

Министерство образования и науки Алтайского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Троицкий агротехнический техникум»
(КГБПОУ «ТАТТ»)

СОГЛАСОВАНО



РАСМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора КГБПОУ «Троицкий
агротехнический техникум»

А.Н.Глушков

Приказ № 150 от 01.09.2017 г.



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ И СЛУЖАЩИХ
по профессии
38.01.02 Продавец, контролер-кассир**

Квалификация:

Продавец непродовольственных товаров

Продавец продовольственных товаров

Контролер-кассир

Нормативный срок обучения – 2 года 10 месяцев

Форма обучения – очная

На базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального
образования – социально-экономический

Год начала подготовки - 2017

Троицкое
2017

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
 - 1.1 Нормативно-правовые основы разработки ППКРС
 - 1.2 Цель и задачи ППКРС
 - 1.3 Срок освоения
 - 1.4 Трудоемкость ППКРС
 - 1.5 Требования к поступающим
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ
 - 2.1 Область профессиональной деятельности
 - 2.2 Объекты профессиональной деятельности
 - 2.3 Виды профессиональной деятельности и требования к результатам освоения программ
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ППКРС
 - 3.1 Общие компетенции
 - 3.2 Профессиональные компетенции
 - 3.3 Практический опыт, умения и знания
 - 3.4 Матрица компетенций
4. СТРУКТУРА ППКРС
 - 4.1 Календарный учебный план
 - 4.2 Учебный план
 - 4.3 Программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла
 - 4.4 Программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла
 - 4.5 Программы профессиональных модулей
 - 4.6 Программы учебной и производственной практики
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ППКРС
 - 5.1 Требования к текущей и промежуточной аттестации
 - 5.2 Требования к проведению государственной итоговой аттестации
 - 5.3 Требования к выпускным квалификационным работам
6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ППКРС
 - 6.1 Требования к организации образовательного процесса
 - 6.2 Требования к организации практик
 - 6.3 Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса
 - 6.4 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса
 - 6.5 Требования к материально-техническому обеспечению процесса
7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
8. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение - Календарный учебный график

Приложение - Учебный план

Приложение - Рабочие программы общеобразовательных учебных дисциплин с ПТП, КОС, ФОС

Приложение - Рабочие программы общепрофессиональных профессиональных модулей с ПТП, КОС, ФОС

Приложение - Рабочая программа учебной практики с ПТП, КОС, ФОС

Приложение - Рабочая программа производственной практики с ПТП, КОС, ФОС

Приложение - Программа государственной итоговой аттестации

Приложение - Методические материалы

Приложение – Перечень учебной литературы

Приложение – Кадровое обеспечение

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Нормативно-правовые основы разработки ППКРС

Нормативную правовую основу разработки образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих 38.01.02 Продавец, контролёр-кассир составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Федеральный закон от 02.07.2013 №185-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации признания утратившими силу законодательных актов (отдельных положений законодательных актов) Российской Федерации в связи с принятием закона «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
4. Приказ Минобрнауки России от 16.08.2013 № 968 «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».
5. Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 года № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования».
6. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении ФГОС СОО».
7. Примерные программы общеобразовательных дисциплин.
8. Макеты программ профессиональных модулей и учебных дисциплин.
9. Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 №291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования».
10. Рекомендации по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (письмо Минобрнауки России от 29.05.2007 г. № 03-1180).
10. Устав краевого государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Троицкий агротехнический техникум».

1.2 Цель и задачи ППКРС

Основная профессиональная образовательная программа представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по профессии 38.01.02 Продавец, контролёр-кассир в краевом государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Троицкий агротехнический техникум».

Основная профессиональная образовательная программа (ППКРС) включает в себя следующие компоненты и характеристики: направление, профиль подготовки и квалификацию выпускника, цель ППКРС, требования к выпускникам (требования к результатам освоения программы), требования к абитуриентам, сроки освоения и трудоемкость ППКРС, документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса, ресурсное обеспечение ППКРС (кадровое, и материально-техническое обеспечение), учебно-методическое, информационное обеспечение ППКРС,

описание образовательных технологий, применяемых при реализации ППКРС, характеристику социокультурной среды, обеспечивающей формирование и развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся, а также описание системы оценки качества подготовки обучающихся и выпускников, учебно-методические комплексы, фонды оценочных средств.

ППКРС ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин (модулей), программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС.

Образовательная программа реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум».

Цель образовательной программы: обеспечение реализации ФГОС по профессии среднего профессионального образования 38.01.02 Продавец, контролёр-кассир, с присвоением квалификации: продавец продовольственных товаров; продавец непродовольственных товаров; контролёр-кассир.

Задача: удовлетворение потребностей общества в квалифицированных рабочих и служащих со средним профессиональным образованием и удовлетворение индивидуальных потребностей граждан в получении профессии среднего профессионального образования «Продавец, контролёр-кассир».

1.3 Срок освоения

Нормативный срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 38.01.02 Продавец, контролёр-кассир в очной форме обучения на базе основного общего образования - 2 года 10 месяцев

Сроки получения СПО по профессии «Продавец, контролёр-кассир» независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются:

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – не более чем на 6 месяцев.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППКРС	Наименование квалификации (профессий по общеобразовательному классификатору профессии рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов) (о ОК16-94)	Срок получения СПО по ППКРС в очной форме обучения
Основное общее образование	«Продавец, контролёр-кассир»	2 года 10 мес.

1.4 Трудоемкость ППКРС

Общая трудоёмкость ППКРС, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, сессии, практики, время, отводимое на контроль качества освоения обучающимися ППКРС, включая государственную итоговую аттестацию (ГИА) – 147 недель.

Выпускник освоивший профессию «Продавец, контролёр-кассир», востребованы на торговых предприятиях Троицкого и других районов Алтайского края и г.Барнаула. они трудоустраиваются в крупных сетевых магазинах (Мария-Ра, Аникс, Новекс, Магнит, Корзинка и других) и мелких торговых предприятиях разных форм собственности.
Выпускник, освоивший ППКРС, способен обучаться в ВУЗах.

Курс	Обучение по циклам и разделу "Физическая культура"						Промежуточная аттестация			Практики						ГИА	Каникулы	Всего	Студентов	Групп
										Учебная практика (Производственное обучение)			Производственная практика			Проведение				
	Всего		1 сем		2 сем		Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	нед.							
	нед.	час. обяз. уч. зан.	нед.	час. обяз. уч. зан.	нед.	час. обяз. уч. зан.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.		нед.	нед.					
I	31	1116	14	504	17	612	1		1	6	3	3	3		3		11	52		
II	22	792	11	396	11	396	2		2	11	6	5	6		6		11	52		
III	24	864	10	360	14	504	2	1	1	8	6	2	5		5	2	2	43		
Всего	77	2772		1260		1512	5			25			14		2		24	147		

1.5 Требования к поступающим

При поступлении абитуриенту необходимо предоставить следующие документы:

- паспорт (при отсутствии паспорта по причине возраста подготавливается свидетельство о рождении);
- подлинник аттестата о получении неполного среднего образования;
- четыре или шесть фотографий установленного образца (обычно размером 3x4)
- страховой медицинский полис
- заявление, которое заполняется непосредственно в приемной комиссии;
- медицинская справка 086/у

К обучению по профессии «Продавец, контролер-кассир» не допускаются лица, имеющие заболевания опорно-двигательного аппарата, хронические инфекционные заболевания, кожную аллергию, экзему кистей рук, эпилепсию, резко выраженные неврозы

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности выпускников: организационно-технологический процесс обслуживания покупателей, продажа товаров потребительского и промышленного назначения необходимого ассортимента в организациях оптовой и розничной торговли различных форм собственности.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- товарно-сопроводительные документы;
- торгово-технологическое оборудование;
- весоизмерительное, подъемно-транспортное, холодильное и контрольно-кассовое, немеханическое оборудование и инструмент;
- ассортимент товаров;
- технологические процессы.

2.3 Виды профессиональной деятельности и требования к результатам освоения программ

Обучающийся по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир готовится к следующим видам деятельности:

Продавец, контролер - кассир готовится к следующим видам деятельности:

- Продажа непродовольственных товаров.
- Продажа продовольственных товаров.
- Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ППКРС

3.1 Общие компетенции

Общие компетенции выпускника

Продавец, контролер – кассир должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Содержание
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.
ОК 8.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных

3.2 Профессиональные компетенции

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника
 Продавец, контролер – кассир должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций
Продажа непродовольственных товаров	ПК 1.1.	Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.
	ПК 1.2.	Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании.
	ПК 1.3.	Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.
	ПК 1.4.	Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.
Продажа продовольственных товаров	ПК 2.1.	Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары.
	ПК 2.2.	Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку.
	ПК 2.3.	Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.
	ПК 2.4.	Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.
	ПК 2.5.	Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.
	ПК 2.6.	Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.
	ПК 2.7.	Изучать спрос покупателей.
	Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями	ПК 3.1.
ПК 3.2.		Проверять платежеспособность государственных денежных знаков.
ПК 3.3.		Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги
ПК 3.4.		Оформлять документы по кассовым операциям.
ПК 3.5.		Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей

3.3 Практический опыт, умения и знания

Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)	Наименование учебных циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям, практическому опыту
О.00 Общеобразовательный цикл	
ОДБ Базовые учебные дисциплины	
<p style="text-align: center;">ОДБ.01 Русский язык</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать фонетический разбор; - пользоваться словарями; - работать с текстами, грамотно оформлять выписки, тезисы, рефераты; - грамотно пользоваться языковыми средствами русского языка в устной речи. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила орфографии; - основные виды лексических и фразеологических словарей; - основные стили речи и их особенности; - основные виды тропов и их использование;
<p style="text-align: center;">ОДБ.02 Литература</p>	<p style="text-align: center;">уметь:</p> <p>Воспроизводить содержание литературного произведения. Сопоставлять литературные произведения. Выявлять авторскую позицию. Выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения. Аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению.</p> <p style="text-align: center;">знать:</p> <p>Образную природу словесного искусства. Содержание изученных литературных произведений. Основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.. Основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений. 5. Основные теоретико-литературные понятия.</p>
<p style="text-align: center;">ОДБ.03 Иностранный язык</p>	<p>уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общаться устно и письменно на иностранном языке; 2. Переводить (со словарем) иностранные и повседневные тексты 3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас <p>знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности
<p style="text-align: center;">ОДБ.04 История</p>	<p>уметь:</p> <p>анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (таблица, текст, карта, схема, аудиовизуальный ряд); различать в исторической информации факты и мнения,</p>

	<p>исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; представлять результаты изучения исторического материала в рамках конспекта, реферата, рецензии; участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.</p> <p>знать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; основные исторические термины и даты; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>
<p>ОДБ.05 Обществознание</p>	<p>уметь: осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица и др.); извлекать из оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и пр.) знания по заданным темам; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая группы, личность, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.</p> <p>знать: биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.</p> <p>особенности социально-гуманитарного познания;</p>
<p>ОДБ.06 Естествознание</p>	<p>уметь: применять полученные знания для объяснения явлений</p>

	<p>окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и специального (профессионально значимого) содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;</p> <p>знать: о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий.</p>
<p>ОДБ.07 География</p>	<p>знать/понимать: основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.</p> <p>уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; сопоставлять географические карты различной тематики.</p>

<p>ОДБ.08 Физическая культура</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.
<p>ОДБ.09 Основы безопасности жизнедеятельности</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; - оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе. <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи; - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; - вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи. <p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; - порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника; - предназначение, структуру и задачи Российской службы чрезвычайных ситуаций; - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.
<p>ОДП Профильные учебные дисциплины</p>	

<p>ОДП.10 Математика</p>	<p>знать/понимать: значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; вероятностный характер различных процессов окружающего мира.</p> <p>уметь: выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах; выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;</p> <p>уметь: вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках; строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций; использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин; для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.</p> <p>уметь: находить производные элементарных функций; использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков; применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера нахождение наибольшего и наименьшего значения; вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;</p> <p>уметь: решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы; использовать графический метод решения уравнений и неравенств;</p>
------------------------------	---

	<p>изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;</p> <p>составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.</p> <p>уметь:</p> <p>решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;</p> <p>вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;</p> <p>уметь:</p> <p>распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;</p> <p>описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;</p> <p>анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;</p> <p>изображать основные многогранники и круглые тела;</p> <p>выполнять чертежи по условиям задач;</p> <p>строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;</p> <p>решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</p> <p>использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;</p> <p>проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p>
<p>ОДП.11 Информатика и ИКТ</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; - распознавать информационные процессы в различных системах; - использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; - осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; - осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях. - представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ. <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные подходы к определению понятия «информация»;

	<p>методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;</p> <p>назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);</p> <p>назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;</p> <p>- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;</p> <p>- назначение и функции операционных систем;</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: эффективной организации индивидуального информационного пространства;</p> <p>- автоматизации коммуникационной деятельности;</p> <p>- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.</p>
<p>ОДП.12 Право</p>	<p>Знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); • механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство); • характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу; • объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы; • различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом; • приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;
<p>ОДП.13 Экономика</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить примеры: факторов производства и факторных

	<p>доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики; - объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли. <p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.
III ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	
ОП.00 Общепрофессиональный цикл	
<p>ОП.01 Основы деловой культуры</p>	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила делового этикета; - поддерживать деловую репутацию; - соблюдать требования культуры речи при устном, письменном обращении; - пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке; - налаживать контакты с партнерами; - организовывать рабочее место. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этику деловых отношений; - основы деловой культуры в устной и письменной форме; - нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке; - основные правила этикета; - основы психологии производственных отношений; - основы управления и конфликтологии.
<p>ОП.02 Основы бухгалтерского учета</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в операциях бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности; <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и содержание бухгалтерского учета в коммерческих организациях; - основные правила и методы ведения бухгалтерского учета; - виды бухгалтерских счетов; - учет хозяйственных операций.
<p>ОП.03 Организация и технология розничной торговли</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать вид и тип организации торговли по идентифицирующим признакам; - определять критерии конкурентоспособности на основе покупательского спроса; - применять правила торгового обслуживания и правила торговли в профессиональной деятельности.

	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – услуги розничной торговли, их классификацию и качество; – виды розничной торговой сети и их характеристику; – типизацию и специализацию розничной торговой сети; – особенности технологических планировок организаций торговли; – основы маркетинговой деятельности и менеджмента в торговле; – основы товароснабжения в торговле; – основные виды тары и тароматериалов, особенности тарооборота; – технология приемки, хранения, подготовки товаров к продаже, размещения и выкладки; – правила торгового обслуживания и торговли товарами; – требования к обслуживающему персоналу; – нормативную документацию по защите прав потребителей.
<p>ОП.04 Санитария и гигиена</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать санитарные правила для организации торговли; • соблюдать санитарно-эпидемиологические требования. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нормативно-правовую базу санитарно-эпидемиологических требований по организации торговли; • требования к личной гигиене персонала.
<p>ОП.05 Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>уметь:</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения</p> <p>знать:</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>

<p>ОП.06 Защита прав потребителей</p>	<p>уметь: соблюдать требования законодательства в сфере защиты прав потребителей.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: структуру и содержание Закона РФ «О защите прав потребителей»</p>
<p>П.00Профессиональный цикл</p>	
<p>ПМ.00Профессиональные модули</p>	
<p>ПМ.01Продажа непродовольственных товаров</p>	
<p>МДК.01.01Розничная торговля непродовольственными товарами</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • идентифицировать товары различных товарных групп (текстильных, обувных, пушно-меховых, овчинно-шубных, хозяйственных, галантерейных, ювелирных, парфюмерно-косметических, культурно-бытового назначения); • оценивать качество по органолептическим показателям; • консультировать о свойствах и правилах эксплуатации товаров; • расшифровывать маркировку, клеймение и символы по уходу; • идентифицировать отдельные виды мебели для торговых организаций; • производить подготовку к работе весоизмерительного оборудования; • производить взвешивание товаров отдельных товарных групп. <p>знать: факторы, формирующие и сохраняющие потребительские свойства товаров различных товарных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> • классификацию и ассортимент различных товарных групп непродовольственных товаров; • показатели качества, дефекты, градации качества, упаковку, маркировку и хранение непродовольственных товаров, назначение, классификацию мебели для торговых организаций и требования, предъявляемые к ней; назначение, классификацию торгового инвентаря; назначение и классификацию систем защиты товаров, порядок их использования; устройство и правила эксплуатации весоизмерительного оборудования; закон о защите прав потребителей; правила охраны труда
<p>ПМ.02Продажа продовольственных товаров</p>	
<p>МДК. 02.01Розничная торговля продовольственными товарами</p>	<p>уметь:</p> <p>идентифицировать различные группы, подгруппы и виды продовольственных товаров (зерновых, плодоовощных, кондитерских, вкусовых, молочных, яичных, пищевых жиров, мясных и рыбных);</p> <p>устанавливать градации качества пищевых продуктов;</p> <p>оценивать качество по органолептическим показателям;</p> <p>распознавать дефекты пищевых продуктов;</p> <p>создавать оптимальные условия хранения продовольственных товаров; рассчитывать энергетическую ценность продуктов;</p> <p>производить подготовку измерительного, механического,</p>

	<p>технологического контрольно - кассового оборудования; использовать в технологическом процессе измерительное, механическое, технологическое контрольно-кассовое оборудование;</p> <p>знать: классификацию групп, подгрупп и видов продовольственных товаров; особенности пищевой ценности пищевых продуктов; ассортимент и товароведные характеристики основных групп продовольственных товаров; показатели качества различных групп продовольственных товаров; дефекты продуктов; особенности маркировки, упаковки и хранения отдельных групп продовольственных товаров; классификацию, назначение отдельных видов торгового оборудования; технические требования, предъявляемые к торговому оборудованию; устройство и принципы работы оборудования; типовые правила эксплуатации оборудования; нормативно-технологическую документацию по техническому обслуживанию оборудования; Закон о защите прав потребителей; правила охраны труда.</p>
ПМ.03 Работа на контрольно-кассовой техники и расчеты с покупателями	
<p>МДК. 03.01 Эксплуатация контрольно-кассовой техники</p>	<p>уметь: - осуществлять подготовку ККТ различных видов; - работать на ККТ различных видов: автономных, пассивных системных, активных системных (компьютеризированных кассовых машинах – POS терминалах), фискальных регистраторах; - устранять мелкие неисправности при работе на ККТ; - распознавать платежеспособность государственных денежных знаков; - осуществлять заключительные операции при работе на ККТ; - оформлять документы по кассовым операциям; - соблюдать правила техники безопасности;</p> <p>знать: - документы, регламентирующие применение ККТ; - правила расчетов и обслуживания покупателей; - типовые правила обслуживания эксплуатации ККТ и правила регистрации; - классификацию устройства ККТ; - основные режимы ККТ; - особенности технического обслуживания ККТ; - признаки платежеспособности государственных денежных знаков, порядок получения, хранения и выдачи денежных средств, отличительные признаки платежных средств безналичного расчета; - правила оформления документов по кассовым операциям</p>

3.4 Матрица компетенций

ПОО	Предлагаемые ОО													
ОП	Общепрофессиональный цикл	ок 1	ок 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	
		ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4				
ОП.01	Основы деловой культуры	ок 1	ок 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 2.1
		ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4					
ОП.02	Основы бухгалтерского учета	ок 1	ок 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.5	ПК 3.4	ПК 3.5
ОП.03	Организация и технология розничной торговли	ок 1	ок 2	ОК 5	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 2.1	ПК 2.3	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4			
ОП.04	Санитария и гигиена	ОК 7	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 3.3			
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	ок 1	ок 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 2.1
		ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4					
ОП.06	Защита прав потребителей	ок 1	ок 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8					
ПМ	Профессиональные модули													
ПМ.01	Продажа непродовольственных товаров	ок 1	ок 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	
		ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	
МДК.01.01	Розничная торговля непродовольственными товарами	ок 1	ок 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	
УП.01.01	Учебная практика	ок 1	ок 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	
		ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	
ПП.01.01	Производственная практика	ок 1	ок 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	
		ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	
ПМ.02	Продажа продовольственных товаров	ок 1	ок 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	
		ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	
МДК.02.01	Розничная торговля продовольственными товарами	ок 1	ок 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	
		ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7										
УП.02.01	Учебная практика	ок 1	ок 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	
		ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	
ПП.02.01	Производственная практика	ок 1	ок 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	
		ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	
ПМ.03	Работа на контрольно-кассовой техники и расчеты с покупателями	ок 1	ок 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	
		ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	
МДК.03.1	Эксплуатация контрольно-кассовой техники	ок 1	ок 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	
		ПК 3.5												

УП.03.01	Учебная практика	ок 1	ок 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4
		ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5
ПП.03.01	Производственная практика	ок 1	ок 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4
		ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 2.5	ПК 2.6	ПК 2.7	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5
ФК.00	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА	ок 1	ок 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8				

4.2 Учебный план

Рабочий учебный план образовательного учреждения среднего профессионального образования КГБПОУ "Троицкий агротехнический техникум" разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по профессии 38.01.02 "Продавец, контролер-кассир" утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 723 от 02.08.2013 г.

Максимальный объём учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Максимальный объём аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю. При прохождении практики никаких других обязательных занятий не планируется.

Продолжительность учебной недели составляет 6 учебных дней.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются 4 часа на обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются преподавателем исходя из специфики изучения учебного материала.

Общеобразовательный цикл ОПОП формируется в соответствии с Рекомендациями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах ППКРС, формируемых на основе ФГОС среднего профессионального образования, на реализацию отводится 2052 часов.

Профессия 38.01.02 "Продавец, контролер-кассир" относится к социально-экономическому профилю. В рамках данного профиля выделено 9 базовых, 4 профильных предмета. При проведении занятий по "Информатике и ИКТ" может осуществляться делением на подгруппы. Промежуточная аттестация по общеобразовательным предметам согласно Положению о промежуточной аттестации учащихся и предполагает 2 обязательных письменных экзамена по русскому языку и математике, соответственно и 1 экзамен устно по профильной дисциплине "экономика".

На реализацию ППКРС выделено учебной нагрузки:

1. На общепрофессиональный цикл - 236 часов

2. На профессиональный цикл - 1848 часов, в т.ч. на реализацию: - ПМ.01. "Продажа непродовольственных товаров" - 782 часов

Часы вариативной части (216 часа.) использованы на: 1. Общепрофессиональный цикл (57ч.) 2. Профессиональный цикл (159ч.) 3. Профессиональные модули (159 ч.)

Формирование вариативной части ППССЗ

Вариативная часть (30 процентов) используется на расширение и углубление подготовки, для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Структура и распределение часов обязательной и вариативной части учебной нагрузки представлены в таблице.

Индекс	Наименование циклов	Обязательная нагрузка	Распределение вариативной части	Всего
		Часов/недель	процент	
П.00	Профессиональный цикл			
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	297	57	354
ПМ.00	Профессиональные модули	487	159	646
	всего	864	216	1080

Обоснование вариативной части

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Троицкий агротехнический техникум»

Цикл ОПОП	Наименование ПМ или УД	Дополнительный объем содержания профессионального образования	Кол-во часов	Требования к результату (в виде основного профессионального опыта, знаний, умений)	Форми руемые компет енции	Обосн ование выбор а со ссылк ой на докум ент
ОП	Защита прав потребителей	Новое содержание	57/38	уметь соблюдать требования законодательства в сфере защиты прав потребителей. знать структуру и содержание Закона РФ «О защите прав потребителей»	О К 1 - 8 ПК 1.1 - 1.6, 2.1 - 2.4	С учето м запрос ов работо дателя

Порядок аттестации обучающихся

Пять недель промежуточной аттестации распределены по одной недели в 2, 4, 5 и 6 семестрах. В период промежуточной аттестации проводятся экзамены и экзамены (квалификационные), зачеты и дифференцированные зачеты проводятся за счет учебного времени, отведенного на изучение дисциплин и профессиональных модулей.

Учебные дисциплины и профессиональные модули, являются обязательными для аттестации элементами ППССЗ, их освоение завершается одной из возможных форм промежуточной аттестации:

- по дисциплинам общеобразовательного цикла формы промежуточной аттестации - ДЗ (дифференцированный зачет) или Э (экзамен);
- по дисциплинам профессионального цикла и циклов ОГСЭ и ЕН формы промежуточной аттестации - З (зачет), ДЗ (дифференцированный зачет), Э (экзамен);
- промежуточная аттестация по составным элементам программы профессионального модуля (по МДК - экзамен, по учебной и производственной практике – зачет и дифференцированный зачет);
- по профессиональным модулям форма промежуточной аттестации - Эк (экзамен (квалификационный)).

Количество экзаменов (включая экзамены (квалификационные) не более 8 в каждом учебном году, зачетов и дифференцированных зачетов (суммарно) не более 10 в каждом учебном году, без учета зачетов по физической культуре.

Курс	Семестр	Экзамены	Экзамены (квалификационные)
1	2	МДК.03.01 Эксплуатация контрольно-кассовой техники; Организация и технология розничной торговли	МДК.03.01 Эксплуатация контрольно-кассовой техники;

2	4	МДК.02.01 Розничная торговля продовольственными товарами	МДК.02.01 Розничная торговля продовольственными товарами
3	5	Математика; Русский язык	
3	6	Экономика; МДК.01.01 Розничная торговля не продовольственными товарами	МДК.01.01 Розничная торговля не продовольственными товарами
Итого		7	3

Государственная итоговая аттестация (2 недели) включает подготовку и защиту (2 недели) выпускной квалификационной работы (дипломный проект).

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО БЮДЖЕТУ ВРЕМЕНИ (В НЕДЕЛЯХ) ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Курс	Обучение по циклам и разделу "Физическая культура"						Промежуточная аттестация			Практики						ГИА	Каникулы	Всего	Студентов	Групп
										Учебная практика (Производственное обучение)			Производственная практика			Проведение				
	Всего		1 сем		2 сем		Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	нед.							
	нед.	час. обяз. уч. зан.	нед.	час. обяз. уч. зан.	нед.	час. обяз. уч. зан.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.		нед.	нед.	нед.				
I	31	1116	14	504	17	612	1		1	6	3	3	3		3		11	52		
II	22	792	11	396	11	396	2		2	11	6	5	6		6		11	52		
III	24	864	10	360	14	504	2	1	1	8	6	2	5		5	2	2	43		
Всего	77	2772		1260		1512	5			25			14		2		24	147		

План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы контроля				Учебная нагрузка обучающихся, ч.							
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Другие формы контроля	Максимальная	Самост.(с.р.+и.п.)	Консультации	Обязательная				Индивид. проект (входит в с.р.)
									Всего	в том числе			
										Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лаб. занятия	
1	2	3	4	5	6	8	10	11	13	14	15	16	18

Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам)

ОД	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ	3	4	9	32	3078	1026		2052	1633	419		
----	--------------------------	---	---	---	----	------	------	--	------	------	-----	--	--

ОДБ	Базовые дисциплины	1	4	7	24	2178	726		1452	1109	343		
ОДБ.01	Русский язык	5			1234	256	85		171	171			
ОДБ.02	Литература			6	2345	323	108		215	215			
ОДБ.03	Иностранный язык		2	5	134	234	78		156	2	154		
ОДБ.04	История			5	1234	342	114		228	228			
ОДБ.05	Обществознание			6	345	171	57		114	114			
ОДБ.06	Естествознание			4	123	342	114		228	212	16		
ОДБ.07	География		2		1	148	49		99	99			
ОДБ.08	Физическая культура		24	5		256	85		171	2	169		
ОДБ.09	Основы безопасности жизнедеятельности			3	12	106	36		70	70			

ОДП	Профильные дисциплины	2		2	8	900	300		600	524	76		
ОДП.10	Математика	5			1234	378	126		252	252			
ОДП.11	Информатика и информационно-коммуникационные технологии			3	12	180	60		120	50	70		
ОДП.12	Право			6	5	171	57		114	114			
ОДП.13	Экономика	6			5	171	57		114	108	6		

ПОО	Предлагаемые ОО												
-----	-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ	7	10	6	6	1080	360		720	342	378		
----	------------------	---	----	---	---	------	-----	--	-----	-----	-----	--	--

	ПОДГОТОВКА												
ОП	Общепрофессиональный цикл	1	2	3	1	354	118		236	117	119		
ОП.01	Основы деловой культуры			6		48	16		32	10	22		
ОП.02	Основы бухгалтерского учета		1			63	21		42	21	21		
ОП.03	Организация и технология розничной торговли	2			1	90	30		60	30	30		
ОП.04	Санитария и гигиена			4		48	16		32	20	12		
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности			6		48	16		32	16	16		
ОП.06	Защита прав потребителей		6			57	19		38	20	18		
П	Профессиональный цикл	6	8	3	5	646	202		444	225	219		
ПМ	Профессиональные модули	6	8	3	5	646	202		444	225	219		
ПМ.01	Продажа непродовольственных товаров	2	3	1	2	300	94		206	116	90		
МДК.01.01	Розничная торговля непродовольственными товарами	6			45	300	94		206	116	90		
УП.01.01	Учебная практика		456		РП	False	час		396	нед	11		
ПП.01.01	Производственная практика			6	РП	False	час		180	нед	5		
ПМ.01.ЭК	Экзамен квалификационный	6											
	Всего часов с учетом практик	876											
ПМ.02	Продажа продовольственных товаров	2	3	1	2	267	84		183	98	85		
МДК.02.01	Розничная торговля продовольственными товарами	4			23	267	84		183	98	85		
УП.02.01	Учебная практика		234		РП	False	час		324	нед	9		
ПП.02.01	Производственная практика			4	РП	False	час		216	нед	6		
ПМ.02.ЭК	Экзамен квалификационный	4											
	Всего часов с учетом практик	807											
ПМ.03	Работа на контрольно-кассовой техники и расчеты с покупателями	2	2	1	1	79	24		55	11	44		
МДК.03.1	Эксплуатация контрольно-кассовой техники	2			1	79	24		55	11	44		
УП.03.01	Учебная практика		12		РП	False	час		180	нед	5		
ПП.03.01	Производственная практика			2	РП	False	час		108	нед	3		

ПМ.03.ЭК	Экзамен квалификационный	2											
	Всего часов с учетом практик	367											

ФК.00	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		6			80	40		40		40		
-------	---------------------	--	---	--	--	----	----	--	----	--	----	--	--

	Учебная и производственная практики						час		1404	нед	39		
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	-----	--	------	-----	----	--	--

	Учебная практика (Производственное обучение)						час		900	нед	25		
--	--	--	--	--	--	--	-----	--	-----	-----	----	--	--

	Концентрированная						час		900	нед	25		
--	-------------------	--	--	--	--	--	-----	--	-----	-----	----	--	--

	Распределенная						час			нед			
--	----------------	--	--	--	--	--	-----	--	--	-----	--	--	--

	Производственная практика						час		504	нед	14		
--	---------------------------	--	--	--	--	--	-----	--	-----	-----	----	--	--

	Концентрированная						час		504	нед	14		
--	-------------------	--	--	--	--	--	-----	--	-----	-----	----	--	--

	Распределенная						час			нед			
--	----------------	--	--	--	--	--	-----	--	--	-----	--	--	--

	Государственная итоговая аттестация									нед	2		
--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	-----	---	--	--

	Защита выпускной квалификационной работы									нед	2		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----	---	--	--

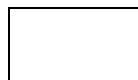
	Проведение государственных экзаменов									нед			
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	-----	--	--	--

	КОНСУЛЬТАЦИИ по О												
	в т.ч. в период обучения по циклам												

	КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП												
	в т.ч. в период обучения по циклам												

	ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК	10	14	15	38	4158	1386		2772	1975	797		
--	----------------------------	----	----	----	----	------	------	--	------	------	-----	--	--

	ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК (С КОНСУЛЬТАЦИЯМИ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ПО ЦИКЛАМ)	10	14	15	38	4158	1386		2772	1975	797		
--	---	----	----	----	----	------	------	--	------	------	-----	--	--



4.3 Программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла.

ОДБ.01 Русский язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 38.01.02. «Продавец, контролер-кассир».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина является одной из основных гуманитарных дисциплин образовательного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Содержание программы структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим у обучающихся развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

В реальном учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется не только при освоении раздела «Язык и речь», но и при изучении фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, поскольку при изучении названных разделов большое внимание уделяется употреблению единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Совершенствованию коммуникативных умений, речевых навыков и культуры речи способствует подготовка обучающимися устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка, умения пользоваться различными лингвистическими словарями, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Формирование культуроведческой компетенции может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами, отражающими традиции, быт, культуру русского и других народов.

Русский язык, как средство познания действительности, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Особое значение придается изучению профессиональной лексики, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.).

При изучении русского языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Содержание программы ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития человека.

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык» обучающийся должен: знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные

нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- аудирование и чтение
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- говорение и письмо
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 часов;

самостоятельной работы обучающегося 85 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	85
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
индивидуальное проектное задание внеаудиторная самостоятельная работа	85
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
	Введение	4
Введение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.</p> <p>Язык как система. Основные уровни языка.</p> <p>Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка рефератов: «Язык как средство общения и форма существования национальной культуры»</p>	2
	Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	32
Тема 1.1 Язык и речь	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</p>	2
Тема 1.2 Речевая ситуация и ее компоненты.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Речевая ситуация и ее компоненты</p>	2
Тема 1.3 Основные требования к речи.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.</p>	2

<p>Тема 1.4 Функциональные стили речи и их особенности</p>	<p>Содержание учебного материала Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.5 Научный стиль речи.</p>	<p>Содержание учебного материала Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.6 Официально-деловой стиль речи</p>	<p>Содержание учебного материала Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.7 Публицистический стиль речи</p>	<p>Содержание учебного материала Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.8 Художественный стиль речи</p>	<p>Содержание учебного материала Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.9 Текст как произведение речи</p>	<p>Содержание учебного материала Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.</p>	<p>2</p>

<p>Тема 1.10 Функционально-смысловые типы речи</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Соединение в тексте различных типов речи.</i></p> <p>Лингвостилистический анализ текста.</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Греческие софисты – родоначальники ораторского искусства. Относительность истины в риторике софистов. Сократ – ученик и критик софистов, мастер иронии и диалога. Законы современной общей риторики.</p> <p>Требования к поведению говорящего.</p> <p>Техника звучащей речи.</p> <p>Характерные группы речевых отклонений в бытовой речи.</p>	<p>12</p>
	<p>здел 2. Лексика и фразеология</p>	<p>32</p>
<p>Тема 2.1 Слово в лексической системе языка</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.2 Омонимы, синонимы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Омонимы, синонимы и их употребление.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.3 Антонимы, паронимы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Антонимы, паронимы и их употребление. <i>Изобразительные</i> возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</p>	<p>2</p>

<p>Тема 2.4 Русская лексика с точки зрения ее происхождения</p>	<p>Содержание учебного материала Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.5 Русская лексика с точки зрения ее употребления</p>	<p>Содержание учебного материала Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.6 Активный и пассивный словарный запас</p>	<p>Содержание учебного материала Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.7 Фольклорная лексика</p>	<p>Содержание учебного материала Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.8 Фразеологизмы</p>	<p>Содержание учебного материала Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.9 Лексические нормы</p>	<p>Содержание учебного материала Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.10 Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p>	<p>Содержание учебного материала Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p>	<p>2</p>

	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Изобретение содержания речи (инвенция).</p> <p>Риторика и логика.</p> <p>Требования, предъявляемые к речи.</p> <p>Функциональные стили речи. Индивидуальные стиль речи оратора.</p> <p>Риторические фигуры.</p> <p>Понятие риторического тропа.</p>	12
	Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	30
<p>Тема 3.1</p> <p>Фонетические единицы.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Фонетические единицы. Звук и фонема.</p>	2
<p>Тема 3.2</p> <p>Открытый и закрытый слог</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.</p>	2
<p>Тема 3.3</p> <p>Фонетический разбор слова.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Фонетический разбор слова.</p>	2
<p>Тема 3.4</p> <p>Орфоэпические нормы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.</p> <p>Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</p>	2

Тема 3.5 Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	Содержание учебного материала Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ.	2
Тема 3.6 Употребление Ъ	Содержание учебного материала Употребление Ъ	2
Тема 3.7 Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	Содержание учебного материала Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	2
Тема 3.8 Правописание приставок на З -/С -	Содержание учебного материала Правописание приставок на З - / С - .	2
Тема 3.9 Правописание И - Ы после приставок	Содержание учебного материала Правописание И - Ы после приставок.	2
	Самостоятельная работа студентов Работа с художественным текстом. Создание личного орфографического словаря с примерами фонетического, традиционного и дифференцированного написания слов. Обучение работе с орфографическим словарем. Знакомство со справочной литературой, словарями. Работа с художественным текстом. Создание личного орфографического словаря с примерами фонетического, традиционного и дифференцированного написания слов. Обучение работе с орфографическим словарем. Знакомство со справочной литературой, словарями.	12
	Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография	26
Тема 4.1 Понятие морфемы как значимой части слова	Содержание учебного материала Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.	2

Тема 4.2 Морфемный разбор слова	Содержание учебного материала Морфемный разбор слова.	2
Тема 4.3 Способы словообразования	Содержание учебного материала Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии.</i> Словообразовательный анализ.	2
Тема 4.4 Употребление приставок в разных стилях речи	Содержание учебного материала Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. <i>Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.</i>	2
Тема 4.5 Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	Содержание учебного материала Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2
Тема 4.6 Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ	Содержание учебного материала Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.	2
Тема 4.7 Правописание сложных слов.	Содержание учебного материала Правописание сложных слов.	2
	Самостоятельная работа студентов Основы мастерства публичного выступления. Причины возрастания роли публичной речи в современном обществе. Способы речевого воздействия на личность. Общие требования к публичному выступлению. Невербальные средства общения. Принципы оценки невербального поведения партнера и способы контроля собственного поведения. Вопросно-ответная форма речевой коммуникации.	12

	Раздел 5. Морфология и орфография	58
Тема 5.1 Грамматические признаки слова	Содержание учебного материала Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i>	2
Тема 5.2 Имя существительное	Содержание учебного материала Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.	2
Тема 5.3 Правописание имен существительных.	Содержание учебного материала Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.	2
Тема 5.4 Морфологический разбор имени существительного	Содержание учебного материала Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2
Тема 5.5 Имя прилагательное	Содержание учебного материала Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	2
Тема 5.6 Правописание имен прилагательных.	Содержание учебного материала Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	2
Тема 5.7 Морфологический разбор имени прилагательного.	Содержание учебного материала Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2
Тема 5.8 Имя числительное	Содержание учебного материала Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.	2

<p>Тема 5.9</p> <p>Морфологический разбор имени числительного.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Морфологический разбор имени числительного.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5.10</p> <p>Употребление числительных в речи.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5.11</p> <p>Местоимение</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5.12</p> <p>Употребление местоимений в речи.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i></p>	<p>2</p>
<p>Тема 5.13</p> <p>Глагол</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Грамматические признаки глагола.</p> <p>Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5.14</p> <p><i>Употребление форм глагола в речи.</i></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Употребление форм глагола в речи.</i> Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного склонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5.15</p> <p>Причастие как особая форма глагола.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Образование действительных и страдательных participles. Правописание суффиксов и окончаний participles.</p>	<p>2</p>

Тема 5.16 Правописание причастий	Содержание учебного материала Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	2
Тема 5.17 Причастный оборот.	Содержание учебного материала Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	2
Тема 5.18 Деепричастие как особая форма глагола.	Содержание учебного материала Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями.	2
Тема 5.19 Деепричастный оборот	Содержание учебного материала Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	2
Тема 5.20 <i>Употребление деепричастий в текстах разных стилей.</i>	Содержание учебного материала Употребление деепричастий в текстах разных стилей. <i>Особенности построения предложений с деепричастиями.</i> Синонимия деепричастий.	2
Тема 5.21 Наречие.	Содержание учебного материала Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.	2
Тема 5.22 Морфологический разбор наречия.	Содержание учебного материала Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия.</i> Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	2

<p>Тема 5.23 Слова категории состояния</p>	<p>Содержание учебного материала Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).</p> <p>Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа студентов Основы полемического мастерства. Спор – как особый вид речевой коммуникации. Из истории искусства спора. Деловое общение. Основные правила ведения телефонных переговоров. Консультирование как специфическая форма делового общения. Этапы консультирования. Предмет риторики и основные этапы ее развития</p>	<p>12</p>
	<p>Раздел 6. Служебные части речи</p>	<p>24</p>
<p>Тема 6.1 Предлог как часть речи.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от словомонимов.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 6.2 Употребление предлогов.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i></p>	<p>2</p>
<p>Тема 6.3 Союз как часть речи.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>то же, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 6.4 Употребление союзов в простом и сложном предложении.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p>	<p>2</p>

Тема 6.5	Содержание учебного материала	2
Частица как часть речи.	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.</i>	
Тема 6.6	Содержание учебного материала	2
Междометия и звукоподражательные слова.	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	
	Самостоятельная работа студентов Законы современной общей риторики. Требования к поведению говорящего. Техника звучащей речи. Изобретение содержания речи (инвенция). Требования, предъявляемые к речи.	12
	Раздел 7. Синтаксис и пунктуация	50
Тема 7.1	Содержание учебного материала	2
Основные единицы синтаксиса.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i>	
Тема 7.2	Содержание учебного материала	2
Словосочетание.	Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i>	
Тема 7.3	Содержание учебного материала	2
Простое предложение.	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.	

<p>Тема 7.4 <i>Логическое ударение.</i></p>	<p>Содержание учебного материала <i>Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i></p>	<p>2</p>
<p>Тема 7.5 Грамматическая основа простого двусоставного предложения.</p>	<p>Содержание учебного материала Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i></p>	<p>2</p>
<p>Тема 7.6 Второстепенные члены предложения</p>	<p>Содержание учебного материала Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 7.7 Односоставное и неполное предложения.</p>	<p>Содержание учебного материала Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</p>	<p>2</p>

<p>Тема 7.8 Осложненное простое предложение.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 7.9 <i>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.</i></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i></p>	<p>2</p>
<p>Тема 7.10 Предложения с обособленными членами.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i> Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 7.11 Предложения с уточняющими членами.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i></p>	<p>2</p>
<p>Тема 7.12 Вводные слова и предложения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 7.13 <i>Знаки препинания при обращении.</i></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Знаки препинания при обращении.</i> Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</p>	<p>2</p>

Тема 7.14	Содержание учебного материала	2
Знаки препинания при междометии.	Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.	
Тема 7.15	Содержание учебного материала	2
Способы передачи чужой речи.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.	
Тема 7.16	Содержание учебного материала	2
Оформление диалога.	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	
Тема 7.17	Содержание учебного материала	2
Сложное предложение.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.	
Тема 7.18	Содержание учебного материала	2
Сложноподчиненное предложение.	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	
Тема 7.19	Содержание учебного материала	2
Бессоюзное сложное предложение.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. <i>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи</i> Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	

Тема 7.20	Содержание учебного материала	1
Сложное синтаксическое целое как компонент текста.	Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение	
	Самостоятельная работа Риторические фигуры и тропы (элокуция) Основы мастерства публичного выступления Невербальные средства общения Вопросно-ответная форма речевой коммуникации Деловое общение	11
	Итого	256

Примерные темы рефератов

- Язык и его функции. Русский язык в современном мире.
Язык и культура.
Культура речи. Нормы русского языка.
Стилистика и синонимические средства языка.
Русское письмо и его эволюция.
Письмо и орфография. Принципы русской орфографии.
Русская пунктуация и ее назначение.
Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка.
Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи.
Роль словосочетания в построении предложения.
Синонимия простых предложений.
Синонимия сложных предложений.
Использование сложных предложений в речи.
Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом.
Словари русского языка и сфера их использования.
Вклад М.В.Ломоносова (Ф.Ф.Фортунатова, Д.Н.Ушакова, Л.В.Щербы, А.А. Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета - «Русского языка» и его оснащения.

1. Оборудование:

- Рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов;
- основная литература;
- дополнительная литература;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, дидактический материал) плакаты;
- печатные пособия;
- технические средства обучения;
- компьютер;
- видеоролики, презентации по темам;
- диски с видеозаписями;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений.- М., 2011.
2. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл.- М., 2012.

3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд.- М., 2012.
4. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений.- М., 2012.

Дополнительные источники:

1. Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник.- 4-е изд., испр.- М., 20012.
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл.- М., 2010.
3. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. учрежд.- М., 2011.
4. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл.- М., 2012.
5. Львова С.И. Таблицы по русскому языку.-М., 2012.
6. Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку.- М., 2011.
7. Шанский Н.М. Лингвистические детективы.- М.,2012.
8. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов.-М., 2011.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; • анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; • проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; аудирование и чтение • использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; • извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; говорение и письмо • создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; • применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; • соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; • соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, 	Тестирование, устный опрос, диктант

<p>в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; 	
<p>Знания:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; 	<p>Тестирование, устный опрос, диктант</p>

ОДБ.02 Литература

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 38.01.02. «Продавец, контролер-кассир».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о современном состоянии развития литературы и методах литературы как науки;
- **знакомство** с наиболее важными идеями и достижениями русской литературы, оказавшими определяющее влияние на развитие мировой литературы и культуры;
- **овладение** умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;
- **развитие** интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- **применение** знаний по литературе в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

В результате изучения учебной дисциплины «Литература» обучающийся должен знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный

пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:** создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 323 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 215 часов;

самостоятельной работы обучающегося 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>323</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>215</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>108</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-

индивидуальное проектное задание внеаудиторная самостоятельная работа	108
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
	Литература 19 века	
Введение	Содержание учебного материала Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	2
	Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века	20
Тема 1.1. Русская литература первой половины XIX века	Содержание учебного материала Обзор культуры. Литературная борьба. Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века. Самобытность русского романтизма.	2
	Самостоятельная работа Основные темы и проблемы русской литературы XIX века	2
Тема 1.2 А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь	Содержание учебного материала А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь	2

<p>Тема 1.3</p> <p>Основные темы, мотивы в лирике А.С. Пушкина.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.</p> <p>Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал.»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «К морю», «Редет облаков летучая гряда», «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Из Пиндемонти», «Поэту», «Пора, мой друг, пора! покосердце просит. », «Сожженное письмо», «Я Вас любил», «На холмах Грузии лежит ночная мгла», «Безумных лет угасшее веселье», «Зима. Что делать мне в деревне?», «Все в жертву памяти твоей...», «Желание славы», «Друзья мои, прекрасен наш союз!», «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Осень», «Бесы», «Когда по улицам задумчив я брожу...».</p> <p>Философское начало в ранней лирике. Мотивы свободы, неволи, обманутой любви, неразрешимые противоречия героев южных поэм Пушкина. Эволюция романтического героя. Автор и герой.</p> <p>Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики Пушкина: вера в закон, отвержение ханжества, мистики, стремление к подвигу.</p> <p>Соотнесение вольнолюбивых настроений с мироощущением самого поэта, с его призванием.</p> <p>Философское осмысление личной свободы.</p> <p>Понимание Пушкиным России как могущественной, великой державы.</p> <p>Тема поэта и поэзии. Новаторство Пушкина в соединении темы высшего предназначения поэзии и личного переживания.</p> <p>Лирика любви и дружбы. Средоточие внимания поэта на внутреннем мире личности. Г армония человеческих чувств в лирике Пушкина.</p> <p>Философская лирика. Размышления поэта о вечных вопросах бытия, постижение тайны мироздания.</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Гражданские, политические и патриотические мотивы лирики Пушкина.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.4</p> <p>Художественное своеобразие поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения.</p> <p>Развитие реализма в творчестве Пушкина.</p> <p>Жизнеутверждающий пафос поэзии Пушкина.</p> <p><i>Критики об А.С. Пушкине.</i> В. Г. Белинский о Пушкине.</p> <p>Теория литературы: <i>Элегия.</i></p>	<p>2</p>

<p>Тема 1.5 М.Ю. Лермонтов. Характеристика творчества. Основные мотивы лирики</p>	<p>Содержание учебного материала М.Ю. Лермонтов. Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Основные мотивы лирики. Стихотворения: «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою.»), «Дума», «Как часто пестрою толпою.», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу.», «Сон» («В полдневный час, в долине Дагестана. »), «Родина», «Пророк», «Она не гордой красотой», «К портрету», «Силуэт», «Мой Демон», «Я не унижусь пред тобой..», «Нет, я не Байрон, я другой.», «Памяти А. И Одоевского», «Желание». Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — квозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Поэт и общество. Поэма «Демон».* «Демон» как романтическая поэма. Противоречивость центрального образа произведения. Земное и космическое в поэме.Смысл финала поэмы, ее философское звучание. <i>Критики о М.Ю. Лермонтове.</i> В.Г. Белинский о Лермонтове. <i>Теория литературы:</i> развитие понятия о романтизме. Для самостоятельного чтения: «Маскарад».</p>	2
	<p>Самостоятельная работа Особенности богоборческой темы в поэме М.Ю. Лермонтова «Демон». Романтический колорит поэмы, ее образно-эмоциональная насыщенность.</p>	2
<p>Тема 1.6 Н.В. Гоголь. Сведения из биографии.</p>	<p>Содержание учебного материала Н.В. Гоголь. Сведения из биографии.</p>	2
<p>Тема 1.7 Н.В. Гоголь. «Петербургские повести»: «Портрет».</p>	<p>Содержание учебного материала Н.В. Гоголь. «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеиный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе. <i>Критика о Гоголе</i> (В. Белинский, А. Григорьев). <i>Теория литературы:</i> Романтизм и реализм.</p>	2
	<p>Раздел 2. Русская литература второй половины XIX</p>	<p>100</p>

<p>Тема 2.1 Русская литература второй половины XIX века</p>	<p>Содержание учебного материала Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев. Литературная критика. Эстетическая полемика. Журнальная полемика</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.2 А.Н. Островский. Обзор творчества. Драма «Гроза»</p>	<p>Содержание учебного материала А.Н. Островский. Сведения из биографии. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы.</p>	<p>2</p>

<p>Тема 2.3 Катерина в системе образов в пьесе Островского «Гроза»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы. Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза». «Лес».* Своеобразие конфликта и система образов в комедии. Символический смысл названия. Сатирическое изображение жизни пореформенной России. Тема бескорыстия и корысти в пьесе. Тема искусства и образы актеров. Развитие темы «горячего сердца» в пьесе. Идеалы народной нравственности в драматургии Островского.</p> <p>«Бесприданница».* Трагическая значимость названия. Развитие темы гибельности красоты при столкновении с миром корысти. Мотивы искушения, человека-вещи, блеска, одиночества в драме. Образ Паратова Эволюция женского образа у Островского (Катерина-Лариса). Характеры «хозяев жизни». Экранизация драмы А. Островского «Бесприданница».</p> <p>Полемика вокруг финала драмы «Бесприданница» в театре и кино (для самостоятельного чтения).</p> <p>Комедии Островского «Свои люди - сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги»* (одна из комедий по выборочителя и учащимся).</p> <p>Театрально-сценическое открытие А. Н. Островского. А. Н. Островский - создатель русского театра XIX века. Новизна поэтики Островского. Типы деловых людей в пьесах А. Н. Островского. Природа комического. Особенности языка. Авторское отношение к героям. Непреходящее значение созданных драматургом характеров. <i>Теория литературы:</i> понятие о драме.</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Пьеса «Гроза» в русской критике XIX века.</p>	<p>2</p>

Тема 2.4 И.А Гончаров. Сведения из биографии	Содержание учебного материала И.А Гончаров. Сведения из биографии	2
Тема 2.5 Роман «Обломов»	Содержание учебного материала «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа. Обломов.	2
Тема 2.6 Характеристика главных героев романа «Обломов»	Содержание учебного материала Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская - Агафья Пшеницына). Постыжение авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху. <i>Роман «Обломов» в оценке критиков</i> (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.). <i>Теория литературы: социально-психологический роман.</i>	2
	Самостоятельная работа Глава “Сон Обломова” и ее роль в произведении. Решение автором проблемы любви в романе И.А. Гончарова «Обломов»	4
Тема 2.7 И.С. Тургенев. Сведения из биографии	Содержание учебного материала И.С. Тургенев. Сведения из биографии	2
Тема 2.8 Роман «Отцы и дети». Основной конфликт романа	Содержание учебного материала «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа.	2
Тема 2.9 Базаров в системе образов романа «Отцы и дети»	Содержание учебного материала Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение.	2

<p>Тема 2.10 Тема любви в романе</p>	<p>Содержание учебного материала Тема любви в романе. Образ Базарова. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе. <i>Полемика вокруг романа.</i> (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). <i>Теория литературы:</i> Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения. <i>Для самостоятельного чтения:</i> «Рудин», «Первая любовь», «Дворянское гнездо», Стихотворения в прозе.</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа Авторская позиция и способы ее выражения в романе Тургенева «Отцы и дети».</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.11 Н.Г. Чернышевский Сведения из биографии</p>	<p>Содержание учебного материала Н.Г. Чернышевский.* Сведения из биографии.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.12 Роман «Что делать?» Особенности жанра и композиции.</p>	<p>Содержание учебного материала Роман «Что делать?» (обзор). Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции. Изображение “допотопного мира” в романе. Образы “новых людей”. Теория “разумного эгоизма”. Образ “особенного человека” Рахметова. Роль снов в романе. Четвертый сон Веры Павловны как социальная утопия. Смысл финала романа.</p>	<p>2</p>

<p>Тема 2.13 Ф.И. Тютчев. Сведения из биографии. Лирика.</p>	<p>Содержание учебного материала Ф.И. Тютчев. Сведения из биографии. <i>Стихотворения:</i> «С поляны коршун поднялся...», «Полдень», «Silentium», «Видение», «Тени сизые смешались.», «Не то, что мните вы, природа...», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье», «Умом Россию не понять.», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я очи знал, - о, эти очи», «Природа - сфинкс. И тем онаверней...», «Нам не дано предугадать.», «К. Б.» («Я встретил Вас - и все былое.»), «День и ночь», «Эти бедные селенья.» и др. Философичность - основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта.</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа Поэзия Тютчева и литературная традиция. Художественное своеобразие поэзии Тютчева</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.14 А.А. Фет. Сведения из биографии. Лирика</p>	<p>Содержание учебного материала А.А. Фет. Сведения из биографии. <i>Стихотворения:</i> «Облаком волнистым.», «Осень», «Прости - и все забудь», «Шепот, робкое дыханье.», «Какое счастье - ночь, и мы одни...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую.», «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта.», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» и др. Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.15 А.К. Толстой. Сведения из биографии. Лирика</p>	<p>Содержание учебного материала А.К. Толстой. Сведения из биографии. <i>Стихотворения:</i> «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станом не боец, но только гость случайный...», «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре.», «Против течения», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя.», «Колокольчики мои.», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...», «Минула страсть, и пыл ее тревожный...», «Ты не спрашивай, не распытывай...».</p>	<p>2</p>

<p>Тема 2.16 Н.А.Некрасов. Сведения из биографии</p>	<p>Содержание учебного материала Н.А.Некрасов. Сведения из биографии</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.17 Лирика Н.А. Некрасова</p>	<p>Содержание учебного материала Стихотворения: «Родина», «Памяти Добролюбова», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода. »), «Вчерашний день, часу в шестом.», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Тройка», «Поэт и гражданин», «Плач детей», «О Муза, я у двери гроба..», « Я не люблю иронии твоей.», «Блажен незлобивый поэт.», «Внимая ужасам войны. ». Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х-50- х и 60-х-70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.18 Поэма «Кому на Руси жить хорошо»</p>	<p>Содержание учебного материала Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.19 Образ женщины в поэме.</p>	<p>Содержание учебного материала Образ женщины в поэме. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Особенности стиля. Сочетание фольклорных сюжетов с реалистическими образами. Своеобразие языка.</p>	<p>2</p>

<p>Тема 2.20 Многообразие крестьянских типов в поэме Н.А. Некрасова</p>	<p>Содержание учебного материала Поэма Некрасова - энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века. Критики о Некрасове (Ю. Айхенвальд, К. Чуковский, Ю. Лотман). <i>Теория литературы:</i> развитие понятия о народности литературы. Понятие о стиле. Уроки поэзии. * А.Н. Майков. «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «Осень», «Пейзаж», «У мраморного моря», «Ласточки». А.А. Григорьев. «Вы рождены меня терзать...», «Цыганская венгерка», «Я ее не люблю, не люблю...», Цикл «Вверх по Волге». Я.П. Полонский. «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки». К. Хетагуров. Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения из сборника «Осетинская лира».</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа Образ Музы в лирике Некрасова. Судьба поэта-гражданина. Тема народа. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова.</p>	<p>4</p>
<p>Тема 2.21 Н.С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник»</p>	<p>Содержание учебного материала Н.С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.22 М.Е.Салтыков –Щедрин. Сведения из биографии</p>	<p>Содержание учебного материала М.Е. Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии.</p>	<p>2</p>

<p>Тема 2.23 История одного города» как сатирическое произведение</p>	<p>Содержание учебного материала «История одного города» (обзор). (Главы: «Обращение к читателю», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Поклонение мамоне и покаяние», «Подтверждение покаяния», «Заключение».) Тематика и проблематика произведения. Проблема совести и нравственного возрождения человека. Своеобразие типизации Салтыкова-Щедрина. Объекты сатиры и сатирические приемы. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. <i>Теория литературы:</i> развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа Сатирические приемы в творчестве М.Е. Салтыкова-Щедрина.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.24 Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии</p>	<p>Содержание учебного материала Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.25 Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра</p>	<p>Содержание учебного материала «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.26 Теория Раскольников</p>	<p>Содержание учебного материала Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества».</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.27 Страдание и очищение в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»</p>	<p>Содержание учебного материала Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. Критика вокруг романов Достоевского (Н. Страхов*, Д. Писарев, В. Розанов* и др.). <i>Теория литературы:</i> проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа Описание Петербурга в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»</p>	<p>2</p>

Тема 2.28 Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь.	Содержание учебного материала Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя.	2
Тема 2.29 «Севастопольские рассказы»	Содержание учебного материала «Севастопольскиерассказы».* Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­стопольский период. Проблема истинного и ложного патриотизма в рассказах. Утверждение духовного начала в человеке Обличение жестокости войны. Особенности поэтики Толстого. Значение « Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.	2
Тема 2.30 Роман-эпопея «Война и мир»	Содержание учебного материала Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души».	2
Тема 2.31 Духовные искания А.Болконского, П.Безухова, Н. Ростовой	Содержание учебного материала Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Авторский идеал семьи.	2
Тема 2.32 Проблема народа и личности	Содержание учебного материала Значение образа Платона Каратаева. «Мысль народная» в романе. Проблема народа и личности. Картины войны 1812 года. Кутузов и Наполеон. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма.	2
Тема 2.33 Идейные искания Л.Н. Толстого	Содержание учебного материала Идейные искания Толстого. Обзор творчества позднего периода: «Анна Каренина», «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Толстого. Л. Толстой и культура XX века. <i>Теория литературы:</i> понятие о романе-эпопее.	2

Тема 2.34 А.П. Чехов. Сведения из биографии	Содержание учебного материала А.П. Чехов. Сведения из биографии	2
Тема 2.35 Рассказы А.П. Чехова	Содержание учебного материала «Студент», «Дома»*, «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой»*, «Палата № 6», «Дом с мезонином». Комедия «Вишневый сад». Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов - репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.	2
Тема 2.36 Комедия «Вишневый сад»	Содержание учебного материала Комедия «Вишневый сад». Драматургия Чехова. Театр Чехова - воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» - вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра.	2
Тема 2.37 Герои пьесы «Вишневый сад»	Содержание учебного материала Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе.	2
Тема 2.38 Символичность пьесы «Вишневый сад»	Содержание учебного материала Символичность пьесы. Чехов и МХАТ. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух). <i>Теория литературы:</i> развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.). Своеобразие Чехова-драматурга.	2
	Самостоятельная работа Тайна личности А.П.Чехова. Тема гибели человеческой души в рассказах «Ионыч», «Палата №6». Комедия «Вишневый сад». Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Традиции и поиски нового в творчестве писателей –реалистов в литературном процессе рубежа веков	6
	Раздел 3. Зарубежная литература	8

Тема 3.1 Зарубежная литература	Содержание учебного материала Зарубежная литература (обзор) А. Шекспир «Гамлет». О. Бальзак «Гобсек».	2
Тема 3.2 Зарубежная литература	Содержание учебного материала Г. Флобер «Салаambo». Поэты-импрессионисты (Ш. Бодлер, А. Рембо О. Ренуар, П. Малларме и др.).	2
	Самостоятельная работа 1. И.В. Гете. Краткие сведения о жизни и творчестве. «Фауст» как философская трагедия. 2. О. де Бальзак. Краткие сведения о жизни и творчестве. «Человеческая комедия». Изображение в повести губительной силы и власти денег.	4
	Литература 20 века	
Введение	Содержание учебного материала Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Неповторимость развития русской культуры. Живопись. Музыка. Театр. Хореография. Феномен русского меценатства. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века. Многообразие литературных течений (символизм, акмеизм, футуризм), отражение в них идейно-политической борьбы первых послереволюционных лет. Роль искусства в жизни общества. Полемика по вопросам литературы. Д. Мережковский «О причинах упадка и дальнейших путях развития русской литературы», В. Ленин «Партийная организация и партийная литература», В. Брюсов. «Свобода слова», А. Блок «Интеллигенция и революция».	2
	Раздел 4. Русская литература на рубеже веков	12

<p>Тема 4.1 И.А. Бунин. Сведения из биографии. Лирика. Проза.</p>	<p>Содержание учебного материала И.А. Бунин. Сведения из биографии. Стихотворения*: «Вечер», «Не устану повторять вас, звезды!...», «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».</p> <p><i>Рассказы:</i> «Деревня», «Антоновские яблоки», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Чистый понедельник», «Митиналюбовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи».</p> <p>Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе.</p> <p>Поэтика И. А. Бунина. Критики о Бунине* (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов).</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа Философичность лирики Бунина. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Бунинская поэтика «остывших» усадеб и лирических воспоминаний. Тема России, ее духовных тайн и нерушимых ценностей</p>	<p>4</p>
<p>Тема 4.2 А.И. Куприн. Сведения из биографии. Рассказы.</p>	<p>Содержание учебного материала А.И. Куприн. Сведения из биографии. Рассказы: «Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет».</p> <p>Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 4.3 Повесть А.И. Куприна «Гранатовый браслет»</p>	<p>Содержание учебного материала Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна. Критики о Куприне* (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов).</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа Мир армейских отношений как отражение духовного кризиса общества в повести «Поединок».</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 5. Поэзия начала 20 века</p>		<p>34</p>

<p>Тема 5.1 Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца 19- начала 20 в.</p>	<p>Содержание учебного материала Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др.; общая характеристика творчества (<i>стихотворения не менее трех авторов по выбору</i>). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века; формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф. Анненский, М.И. Цветаева.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5.2 Истоки русского символизма</p>	<p>Содержание учебного материала Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я.Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок).</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа Предсимволистские тенденции в русской поэзии (творчество С. Надсона, К. Фофанова, К. Случевского и др.). Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов.</p>	<p>4</p>
<p>Тема 5.3 В.Я. Брюсов. Сведения из биографии, основные темы и мотивы творчества</p>	<p>Содержание учебного материала В.Я. Брюсов*. Сведения из биографии. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений). Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.</p>	<p>2</p>

<p>Тема 5.4 К.Д. Бальмонт. Сведения из биографии, основные темы и мотивы творчества</p>	<p>Содержание учебного материала <i>К.Д. Бальмонт</i>. * Сведения из биографии.</p> <p>Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце... » (возможен выбор трех других стихотворений).</p> <p>Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5.5 А.Белый. Сведения из биографии, основные темы и мотивы творчества</p>	<p>Содержание учебного материала <i>А. Белый</i> *. Сведения из биографии.</p> <p>Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).</p> <p>Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5.6 Истоки акмеизма</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Акмеизм</i> *. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5.7 Н.С. Гумилев. Сведения из биографии</p>	<p>Содержание учебного материала <i>Н.С. Гумилев</i> *. Сведения из биографии.</p> <p>Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений).</p> <p>Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов.</p> <p>Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.</p>	<p>2</p>

<p>Тема 5.8 Манифесты футуризма, их пафос и проблематика</p>	<p>Содержание учебного материала Футуризм*. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин) , кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).</p>	<p>2</p>
--	---	----------

<p>Тема 5.9 И.Северянин, В.В. Хлебников, Н.А. Клюев. Сведения из биографии. Творчество</p>	<p>Содержание учебного материала И. Северянин*. Сведения из биографии. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений). Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. В.В. Хлебников*. Сведения из биографии. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Ещераз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений). Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. Крестьянская поэзия*. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А. Клюева, С. А. Есенина. Н.А. Клюев*. Сведения из биографии. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений). Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5.10 М.Горький. Сведения из биографии. Творчество.</p>	<p>Содержание учебного материала М. Горький. Сведения из биографии. <i>Ранние рассказы</i>: «Челкаш», «Коновалов», «Страсти-мордасти», «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне». Правда жизни в рассказах Горького Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.</p>	<p>2</p>

<p>Тема 5.11 Изображение правды жизни в пьесе М.Горького «На дне»</p>	<p>Содержание учебного материала «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького - драматурга. Горький и МХАТ. Горький - романист. Критики о Горьком*. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский). <i>Теория литературы:</i> развитие понятия о драме.</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа Воспевание красоты и духовной мощи свободного человека в горьковских рассказах- легендах. Повесть «Фома Гордеев». Протест героя - одиночки против «бескрылого» существования, «пустыря в душе».</p>	<p>4</p>
<p>Тема 5.12 А.А. Блок. Сведения из биографии. Творчество.</p>	<p>Содержание учебного материала А.А. Блок. Сведения из биографии. Стихотворения: «<i>Вхожу я в темные храмы</i>», «Незнакомка», «<i>Коршун</i>», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет.», «<i>О, я хочу безумно жить...</i>», цикл «<i>Кармен</i>» «<i>Скифы</i>». Поэма «Двенадцать». Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5.13 Поэма «Двенадцать»</p>	<p>Содержание учебного материала Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. <i>Теория литературы:</i> развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме. <i>Для самостоятельного чтения:</i> поэма «Соловьиный сад», драматургия Блока, стихи.</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 6. Литература 20-х годов</p>		<p>18</p>

<p>Тема 6.1</p> <p>Противоречивость развития культуры в 20-е годы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, Перевал, Конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 20-е годы.</p> <p>Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).</p> <p>Крестьянская поэзия 20-х годов. Беспокойство за судьбу родной земли человека, живущего на ней, в творчестве С. Есенина, Н. Клюева, С. Клычкова, П. Васильева. Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).</p> <p>Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и гражданской войны («Железный поток» А. Серафимовича, «Бронепоезд 14-69» Вс. Иванова, «Тихий Дон» М. Шолохова, «Конармия» И. Бабеля, «Голой год» Б. Пильняка, «Россия, кровью умытая» А. Веселого и др.). Гражданская война в литературе русского Зарубежья (Р. Гуль, П. Краснов, А. Деникин).</p> <p>Поиски нового героя эпохи («Чапаев» Д. Фурманова, «Разгром» А. Фадеева, «Повесть непогашенной луны» Б. Пильняка, «Аэлита» А. Толстого).</p>	<p>2</p>
<p>Тема 6.2</p> <p>Интеллигенция и революция в литературе 20-х годов</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Интеллигенция и революция в литературе 20-х годов («Города и годы» К. Федина, «Хождение по мукам» А. Толстого, «В тупике» В. Вересаева, поэма «1905 год» Б. Пастернака).</p> <p>Объекты сатирического изображения в прозе 20-х годов (творчество М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова, М. Булгакова, А. Аверченко и др.).</p> <p>Становление жанра романа-антиутопии в 20-е годы – становление нарастающей тревоги за будущее («Мы» Е. Замятина, «Чевенгур» А. Платонова).</p> <p>Альтернативная публицистика 20-х годов («Грядущие перспективы» М. Булгакова, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Письма Луначарскому» В. Короленко, «Окаянные дни» И. Бунина и др.).</p>	<p>2</p>

<p>Тема 6.3 В.В. Маяковский . Сведения из биографии. Стихотворения</p>	<p>Содержание учебного материала В. В. Маяковский. Сведения из биографии. <i>Стихотворения:</i> «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!» «Скрипка и немножко нервно...», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», поэма «Во весь голос», «Облако в штанах», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Про это». Пьесы «Клоп», «Баня».</p>	<p>2</p>
<p>Тема 6.4 Поэтическая новизна ранней лирики В. Маяковского</p>	<p>Содержание учебного материала Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». <i>Поэма «Во весь голос»*</i>. Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. <i>Теория литературы:</i> традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 6.5 С А. Есенин. Сведения из биографии.</p>	<p>Содержание учебного материала С А. Есенин. Сведения из биографии.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 6.6 Творчество С.Есенина.</p>	<p>Содержание учебного материала Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных.», «Спит ковыль. Равнина дорогая.», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу.», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». <i>Поэма «Анна Снегина»</i>. Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. <i>Поэма «Анна Снегина»</i> * - поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме. <i>Теория литературы:</i> развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.</p>	<p>2</p>

	<p>Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Загадки смерти поэта Есенина». Традиции А. С. Пушкина и А.В. Кольцова в есенинской лирике. Тема родины в поэзии Есенина. Отражение в лирике особой связи природы и человека.</p>	4
<p>Тема 6.7 А.Фадеев. Сведения из биографии.</p>	<p>Содержание учебного материала <i>А. Фадеев*</i>. Сведения из биографии.</p> <p>«Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Poleмика вокруг романа.</p> <p>Теория литературы: проблема положительного героя в литературе.</p>	2
	<p>Раздел 7. Литература 30-х- начала 40-х годов (обзор)</p>	42
<p>Тема 7.1 Становление новой культуры в 30-е годы</p>	<p>Содержание учебного материала Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Интеллигенция и революция в романах М. Булгакова, А. Толстого. Развитие жанра антиутопии в творчестве Е. Замятина, М. Булгакова. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Сложность творческих поисков и трагичность судеб русских писателей и поэтов: А. Ахматова, Б. Пастернак, О. Мандельштам, Н. Заболоцкий и др.</p>	2

	<p>Самостоятельная работа</p> <p>1.Рождение новой песенно-лирической ситуации. Героини стихотворений П. Васильева и М. Исаковского (символический образ России — Родины).</p> <p>2. Подготовить сообщения: Становление новой культуры в 30-е годы. Поворот к патриотизму в середине 30-х годов в культуре, искусстве, литературе.</p> <p>3. Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница»).</p>	6
<p>Тема 7.2 М.И. Цветаева. Сведения из биографии.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сведения из биографии.</p> <p>Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке.»), «Кто создан из камня, кто создан из глины.», «Тоска по родине! Давно.», «Генералам 12 года», «Плач матери по новобранцу...».</p>	2
<p>Тема 7.3 М.И. Цветаева. Основные мотивы творчества.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы.</p> <p><i>Теория литературы:</i> развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</p>	2
<p>Тема 7.4 О.Э. Мандельштам. Сведения из биографии. Творчество.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сведения из биографии.</p> <p>«Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса. », «За гремучую доблесть грядущих веков.», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез.», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Рим».</p> <p>Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Петербургские мотивы в поэзии. Теория поэтического слова О. Мандельштама.</p> <p><i>Теория литературы:</i> развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Жизненный и поэтический подвиг Осипа Мандельштама.</p>	2

<p>Тема 7.5 А.П. Платонов. Сведения из биографии. Творчество писателя.</p>	<p>Содержание учебного материала Сведения из биографии. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Повесть «Котлован».</p> <p>Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. <i>Теория литературы:</i> развитие понятия о стиле писателя.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 7.6 И.Э. Бабель. Сведения из биографии. Творчество.</p>	<p>Содержание учебного материала Сведения из биографии.</p> <p>Рассказы: «Мой первый гусь», «Соль». Проблематика и особенности поэтики прозы Бабея. Изображение событий гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабея. <i>Теория литературы:</i> развитие понятия о рассказе.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 7.7 М.А. Булгаков. Сведения из биографии.</p>	<p>Содержание учебного материала Сведения из биографии</p>	<p>2</p>
<p>Тема 7.8 Роман «Мастер и Маргарита». Свообразие жанра.</p>	<p>Содержание учебного материала «Мастер и Маргарита». Свообразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 7.9 Фантастическое и реалистическое в романе «Мастер и Маргарита»</p>	<p>Содержание учебного материала Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Свообразие писательской манеры. <i>Теория литературы:</i> разнообразие типов романа в советской литературе. Для самостоятельного чтения: фельетоны 20-х годов, «Записки юного врача», «Морфий», «Записки на манжетах», «Театральный роман».</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа Многослойность исторического пространства в «Белой гвардии». Проблема нравственного самоопределения личности в эпоху смуты.</p>	<p>2</p>

<p>Тема 7.10 А.Н. Толстой. Жизнь и творчество.</p>	<p>Содержание учебного материала Сведения из биографии. «Петр Первый». Тема русской истории в творчестве писателя «Петр Первый» - художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения. Теория литературы: исторический роман.</p>	2
<p>Тема 7.11 М.А. Шолохов. «Донские рассказы»</p>	<p>Содержание учебного материала Сведения из биографии. «Донские рассказы». Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа Изображение гражданской войны как общенародной трагедии в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон»</p>	2
<p>Тема 7.12 Роман- эпопея «Тихий Дон»</p>	<p>Содержание учебного материала «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции.</p>	2
<p>Тема 7.13 Столкновение старого и нового мира в романе «Тихий Дон»</p>	<p>Содержание учебного материала Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы.</p>	2
<p>Тема 7.14 Любовь на страницах романа «Тихий Дон»</p>	<p>Содержание учебного материала Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. <i>Теория литературы:</i> развитие понятия о стиле писателя</p>	2
	<p>Самостоятельная работа Публицистика военных лет. Михаил Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой.</p>	2
	<p>Раздел 8. Литература русского Зарубежья.</p>	8

<p>Тема 8.1 Русское литературное зарубежье 40-90-х годов.</p>	<p>Содержание учебного материала Русское литературное зарубежье 40-90-х годов (обзор). И. Бунин, В. Набоков, Вл. Максимов, А. Зиновьев, В. Некрасов, И. Бродский, Г. Владимов и др. Тематика и проблематика творчества. Традиции и новаторство. Духовная ценность и обаяние творчества писателей русского зарубежья старшего поколения.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 8.2 В.В. Набоков. Сведения из биографии.</p>	<p>Содержание учебного материала Сведения из биографии.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 8.3 Роман «Машенька»</p>	<p>Содержание учебного материала Роман «Машенька».</p> <p>Тема России в творчестве Набокова. Проблематика и система образов в романе. Описания эмигрантской среды и воспоминания героя о прошлом, юности. Образ Машеньки. Смысл финала романа.</p> <p>Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 8.4 Н.А. Заблочкин Жизнь и творчество.</p>	<p>Содержание учебного материала Сведения из биографии.</p> <p>Стихотворения: «Завещание», «Читая стихи», «О красоте человеческих лиц».</p> <p>Утверждение непреходящих нравственных ценностей, неразрывной связи поколений, философская углубленность, художественная неповторимость стихотворений поэта. Своеобразие художественного воплощения темы природы в лирике Заболоцкого.</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 9. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных дней.</p>		<p>24</p>

<p>Тема 9. 1</p> <p>Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных дней.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.).</p> <p>Кинематограф героической эпохи.</p> <p>Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К.Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.</p> <p>Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой.</p> <p>Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.</p> <p>Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.</p> <p>Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 9.2</p> <p>А.А. Ахматова.</p> <p>Жизненный и творческий путь.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Жизненный и творческий путь.</p> <p>Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу..», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли..», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество», «Победителям», «Муза», «Поэма без героя». Поэма «Реквием». Статьи о Пушкине.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 9.3</p> <p>Ранняя лирика А.Ахматовой</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 9.4</p> <p>Поэма «Реквием»</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.</p> <p><i>Теория литературы:</i> проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.</p>	<p>2</p>

	<p>Самостоятельная работа Психологическая глубина и яркость любовной лирики А.А. Ахматовой.</p>	2
<p>Тема 9.5 Б.Л Пастернак. Сведения из биографии. Стихотворения.</p>	<p>Содержание учебного материала Сведения из биографии. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «<i>Про эти стихи</i>», «Определение поэзии», «Гамлет», «<i>Быть знаменитым некрасиво</i>», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэмы «<i>Девятьсот пятый год</i>» и «<i>Лейтенант Шмидт</i>». Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Философичность лирики. Тема пути - ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений. Для самостоятельного чтения. Роман «Доктор Живаго».</p>	2
	<p>Самостоятельная работа Поэтическая эволюция Пастернака: от сложности языка к простоте поэтического слова. Тема поэта и поэзии (искусство и ответственность, поэзия и действительность, судьба художника и его роковая обреченность на страдания). Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Цикл «Стихотворения Юрия Живаго» и его связь с общей проблематикой романа.</p>	6
<p>Тема 9.6 А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. Творчество.</p>	<p>Содержание учебного материала Сведения из биографии. Стихотворения: «<i>Вся суть в одном-единственном завете</i>», «<i>Памяти матери</i>», «<i>Я знаю: никакой моей вины</i>», «<i>К обидам горьким собственной персоны...</i>», «<i>В тот день, когда кончилась война</i>», «<i>Ты, дура смерть, грозилась людям</i>». Поэма «<i>По праву памяти</i>».</p>	2
<p>Тема 9.7 Тема войны и памяти в лирике А.Твардовского</p>	<p>Содержание учебного материала Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей Поэма «<i>По праву памяти</i>»* - искупление и предостережение, поэтическое и гражданское осмысление трагического прошлого. Лирический герой поэмы, его жизненная позиция. Художественное своеобразие творчества А. Твардовского. <i>Теория литературы:</i> традиции русской классической литературы и новаторство в поэзии. Для самостоятельного чтения: стихи, поэмы.</p>	2

	<p>Самостоятельная работа Акмеизм. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева "Наследие символизма и акмеизм". Мотивы и образы ранней поэзии, излюбленные символы Блока. Крестьянская поэзия 20-х годов. Беспокойство за судьбу родной земли человека, живущего на ней, в творчестве С. Есенина, Н. Клюева, С. Клычкова, П. Васильева. Новаторство Маяковского (ритмика, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, неожиданные метафоры, необычность строфики и графики стиха)</p>	8
	<p>Раздел 10. Литература 50-80- х годов</p>	38
<p>Тема 10.1 Литература 50-80- х годов.</p>	<p>Содержание учебного материала Смерть И. В. Сталина. XX съезд партии. Изменения в общественной и культурной жизни страны. Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов. Отражение конфликтов истории в судьбах героев: П. Нилин «Жестокость», А. Солженицын «Один день Ивана Денисовича», В. Дудинцев «Не хлебом единым...» и др. <i>Новое осмысление проблемы человека на войне:</i> Ю. Бондарев «Горячий снег», В. Богомолов «Момент истины», В. Кондратьев «Сашка» и др. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации в произведениях В. Быкова «Сотников», Б. Окуджавы «Будь здоров, школяр» и др. Роль произведений о Великой Отечественной</p>	2
	<p>Самостоятельная работа Поэма в прозе «Москва—Петушки» В. Ерофеева как воссоздание «новой реальности», выпадение из исторического времени. <i>«Городская проза».</i> Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др. <i>«Деревенская проза».</i> Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей, в произведениях Ф. Абрамова, М. Алексева, С. Белова, С. Зальгина, В. Крупина, П. Проскурина, Б. Можаяева, В. Шукшина, и др. <i>Драматургия.</i> Нравственная проблематика пьес А. Володина «Пять вечеров», А. Арбузова «Иркутская история», «Жестокие игры», В. Розова «В добрый час», «Гнездо глухаря», А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске».</p>	8

Содержание учебного материала

. Поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии Б. Ахмадуллиной, Е. Винокурова, Р. Рождественского,

А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы и др. Развитие традиций русской классики в поэзии Н. Федорова, Н. Рубцова, С. Наровчатова, . Самойлова, Л. Мартынова, Е. Винокурова, Н. Старшинова, Ю. Друниной, Б. Слуцкого, С. Орлова, И. Бродского, Р. Гамзатова и др.

Размышление о прошлом, настоящем и будущем Родины, утверждение нравственных ценностей в поэзии А. Твардовского.

«Городская проза». Тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.

«Деревенская проза». Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного жизнью своей с землей, в произведениях Ф. Абрамова, М. Алексева, С. Белова, С. Залыгина,

В. Крупина, П. Проскурина, Б. Можаяева, В. Шукшина, и др.

Драматургия. Нравственная проблематика пьес А. Володина «Пять вечеров», А. Арбузова «Иркутская история», «Жестокие игры», В. Розова «В добрый час», «Гнездо глухаря», А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын», «Утиная охота» и др.

Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти: «Прощание с Матерой» В. Распутина, «Буранный полустанок» Ч. Айтматова, «Сон в начале тумана» Ю. Рытхэу и др.

Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений: «Знак беды» В. Быкова, «Старик» Ю. Трифонова, «Берег» Ю. Бондарева и др.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, о взаимоотношениях человека и власти в произведениях Б. Окуджавы, Н. Эйдельмана, *Журналы этого времени, их позиция.* («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.

Авторская песня. Ее место в историко-культурном процессе (содержательность, искренность, внимание к личности). Значение творчества А. Галича, В. Высоцкого, Ю. Визбора, Б. Окуджавы и др. в развитии жанра авторской песни.

Многонациональность советской литературы.

В. Пикуня, А. Жигулина, Д. Балашова, О. Михайлова и др.

Автобиографическая литература. К. Паустовский,

И. Эренбург.

Возрастание роли публицистики. Публицистическая направленность

	<p>Самостоятельная работа Поэма «По праву памяти». Тема прошлого, настоящего и будущего в свете исторической памяти, уроков пережитого. Поэма « По праву памяти». Лирический герой поэмы, его жизненная позиция. Художественное своеобразие творчества А.Твардовского</p>	4
<p>Тема 10.3 А.И. Солженицын. Жизнь и творчество.</p>	<p>Содержание учебного материала А. Сведения из биографии. «<i>Матренин двор</i>»*. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына - психолога: глубина характеров, историкофилософское обобщение в творчестве писателя.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Тема народного праведничества в рассказе «Матренин двор». Повесть В.Распутина «Прощание с Матерой». Образы стариков в повести. Проблема утраты душевной связи человека со своими корнями.</p>	6
<p>Тема 10.4 В.Т. Шаламов. Жизнь и творчество.</p>	<p>Содержание учебного материала В. Т. Шаламов. Сведения из биографии. «<i>Колымские рассказы</i>». (два рассказа по выбору). Художественное своеобразие прозы Шаламова: отсутствие деклараций, простота, ясность.</p>	2
<p>Тема 10.5 В.М. Шукшин. Жизнь и творчество.</p>	<p>Содержание учебного материала Сведения из биографии. Рассказы: «Чудик», «<i>Выбираю деревню на жительство</i>», «<i>Срезал</i>», «<i>Микроскоп</i>», «<i>Ораторский прием</i>». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа «Деревенская» проза. Постановка острых нравственных и социальных проблем.</p>	4

<p>Тема 10.6 Н.М. Рубцов. Жизнь и творчество.</p>	<p>Содержание учебного материала Сведения из биографии. <i>Стихотворения:</i> «Видения на холме», «Листья осенние» (возможен выбор других стихотворений). Тема родины в лирике поэта, острая боль за ее судьбу, вера в ее неисчерпаемые духовные силы. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Рубцова.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 10.7 Расул Гамзатов. Жизнь и творчество.</p>	<p>Содержание учебного материала Сведения из биографии. <i>Стихотворения:</i> «Журавли», «В горах джигиты ссорились, бывало...» (возможен выбор других стихотворений). Проникновенное звучание темы родины в лирике Гамзатова. Прием параллелизма, усиливающий смысловое значение восьмистиший. Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве Гамзатова.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 10.8 А.В. Вампилов. Жизнь и творчество.</p>	<p>Содержание Сведения из биографии. <i>Пьеса</i> «Провинциальные анекдоты» (возможен выбор другого драматического произведения). Образ вечного, неистребимого бюрократа. Утверждение добра, любви и милосердия. Гоголевские традиции в драматургии Вампилова.</p>	<p>2</p>
	<p>Раздел 11. Русская литература последних лет</p>	<p>4</p>
<p>Тема 11.1 Русская литература последних лет.</p>	<p>Содержание учебного материала Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельными изданиями. Споры о путях развития культуры. Позиция современных журналов.</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа Развитие жанра детектива в конце XX в.</p>	<p>2</p>
	<p>Раздел 12. Зарубежная литература</p>	<p>4</p>

Тема 12.1 Зарубежная литература	Содержание учебного материала Зарубежная литература (обзор) И.-В.Гете. «Фауст». Э. Хемингуэй. «Старик и море». 3. - М. Ремарк. «Три товарища»	2
Тема 12.2 Зарубежная литература	Содержание учебного материала Г. Маркес. «Сто лет одиночества». П. Коэльо. «Алхимик».	1
	Самостоятельная работа Э.Хемингуэй « Старик и море». Написать отзыв о прочитанном произведении.	2
	итого	323

Примерные темы рефератов

XIX век

Социально-политическая обстановка в России в начале XIX века. Влияние идей Великой французской революции на формирование общественного сознания и литературного движения.

Романтизм. Социальные и философские основы его возникновения.

Московское общество любителей, его философско-эстетическая программа.

Основные эстетические принципы реализма. Этапы развития реализма в XIX в.

К.Н. Батюшков. Культ дружбы и любви в творчестве Батюшкова. Роль поэта в развитии русской поэзии.

В.А. Жуковский. Художественный мир романтических элегий и баллад.

Основная проблематика басен И.А. Крылова. Тема Отечественной войны 1812 г. в басенном творчестве И.А. Крылова.

Идейное содержание и проблематика комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума».

Творчество поэтов-декабристов. Особенности гражданскогероического романтизма декабристов, ведущие темы и идеи их творчества (К.Ф. Рылев, В.Ф. Раевский и др.).

А.С. Пушкин - создатель русского литературного языка; роль Пушкина в развитии отечественной поэзии, прозы и драматургии.

Вольнолюбивая лирика А.С. Пушкина, ее связь с идеями декабристов («Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня»).

Южные поэмы А.С. Пушкина, их идейно-художественные особенности, отражение в поэмах черт характера «современного человека».

Трагедия «Борис Годунов» А.С. Пушкина. Историческая концепция поэта и ее отражение в конфликте и сюжете произведения.

Декабристская тема в творчестве А.С. Пушкина («В Сибирь», «Арион», «Анчар»).

Тема духовной независимости поэта в стихотворных манифестах Пушкина («Поэт и толпа», «Поэт», «Поэту»).

Философская лирика поэта («Дар напрасный, дар случайный...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных. »).

Роман «Евгений Онегин» А.С. Пушкина - первый русский реалистический роман, его социальная проблематика, система образов, особенности сюжета и композиции.

Патриотические стихотворения А.С. Пушкина («Клеветникам России», «Бородинская годовщина», «Перед гробницею святой»).

Сказки Пушкина, их проблематика и идейное содержание.

Значение творческого наследия А.С. Пушкина. Пушкин и наша современность.

Место и значение поэтов пушкинской «плеяды» в русской поэзии. Своеобразие поэзии Д.В. Давыдова, П.А. Вяземского, Е.А. Баратынского, А.А. Дельвига, Н.М. Языкова, Д.В. Веневитинова.

Тематика и своеобразие ранней лирики М.Ю. Лермонтова, ее жанры, особенности характера лирического героя.

Тема поэта и поэзии в творчестве М.Ю. Лермонтова («Смерть поэта», «Поэт», «Пророк»).

Развитие реалистических тенденций в лирике М.Ю. Лермонтова, взаимодействие лирического, драматического и эпического начал в лирике, ее жанровое многообразие.

Социально-философская сущность поэмы М.Ю. Лермонтова «Демон», диалектика добра и зла, бунта и гармонии, любви и ненависти, падения и возрождения в поэме.

«Герой нашего времени» как социально-психологический и философский роман М.Ю. Лермонтова, его структура, система образов.

А.В. Кольцов. Органическое единство лирического и эпического начал в песнях Кольцова, особенности их композиции и изобразительных средств.

Особенность творческого дарования Н.В. Гоголя и его поэтического видения мира. А.С. Пушкин о специфике таланта Гоголя.

Поэма «Мертвые души» Н.В. Гоголя, ее замысел, особенности жанра, сюжета и композиции. Роль образа Чичикова в развитии сюжета и раскрытии основного замысла произведения.

Основные черты русской классической литературы XIX в: национальная самобытность, гуманизм, жизнеутверждающий пафос, демократизм и народность.

Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.

Геополитика России: защита национально-государственных интересов страны в творчестве Л. Н. Толстого, Н. А. Некрасова, Ф. И. Тютчева.

Размежевание общественно-политических сил в 1860-е гг., полемика на страницах периодической печати. Журналы «Современник» и «Русское слово» и их роль в общественном движении.

Публицистическая и литературно-критическая деятельность Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева.

Н.Г. Чернышевский. Общественно-политические и эстетические взгляды. Литературно-критическая деятельность Н.Г. Чернышевского.

Роман «Что делать?» Н.Г. Чернышевского, его социально-политический и философский характер, проблематика и идейное содержание. Теория «разумного эгоизма», ее привлекательность и неосуществимость.

Н.А. Некрасов - организатор и создатель нового «Современника».

Роман И.А. Гончарова «Обломов» как социально-психологический и философский роман.

«Записки охотника» И.С. Тургенева - история создания, проблематика и художественное своеобразие. В.Г. Белинский о «Записках».

Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева, его проблематика, идейное содержание и философский смысл. Основной конфликт романа и отражение в нем общественно-политической борьбы накануне и во время проведения реформ.

Образ Базарова как «переходный тип» «человека беспокойного и тоскующего» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Poleмика вокруг романа. Д.И. Писарев, М.А. Антонович и Н.Н. Страхов об «Отцах и детях».

И.С. Тургенев «Стихотворения в прозе», тематика, основные мотивы и жанровое своеобразие.

Драма «Гроза» А.Н. Островского. Проблема личности и среды, родовой памяти и индивидуальной активности человека по отношению к нравственным законам старины.

Новаторский характер драматургии А.Н. Островского. Актуальность и злободневность проблем, затронутых в его произведениях.

Душа и природа в поэзии Ф.И. Тютчева.

Особенности любовной лирики Ф.И. Тютчева, ее драматическая напряженность («О, как убийственно мы любим...», «Последняя любовь», «Накануне годовщины 4 августа 1864 года» и др.).

Непосредственность художественного восприятия мира в лирике А.А. Фета («На заре ты ее не буди.», «Вечер» «Как беден наш язык!..» и др.).

Жанровое многообразие творчества А.К. Толстого. Основные мотивы лирики поэта («Средь шумного бала.», «Не ветер, вея с высоты.» и др.).

Общественно-политическая и культурная жизнь России 1870-х - начала 1880-х гг. Формирование идеологии революционного народничества.

М.Е. Салтыков-Щедрин - сотрудник и редактор «Современника» и «Отечественных записок».

«Сказки» М.Е. Салтыкова-Щедрина, их основные темы, фантастическая направленность, эзопов язык.

Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нем проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира.

Раскольников и его теория преступления. Сущность «наказания» заблудшей личности и ее путь к духовному возрождению в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

Н.С. Лесков и его сказания о правдоискателях и народных праведниках («Соборяне», «Очарованный странник», «Левша»).

«Война и мир» Л.Н. Толстого. Замысел, проблематика, композиция, система образов.

Духовные искания Л.Н. Толстого в романе «Анна Каренина».

Поиски положительного героя и идеалов А.П. Чехова в рассказах («Моя жизнь», «Дом с мезонином», «Попрыгунья»).

Новаторство чеховской драматургии.

Познавательная, нравственно-воспитательная и эстетическая роль русской литературы XIX в., ее мировое значение и актуальное звучание для современности.

Конец XIX - начало XX века

Модернистские течения. Символизм и младосимволизм. Футуризм.

Мотивы бессмертия души в творчестве И.А. Бунина.

А.И. Куприн. Утверждение высоких нравственных идеалов русского народа в повестях писателя.

Нравственные и социальные искания героев И.С. Шмелева.

Концепция общества и человека в драматических произведениях М.Горького.

Автобиографические повести М. Горького «Детство», «В людях», «Мои университеты»

Идеалы служения обществу в трактовке В. Я. Брюсова.
Тема исторических судеб России в творчестве А.А. Блока.
Акмеизм как течение в литературе; представители акмеизма.
Судьба и Творчество М.И. Цветаевой.
Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе.
Романы и повести о войне «Молодая гвардия» А. Фадеева, «Звезда» Э. Казакевича, «В окопах Сталинграда» В. Некрасова.
Советский исторический роман «Петр Первый» А. Толстого.
Сатирические романы и повести И. Ильфа и Е. Петрова.
Отражение трагических противоречий эпохи в творчестве А. Ахматовой, О. Мандельштама.
Развитие традиций русской народной культуры в поэзии 30-х годов А. Твардовского, М. Исаковского, П. Васильева.
Патриотическая поэзия и песни Великой Отечественной войны.
М.А. Шолохов - создатель эпической картины народной жизни в «Донских рассказах».
Военная тема в творчестве М. Шолохова.
Своеобразие композиции романа «Белая гвардия» М.А. Булгакова.
Трагедия изображения Гражданской войны в драматургии М.А. Булгакова («Дни Турбиных», «Бег» и др.).
Роман «Другие берега» В.В. Набокова как роман-воспоминание о России.
Ранняя лирика Б. Пастернака.
А. Твардовский «Василий Теркин». Книга про бойца – воплощение русского национального характера. И. Бунин о «Василии Теркине».
Поэма А. Твардовского «Дом у дороги»: проблематика, образы героев
«Лагерная» проза А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус».
Философские романы Ч. Айтматова: «Буранный полустанок», «И дольше века длится день», «Плаха».
Изображение сложного пути советской интеллигенции в романах Ю. Бондарева «Берег», «Выбор», «Игра».
Философская фантастическая проза А. и Б. Стругацких.
Исторические романы Л. Бородина, В. Шукшина, В. Чивилихина, Б. Окуджавы.
Реалистическая сатира Ф. Искандера, В. Войновича, Б. Можая, В. Белова, В. Крупина. Неомодернистская и постмодернистская проза В. Ерофеева «Москва - Петушки».
Художественное освоение повседневного быта современного человека в «жестокой» прозе Т. Толстой, Л. Петрушевской, Л. Улицкой и др.
Изображение человека труда в поэтических произведениях Я. Смелякова, Б. Ручьева, Л. Татьянической и др.
Духовный мир русского человека в лирических стихах и поэмах Н.Рубцова.

Лирика поэтов фронтового поколения М. Дудина, С. Орлова, Б. Слуцкого и др.
Эпическое осмысление Отечественной войны в романе В. Гроссмана «Жизнь и судьба».

Философско-притчевое повествование о войне в повестях В. Быкова «Сотников», «Обелиск», «Знак беды».

Многообразие народных характеров творчестве В. Шукшина.

Ранние рассказы А. Солженицына: «Один день Ивана Денисовича», «Матренин двор».

Поэзия 60-х гг. XX века.

Н. Рубцов. Развитие есенинских традиций в книгах «Звезда полей», «Душа хранит», «Сосен шум», «Зеленые цветы» и др.

Нобелевская лекция И. Бродского - его поэтическое кредо.

Книги стихов И. Бродского «Часть речи», «Конец прекрасной эпохи», «Урания» и др.

Социально-психологические драмы А. Арбузова «Иркутская история», «Сказки старого Арбата», «Жестокие игры».

Театр А. Вампилова: «Старший сын», «Утиная охота», «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске».

Условно-метафорические романы В. Пелевина «Жизнь насекомых» и «Чапаев и пустота».

Литературная критика середины 80-90 гг. XX в.

Развитие жанра детектива в конце XX в.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1 Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

- Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Литература»
Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методического обеспечения дисциплины «Литература»
- наглядные и электронные пособия;
- методические разработки уроков и мероприятий

3.2. Информационное обеспечение обучения

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

Художественные тексты

Литература XIX в.

В.А. Жуковский. Сельское кладбище. Вечер. Светлана. Певец встанет русских воинов. Ивиковы журавли. Теон и Эсхин. Лесной царь.

К.Н. Батюшков. Веселый час. Мои Пенаты. К Дашкову. Переход русских войск через Неман. Странствия Одиссея. На развалинах замка в Швеции. Изречение Мельхиседека.

А.С. Пушкин. К другу стихотворцу. Воспоминания в Царском селе. Лицинию. Товарищам. Вольность. К Чаадаеву. Деревня. Погасло дневное светило... Кинжал. Узник. Свободы сеятель пустынный... К морю. Я помню чудное мгновенье. Вакхическая песня. 19 октября. Пророк. Стансы (В надежде славы и добра.). Арион. Анчар. В Сибирь. Поэт. Поэту. 19 октября 1827 г. На холмах Грузии. Дар напрасный, дар случайный. Дорожные жалобы. И.И. Пущину. Я вас любил. Брожу ли я вдоль улиц шумных. Эхо. Мадонна. Бесы. Безумных лет угасшее веселье. Моя родословная. Клеветникам России. Бородинская годовщина. Вновь я посетил. Из Пиндемонти. Когда за городом задумчив я брожу. Памятник. Руслан и Людмила. Кавказский пленник. Цыганы. Полтава. Медный всадник. Борис Годунов. Маленькие трагедии. Арап Петра Великого. Повести Белкина. История села Г орюхина. Дубровский. Капитанская дочка. Пиковая дама.

М.Ю. Лермонтов. Нет, я не Байрон. Парус. Предсказание. Два великана. Бородино. Смерть поэта. Когда волнуется желтеющая нива. Поэт. Спор. 1 января. Дума. И скучно и грустно. Родина. Нет, не тебя так пылко я люблю. Выхожу один я на дорогу. Пророк. Боярин Орша. Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова. Мцыри. Демон. Маскарад. Герой нашего времени.

Н.В. Гоголь. Невский проспект. Портрет. Нос. Шинель. Ревизор. Мертвые души.

И.А. Гончаров. Обыкновенная история. Обломов.

Н.А. Некрасов. В дороге. Нравственный человек. Колыбельная песня. Тройка. Когда из мрака заблужденья... Вчерашний день, часу в шестом... Я не люблю иронии твоей... Мы с тобой бестолковые люди... Давно отвергнутый тобой... Школьник. Праздник жизни- молодости годы... Где твое личико смуглое... Внимая ужасам войны... Стихи мои, свидетели живые... В столицах шум, гремят витии... Что ты, сердце мое, расходилося... Поэт и гражданин. Размышления у парадного подъезда. Песня Еремушке. Рыцарь на час. Песни о свободном слове. Газетная. Умру я скоро... Ликует враг, молчит в недоуменье... Зачем меня на части рвете... Зеленый шум Надрывается сердце от муки. Памяти Добролюбова. Не рыдай так безумно над ним. Пророк. Три элегии. Зине (Ты еще на жизнь имеешь право.). Угомонись, моя муза задорная. Зине (Двести уж дней.). Сеятелям. Музе. Другьям. Горящие письма. Баюшки-баю. О муза, я у двери гроба. Коробейники. Железная дорога. Мороз - Красный нос. Дедушка. Русские женщины. Современники. Кому на Руси жить хорошо.

Н.Г. Чернышевский. Что делать?

И.С. Тургенев. Рудин. Дворянское гнездо. Накануне. Отцы и дети. Новь. Стихотворения в прозе (5-6 по выбору).

А.Н. Островский. Свои люди - сочтемся. Бедная невеста. Бедность - не порок.

Доходное место. Гроза. На всякого мудреца - довольно простоты. Горячее сердце. Бешеные деньги. Волки и овцы. Бесприданница. Лес. Без вины виноватые.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Губернские очерки. История одного города. Господа Головлевы. За рубежом. Сказки (3-4 по выбору).

Н.С. Лесков. Очарованный странник. Левша (Сказ о тульском косом левше и о стальной блохе).

Ф.И. Тютчев. С поляны коршун поднялся. Весенняя гроза. Не то, что мните вы, природа... Есть в осени первоначальной. Цицерон. Фонтан. Не верь, не верь поэту, дева. Русской женщине. Эти бедные селенья. О, как убийственно мы любим. Последняя любовь. Весь день она лежала в забытии. Накануне годовщины 4 августа 1864 г. Умом Россию не понять. Нам не дано предугадать. Я встретил вас.

А.А. Фет. На заре ты ее не буди. Поделись живыми снами. Шепот, робкое дыханье. Сияла ночь. Как беден наш язык. Я тебе ничего не скажу. Еще люблю, еще томлюсь.

А.К. Толстой. Колокольчики мои. Коль любить, так без рассудку. Среди шумного бала. Не ветер, вея с высоты. Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре. Осень! Осыпается весь наш бедный сад. Потокбогатырь. Порой веселой мая. Против течения. Василий Шибанов. Сон Попова. История Г осударства российского. Царь Федор Иоаннович.

Ф.М. Достоевский. Бедные люди. Белые ночи. Преступление и наказание.

Л.Н. Толстой. Детство. Отрочество. Юность. Казаки. Война и мир Анна Каренина. Смерть Ивана Ильича. Крейцера соната. Воскресение. После бала. Хаджи-Мурат.

А.П. Чехов. Смерть чиновника. Хамелеон. Унтер Пришибеев. Толстый и тонкий. Злоумышленник. Тоска. Горе. Враги. Степь. Скучная история. Дуэль. Попрыгунья. Душечка. Дом с мезонином. Палата № 6. Случай из практики. Мужики. В овраге. Человек в футляре. Крыжовник. О любви. Дама с собачкой. Ионыч. Невеста. Чайка. Три сестры. Дядя Ваня. Вишневый сад.

Литература конца XIX - начала XX в.

Л.Н. Андреев. Баргамот и Гараська. Жизнь Василия Фивейского. Красный смех. Иуда Искариот. Рассказ о семи повешенных.

А.А. Ахматова. Сероглазый король. В Царском селе. Сжала руки под темной вуалью... Вижу выпцветший флаг над таможней... Песня последней встречи. Прогулка. Все мы бражники здесь, блудницы... Проводила друга до передней. Мне голос был. Тайны ремесла. Есть в близостилюдей заветная черта... Петроград, 1919. Клятва. Мужество. Реквием.

К.Д. Бальмонт. Я мечтою ловил уходящие тени... Я вольный ветер. Ангелы опальные. Я в этот мир пришел, чтоб видеть Солнце... Я -изысканность русской медлительной речи... В домах. Я не знаю мудрости...Есть в русской природе усталая нежность...

А. Белый. Мои слова. В полях. Объяснение в любви. Зброшенный дом. Тройка. Отчаянье. Из окна вагона.

А. А. Блок. Возмездие. Соловьиный сад. Двенадцать. Лирика.

В. Я. Брюсов. Юному поэту. Грядущие гунны. Близким. Кинжал. Нам проба. К счастливым. Довольно. Ассарогадон. Конь блед. Каменщик. Работа. Принцип

относительности.

И.А. Бунин. Листопад. Антоновские яблоки. Деревня. Суходол. Г осподин из Сан-Франциско.

М. Горький. Макар Чудра. Старуха Изергиль. Челкаш. Скуки ради. Песня о Соколе. Двадцать шесть и одна. Фома Гордеев. Песня о Буревестнике. Мещане. На дне. Мать. Городок Окуров. Рассказы из сборника «По Руси». Несвоевременные мысли.

З.Н. Гиппиус. Песня. Надпись на камне. Сонет. Пауки. Швея. Все кругом. 14 декабря. 14 декабря 17 года. Чертова кукла.

Н.С. Гумилев. Капитаны. Рабочий. Слоненок. Телефон. Заблудившийся трамвай. Озеро Чад. Жираф. Телефон. Юг. Рассыпающая звезды. О тебе. Дагомыс. Слово.

Б.К. Зайцев. Аграфена. Усадьба Ланиных. Голубая звезда.

А. И. Куприн. Молох. Олеся. Поединок. Гамбринус. Белый пудель. Гранатовый браслет. Суламифь.

В. В. Маяковский. Я сам (автобиография). Послушайте! Мама и убитый немцами вечер. Гимн судьбе. Облако в штанах. Ода революции. Левый марш. О дряни. Прозаседавшиеся. Необычайное приключение. Окна РОСТА.

Д.С. Мережковский. Парки. Дети ночи. Двойная бездна. Молитва о крыльях. Чужбина - родина. Бог. О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы.

Ф. Сологуб. В поле не видно ни зги. Люблю блуждать я над трясиною... Пленные звери. Чертовы качели.

А.Н. Толстой. Мишука Налымов. Приключения Растегина. Хромой барин.

М. Цветаева. Моим стихам, написанным так рано... Змея оправдана звездой... На плече моем на правом... Вот опять окно... Кто создан из камня, кто создан из глины. Белая гвардия, путь твой высок. Маяковскому. Если душа родилась крылатой. Мракобесие. Смерч. Содом. Вскрыла жилы: неостановимо... Уж сколько их упало в эту бездну... Поэма воздуха. Крысолов. Мой Пушкин.

И.С. Шмелев. Человек из ресторана. Пугливая тишина.

Литература XX в.

М. Горький. Старуха Изергиль. Челкаш. Фома Гордеев. На дне.

В. Маяковский. Ночь. Из улицы в улицу. А вы могли бы? Несколько слов обо мне самом. Натe. Вам. Послушайте. Кофта фата. Адище города. Скрипка и немножко нервно. Левый марш. Приказ по армии искусства. Хорошее отношение к лошадям. Прозаседавшиеся. Лиличка! Любовь. Письмо товарищу Кострову... Письмо Татьяне Яковлевой. Уже второй должно быть ты легла... Про это. Хорошо! Во весь голос. Клоп. Баня.

С. Есенин. Поет зима - аукает. Выткнулся на озере алый свет зари... Шел Господь пытать людей в любви... Гой ты, Русь, моя родная... Письмо матери. Отговорила роща золотая... О Русь, взмахни крылами... Корова. Песнь о собаке. Устал я жить в родном краю... Я обманывать себя не стану... Я последний поэт деревни... Нивы сжаты, рощи голы... Да, теперь решено, без возврата... Мне осталась одна забава... Не жалею, не зову,

неплачу... Я спросил сегодня у менялы... Шаганэ, ты моя, Шаганэ. Пускай ты выпита другим. Ты меня не любишь, не жалеешь... Собаке Качалова. Я иду долиной, На затылке кепи... Клен ты мой опавший, клен заледенелый... Мы теперь уходим понемногу. До свиданья, друг мой, до свиданья. Русь Советская. Русь уходящая. Письмо к женщине. Анна Снегина.

М. Булгаков. Белая гвардия. Собачье сердце. Мастер и Маргарита.

И. Бабель. Конармия.

А. Фадеев. Разгром. Молодая гвардия.

М. Шолохов. Тихий Дон. Судьба человека.

А. Толстой. Петр Первый.

И. Шмелев. Лето Господне.

А. Платонов. Котлован. Джан. Возвращение.

А. Ахматова. Сероглазый король. Сжала руки под темной вуалью. Как соломинкой, пьешь мою душу... Песня последней встречи. Вечером. В последний раз мы встретились тогда... Проводила друга до передней... Лучше б мне частушки задорно выкликать... Он любил... Я научилась просто, мудро жить... Все мы бражники здесь, блудницы. Смятение. Я пришла к поэту в гости. Думали: нищие мы. Не с теми я, кто бросил землю... Все расхищено, предано, продано... Реквием.

Б. Пастернак. Февраль. Достать чернил и плакать!.. Марбург. Сестра моя - жизнь и сегодня в разливе. Весна. Август. Объяснение. Зимняя ночь. Гамлет. Нобелевская премия. На Страстной. Доктор Живаго.

О. Мандельштам. Воронежские стихи.

В. Набоков. Защита Лужина. Приглашение на казнь.

М. Цветаева. Вы, идущие мимо меня... Моим стихам, написанным так рано... Уж сколько их упало в эту бездну... Никто ничего не отнял... Вчера еще в глаза глядел... Стихи к Блоку. Мне нравится, что вы больны не мною... Поэт. Диалог Гамлета с совестью. Все повторяю первый стих. Знаю, умру на заре...

М. Зощенко. Аристократка. Брак по расчету. Любовь. Счастье. Баня. Нервные люди. Кризис. Административный восторг. Обезьяний язык. Воры. Муж. Сильное средство. Г алоша. Прелести культуры. Мещане. Операция. Мелкий случай. Серенада. Свадьба. Голубая книга.

И. Ильф, Е. Петров. Двенадцать стульев (или Золотой теленок).

П. Антокольский. Сын.

А. Сурков. Бьется в тесной печурке огонь.

К. Симонов. Стихи из сб. «Война». С тобой и без тебя. Живые и мертвые (1-я книга).

А. Твардовский. Я убит подо Ржевом... В тот день, когда окончилась война. Василий Теркин. За далью - даль.

М. Исаковский. Враги сожгли родную хату... Летят перелетные птицы... В лесу прифронтовом. Катюша.

В. Некрасов. В окопах Сталинграда.

- А. Солженицын.** Один день Ивана Денисовича. Матренин двор. Крохотки.
- В. Гроссман.** Жизнь и судьба.
- Ю. Бондарев.** Г орячий снег.
- В. Васильев.** А зори здесь тихие.
- В. Быков.** Сотников. Знак беды.
- В. Астафьев.** Царь-рыба (рассказы «Капля», «Уха на Боганиде», «Царь-рыба», «Сон о белых горах» и др.). Прокляты и убиты.
- В. Шукшин.** Чудик. Микроскоп. Сапожки. Забуксовал. Срезал. Крепкий мужик. Ораторский прием. Верую. Мастер. Танцующий Шива. Калина красная.
- В. Белов.** Привычное дело.
- В. Распутин.** Прощание с Матерой. Нежданно-негаданно.
- Ю. Трифонов.** **Обмен.**
- В. Маканин.** Полоса обменов. Кавказский пленный.
- Л. Петрушевская.** Время - ночь. Три девушки в голубом.
- Т. Толстая.** Рассказы.
- Ю. Домбровский.** Факультет ненужных вещей.
- В. Ерофеев.** Москва - Петушки.
- С. Довлатов.** **Чемодан.**
- Н. Рубцов.** Подорожник.
- Д. Самойлов.** Г олоса за холмами.
- И. Бродский.** Часть речи.
- Ю. Кузнецов.** После вечного боя.
- Г. Айги.** Стихи.
- Д.А. Пригов.** **Стихи.**
- Л. Рубинштейн.** **Стихи.**
- А. Арбузов.** Жестокие игры.
- В. Розов.** Гнездо глухаря.
- А. Вампилов.** Утиная охота. Провинциальные анекдоты.

Литература

Для обучающихся

- Агеносов В.В. и др. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11кл. - М.,2010.
- Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. - М., 2012
- Русская литература XIX в. Учебник-практикум (ч. 1, 2, 3). 11 кл./ Под ред. Ю.И. Лысого. - М., 2012.
- Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. / Под ред. В.П. Журавлева. Литература (ч. 1, 2). 11 кл. / Программа под ред. В.Г. Маранцман. М., 2013.
- Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. - М., 2013.Маранцман В.Г. и д. Литературе. Программа (ч. 1, 2). 10 кл. - М.,2005.
- Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Программа под ред. Обернихиной

Г.А. - М., 2014.

Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб. пособие. /Под ред. Г.А. Обернихиной. - М., 2014.

Для преподавателей

История русской литературы XIX в., 1800-1830 гг. / Под ред. В.Н. Аношкиной и С.М. Петрова. - М., 2014.

История русской литературы XI-XIX вв. / Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина. - М., 2013.

История русской литературы XIX в. / Под ред. В.Н. Аношкина, Л.Д. Громова. - М., 2013.

Кожин В. Пророк в своем Отечестве. - М., 2014.

Литературные манифесты от символизма до наших дней. - М., 2014. Михайлов А. Жизнь В. Маяковского. - М., 2014.

Михайлов О. Жизнь Бунина. - М., 2012.

Мусатов В.В. История русской литературы первой половины XX в.М., 2014.

Набоков В. Лекции по русской литературе. - М., 2014.

Русская литература XX в. / Под ред. А.Г. Андреевой. - М., 2014.

Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Под ред. Ионина Г.Н.М., 2013.

Смирнова Л.Н. Русская литература конца XIX - начала XX в. - М.,2012.

Соколов А.Г. История русской литературы XIX-XX века. - М., 2000. Тимина С.И.

Русская проза конца XX в. - М., 2012

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Литература. / Учебник под ред. Обернихиной Г.А. – М., 2012
2. Русская литература XX в. (ч. 1,). 11кл. Агеносов В.В. и др. – М., 2013
3. Русская литература XX в. (ч. 2). 11кл. Агеносов В.В. и др. – М., 2014
4. Литература, 10 кл./под редакцией Т.Ф. Курдюмовой – М.,2014

Дополнительные источники:

1. История русской литературы XIX в., 1800–1830 гг. / Под ред. В.Н. Аношкиной и С.М. Петрова. – М., 2014.
2. История русской литературы XI–XIX вв. / Под ред. В.И. Коровина, Н.И. Якушина. – М., 2013.
3. История русской литературы XIX в. / Под ред. В.Н. Аношкина, Л.Д. Громова. – М., 2013.
4. Михайлов А. Жизнь В. Маяковского. – М., 2013.
5. Михайлов О. Жизнь Бунина. – М., 2012.
6. Мусатов В.В. История русской литературы первой половины XX в. – М., 2012.
7. Набоков В. Лекции по русской литературе. – М., 2012.
8. Русская литература XX в. / Под ред. А.Г. Андреевой. – М., 2012..

9. Смирнова Л.Н. Русская литература конца XIX – начала XX в. – М., 2013.
10. Соколов А.Г. История русской литературы XIX–XX века. – М., 2013.
11. Тимина С.И. Русская проза конца XX в. – М., 2013.

Internet-ресурсы:

1. <http://happy-school.ru/>
2. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
3. Российский образовательный портал www.edu.ru
4. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
5. Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru
6. <http://ilibrary.ru/>

7. <http://txclub.ru/humour/5002-nekotorye-fakty-kasatelno-nedavnego-karnavala.html>
8. <http://militera.lib.ru/>
9. <http://lib.ru/>
10. http://www.booksgid.com/klassicheskaja_literatura/42307-na-zapadnom-fronte-bez-peremen.html
11. http://www.rosbooks.ru/load/voennye_audioknigi_slushat_onlajn/vasil_bykov_obelisk/1-1-0-119
12. www.alleng.ru/edu/rusland1.htm
13. www.gramota.ru/
14. www.russkoeslovo.org/node/3702
15. ru.wikipedia.org/wiki

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения (наименование оценочного средства)
1	3
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none">воспроизводить содержание литературного произведения;анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;определять род и жанр произведения;сопоставлять литературные произведения;выявлять авторскую позицию;выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;аргументировано формулировать свое	Тестирование, устный опрос, пересказ художественного текста.

<p>отношение к прочитанному произведению;</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; 	
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • образную природу словесного искусства; • содержание изученных литературных произведений; • основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.; • основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; • основные теоретико-литературные понятия 	<p>Тестирование, устный опрос, пересказ художественного текста.</p>

ОДБ. 03 Иностранный язык (английский)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 38.01.02 Продавец, контролер - кассир

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения курса английского языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) английский язык в учреждениях начального профессионального образования (далее – НПО) и среднего профессионального образования (далее - СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

• **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Изучение английского языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодействия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и

обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Одна из особенностей программы состоит в том, что в ее основе лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса английского языка, который реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а

также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений обучающихся. Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки обобщать материал предыдущих лет, а с другой - развивать навыки и умения у обучающихся на новом, более высоком уровне.

Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на два модуля: основной, который осваивается всеми обучающимися независимо от профиля профессионального образования, и профессионально направленный (вариативный).

Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе. В ходе освоения профессионально направленного модуля проводится изучение языка с учетом профиля профессионального образования, конкретной профессии НПО или специальности СПО.

Основными компонентами содержания обучения английскому языку в учреждениях НПО и СПО являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе функционально-содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания иностранных языков и предполагает не системную, а функциональную, соответствующую речевым функциям, организацию изучаемого материала.

Особое внимание при таком подходе обращается на значение языкового явления, а не на его форму. Коммуникативные задачи, связанные с социальной активностью человека и выражающие речевую интенцию говорящего или пишущего, например просьбу, приветствие, отказ и т.д., могут быть выражены с помощью различных языковых средств или структур.

Содержание программы учитывает, что обучение английскому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире английский язык как язык международного и межкультурного общения.

При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной профессии НПО или специальности СПО.

В соответствии с функционально-содержательным подходом основной модуль выстраивается на изученном материале предыдущих лет, однако обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видо-временных форм глагола, контрастивного анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. Языковой материал профессионально направленного модуля предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

Особое внимание при обучении английскому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

В программе отдельно представлен языковой материал для продуктивного и рецептивного усвоения, что предполагает использование соответствующих типов контроля.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную

информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

- **тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО;**

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;
самостоятельной работы обучающегося 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>234</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>156</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>2</i>
практические занятия	<i>154</i>
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>78</i>
Итоговая аттестация:	
2 сем – зачет	
5 сем - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение	Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях СПО.	1
1. Основной модуль		115
Тема 1.1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)	Содержание учебного материала	
	Практические занятия № 1. Внешность № 2. Характер № 3. Личностные качества № 4. Профессии	8
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Внешность моей мамы 2. Профессия продавца 3. Положительные черты характера человека	6
Тема 1.2. Межличностные отношения	Содержание учебного материала	
	Практические занятия № 1. Отношения в семье № 2. Мои друзья № 3. Проблемы молодежи	8

	№ 4. Проблемы отцов и детей	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Отношения в семье 2. Молодежь и родители 3. Проблемы подростков	6
Тема 1.3. Человек, здоровье, спорт	Содержание учебного материала	
	Практические занятия № 1. Спорт в жизни человека № 2. Спорт в стране изучаемого языка № 3. Здоровье и красота № 4. Человек и здоровый образ жизни № 5. Секция, которую я посещаю № 6. Вредные привычки	12
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Спортивная жизнь техникума 2. Мои любимые виды спорта 3. Спортсмены нашей Родины 4. Олимпийские игры	8
Тема 1.4. Город, деревня, инфраструктура	Содержание учебного материала	
	Практические занятия	10

	№ 1. В городе № 2. Жизнь в деревне № 3. Природа сельской местности № 4. Инфраструктура в селе № 5. Инфраструктура в городе	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. История моего села 2. Достопримечательности нашего города 3. Природа моей малой Родины 4. Условия жизни в селе 5. Условия жизни в городе	10
Тема 1.5. Природа и человек (климат, погода, экология)	Содержание учебного материала	
	Практические занятия № 1. Природа Алтайского края № 2. Погода в России № 3. Погода в стране изучаемого языка № 4. Защита окружающей среды № 5. Экологические проблемы	9
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Времена года 2. Русская зима 3. Мое любимое домашнее животное 4. Мы должны защитить Балтийское море 5. Что мы знаем о Гринписе	10
Тема 1.6. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	

	Практические занятия № 1. ТВ в нашей жизни № 2. Интернет № 3. Сотовая связь	6
Тема 1.7. Повседневная жизнь, условия жизни	Содержание учебного материала	
	Практические занятия № 1. Что я ем и пью № 2. Мои доходы и расходы № 3. Мои летние каникулы № 4. Мои зимние каникулы № 5. Планы моей семьи на отпуск № 6. Домашние обязанности	12
	Самостоятельная работа обучающихся 1. На вечеринке 2. Я совершаю покупки 3. Я читаю газеты	6
Тема 1.8. Досуг	Содержание учебного материала	
	Практические занятия № 1. Мое любимое занятие № 2. Как я провожу свое свободное время № 3. Посещение библиотеки № 4. Посещение театра	8
Тема 1.9. Новости, средства массовой	Содержание учебного материала	

информации	Практические занятия № 1. Новости спорта № 2. Прогноз погоды № 3. Новости из мира политики № 4. Средства массовой информации	8
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Новости экономики 2. Интернет или газета? 3. Научно-популярные журналы 4. Радио	8
Тема 1.10. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	Содержание учебного материала	
	Практические занятия № 1. Поведение в семье № 2. Поведение в коллективе № 3. Поведение в общественном месте № 4. Поведение в гостях № 5. Адаптация в профессии № 6. Проживание в общежитии № 7. Прохождение практики № 8. Устройство на работу	16
Тема 1.11. Культурные и	Содержание учебного материала	

национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Практические занятия № 1. Российские традиции № 2. Новый год в России № 3. Рождество № 4. Английские праздники № 5. Традиция чаепития в Англии № 6. Семейные традиции	12
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Рождество 2. Пасха 3. День святого Валентина 4. Мой любимый праздник 5. День Победы 6. Хеллоуин	12
Тема 1. 12. Государственное устройство, правовые институты	Содержание учебного материала	
	Практические занятия № 1. Государственное устройство № 2. Политические партии № 3. Правовые институты	6
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Государственное устройство страны изучаемого языка 2. Государственное устройство России	4
2. Профессионально-направленный модуль		40

Тема 2.1. Межличностные отношения (социальные и производственные)	Содержание учебного материала	
	Практические занятия № 1. Отношения в коллективе № 2. Отношения руководителя и подчиненных № 3. Отношения служащих и клиентов	6
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Отношения в коллективе	2
Тема 2.2. Чувства, эмоции	Содержание учебного материала	
	Практические занятия № 1. День рождения № 2. Встреча друзей № 3. Конфликты	6
Тема 2.3. Образование, обучение, профессии и специальности, профессиональный рост, карьера	Содержание учебного материала	
	Практические занятия № 1. Образование, обучение № 2. Профессии и специальности № 3. Профессиональный рост, карьера	6
Тема 2.4. Страны, народы, история	Содержание учебного материала	
	Практические занятия № 1. Англия № 2. США № 3. Австралия	6

Тема 2.5. Туризм, краеведение	Содержание учебного материала	
	Практические занятия № 1. Виды туризма № 2. Туризм в Алтайском крае	4
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Мы живем в Алтайском крае 2. Белокуриха – город – курорт 3. Горный Алтай	6
Тема 2.6. Планирование времени (рабочий день, досуг)	Содержание учебного материала	
	Практические занятия № 1. Мой рабочий день № 2. Мой выходной день № 3. Досуг	6
Тема 2.7. Искусство, музыка, литература, авторы произведений	Содержание учебного материала	
	Практические занятия № 1. Искусство в нашей жизни № 2. Музыка № 3. Мой любимый автор и его произведения	6

Фонетический материал должен быть представлен явлениями, овладение которыми входит в программу для начального этапа обучения, так как предполагается, что обучающиеся уже владеют основными звуками и интонациями английского языка.

Лексический материал - 2000 слов для рецептивного усвоения, из них 600 слов - для продуктивного усвоения. Лексический материал должен отражать наиболее употребительные понятия различных сфер деятельности человека. Кроме тематической лексики, которая позволяет понимать тексты для чтения и аудирования и создавать собственные письменные и устные тексты, отобранный лексический материал должен включать слова и словосочетания, отражающие ту или иную сферу профессиональной деятельности.

Грамматический материал

Для продуктивного усвоения:

- Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; предложения с оборотом *there is/are*; сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами *and, but*; сложноподчиненные предложения с союзами *because, so, if, when, that, that is why*; понятие согласования времен и косвенная речь.

- Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.

- Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.

- Местоимения: указательные (*this/these, that/those*) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения, производные от *some, any, no, every*.

- Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.

- Наречия в сравнительной и превосходной степенях. Неопределенные наречия, производные от *some, any, every*.

- Глагол. Понятие глагола-связки. Система модальности. Образование и употребление глаголов в *Present, Past, Future Simple/Indefinite, Present Continuous/Progressive, Present Perfect*; глаголов в *Present Simple/Indefinite* для выражения действий в будущем после *if, when*.

Для рецептивного усвоения:

- Предложения со сложным дополнением типа *I want you to come here*; сложноподчиненные предложения с союзами *for, as, till, until, (as) though*; сложноподчиненные предложения с придаточными типа *If I were*

you, I would do English, instead of French. Предложения с союзами neither... nor, either... or.

- Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past.

- Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.

- Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.

- Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.

Речевой и текстовый материал

Речевой материал, используемый в соответствии с программой, должен позволять осуществлять общение в устной и письменной форме. Речевой материал должен включать фразы согласия и несогласия, сравнения и сопоставления, речевые клише, позволяющие строить диалогическую и монологическую речь в соответствии с правилами дискурса.

Текстовый материал должен быть представлен как материалами о странах изучаемого языка, так и о России, чтобы формировать языковую личность, владеющую социокультурными знаниями и понимающую культуру родной страны и стран изучаемого языка.

Используемый текстовый материал должен быть представлен разнообразием жанров и типов текстов, используемых для обучения. В качестве материалов для чтения и аудирования необходимо использовать аутентичные материалы.

Тексты для чтения:

- информационные - реклама, объявления, надписи, брошюры, путеводители, материалы сайтов Интернета, инструкции, бланки, формальные/неформальные письма, интервью, репортажи, телепрограммы;

- публицистические - газетная/журнальная статья, эссе, интервью, репортаж, письмо в газету/журнал, материалы сайтов Интернета, отзыв на фильм/книгу, публичное выступление;

- художественные - рассказ, отрывок из романа/пьесы, стихотворение;

- научно-популярные - газетная/журнальная статья, статьи из энциклопедии или другой справочной литературы, викторины, текст из учебника, доклад, описание;

- технические - описания и руководства по эксплуатации приборов и механизмов.

Тексты для аудирования:

- информационные - новости, инструкции, объявления в аэропорту/самолете/поезде/автобусе, рекламное объявление, радио- и телепередача, экскурсия, описание, интервью;

- публицистические, научно-популярные - интервью, публичная

дискуссия, репортаж, публичное выступление;

- бытовые ситуации - знакомства, просьбы о помощи, беседы, разговор по телефону;

- художественные - короткий рассказ, отрывок из художественного произведения, песня, фрагмент видеофильма.

Знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся

Коммуникативная компетенция в иностранном языке предполагает владение комплексом знаний, навыков и умений, которые входят в состав всех компонентов коммуникативной компетенции - языкового (лингвистического), речевого, социокультурного, учебно-познавательного и компенсаторного.

А. Языковая (лингвистическая) компетенция

В учреждениях НПО и СПО предполагается систематизация языковых знаний обучающихся, полученных в основной школе, продолжается овладение обучающимися новыми языковыми знаниями в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком. Обучающиеся должны владеть правилами выполнения тех или иных речевых поступков, осознанно осуществлять их, осуществлять перенос соответствующих знаний из родного языка, осуществлять межпредметные связи.

Однако владение названными правилами не предполагает формирование филологической компетенции высокого уровня и не является самоцелью. Обучающиеся должны лишь понимать структуру выполняемого действия, отличать одну форму от другой и понимать ее значение.

Б. Речевая компетенция

Речевые навыки (слухопроизносительные (фонетические), лексические, грамматические и орфографические)

Навыки в речевой деятельности соотносятся с речевыми операциями и являются компонентами речевых умений. Основными критериями сформированности речевых навыков являются автоматизм, устойчивость, гибкость, безошибочность, соответствие норме языка, оптимальная скорость выполнения. В процессе обучения у учащихся должны быть сформированы рецептивные и экспрессивные слухопроизносительные, лексические и грамматические навыки, а также технические навыки чтения и письма.

Слухопроизносительные (фонетические) навыки

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений (утвердительных, отрицательных, вопросительных, побудительных).

Лексические навыки

Систематизация лексических единиц, изученных в основной шко-

ле; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы и профессиональных направлений учреждений НПО и СПО, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматические навыки

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. Автоматизация грамматических навыков.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкциями I wish...; so/such that...

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple/Indefinite, Future Simple/Indefinite, Past Simple/Indefinite, Present and Past Continuous/Progressive, Present and Past Perfect; системы модальности.

Знание признаков и навыки распознавания глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: will, going to, Present Simple и Present Continuous, в том числе в предложениях с придаточными времени и условия.

Совершенствование навыков употребления определенно-го/неопределенного/нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, место, время действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (например, наречий *firstly, finally, however* и т.д.).

Орфографические навыки

Владение основными способами написания слов на основе знания правил правописания; совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Речевые умения в различных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо)

Продуктивные (экспрессивные) виды речевой деятельности

(говорение и письмо) направлены на порождение речевых сообщений в устной и письменной форме.

Говорение

При развитии умений говорения программа учитывает следующие параметры этого вида речевой деятельности:

- мотив - потребность или необходимость высказаться;
- условия - речевые ситуации;
 - цель и функции - характер воздействия на партнера, способ выражения;
- предмет - своя или чужая мысль;
- структура - действия и операции;
- средства - языковой материал;
- типы высказывания - диалоги, монологи;
- наличие или отсутствие опор.

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

В процессе обучения предполагается развитие следующих умений:

- участвовать в дискуссии/беседе на знакомую тему;
- осуществлять запрос и обобщение информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение (согласие, несогласие, оценку) к высказыванию собеседника, свое мнение по обсуждаемой теме;
- вступать в общение (порождение инициативных реплик для начала разговора, при переходе к новым темам); поддержи-

вать общение или переходить к новой теме (порождение реактивных реплик - ответы на вопросы собеседника, а также комментарии, замечания, выражение отношения); завершать общение.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями, которые характеризуются относительной непрерывностью, большей развернутостью, произвольностью (планируемостью) и последовательностью по сравнению с высказываниями в диалогической форме.

В процессе обучения предполагается развитие следующих умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме, проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая и анализируя свои намерения, опыт, поступки;
- рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- в содержательном плане совершенствовать смысловую завершенность, логичность, целостность, выразительность и уместность.

Письменная речь

Обучение письменной речи связано с дальнейшим совершенствованием умений связного, логичного и стилистически уместного оформления высказывания в письменной форме. Способность выражать мысли в письменной форме предполагает также развитие умений создавать различные типы и жанры письменных сообщений:

- личное письмо;
- письмо в газету, журнал;
- небольшой рассказ (эссе);
- заполнение анкет, бланков;
- изложение сведений о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме);
- составление плана действий;
- написание тезисов, конспекта сообщения, в том числе на основе работы с текстом.

Рецептивные виды речевой деятельности (аудирование и чтение)

Аудирование

Развитие этого рецептивного вида речевой деятельности предполагает формирование умений восприятия и понимания речи на слух, которые опираются на следующие психические процессы:

- восприятие на слух и узнавание;

- предвосхищение или вероятностное прогнозирование;
- смысловая догадка;
- сегментирование речевого потока и т.д.

Развитие умений аудирования направлено на понимание:

- основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочной необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полное понимание высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Обучение аудированию предполагает также развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиоматериалов необходимую или интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных и информационных (в том числе профессионально ориентированных).

Требования программы предусматривают совершенствование умений в следующих видах чтения:

- ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-популярного и технического характера;
- изучающее чтение - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, руководств, рецептов, статистической информации);
- просмотровое/поисковое чтение - с целью выборочного понимания необходимой, интересующей информации из текста статьи, проспекта и т.д.

Обучение чтению предполагает также развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события, факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую, интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Особое внимание в соответствии с программой должно уделяться развитию умения понимать основное содержание текстов, включающих незнакомую лексику.

В. Социокультурная компетенция

Кроме языковых (лингвистических) знаний о структуре языка, правилах формообразования, словосложения и пр. обучающиеся должны овладеть комплексом знаний социокультурного характера, а также знаниями, помогающими овладевать учебными умениями и способствующими более эффективному формированию когнитивной составляющей коммуникативной компетентности. Обучающиеся углубляют различные социокультурные знания и развивают умения понимать и воспроизводить эти знания в процессе иноязычного общения.

Знания об особенностях жизни в поликультурном обществе, социокультурных правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде необходимы для владения правилами этикета при осуществлении профессиональной деятельности в ситуациях официального и неофициального характера.

Г. Учебно-познавательная компетенция

Отличительной чертой программы является ее направленность на развитие и совершенствование умений учебно-познавательной компетенции. Целенаправленное формирование у обучающихся рациональных приемов работы с учебным материалом обеспечит их дальнейшее использование в самостоятельной работе и послужит основой для адекватного самоконтроля и самооценки. К таким приемам относятся: приемы культуры чтения и слушания; приемы работы с текстом; приемы работы с лексикой; приемы краткой и наиболее рациональной записи: заметки, составление плана, конспекта и пр.; приемы запоминания; приемы работы со справочной литературой.

Предполагается также совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку, началу; использовать текстовые опоры - подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски и пр.

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний, например путем использования двуязычных и одноязычных словарей и другой справочной литературы (энциклопедии, каталоги, справочники, библиографические списки). Формирование умений самостоятельно планировать свою учебную деятельность, организовывать процесс обучения, в том числе в период проектной работы в группах.

Д. Компенсаторная компетенция

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (неязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
 - прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
 - понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки;
- использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз/толкование, синонимы;
 - осуществлять эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Важное значение имеет владение умениями игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены, мимику, жесты в процессе устно-речевого общения.

Темы учебных проектов

Выпуск газеты, альманаха о жизни учебного заведения

Подготовка информационного листка об избранной профессии

Подготовка программы туристического маршрута

Создание проспектов и сайтов учебных заведений

Создание проспектов и сайтов родных городов и сел

Доклад о демографическом состоянии в регионе

Доклад об экологической ситуации в регионе

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык» на 30 учебных мест

Место преподавателя

Карточки-задания, тесты

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Мюллер *В.К.* Англо-русский и русско-английский. - М.: Эксмо, 2008.

Осечкин *В.В.*, Романова *И.А.* Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. - М.: Феникс, 2008.

Лисовский *Ф.В.* Новый англо-русский словарь по радиоэлектронике: в 2 кн. - М.: РУССО; Лаборатория Базовых Знаний, 2005.

Большой англо-русский политехнический словарь: в 2 т. - М.: Харвест, 2004.

Англо-русский толковый словарь по вычислительной технике. - М.: ЭКОМ Паблишерз; Бинوم. Лаборатория знаний, 2007.

Бгашев *В.Н.* Учебный англо-русский иллюстрированный словарь-справочник по архитектуре и строительству. - М.: Высшая школа, 2005.

Мельникова *О.А.*, Незлобина *Е.И.* Англо-русский и русско-английский медицинский словарь. - М.: АСТ; Астрель, 2007.

Гниненко *А.В.* Англо-русский учебный иллюстрированный словарь. Автомобильные и машиностроительные специальности. - М.: АСТ; Астрель, Транзиткнига, Харвест, 2005.

Кравцова, *Л.И.* Английский язык для ССУЗов. – М.: Высшая школа, 2012. – 264 с.

Айзенкоп, *С.М.* Научно-технический перевод. - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2013. – 140 с.

Агабекян, *И.П.* Английский для ССУЗов. - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2012. – 378 с.

Агабекян, *И.Н.* Технический английский для ВУЗов. - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2012.

Для преподавателей

Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень)

(с вложением) / под ред. В.Г.Тимофеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Грамматика современного английского языка) / под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. - СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003.

Макнамара Т. Языковое тестирование. - М.: RELOD, 2005.

Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. - СПб., 2001.

Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. - Страсбург: Департамент по языковой политике; МГЛУ, 2003.

Электронный учебник: Беляева М.А. Грамматика английского языка

Сушкевич, А.С. Устные темы по английскому языку. - Минск.: Аверсев, 2012.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none">- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО; <p>уметь:</p> <p><u>говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none">- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их	<p>Устный опрос Самостоятельная работа Тест Доклад</p>

комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

- заполнять различные виды

анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

ОДБ. 03 Иностранный язык (немецкий)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 38.01.02 Продавец, контролер - кассир

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально - экономический цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: рабочая программа учебной дисциплины «Немецкий язык» предназначена для изучения курса немецкого языка в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) английский язык в учреждениях начального профессионального образования (далее – НПО) и среднего профессионального образования (далее - СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

• **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Изучение немецкого языка по данной программе направлено на достижение общеобразовательных, воспитательных и практических задач, на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Общеобразовательные задачи обучения направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышение общей культуры и культуры речи; расширение кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формирование у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

Воспитательные задачи предполагают формирование и развитие личности обучающихся, их нравственно-эстетических качеств, мировоззрения, черт характера; отражают общую гуманистическую направленность образования и реализуются в процессе коллективного взаимодей-

ствия обучающихся, а также в педагогическом общении преподавателя и обучающихся.

Практические задачи обучения направлены на развитие всех составляющих коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Одна из особенностей программы состоит в том, что в ее основании лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса немецкого языка, который реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а

также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений обучающихся. Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в основной школе подготовки обобщать материал предыдущих лет, а с другой - развивать навыки и умения у обучающихся на новом, более высоком уровне.

Основными компонентами содержания обучения немецкому языку в учреждениях НПО и СПО являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Отбор и организация содержания обучения осуществляются на основе функционально-содержательного подхода, который реализуется в коммуникативном методе преподавания иностранных языков и предполагает не системную, а функциональную, соответствующую речевым функциям, организацию изучаемого материала.

Особое внимание при таком подходе обращается на значение языкового явления, а не на его форму. Коммуникативные задачи, связанные с социальной активностью человека и выражающие речевую интенцию говорящего или пишущего, например просьбу, приветствие, отказ и т.д., могут быть выражены с помощью различных языковых средств или структур.

Содержание программы учитывает, что обучение немецкому языку происходит в ситуации отсутствия языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые создают естественную речевую ситуацию общения и несут познавательную нагрузку.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации с учетом роли, которую играет в современном мире немецкий язык как язык международного и межкультурного общения.

При освоении профессионально ориентированного содержания обучающийся погружается в ситуации профессиональной деятельности, межпредметных связей, что создает условия для дополнительной мотивации как изучения иностранного языка, так и освоения выбранной профессии НПО или специальности СПО.

В соответствии с функционально-содержательным подходом основной модуль выстраивается на изученном материале предыдущих лет,

однако обобщение полученных знаний и умений осуществляется на основе сравнения и сопоставления различных видовременных форм глагола, контрастивного анализа повторяемых явлений и использования их в естественно-коммуникативных ситуациях общения. Языковой материал профессионально направленного модуля предполагает введение нового, более сложного и одновременно профессионально ориентированного материала, формирующего более высокий уровень коммуникативных навыков и умений.

Особое внимание при обучении немецкому языку обращается на формирование учебно-познавательного компонента коммуникативной компетенции.

В программе отдельно представлен языковой материал для продуктивного и рецептивного усвоения, что предполагает использование соответствующих типов контроля.

В результате изучения учебной дисциплины «Немецкий язык» обучающийся должен **знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

- **тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО;**

уметь:

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;
самостоятельной работы обучающегося 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>234</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>156</i>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>2</i>
практические занятия	<i>154</i>
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>78</i>
Итоговая аттестация: дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение	Немецкого языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения немецкого языка в учреждениях СПО.	1
3. Основной модуль		115
Тема 1.1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)	Содержание учебного материала	
	Практические занятия № 1. Внешность № 2. Характер № 3. Личностные качества № 4. Профессии	8
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Внешность моей мамы 2. Профессия продавца 3. Положительные черты характера человека	6
Тема 1.2. Межличностные отношения	Содержание учебного материала	
	Практические занятия № 1. Отношения в семье № 2. Мои друзья № 3. Проблемы молодежи № 4. Проблемы отцов и детей	8
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Отношения в семье 2. Молодежь и родители	6

	3. Проблемы подростков	
Тема 1.3. Человек, здоровье, спорт	Содержание учебного материала	
	Практические занятия № 1. Спорт в жизни человека № 2. Спорт в стране изучаемого языка № 3. Здоровье и красота № 4. Человек и здоровый образ жизни № 5. Секция, которую я посещаю № 6. Вредные привычки	12
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Спортивная жизнь техникума 2. Мои любимые виды спорта 3. Спортсмены нашей Родины 4. Олимпийские игры	8
Тема 1.4. Город, деревня, инфраструктура	Содержание учебного материала	
	Практические занятия № 1. В городе № 2. Жизнь в деревне № 3. Природа сельской местности № 4. Инфраструктура в селе № 5. Инфраструктура в городе	10
	Самостоятельная работа обучающихся 1. История моего села 2. Достопримечательности нашего города 3. Природа моей малой Родины 4. Условия жизни в селе 5. Условия жизни в городе	10

Тема 1.5. Природа и человек (климат, погода, экология)	Содержание учебного материала	
	Практические занятия № 1. Природа Алтайского края № 2. Погода в России № 3. Погода в стране изучаемого языка № 4. Защита окружающей среды № 5. Экологические проблемы	9
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Времена года 2. Русская зима 3. Мое любимое домашнее животное 4. Мы должны защитить Балтийское море 5. Что мы знаем о Гринписе	10
Тема 1.6. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	
	Практические занятия № 1. ТВ в нашей жизни № 2. Интернет № 3. Сотовая связь	6
Тема 1.7. Повседневная жизнь, условия жизни	Содержание учебного материала	
	Практические занятия № 1. Что я ем и пью № 2. Мои доходы и расходы № 3. Мои летние каникулы № 4. Мои зимние каникулы № 5. Планы моей семьи на отпуск № 6. Домашние обязанности	12
	Самостоятельная работа обучающихся 1. На вечеринке	6

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Я совершаю покупки 3. Я читаю газеты 	
Тема 1.8. Досуг	Содержание учебного материала	
	Практические занятия № 1. Мое любимое занятие № 2. Как я провожу свое свободное время № 3. Посещение библиотеки № 4. Посещение театра	8
Тема 1.9. Новости, средства массовой информации	Содержание учебного материала	
	Практические занятия № 1. Новости спорта № 2. Прогноз погоды № 3. Новости из мира политики № 4. Средства массовой информации	8
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Новости экономики 2. Интернет или газета? 3. Научно-популярные журналы 4. Радио	8
Тема 1.10. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)	Содержание учебного материала	
	Практические занятия № 1. Поведение в семье № 2. Поведение в коллективе № 3. Поведение в общественном месте № 4. Поведение в гостях	16

	№ 5. Адаптация в профессии № 6. Проживание в общежитии № 7. Прохождение практики № 8. Устройство на работу	
Тема 1.11. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Содержание учебного материала	
	Практические занятия № 1. Российские традиции № 2. Новый год в России № 3. Рождество № 4. Немецкие праздники № 5. Октоберфест № 6. Семейные традиции	12
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Рождество 2. Пасха 3. День святого Валентина 4. Мой любимый праздник 5. День Победы 6. Хеллоуин	12
Тема 1. 12. Государственное устройство, правовые институты	Содержание учебного материала	
	Практические занятия № 1. Государственное устройство № 2. Политические партии № 3. Правовые институты	6
	Самостоятельная работа обучающихся 3. Государственное устройство страны изучаемого языка 1. Государственное устройство России	4

4. Профессионально-направленный модуль		40
Тема 2.1. Межличностные отношения (социальные и производственные)	Содержание учебного материала	
	Практические занятия № 1. Отношения в коллективе № 2. Отношения руководителя и подчиненных № 3. Отношения служащих и клиентов	6
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Отношения в коллективе	2
Тема 2.2. Чувства, эмоции	Содержание учебного материала	
	Практические занятия № 1. День рождения № 2. Встреча друзей № 3. Конфликты	6
Тема 2.3. Образование, обучение, профессии и специальности, профессиональный рост, карьера	Содержание учебного материала	
	Практические занятия № 1. Образование, обучение № 2. Профессии и специальности № 3. Профессиональный рост, карьера	6
Тема 2.4. Страны, народы, история	Содержание учебного материала	
	Практические занятия № 1. Швейцария № 2. Лихтенштейн № 3. Австрия	6
Тема 2.5. Туризм, краеведение	Содержание учебного материала	
	Практические занятия	4

	<p>№ 1. Виды туризма</p> <p>№ 2. Туризм в Алтайском крае</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Мы живем в Алтайском крае</p> <p>2. Белокуриха – город – курорт</p> <p>3. Горный Алтай</p> <p>4. Бирюзовая Катунь</p>	8
<p>Тема 2.6.</p> <p>Планирование</p> <p>времени (рабочий</p> <p>день, досуг)</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	
	<p>Практические занятия</p> <p>№ 1. Мой рабочий день</p> <p>№ 2. Мой выходной день</p> <p>№ 3. Досуг</p>	6
<p>Тема 2.7. Искусство,</p> <p>музыка, литература,</p> <p>авторы произведений</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	
	<p>Практические занятия</p> <p>№ 1. Искусство в нашей жизни</p> <p>№ 2. Музыка</p> <p>№ 3. Мой любимый автор и его произведения</p>	6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык» на 30 учебных мест

Место преподавателя

Карточки-задания, тесты

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Н.В. Хайрова и др. *Немецкий язык*, 2006 г
2. Басова Н.В. *Немецкий для колледжей – Ростов-на-Дону.*; Феникс, 2013.-416
3. Горбанев Н.Н. *Технический немецкий для ВУЗов -Ростов-на-Дону.*:Феникс, 2010.-320 с.

Дополнительная литература:

1. Варфоломеева И.М. *150 устных тем по немецкому языку - М.Дрофа*, 2011. -208 с.
2. И.П. Сулова *«Немецкий язык для поступающих в вузы»*
3. Овчинникова А.В. *Читаем по-немецки. -М.: Иностранный язык*, 2012-320 с.
4. Т.А. Потемина, *Немецкий язык: от простого к сложному*, стр. 87
5. Миллер Е.Н. *Финансы, экономика, бизнес. Учебник немецкого языка*, 2010, стр. 12
3. *Немецко-русские, русско-немецкие словари общей и профессиональной тематики.*

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Немецкий язык» обучающийся должен знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none">- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО; <p>уметь:</p> <p><u>говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none">- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к	<p>Устный опрос Самостоятельная работа Тест Доклад</p>

действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические),

- используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и

<p>делового характера;</p> <p>- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни</p>	
--	--

ОДБ.04 История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины История является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 38.01.02. Продавец, контролер – кассир.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) история в учреждениях начального профессионального образования (далее — НПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

1. **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
2. **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к

- окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
3. **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
 4. **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
 5. **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Особенность изучения истории как профильного учебного предмета заключается в увеличении глубины рассмотрения тем, входящих в базовое содержание, в увеличении доли самостоятельной работы обучающихся, различных форм творческой работы (подготовки и защиты рефератов, проектов).

В программе материал, изучаемый на профильном уровне, выделен курсивом.

Содержание учебного материала для учреждений НПО и СПО структурировано по проблемно-хронологическому или проблемному принципу с учетом полученных обучающимися знаний и умений в общеобразовательной школе.

Так, учебный материал по истории России подается в контексте всемирной истории. Отказ от «изоляциялизма» в изучении истории России позволяет формировать у обучающегося целостную картину мира, глубже прослеживать исторический путь страны в его своеобразии и сопричастности к развитию человечества в целом. Кроме того, предлагается интегрированное изложение отечественной и зарубежной истории, преемственность и сочетаемость учебного материала «по горизонтали». Объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом.

Проводится сравнительное рассмотрение отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории, таких, как социально-экономические и политические отношения в странах Европы и на Руси в раннее Средневековье, политическая раздробленность и формирование централизованных государств, отношения светской и церковной властей, история сословно-представительных органов, становление абсолютизма, индустриализация и др. Раскрываются не только внутренние, но и внешние факторы, влиявшие на развитие страны. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран.

Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв.

Значительная часть материала посвящена роли географической среды и климата, путей и средств сообщения, особенностям организации поселений и жилищ, одежды и питания, то есть тому, что определяет условия жизни людей. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими системами

осуществляется с точки зрения «потребителя», то есть общества их исповедующего, показывается, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

Важное значение придается освещению «диалога» цивилизаций, который представлен как одна из наиболее характерных черт всемирно-исторического процесса XIX—XXI вв. Подобный подход позволяет избежать дискретности и в изучении новейшей истории России.

Рабочая программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России

Примерные темы рефератов

Российская история как часть мировой истории.

Образ жизни людей в позднем каменном веке.

Боги и мифы Древнего Египта.

Устройство и жизнь Древних Афин.

Древняя Спарта: государство и традиции.

Боги Древней Греции.
Конфуций и его учение.
Зарождение буддизма и его основные принципы.
Зарождение ислама и его основные принципы.
Великое переселение народов: основные вехи.
Культурное наследие Византии.
Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века.
Крестовые походы и их результаты.
Варяги в истории Древней Руси.
Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности.
Князь и вече в Древней Руси.
Князь и дружина в Древней Руси.
Кочевники в истории Древней Руси: война и мир.
Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория.
Характер международных связей и отношений Киевской Руси.
Александр Невский — государственный деятель и полководец.
Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.
Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого.
Владимир Мономах и его время.
Город и горожане в Древней Руси.
Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь.
Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси.
Новгородская республика в XI—XIII вв.
Общественный строй Древней Руси.
Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий.
Русь и наследие Византии.
Человек Древней Руси в повседневной жизни.
Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи.
Дмитрий Донской — государственный деятель и полководец.
Иван III и его роль в российской истории.
Иван Грозный — человек и политический деятель.
Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия.
Освоение Сибири. Характер русской колонизации.
Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты.
Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви.
Воссоединение России и Украины.
Восстание под предводительством С.Разина.
Государственное устройство России в XVII в.
Титаны эпохи Возрождения.
Реформация и религиозные войны в Германии XVI в.
Герои Великих географических открытий (Колумб, Магеллан и др.).
Английская революция XVII в.: люди и события.
Научная революция XVII в.: основные вехи.
Вольтер — «патриарх» Просвещения.
Монтескье и теория разделения властей.
Руссо и теория «общественного договора».

Промышленная революция в Англии: основные вехи.
Образование США.
Французская революция XVIII в.: причины и результаты.
Террор Французской революции XVIII в.
Великое посольство Петра I в Европу.
Военная реформа Петра Великого.
Северная война (1700—1721). Причины, ход событий, историческое значение.
Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение.
Культурные преобразования в Петровскую эпоху.
Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков.
Государство и церковь в XVIII в.
Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизм, итоги.
Елизавета I. эпоха и личность.
Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
М.В.Ломоносов. Становление отечественной науки.
Реформа управления (губернская, городская, местная) второй половины XVIII в.
Россия в конце XVIII в. Павел I.
Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма».
Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков.
Наполеоновские войны: ход и результаты.
Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России.
Объединение Германии в XIX в.: основные вехи.
Объединение Италии в XIX в.: основные вехи.
Гражданская война в США: причины, ход и результаты.
Революция Мэйдзи в Японии: причины, ход и результаты.
Реформы Александра I.
Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи.
Крымская война и ее значение для России.
Александр II: человек и государственный деятель.
Реформы Александра II и их значение.
Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.
Повседневная жизнь дворян в России XIX в.
Повседневная жизнь крестьян в России XIX в.
Повседневная жизнь разночинцев в России XIX в.
Русско-японская война 1904—1905 гг.
Революция 1905—1907 гг. в России.
Политические партии в России начала XX в.
Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.
Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты.
Версальско-вашингтонская система мирового устройства.
Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.
Политические партии в Февральской революции 1917 г.
В.И.Ленин: человек и политик.
Двоевластие в России 1917 г.
Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г.: ход и результаты.
Идеология и организация «белого» движения в России 1918—1922 гг.

Гражданская война в России: ход и последствия.
«Красный террор» в воспоминаниях современников и оценках историков.
Нэп: причины, содержание, результаты.
Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.
Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов.
Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия.
ГУЛАГ и его роль в жизни СССР.
Пакт Молотова—Риббентропа: причины его заключения и последствия.
Советско-финляндская война: причины, ход, значение.
Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии.
Битва под Москвой 1941—1942 гг.
Сталинградское сражение 1942—1943 гг.
Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.
Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия.
Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.
«Холодная война»: причины и основные вехи.
Корейская война: ход и результаты.
СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития.
Советская культура в эпоху «оттепели».
XX съезд КПСС и его значение.
Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги.
«Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 342 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 228 часов;

самостоятельной работы обучающегося 114 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	342
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	228
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	114
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов
1	2	3
Введение	Содержание учебного материала Историческое знание, его достоверность и источники. <i>Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии.</i> Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории, <i>история и время. Общественная роль и функции истории</i>	2
Раздел I. Древнейшая стадия истории человечества		4
Тема 1.1. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.	Содержание учебного материала Выделение человека из животного мира. <i>Проблема антропогенеза.</i> Расселение людей по земному шару. <i>Археологические памятники каменного века на территории России.</i> Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. <i>Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство.</i> Последствия для человека глобальных климатических изменений.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария	2
Тема 1.2. Неолитическая революция.	Содержание учебного материала Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации, <i>протоцивилизации.</i>	2
Раздел II. Цивилизации Древнего мира		10
Тема 2.1. Ранние цивилизации, их	Содержание учебного материала	4
	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. <i>Традиционное общество:</i>	

<p>отличительные черты.Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока.</p>	<p><i>специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций.</i></p> <p>Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. <i>Менталитет.</i></p> <p>Новоегипетская держава: <i>экономика, общество, государство. Шедевры древнеегипетской культуры.</i> Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Минойская цивилизация на Крите, <i>ее отличительные черты.</i> Ахейские государства.</p> <p>Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.</p>	
<p>Тема 2.2. Античная цивилизация.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. <i>Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи.</i> Александр Македонский и эллинизм.</p> <p>Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. <i>Особенности римской культуры.</i></p> <p><i>Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище, одежда, пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Роль женщины в античных обществах. Религиозные верования. Праздники, развлечения и зрелища. Менталитет людей Античной эпохи.</i></p>	4
<p>Тема 2.3.Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. <i>Мифологическое сознание и его специфические черты. «Осевое время».</i> Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство.</p>	2

	<i>Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад. Античность и европейская цивилизация.</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Конфуций и его учение. 2. Составление глоссария	4
Раздел III. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		14
Тема 3.1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века.	Содержание учебного материала	2
	Асинхронность развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологические рамки периода для разных стран. Сохранение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни как главная черта восточных цивилизаций.	
Тема 3.2. Китайско-конфуцианская цивилизация	Содержание учебного материала	2
	Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преемственность государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. <i>Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов общественных и семейно-личных взаимоотношений. Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Эпоха Тан.</i> Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества. <i>Культура средневекового Китая и ее влияние культуры на соседние страны.</i>	
Тема 3.3. Буддизм на Востоке в Средние века	Содержание учебного материала	2
	Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии. <i>Знаменитые буддийские храмы и священные места на Востоке. Культура средневековой Индии.</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Зарождение буддизма и его основные принципы.	2
Тема 3.4. Арабо-мусульманская	Содержание учебного материала	2
	Возникновение ислама. Мухаммед. <i>Коран как религиозно-культурный памятник. Обряды</i>	

цивилизация	<p><i>мусульман. Суть ислама как вероучения.</i></p> <p>Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в. <i>Арабская культура. Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети. Образование: медресе, университеты и наука. Достижения математиков, медиков, астрономов. Авиценна. Арабские философы. Аверроэс. Поэзия и проза. Культура повседневности.</i></p>	
Тема 3.5. Становление западноевропейской средневековой цивилизации. Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Хронологические рамки западного Средневековья. Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.).</p> <p>Великое переселение народов и его исторические результаты.</p> <p><i>Процесс христианизации германских народов. Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции.</i></p> <p>Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.</p> <p>Основные черты и этапы развития восточно-христианской цивилизации.</p> <p>Роль античных традиций в развитии восточно-христианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. <i>Соприкосновение разных цивилизаций в пределах Византийской империи.</i></p>	2
Тема 3.6. Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. <i>Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы».</i></p> <p>Аграрный характер средневековой цивилизации. <i>Феномен средневекового города.</i></p> <p>Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения. <i>Представления о мире и человеке в Средние века. Природа, Бог, космос и чудо в средневековой картине мира. Христианское пространство и время. Дуализм духовной жизни Средневековья. Идея двух Градов. Представления об аде, рае. Идея чистилища.</i></p>	2

	<i>Социально-нравственные качества человека. Повседневная жизнь в эпоху Средневековья.</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Католическая церковь. 2. Искусство Византии. Культура и православие. 3. Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века.	4
Тема 3.7. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов	Содержание учебного материала Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре. <i>Запад и цивилизации Дальнего Востока. Прямые и опосредованные контакты. Представления Востока о Западе, Запада о Востоке. Путешественники и миссионеры XIII—XV вв</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Материальная культура. Занятия и быт. 2. Изобразительное искусство и архитектура. 3. Фольклор, письменность и литература. Составление глоссария.	6
	Раздел IV. История России с древнейших времен до конца XVII века	
Тема 4.1. Восточная	Содержание учебного материала	2

<p>Европа: природная среда и человек. Племена и народы Восточной Европы в древности.</p>	<p>Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. <i>Выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность. Дрeвнеевропейские диалекты и языки индоиранской группы в Восточной Европе.</i></p> <p>Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. <i>Споры о происхождении и прародине славян.</i> Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе.</p> <p><i>Распад славянской общности. Основные пути миграции славян.</i></p> <p>Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. <i>Империя и славянство: мир цивилизации и мир варваров.</i></p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление глоссария</p>	2
<p>Тема 4.2. Восточные славяне в VII—VIII вв. Формирование основ государственности восточных славян.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.</p> <p>Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытнообщинного строя. Формирование союзов племен. <i>Славяне в Восточной Европе. Особенности ее хозяйственного освоения. Первые славянские государства Европы (Первое Болгарское царство, Великоморавская держава, Польша).</i> Крещение южных и западных славян. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. <i>Карта Восточной Европы к началу IX в.</i></p>	4
<p>Тема 4.3. Рождение</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6

<p>Киевской Руси. Крещение Руси. Русь и ее соседи в XI–начале XII вв.</p>	<p>Рождение Киевской Руси. Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. <i>Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь. «Путь из варяг в греки». Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси.</i></p> <p>Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.</p> <p>Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. <i>Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.</i></p> <p>Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. <i>Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека</i></p> <p>Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. <i>Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком.</i></p> <p>Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные.</p> <p>Город и горожане. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. <i>Складывание местных культурных центров.</i></p> <p><i>Древняя Русь в контексте всемирной истории</i></p> <p><i>Сходное и различное в экономических, социальных, политических и культурных тенденциях в развитии Западной и Восточной Европы.</i></p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Варяги в истории Древней Руси.</p> <p>Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности.</p> <p>Князь и вече в Древней Руси.</p> <p>Князь и дружина в Древней Руси.</p> <p>Кочевники в истории Древней Руси: война и мир.</p>	10
<p>Тема 4.4. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Борьба</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.</p>	6

<p>Руси с иноземными завоевателями.</p>	<p>Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком. Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. <i>Политическое и культурное значение распространения ислама. Русь под властью Золотой Орды.</i> Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: <i>политика подчинения Орде и противодействия католицизму.</i> Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. <i>Распространение католицизма на территории Литвы.</i></p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Политическое и культурное значение распространения ислама</p>	2
<p>Тема 4.5. Русь на пути к возрождению. От Руси к России</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Политическая и конфессиональная карта Восточной Европы в XIV–XV вв.</i> Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. <i>Роль монастырей в хозяйственном освоении Северо-Восточной Руси.</i> Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. <i>Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский. Флорентийская уния.</i> Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. <i>Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе.</i> Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения.</p>	6

	<p><i>«Стригольники» и «жидовствующие».</i> Отношения с Москвой.</p> <p><i>Социальная структура русского общества. Соотношение социальных, экономических, внутри- и внешнеполитических факторов, единство культуры.</i> Характер и особенности объединения Руси.</p> <p>Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.</p> <p>Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. <i>Иосифляне и нестяжатели. Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей.</i> Вклад православной церкви в укрепление единого государства.</p>	
<p>Тема 4.6. Россия в царствование Ивана Грозного.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Территория и население России в XVI в. <i>Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города.</i></p> <p>Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.</p> <p>Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. <i>Мнения историков о сущности опричнины.</i></p> <p>Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.</p> <p>Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). <i>Поражение и территориальные потери России.</i></p> <p>Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.</p>	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1 Иван Грозный — человек и политический деятель.</p>	4

	Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия. 2. Составление глоссария	
Тема 4.7. Смута в России начала XVII в. Россия в середине и второй половине XVII в.	Содержание учебного материала <i>Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России. Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Политика протекционизма. Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Характер и особенности российского самодержавия. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Характер российской колонизации.</i>	4
	Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария	2
Тема 4.8. Русская культура в XIII–XVII вв.	Содержание учебного материала Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в литературе. <i>Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум.</i>	2
	Раздел V. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI –XVIII вв.	20
Тема 5.1. Модернизация	Содержание учебного материала	2

как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу	Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. <i>Понятие «Новое время». Относительность периодизации мировой истории. Различия в периодизации с точки зрения формационного и цивилизационного подходов.</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Составление глоссария	2
Тема 5.2. Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.	Содержание учебного материала	2
	<i>Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Эразм Роттердамский. Героизация человеческой личности и культ творчества. Торжество индивидуальности и индивидуализма. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся. Эразм Роттердамский.	2
Тема 5.3. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии	Содержание учебного материала	2
	<i>Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания	2
Тема 5.4. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации.	Содержание учебного материала	2
	Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. <i>Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии,</i>	

	России.	
Тема 5.5. Эволюция системы международных отношений в раннее Новое время.	Содержание учебного материала	4
	<i>Две «концепции Европы». Франциск I и Карл V. Угроза со стороны Турции. Священная лига. «Непобедимая армада». Первая общеевропейская война — Тридцатилетняя. Вестфальский мир 1648 г. Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой. Научная революция и изменения в образе жизни в раннее Новое время. Основные научные открытия и технические изобретения. Появление экспериментальной науки. Научная революция в Европе. Леонардо да Винчи, Андреас Везалий, Николай Коперник. Процесс профессионализации. Новый этап в развитии исторического сознания. Николо Макиавелли, Жан Боден. Углубление разрыва между наукой и Церковью, между научным и религиозным сознанием. Культура повседневности. Повышение качества жизни, принцип самообеспечения, изменения в обыденном сознании. Складывание новой системы ценностей.</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся. Научная революция в Новое время.	2
Тема 5.6. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах.	Содержание учебного материала	2
	XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Секуляризация общественного сознания. <i>Поиски основ толерантности. От религиозной нетерпимости к толерантности «юридического мировоззрения».</i>	
Тема 5.7. Век Просвещения. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.	Содержание учебного материала	2
	Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. <i>Пути, способы и степень распространения идей Просвещения. Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии и России. Просвещение и власть, «просвещенный абсолютизм». Просветительские идеи в</i>	

	<p><i>литературе и искусстве.</i></p> <p>Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Вольтер — «патриарх» Просвещения. Монтескье и теория разделения властей. Руссо и теория «общественного договора».</p>	4
<p>Тема 5.8. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. <i>Феномен Террора. Культурные новшества периода Революции.</i> <i>Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в. Возникновение политической культуры индустриального общества.</i></p>	4
	<p>Раздел 6. Россия в XVIII веке</p>	
<p>Тема 6.1. Россия в период реформ Петра I.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени. <i>Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками.</i></p>	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение. Культурные преобразования в Петровскую эпоху. Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков.</p>	4

Тема 6.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I(1725–1762 гг.)	Содержание учебного материала Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.	4
Тема 6.3. Россия во второй половине XVIII в.	Содержание учебного материала «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. <i>Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.</i> Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.	6
Тема 6.4. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.	Содержание учебного материала Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. <i>Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.</i> Самостоятельная работа обучающихся Итоги развития русской культуры в XVIII в.	2
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации		12
Тема 7.1 . Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.	Содержание учебного материала <i>Варианты политического переустройства общества: реформа или революция?</i> Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. <i>Изменение в идеологических и правовых основах государственности.</i> Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия. <i>Становление гражданского общества.Торжество «договорной» теории. Конституционные документы. Представительные органы. Расширение представительства.Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная</i>	4

	<i>база. Становление партий и формы партийной деятельности.</i>	
Тема 7.2. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	Содержание учебного материала	4
	Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.	
	Самостоятельная работа обучающихся Возникновение идейно-политических течений. Консерватизм, либерализм, социализм: идейные платформы и социальная база.	4
Тема 7.3. Особенности духовной жизни нового времени	Содержание учебного материала	4
	Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века». <i>Расцвет книжной культуры. Развитие образования: университеты, школы, формы самообразования. Художественные стили: романтизм, реализм, «исторические» стили, импрессионизм.</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Расцвет книжной культуры. Развитие образования: университеты, школы, формы самообразования.	2
Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		6
Тема 8.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	Содержание учебного материала	2
	Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария	2
Тема 8.2. Попытки модернизации в странах Востока.	Содержание учебного материала	4
	«Восточный вопрос» с точки зрения междивизиационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации.	

	Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».	
Раздел 9. Россия в XIX веке		24
Тема 9.1. Россия в первой половине XIX столетия	Содержание учебного материала	2
	Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства». <i>Властные элиты: идеология и практика. Традиции «просвещенного абсолютизма» и новые задачи государственного развития.</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Традиции «просвещенного абсолютизма»	2
Тема 9.2. Власть и реформы в первой половине XIX в.	Содержание учебного материала	2
	Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеиная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А.Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.	
Тема 9.3. Внешняя политика Александра I и Николая I	Содержание учебного материала	4
	Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской	

	системы».	
Тема 9.4. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.	Содержание учебного материала	4
	<p>Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность.</p> <p>Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности».</p> <p>Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. <i>Рост национального самосознания. Реформа системы образования. Университеты и научные общества. Правительственная политика в отношении образования.</i></p> <p>Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр.</p> <p><i>Место России в мировой художественной культуре.</i></p>	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Составление глоссария	
Тема 9.5. Россия в эпоху великих реформ Александра II. Пореформенная Россия.	Содержание учебного материала	6
	<p>Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.</p> <p><i>Власть и общество. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли.</i></p> <p>Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм.</p> <p>Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.</p> <p>Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития.</p>	

	<p>Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых <i>социальных</i> слоев. Буржуазия и пролетариат. <i>Феномен российской интеллигенции</i>.</p> <p>Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. <i>Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм</i>.</p> <p>Общественное движение: спад и новый подъем. <i>Неолибералы и неонародники. Первые марксисты</i>.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Александр II: человек и государственный деятель.</p> <p>Реформы Александра II и их значение.</p>	4
<p>Тема 9.6.Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2
	<p>Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.</p>	
<p>Тема 9.7.Интеллектуальная и художественная жизнь пореформенной России</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2
	<p>Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. <i>Женское образование. Книгоиздание. Рост национального самосознания народов империи</i>.</p> <p>Развитие науки и техники. <i>Университеты и научные общества</i>. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление глоссария</p>	
<p>Тема 9.8. Повседневная жизнь населения России в XIX в.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2
	<p>Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика.</p> <p>Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация.</p> <p>Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии. Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество.</p>	

	Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России. Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы. <i>Обычаи и нравы народов России.</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария	2
Раздел 10. От Новой истории к Новейшей		22
Тема 10.1. Международные отношения в начале XX в.	Содержание учебного материала Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. <i>«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.</i> Начало борьбы за передел мира. <i>Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны.</i> Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — <i>Тройственного союза и Антанты.</i>	2
Тема 10.2. «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.	Содержание учебного материала Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. <i>Новшества в повседневной жизни.</i> Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.	2
Тема 10.3. Научно-технический прогресс на рубеже XIX—XX вв.	Содержание учебного материала Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства. <i>Индустрия и среда обитания.</i>	2
Тема 10.4. Россия в начале XX в.	Содержание учебного материала Социальный и демографический состав российского общества. <i>Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации.</i> Миграционные процессы. Кризис сословного деления. <i>Социальные стереотипы.</i> Российская правовая система. Свод законов Российской империи. <i>Особенности развития</i>	6

	<p><i>судебной системы. Уголовное, гражданское, процессуальное, семейное право. Роль традиционного права в жизни общества. Правовая культура населения.</i></p> <p>Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление.</p> <p>Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.</p> <p>Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. <i>Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам.</i></p> <p>Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.</p> <p><i>Плюсы и минусы российской национальной политики. Русификация и «мягкая» колонизация. Организация общинного, сословного, городского и сельского управления у различных народов империи. Национальные элиты в системе государственного управления империи.</i></p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Политические партии в России начала XX в.</p> <p>Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.</p>	4
<p>Тема 10.5. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. <i>Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные.</i></p> <p>Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы. <i>Чрезвычайное законодательство и его восприятие обществом.</i></p>	4
<p>Тема 10.6. Февральская</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2

революция в России.	Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.	
Тема 10.7. Приход большевиков к власти в России.	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»?</i></p> <p>Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.</p> <p>Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.</p> <p>Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».</p> <p>Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.</p> <p>Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». <i>Советская Россия и бывшие окраины Российской империи.</i></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Советская Россия и бывшие окраины Российской империи.</p> <p>Составление глоссария.</p>	4
Раздел 11. Между мировыми войнами		12
Тема 11.1.Страны Европы в 20-е годы XX в.Запад в 30-е годы XX в.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. <i>Маргинализация масс.</i> Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.</p> <p>Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. <i>Кейнсианство и</i></p>	4

	компромиссная схема Рузвельта. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.	
	Самостоятельная работа обучающихся Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов.	2
Тема 11.2. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.	Содержание учебного материала	2
	Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. <i>Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй. США и доктрина «открытых дверей». Мандатная система. Китай: путь к обретению самостоятельности. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки: ненасилие или вооруженное сопротивление?</i> Латинская Америка на путях модернизации: каудильизм или демократия?	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария	2
Тема 11.3. Международные отношения в 20—30-е годы XX в.	Содержание учебного материала	2
	Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Рибентропа.	
Тема 11.4. Строительство	Содержание учебного материала	4

<p>социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма</p>	<p>Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. <i>Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности.</i></p> <p>Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР.</p> <p>Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы.</p> <p>Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. <i>Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии.</i> Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. <i>Городское и сельское население: быт, повседневность, социальные стереотипы. Национально-культурная унификация населения. Рождение образа советского человека. Развитие советской культуры.</i></p> <p>Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.</p>	
	<p>Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p> <p>«Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Развитие советской культуры.</p>	2
<p>Раздел 12. Вторая мировая война</p>		10
<p>Тема 12.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Мировой порядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.</p>	2
<p>Тема 12.2. СССР в годы</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	8

Великой Отечественной войны.	<p>Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. <i>Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях.</i> Партизанское движение. Национальная политика.</p> <p>Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.</p> <p>Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.</p> <p>Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.</p>	2
Раздел 13. Мир во второй половине XX века		14
Тема 13.1.«Холодная война».	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». <i>Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны».</i> Крах биполярного мира. <i>Последствия «холодной войны».</i></p> <p><i>К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия»</i></p> <p><i>Европейская интеграция. «Государство благоденствия». Роль политических партий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека.</i></p>	4
Тема 13.2. Научно-технический прогресс.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное</p>	4

	производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. <i>Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.	4
Тема 13.3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки	Содержание учебного материала Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. <i>Разрушение колониального мифа. Исчерпание мандатных сроков в странах Ближнего Востока. Китай в числе победителей. Национально-освободительная борьба в японской «сфере процветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт.</i> Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.	6
	Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария	2
Раздел 14. СССР в 1945-1991гг.		20
Тема 14.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе	Содержание учебного материала Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. <i>Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность.</i> Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этнокультурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». <i>Позиция СССР в локальных конфликтах.</i>	6
	Самостоятельная работа обучающихся	2

	Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование	
Тема 14.2. Советский Союз в период частичной либерализации режима.	Содержание учебного материала	6
	<p>Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель». <i>Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей.</i></p> <p>Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волонтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.</p> <p>Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Литература, кинематограф. Периодика	
Тема 14.3. СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов	Содержание учебного материала	4
	<p>Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. <i>Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация.</i></p> <p>Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.</p> <p>Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Диссидентское и правозащитное движение.	
Тема 14.4. СССР в период	Содержание учебного материала	4

<p>перестройки</p>	<p>Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. <i>Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу».</i> Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.</p> <p>Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.</p> <p>СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.</p> <p>Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление глоссария</p>	2
<p>Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX–XXI веков</p>		8
<p>Тема 15.1. Российская Федерация на современном этапе</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.</p> <p><i>Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение. Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом.</i> Президентские выборы 2000 и 2004 гг.</p> <p>Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.</p> <p>Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.</p>	4

Тема 15.2. Мир в XXI веке	Содержание учебного материала	4
	<p>Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. <i>Индустриализм «бежит» на Восток</i>. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. <i>Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм</i>.</p> <p>Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. <i>Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике</i>.</p> <p>Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
Всего		342

1. Октябрьские события 1993г.
2. Локальные конфликты на постсоветском пространстве.
3. Проблемы отношений "Запад - Восток", "Север - Юг".
4. Деятельность ООН и других международных организаций.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета "История".

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Всеобщая история»;
- учебные модули по темам;
- карточки- задания, тесты.
- технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов

- Загладин Н.В. Всеобщая История . XX век, учебник для 11 класса Общеобразовательных учреждений- М: ООО «ТИД» «Русское Слово- РС» ,2010.
- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред.проф.образования: в 2 ч.М.: Издательский центр «Академия», 2011
- Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред.проф.образования: в 2 ч.М.: Издательский центр «Академия», 2015

Для преподавателя

- История. 10 класс: поурочные планы по учебнику Н.В.Загладина: Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века./ Авт.-сост. Н.В.Зайцева. – Волгоград: Учитель, 2009

www.fcior.edu.ru

www.school-collection.edu.ru

www.museum.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
<ul style="list-style-type: none">• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	аудиторная самостоятельная работа устный опрос реферат
Знания:	
<ul style="list-style-type: none">• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;• периодизацию всемирной и отечественной истории;• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;• основные исторические термины и даты;	устный опрос реферат тестовый контроль аудиторная самостоятельная работа

ОДБ.05 Обществознание

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Обществознания является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **38.01.02. Продавец, контролер – кассир**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) обществознание в учреждениях начального профессионального образования (далее – НПО) и среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- овладение системой знаний** об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение умением** получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В содержание интегрированного курса программы включен материал по основам философии, экономики, социологии, политологии и права.

Особое место в программе занимают сведения о современном российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, чертах и признаках современной цивилизации. Особенностью данной программы является повышенное внимание к изучению ключевых тем и понятий социальных дисциплин, а также вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми социальными институтами. Важное значение придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности.

Интегрированный подход к построению содержательных элементов программы в значительной мере определяется рамками учебного времени и целями начального и среднего профессионального образования.

Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся учреждений НПО и СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Программа предполагает дифференциацию уровней достижения учащимися различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина, собственника, труженика.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной динамично развивающейся самоорганизующейся системы. В результате освоения курса у обучающихся закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, о социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина.

В процессе реализации программы, обучающиеся должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

В программе курсивом выделен материал, который при изучении учебной дисциплины «Обществознание» контролю не подлежит.

Рабочая программа может использоваться другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен:

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
 - **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудио-визуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов;
самостоятельной работы обучающегося 57 часов.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов
1	2	3
Введение	Содержание учебного материала	2
	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	
Раздел I. НАЧАЛА ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ		50
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала	22
	<p>Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.</p> <p>Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. <i>Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.</i></p> <p><i>Проблема познаваемости мира.</i> Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. <i>Мировоззрение. Типы мировоззрения.</i> Основные особенности научного мышления.</p>	

	<p><i>Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.</i></p> <p><i>Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Причины и истоки агрессивного поведения.</i></p> <p><i>Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.</i></p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цивилизация и общество. 2. Модернизация. 3. Мировая система. 4. Глобальные проблемы современности. 5. Общественный прогресс. 	10
<p>Тема 1.2 Общество как сложная система</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	14

	<p>Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.</p> <p>Общество и природа. <i>Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной.</i> Противоречивость воздействия людей на природную среду. <i>Многовариантность общественного развития.</i> Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. <i>Смысл и цель истории.</i> Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).</p> <p>Особенности современного мира. Процессы глобализации. <i>Антиглобализм, его причины и проявления.</i> Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. <i>Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</i></p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культура и цивилизация. 2. Революция и реформы. 	4
Раздел II. ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА		42
Тема 2.1 Духовная культура	Содержание учебного материала	6

<p>личности и общества</p>	<p>Понятие о культуре. <i>Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.</i> Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.</p> <p><i>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</i></p>	
<p>Тема 2.2 Наука и образование в современном мире</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. <i>Свобода научного поиска.</i> Ответственность ученого перед обществом.</p> <p>Образование как способ передачи знаний и опыта. <i>Роль образования в жизни современного человека и общества.</i> Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.</p> <p><i>Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.</i></p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Истина и ее критерии. 2. Проблемы социального прогресса. 3. Познавательная деятельность человека. 4. Научное познание. 5. Наука как система знаний и вид духовного производства. 	<p>8</p> <p>10</p>
<p>Тема 2.3 Мораль, искусство и</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>6</p>

<p>религия как элементы духовной культуры</p>	<p>Мораль. Основные принципы и нормы морали. <i>Гуманизм.Доброизло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.</i></p> <p><i>Религия как феномен культуры. Мировые религии.Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.</i></p> <p>Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Этические основы культуры. 2. Нравственные чувства и моральное поведение. 3. Счастье, удовольствие, гедонизм. 4. Справедливость и равенство. 5. Религия как феномен культуры. 6. Сущность искусства, его происхождение. 	12
<p>Раздел III. Социальные отношения</p>		30
<p>Тема 3.1 Социальная роль и стратификация</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.</p> <p>Социальная роль. <i>Соотношение личностного «Я» и социальной роли.</i> Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.</p> <p>Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.</p>	10
<p>Тема 3.2 Социальные нормы и</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4

конфликты	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. <i>Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.</i>	
	Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. <i>Позитивное и деструктивное в конфликте.</i> Пути разрешения социальных конфликтов.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Межнациональные отношения. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. 2. Влияние общества на личность	4
Тема 3.3 Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. <i>Особенности молодежной политики в Российской Федерации.</i> Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. <i>Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.</i>	6

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема влияния отклоняющегося поведения на развитие общества. 2. Ролевой набор. 3. Особенности процесса социализации в различные периоды жизни человека. 	6
Раздел IV. Политика как общественное явление		47
Тема 4.1 Политика и власть. Государство в политической системе.	Содержание учебного материала	18
	<p>Понятие власти. Типы общественной власти. <i>Политика как общественное явление.</i> Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.</p> <p>Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.</p> <p>Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. <i>Особенности демократии в современных обществах.</i></p> <p>Правовое государство, понятие и признаки</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы. 2. Сущность и организация государства. 	4
Тема 4.2 Участники	Содержание учебного материала	18

<p>политического процесса</p>	<p>Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. <i>Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.</i></p> <p>Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. <i>Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.</i></p> <p>Отличительные черты выборов в демократическом обществе. <i>Абсентеизм, его причины и опасность.</i> Избирательная кампания в Российской Федерации.</p> <p>Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.</p> <p>Роль средств массовой информации в политической жизни общества. <i>Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний.</i> <i>Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.</i></p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пути и формы политической социальной личности. 2. Политические интересы социальных групп общества. 3. Человек в политике. 4. Политическая жизнь и политическая система общества 	7
<p>Всего</p>		171

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Обществознание»;
- учебные модули по темам;
- карточки- задания, тесты.
- технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебник

Обществознание: учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений: в 2 ч.-./ под ред. Л.Н.Боголюбова и А.Ю. Лабезниковой,- М., 2007

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей М. «Академия», 2015.

Интернет- ресурсы:

<http://fp.edu.ru/pl.html> (Интернет - справочник "Все об учебниках")

www.fini.ru(Федеральный институт педагогических измерений)

<http://www.rusiest.ru> (Федеральный центр тестирования)

[http:// www.drofa.ru/ document/9405/history.pdf](http://www.drofa.ru/document/9405/history.pdf) (издательство "Дрофа")

[http:// www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o_umk_10.shtml](http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o_umk_10.shtml) (издательство "Русское слово")

<http://www.mnemozina.ru/work/catalog/253/266> (издательство "Мнемозина")

<http://www.prosv.ru/Attachment.aspx> (издательство "Просвещение")

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные	составление схемы, кластера самостоятельная работа

<p>признаки, закономерности развития;</p> <p>анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</p>	<p>домашняя работа анализ материала тест устный опрос анализ документов выполнение индивидуальных заданий решение задач</p>
<p>объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</p>	
<p>раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</p>	
<p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p>	
<p>оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p>	
<p>формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p>	
<p>подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</p>	
<p>применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения</p>	

познавательных задач по актуальным социальным проблемам;	
Знания:	
биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	выполнение индивидуальных заданий самостоятельная работа контрольная работа
тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	
необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	
особенности социально-гуманитарного познания;	

ОДБ.06 Естествознание

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл и включает в себя три составляющих: «Физика», «Химия», «Биология».

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения общеобразовательной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

- **смысл понятий:** естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле, электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, большой взрыв, Солнечная система, галактика, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, клетка, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, организм, популяция, экосистема, биосфера, энтропия, самоорганизация;

- **вклад великих ученых** в формирование современной естественнонаучной картины мира;

уметь:

- **приводить примеры экспериментов и(или) наблюдений, обосновывающих:** атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, разбегание галактик, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой

природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;

– **объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук** для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды;

– **выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы** на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;

– **работать с естественно-научной информацией**, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;

– **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

— оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений;

— энергосбережения;

— безопасного использования материалов и химических веществ в быту;

— профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей;

— осознанных личных действий по охране окружающей среды.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 342 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 228 часов, самостоятельной работы обучающегося 114 часов.

На изучения Физики предусмотрено 114 часов аудиторных занятий (в т.ч. 8 часов лабораторных работ) и 57 часов самостоятельной работы обучающегося.

На изучение Химии и Биологии также предусмотрено 114 часов аудиторных занятий (в т.ч. 8 часов лабораторных работ) и 57 часов самостоятельной работы обучающегося.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	342
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	228
в том числе:	
теоретические занятия	212
лабораторные работы	16
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	114
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (4 семестр)	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.06 Естествознание
«Естествознание (физика)»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Физика		171
Введение	<p>Содержание учебного материала Науки о природе, их роль в познании окружающего мира и развитии цивилизации. Естественнаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование явлений и объектов природы. Естественнаучная картина мира и ее важнейшие составляющие. Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Микромир, макромир, мегамир, их пространственно-временные характеристики.</p>	2
<i>Тема 1.1 Механика</i>	<p>Содержание учебного материала Механическое движение. Относительность механического движения. Виды движения (равномерное, равноускоренное, периодическое) и их графическое описание. Взаимодействие тел. Законы Ньютона. Закон всемирного тяготения. Невесомость. Закон сохранения импульса и реактивное движение. Закон сохранения механической энергии. Работа и мощность. Практические задачи механики (расчет траекторий космических кораблей, проектирование автомобилей, самолетов, строительных сооружений). Механические колебания. Период и частота колебаний. Механические волны. Свойства волн. Звуковые волны. Ультразвук и его использование в технике и медицине</p> <p>Демонстрации Относительность механического движения. Виды механического движения. Инертность тел. Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело. Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия. Невесомость. Реактивное движение, модель ракеты. Изменение энергии при совершении работы. Свободные и вынужденные колебания.</p>	18

	<p>Образование и распространение волн. Колеблущееся тело как источник звука.</p>	
	<p>Лабораторная работа 1. Исследование зависимости силы трения от веса тела 2. Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза)</p>	4
	<p>Самостоятельная работа обучающегося 1. Преобразование Галилея. 2. Механический принцип относительности. 3. Связь между угловой и линейной скоростями 4. Зависимость силы упругости от удлинения пружины 5. Природа звука, скорость, сила, громкость. 6. Ультразвук, его природа и применение</p>	12
Тема 1.2 Молекулярная физика. Термодинамика	<p>Содержание учебного материала История атомистических учений. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Масса и размеры молекул. Тепловое движение. Температура как мера средней кинетической энергии частиц. Объяснение агрегатных состояний вещества и фазовых переходов между ними на основе атомно-молекулярных представлений. Модель идеального газа. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа. Работа газа. Модель жидкости. Поверхностное натяжение и смачивание. Кристаллические и аморфные вещества. Жидкие кристаллы. Внутренняя энергия. Первый закон термодинамики. Второй закон термодинамики. КПД тепловых двигателей. Тепловые машины, их применение. Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин, и проблема энергосбережения.</p>	20
	<p>Демонстрации Движение броуновских частиц. Диффузия Явления поверхностного натяжения и смачивания. Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела Изменение внутренней энергии тел при совершении работы</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося 1. Число Авогадро</p>	14

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Температура 3. Параметры состояния идеального газа. 4. Длина свободного пробега молекул в газе. 5. Понятие о вакууме. Межзвездный газ. 6. Теплообмен. 7. Охрана окружающей среды. 	
<p><i>Тема 1.3 Электродинамика</i></p>	<p>Содержание учебного материала Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон Кулона. Электрическое поле. Проводники и изоляторы в электрическом поле Постоянный электрический ток. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Тепловое действие электрического тока и закон Джоуля-Ленца Магнитное поле тока и действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель Явление электромагнитной индукции. Электрогенератор и переменный ток. Получение и передача электроэнергии. Проблемы энергосбережения. Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Свет как электромагнитная волна. Дисперсия света. Интерференция и дифракция света. Законы отражения и преломления света. Оптические приборы. Использование электромагнитных волн различного диапазона в технических средствах связи, изучении свойств вещества, медицине</p> <hr/> <p>Демонстрации Электризация тел. Взаимодействие заряженных тел Нагревание проводников с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с токами Действие магнитного поля на проводник с током. Работа электродвигателя Явление электромагнитной индукции. Работа электрогенератора. Разложение белого света в спектр. Интерференция и дифракция света. Отражение и преломление света.</p>	<p>34</p>

	<p>Оптические приборы. Излучение и прием электромагнитных волн. Радиосвязь.</p>	
	<p>Лабораторные работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сборка электрической цепи и измерение силы тока и напряжения на ее различных участках 2. Изучение интерференции и дифракции света 	4
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Электризация тел и ее применение в технике 2. Емкость, конденсаторы. Применение конденсаторов 3. Магнитная сфера Земли. 4. Ферромагнетики 5. Роль магнитных полей в явлениях происходящих на солнце 6. Электромагнитное излучение в различных длин волн. 7. Инфракрасное видимое, рентгеновское излучения 8. Передача электрической энергии и ее применение. 9. Радиолокация. Развитие средств связи 	18
Тема 1.4 Строение атома и квантовая физика	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Волновые и корпускулярные свойства света. Фотоэффект. Использование фотоэффекта в технике. Строение атома: планетарная модель и модель Бора. Поглощение и испускание света атомом. Квантование энергии Принцип действия и использование лазера. Оптическая спектроскопия как метод изучения состава вещества Строение атомного ядра. Энергия связи. Связь массы и энергии. Ядерная энергетика. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.</p>	18
	<p>Демонстрации</p> <p>Фотоэффект. Фотоэлемент Излучение лазера. Линейчатые спектры различных веществ. Счетчик ионизирующих излучений</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типы фотоэлементов. 	12

	<p>2. Применение фотоэффекта в технике</p> <p>3. Действие радиоактивных излучений.</p> <p>4. Перспективы энергетики</p> <p>5. Применение изотопов в сельском хозяйстве</p> <p>6. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия. Законы сохранения в микромире</p>	
<p><i>Тема 1.5 Эволюция Вселенной</i></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Эффект Доплера и обнаружение «разбегания» галактик. Большой взрыв. Возможные сценарии эволюции Вселенной.</p> <p>Эволюция и энергия горения звезд. Термоядерный синтез.</p> <p>Образование планетных систем. Солнечная система. Возникновение химических элементов и синтез веществ на звездах и планетах</p>	14
	<p>Демонстрации</p> <p>Эффект Доплера на звуке или поверхностных волнах</p> <p>Движение планет в Солнечной системе</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>1. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов</p>	1
	Итого (Физика), из них:	171

«Естествознание (химия)», «Естествознание (биология)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 2 Химия		
Тема 2.1 Химические свойства и превращения веществ	<p>Содержание учебного материала Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь между строением электронной оболочки атома и химическими свойствами элемента. Природа химической связи. Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь. Кристаллические решетки веществ с различными видами химической связи. Химическая реакция. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит. Тепловой эффект химической реакции. Химическое равновесие.</p>	10
	<p>Демонстрации Химические реакции с выделением теплоты. Вещества с различными типами кристаллической решетки. Обратимость химических реакций. Лабораторные опыты Зависимость скорости химической реакции от различных факторов (температуры, концентрации веществ, действия катализаторов).</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы строения атома элементов Вычисление относительной молярной массы вещества по химическим формулам Составление презентаций или реферат типы химической связи. Типы кристаллических решёток. Составление термохимических уравнений и вычисления тепловых эффектов химических реакций. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, дополнительной литературы, с использованием рекомендаций</p>	10
Тема 2.2 Неорганические соединения	<p>Содержание учебного материала Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете теории электролитической диссоциации. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (pH) раствора.</p>	10

	<p>Металлы. Общие способы получения металлов. Сплавы: черные и цветные. Коррозия металлов и способы защиты от нее. Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов. Окислительно-восстановительные реакции.</p> <p>Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека. Защита окружающей среды от загрязнения тяжелыми металлами, соединениями азота, серы, углерода.</p>	
	<p>Демонстрации</p> <p>Восстановительные свойства металлов.</p> <p>Химические свойства соединений металлов.</p> <p>Лабораторные опыты</p> <p>Реакции обмена в водных растворах электролитов.</p> <p>Определение pH раствора солей.</p> <p>Вытеснение хлором брома и йода из состава их солей.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Подготовить опорный конспект по темам: «Кислоты, их значение для химической промышленности», «Соли - их значение в химии».</p> <p>Реферат гидролиз в практической деятельности человека</p> <p>Презентация или реферат: основные классы соединений.</p> <p>Написание уравнений электролитической диссоциации (ступенчато) кислот, оснований, солей</p> <p>Составление кроссворда: металлы и неметаллы.</p>	10
<p>Тема 2.3 Органические соединения</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Многообразие органических соединений. Основные положения теории строения органических соединений. Изомерия: структурная, пространственная. Классификация органических соединений.</p> <p>Углеводороды, их строение и характерные химические свойства. Метан, этилен, ацетилен, бензол. Применение углеводородов в органическом синтезе. Реакция полимеризации. Нефть, газ, каменный уголь - природные источники углеводородов.</p> <p>Спирты, их строение и характерные химические свойства. Этиловый спирт. Глицерин. Карбоновые кислоты. Уксусная кислота. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Жиры как сложные эфиры.</p> <p>Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.</p> <p>Азотосодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки.</p> <p>Генетическая связь между классами органических соединений.</p> <p>Синтетические полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.</p>	20

	<p>Моющие и чистящие средства. Токсичные вещества. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии</p> <p>Демонстрации Получение этилена и его взаимодействие с раствором перманганата калия, бромной водой. Реакция получения уксусно-этилового эфира. Цветные реакции белков. Лабораторные опыты Качественная реакция на глицерин. Химические свойства уксусной кислоты: взаимодействие с индикаторами, с металлами (Mg), с основаниями (Cu(OH)₂) и основными оксидами (CuO). Обратимая и необратимая денатурация белков.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач и упражнений по гомологии и изомерии, определение молекулярной формулы вещества по массовым долям и продуктам сгорания. Отчет по выполненным заданиям Экологические аспекты использования углеводородного сырья Моющие и чистящие средства. Составление реферата: Токсические вещества. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.</p>	10
Раздел 3 Биология		
<p>Тема 3.1 Клеточное строение организмов</p>	<p>Содержание учебного материала Клетка - единица строения и жизнедеятельности организма. Клеточная теория строения организмов. Роль в клетке неорганических и органических веществ. Строение клетки: основные органоиды и их функции. Метаболизм, роль ферментов в нем. Молекула ДНК - носитель наследственной информации. Генетический код. Матричное воспроизводство белков. Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов. Одноклеточные и многоклеточные растительные и животные организмы. Неклеточные формы жизни, вирусы. Профилактика и лечение вирусных заболеваний. Размножение организмов, его формы и значение. Гаметы и их строение. Оплодотворение. Индивидуальное развитие многоклеточного организма (онтогенез). Демонстрации</p>	18

	<p>Плазмолиз и деплазмолиз в клетках кожицы лука. Объемные модели молекул белка и ДНК. Наблюдение митоза в клетках растений.</p>	
	<p>Лабораторные работы Строение растительной, животной и бактериальной клеток под микроскопом. Ферментативное расщепление пероксида водорода в клетках растений.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить таблицы по темам: «Химические элементы клетки»; «Витамины». Профилактика и лечение вирусных заболеваний Гаметы и их строение. Оплодотворение Индивидуальное развитие многоклеточного организма</p>	8
<p>Тема 3.2 Наследственность и изменчивость</p>	<p>Содержание учебного материала Наследственность и изменчивость - свойства организмов. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем и Т. Морганом (например наследования у человека). Хромосомная теория наследственности и теория гена. Изменчивость. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Причины наследственных изменений. Мутагены и мутации. Влияние мутагенов на организм человека и оценка последствий их влияния. Значение генетики для медицины. Биотехнологии. Генная, клеточная инженерия. Клонирование. Оценка этических и правовых аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии. Лабораторная работа Изучение изменчивости: построение вариационной кривой (размеры листьев растений, антропометрические данные учащихся).</p>	12
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составить кроссворд: «Наследственность и изменчивость» Заполнить таблицу сходство и отличия изменчивости Презентация или реферат на тему «Причины наследственных изменений. Наследственные болезни человека»</p>	8
<p>Тема 3.3 Многообразие и эволюция органического мира</p>	<p>Содержание учебного материала Система органического мира и ее основные систематические категории (классификация). Вид, его критерии. Проблема реального существования видов в природе. Популяция - структурная единица эволюции. Теория эволюции органического мира Ч. Дарвина. Предпосылки и движущие силы эволюции (борьба за существование и естественный отбор).</p>	6

	<p>Результат эволюции: адаптация, видообразование, многообразие органического мира, вымирание. Искусственный отбор, селекция.</p> <p>Проблема сущности жизни. Оценка различных гипотез происхождения жизни. Происхождение и эволюция человека.</p> <p>Демонстрации и экскурсии</p> <p>Ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных.</p> <p>Многообразие сортов растений и пород животных, методы их выведения.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Изучение способов адаптации организмов к среде обитания.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Презентация или реферат Теория эволюции человека Дарвина: прошлое и настоящее</p> <p>2. Презентация или реферат Развитие жизни на Земле.</p>	11
<p>Тема 3.4</p> <p>Надорганизменные системы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Экологические факторы. Приспособление организмов к влиянию различных экологических факторов. Экосистема, ее основные составляющие. Характеристика видовой и пространственной структуры экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Саморегуляция в экосистемах, их развитие и смена. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Искусственная экосистема - агробиоценоз.</p> <p>Биосфера - глобальная экосистема. Роль живого вещества в круговороте веществ в биосфере. Учение В.И. Вернадского о биосфере, ноосфере, живом веществе и его функциях в биосфере. Глобальные изменения в биосфере под влиянием деятельности человека. Проблема устойчивого развития биосферы.</p> <p>Демонстрации и экскурсии</p> <p>Наблюдения, иллюстрирующие влияние экологических факторов на развитие растений и животных.</p> <p>Взаимосвязи в природных экосистемах (лес, луг, водоем).</p>	28
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Реферат по теме: Проблема устойчивого развития биосферы</p> <p>Глобальные изменения в биосфере под влиянием деятельности человека</p> <p>Составить кроссворд: «Надорганизменные системы»</p>	10
ИТОГО по Естествознанию (химия), Естествознанию (биология)		171
ИТОГО по ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ		342

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета на 25 посадочных мест.

Технические средства обучения:

- Технический инструмент для выполнения учебной деятельности (чертежный инструмент).
- Модели для визуального восприятия.
- Макеты.
- Учебная доска.

Технические средства обучения:

- Мультимедийная аппаратура.
- Карточки – задания
- Тесты для проверки уровня остаточных знаний.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

1. Перышкин А.В. Физика. 7, 8, кл. - М., 2001.
2. Физика. 7, 8 кл. / под ред. А.А. Пинского, В.Г. Разумовского. - М., 2002-2003.
3. Физика и астрономия. 9 кл. / под ред. А.А. Пинского, В.Г. Разумовского. - М., 2000.
4. Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика. Учебник для 10 кл. - М., 2005.
5. Генденштейн Л.Э. Дик Ю.И. Физика. Учебник для 11 кл. - М., 2005.
6. Касьянов В.А. Физика. 10 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. - М., 2005.
7. Касьянов В.А. Физика. 11 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. - М., 2003.
8. Габриелян О.С. Химия. 9, 10, 11 кл. - М., 2000, 2003.
9. Савинкина Е.В., Логинова Г.П. Химия для школ и классов гуманитарного профиля. 10, 11 кл. - М., 2001-2002.
10. Рохлов В.С., Трофимов С.Б. Человек и его здоровье. 8 кл. - М., 2005.
11. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл. - М., 2000.

Для преподавателей

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. / Министерство образования РФ. - М., 2004.
2. Кабардин О.Ф., Орлов В.А. Экспериментальные задания по физике. 9-11 классы: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М., 2001.
3. Касьянов В.А. Методические рекомендации по использованию учебников В.А. Касьянова «Физика. 10 кл.», «Физика. 11 кл.» при изучении физики на базовом и профильном уровне. - М., 2006.
4. Касьянов В.А. Физика. 10, 11 кл. Тематическое и поурочное планирование. - М., 2002.
5. Лабковский В.Б. 220 задач по физике с решениями: книга для учащихся 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - М., 2006.

6. Габриелян О.С. Химия для преподавателя: учебно-методическое пособие / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова - М., 2006.
7. Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 10 класс / О.С.Габриелян, И.Г. Остроумов - М., 2004.
8. Габриелян О.С. Настольная книга учителя химии: 11 класс: в 2 ч. /О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова, А.Г. Введенская. - М., 2004.
9. Аршанский Е.А. Методика обучения химии в классах гуманитарного профиля - М., 2003.
10. Кузнецова Н.Е. Обучение химии на основе межпредметной интеграции / Н.Е.Кузнецова, М.А. Шаталов. - М., 2004.
11. Чернобельская Г.М. Методика обучения химии в средней школе. М., 2003.
12. Бровкина Е.Т., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. Методическое пособие. - М., 2003.
13. Кузьмина И.Д. Биология. Человек. 9 класс. Методическое пособие.М., 2003.
14. Ловкова Т.А., Сонин Н.И. Биология. Общие закономерности. 9 класс.Методическое пособие. - М., 2003.
15. Ренева Н.Б., Сонин Н.И. Биология. Человек. 8 класс. Методическое пособие. - М., 2003.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– приводить примеры экспериментов и(или) наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, разбегание галактик, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;– объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды;– выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;– работать с естественно-научной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:<ul style="list-style-type: none">— оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений;— энергосбережения;— безопасного использования материалов и химических веществ в быту;— профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей;— осознанных личных действий по охране окружающей среды.	Лабораторные работы Рефераты Тестовые задания Устный опрос
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– смысл понятий: естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле, электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, большой взрыв, Солнечная система, галактика, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, клетка,	Лабораторные работы Рефераты Тестовые задания Устный опрос

дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, организм, популяция, экосистема, биосфера, энтропия, самоорганизация; – вклад великих ученых в формирование современной естественнонаучной картины мира;	
---	--

ОДБ.07 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «География» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 38.01.12 ПРОДАВЕЦ КОНТРОЛЕР-КАССИР

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «География» относится к циклу общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины «География» предназначена для изучения географии в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) география в учреждениях начального профессионального образования (далее – НПО) изучается как базовый учебный предмет.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической

и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Рабочая программа содержит материал, включающий систему комплексных социально-ориентированных знаний о размещении населения и хозяйства, особенностях, динамике и территориальных следствиях главных экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия общества и природы, адаптации человека к географическим условиям проживания, географических подходах к развитию территорий.

Содержание рабочей программы ориентируется, прежде всего, на развитие географических умений и навыков, общей культуры и мировоззрения обучающихся, решение воспитательных и развивающих задач общего образования, социализации личности.

Программа призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте России в этом мире, развить у них познавательный интерес к другим народам и странам, а также сформировать знания о системности и многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, углубить представления о географии мира; на основе типологического подхода дать представления о географии различных стран и их роли в современном мировом хозяйстве.

Программа обладает рядом особенностей:

- усилена практическая составляющая курса, которая предполагает разнообразную самостоятельную, творческую и познавательную деятельность учащихся;
- акцентируется внимание на технологических особенностях ряда отраслей и производств мирового хозяйства;
- увеличен объем содержания по географии России;
- проблемы географии мирового хозяйства показаны на примерах не только зарубежных стран, но и России;
- типология стран учитывает особенности их социально-экономического развития.

Особое место в программе уделено практическим работам с различными источниками географической информации – картами, статистическими материалами, геоинформационными системами.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность обучаемых, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов является неотъемлемой частью учебного процесса.

Отбор содержания производился на основе реализации следующих принципов: практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся учреждений НПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Рабочая программа по географии завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание

взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной

жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка студента - **148** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная нагрузка - **99** часов;
- самостоятельная работа студента - **49** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	148
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	99
в том числе:	
практические занятия	28
Внеаудиторная самостоятельная работа (всего)	49
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
1. Введение. Источники географической информации	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований, Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.</p> <p>Географическая карта – особый источник информации о действительности. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.</p> <p>Международные сравнения</p> <p>Практические работы №1,2,3,4,5</p> <p>Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительный.</p> <p>Обозначение на контурной карте основных географических объектов.</p> <p>Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистической информации и геоинформационных систем разной формы и содержания; обработка, анализ и представление географической информации в графической и картографической форме.</p> <p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составить кроссворд «Страны мира»</p>	5
2. Политическая карта мира	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран.</p> <p>Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран.</p>	12

	<p>Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран.</p> <p>Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.</p> <p>Практические работы №6,7,8,9</p> <p>Знакомство с политической картой мира.</p> <p>Составление картосхем, характеризующих государственное устройство стран мира; географию международных конфликтов.</p> <p>Обозначение на контурной карте первых пяти стран по численности населения и размерам территории.</p> <p>Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1.Изменения на политической карте за последние 100 лет,составление терминологического словаря</p> <p>2.Выучить расположение стран на политической карте мира или составить таблицу: «государственный строй стран мира»</p>	3
3. География населения мира	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран.</p> <p>Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения.</p> <p>Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.</p> <p>Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира.</p> <p>Понятие о качестве трудовых ресурсов.</p> <p>Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.</p> <p>Экологические проблемы больших городов.</p> <p>Практические работы №10,11,12,13,14</p> <p>Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира.</p>	10

	<p>Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.</p> <p>Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.</p> <p>Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира.</p> <p>Сопоставление культурных традиций разных народов.</p>	
	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1.Сообщение: «урбанизация в современном мире»</p> <p>2.Составление терминологического словаря по теме «население мира» или составить сравнительную таблицу: «городское и сельское население»</p>	4
4.География мировых природных ресурсов	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.Природные ресурсы Земли, их виды.Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетанияприродных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Экологические ресурсы территории. Источники загрязненияокружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.</p> <p>Практические работы №15,16,17</p> <p>Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.</p> <p>Определение наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, а также возможных путей их решения.</p> <p>Экономическая оценка использования природных ресурсов в различных отраслях мирового хозяйства</p>	16
	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1.Природные ресурсы Алтайского края.</p> <p>2.Природные ресурсы Троицкого района» (подготовить альбом).</p> <p>3.Составить кроссворд: «география мировых природных ресурсов» или диаграммы «лесные ресурсы регионов мира»</p>	6
5.География мирового	Содержание учебного материала	20

<p>хозяйства</p>	<p>Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.</p> <p>Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.</p> <p>Практические работы №18,19,20</p> <p>Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства.</p> <p>Определение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.</p> <p>Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.</p>	
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Реферат «Географическая модель современного мирового хозяйства»</p> <p>2. Составить диаграмму «страны, занимающие первое- третье места в мире по производству промышленной и сельскохозяйственной продукции»</p> <p>3. Особенности экономики Алтайского края в экономике страны</p> <p>4. Реферат «Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства» (по выбору студента)</p>	10
<p>6. Регионы и страны мира</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).</p>	26

	<p>Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов. Международные сравнения.</p> <p>Практические работы №21,22</p> <p>Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.</p> <p>Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики.</p>	
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Пользуясь картами атласа, нанесите на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали и морские порты одной из стран зарубежной Европы</p> <p>2. Выучить расположение стран на политической</p> <p>3. Составить кроссворд: «столицы стран Европы»</p> <p>4. История, культура Индии.</p> <p>5. История образования США, города США</p> <p>6. Реферат «комплексная характеристика страны»</p>	14
7. Россия в современном мире	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства.</p> <p>Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.</p> <p>Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей.</p> <p>Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.</p> <p>Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.</p>	6

	<p>Практические работы №23,24,25,26</p> <p>Анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами. Составление картосхем географии внешней торговли России с зарубежными странами и регионами.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1.Роль России в международных организациях 2.Составить краткую характеристику современного положения России в мировой экономики. Оцените ее перспективы или народы России</p>	4
8.Географические аспекты современных глобальных проблем человека	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p> <p>Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.</p> <p>Практические работы №27,28</p> <p>Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.</p> <p>Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций в русле решения глобальных проблем человечества.</p>	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1.Составить кроссворд: «Глобальные проблемы и прогнозы на примере Троицкого района» 2.Составить конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества» 3.Сообщение «проблемы здоровья и долголетия человека»</p>	6
	всего	148

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «География».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Атлас - экономическая и социальная география мира»
- комплект контурных карт
- плакаты (Физическая карта мира, Политическая карта мира, Субрегионы зарубежной Европы, Природные условия и ресурсы России).

Технические средства обучения:

- ПК,
- видеопроектор,
- проекционный экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Максаковский В.П. География. Учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2009.
2. Баранчиков Е.А., Горохов С.А., Козаренко А.Е. и др. Под редакцией Баранчикова Е.В. География. Учебник для студ. образоват. учрежд. СПО. - М., 2010.

Дополнительные источники:

1. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. - М., 2010.
2. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. - М., 2010.
3. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнике «Экономическая и социальная география мира». - М., 2013.
4. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира». 10 кл.-М.,2012
5. Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ПРПО. - М., 2008.
6. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М., 2008
7. Петрова Н.Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах. - М., 2007.
8. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. Учебное пособие для учреждений начального и профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.
9. Атлас экономической и социальной географии мира. - М.: АСТ- ПРЕСС, 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать/понимать: <ul style="list-style-type: none">• основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы	<ul style="list-style-type: none">- тестирование;- устный опрос

географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных

- самостоятельная работа

(реферат, доклад)

- практические работы

- дифференцированный зачет

<p>факторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; • сопоставлять географические карты различной тематики. 	
--	--

ОДБ.08 Физическая культура

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.08 Физическая культура является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) физическая культура осваивается как базовый учебный предмет в учреждениях начального профессионального образования (далее — НПО) независимо от профиля профессионального образования.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- **формирование** устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- **овладение** системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Программа содержит теоретическую и практическую части. Теоретический

материал имеет валеологическую и профессиональную направленность. Его освоение обеспечивает формирование мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание обучающимися значения здорового образа жизни и двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: ознакомление обучающихся с основами валеологии; формирование установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья и профессиональной активности; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации обучающихся, на которых по результатам тестирования помогает определить индивидуальную двигательную нагрузку с оздоровительной и профессиональной направленностью.

Учебно-тренировочные занятия содействуют развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма, укреплению здоровья обучающихся, а также предупреждению и профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий обучающихся первого и второго курсов учреждений НПО и СПО в программу кроме обязательных видов спорта (легкая атлетика, кроссовая подготовка, лыжи, плавание, гимнастика, спортивные игры) дополнительно включены нетрадиционные виды спорта (ритмическая и атлетическая гимнастика, ушу, стретчинг, таэквондо, армрестлинг, пауэрлифтинг и др.).

Рабочая программа может использоваться другими образовательными учреждениями, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен: знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;

- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни **для:**

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

- Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.

- Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.

- Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых, прыжковых, ходьбы на лыжах, в плавании.

- Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.

- Уметь применять на практике приемы массажа и само массажа.

- Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.

- Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).

- Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений. Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

• Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

• Уметь выполнять упражнения:

– сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой

до 50 см

– подтягивание на перекладине (юноши);

– поднятие туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги

закреплены (девушки);

– прыжки в длину с места;

– бег 100 м;

– бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);

– тест Купера — 12-минутное передвижение;

– плавание — 50 м (без учета времени);

– бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

1. Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 256 часа

2. Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 171 часов
практические – 169 часов

самостоятельная работа обучающегося – 85 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	169
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	85
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Современное состояние физической культуры и спорта. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции. Особенности организации физического воспитания в учреждениях НПО и СПО (валеологическая профессиональная направленность).</p> <p>Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).</p>	1
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.</p> <p>Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.</p>	1
ебно-тренировочная часть		
Тема 1 Легкая атлетика. Кроссовая	Содержание учебного материала	32

ПОДГОТОВКА	<p>Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.</p> <p>Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4x100 м, 4x400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра.</p>	
	Практические занятия	22
	1. Техника бега на короткие дистанции. Техника метания гранаты. Обще – физическая работа.	4
	2. Техника прыжков в длину с разбега. Эстафетный бег. Кроссовая работа.	6
	3. Совершенствование техники метания гранаты, прыжков в длину с разбега. Обще – физическая работа	6
	4. Совершенствование техники метания гранаты, прыжков в длину с разбега. Обще – физическая работа	4
	5. Проверка умений и навыков. Прыжки в длину с разбега. Бег 100 м	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	10
а) кроссовая работа	2	
б) метание гранаты	2	
в) прыжки в длину	4	
г) развитие быстроты	2	
Тема 2. Гимнастика		38
	Содержание учебного материала	

	<p>Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.</p> <p>Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.</p>	
	Практические занятия	24
	1. Строевые приемы на месте и в движении. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, с гантелями. Техника безопасности.	6
	2. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем	10
	3. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики .Акробатика.	6
	4. Проверка умений и навыков. . Акробатика.	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.</p>	14
Тема 3. Лыжная	Содержание учебного материала	34

<p>ПОДГОТОВКА</p>	<p>Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.</p> <p>Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 5 км (девушки) и до 8 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.</p>	
	<p>Практические занятия</p>	<p>22</p>
	<p>1.Техника одновременных классических ходов: (одновременный бесшажный, одновременный одношажный). Техника безопасности при занятиях лыжным спортом.</p>	<p>2</p>
	<p>2.Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.</p>	<p>4</p>
	<p>3.Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.</p>	<p>2</p>
	<p>4.Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.</p>	<p>4</p>
	<p>5.Техника попеременного двухшажного конькового хода, коньковый ход без отталкивания палками.</p>	<p>2</p>
	<p>6.Техника переходов с одного хода на другой. Прохождение дистанции 3; 5 км.</p>	<p>4</p>
	<p>7.Способы преодоления подъемов и спусков на лыжах.</p>	<p>2</p>
	<p>8.Техника переходов с одного хода на другой. Прохождение дистанции 3; 5 км.</p>	<p>2</p>

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Методика перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Методика преодоления подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.</p>	10
Тема 4. Спортивные игры		114
Тема 4.1 Баскетбол		42
	Содержание учебного материала	
	Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	
	Практические занятия	28
	1 .Стойка, передвижения б/болиста. Ведение мяча на месте, с изменением скорости и направления движения. Остановка, повороты. Передача, ловля мяча. Учебная игра.	4
	2.Ведение мяча в сочетании с бросками, передачами. Техника безопасности игры. Техника нападения и защиты. Учебная игра.	2
	3.Броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. Правила игры.	2
	4.Броски мяча в корзину. Правила игры. Техника игры в нападении и защите.	4
	5.Техника игры в нападении и защите. Учебно-тренировочная игра.	4

	6.Совершенствование бросков мяча в корзину. Совершенствование техники ведения, передачи мяча. Командные действия в нападении и защите. Учебно-тренировочная игра.	4
	7.Совершенствование техники владения мячом. Командные действия в нападении и защите. Правила игры. Учебно-тренировочная игра.	2
	8.Совершенствование техники владения мячом. Командные действия в нападении и защите. Учебно-тренировочная игра.	4
	9.Проверка умений и навыков. Броски мяча в корзину. Ведение, передача мяча. Учебно-тренировочная игра.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	14
	а) ведение мяча	6
	б) передача, ловля мяча	4
	в) броски мяча в кольцо	4
Тема 5. Волейбол		42
	Содержание учебного материала	
	Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	
	Практические занятия	28
	1.Стойка, перемещения в/ болиста. Верхняя и нижняя передача мяча. Подача мяча. Игра по упрощенным правилам. Правила игры.	4
	2.Совершенствование техники приема, передачи мяча сверху, снизу. Верхняя прямая подача. Учебная игра. Правила игры.	4

	3.Совершенствование техники приема, передачи мяча. Подача мяча. Нападающий удар Передача мяча из зон 1, 6, 5 в зону 3.	2
	4.Верхняя прямая подача. Прием мяча с подачи, передачи из зон 1,6,5 в зону 3.	4
	5.Верхняя прямая подача. Прием мяча с подачи, передачи из зон 1,6,5 в зону 3. Нападающий удар. Учебная игра.	2
	6.Совершенствование техники приема, передачи, подачи мяча. Нападающий удар. Учебно-тренировочная игра.	4
	7.Совершенствование техники приема, передачи, подачи мяча. Нападающий удар. Блокирование. Учебно-тренировочная игра.	4
	8.Проверка умений и навыков. Прием и передача мяча в парах. Подача мяча, нападающий удар. Учебная игра.	2
	9.Учебная игра.	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	14
	а) Прием и передача мяча	6
	б) Нападающий удар	2
	в) Стойка, перемещения в/ болиста. Верхняя и нижняя передача мяча.	30
Тема 4.3 Ручной мяч	Содержание учебного материала Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.	
	Практические занятия	20
	1. Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки,	8
	2. Бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику,	6
	3. Перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.	6

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.</p>	10
Тема 5 Виды спорта по выбору		36
Тема 5.1 Ритмическая гимнастика	Содержание учебного материала	15
	Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26-30 движений.	
	Практические занятия	10
	1.Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.	6
	2.Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26-30 движений.	4
	Самостоятельная работа обучающихся: Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26-30 движений.	5
Тема 5.2 Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	21
	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.	
	Практические занятия	13
	1.Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.	11
	2.Техника безопасности занятий.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой	8
	Всего	256

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ
УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

	способности	упраж	лет						
				5	4	3	5	4	3
	цион-	3x10 м, с	17	7.2	7.9-7.5	8.1	8.4	9.3-8.7	9.6
	рост-	длину с места, см	17	выше	205-220	ниже	выше	170-190	ниже
		бег. м	17	1500	1300-	1100	1300	1050-	900
		положения стоя, см	17	15	9-12	5	20	12-14	7
		высокой перекладине из виса, кол-во раз (юноши), на низкой перекладине из виса левосторонний раз (де-	17	12	9-10	4	18	13-15	6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебных кабинетах: «Спортивный зал», «тренажерный зал», «стадион»

Оборудование учебного кабинета:

- Оборудование спортзала – баскетбольная площадка, волейбольная площадка.
- Оборудование тренажерного зала – тренажеры, брусья, перекладина, маты гимнастические, штанги.
- Оборудование стадиона – беговая дорожка, футбольное поле, яма для прыжков в длину.

Технические средства:

- Спортивный инвентарь – мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, гранаты.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10-11 кл. – М., 2011.
2. Решетников Н.В. Физическая культура. – М., 2012.
3. Решетников Н.В. Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО. – М., 2011.

Дополнительные источники:

1. Барчуков И.С. Физическая культура. – М., 2008.
2. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. – М., 2010.
3. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. – Кострома, 2008.
4. Вайнер Э.Н. Валеология. – М., 2009.
5. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. – М., 2009.
6. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. – М., 2006.
7. Методические рекомендации: Здоровье сберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. – М., 2012.
8. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. – М., 2010.
9. Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. Пособие для вузов. – М., 2006.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать/понимать: • влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;	Тестирование уровня теоретической подготовки. Составление комплексов упражнений.

<ul style="list-style-type: none"> • способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; • правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности; 	
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; • выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; • проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; • преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; • выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; • осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; • выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; • подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; 	<p>Тестирование уровня физической подготовки. Выполнение нормативов.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; • активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни. 	
---	--

ОДБ.09 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.09 Основы безопасности жизнедеятельности является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина относится к циклу общеобразовательных дисциплин.

1.3 Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего общего образования при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) основы безопасности жизнедеятельности изучаются как базовый предмет в учреждениях начального профессионального образования и среднего профессионального образования в объеме 39 часов, независимо от профиля получаемого профессионального образования

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня. Программа выполняет две основные функции:

- информационно-методическую, позволяющую всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- организационно-планирующую, предусматривающую выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся.

Основными содержательными модулями программы являются:

- обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья;
- государственная система обеспечения безопасности населения;
- основы обороны государства и воинская обязанность;
- основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

В соответствии с Законом Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе» изучение раздела «Основы обороны государства и воинская обязанность» является обязательным только для лиц мужского пола. Кроме того, в конце учебного года для обучающихся мужского пола проводятся пятидневные учебные сборы (40 часов), сочетающие разнообразные формы организации теоретических и практических занятий.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

В итоге, у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения; девушки получают сведения в области медицины, здорового образа жизни, оказания первой медицинской помощи при различных травмах.

Таким образом, рабочая программа предоставляет возможность реализации различных подходов к построению образовательного процесса, формированию у обучающихся системы знаний, умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность в сфере безопасной жизнедеятельности;
- умений оценивать и корректировать своё поведение в окружающей среде на основе выполнения экологических требований, участвуя в проектной деятельности, учебно-исследовательской работе;
- умений отстаивать свою гражданскую позицию, осознанно осуществлять выбор пути продолжения образования или будущей профессии;

В программе приведены различные варианты тематических планов для организации образовательного процесса при изучении дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности».

В рабочей программе курсивом выделен материал, который при изучении учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» контролю не подлежит.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обучающийся должен:

знать / понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учёт, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан по призыву на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуры и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

Темы творческих работ:

- 1) Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний.
- 2) Основы здорового образа жизни.
- 3) Семья в современном обществе. Законодательство о семье.
- 4) Военнослужащий — защитник Отечества.
- 5) Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и психологическим качествам военнослужащего.
- 6) Символы воинской чести.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка на обучающегося 106 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка на обучающегося 70 часов;
- самостоятельная работа на обучающегося 36 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	106
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические занятия	0

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
Выполнение домашнего задания, подготовка сообщений по темам, составление памяток для ЧС, поиск необходимой информации в интернет-ресурсах, работа с информационными источниками, конспектирование, выполнение презентаций по темам, решение проблемных и ситуационных задач; выполнение проектов, работ, заполнение таблиц, схем по изучаемому материалу.	36
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение	Содержание учебного материала	2
	Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности.	
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	Содержание учебного материала	16
	<p>Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.</p> <p>Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.</p> <p>Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.</p> <p>Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.</p> <p>Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.</p> <p>Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.</p> <p>Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.</p> <p>Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.</p> <p>Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся:	12
	<p><i>Подготовить сообщения по темам:</i></p> <p>Что мы знаем о табачном дыме. Можно ли побороть вредные привычки. Алкоголь – причина многих бед. Вредные привычки и наше будущее. Детство и алкоголь. Последствия наркомании. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Двигательная активность и закаливание организма.</p>	
2. Государственная система	Содержание учебного материала	16
	Правила поведения в условиях Чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	

обеспечения безопасности населения	<p>Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).</p> <p>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.</p> <p>Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.</p> <p>Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.</p> <p>Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.</p> <p>Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.</p> <p>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.</p> <p>Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, её предназначение.</p> <p>Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.</p> <p>Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.</p> <p>Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</p> <p>МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Милиция в Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты</p>	
---	--	--

	здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности.	
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Работа с дополнительными источниками: Подобрать материал о природных явлениях, которые наиболее часто наблюдаются на территории вашего региона.	1
	Работа с информационными источниками: Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	1
	Составить памятки: Правила обращения граждан в полицию, пожарную службу и службу скорой медицинской помощи.	1
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	Содержание учебного материала	18
	<p>История создания Вооруженных Сил России. <i>Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.</i></p> <p>Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.</p> <p>Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот: история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение. Функции и основные задачи современных Вооружённых Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооружённых Сил.</p> <p>Воинская обязанность.</p>	

Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе.

Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

Прохождение военной службы по контракту.

Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).

Соблюдение норм международного гуманитарного права.

Военнослужащий – защитник своего Отечества.

Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.

Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.

Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.

Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.

	<p>Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).</p> <p>Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p> <p>Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>Воинская дисциплина, её сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.</p> <p>Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).</p> <p>Как стать офицером Российской армии.</p> <p>Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования.</p> <p>Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.</p> <p>Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации</p> <p>Боевые традиции Вооруженных Сил России.</p> <p><i>Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества.</i></p> <p><i>Воинский долг — обязанность Отечеству по его вооруженной защите.</i></p> <p><i>Дни воинской славы России — дни славных побед.</i></p> <p><i>Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.</i></p> <p><i>Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений.</i></p> <p><i>Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.</i></p> <p><i>Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота</i></p> <p>Символы воинской чести</p> <p><i>Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы.</i></p> <p><i>Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.</i></p> <p>Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся	21
	<i>Подготовить сообщения по темам:</i> Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV	4

	<p>веках.</p> <p>Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.</p>	
	<p>Выполнить презентации по темам: История создания Военно-Воздушных сил. История создания Военно-Морского флота России. Воздушно-десантные войска России. Министерство Чрезвычайных Ситуаций России.</p>	4
	<p>Составить тезисы по вопросам: Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Соблюдение норм международного гуманитарного права</p>	3
	<p>Подготовить материал по темам: Герои Гражданской войны на Алтае. Герои Великой Отечественной войны Алтайского края. Воины интернационалисты Троицкого района</p>	4
	<p>Выполнить конспект по вопросу или подготовить доклады по темам: Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. Основные формы увековечения памяти российских воинов. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.</p>	6
4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Социальная роль женщины в современном обществе. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие. Здоровье родителей и здоровье будущего ребёнка.</p> <p>Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и злоупотребления наркотическими веществами. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путём, и их профилактика.</p> <p>Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивноо здоровья. Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека.</p> <p>Закаливание и его значение на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.</p> <p>Правовые аспекты взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребёнка». Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.</p>	18
	Итого	106

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основ безопасности жизнедеятельности», лаборатории, учебного тира. Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для студентов и преподавателя, аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, инструкционные карты для выполнения практических работ, карточки-задания, комплекты тестовых заданий);
- наглядные пособия (схемы, таблицы, макеты автоматов АК, комплект плакатов по дисциплине).
- индивидуальные средства защиты;
- пневматические винтовки,
- технические средства обучения: ПЭВМ, проектор, интерактивная доска, экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 10 кл. Под ред. Воробьёва Ю.Л. – М., 2011.
2. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 11 кл. Под ред. Воробьёва Ю.Л. – М., 2011.
3. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 - 11 кл. – М., 2012.
4. Смирнов А.Т., Мишин Б. И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10 – 11 кл.- М., 2013.
5. 100 вопросов – 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. – М., 2012.
6. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для учащихся 10 кл. общеобразовательных учреждений /А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев; под редакцией А.Т. Смирнова. – 8-е издание, переработанное – М., 2011.
7. Армия государства Российского и защита Отечества / Под ред. В.В. Смирнова. – М., 2014.

Для преподавателей

1. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 1993 – 2007.
2. Смирнов А.Т., Мишин Б. И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10 кл.- М., 2013.
3. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: тестовый контроль знаний старшеклассников: 10 – 11 кл. /А.Т. Смирнов, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова.- М., 2012.
4. Большой энциклопедический словарь. – М., 2012.
5. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. Для учителя / В.А.Васнев, С.А. Чиненный. - М., 2012.
6. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2010. - №5.
7. Дуров В.А. Русские награды 18 – начала 20 века. / В.А.Дуров. – 2–е изд., дополн. - М., 2012.
8. Дуров В.А. Отечественные награды. / В.А.Дуров. – 2–е изд., дополн. - М.: Просвещение, 2010.
9. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
10. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2010. - №2.
11. Лях В.И. Физическая культура: Учебник для 10 – 11 кл. общеобразовательных учреждений / В.И. Лях, А.А. Зданевич; под ред. В.И. Ляха. – М., 2006 – 2007.

12. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Аюбов; под ред. А.Т. Смирнова. – М., 2007.
13. Петров С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В. Петров, В.Г. Бубнов. – М., 2010.
14. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
15. Смирнов А.Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для 10 – 11 кл. общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, П.В. Ижевский; под общей редакцией А.Т. Смирнова. – 6-е издание, переработанное – М., 2006.
16. Уголовный Кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, терминологического диктанта, решения ситуационных задач, устного и письменного опроса, проверки выполнения самостоятельных творческих заданий.

Формой итогового контроля является дифференцированный зачет, который проводится в виде тестирования и с учётом полноты выполнения заданий для самостоятельного изучения и творческих заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>знать / понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; – потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; – основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; – основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; – порядок первоначальной постановки на воинский учёт, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; – состав и предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации; – основные права и обязанности граждан по призыву на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; – основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; – требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника; – предназначение, структуры и задачи РСЧС; 	<p>решение ситуационных задач</p> <p>тестирование</p> <p>устный опрос</p> <p>письменный опрос</p>

– предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;	
<p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; – пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; – оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе; 	<p>выполнение заданий</p> <p>тестирование</p> <p>устный опрос</p> <p>письменный опрос</p>
<p>использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> – для ведения здорового образа жизни; – оказания первой медицинской помощи; – развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; – вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи. 	<p>выполнение заданий</p> <p>тестирование</p> <p>устный опрос</p> <p>письменный опрос</p>

ОПД. 10 МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОПД.10 Математика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) математика в учреждениях начального профессионального образования (далее – НПО) и среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

• **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

• **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно -научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

• **воспитание** средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В программе учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий:

• *алгебраическая линия*, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

• *теоретико-функциональная линия*, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

• *линия уравнений и неравенств*, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

• *геометрическая линия*, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

• *стохастическая линия*, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Развитие содержательных линий сопровождается совершенствованием интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся. Реализация общих целей изучения математики традиционно формируется в четырех

направлениях – методическое (общее представление об идеях и методах математики), интеллектуальное развитие, утилитарно-прагматическое направление (овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями) и воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического и естественно-научного профиля выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики; преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Изучение математики как профильного учебного предмета обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских и проектных работ.

Таким образом, программа ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессиональной подготовки, акцентирует значение получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Перечень тем в курсе математики является общим для всех профилей получаемого профессионального образования и при всех объемах учебного времени независимо от того, является ли предмет базовым или профильным.

В программе курсивом выделен материал, который при изучении математики и как базового, и как профильного учебного предмета контролю не подлежит.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

В результате изучения учебной дисциплины «Математика» обучающийся должен **знать/понимать:**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

АЛГЕБРА

уметь:

- *выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;*
- *находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;*
- *выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;*

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

уметь:

- *вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;*
 - *определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;*
 - *строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;*
 - *использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;*
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

Начала математического анализа

уметь:

- *находить производные элементарных функций;*
- *использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;*
- *применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;*
- *вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;*

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

Уравнения и неравенства

уметь:

- *решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;*
 - *использовать графический метод решения уравнений и неравенств;*
 - *изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;*
 - *составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.*
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для построения и исследования простейших математических моделей.

КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь:

- *решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;*
 - *вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;*
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
 - анализа информации статистического характера.

ГЕОМЕТРИЯ

уметь:

- *распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;*
 - *описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;*
 - *анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;*
 - *изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;*
 - *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;*
 - *решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);*
 - *использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;*
 - *проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;*
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
 - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Перечень тем для исследовательских и лабораторных работ

- 1 Непрерывные дроби
- 2 Применение сложных процентов в экономических расчетах
- 3 Параллельное проектирование
- 4 Средние значения и их применение в статистике
- 5 Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве
- 6 Сложение гармонических колебаний
- 7 Графическое решение уравнений и неравенств
- 8 Правильные и полуправильные многогранники
- 9 Конические сечения и их применение в технике
- 10 Понятие дифференциала и его приложения
- 11 Схемы Бернулли повторных испытаний
- 12 Исследование уравнений и неравенств с параметром

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 378 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 252 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 126 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МАТЕМАТИКА**

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	378
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	252
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	126
В том числе:	
Работа с литературой	
Выполнение домашнего задания в виде решения задач.	
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение		6
Введение	Содержание учебного материала:	2
	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального и среднего профессионального образования.	
	Практическая работа	-
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с литературой на тему «История развития математики» 2. Работа с литературой на тему «Арифметика пифагорейцев»	4
Тема 1. Развитие понятия о числе		28
	Содержание учебного материала:	16
	Целые и рациональные числа.	
	Действительные числа. Приближенные вычисления.	
	Приближенное значение величины и погрешности приближений	
Комплексные числа.		
Практическая работа	-	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с литературой на тему «Непрерывные дроби. Применение сложных процентов в расчетах» 2. Выполнение домашнего задания в виде решения задач по теме «Действительные числа» 3. Выполнение домашнего задания в виде решения задач по теме «Действия над комплексными числами» 4. Выполнение домашнего задания в виде решения задач по теме «Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Квадратные уравнения» 5. Работа с литературой на тему «Из истории чисел» 6. Выполнение домашнего задания в виде решения задач по теме «Сопряженные числа. Практический способ деления комплексных чисел» 	12
<p>Тема 2. Функции, их свойства и графики. Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.</p>		36
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.</p> <p>Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность.</p> <p>Промежутки возрастания и убывания функции, наибольшее и наименьшее значения функции, точки экстремума. Графическая интерпретация.</p> <p>Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.</p>	24

	<p>Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.</p> <p>Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).</p> <p>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.</p> <p>Определение функции, их свойства и графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразование графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.</p>	
	<p>Практическая работа</p>	<p>-</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение домашнего задания в виде решения задач по теме «Область определения и множество значений» 2. Работа с литературой на тему «Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность» 3. Построение графиков функций методом преобразований. 4. Работа с литературой на тему «Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях» 5. Работа с литературой на тему «Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция)» 	<p>12</p>

	6. Выполнение домашнего задания в виде решения задач по теме «Исследование функции. Построение графика»	
Тема 3. Корни, степени и логарифмы.		36
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.</p> <p>Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами.</p> <p>Переход к новому основанию.</p> <p>Преобразование алгебраических выражений.</p> <p>Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.</p>	26

	Практическая работа	-
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение домашнего задания в виде решения задач по теме «Степени с действительными показателями» 2. Работа с литературой на тему «Степенные, показательные и логарифмические функции» 3. Выполнение домашнего задания в виде решения задач по теме «Преобразование рациональных, иррациональных и степенных выражений» 4. Работа с литературой на тему «Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество» 5. Выполнение домашнего задания в виде решения задач по теме «Логарифмические функции»	10
Тема 4. Основы тригонометрии.		38
	Содержание учебного материала: Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. <i>Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму.</i>	28

	<p><i>Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.</i></p> <p>Преобразования простейших тригонометрических выражений.</p> <p>Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений.</p> <p><i>Простейшие тригонометрические неравенства. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.</i></p>	
	<p>Практическая работа</p>	<p>-</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с литературой на тему «Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения» 2. Выполнение домашнего задания в виде решения задач по теме «Решение тригонометрических уравнений» 3. Выполнение домашнего задания в виде решения задач по теме «Построение графиков тригонометрических функций» 4. Работа с литературой на тему «Сложение гармонических колебаний» 5. Работа с литературой на тему «Преобразования простейших тригонометрических выражений » 	<p>10</p>
<p>Тема 5. Прямые и плоскости в пространстве</p>		<p>34</p>

	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Взаимное расположение двух прямых в пространстве.</p> <p>Параллельность прямой и плоскости.</p> <p>Параллельность плоскостей.</p> <p>Перпендикулярность прямой и плоскости.</p> <p>Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.</p> <p>Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.</p> <p>Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.</p> <p>Параллельное проектирование. <i>Площадь ортогональной проекции</i>. Изображение пространственных фигур</p>	24
	<p>Практическая работа</p>	-
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение домашнего задания в виде решения задач по теме «Угол между прямой и плоскостью» 2. Выполнение домашнего задания в виде решения задач по теме «Угол между плоскостями» 3. Работа с литературой на тему «Геометрические преобразования пространства» 4. Работа с литературой на тему «Параллельное проектирование» 	10

	5. Работа с литературой на тему «Изображение пространственных фигур»	
Тема 6. Координаты и векторы		32
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнение сферы, <i>плоскости и прямой</i>.</p> <p>Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов.</p> <p>Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям.</p> <p>Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.</p> <p>Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.</p>	24
	Практическая работа	-

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с литературой на тему «Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве» 2. Выполнение домашнего задания в виде решения задач по теме «Формула расстояния между двумя точками» 3. Выполнение домашнего задания в виде решения задач по теме «Уравнение прямой и плоскости» 4. Работа с литературой на тему «Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач» 	8
Тема 7. Многогранники		34
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Вершины, ребра, грани многогранника. <i>Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.</i></p> <p>Призма. Прямая и <i>наклонная</i> призма.</p> <p>Правильная призма. Параллелепипед. Куб.</p> <p>Пирамида. Правильная пирамида. <i>Усеченная пирамида.</i> Тетраэдр.</p> <p>Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в <i>призме и пирамиде.</i></p> <p>Сечение куба, призмы, пирамиды.</p> <p>Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).</p>	26

	Практическая работа	-
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с литературой на тему «Развертка многогранников» 2. Выполнение домашнего задания в виде решения задач по теме «Сечение пирамиды» 3. Выполнение домашнего задания в виде решения задач по теме «Усеченная пирамида» 4. Работа с литературой на тему «Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде»	8
Тема 8. Тела и поверхности вращения		16
	Содержание учебного материала: Цилиндр и конус. <i>Усеченный конус.</i> Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. <i>Касательная плоскость к сфере.</i>	8
	Практическая работа	-
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с литературой на тему «Конические сечения и их применение в технике» 2. Выполнение домашнего задания в виде решения задач по теме «Цилиндр и конус»	8

	<p>3. Выполнение домашнего задания в виде решения задач по теме «Шар и сфера»</p> <p>4. Работа с литературой на тему «Тела и поверхности вращения»</p>	
Тема 9. Начала математического анализа		26
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. <i>Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.</i></p> <p>Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. <i>Понятие о непрерывности функции.</i></p> <p>Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл.</p> <p>Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного.</p> <p>Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. <i>Производные обратной функции и композиции функции.</i></p> <p>Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.</p> <p>Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.</p> <p>Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.</p>	18
	Практическая работа	-

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с литературой на тему «Понятие дифференциала и его приложения» 2. Выполнение домашнего задания в виде решения задач по теме «Применение производной для исследования функции» 3. Выполнение домашнего задания в виде решения задач по теме «Применение производной для нахождения наибольшего и наименьшего значения» 4. Работа с литературой на тему «Геометрический и физический смысл производной» 	8
<p>Тема 10. Измерения в геометрии</p>		24
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Объем и его измерение. Интегральная формула объема.</p> <p>Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра.</p> <p>Формулы объема пирамиды и конуса.</p> <p>Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса.</p> <p>Формулы объема шара и площади сферы.</p> <p>Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.</p>	16
	<p>Практическая работа</p>	-

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Работа с литературой на тему «Объемы многогранников»</p> <p>2. Выполнение домашнего задания в виде решения задач по теме «Объем и его измерение»</p> <p>3. Выполнение домашнего задания в виде решения задач по теме «Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы»</p> <p>4. Выполнение домашнего задания в виде решения задач по теме «Площадь боковой и полной поверхности»</p>	8
Тема 11. Элементы комбинаторики		18
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Основные понятия комбинаторики.</p> <p>Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.</p> <p>Решение задач на перебор вариантов.</p> <p>Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов.</p> <p>Треугольник Паскаля.</p>	10
	Практическая работа	-

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с литературой на тему «Комбинаторика как наука» 2. Выполнение домашнего задания в виде решения задач по теме «Решение задач на перебор вариантов» 3. Выполнение домашнего задания в виде решения задач по теме «Сочетания, размещения, перестановки» 4. Работа с литературой на тему «Бином Ньютона» 	8
<p>Тема 12. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики</p>		18
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Элементы теории вероятностей.</p> <p>Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.</p> <p><i>Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.</i></p> <p>Элементы математической статистики.</p> <p>Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), <i>генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.</i></p> <p><i>Понятие о задачах математической статистики.</i></p>	8

	<i>Решение практических задач с применением вероятностных методов</i>	
	Практические работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с литературой на тему «Схемы Бернулли повторных испытаний» 2. Работа с литературой на тему «История теории вероятностей» 3. Выполнение домашнего задания в виде решения задач по теме «Вычисление условных вероятностей, операции над вероятностями» 4. Выполнение домашнего задания в виде решения задач по теме «Вычисление вероятностей сложных событий» 5. Выполнение домашнего задания в виде решения задач по теме «Классическое определение вероятности»	10
<i>Тема 13. Уравнения и</i>		32

<i>неравенства</i>		
	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Равносильность уравнений, равенств, систем. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.</p>	22
	<p>Практическая работа</p>	-
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение домашнего задания в виде решения задач по теме «Графическое решение уравнений и неравенств» 2. Работа с литературой по теме «Исследование уравнений и неравенств с параметром» 3. Выполнение домашнего задания в виде решения задач по теме «Уравнения и неравенства с параметром» 	10

	<p>4. Выполнение домашнего задания в виде решения задач по теме «Иррациональные уравнения. Основные приемы их решения»</p> <p>5. Выполнение домашнего задания в виде решения задач по теме «Показательные уравнения. Основные приемы их решения»</p>	
	ВСЕГО	378

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математики»

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- методические пособия для проведения практических занятий.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для обучающихся

1. Башмаков, М.И. Математика: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования [текст] / М.И. Башмаков. — 5-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2012. — 256 с.
2. *Колягин Ю.М. Математика: В 2 кн. Книга 1: учеб. пособие для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования [текст] / Ю.М. Колягин, Г.Л. Луканкин. – 5-е изд. – М.: ООО «Издательство Оникс», 2012. – 656 с.*
3. *Колягин Ю.М. Математика: В 2 кн. Книга 2: учеб. пособие для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования [текст] / Ю.М. Колягин, Г.Л. Луканкин. – 5-е изд. – М.: ООО «Издательство Оникс», 2012. – 592 с.*

Для преподавателей

1. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10—11 кл. 2005.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни). 10-11. – М., 2012.
3. Колягин Ю.М., Ткачева М.В, Федерова Н.Е. и др. под ред. Жижченко А.Б. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 10 кл. – М., 2012
4. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 11 кл. – М., 2014.
5. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 10 кл. – М., 2012.
6. Шарыгин И.Ф. Геометрия (базовый уровень) 10—11 кл. – 2012.

3.3. Методическое обеспечение обучения.

1. Практические задания и методические указания по их выполнению
2. Тестовые задания для проведения текущего и итогового контроля знаний по дисциплине
3. Опорный конспект лекций по дисциплине

3.4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: компьютерные презентации, тестирование, технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения.

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменный опросы (контрольная работа, самостоятельные работы, тестирование).

Итоговый контроль проводится в форме экзамен.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем с использованием следующих форм и методов контроля знаний:

- анализ выполненной самостоятельной работы;
- тестирование;
- различные методы контроля знаний во время аудиторных занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
<ul style="list-style-type: none">• <i>выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;</i>• <i>находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;</i>• <i>выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;</i>	<ul style="list-style-type: none">- письменная самостоятельная работа- комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы- тестирование
<ul style="list-style-type: none">• <i>вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;</i>• <i>определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;</i>	<ul style="list-style-type: none">- письменная самостоятельная работа- комбинированный метод в

<ul style="list-style-type: none"> • <i>строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;</i> • <i>использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;</i> 	<p>форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы</p> <p>- тестирование</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>находить производные элементарных функций;</i> • <i>использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;</i> • <i>применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;</i> • <i>вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;</i> 	<p>- письменная самостоятельная работа</p> <p>- комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы</p> <p>- тестирование</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;</i> • <i>использовать графический метод решения уравнений и неравенств;</i> • <i>изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;</i> • <i>составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.</i> 	<p>- письменная самостоятельная работа</p> <p>- комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы</p> <p>- тестирование</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;</i> • <i>вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;</i> 	<p>- письменная самостоятельная работа</p> <p>- комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы</p> <p>- тестирование</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;</i> • <i>описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;</i> • <i>анализировать в простейших случаях</i> 	<p>- письменная самостоятельная работа</p> <p>- комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы</p> <p>- тестирование</p>

<p><i>взаимное расположение объектов в пространстве;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;</i> • <i>строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;</i> • <i>решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</i> • <i>использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;</i> • <i>проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</i> 	
<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p>	
<p>- для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства</p>	<p>- письменная самостоятельная работа - письменная контрольная работа</p>
<p>- для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков</p>	<p>- письменная самостоятельная работа - практическая проверка</p>
<p>- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.</p>	<p>- письменная самостоятельная работа - практическая проверка</p>
<p>- для построения и исследования простейших математических моделей</p>	<p>- письменная самостоятельная работа - практическая проверка</p>
<p>- для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков - анализа информации статистического характера</p>	<p>- письменная самостоятельная работа - практическая проверка</p>
<p>- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.</p>	<p>- письменная самостоятельная работа - практическая проверка</p>
<p>Знания:</p>	

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе	- фронтальный опрос - устный опрос
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии	- письменная проверка в форме математического диктанта - самостоятельная работа с книгой и другими материалами - тестирование
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности	- выполнение презентации - индивидуальный опрос
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.	

ОДП 11 Информатика и ИКТ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины Информатика и ИКТ является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 38.01.02 Продавец, контролер – кассир

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к профильным общеобразовательным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» предназначена для изучения информатики и информационнокомпьютерных технологий в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программусреднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) информатика и ИКТ изучается в учреждениях начального профессионального образования (далее - НПО) и среднего профессионального образования (далее СПО) с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели

реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня.

Содержание программы представлено пятью темами:

1. информационная деятельность человека;
2. информация и информационные процессы;
3. средства информационно-коммуникационных технологий;
4. технологии создания и преобразования информационных объектов;
5. телекоммуникационные технологии.

Содержание каждой темы включает теоретический и практико ориентированный материал, реализуемый в форме практикумов с использованием средств ИКТ.

При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность - знания, умения и навыки по информатике, необходимые для изучения других общеобразовательных предметов, для их использования в ходе изучения специальных дисциплин профессионального цикла, в практической деятельности и повседневной жизни.

Выполнение практикумов обеспечивает формирование у обучающихся умений самостоятельно и избирательно применять различные средства ИКТ, включая дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами представления и обработки информации, а также изучить возможности использования ИКТ для профессионального роста.

В программе курсивом выделен материал, который при изучении учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» контролю не подлежит.

Рабочая программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

В результате изучения учебной дисциплины «Информатика и ИКТ»

обучающийся должен:

знать/понимать:

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающихся 180 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 120 часов; самостоятельной работы обучающихся 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА И ИКТ

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	180
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	120
в том числе:	
лекционные занятия	50
практические работы	70
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60

в том числе:	
индивидуальное проектное задание	
внеаудиторная самостоятельная работа	60
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и ИКТ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение	Содержание учебного материала	2
	Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.	
Раздел 1. Информационная деятельность человека		13
Тема 1. Основные этапы развития общества	Содержание учебного материала	2
	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	
	Практические занятия	2
	Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специальное ПО, порталы, БД).	
Тема 1.2. Правовые нормы, относящиеся к информации	Содержание учебного материала	2
	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	

	Практические занятия	2
	Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Установка программного обеспечения. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных).	
	Самостоятельная работа обучающихся:	5
	Безопасность в информационной среде Классификация средств защиты	
Раздел 2. Информация информационные процессы		57
Тема 2.1. Подходы к понятию информации и измерению информации	Содержание учебного материала	4
	Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.	
	Практические занятия	2
	Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	
Тема 2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров	Содержание учебного материала	6
	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.	
Тема 2.2.1 Принципы Обработки информации компьютером	Содержание учебного материала	4
	Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания.	

	Практические занятия	4
	Программный принцип работы компьютера. Примеры Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели	
Тема 2.2.2. Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. *	Содержание учебного материала	2
	Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	
	Практические занятия	6
	Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.	
Тема 2.2.3. Поиск информации с использованием компьютера	Содержание учебного материала	2
	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.	
	Практические занятия	2
	Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, в файловых структурах, в базах данных, в сети Интернет.	
Тема 2.2.4. Передача	Содержание учебного материала	2

информации между компьютерами	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	
	Практические занятия	2
	Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	
Тема 2.3. Управление процессами.	Содержание учебного материала	2
•	Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.	
	Практические занятия	4
	АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	15
	Носители информации в системе «Человек-телевизор» Носители информации в системе «Телевизионная башня-телевизор» Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж Электронная доска объявлений Службы поиска людей	
Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий		26
Тема 3.1. Архитектура компьютеров	Содержание учебного материала	2
	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров .	
	Практические занятия	4

	Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности.	
Тема 3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть	Содержание учебного материала	2
	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях	
	Практические занятия	4
	Разграничение прав доступа в сети. Общее дисковое пространство в локальной сети. Защита информации, антивирусная защита.	
Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение	Практические занятия	4
	Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности	
	Самостоятельная работа обучающихся	10
	Профилактика ПК. Инструкция по технике безопасности и санитарным нормам. Функциональная схема компьютера. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации Последовательное соединение. Соединение звездой	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов		60
Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	Содержание учебного материала	2
	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	
Тема 4.1.1 Возможности настольных	Содержание учебного материала	4

издательских систем	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста	
	Практические занятия	6
	Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий). Программы – переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации.	
Тема 4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц	Содержание учебного материала	2
	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	
	Практические занятия	8
	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). Средства графического представления статистических данных - деловая графика. Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.	
Тема 4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	Содержание учебного материала Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2

	Практические занятия	8
	Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	
Тема 4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики	Содержание учебного материала	2
	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	
	Практические занятия	6
	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. Использование презентационного оборудования. Примеры геоинформационных систем.	
	Самостоятельная работа обучающихся	20
	Современные способы организации презентаций. Показ презентации Журнальная статья. Рост и вес среднестатистического учащегося Статистика труда Статистический отчет Расчет заработной платы Резюме «Ищу работу». Создание базы данных библиотеки. Создание базы данных классификатора. Сортировка массива.	
Раздел 5. Телекоммуникационные технологии		22
Тема 5.1. Представления о технических и	Содержание учебного материала	2

программных средствах телекоммуникационных технологий	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	
	<p>Практические занятия</p> <p>Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр. Методы и средства создания и сопровождения сайта.</p>	4
Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония</p>	4
	<p>Практические занятия</p> <p>Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (система электронных билетов, банковские расчеты, регистрация автотранспорта, электронное голосование, система медицинского страхования, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.). Участие в онлайн конференции, анкетировании, конкурсе, олимпиаде или тестировании.</p>	2
Всего		180

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» требует наличия учебного кабинета и лаборатории. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное ЭВМ. Технические средства обучения:

Аппаратно-программные средства

- Компьютер с операционной системой (Windows и Linux)
- Проектор
- Принтер
- Телекоммуникационный блок (модем), устройства, обеспечивающие подключение к сети
- Устройства вывода звуковой информации
- Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами
- Устройства создания графической информации (сканер) —
- Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации
- Браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox, Opera)
- Пакет прикладных программ (Microsoftoffice)

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. М. С. Цветкова. Информатика и ИКТ, Издательство: АСАДЕМА, 2011г.
2. Н.В. Макарова. Информатика и ИКТ. Учебник. Базовый уровень/Под ред. Проф. Н.В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2008.-224с.:ил., 2008г.

Интернет-ресурсы

3. <http://www.videouroki.net/> - видеоуроки по информатике.
4. <http://www.metod-kopilka.ru/> - методическая копилка по информатике, сайт для преподавателей информатике и ИКТ.
5. <http://www.uroki.net/> - сайт для преподавателей, разработки и методические рекомендации уроков.
6. <http://www.5byte.ru/> - знание информатики на 5.
7. <http://www.rusedu.info/> - Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ.
8. <http://www.rusedu.info/> - Сайт RusEdu: информационные технологии в образовании
9. <http://www.osp.ru/> - Открытые системы: издания по информационным технологиям

10. <http://www.npstoik.ru/vio-> Электронный альманах «Вопросы информатизации образования»

Дополнительные источники:

1. Куширенко А.Г., Лебедев Г.В., Сворень Р.А. Основа информатики и ВТ, учебник для образовательных учреждений, 2000 г.
2. СВ. Киселев Оператор ЭВМ, учебник для НПО, 2008 г.
3. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. - М., 2005. -362с.
4. Майкрософт. Учебные проекты с использованием MicrosoftOffice. -М., 2006. -422 с.
5. «Информатика и образование»: ежемесячный научно-методический журнал Российской Академии образования.
6. «Информатика в школе»: ежемесячный научно-методический журнал Российской Академии образования.
7. Электронный журнал «Информатика и информационные технологии в образовании». Форма доступа: <http://www.rusedu.info/>
8. Экономическая информатика. Форма доступа: <http://www.lessons-tva.info/edu/e-informatika.html>
9. Информатика и ИКТ. Форма доступа: <http://ru.wikipedia.Org/w/index.php>
- Ю.Мир информатики. Форма доступа: <http://jgk.ucoz.ru/dir/>
11. Виртуальный компьютерный музей. Форма доступа: <http://www.computer-museum.ru/index.php>
12. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. Форма доступа: <http://www.klyaksa.net/>
13. Методическая копилка учителя информатики. Форма доступа: <http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1-4-4.html>
14. Азбука компьютера и ноутбука. Форма доступа: <http://www.computer-profi.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Знания:	
различные подходы к определению понятия «информация»;	Практические работы, тестирование.
методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы	Практические работы, тестирование.

измерения информации;	
назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);	Практические работы,
назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;	Практические работы, тестирование
использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; назначение и функции операционных систем;	Практические работы,
Умения:	
оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;	Практические работы, тестирование.
распознавать информационные процессы в различных системах;	Практические работы, тестирование.
использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;	Практические работы, тестирование.
осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;	Практические работы, контрольная работа.
создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;	Практические работы, тестирование.
просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;	Практические работы, тестирование
осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;	Практические работы, тестирование.
представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);	Практические работы,
представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);	Практические работы,
эффективной организации индивидуального информационного пространства	Практические работы,
автоматизации коммуникационной деятельности	Практические работы,
эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности	Практические работы,

ОДП.12 ПРАВО

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл - профильные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДП.12 «Право» предназначена для изучения права в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 03-1180) право в учреждениях начального профессионального образования (далее – НПО) и среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;

воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;

освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;

овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;

формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

- программу включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

- учреждениях НПО и СПО изучение учебной дисциплины «Право» направлено на развитие у обучающихся гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания, правовой культуры, навыков правомерного поведения, необходимых для эффективного выполнения основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Приоритетным направлением является формирование правовой компетентности и приобретение определенного правового опыта в рамках учебной и внеучебной деятельности.

Содержание программы предусматривает развитие у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, акцентирует внимание на формировании навыков самостоятельной работы с правовой информацией, источниками права, в том числе нормативными правовыми актами, необходимыми для обеспечения правовой защиты и поддержки в профессиональной деятельности.

Отличительными особенностями программы являются:

- практико-ориентированный подход к изложению и применению в реальной жизни правовой информации;
- усиление акцента на формирование правовой грамотности лиц, имеющих, как правило, недостаточный уровень правовой компетентности;
- создание условий адаптации к социальной действительности и будущей профессиональной деятельности;
- акцентирование внимания на вопросах российской правовой системы в контексте ее интеграции в международное сообщество;
- формирование уважения к праву и государственно-правовым институтам с целью обеспечения профилактики правонарушений в молодежной среде;
- обеспечение необходимых правовых знаний для их практического применения в целях защиты прав и свобод личности молодежного возраста.

В программе курсивом выделен материал, который при изучении учебной дисциплины «Право» контролю не подлежит.

Рабочая программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

В результате изучения учебной дисциплины «Право» обучающийся должен:

Знать/понимать

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;
- **Уметь**
- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской

деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;

- объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
- различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

Примерные темы рефератов

Роль правовой информации в познании права.

Право и мораль: общее и особенное.

Пределы действия законов.

Правоспособность и дееспособность как юридические конструкции.

Права молодежи в РФ и способы их защиты.

Социально-экономические права граждан.

Политические права граждан.

Личные права граждан.

Юридическая ответственность в экономической сфере.

Уголовная ответственность как вид юридической ответственности.

Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика.

Организованная преступность.

Презумпция невиновности и юридическая практика.

Правовые основы деятельности адвокатов.

Правоохранительные органы РФ.

Судебная система РФ.

Организация деятельности мировых судей: вопросы теории и практики.

Организация деятельности милиции в РФ.

Основы конституционного строя в РФ.

Избирательная система в РФ.

Защита права собственности в РФ.

Договор возмездного оказания услуг.

Право на образование в РФ.

Право на труд в РФ.

Правовое регулирование трудоустройства в РФ.

Споры в трудовом коллективе и порядок их разрешения.
Материальная ответственность работников и работодателей.
Правовое регулирование заработной платы в РФ.
Наследование по закону и по завещанию.
Правовое регулирование семейных отношений.
Социальная защита в РФ.
Административная ответственность в РФ.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки **171 час**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки **114 часов**;
самостоятельной работы **57 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	57
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Право»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
Введение	Содержание учебного материала	2
	Юриспруденция как важная общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Виды и формы правовой информации.	
Тема 1. Правовое регулирование общественных отношений	Содержание учебного материала	24
	Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. <i>Систематизация права. Особенности развития системы права и системы законодательства в современных условиях.</i> Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление глоссария	12
Тема 2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала	26
	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	

	<p>Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.</p> <p>Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.</p> <p>Основные конституционные права и обязанности граждан в России.</p> <p>Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Понятие избирательной системы. Избирательный процесс: понятие, принципы. Формы и процедуры избирательного процесса.</p> <p>Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.</p> <p>Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу.</p> <p>Права и обязанности налогоплательщика.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Составление глоссария</p> <p>Подготовка рефератов: Институт президентства.</p> <p>Местное самоуправление.</p> <p>Личные права граждан.</p> <p>Правовые основы деятельности адвокатов.</p> <p>Правоохранительные органы РФ.</p> <p>Судебная система РФ.</p> <p>Права молодежи в РФ и способы их защиты.</p> <p>Социально-экономические права граждан.</p> <p>Политические права граждан. Личные права граждан.</p>	18
<p>Тема 3. Отрасли российского права</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Гражданское право и гражданские правоотношения.</p> <p>Физические лица. Юридические лица. Организационно-правовые формы юридических лиц.</p> <p>Гражданско-правовые договоры.</p> <p>Правовой режим предпринимательской деятельности.</p> <p>Имущественные права.</p>	54

Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Принципы гражданского процесса. Порядок обращения в суд. Судебное разбирательство. Порядок обжалования судебных решений.

Защита прав потребителей.

Семейное право и семейные правоотношения.

Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор.

Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.

Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Трудовое право и трудовые правоотношения.

Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.

Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.

Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.

Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Порядок производства по делам об административных правонарушениях.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность.

Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

	<p>Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Порядок обжалования судебных решений в уголовном процессе.</p> <p>Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление глоссария.</p> <p>Подготовка рефератов: Роль правовой информации в познании права.</p> <p>Право и мораль: общее и особенное.</p> <p>Пределы действия законов.</p> <p>Наследование по закону и по завещанию.</p> <p>Правовое регулирование семейных отношений.</p> <p>Право на труд в РФ.</p> <p>Правовое регулирование трудоустройства в РФ.</p> <p>Споры в трудовом коллективе и порядок их разрешения.</p> <p>Материальная ответственность работников и работодателей.</p> <p>Правовое регулирование заработной платы в РФ.</p> <p>Правоспособность и дееспособность как юридические конструкции.</p> <p>Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика.</p> <p>Уголовное право в России. Наука уголовного права.</p> <p>Международное уголовное право.</p> <p>Современные тенденции развития уголовного права. Особенности уголовного права различных стран мира.</p>	24
Тема 4. Международное право и его особенности	Содержание учебного материала	
	<i>Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</i>	8
	Самостоятельная работа обучающихся Составление глоссария.	3
Всего:		171

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально - техническому обеспечению

Кабинет учебных дисциплин: право, обществознание

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, учебные рабочие места для каждого обучающегося; учебная литература.

Технические средства обучения: компьютер, проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Румынина В.В. Основы права/В.В.Румынина-М.: ИНФРА-М.,2011

2.Меньшов В.Л. Основы права/В.Л.Меньшов. - М.:ИНФРА-М, 2010

3.Сырых, Владимир Михайлович. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник / В. М. Сырых. - 6-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : Юстицинформ, 2012. - 704 с. : ил. - ISBN 978-5-7205-1094-7. - Сетевой режим доступа: <http://ibooks.ru> Рекомендовано Мин. Образования

4.Никитин А.Ф. [Текст]: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений «ПРАВО» - М.;2012.

5.. Кашанина Т.В., Сизикова Н.М.. [Текст]: Основы права: Учебник. – М.: Юрайт, 2010. –413с. Серия: учебники для средних специальных учебных заведений

6. Мелихова Л.В. [Текст]: Основы права: учеб.пособие. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2008-416 с.

7. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры 10-11 (в 4 частях).- М., 2007

8. Яковлев А.И. Основы правоведения. Учебник для учащихся НПО.-М., 2007.

Дополнительные источники

1. Гражданское право [Текст]: общая и особенная части : учебник / А. П. Фоков [и др.]. - М.: КНОРУС, 2008. - 688 с. - ISBN 978-5-85971-945-7 :

2. Козлов, Ю.М. Административное право [Текст]: Учебник / Ю. М. Козлов. - М.: Юристъ, 2005. - 554 с. - ISBN 5-7975-0758-7 :

3. Конституционное право России [Текст]: учебник / Е. И. Козлова. - М. : ПРОСПЕКТ, 2010. - 608 с. - ISBN 978-5-392-01337-1 :

4. Трудовое право России [Текст]: учебник / А. В. Гребенщиков [и др.] ; ред. С. П. Маврина, Е. Б. Хохлова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Норма, 2007. - 656 с. - ISBN 978-5-468-00134-9 :

5. Уголовное право: Общая часть [Текст]: учебник. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 608 с. - ISBN 5-222-09264-X :

6. Федцов, В.Г. Экологическое право России [Текст]: Курс лекций / В. Г. Федцов, А. В. Федцова, Ю. А. Ежов. - 2-е изд. - М.: Дашков и К., 2006. - 574 с. - ISBN 5-91131-081-3

Интернет-ресурсы

1. Соловьев А.А.Правоведение: конспект для колледжей и ПТУ. Форма доступа <http://www.biblioclub.ru/book/56341//>

2. Человек и Закон: правовой журнал. Учрежден Министерством юстиции Российской Федерации и ООО «Журнал «Человек и Закон».

3. «Электронная библиотека. Право России» Форма доступа <http://www.allpravo.ru/library>

4. Справочная система «Консультант-плюс. Форма доступа <http://www.cons-plus.ru>.

5. «Федеральные органы исполнительной власти» - сайт. Форма доступа <http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html>.

6. Верховный Суд Российской Федерации: [Официальный сайт]. – URL: <http://www.vsrfr.ru/>

7. Высший Арбитражный Суд Российской Федерации: [Официальный сайт]. – URL: <http://www.arbitr.ru/>

8. ГАРАНТ: [Информационно-правовой портал]. – URL: <http://www.garant.ru/>

9. Государственная Дума Федерального Собрания РФ: [Сайт]. – URL: <http://www.duma.gov.ru/>

10. Справочная правовая система «Консультант Плюс» [Информационно-правовой портал]. – URL: <http://www.consultant.ru/>

11. Федеральный фонд учебных курсов: «Правоведение» [Информационно-правовой портал]. – URL: <http://www.ido.rudn.ru/ffec/juris-index.html/>

12. Федеральные органы исполнительной власти Российской Федерации: [Сайт]. – URL: <http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html/>

13. Электронная юридическая библиотека «ЮристЛиб» [Информационно-правовой портал]. – URL: <http://www.juristlib.ru/>

Нормативно-правовые акты:

1. "[Конституция Российской Федерации](#)" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ) // Справочная правовая система Консультант+

2. Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 N 2-ФКЗ "О Государственном гербе Российской Федерации" // Справочная правовая система Консультант+

3. Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 N 3-ФКЗ (ред. от 22.03.2001) "О Государственном гимне Российской Федерации // Справочная правовая система Консультант+

4. [Федеральный конституционный закон от 25.12.2000 N 1-ФКЗ "О Государственном флаге Российской Федерации](#) // Справочная правовая система Консультант+

5. "[Гражданский кодекс Российской Федерации \(часть первая\)](#)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ // Справочная правовая система Консультант+

6. "[Гражданский кодекс Российской Федерации \(часть вторая\)](#)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ // Справочная правовая система Консультант+

7. "[Гражданский кодекс Российской Федерации \(часть третья\)](#)" от 26.11.2001 N 146-ФЗ // Справочная правовая система Консультант+

8. "[Гражданский кодекс Российской Федерации \(часть четвертая\)](#)" от 18.12.2006 N 230-ФЗ // Справочная правовая система Консультант+

9. "[Трудовой кодекс Российской Федерации](#)" от 30.12.2001 N 197-ФЗ // Справочная правовая система Консультант+

10. ["Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ](#) // Справочная правовая система Консультант+

11. ["Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ](#) // Справочная правовая система Консультант+

12. ["Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ](#) // Справочная правовая система Консультант+

13. Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ "Об охране окружающей среды" // Справочная правовая система Консультант+

14. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" // Справочная правовая система Консультант+

15. Закон РФ от 21.07.1993 N 5485-1 "О государственной тайне" // Справочная правовая система Консультант+

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Умения:</i>	
<ul style="list-style-type: none">- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);- характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;- объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной	тестирование домашняя работа, индивидуальное задание

<p>гражданской службы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом; - приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; 	
<p><i>Знания:</i></p>	
<p><input type="checkbox"/> права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;</p>	<p>контрольная работа, домашняя работа, индивидуальные задания</p>

ОПД 13. Экономика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 38.01.02 Продавец, контролер - кассир

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» предназначена для изучения экономики в учреждениях начального и среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180)

экономика в учреждениях начального профессионального образования (далее – НПО) и среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Примерная программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение** основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;
- **развитие** экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- **воспитание** ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **овладение умением** подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- **формирование** готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства
- и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня. В программу включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, формирования у обучающихся профессиональных компетенций. Особое внимание в программе уделяется формированию у обучающихся современного экономического мышления.

Программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;
- описывать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;
- объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать/понимать:

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для получения и оценки экономической информации;
- составления семейного бюджета;

-оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов;

самостоятельной работы обучающегося 57 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>171</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>114</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	6
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>57</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
индивидуальное проектное задание	17
внеаудиторная самостоятельная работа	40
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена в 6 сем.</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение	Содержание учебного материала Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности.	2
Экономика и экономическая наука		
Тема 1. Потребности. Свободные и экономические блага. Основные экономические проблемы. Ограниченность ресурсов	Содержание учебного материала Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.	4
Тема 2. Факторы производства и факторные доходы	Содержание учебного материала Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процент. Основные теории происхождения процента.	4
	Практическая работа № 1 Расчет прибыли и рентабельности продукции	2
	Самостоятельная работа обучающихся Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли	2
Тема 3. Выбор и альтернативная стоимость	Содержание учебного материала Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном	2

	этапе развития.	
Тема 4. Типы экономических систем	Содержание учебного материала	2
	Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.	
Тема 5. Собственность. Конкуренция	Содержание учебного материала Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.	4
Тема 6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	Содержание учебного материала Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.	2
Семейный бюджет		
Тема 7. Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Сбережения населения. Страхование	Содержание учебного материала Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата и реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.	4
	Практическая работа № 2 Расчет семейного бюджета.	2
Тема 8. Рациональный потребитель	Содержание учебного материала Суверенитет потребителя. Рациональность потребителя и свобода выбора. Теория предельной полезности. Потребительское равновесие. Переход от кардинализма к ординализму. Эффект замещения. Эффект дохода. Излишек потребителя. Бюджетная линия потребителя. Кривые безразличия.	2
Рыночная экономика		

Тема 9. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	Содержание учебного материала Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.	5
	Практическая работа № 3 Анализ спроса и предложения, рыночного равновесия	1
	Самостоятельная работа обучающихся Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие	2
Тема 10. Экономика фирмы: цели, организационные формы	Содержание учебного материала Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.	8
Тема 11. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда	Содержание учебного материала Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.	5
	Практическая работа № 4 Расчет длительности производственного цикла	1
	Самостоятельная работа обучающихся Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ Экономические кризисы в истории России	4
Тема 12. Издержки. Выручка	Содержание учебного материала Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек	6

	предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия.	
	Самостоятельная работа обучающихся Проблемы вступления России в ВТО	2
Тема 13. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок	Содержание учебного материала Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.	4
Труд и заработная плата		
Тема 14. Труд. Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда	Содержание учебного материала Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.	6
Тема 15. Безработица. Политика государства в области занятости. Профсоюзы	Содержание учебного материала Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения. Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Финансовый кризис 1998 года в России Международный финансовый кризис	4
Деньги и банки		
Тема 16. Понятие денег и их роль в экономике	Содержание учебного материала Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2

	Возникновение и эволюция денег на Руси	
Тема 17. Банковская система. Финансовые институты	Содержание учебного материала Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.	6
Тема 18. Инфляция и ее социальные последствия	Содержание учебного материала Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Международные валютно-финансовые организации Электронные рынки как феномен мировой экономике	4
Государство и экономика		
Тема 19. Роль государства в экономике. Общественные блага	Содержание учебного материала Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.	2
Тема 20. Налоги. Система и функции налоговых органов	Содержание учебного материала Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики	2
Тема 21. Государственный бюджет. Государственный долг	Содержание учебного материала Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Центральный банк и его роль	4

	Бюджетный дефицит и концепции его регулирования	
Тема 22. Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические циклы	Содержание учебного материала Понятие валового внутреннего продукта. Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.	10
Тема 23. Основы денежной политики государства	Содержание учебного материала Понятие кредитно-денежной политики. Цели и задачи кредитно-денежной политики. Инструменты кредитно-денежной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.	2
Тема 24. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли	Содержание учебного материала Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фритредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.	4
Тема 25. Валюта. Обменные курсы валют. Глобальные экономические проблемы	Содержание учебного материала Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса. Глобальные экономические проблемы.	4
Тема 26. Особенности современной экономики России	Содержание учебного материала Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Международные валютно-финансовые организации.	12

	<p>Теории глобализации (Т. Левитт, Дж. Стиглиц, Ж.-П. Аллегре, П. Даниелс).</p> <p>Оффшорный бизнес и его роль в экономике России.</p> <p>Внешний долг России и проблемы его урегулирования.</p> <p>Россия на рынке технологий.</p> <p>Государственная поддержка предпринимательства в РФ</p> <p>Индивидуальный проект «Идеальный магазин»</p>	17
Всего:		171

Примерные темы рефератов:

1. Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли.
2. Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития.
3. Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования)
4. Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики.
5. Бюджетный дефицит и концепции его регулирования.
6. Уровень жизни: понятие и факторы, его определяющие.
7. Экономические кризисы в истории России.
8. Центральный банк и его роль.
9. Особенности миграционных процессов во второй половине 20 века.
10. Проблемы вступления России в ВТО.
11. Россия на рынке технологий.
12. Финансовый кризис 1998 года в России.
13. Проблемы европейской интеграции: углубление и расширение ЕС.
14. Электронные рынки как феномен мировой экономики.
15. Офшорный бизнес и его роль в экономике России.
16. Внешний долг России и проблемы его регулирования.
17. Мировой опыт свободных экономических зон.
18. Возникновение и эволюция денег на Руси.
19. Международные валютно-финансовые организации.
20. Теории глобализации (Т. Левитт, Дж. Стиглиц, Ж.-П. Аллегре, П. Даниелс).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета на 30 посадочных мест.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер, МФУ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Сергеев И.В., Веретенникова И.И. Экономика организаций (предприятий): учеб. / под ред. И.В. Сергеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2012.

Черемных Ю.Н. Микроэкономика. Продвинутый уровень: Учебник. – М., 2013.

Экономика организации (предприятия): учебник/ под ред. Н.А. Сафронова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2013.

Экономика предприятия: Учебник / под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, проф. В.А. Швандара. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2014.

Экономическая теория / под ред. А.И. Добрынина, Л.С. Тарасевича, 3-е изд. – СПб., 2012.

Дополнительные источники:

Волков О.И., Скляренко В.К. Экономика предприятия. – М., 2002.

Гомола А.И. Гражданское право: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – 5-е изд., испр. и доп. – М., 2007.

Гомола А.И. Профессии в сфере экономики и управления: учеб. пособ. – М., 2007.

Гомола А.И. Бизнес-планирование. Уч. пособие для СПО. – М., 2005.

Гомола А.И., Кириллов В.Е., Кириллов С.В. Бухгалтерский учет. Учебник. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 2006.

Гражданский кодекс РФ с изменениями и дополнениями. – М., 2004.

Грузинов В.П. Экономика предприятия. – М., 2002.

Грязнова А.Г., Юданов А.Ю., ред. Микроэкономика: практический подход. (Managerial Economics) – М., 2007.

Камаев В.Д. Экономическая теория: краткий курс: учебник. – 2-е изд., стер. – М., 2007.

Кожевников Н.Н. Основы экономики. Учебник для ссузов. – М., 2005.

Нуреев Р.М. Курс микроэкономики. – М., 2008.

Сафонов Н.А. Экономика предприятия. – М., 2002.

Слагода В.Г. Экономическая теория: уч. пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2005.

Соколинский В.М. Экономическая теория: уч. пособие. – 3-е изд., стер. – КноРус, 2007.

Соколова С.В. Основы экономики. Учебник для НПО. – М., 2002.

Соколова С.В. Основы экономики. Рабочая тетрадь к учебнику для НПО. – М., 2002.

Тарасевич Л.С., Гребенников П.И., Леусский А.И. Микроэкономика. Учебник. – М., 2006.

Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства. Учебник для НПО. – М., 2004.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- проводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем; - писать: действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики; - объяснять: взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли.	экспертная оценка выполненных домашних заданий анализ соответствия полученных результатов практические задания
Знания:	
функций денег, банковской системы, причин различий в уровне оплаты труда, основных видов налогов, организационно-правовых форм предпринимательства, видов ценных бумаг, факторов экономического роста.	тестирование устный опрос самостоятельная работа

4.4 Программы учебных дисциплин профессионального цикла

ОП 01 Основы деловой культуры

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен уметь:

- применять правила делового этикета;
- поддерживать деловую репутацию;
- соблюдать требования культуры речи при устном, письменном обращении;
- пользоваться простейшими приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

- выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;

- налаживать контакты с партнерами;

- организовывать рабочее место.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- этику деловых отношений;

- основы деловой культуры в устной и письменной форме;

- нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;

- основные правила этикета;

- основы психологии производственных отношений;

- основы управления и конфликтологии.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

практические занятия 22 часа; лекции 10 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	22
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета в 6 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Основы деловой культуры

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
Раздел 1 Этика деловых отношений		48
Введение	Содержание учебной дисциплины	2
	1. Общие сведения о дисциплине. Предмет и задачи курса. История развития деловой этики в России.	2
Тема 1. Этика деловых отношений	Содержание учебного материала	6
	1 Профессиональная этика. Формирование и виды профессиональной этики. Принципы этики деловых отношений. Кодексы профессиональной этики. Правила поведения продавца.	2
	Практическое занятие №1	2
	1. Демонстрационно-ролевая игра «Переговоры по телефону»	
	Самостоятельная работа обучающихся Деловые приемы	2
Тема 2. Основные правила этикета	Содержание учебного материала	8
	1 Этикет. Нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке. Основные элементы делового этикета. Составляющие внешнего вида. Понятие корпоративного имиджа.	2
	Практические занятия №2,3	4
	1 Решение профессиональных задач: «Применение правил делового этикета»	
	2 Изучение корпоративного имиджа торговых предприятий и разработка его элементов.	
	Самостоятельная работа обучающихся Средства общения	2
Тема 3. Деловая культура в устной и письменной	Содержание учебного материала	10
	1 Культура общения. Виды речи. Основные требования к речи. Понятие о культуре общения	2

форме	2	Речевой этикет. Этика различных видов речевого воздействия в деловых отношениях.	
	Практические занятия №4,5		4
	1	Составление резюме и письма с просьбой о приеме на работу.	
	2	Составление письма «Выражение благодарности за прием»	
	Самостоятельная работа обучающихся Коммуникативные качества речи		4
Тема 4. Основы психологии производственных отношений	Практические занятия №6-9		12
	1	Коммуникативные умения и навыки.	8
	2	Уровни межличностного взаимодействия	
	3	Освоение различной техники и приемов общения.	
	4	Демонстрационно-ролевая игра «Обслуживание различных типов покупателей»	
Самостоятельная работа обучающихся Психологическая сторона процесса покупки		4	
Тема 5. Основы управления и конфликтологии	Содержание учебного материала		10
	1	Конфликты. Понятие о конфликте, его модели развития. Исходы конфликтов и способы их разрешения. Основы управления персоналом торговых предприятий.	2
	Практические работы 1 Решение профессиональных задач: «Анализ конфликтных ситуаций». Дифференцированный зачет.		4
	Самостоятельная работа обучающихся Морально-психологический климат коллектива		4
Всего:			48

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы деловой культуры».

Оборудование учебного кабинета:

- учебно-методическое обеспечение дисциплины;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Р.Н. Ботавина Этика деловых отношений. Москва «Финансы и статистика» 2012 г.
2. Кошечкина И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения.- М.:ИД «Форум»:ИНФРА-М,2012.
3. Козюлина Н.С. Продавец, Контролер-кассир: Учебник. 5-е изд., перераб. и доп. –М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011.-428с.
4. Лисенкова О.Ю. Этика и психология деловых отношений. М., Дрофа, 2012. г
5. Сандомирский М.Е. Психология коммерции.-М.,Академия,2012 г.
6. Сорокина Л.С. Основы делового общения. М., Дрофа,2012 г.
7. Шеламова Г.М. Деловая культура взаимодействия. М., Академия, 2012
8. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения. М., Академия, 2012
9. Федцов В.Г. Культура сервиса Учебно-практическое пособие.-М.:»Издательство ПРИОР», 2012.-208с.

Дополнительные источники:

1. Кубейн Н.Р. Как стать великим продавцом. М., Эксмо,2006 г.
2. Рубцова Л.И., Чеботарева В.Н. Продавец мелкорозничной торговой сети.- Ростов н/Д: «Феникс», 2001.- 128 с
3. Радужан М.Ю. Митева И.Ю. Курс продавца консультанта. (Серия «Легкая работа с трудным клиентом») . – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: «МарТ», 2004.-192 с.

Интернет –ресурсы

<http://progressman.ru/communication/>

<http://www.litmir.net/bd/?b=172870>

<http://www.cfin.ru/press/marketing/2001-3/12.shtml>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения	
применять правила делового этикета;	Решение практических задач
поддерживать деловую репутацию;	Решение практических задач
соблюдать требования культуры речи при устном, письменном обращении;	Решение практических задач
пользоваться простейшими приёмами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	Решение ситуационных задач
выполнять нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;	Решение практических задач
налаживать контакты с партнерами;	Решение практических задач
организовывать рабочее место;	Решение практических задач
знания	
этика деловых отношений;	Тестирование Решение конкретных ситуаций
основы деловой культуры в устной и письменной форме;	Решение практических задач
нормы и правила поведения и общения в деловой профессиональной обстановке;	Ролевая игра Решение практических задач
основные правила этикета;	Тестирование
основы психологии производственных отношений;	Решение ситуационных задач
основы управления и конфликтологии	Решение ситуационных задач Ролевая игра

ОП.02 Основы бухгалтерского учета

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 «Основы бухгалтерского учета» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии **38.01.02 «Продавец, контролер-кассир»**.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в операциях бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- сущность и содержание бухгалтерского учета в коммерческих организациях;

- основные правила и методы ведения бухгалтерского учета;

- виды бухгалтерских счетов;

- учет хозяйственных операций.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки студента **63** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **42** часа; из них практически **21** час;

- самостоятельной работы студента **21** час.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
практические занятия	21
Самостоятельная работа студента (всего)	21
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (домашняя работа) рефераты	21
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы бухгалтерского учета»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Количество часов
1	2	3
Раздел 1. Основы бухгалтерского учета		15
Тема 1.1 Понятие, задачи, методы и объекты бухгалтерского учета	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие, сущность и задачи бухгалтерского учета. Цели бухгалтерского учета: текущий контроль и учет на предприятии.</p> <p>Объекты бухгалтерского учета: имущество предприятия, классификация по составу и размещению источникам образования, хозяйственные процессы. Единицы измерения, используемые в учете: натуральные, трудовые и денежные</p> <p>Методы бухгалтерского учета: первичное наблюдение- документация и инвентаризация; стоимостное измерение - денежная оценка и калькуляция; группировка хозяйственных средств, обязательств и операций – счета, двойная запись; обобщение учетных данных – бухгалтерский баланс и отчетность.</p> <p>Практическое занятие №1</p> <p>Классификация имущества предприятия по составу и размещению и по источникам образования</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>«История развития бухгалтерского учета»</p>	2
Тема 1.2 Бухгалтерский баланс	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие бухгалтерского баланса. Обобщение ресурсов предприятия (активов) и обязательств (пассивов) в бухгалтерском балансе Состав и структура бухгалтерского баланса. Оценка отдельных статей баланса. Влияние хозяйственных операций на изменение частей актива и пассива баланса. Типы изменений в балансе</p> <p>Практическое занятие №2</p> <p>Составление бухгалтерского баланса и заполнение формы №1</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>«Бухгалтерский баланс: назначение, структура, порядок составления»</p>	2
		1

Тема 1.3 Документация	Содержание учебного материала Документация как метод бухгалтерского учета. Понятие о документах. Значение документов для обеспечения сохранности товарно- материальных ценностей. Классификация документов по содержанию операций, назначению, месту составления. Реквизиты документов. Требования к оформлению документов. Исправление ошибок в документах. Хранение документов. Понятие о документообороте.	2
	Практическое занятие №3 Оформление документов	2
	Самостоятельная работа обучающихся Сущность и значение документации	1
Раздел 2. Материальная ответственность		8
Тема 2.1 Материальная ответственность	Содержание учебного материала Сущность материальной ответственности в магазине. Материально-ответственные лица. Виды материальной ответственности: ограниченная и полная. Формы материальной ответственности: индивидуальная и коллективная. Договор о полной материальной ответственности. Права и обязанности материально-ответственных лиц. Обязанности администрации предприятия. Возмещение ущерба	2
	Практическое занятие №4 Заполнение договора о материальной ответственности. Определение суммы возмещение ущерба.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Значение материальной ответственности в России и за рубежом. 2.Виды материальной ответственности	4
Раздел 3. Учет товаров и тары		21
Тема 3.1 Документальное оформление приемки товара	Содержание учебного материала Основные источники поступления товаров. Договор поставки. Контроль за выполнением договоров. Сопроводительные документы поставщиков: накладная, товарно-транспортная накладная, счет-фактура, доверенности. Документальное оформление приемки товаров по количеству и качеству. Определение розничных цен на товары. Оприходование товаров и тары. Поступление товаров без сопроводительных документов поставщика. Документальное оформление возврата товаров поставщикам	2

	Практическое занятие №5 Оформление документов: накладная, товарно-транспортная накладная, счет-фактура, доверенность	2
	Самостоятельная работа Реквизиты документов	2
Тема 3.2 Документальное оформление реализации товаров	Содержание учебного материала Учет реализации товаров в розницу за наличные деньги, в кредит, по безналичному расчету, по образцам, по предварительным заказам. Внутренняя переброска товаров, ее причины и документальное оформление. Ответственность материально-ответственных лиц. Товарный отчет	1
	Практическое занятие №6 Составление товарного отчета.	3
	Самостоятельная работа обучающихся Виды первичных документов необходимых для документального оформления реализации товара	2
Тема 3.3 Учет тары	Содержание учебного материала Назначение тары. Документальное оформление поступления тары. Возврат тары поставщику. Документальное оформление возврата тары. Учет тары материально-ответственными лицами	1
Тема 3.4 Товарные потери	Содержание учебного материала Товарные потери: нормируемые и ненормируемые. Завес тары, порядок оформления списания завеса тары. Понятие о бое, ломе, порче товаров. Порядок составления и утверждения актов на бой, лом, порчу товаров.	1
Тема 3.5 Переоценка товаров	Содержание учебного материала Товары подлежащие переоценке. Порядок проведения переоценки. Перемаркировка цен на переоцененные товары. Оформление описей-актов на переоцененные товары.	2
	Практическое занятие №7 Составление акта о переоценке товара	2

	Самостоятельная работа обучающихся Виды товаров подлежащие переоценке товаров и их значение	3
Раздел 4. Учет денежных средств		12
Тема 4.1 Учет кассовых операций	Содержание учебного материала Расчеты наличными. Операционная касса. Порядок получения денег от покупателей кассирами операционных касс или непосредственно продавцами. Кассовые операции, правила их ведения. Главная касса. Лимит кассы Документальное оформление кассовых операций. Кассовая книга, порядок ее ведения. Отчет кассира. Ревизия кассы. Порядок проведения и отражение результатов ревизии. Ответственность за несоблюдение правил ведения кассовых операций	2
	Практическое занятие № 8 Заполнение кассовых ордеров. Составление отчета кассира. Составление акта ревизии кассы	2
	Самостоятельная работа обучающихся Понятие, значение и виды кассовых ордеров.	2
Тема 4.2 Учет операций по расчетному счету	Содержание учебного материала Расчетный счет, его назначение. Порядок сдачи денег в банк через инкассатора и непосредственно кассиром. Препроводительная ведомость, ее содержание и порядок заполнения. Объявление на взнос наличными, его содержание и порядок заполнения. Выписка банка. Денежный чек.	2
	Практическое занятие № 9 Заполнение банковских документов. Проверка выписки банка	2
	Самостоятельная работа обучающихся Документальное оформление операций по расчетному счету.	2
Раздел 5. Инвентаризация		7
Тема 5.1 Инвентаризация	Содержание учебного материала Инвентаризация товарно-материальных ценностей: цели, задачи, виды. Сроки проведения инвентаризации. Функции комиссии. Подготовка и порядок проведения инвентаризации. Оформление инвентаризационных описей. Порядок и сроки выведения предварительных результатов инвентаризации. Начисление и порядок списания естественной убыли. Составление акта результатов проверки ценностей. Утверждение результатов инвентаризации	2
	Практическое занятие № 10	2

	Оформление распоряжения на проведение инвентаризации. Составление инвентаризационных описей. Зачет	
	Самостоятельная работа обучающихся Назначение инвентаризации. Требования и основания проведения инвентаризации. Основные документы.	3
ВСЕГО		63

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета бухгалтерского учета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер;

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсы, дополнительная литература.

Федеральные законы и нормативные документы:

1. Федеральный закон «О бухгалтерском учете» от 16.11.14. № 344-ФЗ.
2. Положения по бухгалтерскому учету (ПБУ), утвержденные приказами Минфина РФ.
3. Методические указания по инвентаризации имущества и финансовых обязательств. Утверждены приказом Минфина РФ от 13 июня 1995г. №49.
4. Приказ Минфина РФ «О формах бухгалтерской отчетности организаций» от 22.07.03г. № 67-н.
5. План счетов бухгалтерского учета утвержден приказом Минфина РФ от 31 октября 2000г. №94.

Основные источники:

1. Блинова Т.В. Основы бухгалтерского учета.- М.: ФОРУМ-ИНФРА-М, 2011.
2. Русалева Л.А. Теория бухгалтерского учета.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
3. Швецкая В.М. Теория бухгалтерского учета: Учебник. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2012-400с.

Дополнительные источники:

1. Бакаев А.С. Годовая бухгалтерская отчетность коммерческих организаций. – М., 2008.
 1. Бухгалтерская (финансовая) отчетность: Учеб. пособие/ Под ред. проф. В.Д. Новодворского. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 464 с.
 2. Приказ Минфина РФ «О формах бухгалтерской отчетности организаций» от 22.07.03г. № 67-н.
 3. Пленкина В.В., Андропова И.В., Осинковская И.В. Технология разработки и реализации решений в антикризисном управлении: Учебное пособие. – Тюмень: ТюмГНГУ, 2004. – 136 с.
 4. Кутер М.И. Теория бухгалтерского учета. – М.: Финансы и статистика, 2008. – 592 с.
 5. Программа информационной поддержки российской науки и образования «Консультант Плюс: Высшая школа. Учебное пособие. Выпуск 13, 2010. (www.consultant.ru edu. consultant.ru) .
 6. Система «ГАРАНТ», платформа F1 2010г.
 7. Богатая И.Н. Бухгалтерский учет. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.

8. Расторгуева Р.Н. Бухгалтерский учет в сельскохозяйственных организациях. –М.: АСАДЕМА, 2003.
9. Камысовская С.В. Бухгалтерская финансовая отчетность. –Москва, 2007. 10. Лытнева Н.А. Бухгалтерский учет. –Москва: ЮНИТИ, 2003.
11. Кондраков Н.П. Бухгалтерский учет и финансовый анализ для менеджеров. –М.: «ДЕЛО», 2003.
12. Брыкова Н.В. Бухгалтерский учет в промышленности (сборник задач). – М.: ПроОбрИздат, 2002.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.bussinec.net.ru/content/document>
2. <http://info-union.ru/uchet/subscribt-uchet-0001/html>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	Тестирование; Защита практических работ; Устный Опрос;
-ориентироваться в операциях бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности;	
Знания:	
-сущность и содержание бухгалтерского учета в коммерческих операциях;	
-основные правила и методы ведения бухгалтерского учета;	
-виды бухгалтерских счетов;	
-учет хозяйственных операций.	

ОП.03 Организация и технология розничной торговли

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии **38.01.02 Продавец, контролер-кассир**.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- устанавливать вид и тип организации торговли по идентифицирующим признакам;
- определять критерии конкурентоспособности на основе покупательского спроса;
- применять правила торгового обслуживания и правила торговли в профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны **знать:**

- услуги розничной торговли, их классификацию и качество;
- виды розничной торговой сети и их характеристику;
- типизацию и специализацию розничной торговой сети;
- особенности технологических планировок организаций торговли;
- основы маркетинговой деятельности и менеджмента в торговле;
- основы товароснабжения в торговле;
- основные виды тары и тароматериалов, особенности тарооборота;
- технологию приемки, хранения, подготовки товаров к продаже, размещения и выкладки;
- правила торгового обслуживания и торговли товарами;
- требования к обслуживающему персоналу;
- нормативную документацию по защите прав потребителей.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **90** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **60** часов;
самостоятельной работы обучающегося **30** часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	30
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Организация и технология розничной торговли»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Организация и технология розничной торговли.		
Раздел 1. Розничная торговая сеть.		21
Введение	Содержание учебного материала.	2
	Введение. Общие сведения о дисциплине. Предмет, цели и задачи курса. Термины и определения, сущность, задачи и формы розничной торговли	
Тема 1.1. Услуги розничной торговли	Содержание учебного материала.	2
	Виды услуг торговли. Общие требования, требования безопасности, методы оценки и контроля качества услуг торговли	
	Практическое занятия №1 Анализ услуг, оказываемых магазинами Троицкого района	2
	Самостоятельная работа обучающихся Дистанционный способ реализации товаров. Научно-технический прогресс в розничной торговле. Особенности организации розничной торговли за рубежом.	4
Тема 1.2. Розничная торговая сеть	Содержание учебного материала.	4
	Классификация и функции розничных торговых предприятий. Торговые сети принципы размещения магазинов. Виды розничной торговой сети.	
	Практические занятия №2-3 1. Классификация предприятий торговли. Ознакомление с видами и типами организаций торговли 2. Решение профессиональных задач «Эффективность использования торговой площади магазина».	4

	Самостоятельная работа обучающихся Особенности организации розничной торговли за рубежом. Современный дизайн магазинов различных типов.	3
Раздел 2. Содержание торгово-технологического процесса.		69
Тема 2.1. Основы маркетинговой деятельности и менеджмента в торговле.	Содержание учебного материала. 1.Маркетинг. Сущность, содержание и основные цели маркетинговой деятельности в торговле. Основные понятия и задачи менеджмента. Функции торгового менеджмента. Основные теории и концепции менеджмента. Реклама: понятие, виды, назначение. Правовые основы рекламной деятельности. Виды покупательского спроса и методы его изучения. 2.Понятие менеджмента, основные принципы и функции. Роль информации в торговле. Содержание менеджмента: управление организацией, персоналом, материальными ресурсами.	4
	Практические занятия №4-5 1. Определение целевого рынка предприятия торговли. 2. Определение критериев конкурентоспособности товаров на основе покупательского спроса	4
	Самостоятельная работа обучающихся Роль маркетинга в процессе продвижения товара. Критерии конкурентоспособности	3
Тема 2.2. Основы товароснабжения в торговле.	Содержание учебного материала. 1.Товародвижение: звенность, формы. Товароснабжение. Правила и техника укладки и погрузки товаров при транспортировке. Техника безопасности при укладке и погрузке товаров. 2.Основные нормативные документы, регламентирующие поставки товаров. Товарные запасы. Норматив товарных запасов.	4
	Практические занятия №6-7 1.Решение профессиональных задач «Нормативные документы, регламентирующие поставки товаров» 2.Составление заявки на завоз товаров. Произвести расчет заявки.	4
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Товарооборачиваемость. 2.Организация закупки товаров	4

Тема 2.3. Тара и тарные операции в магазине	Содержание учебного материала. Роль упаковки и тары в торгово-технологическом процессе. Классификация и характеристика основных видов тары. Унификация, стандартизация и качество тары. Организация тарного хозяйства в торговле.	2
	Практические занятия № 8-9 1.«Составление товарно-денежного отчета по таре».Оформление приходной накладной на поступивший товар и тару от поставщиков. 2.Составление товарно-денежного отчета по таре.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Применение тары и тароборудования в торговле. Изучение приемов вскрытия и укладки тары на хранение.	4
Тема 2.4. Торгово-технологический процесс	Содержание учебного материала. 1.Нормативно-правовая база приемки товаров. Условия и правила размещения товаров на хранение. Особенности хранения отдельных видов товаров. 2.Эффективная организация торгового пространства. Особенности и принципы организации торгового пространства магазинов различной специализации. Мерчендайзинг товаров продовольственных и непродовольственных групп. Особенности выкладки товаров для разных целевых групп. 3.Способы выделения различных видов товаров с помощью экспозиции. Методы продажи товаров. Экономическая и социальная эффективность различных методов. 4.Обслуживание покупателей. Приветствие посетителей магазина. Развитие беседы. Помощь в выборе товара. Завершение покупки	8
	Практические занятия №10-11-12 1.Решение профессиональных задач «Приемка товаров», «Организация пространства торгового зала» 2.«Сегментация площади торгового зала», «Оценка эффективности мероприятий по мерчендайзингу» 3.Решение профессиональных задач «Технологии продажи»	6
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Внемагазинные формы продажи товаров: мелкорозничная торговля, продажа через автоматы, дистанционная торговля.	4

	2.Особые формы продажи товаров: продажа товаров в кредит, комиссионная торговля	
Тема 2.5. Требования к обслуживающему персоналу	Содержание учебного материала. Общие требования к персоналу. Требования к должностям обслуживающего и административного персонала	2
	Практическое занятия №13 Решение профессиональных задач «Требования к обслуживающему персоналу»	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Применение различных форм обслуживания покупателей. 2.Использование внемагазинных форм обслуживания.	4
Тема 2.6 Организация и методы продажи товаров.	Содержание учебного материала. 1.Формы и этапы продажи товаров. Правила розничной торговли. Методы продажи. Организация расчетов с покупателями. Предоставление покупателям дополнительных торговых услуг. Основные правила работы магазинов. Закон РФ «О защите прав потребителей».	2
	Практические занятия №14-15 1.Технология продажи отдельных продовольственных товаров. Используя правила упаковки товаров. Упаковка товаров. 2.Решение ситуационных задач по соблюдению правил техники безопасности.	4
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Особенности продажи некоторых видов товаров. Изучение статей закона РФ « О защите прав потребителя». 2.Правила продажи алкогольной продукции. Правила работы торговых предприятий розничной торговли.	4
ВСЕГО		90

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «**Организация и технология розничной торговли**».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- образцы упаковок продовольственных и непродовольственных товаров;
- наглядные пособия;
- комплект бланков документов учета кассовых операций.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Закон РФ «О защите прав потребителей» от 15 декабря 2014 года.
2. Козюлина Н.С. Продавец, контролер-кассир: Учебник. – 5-е изд., перераб. и доп. – М : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 428 с.
3. Памбухчиянц О.В. Технология розничной торговли: Учебник для начального профессионального образования по профессии «Продавец, контролер-кассир». – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 284 с.

Законодательные акты:

Конституция Российской Федерации.

Закон Российской Федерации № 2300-1 о защите прав потребителей;

Кодекс Российской Федерации Об административных правонарушениях» от 12.2001 N 195-ФЗ (принят ГД ФС РФ 20.12.2001) (ст. 14.5 КоАП РФ);

Правила продажи отдельных видов товаров.

ГОСТ Р 51773-2001 Розничная торговля. Классификация предприятий.

«Инструкция о порядке приемки продукции производственно-технического назначения по количеству № П-6»

«Инструкция о порядке приемки продукции производственно-технического назначения по качеству № П-7»

Закон о рекламе.

Дополнительные источники:

Памбухчиянц О.В. Организация и технология розничной торговли: Учебник для студентов средних специальных заведений. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Информационно-внедренческий центр «Маркетинг», 2001. – 450 с.

<http://www.znaytovar.ru>

<http://www.commodity.ru>

Журналы: «Российская торговля», «Современная торговля» и др.

Должностные инструкции в торговле. Справочник для руководителя и кадровика. – М.: «А-Приор». 2009. – 188с.

Памбухчиянц Г.Г. Пособие для продавца, М.: Экономика, 2007.

Ануфпиев Н.В., Федосеев А.А. Технология работы магазина: учебник для коп.проф.-техн. уч-щ. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Экономика, 2003. – 240 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий – реферативных работ, докладов. Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля преподавателем разработаны и утверждены фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки: тесты, перечень реферативных работ, докладов и критерии их оценки; вопросы для проведения дифференцированного зачета по дисциплине.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Устанавливать вид и тип организации торговли по идентифицирующим признакам;	Защита практической работы Защита практической работы
Определять критерии конкурентоспособности на основе покупательского спроса	Тестирование Защита практической работы
Применять правила торгового обслуживания и правила торговли в профессиональной деятельности	Защита практической работы
Знания:	
услуги розничной торговли, их классификацию и качество	Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос
виды розничной торговой сети и их характеристику;	Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос
типизацию и специализацию розничной торговой сети;	Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос
особенности технологических планировок организаций торговли	Защита практической работы Самостоятельная работа Устный опрос
основы маркетинговой деятельности и менеджмента в торговле;	Защита практической работы Самостоятельная работа Устный опрос
основы товароснабжения в торговле	Самостоятельная работа

	Тестирование Устный опрос
основные виды тары и тароматериалов, особенности тарооборота	Самостоятельная работа Тестирование Устный опрос
технологии приемки, хранения, подготовки товаров к продаже, размещения и выкладки;	Защита практической работы Самостоятельная работа Устный опрос
правила торгового обслуживания и торговли товарами;	Защита практической работы Самостоятельная работа Устный опрос
требования к обслуживающему персоналу;	Защита практической работы Самостоятельная работа. Устный опрос
Нормативную документацию по защите прав потребителей.	Защита практической работы Самостоятельная работа Устный опрос

ОП.04 «Санитария и гигиена»

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессиям 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- *соблюдать санитарные правила для организации торговли;*
- *соблюдать санитарно-эпидемиологические требования.*

Знать:

- *нормативно-правовую базу санитарно-эпидемиологических требований по организации торговли;*
- *требования к личной гигиене персонала.*

1.4. Количество часов на освоение учебной программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов в том числе:

- *обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;*
- *самостоятельной работы обучающегося 16 часов.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	12
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (4 семестр)</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

«Санитария и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Санитария и гигиена		
Введение	Содержание учебного материала. Введение. Общие сведения о дисциплине. Предмет, цели и задачи курса. Термины и определения, сущность, задачи.	2
Тема 1.1 Санитарное законодательство	Содержание учебного материала. Санитарное законодательство РФ. Обязанности предприятий и организация по соблюдению санитарного законодательства и ответственность за санитарные правонарушения. Государственная санитарно-эпидемиологическая служба России, структура и задачи. Ведомственный санитарный надзор.	2
	Практические занятия №1-2 1. Решение профессиональных задач «Гигиенические требования к оборудованию, инвентарю, посуде, таре, упаковочным материалам», «Требования к благоустройству организации торговли» 2. Решение профессиональных задач «Санитарные требования к транспортировке, приемке и хранению пищевых продуктов»	4
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Виды ответственности за нарушение санитарного законодательства. 2. Источники и виды загрязнений окружающей среды. Санитарные требования к мелкокоричневой сети»	4
Тема 1.2. Основы микробиологии	Содержание учебного материала. 1. Понятие о микроорганизмах, распространение их в природе. <i>Классификация микроорганизмов, их величина, форма, строение, размножение, спорообразование.</i> <i>Воздействие микроорганизмов на пищевые продукты.</i> <i>Основные факторы, влияющие на жизнедеятельность микроорганизмов: температура, влажность, повышенная концентрация химических веществ и реакция среды. Основные факторы, влияющие на жизнедеятельность микроорганизмов.</i> 2. Микробиология мясных и рыбных продуктов. <i>Микробиология мяса и мясных продуктов Микробиология рыбы и рыбных продуктов. Микробиология баночных консервов.</i> 3. Микробиология основных пищевых продуктов. <i>Микробиология молока и молочных продуктов. Микробиология овощей, плодов и продуктов их переработки. Микробиология зернопродуктов. Микропиривание бактерий, плесневых грибов, дрожжей. Методы культивирования микроорганизмов.</i>	6

	<p align="center">Практическое занятие №3</p> <p><i>Овладение методами количественного учета микробиологического анализа пищевых продуктов. Определение бактериальной обсемененности пищевых продуктов.</i></p> <p><i>Овладение методами количественного учета микробиологического анализа пищевых продуктов</i></p> <p align="center"><i>Определение бактериальной обсемененности пищевых продуктов</i></p>	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p><i>1. Составить таблицу классификации микроорганизмов:</i></p> <p><i>а) по способу питания,</i></p> <p><i>б) по способу дыхания.</i></p> <p><i>2. Составить схему: Виды порчи пищевых продуктов.</i></p>	4
<p>Тема 1.3. Пищевые инфекции</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>1. Общие понятия об инфекционных заболеваниях.</p> <p><i>Пути проникновения и передачи инфекции.</i></p> <p><i>Понятие об инкубационном периоде, иммунитете, бактереносительстве.</i></p> <p>Пищевые инфекционные заболевания</p> <p><i>Острые кишечные инфекции:</i></p> <p><i>Меры профилактики острых кишечных инфекций.</i></p> <p><i>Зоонозы.</i></p> <p><i>Меры предупреждения распространения зооноз.</i></p> <p>2. Пищевые отравления бактериального происхождения</p> <p><i>Общее понятие о пищевых отравлениях</i></p> <p><i>Пищевые отравления бактериального происхождения.</i></p> <p><i>Меры по предупреждению отравлений бактериального происхождения.</i></p> <p>Пищевые отравления немикробного происхождения.</p> <p><i>Отравление продуктами ядовитыми по своей природе.</i></p> <p><i>Отравление продуктами временно ядовитыми. Отравление ядовитыми примесями.</i></p> <p>3. Глистные заболевания.</p> <p><i>Общие понятия о глистных заболеваниях. Причины, вызывающие заболевания.</i></p>	6
	<p>Практические занятия №4-5</p> <p><i>1. Анализ материалов расследования пищевых отравлений бактериального происхождения</i></p> <p><i>Разработка мероприятий по профилактике пищевых отравлений.</i></p> <p><i>2. Санитарно - микробиологический контроль предприятия методом смывов с поверхности предметов.</i></p>	3

	Самостоятельная работа обучающихся <i>1. Составить таблицу классификации микроорганизмов: а) по способу питания, б) по способу дыхания. 2. Сделать презентацию по теме «Профилактика бактериальных заболеваний»</i>	4
Тема 1.4. Личная гигиена персонала	Содержание учебного материала. <i>1. Понятие о личной гигиене. Оценка качества пищевых продуктов. 2. Признаки порчи пищевых продуктов. Требования, предъявляемые к приёму пищевых продуктов. Санитарные требования к продаже пищевых товаров. Санитарные требования к мелкорозничной торговле.</i>	4
	Практическое занятие №6 <i>Санитарно-микробиологический контроль воздуха жилых помещений. Подготовка инвентаря и оборудования к дезинфицированию. Дезинфицирование. Разработка мер по санитарному требованию к рабочему месту. Санитарные требования к мини рынкам. Разработка мер по санитарному требованию к складским помещениям. Диф.зачет.</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Составить кроссворд по теме: «Личная гигиена работников ППТ». Разработать памятку по подготовке инвентаря и оборудования к дезинфицированию.</i>	4
ВСЕГО		48

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета санитарии и гигиены;

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочее место преподавателя.
- Дидактический материал.
- Разработанные презентации

Технические средства обучения:

- компьютер,

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Трушина В.Т., Микробиология, санитария и гигиена в торговле., «Феникс» Ростов на Дону

2010 г.

Дополнительные источники:

Учебное пособие для гигиенического обучения работников общественного питания.

Красильщиков В.П. Москва 1999г.

Основы микробиологии, производственной санитарии и гигиены. «Академия» Москва 2008г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<i>Уметь:</i>	
<i>Соблюдать санитарные правила для организации торговли;</i>	<i>Защита практической работы; Тесты; Устный опрос.</i>
<i>Соблюдать санитарно-эпидемиологические требования.</i>	
<i>Знать:</i>	
<i>Нормативно-правовую базу санитарно-эпидемиологических требований по организации торговли;</i>	
<i>Требования к личной гигиене персонала.</i>	

ОП.05 «Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 38.01.02. «Продавец, контролер-кассир». Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять

среди них родственные полученной профессии;

-применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;

-владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

-основы военной службы и обороны государства;

-задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

-способы защиты населения от оружия массового поражения;

-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

-организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

-основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;

-область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.

-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

-максимальная учебная нагрузка обучающегося - 48 часов, включая обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося - 32 часа и самостоятельную работу обучающегося - 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
Теоретические занятия	16
Практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Итоговая аттестация в форме диф.зачёта.	

Содержание учебной дисциплины ОП.05 «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций		
Тема 1.1. Мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала Нормативно-правовая база по обеспечению устойчивости объектов экономики Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации Защита работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций, стихийных явлений, в том числе в условиях противодействия терроризму. Прогнозирование развития событий и оценки их последствий.	2
	Практическое занятие: Разработка мероприятий по защите работающего населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка реферата по темам: Опасность и последствия в профессиональной деятельности, принципы снижения вероятности их реализации. Экологические катастрофы.	2
Тема 1.2. Гражданская оборона	Содержание учебного материала: Задачи и основные мероприятия гражданской обороны Способы защиты населения от оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Первичные средства тушения пожаров. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	2
	Практическое занятие: Проведение аварийно-спасательных работ и спасение людей.	2

	Отработка приёмов оказания первой помощи пострадавшим: при кровотечениях, травмах, ожогах, обморожениях, утоплениях, поражениях электрическим током, укусах животными, насекомыми, заболеваниях сердечно-сосудистой системы и т.д.	
	Самостоятельная работа: Способы защиты населения от оружия массового поражения. Составить презентацию по теме Современные средства тушения пожаров.	2
Тема 1.3. Чрезвычайные ситуации социального происхождения	Содержание учебного материала: Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации. Международный терроризм. Террористическая деятельность в современных условиях. Классификация чрезвычайных ситуаций социального происхождения (криминализация общества, организованная преступность, шантаж, мошенничество, бандитизм, инфекционные и венерические заболевания).	2
	Самостоятельная работа: Защита и жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайной ситуации.	2
Тема 1.4. Чрезвычайные ситуации военного времени	Содержание учебного материала: Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.	2
Тема 1.5. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения.	Содержание учебного материала: Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения их характеристика и классификация. Виды аварий техногенного происхождения.	2
Раздел 2. Основы военной службы		

<p>Тема 2.1. Основы военной службы и обороны государства</p>	<p>Содержание учебного материала: Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности родственные профессиям СПО. Область применения получаемых знаний при исполнении обязанностей военной службы. Функции и основные задачи современных вооруженных сил Российской Федерации, их роль в обеспечении обороны государства. Вооруженные силы государств, военные блоки, конфликты, локальные войны. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке.</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа: Составление схемы, отражающей взаимодействие и согласованность действий Президента, Министерства Обороны и Генерального Штаба Вооружённых Сил России в осуществлении мер национальной безопасности страны. Владение способами бесконтактного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. Применение получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.</p>	<p>4</p>
<p>Тема 2.2. Вооруженные Силы России на современном этапе</p>	<p>Содержание учебного материала: Состав и организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил и рода войск. Система руководства и управления Вооруженными Силами. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом Порядок прохождения военной службы.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.3. Статус Вооруженных Сил России</p>	<p>Содержание учебного материала: Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Воинская дисциплина. Караульная служба.</p>	<p>2</p>

	Обязанности и действия часового.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение нормативных документов. Общевоинских уставов ВС РФ	2
Раздел 3.	Медико-санитарная подготовка	
Тема 3.1. Медико-санитарная подготовка	<p>Практические занятия:</p> <p>Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания.</p> <p>Первая (доврачебная) помощь при ожогах.</p> <p>Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током.</p> <p>Первая (доврачебная) помощь при утоплении.</p> <p>Первая (доврачебная) помощь при отравлениях.</p> <p>Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца.</p> <p>Первая помощь при кровотечениях.</p>	12
	Самостоятельная работа обучающихся: Первая (доврачебная) помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании.	4
Всего часов:		48

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета ОП.05 «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места – 30;
- дидактический материал по всем разделам;
- плакаты и таблицы по разделам: «Оружие массового поражения», «Оказание первой медицинской помощи», «Основы военной службы», «Система РСЧС».

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа и проектор;
- телевизор;
- DVD проигрыватель;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы.

Основные источники:

Э.А.Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокапенко, Г.В. Гуськов – Издательский центр «Академия», 2010. М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под редакцией Ю.Л. Воробьева «Основы безопасности жизнедеятельности», 10 класс, «Издательство Астрель» 2011.

М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под редакцией Ю.Л. Воробьева «Основы безопасности жизнедеятельности», 11 класс, «Издательство Астрель» 2013.

С.В.Белов, В.А. Бенисов, А.Ф. Косьяков и другие, под редакцией С.В.Белова , «Безопасность жизнедеятельности», Москва, «Высшая школа» 2012.

Дополнительные источники:

П.П. Васильев «Безопасность жизнедеятельности», Москва, «Юнита»,2013.

А.П.Зайцев «Чрезвычайные ситуации. Краткая характеристика и классификация», «Редакция журнала «Военные знания», 2011.

А.М.Зорина «действия населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, Москва, «Юнита»,2012.

Л.Д.Мирошников «Человек в мире геологических стихий», Санкт-Петербург , «Недра», 2006.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе опроса, выполнения практических заданий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных творческих заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: -организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и	-Тестирование, выполнение

<p>населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> -предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; -применять первичные средства пожаротушения; -ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии; -применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией; -владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим. <p>знать-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; -задачи и основные мероприятия гражданской обороны; -способы защиты населения от оружия массового поражения; -меры пожарной безопасности и правила 	<p>практического задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение ситуационных задач -Практическое задание. -Устный опрос. -Выполнение практического задания. -Тестирование. -Решение ситуационных задач. -Тестирование -Тестирование.
---	---

<p>безопасного поведения при пожарах;</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; -основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО; -область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. -порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. 	<ul style="list-style-type: none"> -Тестирование. -Устный опрос.
---	--

ОП.06 Защита прав потребителей

а. Область применения

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 38.01.02 Продавец, контролер – кассир.

– Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

– Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**: - работать с нормативными правовыми актами, включая международно-правовые акты, имеющие непосредственное отношение к регулированию защиты прав потребителя в Российской Федерации;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основы правового регулирования защиты прав потребителя;
- нормативно закреплённые права потребителей (на надлежащее качество товаров, работ и услуг, на возмещение вреда, причиненного вследствие недостатков товаров (работы), услуги и т.д.).

– Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **57** часов, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **38** часа; самостоятельной работы обучающегося **19** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	18
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	19
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (6 семестр)	

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 06. ЗАЩИТА ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Правовое регулирование отношений в области защиты прав потребителей		22
Тема 1.1. Общие положения законодательства о защите прав потребителей	Содержание учебного материала	2
	<p>Правовое регулирование отношений в области защиты прав потребителей в РФ. Законодательство о защите прав потребителей как система нормативных актов. Место и значение ГК РФ в системе нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в области защиты прав потребителей. Основные понятия и термины, используемые в сфере торговли и услуг: ГОСТ Р 51303-99. Международные договоры РФ. Право потребителей на просвещение в области защиты прав потребителей.</p> <p>Структура Закона РФ «О защите прав потребителей». Понятия: потребитель, изготовитель, исполнитель, продавец, недостаток, существенный недостаток, безопасность товара, уполномоченная организация; импортер. Нормативные документы, предусматривающие обязательные требования к качеству товара. Государственный контроль и надзор за соблюдением требований государственных стандартов. Международные правовые акты в структуре законодательства о защите прав потребителей. Особенности гражданско-правового договора с участием потребителя.</p>	
Тема 1.2. Право потребителя на информацию	Содержание учебного материала	2
	<p>Информация об изготовителе, исполнителе, продавце. Информация о товарах (работах, услугах). Ответственность изготовителя, исполнителя, продавца за ненадлежащую информацию о товаре (работе, услуге); об изготовителе, исполнителе, продавце. Права и обязанности изготовителя, исполнителя, продавца в области установления срока службы, срока годности товара (работы), а также гарантийного срока на товар (работу). Особенности дополнительного обязательства.</p> <p>Способы доведения информации до потребителя. Правовое регулирование рекламы как особой формы доведения информации о товарах (работах и услугах).</p> <p>Ответственность за ненадлежащую информацию о товаре (работе, услуге).</p>	
	Практическое занятие № 1	2
1. Решение ситуационных задач по теме «Право потребителя на информацию»		2

	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Проблемы потребительского выбора Система и полномочия специальных органов публичной власти, защищающих права потребителей	
1	2	3
Тема 1.3. Общие положения о праве потребителя на безопасность товаров, работ и услуг	Содержание учебного материала	2
	Понятие безопасности товаров, работ и услуг. Основные средства обеспечения безопасности товаров, работ и услуг. Срок годности и срок службы как средства обеспечения безопасности жизни, здоровья и имущества потребителей, окружающей их природной среды. Техническое регулирование как правовое средство обеспечения безопасности жизни, здоровья и имущества потребителей. Порядок подтверждения соответствия товаров (работ, услуг) обязательным требованиям, установленным законодательством. Правовое обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия потребителей в РФ.	
	Практическое занятие № 2	2
	Решение ситуационных задач « Ответственность за ненадлежащую информацию».	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Нормативные уровни законодательства о ЗПП: федеральный, региональный, местный.	
Тема 1.4. Общие положения о праве потребителя на надлежащее качество товаров, работ и услуг	Содержание учебного материала	2
	Понятие категории «качество товаров, работ и услуг» и права потребителя на надлежащее качество товаров, работ и услуг. Основные средства обеспечения надлежащего качества товаров, работ и услуг. Понятие и значение гарантийного срока. Правовое регулирование качества и безопасности пищевых продуктов. Обеспечение качества и безопасности пищевых продуктов	
	Практические занятия № 3	2
	Составление исковых заявлений в суд	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Виды экспертизы	
Раздел 2. Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям		35
Тема 2.1. Общие положения о защите прав потребителей при продаже товаров	Содержание учебного материала	2
	Правовые последствия продажи потребителю товаров с недостатками. Права потребителя при продаже товара ненадлежащего качества. Возмещение убытков. Обязанности продавца при продаже товара ненадлежащего качества. Необходимость проведения экспертизы. Особенность удовлетворения требования о замене товара ненадлежащего качества. Сроки предъявления требований в отношении недостатков товара. Сроки удовлетворения требований потребителя о безвозмездном устранении недостатков товара.	

	Порядок и сроки удовлетворения требования потребителя о замене товара ненадлежащего качества. Право на отказ от исполнения договора купли-продажи. Основания предоставления и отказа в предоставлении аналогичного товара в безвозмездное временное пользование. Ответственность за просрочку выполнения требований потребителя. Расчеты с потребителем в случае приобретения им товара ненадлежащего качества. Особенности обмена товара надлежащего качества. Особенности защиты прав потребителей при продаже отдельных видов товаров.	
	Практическое занятие № 4	2
	Составление претензий	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Развитие законодательства о ЗПП в РФ.	
1	2	3
Тема 2.2. Общие положения о защите прав потребителей при выполнении работ и оказании услуг	Содержание учебного материала	
	Порядок определения сроков в договоре на выполнение работ, оказания услуг. Порядок оплаты. Соотношение норм ГК РФ, Закона РФ «О защите прав потребителей» и иных законов. Основания изменения и расторжения договора. Последствия нарушения исполнителем сроков выполнения работ (оказания услуг). Неустойка, как форма ответственности за нарушение сроков. Право потребителя на односторонний отказ от исполнения договора о выполнении работ (оказании услуг). Требования, предъявляемые к качеству работ (услуг). Права потребителей при обнаружении недостатков и существенных недостатков выполненной работы (оказанной услуги). Сроки предъявления и удовлетворения требований потребителя в отношении недостатков выполненной работы (оказанной услуги). Ответственность за нарушение сроков. Выполнение работы из материала исполнителя; из материала (с вещью потребителя). Обязанность исполнителя информировать потребителя об обстоятельствах, которые могут повлиять на качество выполняемой работы (оказываемой услуги) или повлечь за собой невозможность ее завершения в срок. Правила перевозки пассажиров, грузов, багажа воздушным, водным, автомобильным, железнодорожным транспортом. Правила оказания платных ветеринарных услуг. Правила оказания услуг (выполнения работ) по техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств. Правила оказания услуг телефонной связи. Правила оказания услуг общественного питания, гостиничных услуг. Правила бытового обслуживания населения в РФ. Правила предоставления коммунальных услуг.	2
	Практическое занятие № 5	2
	Решение ситуационных задач на тему: «Кто прав в магазине?»	

	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Дистанционная торговля	
Тема 2.3. Юридическая ответственность продавца (изготовителя, исполнителя). Право потребителя на возмещение вреда	Содержание учебного материала	2
	Виды юридической ответственности за нарушение прав потребителей. Особенность гражданско-правовой ответственности за нарушение прав потребителя. Формы гражданско-правовой ответственности за нарушение прав потребителя. Юридическая ответственность за нарушение права потребителя на безопасность товаров, работ и услуг. Юридическая ответственность за нарушение права потребителя на надлежащее качество товаров (работ, услуг). Право потребителя на возмещение вреда, причиненного вследствие недостатков товара (работы, услуги).	
	Практическое занятие № 6	2
	Решение ситуационных задач: «Дистанционный способ продажи товаров»	
	Самостоятельная работа обучающихся	7
	Особенности приобретения товаров в интернет-магазинах	
Тема 2.4. Общие положения о публичной и судебной защите прав потребителей	Содержание учебного материала	6
	Подсудность дел, связанных с защитой прав потребителей. Уплата государственной пошлины. Досудебный порядок рассмотрения требований потребителя. Порядок подачи искового заявления. Исковая давность. Практика рассмотрения судами дел о защите прав потребителей. Некоторые вопросы применения законодательства о компенсации морального вреда.	
	Практические занятия № 7-9	6
	Решение профессиональных задач: «Существенный недостаток», «Покупка мобильного телефона». Зачет	
ВСЕГО		57

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Защита прав потребителя».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Гурская С.П. Правила торговли и защита прав потребителей. Учебное пособие. -М.2015.- 189с.
2. Дашков Л.П. Правила торговли и защита прав потребителей. Сборник. -М.-2013.-324с.
3. Закон РФ «О защите прав потребителей». - М.2014-32с.
4. Стяжкина Т.А. Защита прав потребителей. Учебник. - М., 2013. – 736 с.
5. Комментарий к закону «О защите прав потребителей». -М, 2012-382с
6. Смирнова В.В. Защита прав потребителей (практические советы). -СПб., 2011.- 210с.
7. Защита прав потребителей с образцами заявлений. -М, 2016.- 96с.
8. Комментарий к закону «О защите прав потребителей».-М, 2013-382с
9. Пиляева В.В. Защита прав потребителей. - М, 2016-725 с.
10. Ткачев В.Н. Защита прав потребителей в РФ.- М, 2015- 256 с.

Дополнительная литература

1. Автомобиль. Серия: “Комментарий адвокатской практики”. Вып.3. - М.: ИИФ “Спрос” КонфОП, 1998. - 208с.
2. Антонов В.В., Антонов Н.А., Толпыгин Г.А. Потребительское право. Споры, иски. Претензии: Учеб. Пособие. М.: Книга-сервис, 2003.
3. Артемов В.В. Договор банковского вклада и защита прав потребителей: иной взгляд // Банковское право. 2002. №4.
4. Афолина А.В. О защите прав потребителей жилищно-коммунальных услуг// Жилищное право, 2006. № 12.
5. Баринов Н.А. Права граждан по договору бытового заказа и их защита. - Саратов: 1973.
6. Баткаев С.В., Лаврова Н.Ю. Защита прав потребителей при заключении договоров, связанных с приобретением жилья // Вестник Министерства Российской Федерации по антимонопольной политике и поддержке предпринимательства. 2002. №6.
7. Богдан В.В. Самозащита права как способ защиты прав потребителей в сфере торговли // Юрист. 2003. №2.
8. Богдан В.В. Досудебный порядок урегулирования споров, возникающих в сфере защиты прав потребителей // Российский судья. 2003. №3.
9. Богдан В.В. Гражданско-правовые способы защиты прав потребителей в сфере торговли и услуг // Юрист. 2003. №7.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения усвоенные знания)	Формы и методы контроля о оценки результатов обучения
1	2
Умения: - работать с нормативными правовыми актами, включая международно-правовые акты, имеющие непосредственное отношение к регулированию защиты прав потребителя в Российской Федерации;	оценка результатов практических занятий решение ситуационных задач
Знания: - основы правового регулирования защиты прав потребителя; - нормативно закреплённые права потребителей (на надлежащее качество товаров, работ и услуг, на возмещение вреда, причиненного вследствие недостатков товаров (работы), услуги и т.д.).	устный опрос, тестирование.

4.5 Программы профессиональных модулей

ПМ.01 Продажа непродовольственных товаров

МДК. 01.01 Розничная торговля непродовольственными товарами

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии **38.01.02 Продавец, контролер-кассир** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Продажа непродовольственных товаров** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.

ПК 1.2. Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и на торговом-технологическом оборудовании.

ПК 1.3. Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.

ПК 1.4. Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

Обслуживания покупателей и продажи различных групп непродовольственных товаров;

уметь:

- идентифицировать товары различных товарных групп (текстильных, обувных, пушно-меховых, овчинно-шубных, хозяйственных, галантерейных, ювелирных, парфюмерно-косметических, культурно-бытового назначения);
- оценивать качество по органолептическим показателям;
- консультировать о свойствах и правилах эксплуатации товаров;
- расшифровывать маркировку, клеймение и символы по уходу;
- идентифицировать отдельные виды мебели для торговых организаций;
- производить подготовку к работе весоизмерительного оборудования;
- производить взвешивание товаров отдельных товарных групп.

знать:

- факторы, формирующие и сохраняющие потребительские свойства товаров различных товарных групп;
- классификацию и ассортимент различных товарных групп непродовольственных товаров;
- показатели качества, дефекты, градации качества, упаковку, маркировку и хранение непродовольственных товаров;
- назначение, классификацию мебели для торговых организаций и требования, предъявляемые к ней;
- назначение, классификацию торгового инвентаря;
- назначение и классификацию систем защиты товаров, порядок их использования;
- устройство и правила эксплуатации весоизмерительного оборудования;
- закон о защите прав потребителей;
- правила охраны труда.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего 876 часов,

в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 300 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 206 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 94 часов;
- учебной практики 396 часа;
- производственной практики 180 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Продажа продовольственных товаров, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров
ПК 1.2.	Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и на торгово-технологическом оборудовании
ПК 1.3.	Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации
ПК 1.4.	Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров
ОК 8.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

3.1 Тематический план профессионального модуля ПМ. 01 Продажа непродовольственных товаров

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (распределенная)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1- ПК 1.4	Раздел 1. Продажа непродовольственных товаров	300	206	90	94	396	180
ПК 1.1- ПК 1.4	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная))	180				-	-
	Всего:	876	206	90	94	396	180

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 01 Продажа непродовольственных товаров

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Продажа непродовольственных товаров		
МДК. 01.01. Розничная торговля непродовольственными товарами		
Введение	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Введение в профессиональный вид деятельности Квалификационные характеристики продавца непродовольственных товаров</p>	2
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>История возникновения и развитие товароведения непродовольственных товаров. Цели и задачи товароведения непродовольственных товаров.</p>	3
Тема 1.1 Основы товароведения непродовольственных товаров	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Классификация непродовольственных товаров. Факторы, формирующие качество непродовольственных товаров.</p>	2
	<p style="text-align: center;">Практическое занятие №1</p> <p>Решение профессиональных задач «Товары непродовольственные. Информация для потребителей». Чтение и расшифровка маркировки различных видов непродовольственных товаров.</p>	2
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1.Маркировка непродовольственных товаров. 2.Стандартизация и сертификация товаров.</p>	4
Тема 1.2 Продажа текстильных товаров	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>1.Классификация, ассортимент, виды товаров 2.Свойства, показатели качества товаров 3.Маркировка и упаковка. 4.Потребительские свойства текстильных товаров. 5.Правила продажи текстильных товаров.</p>	10

	<p align="center">Практические занятия №2,№3</p> <p>1. Определение структуры и свойств тканей 2. Оценка качества тканей по органолептическим показателям на соответствие требованиям стандарта. Решение профессиональных задач «Консультирование покупателей»</p>	4
	<p align="center">Лабораторные работы №1</p> <p>Размещение текстильных товаров. Выкладка текстильных товаров</p>	2
	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Волокна растительного и животного происхождения, химические волокна</p>	3
Тема 1.3 Продажа нетканых материалов и искусственного меха	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Классификация, ассортимент, виды, свойства, показатели качества Маркировка и упаковка.</p>	4
	<p align="center">Практические занятия №4,№5</p> <p>1. Определение видов и оценка качества нетканых материалов из искусственного меха 2. Решение профессиональных задач «Консультирование покупателей»</p>	4
	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Потребительские свойства нетканых материалов и искусственного меха. Размещение и выкладка нетканых материалов и искусственного меха. 2. Продажа нетканых материалов и искусственного меха. Правила продажи нетканых материалов и искусственного меха.</p>	4
Тема 1.4 Продажа швейных и трикотажных товаров	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>1. Классификация швейных и трикотажных товаров 2. Ассортимент швейных и трикотажных товаров 3. Виды, свойства швейных и трикотажных товаров 4. Показатели качества швейных и трикотажных товаров 5. Маркировка и упаковка. 6. Потребительские свойства швейных и трикотажных товаров.</p>	12
	<p align="center">Практические занятия №6,№7</p> <p>1. Определение качества швейных и трикотажных товаров 2. Решение профессиональных задач «Консультирование покупателей»</p>	4

	Лабораторные работы №2, №3	4
	1.Размещение швейных и трикотажных товаров 2.Выкладка швейных и трикотажных товаров	
	Самостоятельная работа обучающихся Продажа швейных и трикотажных товаров.	2
Тема 1.5 Продажа пушно-меховых и овчинно-шубных товаров	Содержание учебного материала 1.Классификация, ассортимент, виды, свойства, показатели качества Маркировка и упаковка 2.Потребительские свойства пушно-меховых и овчинно-шубных товаров. Размещение и выкладка пушно-меховых и овчинно-шубных товаров.	4
	Практические занятия №8,№9 1.Определение качества пушно-меховых и овчинно-шубных товаров 2.Решение профессиональных задач «Консультирование покупателей»	4
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Продажа пушно-меховых и овчинно-шубных товаров. 2.Правила продажи пушно-меховых и овчинно-шубных товаров	4
Тема 1.6 Продажа обувных товаров	Содержание учебного материала 1.Классификация обувных товаров. 2.Ассортимент и виды обувных товаров. 3.Свойства, показатели качества обувных товаров. 4.Маркировка и упаковка обувных товаров.	8
	Практические занятия №10, №11 1. Определение методов крепления низа обуви 2.Решение профессиональных задач «Консультирование покупателей»	4
	Лабораторные работы №4 1.Размещение и выкладка обувных товаров.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Потребительские свойства обувных товаров. 2.Продажа обувных товаров. Правила продажи обувных товаров.	4

Тема 1.7 Продажа галантерейных товаров	Содержание учебного материала 1.Классификация, ассортимент галантерейных товаров. 2.Виды, свойства галантерейных товаров. 3.Показатели качества галантерейных товаров. 4.Маркировка и упаковка галантерейных товаров.	8
	Практические занятия №12 Определение полного торгового наименования и сортности галантерейных товаров	2
	Лабораторные работы №5 Размещение и выкладка галантерейных товаров.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Потребительские свойства галантерейных товаров. Продажа галантерейных товаров.	3
Тема 1.8 Продажа парфюмерно-косметических товаров	Содержание учебного материала 1.Классификация, ассортимент, 2.Виды, свойства, показатели качества 3.Маркировка и упаковка 4.Потребительские свойства парфюмерно-косметических товаров.	8
	Практические занятия № 13, №14 1.Определение видов и оценка качества парфюмерно-косметических товаров 2.Решение профессиональных задач «Консультирование покупателей»	4
	Лабораторные работы №6 Размещение и выкладка парфюмерно-косметических товаров.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Продажа парфюмерно-косметических товаров. 2.Правила продажи парфюмерно-косметических товаров.	4
Тема 1.9 Продажа силикатных товаров	Содержание учебного материала Классификация, ассортимент силикатных товаров.	2
	Практические занятия №15 Оценка качества силикатных товаров.	2

	Лабораторные работы №7	2
	Размещение и выкладка силикатных товаров.	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	1.Виды, свойства, показатели качества. Маркировка и упаковка 2.Потребительские свойства силикатных товаров. Продажа силикатных товаров.	
Тема 1.10 Продажа металлохозяйственных товаров	Содержание учебного материала	6
	1.Классификация, ассортимент товаров 2.Виды, свойства, показатели качества товаров 3.Маркировка и упаковка	
	Практические занятия №16	2
	Определение видов и оценка качества металлической посуды	
	Лабораторные работы №8	2
	Размещение и выкладка металлохозяйственных товаров.	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	1.Потребительские свойства металлохозяйственных товаров. 2.Продажа металлохозяйственных товаров.	
Тема 1.11 Продажа товаров из пластмасс	Содержание учебного материала	4
	1.Классификация, ассортимент, виды, свойства товаров 2.Показатели качества товара	
	Практические занятия №17	2
	Определение качества товаров из пластмасс.	
	Лабораторные работы №9	2
	Размещение и выкладка товаров из пластмасс.	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
1.Маркировка и упаковка. Потребительские свойства товаров из пластмасс 2.Продажа товаров из пластмасс. Правила продажи товаров из пластмасс.		
Тема 1.12 Продажа товаров бытовой химии	Содержание учебного материала	4
	1.Классификация, ассортимент, виды, свойства товаров 2.Показатели качества товара	

	Практические занятия № 18	2
	Определение видов и оценка качества товаров бытовой химии.	
	Лабораторные работы №10	2
	Размещение и выкладка товаров бытовой химии.	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	1.Маркировка и упаковка. Потребительские свойства товаров бытовой химии. 2.Продажа товаров бытовой химии. Правила продажи товаров бытовой химии	
Тема 1.13 Продажа электробытовых товаров	Содержание учебного материала	6
	1.Классификация, ассортимент товаров 2. Виды, свойства, показатели качества товаров 3.Маркировка и упаковка товаров	
	Практические занятия №19, №20, №21	6
	1.Определение видов и оценка электробытовых товаров 2.Определение качества электробытовых товаров 3.Решение профессиональных задач «Маркировка электробытовых товаров», «Упаковка электробытовых товаров»	
	Лабораторные работы №11	2
	Размещение и выкладка электробытовых товаров.	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	1.Потребительские свойства электробытовых товаров. 2.Продажа электробытовых товаров.	
Тема 1.14 Продажа оргтехнических товаров	Содержание учебного материала	2
	Классификация, ассортимент, виды, свойства, показатели качества	
	Практические занятия №22	2
	Решение профессиональных задач «Устройство и правила эксплуатации оргтехники»	
	Лабораторные работы №12	2
	Размещение и выкладка оргтехнических товаров.	
	Самостоятельная работа обучающихся	4

	1.Маркировка и упаковка 2.Потребительские свойства оргтехнических товаров. Продажа оргтехнических товаров.	
Тема 1.15 Продажа игрушек	Содержание учебного материала	4
	1.Классификация, ассортимент игрушек 2.Виды, свойства, показатели качества игрушек	
	Практические занятия №23	2
	Определение видов и оценка качества игрушек	
	Лабораторные работы №13	2
	Размещение и выкладка игрушек.	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
1.Маркировка и упаковка 2.Потребительские свойства игрушек. Продажа игрушек.		
Тема 1.16 Продажа музыкальных товаров	Содержание учебного материала	4
	1.Классификация, ассортимент, виды, свойства товара 2.Показатели качества товаров	
	Практические занятия №24	2
	Определение видов музыкальных товаров	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	1.Маркировка и упаковка. Потребительские свойства музыкальных товаров. 2.Размещение и выкладка музыкальных товаров. Продажа музыкальных товаров.	
Тема 1.17 Продажа бытовых электронных товаров	Содержание учебного материала	6
	1.Классификация, ассортимент, виды, свойства, показатели качества 2.Маркировка и упаковка 3.Потребительские свойства бытовых электронных товаров.	
	Практические занятия №25	2
1. Решение профессиональных задач «Особенности информации об электронной технике» 2.Решение профессиональных задач «Консультирование покупателей»		

	Лабораторные работы №14	2
	Размещение и выкладка бытовых электронных товаров.	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	1.Продажа бытовых электронных товаров. 2.Правила продажи бытовых электронных товаров	
Тема 1.18 Продажа фототоваров	Содержание учебного материала	4
	1. Классификация, ассортимент, виды, свойства товара 2.Показатели качества товаров	
	Практические занятия №26	2
	Решение профессиональных задач «Технические характеристики фототоваров»	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	1.Маркировка и упаковка. Потребительские свойства фототоваров. 2.Размещение и выкладка фототоваров. Продажа фототоваров. Правила продажи фототоваров	
Тема 1.19 Продажа спортивных, охотничьих и рыболовных товаров и средств индивидуальной защиты	Содержание учебного материала	4
	1.Классификация, ассортимент, виды, свойства, показатели качества Маркировка и упаковка 2.Потребительские свойства спортивных, охотничьих и рыболовных товаров и средств индивидуальной защиты.	
	Практические занятия №27, №28	4
	1.Определение видов спортивных, охотничьих и рыболовных товаров 2.Решение профессиональных задач «Консультирование покупателей»	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	1.Размещение и выкладка спортивных, охотничьих и рыболовных товаров и средств индивидуальной защиты. Продажа спортивных, охотничьих и рыболовных товаров и средств индивидуальной защиты. 2.Правила продажи спортивных, охотничьих и рыболовных товаров и средств индивидуальной защиты	

Тема 1.20 Продажа мебельных товаров	Содержание учебного материала 1.Классификация, ассортимент товаров 2.Виды мебельных товаров	4
	Практические занятия №29 Определение видов мебельных товаров	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Маркировка и упаковка. Потребительские свойства мебельных товаров. 2.Свойства, показатели качества товаров	4
Тема 1.21 Продажа строительных товаров	Содержание учебного материала 1.Классификация, ассортимент, виды товаров 2.Свойства, показатели качества товаров	4
	Практические занятия №30, №31 1.Определение видов строительных товаров 2.Решение профессиональных задач «Консультирование покупателей»	4
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Потребительские свойства строительных товаров. 2.Размещение и выкладка строительных товаров. 3.Маркировка и упаковка 4.Продажа строительных товаров. 5.Правила продажи строительных товаров	5
Тема 1.22 Продажа ковров и ковровых изделий	Содержание учебного материала Классификация, ассортимент, виды, свойства, показатели качества Маркировка и упаковка	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Продажа ковров и ковровых изделий. 2.Правила продажи ковров и ковровых изделий. 3.Потребительские свойства ковров и ковровых изделий. 4.Размещение и выкладка ковров и ковровых изделий.	5

Тема 1.23 Продажа ювелирных товаров и часов	Содержание учебного материала	2
	Классификация, ассортимент, виды, свойства, показатели качества Маркировка и упаковка	
	Самостоятельная работа обучающихся	5
	1. Продажа ювелирных товаров и часов. 2. Потребительские свойства ювелирных товаров и часов. 3. Размещение и выкладка ювелирных товаров и часов. 4. Правила продажи ювелирных товаров и часов.	
Учебная практика		396
- Эксплуатация торгово- технологического оборудования. - Осуществление подготовки товаров к продаже. - Осуществление размещения и выкладки непродовольственных товаров. - Обслуживание покупателей, консультирование их потребительских о свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.		
Производственная практика		180
Виды работ: -Ознакомление с предприятием торговли. - Проверка качества, комплектности, количественных характеристик непродовольственных товаров. - Осуществление подготовки, размещение товаров в торговом зале и выкладки на торгово- технологическом оборудовании. - Обслуживание покупателей и предоставление достоверной информации о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации. - Осуществление контроля за сохранностью товарно- материальных ценностей.		
ВСЕГО		876

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает наличие учебного «Розничная торговля непродовольственными товарами».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «МДК 01.01 Розничная торговля непродовольственными товарами »:

- Парты 15 штук
- Стулья 30 штук
- Доска 1
- Рабочее место преподавателя 1

Технические средства обучения:

- компьютер,

Наглядные пособия:

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература

1. Голубенко, О. А. Товароведение непродовольственных товаров [Электронный ресурс] учеб. пособие для сред. проф. образования по спец. "Товароведение", "Коммерция" : / О. А. Голубенко, В. П. Новопавловская, Т. С. Носова. - М. : Альфа-МИНФРА-М, 2013. - 336 с.
2. Товароведение непродовольственных товаров [Электронный ресурс] учеб. для ссузов по спец. "Товароведение" : / А. П. Ходыкин, А. А. Ляшко, Н. И. Волошко [и др.]. - М. : Дашков и К, 2012. - 544 с.
3. Товароведение и экспертиза непродовольственных товаров [Текст] учеб. пособие для вузов по спец. "Товароведение и экспертиза товаров" : / С. И. Балаева, И. Ш. Дзахмишева, М. В. Блиева [и др.] : [под общ. ред. С. И. Балаевой]. - М. : Дашков и К, 2014. - 551 с. : ил.

Дополнительная литература

4. Вилкова, С. А. Экспертиза потребительских товаров [Текст] : учеб. для вузов по спец. "Товароведение и экспертиза товаров (по обл. применения)" / С. А. Вилкова. - М. : Дашков и К, 2009.
5. Демакова, Е. А. Товароведение и экспертиза мебельных товаров [Текст] : учеб. пособие для вузов по спец. "Товаровед. и экспертиза товаров" / Е. А. Демакова. - М. : КноРус, 2008.
6. Калачев, С. Л. Теоретические основы товароведения и экспертизы [Текст] : учеб. для вузов по спец. "Коммерция", "Товароведение и экспертиза товаров" / С. Л. Калачев. - М. : Юрайт, 2011.
7. Косолапова, Н. В. Товароведение парфюмерно-косметических, посудно-хозяйственных, электробытовых и строительных товаров [Текст] : учеб. пособие для

- образоват. учреждений проф. подгот. и повышения квалификации / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, И. О. Рыжова. - М. : Академия, 2010.
8. Косолапова, Н. В. Товароведение текстильных, обувных, меховых и галантерейных товаров [Текст] : учеб. пособие для образоват. учреждений проф. подгот. и повышения квалификации / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, И. О. Рыжова. - М. : Академия, 2010.
 9. Магомедов, Ш. Ш. Товароведение и экспертиза обуви [Текст] : учеб. для вузов по спец. "Товароведение и экспертиза товаров" / Ш. Ш. Магомедов. - М. : Дашков и К, 2009.
 10. Печенежская, И. А. Товароведение и экспертиза культурно-бытовых товаров [Текст] : практикум / И. А. Печенежская, А. Ф. Шепелев, В. А. Бондаренко. - Ростов н/Д. : Мини Тайп, 2005.
 11. Петрище, Ф. А. Теоретические основы товароведения и экспертизы непродовольственных товаров [Текст] : учеб. для вузов по спец. "Товаровед. и экспертиза товаров" / Ф. А. Петрище. - М. : Дашков и К, 2009.
 12. Славнова, Т. П. Товароведение и экспертиза одежно-обувных и пушно-меховых товаров [Электронный ресурс] : учеб. пособие [для вузов по напр. "Товароведение"] / Т. П. Славнова : под ред. С. А. Вилковой. - М. : Дашков и К, 2012.

, Интернет-ресурсы:

1. [www, gsen.ru](http://www.gsen.ru) - сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;
2. www.gks.ru- сайт Госкомстата;
3. www.torgrus.com - сайт «Новости и технологии торгового бизнеса»;
4. www.sovtorg.panor.ru - сайт «Современная торговля»;
5. www.garant.ru - справочно - правовая система Гарант;
6. www.consultant.ru- справочно - правовая система Консультант Плюс;
7. [www,retailer, ru](http://www,retailer.ru) - сайт Сообщества профессиональной розничной торговли;
8. [www, reteilerclub. ru](http://www,reteilerclub.ru) - учебно-информационный проект Супер- розница2009.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный процесс по данному производственному модулю производится по типу аудиторной работы с разделением проведения занятий на теоретическое обучение и практическое обучение. Производственная практика проводится концентрированно.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие среднего профессионального образования для мастеров или высшего профессионального образования для преподавателя, соответствующего профилю преподаваемого модуля.

Мастера производственного обучения должны иметь на 1-2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.</p>	<p>- точное соблюдение правил по определению комплектности, определению качества и количества непродовольственных товаров;</p>	<p>- Наблюдение за деятельностью на лабораторных работах, учебной и производственной практике Отчёты по лабораторным работам Тестирование Зачёт по учебной и производственной практике Квалификационный экзамен по модулю</p>
<p>Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и на торгово-технологическом оборудовании.</p>	<p>- демонстрация точности алгоритма продажи товаров; Демонстрация размещения и выкладки товаров в торговом зале; Работа с торговым оборудованием;</p>	<p>Наблюдение за деятельностью на лабораторных работах, учебной и производственной практике Отчёты по лабораторным работам Тестирование Зачёт по учебной и производственной практике Квалификационный экзамен по модулю</p>
<p>Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации</p>	<p>- демонстрация навыков обслуживания покупателей, в предоставлении достоверной информации о качестве и количестве продаваемых товаров в соответствии с сопутствующей товару документацией; - достоверное и грамотное консультирование о качестве упаковки; - проверка правильности цен на товары</p>	<p>Наблюдение за деятельностью на лабораторных работах, учебной и производственной практике Отчёты по лабораторным работам</p>

	и услуги	Тестирование Зачёт по учебной и производственной практике Квалификационный экзамен по модулю
Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей	-изложение действий по правилам соблюдения условий хранения, сроков годности на непродовольственные товары различных групп.	Наблюдение за деятельностью на лабораторных работах, учебной и производственной практике Отчёты по лабораторным работам Тестирование Зачёт по учебной и производственной практике Квалификационный экзамен по модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-привлечение интереса к будущей профессии через конкурсы профессионального мастерства, тематические дни, выставки-продажи, деловые игры	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы (на лабораторно-практических работах, во время учебной и производственной практики)
Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- правильный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации процесса розничной торговли непродовольственными товарами; - самооценка эффективности и	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы (на лабораторно-практических работах, во время учебной и производственной практики)

	качества выполнения работ;	
Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	-демонстрация способности принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях для выполнения профессиональных задач в области организации процесса розничной торговли непродовольственными товарами	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы (на лабораторно-практических работах, во время учебной и производственной практики)
Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	-эффективный поиск необходимой информации; - нахождение и использование различных источников информации, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных задач;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы (на лабораторно-практических работах, во время учебной и производственной практики)
Использовать информационно-коммуникационные технологии и профессиональной деятельности.	- рациональное и эффективное использование различных технических средств в своей профессиональной деятельности для обмена информацией	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы (на лабораторно-практических работах, во время учебной и производственной практики)
Работа в команде, эффективно общение с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	наблюдение, отчет по выполнению командных заданий, наблюдение за участием в лабораторных работах
Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля -планирование обучающимися квалификационного и личностного уровня	Наблюдение по соблюдению правил реализации товаров, участие в лабораторных работах
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных	- эффективное получение практических навыков, которые могут быть использованы при прохождении военной службы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной

профессиональных знаний (для юношей).		программы (на лабораторно-практических работах, во время учебной и производственной практики)
--	--	---

ПМ 02 Продажа продовольственных товаров
МДК. 02.01 Розничная торговля продовольственными товарами

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии **38.01.02 Продавец, контролер-кассир** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Продажа продовольственных товаров и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1 Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары

ПК 2.2 Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку.

ПК 2.3 Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров

ПК 2.4 Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.

ПК 2.5 Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.

ПК 2.6 Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.

ПК 2.7 Изучать спрос покупателей.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

обслуживания покупателей и продажи различных групп продовольственных товаров;

уметь:

- идентифицировать различные группы, подгруппы и виды продовольственных товаров (зерновых, плодо-овощных, кондитерских, вкусовых, молочных, яичных, пищевых жиров, мясных и рыбных);

- устанавливать градации качества пищевых продуктов;

- оценивать качество по органолептическим показателям;

- распознавать дефекты пищевых продуктов;

- создавать оптимальные условия хранения продовольственных товаров;

- рассчитывать энергетическую ценность продуктов;

- производить подготовку измерительного, механического, технологического контрольно - кассового оборудования;

-использовать в технологическом процессе измерительное, механическое, технологическое контрольно-кассовое оборудование;

знать:

- классификацию групп, подгрупп и видов продовольственных товаров;
- особенности пищевой ценности пищевых продуктов;
- ассортимент и товароведные характеристики основных групп продовольственных товаров;
- показатели качества различных групп продовольственных товаров;
- дефекты продуктов;
- особенности маркировки, упаковки и хранения отдельных групп продовольственных товаров;
- классификацию, назначение отдельных видов торгового оборудования;
- технические требования, предъявляемые к торговому оборудованию;
- устройство и принципы работы оборудования;
- типовые правила эксплуатации оборудования;
- нормативно-технологическую документацию по техническому обслуживанию оборудования;
- закон о защите прав потребителей;
- правила охраны труда.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего 807 часов:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося всего –267 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 183 часа;
- самостоятельной работы обучающегося –84 часов;
- учебной практики- 324 часов
- производственной практики –216 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Продажа продовольственных товаров**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары
ПК 2.2	Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку.
ПК 2.3	Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров
ПК 2.4	Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.
ПК 2.5	Осуществлять эксплуатацию торгового-технологического оборудования
ПК 2.6	Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей

ПК 2.7	Изучать спрос покупателей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей деятельности
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК 7.	Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров
ОК 8.	Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 02 Продажа продовольственных товаров

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
1	2	3
Раздел 1 Продажа продовольственных товаров		
МДК.02.01. Розничная торговля продовольственными товарами		
Введение	Содержание учебного материала Значение профессии «Продавец» Общая характеристика учебного процесса Квалификационные характеристики продавца продовольственных товаров	2
	Самостоятельная работа обучающихся Классификация продовольственных товаров. Классификация групп, подгрупп и видов продовольственных товаров.	4

<p>Тема 1.1. Эксплуатация торгового оборудования и охрана труда</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>1. Организация технического оснащения торговли. Классификация торгового оборудования по обобщающим признакам и функциональному назначению торгово- оперативных процессов.</p> <p>2. Техника безопасности при эксплуатации торгового оборудования. Правила техники безопасности при эксплуатации различных типов торгово- технологического оборудования. Оказание первой помощи пострадавшим.</p> <p>3. Немеханическое оборудование. Немеханическое оборудование, торговый инвентарь: назначение, виды, классификация и требование к немеханическому оборудованию магазинов. Правила эксплуатации и безопасности труда при эксплуатации немеханического оборудования и торгового инвентаря. Противопожарный инвентарь, его виды и правила эксплуатации. Средства измерения длины и объема.</p> <p>4. Весоизмерительное оборудование. Правила пользования мерами и измерительными приборами в торговле. Типы весов, применяемых в торговле, их назначение, требования к торговым весам, условия их эксплуатации. Взвешивание товаров. Меры массы и объема, их типы, правила проверки пользования. Требования техники безопасности и производственной санитарии при эксплуатации весоизмерительного оборудования.</p> <p>5. Механическое и тепловое оборудование. Классификация, назначение, типы, устройство, правила эксплуатации. Классификация фасовочно-упаковочного оборудования. Тепловое оборудование, его назначение, правила эксплуатации. Требования техники безопасности при работе с механическим и тепловым оборудованием.</p> <p>6. Холодильное оборудование. Торговое холодильное оборудование, его классификация. Правила эксплуатации холодильного оборудования и уход за ним. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности труда при работе с холодильным оборудованием.</p> <p>7. Торговые автоматы. Классификация торговых автоматов, основные узлы и механизмы, их назначение, устройство и принцип действия. Правила эксплуатации торговых автоматов. Безопасность труда при обслуживании торговых автоматов.</p>	<p style="text-align: center;">14</p>
---	---	--

	<p align="center">Практические занятия №1,№2,№3</p> <p>1.Решение профессиональных задач по вопросам охраны труда 2.Решение профессиональных задач по техники безопасности 3.Решение профессиональных задач «Нормативно-техническая документация на виды торгового оборудования»</p>	6
	<p align="center">Лабораторные работы №1,№2,№3</p> <p>1.Установка настольных циферблатных и электронных весов. 2.Установка шкальных товарных весов 3.Овладение приемами эксплуатации различных видов торгового оборудования</p>	6
	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1.Подъемно-транспортное оборудование Классификация. Основные виды. Средства малой механизации. 2.Погрузочно-разгрузочные и штабелирующие машины, их характеристика. 3.Правила эксплуатации и техники безопасности при погрузочно-разгрузочных работах.</p>	6
Тема 1.2 Изучение покупательского спроса	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>1.Виды покупательского спроса. 2.Методы изучения покупательского спроса. 3.Классификация покупательского спроса</p>	6
	<p align="center">Практические занятия №4</p> <p>Разработка анкеты для изучения покупательского спроса</p>	2
	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1.Анкетирование покупателей 2.Составление кроссворда по теме занятия. 3.Закон о защите прав потребителей</p>	6
Тема 1.3 Основы товароведения продовольственных товаров	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>1.Предмет и задачи товароведения. Классификация продовольственных товаров. Химический состав продовольственных товаров. Качество продовольственных товаров. Маркировка и штриховое кодирование товаров. Консервирование продовольственных товаров 2.Пищевая ценность продовольственных товаров Энергетическая ценность. Показатели биологической полноценности. Краткая характеристика биологически ценных веществ, норм их потребления. 3.Классификация веществ по усвояемости. Продукты питания с повышенным содержанием физиологически активных веществ. Показатели, характеризующие</p>	8

	доброкачественность	
	<p align="center">Практические занятия №5, №6, №7, №8</p> <p>1. Решение профессиональных задач «ГОСТ Р 51074-2003. Продукты пищевые. Информация для потребителя»</p> <p>2. Расчет энергетической ценности продуктов</p> <p>3. Чтение и расшифровка маркировка различных видов продовольственных товаров</p> <p>4. Расчет контрольного числа по штриховому коду</p>	8
	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Качество продовольственных товаров. Понятие качества пищевых продуктов.</p> <p>2. Особенности пищевой ценности пищевых продуктов: биологическая, органолептическая, физиологическая, энергетическая ценность, усвояемость, доброкачественность.</p> <p>3. Факторы, влияющие на качество продовольственных товаров. Дефекты продовольственных товаров.</p>	6
Тема 1.4 Продажа зерномучных товаров	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>1. Классификация товара. Ассортимент, виды, свойства, показатели качества товара.</p> <p>2. Условия и сроки хранения и годности. Маркировка и упаковка.</p> <p>3. Товарные потери. Виды, причины возникновения, пути предупреждения и сокращения.</p> <p>4. Отличие фальсифицированных товаров от товаров заменителей, взаимосвязь с ценами.</p> <p>5. Продажа зерномучных товаров.</p>	12
	<p align="center">Практические занятия №9, №10</p> <p>1. Оценка качества зерномучных товаров по органолептическим показателям.</p> <p>2. Оценка качества зерномучных товаров на соответствие требованиям стандарта.</p>	4
	<p align="center">Лабораторные работы №4</p> <p>Размещение и выкладка товара</p>	1
	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Зерно. Строение зерна, виды зерновых культур, показатели качества зерна.</p> <p>2. Крупы. Классификация, ассортимент, показатели качества, маркировка, упаковка, хранение.</p>	6

Тема 1.5 Продажа молочных товаров	Содержание учебного материала 1.Классификация товара, ассортимент, виды, свойства, показатели качества товара. 2. Условия и сроки хранения и годности; маркировка и упаковка. Размещение и выкладка. 3. Товарные потери: виды, причины возникновения, пути предупреждения и сокращения.	8
	Практические занятия №11, №12, №13 1.Оценка качества молочных товаров по органолептическим показателям 2.Расшифровка маркировки на банке молочных консервов и проверка соответствия маркировки на этикетке и доннышке банки 3.Оценка качества молочных товаров на соответствие требованиям стандарта	6
	Лабораторные работы №5 Распознавание ассортимента переработанных сыров и органолептическая оценка качества	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Диетические кисломолочные продукты. Классификация, ассортимент, товароведная характеристика, показатели качества, дефекты, особенности маркировки, упаковки и хранения 2.Сухие молочные продукты. Классификация, ассортимент, товароведная характеристика, показатели качества, дефекты, особенности маркировки, упаковки и хранения 3.Продажа молочных товаров. Отличие фальсифицированных товаров от заменителей, взаимосвязь с ценами	6
Тема 1.6 Продажа пищевых жиров	Содержание учебного материала 1.Классификация товара, ассортимент, виды, свойства, показатели качества. 2.Условия и сроки хранения и годности. Маркировка и упаковка. Размещение и выкладка.	6
	Практические занятия №14 Оценка качества пищевых жиров по органолептическим показателям	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Товарные потери. виды, причины возникновения, пути предупреждения и сокращения. 2.Продажа пищевых жиров. Отличие фальсифицированных товаров от заменителей, взаимосвязь с ценами 3.Животные топленые жиры	8

Тема 1.7 Продажа яиц и яичных товаров	Содержание учебного материала 1.Классификация товара, ассортимент, виды, свойства, показатели качества. 2.Условия и сроки хранения и годности; маркировка и упаковка.	6
	Практические занятия №15 Определение вида и категории яиц (по массе, высоте воздушной камеры, состояние желтка и белка, а также по маркировке).	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Размещение и выкладка. Продажа яиц и яичных товаров 2.Товарные потери: виды, причины возникновения, пути предупреждения и сокращения. 3.Распознавание дефектов, расчет энергетической ценности яиц.	8
Тема 1.8 Продажа крахмала, крахмалопродуктов, сахара, меда и кондитерских изделий	Содержание учебного материала 1.Классификация товара, ассортимент, виды, свойства, показатели качества. 2.Условия сроки хранения и годности. Маркировка и упаковка.	6
	Практические занятия №16,№17,№18,№19,№20 1.Оценка качества кондитерских товаров по органолептическим показателям. 2.Оценка качества кондитерских товаров по содержанию начинки. 3.Органолептическая оценка качества печенья, пряников, вафель, расчет энергетической ценности. 4.Органолептическая оценка качества шоколада, карамели, конфет, распознавание ассортимента, расчет энергетической ценности. 5.Распознавание ассортимента крахмала, сахара, меда, органолептическая оценка качества меда, расчет энергетической ценности.	10
	Лабораторные работы №6 Размещение и выкладка кондитерских товаров	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Размещение и выкладка. Товарные потери: виды, причины возникновения, пути предупреждения и сокращения 2.Продажа крахмала, крахмалопродуктов, сахара, меда и кондитерских изделий 3.Отличие фальсифицированных товаров от заменителей, взаимосвязь с ценами	8

Тема 1.9 Продажа вкусовых товаров	Содержание учебного материала Классификация товара, ассортимент, виды товаров; свойства, показатели качества товара.	4
	Практические занятия №21 Решение профессиональных задач «Отличие фальсифицированных товаров от заменителей, взаимосвязь с ценами»	2
	Лабораторные работы №7, №8, №9, №10 1. Оценка качества кондитерских товаров по органолептическим показателям 2. Определение группы безалкогольных напитков. 3. Органолептическая оценка качества чая, распознавание ассортимента. 4. Размещение и выкладка вкусовых товаров 5. Распознавание ассортимента алкогольных и слабоалкогольных напитков, расчет энергетической ценности.	8
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Условия сроки хранения и годности. Маркировка и упаковка. Размещение и выкладка. 2. Товарные потери: виды, причины возникновения, пути предупреждения и сокращения. 3. Продажа вкусовых товаров. Отличие фальсифицированных товаров от заменителей, взаимосвязь с ценами.	8
Тема 1.10 Продажа плодоовощных товаров	Содержание учебного материала 1. Классификация товара, ассортимент, виды, свойства, показатели качества. 2. Условия и сроки хранения и годности. Маркировка и упаковка.	6
	Практические занятия №22 Определение товарного качества свежих овощей и плодов	2
	Лабораторные работы №11, №12, №13, №14 1. Оценка качества консервированных овощей по органолептическим показателям 2. Размещение плодоовощных товаров 3. Расчет конечной даты хранения и энергетической ценности плодоовощных товаров 4. Распознавание дефектов 5. Выкладка плодоовощных товаров	8
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Размещение и выкладка. Товарные потери: виды, причины возникновения, пути предупреждения и сокращения.	6
	2. Продажа плодоовощных товаров. Отличие	

	<p>фальсифицированных товаров от заменителей, взаимосвязь с ценами.</p> <p>3.Продукты переработки плодов и овощей. Грибы. Классификация, ассортимент, товароведная характеристика основных видов, показатели качества, дефекты, особенности маркировки, упаковки и хранения</p>	
Тема 1.11 Продажа мяса и мясных продуктов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Классификация товара, ассортимент, виды, свойства, показатели качества.</p> <p>2.Условия и сроки хранения и годности; маркировка и упаковка. Размещение и выкладка.</p> <p>3.Товарные потери: виды, причины возникновения, пути предупреждения и сокращения.</p>	8
	<p>Практические занятия №23</p> <p>Определение товарного качества мяса и мясных продуктов</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1.Продажа мяса и мясных продуктов. Отличие фальсифицированных товаров от заменителей, взаимосвязь с ценами.</p> <p>2.Первичная обработка мяса убойных животных, виды тканей мяса, их характеристика.</p> <p>3.Химический состав основных тканей мяса. Классификация.</p>	6
Тема 1.12 Продажа рыбы и рыбных продуктов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Рыба. Строение тела рыбы, химический состав мяса рыбы. Семейства важнейших промысловых рыб.</p> <p>2.Классификация продукции, ассортимент, виды, свойства, показатели качества.</p> <p>3.Размещение и выкладка. Товарные потери: виды, причины возникновения, пути предупреждения и сокращения</p> <p>4.Продажа рыбы и рыбных продуктов. Отличие фальсифицированных товаров от заменителей, взаимосвязь с ценами.</p> <p>5.Условия и сроки хранения и годности. Маркировка и упаковка.</p>	12
	<p>Практические занятия №24</p> <p>Оценка качества рыбных консервов по органолептическим показателям</p>	2

	<p align="center">Лабораторные работы №15, №16, №17, №18, №19</p> <p>1. Размещение рыбы и рыбных продуктов 2. Выкладка рыбы и рыбных продуктов 3. Расшифровка маркировки на банке рыбных консервов 4. Распознавание ассортимента рыбы и рыбных продуктов 5. Расчет энергетической ценности рыбы и рыбных продуктов</p>	10
	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Нерыбные морепродукты 2. Классификация, ассортимент, товароведная характеристика. 3. Показатели качества, дефекты, особенности маркировки, упаковки и хранения</p>	6
<p>Учебная практика Виды работ - Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары; - Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку; - Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевых ценностях, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров; - Соблюдать условия хранения, сроки годности, реализации продаваемых продуктов; - Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования; - Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей; - Изучать спрос покупателей.</p>		324
<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ - Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары; - Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку; - Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевых ценностях, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров; - Соблюдать условия хранения, сроки годности, реализации продаваемых продуктов; - Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования; - Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей; - Изучать спрос покупателей.</p>		216
Всего		807

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «МДК 01.01 розничная торговля непродовольственными товарами».

Оборудование учебного кабинета:

- доска классная;

- стол и стул для преподавателя;
- столы и стулья для обучающихся;

Технические средства обучения:

- компьютер;

Учебно-наглядные пособия

- наглядные пособия (комплект плакатов, карточки-задания, схемы, таблицы);
- упаковки, маркировки товаров;
- комплект учебно-методической документации

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники:

- 1.Голубкина А.М., Никифорова Н.С., Новикова А.М., Прокофьева С.А. Розничная торговля продовольственными товарами: учебник для нач. проф. образования/- М.: Издательский центр «Академия», 2013.
- 2.Гранаткина Н.В. Товароведение и организация торговли продовольственными товарами: учебное пособие для НПО. Гриф МО РФ, 2011.
- 3.Казанцева Н.С. Товароведение продовольственных товаров-М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013.
- 4.Микулович А.С., Смольская А.О. Товароведение продовольственных товаров-М.: учебно-методическое пособие-Минск БГЭУ, 2012.
- 5.Никифорова Н.С. Товароведение продовольственных товаров: практикум -учебное пособие для НПО. -М.: Издательский центр «Академия», 2011.
6. Никитченко Л.И. Оборудование торговых предприятий. Рабочая тетрадь: учебное пособие для НПО, издательство «Академия», 2012.
- 7.Парфентьева Т.Р., Миронова Н.Б., Петухова А.А. Оборудование торговых предприятий: учебное пособие для НПО, издательство «Академия», 2012.

Справочники:

- 1.Никифорова Н.С., Новикова А.М., Прокофьева С.А. Справочник по товароведению продовольственных товаров: учебное пособие для НПО, 2 тома,-М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Дополнительные источники:

- 1.Федеральный закон «О розничной торговле»

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Продажа продовольственных товаров» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Выполнение работ по профессии рабочего».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и
------------	---------------------------------------	---------

(освоенные профессиональные компетенции)		методы контроля и оценки
Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие качества, количественных характеристик продовольственных товаров «Инструкции о порядке приемки продукции производственно-технического назначения и товаров народного потребления по количеству и качеству» (П-6, П-7); - выполнение требований проверки качества, количественных характеристик продовольственных товаров; - соблюдение требований к оформлению сопроводительных документов на поступившие товары; 	Практическая работа
Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение требований к подготовке, размещению товаров в торговом зале и выкладке на технологическом оборудовании; – правильность осуществления подготовки, размещения и выкладки товаров на торгово-технологическом оборудовании; -соответствие подготовки, размещению и выкладки товаров к требованиям СанПиН; - соответствие оформления витрины, демонстрационных стендов, эстетической выкладки товара содержанию и правилам оформления торговых предложений; - использование новых технологий и их элементов при выкладке товара; 	Практическая работа
Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров	<ul style="list-style-type: none"> – Соответствие правил обслуживания покупателей и предоставление достоверной информации о качестве и потребительских свойствах товаров согласно Закона РФ «О защите прав потребителей»; – Соблюдение основных правил продажи товара; – Выполнение требований к организации обслуживания покупателей; Использование новых технологий продажи товаров 	Практическая работа
Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации	<ul style="list-style-type: none"> – Соответствие условий хранения, сроков годности, сроков хранения, сроков реализации продаваемых продуктов СанПиН; – Соблюдение условий и правил хранения, сроков реализации и годности 	Практическая работа

продаваемых продуктов.	продовольственных товаров; Выполнение правил санитарно-гигиенического состояния при хранении и реализации продовольственных товаров;	
Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования	- Соответствие эксплуатационным, санитарно-гигиеническим требованиям торгово-технологического оборудования; - Соблюдение требований к эксплуатации торгово-технологического оборудования; Выполнение требований безопасности при эксплуатации торгово-технологического оборудования	Практическая работа
Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей	– Соблюдение требований по осуществлению контроля за сохранностью товарно-материальных ценностей согласно Закону РФ «О бухгалтерском учете»; – Соответствие порядка и срока проведения инвентаризации; – Соблюдение условий хранения товаров и нормативных товарных запасов; Выполнение порядка проведения инвентаризации товарно-материальных ценностей	Практическая работа
Изучать спрос покупателей.	– Обоснованность отбора и оформления коммерческой рекламной информации для потребителей; – Своевременность выявления спроса на продовольственные товары в соответствии с объемом продаж; Соблюдение учета и изменения покупательского спроса.	Практическая работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей профессии; – добровольное участие в олимпиадах, конкурсах по профессии среди обучающихся колледжа, области, РФ; – ведение профориентационной работы с	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения

	<p>обучающимися по месту жительства;</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно находить и использовать новую информацию по профессии (через СМИ, Интернет) – получение положительного отзыва на учебной и производственной практике (характеристика, дневник ПП). 	образовательной программы
<p>Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области технологии продажи продовольственных товаров; – оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач; – рациональное планирование деятельности, исходя из целей и способов ее достижения; – создание условий для выбора способов поставленных целей; – выполнение технологического процесса в соответствии с поставленной целью; – пошаговый контроль и коррекция деятельности. 	
<p>Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществление текущего и итогового контроля, оценивание и корректирование собственной деятельности – решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области технологии продажи продовольственных товаров. 	
<p>Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> – эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные; – выявление необходимой информации для решения профессиональных задач; – оценка выбранной информации для эффективного выполнения профессиональных задач. 	
<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> – работа на производственном оборудовании; 	

профессиональной деятельности		
Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> – взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; – своевременность выполнения задания каждым членом команды; – качество выполнения работы; – взаимответственность членов команды при выполнении работы; – оказание взаимопомощи в команде: – заинтересованность в успехе выполнения совместной работы; – радость за успехи других. 	
Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение правил реализации товаров – самоанализ подготовленного к работе производственного помещения и его санитарного состояния 	
Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	<ul style="list-style-type: none"> – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей воинской службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией 	

ПМ 03 Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями
МДК.03.01 ЭКСПЛУАТАЦИЯ КОНТРОЛЬНО-КАССОВОЙ ТЕХНИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии **38.01.02 Продавец, контролер-кассир** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями.

ПК 3.2. Проверять платежеспособность государственных денежных знаков.

ПК 3.3. Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги.

ПК 3.4. Оформлять документы по кассовым операциям.

ПК 3.5. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и обслуживания покупателей;

уметь:

- осуществлять подготовку ККТ различных видов;
- работать на ККТ различных видов: автономных, пассивных системных, активных системных (компьютеризированных кассовых машинах – POS терминалах), фискальных регистраторах;

- устранять мелкие неисправности при работе на ККТ;

- распознавать платежеспособность государственных денежных знаков;

- осуществлять заключительные операции при работе на ККТ;

- оформлять документы по кассовым операциям;

- соблюдать правила техники безопасности;

знать:

- документы, регламентирующие применение ККТ;

- правила расчетов и обслуживания покупателей;

- типовые правила обслуживания эксплуатации ККТ и правила регистрации;

- классификацию устройства ККТ;

- основные режимы ККТ;

- особенности технического обслуживания ККТ;

- признаки платежеспособности государственных денежных знаков, порядок получения, хранения и выдачи денежных средств, отличительные признаки платежных средств безналичного расчета;

- правила оформления документов по кассовым операциям

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего: 367 часов;

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **79**, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **55 часов;**

самостоятельной работы обучающегося – **24 часов;**

учебной практики - **180 часов**

производственной практики – **108 часов**

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять

	расчетные операции с покупателями.
ПК 3.2	Проверять платежеспособность государственных денежных знаков.
ПК 3.3	Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги.
ПК 3.4	Оформлять документы по кассовым операциям
ПК 3.5	Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.
ОК 8	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
МДК 03.01. Эксплуатация контрольно-кассовой техники		79
Тема 1.1 Эксплуатация контрольно-кассовой техники (ККТ)	Содержание учебного материала Введение. Вид профессиональной деятельности. Структура МДК. Организация и проведение учебной и производственной практики.	1
	Лабораторная работа №1 Основные узлы ККТ.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Классификация ККТ, технические требования, предъявляемые к ККТ, понятие ФП. Техника безопасности при эксплуатации ККТ. 2.Классификация устройства ККТ. Характеристика устройства ввода информации, печатающего устройства замков и ключей, счетно-запоминающего устройства.	4
Тема 1.2. Организация рабочего места кассира	Содержание учебного материала 1.Работа ККТ кассира в течение смены. Подготовка контрольно-кассовой технике к работе. Денежные банкноты, признаки платежеспособности. Денежные монеты, признаки платежеспособности. 2.Окончание работы на контрольно-кассовых машинах.	3
	Лабораторные работы №2,№3,№4,№5 1.Подготовка контрольно-кассовой техники к работе. Работа кассира в течение смены. 2.Система защиты товаров от хищения в торговых залах.	8
	3.Ошибки кассира при расчете с покупателями.	

	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1.Правила расчетов и обслуживания покупателей. Основные требования. Предъявляемые к расчету с покупателями. Признаки платежеспособности банкнот.</p> <p>2.Признаки платежеспособности монет. Аппараты для проверки подлинности банкнот, счета, фасовки купюр и монет.</p>	4
Тема 1.3. Подготовка к работе ККТ различных типов.	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p><u>Характеристика блоков ККТ «АМС -100Ф», «Астра 100Ф», «Меркурий 115Ф», «Самсунг 250RF», «Самсунг 4615RF», POS- терминал «АРМ кассира».</u></p>	2
	<p align="center">Практические работы №1, №2, №3, №4, №5</p> <p>1.<u>Подготовка к работе ККТ «АМС -100Ф», «Астра 100Ф», «Самсунг 4615RF»</u></p> <p>2.<u>Подготовка к работе ККТ «Меркурий 115Ф», «Самсунг 250RF» POS- терминал «АРМ кассира».</u></p> <p>3.<u>Заправка лент ККТ «АМС -100Ф», «Астра 100Ф».</u></p> <p>4.<u>Заправка лент ККТ «Меркурий 115Ф», «Самсунг 250RF».</u></p> <p>5.<u>Заправка лент ККТ «Самсунг 4615RF», POS- терминал «АРМ кассира».</u></p>	10
	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1.<u>Отличительные особенности ККТ «АМС -100Ф», «Астра 100Ф», «Меркурий 115Ф», «Самсунг 250RF», «Самсунг 4615RF», POS- терминал «АРМ кассира».</u></p> <p>2.<u>Подготовка к работе ККТ «Самсунг 250RF», «Самсунг 4615RF», «АМС -100Ф», «Астра 100Ф», «Меркурий 115Ф», POS- терминал «АРМ кассира».</u></p>	4
Тема 1.4. Работа на ККТ различных видов	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Работа в режиме КАССА на ККТ «АМС -100Ф», «Астра 100Ф», «Самсунг 4615RF», POS- терминал «АРМ кассира», «Меркурий 115Ф», «Самсунг 250RF».</p>	2
	<p align="center">Практические работы №6, № 7, № 8, №9, № 10</p> <p>1.Работа на ККТ «АМС -100Ф», «Самсунг 4615RF», «Астра 100Ф».</p> <p>2.Работа на ККТ «Меркурий 115Ф», «Самсунг 250RF», POS-терминал «АРМ кассира».</p>	10

	<p>3. Реквизиты чеков и отчетных ведомостей на ККТ «АМС -100Ф», «Астра 100Ф».</p> <p>4. Реквизиты чеков и отчетных ведомостей на ККТ «Меркурий 115Ф», «Самсунг 250RF».</p> <p>5. Реквизиты чеков и отчетных ведомостей на ККТ «Самсунг 4615RF», POS- терминал «АРМ кассира».</p>	
	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Реквизиты чеков и отчетных ведомостей на ККТ «АМС -100Ф», «Астра 100Ф», «Меркурий 115Ф», «Самсунг 250RF».</p> <p>2. Реквизиты чеков и отчетных ведомостей на ККТ «Самсунг 4615RF»</p> <p>Реквизиты чеков и отчетных ведомостей на ККТ POS- терминал «АРМ кассира».</p>	4
<p>Тема 1.5. Неисправности и способы их устранения при работе на ККТ различных типов.</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Неисправности и способы их устранения при работе на ККТ «АМС -100Ф», «Астра 100Ф», «Меркурий 115Ф».</p>	2
	<p align="center">Практическое занятие №11</p> <p>Устранение мелких неисправностей на ККТ различных видов.</p>	2
	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Неисправности и способы их устранения при работе на ККТ POS- терминал «АРМ кассира». Неисправности и способы их устранения при работе на ККТ «Самсунг 4615RF».</p> <p>2. Неисправности и способы их устранения при работе на ККТ «Самсунг 250RF».</p> <p>Техническое обслуживание ККТ Различных типов</p>	4
<p>1.6. Заключительные операции при работе на ККТ</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Окончание работы на ККТ «АМС -100Ф», «Астра 100Ф».</p>	1

	<p align="center">Практические занятия №12, №13, №14, №15 №16</p> <p>1 Окончание работы на ККТ «АМС -100Ф». Оформление «Книги- кассира операциониста»</p> <p>2 Окончание работы на ККТ «Астра 100Ф».Оформления «Книги- кассира операциониста»</p> <p>3 Окончание работы на ККТ «Меркурий 115Ф».Оформления «Книги- кассира операциониста»</p> <p>4 Окончание работы на ККТ «Самсунг 250RF».Оформления «Книги- кассира операциониста»</p> <p>5. Окончание работы на ККТ POS- терминал «АРМ кассира».Оформления «Книги- кассира операциониста»</p>	12
	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1.Окончание работы на ККТ «Самсунг 250RF», «Самсунг 4615RF».</p> <p>2.Окончание работы на ККТ POS- терминал «АРМ кассира».</p> <p>Правила оформления «Книги- кассира операциониста»</p>	4
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к работе на контрольно-кассовых машин; - порядок работы контрольно-кассовых машин; - окончание работы на контрольно-кассовой машине; - проверка платежеспособности государственных денежных знаков; - осуществление контроля сохранности товарно-материальных ценностей; - оформление документов по кассовым операциям. 		180
<p>Производственная практика (по профилю специальности)</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка к работе на контрольно-кассовых машин; - порядок работы контрольно-кассовых машин; - окончание работы на контрольно-кассовой машине; - проверка платежеспособности государственных денежных знаков; - оформление документов по кассовым операциям. 		108
<p>Всего:</p>		367

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «МДК 01.01 Розничная торговля непродовольственными товарами»;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплект учебно-методической документации;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Торгово-технологическое оборудование»:

- комплект учебно-методической документации;

- торговая мебель;

- контрольно-кассовые машины

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить на предприятиях торговли.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Трощева А.С. Контрольно-кассовые машины в торговле: Учебное пособие –Изд.2-е, доп. и перераб.- Ростов н/Д: Феникс.-2012 г.

2. Козулина Н.С. Продавец, контролер-кассир, учебник, 5 –изд.-М., Изд-во: « Дашков и К», 2011г.

Нормативно-техническая документация:

1. Федеральный закон от 22.05.2013 №54-ФЗ «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт»

2. Федеральный Закон от 22.05.2013 г. № 54 «О применении контрольно-кассовых машин при осуществлении наличных денежных расчетов с использованием пластиковых карт».

3. Федеральный Закон от 21. 11. 14 г № 129 «О бухгалтерском учете».

4. Положение по применению контрольно-кассовых машин при осуществлении денежных расчетов с населением (в редакц; Постановления Правительства РФ от 07.08.1998 г. № 904).

5. ГОСТ 14192-96 от 01.01.98 г. «Маркировка грузов».

6. ГОСТ Р 51474-99 г. «Упаковка. Маркировка, указывающая на способ обращения с грузами».

7. ГОСТ Р 51121-97 «Товары непродовольственные. Общие требования».

8. ГОСТ 12.0.004-90 от 01.07.1991 г «Правила техники безопасности труда при работе с оборудованием».

9. Типовые правила эксплуатации контрольно-кассовых машин при осуществление денежных расчетов с населением № 104 от 30.08.1993 г.

10. Правила торговли. Положение правительства РФ от 19.01.1998 г № 5: с изменениями и дополнениями от 27.03.2007 г. № 185.

11. Постановление РФ от 16.06.97 г. № 720 с последующими изменениям от 10.05.01 г. «Перечень товаров непригодным по срокам годности».

12. Постановление Госкомстата России от 18.08.1998 г. № 8 «Унифицированные формы первичной учетной документации по учет; кассовых операций и учету результатов инвентаризации».

13. Постановление Госкомстата России от 25.12.1998 г. № 13 «Унифицированные формы первичной учетной документации по учету торговых операций».

Дополнительные источники:

1. Мазилкина Е.И. Организация работы магазина. Изд-во: « Дашков и К», 2009 г.
2. Кутняхова Л.В. Органолептическая оценка качества продовольственных товаров: пособие. Изд-во: Высшая школа ,2007 г.

Средства массовой информации:

Журналы:

- Магазин. Персонал. Оборудование. Технологии
- Российский экономический журнал
- Товаровед продовольственных товаров
- Мое дело. Магазин. (Всероссийское торговое издание)
- Современная торговля

Интернет-ресурсы:

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный процесс по данному производственному модулю производится по типу аудиторной работы с разделением проведения занятий на теоретическое обучение и практическое обучение. Производственная практика проводится концентрированно.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Мастера производственного обучения должны иметь 1-2 разряда по профессии рабочего, выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	--	--

<p>ПК 3.1. Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями.</p>	<p>Использование наличных и безналичных способов расчетов с покупателями;</p> <ul style="list-style-type: none"> -точность и правильная последовательность действий по подготовки контрольно-кассовых машин к работе; -демонстрация навыков выполнения расчетных операций на машинах различных видов; -изложение мер по предотвращению и исправлению ситуаций возникших в течение смены; -точность и правильная последовательность действий заключительных операции в конце смены. 	<p>Автоматизированное тестирование</p> <p>Экспертная оценка качества во время лабораторно-практических работ, учебной практики, практического экзамена.</p> <p>Оценка выполнения практической работы</p> <p>Оценка выполнения практической работы</p>
<p>ПК 3.2. Проверять платежеспособность государственных денежных знаков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -распознавание изображений и водяных знаков; -распознавание подлинности и элементов защиты банкнот; -установление платежеспособности банкнот и монет Банка России. 	<p>Оценка выполнения практической работы</p> <p>Оценка выполнения практической работы</p> <p>Тестирование</p>
<p>ПК 3.3. Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -правильность определения градации качества товаров; -изложение технологической последовательности приемки товаров по количеству; -соответствие полноты и точности отражения маркировки товаров требованиям нормативных документов; -точность расчета розничной цены на товар. 	<p>Оценка выполнения практической работы</p> <p>Оценка выполнения практической работы</p> <p>Защита практической работы</p>

ПК 3.4. Оформлять документы по кассовым операциям.	- точность оформления денежных и кассовых документов, заполнения кассовой книги. - правильность упаковки денежных средств, заполнение покупной описи; - соблюдение требований сдачи денежных средств инкассатору.	Оценка практического задания Защита практической работы
ПК 3.5. Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей	- правильность учета денежных средств и документов; - своевременность заполнения отчета кассира и сдача в бухгалтерию; - правильность проведения инвентаризации денежных средств, ценных бумаг и документов строгой отчетности.	Наблюдение за деятельностью обучающихся на практике Защита практической работы Экспертная оценка выполнения практического задания

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии.	Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- оценка эффективности и качества выполнения; - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и практических занятий
ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области продажи	Текущий контроль в форме: - защиты лабораторных и

деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	продовольственных товаров; -оценка эффективности и качества выполнения; -решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области продажи продовольственных товаров.	практических занятий;
ОК4.Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК6.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения.	Наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
ОК7.Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.	- оценка эффективности и качества выполнения реализации товара;	Экспертная оценка практической работы

**4.6 Программы учебной и производственной практики
УП.01.01. Продажа непродовольственных товаров**

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной практики ПМ.01 «Продажа непродовольственных товаров» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

1.2. Цели и задачи учебной практики.

Целью учебной практики профессиональной деятельности по профессии «Продавец, контролер-кассир» является освоение обучающимися:

- пм.01 «Продажа непродовольственных товаров»;
- формирование общих и профессиональных компетенций;
- приобретение опыта практической работы обучающимися по профессии.

Задачами учебной практики (профессионального обучения) являются:

- обучение обучающихся трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии;
- закрепление и совершенствование первоначальных практических профессиональных умений обучающихся.

В результате прохождения учебной практики, обучающиеся должны

иметь практический опыт:

- обслуживания покупателей, продажи различных групп непродовольственных товаров.

Уметь:

- идентифицировать товары различных товарных групп (текстильных, обувных, пушно-меховых, овчинно-шубных, хозяйственных, галантерейных, ювелирных, парфюмерно-косметических, культурно-бытового назначения);
- оценивать качество по органолептическим показателям;
- консультировать о свойствах и правилах эксплуатации товаров;
- расшифровывать маркировку, клеймение и символы по уходу;
- идентифицировать отдельные виды мебели для торговых организаций;
- производить подготовку к работе весоизмерительного оборудования;
- производить взвешивание товаров отдельных товарных групп.

Знать:

- факторы, формирующие и сохраняющие потребительские свойства товаров различных товарных групп;
- классификацию и ассортимент различных товарных групп непродовольственных товаров;
- показатели качества, дефекты, градации качества, упаковку, маркировку и хранение непродовольственных товаров, назначение, классификацию мебели для торговых организаций и требования, предъявляемые к ней;
- назначение, классификацию торгового инвентаря;
- назначение и классификацию систем защиты товаров, порядок их использования;
- устройство и правила эксплуатации весоизмерительного оборудования;
- закон о защите прав потребителей;
- правила охраны труда.

1.3. Количество часов на освоение учебной практики.

ПМ.01. «Продажа непродовольственных товаров» - 396 часов.

Заключительным этапом процесса обучения учебной практики является зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является освоение

- общих компетенций (ОК):

- профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результата практики
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.
ОК 8.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1.	Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.
ПК 1.2.	Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании.
ПК 1.3.	Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.
ПК 1.4.	Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.

3. Структура и содержание рабочей программы учебной практики профессионального модуля ПМ.01 «Продажа непродовольственных товаров».

Наименование разделов профессионального модуля и тем.	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия.	Объем часов.
1	2	3
Раздел 1. Продажа непродовольственных товаров.		396
Тема 1.1. Основы товароведения непродовольственных товаров.	Виды работ:	18
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести инструктаж техники безопасности. 2. Провести инструктаж противопожарной безопасности. 3. Закрепить теоретические основы товароведения на практике. 	
Тема 1.2. Продажа текстильных товаров.	Виды работ:	6
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверить качество, комплектность, количественные характеристики текстильных товаров. Осуществить подготовку, размещение текстильных товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании. 	
Тема 1.3. Продажа нетканых материалов и искусственного меха.	Виды работ:	12
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверить качество, комплектность, количественные характеристики нетканых материалов и искусственного меха. 2. Осуществить подготовку, размещение нетканых материалов и искусственного меха в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании. 	
Тема 1.4. Продажа швейных и трикотажных товаров.	Виды работ:	12
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверить качество, комплектность, количественные характеристики швейных и трикотажных товаров. 2. Осуществить подготовку, размещение швейных и трикотажных товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании. 	

Тема 1.5. Продажа пушно-меховых и овчинно-шубных товаров.	Виды работ:	12
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверить качество, комплектность, количественные характеристики пушно-меховых и овчинно-шубных товаров. 2. Осуществить подготовку, размещение пушно-меховых и овчинно-шубных товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании. 	
Тема 1.6. Продажа обувных товаров.	Виды работ:	18
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверить качество, комплектность, количественные характеристики обувных товаров. 2. Осуществить подготовку, размещение обувных товаров в торговом зале. 3. Осуществить выкладку на торгово-технологическом оборудовании. 	
Тема 1.7. Продажа галантерейных товаров.	Виды работ:	12
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверить качество, комплектность, количественные характеристики галантерейных товаров. 2. Осуществить подготовку, размещение галантерейных товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании. 	
Тема 1.8. Продажа парфюмерно-косметических товаров.	Виды работ:	30
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверить качество парфюмерно-косметических товаров. 2. Проверить комплектность парфюмерно-косметических товаров. 3. Проверить количественные характеристики парфюмерно-косметических товаров. 4. Осуществить подготовку, размещение парфюмерно-косметических товаров в торговом зале. 5. Осуществить выкладку парфюмерно-косметических товаров на торгово-технологическом оборудовании. 	
Тема 1.9. Продажа силикатных товаров.	Виды работ:	18
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверить качество, комплектность, количественные характеристики силикатных товаров. 2. Осуществить подготовку, размещение силикатных товаров в торговом зале. 3. Осуществить выкладку силикатных товаров на торгово-технологическом оборудовании. 	
Тема 1.10. Продажа металлохозяйственных товаров.	Виды работ:	18
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверить качество, комплектность, количественные характеристики металлохозяйственных товаров. 2. Осуществить подготовку, размещение металлохозяйственных товаров в торговом зале. 3. Осуществить выкладку металлохозяйственных товаров на торгово-технологическом оборудовании. 	
Тема 1.11. Продажа товаров из пластмасса.	Виды работ:	18
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверить качество, комплектность, количественные характеристики товаров из пластмасса. 	

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Осуществить подготовку, размещение товаров из пластмасса в торговом зале. 3. Осуществить выкладку товаров из пластмасса на торгово-технологическом оборудовании. 	
Тема 1.12. Продажа товаров из бытовой химии.	Виды работ:	18
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверить качество, комплектность, количественные характеристики товаров из бытовой химии. 2. Осуществить подготовку, размещение товаров из бытовой химии в торговом зале. 3. Осуществить выкладку товаров из бытовой химии на торгово-технологическом оборудовании. 	
Тема 1.13. Продажа электробытовых товаров.	Виды работ:	24
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверить качество, комплектность электробытовых товаров. 2. Проверить количественные характеристики электробытовых товаров. 3. Осуществить подготовку, размещение электробытовых товаров в торговом зале. 4. Осуществить выкладку электробытовых товаров на торгово-технологическом оборудовании. 	
Тема 1.14. Продажа оргтехнических товаров.	Виды работ:	18
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверить качество, комплектность, количественные характеристики оргтехнических товаров. 2. Осуществить подготовку, размещение оргтехнических товаров в торговом зале. 3. Осуществить выкладку оргтехнических товаров на торгово-технологическом оборудовании. 	
Тема 1.15. Продажа игрушек.	Виды работ:	18
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверить качество, комплектность, количественные характеристики игрушек. 2. Осуществить подготовку, размещение игрушек в торговом зале. 3. Осуществить выкладку игрушек на торгово-технологическом оборудовании. 	
Тема 1.16. Продажа музыкальных товаров.	Виды работ:	18
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверить качество, комплектность, количественные характеристики музыкальных товаров. 2. Осуществить подготовку, размещение музыкальных товаров в торговом зале. 3. Осуществить выкладку музыкальных товаров на торгово-технологическом оборудовании. 	
Тема 1.17. Продажа бытовых электрических товаров.	Виды работ:	18
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверить качество, комплектность, количественные характеристики бытовых электрических товаров. 2. Осуществить подготовку, размещение бытовых электрических товаров в торговом зале. 3. Осуществить выкладку бытовых электрических товаров на торгово-технологическом оборудовании. 	
Тема 1.18. Продажа фототоваров.	Виды работ:	18
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверить качество, комплектность, количественные характеристики фототоваров. 	

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Осуществить подготовку, размещение фототоваров в торговом зале. 3. Осуществить выкладку фототоваров на торгово-технологическом оборудовании. 	
Тема 1.19. Продажа спортивных, охотничьих и рыболовных товаров и средств индивидуальной защиты.	Виды работ:	18
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверить качество, комплектность, количественные характеристики спортивных, охотничьих, рыболовных товаров. 2. Осуществить подготовку, размещение спортивных, охотничьих, рыболовных товаров в торговом зале. 3. Осуществить выкладку спортивных, охотничьих, рыболовных товаров на торгово-технологическом оборудовании. 	
Тема 1.20. Продажа мебельных товаров.	Виды работ:	18
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверить качество, комплектность, количественные характеристики мебельных товаров. 2. Осуществить подготовку, размещение мебельных товаров в торговом зале. 3. Осуществить выкладку мебельных товаров на торгово-технологическом оборудовании. 	
Тема 1.21. Продажа строительных товаров.	Виды работ:	18
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверить качество, комплектность, количественные характеристики строительных товаров. 2. Осуществить подготовку, размещение строительных товаров в торговом зале. 3. Осуществить выкладку строительных товаров на торгово-технологическом оборудовании. 	
Тема 1.22. Продажа ковров и ковровых изделий.	Виды работ:	18
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверить качество, комплектность, количественные характеристики ковровых изделий. 2. Осуществить подготовку, размещение ковровых изделий в торговом зале. 3. Осуществить выкладку ковровых изделий на торгово-технологическом оборудовании. 	
Тема 1.23. Продажа ювелирных товаров и часов.	Виды работ:	18
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проверить качество, комплектность, количественные характеристики ювелирных товаров и часов. 2. Осуществить подготовку, размещение ювелирных товаров и часов в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании. 3. Зачет. 	
Итого:	Учебная практика	396

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной практики предполагает наличие кабинета-лаборатории, учебного магазина.

Оборудование учебной мастерской и рабочих мест мастерской:

1. Весоизмерительное оборудование;
2. Контрольно-кассовое оборудование;
3. Торговая мебель;
4. Витрины;
5. Прилавки;
6. Образцы товаров.

Средства обучения:

1. Микрокалькулятор;
2. Комплект учебно-методической документации;
3. Наглядные пособия (Законодательные акты, нормативная документация, плакаты, инструкция техники безопасности);
4. Информационные стенды «Уголок потребителя» и др.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Законодательные и нормативные акты:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации с изменениями.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации с изменениями.
3. Федеральный закон от 28.12.2009 № 381-ФЗ «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 23.09.1992 № 3520-1 «О товарных знаках, знаках обслуживания и наименованиях мест происхождения товаров» с изменениями.
5. Федеральный закон от 13.03.2006 № 38-ФЗ «О рекламе» с изменениями.
6. Федеральный закон от 26.06.2008 № 102-ФЗ «Об обеспечении единства измерений».
7. Федеральный закон от 26.06.2008 № 102-ФЗ «Об обеспечении единства измерений».
8. Федеральный закон от 07.02.1009 №2300-1 «О защите прав потребителей» с изменениями.
9. Санитарные правила и нормы СанПиН 2.3.5.021-94 «Санитарные правила для предприятий продовольственной торговли».
10. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.3.6.1066-01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям торговли и обороту в них продовольственного сырья и пищевых продуктов».
11. Правила продажи отдельных видов товаров от 19.01.1998 №55 с изменениями.
12. Межотраслевые правила по охране труда в розничной торговле от 16.10.2000 №74.

Учебные и справочные издания:

1. Товароведение и организация торговли непродовольственными товарами: учебник для нач. проф. образования / (А.Н. Неверов, Т.И. Чалых, Е.Л. Пехташева и др.); под ред.

- А.Н.Неверова, Т.И.Чалых.-7-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2009.-464 с.
2. Основы товароведения: Учеб.для учащихся техникумов, обуч. по специал.1729 «Бух.учет в торговле» (Д.И.Брозовский, И.М.Борисенко).-3-е изд., перераб.-М.: Экономика,1988.-352 с.
 3. Товароведение непродовольственных товаров: учебник/Н.С.Моисеенко.-Изд. 5-е, доп. и перераб.-Ростов н/Д: Феникс, 2009.- с.379
 4. Оборудование торговых предприятий: Учеб.длянач.проф.образования: Учебное пособие для сред.проф.образования/Т.Р.Парфентьева, Н.Б.Миронова, А.А.Петухова, Н.М.Филиппова.-2-е изд.,стер.-М.: Издательский центр «Академия».2004.-128с.
 5. Охрана труда в торговле, общественном питании, пищевых производствах в малом бизнесе и быту: учеб.пособие для нач. и сред.проф. образования/Д.Ф.Фатыхов, А.Н.Белехов.-5-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2006.-224с.

Интернет-ресурсы:

www.consultant.ru

www.garant-park.ru

www.vsegost.com

www.znaytovar.ru

www.gsen.ru – сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;

www.torgrus.com - сайт «Новости и технологии торгового бизнеса»;

www.sovtorg.panor.ru - сайт «Современная торговля»;

www.retailer.ru - сайт Сообщества профессиональной розничной торговли;

www.reteilerclub.ru - учебно-информационный проект Супер- розница

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Учебная практика является обязательным разделом профессионального цикла. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательным учреждением.

Учебная практика проводится на базе учебного заведения - в лаборатории «Учебный магазин». Для выполнения программы практики учебная группа может делиться на две подгруппы. Руководство подгруппами осуществляет мастер производственного обучения.

С обучающимися обязательно проводится инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Мастера производственного обучения, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется мастером производственного обучения в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися учебно-производственных заданий.

<p align="center">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p align="center">Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -идентифицировать товары различных товарных групп (текстильных, обувных, пушно-меховых, овчинно-шубных, хозяйственных, галантерейных, ювелирных, парфюмерно-косметических, культурно-бытового назначения); -оценивать качество по органолептическим показателям; -консультировать о свойствах и правилах эксплуатации товаров; -расшифровывать маркировку, клеймение и символы по уходу; -идентифицировать отдельные виды мебели для торговых организаций; -производить подготовку к работе весоизмерительного оборудования; -производить взвешивание товаров отдельных товарных групп. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -факторы, формирующие и сохраняющие потребительские свойства товаров различных товарных групп; -классификацию и ассортимент различных товарных групп непродовольственных товаров; -показатели качества, дефекты, градации качества, упаковку, маркировку и хранение непродовольственных товаров, назначение, классификацию мебели для торговых организаций и требования, предъявляемые к ней; -назначение, классификацию торгового инвентаря; -назначение и классификацию систем защиты товаров, порядок их использования; -устройство и правила эксплуатации весоизмерительного оборудования; -закон о защите прав потребителей; -правила охраны труда. 	<p>-практические задания.</p>

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа производственной практики ПМ.01 «Продажа непродовольственных товаров» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

1.2. Цели и задачи производственной практики.

Целью производственной практики профессиональной деятельности по профессии «Продавец, контролер-кассир» является освоение обучающимися:

- пм.01 «Продажа непродовольственных товаров»;
- формирование общих и профессиональных компетенций;
- приобретение опыта практической работы обучающимися по профессии.

Задачами производственной практики (профессионального обучения) являются:

- обучение обучающихся трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии;
- закрепление и совершенствование первоначальных практических профессиональных умений обучающихся.

В результате прохождения производственной практики, обучающиеся должны **иметь** практический опыт:

- обслуживания покупателей, продажи различных групп непродовольственных товаров.

Уметь:

- идентифицировать товары различных товарных групп (текстильных, обувных, пушно-меховых, овчинно-шубных, хозяйственных, галантерейных, ювелирных, парфюмерно-косметических, культурно-бытового назначения);
- оценивать качество по органолептическим показателям;
- консультировать о свойствах и правилах эксплуатации товаров;
- расшифровывать маркировку, клеймение и символы по уходу;
- идентифицировать отдельные виды мебели для торговых организаций;
- производить подготовку к работе весоизмерительного оборудования;
- производить взвешивание товаров отдельных товарных групп.

Знать:

- факторы, формирующие и сохраняющие потребительские свойства товаров различных товарных групп;
- классификацию и ассортимент различных товарных групп непродовольственных товаров;
- показатели качества, дефекты, градации качества, упаковку, маркировку и хранение непродовольственных товаров, назначение, классификацию мебели для торговых организаций и требования, предъявляемые к ней;
- назначение, классификацию торгового инвентаря;
- назначение и классификацию систем защиты товаров, порядок их использования;
- устройство и правила эксплуатации весоизмерительного оборудования;
- закон о защите прав потребителей;

-правила охраны труда.

1.3. Количество часов на освоение производственной практики.

ПМ.01. «Продажа непродовольственных товаров» - 180 часов.

Заключительным этапом процесса обучения производственной практики является дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики является освоение

- общих компетенций (ОК):

- профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результата практики
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.
ОК 8.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1.	Проверять качество, комплектность, количественные характеристики непродовольственных товаров.
ПК 1.2.	Осуществлять подготовку, размещение товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании.
ПК 1.3.	Обслуживать покупателей и предоставлять достоверную информацию о качестве, потребительских свойствах товаров, требованиях безопасности их эксплуатации.
ПК 1.4.	Осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.

3. Структура и содержание рабочей программы производственной практики профессионального модуля ПМ.01 «Продажа непродовольственных товаров».

Наименование разделов профессионального модуля и тем.	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия.	Объем часов.
1	2	3
Раздел 1. Продажа непродовольственных товаров.		180
Тема 1.1. Основы товароведения непродовольственных товаров.	Виды работ:	18
	Провести инструктаж техники безопасности. Провести инструктаж противопожарной безопасности. Закрепить теоретические основы товароведения на практике в торговом предприятии.	
Тема 1.2. Продажа текстильных товаров.	Виды работ:	6
	Проверить качество, комплектность, количественные характеристики текстильных товаров. Осуществить подготовку, размещение текстильных товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании. Обслуживать покупателей и осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.	
Тема 1.3. Продажа нетканых материалов и искусственного меха.	Виды работ:	12
	Проверить качество, комплектность, количественные характеристики нетканых материалов и искусственного меха. Осуществить подготовку, размещение нетканых материалов и искусственного меха в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании. Обслуживать покупателей и осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.	
Тема 1.4. Продажа швейных и трикотажных товаров.	Виды работ:	12
	Проверить качество, комплектность, количественные характеристики швейных и трикотажных товаров.	

	Осуществить подготовку, размещение швейных и трикотажных товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании. Обслуживать покупателей и осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.	
Тема 1.5. Продажа пушно-меховых и овчинно-шубных товаров.	Виды работ:	12
	Проверить качество, комплектность, количественные характеристики пушно-меховых и овчинно-шубных товаров. Осуществить подготовку, размещение пушно-меховых и овчинно-шубных товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании. Обслуживать покупателей и осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.	
Тема 1.6. Продажа обувных товаров.	Виды работ:	12
	Проверить качество, комплектность, количественные характеристики обувных товаров. Осуществить подготовку, размещение обувных товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании. Обслуживать покупателей и осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.	
Тема 1.7. Продажа галантерейных товаров.	Виды работ:	6
	Проверить качество, комплектность, количественные характеристики галантерейных товаров. Осуществить подготовку, размещение галантерейных товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании. Обслуживать покупателей и осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.	
Тема 1.8. Продажа парфюмерно-косметических товаров.	Виды работ:	12
	Проверить качество, комплектность, количественные характеристики парфюмерно-косметических товаров. Осуществить подготовку, размещение парфюмерно-косметических товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании. Обслуживать покупателей и осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.	
Тема 1.9. Продажа силикатных товаров.	Виды работ:	12
	Проверить качество, комплектность, количественные характеристики силикатных товаров. Осуществить подготовку, размещение силикатных товаров в торговом зале и выкладку на	

	торгово-технологическом оборудовании. Обслуживать покупателей и осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.	
Тема 1.10. Продажа металлохозяйственных товаров.	Виды работ:	18
	Проверить качество, комплектность, количественные характеристики металлохозяйственных товаров. Осуществить подготовку, размещение металлохозяйственных товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании. Обслуживать покупателей и осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.	
Тема 1.11. Продажа товаров из пластмасса.	Виды работ:	18
	Проверить качество, комплектность, количественные характеристики товаров из пластмасса. Осуществить подготовку, размещение товаров из пластмасса в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании. Обслуживать покупателей и осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.	
Тема 1.12. Продажа товаров из бытовой химии.	Виды работ:	12
	Проверить качество, комплектность, количественные характеристики товаров из бытовой химии. Осуществить подготовку, размещение товаров из бытовой химии в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании. Обслуживать покупателей и осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.	
Тема 1.13. Продажа электробытовых товаров.	Виды работ:	6
	Проверить качество, комплектность, количественные характеристики электробытовых товаров. Осуществить подготовку, размещение электробытовых товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании. Обслуживать покупателей и осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.	
Тема 1.14. Продажа	Виды работ:	6

игрушек.	Проверить качество, комплектность, количественные характеристики игрушек. Осуществить подготовку, размещение игрушек в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании. Обслуживать покупателей и осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.	
Тема 1.15. Продажа мебельных товаров.	Виды работ:	6
	Проверить качество, комплектность, количественные характеристики мебельных товаров. Осуществить подготовку, размещение мебельных товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании. Обслуживать покупателей и осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.	
Тема 1.16. Продажа строительных товаров.	Виды работ:	6
	Проверить качество, комплектность, количественные характеристики строительных товаров. Осуществить подготовку, размещение строительных товаров в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании. Обслуживать покупателей и осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей.	
Тема 1.17. Продажа ювелирных товаров и часов.	Виды работ:	6
	Проверить качество, комплектность, количественные характеристики ювелирных товаров и часов. Осуществить подготовку, размещение ювелирных товаров и часов в торговом зале и выкладку на торгово-технологическом оборудовании. Обслуживать покупателей и осуществлять контроль за сохранностью товарно-материальных ценностей. Дифференцированный зачет.	
Итого:	Производственная практика	180

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Место проведения производственной практики – торговое предприятие. Оборудование торгового предприятия и рабочих мест торгового предприятия:

1. Весоизмерительные оборудования;
2. Контрольно-кассовые оборудования;
3. Торговая мебель;
4. Витрины;
5. Прилавки;
6. Различные виды товаров.

Средства обучения:

1. Микрокалькулятор;
2. Комплект учебно-методической документации;
3. Информационные стенды «Уголок потребителя» и др.;
4. Наглядные пособия (Законодательные акты, нормативная документация, инструкция по технике безопасности).

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Законодательные и нормативные акты:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации с изменениями.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации с изменениями.
3. Федеральный закон от 28.12.2009 № 381-ФЗ «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 23.09.1992 № 3520-1 «О товарных знаках, знаках обслуживания и наименованиях мест происхождения товаров» с изменениями.
5. Федеральный закон от 13.03.2006 № 38-ФЗ «О рекламе» с изменениями.
6. Федеральный закон от 26.06.2008 № 102-ФЗ «Об обеспечении единства измерений».
7. Федеральный закон от 26.06.2008 № 102-ФЗ «Об обеспечении единства измерений».
8. Федеральный закон от 07.02.1009 №2300-1 «О защите прав потребителей» с изменениями.
9. Санитарные правила и нормы СанПиН 2.3.5.021-94 «Санитарные правила для предприятий продовольственной торговли».
10. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.3.6.1066-01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям торговли и обороту в них продовольственного сырья и пищевых продуктов».
11. Правила продажи отдельных видов товаров от 19.01.1998 №55 с изменениями.
12. Межотраслевые правила по охране труда в розничной торговле от 16.10.2000 №74.

Учебные и справочные издания:

6. Товароведение и организация торговли непродовольственными товарами: учебник для нач.проф.образования/(А.Н.Неверов, Т.И.Чалых, Е.Л.Пехташева и др.); под ред. А.Н.Неверова, Т.И.Чалых.-7-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2009.-464 с.
7. Основы товароведения: Учеб.для учащихся техникумов, обуч. по специал.1729 «Бух.учет в торговле» (Д.И.Брозовский, И.М.Борисенко).-3-е изд., перераб.-М.: Экономика,1988.-352 с.
8. Товароведение непродовольственных товаров: учебник/Н.С.Моисеенко.-Изд. 5-е, доп. и перераб.- Ростов н/Д: Феникс, 2009.- с.379
9. Оборудование торговых предприятий: Учеб.для нач.проф.образования: Учебное пособие для сред.проф.образования/Т.Р.Парфентьева, Н.Б.Миорова, А.А.Петухова, Н.М.Филиппова.-2-е изд.,стер.-М.: Издательский центр «Академия».2004.-128с.

<p>-расшифровывать маркировку, клеймение и символы по уходу;</p> <p>-идентифицировать отдельные виды мебели для торговых организаций;</p> <p>-производить подготовку к работе весоизмерительного оборудования;</p> <p>-производить взвешивание товаров отдельных товарных групп.</p> <p>Знать:</p> <p>-факторы, формирующие и сохраняющие потребительские свойства товаров различных товарных групп;</p> <p>-классификацию и ассортимент различных товарных групп непродовольственных товаров;</p> <p>-показатели качества, дефекты, градации качества, упаковку, маркировку и хранение непродовольственных товаров, назначение, классификацию мебели для торговых организаций и требования, предъявляемые к ней;</p> <p>-назначение, классификацию торгового инвентаря;</p> <p>-назначение и классификацию систем защиты товаров, порядок их использования;</p> <p>-устройство и правила эксплуатации весоизмерительного оборудования;</p> <p>-закон о защите прав потребителей;</p> <p>-правила охраны труда.</p>	
--	--

УП.02.01 ПРОДАЖА ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной практики ПМ.02 «Продажа продовольственных товаров» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

1.2. Цели и задачи учебной практики.

Целью учебной практики профессиональной деятельности по профессии «Продавец, контролер-кассир» является освоение обучающимися:

- пм.02 «Продажа продовольственных товаров»;
- формирование общих и профессиональных компетенций;
- приобретение опыта практической работы обучающимися по профессии.

Задачами учебной практики (профессионального обучения) являются:

- обучение обучающихся трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии;
- закрепление и совершенствование первоначальных практических профессиональных умений обучающихся.

В результате прохождения учебной практики, обучающиеся должны

иметь практический опыт:

- обслуживания покупателей и продажи различных групп продовольственных товаров.

Уметь:

- идентифицировать различные группы, подгруппы и виды продовольственных товаров (зерновых, плодово-овощных, кондитерских, вкусовых, молочных, яичных, пищевых жиров, мясных и рыбных);
- устанавливать градации качества пищевых продуктов;
- оценивать качество по органолептическим показателям;
- распознавать дефекты пищевых продуктов;
- создавать оптимальные условия хранения продовольственных товаров;
- рассчитывать энергетическую ценность продуктов;
- производить подготовку измерительного, механического, технологического контрольно-кассового оборудования;
- использовать в технологическом процессе измерительное, механическое, технологическое контрольно-кассовое оборудование.

Знать:

- классификацию групп, подгрупп и видов продовольственных товаров;
- особенности пищевой ценности пищевых продуктов;
- ассортимент и товароведные характеристики основных групп продовольственных товаров;
- показатели качества различных групп продовольственных товаров;
- дефекты продуктов;
- особенности маркировки, упаковки и хранения отдельных групп продовольственных товаров;
- классификацию, назначение отдельных видов торгового оборудования;
- технические требования, предъявляемые к торговому оборудованию;
- устройство и принципы работы оборудования;
- типовые правила эксплуатации оборудования;
- нормативно-технологическую документацию по техническому обслуживанию оборудования;
- закон о защите прав потребителей;
- правила охраны труда.

1.3. Количество часов на освоение учебной практики:

ПМ.02. «Продажа продовольственных товаров» - 324 часа.

Заключительным этапом процесса обучения учебной практики является зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является освоение

- общих компетенций (ОК):

- профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результата практики
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.
ОК8.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 2.1.	Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары.
ПК 2.2.	Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку.
ПК 2.3.	Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.
ПК 2.4.	Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.
ПК 2.5.	Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.
ПК 2.6.	Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.
ПК 2.7.	Изучать спрос покупателей.

3. Структура и содержание рабочей программы учебной практики профессионального модуля ПМ.02 «Продажа продовольственных товаров».

Наименование разделов профессионального модуля и тем.	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия.	Объем часов.
1	2	3
Раздел 1. Продажа продовольственных товаров.		324
Тема 1.1. Эксплуатация торгового оборудования и охрана труда.	Виды работ:	12
	<ul style="list-style-type: none"> 4. Провести инструктаж техники безопасности. 5. Провести инструктаж противопожарной безопасности и правил личной гигиены. Изучить мебель, торговый инвентарь учебного магазина. 	
Тема 1.2. Изучение покупательского спроса.	Виды работ:	12
	<ul style="list-style-type: none"> 2. Технология изучения рынка (виды и методы изучения покупательского спроса). 3. Анкетирование покупателей. 	
Тема 1.3. Основы товароведения продовольственных товаров.	Виды работ:	12
	<ul style="list-style-type: none"> 3. Осуществить приемку товаров. 4. Осуществить контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары. 	
Тема 1.4. Продажа зерномучных товаров.	Виды работ:	36
	<ul style="list-style-type: none"> 3. Осуществить приемку, подготовку к продаже, размещение и выкладку крупы. 4. Осуществить приемку, подготовку к продаже, размещение и выкладку муки. 5. Осуществить приемку, подготовку к продаже, размещение и выкладку макаронных изделий. 6. Осуществить приемку, подготовку к продаже, размещение и выкладку хлеба. 7. Осуществить приемку, подготовку к продаже, размещение и выкладку хлебобулочных изделий. 	

	8. Изучить естественную убыль и преискуранты на зерномучные товары.	
Тема 1.5. Продажа молочных товаров.	Виды работ:	48
	3. Осуществить приемку, подготовку к продаже, размещение и выкладку молока. 4. Осуществить приемку, подготовку к продаже, размещение и выкладку сливок. 5. Осуществить приемку, подготовку к продаже, размещение и выкладку кисломолочных продуктов. 6. Осуществить приемку, подготовку к продаже, размещение и выкладку молочных консервов. 7. Осуществить приемку, подготовку к продаже, размещение и выкладку сухих молочных товаров. 8. Осуществить приемку, подготовку к продаже, размещение и выкладку молочных продуктов детского питания. 9. Осуществить приемку, подготовку к продаже, размещение и выкладку мороженого. 10. Осуществить приемку, подготовку к продаже, размещение и выкладку сыров.	
Тема 1.6. Продажа пищевых жиров.	Виды работ:	30
	4. Осуществить приемку, подготовку к продаже, размещение и выкладку масла коровьего. 5. Осуществить приемку, подготовку к продаже, размещение и выкладку топленого жира. 6. Осуществить приемку, подготовку к продаже, размещение и выкладку растительного масла. 7. Осуществить приемку, подготовку к продаже, размещение и выкладку маргарина. 8. Осуществить приемку, подготовку к продаже, размещение и выкладку кулинарного жира.	
Тема 1.7. Продажа яиц и яичных товаров.	Виды работ:	12
	3. Осуществить приемку, подготовку к продаже, размещение и выкладку куриных яиц. 4. Осуществить приемку, подготовку к продаже, размещение и выкладку продуктов переработки яиц.	
Тема 1.8. Продажа крахмала, крахмалопродуктов, сахара, меда и кондитерских изделий.	Виды работ:	66
	6. Осуществить приемку, подготовку к продаже, размещение и выкладку крахмала. 7. Осуществить приемку, подготовку к продаже, размещение и выкладку крахмалопродуктов. 8. Осуществить приемку, подготовку к продаже, размещение и выкладку сахара, меда. 9. Изучить основное сырье для кондитерских изделий. 10. Осуществить приемку, подготовку к продаже, размещение и выкладку фруктово-ягодных изделий. 11. Осуществить приемку, подготовку к продаже, размещение и выкладку шоколада и какао-порошка. 9. Осуществить приемку, подготовку к продаже, размещение и выкладку конфетных изделий. 10. Осуществить приемку, подготовку к продаже, размещение и выкладку карамели. 11. Осуществить приемку, подготовку к продаже, размещение и выкладку халвы. 12. Осуществить приемку, подготовку к продаже, размещение и выкладку мучных кондитерских	

	изделий. 13. Осуществить приемку, подготовку к продаже, размещение и выкладку восточных сладостей.	
Тема 1.9. Продажа вкусовых товаров.	Виды работ:	24
	4. Осуществить приемку, подготовку к продаже, размещение и выкладку чая и чайных напитков. 5. Осуществить приемку, подготовку к продаже, размещение и выкладку кофе и кофейных напитков. 6. Осуществить приемку, подготовку к продаже, размещение и выкладку приправ и соусов. 7. Осуществить приемку, подготовку к продаже, размещение и выкладку алкогольных и безалкогольных напитков.	
Тема 1.10. Продажа плодово-овощных товаров.	Виды работ:	18
	4. Осуществить приемку, подготовку к продаже, размещение и выкладку свежих овощей. 5. Осуществить приемку, подготовку к продаже, размещение и выкладку свежих плодов. 6. Переработка овощей и плодов.	
Тема 1.11. Продажа мяса и мясных продуктов.	Виды работ:	18
	4. Осуществить приемку, подготовку к продаже, размещение и выкладку мясных товаров. 5. Осуществить приемку, подготовку к продаже, размещение и выкладку мясных субпродуктов. 6. Осуществить приемку, подготовку к продаже, размещение и выкладку колбасных изделий.	
Тема 1.12. Продажа рыбы и рыбных продуктов.	Виды работ:	36
	4. Изучить химический состав мяса рыбы. 5. Осуществить приемку, подготовку к продаже, размещение и выкладку мороженой рыбы и рыбного филе. 6. Осуществить приемку, подготовку к продаже, размещение и выкладку морепродуктов. 7. Осуществить приемку, подготовку к продаже, размещение и выкладку рыбных консервов и пресервы. 8. Осуществить приемку, подготовку к продаже, размещение и выкладку рыбных полуфабрикатов. 9. Осуществить приемку, подготовку к продаже, размещение и выкладку икры. Зачет.	
Итого:	Учебная практика	324

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной практики предполагает наличие кабинета-лаборатории, учебного магазина.

Оборудование учебной мастерской и рабочих мест мастерской:

1. Весоизмерительное оборудование;
2. Контрольно-кассовое оборудование;
3. Торговая мебель;
4. Витрины;
5. Прилавки;
6. Образцы товаров.

Средства обучения:

1. Микрокалькулятор;
2. Комплект учебно-методической документации;
3. Наглядные пособия (Законодательные акты, нормативная документация, плакаты, инструкция техники безопасности);
4. Информационные стенды «Уголок потребителя» и др.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Законодательные и нормативные акты:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации с изменениями.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации с изменениями.
3. Федеральный закон от 28.12.2009 № 381-ФЗ «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 23.09.1992 № 3520-1 «О товарных знаках, знаках обслуживания и наименованиях мест происхождения товаров» с изменениями.
5. Федеральный закон от 13.03.2006 № 38-ФЗ «О рекламе» с изменениями.
6. Федеральный закон от 26.06.2008 № 102-ФЗ «Об обеспечении единства измерений».
7. Федеральный закон от 26.06.2008 № 102-ФЗ «Об обеспечении единства измерений».
8. Федеральный закон от 07.02.1009 №2300-1 «О защите прав потребителей» с изменениями.
9. Санитарные правила и нормы СанПиН 2.3.5.021-94 «Санитарные правила для предприятий продовольственной торговли».
10. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.3.6.1066-01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям торговли и обороту в них продовольственного сырья и пищевых продуктов».
11. Правила продажи отдельных видов товаров от 19.01.1998 №55 с изменениями.
12. Межотраслевые правила по охране труда в розничной торговле от 16.10.2000 №74.

Учебные и справочные издания:

11. Розничная торговля продовольственными товарами. Товароведение и технология: учебник для нач. проф. образования, (Т.С.Голубкина, Н.С.Никифорова, А.М.Новикова, С.А.Прокофьева).-2-е издание, перераб.-М.:Издательский центр «Академия»,2011.-544с.
12. Основы товароведения: Учеб.для учащихся техникумов, обуч. по специал.1729 «Бух.учет в торговле» (Д.И.Брозовский, И.М.Борисенко).-3-е изд., перераб.-М.: Экономика,1988.-352 с.
13. Оборудование торговых предприятий: Учеб.длянач.проф.образования: Учебное пособие для сред.проф.образования/Т.Р.Парфентьева, Н.Б.Миронова, А.А.Петухова, Н.М.Филиппова.-2-е изд.,стер.-М.: Издательский центр «Академия».2004.-128с.
14. Товароведение и организация торговли продовольственными товарами: учеб.пособие для нач.проф.образования/Н.В.Гранаткина.-4-е изд.. стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2010.-240 с.- (Ускоренная форма подготовки).

15. Технология розничной торговли: учеб.пособие для нач.проф. образования/Л.А.Брагин, И.Б.Стукалова, С.С.Шипилова; под ред. Л.А.Брагина.-3-е изд., стер.-М.:Издательский центр «Академия», 2006.-128с.

16. Товароведение пищевых продуктов: учебник для нач.проф.образования/З.П.Матюхина, Э.П.Королькова.-6-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2007.-272с.

17. Охрана труда в торговле, общественном питании, пищевых производствах в малом бизнесе и быту: учеб.пособие для нач. и сред.проф. образования/Д.Ф.Фатыхов, А.Н.Белехов.-5-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2006.-224с.

Интернет-ресурсы:

www.consultant.ru

www.garant-park.ru

www.vsegost.com

www.znaytovar.ru

www.gsen.ru – сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;

www.torgrus.com - сайт «Новости и технологии торгового бизнеса»;

www.sovtorg.panor.ru - сайт «Современная торговля»;

www.getailer.ru - сайт Сообщества профессиональной розничной торговли;

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Учебная практика является обязательным разделом профессионального цикла. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательным учреждением.

Учебная практика проводится на базе учебного заведения - в лаборатории «Учебный магазин». Для выполнения программы практики учебная группа может делиться на две подгруппы. Руководство подгруппами осуществляет мастер производственного обучения.

С обучающимися обязательно проводится инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Мастера производственного обучения, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется мастером производственного обучения в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися учебно-производственных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: -идентифицировать различные группы, подгруппы и виды продовольственных товаров (зерновых, плодово-овощных, кондитерских, вкусовых, молочных, яичных, пищевых жиров, мясных и рыбных);	-практические задания.

<ul style="list-style-type: none"> -устанавливать градации качества пищевых продуктов; -оценивать качество по органолептическим показателям; -распознавать дефекты пищевых продуктов; -создавать оптимальные условия хранения продовольственных товаров; -рассчитывать энергетическую ценность продуктов; -производить подготовку измерительного, механического, технологического контрольно-кассового оборудования; -использовать в технологическом процессе измерительное, механическое, технологическое контрольно-кассовое оборудование. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классификацию групп, подгрупп и видов продовольственных товаров; -особенности пищевой ценности пищевых продуктов; -ассортимент и товароведные характеристики основных групп продовольственных товаров; -показатели качества различных групп продовольственных товаров; -дефекты продуктов; -особенности маркировки, упаковки и хранения отдельных групп продовольственных товаров; -классификацию, назначение отдельных видов торгового оборудования; -технические требования, предъявляемые к торговому оборудованию; -устройство и принципы работы оборудования; -типовые правила эксплуатации оборудования; -нормативно-технологическую документацию по техническому обслуживанию оборудования; -закон о защите прав потребителей; -правила охраны труда. 	
--	--

ПП.02.01 ПРОДАЖА ПРОДОВОЛЬСТВЕННЫХ ТОВАРОВ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа производственной практики ПМ.02 «Продажа продовольственных товаров» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

1.2. Цели и задачи производственной практики.

Целью производственной практики профессиональной деятельности по профессии «Продавец, контролер-кассир» является освоение обучающимися:

- пм.02 «Продажа продовольственных товаров»;
- формирование общих и профессиональных компетенций;
- приобретение опыта практической работы обучающимися по профессии.

Задачами производственной практики (профессионального обучения) являются:

- обучение обучающихся трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии;
- закрепление и совершенствование первоначальных практических профессиональных умений обучающихся.

В результате прохождения производственной практики, обучающиеся должны **иметь** практический опыт:

- обслуживания покупателей и продажи различных групп продовольственных товаров.

Уметь:

- идентифицировать различные группы, подгруппы и виды продовольственных товаров (зерновых, плодово-овощных, кондитерских, вкусовых, молочных, яичных, пищевых жиров, мясных и рыбных);
- устанавливать градации качества пищевых продуктов;
- оценивать качество по органолептическим показателям;
- распознавать дефекты пищевых продуктов;
- создавать оптимальные условия хранения продовольственных товаров;
- рассчитывать энергетическую ценность продуктов;
- производить подготовку измерительного, механического, технологического контрольно-кассового оборудования;
- использовать в технологическом процессе измерительное, механическое, технологическое контрольно-кассовое оборудование.

Знать:

- классификацию групп, подгрупп и видов продовольственных товаров;
- особенности пищевой ценности пищевых продуктов;
- ассортимент и товароведные характеристики основных групп продовольственных товаров;
- показатели качества различных групп продовольственных товаров;
- дефекты продуктов;
- особенности маркировки, упаковки и хранения отдельных групп продовольственных товаров;
- классификацию, назначение отдельных видов торгового оборудования;
- технические требования, предъявляемые к торговому оборудованию;
- устройство и принципы работы оборудования;
- типовые правила эксплуатации оборудования;
- нормативно-технологическую документацию по техническому обслуживанию оборудования;
- закон о защите прав потребителей;

-правила охраны труда.

1.3. Количество часов на освоение производственной практики:

ПМ.02. «Продажа продовольственных товаров» - 216 часов.

Заключительным этапом процесса обучения производственной практики является дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики является освоение

- общих компетенций (ОК):

- профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результата практики
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
О К 3 .	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
О К 6 .	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.
ОК 8.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 2.1.	Осуществлять приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары.
ПК 2.2.	Осуществлять подготовку товаров к продаже, размещение и выкладку.
ПК 2.3.	Обслуживать покупателей, консультировать их о пищевой ценности, вкусовых особенностях и свойствах отдельных продовольственных товаров.
П К 2 . 4 .	Соблюдать условия хранения, сроки годности, сроки хранения и сроки реализации продаваемых продуктов.
ПК 2.5.	Осуществлять эксплуатацию торгово-технологического оборудования.

ПК 2.6.	Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.
ПК 2.7.	Изучать спрос покупателей.

3. Структура и содержание рабочей программы производственной практики профессионального модуля ПМ.02 «Продажа продовольственных товаров».

Наименование разделов профессионального модуля и тем.	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия.	Объем часов.
1	2	3
Раздел 1. Продажа продовольственных товаров.		216
Тема 1.1. Эксплуатация торгового оборудования и охрана труда.	Виды работ:	12
	Провести инструктаж техники безопасности, противопожарной безопасности и правил личной гигиены. Изучить мебель, торговый инвентарь торгового предприятия.	
Тема 1.2. Изучение покупательского спроса.	Виды работ:	6
	Выполнить анкетирование покупателей торгового предприятия для изучения покупательского спроса.	
Тема 1.3. Основы товароведения продовольственных товаров.	Виды работ:	6
	Осуществить приемку товаров и контроль за наличием необходимых сопроводительных документов на поступившие товары.	
Тема 1.4. Продажа зерномучных товаров.	Виды работ:	18
	Осуществить приемку, подготовку к продаже, размещение и выкладку зерномучных товаров. Обслуживать покупателей и осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.	
Тема 1.5. Продажа молочных товаров.	Виды работ:	30
	Осуществить приемку, подготовку к продаже, размещение и выкладку молочных товаров. Обслуживать покупателей и осуществлять контроль сохранности товарно-материальных	

	ценностей.	
Тема 1.6. Продажа пищевых жиров.	Виды работ:	12
	Осуществить приемку, подготовку к продаже, размещение и выкладку пищевых жиров. Обслуживать покупателей и осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.	
Тема 1.7. Продажа яиц и яичных товаров.	Виды работ:	6
	Осуществить приемку, подготовку к продаже, размещение и выкладку яиц и яичных товаров. Обслуживать покупателей и осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.	
Тема 1.8. Продажа крахмала, крахмалопродуктов, сахара, меда и кондитерских изделий.	Виды работ:	42
	Осуществить приемку, подготовку к продаже, размещение и выкладку крахмалопродуктов, сахара, меда кондитерских товаров. Обслуживать покупателей и осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.	
Тема 1.9. Продажа вкусовых товаров.	Виды работ:	24
	Осуществить приемку, подготовку к продаже, размещение и выкладку вкусовых товаров. Обслуживать покупателей и осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.	
Тема 1.10. Продажа плодово-овощных товаров.	Виды работ:	6
	Осуществить приемку, подготовку к продаже, размещение и выкладку плодово-овощных товаров. Обслуживать покупателей и осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.	
Тема 1.11. Продажа мяса и мясных продуктов.	Виды работ:	18
	Осуществить приемку, подготовку к продаже, размещение и выкладку мяса и мясных товаров. Обслуживать покупателей и осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.	
Тема 1.12. Продажа рыбы и рыбных	Виды работ:	36
	Осуществить приемку, подготовку к продаже, размещение и выкладку рыбы и рыбных	

продуктов.	товаров. Обслуживать покупателей и осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей. Дифференцированный зачет.	
Итого:	Производственная практика	216

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Место проведения производственной практики – торговое предприятие. Оборудование торгового предприятия и рабочих мест торгового предприятия:

1. Весоизмерительные оборудования;
2. Контрольно-кассовые оборудования;
3. Торговая мебель;
4. Витрины;
5. Прилавки;
6. Различные виды товаров.

Средства обучения:

1. Микрокалькулятор;
2. Комплект учебно-методической документации;
3. Информационные стенды «Уголок потребителя» и др.;
4. Наглядные пособия (Законодательные акты, нормативная документация, инструкция по технике безопасности).

4.2. Информационное обеспечение для обучения. Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Законодательные и нормативные акты:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации с изменениями.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации с изменениями.
3. Федеральный закон от 28.12.2009 № 381-ФЗ «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 23.09.1992 № 3520-1 «О товарных знаках, знаках обслуживания и наименованиях мест происхождения товаров» с изменениями.
5. Федеральный закон от 13.03.2006 № 38-ФЗ «О рекламе» с изменениями.
6. Федеральный закон от 26.06.2008 № 102-ФЗ «Об обеспечении единства измерений».
7. Федеральный закон от 26.06.2008 № 102-ФЗ «Об обеспечении единства измерений».
8. Федеральный закон от 07.02.1009 №2300-1 «О защите прав потребителей» с изменениями.
9. Санитарные правила и нормы СанПиН 2.3.5.021-94 «Санитарные правила для предприятий продовольственной торговли».
10. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.3.6.1066-01 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям торговли и обороту в них продовольственного сырья и пищевых продуктов».
11. Правила продажи отдельных видов товаров от 19.01.1998 №55 с изменениями.
12. Межотраслевые правила по охране труда в розничной торговле от 16.10.2000 №74.

Учебные и справочные издания:

18. Розничная торговля продовольственными товарами. Товароведение и технология: учебник для нач. проф. образования, (Т.С.Голубкина, Н.С.Никифорова, А.М.Новикова, С.А.Прокофьева).-2-е издание, перераб.-М.:Издательский центр «Академия»,2011.-544с.
19. Основы товароведения: Учеб.для учащихся техникумов, обуч. по специал.1729 «Бух.учет в торговле» (Д.И.Брозовский, И.М.Борисенко).-3-е изд., перераб.-М.: Экономика,1988.-352 с.
20. Оборудование торговых предприятий: Учеб.для нач.проф.образования: Учебное пособие для сред.проф.образования/Т.Р.Парфентьева, Н.Б.Миронова, А.А.Петухова, Н.М.Филиппова.-2-е изд.,стер.-М.: Издательский центр «Академия».2004.-128с.

21. Товароведение и организация торговли продовольственными товарами: учеб.пособие для нач.проф.образования/Н.В.Гранаткина.-4-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2010.-240 с.- (Ускоренная форма подготовки).
22. Технология розничной торговли: учеб.пособие для нач.проф. образования/Л.А.Брагин, И.Б.Стукалова, С.С.Шипилова; под ред. Л.А.Брагина.-3-е изд., стер.-М.:Издательский центр «Академия», 2006.-128с.
23. Товароведение пищевых продуктов: учебник для нач.проф.образования/З.П.Матюхина, Э.П.Королькова.-6-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2007.-272с.
24. Охрана труда в торговле, общественном питании, пищевых производствах в малом бизнесе и быту: учеб.пособие для нач. и сред.проф. образования/Д.Ф.Фатыхов, А.Н.Белехов.-5-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2006.-224с.

Интернет-ресурсы:

www.consultant.ru

www.garant-park.ru

www.vsegost.com

www.znaytovar.ru

www.gsen.ru – сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;

www.torgrus.com - сайт «Новости и технологии торгового бизнеса»;

www.sovtorg.panor.ru - сайт «Современная торговля»;

www.retailer.ru - сайт Сообщества профессиональной розничной торговли;

www.reteilerclub.ru - учебно-информационный проект Супер- розница

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Производственная практика является обязательным разделом профессионального цикла. Она представляет собой видпроизводственных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательным учреждением. Производственная практика проводится на базе торгового предприятия. С обучающимися обязательно проводится инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Мастера производственного обучения, осуществляющие руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы производственной практики осуществляется мастером производственного обучения в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися учебно-производственных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -идентифицировать различные группы, подгруппы и виды продовольственных товаров (зерновых, плодово-овощных, кондитерских, вкусовых, молочных, яичных, пищевых жиров, мясных и рыбных); -устанавливать градации качества пищевых продуктов; -оценивать качество по органолептическим показателям; -распознавать дефекты пищевых продуктов; -создавать оптимальные условия хранения продовольственных товаров; -рассчитывать энергетическую ценность продуктов; -производить подготовку измерительного, механического, технологического контрольно-кассового оборудования; -использовать в технологическом процессе измерительное, механическое, технологическое контрольно-кассовое оборудование. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классификацию групп, подгрупп и видов продовольственных товаров; -особенности пищевой ценности пищевых продуктов; -ассортимент и товароведные характеристики основных групп продовольственных товаров; -показатели качества различных групп продовольственных товаров; -дефекты продуктов; -особенности маркировки, упаковки и хранения отдельных групп продовольственных товаров; -классификацию, назначение отдельных видов торгового оборудования; -технические требования, предъявляемые к торговому оборудованию; -устройство и принципы работы оборудования; - типовые правила эксплуатации оборудования; -нормативно-технологическую документацию по техническому обслуживанию оборудования; -закон о защите прав потребителя; -правила охраны труда. 	<ul style="list-style-type: none"> -производственные задания; -дневник; -отчет.
--	--

УП.03.01 Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями

1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной практики ПМ.03 «Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями» является частью основной профессиональной образовательной

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

1.2. Цели и задачи учебной практики.

Целью учебной практики профессиональной деятельности по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир» является освоение обучающимися:

- пм.03 «Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями»;
- формирование общих и профессиональных компетенций;
- приобретение опыта практической работы обучающимися по профессии.

Задачами учебной практики (профессионального обучения) являются:

- обучение обучающихся трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии;
- закрепление и совершенствование первоначальных практических профессиональных умений обучающихся.

В результате прохождения учебной практики, обучающий должен **иметь** практический опыт:

- эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и обслуживания покупателей.

Уметь:

- осуществлять подготовку ККТ различных видов;
- работать на ККТ различных видов: автономных, пассивных, системных, активных системных (компьютеризированных кассовых машинах – POS терминалах), фискальных регистраторах;
- устранять мелкие неисправности при работе на ККТ;
- распознавать платежеспособность государственных денежных знаков;
- осуществлять заключительные операции при работе на ККТ;
- оформлять документы по кассовым операциям;
- соблюдать правила техники безопасности.

Знать:

- документы, регламентирующие применение ККТ;
- правила расчетов и обслуживания покупателей;
- типовые правила обслуживания эксплуатации ККТ и правила регистрации;
- классификацию устройства ККТ;
- основные режимы ККТ;
- особенности технического обслуживания ККТ;
- признаки платежеспособности государственных денежных знаков, порядок получения, хранения и выдачи денежных средств, отличительные признаки платежных средств безналичного расчета;
- правила оформления документов по кассовым операциям.

1.3. Количество часов на освоение учебной практики:

ПМ.03 «Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями» - 180 часов.
Заключительным этапом процесса обучения учебной практики является зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является освоение

- общих компетенций (ОК):

- профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результата практики
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.
ОК8.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 3.1.	Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями.
ПК 3.2.	Проверять платежеспособность государственных денежных знаков.
ПК 3.3.	Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги.
ПК 3.4.	Оформлять документы по кассовым операциям.
ПК 3.5.	Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.

3. Структура и содержание рабочей программы учебной практики профессионального модуля ПМ.03 «Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями».

Наименование разделов профессионального модуля и тем.	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия.	Объем часов.
1	2	3
Раздел 1. Работа на контрольно-кассовой технике.		180
Тема 1.1. Эксплуатация контрольно-кассовой техники.	<p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести инструктаж техники безопасности. 2. Изучить устройство и технико-эксплуатационные характеристики микрокалькуляторов. Ввод данных в микрокалькулятор. 3. Изучить назначение и устройство контрольно-кассовых машин. Типовые правила эксплуатации контрольно-кассовых машин, правила технического обслуживания ККМ. 4. Изучить налоговый контроль эксплуатации ККМ, документы, регламентирующие применение ККМ. 	36
Тема 1.2. Организация рабочего места кассира.	<p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести инструктаж правил личной гигиены. 2. Закрепить правила организации рабочего места кассира. 3. Изучить денежные банкноты и монеты, отличительные особенности банкнот и монет. 4. Изучить правила подсчета стоимости покупки, правила расчета с покупателями, способы расчета с покупателями. 	24
Тема 1.3. Подготовка к работе ККТ различных типов.	<p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществить подготовку к работе ККМ «ЭКР-2102К», заправить ленту. 2. Осуществить подготовку к работе ККМ «АМС-100Ф», заправить ленту. 3. Осуществить подготовку к работе ККМ «АСТРА-100Ф», заправить ленту. 	30

	<p>4. Осуществить подготовку к работе ККМ «МЕРКУРИЙ-115Ф», заправить ленту.</p> <p>5. Осуществить подготовку к работе ККМ «САМСУНГ-250RF», заправить ленту; ККМ «САМСУНГ-4615RF», заправить ленту.</p>	
Тема 1.4. Работа на ККТ различных типов.	Виды работ:	66
	<p>1. Овладение навыками работы на ККМ «ЭКР-2102К».</p> <p>2. Овладение навыками работы на контрольно-кассовой машине (отработка режимов) «АМС-100Ф».</p> <p>3. Овладение навыками работы на контрольно-кассовой машине (отработка режимов) «АСТРА-100Ф».</p> <p>4. Овладение навыками работы на контрольно-кассовой машине (отработка режимов) «МЕРКУРИЙ-115Ф».</p> <p>5. Овладение навыками работы на контрольно-кассовой машине (отработка режимов) «САМСУНГ-250RF».</p> <p>6. Овладение навыками работы на контрольно-кассовой машине (отработка режимов) «САМСУНГ-4615RF».</p> <p>7. Овладение навыками работы кассового POS терминала.</p> <p>8. Изучить правила эксплуатации кассового POS терминала.</p> <p>9. Изучить режимы работы на кассовом POS терминале.</p> <p>10. Работа на POS-терминале различных типов.</p> <p>11. Изучить сканеры штриховых кодов.</p>	
Тема 1.5. Неисправности и способы их устранения при работе на ККТ различных типов.	Виды работ:	18
	<p>1. Осуществить работу по устранению простейших неисправностей на ККТ различных типов.</p> <p>2. Неисправности и способы их устранения при работе на ККТ POS терминала «АРМ кассира».</p>	12
Тема 1.6. Заключительные операции при работе на ККТ.	Виды работ:	6
	<p>1. Осуществить оформление документов по кассовым операциям. Зачет.</p>	
Итого:	Учебная практика	180

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной практики предполагает наличие кабинета-лаборатории, учебного магазина.

Оборудование учебной мастерской и рабочих мест мастерской:

1. Весоизмерительное оборудование;
2. Контрольно-кассовое оборудование;
3. Торговая мебель;
4. Витрины;
5. Прилавки;
6. Образцы товаров.

Средства обучения:

1. Микрокалькулятор;
2. Комплект учебно-методической документации;
3. Информационные стенды «Уголок потребителя» и др.;
4. Наглядные пособия (Законодательные акты, нормативная документация, плакаты, инструкция по технике безопасности).

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Законодательные и нормативные акты:

- гражданский кодекс Российской Федерации с изменениями;
- налоговый кодекс Российской Федерации с изменениями;
- федеральный закон от 28.12.2009 № 381-ФЗ «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации»;
- федеральный закон от 26.06.2008 № 102-ФЗ «Об обеспечении единства измерений»;
- федеральный закон от 22.05.2003 №54-ФЗ «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт»;
- федеральный закон от 07.02.1009 №2300-1 «О защите прав потребителей» с изменениями.

Учебные и справочные издания:

25. Охрана Труда в торговле, общественном питании, пищевых производствах в малом бизнесе и быту: учеб.пособие для нач. и сред. проф. образования/Д.Ф.Фатыхов, А.Н.Белехов.-5-е издание, стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2006-224с.
26. Торговые вычисления: учеб.пособие для нач.проф.образования/ Т.С.Голубкина.-3-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2006.-128с.
27. Оборудование торговых предприятий: Учебник для нач.проф.образования: Учеб.пособие для сред.проф. образования/ Т.Р.Парфентьева, Н.Б.Миронова, А.А.Петухова, Н.М.Филиппова.-2-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия»,2004.-128 с.
28. Контрольно-кассовые машины: учебное пособие для нач.проф. образования/ Л.И.Никитченко.-2-е изд., перераб.-М.: Издательский центр «Академия», 2006.-72с.
29. Учет в общественном питании. Документационное обеспечение: Учебн.пособие для нпо и спо/ Т.Ф.Сергеева, стер.-М.: Издательский центр «Академия». 2002.-192с.

Интернет-ресурсы:

www.consultant.ru

www.garant-park.ru

www.vsegost.com

www.znaytovar.ru

www.gsen.ru – сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;

www.torgrus.com - сайт «Новости и технологии торгового бизнеса»;

www.sovtorg.panor.ru - сайт «Современная торговля»;

www.retailer.ru - сайт Сообщества профессиональной розничной торговли;

www.reteilerclub.ru - учебно-информационный проект Супер- розница

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Учебная практика является обязательным разделом профессионального цикла. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательным учреждением. Учебная практика проводится на базе учебного заведения - в лаборатории «Учебный магазин». Для выполнения программы практики учебная группа может делиться на две подгруппы. Руководство подгруппами осуществляет мастер производственного обучения. С обучающимися обязательно проводится инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Мастера производственного обучения, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется мастером производственного обучения в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися учебно-производственных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: -осуществлять подготовку ККТ различных видов; -работать на ККТ различных видов: автономных, пассивных, системных, активных системных (компьютеризированных кассовых машинах - POS терминалах), фискальных регистраторах; -устранять мелкие неисправности при работе на ККТ; -распознавать платежеспособность государственных денежных знаков; -осуществлять заключительные операции при работе на ККТ; -оформлять документы по кассовым операциям; -соблюдать правила техники безопасности.	-практические задания.

Знать:

-документы, регламентирующие применение ККТ;
-правила расчетов и обслуживания покупателей;
-типовые правила обслуживания эксплуатации ККТ и правила регистрации;
-классификацию устройства ККТ;
-основные режимы ККТ;
-особенности технического обслуживания ККТ;
-признаки платежеспособности государственных денежных знаков, порядок получения, хранения и выдачи денежных средств, отличительные признаки платежных средств безналичного расчета;
-правила оформления документов по кассовым операциям.

ПП.03.01 Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями**1.1. Область применения рабочей программы.**

Рабочая программа производственной практики ПМ.03 «Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями» является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС СПО по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир.

1.2. Цели и задачи производственной практики.

Целью производственной практики профессиональной деятельности по профессии 38.01.02 «Продавец, контролер-кассир» является освоение обучающимися:

- пм.03 «Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями»;
- формирование общих и профессиональных компетенций;
- приобретение опыта практической работы обучающимися по профессии.

Задачами производственной практики (профессионального обучения) являются:

- обучение обучающихся трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии;
- закрепление и совершенствование первоначальных практических профессиональных умений обучающихся.

В результате прохождения производственной практики, обучающиеся должны

иметь практический опыт:

- эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и обслуживания покупателей.

Уметь:

- осуществлять подготовку ККТ различных видов;

- работать на ККТ различных видов: автономных, пассивных, системных, активных системных (компьютеризированных кассовых машинах – POS терминалах), фискальных регистраторов;
- устранять мелкие неисправности при работе на ККТ;
- распознавать платежеспособность государственных денежных знаков;
- осуществлять заключительные операции при работе на ККТ;
- оформлять документы по кассовым операциям;
- соблюдать правила техники безопасности.

Знать:

- документы, регламентирующие применение ККТ;
- правила расчетов и обслуживания покупателей;
- типовые правила обслуживания эксплуатации ККТ и правила регистрации;
- классификацию устройства ККТ;
- основные режимы ККТ;
- особенности технического обслуживания ККТ;
- признаки платежеспособности государственных денежных знаков, порядок получения, хранения и выдачи денежных средств, отличительные признаки платежных средств безналичного расчета;
- правила оформления документов по кассовым операциям.

1.3. Количество часов на освоение производственной практики:

ПМ.03 «Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями» - 108 часов. Заключительным этапом процесса обучения производственной практики является дифференцированный зачет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики является освоение

- общих компетенций (ОК):
- профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результата практики
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7.	Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.
ОК 8.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 3.1.	Соблюдать правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) и выполнять расчетные операции с покупателями.
ПК 3.2.	Проверять платежеспособность государственных денежных знаков.
ПК 3.3.	Проверять качество и количество продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары и услуги.
ПК 3.4.	Оформлять документы по кассовым операциям.
ПК 3.5.	Осуществлять контроль сохранности товарно-материальных ценностей.

3. Структура и содержание рабочей программы производственной практики профессионального модуля ПМ.03 «Работа на контрольно-кассовой технике и расчеты с покупателями».

Наименование разделов профессионального модуля и тем.	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия.	Объем часов.
1	2	3
Раздел 1. Работа на контрольно-кассовой технике.		108
Тема 1.1. Эксплуатация контрольно-кассовой техники.	Виды работ: Провести инструктаж техники безопасности. Закрепить правила эксплуатации контрольно-кассовой техники (ККТ) торгового предприятия.	18
Тема 1.2. Организация рабочего места кассира.	Виды работ: Провести инструктаж правил личной гигиены. Закрепить правила организации рабочего места кассира торгового предприятия.	18
Тема 1.3. Подготовка к работе ККТ различных типов.	Виды работ: Осуществить подготовку к работе контрольно-кассовой техники торгового предприятия.	18
Тема 1.4. Работа на ККТ различных типов.	Виды работ: Осуществить работу на контрольно-кассовой технике торгового предприятия, выполняя расчетные операции с покупателями. Осуществить проверку платежеспособности государственных денежных знаков, проверку качества и количества продаваемых товаров, качество упаковки, наличие маркировки, правильность цен на товары. Осуществить контроль сохранности товарно-материальных ценностей.	18
Тема 1.5. Неисправности и	Виды работ: Осуществить работу по устранению простейших неисправностей на контрольно-кассовой	18

способы их устранения при работе на ККТ различных типов.	технике торгового предприятия.	
Тема 1.6.	Виды работ:	18
Заключительные операции при работе на ККТ.	Осуществить оформление документов по кассовым операциям. Дифференцированный зачет.	
Итого:	Производственная практика	108

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Место проведения производственной практики – торговое предприятие.
Оборудование торгового предприятия и рабочих мест торгового предприятия:

1. Весоизмерительные оборудования;
2. Контрольно-кассовые оборудования;
3. Торговая мебель;
4. Витрины;
5. Прилавки;
6. Различные виды товаров.

Средства обучения:

1. Микрокалькулятор;
2. Комплект учебно-методической документации;
3. Информационные стенды «Уголок потребителя» и др.;
4. Наглядные пособия (Законодательные акты, нормативная документация, инструкция по технике безопасности).

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Законодательные и нормативные акты:

- гражданский кодекс Российской Федерации с изменениями;
- налоговый кодекс Российской Федерации с изменениями;
- федеральный закон от 28.12.2009 № 381-ФЗ «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации»;
- федеральный закон от 26.06.2008 № 102-ФЗ «Об обеспечении единства измерений»;
- федеральный закон от 22.05.2003 №54-ФЗ «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт»;
- федеральный закон от 07.02.1009 №2300-1 «О защите прав потребителей» с изменениями.

Учебные и справочные издания:

30. Охрана Труда в торговле, общественном питании, пищевых производствах в малом бизнесе и быту: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования/ Д.Ф. Фатыхов, А.Н. Белехов. -5-е издание, стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2006.-224с.
31. Торговые вычисления: учеб. пособие для нач. проф. образования/ Т.С. Голубкина. -3-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2006.-128с.
32. Оборудование торговых предприятий: Учебник для нач. проф. образования: Учеб. пособие для сред. проф. образования/ Т.Р. Парфентьева, Н.Б. Миронова, А.А. Петухова, Н.М. Филиппова. -2-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2004.-128 с.
33. Контрольно-кассовые машины: учебное пособие для нач. проф. образования/ Л.И. Никитченко. -2-е изд., перераб.-М.: Издательский центр «Академия», 2006.-72с.
34. Учет в общественном питании. Документационное обеспечение: Учебн. пособие для нпо и спо/ Т.Ф. Сергеева, стер.-М.: Издательский центр «Академия». 2002.-192с.

Интернет-ресурсы:

www.consultant.ru

www.garant-park.ru

www.vsegost.com

www.znaytovar.ru

www.gsen.ru – сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;

www.torgrus.com - сайт «Новости и технологии торгового бизнеса»;

www.sovtorg.panor.ru - сайт «Современная торговля»;

www.retailer.ru - сайт Сообщества профессиональной розничной торговли;

www.reteilerclub.ru - учебно-информационный проект Супер- розница

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Производственная практика является обязательным разделом профессионального цикла. Она представляет собой вид производственных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. Сроки проведения производственной практики устанавливаются образовательным учреждением. Производственная практика проводится на базе торгового предприятия. С обучающимися обязательно проводится инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Мастера производственного обучения, осуществляющие руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется мастером производственного обучения и руководителем торгового предприятия.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: -осуществлять подготовку ККТ различных видов; -работать на ККТ различных видов: автономных, пассивных, системных, активных системных (компьютеризированных кассовых машинах -POS терминалах), фискальных регистраторах; -устранять мелкие неисправности при работе на ККТ; -распознавать платежеспособность государственных денежных знаков; -осуществлять заключительные операции при работе на ККТ;	-производственные задания; -дневник; -отчет.

<p>-оформлять документы по кассовым операциям; -соблюдать правила техники безопасности.</p> <p>Знать:</p> <p>-документы, регламентирующие применение ККТ; -правила расчетов и обслуживания покупателей; - типовые правила обслуживания эксплуатации ККТ и правила регистрации; -классификацию устройства ККТ; -основные режимы ККТ; -особенности технического обслуживания ККТ; -признаки платежеспособности государственных денежных знаков, порядок получения, хранения и выдачи денежных средств, отличительные признаки платежных средств безналичного расчета; -правила оформления документов по кассовым операциям.</p>	
--	--

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ППКРС

5.1 Требования к текущей и промежуточной аттестации

Контроль и оценка достижений обучающихся целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Входной контроль

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме тестирования.

Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования.

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль достижений обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам учебной дисциплины, профессионального модуля. Результаты промежуточного контроля используются для оценки достижений обучающихся, определения рейтинга обучающегося.

Итоговый контроль

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется комиссией в форме зачетов и/или экзаменов с участием ведущего (их) преподавателя (ей).

Оценка качества освоения программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Образовательным учреждением созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Текущий контроль (далее КОС) проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций, потенциальные работодатели, специалисты профильных предприятий.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной (далее ФОС) аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разработаны техникумом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППКРС (текущая (далее – КОСы), и промежуточная (далее – ФОСы), аттестация) создаются оценочные средства, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции

Оценочные средства для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются техникумом самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

КОСы включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки: типовые задания, контрольные работы, тесты и иные методы контроля, позволяющие оценить знания, умения, навыки и соответствующий уровень приобретённых компетенций, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данному направлению подготовки, целями и задачами программы среднего профессионального образования и её учебному плану и обеспечивающие оценку качества общекультурных, профессиональных и дополнительных профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

Критерии оценивания дифференцированного зачета

На «отлично» оценивается ответ, если обучающийся свободно, с глубоким знанием материала, правильно, последовательно и полно выберет тактику действий, и ответит на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся достаточно убедительно, с несущественными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопрос с дополнительными комментариями педагога или допустил небольшие погрешности в ответе.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и слабо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи. Только с помощью наводящих вопросов преподавателя справился с вопросами разрешения производственной ситуации, не уверенно отвечал на дополнительно заданные вопросы. С затруднениями, он все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент только имеет очень слабое представление о предмете и недостаточно, или вообще не освоил умения по разрешению производственной ситуации. Допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной ситуационной задачи на практике.

Критерии оценки зачета

На «зачет» оценивается ответ, если обучающийся свободно, с глубоким знанием материала, правильно, последовательно и полно выберет тактику действий, и ответит на дополнительные вопросы; если обучающийся достаточно убедительно, с несущественными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопрос с дополнительными комментариями педагога или допустил небольшие погрешности в ответе.

«Незачет» выставляется, если обучающийся только имеет очень слабое представление о предмете и недостаточно, или вообще не освоил умения по разрешению производственной ситуации. Допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной ситуационной задачи на практике.

Критерии оценки экзамена

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту:

- ✓ усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- ✓ обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту:

- ✓ обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
- ✓ показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту:

- ✓ обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- ✓ допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту:

- ✓ обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- ✓ давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

Критерии оценивания реферата

Критериями оценки реферата являются:

1. Полнота раскрытия темы и последовательность изложения материала в соответствии с планом реферата – максимум 10 баллов.

2. Творческий подход к написанию реферата, научность изложения материала – максимум 10 баллов.

3. Широта освещения темы и сравнение взглядов различных ученых-правоведов в рамках исследуемых вопросов – максимум 10 баллов.

4. Использование специальной дополнительной литературы, нормативных актов, практич

5. Стиль изложения – максимум 5 баллов.

6. Правильное и аккуратное оформление реферата – максимум 10 баллов. Максимум – 50 баллов.

0 – 29 баллов (неудовлетворительно)

30 – 36 баллов (удовлетворительно)

37 – 43 баллов (хорошо)

44 – 50 баллов (отлично)

Критерии оценивания тестовых заданий

Тестирование проводится по завершению изучения обучающимися разделов и тем. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно», 80% правильных ответов – оценка «хорошо»,

100% правильных ответов – оценка «отлично».

Оценка письменных самостоятельных работ, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов;

2. Допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. Не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок;

2. Не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. Не более двух-трех негрубых ошибок;

4. Одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. При отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть

выставлена оценка «3»;

2. Если правильно выполнил менее половины работы.

5.2 Требования к проведению государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников проводится по окончании курса обучения, имеющего профессиональную завершённость, и заключается в определении соответствия уровня подготовки выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов с последующей выдачей документа государственного образца об уровне образования и квалификации.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении ими теоретического материала и прохождении учебной практики (производственного обучения) и производственной практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения производственной практики.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются образовательным учреждением на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 года № 968.

Критерии оценки письменной экзаменационной работы

1. Оценка содержания и результатов работы

Оценка	Характеристика содержания и результатов работы
3 (удовлетворительно)	1. Сформулированная цель работы достигнута <u>в значительной степени</u> . 2. В процессе анализа литературы отобраны источники. 3. Приведенный пример (ситуация) из практики позволяет проверить <u>небольшую часть</u> выводов, сделанных по результатам теоретического анализа; выводы по результатам анализа приведенной ситуации <u>согласуются с небольшой частью</u> теоретических выводов и <u>подтверждают их</u> .
4 (хорошо)	1. Сформулированная цель работы достигнута <u>почти полностью</u> . 2. Проведен отбор <u>источников</u> и их <u>детальный анализ</u> . 3. Приведенный пример (ситуация) из практики позволяет проверить <u>большинство</u> выводов, сделанных по результатам теоретического анализа; выводы по результатам анализа приведенной ситуации <u>согласуются с большей частью</u> теоретических выводов, <u>подтверждают их</u> .
5 (отлично)	1. Сформулированная цель работы реализована <u>полностью</u> . 2. Проведен отбор <u>источников</u> и их <u>детальный анализ</u> . 3. Приведенный пример (ситуация) из практики <u>позволяет</u> проверить выводы, сделанные по результатам теоретического анализа; выводы по результатам анализа приведенной ситуации <u>согласуются</u> с теоретическими выводами, <u>подтверждают их</u> .

2. Соответствие содержания работы заявленной теме

Оценка	Характеристика
3 (удовлетворительно)	Содержание работы <u>частично соответствует</u> заявленной теме
4 (хорошо)	Содержание работы <u>почти полностью соответствует</u> заявленной теме
5 (отлично)	Содержание работы <u>полностью соответствует</u> заявленной теме

3. Оценка методологических характеристик работы

Оценка	Требования к методологическим характеристикам работы
3 (удовлетворительно)	<i>Во введении:</i> 1. <u>В основном обоснована</u> практическая актуальность темы для данного предприятия и соответствующим образом сформулирована проблема. 2. Цель исследования <u>фиксирует ожидаемые результаты работы, адекватна</u> теме и предмету. 3. Последовательность поставленных задач <u>в целом позволяет</u> достичь цели; структура работы (оглавление) <u>в целом адекватна</u> поставленным задачам.

	<p><i>В заключении:</i></p> <p>1. Результаты работы сформулированы как управленческие решения, позволяющие решить проблему.</p>
4 (хорошо)	<p><i>Во введении:</i></p> <p>1. <u>Обоснована</u> практическая актуальность темы для данного предприятия и соответствующим образом сформулирована проблема.</p> <p>2. Цель исследования <u>фиксирует ожидаемые результаты</u> работы, адекватна теме и предмету.</p> <p>3. Последовательность поставленных задач <u>в основном позволяет</u> достичь цели; структура работы (оглавление) <u>в основном адекватна</u> поставленным задачам.</p> <p><i>В заключении:</i></p> <p>1. В выводах представлены как некоторые <u>результаты теоретического характера</u>, так и практических расчетов.</p>
5 (отлично)	<p><i>Во введении:</i></p> <p>1. <u>Обоснована</u> практическая актуальность темы для данного предприятия, на основе анализа степени разработанности вопроса в литературе аргументированно <u>обоснована</u> теоретическая актуальность темы и соответствующим образом сформулирована проблема.</p> <p>2. Цель исследования <u>фиксирует ожидаемые результаты</u> работы, адекватна теме и предмету.</p> <p>3. Последовательность поставленных задач <u>позволяет</u> достичь цели рациональным способом; структура работы (оглавление) <u>полностью адекватна</u> поставленным задачам.</p> <p><i>В заключении:</i></p> <p>1. В выводах полностью представлены как <u>результаты теоретического характера</u>, так и практических расчетов.</p>

4. Оценка оформления работы

Оценка	Требования к оформлению работы
3 (удовлетворительно) ставится за оформление работы, в целом отвечающее представленным требованиям, но при наличии отдельных отступлений не более чем по трем требованиям	<p>Работа выполнена на стандартных листах бумаги формата А4, шрифт TimesNewRoman, кегль 14, интервал полуторный, форматирование текста – по ширине.</p> <p>Поля: верхнее, нижнее – 2,0 см, левое – 3 см, правое – 1,0 см.</p> <p>Страницы пронумерованы арабскими цифрами, номер в нижнем правом углу страницы, титульный лист не пронумерован. Заголовки расположены по центру строк, написаны прописными буквами. В заголовках отсутствуют переносы. В конце заголовков отсутствует точка. Заголовки от текста не отрываются.</p> <p>Знаки препинания проставлены непосредственно после последней буквы слова и отделены от следующего слова пробелом.</p> <p>Абзацы напечатаны с красной строки, при этом от левого поля имеется отступ.</p> <p>Все таблицы, рисунки, формулы имеют нумерацию и названия (над таблицей - справа, под рисунком - по центру).</p> <p>На все таблицы, рисунки, формулы даны ссылки в тексте.</p> <p>При использовании заимствованного материала применены ссылки причем однотипные (либо постраничные, либо концевые).</p> <p>Оформление списка использованных источников и литературы соответствует ГОСТ 7.1. – 2003.</p>
4 (хорошо) ставится за оформление работы, в целом отвечающее представленным требованиям, но при наличии отдельных отступлений не более чем по двум требованиям	
5 (отлично) ставится за оформление работы, полностью отвечающее представленным требованиям	

4. Оценка доклада (открытой защиты) ВКР

Оценка	Характеристика
3 (удовлетворительно)	<p>1. Упрощенное изложение материала.</p> <p>2. Достаточное знание и понимание основной сущности темы выпускной квалификационной работы.</p> <p>3. Проявление невысокого уровня специальной подготовки, умение применять их к решению практических задач с затруднениями.</p> <p>4. Ответы на вопросы упрощенные, по наводящим вопросам.</p> <p>5. Наличие электронной презентации.</p>
4 (хорошо)	<p>1. Связанное и обоснованное, грамотное изложение материала.</p> <p>2. Знание и понимание сущности темы выпускной квалификационной работы.</p> <p>3. Проявление хорошего уровня специальной подготовки, умения применять полученные знания к решению практических задач.</p> <p>4. В основном правильные ответы на вопросы.</p>

	5. Наличие электронной презентации.
5 (отлично)	1. Последовательное, связанное, обоснованное и уверенное, грамотное изложение материала. 2. Детальное знание и понимание сущности темы выпускной квалификационной работы. 3. Проявление высокого уровня специальной подготовки, умения применять полученные знания к решению практических задач. 4. Четкие, аргументированные, безошибочные ответы на вопросы. 5. Наличие электронной презентации.

6. Оценка сформированности ОК

Оценка	Характеристика
Допустимый уровень 3 (удовлетворительно)	В процессе выполнения ВКР обучающийся демонстрирует минимальный уровень владения 60% ОК ФГОС по профессии
Оптимальный уровень 4 (хорошо)	В процессе выполнения ВКР обучающийся демонстрирует уровень владения 70% -80% ОК ФГОС по профессии
Высокий уровень 5 (отлично)	В процессе выполнения ВКР обучающийся демонстрирует сформированность всех ОУ ФГОС по профессии

3.3 Требования к выпускным квалификационным работам

К государственной итоговой аттестации допускаются студенты, не имеющие

академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего

профессионального образования. Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной

квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и

письменная экзаменационная работа). Обязательные требования – соответствие

тематики, выпускной квалификационной работы - содержанию одного или нескольких профессиональных модулей; выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не

ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО.

Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации – разрабатываются и утверждаются КГБПОУ «Ребрихинский лицей профессионального образования» после предварительного положительного заключения работодателей.

Государственный экзамен не предусмотрен.

Государственная итоговая аттестация выпускников при её успешном прохождении

завершается выдачей диплома государственного образца.

6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ППКРС

6.1 Требования к организации образовательного процесса

КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум» в рамках действующего законодательства самостоятельно разрабатывает и утверждает ППКРС с учетом потребностей регионального рынка труда и примерной ППКРС. Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определяют

содержание образовательной программы, разрабатываемой профессиональной образовательной организацией совместно с заинтересованными работодателями.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается согласно учебного плана. Продолжительность недели — 6 дней.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Устанавливаются основные виды учебных занятий: теоретические и практические занятия, самостоятельная работа.

Расписание учебных занятий составляется на основании графика календарного учебного процесса на учебный год.

Расписание занятий представлено на стенде, в электронном виде на сайте техникума. Через расписание полностью реализуются аудиторные часы, предусмотренные учебными планами. Практическим занятиям предшествует теоретический курс, продолжением практических занятий является учебная и производственная практика и завершается обучение различными формами контроля.

При проведении практических занятий группа делится на подгруппы численностью не менее 12 человек:

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так, и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется по основным видам деятельности и проводится преподавателем. Продолжительность занятий составляет 6 -8 академических часов в день.

Содержание практик определяется требованиями к результатам обучения в соответствии с ФГОС, программами профессиональных модулей и преддипломной практики, разрабатываемых и утверждаемых лицеем самостоятельно. По итогам производственной практики проводится аттестация обучающихся.

Самостоятельная работа студентов занимает 50% от общего количества часов обучения по профессиям среднего профессионального образования. Содержание, темы, формы определены программами.

В качестве основных форм самостоятельной работы в лицее используются:

- выполнение домашних заданий по темам аудиторных занятий;
- работа с нормативной литературой, законодательными правовыми актами, словарями, справочниками;
- работа с компьютерными обучающими программами;
- ответы на вопросы для самопроверки;
- написание конспектов, рефератов, докладов;
- выполнение индивидуальных заданий.

Методическое обеспечение организации самостоятельной работы обучающихся состоит из методических рекомендаций по изучению курса или отдельных тем учебной дисциплины, сборников ситуационных заданий, тестов, тематики курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению, а также вопросов и заданий для самоконтроля знаний обучающихся при подготовке к занятиям.

6.2 Требования к организации практик

Образовательное учреждение в рамках действующего законодательства самостоятельно разработало и утвердило основную профессиональную образовательную программу по профессии 38.01.02 «Продавец, контролёр-кассир»

по квалификациям:

- продавец продовольственных товаров
- продавец непродовольственных товаров

- контролёр-кассир

по ОК 016-94 (исходя из рекомендуемого перечня и сочетания профессий по п.3.2 ФГОС), с учётом потребностей регионального рынка труда. Определена специфика программы, конкретизированы конечные результаты в идее компетенций, знаний, умений, приобретаемого практического опыта.

Разработан учебный план на весь срок обучения, на основе которого составляются:

- расписание теоретических занятий,
- учебной и производственной практик,
- график учебного процесса на один учебный год.

Программа ежегодно обновляется с учётом изменений требований работодателей, особенностей развития района и края, культуры, науки, технологий, социальной сферы в установленных требованиях Федерального стандарта.

В программах общепрофессионального и профессионального циклов четко сформулированы требования к результатам их освоения. Предусмотрено в процессе реализации программы использовать активные формы проведения занятий (метод деятельностного подхода, интерактивные формы обучения, контекстное обучение).

При реализации ППКРС предусматривается учебная практика, которая проводится рассредоточено в рамках профессионального модуля чередуясь с теоретическими занятиями. Первоначальные навыки обучающиеся приобретают именно на учебной практике. Учебная практика проводится в лабораториях торгово-технологического оборудования «Продовольственные товары», «Непродовольственные товары» и учебных магазинах, оснащенных современным технологическим оборудованием, под руководством мастера производственного обучения.

Производственная практика по профессии «Продавец, контролёр-кассир» осуществляется в условиях торговых предприятий как сетевых, так и на предприятиях малого и среднего бизнеса по договорам - социальным и на период практики.

Базы практик

После учебной практики программа предусматривает проведение производственной практики, которая проводится на предприятиях розничной торговли концентрированно: ООО «ТРИ ЮиК» «Лаванда», магазин «Мария-Ра», Торговый дом «Аникс», ИП Ципилова «Корзинка» и у индивидуальных предпринимателей Денько О.Э., Захарова Т.В. Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с графиком учебного процесса. Для организации и проведения практики с предприятиями заключаются договора на организацию и проведение практики, определяются объекты, согласовывается программа и планируемые результаты практики. Руководство практикой осуществляет мастер производственного обучения. Он контролирует реализацию программы и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, организует процедуру оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися.

6.3 Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

Реализация основной профессиональной образовательной программы по профессии 38.01.02 Продавец, контролёр-кассир обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Мастера производственного обучения имеют квалификацию по профессии рабочего на 1–2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников. Опыт

деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года. Все преподаватели общеобразовательных дисциплин имеют высшее профессиональное образование, соответствующее профилю дисциплины.

Состав педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс по ППКРС СПО профессии 38.01.02 Продавец, контроллер-кассир

№ п/п	Наименование дисциплин, модулей в соответствии с учебным планом	Обеспеченность педагогическими работниками							
		Фамилия, И.О., должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Учёная степен ь и учёное (почет ное) звание	Стаж работы		Повышение квалификации	Основное место работы, должность	Услови я привле чения к трудо вой деятел ьности (штатн ый, совмес титель, иное)
					общий	по специ ально сти			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОДБ	Базовые учебные дисциплины								
ОДБ.0 1	Русский язык	Легачева С.С., преподаватель	Бийский педагогический государственный университет, «Филология».2001г.		12 лет	5 лет 4 мес.	ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 572.	КГБПОУ «ТАТТ», преподавате ль	штатн ый
ОДБ.0 2	Литература								

ОДБ.0 3	Иностранный язык	Дудина Н.П., преподаватель	Бийский педагогический государственный университет им. В.М.Шукшина, «Филология», квалификация учитель немецкого и английского языков. 2004г.		12 лет	12 лет	ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 565.	КГБПОУ «ТАТТ», преподаватель	
ОДБ.0 4	История	Некрасова Е.Н., преподаватель	Бийский государственный педагогический институт, «Филология», учитель русского языка и литературы, истории. 1999г.		16 лет	15 лет	ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 575.	КГБПОУ «ТАТТ», преподаватель	штатный
ОДБ.0 5	Обществознание								
ОДБ.0 6	Естествознание	Алексеева Н.Н., преподаватель	Горно-Алтайский государственный педагогический институт. «Биология и химия», учитель биологии и химии. 1989г.		27 лет	27 лет		КГБПОУ «ТАТТ», преподаватель	штатный

		Носков В.А., преподаватель	Алтайский политехнический институт им. И.И. Ползунова, «Машиностроение». 1981г.		39лет	36 лет	1).КГБОУ ДОВ «Центр Учпроснаб» по программе «Подготовка ответственных за противопожарное состояние объекта» 24.12.2014г. 16ч. 2).КГБОУ ДОВ «Центр Учпроснаб» проведена проверка знаний по программе обучения требованиям охраны труда руководителей, должностных лиц и работников организаций и учреждений. 40ч. 25.12.2014г. 3).ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 576.	КГБПОУ «ТАТТ», преподавател ль	Штатн ый
--	--	-------------------------------	--	--	-------	--------	--	---	-------------

ОДБ.0 7	География	Алексеева Н.Н., преподаватель	Горно-Алтайский государственный педагогический институт. «Биология и химия», учитель биологии и химии. 1989г.		27 лет	27 лет		КГБПОУ «ТАТТ», преподавателе ль	штатн ый
ОДБ.0 8	Физическая культура	Мальшин А.А., преподаватель	ГОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», «Физическая культура». 2010г.		5 лет	5 лет	1).КГБОУ ДОВ «Центр Учпроснаб» по программе «Подготовка ответственных за противопожарное состояние объекта» 24.12.2014г. 16ч. 2).КГБОУ ДОВ «Центр Учпроснаб» проведена проверка знаний по программе обучения ОТ 40ч. 25.12.2014г. 3).ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 573.	КГБПОУ «ТАТТ», преподавателе ль	штатн ый
ОДБ.0 9	Основы безопасности жизнедеятельнос ти								
ОДП	Профильные учебные дисциплины								

ОДП.0 1	Математика	Баева Е.Е., заведующий учебной частью, преподаватель	Бийский государственный педагогический институт, «Математика и физика». 1981г.	29лет	29 лет	<p>1).АКИПКРО по теме «Менеджмент в профессиональном образовании» с 20.10.2014г. по 08.11.2014г. 72ч. удостоверение с рег. номером КГ.14.3468.</p> <p>2).КГБОУ ДОВ «Центр Учпроснаб» по программе «Подготовка ответственных за противопожарное состояние объекта» с 23.12.2014г. по 24.12.2014г. 16ч. Свидетельство № 440. КГБОУ ДОВ «Центр Учпроснаб» проведена проверка знаний по программе обучения требованиям охраны труда руководителей, должностных лиц и работников организаций и учреждений. 40ч. Удостоверение № 460 от 25.12.2014г.</p> <p>3).АКИПКРО по теме «Современные модели организации профессионального образования: управление качеством профессионального образования», 24ч. с 02.02.2015г. по 07.02.2015г.</p>	КГБПОУ «ТАТТ», заведующий учебной частью	штатн ый
------------	------------	--	--	-------	--------	--	--	-------------

ОДП.0 2	Информатика и ИКТ	Золотов С.С., инженер-программист, преподаватель	1).КГБОУ СПО «Алтайский государственный профессионально-педагогический колледж», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 2014г. 2). Обучается на 3 курсе ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина», по направлению подготовки Информатика		1 год	2 мес.		КГБПОУ «ТАТТ», инженер-программист	штатный
ОДП.0 3	Право	Некрасова Е.Н., преподаватель	Бийский государственный педагогический институт, «Филология», учитель русского языка и литературы, истории. 1999г.		16 лет	15 лет	ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 575.	КГБПОУ «ТАТТ», преподаватель	штатный
ОП.00	Общепрофессиональный цикл								

ОП.04	Санитария и гигиена	Вдолина Н.В., преподаватель	Горно-Алтайский государственный педагогический институт, «Химия», «Биология»		43 года	43 года	1).ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования им. В.М. Шукшина» стажировка 28.05.2015г. 72ч. 2).ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 557.	КГБПОУ «ТАТТ», преподаватель	штатный
П.00	Профессиональный цикл								
ПМ.00	Профессиональные модули								
ПМ.01	Продажа непродовольственных товаров								

МДК. 01.01	Розничная торговля непродовольственными товарами	Вебер Т.В., преподаватель	1.ГОУ СПО «Алтайский государственный профессионально-педагогический колледж», «Экономика и бухгалтерский учет». 2010г. 2.ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина» по специальности 050502 Технология и предпринимательство.2015г.		1 год	1 год	ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 558. Стажировка в ООО «Три Ю и К» (магазин «Лаванда») по теме: «Современный потребительский рынок продовольственных товаров. ГОСТы и технико-технологические требования» с 21.09.2016г. по 03.10.2016г. 42ч.	КГБПОУ «ТАТТ», преподаватель	штатный
УП.01	Учебная практика	Беломытцева Н.Н., мастер	Алтайский государственный		6 лет	1 год	ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме	КГБПОУ «ТАТТ»,	штатный

ПП.01	Производственная практика	производственного обучения	профессионально-педагогический колледж, «экономика и бухгалтерский учет».2003г.				<p>«Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 555.</p> <p>Стажировка в ООО «Три Ю и К» (магазин «Лаванда») по теме: «Современный потребительский рынок продовольственных товаров. ГОСТы и технико-технологические требования» с 21.09.2016г. по 03.10.2016г. 42ч.</p>	<p>мастер производственного обучения</p>	
ПМ.02	Продажа продовольственных товаров								

МДК. 02.01	Розничная торговля продовольственн ыми товарами	Вебер Т.В., преподаватель	1.ГОУ СПО «Алтайский государственный профессионально- педагогический колледж», «Экономика и бухгалтерский учет». 2010г. 2.ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина» по специальности 050502 Технология и предпринимательство.20 15г.		1 год	1 год	ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 558. Стажировка в ООО «Три Ю и К» (магазин «Лаванда») по теме: «Современный потребительский рынок продовольственных товаров. ГОСТы и техничко- технологические требования» с 21.09.2016г. по 03.10.2016г. 42ч.	КГБПОУ «ТАТТ», преподавате ль	штатн ый
---------------	--	------------------------------	---	--	-------	-------	--	--	-------------

УП.02	Учебная практика	Беломытцева Н.Н., мастер производственного обучения	Алтайский государственный профессионально-педагогический колледж, «экономика и бухгалтерский учет».2003г.		6 лет	1год	ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 555. Стажировка в ООО «Три Ю и К» (магазин «Лаванда») по теме: «Современный потребительский рынок продовольственных товаров. ГОСТы и технико-технологические требования» с 21.09.2016г. по 03.10.2016г. 42ч.	КГБПОУ «ТАТТ», мастер производственного обучения	штатный
ПП.02	Производственная практика								

МДК. 03.01	Эксплуатация контрольно- кассовой техники	Вебер Т.В., преподаватель	1.ГОУ СПО «Алтайский государственный профессионально- педагогический колледж», «Экономика и бухгалтерский учет». 2010г. 2.ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина» по специальности 050502 Технология и предпринимательство.20 15г.		1 год	1 год	ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 558. Стажировка в ООО «Три Ю и К» (магазин «Лаванда») по теме: «Современный потребительский рынок продовольственных товаров. ГОСТы и технические технологические требования» с 21.09.2016г. по 03.10.2016г. 42ч.	КГБПОУ «ТАТТ», преподавател ь	штатн ый
---------------	--	------------------------------	---	--	-------	-------	--	--	-------------

УП.03	Учебная практика	Беломытцева Н.Н., мастер производственного обучения	Алтайский государственный профессионально-педагогический колледж, «экономика и бухгалтерский учет».2003г.		6 лет	1год	ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 555. Стажировка в ООО «Три Ю и К» (магазин «Лаванда») по теме: «Современный потребительский рынок продовольственных товаров. ГОСТы и технико-технологические требования» с 21.09.2016г. по 03.10.2016г. 42ч.	КГБПОУ «ТАТТ», мастер производственного обучения	штатный
ПП.03	Производственная практика								

**6.4 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса
Сведения по методическим материалам**

Учебно-методические пособия	
Рабочая тетрадь	
Вебер Т.В.	По ПМ. 01 Продажа непродовольственных товаров
Петраш С.П.	По ПМ.02 Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества организации, выполнение работ по инвентаризации
Петраш С.П.	По ПМ.05 Выполнение работ по профессии Кассир
Некрасова Е.Н.	По Истории «Страны Восточной Европы»
Курс лекций по дисциплине	
Кошкарров В.Г.	По БЖ
Вебер Т.В.	По МДК.01.01 Розничная торговля непродовольственными товарами
Методические рекомендации для заочного отделения	
Петраш С.П.	Контрольные задания по Основы бухгалтерского учета
Петраш С.П.	Контрольные задания по Информационные технологии в профессиональной деятельности
Методические рекомендации, указания	
Галахова Е.С.	По выполнению практических работ по Экономике отрасли
Некрасова Е.Н.	По организации внеаудиторной работы по Истории
Петраш С.П.	О выполнении реферата
Петраш С.П.	По оформлению отчетности при прохождении производственной практики ПМ.05 Выполнение работ по профессии Кассир
Воловик Е.Г.	По выполнению заданий по учебной практики ПМ.04 Продажи гостиничного продукта

Сведения по методическим материалам

учебно-методические пособия	
Дудина Н.П.	Грамматика английского языка
Дудина Н.П.	Автомобиль, на английском и немецком языках
Силкина В.И.	Автомобиль, на английском и немецком языках
Силкина В.И.	Имя существительное в английском языке
Высоцкий В.И.	Задания для тестирования

Высоцкий В.И.	Написание реферата
Курс лекций по дисциплине	
Кошкарров В.Г.	По БЖ
Методические рекомендации	
Петраш С.П.	По учебной практике ПМ.05 «Кассир»
Вебер Т.Г.	Методические указания по производственной практике
Методические разработки	
Дудина Н.П.	Склонение имен существительных в немецком языке
Петраш С.П.	Конкурс «Лучший по дисциплине»
Петраш С.П.	Олимпиада по основам бухгалтерского учета

Техникум, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для организации учебного процесса по ППКРС специальности

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

№	Вид аудитории	Наименование кабинета, лаборатории, мастерской	Перечень учебного оборудования	Номер кабинета	Площадь
1	Кабинет истории и обществознания	Основы философии	Таблицы, схемы, портреты, методические пособия, настенные карты, схемы, фото на дисках, сборники законодательных актов РФ	21	50,4
		Истории		21	50,4
		Основы социологии и политологии		21	50,4
2	Кабинет иностранного языка	Иностранный язык	Таблицы, схемы, портреты, методические пособия, учебники, магнитофон, аудио-записи, стенды по грамматике, наглядные пособия, периодические издания на иностранных языках, словари.	22 28	43,4 50
3	кабинет	Математика	Таблицы, схемы. Практикумы, учебники, карточки с заданиями, калькуляторы, линейки, транспортиры, циркули измерительные, методические указания, модели.	14	66,1
4	кабинет	Информатика	Таблицы, схемы, методические указания, раздаточный материал, компьютеры Pentium 4, программы Windows, MS Office 2007, AVIRA ANTIVIR, Zip и др., сканер.	5	48,3
5	кабинет	Экологические основы природопользования	схемы, таблицы, пособия, стенды, плакаты раздаточный материал,	30	66,1
6	кабинет	Физики	Плакаты настенные, раздаточный материал, методические рекомендации, таблицы, схемы, тестовые программы;	19	64,0

			эскизы, технические рисунки и чертежи деталей в ручной и машинной графике.		
7	кабинет	Охраны труда	схемы, таблицы, пособия, стенды, плакаты раздаточный материал,	26	47,8
8	кабинет	Безопасности жизнедеятельности	Таблицы, схемы, фонд дидактических материалов, методические пособия, муляжи, средства индивидуальной и коллективной защиты, противогазы ГП-5, костюмы химической защиты, респираторы Р-2, ВПХР, учебный набор ОВ, носилки санитарные.	9	50
9	кабинет	Основы деловой культуры, Бухгалтерский учет Организация и технология розничной торговли Санитария и гигиена	Таблицы, схемы, методические указания, раздаточный материал, учебники	15	43,8
10	лаборатория	Учебный магазин	Лабораторный и раздаточный материал, учебники, методические указания, кассовые аппараты, весоизмерительные приборы и оборудования, устройства техники, методические рекомендации, тестовые задания.	42	26,8
11	лаборатория	Торгово-технологического оборудования	Лабораторный и раздаточный материал, учебники, методические указания, кассовые аппараты, весоизмерительные приборы и оборудования, устройства техники, методические рекомендации, тестовые задания.	15	43,8
12	спорткомплес	Спортивный зал	мячи, скакалки, гири, обручи, тренажеры, маты, диски, теннисные ракетки	спортзал	511,8
13	спорткомплес	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий		стадион	
14	спорткомплес	Стрелковый тир		Место для стрельбы	228,2
15	зал	Библиотека	компьютеры Pentium 4, программы Windows, MS Office 2007, AVIRA ANTIVIR, Zip и др., сканер.		159,6
16	зал	Актный зал	компьютеры Pentium 4, программы Windows, MS Office 2007, AVIRA ANTIVIR, Zip и др., мультимедийно-проектор		348,5

1.5 Требования к материально-техническому обеспечению процесса

КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум», реализующий основную профессиональную образовательную программу по профессии 38.01.02 Продавец, контролёр-кассир, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом техникума. Материально-техническое обеспечение соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППКРС обеспечивает:

- выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в техникуме;

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Библиотека

Библиотека КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум» состоит из абонемента, читального зала на 24 мест, книгохранилища. Фонд библиотеки составляет 39854 экземпляра, из них учебников - 28828. В состав книжного фонда входит художественная, научно-популярная, справочная литература, электронные пособия по изучаемым дисциплинам и модулям. Ежегодно выписываются периодические издания для обучающихся и педагогических работников: «Управление школой», «Классный руководитель», «Питание и общество», «Опасный возраст», «Алтай молодой», «Веста», «Крылья» и др.

В читальном зале библиотеки имеется 2 компьютера, принтер, сканер. Имеется доступ к сети Интернет. Обучающиеся имеют возможность воспользоваться электронными ресурсами по каждой профессии и специальности.

Фонд учебной литературы постоянно обновляется. Основным поставщиком является издательский центр «Академия». Заявки на учебную литературу составляются в соответствии с ФГОС.

Перечень рекомендованных учебных изданий, прошедших рецензирование в ФГАУ «ФИРО»

Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины

№	Автор	Наименование издания	Год издания	Издательство
1	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.	История Отечества: С древнейших времен до наших дней	2012	ОИЦ «Академия»
2	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.	История (для всех специальностей СПО)	2014	ОИЦ «Академия»
3	Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б.	Английский язык для технических специальностей	2013	ОИЦ «Академия»

Естественно-научные дисциплины

№	Автор	Наименование издания	Год издания	Издательство
1	Константинов В.М., Челидзе Ю.Б.	Экологические основы природопользования	2013	ОИЦ «Академия»
2	Михеева Е.В.	Практикум по информатике	2013	ОИЦ «Академия»
3	Михеева Е.В. Титова О. И.	Информатика	2013	ОИЦ «Академия»
4	Пехлецкий И. Д.	Математика	2014	ОИЦ «Академия»

Общепрофессиональные дисциплины

№	Автор	Наименование издания	Год издания	Издательство
1	Арустамов А.Э., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В., Гуськова Г.В.	Безопасность жизнедеятельности	2013	ОИЦ «Академия»
3	Михеева Е.В.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	2013	ОИЦ «Академия»
4	Михеева Е.В.	Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности	2013	ОИЦ «Академия»

Перечень учебных изданий по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир

Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)

Русский язык:

Власенков А.И. Русский язык Высшая школа 2014.

Волгина Н.С. Русский язык М. Новая волна 2014

Герасименко Н.А., Канафьева А.В. Русский язык. М. Академия 2012

Барандеев А.В., Ворожбицкая Л.И. «Русский язык». М.: Высш. школа, 2012

Зданкевич В. Г. «Русский язык для ССУЗ». М.: Высш. школа, 2012.

Электронный ресурс:

<http://slovari.ru/default>

<http://rus.1september.ru/article>

<http://window.edu.ru/window/catalog> Каталог Российского общеобразовательного портала

<http://www.school.edu.ru> Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»

<http://www.gramota.ru> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»

<http://rus.1september.ru> Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала

<http://language.edu.ru> Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку

<http://rus.rusolymp.ru> Владимир Даль. Проект портала Philolog.ru

<http://www.philolog.ru/dahl> ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор

<http://www.rus-ege.com> Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук

<http://www.ruslang.ru> Интернет-проект исследователей-русистов Ruthenia.ru

<http://www.ruthenia.ru> Кабинет русского языка и литературы

Литература:

Обернихина Г.А. Литература. М. Академия 2013

Аганесов В.В. Русская литература 19-20 М. Высшая школа 2013

Электронный ресурс:

<http://magazines.russ.ru>

<http://lito.ru/>

<http://www.ruthenia.ru/>

<http://window.edu.ru/window/catalog> Каталог Российского общеобразовательного портала

<http://www.school.edu.ru> Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»

Иностранный язык:

Агабекян И.П. Английский язык для средних и специальных заведений. Ростов-на-Дону. Феникс 2014

Н. В. Басов. Т. Г. Коноплева. Немецкий для колледжей. Ростов-на-Дону. Феникс 2012

Г. И. Воронина. И. В. Карелина. Немецкий язык. М. Просвещение.2013

Басова А. В. «Немецкий для ССУЗов», Ростов н/Дону.: Феникс, 2014

Кравцова Л. И. «Английский язык», М.: Академия, 2012

Электронный ресурс:

<http://dic.academic.ru/contents.nsf/muller/>

<http://window.edu.ru/window/catalog> Каталог Российского общеобразовательного портала

<http://www.school.edu.ru> Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»

<http://www.rambler.ru/dict> Служба «Яндекс.Словари»

<http://slovari.yandex.ru> Cambridge Dictionaries Online

<http://dictionary.cambridge.org> Dictionary.com: онлайн-словари и переводчики

<http://dictionary.reference.com> TheFreeDictionary.com: онлайн-словари и переводчики

<http://www.thefreedictionary.com> YourDictionary.com: онлайн-словари и переводчики

История:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М.: Академия, 2012

Самыгин П.С. История Ростов на Дону 2012

Артемов В. В. «История отечества». М.: Академия, 2004

Апальков В. С., Миняева Н. М. «История отечества», М., Инфра-М, 2014

Электронный ресурс:

<http://www.tourbase.ru/mgimotest>

<http://window.edu.ru/window/catalog> Каталог Российского общеобразовательного портала

<http://www.school.edu.ru> Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»

<http://biography.globala.ru/> - Биографии известных людей

<http://www.stolypin.ru/> - посвященных личности и реформаторскому наследию П.А.Столыпина 2015 г.

<http://bibliofond.ru> – Библиотека научной и студенческой информации

<http://www.hrono.info> – Всемирная история в интернете

Обществознание:

Кравченко А.И. Обществознание М. Русское слово 2012

Корнев В. С. «Человек и общество». М.: Высш. школа, 2012

Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание. М. Академия 2012

Важенин А.Г. Обществознание. М. Академия 2013

Электронный ресурс:

<http://www.tourbase.ru/mgimotest>

<http://window.edu.ru/window/catalog> Каталог Российского общеобразовательного портала

<http://www.school.edu.ru> Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»

Естествознание:

Л. Э. Генденштейн Физика. 10 класс. В 2 ч. Ч. 1. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень)/ Л. Э. Генденштейн, Ю. И. Дик. – М.: Мнемозина, 2012

2. Л. Э. Генденштейн Физика. 11 класс. В 2 ч. Ч. 2. Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень)/ Л. Э. Генденштейн, Ю. И. Дик. – М.: Мнемозина, 2012

Электронный ресурс:

<http://www.magister.msk.ru>

<http://window.edu.ru/window/catalog> Каталог Российского общеобразовательного портала

<http://www.school.edu.ru> Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»

География:

Баранчиков Е.В.Горохов С.А. География. М.: Академия 2012

Петрова Н.Н. География. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М,2014

Максаковский Б. Н. «География». М.: Академия, 2014

Электронный ресурс:

<http://www.u-g.ru/catalog/>

<http://www.geosite.com.ru> Библиотека по географии

<http://geoman.ru> География. Планета Земля

<http://www.rgo.ru> Раздел «География» в энциклопедии Википедия <http://ru.wikipedia.org/wiki/География>

География.ру: клуб путешественников

Основы безопасности жизнедеятельности:

Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности (9-е изд., стер.) учебник 2014

Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности «Дашков и К» 2004

Хван Т.А. Основы безопасности жизнедеятельности Ростов на Дону Феникс,2013

Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности. М.: ФОРУМ, 2015

Арустамов Э. А. Безопасность жизнедеятельности М. : АКАДЕМИЯ, 2012

Сапронов Ю. Г., Сыса А. Б. Безопасность жизнедеятельности. М: АКАДЕМИЯ, 2012

Электронный ресурс:

<http://www.superidea.ru/intel/memo.htm>

<http://kakvv.chat.ru/silavoli.html>

Физическая культура:

Бишаева А.А. Физическая культура (7-е изд., стер.) учебник 2014

Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10—11 кл. — М., 2015.

Электронный ресурс:

<http://ballplay.narod.ru>

Математика:

Н.В. Богомолов .П.И . Самойленко. Математика. М. Дрофа.2011

И.Д. Пехлицкий. Математика. М. Академия. 2012

Дадаян А.А. Математика. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М,2012.

Колягин Ю. М. «Математика». М.: Академия, 2016

Электронный ресурс:

<http://markbook.chat.ru>

<http://www.math.ru> Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/collection/matematika> Московский центр непрерывного математического образования

<http://www.mccme.ru> Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа

<http://www.bymath.net> Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» <http://mat.1september.ru>

ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию

<http://www.uztest.ru> Задачи по геометрии: информационно-поисковая система

<http://zadachi.mccme.ru> Интернет-проект «Задачи» <http://www.problems.ru> Компьютерная математика в школе

<http://edu.of.ru/computermath> Математика в «Открытом колледже»

<http://www.mathematics.ru> Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online)

Информатика и ИКТ:

Шафрин Ю. Информационные технологии М. Высшая Школа 2013

Гришин В.Н. Панфилова Е.Е. Информационные технологии в профессиональной деятельности. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М,2007

Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. М.: Академия 2014

Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности экономиста и бухгалтера. М.: Академия

Электронный ресурс:

<http://markbook.chat.ru>

<http://www.ict.edu.ru> Информационные образовательные технологии: блог-портал

<http://www.iot.ru> Отраслевая система мониторинга и сертификации компьютерной грамотности и ИКТ-компетентности

<http://icttest.edu.ru> Проект «Информатизация системы образования» Национального фонда подготовки кадров

<http://portal.ntf.ru> Проект «Пакет программного обеспечения для образовательных учреждений России»

Право:

Абдулаев М.И. СПб Питер, 2012

Румынина В.В. Основы права М. Инфра 2014.

Меньшов В.Л. Основы права М. Инфра 2014.

Шатулла В.И., Сытинская В.В. Основы права М.: Академия 2012

Электронный ресурс:

ГАРАНТ

Экономика:

Слагода В.Г. Основы экономической теории. М:ФОРУМ :ИНФРА- 2011

Тальнишних Т.Г. . Основы экономической теории.М.: Академия 2012

Бардовский В.П. Экономическая теория М:ФОРУМ :ИНФРА-, 2013

Океанова З.К. Основы экономической теории. М:ФОРУМ :ИНФРА-, 2012

Электронный ресурс:

<http://www.intuit.ru/department/economics/inmecin/>

ГАРАНТ

<http://www.azbukafinansov.ru> Библиотека экономической и деловой литературы

<http://ek-lit.narod.ru>

Библиотека Экономической школы

<http://sei.e-stile.ru/home> Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»

<http://ecsocman.edu.ru> Бизнес и технологии

Основы деловой культуры:

Кошечкина, И.П., Канке, А.А. Профессиональная этика и психология делового общения. - М:ФОРУМ :ИНФРА- 2011

Лисенкова, О.Ю. Этика и психология деловых отношений. М.: Дрофа, 2011

Электронный ресурс:

<http://eidos.ru/olymp/law/>

Основы бухгалтерского учета:

Богаченко В.М., Кириллова Н.А. Бухгалтерский учет для ССУЗОВ. М.: Изд. «Прспект», 2011

Геворкян Е.А. Бухгалтерский учет товарных операций в торговле: учебное пособие. М.: ИКЦ «Маркетинг», 2013

Качкова О.Е., Писаренко А.С. Бухгалтерский учет в торговле. М.: «Академия», 2011

Электронный ресурс:

Информационно-аналитическое электронное издание в области бухгалтерского учета и налогообложения [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://www.buhgalteria.ru/>.

Портал «Бухгалтерия Онлайн» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.buhonline.ru/>.

Портал информационной поддержки ведения бухгалтерского учета в малом бизнесе [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://www.businessuchet.ru/>.

Организация и технология розничной торговли:

Брагина Л.А. Технология розничной торговли. М.: Академия, 2011

Памбурхиянц О.В. Технология розничной торговли. М.: Дашков и К, 2012

Электронный ресурс:

<http://school-db.informika.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fscior/edu.ru/> - Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов

www.gsen.ru-сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

Санитария и гигиена:

Воробьева Е.В., Санитария и гигиена в торговле. М.: Экономика, 2011

Мармузова Л.В. основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевой промышленности .М.: Академия, 2013

Электронный ресурс:

www.gsen.ru-сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

Безопасность жизнедеятельности:

Фатыхов Д.В., Белехова А.Н. Охрана труда в торговле, общественном питании, пищевых производствах в малом бизнесе и быту. М.: Академия, 2012

Электронный ресурс:

<http://www.superidea.ru/intel/memo.htm>

Защита прав потребителей:

Брагина Л.А. Технология розничной торговли. М.: Академия, 2011

Памбухчиянц О.В. Технология розничной торговли. М.: Дашков и К, 2012

Электронный ресурс:

<http://school-db.informika.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fccior/edu.ru/> - Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов

www.gsen.ru-сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

Основы бизнеса и предпринимательства:

Баранов В.П., Бобр П.Ф. Формирование навыков малого предпринимательства учащихся НПО. М.: ИФРА, 2011

Елиферов В.Г., Репин В.В. Бизнес-процессы: регламентация и управление. М.: ИНФРА-М, 2012

Электронный ресурс:

<http://www.businessvoc.ru>

ГАРАНТ

МДК 01.01 Розничная торговля непродовольственными товарами:

Арустамов Э.А. Техническое оснащение торговых организаций. М.: Академия, 2012

Брагина Л.А. Технология розничной торговли. М.: Академия, 2012

Памбухчиянц О.В. Технология розничной торговли. М.: Дашков и К, 2013

Неверов А.М. Товароведение и организация продажи непродовольственных товаров. М.: Академия, 2014

Электронный ресурс:

<http://school-db.informika.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fccior/edu.ru/> - Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов

www.gsen.ru-сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

ГАРАНТ

МДК 02.01 Розничная торговля продовольственными товарами:

Арустамов Э.А. Техническое оснащение торговых организаций. М.: Академия, 2012

Брагина Л.А. Технология розничной торговли. М.: Академия, 2011

Новикова А.М. Товароведение и организация продажи продовольственных товаров. М.: Академия, 2013

Электронный ресурс:

<http://school-db.informika.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fccior/edu.ru/> - Федеральный центр информационно- образовательных ресурс

www-gsen.ru-сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

ГАРАНТ

МДК 03.01 Эксплуатация контрольно-кассовой техники:

Косарева Г.С. Контролер-кассир торгового зала. М.: Академия, 2011

Косолапова Н.В. оборудование предприятий торговли для продажи товаров. М.: Академия, 2013

Никитченко Л.И. Контрольно-кассовые машины. М.: Академия, 2011

Электронный ресурс:

<http://school-db.informika.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fccior/edu.ru/> - Федеральный центр информационно- образовательных ресурс

www-gsen.ru-сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

ГАРАНТ

7 ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Воспитательная деятельность техникума является неотъемлемой частью образовательного процесса учебного заведения. Целью воспитательной работы является: создание условий для становления профессионально и социально компетентной личности обучающегося, способного к творчеству, обладающего высокой культурой, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- профессионально-трудовое;
- экологическое;
- художественно-эстетическое;
- воспитание культуры здоровья;
- семейное воспитание.

Организация воспитательной работы в техникуме осуществляется в соответствии с программой воспитания и социализации студентов КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум», программой по патриотическому воспитанию граждан, долгосрочной целевой программой «Комплексных мер по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения», перспективного плана воспитательной работы на текущий год. Эффективность воспитательного процесса поддерживается за счет вовлечения в воспитательное пространство техникума представителей общественных учреждений и организаций культурной среды района, молодёжных организаций, органов управления образования, силовых ведомств, медицинских учреждений, работодателей, создающих сферу социального партнерства.

Основные воспитательные мероприятия

№ п/п	Направление воспитательной работы
	Наименование мероприятия
	<i>1. Профессиональное воспитание</i>
1.1.	Проведение традиционных общих мероприятий: День знаний, Посвящение в студенты, День учителя, Вечер трудовой славы, Новогодний бал, Последний звонок, День Победы, Выпускной вечер
1.2.	Проведение общих профессиональных конкурсов «Студент года», «Мастер Золотые руки»
1.3.	Проведение тематических классных часов, бесед, встреч с выпускниками по вопросам профессиональной подготовки
1.4.	Проведение мероприятий, посвященных профессиональным праздникам
1.5.	Выпуск информационных бюллетеней, слайд-фильмов, презентаций по вопросам трудовой и профессиональной подготовки
1.6.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках профориентационной подготовки
1.7.	Проведение субботников на территории техникума, генеральных уборок в техникуме и общежитии
1.8.	Участие в проведении районных трудовых молодежных акций
1.9.	Участие в районных, краевых, региональных, всероссийских конкурсах по вопросам профессиональной деятельности

1.10.	Подготовка и проведение внутритехникумовских, районных, краевых научно-практических конференций
1.11.	Подготовка и проведение предметных недель и недель по специальности
1.12.	Работа по развитию социального партнерства с предприятиями и организациями села, района
	<i>2. Гражданско-патриотическое воспитание студентов</i>
2.1.	Проведение молодежных волонтерских акций (забота о воспитанниках детских домов, ветеранах войны и труда, тружениках тыла, о памятниках воинам)
2.2.	Участие в подготовке и проведении Дней призывника, поддержание связей с выпускниками, служащими в армии; посещение воинских частей
2.3.	Организация и проведение мероприятий, посвященных общегосударственным праздникам
2.4.	Проведение экскурсий, заседаний круглого стола, классных часов, устных журналов, интеллектуальных игр по гражданско-правовой тематике
2.5.	Встречи с ветеранами военных действий, представителями правоохранительных органов и законодательного собрания
2.6.	Выпуск плакатов, газет, слайд-фильмов, презентаций, создание страницы на сайте техникума по гражданско-правовой тематике
2.7.	Подготовка и проведение Университета права
	<i>3. Здоровьесберегающее и культурно-нравственное воспитание</i>
3.1.	Организация досуговых мероприятий в техникуме и общежитии
3.2.	Организация и проведение традиционных общих праздников: День Учителя, День согласия и примирения, Новогодний праздник, День Святого Валентина, Татьянин день, День защитника Отечества, Праздник 8 марта, выпускные вечера.
3.3.	Подготовка и проведение мероприятий по памятным культурным датам
3.4.	Подготовка и проведение тематических классных часов, бесед, лекций
3.5.	Участие студентов в работе клубов и спортивных секций Молодёжного центра
3.6.	Участие в районных и краевых молодежных акциях, направленных на развитие общей культуры и нравственности
3.7.	Проведение анкетирования студентов с целью определения их мнения по качеству проводимых культурно- массовых мероприятий
3.8.	Организация и проведение Дней здоровья
3.9.	Организация и проведение общетехникумовской спартакиады, участие в районных и краевых спортивных соревнованиях
3.10.	Проведение лекций, бесед совместно с медицинскими работниками КГБУЗ «Троицкая ЦРБ» по пропаганде здорового образа жизни
3.11.	Участие в волонтерском движении по борьбе с курением, наркоманией и алкоголизмом
3.12.	Участие в традиционной районной акции «Чистый берег»
3.13.	Проведение мероприятий по воспитанию культуры поведения (гигиена тела, культура поведения и общения, профилактика девиантного поведения, воспитание нравственности, умение самокритично оценивать свои поступки и поступки сверстников)
3.14.	Проведение лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий (соблюдение гигиены учебно-воспитательного процесса, проведение регулярных медицинских осмотров)
3.15.	Проведение родительских собраний, лекций, бесед культурно-нравственной тематики
3.16.	Проведение мероприятий по социализации и адаптации студентов, по психологической поддержке
3.17.	Проведение акций, посвященных Международному дню отказа от курения, Международному дню борьбы со СПИДом
3.18.	Проведение конкурса плакатов, газет по культурно-нравственной тематике

В техникуме реализуются целевые программы: «У последней черты»(по профилактике суицидального поведения среди подростков); «Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа»; «Социально - психологическая адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья»; адаптация первокурсников; профилактики наркомании, безнадзорности и правонарушений и др. Успешно реализуется программа по формированию жизнестойкости обучающихся в КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум», которая создает целостную систему образовательной, просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни. В соответствии с поставленными целями и задачами работа включает следующие модули: «Профилактическая работа в учебных группах на классных часах», Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на формирование жизнестойкости подростков «Путь к успеху», «Индивидуальная работа с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации», «Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей», «Работа с педагогами». Составляются списки: обучающихся группы риска; асоциальных, многодетных, малообеспеченных, неполных семей; проводится диспансеризация обучающихся, относящихся к категории сирот. Осуществляется инструктаж студентов по технике безопасности, по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности, технике безопасности во время производственного обучения, во время проведения зимних и летних каникул. В библиотеке техникума оформляются тематические выставки, посвященные здоровому образу жизни, организуются беседы по санитарии и гигиене, профилактике ВИЧ - инфекции и СПИДа. Ведется активная работа по профилактике правонарушений и наркомании среди студентов специальности: проводятся беседы об охране здоровья от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака, встречи с инспектором ПДН; акции: «День без сигареты», «Наркотики. Закон. Ответственность», «Молодежь за здоровый образ жизни», «Мы против СПИДа!», «Скажи наркотикам нет!».

Организация досуга (наличие и направленность творческих коллективов, студий, клубов, спортивных секций, баз отдыха и др.)

В техникуме функционируют 7 студенческих объединений (клубов).

Наиболее эффективно и результативно работали следующие клубы:

- бизнес-клуб «Результат»
- исторический клуб «Клио»
- клуб «Автомобилист»
- клуб выходного дня
- студенческий клуб «Эконом-класс»
- клуб «Хозяюшка»
- фото клуб «Мир».

Студенты клубов принимали активное участие не только в общих мероприятиях, но и в мероприятиях районного, краевого и всероссийского уровней.

Органы самоуправления, общественные объединения обучающихся, действующие в учреждении

В техникуме действует проект «Молодёжный Центр – территория студенческого самоуправления». В рамках которого активно работают студенческие профессиональные клубы, старостат, совет общежитий, учебно-воспитательные комиссии.

Основные направления воспитательной работы реализуются через проектную деятельность. Продолжается работа по социальным, социально-педагогическим, информационно-педагогическим проектам: «Доброе сердце», «Лидер 21 века».

Особую роль в техникуме играет студенческое самоуправление техникума, представители которого принимают участие в работе Молодёжной Думы Троицкого района. Целью студенческого самоуправления является формирование социально-активной личности, сочетающей высокую нравственность и культуру с чувством профессионального достоинства и ответственности за качество и результаты своего труда, развитие у обучающихся навыков гражданской активности, социальной компетентности.

Студенческое самоуправление принимает активное участие в организации и проведении спортивно-массовых, воспитательных мероприятиях, трудовых акциях.

В качестве социальной поддержки студентов особо нуждающимся оказывается материальная помощь. Государственные социальные стипендии назначаются в обязательном порядке студентам:

- из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- инвалидам I и II групп пострадавших в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф;
- являющимся инвалидами и ветеранами боевых действий.

Право на получение государственной социальной стипендии имеет студент, представивший в техникум выдаваемую органом социальной защиты населения по месту жительства справку для получения государственной социальной помощи. В техникуме работает медицинский работник, который отслеживает состояние здоровья студентов, проводит профилактические беседы о состоянии здоровья студентов, оказывает первую помощь при заболеваниях.

В образовательной организации, в целом, создана среда, единое воспитательное пространство, в рамках, которых стало принципиально возможным достижение педагогического результата - становление успешного человека, живущего в гармонии с миром, открытого для общения, способного к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению, самореализации.

Организацию воспитательной работы осуществляют: директор, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели общежитий и органы студенческого самоуправления.

Совместный план работы КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум » и органа опеки и попечительства комитета по образованию Троицкого района по реализации закона Алтайского края от 28.12.2009 г. № 115-ЗС «О патронатном сопровождении» и постановления Администрации Алтайского края от 22.09.2010 г. № 387 «Об утверждении Положения об организации патронатного сопровождения»

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Беседа с обучающимися «Патронатное сопровождение»	октябрь	КГБПОУ «ТАТТ»
2.	Подбор кандидатов в патронатные воспитатели	в течении года	КГБПОУ «ТАТТ», органы опеки и попечительства комитета по образованию Троицкого района
3.	Обучение кандидатов в патронатные воспитатели	в течении года	КГБПОУ «ТАТТ», органы опеки и попечительства комитета по образованию Троицкого района

4.	Выдача заключений о возможности назначения кандидатом в патронатные воспитатели	По мере обращения	Органы опеки и попечительства комитета по образованию Троицкого района
5.	Заключение договоров с патронатными воспитателями	По мере обращения	КГБПОУ «ТАТТ»
6.	Контроль над осуществлением деятельности патронатного воспитателя	ежемесячно	КГБПОУ «ТАТТ»
7.	Комплексная проверка учреждения по организации патронатного сопровождения	май	Органы опеки и попечительства комитета по образованию Троицкого района
8.	Круглый стол, беседы, ток-шоу «Патронат – это...»	апрель-май	КГБПОУ «ТАТТ»