

Министерство образования и науки Алтайского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Троицкий агротехнический техникум»
(КГБПОУ «ТАТТ»)

СОГЛАСОВАНО

И.И. Гавава *к.р.н. Бетисов*
Анатолий Алексеевич



2017 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора КГБПОУ «Троицкий
агротехнический техникум»

А.Н.Глушков

Приказ № 118 от 01.09.2017 г.



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по специальности

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Квалификация – мастер производственного обучения
(техник)

Нормативный срок обучения – 4 года 10 месяцев

Форма обучения – заочная

На базе среднего общего образования

Год начала подготовки - 2017

Троицкое
2017

Программа подготовки специалистов среднего звена составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 № 1386.

Организация-разработчик: государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Троицкий агротехнический техникум» (далее КГБПОУ «ТАТТ»)

Разработчики:

Петраш С.П., заместитель директора по УР;

Баева Е.Е., заведующая учебной частью

Семенова О.В., методист;

Калашников А.Н., председатель цикловой методической комиссии общетехнических и специальных дисциплин.

Содержание		
1.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1	Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ	3
1.2	Цель и задачи ППССЗ	4
1.3	Срок освоения ППССЗ	4
1.4	Трудоемкость ППССЗ	5
1.5	Требования к поступающим в техникум	5
2.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	5
2.1	Область профессиональной деятельности	5
2.2	Объекты профессиональной деятельности	5
2.3	Виды профессиональной деятельности	6
3.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППССЗ	6
3.1	Общие компетенции	6
3.2	Профессиональные компетенции	6
3.3	Практический опыт, умения и знания	7
3.4	Матрица компетенций	22
4.	СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	37
4.1	Календарный учебный график	37
4.2	Учебный план	37
4.3	Программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла	38
4.4	Программы учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла	46
4.5	Программы учебных дисциплин профессионального цикла	106
4.6	Программы профессиональных модулей	126
4.7	Программа производственной практики	258
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ППССЗ	485
5.1	Требования к текущей и промежуточной аттестации	534
5.2	Требования к проведению государственной итоговой аттестации	534
5.3	Требования к выпускным квалификационным работам	541
6.	ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ	544
6.1	Требования к организации образовательного процесса	546
6.2	Требования к организации практик	546
6.3	Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса	549
6.4	Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению образовательного процесса	549
6.5	Требования к материально-техническому обеспечению процесса	564
7.	ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	585
	ПРИЛОЖЕНИЯ	587
	Приложение КУГ – Календарный учебный график	
	Приложение УП – Учебный план	
	Приложение УД – Рабочие программы учебных дисциплин с ПТП и ФОС	
	Приложение ПМ – Рабочие программы профессиональных модулей с ПТП и ФОС	
	Приложение ПП – Рабочие программы производственной практики с ПТП и ФОС	
	Приложение ГИА - Программа государственной итоговой аттестации	
	Приложение ПТ-Методические материалы	
	Приложение УЛ - Перечень учебной литературы	

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) реализуется КГБПОУ «ТАТТ» по программе базовой подготовки на основе среднего общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную КГБПОУ «ТАТТ» с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 N 965.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников КГБПОУ «ТАТТ» с привлечением работодателей.

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 N 291 «Об утверждении Положения по практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 N 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 28.07.2014 N 832 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение(по отраслям) (зарегистрировано в Минюсте России 19.08.2014 N33638);
- письмо Министерства образования и науки РФ от 20.10.2010 №12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП СПО». Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования;

- Закон Алтайского края от 07.10.2013г. № 64-ЗС «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Алтайского края в сфере образования»;
- Устав КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум».
- Положение о приеме в КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум».
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов в КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум».
- Положение о производственной (профессиональной) практике в КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум».
- Положение о заочной форме обучения в КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум».
- Прочие локальные нормативные документы техникума.

1.2Цели задачи ППССЗ СПО

ППССЗ предназначена для осуществления образовательной деятельности при наличии соответствующей лицензии.

Целью разработки ППССЗ является регламентация требований к результатам, структуре, содержанию и условиям реализации образовательного процесса для формирования общих и профессиональных компетенций.

Целью реализации ППССЗ является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Выпускник в результате освоения ППССЗ данной специальности будет профессионально готов к следующим видам профессиональной деятельности:

- Организация учебно-производственного процесса.
- Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
- Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы, обучающихся профессиям рабочих (служащих).
- Участие в организации технологического процесса.
- Выполнение работ по профессии «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин».

Задачи ППССЗ:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

1.3 Срок освоения ППССЗ СПО

Сроки получения среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) базовой подготовки в заочной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в заочной форме обучения
Среднее общее образование	Мастер производственного обучения, техник	4 года10 месяцев

1.4 Трудоемкость ППСЗ

Курс	Лабораторно-экзаменационная сессия		Максимальная учебная нагрузка	Практики			ГИА		Каникулы	Всего
				Учебная практика	Производственная практика (по профилю специальности)	Производственная практика (преддипломная)	Подготовка	Проведение		
I	4	160	1518	-	-	-	-	-	11	15
II	4	160	1004	-	-	-	-	-	11	15
III	6	160	906	-	10	-	-	-	11	27
IV	6	160	1564	-	5	-	-	-	11	22
V	6	160	1542	-	10	8	4	2	2	32
Всего	26	800	6534	-	25	8	4	2	46	111

1.5 Требования к поступающим в техникум

Прием в техникум абитуриентов для обучения по данной программе осуществляется за счет средств краевого бюджета по заявлениям лиц, имеющих основное общее образование. Прием на обучение за счет бюджетных ассигнований краевого бюджета является общедоступным.

Абитуриент при поступлении должен представить оригинал документа государственного образца об образовании:

- аттестат о среднем общем образовании;
- диплом о начальном профессиональном образовании без указания информации о полученном уровне образования
- паспорт (при отсутствии паспорта по причине возраста подготавливается свидетельство о рождении);
- четыре или шесть фотографий установленного образца (обычно размером 3x4);
- страховой медицинский полис;
- заявление, которое заполняется непосредственно в приемной комиссии;
- медицинская справка 086/у.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1 Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: профессиональное обучение, руководство учебной и производственной практикой; воспитание обучающихся в процессе подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в учреждениях (организациях), реализующих программы профессиональной подготовки и профессионального образования (по отраслям).

2.2 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс профессионального обучения, руководства учебной и производственной практикой (по отраслям);
- задачи, методы, средства и процесс воспитания обучающихся при подготовке, переподготовке и

- повышении квалификации по профессиям рабочих (служащих) (по отраслям);
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями), родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам профессионального обучения, организации учебной и производственной практики, воспитания обучающихся;
 - документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3 Виды профессиональной деятельности

Мастер производственного обучения (техник, технолог, конструктор-модельер, дизайнер, и др.) готовится к следующим видам деятельности:

1. Организация учебно-производственного процесса.
2. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
3. Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям (служащих).
4. Участие в организации производственной деятельности.
5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППСЗ

3.1. Общие компетенции

Мастер производственного обучения (техник.) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3.2. Профессиональные компетенции

Мастер производственного обучения (техник) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

3.2.1. Организация учебно-производственного процесса.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку

безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.

ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.

3.2.2. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

3.2.3. Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

3.2.4. Участие в организации технологического процесса.

ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.

ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.

ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.

ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.

ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности.

3.2.5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

3.3. Практический опыт, умения и знания

Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)	Наименование учебных циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям, практическому опыту
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
ОГСЭ.01 Основы философии	Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; знать: основные категории и понятия философии;

	<p>роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p>
ОГСЭ.02 Психология общения	<p>уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; знать: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</p>
ОГСЭ.03 История	<p>уметь: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>
ОГСЭ.04 Иностранный язык	<p>Уметь: - общаться устно и письменно на иностранном языке; - переводить (со словарем) иностранные и повседневные тексты - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас Знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов о профессиональной</p>

		направленности
ОГСЭ.05	Физическая культура	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижение жизненных и профессиональных целей; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -О роли физической культуре в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -Основы здорового образа жизни
ОГСЭ.06	Основы социологии и политологии	<p>знать:</p> <p>сущность социологии и политологии как науки; роль социологии и политологии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.</p> <p>уметь:</p> <p>ориентироваться в социальных и политических процессах и принимать практические решения.</p>
ОГСЭ.07	Русский язык и культура речи	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка; -строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; -анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; -обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка; <p>пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные составляющие языка, специфику устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи; -понятие о нормах русского литературного языка; -основные фонетические единицы и средства языковой выразительности; -орфоэпические нормы, лексические нормы, морфологические нормы основные принципы русской орфографии; -основные единицы синтаксиса, русскую пунктуацию; -функциональные стили и смысловые типы современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей; -структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста.
ОГСЭ.07	История Алтайского края	<p>знать:</p> <p>историю и культуру Алтайского края, процессы, происходившие на территории края;</p> <p>-уметь:</p> <p>анализировать события и явления прошлого и настоящего определять своё отношение к ним, понимать уникальность истории края и осознавать необходимость диалога культур</p>
ЕН.00		Математический и общий естественнонаучный цикл
ЕН.01	Математика	В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

	<p>уметь:</p> <p>использовать математические методы при решении прикладных (профессиональных) задач;</p> <p>анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;</p> <p>выполнять приближенные вычисления;</p> <p>проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;</p> <p>знать:</p> <p>понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;</p> <p>способы обоснования истинности высказываний;</p> <p>понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;</p> <p>стандартные единицы величин и соотношения между ними;</p> <p>правила приближенных вычислений;</p> <p>методы математической статистики;</p>
<p>ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>уметь:</p> <p>соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;</p> <p>создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</p> <p>использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;</p> <p>знать:</p> <p>правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</p> <p>основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;</p> <p>возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</p> <p>назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности;</p>
<p>ЕН.03 Экологические основы природопользования</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; - об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; - принципы и методы рационального природопользования; - основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; - принципы размещения производств различного типа;

	<ul style="list-style-type: none"> - основные группы отходов, их источники и масштабы образования; - основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов; - методы экологического регулирования; - понятие и принципы мониторинга окружающей среды; - правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; - природоресурсный потенциал Российской Федерации; - охраняемые природные территории; - принципы производственного экологического контроля; - условия устойчивого состояния экосистем. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; - соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности;
П.00	Профессиональный цикл
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины
ОП.01 Общая и профессиональная педагогика	<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать постановку педагогических цели и задач; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах; применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и

	<p>способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации;</p> <p>особенности содержания и организации профессиональной подготовки;</p> <p>педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;</p> <p>особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p> <p>основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;</p>
<p>ОП.02 Общая и профессиональная психология</p>	<p>уметь:</p> <p>применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей;</p> <p>- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.</p> <p>знать:</p> <p>особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</p> <p>основы психологии личности;</p> <p>закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</p> <p>возрастную периодизацию;</p> <p>возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</p> <p>особенности профессионального становления рабочего (служащего);</p> <p>психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения;</p> <p>групповую динамику;</p> <p>понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;</p> <p>основы психологии творчества.</p>
<p>ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p>	<p>уметь:</p> <p>определять топографическое расположение и строение органов и частей</p> <p>определять возрастные особенности строения организма человека;</p> <p>оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния</p>

	<p>на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения; учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса</p> <p>знать:</p> <p>основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности человека; влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательной организации.</p>
<p>ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать необходимые нормативно-правовые документы; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; - законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - организационно-правовые формы юридических лиц; - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда; - роль государственного регулирования в обеспечении занятости

	<p>населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - право социальной защиты граждан; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
<p>ОП.05 Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
<p>ОП.06 Метрология,</p>	<p>знать:</p>

стандартизация и сертификация	основные понятия и определения, метрологии, стандартизации и сертификации, основные положения государственной системы стандартизации РФ и систем(комплексов) общетехнических и организационно - методических стандартов; уметь: применять документацию систем качества, применять основные правила и документы системы сертификации РФ.
ОП.07 Охрана труда	уметь: - применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; - обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности; - анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности; - использовать экобиозащитную технику. знать: - воздействие негативных факторов на человека; - правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии
ОП.08 Экономика отрасли	Уметь: - определять организационно-правовые формы организаций; - находить и использовать необходимую экономическую информацию; - определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; - заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; - рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации; Знать: - сущность организации как основного звена экономики отраслей; - основные принципы построения экономической системы организации; - принципы и методы управления основными и оборотными средствами; - методы оценки эффективности их использования; - организацию производственного и технологического процессов; - состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования; - способы экономии ресурсов, в т. ч. основные энергосберегающие технологии; - механизмы ценообразования; - формы оплаты труда; - основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчёта.
ОП.09 Основы агрономии и зоотехнии	уметь: -определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей; знать:

	<p>основные культурные растения; их происхождение и одомашнивание; возможности хозяйственного использования культурных растений; традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы; зональные системы земледелия; технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур; приемы и методы растениеводства); определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях; определять методы производства продукции животноводства;</p>
<p>ОП.10 Инженерная графика</p>	<p>уметь: оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах; выполнять детализацию сборочного чертежа; решать графические задачи; знать: основные правила построения чертежей и схем; способы графического представления пространственных образов; возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности; основные положения конструкторской, технологической документации, нормативных правовых актов; основы строительной графики.</p>
<p>ОП.11 Электротехника и электроника</p>	<p>Уметь: пользоваться измерительными приборами; производить проверку электронных и электрических элементов; производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем; Знать: методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных и электронных цепей; компоненты электронных устройств и электрических машин; методы электрических измерений; устройство и принцип действия электрических машин</p>
<p>ОП.12 Менеджмент</p>	<p>Уметь: - использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения; - анализировать организационные структуры управления; - проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала; - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; - применять эффективные решения, используя систему методом управления; - учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;</p>

	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; -методы планирования и организации работы подразделения; - принципы построения организационной структуры управления; - основы формирования мотивационной политики организации; -особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; - внешнюю и внутреннюю среду организации; - цикл менеджмента; - процесс принятия и реализации управленческих решений; - функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; - систему методов управления; - методiku принятия решений; - стили управления, коммуникации, принципы деловое общения
<p>ОП.13 Техническая механика</p>	<p>уметь:</p> <p>производить расчет на растяжение и сжатие на срез, смятие, кручение и изгиб;</p> <p>выбирать детали и узлы на основе анализа их свойств для конкретного применения;</p> <p>знать:</p> <p>основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел;</p> <p>методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин;</p> <p>основы проектирования деталей и сборочных единиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы конструирования.
<p>ОП.14 Правила дорожного движения</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться дорожными знаками и разметкой; - ориентироваться по сигналам регулировщика; - определять очередность проезда различных транспортных средств; -оказывать первую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях; -управлять своим эмоциональным состоянием при движении транспортного средства; -уверенно действовать в нештатных ситуациях; -обеспечивать безопасное размещение и перевозку грузов; -предвидеть возникновение опасностей при движении транспортных средств; -организовывать работу водителя с соблюдением правил и безопасности дорожного движения. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -причины дорожно-транспортных происшествий; -зависимость дистанции от различных факторов; -дополнительные требования к движению различных транспортных средств и движению в колонне; -особенности перевозки людей и грузов; -влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя

	и безопасность движения;
ОП.15 Топливо и топливно-смазочные материалы	<p>знать:</p> <p>свойства, правила хранения и использования топлива и смазочных материалов и технических жидкостей</p>
ОП.16 Основы гидравлики и теплотехники	<p>уметь:</p> <p>определять основные параметры состояния рабочего тела;</p> <p>применять законы идеальных газов термодинамики и теплотехники;</p> <p>определять теплоёмкость рабочего тела;</p> <p>описывать термодинамические циклы промышленного оборудования;</p> <p>определять теплопроводность рабочего тела;</p> <p>использовать истечение и дросселирование газов и паров в техническом обслуживании промышленного оборудования</p> <p>знать:</p> <p>основные параметры состояния рабочего тела;</p> <p>законы идеальных газов;</p> <p>первый и второй закон термодинамики;</p> <p>теплоёмкость рабочего тела;</p> <p>термодинамические циклы промышленного оборудования;</p> <p>истечение и дросселирование газов и паров;</p> <p>теплопроводность рабочего тела.</p>
ОП.17 Материаловедение	<p>уметь:</p> <p>выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения;</p> <p>выбирать способы соединения материалов;</p> <p>обрабатывать детали из основных материалов;</p> <p>знать:</p> <p>строение и свойства машиностроительных материалов;</p> <p>методы оценки свойств машиностроительных материалов;</p> <p>области применения материалов;</p> <p>классификацию и маркировку основных материалов;</p> <p>методы защиты от коррозии;</p> <p>-- способы обработки материалов.</p>
ПМ.00	Профессиональные модули
ПМ.01	Организация учебно-производственного процесса
МДК.01.01 Методика профессионального обучения (по отраслям)	<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p>иметь практический опыт:</p> <p>анализа планов и организации учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организации;</p> <p>участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве;</p> <p>проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и</p>

	<p>в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции; ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс;</p> <p>уметь:</p> <p>находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся;</p> <p>взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;</p> <p>планировать учебно-производственный процесс, подбирать учебно-производственные задания, составлять перечень учебных работ;</p> <p>организовывать и проводить лабораторно-практические занятия и все виды практики обучающихся;</p> <p>использовать различные формы и методы организации учебно-производственного процесса;</p> <p>нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы;</p> <p>обеспечивать связь теории с практикой;</p> <p>обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности;</p> <p>эксплуатировать и конструировать несложные технические средства обучения;</p> <p>составлять заявки на поставку, осуществлять приемку и проверку технологического оборудования и оснастки, подготавливать оборудование, оснастку (в том числе и заготовки) и материалы для учебно-производственного процесса;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации;</p> <p>осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся;</p> <p>анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, организацию практики, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс;</p> <p>знать:</p> <p>теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям);</p> <p>нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;</p> <p>цели, задачи, функции, содержание, формы и методы</p>
--	---

	<p>профессионального обучения (по отраслям); особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемых профессий рабочих, должности служащих; структуру и содержание образовательных программ среднего профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих, должностей служащих при обучении по образовательным программам среднего профессионального образования; методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения; основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения; профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению; перечень работ в рамках технологического процесса; виды заготовок и схемы их базирования; формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки; правила приемки и проверки оборудования и оснастки; нормативные правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли; классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них; требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения; виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению; основы делового общения.</p>
ПМ.02	Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности
<p>МДК.02.01 Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами,</p>

	<p>разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>уметь:</p> <p>выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;</p> <p>составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии;</p> <p>планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;</p> <p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе;</p> <p>осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы;</p> <p>вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы);</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;</p> <p>анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся;</p> <p>знать:</p> <p>теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</p> <p>возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в профессиональной образовательной организации;</p> <p>особенности групп обучающихся в профессиональной образовательной организации;</p> <p>особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования</p>
--	--

	<p>благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;</p> <p>теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;</p> <p>понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации;</p> <p>основы делового общения;</p> <p>особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</p> <p>методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций - работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения.</p>
ПМ.03	<p>Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы, обучающихся профессиям рабочих (служащих)</p>
<p>МДК.03.01</p> <p>Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <p>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных;</p> <p>изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения;</p> <p>оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки;</p> <p>уметь:</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>анализировать примерные программы и учебно-тематические планы;</p> <p>определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение;</p> <p>разрабатывать рабочие программы на основе примерных;</p> <p>адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки;</p> <p>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>определять пути самосовершенствования педагогического</p>

	<p>мастерства; знать: теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения; теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно- производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения; концептуальные основы и содержание образовательных стандартов и примерных программ начального профессионального образования; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере начального профессионального образования и профессиональной подготовки.</p>
ПМ.04	Участие в организации технологического процесса
МДК.04.01 Организация технологического процесса (п отраслям)	<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт: участия в планировании деятельности первичного структурного подразделения; участия в разработке и внедрении технологических процессов; разработки и оформления технической и технологической документации; контроля соблюдения технологической и производственной дисциплины; контроля соблюдения техники безопасности; уметь: осуществлять текущее планирование деятельности первичного структурного подразделения; разрабатывать основную и вспомогательную технологическую и техническую документацию; разрабатывать и проводить инструктажи по технике безопасности; обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины; обеспечивать соблюдение техники безопасности; осуществлять приемку и оценку качества выполненных работ; знать: технологические процессы, технологическое оборудование, его устройство и обслуживание (по отраслям); основы материаловедения (по отраслям); требования техники безопасности (по отраслям); основы разработки и внедрения технологических процессов (по отраслям); требования к качеству продукции и параметры его оценки;</p>
МДК.04.02 Планирование и организация производственных работ персонала подразделения	

	основы управления первичным структурным подразделением.
ПМ.05	Выполнение работ по профессии «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин», «Тракторист»
МДК.05.01 Технология выполнения слесарных работ	уметь: выполнять слесарную обработку деталей по 12-14 квалитетам с применением приспособлений, слесарного и контрольно-измерительного инструмента; разбирать грузовые автомобили, кроме специальных и дизелей, легковых автомобилей, автобусов длиной до 9,5м и мотоциклов; - выполнять техническое обслуживание и ремонт автомобилей
МДК.05.02 Основы управления и безопасность движения	

3.4 Матрица компетенций

ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.3	ПК 1.4
		ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 3.2	ПК 3.4	ПК 4.4	ПК 4.5		
ОГСЭ.01	Основы философии	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.6	ПК 3.2	ПК 3.4
ОГСЭ.02	Психология общения	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.3	ПК 1.4
		ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 4.4	ПК 4.5				
ОГСЭ.03	История	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.3	ПК 1.4
		ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 3.2							
ОГСЭ.04	Иностранный язык	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.3	ПК 1.4
		ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 3.2								
ОГСЭ.05	Физическая культура	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
ОГСЭ.06	Основы социологии и политологии	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
ОГСЭ.07	Русский язык и культура речи	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
ОГСЭ.8	История алтайского края	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 2.1
		ПК 3.1	ПК 3.3	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3							
ЕН.01	Математика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.3	ПК 3.1	ПК 4.2
		ПК 4.3											
ЕН.02	Информатика и информационно-	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 9	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 3.1	ПК 3.3	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3

	коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности												
ЕН.03	Экологические основы природопользования	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
ОП	Общепрофессиональные дисциплины	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
		ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 4.1
		ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5								
ОП.01	Общая профессиональная педагогика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 2.1
		ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4					
ОП.02	Общая профессиональная психология	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ПК 1.1	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 2.1
		ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 3.2								
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОК 3	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 3.1
		ПК 3.2	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5						
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
		ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5	
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4
		ПК 1.5	ПК 2.3	ПК 4.4	ПК 4.5								
ОП.06	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
ОП.07	Охрана труда	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
ОП.08	Экономика отрасли	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
ОП.09	Основы агрономии и зоотехнии	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
ОП.10	Инженерная графика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
ОП.11	Электротехника и электроника	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
ОП.12	Менеджмент	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
ОП.13	Техническая	ОК	ОК 2	ОК 3	ОК	ОК 5	ОК 6	ОК	ОК	ОК			

	механика	1			4			7	8	9			
ОП.14	Правила дорожного движения	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
ОП.15	Топливо и топливо-смазочные материалы	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
ОП.16	Основы гидравлики и теплотехники	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
ОП.17	Материаловедение	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
ПМ	Профессиональные модули												
ПМ.1	Организация учебно-производственного процесса	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
		ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 4.1
		ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5								
МДК01.01	Методика профессионального обучения по отраслям	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
		ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4					
УП.1.01	Учебная практика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
		ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 4.1
		ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5								
ПП.1.01	Производственная практика (по профилю специальности)	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
		ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 4.1
		ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5								
ПМ.2	Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
		ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 4.1
		ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5								
МДК0.2.01	Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3
		ПК 2.4	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4							

	обучающихся в урочной и внеурочной деятельности													
УП.2.01	Учебная практика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	
		ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 4.1	
		ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5									
ПП.2.01	Производственная практика (по профилю специальности)	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	
		ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 4.1	
		ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5									
ПМ.3	Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	
		ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 4.1	
		ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5									
МДК03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения	ОК 2	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 8	ОК 9	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4			
ПП.3.01	Производственная практика (по профилю специальности)	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	
		ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 4.1	
		ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5									
ПМ.4	Участие в организации технологического процесса	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	
		ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 4.1	
		ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5									
МДК04.01	Организация технологического процесса (по	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 9	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5	

4. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1 Календарный учебный график

Календарный учебный график является самостоятельным документом, разрабатывается на текущий учебный год. Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, практик, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, каникул по каждому курсу.

1 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь				26 сен - 2 окт	Октябрь			24 - 30	Ноябрь			21 - 27	Декабрь				26 дек - 1 янв	Январь			23 - 29	Февраль			20 - 26	Март				27 мар - 2 апр	Апрель			24 - 30	1 - 7		
	1 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25		3 - 9	10 - 16	17 - 23		31 - 6	7 - 13	14 - 20		28 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		30 - 5	6 - 12	13 - 19		27 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36		
I						::												=	=																			
II							::	::										=	=																		::	::
III				8	8	8	8	8	::	::	::							=	=				8	8	8	8	8	::	::	::								
IV												::	::	::				=	=	8	8	8	8	8	::	::	::											
V					::	::		8	8	8	8	8	8	8	8	8	=	=			::	::	::	::							X	X	X	X	X	X	X	

Обозначения:



Самостоятельное изучение



Лабораторно-экзаменационная сессия



Учебная практика



Производственная практика (по профилю специальности)

4.2 Учебный план

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ППССЗ:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Пояснения к учебному плану

Организация учебного процесса и режим занятий

Учебный год на каждом курсе начинается первого сентября. Максимальный объем учебной нагрузки не превышает 160 часов в год, обязательный – 36 часов в неделю.

Продолжительность учебной недели – шестидневная; продолжительность занятий – группировка парами.

Формы и процедуры текущего контроля знаний, система оценок отражены в рабочей программе каждой дисциплины. Текущий контроль знаний осуществляется преподавателем самостоятельно.

Учебный план КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №574 от 10.11.2009г. 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

При реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности предусматривается проведение курсового проекта по профессиональному модулю «Участие в организации технологического процесса» - 8 часов. По дисциплине «Экономика отрасли» - 6 часов курсовой работы.

Для подгрупп девушек часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, используется на освоение основ медицинских знаний. На втором курсе в период летних каникул с юношами проводятся пятидневные учебные военные сборы.

При реализации ППССЗ в заочной форме обучения предусматривается производственная практика.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Общая продолжительность производственной практики (по профилю специальности) - 24 недели.

Преддипломная практика проводится после изучения всех элементов ППССЗ. Продолжительность практики – 4 недели.

Место прохождения производственной (по профилю специальности) и преддипломной практик – организации соответствующего профиля.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется концентрированно в несколько периодов. Цели и задачи, программы и формы отчетности определены в рабочих программах производственных практик.

Консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе среднего общего образования. Формы проведения консультаций – групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10- недель, в том числе 2 недели в зимний период.

Государственная итоговая аттестация включает в себя подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа), тематика которой соответствует одному или нескольким профессиональным модулям.

Часы вариативной части 1944 ч.использованы на:

1. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл (139ч.)
2. Математический и общий естественнонаучный цикл (124 ч.)
3. Общепрофессиональный дисциплины (680 ч.)
4. Профессиональные модули (1001 ч.)

Учебный план

пп	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	28	12	7	2	1		40	653 4	573 4	80 0
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	2	7	1				9	117 6	105 2	12 4
ОГСЭ.1	Основы философии			2				2	72	60	12
ОГСЭ.2	Психология общения			5					70	60	10
ОГСЭ.3	История			1				1	72	56	16
ОГСЭ.4	Иностранный язык		12 3	4				1234	293	245	48
ОГСЭ.5	Физическая культура			1				1	484	482	2
ОГСЭ.6	Основы социологии и политологии			2				2	46	36	10
ОГСЭ.8	Русский язык и культура речи			5				5	88	70	18
ОГСЭ.7	История Алтайского края			5					51	43	8
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл	2	1					3	366	318	48
ЕН.1	Математика	1						1	120	102	18
ЕН.2	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	1						1	192	170	22
ЕН.3	Экологические основы природопользования			5				5	54	46	8
П	Профессиональный цикл	24	4	5	2	1		28	499 2	436 4	62 8
ОП	Общепрофессиональные дисциплины	14	3			1		17	218 5	183 3	35 2
ОП.1	Общая и профессиональная педагогика	2						2	204	180	24
ОП.2	Общая и профессиональная психология	1						1	174	144	30
ОП.3	Возрастная анатомия, физиология и гигиена			1				1	102	90	12
ОП.4	Правовое обеспечение профессиональной деятельности			4				4	85	73	12
ОП.5	Безопасность жизнедеятельности			2				2	104	92	12
ОП.6	Метрология, стандартизация и сертификация	3						3	90	66	24
ОП.7	Охрана труда	4						4	86	76	10
ОП.8	Экономика отрасли	4				4		4	171	147	24

ОП.9	Основы агрономии и зоотехнии	3						3	156	128	28
ОП.10	Инженерная графика	2						2	192	152	40
ОП.11	Электротехника и электроника	2						2	126	106	20
ОП.12	Менеджмент			2				2	72	58	14
ОП.13	Техническая механика	1						1	192	166	26
ОП.14	Правила дорожного движения	5						5	131	117	14
ОП.15	Топливо и топливо-смазочные материалы	3						3	84	60	24
ОП.16	Основы гидравлики и теплотехники	3						3	108	90	18
ОП.17	Материаловедение			1				1	108	88	20
ПМ	Профессиональные модули	10	1	5	2			11	2807	2531	276
ПМ.01	Организация учебно-производственного процесса	1		1	1			1	382	326	56
МДК.01.01	Методика профессионального обучения (по отраслям)	3			3			3	382	326	56
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)			3					False	час	144
ПМ.01.ЭК	Экзамен квалификационный										
	Всего часов с учетом практик	526									
ПМ.02	Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	1		1				1	350	316	34
МДК.02.01	Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	4						4	350	316	34
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)			4					False	час	180
ПМ.02.ЭК	Экзамен квалификационный										
	Всего часов с учетом практик	530									
ПМ.03	Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих	1		1				1	452	424	28
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения	5						5	452	424	28
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)			5					False	час	108
ПМ.03.ЭК	Экзамен квалификационный										
	Всего часов с учетом практик	560									
ПМ.04	Участие в организации технологического процесса	5		1	1			7	1419	1281	138
МДК.04.01	Организация технологического процесса (по отраслям)										
МДК.04.01.01	Технологии механизированных работ в растениеводстве	4						4	120	104	16
МДК.04.01.02	Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин	4						4	476	446	30

МДК.04.01.03	Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ	4						4	127	109	18
МДК.04.01.04	Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов	5		5				5	230	200	30
МДК.04.01.05	Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе	5						5	221	205	16
МДК.04.01.06	Технология механизированных работ в животноводстве			5				5	84	74	10
МДК.04.02	Планирование и организация производственных работ персонала подразделения	5						5	161	143	18
ПП.04.01	Производственная практика (по профилю специальности)			5					False	час	252
ПМ.04.ЭК	Экзамен квалификационный										
	Всего часов с учетом практик	1671									

ПМ.5	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	2	1	1				1	204	184	20
------	--	---	---	---	--	--	--	---	-----	-----	----

МДК.05.01	Технология выполнения слесарных работ	3						3	108	96	12
МДК.05.02	Основы управления и безопасность движения		4						96	88	8
ПП.5.01	Производственная практика (по профилю специальности)			3					False	час	216
ПМ.5.ЭК	Экзамен квалификационный	3									
	Всего часов с учетом практик	420									

	Учебная и производственная (по профилю специальности) практики								час		900
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----	--	-----

	Учебная практика								час		
	Концентрированная								час		
	Рассредоточенная								час		

	Производственная (по профилю специальности) практика								час		900
	Концентрированная								час		900
	Рассредоточенная								час		

ПДП	Производственная практика (преддипломная)			5							
-----	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

	Государственная итоговая аттестация										
	Подготовка выпускной квалификационной работы										
	Защита выпускной квалификационной работы										
	Подготовка к государственным экзаменам										

Формирование вариативной части ППССЗ

Вариативная часть (30 процентов) используется на расширение и углубление подготовки, для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Структура и распределение часов обязательной и вариативной части учебной нагрузки представлены в таблице.

Индекс	Наименование циклом	Распределение инвариантной части		Распределение вариантной части		всего
		Часов/неделя	Процент	Часов/неделя	процент	
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	1037	88,2	139	11,8	1176
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	242	66,1	124	33,9	366
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	1505	68,9	680	31,1	2185
ПМ.00	Профессиональные модули	1806	64,3	1001	35,7	2807
	всего	4590	70,2	1944	29,8	6534

Обоснование вариативной части

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования
44.02.06 Профессиональное обучение
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Троицкий агротехнический техникум»

Цикл ППССЗ	Наименование ПМ или УД	Кол-во часов	Требования к результату (в виде основного профессионального опыта, знаний, умений)	Формируемые компетенции	Обоснование выбора со ссылкой на документ
ОГСЭ	Основы социологии и политологии	46/10	-иметь представления о социальной структуре, социальном расслоении, социальном взаимодействии, основных социальных институтах общества, о социальных движениях и др. факторах социального изменения и развития.	ОК 1-11 ПК 1.1-1.4, 1.6,2.3,2.4,3.2	С учетом запросов работодателя
ОГСЭ	Русский язык и культура речи	88/18	-знать нормы русского и литературного языка, специфику устной и письменной речи; -уметь строить свою речь в соответствии с языковым и коммуникативными и эстетическими нормами.	ОК 1-11 ПК 1.1-1.4, 1.6,2.3,2.4,3.2	С учетом запросов работодателя
ОГСЭ	История Алтайского края	51/8	-знать историю и культуру Алтайского края, процессы, происходившие на территории края; -уметь анализировать события и явления прошлого и настоящего определять своё отношение к ним, понимать уникальность истории края и осознавать необходимость диалога культур.	ОК 1-11	С учетом запросов работодателя
ЕН	Экологические основы	54/8	-иметь представление о взаимосвязи организмов и среды обитания, об	ОК 1-11	С учетом запросов

	природопользования		условиях устойчивого состояния экосистем и причинах возникновения экологического кризиса, о природных ресурсах России и мониторинге окружающей среды.		работодателя
ОП	Инженерная графика	192/40	-знать основные правила построения чертей и схем, способы графического построения пространственных образов; -уметь читать чертежи и схемы по профилю специальности, оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и др. техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой.	ОК 1-11	С учетом запросов работодателя
ОП	Электротехника и электроника	126/20	-знать правила эксплуатации и принцип работы электротехнических и электронных устройств, применяемых в сельскохозяйственном производстве; -уметь рассчитывать параметры различных электрических схем.	ОК 1-9 ПК 4.2, 4.5	С учетом запросов работодателя
ОП	Метрология, стандартизация и сертификация	90/24	-знать основные понятия и определения, метрологии, стандартизации и сертификации, основные положения государственной системы стандартизации РФ и систем(комплексов) общетехнических и организационно - методических стандартов; -уметь применять документацию систем качества, применять основные правила и документы системы сертификации РФ.	ОК 1-11	С учетом запросов работодателя
ОП	Менеджмент	72/14	-знать функции, виды и психологию менеджмента, особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.	ОК 1-11	С учетом запросов работодателя
ОП	Техническая механика	192/26	-знать виды передачи движения в механизмах машин, способы соединения деталей машин; -уметь производить расчёт и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения.	ОК 1-11	С учетом запросов работодателя
ОП	Охрана труда	86/10	-уметь проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; -использовать экибиозащитную технику.	ОК 1-11	С учетом запросов работодателя
ОП	Правила дорожного движения	131/14	-знать правила дорожного движения; -уметь соблюдать правила дорожного движения.	ОК 1-11	С учетом запросов работодателя
ОП	Топливо и топливо-смазочные материалы	84/24	-знать свойства, правила хранения и использования топливо и смазочных материалов и технических жидкостей.	ОК 1-11	С учетом запросов работодателя

ОП	Основы гидравлики тепло-техники	108/18	-знать принципы работы гидравлических систем и принципы их применения, устройство и принцип работы тепловых установок; -уметь использовать гидравлические устройства и тепловые установки в сельскохозяйственном производстве.	ОК 1-11	С учетом запросов работодателя
ОП	Экономика отрасли	171/24	-знать организацию производственного и экономического процесса, материально-технические трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации предприятия, показатели их эффективного использования, методику разработки бизнес-плана.	ОК 1-11	С учетом запросов работодателя
ОП	Основы агрономии и зоотехнии	156/28	-знать способы обработки почвы и возделывания сельскохозяйственных культур, основные положения развития животноводства; -уметь определять сельскохозяйственные культуры и породы сельскохозяйственных животных.		С учетом запросов работодателя
ОП	Материаловедение	108/20	-знать характеристики методику выбора конструкционных материалов для деталей машин, методы их обработки; -уметь выбирать конструкционные материалы для деталей сельскохозяйственных машин и осуществлять их обработку на металлорежущих станках.	ОК 1-11	С учетом запросов работодателя

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Порядок аттестации обучающихся

Во время промежуточной аттестации проводятся экзамены, экзамены (квалификационные), зачеты и дифференцированные зачеты. Экзамены и экзамены (квалификационные) проводятся сверх сетки часов учебного плана, зачеты и дифференцированные зачеты – за счет учебного времени, отведенного на изучение дисциплин и профессиональных модулей.

Учебные дисциплины и профессиональные модули являются обязательными для аттестации элементами ППССЗ, их освоение завершается одной из возможных форм промежуточной аттестации:

- по дисциплинам общеобразовательного цикла формы промежуточной аттестации – ДЗ (дифференцированный зачет) или Э (экзамен);
- по дисциплинам профессионального цикла и циклов ОГСЭ и ЕН формы промежуточной аттестации – З (зачет), ДЗ (дифференцированный зачет), Э (экзамен);
- промежуточная аттестация по составным элементам программы профессионального модуля (по МДК – экзамен или комплексный экзамен, по учебной и производственной практике – дифференцированный зачет);

Количество экзаменов (включая комплексные экзамены, не более 8 в каждом учебном году, зачетов и дифференцированных зачетов (суммарно) не более 10 в каждом учебном году без учета зачетов по физической культуре.

Курс	Семестр	Экзамены	Экзамены (квалификационные)
1	1	ЕН.01 Математика ОП.02 Общая и профессиональная психология	
	2	ОП.13 Техническая механика ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	
2	3	ОП.05 Безопасность жизнедеятельности ОП.11 Электротехника и электроника	
	4	ОП.01 Общая и профессиональная педагогика ОП.10 Инженерная графика ОП.16. Основы гидравлики и теплотехники	
3	5	ОП.09 Основы агрономии и зоотехнии ОП.06 Метрология, стандартизация и сертификация	
	6	ОП.15 Топливо и смазочные материалы МДК.01.01 Методика профессионального обучения (по отраслям) МДК.05.01 Технология выполнения слесарных работ	ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
4	7	ОП.07 Охрана труда МДК.02.01 Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности МДК.04.01 Организация технологического процесса (по отраслям) МДК.04.01.02	ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

		Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин	
	8	ОП.08 Экономика отрасли МДК.04.01 Организация технологического процесса (по отраслям) МДК 04.01.01 Технология механизированных работ в растениеводстве МДК.04.01 Организация технологического процесса (по отраслям) МДК.04.01.03 Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ	
5	9	ОП.14 Правила дорожного движения МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения	ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих)
	10	МДК.04.02 Планирование и организация производственных работ персонала подразделения МДК.04.01 Организация технологического процесса (по отраслям) МДК.04.01.05 Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе МДК.04.01 Организация технологического процесса (по отраслям) МДК.04.01.04 Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов	ПМ.04 Участие в организации технологического процесса
Итого:		25	5

Государственная итоговая аттестация (6 недель) включает подготовку к государственному экзамену (1 неделя), сдачу государственного экзамена (1 неделя), выполнение дипломного проекта (3 недели) и защиту (1 неделя) выпускной квалификационной работы.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Программа углубленной подготовки

4.3 Программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов;

самостоятельной работы обучающегося 60 часа.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Основные идеи мировой философии от Античности до Новейшего времени.		12
Тема 1.1. Философия Античного мира и Средних веков.		6
1.1.1 Основные идеи философии.	Содержание учебного материала: Философия как «любовь к мудрости», как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Основной вопрос философии. Язык философии.	2
1.1.2 Философия Античного мира	Содержание учебного материала: Наиболее выдающиеся представители философской мысли Античности. Основные идеи в истории Античной философии.	2
1.1.3. Философия Средних веков.	Содержание учебного материала: Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.	2
Тема 1.2. Философия Нового и Новейшего времени.		6
1.2.1 Философия Нового Времени	Содержание учебного материала: Философия Нового времени. Спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д.Юм) Нового времени, Немецкая классическая философия (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель).	2
1.2.2. Философия Новейшего времени	Содержание учебного материала: Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах, К. Маркс). Постклассическая философия второй половины XIX– Начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон)	2

1.2.3 Философия XX века	Содержание учебного материала:	
	Русская философия XIX – начала XX века. Современная философия (неопозитивизм) и аналитическая философия (экзистенциализм), философия религии, философия герменевтика (структурализм и постструктурализм)	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1. Постклассическая философия XIX – начала XX века. 2. Роль философии в жизни человека и общества 3. Основные категории и понятия философии	6
Раздел II Человек-сознание-познание.		14
Тема 2.1. Человек как главная философская проблема.		6
2.1.1. Человек и философская проблема.	Содержание учебного материала: Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к культуре и природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность.	2
2.1.2. Категории человеческого бытия	Содержание учебного материала: Основополагающие категории человеческого бытия : творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.	2
	Практическое занятие	
	1. Анализ категорий человеческого бытия	2
Тема 2.2 Проблема сознания.		8
2.2.1. Проблема сознания в философской оценке.	Содержание учебного материала: Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа).	2
2.2.2 Проблема сознания	Содержание учебного материала: Психофизическая проблема в науке и философии, её современная интерпретация, идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознательно и бессознательно. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.	2
2.2.3. Учение о познании.	Содержание учебного материала: Познание человеком окружающей мир. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувство, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в	2

	<p>познанию.</p> <p>Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания.</p> <p>Проблема истины.</p>	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Анализ методов и форм научного познания</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.</p> <p>2. Условия формирования личности.</p>	4
Раздел III Духовная жизнь человека		10
Тема 3.1. Философия и научная картина мира.		4
3.1.1. Место человека во Вселенной.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея.</p>	2
3.1.2. Философия и научная картина мира.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Основные категории научной картины мира : вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представление о месте человека в космосе.</p>	2
Тема 3.2. Философия и религия.		6
3.2.1. Проблема философии и религии	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Исторические типы взаимоотношения человеческого и божественного. Богочеловек или Человекобог. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека.</p>	2
3.2.2. Философия и религия	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Значение веры в жизни современного человека. Противоречие между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Значение веры в жизни современного человека.</p>	2
3.2.3 Философия и искусство.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Искусство как феномен, организующей жизни. Талант и гений, соотношение гения и гениальности. Гений-совершенный человек. Психическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Искусство в эпоху постмодерна.</p>	2
Раздел IV. Социальная жизнь		12
Тема 4.1.		6

Философия и история.		
4.1.1. Философия истории	Содержание учебного материала: Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Гегель, К.Маркс), концепции много - линейного развития (К.Ясперс, А.Вебер), циклического развития (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин).	2
	Практическое занятие 1.Анализ философских концепций исторического развития	2
4.1.2. Проблема философии и истории.	Содержание учебного материала: Русская философия об исторической самобытности России. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема конца истории	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Русская философия об исторической самобытности России	2
Тема 4.2. Философия и культура.		6
4.2.1 Философия культуры	Содержание учебного материала: Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультура движений. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.	2
	Практическое занятие 1.Анализ культурных и контркультурных течений в современном мировом обществе	2
4.2.2. Культура и контркультура	Содержание учебного материала: Ложная и истинная культура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры в пути его преодоления. Культура и природа. Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Культура и природа. 2.Наука и её влияние на будущее человечества. 3.Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.	10
	Всего	72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы философии» на 30 учебных мест

Место преподавателя

Карточки-задания, тесты

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники: Губин, В.Д. Основы философии Учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений / В.Д. Губин [Текст]. - М.: ТОН, 2002 ; Губин, В.Д. Философия. Элементарный курс. / В.Д. Губин [Текст] - М.: Гардарики, 2001;

Губин, В.Д. Философия. Учебник 2е изд. / В.Д. Губин, Т.Ю. Сидориной, В.П. Филатова.- [Текст]. - М. ТОН, 2005; Хрестоматия по истории философии. В 3т. / [Текст]. - М: Владос, 2007

Дополнительные источники:

Диоген, Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях великих философов. /- Диоген Лаэртский. [Текст]-М.: мысль.2006г; Лосев, А. Ф.. Тахо - Годи А. А. Платон. Аристотель. Серия ЖЗЛ/ А. Ф Лосев [Текст] - М:М Г, 2004;

Толстой, Л. П. Путь жизни. / Л.Н. Толстой. [Текст]- М: Высшая школа, 2004.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	экспертная оценка выполненных домашних заданий анализ соответствия полученных результатов
Знания:	
основные категории и понятия философии;	Тестирование Устный опрос
роль философии в жизни человека и общества;	Тестирование Домашняя работа
основы философского учения о бытии;	Экспертная оценка сообщений, докладов по теме Тестирование
основы научной, философской и религиозной картин мира;	Самостоятельная работа Домашняя работа
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Тестирование Экспертная оценка выполненных домашних работ, анализа текстов по теме
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Устный опрос Домашняя работа

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06
Профессиональное обучение (по отраслям).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина ОГСЭ.02 «Психология общения» входит в общий гуманитарный и социально – экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
 - виды социальных воздействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
 - этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 10 часов, самостоятельной работы обучающегося – 60 часов;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	4
контрольные работы	
курсовая работа(проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
индивидуальное проектное задание внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Теоретические основы психологии общения		14
Тема 1.1 Понятие	Содержание учебного материала	2

об общении	Понятие общения. Виды структура и функции. Общение и личность. Общение и деятельность. Общение как коммуникация. Общение как межличностное взаимодействие. Восприятие понимание в процессе	
	Практическое занятие №1 Формы организации общения в деятельности мастера. Определение уровень своей общительности (тест В.Ф. Ряховского).	2
	Самостоятельная работа обучающихся Сравнительный анализ уровней общения Примеры коммуникативных барьеров и способы их устранения. Общение и профессиональная деятельность. Особенности общения людей в современном мире. Влияние индивидуальных различий на особенности коммуникации в группе. Развитие уверенности в себе как фактор оптимизации общения.	10
Раздел 2. Прикладные аспекты психологии общения		16
Тема 2.1 Межличностное взаимодействие в общении. Виды социальных взаимодействий	Самостоятельная работа обучающихся Место взаимодействия в структуре общения. Классификация видов социальных взаимодействий. Содержание и способы общения людей с помощью невербальных средств. Развитие навыков саморегуляции. Формирование навыков социального взаимодействия. Коммуникативные позиции и роли. Механизм рефлексии. Типичные ошибки рефлексивного понимания. Составление конспектов тренингов социального взаимодействия	16
Раздел 3. Техники и приёмы общения.		28
Тема 3.1 Техники и приёмы общения	Содержание учебного материала	2
	Техники общения. Умения, необходимые в общении. Правила слушания. Виды слушания. Умение говорить как основное умение общения. Правила ведения беседы.	
	Практическое занятие №2 Тренинг «Распознавание эмоций и чувств в общении».	2
	Самостоятельная работа обучающихся Перцептивная сторона процесса общения. Роль чувств в общении. Умение слушать, как основное коммуникативное умение. Коммуникативные умения и коммуникативные способности. Механизм убеждения. Активное слушание в работе со студентами Как воздействовать на людей, выступая публично.	12
Тема 3.2. Общение и индивидуальные особенности человека	Самостоятельная работа обучающихся Общение и темперамент. Общение и характер человека. Принципы профессиональной этики общения. Учет темперамента в профессиональной деятельности мастера	12

	профессионального обучения. Выявление индивидуальных особенностей восприятия человеком других людей. Самооценка практических навыков общения. Нравственные эталоны и образцы поведения. Этические кодексы в общении.	
Раздел 4. Конфликтное общение		12
Тема 4.1. Источники, причины, виды конфликтов	Содержание учебного материала	2
	Понятие конфликта как способа взаимодействия. Источники и причины возникновения конфликтной ситуаций в общении. Виды конфликтов. Основные подходы в разрешении конфликтов. Стратегии и методы разрешения конфликтов.	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ конфликтных ситуаций. Отработка навыков конструктивного общения. Пути разрешения конфликтных ситуаций. Описание психологических черт конфликтной личности. Роль и значение стереотипов в восприятии человека человеком.	10
Всего:		70

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплины

Психология общения.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - комплекты учебно-наглядных пособий «Психология общения»;
 - нормативно – справочные документы, инструкционные карты для практических заданий.
- Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

Бодалаев А.А. Психология общения: М.: Издательство «Институт практической психологии», - Воронеж: «МОДЭК», 2002г.

Ефимова Н.С. Психология общения Москва ИД «Форум» - ИНФА – М – 2011г.

Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений: СПб.:Питер.2009 г.

Столяренко Л.Д. Основы психологии: Учебное пособие - Ростов н/Д:Феникс, 2003г.

Коммуникативная деятельность педагога: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /И.А.Колесникова; под. ред. В.А. Слостенина. – М. : «Академия» 2007г.

Лавриенко В.Н. Психология и этика делового общения: 5ое изд.,пер.,и доп.-М.:2012

Леонтьев А.А. Психология общения (Сер.«Психология общения»)- М.:У Смысл, 2007г.

Немов Р.С. Психология: М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2010г.

Рогов Е.И. Психология общения. – М.: ВЛАДОС, 2005г.

Дополнительные источники:

Быков А.К. Методы активного социально – психологического обучения: учебное пособие.

– М.: ТЦ Сфера, 2005г.

Деловая культура и психология общения: Учебник для нач. проф. образования / Г.М. Шалимова. – М.: «Академия», 2009г.

Психолого – педагогический практикум: учеб.пособие для студ. высш. Учеб.заведений / [Л.С. Подымова, Л.И. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян]; под ред. В.А. Слостенина. – М.: «Академия», 2008г.

Петровский А.В. , Ярошевский М.Г. Психология Учебник для студ. Психология этика делового общения: Учебник для вузов /под.ред. проф. В.н. Лавриенко. – М. : ЮНИТИ – ДАНА, 2005г. Социальная психология /П.С. Самыгин, Е.П. Ларькова – Ростов н/Д:Феникс, 2009г.

Электронный журнал «Психологическая наука и образование» изд-во ГОУ ВПО Московский городской психолого – педагогический университет.

Психологические исследования: электрон. Науч. URL: <http://psestudy.ru>

Психологический журнал – изд-во: Институт психологии РАН
Российский психологический журнал. Издательство «КРЕДО».

Интернет – ресурсы.

[http:// www.psu.ru/ about/lab/ semantic.html](http://www.psu.ru/about/lab/semantic.html).

<http://www.avpu.ru/proect/sbornik2004/161.htm>.

http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1995/952/952031.htm.

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- Знания:	Оценка
взаимосвязь общения и деятельности	Практические занятия Устный опрос, тестирование. Дифференцированный зачет.
цели, функции, виды и уровни общения	
роли и ролевые ожидания в общении	
виды социальных взаимодействий	
механизмы взаимопонимания в общении	
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	
этические принципы общения	
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	
- Умения:	
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 02 История является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально- экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (таблица, текст, карта, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно - следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в рамках конспекта, реферата, рецензии;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

•

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- основные исторические термины и даты;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 часов;
самостоятельной работы обучающегося 56 часа.

5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
<i>Итоговая аттестация – экзамен</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
Введение	Содержание учебного материала	2
	Проблемы экономического, политического, общественного и культурного развития различных государств и регионов мира на рубеже XX-XXI веков. Распад СССР и международные последствия саморазрушения СССР. США – единственная сверхдержава мира. Перегруппировка стран в глобальном масштабе. Формирование ЕС и СНГ. Экономический рост Китая. Расширение НАТО. Конфликты на постсоциалистическом пространстве: распад Югославии и конфликты в Таджикистане, Закавказье, Молдавии. Изменение международных позиций России.	
Раздел I Основные направления и процессы политического и экономического развития ведущих государств, ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков.		28
Тема 1.1. Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявления глобализации на рубеже XX –XXI веков.	Содержание учебного материала	4
	Понятие глобализации как формирования всемирного рынка капиталов, товаров, услуг, информации. Возникновение ТНК и ТНБ. Структурные изменения в экономике большинства стран мира. Новая система международного разделения труда, миграция рабочей силы. Интеграционные процессы и создание политических и экономических союзов различных государств, международных органов и организаций. Значение информационной революции в формировании постиндустриального общества. Антиглобализм как составная часть глобализации.	
Самостоятельная работа обучающихся. 1.Формирование АТЭС, МЕРКОСУР, заключение Маастрихтского договора, образование НАФТА.		2
Тема 1.2. Лидирующее положение США и стран Западной Европы в мировом экономическом и политическом развитии.	Содержание учебного материала	4
	США – единственная наиболее могущественная сверхдержава в мире. Концепция «расширения демократии». Политические системы европейских и американских государств. Политический курс стран Запада: неоконсерватизм и христианский демократизм. Социал – демократия. Структура экономики стран Америки и Западной Европы. НАФТА. Развитие интеграции стран Европы в 1990-ые годы: Маастрихтские соглашения и образование Европейского Союза. Сроки, направления и проблемы расширения ЕС, Военно- политическое сотрудничество: НАТО, ОБСЕ, Североатлантическая ассамблея. Экономические отношения России с ЕС	

	и США, состояние и перспективы.	
Тема 1.3. Россия и страны СНГ в период распада Советского Союза. Экономика и политика.	Содержание учебного материала	2
	Интеграционные процессы бывших республик СССР: Беловежское соглашение и создание СНГ. Экономическое сотрудничество – ЕврАзЭС. Военно - политическое сотрудничество – ОДКБ. Образование Союзного государства Беларуси и России. Сближение бывших республик СССР со странами Запада – ГУАМ. Политические режимы бывших советских республик: демократизация. Авторитарные режимы. «Цветные революции» на Украине, в Кыргызстане и Грузии. Социально – экономическое развитие России с стран СНГ. Итоги социально – экономического развития за 90-ые годы. Перспективы продолжения реформ. Эволюция постсоветского пространства с 2010- по 2020 год.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Роль России на постсоветском пространстве. 2.Распад СССР: потери и приобретения.	4
Тема 1.4. Страны Юго – Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков.	Содержание учебного материала	2
	Феномен японского «экономического чуда». Китайская модель развития: рыночные реформы Дэн Сяопина и их результаты. Сбалансированность как главный принцип внешней политики Китая. Индия. Либеральные реформы М.Сингха. Общие черты социально- экономического развития стран Юго – Восточной Азии и их место в мировом хозяйстве. АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран»: Малайзия, Индонезия, Таиланд, Филиппины, Сингапур, Бруней, Вьетнам. Экономические отношения России со странами Юго – Восточной Азии. ШОС. ЕврАзЭС. Состояние и перспективы.	
Тема 1.5. Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX- XXI веков.	Содержание учебного материала	2
	География «Ближнего Востока». Ближний Восток – переплетение мировых цивилизаций и узловым пунктом социально- экономических противоречий. Арабо-израильский конфликт. Модернизация стран Ближнего Востока в конце XX века. Авторитарные режимы стран Ближнего Востока, попытки демократизации: Иран, Ирак, Египет. Проблемы интеграции на Ближнем Востоке. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ). Лига арабских государств.	
Тема 1.6. Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки.	Содержание учебного материала	2
	Поражение диктаторских режимов в 1980- е годы в странах Латинской Америки (Аргентина, Бразилия, Уругвай, Парагвай, Чили). Усиление левых сил в начале 21 века в странах Южной Америки. Интеграционные процессы в Латинской Америке: экономическое сотрудничество (МЕРКОСУР,	

	Андское сообщество. Южноамериканский Союз) и военный блок (ЮСО)	
Тема 1.7. Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему.	Содержание учебного материала	2
	<p>Экономическое положение России в конце XX – первом десятилетии XXI века. Конкурентоспособность российской экономики. Перспективы развития и модернизации экономики РФ. Проблемы вступления России в ВТО. Создание Таможенного союза России, Казахстана, Белоруссии. Сотрудничество России с Китаем, странами Юго-Восточной Азии, Европы и Америки. Состояние и перспективы.</p> <p>Основные направления модернизации экономики России в Послании президента В.В. Путина. Наука и инновационный бизнес как основа модернизации экономики России. Роль государства в регулировании российской экономики. Обеспечение конкурентоспособности российских предприятий на мировом рынке в условиях глобализации. Необходимость развития малого бизнеса.</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся. <ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация экономики России как условие национальной безопасности государства. 2. Перспективы развития РФ в современном мире. 	4
<i>Раздел II Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов на рубеже XX-XXI веков.</i>		18
Тема 2.1. Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР.	Содержание учебного материала	4
	Сущность и типология международных конфликтов в условиях противоборства США и СССР и их изменение после распада Советского Союза. Конфликты на постсоциалистическом пространстве: распад Югославии, конфликты в сербском крае Косово, участие в нем НАТО.	
	Самостоятельная работа обучающихся. <ol style="list-style-type: none"> 1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР с 1990-х гг. 2. Гражданские конфликты в Македонии и Афганистане. 	4
Тема 2.2. Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке.	Содержание учебного материала	2
	Война в Персидском заливе: вторжение иракских войск в Кувейт, военная операция «Буря в пустыне». Мирное урегулирование ближневосточного конфликта: международная конференция 1990 г. и соглашение о взаимном признании Израиля и ООП. Временное соглашение 1995 г. и усиление деятельности экстремистских организаций. План «Дорожная карта». Конфронтация «Фатх» и «Хамас». Курдский вопрос в Турции и Иране.	
Тема 2.3. Война США и	Содержание учебного материала	2

НАТО в Афганистане и Ираке.	Война в Афганистане 2001г.- по настоящее время. Предыстория. Цели войны: свержение режима талибов, освобождение территории Афганистана от талибов, пленение и суд над бен Ладеном и его сообщниками по Аль – Каиде. Международные силы. Вовлеченные в войну. Война и производство героина в Афганистане. Бесперспективность военных действий США и НАТО. Война США в Ираке с 2003 по 2010 годы. Предыстория. Американские обвинения против Ирака. Цели войны. Захват нефтяных полей Ирака. Результаты американского вторжения в Ирак. Состав антииракской коалиции. Вывод американских войск из Ирака в 2010 г, американское присутствие в Ираке остается.	
Тема 2.4. Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада.	Содержание учебного материала: Проблемы этнических меньшинств в странах Западной Европы. Противоречие между валлонами и фламандцами, корсиканцами во Франции. Образование Ирландской республиканской армии (ИРА) в Северной Ирландии, террористической организации «Баскония и свобода» в Испании. Требования автономии со стороны Уэльса и отделение от Соединенного королевства Великобритании со стороны Шотландии. Попытка Квебека, провинции Канады, добиться создания самостоятельного государства. Расовые конфликты в США. Причины конфликтов, меры устранения, последствия.	2
Тема 2.5. Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ в конце XX – в начале XXI века.	Содержание учебного материала Причины этнических и межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве. Конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Конфликт в Молдове, образование Приднестровской Молдавской Республики, непризнанного независимого государства. Острые межнациональные противоречия на Кавказе. Чеченская война в России. Межнациональные конфликты в Грузии: события в Абхазии, суверенитеты Абхазии и Южной Осетии. Крах вооруженного нападения Грузии на Южную Осетию. Признание Россией суверенитета Южной Осетии и Абхазии в 2009 году.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Международные конфликты в конце XX - начале XXI века: причины, участники, способы урегулирования.	2
Раздел III Назначение и основные направления деятельности международных организаций.		16
Тема 3.1.ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира.	Содержание учебного материала ООН: история возникновения. Устав ООН – фундамент современного международного права. Структура ООН. Генеральная Ассамблея, Совет безопасности, Международный Суд. Межправительственные организации в «семье» ООН: МВФ, МБРР, МАГАТЭ. Новая роль ООН после распада СССР. Необходимость модернизации ООН.	4
	Самостоятельная работа обучающихся.	2

	1.Международные программы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.	
Тема 3.2.НАТО – военно-политическая организация Североатлантики.	Содержание учебного материала	2
	НАТО: история возникновения, участники. Североатлантический совет – высшая политическая инстанция НАТО. Расширение НАТО в 1990 – 2000-ые годы. Интервенции НАТО на Балканах. Россия и НАТО: соглашение 1997 года, создание органа «Совет России - НАТО»	
Тема 3.3.ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств.	Содержание учебного материала	2
	ЕС: предыстория европейской интеграции, Шенгенская конвенция 1990г. Маастрихтские соглашения: экономический и политический союз европейских стран. Структура ЕС. Направления деятельности ЕС: создание валютного союз, сотрудничество в сфере внешней политики (ЗЕС, Амстердамский договор). Расширение ЕС: копенгагенские критерии. Проект европейской конституции, Лиссабонский договор.	
Тема 3.4.Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.	Содержание учебного материала	2
	Возникновение СНГ: участники, принятие устава. Подписание договора о коллективной безопасности, создание ОДКБ. Формирование союзного государства России и Белоруссии. Российско - украинский договор о дружбе, сотрудничестве и партнерстве. Создание ГУУАМ. Договор об образовании Евразийского экономического сообщества. Участие России и азиатских республик на постсоветском пространстве в создании ШОС.	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Роль России в международных организациях в постсоветском пространстве.	2
Тема 3.5.Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий.	Содержание учебного материала	2
	Однополярный или многополюсный мир. Активизация сотрудничества стран и регионализация как реакция на утверждение США в роли единственной сверхдержавы. Глобализация и рост взаимозависимости стран мира. Новые субъекты международного общения. Перспективы становления нового миропорядка. Глобальные угрозы в XXI веке. неравномерность развития стран Севера и Юга как причина возможных конфликтов. Проблема международного терроризма и пути борьбы с ним.	
Раздел IV Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.		8
Тема 4.1 Общественные	Содержание учебного материала	2

науки и их роль в развитии человечества.	Период постнеклассической науки. Теория самоорганизации или синергетика как общенаучный метод. Тенденция к взаимодействию между различными науками. Концепция глобальной эволюции. Понимание места человека в мире. Принципы постнеклассической научной картины мира.	
Тема 4.2 Церковь и гражданское общество в конце XX - начале XXI века.	Содержание учебного материала Развитие гражданского общества и разнообразие общественных организаций. Постматериальные ценности - основа развития гражданского общества. Роль религии в современном обществе. Многообразие религий и единство человечества. Экуменизм. Религиозный экстремизм. Возрождение религии в постсоветской России.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Развитие национальных культур в России. 2. Развитие науки и техники.	4
	Всего	72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История»;
- учебные модули по темам;
- карточки- задания, тесты.
- технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебник

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX- начало XXI в.М. Русское слово, 2010

Интернет- ресурсы:

www.fcior.edu.ru

www.school-collection.edu.ru

www.museum.ru

<http://fp.edu.ru/pl.html> (Интернет - справочник "Все об учебниках")

www.fini.ru(Федеральный институт педагогических измерений)

<http://www.rusiest.ru> (Федеральный центр тестирования)

[http:// www.drofa.ru/ document/9405/history.pdf](http://www.drofa.ru/document/9405/history.pdf) (издательство "Дрофа")

[http:// www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o_umk_10.shtml](http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o_umk_10.shtml) (издательство "Русское слово")

<http://www.mnemosina.ru/work/catalog/253/266> (издательство "Мнемозина")

<http://www.prosv.ru/Attachment.aspx> (издательство "Просвещение")

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;	Внеаудиторная самостоятельная работа Тестовый контроль Оценка выполненных домашних заданий
выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических и культурных проблем;	Анализ документов
Знания:	
Основные направления развития ключевых регионах мира на рубеже веков(XX и XXI);	Анализ осведомленности в области основных направлениях развития ключевых регионов мира на рубеже веков(XX и XXI)
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI в.;	Устный опрос
Основные процессы (интеграционные,	Оценка работы с картой

поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Тестовый контроль Оценка выполненных домашних заданий: докладов, сообщений по теме
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	
О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	
Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально - экономический цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 293 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 245 часов.

5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	293
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	46
теоретические занятия	2
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	245
Итоговая аттестация в форме	

Зачета – 1,2,3 курсы дифференцированного зачета - 4 курс Домашние контрольные работы – 1,2,3,4 курсы	
--	--

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «иностранный язык (английский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	1 курс	
Установочное занятие	Содержание учебного материала	2
	Роль иностранного языка в жизни человека, временные формы глагола, порядок слов в предложении, употребление артикля, притяжательный падеж и множественное число существительных, степени сравнения прилагательных.	
1.Техникум. Типы предложений	Содержание учебного материала	
	Практические занятия № 1. Техникум № 2. Типы предложений	4
2. Наша Родина. Имя прилагательное	Содержание учебного материала	
	Практические занятия № 1. Россия № 2. Прилагательные.	4
3. Страна изучаемого языка. Глагол	Содержание учебного материала	
	Практические занятия № 1. Географическое положение Англии № 2. Классификация глаголов	4
	Самостоятельная работа обучающихся Наша группа Мой любимый предмет В библиотеке В общежитии Моя будущая профессия Политическое устройство России Культура России Москва. Санкт-Петербург	60

	Алтайский край Барнаул Мое родное село Степени сравнения прилагательных Природные ресурсы Экономика Англии Политика Англии Культура страны Культура страны Столица Англии Достопримечательности Англии Крупнейшие города и их достопримечательности Крупнейшие города и их достопримечательности Крупнейшие города и их достопримечательности Спорт в стране изучаемого языка Обычаи и праздники Англии Модальные глаголы Инфинитив Причастие Видовременные формы глагола Залогии глаголов	
	2 курс	
1. Система образования изучаемой страны. Формы глаголов в иностранном языке.	Содержание учебного материала Практические занятия № 1. Структура образования в стране изучаемого языка № 2. Причастие	4
2. Начальный курс перевода по специальности	Содержание учебного материала Практические занятия № 1. Транспортные средства № 2. Современные виды транспорта	4
3. Профессионально-педагогический язык	Содержание учебного материала Практические занятия № 1. Педагогика как наука	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Типы учебных заведений в стране изучаемого языка Особенности обучения в стране изучаемого языка Инфинитив Изъявительное наклонение глагола Повелительное наклонение глагола Сослагательное наклонение глагола Наклонения глагола Образование в стране изучаемого языка Обучение в Оксфорде Обучение в России Типы учебных заведений Сроки обучения в России Сроки обучения в стране изучаемого языка Ремонт автомобиля В мастерской На автозаправочной станции 14. Оборудование мастерской по ремонту автомобиля 18. Услуги, предоставляемые автомастерской 19. Профессия мастера производственного обучения 20. Профессия механизатора сегодня 21. Проблемы фермерских хозяйств 22. Влияние погодных условий на сбор зерновых культур в установленные агрономом сроки 23. Устройство комбайна 24. Педагогика и жизнь 25. Ученые - педагоги 26. Музыкальное воспитание 27. Дошкольное воспитание 28. Выбор профессии 29. Профессия механизатора 30. Профессия механизатора 31. Сельскохозяйственные машины 32. Автомобиль</p>	70
--	---	----

	33. Тракторная сцепка 34. Фермерское хозяйство 35. Копнитель	
	3 курс	
1. Технический язык	Содержание учебного материала	
	Практические занятия № 1. Сельскохозяйственные машины № 2. Комбайн № 3. Трактор № 4. Плуг № 5. Сеялка № 6. Профессия механизатора № 7. Российские марки автомобилей № 8. Марки иностранных машин	16
	Самостоятельная работа обучающихся Система зажигания Возможные неисправности системы зажигания Система охлаждения Возможные неисправности системы охлаждения Тормозная система Возможные неисправности тормозной системы Тормозные колодки Система управления Возможные неисправности системы управления Автомобиль Автомобиль «Ваз 2107» Автомобиль «Мустанг» Автомобиль «Кадиллак» Комбайн Трактор «МТЗ – 130» Трактор «Беларусь» Трактор «Case MX» Плуг	70

	Сеялка О сельскохозяйственных машинах Из истории колеса Фермерское хозяйство Проблемы фермерских хозяйств Рудольф Дизель – изобретатель дизельного мотора Автомобиль будущего Автомобиль моей мечты Культурные растения и их история Веялка Копнитель Трактор «К – 701» Трактор «Т – 233» Свеклоуборочный комбайн Джон Дир – американский трактор Бульдозер Тракторная сцепка	
	4 курс	
Установочное занятие	Содержание учебного материала	2
	Роль иностранного языка в жизни человека, временные формы глагола, порядок слов в предложении, употребление артикля, притяжательный падеж и множественное число существительных, степени сравнения прилагательных.	
1. Технический язык	Содержание учебного материала	
	Практические занятия № 1. Легковой автомобиль № 2. Двигатель № 3. Кулачковый распредвал № 4. Система зажигания	8
	Самостоятельная работа обучающихся Система охлаждения Тормозная система Система управления Коробка передач	45

	<p>Плуг Сеялка Автомобили и их модификации Автомобиль «Ваз 2107» Автомобиль «Мустанг» Автомобиль «Кадиллак» Автомобиль моей мечты Комбайн Трактор Сельскохозяйственные машины Культурные растения и их история Профессия механизатора Проблемы фермерских хозяйств Рудольф Дизель – изобретатель дизельного мотора Современные журналы про автомобили Оборудование в сельском хозяйстве Из истории грузового автомобиля Из истории легкового автомобиля Культурные растения и их история</p>	
--	--	--

3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык» на

30 учебных мест

Место преподавателя

Карточки-задания, тесты

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Агабекян, И.П. Английский для ССУЗов. [Текст] / И.П. Агабекян - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2013. – 378 с.

Агабекян, И.Н. Технический английский для ВУЗов. [Текст] / И.Н. Агабекян - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2013.

Кравцова, Л.И. Английский язык для ССУЗов. [Текст] / Л.И. Кравцова –

М.: Высшая школа, 2012. – 264 с.

6. Айзенкоп, С.М. Научно-технический перевод. [Текст] / С.М. Айзенкоп - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2013. – 140 с.

Дополнительная литература:

1. Электронный учебник: Беяева М.А. Грамматика английского языка

2. Сушкевич, А.С. Устные темы по английскому языку. [Текст] / А.С. Сушкевич - Минск.: Аверсев, 2012.

3. Англо-русские, русско-английские словари

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности	Практические задания Устный опрос Самостоятельная работа Работа с текстом Дифференцированный зачет

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 484 часа

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 2 часов

в том числе:

лекции – 2 часа

практические – - часа

самостоятельная работа обучающегося – 482 часов

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	484
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	2
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	482
Итоговая аттестация Контрольная работа , зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	Установочное занятие	2
	Содержание учебного материала Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно – важными умениями и навыками. Поддержка и укрепление здоровья. Техника безопасности при занятиях физической культурой и спортом. Методика выполнения контрольной работы.	2
	Тема 1 Легкая атлетика	96
1	Содержание учебного материала Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно – важными умениями и навыками. Техника безопасности при занятиях физической культурой и спортом. Техника бега на короткие дистанции. Техника метания гранаты. Кроссовая работа. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Поддержка и укрепление здоровья. Развитие выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.	96
	Тема 2. Гимнастика	98
	Содержание учебного материала Оздоровительные и профилактические задачи. Развитие силы, выносливости, координации, гибкости, равновесия. Совершенствование памяти, внимания, целеустремленности, мышления. Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно – важными умениями и навыками. Техника безопасности при занятиях физической культурой и спортом. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	98
	Тема 3. Лыжная подготовка	96
	Содержание учебного материала Техника безопасности при занятиях физической культурой и спортом в зимний период. Оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Способы увеличения резервных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышающие защитные	96

		<p>функции организма. Методы совершенствования силовой выносливости, координации движений. Воспитание смелости, выдержки, упорства в достижении цели.</p> <p>Методика перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Методика преодоления подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований.</p> <p>Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.</p>	
Тема 4. Баскетбол			96
		<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Совершенствование профессиональной двигательной подготовленности, укрепления здоровья, развития координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения. Способы формирования двигательной активности, силовой и скоростной выносливости. Совершенствование взрывной силы; развитие восприятия, внимания, памяти, воображения. Согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитание волевых качеств, инициативности и самостоятельности.</p> <p>Методы ловли и передачи мяча. Техника ведения мяча, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.</p>	96
Тема 5. Волейбол			96
		<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Совершенствование профессиональной двигательной подготовленности за счет овладения умениями командных игр. Методы укрепления здоровья, развития координационных способностей.</p> <p>Совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения. Способы формирования двигательной активности, силовой и скоростной выносливости в технике командных игр. Совершенствование внимания, памяти, воображения. Согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений. Воспитание волевых качеств, инициативности и самостоятельности.</p> <p>Исходное положение (стойки), техника перемещения, передачи, подачи, блокирования. Тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.</p>	96
Всего			484

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебных кабинетах:

«Спортивный зал», «тренажерный зал», «стадион»

Оборудование учебного кабинета:

- Оборудование спортзала – баскетбольная площадка, волейбольная площадка.
- Оборудование тренажерного зала – тренажеры, брусья, перекладина, маты гимнастические, штанги.
- Оборудование стадиона – беговая дорожка, футбольное поле, яма для прыжков в длину.

Технические средства:

- Спортивный инвентарь – мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, гранаты.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10-11 кл. – М., 2011.

Решетников Н.В. Физическая культура. – М., 2012.

Решетников Н.В. Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО. – М., 2011.

Дополнительные источники:

Барчуков И.С. Физическая культура. – М., 2008.

Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. – М., 2006.

Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. – Кострома, 2008.

Вайнер Э.Н. Валеология. – М., 2009.

Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. – М., 2002.

Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. – М., 2006.

Методические рекомендации: Здоровье сберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. – М., 2012.

Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. – М., 2010.

Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. Пособие для вузов. – М., 2006.

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

ОГСЭ.06 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.2. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся студент должен **уметь:**

- методологически грамотно анализировать социальные факты;
- ориентироваться в основных направлениях политической мысли;
- в целом понимать политическую ситуацию в России и мире;

- сравнивать политические проблемы в разных регионах, применяя теоретические знания;
- четко различать формы государственного устройства;
- понимать значение демократии для жизни общества

знать:

- специфику социологического подхода к изучению общества, культуры, социальных общностей и групп;
- взаимодействия личности и общества, солидарных и конфликтных социальных отношений, механизма их регулирования

1.4 Количество часов на освоение дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 46 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;

самостоятельной работы обучающегося студента 36 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	10
Теоретические занятия	6
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося	36
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ		
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов
Раздел 1. Система научного знания		10
Тема 1.1. История социологии	Содержание учебного материала Понятие об объекте, методах исследования. Методы социального познания: анализ документов, опрос, наблюдение, эксперимент, их возможность и специфика	2
Тема 1.2. Специфика социологического метода	Содержание учебного материала Понятие о социологическом методе и его видах	2
Тема 1.3. Формирование социальных отношений: социальное действие и взаимодействие.	Содержание учебного материала Историческая хронология развития мировой социальной мысли древность, средневековье, Новое время, современность. Возникновение социологии как науки. О.Конт-родоначальник социологии. учение о социальной статике и динамике. Дюркгейм: методология социальных фактов. Учение о разделении общественного труда. Марксизм. Вебер.	2
Тема 1.4. Личность в системе	Содержание учебного материала Социальное действие как важнейшая категория социологии. Сотрудничество и соперничество. Типология конфликтов,	2

социальных отношений.	разрешение конфликтов Личность как субъект изучения социологии. Основные факторы развития личности. Социальный статус личности Виды статусов. Статусный набор. Социальные роли. Ролевой набор	
	Практическое занятие. Особенности процесса социализации в различные периоды жизни человека	2
Раздел 2. Социальная динамика.		30
Тема 2.1. Социализация личности.	Содержание учебного материала Социализация как усвоение социальных норм и социальных ролей Агенты социализации	2
	Самостоятельная работа обучающихся Общество как социальная система	4
Тема 2.2. Культура как социальное явление	Содержание учебного материала Содержание понятия «культура» Основные признаки культуры.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Роль культуры в жизни общества 2. Культура и социализация личности 3. Проблема влияния отклоняющегося поведения на развитие общества 4. Ролевой набор	10
Тема 2.3. Социальные институты	Содержание учебного материала Содержание понятия «социальный институт» Основные признаки социальных институтов. Функции и дисфункции социальных институтов Проблемы развития социальных институтов современного российского общества	2
	Практическое занятие. Виды социальных институтов	2
Тема 2.4. Семья как социальный институт и малая группа	Содержание учебного материала Содержание понятия семья как социальный институт и малая группа	
	Практическое занятие. Семья как социальный институт и малая группа	2
Тема 2.5. Общество как социальная система	Содержание учебного материала Общество как социальная система	2
Тема 2.6. Социальные общности и группы. Этнические общности	Содержание учебного материала Социальные общности и группы. Этнические общности. Социальные общности и группы, их отличительные признаки. ..Многообразие общностей и групп. Роль толпы в социальном процессе. Этнические общности.	2

Тема 2.7. Социальная стратификация и мобильность	Содержание учебного материала Социальное неравенство в обществе. Сущность социальной стратификации и типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Критерии стратификации: доход, власть, образование, престиж. Роль среднего класса в современном обществе. Понятие социальной мобильности, ее причины. Групповая и индивидуальная мобильность Каналы социальной мобильности	
	Практическое занятие. Социальная стратификация и мобильность	2
Раздел 3. Социально – экономические основы политики.		4
Тема 3.1. Политика и экономика: Проблемы взаимодействия социальных групп общества	Содержание учебного материала Прогресс и регресс. Традиционные и современные общества Общественно-экономические формации в типологии Маркса Теория мировой системы Валлерштайна	4
Раздел 4 Политическая жизнь общества		26
Тема 4.1. Политическая власть и политические режимы	Содержание учебного материала Понятие политической власти. Источники власти. Формы правления. Формы государственного устройства.. Политический режим как система методов осуществления власти. Типы политических режимов	2
Тема 4.2. Государство и гражданское общество	Содержание учебного материала Государство как фундаментальный институт политической системы Функции государства. Принципы функционирования аппарата в современном государстве. Разделение властей. Правовое государство, основные признаки Гражданское общество, его признаки	4
	Самостоятельная работа обучающихся Президент и парламент в структуре политической власти Политический процесс и другие его участники	8
Тема 4.3. Политическая элита и политическое лидерство	Содержание учебного материала Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в РФ. Отличительные черты выбора в демократическом обществе. Абсентеизм. его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.	2
Тема 4.4. Внешняя политика.	Содержание учебного материала Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура.	2
Тема 4.5. Международные отношения	Содержание учебного материала Признаки государства. Государственный суверенитет. внутренняя и внешняя функция государства. Общественности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирования	2

	негосударственных институтов - основные особенности развития современной политической системы.	
Тема 4.6. Политические партии	Содержание учебного материала Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партии в РФ.	2
Тема 4.7. Партийные системы. Итоговое занятие	Содержание учебного материала Происхождение и сущность политических партий, их функции. Классификация политических партий.. Партийные системы: сущность и их разновидности. Тенденции формирования многопартийной системы в РФ.	4
Всего		46

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, мультимедийного проектора, имеется возможность использования компьютерных аудиторий

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Волков, Ю.Г. Социология: учебник. - 3-е изд., пер. и доп. - М.: ИТК «Дашков и К», 2008.
2. Коротец, И.Д., Тальнишних, Т.Г. Основы социологии и политологии: учебное пособие для ссузов. - М.: ИТК «Дашков и К.», 2008.
3. Куликов Л.М. Основы социологии и политологии. Учебник. М., Финансы и политика. 2009.
4. Кравченко А.И. Основы социологии и политологии. Учебник. М., Проспект. 2010.

Дополнительные источники:

1. Муштук О.З., Фомина А.С. Политическая и экономическая модернизация России: история и современные проблемы. Учебно-практическое пособие. М., МЭСИ, 2008
2. Политическая психология. Хрестоматия. Учебное пособие. Пер. с англ. Составитель профессор Е.Б. Шестопап М., ИНФРА-М, 2008.
3. Пугачёв В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию. Учебное пособие. М., Аспект Пресс, 2009

Интернет-ресурсы:

<http://window.edu.ru/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.openet.ru/> - российский портал открытого образования
<http://www.ito.su/> - информационные технологии в образовании
<http://www.ucheба.com/> - образовательный портал «Учеба»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения:	
-методологически грамотно анализировать социальные факты; - ориентироваться в основных направлениях политической мысли; - в целом понимать политическую ситуацию в России и мире; -сравнивать политические проблемы в разных регионах, применяя теоретические знания; -четко различать формы государственного устройства; -понимать значение демократии для жизни общества	Оценка выполнения практического занятия Оценка публичного выступления Текущий контроль - рейтинговая оценка знаний студентов Итоговый контроль - зачет
знания:	
- специфики социологического подхода к изучению общества, культуры, социальных общностей и групп; -взаимодействия личности и общества, солидарных и конфликтных социальных отношений, механизма их регулирования	Текущий контроль - рейтинговая оценка знаний студентов; Промежуточный контроль - тестирование; письменные самостоятельные работы; презентации выступлений; письменные ответы на контрольные вопросы внеаудиторной самостоятельной работы; контрольная работа; собеседование Итоговый контроль - зачет

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА ОГСЭ.07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 «Профессиональное обучение» (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально- экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;

- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;
- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные составляющие языка, специфику устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;
- понятие о нормах русского литературного языка;
- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;
- орфоэпические нормы, лексические нормы, морфологические нормы основные принципы русской орфографии;
- основные единицы синтаксиса, русскую пунктуацию;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 88 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 18 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 70 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	70
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	70
<i>Дифференцированный зачет – 5 курс</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов
1	2	3
Раздел I. Литературный язык и языковая норма.		22
Тема 1.1. Введение. Понятие о культуре речи. Правильность, понятность и выразительность речи в разных сферах языкового существования	Содержание учебного материала Введение. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Основные единицы общения.	2
	Самостоятельная работа Язык и его функции. Русский язык в современном мире.	2
	Самостоятельная работа Активные процессы в современном русском языке.	2
	Практическое занятие №1 «Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования»	2
Тема 1.2. Литературный язык - высшая форма развития национального языка	Содержание учебного материала Литературно-языковые нормы и их критерии. Система норм русского литературного языка. Книжная и разговорная разновидности литературного языка. Изменение словарного состава, орфоэпических норм, грамматического строя языка. Специфика устной и письменной литературной речи.	2
	Самостоятельная работа Нелитературный (некодифицированный) язык: просторечия, диалекты, жаргоны, сленги, арготизмы и причины ограниченности их употребления.	4

	Самостоятельная работа Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка.	2
	Самостоятельная работа Литературно-языковые нормы и их критерии. Система норм русского литературного языка. Книжная и разговорная разновидности литературного языка. Изменение словарного состава, орфоэпических норм, грамматического строя языка. Специфика устной и письменной литературной речи.	2
	Самостоятельная работа Выделение структурных элементов речевой коммуникации. Основные характеристики диалогической и монологической речи.	4
Раздел II. Система языка и ее стилистическая характеристика		44
Тема 2.1. Фонетика как учение о звуковой стороне речи.	Содержание учебного материала Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Сегментные (фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук) и суперсегментные (интонация, ударение) единицы фонетики. Артикуляционная характеристика звуков. Речи. Гласные и согласные звуки и их классификация. Чередование фонем. Слог и слоговое деление. Классификация слогов. Правила переноса слов.	2
Тема 2.2. Орфоэпия как учение о нормах произношения. Акцентология.	Содержание учебного материала Орфоэпия как учение о нормах произношения. Орфоэпические словари. Нормы произношения. Акцентология.	2
	Самостоятельная работа Акцентология как наука о словесном ударении. Особенности и функции словесного ударения. Соотношение звуков и букв. Принципы русской орфографии.	4
	Самостоятельная работа Понятие языковой нормы. Коммуникационная целесообразность нормы. Признаки нормы: системность, стабильность, историческая и социальная обусловленность, обязательность. Динамичность и историческая изменчивость норм. Норма и речевой вкус. Основные типы норм.	2
Тема 2.3. Лексика и фразеология. Нормативное употребление слов	Содержание учебного материала Лексическая система русского языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	2

фразеологизмов.	Активный и пассивный словарный запас. Русская фразеология	
	Самостоятельная работа Морфемика и словообразование русского языка. Выразительные словообразовательные средства. Словообразовательный разбор	4
	Самостоятельная работа Морфемный и словообразовательный разбор слова.	4
	Самостоятельная работа Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Части речи (самостоятельные и служебные). Формоизменение самостоятельных частей речи.	4
	Самостоятельная работа Наречие и категория состояния. Служебные части речи. Переходные явления в частях речи.	2
	Самостоятельная работа Морфологические нормы. Выразительные возможности знаменательных и служебных частей речи (синонимика частей речи).	2
	Самостоятельная работа Особенности употребления падежных окончаний имен существительных. Использование морфологических синонимов в речи.	2
	Самостоятельная работа Синтаксис как учение о словосочетании, предложении и сложном синтаксическом целом. Синтаксические нормы. Словосочетание и его виды. Типы связи слов в словосочетании. Ошибки в согласовании и управлении. Простое предложение.. Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения.	2
	Самостоятельная работа Сложное предложение и его виды. Сложные предложения с разными видами связи.	2
	Самостоятельная работа Способы передачи чужой речи. Способы оформления чужой речи, цитирование.	2
	Самостоятельная работа Пунктуация в сложных предложениях, пунктуация при прямой, косвенной речи.	2
	Самостоятельная работа Второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные	2
	Самостоятельная работа	2

	Синтаксические фигуры: анафора, эпитифора, синтаксический параллелизм, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение.	
	Самостоятельная работа Основные ошибки в построении и употреблении сложных предложений	2
Раздел III. Текст как речевое произведение		22
Тема 3.1. Функционально-смысловые типы текстов	Содержание учебного материала Функционально смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение).	2
Тема 3.2 Функциональные стили русского языка.	Содержание учебного материала Функции, стилевые черты, языковые особенности официально-делового, публицистического, научного, обиходно-разговорного стилей. Особый статус языка художественной литературы.	2
	Практическое занятие №2 «Анализ стилевых разновидностей письменной и устной речи».	2
	Самостоятельная работа Тест как речевое произведение. Структура текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Связи предложений в тексте.	4
	Смысловая и композиционная целостность текста	2
	Самостоятельная работа Взаимодействие языка художественной литературы и функциональных стилей.	2
	Самостоятельная работа Составление документов.	2
	Самостоятельная работа Отработка написания реферата, аннотации.	2
	Самостоятельная работа Выработка навыков служебно-делового общения.	2
	Самостоятельная работа Официально- деловой стиль. Язык закона и дипломатии.	2
Итого		88

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся : 30 мест
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык и культура речи»;
- учебные модули по темам;
- карточки- задания, тесты.
- технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет- ресурсов, дополнительной литературы

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студентов сред.проф.учеб. заведений М., 2013
1. Русский язык и культура речи: Учебник / А.И.Дунев, В.А.Ефремов, Е.В.Сергеева, В.Д.Черняк. Под ред. В.Д.Черняк. – СПб.: САГА; М.: ФОРУМ, 2009. – (Профессиональное образование).
2. Введенская Л.А., М.Н. Черкасова. Русский язык и культура речи: учебное пособие для среднего профессионального образования. 1 изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2011 – 381 с.
3. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учеб.пособие. – М.: Логос, 2013.
4. Образцы документов по делопроизводству (руководство к составлению).– М.: ПРИОР, 1996.
5. Русский язык и культура речи: Практикум. / Под ред. проф. В.И.Максимова.–М.: Гардарики, 2000
6. Бердникова Е.Д., Петрякова А.Г. Тесты по культуре речи.– М.: Флинта, 2000.
7. Капинос В.И. Культура речи: Ошибки и недочёты в речи учащихся // Методика развития речи на уроках русского языка. М.: Просвещение, 1991.
8. Солганик Г.Я. Стилистика текста: Учеб.пособие.– М.: Флинта, Наука, 1997
9. Головин Б.Н. Основы культуры речи. М., 1988.
10. Гольдин В.Е. Речь и этикет. М., 1983.
11. Горбакевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. М.,1989.
12. Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М.,2002.
13. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. М., 2002.
14. Земская Е.А. Русская разговорная речь. М.,1989.
15. Ковтунова И.И. Современный русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложений. М., 1976.
16. Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. М., 2002.
17. Кудрявцева Т.С., Шарапова О.Ю. Деловые бумаги. Деловые качества. Деловой стиль речи. М., 1997.
18. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. М., 2013.
19. Мучник Б.С. Культура письменной речи: Формированиестилистического мышления. М.,1996.
20. Петрякова А.Г. Культура речи. Практикум. Академия Флинта. 1996г.
21. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. М., 1987.

22. Розенталь Д.Э. Справочник по пунктуации. М., 1984.
23. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Стилистика культуры речи. М., 2005.

Интернет-ресурсы:

1. «Грамота.ру» - gramota.ru
2. «Культура письменной речи» - gramma.ru
3. «Русские словари» - slovari.ru
4. «Русский язык для делового человека» - mylanguage.ru
5. Портал по использованию русского языка и получению образования на русском языке - russianforall.ru
6. Сайт РУДН – russianword.ru
7. Сайт Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина – pushkin.edu.ru
8. Сайт МГУ им. М.В. Ломоносова – cie.ru
9. Сайт СПбГУ – russian4foreignes.ru
10. Дистанционные курсы изучения русского языка и культуры – dist-learn.ru, speak-russian.cie.ru/time_new/
11. «Филологический портал» - philology.ru
12. «Электронная научная библиотека» - elibrary.ru
13. «Журнальный зал» - magazines.russ.ru
14. Информационно-справочная система «Национальный корпус языка» - ruscorpora.ru
15. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – fcior.edu.ru

Словари

1. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка.– М.: Русский язык, 1986.
2. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка, М.: 1988
3. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка, М.: Азъ, 1992.
4. Орфографический словарь русского языка: М.: Русский язык, 1982.
5. Орфоэпический словарь русского языка / Под ред. Р.И.Аванесова.– М.: Русский язык, 1997.
6. Современный словарь иностранных слов: М.: Русский язык, 1992.
7. Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка: Ок. 52000 слов.– М.: Рус. яз., 1986.– 1136 с.
8. Новый орфографический словарь русского языка.– М.: Издательство «Лукоморье», 2002.– 608 с.
9. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов. М., 2002 г.
10. Ожегов С.И. Словарь русского языка.

Наглядные средства обучения

Таблицы:

- «Нормы русского литературного языка»
- «Качества хорошей речи»
- «Принципы русской орфографии»
- «Функциональные стили речи»
- «Композиция публичного выступления»
- «Формулы речевого этикета»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка 	<ul style="list-style-type: none"> -устный опрос; -практические занятия; - тесты; -дифференцированный зачет
<ul style="list-style-type: none"> строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами 	
<ul style="list-style-type: none"> анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности 	
<ul style="list-style-type: none"> обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка 	
<ul style="list-style-type: none"> пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров 	
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> основные составляющие языка, специфику устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи 	<ul style="list-style-type: none"> -устный опрос; -практические занятия; - тест; -дифференцированный зачет
<ul style="list-style-type: none"> понятие о нормах русского литературного языка 	
<ul style="list-style-type: none"> основные фонетические единицы и средства языковой выразительности 	
<ul style="list-style-type: none"> орфоэпические нормы, лексические нормы, морфологические нормы, основные принципы русской орфографии 	
<ul style="list-style-type: none"> основные единицы синтаксиса, русскую пунктуацию 	

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА ОГСЭ.08ИСТОРИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 «История Алтайского края» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История Алтайского края» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу программы подготовки специалиста среднего звена.

Учебная дисциплина «История Алтайского края» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История Алтайского края» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана по ППССЗ.

Содержание учебной дисциплины «История Алтайского края» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста. Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию истории родного края, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий. При отборе содержания учебной дисциплины «История Алтайского края» учитывались следующие принципы:

- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории родного края, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем;
- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений.

Содержание учебной дисциплины «История Алтайского края» разработано с ориентацией на технический профиль профессионального образования, в рамках которого студенты осваивают специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. При освоении специальностей СПО технического профиля история родного края изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. Как дисциплина по выбору.

В процессе изучения истории родного края рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений;
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса является выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов). Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История Алтайского края» завершается подведением итогов в форме зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ СПО.

Программа учебной дисциплины «История Алтайского края» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

1.3. Цели и задачи дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины «История Алтайского края» обучающийся должен

- **знать/понимать:**
- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и региональной истории;
- периодизацию региональной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и региональной истории;
- особенности исторического пути Алтайского края, его роль в российской истории;
- основные исторические термины и даты;
- **уметь:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **51 часа**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **8 часов**, в т.ч. **8 час** - лекции, самостоятельной работы обучающегося - **43 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
практические занятия	-
Теоретические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	43
<i>Итоговая аттестация: зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История Алтайского края»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся
1	2	3
		Раздел 1. Эпоха древности и феодализма на Алтае
1	Тема 1.1. Каменный век Алтая	Содержание учебного материала 1. Особенности каменного века как исторической эпохи. История открытия и изучения каменного века Алтая. Алтай- родина отечественной археологии. 2. Ранний палеолит Алтая. Галечная культура. Мустьерская культура. 3. Поздний палеолит Алтая. Начало верхнего палеолита. Культуры позднего палеолита.

		<p>4. Мезолит Алтай. Причины возникновения мезолитических культур.</p> <p>5. Неолит Алтай. Особенности неолитической эпохи Алтай. Неолит Горного Алтай. Неолит Предалтайской равнины.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Сообщение «Проблема появления первобытного человека в Сибири»</p>
2	Тема 1.2. Энеолит и бронзовый век Алтай	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Энеолит лесостепного и степного Алтай. Большемысская культура.</p> <p>2. Ранняя бронза Алтай. Елунинская культура.</p> <p>3. Развитая бронза Алтай. Андроновская культура.</p> <p>4. Эпоха поздней бронзы. Корчажинская и Ирменская культуры.</p> <p>5. Переход от бронзового к железному веку. Большереченская культура.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Сообщение «Энеолит Сибири. Афанасьевская культура».</p>
3	Тема 1.3. Ранний железный век Алтай	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Раннескифская эпоха Алтай. Расцвет железного века. Быстринская культура. Социальная структура и военное дело скифских племен Алтай. Искусство скифской эпохи.</p> <p>2. Хунно-сакский период. Кулайская культура.</p> <p>3. Хунно-сарматский период. Майминская культура.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение «Держава» алтайских скифов-юэчжи. Судьба и историческая оценка.</p>
4	Тема 1.4. Алтай в эпоху средневековья	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Лесостепной Алтай в конце 1 начале 2 тысячелетия. Одинцовская культура.</p> <p>2. Лесостепной Алтай в 2 тысячелетии. Сростинская культура.</p> <p>3. Тюркский каганат. Выделение алтайских племен. Развитие феодальных отношений.</p> <p>4. Монгольское нашествие. Алтайцы под властью монгольских ханов.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Сообщение «Алтайские тюрки: происхождение, образ жизни. Тюркский степной мир».</p>
		Лабораторно-практическое занятие №1 «Первобытный мир и зарождение цивилизаций на Алтае»
		Раздел 2. Алтай в 17 – первой половине 18 века
5	Тема 2.1. Присоединение Алтай к России	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Присоединение Алтай к русскому государству. Алтайские племена в 17 веке. Добро-вольное вхождение алтайцев в состав России.</p> <p>2. Начальный этап заселения Алтай. Сельскохозяйственное освоение Алтай русским крестьянством.</p> <p>3. Этнографическая неоднородность населения Алтай. Декоративно-прикладное творчество. Семейно-бытовые традиции. Мир мифологических существ и заклинаний.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Сообщение «Алтайские народы: происхождение, образ жизни в</p>

		XIV-XVI вв».
6	Тема 2.2. Начало горного производства на Алтае	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начало промышленного освоения Алтая русскими. 2. Демидовские горно-металлургические предприятия на Алтае. Рабочая сила демидовских заводов. <p>Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение «Быт и культура горнозаводских крестьян и рабочих».</p>
		Лабораторно-практическое занятие №2 «Декоративно-прикладное творчество народов Алтая»
		Раздел 3. Алтай во второй половине 18 – первой половине 19 века
7	Тема 3.1. Горно-металлургическая промышленность Алтая во второй половине 18 – первой половине 19 века	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Превращение Алтая во владение русских царей. 2. Формирование и развитие кабинетского промышленного комплекса. <p>Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение «Ползунов И.И. - создатель парового двигателя».</p>
8	Тема 3.2. Приписное крестьянство на Алтае в 18 – первой половине 19 века	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика подневольной рабочей силы. Формирование и социальная сущность приписного крестьянства Алтайских горных заводов. 2. Хозяйство приписной деревни. Повинности приписных крестьян. 3. Кризис кабинетской системы. Проблемы кризиса кабинетской промышленности и ее владельческой принадлежности. <p>Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение «Приписные крестьяне Сибири и кабинетные мастеровые в XVIII – середине XIX вв. История формирования, права и обязанности. XVIII – середина XIX вв».</p>
		Лабораторно-практическое занятие №3 «Кабинетское землевладение»
		Раздел 4. Алтай во второй половине 19 века
9	Тема 4.1. Отмена крепостного права на Алтае	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и подготовка отмены крепостного права на Алтае. 2. Освобождение мастеровых и урочников. 3. Освобождение приписных крестьян. 4. Отмена крепостного права и местные органы власти. <p>Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение «Последствия отмены крепостного права на Алтае»</p>
10	Тема 4.2. Развитие капиталистических отношений на Алтае в пореформенный период	<p>Содержание учебного материала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Промышленное развитие Алтая во 2 пол. 19 века. Кризис кабинетской промышленности Алтая. Развитие частной промышленности. Рабочие капиталистической промышленности на Алтае. 2. Сельское хозяйство Алтая во 2 пол 19 века. Влияние реформы 1861 года на экономику Алтая. Развитие земледелия и животноводства в пореформенный период. Промыслы крестьян Алтайского округа. 3. Развитие торговли и формирование буржуазии на Алтае в

		<p>пореформенный период. 4.Общественно–политическая жизнь в пореформенный период. Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение «Сибирские инородцы в XVIII – середине XIX вв. Перемены в образе жизни и положении».</p>
		Лабораторно-практическое занятие №4 «Купечество Алтая»
		Раздел 5. Алтай в начале 20 века
11	5.1. Социально-экономическое развитие Алтая в начале 20 века	<p>Содержание учебного материала 1. Промышленное развитие Алтая в начале 20 века. Горная промышленность. Обрабатывающая промышленность. Рабочие Алтая в начале 20 века. 2. Сельское хозяйство Алтая в начале 20 века. Крестьянство. Кооперативное движение. 3. Развитие торговли в начале 20 века. Деятельность монополий. 4. Развитие транспортной системы Алтая в начале 20 века. Самостоятельная работа обучающихся: «Торговля, транспорт, коммуникации в Сибири XVIII – середине XIX вв.»</p>
12	5.2.Общественно-политическая и культурная жизнь Алтая в начале 20 века	<p>Содержание учебного материала 1. Просвещение во второй пол. 19 – нач. 20 века. Исследование Алтая. 2. Литературная жизнь Алтая. 3. Архитектура. Искусство Алтая в нач. 20 века. 4. Русская православная церковь на Алтае. Религиозные конфессии. Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение «Сибирское казачество в XVIII – середине XIX вв. История формирования казачьих войск в крае. Образ жизни, права и обязанности. Старообрядцы в Сибири. История проблемы».</p>
13	5.3.Революционное движение на Алтае в начале 20 века	<p>Содержание учебного материала 1. Алтай в канун и годы первой русской революции. 2. Алтай в годы реакции и нового революционного подъема. 3. Алтай в годы Первой мировой войны. 4. Октябрьская революция и установление Советской власти на Алтае. Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение «Особенности революционного движения в Сибири (1905 – 1907 гг.)»</p>
		Раздел 6. Алтай в советский период (1917-1991)
14	6.1. Гражданская война на Алтае. 1918-1920 годы	<p>Содержание учебного материала 1. Белый террор на Алтае. 2. Большевицкое подполье на Алтае. 3. Народные восстания. 4. Разгром колчаковцев.</p>
15	6.2. Алтайский край в 20-30 годы 20 века.	<p>Содержание учебного материала 1. Восстановление народного хозяйства на Алтае. 2. Индустриализация на Алтае. 3.Коллективизация на Алтае. Самостоятельная работа обучающихся:</p>

		Сообщение «Культурное строительство на Алтае»
16	6.3. Алтайский край в годы Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала 1. Героизм фронтовиков. 2. Все для Победы. Тыл. Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение «Троицкий район в годы ВОВ»
17	6.4. Послевоенное развитие Алтайского края.	Содержание учебного материала 1. Алтайский край в 1950-1960-е г. 20 века. 2. Эпоха застоя на Алтае. 3. Перестройка на Алтае. Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение «Культурная жизнь Алтая».
		Раздел 7. Алтайский край сегодня
18	7.1. Социально-экономическое и культурное развитие Алтайского края на современном этапе	Содержание учебного материала 1. Формирование рыночных отношений на Алтае. Кооперативное, фермерское движение на Алтае. 2. Бизнес. Предприниматели Алтая. 3. Культурная жизнь сегодня.
		Лабораторно-практическое занятие №5 «Алтайский край на современном этапе развития»
	ИТОГО	51 час

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История Алтайского края»;
- учебные модули по темам;
- карточки- задания, тесты;
- технические средства обучения: компьютер;
- комплект учебно–методического обеспечения по дисциплине (КОС, ФОС).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

- 1 Бородаев В.Б., Демин М.А., Контев А.В.. Рассказы по истории Алтайского края. - Барнаул, 1998
- 2 Булыгин Ю.С. Первые крестьяне на Алтае. Барнаул, 1975.
- 3 Гришаев В.Ф. Сыны Алтая и Отечества. Барнаул 1999г
- 4 Горбунов В.В. История Алтая. Ч. 1 Древний Алтай. Барнаул. 1997г.
- 5 .История Алтая. Часть 1 : Пособие для учителя.- Барнаул: Изд. Алт. Ун-та, 1995
- 6 История культуры Алтая. Выпуск 2. Барнаул : АКИПКРО, 1996.

- 7 Очерки истории Алтайского края./ Ю. Кирюшин, Ю. Булыгин.- Барнаул: Алт. Кн. Изд.
 8 Памятники архитектуры Барнаула/ А.П. Долнаков:.- Барнаул: Алт.кн. изд. 1982.
 9 Родионов А.М. Колывань кремноземная.- Барнаул, 1980
 10 Розен М.Ф. Очерки об исследователях и исследованиях Алтая. Барнаул «День» 1996г.
 11 Революционные события и гражданская война в Алтайской губернии. Хрестоматия. Барнаул. 2001 г.
 12 Степанская Т.М. Служили Отечеству на Алтае. Барнаул «Пикет» 1998г
 13 Савельев Н.Я. Сыны Алтая и Отечества.- Барнаул .Алт. кн. Изд. 1985г.
 14 Садчиков. В. Алтай. Барнаул. 2000 г.
 15 Сергеев А.Д. Тайны алтайских крепостей.- Барнаул: Алт. Кн. Изд.1975
 16 Сергеев А. Первооткрыватели и исследователи Алтая.- Барнаул, 1962.
 17 Хрестоматия по литературе Алтая. Барнаул «День». 1996г
 18 Гришаев В. Алтайские горные инженеры. Барнаул « День» 1999г
 19 Уманский А.П. Памятники культуры Алтая.- Барнаул: Алт.кн. изд., 1959.
 20 . Худяков.А.А. История Алтайского края: 1-2 часть. Ред. В. Неверов.- Барнаул: Алт. Кн. Изд. 1976
 21 Энциклопедия Алтайского края. В 2 томах. Барнаул, 1995-1996
 22 Советский район. История и современность. 2002. Барнаул

Интернет-ресурсы:

- <http://window.edu.ru/> - единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.openet.ru/> - российский портал открытого образования
<http://www.ito.su/> - информационные технологии в образовании
<http://www.ucheba.com/> - образовательный портал «Учеба»
<http://weltkrig.ru> – Вторая мировая война: военно-исторический проект
<http://www.coldwar.ru> – сайт, посвященный «холодной войне» и международным отношениям

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Анализировать: - историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	Дискуссия Задания для самостоятельной работы Доклад, сообщение Творческое задание
2. Объяснить: - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Дискуссия Задания для самостоятельной работы Реферат Доклад, сообщение Творческое задание

<p>- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; - основные исторические термины и даты.</p>	
<p>3. Знать: - смысл понятий: историческая наука, периодизация, хронология, цивилизация, культура, эпоха, тысячелетние, возрождение; - вклад великих ученых в формирование современной исторической картины мира.</p>	<p>Тест Дискуссия Задания для самостоятельной работы Собеседование</p>

Освоение содержания учебной дисциплины «История Алтайского края» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных: – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; Экзамен проводится по решению профессиональной образовательной организации либо по желанию студентов при изучении учебной дисциплины «История» в качестве профильной. – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- метапредметных: – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- предметных: – сформированность представлений о истории родного края, ее специфике; – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины «История Алтайского края» обучающийся должен: знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории и истории родного края;

- периодизацию;

- современные версии и трактовки важнейших проблем;

- особенности исторического пути Алтая, ее роль в истории России;

- основные исторические термины и даты;

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

4.4 Программы учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА ЕН.01 МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины

в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Математика» является дисциплиной цикла математических и общих естественнонаучных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: использовать математические методы при решении прикладных (профессиональных) задач;

анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;

выполнять приближенные вычисления;

проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
 понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
 способы обоснования истинности высказываний;
 понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;
 стандартные единицы величин и соотношения между ними;
 правила приближенных вычислений;
 методы математической статистики

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

Дисциплина изучается в течение одного семестра.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 120 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 18 часов;

самостоятельная работа обучающегося 102 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	8
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	102
в том числе:	
подготовка сообщений	
подготовка докладов	
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>экзамена</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Основные понятия дискретной математики		50
Тема 1.1. Введение в дисциплину.	Содержание учебного материала:	2
	Предмет и задачи курса. Роль математики в профессиональной деятельности. Понятие о математическом моделировании. Математика и научно-технический прогресс	
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа: обучающихся 1. Подготовка сообщения на тему «Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин в сфере профессиональной деятельности»	2
Тема 1.2. Множества и операции над множествами.	Содержание учебного материала:	2
	Элементы и множества; задание множеств; операции над множествами; свойства операций над множествами; отношения; свойства отношений. Диаграммы Эйлера-Венна. Основные тождества алгебры множеств. Разбиение множества на классы	
	Практические занятия № 1. Операции над множествами.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения на тему «Диаграммы Эйлера». 2. Способы задания множеств. 3. Основные тождества алгебры множеств.	6
Тема 1.3. Бинарные отношения. Свойства бинарных отношений.	Содержание учебного материала:	-
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Бинарные отношения. Свойства бинарных отношений. Отношения эквивалентности и порядка. Отношения между множествами 2. Отношения эквивалентности и порядка 3. Решение задач по теме «Отношения между множествами»	6
Тема 1.4. Отображения. Виды отображений.	Содержание учебного материала:	-
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Отображения. Виды отображений. Решения задач на нахождение отображений	6

	2.Решения задач на нахождение отображений 3.. Подготовка сообщения на тему «Основные понятия теории графов»	
Тема 1.5. Высказывания и предикаты.	Содержание учебного материала:	
	Основные понятия алгебры логики. Высказывания и предикаты.	2
	Практические занятия: № 2. Выполнение логических операций	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Логические операции. Законы алгебры логики. Логика предикатов. Доказательства истинности высказываний и предикатов 2.Выполнение логических операций 3. Расчетная работа по теме: «Способы обоснования истинности высказываний»	6
Тема 1.6.Всеобщие условные предложения.	Содержание учебного материала:	-
	Практические занятия:	-
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Всеобщие условные предложения. Метод математической индукции. Доказательство истинности методам математической индукции. Метод математической индукции при решении практических задач. 2.Доказательство истинности методам математической индукции 3. Доказательство истинности методам математической индукции (решение задач) 4. Метод математической индукции при решении практических задач	8
Тема 1.7. Понятие скалярной величины и ее измерение	Содержание учебного материала:	-
	Практические занятия:	-
	Самостоятельная работа обучающихся Понятие скалярной величины и ее измерение. Стандартные единицы величины и соотношение между ними. Решение задач с использованием меры величины 3. Подготовка сообщения на тему «История создания систем величины»	6
Раздел 2. Численные методы алгебры		32
Тема 2.1. Приближенные числа и действия над ними	Содержание учебного материала:	-
	Практические занятия:	-
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Приближенные числа и действия над ними. Абсолютная и относительная погрешности. Округление чисел. Погрешности простейших арифметических действий. 2.Возведение в степень приближенных значений чисел и извлечение из них корня 3.Вычисление погрешностей результатов арифметических действий	8

	4. Расчетная работа по теме: «Погрешности простейших арифметических действий»	
Тема 2.2. Приближенное решение алгебраических и трансцендентных уравнений	Содержание учебного материала:	
	Приближенные решения алгебраических и трансцендентных уравнений: метод хорд, метод половинного деления.	2
	Практические занятия:	-
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Решение алгебраических уравнений приближенными методами. 2. Решение трансцендентных уравнений приближенными методами. 3. Решение трансцендентных систем уравнений приближенными методами 4. Решение алгебраических систем уравнений приближенными методами 5.Вычисление приближенных значений методом хорд, методом касательных	10
Тема 2.3. Численное интегрирование	Содержание учебного материала:	
	Формула прямоугольников. Формула трапеции. Формула Симпсона. Применение методов численного интегрирования при решении практических задач	2
	Практические занятия:	-
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Применение методов численного интегрирования при решении практических задач 2. Применение методов численного интегрирования при решении практических задач 3. Подготовка сообщения на тему «Формула Симпсона» 4-5Вычисление интегралов по формуле прямоугольников и трапеций	10
Раздел 3. Основы теории вероятностей и математической статистики		38
Тема 3.1. Основные понятия комбинаторики и теории вероятностей	Содержание учебного материала:	-
	Практические занятия: № 3. Решение задач по теме: «Основные понятия теории вероятностей»	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Понятие факториала. Размещения. Перестановки. Сочетания. Предмет теории вероятностей. 2.Относительная частота события. Классическое определение вероятности. 3. Решение задач по теме: «Основные понятия комбинаторики»	6
Тема 3.2. Случайные события и их вероятности	Содержание учебного материала:	-
	Практические занятия:	-
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Теорема сложения вероятностей; теорема умножения вероятностей. Формула полной вероятности. 2.Случайные события и их вероятности. Случайные величины. Законы распределения	12

	случайных величин. Дисперсия и среднее квадратичное отклонение случайной величины. 3. Законы распределения непрерывной случайной величины. 4. Решение задач с применением вероятностных методов. 5. Подготовка сообщения на тему «Законы распределения непрерывной случайной величины» 6. Расчетная работа по теме: «Основные теоремы вероятностей»	
Тема 3.3. Основные понятия математической статистики	Содержание учебного материала:	-
	Практические занятия:	-
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Основные понятия математической статистики. Предварительная обработка статистических данных. Эмпирическая функция распределения. Статистическое распределение. Полигон и гистограмма. 2. Построение эмпирической функции. 3. Обработка статистических данных. 4. Понятия о корреляциях и регрессии 5. Решение практических задач: обработка статистических данных 6. Подготовка сообщения на тему «Понятия о корреляциях и регрессии»	12
Тема 3.4. Точечная оценка параметров	Содержание учебного материала:	-
	Практические занятия: № 4. Решение задач с применением статистических методов	2
	Самостоятельная работа обучающихся Доверительный интервал и доверительная вероятность (решение задач) Точечная оценка параметров	4
ВСЕГО		120

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением
мультимедиапроектор
интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

- Омельченко, В.П. Математика: учеб. пособие [текст] / В.П. Омельченко, Э.В. Курбатова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.-521 с.
- Колягин Ю.М. Математика: В 2 кн. Книга 1: учебн.пособие для студ. образоват. учреждений сред.проф. образования [текст] / Ю.М. Колягин, Г.Л. Луканкин. – 5-е изд. – М.: ООО «Издательство Оникс», 2011. – 656 с.
- Колягин Ю.М. Математика: В 2 кн. Книга 2: учебн.пособие для студ. образоват. учреждений сред.проф. образования [текст] / Ю.М. Колягин, Г.Л. Луканкин. – 5-е изд. – М.: ООО «Издательство Оникс», 2011. – 592 с.
- Богомолов Н.В. Математика: Учеб. для ссузов [текст] / Н.В.Богомолов, П.И.Самойленко. – М.: Дрофа, 2010. – 400 с.: ил.
- Богомолов Н.В. Практические занятия по математике: Учеб. пособие для средних спец. учеб. заведений [текст] / Н.В.Богомолов. – 5-е изд., стер. – М.: Высш. Шк., 2010. – 495 с.

Дополнительные источники:

- Лисичкин, В.Т. Математика: Учеб. пособие для техникумов [текст]/ В.Т. Лисичкин, И.Л. Соловейчик. – М.: Высш. шк., 2013. – 480 с.: ил.
- Дадаян, А.А. Математика: Учебник. – 2-е издание [текст]/ А.А. Дадаян. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М. 2011. – 552 с. – (Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Студенты умеют:</i> использовать математические методы при решении прикладных (профессиональных) задач;	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения домашних заданий педагогическое наблюдение экзамен
анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения домашних заданий педагогическое наблюдение экзамен
выполнять приближенные вычисления;	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения домашних заданий педагогическое наблюдение экзамен
проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения домашних заданий педагогическое наблюдение экзамен
<i>Студенты знают:</i> понятие множества, отношения между	экзамен Фронтальный опрос

множествами, операции над ними;	Выполнение практических заданий
способы обоснования истинности высказываний;	Выполнение практических заданий Фронтальный опрос экзамен
понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;	Выполнение практических заданий экзамен
стандартные единицы величин и соотношения между ними;	Фронтальный опрос Выполнение практических заданий экзамен
правила приближенных вычислений;	Выполнение практических заданий экзамен
методы математической статистики	Тестирование Выполнение практических заданий экзамен

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» входит в цикл математических и общих естественнонаучных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов информационно-коммуникационной и проектной компетентностей, включающей умения эффективно и осмысленно использовать компьютер и другие информационные средства и коммуникационные технологии для своей учебной и будущей профессиональной деятельности, а также формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в профессиональной деятельности;

создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

знать:

правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;

возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

Дисциплина изучается в течение одного семестра.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 192 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 22 часа;

самостоятельная работа обучающегося 170 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	192
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	22
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	10
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	170
в том числе:	
подготовка сообщений	
подготовка докладов	
работа с учебной литературой	
Промежуточная аттестация в форме	экзамена

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Теоретико - прикладные аспекты информатики и ИКТ		106
Тема 1.1. Понятие информации. Операционная система MS Windows.	Содержание учебного материала:	4
	Роль информатики и ИКТ в современном мире. Правила техники безопасности и гигиенические требования при работе на ПК. Понятия информации, ИКТ, ее виды. Способы представления информации. Единица измерения информации. Защита информации от несанкционированного доступа. Понятие файловой системы. Функции файловой системы. Имена и расширения файлов, каталоги и подкаталоги (папки). Форматы и атрибуты файлов. Файловые менеджеры. Копирование, перенос, удаление и переименование файлов средствами Windows и файловыми менеджерами. Архивация файлов. Определение операционной системы (ОС). Функции ОС. Классификация ОС. Эволюция ОС Windows. Концепции графического интерфейса Windows: рабочий стол, окно, объект.	
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с учебной литературой на тему «Характеристика основных видов компьютерной техники» 2. Работа с учебной литературой на тему «Общий состав и память персонального компьютера» 3. Работа с учебной литературой на тему «Поколения и модификация процессоров» 4. Работа с учебной литературой на тему «Устройства ввода информации» 5. Работа с учебной литературой на тему «Устройства вывода информации» 6. Работа с учебной литературой на тему «Назначение и принципы эксплуатации организационной и компьютерной техники» 7. Работа с учебной литературой на тему «Принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности» 8. Работа с учебной литературой на тему «Файловая система. Использование информационных средств и процессов» 9. Работа с учебной литературой на тему «Понятия информации. Защита информации от несанкционированного доступа» ПЗ №1. Соблюдение правил по техники безопасности и гигиенические рекомендации при	34

	<p>использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности.</p> <p>ПЗ №2. ОС Windows. Изменение настроек рабочего стола. Запуск программ. Создание ярлыков.</p> <p>ПЗ №3. ОС Windows. Справочная система.</p> <p>ПЗ №4. Работа с файлами и каталогами: создание, архивирование, разархивирование.</p> <p>ПЗ №5 Работа с файлами и каталогами: удаление, восстановление, копирование, защита.</p> <p>ПЗ №6. Работа с накопителями информации. Форматирование носителей информации.</p> <p>ПЗ №7. Стандартные прикладные программы.</p> <p>ПЗ №8. Поиск информации средствами ОС Windows и средствами программы Total Commander/</p>	
Тема 1.2. Прикладные программные средства	Содержание учебного материала:	4
	<p>Профессиональное использование пакета прикладных программ MS Office (Open Office). Текстовый процессор Word (Writer). Гиперссылки. Вставка формул. Вставка объектов. Применение текстового процессора Word для создания документа по профилю специальности. Электронная таблица MS Excel (Calc). Адресация ячеек: абсолютный и относительный адрес. Форматы содержимого ячеек. Формулы и функции MS Excel. Построение графиков и диаграмм. Сортировка и фильтрация данных. Применение Excel для проведения расчётов по профилю специальности.</p> <p>Основы работы в среде презентаций Power Point. Создание титульного слайда новой презентации. Добавление слайда с изображением. Оформление созданной презентации. Сохранение созданной презентации.</p> <p>СУБД MS Access – интерфейс. Записи, поля в БД, правила оформления, редактирования, форматирования данных. Запросы, формы, отчёты. Печать отчётов.</p> <p>Векторная и растровая графика. Программные пакеты для работы с векторной и растровой графикой (Open Office Draw, Компас).</p>	
	<p>Практические занятия</p> <p>№9. Профессиональная работа с MS Word (Writer): форматирование и редактирование текстов.</p> <p>№15. Профессиональная работа с MS Excel (Calc): ввод данных и организация расчетов</p> <p>№17. Профессиональная работа с MS Excel (Calc): работа с диаграммами.</p>	6
<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебной литературой на тему «Характеристика и назначение основных прикладных программ» 2. Подготовить свое резюме на основе шаблона. 3. Отразить результаты обучения группы в виде диаграммы. 4. Работа с учебной литературой на тему «Графический редактор (Photoshop)» 5. Работа с учебной литературой на тему «Ввод информации с внешних компьютерных носителей» 	58	

	<p>6. Работа с учебной литературой на тему «Распознавание и просмотр сканированного текста»</p> <p>7. Создание текстового документа с гиперссылками.</p> <p>8. Работа с учебной литературой на тему «Применение текстового процессора Word для создания документа по профилю специальности»</p> <p>9. Работа с учебной литературой на тему «Основы работы в среде презентаций Power Point»</p> <p>10. Работа с учебной литературой на тему «СУБД MS Access – интерфейс»</p> <p>11. Работа с учебной литературой на тему «Графические редакторы. Программные пакеты для работы с векторной и растровой графикой»</p> <p>ПЗ №10. Профессиональная работа с MS Word (Writer): работа с таблицами.</p> <p>ПЗ №11. Профессиональная работа с MS Word (Writer): работа со схемами и формулами.</p> <p>ПЗ №12. Оформление абзацев документов. Колонтитулы.</p> <p>ПЗ №13. Добавление в текст рисунка из файла и объекта WordArt. Создание документов на основе шаблона.</p> <p>ПЗ №14. Профессиональная работа с MS Word (Writer): комплексное использование возможностей программы.</p> <p>ПЗ №16. Профессиональная работа с MS Excel (Calc): относительная и абсолютная адресация.</p> <p>ПЗ №18. Профессиональная работа с MS Excel (Calc): использование логических функций.</p> <p>ПЗ №19. Построение сводной таблицы</p> <p>ПЗ №20. Решение задач оптимизации</p> <p>ПЗ №21. Комплексное использование возможностей MS Excel (Calc): для создания документов.</p> <p>ПЗ №22. Профессиональная работа с программой Power Point: создание слайда и настройка анимации.</p> <p>ПЗ №23. Профессиональная работа с программой Power Point: смена слайда и дизайн презентации.</p> <p>ПЗ №24. Создание базовых таблиц и межтабличных связей в СУБД MS Access(Base).</p> <p>ПЗ №25. Создание пользовательских форм для ввода и редактирования данных в СУБД MS Access(Base).</p> <p>ПЗ №26. Создание отчетов и запросов на выборку.</p> <p>ПЗ №27. Создание форм и запросов для разработанной базы данных</p> <p>ПЗ №28. Создание и редактирование изображений в графическом редакторе Open Office Draw (Paint)</p> <p>ПЗ №29. Создание логотипа специальности с помощью графических редакторов.</p>	
<p>Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности.</p>		<p>86</p>

Тема 2.1. Сетевые технологии обработки информации и защита информации.	Содержание учебного материала:	2
	Топология сетей: кольцевая, звездообразная, шинная и древовидная конфигурации. Сетевые карты. Сетевые кабели. Глобальная сеть Интернет. Протоколы TCP/IP. Браузеры. Использование сетевых технологий обработки информации в профессиональной деятельности. Службы Интернета. Защита информации. Поиск информации в Интернете.	
	Практические занятия:	-
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебной литературой на тему «Профессионально значимые информационные ресурсы» 2. Работа с учебной литературой на тему «Программы для работы с электронной почтой» 3. Работа с учебной литературой на тему «Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности» 4. Работа с учебной литературой на тему «Законодательство в сфере защиты информационной собственности и авторских прав. Лицензионное программное обеспечение» 5. Работа с учебной литературой на тему «Технические средства создания сетей. Адресация в сети» 6. Работа с учебной литературой на тему «Сетевые стандарты» 7. Работа с учебной литературой на тему «Сетевые архитектуры» 8. Законы РФ «О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных» и «Об электронно-цифровой подписи» 9. Работа с учебной литературой на тему «Основные информационные угрозы и методы защиты» 10. Работа с учебной литературой на тему «Назначение компьютерных сетей. Топология сетей. Сетевые кабели» <p>ПЗ №30. Поиск информации в сети Интернет</p> <p>ПЗ №31. Профессиональная работа с программой MS Internet Explorer (Opera)</p> <p>ПЗ №32. Отправка и получение сообщений</p> <p>ПЗ №33. Поиск профессионально значимой информации в сети Интернет</p> <p>ПЗ №34. Создание сложных документов слиянием данных различных типов: комплексное использование приложений MS Office.</p> <p>ПЗ №35. Создание сложных документов слиянием данных различных типов: комплексное использование приложений MS Office.</p> <p>ПЗ №36. Создание сложных документов слиянием данных различных типов: комплексное использование приложений MS Office.</p> <p>ПЗ №37. Создание сложных документов слиянием данных различных типов: комплексное использование приложений MS Office.</p>	46

	<p>ПЗ №38. Создание презентации специальности. ПЗ №39. Создание презентации специальности. ПЗ №40. Создание презентации специальности. ПЗ №41. Создание презентации специальности. ПЗ №42. Создание презентации специальности.</p>	
<p>Тема 2.2. Специализированное прикладное программное обеспечение.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	2
	<p>Информационно-поисковые системы. Назначение и возможности ИПС. Структура ИПС. Виды ИПС, доступные в Интернете. АРМ специалиста. Виды автоматизированных систем. Назначение автоматизированных систем, состав, принцип организации. Автоматизированное рабочее место специалиста. Средства технической и научной графики. Программа «Компас». Общие сведения, интерфейс. Основные инструменты.</p>	
	<p>Практические занятия: №45. Создание несложных узлов и деталей по профилю специальности в программе Компас №46. Создание несложных узлов и деталей по профилю специальности в программе Компас</p>	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с литературой на тему «CASE – системы для разработки информационных систем» 2. Работа с литературой на тему «Использование информационных систем» 3. Работа с литературой на тему «Основные понятия трехмерного моделирования» 4. Подготовка чертежа объемной детали. 5. Подготовка чертежа объемной детали. 6. Операции выдавливания, вытягивания, вращения, кинематические операции 7. Операции выдавливания, вытягивания, вращения, кинематические операции 8. Работа с литературой на тему «Обзор программного обеспечения профессиональной направленности» 9. Работа с литературой на тему «Информационно-поисковые системы. Основы работы с ИПС» ПЗ №43. Поиск информации по профилю специальности на образовательных порталах Интернет ПЗ №44. Поиск информации и ее представление с помощью пакета прикладных программ ПЗ №47. Создание несложного чертежа по профилю специальности в программе Компас ПЗ №48. Создание несложного чертежа по профилю специальности в программе Компас ПЗ №49. Разработка трехмерной модели детали в программе Компас ПЗ №50. Разработка трехмерной модели детали в программе Компас</p>	32
	ВСЕГО	192

3. условия реализации **УЧЕБНОЙ** дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика».

Оборудование учебного кабинета:

- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия по основным разделам курса;
- методические пособия для проведения практических занятий.

Технические средства обучения:

компьютеры

мультимедиапроектор

интерактивная доска

средства телекоммуникации

Программное обеспечение дисциплины:

Операционная система.

Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).

Антивирусная программа.

Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.

Простая система управления базами данных.

Программы автоматизированного проектирования.

Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).

Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).

Браузер (входит в состав операционных систем или др.).

Программное обеспечение локальных сетей

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

Голицына, О.Л. Информационные технологии: учебник [текст]/ О.Л. Голицына и др. – М.: Форум-ИНФРА-М, 2012.

Горячев, А.В. Практикум по информационным технологиям: учеб. пособие [текст]/ А.В.Горячев.– М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2012.

Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие [текст]/ Е.В. Михеева.– М.: Изд-во Академия, 2014.

Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие [текст]/ Е.В. Михеева.– М.: Изд-во Академия, 2014.

Соболев, Б.В. Информатика: учебник [текст]/ Б.В. Соболев и др. - Ростов н/Д: Феникс, 2012.

Дополнительные источники:

Голицына, О.Л. Программное обеспечение: учебное пособие [текст]/ О.Л. Голицына и др.– М.: Форум-ИНФРА-М, 2011.

Свиридова, М.Ю. Информационные технологии в офисе: практические упражнения: Учебное пособие [текст]/ М.Ю. Свиридова. - ОИЦ «Академия», 2010 – 254 с.

Интернет- ресурсы:

<http://www.openclass.ru> - открытый класс, сетевое образовательное сообщество

<http://www.inftech.webservis.ru> –статьи по информационным технологиям

<http://www.iteam.ru/publications/it> - информационные технологии, описание методики и технологии

<http://www.news.tut.by/it> /- новости информационных технологий

<http://www.revolution.allbest.ru> – классификация информационных технологий

Методическое обеспечение обучения.

Практические задания и методические указания по их выполнению.

Тестовые задания для проведения текущего и итогового контроля знаний по дисциплине.

Опорный конспект лекций по дисциплине.

3.4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

В целях реализации компетентного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: компьютерные презентации, тестирование, технологии развивающего обучения, практико-ориентированные технологии, технологии проблемного обучения.

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменный опросы (тесты).

Итоговый контроль проводится в форме экзамена.

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Студенты умеют: соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в профессиональной деятельности;	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения домашних заданий педагогическое наблюдение экзамен
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения домашних заданий педагогическое наблюдение экзамен
использовать сервисы и информационные ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности;	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения домашних заданий педагогическое наблюдение экзамен
Студенты знают: правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	тестирование устный опрос экзамен
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;	оценка выполнения практических заданий тестирование устный опрос экзамен
возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития	оценка выполнения практических заданий тестирование устный опрос экзамен
назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности	оценка выполнения практических заданий тестирование устный опрос экзамен

ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06

Профессиональное обучение (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в естественнонаучный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности;

знать:

- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 8 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 46 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	8
в том числе:	
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
Итоговая аттестация в форме	дифференцированного зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.03 «Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Введение	Содержание учебного материала История становления экологии, как науки. Структура экологии. Роль экологии в жизни современного общества. Экология, как теоретическая основа деятельности человека в природе. Задачи экологии.	2
Раздел 1. Особенности взаимодействия природы и общества		40
Тема 1.1 Окружающая среда, как целостная и сбалансированная система	Содержание учебного материала Развитие производительных сил общества: увеличение массы веществ и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот; преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на условия существования.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Природа и общество. Общие и специфические черты. Признаки экологического кризиса. Глобальные проблемы экологии: разрушение озонового слоя Земли, «парниковый эффект», кислотные дожди и другие проблемы. Пути их решения. Роль человеческого фактора в решении экологических проблем. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Утилизация промышленных и бытовых отходов. Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств. Виды малоотходных и безотходных технологий. Описание экосистемы водоема и дубравы. Природоохранная деятельность в истории человечества. Малоотходные и безотходные технологии.	14
Тема 1.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование	Содержание учебного материала Природные ресурсы, их классификация.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов. Взаимосвязь с размещением производства. Экологические проблемы нашего района. Проблемы использования животного и растительного мира в Алтайском крае. Проблемы использования водных ресурсов в Алтайском крае. Демографическая проблема в Алтайском крае. Экология и здоровье человека.	12
Тема 1.3. Загрязнение.	Самостоятельная работа обучающихся Загрязнение биосферы. Естественное и антропогенное загрязнение биосферы.	10

	Основные загрязнители, их источники и классификация. Основные пути миграции и аккумуляции в биосфере токсичных и радиоактивных веществ. Понятие экологического риска. Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду, оценка и прогнозирование состояния окружающей среды. «Зеленая революция» и ее последствия. Значение и экологические последствия применения пестицидов и удобрений. Подготовить реферат об экологических нарушениях территорий проживания обучающихся	
Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования		12
Тема 2.1. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению загрязнений.	Самостоятельная работа обучающихся Цели и задачи правоохранительных органов управления и надзора. История Российского природоохранного законодательства. Природоохранные постановления. Нормативные акты по рациональному природопользованию Международное сотрудничество в области охраны природы. Международные соглашения, конвенции, договоры. Новые подходы к природоохранной деятельности. Органы управления и надзора по охране природы. Их цели и задачи. Природоохранное просвещение. Красная книга.	8
Тема 2.2 Юридическая ответственность за экологическое загрязнение.	Содержание учебного материала Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушение экологии за загрязнение окружающей среды. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду. Составление искового заявления в суд о возмещении ущерба здоровью или имуществу, причиненного в следствии загрязнения окружающей природной среды.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление искового заявления в суд о возмещении ущерба здоровью или имуществу, причиненного в следствии загрязнения окружающей природной среды.	2
Всего:		54

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экологические основы природопользования».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Экологические основы природопользования».
- учебно-методические материалы: комплекты заданий.

Технические средства обучения:

- телевизор, CD диски

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Константинов В.М., Челидзе Ю.Д. Экологические основы природопользования. – М.: ИНФРА - М, 2014.

В.М.Константинов. Экологические основы природопользования. – М.: Академия, 2014

Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология России. – М.: АО «МДС», 2013.

Протасов В.Ф. Экологические основы природопользования. – М.: ИНФРА – М, 2013.

Блинов Л.Н., Перфилова И.Л., Юмашева Л.В. Экологические основы природопользования. – М.: Дрофа, 2014.

Дополнительные источники

Земельный кодекс Российской Федерации

Водный кодекс Российской Федерации

Лесной кодекс Российской Федерации

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности - соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности	Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование Дифференцированный зачет
Знать:	
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; - об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; - принципы и методы рационального природопользования;	Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование Дифференцированный зачет

4.5. Программы учебных дисциплин профессионального цикла

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА ОП.01 ОБЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

1.2.Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП 01. Общая и профессиональная педагогика входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3.Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины
Содержание дисциплины раскрывает ценностно-целевые ориентиры и принципы работы будущего мастера производственного обучения в его профессионально-педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
оценивать постановку педагогических целей и задач;
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в Российской Федерации и зарубежных странах;
применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
принципы обучения и воспитания;
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования;
особенности содержания и организации профессиональной подготовки;
педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;
особенности работы с одаренными обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 204 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 24 часа; самостоятельной
работы обучающегося - 180 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины ОП.01 Общая и профессиональная педагогика

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	204
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
Практические занятия	12
Теоретические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	180
Итоговая аттестация	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 01 Общая и профессиональная педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<p>Введение</p>	<p>Самостоятельная работа Значение и содержание дисциплины «Общая и профессиональная педагогика». Историческое развитие и современное состояние «Общей и профессиональной педагогики»</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 1. Введение в специальность мастера производственного обучения</p>		
<p>Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии. Мастер производственного обучения как педагог.</p>	<p>Самостоятельная работа Передача жизненного опыта на различных этапах развития цивилизации. Воспитательные отношения и воспитание. Педагогические знания. Формы реализации педагогических знаний на различных этапах человеческого развития. Значение педагогической профессии в жизни общества и влияние на его развитие. Педагог и педагогическая деятельность Мастер производственного обучения как педагогический работник. Квалификационная характеристика педагога. Личностные качества и способности педагога. Факторы формирования способностей: задатки, среда, воспитание, личностное стремление к саморазвитию Краткий исторический экскурс в профессию мастера производственного обучения. Виды деятельности мастера производственного обучения: организация учебно – производственного процесса, педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, методическое обеспечение - производственного процесса и педагогическое сопровождение группы обучающихся профессиям рабочих (служащих), участие в организации производственной деятельности, выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Система подготовки мастера производственного обучения в Российской Федерации. Подготовка докладов и презентаций к семинару, работа в библиотеке и в Интернете</p>	<p>10</p>
<p>Тема 1.2. Особенности профессии мастера производственного обучения</p>	<p>Самостоятельная работа Двойственный характер труда мастера производственного обучения. Гуманистический, творческий характер деятельности мастера производственного обучения.</p>	<p>10</p>

	<p>Профессионально-педагогическая деятельность: сущность, структура и содержание. Компетентность и компетенции мастера производственного обучения. Современные требования работодателя к компетентности работников. Готовность к профессионально-педагогической деятельности будущего мастера производственного обучения.</p>	
<p>Тема 1.3. Личностное профессиональное социальное становление и совершенствование мастера производственного обучения</p>	<p>Самостоятельная работа Методологические основы процесса личностно - профессионально - социального становления будущего мастера производственного обучения. Личностное становление как процесс развития индивидуально-личностных качеств. Профессиональное и социальное становление будущего мастера производственного обучения. Портфолио мастера производственного обучения. По Подготовка материалов для формирования портфолио, подготовка презентаций.</p>	8
<p>Раздел 2 Общие основы педагогики</p>		
<p>Тема 2.1. Становление педагогики как науки. Возникновение и развитие профессиональной подготовки</p>	<p>Самостоятельная работа Взаимосвязь педагогики, воспитания и общества. Развитие человека и роль педагога в этом процессе. Краткий исторический экскурс в процесс становления педагогики. Закономерности воспитания как социального явления. Закономерности профессиональной педагогики (классификация, характеристика) Объект, предмет, задачи, функции педагогической науки. Основные категории педагогики. Понятие педагогики. Отрасли педагогики. профессиональной педагогики в процессе подготовки квалификационных рабочих кадров. Специальные методы исследования профессиональной педагогики. Идеи трудовой и профессиональной подготовки в различные периоды развития цивилизации. Труды гуманистов - утопистов англичанина <i>Т.Мораи</i> итальянца <i>Т. Кампаниеллы</i>. Примерная тематика обсуждаемых аспектов: - идеи трудовой и профессиональной подготовки в различные периоды развития цивилизации идеи трудовой подготовки в России; ремесленное ученичество как основная форма профессиональной подготовки; профессиональное обучение в условиях капиталистических отношений; становление и развитие профессиональной педагогики в России и за рубежом в XIX - XXI веках Круглый стол: «Методы педагогического исследования: презентация планов (проектов) исследовательской деятельности».</p>	8
<p>Тема 2.2. Особенности профессиональной педагогики</p>	<p>Содержание учебного материала: Профессиональная педагогика как система междисциплинарных научных знаний в сфере</p>	2

	профессионального образования и профессионального обучения.	
	Практические занятия: 1. Семинар: «Выдающиеся ученые профессиональной педагогики XX века в России»	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Объект и предмет профессиональной педагогики, особенности объекта. Категории и понятия профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное воспитание, профессия, специальность, профессиональная компетентность и компетенция, профессиональная квалификация, готовность к профессиональной деятельности, профессионализм, профессиональное мастерство.	8
Тема 2.3. Педагогические закономерности и принципы. Внешние и внутренние факторы развития личности обучающегося.	Самостоятельная работа 1 Педагогические законы и закономерности. Закономерности, обусловленные особенностями человека, как главного объекта воспитания. Закономерности, объясняющие ход педагогического процесса. Закономерности, обусловленные взаимодействием педагогического процесса с внешней средой. 2 Педагогические принципы как практическая реализация педагогических закономерностей биосоциальной сущности человека. Понятие личности и индивидуальности человека. Факторы как движущие силы процесса развития личности. Факторы, определяющие развитие личности: биологические задатки, воспитание, среда и собственная активность личности. Возрастная периодизация развития личности.	10
Тема 2.4. Педагогические инновации	Содержание учебного материала: Педагогические инновации их сущность и классификация.	2
	Практические занятия: Семинар: «Педагогические инновации» тематика докладов: Инновационно - экспериментальная деятельность в сфере образования: ее цели в соответствии с Федеральным законом «Об образовании». 2. Педагогические инновации и их классификация. Актуальные проблемы развития инновационных процессов в образовании	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Условия осуществления инновационных процессов. Актуальные проблемы развития инновационных процессов в образовании. Прикладной бакалавриат в образовательных учреждениях СПО. Инновационные образовательные учреждения.	6
Раздел 3 Становление и развитие образования в России		

<p>Тема 3.1. Система образования в России</p>	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа</p> <p>Основополагающие директивные документы об образовании и правах ребенка, обучающихся, педагогах.</p> <p>Понятие системы образования. Основные принципы правового регулирования отношений в сфере образования.</p> <p>Образовательные отношения. Государственные гарантии реализации прав на образование в Российской Федерации. Управление в сфере образования.</p> <p>Структура системы образования, уровни образования и типы образовательных организаций.</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты. Образовательные программы. Формы обучения. Лицензирование образовательной деятельности.</p> <p>Государственная аккредитация организаций осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p style="text-align: center;">Непрерывное и многоуровневое образование.</p> <p>Аттестация педагогических работников и обучающихся. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических работников.</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
<p>Тема 3.2 Профессиональное образование в России</p>	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа</p> <p>Становление отечественного профессионального образования. Ремесленное ученичество на Руси. Система государственных горнозаводских школ Петра I и его сподвижников В.Н. Татаринова и В.И. Генина. Разработка государственной системы профессионального образования И. А. Вышнеградского. Профессиональное образование в XX и XXI веках в России. Состояние профессионального образования за рубежом.</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
<p>Тема 3.3. Современные требования, предъявляемые к: рабочим и специалистам</p>	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа</p> <p style="text-align: right;">Социально-экономические и производственные факторы, определяющие требования к подготовке рабочих и специалистов, Понятие о квалифицированном рабочем (их типы), специалисте и профессионале.</p> <p>Высшее рабочее образование. Конкурентоспособный рабочий и специалист. Компетентность и компетенция работника.</p> <p>Группировка рабочих профессий и специалистов в НПО и СПО. Умения и навыки поведения на рынке труда, самопрезентация. Предпринимательская деятельность, самозанятость</p>	<p style="text-align: center;">4</p>
<p>Раздел 4. Целостный педагогический процесс</p>		
<p>Тема 4.1. Целостный педагогический процесс</p>	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа</p> <p>Целостный педагогический процесс как способ организации воспитательных отношений.</p> <p>Педагогический процесс как единство воспитания и обучения. Компоненты педагогического процесса. Педагогические, методические и психологические структуры педагогического процесса.</p>	<p style="text-align: center;">6</p>

	Цели педагогического процесса: й ос питание, обучение, развитие и их характеристика, Цели субъектов педагогического процесса, Методика целеполагания. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Взаимосвязь единства целостного педагогического процесса и производственного процесса. Специфика и взаимосвязь теоретического и практического обучении будущих рабочих и специалистов.	
Тема 4.2 Воспитание как часть целостного педагогического процесса	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа</p> Цели воспитания, профессионального воспитания. Содержание профессионального воспитания. Основные направления воспитательной работы в образовательных учреждениях НПО, СПО. Педагогическое сопровождение обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Современные концепции воспитания. Методологические подходы в профессиональном воспитании. Закономерности и принципы воспитания. Общечеловеческие ценности как основа воспитания идеалов. Проблема определения воспитательного идеала в современных условиях. Задачи профессионального воспитания	6
Тема 4.3 Обучение как часть целостного педагогического процесса	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа</p> Цели и задачи профессионального обучения. Содержание профессионального обучения. Дидактические закономерности и принципы профессионального обучения. Источники формирования содержания профессионального обучения. Федеральный государственный образовательный стандарт и его составляющие. Компетентностный подход. Основная профессиональная образовательная программа. Профессиональные модули и компетенции. Учебные программы.	6
Тема 4.4 Содержание целостного педагогического процесса	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа</p> Сущность понятия « содержание целостного педагогического процесса», содержание воспитания, содержание обучения. <p style="text-align: center;">Функции «содержания» в целостном педагогическом процессе.</p> Сущность содержания профессионального образования. <p style="text-align: center;">Характеристика содержания общеобразовательной и профессиональной подготовки в образовательных учреждениях НПО и СПО.</p> Содержание основных направлений воспитательной работы в профессиональном учебном заведении	4
Тема 4.5 Педагогические методы и средства	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала:</p> Сущность педагогических методов и их классификация. Классификация методов обучения и	2

	<p>методов воспитания .</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Взаимосвязь методов обучения и воспитания.</p> <p>Методы теоретического и производственного обучения в целостном педагогическом процессе.</p> <p>Выбор педагогических методов обучения и воспитания.</p> <p>Особенности контроля и диагностики уровня обученности и уровня воспитанности обучающихся.</p>	6
	<p>Оценивание общих и профессиональных компетенций</p> <p>Сущность педагогических средств. Классификация педагогических средств.</p> <p>Современные педагогические средства. Информационные педагогические средства.</p> <p>Выбор педагогических средств</p>	
	<p>Практическое занятие:</p> <p>Тема «Проектирование фрагмента учебного занятия с применением ТСО»</p>	2
Тема 4.6 Формы организации целостного педагогического процесса	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Понятие и сущность организационных форм обучения. Классификация организационных форм: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные.</p>	2
	<p>Практические занятия:</p> <p>Семинар</p> <p>Тема «Современные формы и методы организации учебной и внеучебной деятельности »</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Формы организации профессионального обучения: теоретического и практического обучения.</p> <p>Формы организации контроля профессионального обучения. Формы организации внеурочной воспитательной работы.</p>	4
Тема 4.7 Субъекты целостного педагогического процесса	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Общая характеристика категории субъекта.</p> <p>Субъекты целостного педагогического процесса: педагоги, обучающиеся и их семьи, социальные и профессиональные группы, административные институты и институты гражданского общества.</p> <p>Предмет деятельности субъекта в педагогическом процессе.</p> <p>Субъект в системе отношений.</p> <p>Развитие и саморазвитие субъекта.</p>	6
Тема 4.8 Результаты целостного педагогического процесса	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Понятие педагогической диагностики.</p> <p>Предмет диагностики: результаты обучения (знания, умения), степень социального и психологического развития обучающихся, уровень воспитанности, контроль и проверка</p>	6

	<p>результатов обучения как основных компонентов диагностики.</p> <p>Понятие и сущность педагогического мониторинга.</p> <p>Объекты мониторинга: образовательный процесс, успеваемость обучающихся, развитие личности обучающихся, становление педагогического коллектива и др.</p>	
Раздел 5. Образовательный процесс в учреждении СПО		
Тема 5.1 Проектирование образовательного процесса	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Понятие, сущность, цель и задачи педагогического проектирования.</p>	2
	<p>Практическое занятие:</p> <p>Тема «Проектирование учебного занятия теоретического и производственного обучения»;</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подготовка материалов к проведению самоанализа учебного занятия, Объекты и этапы педагогического проектирования.</p> <p>Особенности проектирования уроков теоретического и производственного обучения. Алгоритм конструирования учебных занятий (уроков).</p> <p>Анализ и самоанализ учебного занятия (урока).</p>	6
Тема 5.2 Образовательные технологии	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Общее понятие и сущность образовательных технологий.</p> <p>Классификация образовательных технологий, образовательные технологии теоретического обучения.</p> <p>Образовательные технологии производственного обучения.</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в обучении.</p>	4
Тема 5.3 Формирование и развитие коллектива обучающихся	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>Сущность понятия коллектива.</p> <p>Диалектика коллективного и индивидуального воспитания личности.</p> <p>Воспитательные функции коллектива. А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В. А. Сухомлинский о значении коллектива в развитии личности.</p> <p>Современные концепции коллектива</p>	4
Тема 5.4 Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Понятие и сущность социальной дезадаптации.</p> <p>Типы и виды социальной дезадаптации.</p> <p>Педагогические условия предупреждения социальной дезадаптации.</p>	6

	Педагогические условия коррекции социальной дезадаптации.	
Тема 5.5 Особенности работы с одаренными обучающимися	<p>Самостоятельная работа: Умственная одаренность, ее психологические проявления. Понятие и определение одаренности у детей. Виды одаренности. Сложности психического развития одаренных детей. Методы диагностики умственной одаренности. Тестовые методы. Неформализованные методы. Воспитание и обучение одаренных детей. Обучение одаренных детей. Подготовка педагога к взаимодействию с одаренными детьми.</p>	10
Тема 5.6 Работа с обучающимися девиантного поведения	<p>Самостоятельная работа Теоретические основы понятия об отклоняющемся поведении. Сущность девиантного поведения индивида. Классификация и основные подходы к объяснению причин девиантного поведения. Технология работы с детьми с девиантным поведением в образовательном учреждении. Система социальных учреждений по работе с девиантными детьми и подростками</p>	10
Раздел 6. Управление профессиональными образовательными учреждениями		
Тема 6.1 Общая характеристика управления в системе образования. Непрерывное образование	<p>Самостоятельная работа Понятие об управлении в системе образования. Сущность, функции и принципы управления в образовании. Государственно-общественное управление образованием. Непрерывное и многоуровневое профессиональное образование. Открытые образовательные системы.</p>	8
Тема 6.2 Управление профессиональным образовательным учреждением	<p>Содержание учебного материала: Управление профессиональным образовательным учреждением как целостная система подготовки конкурентоспособных рабочих и специалистов.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа Функции управления образовательным учреждением и их взаимосвязь. Информатизация управленческой деятельности, образовательным. Система менеджмента качества (СМК) в образовательном учреждении. Содействие трудоустройству выпускников. Социальное</p>	10

	<p>партнерство. Понятие инновационного профессионального образовательного учреждения. Стратегическое планирование (концепция и программа развития образовательного учреждения). Ресурсные центры, сетевые ресурсные центры. Автономные образовательные учреждения. Практикоориентированный бакалавриат в образовательных учреждениях СПО</p>	
	<p>Практическое занятие: Тема Инновационные профессиональные образовательные учреждения. Управление ПОУ. Тематика докладов: 1 Понятие инновационного профессионального образовательного учреждения. Ресурсные центры, сетевые ресурсные центры. Автономные образовательные учреждения. Практикоориентированный бакалавриат в образовательных учреждениях СПО Организация работы СМК ОУ Реализация информатизации образовательного процесса ОУ СПО Маркетинговая деятельность ОУ СПО Организация содействия выпускнику ОУ СПО</p>	2
	Всего	204

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: требования ФГОС к содержанию дисциплины, модель мастера производственного обучения, презентации учебных занятий, учебная мебель.

Технические средства обучения: мультимедийная установка (проектор, экран, ноутбук).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Жуков Г.Н., Матросов П.Г., Каплан С.Л, Основы общей и профессиональной педагогики: Учебное пособие / под общей ред. проф. Г.П. Скамницкой. - М.: Гардарики, **2010.**- 382с.

(допущено Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов учреждений среднего профессионального образования обучающихся по специальности 0308 Профессиональное обучение (по отраслям)

Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов/ под ред. В.Д. Симоненко - М.: Вентана-Граф, **2010.**- 368 с.(допущено учебнометодическим объединением по специальностям педагогического образования)

Общая и профессиональная педагогика: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. - М.: Издат. Центр «Академия», 2010- 336 с. (допущено учебно-методическим объединением по профессионально-педагогическому образованию для студентов высших учебных заведений)

Общие основы педагогики: учебник для ВУЗов / В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская, Н.Д. Никандров. - М.: Просвещение, 2006. - 574 с. (допущено Министерством образования и науки Р.Ф. для студентов высших учебных заведений)

Дополнительные источники:

Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студ. Пед. Вузов и колледжей. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.-440 с.

Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Под ред. В.А. Сластенина.

- М.: Издательский центр «Академия», 2013.-280с. (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших педагогических учебных заведений.

Ю.Жуков Г.Н. Основы педагогических знаний мастера производственного обучения. Учеб. Пособие. М.: Издат. отдел НОУ ИСОМ, 2005.-248 с.

Загрекова Л.В. Дидактика: учебное пособие для студентов высш. учеб. завед. / Л.В. Загрекова, В.В. Николина. - М.: Высшая школа, 2007. - 387 с.

Кругликов Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения: учебное пособие для студ. сред проф. образования / Г.И. Кругликов - М.: Издат. центр «Академия», 2007. - 272 с. (Допущено Министерством образования Российской Федерации для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования)

Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учеб. пособие / В.В. Кузнецов. -М.: Издат. центр «Академия», 2007. - 176 с.

Н.Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф.

Дементьева. 15.3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 256 с. (Рекомендовано Учебно-методическим объединением по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 0507 И .65 (031300) - Социальная педагогика).

Педагогика профессионального образования: учеб.пособие для студентов высшпед. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2009 -368с. (Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебногo пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 033400 - Педагогика.)

Подласый И.П. Педагогика: учебник. - М.: Высшее образование. 2007. - 540с.

Социальная педагогика: Учеб.пособие для студ. Высш. Учеб. заведений / Под ред.В.А.Никитина. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. - 272с.

Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. МА. Галагузовой. -М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2012.-416 с. (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений)

Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие. М.: Форум: ИНФРА - М, 2007. - 336 с. (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебного пособия)

Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб. Пособие для студентов ВУЗов / А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2006 - 479 с.

Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие / Под ред.В.Д.Симоненко, М.В.Ретивых.-Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2013.-Кн.1.-174-с.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Форма и методы контроля и оценки результатов обучения
<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>оценивать постановку педагогических целей и задач; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических задач, эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в Российской Федерации и зарубежных странах;</p> <p>применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей.</p> <p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</p> <p>значение и логику целеполагания в обучении и , педагогической деятельности;</p> <p>принципы обучения и воспитания;</p>	<p style="text-align: center;">Формы контроля:</p> <p>устный, письменный опрос тестирование экзамен</p> <p style="text-align: center;">Методы контроля:</p> <p>Анализ и оценка выполнения практической работы, защиты проектов (методических разработок, планов учебного занятия, планов воспитательного мероприятия)</p>

<p>формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования;</p>	
<p>особенности содержания и организации профессиональной подготовки;</p> <p>педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;</p> <p>особенности работы с одаренными обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;</p> <p>- основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.</p>	

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА
ОП.02 ОБЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП.02 Общая и профессиональная психология входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
 - основы психологии личности;
 - закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
 - возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
 - особенности профессионального становления рабочего (служащего);
- психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения;
 - групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения, основы психологии творчества

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 174 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 30 часов, из них 10 часов практических занятий; 20 часов лекционных;
- самостоятельной работы обучающегося – 144 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	10
контрольные работы	
курсовая работа(проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	144
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
индивидуальное проектное задание внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Общая и профессиональная психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение	Содержание учебного материала	2
	Определение психологии как науки. Место психологии в системе наук о человеке. Общая и профессиональная психология- как наука, её цели и задачи. Роль психологии в формировании педагогических знаний, умений и навыков мастера профессионального обучения. Определение психологических понятий – психология, психика, психические явления (психические процессы, психические состояния, свойства личности).	2
Раздел 1. Предмет и методы психологии.		14
Тема 1.1 Закономерности развития психики человека	Самостоятельная работа обучающихся Понятие о психике. Предметы и задачи психологии. Строение и функционирование центральной нервной системы человека. Основные функциональные блоки мозга и их роль в психических процессах и состояниях личности. Соотношение психических и физиологических процессов и явлений. Рефлекторный характер психики. Функциональная асимметрия больших полушарий. Сознание как высшая ступень развития психики. Функции и	10

	<p>свойства сознания. Состояние сознания: сон, бодрствование. Самосознание. Роль труда в возникновении и развитии сознания. Принципы психологии: детерминизм, единство сознания и деятельности. Отрасли психологии. Психика и мозг человека. Развитие психики человека и животных.</p>	
Тема 1.2. Методы психологии	<p>Самостоятельная работа обучающихся Методы научно – психологических исследований. Классификация и группы методов. Методы психологии (тесты, социометрия, графические методы). Методы психологии. Овладение методом тестирования и беседы.</p>	4
Раздел 2 Психология познавательной деятельности.		40
Тема 2.1. Внимание	Содержание учебного материала	2
	<p>Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Виды и качества внимания.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение колебаний внимания. Изучение концентрации внимания. Изучение устойчивости внимания. Развитие внимания у учащихся.</p>	6
Тема 2.2. Ощущение и восприятие	Практическое занятие №1	2
	Определение абсолютного порога зрительного восприятия.	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Понятие об ощущениях, их виды. Особенности отдельных видов ощущений. Измерение и изменение ощущений. Понятие о восприятии. Свойства восприятия. Законы восприятия. Развитие восприятия и наблюдательности. Строение анализатора.</p>	8
Тема 2.3. Память	Содержание учебного материала	2
	<p>Понятие о памяти. Виды памяти. Методы изучения памяти. Общие правила формирования и развития памяти</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение памяти на числа. Изучение памяти на тексты. Факторы, влияющие на развитие памяти, Рекомендации по улучшению памяти.</p>	6
Тема 2.4. Мышление и речь.	Содержание учебного материала	2
	<p>Понятие и виды мышления, операции и формы. Теоретическое и практическое мышление. Творческое мышление. Индивидуальные особенности мышления: самостоятельность, ширина. Глубина, гибкость быстрота, критичность.</p>	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Решение мыслительных задач. Этапы мыслительного действия. Процесс решения мыслительных задач. Проявление творческого мышления в различных видах человеческой деятельности. Мышление и речь. Значение слова как единицы мышления и речи. Виды и речи, их значение. Связь между мышлением и речью. Работа с текстами. Культура речи мастера профессионального обучения.</p>	8
Тема 2.5. Воображение.	<p>Самостоятельная работа обучающихся Определение скорости возникновения ассоциаций. Исследование сообразительности при решении конструктивных задач. Оценка воображения по средствам типа фигур Роршаха. Понятие и виды воображения. Роль воображения в научном, техническом творчестве, в педагогической деятельности. Роль воображения профессиональной деятельности мастера профессионального обучения</p>	4
Раздел 3 Психология личности.		38
Тема 3.1. Личность, её структура, проявление и формирование.	Содержание учебного материала	2
	<p>Определение понятий: личность. Индивид, индивидуальность, развитие, становление, формирование личности. Мотивация как проявление потребностей личности. Понятие о мотивах поведения. Виды мотивов. Методы и средства изучения личности.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Составление анкет и тестов для изучения личности. Потребности как источник активности личности. Классификация потребностей и их виды. Общественная природа человеческих потребностей.</p>	6
Тема 3.2. Индивидуальные особенности личности.	Содержание учебного материала	2
	<p>Понятие темперамента. Учение И.П. Павлова об основных свойствах нервной системы. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Понятие характера. Признаки характера. Характер и личность.</p>	
	<p>Практическое занятие №2 Определение темперамента. Определение характерных черт характера Использование тестов для выявления и развития способностей</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Темперамент и личность. Темперамент и индивидуальный стиль личности. Характер и воля человека. Темперамент и характер. Типология акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко (гипертимный тип, шизоидный, эпилептоидный, истероидный, неустойчивый. Конфликтный). Формирование характера. Понятие о способностях. Задатки и способности.</p>	16

	Способности и личность. Количественная качественная характеристика способностей. Общие и специальные способности. Развитие специальных способностей. Учет типов темперамента в профессиональной деятельности мастера профессионального обучения Одаренность и талант	
Тема 3.3 Эмоционально – волевая сфера личности.	Содержание учебного материала	2
	Физиологические объяснения происхождения эмоций и чувств. Виды эмоциональных переживаний. Эмоциональные состояния (стресс, фрустрация, настроение, Депрессия, страсть). Понятие о воле. Волевой акт и его структура. Звенья волевого акта.	
	Практическое занятие №3 Психотренинг по формированию волевых качеств личности	2
	Самостоятельная работа обучающихся Эмоции и личность. Роль эмоций и чувств в самосознании и самопознании. Виды эмоциональных состояний и их влияние на профессиональную деятельность мастера профессионального обучения. Принятие решения и его психологическая характеристика. Волевые качества личности и их формирование.	6
Раздел 4. Психология общения.		8
Тема 4.1. Понятие об общении.	Содержание учебного материала	2
	Понятие об общении. Восприятие человек человеком и понимание в процессе общения. Отличие общения от деятельности. Основные виды общения. Каналы, средства и приемы общения. Эмоциональный аспект общения. Личность в группе. Групповая совместимость. Лидер группы и его роль в коллективе. Стиль лидерства и эффективность групповой деятельности. Методы выявления лидера в группе.	
	Самостоятельная работа обучающихся Определение лидера в группе Этапы формирования учебного коллектива по А.С. Макаренко	6
Раздел 5. Психология труда		4
Тема 5.1. Общая характеристика трудовой деятельности.	Самостоятельная работа обучающихся Предмет психологии труда. Связь психологии труда с общей, социальной . педагогической психологией. Способности людей к той или иной деятельности. Изучение психологических состояний и настроений в процессе учебной и трудовой деятельности. Понятие о профессиональном труде. Сферы профессионального труда: операционная(деятельность – действия – операция), мотивационно – ценностная (мотивы, интересы, потребности, способности, одаренность). Методы изучения профессии. Психологическая профессиография.	4

	Психологическое изучение процесса формирования профессиональных знаний, умений и навыков. Этапы и условия формирования профессиональных умений и навыков. Профилактика ошибочных действий. Изучение профессии с помощью тестов. Составление профессиографии.	
Раздел 6. Психологические особенности обучающихся профессиональной школы		22
Тема 6.1. Психологическая характеристика обучающихся профессиональной школы.	Содержание учебного материала	2
	Особенности психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте. Проявление кризисов переходного возраста. Реакция эмансипации, группирования, увлечения, гиперсексуальности. Юность как социально – психологическое явление.	
	Практическое занятие № 4 Механизм корректирования социального поведения трудных обучающихся.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Развитие самосознания в юношеском возрасте. Особенности общения и эмоциональной жизни в юношеском возрасте. Учет психических состояний личности в организации учебного процесса. Трудные подростки и пути индивидуального подхода к ним. Особенности формирования личности обучающихся профессиональной школы. Психосоциальная концепция развития личности.	8
Тема 6.2. Особенности личности обучающихся профессиональной школы.	Самостоятельная работа обучающихся Движущие силы развития личности в подростковом и юношеском возрасте. Социальные роли и личность. Основные новообразования в подростковом и юношеском возрасте. Внутриличностные и межличностные конфликты. Причины их возникновения. Пути преодоления возникших конфликтов. Групповая совместимость. Лидерство как проявление взаимоотношений личности и коллектива. Методика психологических исследований личности и группы.	8
	Практическое занятие №5 Групповая совместимость. Лидерство как проявление взаимоотношений личности и коллектива.	2
Раздел 7. Профессиональное становление личности рабочего (служащего).		6

<p>Тема 7.1. Социально – экономические и психологические основы профессионального становления личности рабочего (служащего).</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Социально – экономические и психологические основы профессионального становления личности рабочего (служащего). Сущность, этапы и содержание профессионального становления. Профессиональное становление в условиях производственного обучения. Семинарское занятие Профессиональное становление в условиях производственного обучения.</p>	<p>6</p>
<p>Раздел 8. Психологические аспекты производственного (практического) обучения и личности мастера профессионального обучения.</p>		<p>22</p>
<p>Тема 8.1. Особенности деятельности обучающихся в процессе производственного обучения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	
	<p>Виды деятельности обучающихся в процессе производственного (практического) обучения, их задачи. Психологические основы формирования профессиональных умений и навыков Психологическая характеристика упражнений в производственной обучении.</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Особенности деятельности обучающихся в процессе производственного обучения. Психологическая характеристика упражнений в производственном обучении. Психологические аспекты личности мастера производственного обучения</p>	<p>10</p>
<p>Тема 8.2. Психологические аспекты личности мастера профессионального обучения.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Черты личности мастера профессионального обучения как авторитетного руководителя в практической деятельности. Типы руководителей и их психологическая природа. Общезначимое и индивидуально – своеобразное в системе средств и условий деятельности. Индивидуальный стиль деятельности мастера профессионального обучения. Педагогические способности, их структура. Влияние личности мастера профессионального обучения на формирование личности обучаемых. Требования к личности мастера профессионального обучения. Типы руководителей.</p>	<p>10</p>
<p>Раздел 9. Сохранение внутренней сбалансированности и успешной деятельности</p>		<p>18</p>

учащихся.		
Тема 9.1 Жизнестойкость личности.	Самостоятельная работа обучающихся Развитие основ жизнестойкости начинается с успешного общения и налаживания контактов, принятия решений, умения строить жизненные планы, успешным преодолением трудностей и уверенности в себе.	18
Всего:		174

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплины ОП.02 «Общая и профессиональная психология».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий «Психология»;
- нормативно – справочные документы, инструкционные карты для практических заданий, рабочая тетрадь и т. д.;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Слостенин, В.А. Психология и педагогика: учебное пособие для студ. учеб. заведений. Текст. / В.А. Слостенин, В.П. Кашарин. – 6-е. изд., стереотип. М.: Академия, 2007
2. Столяренко, Л.Д. Основы психологии. Практикум. Текст. Л.Д. Столяренко. Ростов- на-Дону. Феникс. 2010г.
3. Столяренко, Л.Д. Основы психологии. Практикум. Текст. Л.Д. Столяренко. Ростов- на-Дону. Феникс. 2007г.
4. Петровский, А.В., Ярошевский, М.Г. Психология. Текст. /А.В. Петровский М.: Академия, 2010
5. Рубинштейн, С.Я. Основы общей психологии. Текст. С.Я. Рубинштейн. М.: Академия, 2010
6. Гамезо, М.В., Домашенко, И.А. Атлас по общей психологии Текст. М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. М. 2010
7. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. Текст. И.А. Зимняя. Ростов- на –дону: Феникс. 2007г.
8. Немов, Р.С. ВЗкнигах. Текст. Р.С. Немов. – М.: Владос., 2010
9. Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. Психология и педагогика / в вопросах и ответах/ Текст. М., АСТ, 1999

Дополнительные источники:

- Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. Психология и педагогика / в вопросах и ответах/ Текст. М., АСТ, 1999

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- Знания:	
Студент должен знать:	

<p>Особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой; Основа психологии личности; Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; Возрастную периодизацию; Возрастные. Половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; Особенности профессионального рабочего (служащего) Психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения; Групповую динамику; Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения, основы психологии творчества; Студент должен уметь: Применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей; Выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</p>	<p>Тестирование, устный опрос, практические занятия. Экзамен.</p>
---	--

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06

Профессиональное обучение (по отраслям).

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения;

учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

знать:

основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
 основные закономерности роста и развития организма человека;
 строение и функции систем органов здорового человека;
 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности человека;
 влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены;
 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
 основы профилактики инфекционных заболеваний;
 гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательной организации;

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 102 часа,

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося- 12 часов;

самостоятельная работа обучающегося- 90 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	4
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего),	90
в том числе:	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
Введение	Содержание учебного материала Цели и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательного процесса. Литература, дополнительные источники. Структура учебной дисциплины. Формы, методы	2
Раздел 1. Основные закономерности роста и развития организма человека.		8
Тема 1.1. Основные положения и терминология	Самостоятельная работа обучающихся Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. Методы исследования. Современные методы исследования	4
Тема 1.2. Уровни организации живых систем. Рост и развитие организма.	Самостоятельная работа обучающихся Понятие об уровнях организации живых систем. Основные закономерности роста и развития организма подростков. Возрастная периодизация. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Механизмы, обеспечивающие взаимодействия органов и целостность организма: гуморальная и нервная регуляция физиологических функций Составление и описание схемы по теме: «Строение клетки».	4
Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности систем органов.		78
Тема 2.1. Нервная система.	Самостоятельная работа обучающихся Строение и функции нервной системы здорового человека. Структурная и функциональная единица нервной системы (нейрон). Физиологические характеристики основных процессов. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение. Рефлекторная деятельность нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга. Нервный центр, свойства нервных центров. Связь между нейронами в ЦНС. Строение и свойства синапса. Механизм передачи возбуждения в нервных волокнах и синапсах. Торможение в ЦНС, его виды, механизм. Возрастные анатомо-физиологические особенности нервной системы детей и подростков. Подготовка ответов на вопросы к семинарам по темам: Становление рефлексов и развитие двигательных навыков детей. Асимметрия мозга. Вегетативная нервная система, ее строение и значение.	10
Тема 2.2. Высшая нервная деятельность.	Самостоятельная работа обучающихся Понятие о высшей нервной деятельности и развитие представлений о ВНД. Методы исследования ВНД: электроэнцефалограмма детей. Сравнительная характеристика условных и безусловных	10

	<p>рефлексов. Механизм образования условных рефлексов. Торможение условных рефлексов, его виды, значения. Учение о типах ВНД. Возрастные физиологические особенности ВНД детей и подростков. Выявление влияния процессов ВНД ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение. Нейрофизиологические механизмы психических функций (научения, памяти) Составление и описание схемы по теме: Структурно-функциональная организация коры больших полушарий.</p> <p>Подготовка конспекта по теме: Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования.</p>	
	<p>Практическое занятие №1(ауд).</p> <p>Обеспечение соблюдения гигиенических требований при организации обучения младших школьников.</p>	2
<p>Тема 2.3. Анализаторные системы.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Строение и функции сенсорных систем и приспособление организма к окружающей среде. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков. Основы профилактики нарушения зрения у детей и подростков. Гигиенические требования к освещению учебных помещений. Гигиена слуха. Составление и описание схем по темам: Строение глаза и строение уха.</p> <p>Вкусовые и кожные анализаторы</p>	4
<p>Тема 2.4. Кровеносная система</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека:</p> <p>Внутренняя среда организма и гомеостаз.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Состав, качество и функции крови. Плазма, ее состав и свойства. Форменные элементы крови, их функции. Подготовка докладов по теме: Возрастные анатомо-физиологические особенности крови.</p>	4
<p>Тема 2.5. Эндокринная система.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Физиологическая характеристика желез внутренней секреции. Гормональная регуляция физиологических функций. Возрастные анатомо-физиологические особенности структуры и функций эндокринных желез. Особенности работы щитовидной железы населения Алтайского края. Половое созревание организма</p>	6
<p>Тема 2.6. Сердечно-сосудистая система.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Физиологические характеристики схемы кровообращения. Анатомо-физиологические особенности сердца. Строение, свойства сердечной мышцы, сердечный цикл, движения крови по сосудам. Кровяное давление. Возрастные анатомо-физиологические особенности строения сердца и регуляции кровообращения. Оценка влияния физической нагрузки на деятельность сердечно-сосудистой системы с учетом возрастных особенностей детей и подростков.</p>	6
	<p>Практическое занятие №2(ауд).</p> <p>Измерение артериального давления и подсчет частоты пульса в состоянии покоя и при физической нагрузке.</p>	2
<p>Тема 2.7.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	

Система дыхания.	Строение и функции системы органов дыхания. Возрастные анатомо-физиологические особенности органов дыхания детей и подростков. Физиологические характеристики механизмов вдоха, выдоха, транспорта газов кровью. Регуляция дыхания. Гигиеническое значение воздушной среды для сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Основы профилактики инфекционных заболеваний органов дыхания. Подготовка докладов по теме: Возрастные анатомо-физиологические особенности голосового аппарата	6
Тема 2.8. Пищеварительная система.	Самостоятельная работа обучающихся Строение и функции системы органов пищеварения. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварения в полости рта, желудка, кишечника. Физиологические характеристики печени, поджелудочной железы и функций кишечника. Гигиенические нормы и требования к организации питания детей и подростков. Составление пищевого рациона для младших школьников Основы профилактики инфекционных заболеваний желудочно-кишечного тракта. Исследование ферментативных свойств слюны. Составление и описание схемы по теме: Строение зубов, их виды. Подготовка докладов по теме: Уход за зубами. Профилактические меры заболеваний зубов у детей и подростков.	8
Тема 2.9. Обмен веществ и энергии.	Самостоятельная работа обучающихся Энергетический обмен. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека: ассимиляция и диссимиляция. Обмен белков жиров, углеводов. Возрастные анатомо-физиологические особенности обмена веществ и энергии терморегуляция.	6
Тема 2.10. Выделительная система.	Самостоятельная работа обучающихся Возрастные анатомо-физиологические особенности функции почек подростков Строение и функции системы органов выделения здорового человека. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма со стороны выделительной системы: механизм образования мочи и потоотделения.	4
Тема 2.11. Опорно-двигательный аппарат.	Самостоятельная работа обучающихся Виды соединений костей. Мышцы и фасции мышц. Строение и функции системы опорно-двигательного аппарата. Скелет как структурная основа тела. Состав, рост и развитие костей. Соединение костей. Строение и свойства мышц. Причины повышения утомляемости мышц у подростков. Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул	8
Раздел 3 Гигиенические требования к образовательному процессу.		14
Тема 3.1. Возрастные особенности работоспособности и детей.	Содержание учебного материала Работоспособность детей и подростков.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Основные группы мышц. Двигательный режим подростков, вред гиподинамии. Понятие об утомлении. Фазы работоспособности и ее дневная и недельная периодичность. Изменение работоспособности у	4

	учащихся в процессе учебной деятельности. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.	
Тема 3.2. Гигиена образовательного процесса и режим школьников	Содержание учебного материала Гигиена письма и чтения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Гигиена сна. Личная гигиена дошкольника, школьника, студента на различных этапах онтогенеза ете при организации обучения младших школьников. Определение и учет уровня физической работоспособности и закономерностей. Гигиенические требования к расписанию. Режим дня детей и подростков. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы	6
Всего:		102

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Возрастной анатомии, физиологии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, доска, таблицы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1) Самусев Р.П. Анатомия человека,- М.,Оникс, 2013
- 2) Федюкович Н.И., Гайнутдинов И.К. Анатомия и физиология человека,- Р-на-Д, Феникс, 2012

Дополнительные источники:

- 1) Безруких М.М., Сонькин В.Д., «Возрастная физиология»,-М., Оникс,2002
- 2) Рохлов В.С., Сивоглазов В.И. Практикум по анатомии и физиологии человека, М.: Академия, 1999
- 3) Сапин М.Р., Сивоглазов В.И., «Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма)», М.,1999, модели частей тела человека
- 4) Федюкович Н.И., «Анатомия и физиология человека»: учебное пособие, Р-на-Д, Феникс, 2004

Интернет ресурсы:

- <http://nashol.com/2011061556469/anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka-fedukovich-n-i.html>
http://www.dshinin.ru/Upload_Books3/Books/2011-12-01/201112012127411.pdf
<http://meduniver.com/Medical/Book/4.html>
<http://www.booksmed.com/fiziologiya/2462-anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka-gayvoronskiy-uchebnik.html>
<http://voenobr.ru/literatura/saninstruktor/170-saninstruktor1.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения; учитывать особенности физической	Устный опрос Тестирование Практические занятия Дифференцированный зачет

<p>работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p> <p>знать:</p> <p>основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности человека;</p> <p>влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательной организации;</p>	
--	--

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные положения Конституции Российской Федерации;

права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

понятие и основы правового регулирования в области образования;

основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;

социально-правовой статус учителя;

порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

правила оплаты труда педагогических работников;

понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
виды административных правонарушений и административной ответственности;
нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 85 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часа;
самостоятельной работы обучающегося 73 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	85
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	4
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	73
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
индивидуальное проектное задание внеаудиторная самостоятельная работа	73
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 1. Основные положения Конституции РФ.	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Конституция РФ – ядро правовой системы Российской Федерации. Понятие основ конституционного строя. Форма государства, её элементы: форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Правовое государство: понятие и признаки. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Права и свободы человека и гражданина РФ.	
Тема 2. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Понятие и развитие прав человека и гражданина. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Механизмы реализации прав и свобод человека и гражданина.	
Тема 3. Основы правового регулирования в области образования.	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Основные положения правового регулирования в области образования. Законодательство, регулирующее отношения в области образования Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования.	
Тема 4. Юридическое лицо. Понятие. Признаки. Виды.	Самостоятельная работа обучающихся	2
	История возникновения права.	
	Понятие юридического лица, его признаки. Организационно-правовые формы юридических лиц. Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие, признаки, порядок признания банкротом. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности.	
Тема 5. Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Теории возникновения государств.	
Тема 6. Гражданско-правовые обязательства. Общие	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Решение об учреждении юридического лица. Государственная регистрация юридических лиц. Учредительные документы юридических лиц. Органы юридического лица. Особенности государственной регистрации индивидуальных предпринимателей.	
Тема 6. Гражданско-правовые обязательства. Общие	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Возникновение гражданских прав и обязанностей, осуществление и защита гражданских	

положения.	прав. Основания возникновения гражданских прав и обязанностей. Государственная регистрация прав на имущество. Осуществление гражданских прав. Пределы осуществления гражданских прав. Судебная защита гражданских прав. Способы защиты гражданских прав. Самозащита гражданских прав. Возмещение убытков.	
Тема 7. Способы обеспечения договорных обязательств.	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Общие положения об обязательствах. Понятие и стороны обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие неустойки. Форма соглашения о неустойке. Законная неустойка. Уменьшение неустойки. Общие положения о залоге. Основания возникновения залога. Предмет залога. Обеспечиваемое залогом требование. Условия и форма договора залога. Государственная регистрация и учет залога. Очередность удовлетворения требований залогодержателей. Содержание и сохранность заложенного имущества. Отдельные виды залога. Основания удержания. Удовлетворение требований за счет удерживаемого имущества. Договор поручительства. Ответственность поручителя. Право поручителя на возражения против требования кредитора. Понятие банковской гарантии. Задаток.	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение правовых норм о задатке и удержании.	4
Тема 8. Ответственность за неисполнение обязательств.	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Ответственность за нарушение обязательств. Обязанность должника возместить убытки. Убытки и неустойка. Ответственность за неисполнение денежного обязательства. Ответственность и исполнение обязательства в натуре. Исполнение обязательства за счет должника Последствия неисполнения обязательства передать индивидуально-определенную вещь. Субсидиарная ответственность. Ограничение размера ответственности по обязательствам. Основания ответственности за нарушение обязательства. Ответственность должника за своих работников. Ответственность должника за действия третьих лиц. Вина кредитора. Просрочка должника. Просрочка кредитора.	
	Практическое занятие: Ответственность за неисполнение обязательств (решение ситуационных задач)	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение оснований гражданско-правовой ответственности.	4
Тема 9. Понятие и виды договоров. Форма договора.	Содержание учебного материала	
	Понятие гражданско-правового договора. Содержание договора. Характеристика	

	элементов договора. Стадии заключения договорных отношений: оферта и акцепт – их характеристика. Формы договора. Виды договоров и их характеристики. Заключение соглашений на торгах. Добровольный порядок изменения или расторжения договора. Судебный порядок изменения или расторжения договорных отношений. Последствия изменения или расторжения договоров.	2
Тема 10. Договор купли-продажи. Общие положения. Договор поставки. Разновидности.	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Сущность и содержание договора купли-продажи. Порядок заключения договора купли-продажи. Сущность и содержание договора поставки. Порядок заключения договора поставки. Разновидности договоров поставки.	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение разновидностей договоров поставки.	4
	Практическое занятие: Составление договора купли-продажи.	2
Тема 11. Договор аренды. Общие положения. Виды.	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Сущность и содержание договора аренды. Порядок заключения договора аренды. Виды договоров аренды.	
	Практическое занятие: Составление договора аренды.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение разновидностей договора аренды.	2
Тема 12. Договор подряда. Общие положения. Виды.	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Сущность и содержание договора подряда. Порядок заключения договора подряда.	
Тема 13. Трудовые правоотношения. Стороны. Права и обязанности сторон. Трудовой договор. Общие положения. Заключение трудового договора.	Содержание учебного материала	2
	Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Структура трудового правоотношения. Субъекты трудового правоотношения. Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан. Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Иные меры социальной	

	<p>поддержки безработных. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.</p> <p>Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров.</p> <p>Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытания при приеме на работу.</p> <p>Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие переводов от перемещения.</p> <p>Совместительство.</p> <p>Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника.</p> <p>Правовые последствия незаконного увольнения.</p>	
	<p>Практическое занятие (ауд):</p> <p>Составление трудового договора</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение нормативно-правовых актов трудового законодательства.</p>	6
Тема 14. Рабочее время. Время отдыха. Трудовая дисциплина.	Содержание учебного материала	2
	<p>Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни.</p> <p>Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.</p> <p>Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Материальная ответственность сторон трудового договора. Трудовые споры, их рассмотрение и разрешение.</p>	4
Тема 15. Правила оплаты труда педагогических работников.	Содержание учебного материала	2
	<p>Особенности правового регулирования оплаты труда педагогов. Порядок и условия оплаты труда педагогических работников. Компенсационные и стимулирующие выплаты.</p>	
	<p>Практическое занятие (ауд):</p> <p>Расчет заработной платы педагога.</p>	2

Тема 16. Дисциплинарная и материальная ответственность педагогических работников.	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Понятие, виды и условия наступления дисциплинарной и материальной ответственности. Меры дисциплинарного взыскания. Обжалование дисциплинарного взыскания. Погашение и снятие дисциплинарного взыскания. Персональная ответственность педагогов.	
	Практическое занятие: Изучение порядка разрешения индивидуальных трудовых споров.	2
Тема 17. Законодательные и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования.	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Законодательные основы функционирования сферы образования России. Понятия системы образования, образовательного процесса, образовательной организации. Особенности образовательного учреждения как вида некоммерческой организации. Автономия образовательных учреждений. Новые формы образовательных организаций.	
Тема 18. Административная ответственность за правонарушения в сфере профессиональной деятельности.	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Сущность и виды административной ответственности. Административные правонарушения в сфере образования.	
Тема 19. Социально-правовой статус учителя.	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Права, свободы и обязанности, положение педагогического работника в обществе. Профессиональные стандарты педагогической деятельности.	
Тема 20. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Понятие защиты гражданских прав. Способы защиты гражданских прав. Сроки осуществления и защиты гражданских прав. Понятие, исчисление и виды сроков. Исковая давность. Судебный порядок разрешения споров.	
	Практическое занятие: Решение ситуационных задач по правонарушениям в сфере профессиональной деятельности.	2
Тема 21. Роль профессиональных союзов	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Сущность Профессиональных союзов. История развития профессиональных союзов. Роль профессиональных союзов в регулировании социально- трудовых отношениях в организации. Современный уровень профсоюзной деятельности в мире и в РФ. ФЗ «О профсоюзах, их правах и гарантиях деятельности».	
ВСЕГО:		85

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основы экономики на 30 посадочных мест.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер, МФУ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интерне-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Нормативный материал

Конституция РФ.

Гражданский кодекс РФ

Трудовой кодекс РФ

Гражданско – процессуальный кодекс РСФСР

Арбитражно – процессуальный кодекс РСФСР

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях

ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации

ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации"

ФКЗ "Об арбитражных судах в Российской Федерации".

ФЗ "О мировых судьях в Российской Федерации"

ФЗ "О порядке разрешения индивидуальных трудовых споров"

ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)"

ФЗ " О занятости населения в Российской Федерации"

ФЗ "Об основах охраны труда в Российской Федерации"

ФЗ "Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации"

Закон РФ "О коллективных договорах и соглашениях"

Литература

Румынина В. В. Правовое регулирование профессиональной деятельности. – М., 2014.

Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный, научно – практический) / под ред. К.Я. Ананьевой. М., 2012.

Тыщенко А.И. Правовое регулирование профессиональной деятельности. – М., 2014.

Дополнительная

Анисимов В. П., Васенков В. А., Дмитриева И. В., Коленова С. Д., Корнеева И. Л., Рацкевич С. В., Юрченко Н. А. Правоведение: практикум. – М., 3-е изд. 2010.

Голенко Е.Н., Ковалев В.И. Трудовое право: схемы и комментарии / под ред. к. ю. н. проф. В.Е.Шаркова. – М., 2011.

Иванов В.Н. Как защитить свои права и законные интересы. – М., 2012.

Козлов Ю.М. Административное право: учебник – М., 2010.

Основы правовых знаний: учебное пособие / под ред. В.И.Шкатуллы. – М., 2011.

Пискарев И.К. Образцы судебных документов: практическое пособие. – М., 2011.

Интернет-ресурсы

Сервер органов государственной власти РФ: <http://www.gov.ru>

Официальный сайт Администрации Президента РФ: <http://www.gov.ru/page2.html>.

Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации: <http://www.duma.ru>.

Официальный сайт Министерства Юстиции РФ: <http://www.miniust.ru>.

Научный Центр Правовой Информатизации Министерства Юстиции РФ: <http://www.scli.ru>.

Официальный сайт Верховного Суда РФ: <http://www.supcourt.ru>.

Правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>.

Правовая система «Гарант»: <http://law.agava.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;	Решение ситуационных задач Практические задания Самостоятельная работа Дифференцированный зачет
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	
анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	
Знания:	
основные положения Конституции Российской Федерации;	Тестирование Устный опрос Самостоятельная работа Дифференцированный зачет
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	
нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	
правила оплаты труда педагогических работников;	
социально-правовой статус учителя;	
основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;	
понятие и основы правового регулирования в области образования;	
порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;	
виды административных правонарушений и административной ответственности.	

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА ОП.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.06**

Профессиональное обучение (по отраслям).

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 Безопасность жизнедеятельности относится к профессиональному циклу.

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 104 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 12 часов

самостоятельная работа обучающихся - 92 часа;

2. Структура и содержание учебной дисциплины ОП.05 Безопасность жизнедеятельности

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работ

Виды учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	12
Практические занятия	6
Теоретические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося	92
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	Раздел 1. Гражданская оборона	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала Организация гражданской обороны	2
	Практические занятия Отработка приемов по защите от оружия массового поражения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Организация и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ. Окружающая среда и здоровье человека. Гражданская оборона страны ее задачам. Радиационная и химическая безопасность. Обеспечение населения и формирований средствами индивидуальной защиты. Оружие массового поражения. Химическое и биологическое оружие.	22
Тема 1.2. Защита населения и территории при стихийных бедствиях (катастрофах) и авариях	Самостоятельная работа обучающихся Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах). Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте Защита при авариях на химических и радиационных опасных объектах Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах. Защита населения и территории при авариях на гидротехнических сооружениях Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах. Силы и средства Российской системы чрезвычайных ситуаций.	30
Тема 1.3. Обеспечение безопасности при	Содержание учебного материала Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе	2

неблагоприятной социальной обстановке	совершения и совершённом теракте.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Терроризм как угроза национальной безопасности РФ Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека. Обеспечение безопасности при угрозе совершения террористического акта. Современный международный терроризм.	8
	Раздел 2. Основы военной службы	
Тема 2.1. Вооруженные Силы России на современном этапе	Самостоятельная работа обучающихся. Национальная безопасность Российской Федерации. Порядок прохождения воинской службы. Уставы Вооруженных Сил России. Уголовная ответственность за нарушение воинской службы. Боевые традиции и символы воинской чести.	12
	Раздел 3. Медико-санитарная подготовка	
Тема 3.1 Медико-санитарная подготовка	Содержание учебного материала Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.	2
	Практическое занятие Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. Отработка приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	4
	Самостоятельная работа обучающихся: Неотложные состояния. Оказание первой помощи при травматических повреждениях. Оказание первой помощи при ожогах и отморожениях. Первая помощь при электротравме. Первая помощь при утоплении. Помощь при синдроме длительного сдавливания. Первая помощь при отравлениях. Обеспечение здорового образа жизни.	20
	Всего	104

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Оборудование
учебного кабинета: столы, стулья, классная доска, стенды по тематике дисциплины.

Информационное обеспечение обучения, учебные издания

Основные источники

Э.А. Арустамов «Безопасность жизнедеятельности» АСАДЕМА 2013

Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности.
Учебник для 10 класса. М., Просвещение, 2014.

Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности.
Учебник для 11 класса. М., Просвещение, 2012.

Торопов И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 10 класса. М.,
Просвещение, 2011.

Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 11 класса. М.,
Просвещение, 09.

6.Богоявленский Оказание первой помощи М.: 2014

Дополнительные источники

Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. Безопасность жизнедеятельности. М.,
Академия, 2003

Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы военной службы. М., Академия, 2000.

Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности.
М., Просвещение, 2002.

Смирнов А.Т., Мишин Б.П., Васнев В.А. Основы медицинских знаний и здорового
образа жизни. М., Просвещение, 2002.

Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного
времени. Учебное пособие. Часть 1. ГУ МО «Специальный центр «Звенигород».
Звенигород, 2007.

Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного
времени. Учебное пособие. Часть 2. ГУ МО «Специальный центр «Звенигород».
Звенигород. 2007

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Форма и методы контроль и оценки результатов обучения
<p style="text-align: center;">Уметь:</p> <p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.</p>	<p>Устный и письменный опрос</p> <p>Тестовый опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий</p> <p>Практические задания</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p>	<p>Устный и письменный опрос</p> <p>Тестовый опрос</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>	

УЧБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

ОП.06 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.06. Метрология, стандартизация и сертификация входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

о современном состоянии метрологии, стандартизации и сертификации в стране и за рубежом;

о принципах организации деятельности в области метрологии, стандартизации и сертификации в развитых странах, международных и региональных организациях по стандартизации, международным стандартам по системам, менеджменты качества на стадиях жизненного цикла в разных сферах деятельности;

об аккредитации испытательных лабораторий и органов по сертификации продукции, процессов и услуг;

о метрологическом обеспечении и мониторинге на производстве.

Знать:

объекты, задачи виды профессиональной деятельности, связанные с реализацией профессиональных функций по метрологии, стандартизации и сертификации, правовые основы, основные понятия и определения;

метрологические службы, обеспечивающие единство измерений, государственный метрологический контроль и надзор;

принципы построения международных и отечественных стандартов, правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативной документацией;

сертификацию, основные термины и определения, системы сертификации, порядок и правила сертификации.

Уметь:

пользоваться системой стандартизации основных норм взаимозаменяемости в традиционной и машинной постановках разных сфер изделия;

пользоваться системой стандартов в целях сертификации новой продукции;

правильно выбирать измерительные средства и пользоваться ими.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -90 часов, в том числе:

самостоятельной работы обучающегося -66 часов.

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -24 часа,

из них: теоретические занятия-16 часов;

лабораторные и практические занятия-8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	-
теоретические занятия	16

лабораторные работы	
практические занятия	8
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	66
в том числе:	
рефераты	
расчётно-графические работы	24
внеаудиторная самостоятельная работа	42
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины « ОП.06 Метрология, стандартизация и сертификация »

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, тестовые работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов
Установочное занятие. Обеспечение качества товаров и услуг	Содержание учебного материала Предмет, задачи и содержание учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация». Значение и основная цель учебной дисциплины. Структура учебной дисциплины, ее связь с другими дисциплинами, роль и место в формировании научно-теоретических основ специальности. Новейшие достижения и перспективы развития метрологии, стандартизации и сертификации в России. Триада методов и видов деятельности по обеспечению качества. Сущность качества товаров. Характеристика требований к качеству продукции. Оценка качества продукции. Система качества. Жизненный цикл продукции.	2
Раздел 1. СТАНДАРТИЗАЦИЯ		
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1 <i>Сущность стандартизации</i>	2
	2 <i>Цели, принципы, методы и функции стандартизации</i>	2
	3 <i>Функции стандартизации</i>	2
	4 <i>Государственная система стандартизации</i>	2
	5 <i>Задачи и функции органов и служб стандартизации</i>	1
	6 <i>Межгосударственная система стандартизации</i>	1
	7 <i>Международная и региональная стандартизация</i>	1
	8 <i>Международные отношения в области стандартизации</i>	1
	9 <i>Направления развития стандартизации</i>	1
	10 <i>Тенденция повышения роли добровольных стандартов</i>	1
Раздел 2. СТАНДАРТИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ НОРМ ВЗАИМОЗАМЕНЯЕМОСТИ		
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1 <i>Общие понятия основных норм взаимозаменяемости</i>	2
	2 <i>Обеспечение взаимозаменяемости при конструировании</i>	1
	3 <i>Модель стандартизации основных норм взаимозаменяемости</i>	1
2.1. Стандартизация точности гладких цилиндрических соединений	Содержание учебного материала Понятие системы. Структура системы. Систематизация допусков. Систематизация посадок. Функциональные системы. Система допусков и посадок гладких цилиндрических соединений. Предельные отклонения. Автоматизированный поиск нормированной точности. Калибры для гладких цилиндрических деталей.	2

	Самостоятельная работа обучающихся		
	1	<i>Стандартизация точности ГЦС</i>	1
	2	<i>Моделирование функциональных структур объектов взаимозаменяемости</i>	1
	3	<i>Посадки в «системе вала и в системе отверстия»</i>	2
	Практические занятия		
	1	<i>ПЗ №1 Построение схемы поля допуска детали</i>	2
	2	<i>ПЗ №2 Определение годности деталей с указанными действительными размерами</i>	2
	3	<i>ПЗ №3 Определение второго «не основного» отклонения по условному обозначению деталей</i>	2
	4	<i>ПЗ №4 Построение схемы полей допусков сопряжённых деталей (аудиторн.)</i>	2
	5	<i>ПЗ №5 Определение параметров сопряжения по условному обозначению на чертеже (аудиторн.)</i>	2
2.2. Анализ и расчёт размерных цепей	Содержание учебного материала Размерные цепи и их виды. Простейшие размерные цепи. Схема размерной цепи. Составляющие размерные звенья. Замыкающее размерное звено. Компенсирующие размерные звенья. Увеличивающие и уменьшающие размерные звенья. Свойство размерной цепи. Основные формулы размерных цепей. Два вида задач размерных цепей: прямая и обратная. Расчёт размерных цепей методом полной взаимозаменяемости («максимум-минимум»).		2
2.3. Решение обратных задач по расчёту размерных цепей методом «максимум-минимум»	Содержание учебного материала Простейшие размерные цепи. Схема размерной цепи. Составляющие размерные звенья. Замыкающее размерное звено. Компенсирующие размерные звенья. Увеличивающие и уменьшающие размерные звенья. Свойство размерной цепи. Основные формулы размерных цепей. Два вида задач размерных цепей: прямая и обратная. Расчёт размерных цепей методом полной взаимозаменяемости («максимум-минимум»).		2
2.4. Решение прямых задач по расчёту размерных цепей методом «максимум-минимум»	Содержание учебного материала Технология расчёта размерных цепей методом полной взаимозаменяемости («максимум-минимум»). – прямая задача		2
	Практические занятия		
	6	<i>ПЗ №6 Расчёт размерных цепей методом «максимум-минимум» (аудиторн.)</i>	2
	7	<i>ПЗ №7 Расчёт размерных цепей методом «максимум-минимум» (аудиторн.)</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1	<i>Расчёт размерных цепей методом «максимум-минимум»</i>	2
	2	<i>Определение посадок и расчёт параметров соединений</i>	2
	3	<i>Моделирование фланцевых соединений</i>	1

3.1. Метрология как деятельность. Общие сведения, термины и определения	Содержание учебного материала Основные понятия в области метрологии. Краткая история метрологии. Триада приоритетных составляющих метрологии. Задачи метрологии. Нормативно-правовая основа метрологического обеспечения точности. Международная система единиц. Единство измерений и единообразие средств измерений.	2																																																									
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 85%;"><i>Роль измерений и значение метрологии</i></td> <td style="width: 10%; text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td><i>Автоматизация процессов измерения</i></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td><i>Принципы выбора средств измерения</i></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td><i>Сертификация средств измерения</i></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td><i>Государственная система обеспечения единства измерений</i></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">6</td> <td><i>Международные метрологические организации</i></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">7</td> <td><i>Государственный метрологический надзор и контроль</i></td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">8</td> <td><i>Калибровка средств измерений. Ответственность за нарушение метрологических правил.</i></td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">Практические занятия</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">8</td> <td><i>ПЗ №8 Эксплуатация штангенинструмента</i></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">9</td> <td><i>ПЗ №9 Эксплуатация микрометрического инструмента</i></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">10</td> <td><i>ПЗ №10 Настройка индикаторного нутромера для измерений отверстий</i></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">11</td> <td><i>ПЗ №11 Составление блока концевых мер для настройки калибра-скобы</i></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">12</td> <td><i>ПЗ №12 Выбор средств измерений</i></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">13</td> <td><i>ПЗ №13 Измерение элементов деталей микрометрическим инструментом</i></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">14</td> <td><i>ПЗ №14 Измерение цилиндра двигателя с использованием индикаторного нутромера</i></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">15</td> <td><i>ПЗ №15 Определение отклонений от круглости элементов деталей</i></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">16</td> <td><i>ПЗ №16 Контроль параметров деталей и узлов с помощью набора универсальных щупов.</i></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">17</td> <td><i>ПЗ №17 Определение компрессии в цилиндрах двигателя</i></td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	1	<i>Роль измерений и значение метрологии</i>	1	2	<i>Автоматизация процессов измерения</i>	1	3	<i>Принципы выбора средств измерения</i>	1	4	<i>Сертификация средств измерения</i>	1	5	<i>Государственная система обеспечения единства измерений</i>	1	6	<i>Международные метрологические организации</i>	1	7	<i>Государственный метрологический надзор и контроль</i>	2	8	<i>Калибровка средств измерений. Ответственность за нарушение метрологических правил.</i>	2	Практические занятия			8	<i>ПЗ №8 Эксплуатация штангенинструмента</i>	1	9	<i>ПЗ №9 Эксплуатация микрометрического инструмента</i>	1	10	<i>ПЗ №10 Настройка индикаторного нутромера для измерений отверстий</i>	1	11	<i>ПЗ №11 Составление блока концевых мер для настройки калибра-скобы</i>	1	12	<i>ПЗ №12 Выбор средств измерений</i>	1	13	<i>ПЗ №13 Измерение элементов деталей микрометрическим инструментом</i>	1	14	<i>ПЗ №14 Измерение цилиндра двигателя с использованием индикаторного нутромера</i>	1	15	<i>ПЗ №15 Определение отклонений от круглости элементов деталей</i>	1	16	<i>ПЗ №16 Контроль параметров деталей и узлов с помощью набора универсальных щупов.</i>	1	17	<i>ПЗ №17 Определение компрессии в цилиндрах двигателя</i>	1	
1	<i>Роль измерений и значение метрологии</i>	1																																																									
2	<i>Автоматизация процессов измерения</i>	1																																																									
3	<i>Принципы выбора средств измерения</i>	1																																																									
4	<i>Сертификация средств измерения</i>	1																																																									
5	<i>Государственная система обеспечения единства измерений</i>	1																																																									
6	<i>Международные метрологические организации</i>	1																																																									
7	<i>Государственный метрологический надзор и контроль</i>	2																																																									
8	<i>Калибровка средств измерений. Ответственность за нарушение метрологических правил.</i>	2																																																									
Практические занятия																																																											
8	<i>ПЗ №8 Эксплуатация штангенинструмента</i>	1																																																									
9	<i>ПЗ №9 Эксплуатация микрометрического инструмента</i>	1																																																									
10	<i>ПЗ №10 Настройка индикаторного нутромера для измерений отверстий</i>	1																																																									
11	<i>ПЗ №11 Составление блока концевых мер для настройки калибра-скобы</i>	1																																																									
12	<i>ПЗ №12 Выбор средств измерений</i>	1																																																									
13	<i>ПЗ №13 Измерение элементов деталей микрометрическим инструментом</i>	1																																																									
14	<i>ПЗ №14 Измерение цилиндра двигателя с использованием индикаторного нутромера</i>	1																																																									
15	<i>ПЗ №15 Определение отклонений от круглости элементов деталей</i>	1																																																									
16	<i>ПЗ №16 Контроль параметров деталей и узлов с помощью набора универсальных щупов.</i>	1																																																									
17	<i>ПЗ №17 Определение компрессии в цилиндрах двигателя</i>	1																																																									
Цели и принципы сертификации	<p style="text-align: center;">Раздел 4. СЕРТИФИКАЦИЯ</p> Содержание учебного материала Цели сертификации. Примеры социально экономического эффекта сертификации. Принципы сертификации.	2																																																									

<p>Обязательная и добровольная сертификация. Итоговое занятие</p>	<p>Содержание учебного материала Обязательная сертификация. Действие сертификата. Законы, устанавливающие основу сертификации. Законы, вводящие обязательную сертификацию. Системы обязательной сертификации. Добровольная сертификация. Требования добровольной сертификации. Сравнительная характеристика добровольной и обязательной сертификации. Системы добровольной сертификации. Основные участники сертификации и их функции. Правила сертификации. Нормативная база сертификации. Функции. Схемы сертификации продукции. Оформление сертификата.</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	
	<p>1 История сертификации. Основные понятия</p>	<p>2</p>
	<p>2 Правила и документы по проведению работ по сертификации.</p>	<p>2</p>
	<p>3 Особенности сертификации продукции, работ и услуг</p>	<p>2</p>
	<p>4 Правовые основы сертификации в РФ</p>	<p>2</p>
	<p>5 Международная сертификация</p>	<p>2</p>
	<p>6 Сертификация систем качества (ССК).</p>	<p>2</p>
	<p>7 Ответственность за нарушение правил сертификации</p>	<p>1</p>
	<p>Максимальная нагрузка</p>	<p>90</p>
	<p>Итоговый контроль- экзамен 3 курс – заочное обучение</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета №39 «Устройство автомобилей» на 30 посадочных мест для теоретического обучения;

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя;
комплект учебно-наглядных пособий «*Метрология, стандартизация и сертификация*»;
учебные модули по темам;
карточки- задания, тесты;
технические средства измерения и контроля;
технические средства обучения: мультимедийный проектор, интерактивная доска, персональный компьютер, принтер, сканер, ксерокс, программное обеспечение, видео и презентации тем.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы

Основные источники:

Зворыкина, Т.И. Метрология, стандартизация и сертификация Учебник / Т.И. Зворыкина, [Текст] - М.:2014г.

Лифиц, И.М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия. Учебник /И.М.Лифиц. [Текст] - М.:2016г.

Лифиц, И.М. Основы стандартизации, метрологии, сертификации. /И.М.Лифиц. [Текст] - М.:2007г.

Никифоров, А.Д. Взаимозаменяемость, стандартизация и технические измерения./А.Д.Никифоров, Т.А.Бакиев. [Текст] - М.: 2007 г.

Никифоров, А.Д. Метрология, стандартизация и сертификация./А.Д.Никифоров, Т.А. Бакиев. [Текст] - М.: 2008г.

Дополнительные источники:

Зайцев, С.А. Метрология, стандартизация и сертификация: электронное приложение / С.А. Зайцев, А.В. Толстов [Текст] - М.:2015г.

Ильянков, А.И. Метрология, стандартизация и сертификация: практикум / А.И. Ильянков, Н.Ю. Марсов и др.[Текст] - М.:2013г.

Маргвелашвили, Л.В. Метрология, стандартизация и сертификация: лабораторно-практические работы / Л.В. Маргвелашвили [Текст] - М.:2014г.

Иванов, И.А. Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте: электронное приложение / И.А. Иванов, С.В. Урушев. [Текст] - М.:2015г.

Аристов, А.И. Метрология, стандартизация и сертификация: инструкционные карты ЛПЗ / А.И. Аристов, Л.И. Карпов. [Текст] - М.:2013г.

Анухин, В.И. Допуски и посадки. /В.И.Анухин. [Текст] - М.: 2007г.

Передерий, В.П. Устройство автомобиля./В.П.Передерий. [Текст] - М.: 2008г.

Вахламов, В.К. Подвижной состав автомобильного транспорта./В.К.Вахламов. [Текст]-М.: 2009г.

Родичев, В.А. Грузовые автомобили./В.А.Родичев. [Текст] - М.: 2007г.

Стуканов, В.А. Основы теории автомобильных двигателей и автомобиля. /В.А.Стуканов. [Текст] -М.: 2008г.

Шестопапов, С.К. Устройство, ТО и ремонт легковых автомобилей./С.К.Шестопапов. [Текст] - М.: 2009г.

Панов, Ю.В. Установка и эксплуатация газобаллонного оборудования автомобилей./Ю.В.Панов. [Текст] -М.: 2007г.

Ерохов, В.И. Системы впрыска легковых автомобилей: эксплуатация, диагностика, ТО и ремонт/В.И.Ерохов. [Текст] -М.: 2008г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
Уметь пользоваться системой стандартизации основных норм взаимозаменяемости в традиционной и машинной постановках разных сфер изделия	<i>Текущий контроль:</i> устный индивидуальный опрос; тестовое задание; домашняя контрольная работа; практическая работа.
Уметь пользоваться системой стандартов в целях сертификации новой продукции	<i>Текущий контроль:</i> устный индивидуальный опрос; тестовое задание; домашняя контрольная работа; практическая работа.
Уметь правильно выбирать измерительные средства и пользоваться ими	<i>Текущий контроль:</i> устный индивидуальный опрос; тестовое задание; домашняя контрольная работа; практическая работа. <i>Итоговый контроль:</i> Экзамен
Знания:	
Знать объекты, задачи виды профессиональной деятельности, связанные с реализацией профессиональных функций по метрологии, стандартизации и сертификации, правовые основы, основные понятия и определения	<i>Текущий контроль:</i> устный индивидуальный опрос; тестовое задание; домашняя контрольная работа; практическая работа.
Знать метрологические службы, обеспечивающие единство измерений, государственный метрологический контроль и надзор	<i>Текущий контроль:</i> устный индивидуальный опрос; тестовое задание; домашняя контрольная работа; <i>Итоговый контроль:</i> Экзамен
Знать принципы построения международных и отечественных стандартов, правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативной документацией	<i>Текущий контроль:</i> Тестовое задание, устный опрос. <i>Итоговый контроль:</i> Экзамен
Знать сертификацию, основные термины и определения, системы сертификации, порядок и правила сертификации	<i>Текущий контроль:</i> устный индивидуальный опрос; тестовое задание; домашняя контрольная работа; <i>Итоговый контроль:</i> Экзамен
Итоговый контроль в форме экзамена.	

ОП.07 ОХРАНА ТРУДА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06. «Профессиональное обучение» (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлым, настоящим или планируемыми видами профессиональной деятельности;
- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;
- проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работы;
- разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;
- контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;
- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- системы управления охраной труда в организации;
- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;
 - обязанности работников в области охраны труда;
- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;
- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);
- порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);
- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;
- порядок проведения специальной оценки рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	86 часов
в том числе:	
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	10 часов
самостоятельной работы обучающегося	76 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
практические занятия	2
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	76
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	76
Итоговая аттестация в форме экзамена (4 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Правовые и организационные основы	Содержание учебного материала	2
	Система нормативных правовых актов по охране труда. Охрана труда женщин. Охрана труда подростков.	2
Тема 2. Государственный надзор и контроль за выполнением законодательства Р. Ф. об охране труда. Ответственность за нарушение требований техники безопасности.	Содержание учебного материала	2,5
	Организация государственного надзора и контроля. Дисциплинарная, административная, материальная и уголовная ответственность.	0,5
	Контроль и надзор за опасными производственными объектами.	2
Тема 3. Цели и задачи службы охраны труда. Основы управления охраной труда.	Содержание учебного материала	2
	Основные задачи и функции службы охраны труда. Формирование службы охраны труда и организация её работы. Права и ответственность работников службы охраны труда. Управление охраной труда.	2
Тема 4. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.	Содержание учебного материала	4
	Классификация несчастных случаев и порядок их расследования. Оформление материалов расследования несчастных случаев.	4
Тема 5. Специальная оценка условий труда на рабочем месте.	Содержание учебного материала	1
	Порядок проведения специальной оценки условий труда на рабочем месте.	1
Тема 6. Организация обучения, инструктирования и проверки знаний по охране труда.	Содержание учебного материала	4
	Обучение и проверка знаний. Инструктаж по охране труда, порядок его проведения и оформления.	4
Тема 7. Пожарная безопасность	Содержание учебного материала	6
	Организационные и технические противопожарные мероприятия. Огнестойкость зданий. Классификация производственных помещений и зон по вызво- и пожароопасности. Особенности электрооборудования взрыво- и пожароопасных зон.	6
Тема 8. Профилактика пожарной безопасности	Содержание учебного материала	8
	Средства обнаружения и тушения пожаров. Организация пожарной охраны и тушения пожаров. Требования пожарной безопасности к складам, помещениям и ремонтным мастерским	4

	Первичные средства пожаротушения.	2
	Обеспечение пожарной безопасности при уборке и послеуборочной обработке зерна.	2
Тема 9. Эргономика.	Содержание учебного материала	6
	Общие сведения об эргономике. Учёт антропометрических данных при проектировании оборудования и сельскохозяйственных машин. Эргонометрические требования к рабочему месту.	4
	Организация рабочего места с точки зрения эргономических требований.	2
Тема 10. Основы производственной санитарии.	Содержание учебного материала	6
	Требования санитарии к производству. Микроклимат на рабочем месте, требования к вентиляции и конденционированию.	2
	Требования к производственному освещению. Шум. Вибрация. Защита от производственного шума и вибрации.	2
	Вредные излучения и защита от них. Вредные вещества и защита от них.	2
	Практические занятия	2
	Измерение параметров микроклимата на рабочем месте	1
	Вредные вещества. Нормирование содержания вредных веществ.	1
Тема 11. Обеспечение безопасности котлов и трубопроводов.	Содержание учебного материала	8
	Причины возможных неисправностей и условия для безопасной эксплуатации котлов. Правила эксплуатации паровых и водогрейных котлов. Эксплуатация сосудов работающих под давлением.	4
	Устройства и безопасная эксплуатация электронагревательных аппаратов и электрообогреваемых полов. Эксплуатация автоклавов.	4
Тема 12. Основы электробезопасности.	Содержание учебного материала	4
	Действие электрического тока на организм человека и сельскохозяйственных животных. Классификация электроустановок и помещений с электрооборудованием по степени опасности поражения электрического тока	2
	Организационные и технические мероприятия при обслуживании электроустановок.	2
Тема 13. Технические способы защиты от воздействия электрического тока	Содержание учебного материала	8
	Изоляция проводов и режим работы нейтральной точки сети как факторы электробезопасности. Ограждение изолированных проводников и прокладка их на высоте. Защитное зануление и защитное отключение. Уравнивание и выравнивание электрических потенциалов.	4

	Классификация электротехнических изделий по способу защиты от поражения электрическим током.	4
Тема 14. Молниезащита и защита от статического электричества.	Содержание учебного материала	4
	Общие сведения. Молниезащита зданий и сооружений без взрывоопасных зон.	2
	Особенности молниезащиты зданий и сооружений со взрывоопасными зонами.	2
Тема 15. Общие требования о технических средствах безопасности. Общие требования безопасности к конструкции сельскохозяйственной техники в растениеводстве.	Содержание учебного материала	6
	Опасные зоны и способы защиты. Сигнальные цвета, знаки безопасности и производственной санитарии. Требования безопасности к конструкции тракторов и сельскохозяйственных машин. Индивидуальные средства защиты.	4
	Требования безопасности к работе в особых условиях и с различными веществами.	2
Тема 16. Безопасность труда при погрузочных и погрузочно-разгрузочных работах.	Содержание учебного материала	4
	Безопасность при внутрихозяйственной перевозке грузов. Безопасность труда на погрузочно-разгрузочных и транспортных работах. Требования безопасности на транспортных работах.	4
Тема 17. Безопасность при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники.	Содержание учебного материала	2
	Общие сведения. Доставка машин на машинный двор. Мойка машин, агрегатов, узлов и деталей. Работы сборочно-разборочные и слесарные. Безопасность труда на металлообрабатывающих и деревообрабатывающих станках. Кузнечнопрессовые и жестянно-медницкие работы. Шиноремонтные работы. Окрасочные работы. Обслуживание и ремонт аккумуляторных батарей.	2
Тема 18. Первая помощь пострадавшим от несчастных случаев.	Содержание учебного материала	2,5
	Помощь пострадавшим от воздействия электрического тока.	2
	Первая помощь при ранениях, ушибах, растяжениях, ожогах и других несчастных случаях.	0,5
	ИТОГО	86

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда»;
 - средства индивидуальной защиты;
 - установка для исследования искусственного освещения
 - люксметр;
- инструкционные карты по выполнению практических работ, справочники, нормативные документы.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Белов С.В., Девясилов В.А.. Охрана труда. Учебник для студентов средних профессиональных заведений. – М.: Форум-Инфра, 2006.

Карнаух Н.Н. Охрана труда: учебник для ссузов. – М.: Юрайт. 2011.

Докторов А.В. Охрана труда на предприятиях. – М.: Альфа-М, Инфра-М, 2010.

Турлиев А.В. Охрана труда в сельском хозяйстве. – М.: Академия 2010.

Охрана труда в сельском хозяйстве./Бадагуев Б.Т. – М.: Альфа-Пресс, 2010.

Дополнительные источники:

Тургиев А.К. Охрана труда в сельском хозяйстве. Учебное пособие для СПО. – М.: Академпресс, 2010.

Гуляева Т.И. Охрана труда для работников агропромышленного комплекса. – Орел, 2005

Лапин А.П. и др. Каталог-справочник. Средства индивидуальной защиты для работников агропромышленного комплекса, МСХ РФ. – Москва, 2006.

Инструкции по охране труда. А-Приор, 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Уметь: - выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлым, настоящим или планируемыми видами профессиональной деятельности; - использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности; - проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ; - разъяснять подчиненным работникам (персоналу)	Экзаменационные вопросы; Вопросы контрольной работе

<p>содержание установленных требований охраны труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда; - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения. 	
<p>Знать:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - системы управления охраной труда в организации; - законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации; - обязанности работников в области охраны труда; - фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; - возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом); - порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала); - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; - порядок проведения специальной оценки рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности. 	<p>Экзаменационные вопросы; Вопросы контрольной работе</p>

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА ОП.08 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- определять организационно-правовые формы организаций;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность организации как основного звена экономики отраслей;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- принципы и методы управления основными и оборотными средствами, методы оценки эффективности их использования;
- организацию производственного и технологического процессов;

- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии;
 - механизмы ценообразования;
 - формы оплаты труда;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 24 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 147 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	147
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
индивидуальное проектное задание внеаудиторная самостоятельная работа	-147
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 «Экономика отрасли»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Цели, задачи и содержание дисциплины «Экономика отрасли», её значение для подготовки будущих специалистов. Понятие национальной экономики. Сфера, секторы, отрасли, виды экономической деятельности. Внешние и внутренние факторы, влияющие на изменение структуры национальной экономики. Связь дисциплины «Экономика отрасли» с разветвлённой системой наук, изучающих экономическую жизнь общества.	
Раздел 1. Место АПК в экономике страны		4
Тема 1.1. Роль АПК и его значение в национальной экономике	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Отрасль и рыночная экономика. Особенности и перспективы развития отрасли. Управление отраслью. Роль АПК и его значение в национальной экономике.	
	Самостоятельная работа обучающихся Организационные формы капитального строительства.	2
Раздел 2. Организационно-правовые формы организаций (предприятий)		14
Тема 2.1. Организация (предприятие) – основное звено экономики	Содержание учебного материала	2
	Цель создания и функционирования организации. Внешняя и внутренняя среда организации (предприятия). Классификация организаций (предприятий). Отраслевые особенности структуры организации (предприятия).	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ внешней и внутренней среды сельскохозяйственной организации.	2
Тема 2.2. Предпринимательская деятельность организации (предприятия)	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Понятие «Предпринимательство». Субъекты предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности: производственная, финансовая, торговая, посредническая, консультационная.	
	Самостоятельная работа обучающихся Предпринимательство в АПК.	2
Тема 2.3. Организационно-правовые формы организаций (предприятий)	Содержание учебного материала	2
	Характер и задачи хозяйственных объединений. Создание хозяйственных объединений. Классификация предпринимательской деятельности по различным признакам: по виду или назначению, формам собственности, количеству. Влияние управления оборотными средствами на конечные результаты работы предприятия.	
	Самостоятельная работа обучающихся	4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	Порядок регистрации индивидуального предпринимателя. Организационно-правовые формы в АПК.	
Раздел 3. Экономические ресурсы организации		24
Тема 3.1. Сущность, виды и значение основных фондов.	Содержание учебного материала	2
	Понятие, классификация, структура основных фондов. Основные фонды – главная составляющая имущества организации (предприятия). Сущность основных фондов.	
	Самостоятельная работа обучающихся Основные фонды в АПК.	2
Тема 3.2. Виды оценок основных фондов и виды износа.	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Оценка основных фондов в натуральной и денежной форме. Первоначальная, восстановительная, остаточная и ликвидационная стоимость. Моральный и физический износ. Методика определения стоимости основных фондов.	
	Практическое занятие Самостоятельная работа обучающихся Определение стоимости основных фондов.	2
Тема 3.3. Амортизация основных фондов и формы их воспроизводства.	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Сущность амортизации основных средств. Место амортизации в системе воспроизводства основных фондов. Норма амортизации, порядок ее определения.	
Тема 3.4. Методика расчета амортизационных отчислений.	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Амортизационные группы основных средств предприятия. Объекты начисления амортизации. Методы начисления амортизации основных средств: линейный способ, способ уменьшаемого остатка, способ списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования, способ списания стоимости пропорционально объему продукции.	
Тема 3.5. Показатели эффективности использования и движения основных фондов.	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Обобщающие и частные показатели. Показатели экстенсивного, интенсивного и интегрального использования основных фондов. Фондоотдача, фондоёмкость и фондовооружение. Коэффициенты обновления, выбытия, прироста. Сменности, загрузки оборудования. Фондоотдача, фондоемкость, фондовооруженность. Алгоритм расчета показателей использования основных фондов. Основные направления улучшения использования основных фондов.	
	Практическое занятие (№ 1) Расчет показателей эффективности использования и движения основных фондов.	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 3.6. Нематериальные активы и интеллектуальная собственность.	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Нематериальные активы, их виды и характеристика. Признание и оценка нематериальных активов. Первоначальное признание, последующее признание и оценка, прекращение признания и оценки.	
Тема 3.7. Оборотные средства организации: сущность, виды, значение.	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Сущность, состав, структура оборотных средств организации (предприятия). Кругооборот средств предприятия. Состав и классификация оборотных средств. Источники формирования оборотных средств. Методика определения потребности в оборотных средствах. Коэффициент оборачиваемости, продолжительность одного оборота в днях, коэффициент загрузки. Абсолютное и относительное высвобождение средств.	
	Практическое занятие Самостоятельная работа обучающихся Определение потребности в оборотных средствах.	2
Раздел 4. Организация, нормирование и оплата труда.		27
Тема 4.1. Техническое нормирование труда.	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Понятие о нормировании труда и управлению трудом. Классификация затрат рабочего времени. Производственные нормы труда и их обоснование. Взаимосвязь нормы выработки с нормой времени.	
	Самостоятельная работа обучающихся Концепция организации труда в АПК. Производственная программа и производственные мощности предприятия.	3
Тема 4.2. Трудовые ресурсы.	Содержание учебного материала	2
	Сущность и состав трудовых ресурсов. Кадровый потенциал предприятия. Количественная и качественная характеристика трудовых ресурсов. Промыленно-производственный персонал: рабочие и служащие. Непромышленный персонал. Профессионально-квалификационная структура кадров.	
	Самостоятельная работа обучающихся Методика расчета численности работников организации.	2
	Практическое занятие (№ 2) Расчет динамики и структуры численности работников организации (предприятия)	2
	Самостоятельная работа обучающихся Структура кадров сельскохозяйственной организации. Планирование численности работников	4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	предприятия	
Тема 4.3. Производительность труда и пути ее повышения.	Содержание учебного материала	2
	Эффективность использования трудовых ресурсов организации (предприятия). Показатель выработки в натуральном и стоимостном выражении. Технологическая, полная, производственная трудоемкость. Резервы роста производительности труда: текущие и перспективные. Методика расчета показателей производительности.	
	Практическое занятие Самостоятельная работа обучающихся Расчет показателей производительности труда	2
Тема 4.4. Формы и системы оплаты труда.	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Общие положения Трудового кодекса Российской Федерации об оплате труда. Государственные гарантии по оплате труда работников. Нормирование труда. Формы и системы оплаты труда. Расчет заработной платы в АПК.	
	Практическое занятие Самостоятельная работа обучающихся Расчет заработной платы работников сельскохозяйственной организации.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Государственная гарантия по оплате труда	2
Раздел 5. Издержки производства и себестоимость продукции		8
Тема 5.1. Классификация и калькулирование затрат на производство и реализацию продукции	Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся	2
	Понятие издержек производства. Классификация издержек по виду производства, по виду продукции, по виду расходов, по месту возникновения затрат. Методы калькулирования затрат. Группировка издержек по элементам затрат.	
	Практическое занятие №3 Анализ себестоимости сельскохозяйственной продукции.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Понятие предельных издержек	2
Тема 5.2. Виды себестоимости.	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Сущность, виды себестоимости. Элементы затрат, включаемых в себестоимость. Сметная себестоимость, плановая и фактическая. Важнейшие пути снижения затрат на производство	
Раздел 6. Финансы организации (предприятия)		26

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	
1	2	3	
Тема 6.1. Финансовые ресурсы организации (предприятия)	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Источники формирования финансовых ресурсов предприятия. Структура финансовых ресурсов предприятия. Финансовый механизм. Финансовые методы.		
Тема 6.2. Анализ эффективности использования финансовых ресурсов организации.	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Источники, задачи и методика анализа эффективности использования финансовых ресурсов организации.		
Тема 6.3. Взаимодействие организации с различными финансовыми институтами.	Самостоятельная работа обучающихся Функции финансов предприятия. Финансовая устойчивость предприятия, левверидж	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	Взаимоотношение организации с банками. Кредитные отношения с банками. Страховые компании. Биржа. Фондовый рынок.		
Тема 6.4. Основные показатели эффективности деятельности предприятия.	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Понятие экономической эффективности. Общая (абсолютная) и сравнительная экономическая эффективность. Прибыль и рентабельность – основные показатели, характеризующие эффективность производственно- хозяйственной деятельности сельскохозяйственной организации. Сметная, плановая и фактическая прибыль и рентабельность.		2
	Практическое занятие №4 Расчет прибыли и рентабельности.		
Тема 6.5. Определение кредитоспособности заемщиков – юридических лиц.	Самостоятельная работа обучающихся Основные направления распределения прибыли. Методы планирования прибыли предприятия	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	Сущность кредитоспособности заемщика – юридического лица. Методика определения кредитоспособности. Рейтинг в баллах.		
Тема 6.5. Определение кредитоспособности заемщиков – юридических лиц.	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Иные методики определения кредитоспособности заемщика - юридического лица. Особенности кредитования предприятий АПК.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 7. Основы налогообложения организаций (предприятий)		10
Тема 7.1. Общая характеристика налоговой системы.	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговый кодекс Российской Федерации. Функции налогов. Методы исчисления налогов. Плательщики налога, объекты налогообложения. Сроки уплаты налогов. Налоговая база и ставки, налоговые льготы. Порядок исчисления налога.	
	Самостоятельная работа обучающихся Налоговая политика зарубежных стран	2
Тема 7.2. Классификация налогов.	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Классификация и характеристика налогов. Федеральные налоги: на добавленную стоимость, на прибыль организаций, единый социальный налог. Акцизы. Региональные налоги: на имущество организаций, транспортный налог.	
Тема 7.3. Налогообложение предприятий АПК.	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Налог на прибыль. Налог на имущество организации. НДС. Плата за землю. Подоходный налог. Отчисления в социальные фонды.	
	Самостоятельная работа обучающихся История возникновения налогов.	2
Раздел 8. Основы маркетинга.		10
Тема 8.1. Сельскохозяйственная продукция в системе маркетинга.	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Особенности сельскохозяйственной продукции как товара. Маркетинговые исследования рынка АПК. Маркетинговая стратегия АПК. Сегментация рынка сельскохозяйственной продукции.	
	Самостоятельная работа обучающихся Сегментация рынка по потребителям.	2
Тема 8.2. Особенности сбыта сельскохозяйственной продукции.	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Особенности рынков сельскохозяйственной продукции. Современное состояние производства и реализации продукции в АПК Алтайского края. Каналы реализации продукции. Оценка сбыта сельскохозяйственной продукции. Совершенствование организации сбыта сельскохозяйственной продукции. Эффективные технологии товарной доработки и промышленной переработки продукции. Организация хранения готовой продукции. Перспективные каналы реализации. Оценка качества готовой продукции. Организация службы маркетинга на сельскохозяйственных мероприятиях.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 8.3. Составление функциональной карты «Сегментация рынка сельскохозяйственной продукции по основным конкурентам»	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Составление функциональной карты «Сегментация рынка сельскохозяйственной продукции по основным конкурентам»	
	Самостоятельная работа обучающихся Проведение маркетингового исследования рынка сельскохозяйственной продукции Троицкого района.	2
Раздел 9. Производственное планирование и бизнес-план организации (предприятия)		26
Тема 9.1. Сущность, роль и виды планирования	Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся	1
	Функции и задачи планирования. Структура планов предприятия. Виды планирования. Система показателей плана. Координация планов. Оперативно-календарное планирование.	
	Самостоятельная работа обучающихся Из истории планирования. Стратегическое планирование	4
Тема 9.2. Сущность и структура бизнес-плана организации.	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Назначение бизнес-плана. Разделы бизнес-плана. Оформление бизнес-плана. Международная практика обоснования проектов.	
	Практические занятия Самостоятельная работа обучающихся Составление организационного, маркетингового, финансового и производственного раздела бизнес-плана. Презентация и защита бизнес-планов.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Содержание меморандума о конфиденциальности проекта. Содержание раздела риски и гарантии.	4
	Самостоятельная работа обучающихся	
Тема 9.3. Инвестиционная политика организации.	Инвестиции. Виды инвестиций. Формы организации инновационной деятельности. Экономическая эффективность инвестиций.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Инвестиции в АПК Алтайского края. Инновации в АПК.	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
Тема 9.4. Бюджетная	Самостоятельная работа обучающихся	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
эффективность инвестиционных проектов.	Сущность бюджетной эффективности инвестиционных проектов. Основные показатели бюджетной эффективности инвестиционных проектов: бюджетный эффект, срок окупаемости бюджетных затрат, степень финансового участия государства в реализации инвестиционного проекта.	
Тема 9.5. Коммерческая эффективность инвестиционных проектов.	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Сущность и показатели коммерческой эффективности инвестиционного проекта. Методика расчета коммерческой эффективности.	
<p style="text-align: center;">Темы курсовой работы</p> 1. Оценка эффективности использования основных производственных фондов на примере предприятия отрасли 2. Трудовые ресурсы и эффективность их использования на примере предприятия отрасли 3. Порядок ценообразования и ценовая политика организации (предприятия) 4. Расчёт себестоимости продукции и её влияние на финансовые результаты деятельности организации 5. Формирование прибыли в организации и пути повышения рентабельности 6. Бизнес-план- основная форма внутрифирменного планирования 7. Оценка уровня конкурентоспособности на примере предприятия отрасли 8. Оценка основных финансовых показателей деятельности организации на примере предприятия отрасли 9. Анализ численности кадров на примере предприятия отрасли 10. Оценка системы мотивации труда на примере предприятия отрасли 11. Оценка кредитоспособности заёмщика-юридического лица на примере предприятия отрасли 12. Оценка движения основных производственных фондов на примере предприятия отрасли 13. Современное состояние и экономическая эффективность отрасли растениеводства 14. Современное состояние и экономическая эффективность отрасли животноводства 15. Современное состояние и экономическая эффективность машинно-тракторного парка		20
ВСЕГО:		171

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономика отрасли» на 25 посадочных мест.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер, МФУ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.П.В. Лещиловский, Л.Ф. Догиль, В.С. Тонкович.: Экономика предприятий и отраслей АПК, Учебник.-М.:Юнити, 2013г. – 289 с.

2.И.Н. Чуев, Л.Н.Чечевицина.: Экономика предприятия, Учебник. – М.: «Дашков и К», 2011.-414 с.

3.Волков О.И.: Экономика предприятия, Учебник. – М.: ИНФРА –М, 2011 г. – 353 с.

4.Горфинкель В.Я., Швандар В.А. Экономика организаций (предприятий): Учебник. – М.: Юнити, 2012г. – 289 с.

5.Драчёва Е.Л.: Менеджмент, Учебник.- М.: ИНФРА –М, 2013 г. – 367с.

Дополнительные источники:

1.Трудовой кодекс российской Федерации –М.: ТОН-ИКР ОМЕГА-Л, 2012 г.

2.Налоговый кодекс Российской Федерации (части 1, 2) – М.: Ось-89, 2012 г.

3.Справочник финансиста предприятия. 3-е изд., доп. И перераб. –М.: ИНФРА-М, 2010 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
находить и использовать необходимую экономическую информацию;	тестирование устный опрос практические занятия решение задач самостоятельное изучение экзамен
определять организационно-правовые формы организаций;	
определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;	
рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации.	
Знания:	
сущность организации как основного звена экономики отраслей;	тестирование устный опрос практические занятия решение задач самостоятельное изучение экзамен
основные принципы построения экономической системы организации;	
принципы и методы управления основными и оборотными средствами, методы оценки эффективности их использования;	
организацию производственного и технологического процессов;	
состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;	
способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии;	

механизмы ценообразования;
формы оплаты труда;
основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчёта.

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА ОП.09 ОСНОВЫ АГРОНОМИИ И ЗООТЕХНИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять сельскохозяйственные культуры;
- определять породы сельскохозяйственных животных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- способы обработки почвы;
- возделывание сельскохозяйственных культур;
- основные положения развития животноводства.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 156 часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 28 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 128 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	128
Итоговая аттестация в форме	экзамена

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы агрономии и зоотехнии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
Введение	Содержание учебного материала Содержание дисциплины, связь с другими дисциплинами.	1
Раздел 1. Основы агрономии		121
Тема 1.1 Почва и ее происхождение состав и свойства	Содержание учебного материала Происхождение почвы. Факторы почвообразования. Строение и состав почвы.	2
	Практическое занятие Определение механического состава почвы	1
	Самостоятельная работа обучающихся Понятие о плодородии почвы. Почва и ее происхождение. Состав и свойства почвы. Понятие о классификации почв. Морфология почв. Основные сельскохозяйственные почвы РФ.	12
Тема 1.2 Оптимизация условий жизни растений и воспроизводство плодородия почвы	Содержание учебного материала Факторы жизни растений.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Воспроизводство плодородия почвы. Роль зеленых растений в природе. Строение растений. Размножение растений. Условия жизни растений. Взаимодействие растений с условиями среды.	12
Тема 1.3 Сорняки вредители и болезни, меры борьбы с ними	Содержание учебного материала Сорные растения и меры борьбы с ними. Вредители и болезни с/х культур меры борьбы с ними.	2
	Практическое занятие Знакомство с гербицидами изучение их свойств	1
	Самостоятельная работа обучающихся Сорные растения и меры борьбы с ними. Агробиологические группы сорных растений. Способ учета сорных растений. Классификация мер борьбы с сорняками. Предупредительные мероприятия. Истребительные мероприятия. Условия эффективного применения гербицидов.	14
Тема 1.4 Севообороты	Содержание учебного материала Понятие о севообороте.	2
	Практическое занятие. Проектирование и составление схем севооборотов.	1
	Самостоятельная работа обучающихся Научные чередования культур. Размещение полевых культур и пара в севообороте. Классификация севооборотов. Основные принципы построения севооборотов. Предшественники и их агротехническая	16

	оценка. Введение и освоение севооборотов. Элементы севооборота.	
Тема 1.5 Системы обработки почвы	Содержание учебного материала Задачи и приемы обработки почвы. Системы обработки почвы под различные культуры. Особенности и обработки почв в районах водной и ветровой эрозий.	2
	Практическое занятие: Обработка почвы под яровые и озимые культуры.	1
Тема 1.6 Удобрение и их применение	Содержание учебного материала Роль удобрений в условиях интенсивного с/х производства. Система удобрений.	1
	Практическое занятие: Расчет норм удобрений под основные с/х культуры.	1
Тема 1.7 Зональные системы земледелия	Содержание учебного материала Зональные системы земледелия	1
Тема 1.8 Мелиорация земель и защита почв от эрозии.	Содержание учебного материала Осушение. Противоэрозионные мероприятия на осушенных торфяных почвах.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Орошение сельскохозяйственных культур. Режим орошения сельскохозяйственных культур. Дождевание сельскохозяйственных культур. Земледелие на мелиорируемых землях. Обработка почвы на орошаемых землях. Полезащитные лесные полосы. Агролесомелиорация. Борьба с эрозией на мелиорируемых землях. Предупреждение ирригационной эрозии.	18
Тема 1.9 Технология возделывания основных с/х культур.	Содержание учебного материала Понятие о сорте и сортовых посевах. Посевные качества и урожайные свойства семян. Посев.	2
	Практическое занятие: Расчет нормы высева. Определение посевных качеств семян.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Технология возделывания зерновых культур. Технология возделывания бобовых культур. Технология возделывания корнеплодов и кормовой капусты. Технология возделывания овощных культур. Принципы построения и основные звенья интенсивной технологии. Зерновые хлеба 1. Группы. Технология возделывания яровых культур. Технология возделывания озимых культур. Озимые культуры и причины гибели посевов. Технология возделывания хлебов 2. группы (кукуруза). Технология возделывания масличных культур. Технология возделывания кормовых трав полевого травосеяния. Технология возделывания плодовых растений и ягодных культур. Технология возделывания клубнеплодов.	28
Раздел 2. Основы зоотехнии		34
Тема 2.1 Основы	Содержание учебного материала	1

анатомии и физиологии с/х животных.	Основы анатомии и физиологии с/х животных.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Строение и функции скелета и мышц с/х животных. Система органов произвольного движения. Кожа. Нервная система. Система крови и кровообращения. Система органов дыхания. Система органов размножения.	14
Тема 2.2 Основы разведения и кормление с/х животных	Содержание учебного материала Основы разведения с/х животных. Основы кормления с/х животных.	1
	Практическое занятие: Составление кормовых рационов.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Методы разведения с/х животных. Генетические основы разведения. Экстерьер, интерьер и конституция с/х животных. Племенное дело. Основы нормированного кормления. Корма. Подготовка кормов к скармливанию.	14
Тема 2.3 Технология производства основных видов продукции животноводства	Содержание учебного материала Скотоводство. Свиноводство. Коневодство. Овцеводство. Птицеводство. Основы зоогигиены и ветеринарии. Экология содержания животных.	1
	Практическое занятие: Учет продуктивности.	1
Всего:		156

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы агрономии и зоотехнии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения:

1. интерактивная доска;
2. компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Н.Н.Третьякова Основы агрономии: Учебник для нач.проф.образ.ред., 4-е изд., стер. - М.: ИРПО: Изд.центр «Академия», 2009.
2. А.М. Лыков Земледелие с почвоведением: Учебник. - М. Колос, 2010.
3. Н.М. Костомахин, А.В.Бакай, В.П. Потокин Животноводство: Серия : Учебники и учебные пособия для студентов средних специальных учебных заведений.– М.: Колос, 2011.
4. В.Н. Легеза Животноводство: Серия: Профессиональное образование. – М.: ИРПО; ПрофОбрИздат, 2011.

Дополнительные источники:

- 1 А.Т.Горинов, Н.В. Жуков Экономическая эффективность интенсивных технологий в льноводстве Республики Марий Эл: Монография, Мар. Гос. Университет. Йошкар-Ола, 2001.
- 2 А.Д. Белков Полевые культуры марийской республики / Учебник . – Йошкар-Ола: Марийское государственное издательство, 2009 .
- 3 Агротехнические аспекты возделывания озимой ржи на дерново-подзолистых почвах юга таежной лесной зоны. Научное издание / Марийский государственный университет, Г.В. Богданов, Г.С. Юнусов, Н.Ф. Маслова, А.М. Ахмадеев – Йошкар-Ола, 2009 .
- 4 А.Е. Егошина Ресурсосберегающее земледелие. Работа ученых и практиков по совершенствованию технологий обработки почвы. - Министерство сельского хозяйства, продовольствия и природопользования, 2011 .
- 5 А.И.Жигачев, П.И.Уколов, А.В.Вилль Разведение сельскохозяйственных животных с основами частной зоотехнии: Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений . – М.: Колос, 2010.

Интернет-ресурсы:

<http://fictionbook.ru>

<http://www.slesamoedelo.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– определять сельскохозяйственные культуры;– определять породы сельскохозяйственных животных. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– способы обработки почвы;– возделывание сельскохозяйственных культур;– основные положения развития животноводства.	<p>Устный опрос Тесты. Задания к практическим занятиям. Экзамен</p> <p>Устный опрос Тесты. Задания к практическим занятиям. Экзамен</p>

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА ОП.10 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Инженерная графика» входит в профессиональный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах;
выполнять детализацию сборочного чертежа;
решать графические задачи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
основные правила построения чертежей и схем;
способы графического представления пространственных образов;
возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;
основные положения конструкторской, технологической документации, нормативных правовых актов;
основы строительной графики.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 192 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часа, самостоятельной работы обучающегося 152 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

Максимальная учебная нагрузка (всего)	192
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
теоретические занятия	2
лабораторные работы	
практические занятия	38
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	152
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Инженерная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, графические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Введение	Содержание учебного материала Сущность учебной дисциплины «Инженерная графика». Место учебной дисциплины в общей программе обучающегося специалиста. Критерии оценивания знаний умений и навыков при получении практического опыта по учебной дисциплине. Учебная литература. Интернет источники.	2
Раздел 1 Геометрическое черчение		28
Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей	Практическое занятие №1 Основные сведения по оформлению чертежей. Оформление чертежного листа, типы и размеры линий чертежа. Размеры и конструкция прописных и строчных букв, цифр и знаков	2
	Самостоятельная работа обучающегося Выполнение чертежного шрифта размера 10 и основных типов линий Изображение трех видов штампов Изображение трех видов штампов	10
Тема 1.2 Геометрические построения	Практическое занятие №2 Геометрические построения. Масштабы. Правила деления окружности, отрезка прямой и углов на равные части. Последовательность построения лекальных кривых. правила нанесения размеров	1
	Самостоятельная работа обучающегося Чертеж детали с применением деления окружности и нанесением размеров Доработка графической работы №1 домашней контрольной работы с подробным объяснением правил вычерчивания букв и линий Доработка графической работы №2 домашней контрольной работы с подробным объяснением способов деления окружности и правил нанесения размеров	8
Тема 1.3 Правила вычерчивания контуров технических деталей	Практическое занятие №3 1.Контурные технических деталей	1
	Самостоятельная работа обучающегося Вычерчивание контура технической детали с применением сопряжений и лекальных кривых История появления лекальных линеек и их использование при выполнении чертежей	6
Раздел 2 Проекционное черчение		50
Тема 2.1 Метод проекций	Практическое занятие №4 Метод проекций. Построение третьей проекции по двум заданным. Проекция детали на фронтальную, горизонтальную и профильную плоскости проекций	2

	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Проецирование геометрических тел, нахождение точек принадлежащих поверхности геометрического тела</p> <p>Построение развертки геометрического тела</p>	4
Тема 2.2 Плоскость	<p>Практическое занятие №5</p> <p>Плоскость. Понятие плоскости, методы черчения, использующие плоскость как способ сечения.</p> <p>Плоскость и точка, прямая на ней</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Способы преобразования проекций</p> <p>Прямые параллельные и перпендикулярные плоскости. Пересечение прямой с плоскостью.</p> <p>Пересечение двух плоскостей</p>	8
Тема 2.3 Способы преобразования проекций	<p>Практическое занятие №6</p> <p>Поверхности и тела. Особенности образования геометрических поверхностей и тел</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Природа образования геометрических поверхностей и тел</p> <p>Построение чертежей геометрических тел с нахождением проекций точек</p> <p>Способы проецирования геометрических поверхностей и тел</p>	6
Тема 2.4 Поверхности и тела	<p>Практическое занятие №7</p> <p>АксонOMETрические проекции. Виды аксонOMETрических проекций. Правила выполнения изометрической проекции. Правила выполнения диметрической проекции.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Изображение геометрических тел в различных видах аксонOMETрических проекций</p> <p>Комплексные чертежи геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тела</p> <p>Построение аксонOMETрических проекций геометрических тел с вырезом передней четверти</p> <p>Сечение геометрических тел плоскостями</p> <p>Комплексный чертеж усеченного тела, натуральная величина фигуры сечения</p> <p>Развертка поверхности тела, аксонOMETрия усеченного тела</p>	12
Тема 2.5 АксонOMETрические проекции	<p>Практическое занятие №8</p> <p>Взаимное пересечение поверхностей тел. Построение линий пересечения поверхностей тел при помощи вспомогательных секущих плоскостей. Тела вращения. Пересечение конуса и цилиндра, шара и тора, цилиндра и шара, конуса и шара</p>	1
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Взаимное пересечение поверхностей тел вращения</p> <p>Построение комплексных чертежей и аксонOMETрических проекций пересекающихся геометрических</p>	6

	тел	
Тема 2.6 Сечение геометрических тел плоскостями	Практическое занятие №9 Проекция моделей. Построение проекций моделей. Виды проекций. Способы проецирования	1
	Самостоятельная работа обучающегося Построение третьей проекции модели по двум заданным Построение аксонометрической проекции модели с вырезом передней четверти	4
Раздел 3 Техническое рисование и элементы технического конструирования		10
	Самостоятельная работа обучающегося Техническое рисование и элементы технического конструирования Технический рисунок модели с элементами технического конструирования Самые знаменитые художественные картины и история их написания Выполнить рисунок модели с нанесением теней Пространственное мышление и методы его развития	10
Раздел 4 Машиностроительное черчение		70
Тема 4.1 Изображения — виды, разрезы, сечения	Практическое занятие №10 Изображения – виды, разрезы, сечения. Основные и дополнительные виды. Изображение материалов на сечениях и разрезах. Обозначение сечений и разрезов.	2
	Самостоятельная работа обучающегося Правила разработки и оформление конструкторской документации Развитие машинной графики Применение автоматических чертежных машин По 2м заданным видам построить третий вид детали, выполнить простые разрезы	14
	Выполнение чертежей детали с применением сложных разрезов Выполнение аксонометрической проекции детали с вырезом передней четверти и нанесением размеров	
Тема 4.2. Винтовые поверхности и изделия с резьбой	Практическое занятие №11 Винтовые поверхности и изделия с резьбой	2
	Самостоятельная работа обучающегося Чертежи винтовых изделий с нанесением размеров Чертежи стандартных резьбовых изделий с нанесением размеров	4
Тема 4.3 Эскизы и рабочие чертежи деталей	Практическое занятие №12 Эскизы и рабочие чертежи деталей. Требования, предъявляемые к рабочим чертежам деталей	2
	Самостоятельная работа обучающегося Эскиз детали с применением сечения (типа вал)	6

	Рабочий чертеж детали по эскизам Основные правила нанесения размеров на рабочие чертежи	
Тема 4.4 Разъемные и неразъемные соединения деталей	Практическое занятие №13 Разъемные и неразъемные соединения. Стандартные изделия. Болтовое соединение. Шпилечное соединение, шпоночное соединение. Сварные швы. Упрощенные изображения разъемных и неразъемных соединений	2
	Самостоятельная работа обучающегося Разъемные соединения деталей. последовательность выполнения графического изображения болтового соединения Разъемные соединения деталей. последовательность выполнения графического изображения шпилечного соединения Разъемные соединения деталей. последовательность выполнения графического изображения шпоночного соединения Неразъемные соединения (сварное соединение деталей) Условные обозначения на чертежах разъемных и неразъемных соединений	10
Тема 4.5 Зубчатые передачи	Практическое занятие №14 Зубчатые передачи. Виды зубчатых передач и их графическое изображение	2
	Самостоятельная работа обучающегося Нанесение размеров на чертежах с изображением зубчатых колес	4
	Эскиз зубчатого колеса с натуры	
Тема 4.6 Сборочные чертежи	Практическое занятие №15 Чертеж общего вида. Сборочные чертежи. Правила оформления сборочного чертежа. Детали, сборочная единица. Комплект, комплекс.	2
Тема 4.7	Практическое занятие №16 Спецификация сборочного чертежа	2
	Самостоятельная работа обучающегося Сборочный чертеж изделия, состоящий из 3-4х деталей Спецификация к графической работе	6
Тема 4.8 Чтение и детализация чертежей	Практическое занятие №17 Детализация сборочной единицы. Правила оформления детализационного листа	2
	Самостоятельная работа обучающегося Чтение и детализация чертежей. Задания по карточкам Детализация сборочной единицы, состоящей из 3-4х деталей Нанесение размеров на чертеже сборочной единицы Шероховатости поверхностей. обозначение шероховатостей на чертеже	10

Раздел 5 Основные элементы строительного черчения		10
Тема 5.1 Основные элементы строительного черчения	Практическое занятие №18 Основные элементы строительного черчения Планы фундамента, первого этажа здания со всеми его элементами. Условные обозначения оборудования. Экспликация помещений	2
	Самостоятельная работа обучающегося Чертеж плана здания производственного назначения Чертеж генерального плана земельного участка	8
Раздел 6 Компьютерная графика		22
Тема 6.1 Основные сведения работы с чертежной программой	Практическое занятие №19 Основные сведения работы с чертежной программой КОМПАС. Геометрические параметры. Виды документов. Основная надпись. Масштабы	2
	Самостоятельная работа обучающегося Основные виды систем автоматизированного проектирования	4
	Оформление в программе чертежного листа формата А3 и заполнение основной и дополнительной надписей	
Тема 6.2 Использование геометрических параметров в чертежной программе	Практическое занятие №20 Правила использования активных значков для выполнения чертежей в программе «КОМПАС 3D V15»	2
	Самостоятельная работа обучающегося Выполнение в программе КОМПАС простых геометрических построений с помощью активных значков Выполнение чертежей на формате А3 средне сложности в соответствии с заданием	4
Тема 6.3 Нанесение размеров и условных обозначений на чертежи	Практическое занятие №21 Нанесение размеров и условных обозначений на чертеже	2
	Самостоятельная работа обучающегося Чертежи геометрических фигур Чертежи простых моделей Чертеж детали с простым разрезом Чертеж детали со сложным разрезом	8
	Итого:	192

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Инженерная графика» на 25 учебно - посадочных мест, рабочее место преподавателя.

Оборудование учебного кабинета:

Технический инструмент для выполнения учебной деятельности (чертежный инструмент, приспособления для черчения).

Модели технических фрагментов для визуального восприятия.

Макеты.

Учебная доска.

Технические средства обучения:

Мультимедийная аппаратура.

ПК с программой КОМПАС 3D V15.

Карточки – задания.

Тесты для проверки уровня остаточных знаний.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Боголюбов С.К. Инженерная графика: Учебник для средних специальных учебных заведений. – М.: Машиностроение, 2014

Короев Ю.И. Черчение для строителей: Учеб. для проф.учеб.заведений. – М.: ВВШ.шк., Изд.центр «Академия», 2014

Азбука КОМПАС – 3DV15. ЗАО АСКОН, 2014

Дополнительная литература

Боголюбов С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения: Практическое пособие для учащихся техникумов. – М.: Высш.шк., 2002

Каминский, В.П. Строительное черчение./ В.П. Каминский, О.В. Гиоргиевский и др. [Текст] — М.: «Архитектура-С», 2007 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах; выполнять детализацию сборочного чертежа; решать графические задачи.	Графические работы Экзамен
Знать: основные правила построения чертежей и схем; способы графического представления пространственных образов;	
возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;	
основные положения конструкторской, технологической документации, нормативных правовых актов;	
основы строительной графики.	

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА ОП.11 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06. Профессиональное обучение (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

рассчитывать параметры электрических схем;
эксплуатировать электроизмерительные приборы;
контролировать качество выполняемых работ;
производить контроль различных параметров;
читать инструктивную документацию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

методы расчета электрических цепей;
принцип работы типовых электронных устройств;
техническую терминологию;
основные законы электротехники;
общие сведения об электросвязи и радиосвязи;
основные виды технических средств сигнализации;
основные сведения об электроизмерительных приборах, электрических машинах, аппаратуре управления и защиты.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 20 часов;

самостоятельной работы обучающегося 106 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:	
лабораторные работы	10
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	106
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Электротехника и электроника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Электротехника		100
Тема 1.1. Электрическое поле	Самостоятельная работа обучающихся	6
	1 Понятие об электрическом поле. Основные характеристики электрического поля: напряженность, электрическое напряжение, потенциал, единицы их измерения.	
	2 Определение и назначение конденсатора, его ёмкости. Соединение конденсаторов.	
	3 Поиск и анализ информации по сайту по теме: «Прогресс в области потребления энергии сегодня и завтра. Перспективы развития энергосистемы Алтайского края».	
Тема 1.2 Электрические цепи постоянного тока.	Содержание учебного материала	
	1 Электрическая цепь и её элементы. Электрический ток, его величина, направление, единицы измерения Закон Ома для участка и полной цепи. Электрическое сопротивление и электрическая проводимость, единицы измерения. Зависимость электрического сопротивления от температуры.	2
	Лабораторные работы	
	1 № 1. Параллельное соединение резисторов, проверка на опыте первого закона Кирхгофа.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Работа и мощность электрического поля. Преобразование электрической энергии в тепловую, закон Джоуля-Ленца. Использование электронагревательных приборов. Токовая нагрузка проводов и защита их от перегрузок.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Виды соединения приёмников энергии. Закон Кирхгофа. Методы расчета и измерения основных параметров электрических цепей.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации по темам: «Каковы действия электрического тока. Примеры использования теплового и химического действия тока на предприятиях».	4
Тема 1.3. Электромагнетизм	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Основные параметры, характеризующие магнитное поле в каждой его точке. Единицы измерения магнитных величин.	

	Самостоятельная работа обучающихся Общие сведения о магнитных цепях. Закон полного тока. Воздействие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Сила взаимодействия параллельных проводов с токами. Электромагниты и их применение. Методы расчета магнитных цепей.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентации по темам: «Свойства магнитомягких и магнитотвердых материалов. Применение магнитных материалов в технике. Производство ферросплавов на предприятиях Кузбасса».	4
Тема 1.4. Электрические цепи однофазного переменного тока	Содержание учебного материала	2
	1 Переменный синусоидальный ток и его определение. Целесообразность технического использования переменного тока. Параметры и форма представления переменных ЭДС, напряжения, тока и магнитного потока. Получение переменной ЭДС.	
	Лабораторные работы	2
	№ 2. Исследование неразветвленной цепи однофазного переменного тока.	
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности электрических процессов в простейших электрических цепях с активным, индуктивным и емкостным элементом. Закон Ома для этих цепей. Векторные диаграммы напряжений и тока.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Неразветвлённые цепи переменного тока с активным, индуктивным и емкостным элементами. Условия возникновения и особенности резонанса напряжения. Векторные диаграммы. Активная, реактивная и полная мощность в цепи переменного тока.	4
Самостоятельная работа обучающихся Разветвленная цепь переменного тока с активным, индуктивным и емкостным элементами. Резонанс токов. Коэффициент мощности и способы его повышения.	4	
Тема 1.5. Электрические цепи трехфазного переменного тока	Содержание учебного материала	2
	1 Понятие о трехфазных электрических цепях и сравнение их с однофазными.	
	Лабораторные работы	4
	1 № 3. Исследование трехфазной цепи при соединении приемников «звездой».	
	2 № 4. Исследование трехфазной цепи при соединении приемников «треугольником».	
Самостоятельная работа обучающихся Общие сведения об электрических измерениях и электроизмерительных приборах. Условные обозначения на шкалах электроизмерительных приборов. Погрешности измерений. Класс точности электроизмерительных приборов. Правила пользования измерительными приборами.	4	

	Самостоятельная работа обучающихся Измерение напряжения и тока. Измерение мощности и энергии. Измерения электрического сопротивления постоянному току: методы вольтметра-амперметра, мостовой. Использование электрических методов для измерения неэлектрических величин при эксплуатации и обслуживании автомобилей.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка групповой презентации по теме: «Современные цифровые электроизмерительные приборы».	2
	Самостоятельная работа обучающихся Основные элементы трехфазной системы. Получение трехфазной ЭДС. Соединение обмоток генератора и потребителя трехфазного.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Мощность трехфазной системы. Основы расчета трехфазной цепи при симметричной нагрузке. Техника безопасности при работе с системой трехфазного тока.	2
Тема 1.6. Трансформаторы	Содержание учебного материала	
	1 Назначение трансформаторов, их классификация, применение. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора. Основные параметры. Режимы работы трансформатора.	2
	Лабораторные работы	
	1 № 5. Исследование режимов работы однофазного трансформатора.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск и анализ информации на сайте по теме: «Трансформаторы специального назначения (сварочные, измерительные, автотрансформаторы), особенности их конструкций и применение».	4
Тема 1.7. Электрические машины	Самостоятельная работа обучающихся	
	Назначение, классификации и область применения машин электрического тока. Понятие о электрических машинах постоянного и переменного тока.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Электродвигатели постоянного и переменного тока. Устройство и принцип действия электрических машин. Потери энергии и КПД электрических машин.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка группового проекта по теме: «Виды электрических машины. Использование электрических машин в автомобильном транспорте».	4
Тема 1.8. Основы электропривода,	Самостоятельная работа обучающихся Классификация электроприводов. Релейно-контакторные системы управления	2

аппаратура управления и защиты	электродвигателями.	
	Самостоятельная работа обучающихся Использование этих систем для управления машинами и механизмами в процессе технического обслуживания автомобилей.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию по теме: «Направление развития электротехники. Влияние энергетических установок на экологическую обстановку села Троицкое».	2
Тема 1.9. Передача и распределение электрической энергии	Самостоятельная работа обучающихся Современные схемы электроснабжения промышленных предприятий от энергетической системы.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить групповой проект по теме: «Современные способы учета и контроля потребления электроэнергии».	2
Раздел 2. Электроника		26
Тема 2.1. Физические основы электроники	Самостоятельная работа обучающихся	
	Электропроводность полупроводников, образование и свойства р-п перехода, прямое и обратное включение р-п перехода, вольтамперная характеристика р-п перехода, виды пробоя.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию по теме: «Полупроводники. Свойства р-п перехода. Приборы на основе п- и р- типов. Нанотехнологии в электронике».	4
Тема 2.2. Полупроводниковые приборы	Содержание учебного материала	
	1 Выпрямительные диоды и стабилитроны: условные обозначения, устройство, принцип действия, вольтамперные характеристики, параметры, маркировка и применение.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Биполярные и полевые транзисторы: условные обозначения, устройство, принцип действия, схемы включения, характеристики, параметры, маркировка. Область применения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Тиристоры: устройство, принцип действия, область применения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск и анализ информации на сайте по теме: «Нанотехнологии. Перспективы применения новых материалов в промышленной электронике».	2
	Тема 2.3. Электронные	Самостоятельная работа обучающихся

устройства	Приборы и устройства индикации. Выпрямители и стабилизаторы.	
	Самостоятельная работа обучающихся Усилители. Основные показатели и параметры усилителей.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Электронные генераторы. Компоненты автомобильных устройств.	2
Тема 2.4. Измерения в цепях переменного тока высокой частоты	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Особенности измерений в цепях переменного тока высокой частоты: электронные осциллографы, измерение частоты, измерение индуктивности и емкости.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на тему: «Промышленная электроника и ее применение автомобилестроению и военной технике».	2
	Всего	126
	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
	Самостоятельная работа обучающихся	106

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета электротехники и электроники, лаборатории электротехнических измерений.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий для кабинета электротехники.

Оборудование лаборатории электротехнических измерений:

- модульный учебный комплекс МУК-ЭТ1, предназначенный для проведения практикума по электротехнике;
- инструкции к проведению лабораторно-практических работ;
- инструменты;
- приборы и приспособления.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Немцов, М.В. Электротехника [Текст]: учеб.пособ.для студ.сред.учеб.завед. / М.В. Немцов, И.И.Светлаков. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 567 с. – [Допущено МО РФ]
- 2.Петленко, Б.И. Электротехника и электроника [Текст]: учебник для образ.учрежд. сред. проф. образ. / Б.И.Петленко, Ю.М.Иньков, А.В.Крашенинников.-3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320 с. – [Допущено МО РФ]
3. Полещук, В.И. Задачник по электротехнике и электронике [Текст]: учебное пособие для образ.учрежд. сред. проф. образ. / В.И.Полещук.-6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. –224 с. – [Рекомендовано ФГУ «ФИРО»]

Дополнительная литература:

1. Евдокимов Ф.Е. Электротехника [Текст]: учеб.пособ.для студ.сред.учеб.завед. / Евдокимов Ф.Е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 571 с. – [Допущено МО РФ]

Интернет-ресурс:

www.e-scienc+is+.ru – информационно-аналитический сайт по электротехнике.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умения:	
-рассчитывать параметры электрических схем	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
-эксплуатировать электроизмерительные приборы	лабораторные работы
-контролировать качество выполняемых работ	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

-производить контроль различных параметров	лабораторные работы
-читать инструктивную документацию	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	
-методы расчета электрических цепей	тесты рубежного контроля, лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
-принцип работы типовых электронных устройств	внеаудиторная самостоятельная работа
-техническую терминологию	лабораторные работы, тесты рубежного контроля
-основные законы электротехники	лабораторные работы, тесты рубежного контроля ,внеаудиторная самостоятельная работа
-общие сведения об электросвязи и радиосвязи	внеаудиторная самостоятельная работа
-основные виды технических средств сигнализации	внеаудиторная самостоятельная работа
-основные сведения об электроизмерительных приборах, электрических машинах, аппаратуре управления и защиты	лабораторные работы, тесты рубежного контроля ,внеаудиторная самостоятельная работа,экзамен.

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА ОП.12 МЕНЕДЖМЕНТ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- владеть методами подготовки и реализации управленческих решений, построения организационных структур управления, налаживания коммуникаций, мотивации работников, разрешения конфликтов;
- составлять краткую форму бизнес-проекта;
- активно использовать знания в области менеджмента в реализации профессиональных навыков.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- современные подходы к определению сущности и содержания менеджмента;
- содержание процесса управления;
- существующие организационные структуры и методы их построения;
- сущность процесса принятия управленческих решений;
- методы управления конфликтами и изменениями;
- достоинства и недостатки существующих моделей менеджмента;
- возможности использования зарубежного опыта в отечественной практике.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 14 часов; самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	4
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
индивидуальное проектное задание	
внеаудиторная самостоятельная работа	58
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Менеджмент»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. История менеджмента		12
Введение	Содержание учебного материала	2
	Сущность менеджмента. Содержание понятия «менеджмент». Менеджмент как самостоятельная область знаний, сочетающая в себе науку, практику и искусство управления. Основные категории менеджмента: система управления, объект и субъект управления; прямые и обратные связи, внутренняя и внешняя среда системы управления. Основные закономерности и принципы менеджмента.	
Тема 1.1. Эволюция управленческой мысли.	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Природа управления и исторические тенденции его развития. Этапы развития менеджмента. Роль промышленной революции в развитии теории и практики управления. Предпосылки и источники формирования менеджмента как управления особого рода. Формирование менеджмента как науки, классификация подходов к проблемам управления.	
	Самостоятельная работа обучающихся Модели менеджмента и их характеристика. Модели менеджмента и их характеристика	2
Тема 1.2. Современные подходы в менеджменте	Самостоятельная работа обучающихся Школа научного управления (рационалистическая школа) Ф.Тейлор – основоположник научного управления производством. Основные положения школы. Система научной организации труда, ее цель и пути достижения. Классическая (административная) школа управления А.Файоль – родоначальник классической школы управления. Подходы сторонников школы к проблемам управления организацией. Школа психологии и человеческих отношений Теория человеческого поведения – основа школы психологии и человеческих отношений. Э.Мейо, М.Фоллет, Д.Макгрегор, А.Маслоу – основные представители школы и их роль в возникновении доктрины «человеческих отношений». Школа науки управления (количественная школа) Основные направления школы науки управления. Методологические подходы в исследованиях: системный, процессный, ситуационный. Содержание системного подхода. Процессный подход с позиций школы науки управления. Ситуационный подход, его сущность. Внутренние и внешние переменные, влияющие на организацию, их взаимосвязь. Использование	4

	<p>в управлении системного анализа и математических методов. Характеристика японской модели управления. Характеристика американской модели управления. Особенности развития менеджмента в России.</p>	
	<p>Практическое занятие (ауд): Сравнительный анализ различных моделей управления.</p>	2
<p>Раздел 2. Методологические основы менеджмента</p>		26
<p>Тема 2.1. Сущность, цели и задачи управления организацией.</p>	<p>Содержание учебного материала Сущность организации и ее признаки. Организация как открытая система управления. Внутренняя и внешняя среда организации. Законы организации. Организационная культура. Организационно-правовые формы предпринимательства. Перспективные направления организаций. Основные свойства организаций будущего. Самообучающаяся и интеллектуальная организация.</p>	2
<p>Тема 2.2. Функции менеджмента.</p>	<p>Содержание учебного материала Общие функции менеджмента как составные части любого процесса управления: планирование, организация, координация, мотивация, контроль. Планирование как стадия процесса управления, включающая постановку целей, составление прогнозов, стратегическое и текущее планирование. Понятие и виды целей; система целей организации, классификация их по признакам. Миссия как главная цель организации. Подходы к разработке миссии. Стратегическое планирование. Выбор стратегии развития предприятия. Планирование развития потенциала организации. Бизнес-план фирмы. Структура и содержание. Организация работы по составлению бизнес-плана. Организация как функция управления, включающая формирование структуры организации, а также создание условий для достижения запланированных целей. Организация структур в соответствии с изменением внешней и внутренней среды организации. Создание условий для формирования организационной культуры. Координация как функция управления, обеспечивающая его непрерывность. Мотивация как функция управления, побуждающая работников эффективно трудиться для выполнения поставленных целей. Основные задачи процесса мотивации. Понятие о содержательных и процессуальных теориях мотивации. Содержательные теории мотивации: характеристика современных теорий. Контроль как функция управления, осуществляющая количественную и качественную оценку работы организации. Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный. Этапы контроля. Характеристики эффективного контроля.</p>	14 (ауд 2 ч)
	<p>Практические занятия: Составление реального бизнес-плана.</p>	4

	Анализ внешней и внутренней среды организации. (ауд)	
	Самостоятельная работа обучающихся Методы управления: организационно-распорядительные, экономические, социально-психологические. Стили руководства.	6
Раздел 3. Теоретические основы принятия управленческих решений.		10
Тема 3.1. Основы теории принятия управленческих решений.	Самостоятельная работа обучающихся Определение понятия «Управленческие решения». Роль решений в процессе управления. Сущность решения и его виды. Классификация управленческих решений. Требования, предъявляемые к качеству управленческого решения. Этапы процесса принятия решений. Постановка проблемы (оценка ситуации); подготовка информационного материала; выработка вариантов решения; определение оптимального варианта; формализация управленческого решения; организация выполнения принятого решения (определение сроков и специалистов, ответственных за выполнение решения); контроль руководства за выполнением решения. Анализ результатов по принятым решениям и введение изменений в систему управления на основе этих результатов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Моделирование в принятии решений. Использование методов оптимального программирования, «мозгового штурма», теории игр в процессе принятия управленческого решения.	4
Тема 3.2. Управление рисками.	Самостоятельная работа обучающихся Сущность риска. Риск и неопределенность. Источники риска и неопределенности. Классификация рисков. Методы управления рисками.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Финансовые риски.	2
Раздел 4. Психология менеджмента		22
Тема 4.1. Сущность, виды конфликтов, пути их преодоления.	Содержание учебного материала Виды конфликтов: внутренние и внешние; горизонтальные и вертикальные; объективные и субъективные; конструктивные и деструктивные. Причины возникновения конфликтов. Конфликт как процесс и его этапы. Стратегия преодоления конфликта.	4 (ауд 2 ч)
	Самостоятельная работа обучающихся Личность в системе управления.	2
Тема 4.2. Природа и причины стрессов.	Самостоятельная работа обучающихся Сущность стресса. Причины стрессов. Типичные симптомы стрессов. Четыре неверные реакции на стресс. Последствия стрессов. Методы снятия стресса.	2

	Самостоятельная работа обучающихся Решение ситуационных заданий.	2
Тема 4.3. Этика делового общения	Содержание учебного материала Понятие делового общения. Структура и функции общения. Понятие принципов делового общения. Виды делового общения. Правила ведения деловых бесед и совещаний. Этапы проведения деловых бесед и совещаний. Фазы делового общения. Цена делового общения.	2
	Практическое занятие: Разработка плана проведения делового совещания.	2
Тема 4.4. Коммуникативность и управленческое общение.	Самостоятельная работа обучающихся Сущность и классификация коммуникаций. Определение коммуникационного процесса в управлении. Понятие межличностных коммуникаций. Организационные коммуникации. Электронные коммуникации. Преграды в организационных коммуникациях. Методы повышения качества коммуникационного процесса. Сущность, значение и классификации информации. Трасакционный анализ.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Определение эго-состояние человека в конкретной ситуации.	6
Раздел 5. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.		2
Тема 5.1. Информационные технологии в сфере образования и управления производством.	Самостоятельная работа обучающихся Информационные технологии в образовании. Информационные технологии в сфере управления производством.	2
Всего:		72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Менеджмент» на 25 посадочных мест.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер, МФУ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Драчева Е.Л., Менеджмент. – СПб.: Питер, 2012. – 382с.
 2. Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента / Пер. с англ. – М.: Дело, 2010. – 704с.
 3. Менеджмент: Учеб. пособие/ Под ред. В.В.Лукашевича, Н.И.Астаховой. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 255с.
 4. Управление организацией: Учебник/ Под ред. А.Г.Поршнева, З.П.Румянцевой, Н.А.Саломатина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 669с.
- Дополнительные источники:
1. Добротворский И.Л. Менеджмент. Эффективные технологии. Учеб. пособие. – М.: ПРИОР, 2010. – 464с.
 2. Друкер П.Ф. Задачи менеджмента в XXI веке. / Пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2009. – 398с.
 3. Корниенко В.И. Основы менеджмента устойчивого развития: Курс лекций. – М.: Ступени, 2008. – 256с.
 4. Кравченко А.И. История менеджмента: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Академический Проект, 2009. – 352с.
 5. Менеджмент. Практикум: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 351300 «Коммерция (торговое дело)» и 061500 «Маркетинг» / Под ред. Л.В.Ивановой. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 191с.
 6. Мильнер Б.З. Теория организации: Учебник. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 480с.
 7. Робинс, Стивен, П., Коултер, Мэри. Менеджмент, 6-е издание. /Пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2010. – 880с.
 8. Салмон Р. Будущее менеджмента/ Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2012. – 298с.
 9. Управление современной компанией: Учебник /Под ред. Проф. Б.Мильнера и проф. Ф.Лииса. – М.: ИНФРА-М, 2011. – XVIII, 586с.
 10. Хамел Г., Прохалад К.К. Конкурируя за будущее. Создание рынков завтрашнего дня/ Пер. с англ. – М.: ЗАО «Олимп-Бизнес». 2008. – 288 с.
 11. Хаксевер К., Рендер Б., Рассел Р, Мердик Р. Управление и организация в сфере услуг. – 2-е изд. / Пер. с англ./ Под ред. В.В. Кулибановой. – СПб.: Питер, 2012. – 752 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	Практические задания Тестирование Дифференцированный зачет
– владеть методами подготовки и реализации управленческих решений, построения организационных структур управления, налаживания коммуникаций, мотивации работников, разрешения конфликтов	
– составлять краткую форму бизнес-	

проекта;	
– активно использовать знания в области менеджмента в реализации профессиональных навыков.	
Знания:	
– современные подходы к определению сущности и содержания менеджмента;	Практические задания Тестирование Устный опрос Дифференцированный зачет
- содержание процесса управления;	
- существующие организационные структуры и методы их построения;	
– сущность процесса принятия управленческих решений;	
– методы управления конфликтами и изменениями;	
– достоинства и недостатки существующих моделей менеджмента;	
- возможности использования зарубежного опыта в отечественной практике.	

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА ОП.13 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06
Профессиональное обучение (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: **уметь:**

читать кинематические схемы;
проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;
определять напряжения в конструкционных элементах;
проводить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;
определять передаточное отношение;

знать:

виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;
типы кинематических пар;
типы соединений деталей машин;
основные сборочные единицы и детали;
характер соединений деталей и сборочных единиц;
принцип взаимозаменяемости;
виды движений, преобразующие движения механизмов;
виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;
передаточное отношение и число;
методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины: Максимальной учебной нагрузки обучающегося 192 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 26 часов;
практические работы обучающегося 10 часов;
самостоятельной вне аудиторной работы обучающегося 166 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем программы учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	192
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	166
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13 Техническая механика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение	Введение в дисциплину	1
Раздел.1 Теоретическая механика		87
Тема 1.1 Основные понятия и аксиомы статики	Содержание учебного материала:	1
	Теоретическая механика и ее место среди естественных и технических наук. Основные исторические этапы развития механики.	
	Практическое занятие. Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Следствие из третьей аксиомы. Предмет статики. Основные понятия статики. Абсолютно твердое тело, сила, эквивалентная система сил, равнодействующая, уравновешенная система сил, силы внешние и внутренние. Аксиомы статики. Связи и реакции связи.	8
Тема 1.2 Плоская система сходящихся сил	Самостоятельная работа обучающихся:	10
	Геометрический и аналитический способы сложения сил. Сходящиеся силы. Равнодействующая сходящихся сил. Геометрическое условие равновесия системы сходящихся сил. Аналитические условия равновесия пространственной и плоской системы сил. Проекция силы на ось.	
Тема 1.3 Пара сил, момент пары сил. Момент силы относительно точки	Содержание учебного материала:	2
	Момент силы относительно точки (центра), как вектор. Пара сил. Момент пары сил, как вектор. Теорема о сумме моментов сил, образующих пару, относительно любого центра. Теорема об эквивалентности пар. Сложение пар, произвольно расположенных в пространстве. Условие равновесия системы пар.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Определение главного вектора и главного момента плоской системы произвольно расположенных сил	6
Тема 1.4 Плоская система произвольно расположенных сил	Самостоятельная работа обучающихся:	6
	Алгебраическая величина момента силы. Вычисление главного вектора и главного момента плоской системы сил. Аналитические условия плоской системы сил, три вида условий равновесия. Условия равновесия плоской системы параллельных сил. Сосредоточенные и распределенные силы. Силы равномерно распределенные по отрезку прямой и их равнодействующая.	
	Практическое занятие. Расчетные схемы балок и определение реакций их опор.	2
Тема 1.5 Пространственная система	Самостоятельная работа обучающихся:	8
	Момент силы относительно оси. Зависимость между моментами силы относительно центра и	

сил	относительно оси, проходящей через этот центр. Аналитические формулы для вычисления моментов силы относительно трех координатных осей. Частные случаи приведения пространственной системы сил.	
Тема 1.6 Центр тяжести	Содержание учебного материала:	2
	Центр параллельных сил. Формулы для определения координат центра параллельных сил. Центр тяжести твердого тела. Координаты центров тяжести однородных тел (центр тяжести объема, площади, линии). Центр тяжести дуги окружности, треугольника и кругового сектора.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Определение центра тяжести сложных плоских фигур.	6
	Практическое занятие. Определение центра тяжести плоских фигур.	2
Тема 1.7 Кинематика. Основные понятия кинематики	Содержание учебного материала:	2
	Предмет кинематики. Пространство и время в классической механике. Относительность механического движения. Система отсчета.	
Тема 1.8 Кинематика точки	Самостоятельная работа обучающихся:	4
	Задачи кинематики. Основные определения.	
Тема 1.9.Простейшие движения тел	Самостоятельная работа обучающихся:	8
	Поступательное движение твердого тела, его свойства. Вращательное движение твердого тела вокруг не подвижной оси. Уравнение вращательного движения. Средняя угловая скорость в данный момент. Частота вращения. Единицы угловой скорости и частоты вращения, связь между ними. Линейные скорости и ускорение точек вращательного тела Переносное, относительное и абсолютное движение точки. Теорема о сложении скоростей.	
Тема 1.10 Сложное движение точки	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	Предмет динамики: понятие о двух основных задачах динамики. Первая аксиома-принцип инерции, вторая аксиома – основной закон динамики точки. Масса материальной точки; зависимость между массой и силой тяжести. Третья аксиома-закон независимости действия сил. Четвертая аксиома-закон равенства действия и противодействия.	
Тема 1.11 Основные понятия и аксиомы динамики.	Содержание учебного материала:	2
	Плоскопараллельное движение тела. Разложение плоскопараллельного движения на поступательное и вращательное. Определение абсолютной скорости любой точки тела. Мгновенный центр скоростей. Основные способы определения мгновенного центра скоростей.	
Тема 1.12 Движение материальной точки. Метод кинетостатики.	Самостоятельная работа обучающихся:	4
	Понятия о свободной и несвободной точке. Понятия о силе инерции. Силы инерции при прямолинейном и криволинейном движении материальной точки. Принцип Даламбера, метод кинетостатики	
Тема 1.13 Работа и мощность	Самостоятельная работа обучающихся:	10
	Определение сил инерции и величин её составляющих. Работа и мощность. Понятие о балансировке	

	вращающихся тел. Закон сохранения механической энергии. Кинетическая энергия твердого тела.	
Раздел 2 Сопротивление материалов.		50
Тема 2.1 Основные положения гипотезы и допущения.	Самостоятельная работа обучающихся: Основы сопротивления материалов, понятие о расчетах на прочность, жесткость, устойчивость. Классификация нагрузок. Основные гипотезы и допущения о свойствах деформируемого тела, характеристика деформации. Принцип независимости действия сил. Метод сечений. Применение метода сечений для определения внутренних силовых факторов, возникающих в поперечных сечениях бруса. Напряжения-полное, нормальное, касательное.	6
Тема 2.2 Растяжение и сжатие.	Содержание учебного материала: Расчётные формулы для определения прочности при растяжении и сжатии. Закон Гука при растяжении и сжатии. Определение видов нагружения и внутренних силовых факторов в поперечных сечениях. Проведение расчётов на прочность и жёсткость статически определимых брусьев при растяжении и сжатии.	2
	Практическое занятие. Расчеты на прочность и жесткость при растяжении и сжатии.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Закон Гука при растяжении и сжатии. Построение эпюр продольных сил, нормальных напряжений и перемещений в поперечных сечениях бруса.	6
Тема 2.3 Практические расчеты на срез и смятие.	Самостоятельная работа обучающихся: Основные расчётные формулы для определения прочности при срезе, смятии. Условие прочности. Выполнение расчётов на прочность.	10
Тема 2.4 Кручение. Внутренние силовые факторы при кручении	Самостоятельная работа обучающихся: Основные гипотезы. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания. Расчёты на прочность и жёсткость при кручении. Рациональное расположение колёс на валу. Полярные моменты инерции и сопротивления круга и кольца. Расчёты цилиндрических винтовых пружин на растяжения и сжатия. Эпюры крутящих моментов.	6
Тема 2.5 Изгиб	Содержание учебного материала: Основные понятия и определения. Классификация видов изгибов: прямой изгиб (чистый и поперечный). Внутренние силовые факторы при прямом изгибе - поперечная сила и изгибающий момент. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Упругая линия балки. Косой изгиб. Нормальные напряжения, возникающие в поперечных сечениях бруса при чистом изгибе. Расчеты на прочность при изгибе.	8
Тема 2.6 Устойчивость	Самостоятельная работа обучающихся:	4

сжатых стержней	Понятие об устойчивых и неустойчивых формах упругого равновесия. Критическая сила. Связь между критической и допускаемой нагрузками. Предельная гибкость. Расчеты сжатых стержней.	
Тема 2.7 Сопротивление усталости	Самостоятельная работа обучающихся: Усталостное разрушение, его причины. Предел выносливости. Связь пределов выносливости с характеристиками статической прочности от вида нагружения бруса. Понятие о зависимости предела выносливости от асимметрии цикла. Местные напряжения и их влияния на предел выносливости.	4
Раздел. 3 Детали машин		54
Тема 3.1 Общие сведения о передачах	Содержание учебного материала: Основные понятия. Современные тенденции в развитии машиностроения. Требования к машинам и их деталям. Основные критерии работоспособности и расчета деталей машин. Выбор материалов для деталей машин. Вращательное движение и его роль в механизмах и машинах. Назначение передач в машинах и их классификация. Основные силовые и кинематические соотношения в передачах.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Виды передач и область применения.	4
Тема 3.2 Фрикционные передачи	Самостоятельная работа обучающихся: Общие сведения. Классификация фрикционных передач. КПД передачи. Виды разрушения рабочих поверхностей фрикционных катков. Передаточное число. Вариаторы.	4
Тема 3.3 Зубчатые передачи	Самостоятельная работа обучающихся: Общие сведения о зубчатых передачах: достоинства, недостатки, область применения. Классификация зубчатых передач. Основные теории зубчатого зацепления. Краткие сведения об изготовлении зубчатых колес. Материалы и конструкции зубчатых колес. Виды повреждения зубьев и критерии работоспособности зубчатых передач. Основные геометрические соотношения. Изучение конструкции цилиндрического зубчатого редуктора.	8
Тема 3.4 Передача винт – гайка	Самостоятельная работа обучающихся: Общие сведения. Разновидности винтовых передач. КПД и передаточное число. Виды разрушения передачи и материалы винтовой пары. Расчет передачи винт-гайка. Допустимые напряжения. Последовательность расчета передачи винт-гайка.	4
Тема 3.5 Червячные передачи	Самостоятельная работа обучающихся: Общие сведения о червячных передачах: достоинства, недостатки, область применения, материалы червяков и червячных колес. Червячная передача с Архимедовым червяком, основные геометрические и кинематические соотношения. Понятие о червячных передачах со смещением. Конструктивные элементы передачи. Силы, действующие в зацеплении. Тепловой расчет червячной передачи.	6
Тема 3.6 Ременные передачи	Самостоятельная работа обучающихся: Ременные передачи: принцип работы, устройство, достоинства, недостатки применение. Детали ременных передач: приводные ремни, шкивы, натяжные устройства. Сравнительные характеристики передач с	4

	плоскими, клиновыми и поликлиновыми ремнями. Силы и напряжения в ветвях ремня. Силы действующие на валы и подшипники. Скольжение ремня на шкивах. Передаточное число и КПД передачи.	
Тема 3.7 Цепные передачи	Самостоятельная работа обучающихся:	4
	Цепные передачи: принцип работы, устройство, достоинства, недостатки, область применения. Детали цепных передач: приводные цепи, звездочки, натяжные устройства. Основные геометрические соотношения в передачах. Силы действующие в цепной передаче.	
Тема 3.8 Плоские механизмы	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	Шарнирные четырехзвенные механизмы. Кривошипно-ползунные и кулисные механизмы. Кулачковые механизмы. Механизмы прерывистого движения	
Тема 3.9. Оси, валы и соединения	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	Валы, оси их назначение, конструкция, материалы. Расчет валов и осей на прочность и жесткость. Конструктивные и технологические способы повышения выносливости валов. Типы шпоночных соединений и их сравнительная характеристика.	
Тема 3.10. Подшипники скольжения. Подшипники качения.	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	Подшипники скольжения: назначение, типы, область применения. Подшипники качения: устройство, сравнительная характеристика подшипников качения и скольжения. Классификация подшипников качения и обзор основных типов. Муфты, их назначение и классификация, краткие сведения о выборе и расчете муфты.	
	Практическое занятие. Изучение конструкции подшипниковых узлов. Определение потерь на трение в подшипниках качения.	2
Тема 3.11. Общие сведения о редукторах.	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	Устройство, принцип действия и работа редукторов. Область применения, способы фиксации валов в редукторах.	
Тема 3.12. Муфты.	Самостоятельная работа обучающихся:	4
	Муфты, их назначение и классификация, краткие сведения о выборе и расчете муфты.	
Тема 3.13. Сварочные, паяные и клеевые соединения	Самостоятельная работа обучающихся:	4
	Сварные соединения: достоинства, недостатки, область применения. Основные типы сварных швов. Расчет сварных соединений встык и внахлестку при осевом нагружении соединяемых деталей. Краткие сведения о клеевых соединениях. Краткие сведения о паяных соединениях.	
ВСЕГО		192

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Техническая механика»

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

учебно-наглядные пособия по дисциплине «Техническая механика»;

комплект рабочих инструментов;

измерительный и разметочный инструмент.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Андреев В.И., Паушкин А.Г., Леонтьев А.Н., Техническая механика./Андреев В. И. [текст] М.: Высшая школа, 2010-224с.

Атаров Н.М. Сопротивление материалов в примерах и задачах. [текст] М.: Инфра-М, 2010-262с.

Варданян Г.С., Андреев В. И., Атаров Н.М., Горшков А.А., Сопротивление материалов с основами теории упругости и пластичности. Варданян Г.С. [текст] М.: Инфра-М, 2010-193с.

Варданян Г.С., Атаров Н.М., Горшков А.А. Сопротивление материалов с основами строительной техники. Варданян Г.С. [текст] М.: Инфра-М, 2010-124с.

Лачуга Ю.Ф. Техническая механика. Лачуга Ю.Ф. [текст] М.: КолосС, 2010-376с.

Аркуша А.И. Техническая механика. Ксендзов В.А. [текст] М.: КолосПресс, 2010-291с.

Олофинская В.П. Детали машин./ Олофинская В.П. [текст] М.: ФОРУМ: Инфра-М, 2006-208с.

Дополнительные источники:

Варданян Г.С., Андреев В. И., Атаров Н.М., Горшков А.А. Сопротивление материалов. Учебное пособие. Варданян Г.С. [текст] М.: МГСУ. 2009-127с.

Паушкин А.Г. Практикум по технической механике. Паушкин А.Г. [текст] М.: КолосС, 2008-94с.

Сельский механизатор научно-популярный журнал.

Интернет- ресурс «Техническая механика». Форма доступа:

<http://edu.vgasu.vrn.ru/SiteDirectory/UOP/DocLib13/Техническая%20механика.pdf>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения: - читать кинематические схемы; - проводить расчет и проектировать детали сборочные единицы общего назначения; - проводить сборочно – разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;	практические занятия, тестирование устный опрос экзамен

<ul style="list-style-type: none"> - определять напряжение в конструктивных элементах; - производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость; - определять передаточное отношение. <p style="text-align: center;">Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды машин и механизмов, принципы действия, кинематические и динамические характеристики; - типы соединения деталей и машин; - основные сборочные единицы и детали; характер соединения деталей сборочных единиц; - принцип взаимозаменяемости; - виды движений и преобразующие движения механизмы; - виды передач, их устройство, назначение, преимущество и недостатки, условные обозначения на схемах; - передаточное отношение и число; - методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации. 	
--	--

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА ОП.14 ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОССПО по специальности 44.02.06.

Профессиональное обучение (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и в профессиональной подготовке по профессии.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- пользоваться дорожными знаками и разметкой;
- ориентироваться по сигналам регулировщика;
- определять очередность проезда различных транспортных средств;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- управлять своим эмоциональным состоянием при движении транспортного средства; уверенно действовать в нестандартных ситуациях;
- обеспечивать безопасное размещение и перевозку грузов;
- предвидеть возникновение опасностей при движении транспортных средств;
- организовать работу водителя с соблюдением правил дорожного движения,

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- причины дорожно-транспортных происшествий;
- зависимость дистанции от различных факторов;

дополнительные требования к движению различных транспортных средств и движению в колонне;

- особенности перевозки людей и грузов;

влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения;
основы законодательства в сфере дорожного движения.

В результате освоения учебной дисциплины ОП. 11 «Правила дорожного движения» обучающийся должен овладеть:

общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 131 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 14 час;
самостоятельной работы обучающегося - 117 часов.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов
1	2	3
ВВЕДЕНИЕ	Содержание учебного материала Цели и задачи учебной дисциплины «Правила и безопасность дорожного движения». Значения дисциплины в подготовке специалиста со средним профессиональным образованием. Связь с дисциплинами по специальности, последовательности изложения тем.	1
Раздел 1. Безопасность дорожного движения		23
Тема 1.1. Закон Российской Федерации и «Обезопасности дорожного движения»	Содержание учебного материала Закон Российской Федерации «О безопасности дорожного движения» и другие правовые документы по безопасности дорожного движения. Значения Федерального Закона и других правовых документов по безопасности дорожного движения для обеспечения безопасности дорожного движения.	1
Тема 1.2. Основы теории движения автомобиля	Содержание учебного материала Силы, действующие на автомобиль при движении прямо, разгоне, торможении, а также продвижении на косогоре и уклоне. Коэффициент сцепления с дорогой, его числовое выражение для разных покрытий; тормозной и остановочный путь, его зависимость от скорости. Юз, занос, буксование - причины, способы устранения; центр тяжести и устойчивость автомобиля.	2
	Самостоятельная работа студента <i>Конструктивные и эксплуатационные свойства обеспечивающие безопасность транспортных средств. Устойчивость автомобиля Неотложные автомобильные работы</i>	3
Тема 1.3. Психологические основы труда водителя	Содержание учебного материала Психофизиологические особенности профессиональной деятельности водителя. Индивидуальные психофизиологические качества водителя: ощущение и восприятие, роль сенсорных и мыслительных навыков в оценке и прогнозировании дорожно-транспортных ситуаций. Оценка времени, расстояния и скорости движения. Времени реакции водителя. Простая и сложная реакция. Факторы, влияющие на реакцию водителя. Общая характеристика внимания. Объем, концентрация распределение и переключение внимания. Характеристики ощущений: зрительные, слуховые, осязательные, вестибулярные, световая чувствительность. Зрение и его характеристика. Острота зрения. Глазомер. Световая адаптация. Слепление. Изменение поля зрения в	2

	зависимости от скорости движения и плотности транспортного потока. Зрительные иллюзии и ошибки в оценке дорожной обстановки. Ускорение и вибрации, их влияния на работоспособность и надёжность водителя. Стрессовое состояние. Способы его предупреждения и преодоления. Приемы самоконтроля и регулирования психофизиологического состояния. Понятие об аутогенной тренировке. Пред рейсовая тренировка.	
	Практические занятия: Оценка и тренировка внимание, точности, скорости реакции.	2
	Самостоятельная работа студента <i>Обстоятельства, характеризующие ДТП. Правила пользования органами управления.</i>	2
Тема 1.4.Профессиональная надёжность и этика поведения водителей	Содержание учебного материала Этика водителя и его взаимоотношения с другими участниками движения, с представителями органов милиции и Госавтоинспекции, с пассажирами и заказчиками. Этика водителя при дорожно-транспортном происшествии, при взаимодействиях с окружающей средой.	1
	Самостоятельная работа студента <i>Приемы пользования органами управления. Гигиена труда водителя.</i>	2
Тема 1.5. Требования к безопасности конструкции и техническому состоянию транспортных средств	Содержание учебного материала Эксплуатационные свойства автомобиля, их влияние на безопасность движения. Понятие о конструктивной безопасности автомобиля. Активная, пассивная, послеаварийная и экологическая безопасность автомобиля. Компоновочные (габаритные и весовые) параметры автомобиля. Силы, действующие на автомобиль при движении. Тяговая сила. Сила сопротивления воздуха. Сила сопротивления качению и подъёму. Сила инерции. Максимальная скорость и ускорение. Время и путь обгона. Взаимодействие колеса автомобиля с дорожным покрытием. Понятие о коэффициенте сцепления шин с дорогой. Изменение коэффициента сцепления в зависимости от состояния шин, дороги, погодных условий и режима движения автомобиля.	2
	Практические занятия: Отработка навыков по выводу автомобиля из заноса. Экспресс-анализ отработанных газов.	4
	Самостоятельная работа студента <i>Езда в условиях бездорожья.</i>	1
Раздел 2. Основы безопасного управления транспортным средством		41
Тема 2.1. Общее положение	Содержание учебного материала Значение вопросов данного раздела для обеспечения безопасности дорожного движения. Поведение водителя в дорожно-транспортных ситуациях. Прогнозирование дорожной обстановки. Выбор правильного решения и его реализация. Вероятность ошибочных действий. Типичные дорожно-транспортные ситуации и ошибки водителя. Ситуационное	1

	обучение и его особенности.	
	Самостоятельная работа студента <i>Восприятие окружающей среды - иллюзия</i>	1
Тема 2.2. Техника пользования органами управления транспортным средством	Содержание учебного материала Рабочее место водителя. Оборудование рабочего места. Основные органы управления и их расположение. Правильная посадка и выход водителя из транспортного средства.	1
	Положение водителя на рабочем месте. Регулировка сидений, ремней безопасности, зеркал заднего вида. Положение рук на рулевом колесе и ног на педалях; пуск, прогрев и остановка двигателя при различных температурах воздуха; осмотр и оценка дорожной обстановки перед троганием с места; пользование сигналами маневрирования. Последовательность действий транспортного средства с места, при его разгоне и торможении. Приемы переключения передач в восходящем и нисходящем порядке, включение заднего хода. Приемы управления тормозной системой. Служебное и экстренное торможение. Прерывистое торможение. Действие водителя при отказе рабочей тормозной системы. Пользование стояночным тормозом.	
	Практические занятия: Отработка приемов управления рулевым колесом Отработка приемов управления тормозной системой	4
Тема 23. Управление транспортным средством в ограниченном пространстве, на перекрестках и пешеходных переходах	Содержание учебного материала Понятие о динамическом габарите транспортного средства. Прямолинейное движение транспортного средства. Прямолинейное движение транспортного средства и маневрирование в ограниченном пространстве. Трогание с места и выезд со стоянки. Проезд габаритных ворот. Поворот и разворот. Применение заднего хода при развороте. Движение задним ходом. Маневрирование при постановке транспортного средства на стоянку. Типичные ошибки при движении в ограниченном пространстве. Последовательность осмотра дороги при приближении к перекрестку. Движение по нерегулируемому перекрестку. Приемы управления при переключении сигналов светофора. Пересечение пешеходных переходов. Управление транспортным средством в местах скопления пешеходов, оценка их поведения и меры предотвращения наезда. Управление транспортным средством в местах возможного появления детей и подростков (школы, детские площадки).	1
	Практические занятия: Разбор ДТП на перекрестках, пешеходных переходах, и местах скопления пешеходов	2 2
	Практические занятия: Разбор ДТП на перекрестках, пешеходных переходах, и местах скопления пешеходов	2
Тема 2.4. Управление транспортным средством в транспортном потоке	Содержание учебного материала Прямолинейное движение в транспортном потоке. Взаимодействие транспортного средства-лидера с другими транспортными средствами. Выбор безопасной дистанции и бокового интервала. Управление транспортным средством при объезде неподвижного препятствия. Особенности объезда стоянки маршрутных транспортных	1

е	средств. Управление транспортным средством при встречном разъезде, при обгоне попутных транспортных средств. Правильный выбор скорости, дистанции и интервала.	
	Практические занятия: Разбор типичных ДТП, характерных для транспортного потока	2 2
	Самостоятельная работа студента: <i>Переработка информации - внимание.</i>	1
Тема 2.5. Управление транспортным средством в темное время суток и в условиях недостаточной видимости	Содержание учебного материала Управление транспортным средством при движении по городским и загородным дорогам в темное время суток и в условиях недостаточной видимости. Пользование световыми приборами и сигналами в темное время суток, во время дождя, притумане и снегопаде, при преднамеренной и вынужденной остановках. Меры предотвращения ослепления водителем встречного транспортного средства.	1
Тема 2.6. Управление транспортным средством в сложных дорожных условиях	Содержание учебного материала Правила и приемы вождения по бездорожью, управление транспортным средством на полевых, лесных, колеяных, щитовых дорогах, «зимниках», ледовых переправах. Правила и приемы преодоления канав, порогов, песчаных барханов, водных преград. Приемы управления транспортным средством при пониженном коэффициенте сцепления. Особенности движения по скользкой дороге, на поворотах, при трогании с места и торможении. Приемы управления при заносе. Опасность выезда на мокрую или заснеженную обочину.	2
	Практические занятия: Особенности движения по скользкой дороге. Приемы управления автомобилем при заносе. Разбор типичных, опасных ДТП при преодолении препятствий	2 2
	Самостоятельная работа студента: <i>Режим труда и отдыха водителей. Принцип «Не навреди пострадавшему».</i>	2
Тема 2.7. Управление транспортным средством в особых условиях	Содержание учебного материала Управление транспортным средством на железнодорожных переездах. Особенности проезда охраняемых и не охраняемых переездов, мостов, путепроводов, транспортных развязок, тоннелей. Управление транспортным средством при буксировке неисправных транспортных средств. Приемы соединения транспортных средств с соблюдением правил безопасности. Сигнализация при буксировке в светлое и темное время суток. Управление транспортным средством при движении в колонне. Построение и вытягивание колонны. Проезд населенных пунктов, подъемов и спусков. Разворот колонны для движения в обратном направлении; привал.	2 .
	Практические занятия: Особенности безопасного управления транспортным средством на железнодорожных переездах и при буксировке неисправных транспортных средств	2
	Самостоятельная работа студента: <i>Влияние дорожных условий на БДД</i>	1
Тема	Содержание учебного материала	1

2.8 Экономическое управление транспортным средством	<p>Методы уменьшения потерь топлива при пуске и прогреве двигателя. Приемы управления транспортным средством, обеспечивающие экономию топлива.</p> <p>Режим экономичного управления транспортным средством в различных дорожных и метеоусловиях. Приборы для контроля расхода топлива при движении транспортного средства.</p> <p>Влияние режима работы двигателя на загрязнение окружающей среды.</p>	
	<p>Практические занятия:</p> <p>Отработка приемов экономичного управления транспортным средством</p>	2
	<p>Самостоятельная работа студента: <i>Перегрузка и вибрация.</i></p>	1
Тема 2.9 Дорожно-транспортные происшествия и их причины	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие «дорожно-транспортное происшествие». Дорожно-транспортное происшествие - социальная проблема.</p> <p>Классификация дорожно-транспортных происшествий. Статистика дорожно-транспортных происшествий.</p> <p>Анализ аварийности по месту совершения дорожно-транспортного происшествия.</p> <p>Распределение аварийности по сезонам года, дням недели, времени суток, категориям дорог, видам транспортных средств и другим факторам. Особенности аварийности в городах, на загородных дорогах, в сельской местности.</p> <p>Контроль за безопасностью дорожного движения - государственный, ведомственный, общественный. Опасная и аварийная дорожная обстановка. Механизм дорожно-транспортных происшествий. Понятие об экспертизе дорожно-транспортных происшествий.</p>	1
Раздел 3. Правила дорожного движения		56
Тема 3.1 Общие положения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Значение правил дорожного движения в обеспечении порядка и безопасности движения.</p> <p>Основные понятия и термины в Правилах дорожного движения.</p> <p>Ответственность за нарушение правил дорожного движения.</p>	1
	<p>Самостоятельная работа студента: <i>Виды ДТП</i></p>	1
Тема 3.2 Обязанности участников дорожного движения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Обязанности участников дорожного движения и лиц, уполномоченных регулировать дорожное движение.</p> <p>Документы при управлении транспортным средством, которое водитель должен иметь при себе и передавать для проверки работникам милиции, дружинникам и внештатным сотрудникам милиции. Порядок предоставления транспортных средств работникам милиции и медицинскому персоналу.</p> <p>Обязанности водителя, участвующего в международном дорожном движении.</p> <p>Обязанности водителя перед выездом на линию и в пути.</p> <p>Обязанности водителей, причастных к дорожно-транспортным происшествиям, последовательность их действий.</p> <p>Запрещения водителям транспортных средств. Опасные последствия несоблюдения запретов.</p> <p>Обязанности пешеходов и пассажиров по обеспечению выполнения правил дорожного движения.</p>	1

	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа студента: Содержание учебного материала</p> <p style="text-align: center;">Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения. Классификация дорожных знаков. Требования к расстановке знаков. Предупреждающие знаки, их значение, общий признак предупреждения и значение каждого знака. Знаки приоритета, их назначение, название и место установки каждого знака. Действие водителей в соответствии с требованиями знаков приоритета. Запрещающие знаки, их назначение, общий признак запрещения, название, назначение и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями запрещающих знаков. Зона действия запрещающих знаков. Подписывающие знаки, их назначение, общий признак предписывания, название, назначение и место установки каждого знака. Особенности установки и действия знаков. Информационно-указательные знаки, их назначение, общие признаки информационно-указательных знаков, название, назначение и установка каждого знака. Действия водителя в соответствии с требованиями знаков. Знаки сервиса, назначение, название и установка знаков сервиса. Знаки дополнительной информации (таблички): назначение, название и установка знаков. Взаимодействие табличек с другими группами дорожных знаков. Значение дорожной разметки в общей системе организации дорожного движения. Классификация дорожной разметки. Горизонтальная разметка. Назначение, цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки. Название линий и надписей на проезжей части. Применение сплошных и прерывистых линий. Вертикальная разметка. Назначение, цвет и условия применения каждого вида вертикальной разметки. Практические занятия: Разбор типичных ДТП Разбор типичных ДТП в зависимости от дорожных знаков. Вертикальная разметка. Разбор типичных ДТП в зависимости от дорожной разметки. Самостоятельная работа студента: <i>Оптимальные условия восприятия дорожного движения. Сезонные и временные знаки. Левостороннее движение</i></p>	
<p>Тема 3.4 Аварийная сигнализация и знак аварийной остановки</p>	<p style="text-align: center;"><i>Установка знаков. Знаки, не распространяющиеся на транспортные средства общего пользования и владельцев транспортных средств и обслуживающих предприятия и организации. Повторяющиеся знаки Отличительные знаки транспортных средств</i></p>	

	<p style="text-align: center;"><i>Прочие опасности</i> <u>Условия применения дорожной разметки</u> Содержание учебного материала Аварийная сигнализация и ее применение. Действие водителя после включения аварийной световой сигнализации. Знак аварийной остановки, его применение</p>	
Тема 3.5 Движение транспортных средств в	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Обязанности водителей по обеспечению проезда транспортных средств с включенными проблесковыми маячками. Начало движения, маневрирование. Указатели поворотов; разворотов, перечень мест, где разворот запрещен; движение задним ходом, где запрещено движение задним ходом. Полосы торможения и разгона. Скорость движения. Факторы, влияющие на выбор скорости. Максимальная скорость для различных транспортных средств, запрещения водителям во время движения. Обгон, встречный разъезд. Обязанности водителей перед началом обгона. Завершение обгона. Запрещение на обгон. Движение тихоходного транспортного средства. Правила встречного разъезда.</p>	2
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа студента: <i>Безопасный интервал</i> <i>Заблаговременная подача сигнала и безопасность маневра</i> <i>Зависимость остановочного пути автомобиля</i> <i>Разворот запрещен</i> <i>Запрещения при встречном разъезде</i></p>	4
Тема 3.6 Остановка и стоянка	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала: Места, разрешенные и запрещенные для остановок и стоянок. Действия водителя, покидающего транспортное средство. Вынужденная остановка.</p>	1
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа студента: <i>Зоны запрещения остановки и стоянки</i></p>	1
Тема 3.7 Сигналы светофора и регулировщика	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Типы светофоров, назначение. Значение сигналов светофора и действия водителя в соответствии с этими сигналами. Регулировка движения маршрутных транспортных средств специальными светофорами. Значения сигналов регулировщика для безрельсовых транспортных средств, трамваев, пешеходов. Действие водителей и пешеходов в случаях, когда указания регулировщика противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметке.</p>	2
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа студента: <i>Стандартное размещение светофора</i> Режим интенсивного торможения <i>Конфликт между поворачивающим транспортным средством и пешеходом</i></p>	4

Тема 3.8.Проездперекрестков	Содержание учебного материала Квалификация перекрестков. Правила проезда перекрестков. Особенности движения трамваев на перекрестках.	1
	Практические занятия: Проезд транспортных средств на перекрестке Проезд транспортных средств на регулируемом перекрестке Проезд транспортных средств на нерегулируемом перекрестке.	6
	Самостоятельная работа студента: <i>Порядок проезда регулируемого перекрестка при смене сигналов Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств. Приоритет МТС</i>	2
Тема 3.9.Пешеходныепереходы иостановкимаршрутныхтранспортныхсредств. Приоритетмаршрутныхтранспортныхсредств	Содержание учебного материала Классификация пешеходных переходов, проезд пешеходных переходов, приоритетпешеходов, а также слепых пешеходов, подающих сигнал белой тростью. Действияводителя при заторе, образовавшемся за пешеходным переходом. Приоритет пассажиров,движущихся к маршрутному транспортному средству или от него. Приоритет маршрутных транспортных средств. Полоса для маршрутных транспортныхсредств. Движение маршрутных транспортных средств от обозначенных остановок внаселенных пунктах и вне их.	
Тема 3.10.Движение черезжелезнодорожныепути	Содержание учебного материала Типы пересечений железнодорожных путей с автомобильными дорогами. Оборудованиепереездов. Обязанности водителей при переезде железнодорожных путей. Запрещения выезда нажелезнодорожные пути. Действия водителя при вынужденной остановке нажелезнодорожном переезде. Сигналы экстренной и общей тревоги.	1
	Самостоятельная работа студента; <i>МПС о движении через железнодорожные пути.</i>	1
Тема 3.11. Движение поавтомагистралям и вжилых зонах	Содержание учебного материала Признаки автомагистрали и элементы ее устройства. Организация движения поавтомагистрали. Запрещения, действующие на автомагистрали, а также на дорогах для автомобилей. Вынужденная остановка на автомагистрали. Движение пешеходов в жилых зонах.. Запрещения для водителей транспортных средств,действующих в жилых зонах и на территориях, к ним приравненных. Выезд из жилой зоны.	
	Самостоятельная работа студента: <i>Остановка на автомагистрали</i>	1
Тема 3.12.Внешние световыеприборы и	Содержание учебного материала Условиц;, определяющие недостаточную видимость на дороге.	1

звуковые сигналы	<p>Внешние световые приборы, их использование. Применение звуковых сигналов. Опасные последствия неправильного применения внешних световых приборов и сигналов.</p>	
<p>Тема 3.13. Буксировка механических транспортных средств</p>	<p>Содержание учебного материала Назначение и способы буксировки. Виды сцепок, требования к ним. Требования безопасности при буксировке на гибкой и жесткой сцепке. Правила перевозки людей при буксировке транспортных средств. Скорость и обозначение транспортного средства при буксировке. Условия и случаи запрещения буксировки. Опасные последствия нарушений правил буксировки механических транспортных средств.</p>	1
	<p>Самостоятельная работа студента: <i>Способы буксировки и типы буксируемых устройств</i></p>	1
<p>Тема 3.14 Учебная езда. перевозка людей, грузов</p>	<p>Содержание учебного материала Первоначальное обучение вождению. Обязанности обучающего и обучаемого вождению. Обозначение транспортных средств при обучении. Перечень дорог, на которых запрещена учебная езда. Обязанности водителя, перевозящего людей. Оборудование транспортного средства для перевозки людей. Перевозка детей. Запрещения при перевозке людей. Обязанности водителя при перевозке грузов. Условия для перевозки грузов. Обозначения крупногабаритных грузов. Перевозка грузов, осуществляемая по специальным правилам. Лицензирование на обучение, на перевозку грузов и людей.</p>	1
	<p>Самостоятельная работа студента: <i>Масса перевозимого груза</i></p>	1
<p>Тема 3.15 Требования к движению велосипедистов, мопедов, гужевых повозок, к прогону животных</p>	<p>Содержание учебного материала Требования к водителям велосипедов, мопедов, гужевых повозок (саней), к погонщикам вьючных, верховых животных или стада; разрешения. Запрещения водителям велосипеда и мопеда. Порядок проезда на регулируемом пересечении велосипедной дорожки с дорогой. Обязанности водителя гужевой повозки (саней) при выезде с второстепенной дороги в местах с ограниченным обзором. Порядок прогона животных через железнодорожные пути. Запрещения водителям гужевых повозок (саней), погонщикам вьючных, верховых животных и скота</p>	1
<p>Раздел 4. Организация работы службы безопасности движения автотранспортных</p>		7

рганизациях		
Тема 4.1 Основные задачи. Службы безопасности движения	Создание учебного материала Задачи службы безопасности движения, права и обязанности специалистов службы.	1
Тема 4.2 Организация работы отдела безопасности движения	Содержание учебного материала Должностные инструкции инженера по безопасности дорожного движения. Планирование мероприятий по предупреждению аварийности и методы контроля их выполнения. Организация медико-санитарного обслуживания и медицинского контроля водителей. Порядок служебного расследования дорожно-транспортных происшествий, оформление материалов расследования. Организация работы, оборудование и оснащение кабинета безопасности движения и автодрома на предприятиях.	1
Тема 4.3 Требования по безопасности движения при лицензировании транспортной деятельности	Содержание учебного материала Основные задачи эксплуатационной, технической, кадровой и других служб предприятий по организации безопасной работы подвижного состава. Требования, предъявляемые по безопасности дорожного движения, при лицензировании транспортной деятельности.	1
	Практические занятия: Посещение отделов по безопасности движения на автотранспортных предприятиях	6
	Самостоятельная работа студента: <i>Устойчивость автомобиля и его обитаемость.</i>	2
Раздел 5. Доврачебная помощь пострадавшим		7
Тема 5.1 Общие положения	Содержание учебного материала Дорожно-транспортный травматизм, принципы организации и последовательность оказания медицинской помощи пострадавшим. Юридические аспекты в вопросах помощи пострадавшим. Оснащение постов ГАИ, дорожных санитарных постов согласно приказу Минздрава РФ от 26.08.96 г. № 325. Медицинская аптечка для оснащения транспортных средств.	1
Тема 5.2 Основы анатомии и физиологии человека	Содержание учебного материала Организм как единое целое. Органы дыхания, их значение для деятельности человека. Сердечнососудистая система. Сердце и его функции. Характеристика сосудов (вен, артерий, капилляров). Расположение основных кровеносных сосудов, места прижатия артерий. Пульс, его характеристика, места прощупывания. Основные понятия об органах пищеварения, выделения. Опорно-двигательный аппарат: позвоночник, таз, грудная клетка, кости конечностей, суставы. Мышцы и связки. Помощь лицам, пострадавшим при ДТП.	1

Тема 5.3 Состояния опасные для жизни	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Кровотечение, его виды и признаки. Раневая инфекция. Асептика и антисептика. Остановка сердца, причины, признаки. Солнечный и тепловой удары, их признаки. Отравление угарным газом, признаки отравления.</p> <p>Отработка навыков извлечения пострадавшего из транспортного средства и оказание ему доврачебной помощи.</p>	1
Тема 5.4 Доврачебная помощь лицам, пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Определение травмирующего фактора, извлечение пострадавшего из транспортного средства. Оказание доврачебной помощи.</p> <p>Правила и средства переноски пострадавших. Правила погрузки и транспортировки, пострадавших с использованием различных видов транспорта.</p> <p>Отработка навыков переноски пострадавшего на руках и погрузки его в различные виды транспорта.</p>	1
	<p>Самостоятельная работа студента</p> <p><i>Пожарная безопасность при эксплуатации автомобиля</i></p>	2
Тема 5.5 Алкоголь и наркотики, их вредное влияние на безопасность движения	<p>Содержание учебного материала</p>	1
	<p>Реакция водителя и ее зависимость от алкогольного и наркотического опьянения; препараты, снижающие реакцию водителя; система медицинского контроля над состоянием водителей; ответственность за выезд водителей в неподготовленном состоянии.</p>	
	Всего:	137

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Правила дорожного движения».

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству студентов;

рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий «Правила и безопасность дорожного движения»

Технические средства обучения?

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1 Правила дорожного движения Российской Федерации -М.:Третий Рим, 2011.
О безопасности дорожного движения . Федеральный закон. Принят Государственной Думой 15 ноября 1995(действующий документ).

Алексеенко Н. Т. « Правила дорожного движения с комментариями». М.: Академия,2008

Русаков И.Р. «Правила дорожного движения РФ». М.:Академия,2010

Громоковский Г.Б., Бачманов С.Г., Репин Я.С.и др. Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «А» и «Б», «С» и «D».-М.; Рецепт-Холдинг,2011.

- 6 Громовский Г.Б., Бачманов С.Г., Репин Я.С. и др.Экзаменационные (тематические) задачи по ПДД.-М.;Третий Рим,2011.

Комментарии к Правилам дорожного движения Российской Федерации /В.Ф. Яковлев. - М.: Третий Рим,2011.

Шухман Ю.И. Основы управления автомобилем и безопасность движения.- М.:Академия,2008.

Дополнительные источники:

- 1 Смагин А.В. Правовые основы деятельности водителя. - М.: За рулем,2004.

- 2 Пугачев И.Н. Организация и безопасность движения. - Хабаровск: изд-во ХГТУ, 2007.

- 3 Журнал «Круиз Контроль», 2010-2011.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: -пользоваться дорожными знаками и разметкой; -ориентироваться по сигналам регулировщика; -определять очередность проезда различных транспортных средств; -оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях; -управлять своим эмоциональным состоянием при движении транспортного средства;	Текущий контроль: -практические занятия; -тестирование; -внеаудиторная самостоятельная работа.

<ul style="list-style-type: none"> -уверенно действовать в нештатных ситуациях; -обеспечивать безопасное размещение и перевозку грузов; -предвидеть возникновение опасностей при движении транспортных средств; -организовать работу водителя с соблюдением правил дорожного движения;
Знания:
<ul style="list-style-type: none"> -причины дорожно-транспортных происшествий; -зависимость дистанции от различных факторов; -дополнительные требования к движению различных транспортных средств и движению в колонне; -особенности перевозки людей и грузов; -влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя; -основные законодательства в сфере дорожного движения.

Промежуточный контроль:
-практические занятия;
-контрольные работы.
Итоговый контроль:
-экзамен.

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА ОП.15 ТОПЛИВО И ТОПЛИВО-СМАЗОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1.1. Область применения рабочей программы
Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы углубленной подготовки по специальности 44.02.06
Профессиональное обучение (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Топливо и смазочные материалы» принадлежит к профессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

обеспечивать правильное хранение и использование топлива, смазочных материалов и технических жидкостей;
распознавать и классифицировать топливо по внешнему виду, свойствам; подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации; читать марки топлива, смазочных материалов и технических жидкостей.

знать:

основные виды неметаллических материалов;
классификацию, свойства, характеристики, маркировку, правила хранения и область применения топлива и смазочных материалов и технических жидкостей, принцип их выбора для применения в производстве;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 часов;
самостоятельной работы обучающегося 80 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
практические занятия	8
лабораторно-практические занятия	-
Самостоятельная работа студента (всего)	60
в том числе:	
итоговая аттестация по дисциплине	Экзамен на 3 курсе

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ТОПЛИВО И ТОПЛИВОСМАЗОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
I	2	3
ВВЕДЕНИЕ	Содержание учебного материала Дисциплина «Топливо и смазочные материалы», её задачи, содержание и связи с другими дисциплинами учебного плана. Влияние топлива, смазочных материалов и технических жидко надёжность и долговечность сельскохозяйственных машин и агрегатов. Топливо - энергетические ресурсы России. Перспективы разработки и внедрения альтернативных источников энергии. Роль дисциплины в подготовке специалистов.	2
Раздел 1. Топливо		16
Тема 1.1. Общие сведения о топливе	Содержание учебного материала Виды топлива. Нефть - основное сырьё для получения топлива. Классификация топлива и способы его получения. Особенности получения альтернативного топлива. Самостоятельная работа студента: <i>Получение топлива из нефти. Очистка топлива и нефти.</i>	2 4
Тема 1,2. Эксплуатационные свойства и применение дизельного топлива	Содержание учебного материала Топливо для дизельных двигателей. Эксплуатационные требования и правила применения. Плотность, вязкость, низкотемпературные свойства топлива для дизельных двигателей. Сгорание топлива в дизельных двигателях. Факторы, влияющие на жесткость работы дизельных двигателей. Метановое число и методы его определения. Стабильность и коррозионные свойства топлива. Вода и механические примеси. Присадки. Методы контроля качества и ассортимент топлива для дизельных двигателей. Альтернативное топливо для двигателей внутреннего сгорания.	14
Тема 1.3. Эксплуатационные свойства и применение бензинов	Содержание учебного материала Сорта и марки бензина. Бензин для карбюраторных двигателей. Эксплуатационные требования, плотность, вязкость, исправность и фракционный состав. Сгорание топлива в карбюраторных двигателях. Факторы, влияющие на детонацию. Октановое число и методы его определения. Смоло- и нагарообразование. Стабильность и коррозионные свойства бензина. Вода и механические примеси. Присадки. Топливо для пусковых двигателей. Керосин. Методы контроля качества и ассортимент топлива для карбюраторных двигателей. Лабораторно-практические занятия: Определение показателей и эксплуатационных свойств бензинового топлива.	2 2

Тема 1.4.Эксплуатационные свойства и применение газообразного топлива	Содержание учебного материала Сжатые и сжиженные газы, их состав, эксплуатационные свойства и правила применения. Газогенераторные установки. Газовый конденсат, его состав и свойства. Синтетическое топливо из угля и сланцев, его особенности и правила применения.	2
Раздел 2.Эксплуатационные свойства и использование смазочных материалов		20
Тема 2.1.Классификация и виды смазочных материалов	Содержание учебного материала Основные сведения о производстве смазочных материалов. Общая классификация смазочных материалов. Группы смазочных материалов по происхождению и исходному сырью, по агрегатному состоянию, по назначению. Смазочные материалы, применяемые в термических условиях.	2
Тема 2.2.Оценка эксплуатационных свойств смазочных масел с присадками	Содержание учебного материала Общие сведения о присадках. Основные методы оценки качества смазочных масел с присадками. Вязкостные свойства масел. Термоокислительная стабильность масел. Противокоррозионные и противоизносные свойства масел, их особенности и применения.	4
	Самостоятельная работа студента: <i>Экономия и пути повышения эффективности использования моторных масел. Пути повышения эффективности использования моторных масел.</i>	4
Тема 23.Пути эффективно использования моторных масел	Содержание учебного материала Факторы, влияющие на изменения качества работы моторных масел.. Особые масла для двигателей внутреннего сгорания, их эксплуатационные свойства. Механизированные средства, используемые при заправке и техническом обслуживании машин. Магнитная очистка масла. Воздействие ультразвука на моторное масло. Другие пути эффективного использования моторных масел	2
Тема 2.4.Эксплуатационные свойства и применение трансмиссионных масел и пластичных смазок	Содержание учебного материала Трансмиссионные масла, их эксплуатационные свойства и применения. Смазывающие и вязкостно-температурные свойства. Методы контроля качества, классификация и ассортимент трансмиссионных масел. Индустриальные и энергетические масла, их свойства и особенности применения. Пластичные смазки. Эксплуатационные свойства и правила применения. Реологические характеристики, водостойкость, испаряемость, окисляемость, антикоррозионные, противоизносные свойства смазок. Методы	2

	контроля качества, классификация и ассортимент пластичных смазок.	
	Лабораторно-практические занятия: Определение показателей и эксплуатационных свойств трансмиссионных масел и пластичных смазок.	2
	Самостоятельная работа студента: <i>Веретенное масло. Трансформаторное масло.</i>	4
Раздел 3. Методика и оборудование для определения качества топлива и смазочных материалов	.	8
Тема 3.1. Определение температуры сгорания топлива	Содержание учебного материала • Определение теплоты сгорания топлива. Понятие об отборе средней пробы топлива. Определение количества воздуха, необходимого для горения топлива. Определение состава продуктов сгорания топлива. Очистка топлива.	2
Тема 3.2. Оборудование и механизмы для определения качества смазочных материалов и топлива	Содержание учебного материала Оборудование и механизмы, используемые для определения качества смазочных материалов и топлива. Методика и основное оборудование, используемое для определения качества смазочных материалов.	2
Тема 3.3. Восстановление качества топлива и смазочных материалов в сельскохозяйственных предприятиях	Содержание учебного материала Восстановление качества топлива и смазочных материалов на сельскохозяйственных предприятиях. Методика и оборудование для определения качества топлива и смазочных материалов.	2
Раздел 4. Эксплуатационные свойства и применение специальных жидкостей		14
Тема 4.1. Основные сведения о производстве специальных жидкостей	Содержание учебного материала Основные сведения о производстве специальных жидкостей Эксплуатационные требования к жидкостям для гидравлических систем, тормозным, амортизационным, охлаждающим жидкостям, Физико- химические показатели, эксплуатационные свойства специальных жидкостей.	2

	Самостоятельная работа студента: <i>Эксплуатационные требования к специальным жидкостям. Амортизационные и пусковые жидкости.</i>	4
Тема 4.2. Методы контроля качества, классификация и ассортимент специальных жидкостей	Содержание учебного материала Методы контроля качества, классификация и ассортимент специальных жидкостей. Способы применения специальных жидкостей. Эксплуатационные свойства способы применения специальных жидкостей.	2
	Лабораторно-практические занятия: Определение показателей и эксплуатационных свойств специальных жидкостей.	2
	Самостоятельная работа студента; <i>Синтетические материалы. Полусинтетические материалы.</i>	4
Раздел 5. Основы экономного использования топлива, смазочных материалов и технических жидкостей	-	22
Тема 5.1. Средства для транспортирования и заправки топлива	Содержание учебного материала Средства для транспортирования топливо-смазочных материалов и технических жидкостей. Технические показатели и конструкции автомобилей - цистерн, полуприцепов -цистерн. Технологическое оборудование. Производственная и техническая эксплуатация. Методика расчёта потребности в средствах для транспортирования топлива, смазочных материалов и технических жидкостей. Средства для заправки топливом, смазочными материалами техническими жидкостями. Технические показатели и конструкции автомобилей - заправщиков, полуприцепов-заправщиков и прицепов- заправщиков, раздаточных колонок и заправочного инвентаря. Технологическое оборудование. Производственная и техническая эксплуатация. Методика расчёта потребности в средствах для заправки топливом, смазочными материалами и техническими жидкостями. Техничко-экономические показатели, технические схемы и оборудование нефтескладов и заправочных пунктов.	2
	Самостоятельная работа студента: <i>Техничко-экономические показатели, технические схемы АЗС. Оборудование нефтебаз и заправочных пунктов.</i>	
Тема 5.2. Обеспечение сельскохозяйственных предприятий топливом, смазочными	Содержание учебного материала Обеспечение сельскохозяйственных предприятий топливом, смазочными материалами и техническими жидкостями. Организация обеспечения, порядок получения, выдачи из заправки топливом, смазочными материалами и техническими жидкостями. Учёт и нормирование расходов, методика расчёта потребности сельскохозяйственных предприятий в топливе, смазочных материалах и технических жидкостях.	2

материалами и техническими жидкостями	<p>Экономия топлива, смазочных материалов и технических эксплуатации автомобилей, тракторов и сельскохозяйственных машин.</p> <p>Борьба с потерями топлива, смазочных материалов и технических жидкостей при их транспортировке, хранении, выдаче и заправке. Основы экономного использования топлива, смазочных материалов и технических жидкостей.</p>	
	<p>Практические занятия:</p> <p>Расчет потребности в средствах для транспортирования и заправки топливом, смазочными материалами и техническими жидкостями.</p> <p>Потребности с/х предприятий в ГСМ.</p>	4
	<p>Самостоятельная работа студента:</p> <p><i>Учет и нормирование расходов.</i></p> <p><i>Экономия топлива.</i></p> <p><i>Борьба с потерями топлива.</i></p> <p><i>Тара и емкости для заправки.</i></p> <p><i>Калибровочные таблицы.</i></p> <p><i>Перевозка опасных грузов.</i></p>	
Раздел 6. Правила хранения топлива, смазочных материалов и технических жидкостей		
Тема 6.1. Правила хранения ГСМ	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Средства для хранения топлива, смазочных материалов и технических жидкостей.</p> <p>Технические показатели и конструкции резервуаров, контейнеров, бочек и бидонов.</p> <p>Производственная и техническая эксплуатация. Методика расчёта потребности в средствах для топлива, смазочных материалов и технических жидкостей.</p> <p>Комплекс мероприятий по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей природной среды в процессе эксплуатации средств для транспортирования, хранения и заправки топливом, смазочными материалами и техническими жидкостями.</p> <p>Основные правила хранения топлива, смазочных материалов и технических жидкостей.</p>	
Всего:		84

3, УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению
Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Топливо и смазочные материалы»."

Оборудование учебного кабинета:

Ручная лаборатория;

Шкаф для хранения образцов топлива и смазочных материалов;

Образцы смазочных материалов.

Технические средства обучения:

Интерактивная доска

Мультимедийный проектор;

Экран;

Персональный компьютер (ПК на базе Pentium).

3.2, Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы

Основные источники;

1. Черняк О.В. «Основы теплотехники и ГСМ». М:ФОРУМ-ИНФРА-М,
2008 год.

2. Лоненко Г.П. «Нефтепродукты и технические жидкости» М:ФОРУМ-
ИНФРА-М, 2008 год.

Дополнительные источники;

Н.И.Итинская «Автотракторные эксплуатационные материалы» М:Агропромиздат 2007г.-
125с.

В.А.Кузнецов, М.А.Дульчев «Практикум по топливу и смазочным материалам»
М:Агропромиздат 2007г. - 160с.

Е.К.Посаднев «Использование и хранение нефтепродуктов» М: Россельхозиздат 2008г.-254с.
Интернет-ресурсы;

Министерство образования Российской Федерации (Электронный ресурс) - Режим доступа:
<http://www.ed.gov.ru>

Федеральный портал «Российское образование» (Электронный ресурс) -Режим доступа:
<http://www.edu.ru>

Федеральный информационный портал (Электронный ресурс) - Режим доступа: "SakhaNews"

Справочно-информационный портал (Электронный ресурс) - Режим доступа: <http://www.inmor.su>

Информационный портал (Электронный ресурс) - Режим доступа: <http://shkval-antikor.ru>

Стандартно - нормативный портал (Электронный ресурс) - Режим доступа
<http://www.gosthelp.ru>

7. Портал нормативно-технической документации (Электронный ресурс) -
Режим доступа: <http://www.pntdoc.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоение умений, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
обеспечивать правильное хранение и использование топлива, смазочных материалов и технических жидкостей	Практическая проверка; - индивидуальный устный опрос; текущий устный опрос; текущий фронтальный опрос.
распознавать и классифицировать топливо по внешнему виду, свойствам	Письменная проверка; устный опрос фронтальный;
! подбирать материалы по их назначению и	Устный индивидуальный опрос;

условиям эксплуатации	тестирование;
выбирать и расшифровывать марки топлива и смазочных материалов	Письменная работа, тестирование, индивидуальный устный опрос
свойств, правил хранения и использования топлива, смазочных материалов и технических жидкостей	Письменная проверка; устный опрос фронтальный;
основных видов неметаллических материалов	Тестирование; самоконтроль и взаимопроверка;
Знание классификации, свойств, маркировки и области применения топлива и смазочных материалов, принципа их выбора для применения в производстве	Рейтинговая система; письменная проверка; устный фронтальный и индивидуальный опрос
назначения и свойств топлива и смазочных материалов, технологии их производства	Практическая проверка; устный опрос фронтальный;
характеристики топливных, смазочных материалов и охлаждающих жидкостей	Рейтинговая система; устный индивидуальный опрос;
классификации и марок масел	Тестирование;
эксплуатационных свойств различных видов топлив	Практическая проверка; самоконтроль и взаимопроверка;
правил хранения топлив, смазочных материалов, специальных жидкостей	Письменная проверка; тестирование; устный фронтальный и индивидуальный опрос
классификации и способов получения топлив	Устный опрос фронтальный, тестирование

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА ОП.16 ОСНОВЫ ГИДРАВЛИКИ И ТЕПЛОТЕХНИКИ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы гидравлики и теплотехники» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.06. Профессиональное обучение (по отраслям)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы;

Дисциплина «Основы гидравлики и теплотехники» входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

использовать гидравлические устройства и тепловые установки в производстве.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать;

основные законы гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков;

особенности движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам);

основные положения теории подобия гидродинамических и теплообменных процессов;

основные законы термодинамики;

характеристики термодинамических процессов и теплообмена;

принципы работы гидравлических машин и систем, их применение;

виды и характеристики насосов и вентиляторов;

принципы работы теплообменных аппаратов, их применение.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины: •Максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе: Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 18 часа; Самостоятельной работы обучающегося - 90 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа студента (всего)	90
в том числе:	
итоговая аттестация по дисциплине	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОСНОВЫ ГИДРАВЛИКИ И ТЕПЛОТЕХНИКИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
ВВЕДЕНИЕ	Содержание учебного материала Дисциплина «Основы гидравлики и теплотехники», её задачи, содержание и связь с другими дисциплинами учебного плана. Реализация законов гидравлики и теплотехники современной сельскохозяйственной техники. Краткая история развития науки. Местороссийских учёных в развитии гидравлики и теплотехники. Роль дисциплины в подготовке специалистов.	2
Раздел 1. Основы гидравлики		34
Тема 1.1. Основные понятия и определения гидравлики	Содержание учебного материала Общие сведения о гидравлике. Понятие жидкости. Модели жидкой среды. Идеальная, ньютоновская и неньютоновская жидкости, их особенности.	2
Физические свойства жидкостей и газов	Содержание учебного материала Основные физические свойства жидкости. Плотность, удельный вес, вязкость, сжимаемость жидкостей. Физические свойства газов, их отличительные особенности. Единицы измерения физических свойств жидкостей и газов.	2
	Самостоятельная работа студента: Графическое изображение давления	2
Тема 1.3 Силы, действующие в жидкостях	Содержание учебного материала Внешние (поверхностные и массовые) и внутренние силы, напряжения, действующие в жидкостях. Понятие о давлении жидкостей. Абсолютное и избыточное давление, вакуум. Пьезометрическая высота. Гидростатический напор, его физический и геометрический смысл. Сообщающиеся сосуды. Методы и приборы для измерения давления. Силы гидростатического давления жидкостей на стеки.	2
	Самостоятельная работа студента: Плавание тел в жидкости	2
Тема 1.4. Общие законы управления статикой и динамикой жидкостей и газов	Содержание учебного материала Состояние покоя жидкостей. Свойства гидростатического давления. Уравнение равновесия жидкостей. Поверхности равных давлений. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Элементарный расход. Напорное и безнапорное движение. Истечение жидкостей из отверстий и насадок. Гидравлический удар в трубах. Уравнение Бернулли. Физический смысл и графическая интерпретация уравнения Бернулли.	2
	Лабораторно-практические занятия: Расчет силы гидростатического давления, расхода жидкости и скорости истечения	2

	Самостоятельная работа студента: Местные потери напора	2
Тема 1.5.Турбулентность и ее основные статистические характеристики	Содержание учебного материала Понятие турбулентности. Режим движения жидкостей. Закон распределения скоростей. Определение потерь напора при установившемся турбулентном режиме движения. График Никурадзе.	2
	Самостоятельная работа студента: Вода и ее движение	2
Тема 1.6. Гидравлические машины	Содержание учебного материала Общие сведения о гидравлических машинах, классификация и назначение. Значение гидравлических машин в сельскохозяйственном производстве. Насосы, их классификация и область применения. Параметры, характеризующие работу насосов. Подача, напор, мощность, КПД. Динамические и центробежные насосы, их назначение, устройство, принцип действия, область применения. Рабочие характеристики центробежного насоса. Построение рабочих характеристик по экспериментальным данным. Типизация лопастных насосов по удельной частоте. Работа насосов на сеть. Регулирование подачи лопастных насосов. Каталог центробежных насосов, их использование. Осевые насосы, их устройство и принцип действия. Роторные насосы, особенности их конструкции и принцип действия. Характеристики и способы регулирования подачи. Обратимость роторных насосов. Гидравлические двигатели их назначение и общая классификация. Объемные гидро двигатели. Гидродвигатели прямолинейного и поворотного движения. Гидроцилиндры, их конструктивные схемы и принцип работы. Поворотные гидродвигатели (гидромоторы), область их применения. Лопастные гидродвигатели (турбины), их классификация. Турбины, их назначение и принцип действия. Вентильеры, их устройство и назначение.	2
	Лабораторно-практические занятия: Подбор центробежных насосов для испытания Испытание центробежных насосов	4
Тема 1.7. Гидро- и пневмотранспорт	Содержание учебного материала Задачи гидро- и пневмотранспорта. Общие сведения о гидро- и пневмотранспорте. Применение гидро- и пневмотранспорта для транспортирования навоза, кормов и других сельскохозяйственных продуктов. Классификация гидро- и пневмотранспортных установок. Основные физико-механические свойства гидросмесей.	2
Тема 1.8. Основы сельскохозяйственного водоснабжения и гидромелиорации	Содержание учебного материала Особенности сельскохозяйственного водоснабжения современных животноводческих, птицеводческих ферм и комплексов и отгонном животноводстве. Система водоснабжения из поверхностных и подземных источников. Средства механизации подъема воды. Насосы общего назначения и водоподъемники. Задачи гидромелиорации. Механизированное орошение. Технологический процесс орошения, оросительные системы. Потребность в воде для орошения. Режимы орошения сельскохозяйственных культур в севообороте и хозяйстве. Способы полива сельскохозяйственных культур	2
	Лабораторно-практические занятия: Подготовка к эксплуатации водоподъемных установок, применяемых в сельском хозяйстве	2

	Самостоятельная работа студента: Средства механизации подъема воды	
Раздел 2. Основы теплотехники		58
Тема 2.1. Основные понятия и определения термодинамики. Смеси газов и теплоёмкость	Содержание учебного материала Понятие о технической термодинамике, её задачи и основные определения. Рабочее тело. Величины (параметры), определяющие состояние рабочего тела. Уравнение состояния идеального газа. Понятие о реальных газах и парах как рабочих телах.	2
	Самостоятельная работа студента: Нормы теплопотребления	2
Тема 2.2. Термодинамические процессы. Законы термодинамики	Содержание учебного материала Термодинамические процессы. Работа расширения газа и внутренняя энергия. Теплота. Первый закон термодинамики, его сущность и формулировка. Энтропия газов, p-v, t-s и h-s диаграммы и графическое изображение в них термодинамических процессов. Энтальпия газа. Изометрический, изобарный, изохорный, адиабатный и политропный процессы, их анализ. Второй закон термодинамики, его сущность и формулировка. Круговые процессы и циклы. Прямой и обратный циклы. Термический КПД цикла и холодильный коэффициент. Прямой и обратный циклы Карно.	2
	Самостоятельная работа студента: Прямые и обратные циклы термодинамики	2
Тема 2.3. Идеальные циклы поршневых двигателей внутреннего сгорания. Компрессоры и компрессорные установки	Содержание учебного материала Классификация поршневых ДВС. Понятие об идеальных циклах ДВС. Идеальный цикл сподводом теплоты при постоянном объёме. Цикл со смешанным подводом теплоты. Действительные циклы ДВС. Компрессоры и компрессорные установки, их назначение и классификация. Термодинамические основы работы поршневых компрессоров	2
	Самостоятельная работа студента: Двигатели, работающие на сжатом и природном газе. Многоступенчатое сжатие компрессора	4
Тема 2.4. Водяной пар и влажный воздух	Содержание учебного материала Основные понятия и определения водяного пара и влажного воздуха. Водяной пар как рабочее тело. Процесс образования пара, p-v, t-s и h-s диаграммы водяного пара. Основные термодинамические параметры воды и водяного пара. Таблица водяного пара. Влажный воздух как смесь сухого воздуха и водяного пара. Насыщенный, ненасыщенный и перенасыщенный влажный воздух. Основные параметры влажного воздуха. Абсолютная и относительная влажность, влагосодержание, удельный объём, энтальпия, h-d диаграмма влажного воздуха.	2

<p>Тема 2.5. , Основные понятия и определения процесса теплообмена. Теплопроводность. Юность. Теплопередача и теплообменные аппараты</p>	<p>Содержание учебного материала Процесс теплообмена. Теплопроводность. Температурное поле. Температурный градиент. Закон Фурье. Коэффициент теплопроводности и его величина для различных технических материалов. Стационарная теплопроводность в плоской и цилиндрической стенках. Конвективный теплообмен. Особенности теплоотдачи при кипении и конденсации жидкости. Системы вентиляции, их назначение и классификация. Вредные выделения, их предельно допустимые концентрации в воздухе различных помещений. Методика расчёта воздухообмена. Оборудование и эксплуатация систем вентиляции.</p>	2
<p>Тема "2767 Котельные установки и основные устройства"</p>	<p>Практические занятия: Теплотехнические расчеты теплообменных аппаратов и их подбор</p>	2
	<p>Самостоятельная работа студента: Конвективный теплообмен</p>	2
	<p>Содержание учебного материала Котельные установки, их типы и назначение. Основное и вспомогательное оборудование котельной установки. Тепловой баланс котельного агрегата. Полезно-использованная теплота. Потери теплоты. КПД котельного агрегата. Часовой расход топлива. Испарительная способность топлива.</p>	4
	<p>Самостоятельная работа студента: Котлы-утилизаторы</p>	1
<p>Тема 2.7. Водогрейные и паровые котлы, водонагреватели</p>	<p>Содержание учебного материала Водогрейные и паровые котлы, их классификация и отличительные особенности. Котлы-утилизаторы. Методы гидравлических испытаний котлов. Водонагреватели, их виды и назначение.</p>	2
	<p>Практические занятия: Анализ устройства и работы котлов</p>	1
	<p>Самостоятельная работа студента: Водогрейные котлы зарубежного производства</p>	2
<p>Тема 2.8. Нагреватели воздуха</p>	<p>Содержание учебного материала Нагреватели воздуха, их назначение, классификация и устройство. Типы нагревателей воздуха, их характеристики. Тепловой баланс и КПД нагревателей воздуха.</p>	2
	<p>Практические занятия: Анализ устройства и работы теплогенератора</p>	2
<p>Тема 2.9. Холодильные установки</p>	<p>Содержание учебного материала Применение холода в сельском хозяйстве. Способы охлаждения до температур более низких, чем температура окружающей среды, машинные газомеханические и абсорбционные холодильные машины. Методика теплотехнического расчёта паромеханической холодильной машины.</p>	4
	<p>Практические занятия: Теплотехнические расчеты и подбор холодильных машин</p>	2

	Самостоятельная работа студента: Микроклимат в хранилище	4	
Тема 2.10. Отопление и горячее водоснабжение. Вентиляция	Содержание учебного материала Системы отопления, их назначение и классификация. Методика расчётов тепловых потерь помещением. Водяное отопление. Нагревательные приборы систем отопления, их типы и характеристики. Методика расчёта площади поверхности нагрева и подбора нагревательных приборов. Эксплуатация систем отопления. Системы горячего водоснабжения, их назначение, классификация, принципиальные схемы расход теплоты.	4	
	Практические занятия: Теплотехнические расчеты и подбор отопительно-вентиляционного оборудования	2	
	Самостоятельная работа студента: Тепловые потери	4	
Тема 2.11. Теплоснабжение сооружений защищенного грунта	Содержание учебного материала Типы сооружений защищенного грунта, их конструкции и характеристики. Виды обогрева. Виды технического обогрева. Методика расчёта отопления теплиц. Регулирование температуры и влажности воздуха, температуры почвы в теплицах. Эксплуатация систем отопления и вентиляции теплиц.	4.	
	Тема 2.12. Сушка и хранение сельскохозяйственной продукции	Содержание учебного материала Значение сушки. Естественная и искусственная сушка материалов. Способы сушки. Характеристика влажного материала и агентов сушки. Механизм и кинетика процесса сушки. Тепловые режимы сушки. Классификация сушильных установок. Материальный и тепловой баланс конвективной сушилки. Расход сушильного агента и теплоты на сушку. Классификация предприятия по хранению сельскохозяйственной продукции. Оптимальные параметры микроклимата в хранилищах. Способы создания оптимальных условий хранения.	4
		Практические занятия: Теплотехнические расчёты процессов сушки и хранения сельскохозяйственной продукции,	2
		Самостоятельная работа студента: Использование солнечной энергии для сушки.	4
Всего		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной лаборатории «Гидравлики и теплотехники».

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории;

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий «Основы гидравлики и теплотехники»;

- оборудование:
- измеритель расхода топлива;
манометр;
- барометр;
- центробежный насос;
- центробежный вентилятор;
- психрометр в паровой котел;
- теплогенератор;
- компрессор в двигатель внутреннего сгорания;
- холодильный агрегат.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники;

Брюханов О.Н. Основы гидравлики и теплотехники. - М.: Академия, 2008.-218с

Брюханов О.Н. Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики: Учебник СПО. - М.: Инфра-М, 2011.-258с

Исаев А.П., Сергеев Т.И., Дидур В.А. Гидравлика и гидромеханизация сельскохозяйственных процессов. - М.: Агропромиздат, 2005.-203с

Кузнецов А.В., Рудобашта С.П., Симоненко А.В. Основы теплотехники, топливо и смазочные материалы, - МЛ: Колос, 2006.-186с

Прибытков И.А. Теоретические основы теплотехники: Учебник СПО. -М: Академия, 2004.-276с

Черняк О.В. «Основы теплотехники и гидравлики» Учебник СПО. - М.: Инфра-М, 2011.-258с

Уваров В.В. «Справочник по теплоснабжению с/х предприятий» . Учебник СПО. - М.: Инфра-М, 2011.-258с

Тепло- и водоснабжение сельского хозяйства./ Под ред. С.П. Рудобашты. -М.:КолосС,2005.-229с

4. Контроль и оценка результатов освоение дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенныезнания)	Формы и методы контроле и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
использовать гидравлические устройства и тепловые установки в производстве	наблюдение и оценка выполнения лабораторных работ
Знанияи	
основные законы гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков	устный (письменный) опрос, тестирование
особенности движения жидкостей и устный (письменный) опрос, газов по трубам (трубопроводам) тестирование	
основные положения теории подобия гидродинамических и теплообменных процессов	устный (письменный) опрос, тестирование
основные законы термодинамики;	устный (письменный) опрос, тестирование
характеристики термодинамических ; наблюдение и оценка выполненияпроцессов и тепломассообмена лабораторных работ устный (письменный) опрос,	тестирование
принципы работы гидравлических машин и систем, их применение	устный (письменный) опрос, тестирование контрольная работа
виды и характеристики насосов и вентиляторов	наблюдение и оценка выполнения лабораторных работ устный (письменный) опрос, тестирование
принципы работы теплообменных аппаратов, их применение	наблюдение и оценка выполнения лабораторных работ устный (письменный) опрос, тестирование

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА ОП.17 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

1.1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения;
- выбирать способы соединения материалов;
- обрабатывать детали из основных материалов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- строение и свойства машиностроительных материалов;

- методы оценки свойств машиностроительных материалов;
- область применения материалов;
- классификацию и маркировку основных материалов;
- методы защиты от коррозии;
- способы обработки материалов.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 20 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 88 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	20
В том числе:	
практические занятия	8
теоретические	12
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	88
Итоговый контроль 1 курс	диф. зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП 17. Материаловедение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
Введение	Содержание учебного материала Значение и содержание дисциплины Материаловедение и её значение в подготовке специалистов автомобильного транспорта. Значение материаловедения в решении важнейших технических проблем, новейшие достижения и перспективы развития в области материаловедения.	2
Раздел 1. Физико-химические основы металловедения.		54
Тема 1.1. Металлы и их свойства	Содержание учебного материала Классификация металлов. Атомно-кристаллическое строение металлов. Анизотропность и ее значение в технике. Аллотропические превращения в металлах. Плавление и кристаллизация металлов. Термические кривые нагрева и охлаждения металлов. Влияние примесей и других факторов на процесс кристаллизации. Образование зёрен и дендритов. Свойства металлов. Механические свойства и их определение. Понятие о физических, химических и технологических свойствах.	2
	Практическое занятие Ознакомление с методами измерения твёрдости металлов по Роквеллу и Бринеллю.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Диаграмма состояния железо-цементит	4
Тема 1.2. Производство чугуна	Содержание учебного материала Виды металлургических процессов. Огнеупорные материалы, их классификация и подразделение. Общие сведения о чугунах. Шихтованные материалы для производства чугуна: железная руда, кокс, флюсы. Доменная печь, её устройство и работа. Продукты доменной плавки. Технико-экономические показатели работы доменной печи. Современные методы повышения производительности доменных печей	2
Тема 1.3. Производство стали	Содержание учебного материала Общие сведения о стали. Основные и кислые процессы. Качество стали. Современные способы получения стали. Понятие о бессемеровском и томасовском процессах получения стали. Кислородно-	2

	<p>конверторный способ. Мартеновское получение стали. Состав шихты для основных и кислых мартеновских печей. Плавка стали в электродуговых и индукционных печах.</p> <p>Сравнительная характеристика способов получения стали в конверторных, мартеновских и электрических печах.</p> <p>Понятие о прямом восстановлении железа из руды. Раскисление и разливка стали.</p>	
	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p align="center">Способы получения стали</p>	2
<p align="center">Тема 1.4. Железоуглеродистые сплавы</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Железо и его свойства. Углерод и его свойства. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов. Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов: аустенит, феррит, цементит, ледебурит. Деление железоуглеродистых сплавов на стали и чугуны.</p> <p>Углеродистые стали. Влияние постоянных примесей на свойства углеродистых сталей. Классификация, маркировка и применение легированных сталей.</p> <p>Легированные стали. Влияние легирующих элементов на структуру и свойства стали. Классификация, маркировка и применение легированных сталей.</p> <p>Чугуны. Влияние примесей на структуру и свойства чугуна. Влияние графитных включений и структуры на механические свойства чугуна. Виды чугунов, их применение и маркировка по государственному стандарту. Специальные чугуны.</p> <p>Инструментальные стали. Инструментальные стали пониженной и повышенной прокаливаемости. Стали для измерительных инструментов и штампов. Быстрорежущие стали, особенности их обработки.</p>	4
	<p align="center">Практическое занятие</p> <p align="center">Изучение структуры и свойств легированных сталей</p>	2
<p align="center">Тема 1.5. Сплавы и стали с особыми физическими свойствами</p>	<p align="center">Практическое занятие</p> <p>Определение удельного сопротивления производственных материалов</p>	2
	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Коррозионно-стойкие (нержавеющие), жаростойкие, жаропрочные, износостойкие стали. Стали и сплавы специальных способов выплавки. Магнитные стали и сплавы. Сплавы с высоким электросопротивлением для нагревательных элементов печей, реостатов и точных приборов. Сплавы с заданным температурным коэффициентом линейного расширения для приборов и аппаратуры. Стали и сплавы высокой электропроводимости.</p>	4
	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Классификация видов термической обработки. Превращения при нагревании стали. Превращения аустенита при непрерывном охлаждении. Отжиг, назначение и виды. Нормализация. Режимы</p>	2

<i>обработки</i>	отжига и нормализации доэвтектоидной, эвтектоидной и заэвтектоидной сталей. Закалка, назначение и способы. Режим нагрева под закалку эвтектоидной и заэвтектоидной сталей. Структура после закалки. Поверхностная закалка ТВЧ. Виды и назначение отпуска. Влияние отпуска на структуру и свойства закаленной стали. Особенности термической обработки (ТО) легированных сталей и чугунов. Дефекты и брак при термической обработке. Химико-термическая обработка (ХТО). Основы ХТО. Цементация, назначение и виды. Стали для цементации. ТО после цементации. Сущность процессов азотирования и цианирования. Диффузионная металлизация. Сущность процессов алитирования, хромирования, силицирования и их назначение. Понятие о процессе патентирования стальной проволоки.	
	Практическое занятие Изучение структуры стали после термической и химико-термической обработки.	2
<i>Тема 1.7. Сплавы цветных металлов и припоев</i>	Содержание учебного материала Основные сведения о производстве цветных металлов. Группы цветных металлов. Медь; её свойства и получение. Сплавы меди. Основные свойства, применение, марки. Алюминий, его свойства и получение. Сплавы алюминия, основные свойства, применение и марки. Общие сведения о цветных металлах на основе магния, титана, никеля и кобальта, их основных свойствах, применении и маркировки. Антифрикционные (подшипниковые) материалы на оловянной и свинцовой основе – баббиты; их структура, свойства, применение, марки. Термическая обработка цветных металлов и сплавов.	4
	Практическое занятие Изучение сплавов цветных металлов	2
	Самостоятельная работа обучающихся Оловянные хромосодержащие покрытия. Антифрикционные сплавы Свойства и применение сплавов цветных металлов при низких температурах	6
<i>Тема 1.8. Композиционные материалы</i>	Содержание учебного материала Композиционные материалы: классификация, строение, свойства, достоинства и недостатки, применение в промышленности.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Наноккомпозиты. Перспективы развития композиционных материалов.	2
<i>Тема 1.9. Порошковые материалы</i>	Содержание учебного материала Понятие о технологии получения порошков. Классификация порошковых сплавов. Применение порошковых сплавов в сельскохозяйственном машиностроении и ремонтом в производстве. Классификация, маркировка по ГОСТу и применение металлокерамических порошковых сплавов.	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Карбидостали Наноккомпозиты. Перспективы развития композиционных материалов</p>	6
<p>Раздел 2. Неметаллические конструкционные материалы.</p>		14
<p><i>Тема 2.1. Пластические массы.</i></p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Пластические массы. Виды пластических масс: термореактивные и термопластические. Способы переработки пластмасс и их применение в сельскохозяйственном, автотракторном машиностроении и ремонтном производстве.</p>	2
	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Преимущества и недостатки пластмасс по сравнению с металлическими материалами.</p>	2
<p><i>Тема 2.2. Древесные материалы</i></p>	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Древесные материалы. Строение древесины, её физические и механические свойства. Материалы из древесины: шпон, фанера, прессованная древесина. Применение древесины в сельскохозяйственном и ремонтном производстве.</p>	4
<p><i>Тема 2.3. Лакокрасочные и клеевые материалы</i></p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Лакокрасочные материалы. Назначение лакокрасочных покрытий. Клеевые материалы, типы, основные свойства и применение.</p>	2
	<p align="center">Практическое занятие</p> <p>Получение лакокрасочных и клеевых материалов.</p>	2
<p><i>Тема 2.4. Резина. Прокладочные и электроизоляционные материалы</i></p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Резина и её свойства. Понятие о технологии приготовления резиновых смесей и основы изготовления изделий из резины. Применение резины в сельскохозяйственном и автотракторном машиностроении. Фрикционные материалы: тканые асбестовые ленты, асбестовый, асбестолатексный картон, их характеристика и применение для механизмов сцепления и тормозов. Прокладочные материалы: кожа, фибра, картон, бумага, войлок, поранит, клингерит, пробка, асбометаллические прокладки и кольца, их характеристика, свойства и применение.</p>	2
	<p align="center">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Абразивные материалы и инструмент на их основе</p>	2

Раздел 3. Литейное производство		10
Тема 3.1. Понятие о получении отливок	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Литейный модельный комплект, его назначение и материал. Формовочные и стержневые смеси, состав и требования, предъявляемые к ним. Приготовление формовочных и стержневых смесей. Формовка. Способы приготовления форм. Разовые и постоянные формы. Ручная формовка. Машинная формовка. Литниковая система.</p> <p>Металлы и сплавы, применяемые в литейном производстве. Их маркировка по ГОСТу. Требования, применяемые к литейным материалам.</p> <p>Плавильные агрегаты: вагранка, электрические печи, устройство и работа. Заливка форм. Выбивка отливок из форм и их очистка.</p>	2
Тема 3.2. Специальные методы литья	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Сущность литья по выплавляемым моделям, в оболочковые формы, в металлические формы, под давлением. Центробежное литьё. Преимущества и недостатки.</p>	4
	<p align="center">Практическое занятие</p> <p>Изучение способов получения отливок</p>	4
Раздел 4. Обработка металлов под давлением		8
Тема 4.1. Общие сведения об обработке материалов под давлением	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Влияние температуры и химического состава на пластичность металлов. Холодная и горячая обработка металлов давлением. Нагрев металла. Температурный интервал обработки металлов давлением, продолжительность и время нагрева. Нагревательные устройства. Сущность процесса обработки давлением. Нагрев металла и нагревательные устройства. Виды обработки давлением. Прокатное производство. Продукция прокатного производства. Волочение металла. Прессование металла и способы прессования. Свободная ковка. Горячая объемная штамповка. Холодная штамповка. Свойства металлов</p>	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Изучение способов обработки металлов под давлением.</p>	4
Тема 4.2. Процессы обработки металлов давлением	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Прокатка металлов. Типы прокатных станов. Сортамент проката и его маркировка. Применение проката в сельскохозяйственном машиностроении. Волочение и прессование. Технология процессов волочения и прессования.</p>	2

	<p>Свободная ковка. Основные операции свободной ковки. Инструмент и приспособления для свободной ковки. Ручная и машинная свободная ковка. Ковочные молоты, их устройство и работа. Применение свободной ковки в ремонтном производстве.</p> <p>Объёмная штамповка. Горячая объёмная штамповка и её преимущество по сравнению со свободной ковкой. Детали сельскохозяйственных машин, изготавливаемых штамповкой.</p> <p>Штамповка в закрытых и открытых штампах. Листовая штамповка. Холодная штамповка листового материала. Операции листовой штамповки. Детали сельскохозяйственных машин, изготавливаемых холодной листовой штамповкой. Общие сведения о чеканке.</p>	
Раздел 5. Сварочное производство		6
Тема 5.1. Общие сведения о сварочном производстве.	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Сущность процесса сварки. Роль сварки и наплавки в сельскохозяйственном машиностроении и ремонтном производстве. Сварка давлением и плавлением. Металлургические процессы при сварке. Сварочные напряжения и деформации, причины их появления, методы уменьшения. Виды сварочных швов и соединений, их обозначения на чертежах по ГОСТу. Свариваемость стали, чугуна, меди и её сплавов, алюминия и его сплавов.</p>	2
Тема 5.2. Электродуговая и газовая сварка	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Сварочная электрическая дуга и условия ее возникновения. Особенности горения дуги при постоянном и переменном токе.</p> <p>Оборудование для электродуговой сварки постоянным и переменным током: генераторы, выпрямители, трансформаторы, их устройство и работа. Приспособления для электродуговой сварки. Электроды для электродуговой сварки и наплавки, их маркировка по ГОСТу. Методы изготовления электродов.</p> <p>Техника сварки. Выбор режимов дуговой сварки. Дуговая резка.</p> <p>Материалы для газовой сварки и резки: горючие газы, присадочная проволока, флюсы.</p> <p>Оборудование и приспособления для газовой сварки и резки: ацетиленовые генераторы, редукторы, горелки, резаки, баллоны, шланги, их устройство и работа. Газовое пламя и его характеристика. Методы и техника газовой сварки и резки</p>	2
	<p>Практическое занятие Изучение методов сварки</p>	2
Раздел 6. Обработка конструкционных материалов резанием		10

<p>Тема 6.1. Основы слесарной обработки</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Состояние и перспективы развития слесарной обработки. Разметка и её назначение. Инструменты и приспособления, применяемые при разметке. Основные этапы разметки. Разметка по шаблонам, по изделию, по чертежам. Рубка металла. Инструмент для рубки и приёмы пользования им. Рубка в тисках, на плите, на наковальне. Механизация процесса рубки. Правка и гибка металла, применяемые инструменты и оборудование. Разновидности процессов правки и гибки. Навивка пружин. Резка металла, применяемые инструменты и оборудование. Устройство слесарной ножовки и правила пользования ею. Резка металла ножницами. Приёмы резки различных заготовок. Механическая ножовка. Понятие об опиливании. Конструкция и классификация напильников. Выбор напильника. Правила обращения с напильниками и уход за ними. Приёмы и правила опиливания. Механизация опилочных работ. Слесарная обработка отверстий, применяемые инструменты и приспособления. Зенкерование, зенкование и развертка отверстий. Причины поломки свёрл. Брак при обработке отверстий. Общие понятия о резьбе и её элементах. Виды и назначение резьб. Инструменты для нарезания резьбы. Подбор сверла для нарезания отверстия под резьбу и выбор диаметра стержня при нарезании наружной резьбы. Приёмы нарезания резьбы. Механизированное нарезание резьбы. Брак при нарезании резьбы и способы его предупреждения. Общие сведения о клёпке. Заклепки и заклёпочные соединения. Инструмент и приспособление для клепальных работ. Ручная и механическая клепка. Понятие о шабрении. Инструменты и приспособления, применяемые при шабрении. Приёмы шабрения различных поверхностей. Механизированное шабрение. Контроль точности шабрения. Назначение и область применения притирки. Притирочные материалы и притиры. Притирка плоских, цилиндрических и конических поверхностей. Механизация притирки. Понятие о паянии и лужении. Паяльники и паяльная лампа. Паяние мягкими и твердыми припоями. Паяние алюминия. Приёмы лужения.</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
--	--	--------------------------------------

<p>Тема 6.2. Основные сведения о процессе резания металлов.</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>Движения рабочих органов металлорежущих станков. Основные виды обработки металлов резанием. Поверхности обрабатываемой детали. Части и элементы проходного токарного резца. Координатные плоскости для определения углов резца. Углы проходного токарного резца, назначение углов и их числовое значение. Элементы режима резания. Процесс стружкообразования при резании конструкционных материалов. Усадка стружки. Упрочнение металла. Нарост и его влияние на процесс резания. Виды стружек. Площадь среза и объем снятой стружки при точении. Тепловое явление в процессе резания. Износ резцов и методы его оценки. Смазывающе-охлаждающие жидкости и их подвод в зону резания. Скорость резания и факторы, влияющие на неё. Мощность резания и мощность привода станка при точении. Выбор режима резания и скоростное резание металла</p>	<p align="center">2</p>
<p>Тема 6.3. Классификация и основные механизмы металлорежущих станков</p>	<p align="center">Содержание учебного материала.</p> <p>Классификация металлорежущих станков. Виды приводов в металлорежущих станках. Ряды частот вращения шпинделя и подачи в станках. Виды передач и определение передаточных отношений. Элементарные механизмы станков. Понятие о кинематической схеме станка Паспорт станка. Фундаменты для установки станков. Оборудование мастерских для безопасной работы.</p>	<p align="center">2</p>
	<p>Практическое занятие Изучение способов обработки металлов на станках токарной группы, сверлильных и расточных станках</p>	<p align="center">4</p>
	<p align="center">Итого:</p>	<p align="center">108</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Материаловедение»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- объемные модели металлических кристаллических решеток;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов;
- фотографии микроструктур металлов и сплавов;
- плакаты;
- инструкционные карты, оборудование, приспособления, инструменты для проведения лабораторных и практических занятий.

Технические средства обучения

- ПК с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа проектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Фетисов Г.П. «Материаловедение и технология металлов» [Текст]: Учеб. для студентов СПО/ Г.П. Фетисов, Ф.А. Гарифуллин. - М.: Издательство «Оникс», 2010.
2. Моряков О.С. «Материаловедение» [Текст]: Учебник для студентов СПО/ О.С. Моряков О. - М.: Издательство «Академия», 2010.
3. Козлов Ю.С. «Материаловедение» [Текст]: Учеб. пособие для технических специальностей СПО/ Ю.С. Козлов. - М.: Издательство «Агар», 2010.
4. Никифоров В.М. «Технология металлов и конструкционные материалы» [Текст]: Учеб. для студентов, инженеров и техников всех технических специальностей (8-ое издание) / В.М. Никифоров. - Издательство «Политехника», 2010.
5. Адашкин А.М. «Материаловедение (металлообработка)» [Текст]: Учеб. пособие /А.М. Адашкин, В.М. Зуев. - М.: Издательство «Академия», 2010.
6. Заплатин В.Н. Справочное пособие по материаловедению (металлообработка) [Текст]: /В.Н. Заплатин, Ю.И. Сапожников, А.В. Дубов. М.: Издательство «Академия», 2010г.
7. Интернет-ресурсы: портал по научно-технической информации (материаловедение)

Дополнительные источники:

1. Черепяхин А.А. «Технология обработки материалов» [Текст]: Учеб. для студентов СПО/ А.А. Черепяхин. - М.: Издательство «Академия», 2004.
2. Чернов Н.Н. «Технологическое оборудование (металлорежущие станки)» [Текст]: Учеб. пособие для студентов СПО/ Н.Н.Чернов. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2009.

3. Бабич В.К. «Основы металлургического производства» [Текст]: Учеб. для средних профессионально-технических училищ/В.К. Бабич, Н.Д. Лукашин, А.С., Морозов. - М.: Издательство «Металлургия», 2000.
4. Солнцев Ю.П. «Материаловедение» [Текст]: Для студентов СПО/ Ю.П. Солнцев, С.А. Вологжанина. - М.: Издательство «Академия», 2007.
5. Арзаасов В.И. «Материаловедение» [Текст]: Учеб. для вузов / В.И. Арзаасов. – М: МГТУ им.Н. Баумана, 2002.
6. Заплатин В.Н. «Основы материаловедения (металлообработка)» [Текст]: Учеб. пособие для начального профессионального образования/ В.Н. Заплатин. - М.: Издательство «Академия», 2009.
7. ГОСТ 1412-85 Отливки из серого чугуна.
8. ГОСТ 1215-79 Отливки из ковкого чугуна.
9. ГОСТ 380-94 Сталь углеродистая обыкновенного качества
10. ГОСТ 1050-88 Сталь углеродистая качественная конструкционная.
11. ГОСТ 4543-71 Сталь легированная конструкционная.
12. ГОСТ 1435 -90 Сталь инструментальная углеродистая
13. ГОСТ 493-79 Бронзы безоловянистые.
14. ГОСТ 613-79 Бронзы оловянистые
15. ГОСТ 1020-97 Латуни.
16. ГОСТ 4784-97 Деформируемые алюминиевые сплавы.
17. ГОСТ 11069-2001 Алюминий высокой чистоты
18. ГОСТ 2685-75 Литейные алюминиевые сплавы.

Другие источники:

1. Каталоги продукции металлургических заводов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> • Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения; • Выбирать способы соединения материалов. • Обработать детали из основных материалов 	<p><i>Экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических работ</i></p> <p><i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе групповой работы и дискуссии</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполненных самостоятельных работ</i></p>
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> • Строение и свойства машиностроительных материалов; • Методы оценки свойств машиностроительных материалов; • Область применения материалов; • Классификацию и маркировку основных материалов; • Методы защиты от коррозии; 	<p><i>Экспертная оценка выполненных домашних заданий;</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполненных самостоятельных работ;</i></p> <p><i>Экспертная оценка результатов тестирования;</i></p> <p><i>Экспертная оценка результатов устных опросов;</i></p> <p><i>Экспертная оценка результатов устных опросов;</i></p>

4.6. Программы профессиональных модулей

ПМ.1 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА МДК 01.01 МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06

Профессиональное обучение (по отраслям). В части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация учебно-производственного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК. 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК. 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, созданий условия складирования.

ПК. 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

ПК. 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

ПК. 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК. 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся

ПК. 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.

ПК.3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

ПК.3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК.3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК.3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

-анализа планов и организации учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения лабораторно- практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и организации;

участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве;

проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся;

наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;

ведения документации, обеспечивающе учебно-производственный процесс;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся;
- взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;
- планировать учебно-производственный процесс, подбирать учебно-производственные задания, составлять перечень учебных работ;
- организовывать и проводить лабораторно-практические занятия и все виды практики обучающихся;
- использовать различные формы и методы организации учебно-производственного процесса;
- нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы; обеспечивать связь теории с практикой;
- обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности;
- эксплуатировать и конструировать несложные технические средства обучения;
- составлять заявки на поставку, осуществлять приемку и проверку технологического оборудования и оснастки, подготавливать оборудование, оснастку (в том числе и заготовки) и материалы для учебно-производственного процесса;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся;
- анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, организацию практики, корректировать и совершенствовать их;
- оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс;

знать:

- теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям);
- нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;
- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям);
- особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемой профессии рабочих, должности (служащих);
- структуру и содержание учебных программ начального профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих, должностей (служащих) при обучении по образовательным программам среднего профессионального образования;
- методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения;
- основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения;
- профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению;
- перечень работ в рамках технологического процесса;
- виды заготовок и схемы их базирования;

формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки;
 правила приемки и проверки оборудования и оснастки;
 нормативно-правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли;
 классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды,
 методы и средства защиты от них;
 требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения;
 виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению;
 основы делового общения

Количество часов на освоение программы профессионального модуля

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 382

Обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 56

Самостоятельную работу обучающегося – 326

Формы контроля- экзамен

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Организация учебно-производственного процесса*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования и др.
ПК 1.3.	Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.
ПК 1.4.	Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.6.	Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.
ПК 1.7.	Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качества.

ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего Часов (макс. Учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1.1-1.7, 3.1-3.4	Раздел 1. Труд квалифицированного рабочего и современные требования к его подготовке	31	6	2		25				
ПК 1.1-1.7, 3.1-3.4	Раздел 2. Содержание процесса производственного обучения	44	10	4		34				
ПК 1.1-1.7, 3.1-3.4	Раздел 3. Методы и средства производственного обучения	40	10	4		32				
ПК 1.1-1.7, 3.1-3.4	Раздел 4. Формы производственного обучения	50	8	2		42				
ПК 1.1-1.7, 3.1-3.4	Раздел 5. Проектирование процесса производственного обучения	95				95				
ПК 1.1-1.7, 3.1-3.4	Раздел 6. Подготовка мастера производственного обучения к занятиям	62	4			58				
ПК 1.1-1.7, 3.1-3.4	Раздел 7. Организация учебно - производственного процесса	26	2			24				
ПК 1.1-1.7, 3.1-3.4	Раздел 8. Нормативно - правовые и организационные основы охраны труда.	14	4			10				
ПК 1.1-	Раздел 9 Деловое общение	10	2			8				

1.7, 3.1-3.4									
	Раздел 10 Курсовое проектирование	10	10		10				
	Всего:	382	56	12	10	326			

3.1. Тематический план профессионального модуля

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
ПМ. 01. Организация учебно-производственного процесса		
МДК.01.01. Методика профессионального обучения (по отраслям)		
Раздел 1. Труд квалифицированного рабочего и современные требования к его подготовке		31
Введение	Содержание учебного материала Деятельность мастера профессионального обучения как объект изучения учебной дисциплины «Организация и методика профессионального обучения».	2
Тема 1.1. Производственно-технологический и трудовой процесс. Рабочие профессии	Содержание учебного материала Понятие производственного, технологического и трудового процессов. Элементы трудовой деятельности рабочего: трудовой процесс, трудовая операция, трудовой прием и трудовое движение	2
	Практические занятия Определение содержания трудового процесса по теме урока профессионального обучения.	2
	Самостоятельная работа Логика процессов производственного обучения. Трудовые процессы по характеру отношения к процессу обучения. Группы трудовых процессов. Общетрудовые функции рабочего: организационно-планирующая, технологическая (рабочая), контрольно-управленческая. Понятие о рабочей профессии (должности служащего).	15
Тема 1.2. Квалификация современного рабочего и требования к	Самостоятельная работа Понятие о квалификации, квалификационный разряд. Единый тарифно-квалификационный справочник (ЕКТС), его содержание и назначение. Основные факторы, определяющие квалификацию современного рабочего: научно-технические,	10

профессиональной подготовке	социально-экономические.	
Раздел 2. Содержание процесса производственного обучения		44
Тема 2.1 Документы, определяющие содержание производственного обучения	Содержание учебного материала Учебный план, программа производственного обучения, перспективно - тематический план. Характеристика функций процесса производственного обучения	2
Тема 2.2. Структура и содержание учебных и рабочих программ начального профессионального образования и профессиональной подготовки	Содержание учебного материала Содержание программ профессионального образования и обучения. Содержание процесса производственного обучения	4
	Практические занятия Проведения анализа структуры и содержания учебных планов Разработка и составление рабочих программ по профилю подготовки рабочих	4
	Самостоятельные работа Роль и место методической работы в организации и руководстве воспитательным процессом. Взаимосвязь, содержания и организация основных форм методической работы. Условия и возможности организации в учебном заведении экспериментальных лабораторий. Принципы профессионального обучения . Содержание процесса производственного обучения Элементы трудовой деятельности квалифицированного рабочего. Нормативные документы определяющие содержание производственного обучения . Элементы трудовой деятельности квалифицированного рабочего. Цели и особенности освоения профессий рабочих (служащих) при обучении по программам среднего профессионального образования.	34
Раздел 3. Методы и средства производственного обучения		40
Тема 3.1 Методы производственного обучения	Содержание учебного материала Общая характеристика методов производственного обучения. Система упражнений – основного метода обучения.	4
	Практическое занятие Анализ методов производственного обучения Самостоятельная работа Выбор методов обучения Учебная и воспитательная функция методов. Активные методы обучения Наглядно-демонстрационные методы.	2 10

Тема 3.2. Средства производственного обучения	Содержание учебного материала Методические основы и особенности организации учебно - производственного процесса с применением современных средств обучения	2
	Практические занятия Анализ и разработка требований к рабочему месту мастера производственного обучения	2
	Самостоятельная работа Учебно – методическое обеспечение производственного обучения. Материально техническое обеспечение производственного обучения. Комплексное учебно-методическое обеспечение производственного обучения. Требования к рабочему месту учащегося. Разработка план схемы учебного полигона в ПЛ.	20
Раздел 4. Формы производственного обучения		50
Тема 4.1 Формы производственного обучения	Содержание учебного материала Выбор форм организации производственного обучения и организации труда учащихся и мастеров производственного обучения Урок — основная форма производственного обучения Типы, виды, структурные элементы урока производственного обучения, их характеристика. Структура урока производственного обучения и его характеристика	6
	Практическое занятие Проведение элементов урока производственного обучения (микропрепод)	2
	Самостоятельная работа Неурочные формы производственного обучения. Понятие об уроке производственного обучения как основной формы, его характеристика. Условия проведения урока. Формы организации производственного обучения на предприятии. Формы организации учебно - производственного труда учащихся. Разработка внешней и дидактической структуры урока производственного обучения. Проведение сравнительного анализа различных форм организации труда учащихся и деятельности мастера производственного обучения. Типы, виды, структурные элементы урока производственного обучения, их характеристика.	42
Раздел 5. Проектирование процесса производственного обучения		95
Тема 5.1. Планирование занятий по профессиональному обуч	Самостоятельная работа Особенности планирования занятий по профессиональному обучению, цели, задачи. Документы планирования производственного обучения, выбор документов планирования их формы. Методика, структура и порядок разработки планирующей документации.	30

ению	<p>Структура и порядок разработки планирующей документации. Планирование при нефронтальной организации учебного процесса. Анализ образцов и составление различных видов планирующей документации. Составление плана урока производственного обучения и перспективно - тематического плана. Совершенствование действующих и разработка новых образцов планирующей документации, соответствующей современным условиям профессионального обучения.</p>	
Тема 5.2. Производственное обучение в учебных мастерских	<p>Самостоятельная работа Содержание и значение периода обучения в учебных мастерских Обучение учащихся в учебных мастерских Организация и методика учащихся трудовым приемам и операциям Документация письменного инструктирования мастера производственного обучения Организация сознательного освоения учащихся приемов операций Разработка документов письменного инструктирования Подбор прикладных теоретических задач для учащегося по операционным темам программы. Составить рефераты по вопросам: Учебное и воспитательное значение проведение занятий по вводным темам. Формирование самоконтроля у учащихся в период обучения в учебных мастерских.</p>	35
Тема 5.3. Производственное обучение на предприятии. Производственная практика	<p>Самостоятельная работа Периоды производственной практики их характеристика, значение, сущность. Сущность, цель, задачи обучения на предприятии. Составление графика перемещения по рабочим местам или объектам работ Анализ образца договора между ПУ и предприятием на провидение производственной практики Составить рефераты: 1Содержание подготовительной работы мастера к обучению уч-ся на производстве 2Воспитание у уч-ся интереса к профессии в период освоения профессии 3Формирование социальных навыков у учащихся в трудовой среде предприятия</p>	30
Раздел 6. Подготовка мастера производственного обучения к занятиям		62
Тема 6.1. Подготовка мастера производственного обучения к учебному году.	<p>Содержание учебного материала Проверка и подготовка материально - технической базы, учебно – методической документации и личной подготовки. Самостоятельная работа Участие мастера производственного обучения в проектировании в период подготовки к занятиям. Составление планов уроков производственного обучения.</p>	2 6
Тема 6.2 Подготовка к изучению очередной	<p>Самостоятельная работа Распределение тем программы на уроки.</p>	4

темы программы.	Система подготовки мастера производственного обучения к учебному году, ее значение и содержание	
Тема 6.3 Подготовка мастера производственного обучения к уроку	Самостоятельная работа Содержание, понятие личной и материально-технической подготовки к изучению очередной темы программы. Содержание личной и психологической подготовки мастера производственного обучения к уроку. Проектирование и проведения уроков производственного обучения. Посещение урока и анализ подготовки к его проведению. Спроектировать методику проведения одного урока по теме программы. Подготовка мастера производственного обучения к уроку.	30
Тема 6.4 Мастер производственного обучения учитель и воспитатель	Содержание учебного материала Педагогический стиль, такт, техника мастера производственного обучения	2
	Самостоятельная работа Анализ слагаемых педагогического мастерства мастера производственного обучения Анализ должностной инструкции мастера производственного обучения Проведение анализа личностных и профессиональных качеств мастера производственного обучения Проведение анализа качества мастера (стиль, такт, пед. техника) Проведение анализа и разработка идей педагогики сотрудничества. Педагогика сотрудничества.	18
Раздел 7. Организация учебно - производственного процесса		26
Тема 7.1 . Организация учебно - производственного процесса с применением современных средств обучения	Содержание учебного материала Основы конструирования несложных технических средств обучения.	2
	Самостоятельная работа Проведение анализа современных средств обучения. Наблюдение и анализ применения современных средств обучения. Работы в рамках технологического процесса. Составление плана учебно-производственных работ по видам производственного обучения. Проведение анализа качества мастера.	24
Раздел 8. Нормативно - правовые и организационные основы охраны труда.		14
Тема 8.1. Нормативно - правовые и организационные основы охраны труда в организациях (отрасли)	Содержание учебного материала Классификация и номенклатура опасных и вредных факторов производственной среды. Опасные и вредные факторы производственной среды и их характеристика	4
	Самостоятельная работа Проведения анализа требования безопасности при выполнении работ Анализ безопасности оборудования, объектов труда и рабочих мест обучающихся Проведение анализа физических опасных вредных факторов. Требования к содержанию и организации контроля результатов производственного обучения.	10

Раздел 9. Деловое общение		10
Тема 9.1 Деловое общение	Содержание учебного материала Деловое общение	2
	Самостоятельная работа Тренинг по культуре делового общения Психологический тренинг по культуре делового общения Решение ситуативных психологических задач	8
Раздел 10. Курсовое проектирование	Содержание учебного материала Работа над введением Разработка теоретической части. Разработка практической части проекта Разработка заключительной части Графическая часть	10
Всего		382

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий;

-инструкционные карты по выполнению практических работ, справочники, нормативные документы.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику которую рекомендуется проводить рассредоточено.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

компьютеры, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Скакун В.А. Методика производственного обучения [Текст]: учебно- методическое пособие/ В.А. Скакун.— М.,2012.

Макиенко Н.И. Педагогический процесс в училищах профессионального технического образования [Текст] / Н.И. Макиенко — М.,2011.

Вакуленко, В.А. Опорный конспект по предмету «Организация и методика производственного обучения» [Текст] / В.А. Вакуленко. — М.,2009.

Полнер Е.Д. Современный урок. Его методическое обеспечение [Текст] /Е.Д. Полнер — СПб., 2010.

Леонтьев В.П. Энциклопедия ученика, студента, учителя. Персональный компьютер 2012 [Текст] / В.П. Леонтьев.— М., 2010. б.Энциклопедия профессионального образования. — Т1. — М.,2010;ТП-Ш. —М.,2009.

Безрукова В.С.Педагогика.2008.

Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г.И. Кругликов. М.,2010

Жуков Г.Н. Основы педагогических знаний мастера производственного обучения М., 2010

Дополнительные источники:

Москвин, В.М. Организация и методика производственного обучения тракториста - машиниста [Текст]: учебно-методическое пособие / М.В. Москвин. - М.: Агропромиздат, 2011

Симоненко, В.И. Методика обучения вождению [Текст]: учеб.пособие для студентов/В.И. Симоненко

Макиенко, Н.И. Слесарное дело [Текст]: учебник для подготовки рабочих на производстве/Н.И. Макиенко.- М.: 2010

Гулейчик, А.И. Калошин, А.И. Методика проведения занятий по подготовке машинно-тракторных агрегатов к работе [Текст]: методическое пособие / А.И. Гулейчик, А.И. Калошин. - М.: 2010

Скакун, В.А. Введение в профессию мастера производственного обучения [Текст]: методическое пособие / В.А. Скакун. - М.: 2012

4.3.Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к педагогической практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля

«Организация учебно-производственного процесса» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

В процессе обучения по профессиональному модулю обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация учебно-производственного процесса» и специальности «Профессиональное обучение».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты - преподаватели междисциплинарных курсов.

Мастера: наличие 5-6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже одного раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты(усвоенные Профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели и задачи, планировать занятия	Определение целей и задач урока, планирование занятий	Тестирование, выполнение практического задания, устный опрос.
Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования и др.	Обеспечение материально-техническим оснащением занятий, проверка безопасности оборудования, подготовка необходимых объектов труда и рабочих мест учащихся	Выполнение практического задания, устный опрос.
Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях	Проведение лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях	Тестирование, выполнение практического задания, устный опрос, письменный опрос.
Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.	Организация всех видов практик обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.	Тестирование, выполнение практического задания, устный опрос, письменный опрос.
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов деятельности	Выполнение практического задания, устный опрос, письменный опрос.

	обучающихся	опрос.
Анализировать занятия и организацию практики обучающихся	Анализ занятий и организации практики обучающихся	Выполнение практического задания, устный опрос, письменный опрос.
Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.	Ведение документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс.	Тестирование, выполнение практического задания, устный опрос, письменный опрос.
Разрабатывать учебно - методические материалы (рабочие программы, учебно тематические планы) на основе примерных.	Разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.	Тестирование, выполнение практического задания, устный опрос, письменный опрос.
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и профессиональные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- Систематизировать педагогический опыт оценивать профессиональные технологии на основе изучения профессиональной литературы. Анализировать деятельность педагогов.	- Тестирование, выполнение практического задания.
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- Оформлять методические разработки, отчеты, рефераты, выступления	Выполнение практического задания, устный опрос.
Учувствовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.	- Анализировать исследовательскую проектную деятельность в области среднего профессионального образования.	Выполнение практического задания, устный опрос, письменный опрос.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- наличие высокого уровня мотивации на получаемую профессию, что выражается в стремлении к достижению наилучших результатов обучения и воспитания; - наличие понимания социальной значимости своей будущей	экспертное наблюдение и оценка выполнения работ на учебной и производственной практике; оценка содержания

	<p>профессии, что проявляется в активном участии в волонтерском движении, профориентационной работе;</p> <p>- активность в процессе прохождения практики (отражается в отзыве о практике)</p>	
<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>- выбор и применение наиболее эффективных методов и способов решения профессиональных задач в области обучения;</p> <p>- анализ эффективности и качества собственной деятельности, - целенаправленная организация собственной деятельности (соответствие поставленных целей и ее результатов)</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе обучения, на лабораторных и практических занятиях;</p>
<p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>- решение нестандартной ситуации в режиме реального времени;</p> <p>- целесообразное применение педагогических методов в процессе решения нестандартных профессиональных задач в области обучения;</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе обучения, на лабораторных и практических занятиях;</p>
<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- использование различных источников информации включая электронные;</p> <p>- оценка и выбор необходимой информации с учетом целей и задач профессиональной деятельности;</p> <p>- грамотная работа со справочными нормативными и законодательными документами;</p> <p>- владение методами сбора информации в компьютерной сети</p>	<p>- экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе обучения, на лабораторных и практических занятиях.</p>
<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Анализ и использование информационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>Устный опрос, тестирование.</p>
<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>- демонстрация навыков использования ИКТ в учебной и профессиональной деятельности;</p> <p>- обоснованное использование различных прикладных программ;</p> <p>- быстрота освоения новых версий программных продуктов</p>	<p>Тестирование, практические занятия, устный опрос, письменный опрос.</p>
<p>Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством,</p>	<p>- успешность применения коммуникационных способностей на практике</p> <p>- соблюдение принципов профессиональной этики</p>	<p>Тестирование, устный опрос, письменный опрос.</p>

потребителями.	- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- проведение самоанализа и самооценки профессиональной деятельности; - регулирование и своевременная корректировка результатов собственной работы; - осознанное принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса	Тестирование, устный опрос, письменный опрос.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельное проектирование индивидуального образовательного маршрута по овладению профессией и совершенствованию педагогического мастерства; - активная позиция в вопросе корректировки собственных образовательных результатов; - активное самообразование с представлением результатов в профессиональной деятельности	Тестирование, устный опрос, письменный опрос.
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- оперативное реагирование на смену технологий, содержания, тенденций развития профессиональной деятельности; - логичный и полный анализ инноваций в области обучения; - эффективное использование инноваций в профессиональной деятельности	Тестирование, устный опрос, письменный опрос.
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	- соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в ходе профессиональной деятельности; - обеспечение безопасных условий осуществления образовательного процесса; - включение в профессиональную деятельность направление профилактики травматизма обучающихся	Тестирование, устный опрос, письменный опрос.
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм в ходе профессиональной деятельности; - соблюдение норм международного и российского права в образовательном пространстве учебного заведения; - в конфликтных ситуациях прибегать к помощи основ трудового законодательства	Тестирование, устный опрос, письменный опрос.

**ПМ.2 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МДК.02.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В
УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: «Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.
- ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.
- ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
- ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов выступлений.
- ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции;
 - определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся;
 - планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
 - консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;
 - составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
 - формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии;
 - планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
 - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
 - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
 - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;
 - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе;
 - осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы;
 - вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские встречи, консультации, беседы);
 - использовать разнообразные методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;
 - анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся;
- знать:
- теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
 - методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
 - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в профессиональной образовательной организации;
 - особенности групп обучающихся в профессиональной образовательной организации;
 - особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;
 - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
 - понятие индивидуальной образовательной программы, основы её проектирования и педагогической поддержки реализации;
 - основы делового общения;
 - особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
 - методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций – работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы

профессионального модуля:

всего - 530 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 350 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 34 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 316 часов; - производственной практики - 180 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 2.2.	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.
ПК 2.3.	Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.
ПК 2.5.	Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение

	квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержаний, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса(курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1.	Раздел 1. Использование диагностики в работе мастера производственного обучения	76	8	4		68				
ПК2.2.-2.4. ПК3.1.-3.3.	Раздел 2. Освоение технологии планирования, проведения и анализа внеклассной работы	116	10	4		106				
ПК. 2.5.	Раздел 3. Организация сотрудничества мастера производственного обучения с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)	84	4	2		80				
ПК 3.4	Раздел 4. Организация взаимодействия мастера производственного обучения с семьей обучающегося	74	12	4		62				
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	180								180
	Всего:	530	34	14		316				180

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Использование диагностики в работе мастера производственного обучения		76
Тема 1.1. Педагогическая диагностика в работе мастера производственного обучения	Содержание учебного материала Понятие о психолого-педагогическом сопровождении. Технология создания психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования.	4
	Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся Психолого-педагогическая диагностика как оценочная мастера производственного обучения. Методы педагогической диагностики в работе мастера производственного обучения. Формы представления результатов исследования. Наблюдение. Методика педагогического наблюдения. Опросные методы: анкета, беседа. Тестирование. Социометрия. Изучение личности обучающихся и учебной мотивации. Карта изучения личности обучающихся. Диагностические методики. Метод недописанного тезиса. Цветограмма Практические занятия №1-2	4
	Анализ нормативных документов, используемых мастером производственного обучения в процессе воспитательной работы	
	Практические занятия Самостоятельная работа обучающихся	22
1	Определение целей и задач педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	2
2	Анализ планов педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Составление планов педагогического сопровождения.	2
3	Составление анкеты для изучения направленности интересов обучающихся	2
4	Составление плана наблюдения за обучающимися в учебной деятельности	2
5	Проведение беседы с обучающимися для изучения мотивов обучения	2
6	Использование тестов, опросников для изучения индивидуально-типологических особенностей	4

		обучающихся.	
	7	Составление ориентировочной таблицы для изучения уровня воспитанности обучающихся	2
	8	Изучение уровня воспитанности обучающихся	2
	9	Проектирование психолого-педагогического сопровождения для работы мастера производственного обучения (этап диагностический)	4
Тема 1. 2. Диагностика в работе мастера производственного обучения с семьей и родителями	Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся		
	Диагностика семьи и семейного воспитания. Проективные методики. Анализ особенностей и недостатков семейного воспитания обучающихся. Тесты-опросники.		4
	Практические занятия Самостоятельная работа обучающихся		8
	1	Диагностика семейного воспитания. Тест-опросник родительского отношения к детям (А.Я. Варга, В.В. Столин)	2
	2	Диагностика семьи. Тест «Кинетический рисунок семьи».	2
	3	Определение целей и задач работы с отдельной семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей подростков	4
	Самостоятельная работа обучающихся Использование технологии сопровождения в работе мастера производственного обучения. Технология проведения, обработки и интерпретации полученных результатов. Анализ документов и творческих работ обучающихся. Составление планов педагогического сопровождения. Разработка тематических анкет. Подбор диагностических методик для изучения личности подростка. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Решение профессиональных задач и педагогических ситуаций.		30
Раздел 2. Освоение технологии планирования, проведения и анализа внеклассной работы			116
Тема 2.1. Организация работы мастера производственного обучения обучающимися	Содержание учебного материала		
	Особенности организации работы мастера производственного обучения с обучающимися. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Актуальные цели и задачи воспитания обучающихся. Особенности адаптации обучающихся к условиям среднего профессионального образования. Проявление дезадаптации. Понятие социализации. Факторы социализации. Особенности процесса социализации обучающихся. Механизмы социализации обучающихся.		4

	<p>Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Организация работы мастера производственного обучения с социально неадаптированными детьми. Социально-педагогическая запущенность обучающихся. Направления и особенности работы мастера производственного обучения с социально дезадаптированными обучающимися.</p> <p>Формы работы мастера производственного обучения обучающимися.</p> <p>Классификация форм и методов работы по видам деятельности, по способу влияния педагога, по времени проведения, по субъекту организации, по результату.</p> <p>Классификация форм и методов работы с обучающимися среднего профессионального образования по воспитанию гражданственности, патриотизма; нравственных чувств и этического сознания; трудолюбия, творческого отношения к учению, труду и жизни; ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; ценностного отношения к природе; прекрасному.</p> <p>Классный час, тематический классный час. Классное собрание. Час общения. Дискуссионные, игровые формы. Тренинги.</p>	10	
	<p>Практические занятия Самостоятельная работа обучающихся</p>	20	
	1	Изучение Конвенции о правах ребенка.	4
	2	Анализ прав ребенка	2
	3	Оказание педагогической поддержки обучающимся в период адаптации к условиям образовательного учреждения	2
	3	Оказание педагогической поддержки обучающимся в период адаптации к условиям образовательного учреждения	2
	4	Диагностика состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС - автор Овчарова Р.В.)	2
	5	Планирование и разработка с обучающимися внеурочных мероприятий (по направлениям)	2
	6	Разработка тематического классного часа.	2
	7	Разработка классного собрания.	2
	8	Разработка часа общения.	2
	9	Разработка дискуссии.	2
Тема 2.2. Основы организации внеурочной деятельности и общения обучающихся	Содержание учебного материала Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, художественная, техническое творчество, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность, проектная деятельность.		2
	Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся		4

	Содержание различных видов внеурочной деятельности и общения. Формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения.		
	Практические занятия №3-4 Разработка внеклассных мероприятий для учреждений среднего профессионального образования.		4
	Практические занятия Самостоятельная работа обучающихся		14
1	Проведение внеклассных мероприятий в учреждениях среднего профессионального образования.		2
2	Анализ (самоанализ) процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий.		4
3	Анализ видеофрагментов занятия обучающимися		2
4	Решение профессиональных задач и педагогических ситуаций		2
5	Разработка индивидуальной образовательной программы		4
Тема 2. 3. Целеполагание и планирование в работе мастера производственного обучения	Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся		
	.Актуальные цели и задачи воспитания обучающихся. Определение целей. Целеполагание. Типы целеполагания. Взаимосвязь целей и задач. Направления работы мастера производственного обучения. Классификация планов, требования, предъявляемые к системе планирования мастера. Структура плана мастера производственного обучения. Перспективный и календарный план.		4
	Практические занятия Самостоятельная работа обучающихся		12
	1	Формулирование целей и задач воспитания и обучения группы с учетом возрастных особенностей обучающихся.	2
	2	Анализ плана работы мастера производственного обучения	2
	3	Планирование деятельности мастера производственного обучения	4
	4	Составление перспективно-календарного плана воспитательной работы в группе на учебный год	2
	5	Диагностика формы коллективного планирования	2
Тема 2. 4. Анализ в работе мастера производственного обучения	Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся		
	Роль системного анализа в работе мастера производственного обучения Роль педагогического анализа. Составление отчёта мастера производственного обучения по итогам организации воспитательной работы в группе Изучение результатов деятельности мастера производственного обучения (изменения в личности		6

	обучающихся, в коллективе группы, в отношениях между педагогами и обучающимися, во взаимодействиях между мастером производственного обучения и родителями; в профессионализме, педагогическом мастерстве мастера).		
	Практические занятия Самостоятельная работа обучающихся		6
	1	Изучение и анализ отчета мастера производственного обучения по итогам организации воспитательной работы в группе.	2
	2	Разработка отчёта мастера производственного обучения по итогам организации воспитательной работы в группе с использованием презентаций.	4
Самостоятельная работа обучающихся			30
Изучение Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации. Изучение Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Приемы оказания педагогической поддержки в процессе адаптации обучающихся к условиям образовательного учреждения. Анализ видеофрагментов занятий обучающимися. Решение профессиональных задач и педагогических ситуаций. Отчёт мастера производственного обучения по итогам организации воспитательной работы в группе Изучение эффективности работы мастера производственного обучения Формы коллективного планирования. Планирование воспитательного процесса в группе. Методика планирования внеурочной деятельности обучающихся. Организация внеурочной деятельности и общения в учреждениях среднего профессионального образования. Формы работы с обучающимися среднего профессионального образования по воспитанию ценностного отношения к окружающему миру.			
Раздел 3. Организация сотрудничества мастера производственного обучения с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)			84
Тема 3.1. Семья. Семейное воспитание.	Содержание учебного материала Особенности воспитательного процесса в семье Особенности современной семьи. Типы семей. Стили семейного воспитания. Семейное воспитание. Задачи и содержание семейного воспитания.		2
	Практические занятия Самостоятельная работа обучающихся		8
	1	Составление рекомендаций по взаимодействию с различными типами семей	4
	2	Анализ семейного воспитания	2
	3	Диагностика семьи и семейного воспитания	2
Тема 3.2. Особенности	Содержание учебного материала		

<p>работы мастера производственного обучения с родителями обучающихся</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Основные направления сотрудничества мастера производственного обучения с родителями. Особенности делового общения с родителями (лицами, ихзаменяющими.)</p> <p>Содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, ихзаменяющими)</p> <p>Групповые формы работы: родительское собрание, родительская конференция, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей, родительские встречи и т.д.</p> <p>Индивидуальные формы работы сродителями: индивидуальные консультации, беседы, посещение на дому.</p> <p>Нетрадиционные формы сотрудничества: родительские чтения, родительские вечера</p>	<p>12</p>	
	<p>Практическое занятие №5</p> <p>Изучение плана работы мастера производственного обучения с родителями обучающихся (лицами, ихзаменяющими)</p>	<p>2</p>	
	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>30</p>	
<p>1</p>	<p>Составление плана работы мастера производственного обучения с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими) с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей подростков</p>	<p>2</p>	
<p>2</p>	<p>Разработка групповых форм взаимодействия сродителями: семейная гостиная.</p>	<p>2</p>	
<p>3</p>	<p>Разработка консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся</p>	<p>2</p>	
<p>4</p>	<p>Проведение групповой консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся</p>	<p>2</p>	
<p>5</p>	<p>Анализ процесса и результатов работы сродителями.</p>	<p>2</p>	
<p>6</p>	<p>Решение профессиональных задач и педагогических ситуаций</p>	<p>2</p>	
<p>7</p>	<p>Разработка родительского собрания.</p>	<p>2</p>	
<p>8</p>	<p>Разработка программы повышения родительской компетенции</p>	<p>2</p>	
<p>9</p>	<p>Разработка тренинга для родителей.</p>	<p>2</p>	
<p>10</p>	<p>Составление бесед для родителей.</p>	<p>2</p>	
<p>11</p>	<p>Семинар «Учимся общаться с родителями»</p>	<p>2</p>	
<p>12</p>	<p>Работа с родителями по коррекции агрессивного поведения ребенка.</p>	<p>2</p>	
<p>13</p>	<p>Работа с родителями тревожного ребенка. Игры и упражнения с тревожными детьми.</p>	<p>2</p>	
<p>14</p>	<p>Работа с родителями в период адаптации ребенка</p>	<p>2</p>	
<p>15</p>	<p>Разработка памятки для родителей.</p>	<p>2</p>	
<td colspan="2" data-bbox="546 1377 1962 1431"> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> </td> <td data-bbox="1962 1377 2125 1431"> <p>30</p> </td>	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		<p>30</p>
<td colspan="2" data-bbox="546 1431 1962 1436"> <p>Особенности планирования работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими).</p> </td> <td data-bbox="1962 1431 2125 1436"></td>	<p>Особенности планирования работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими).</p>		

<p>Составление тематики родительских собраний (по годам обучения). Разработка выступления на родительском собрании по теме «В семье растет студент». Анализ тренинга коррекции отношений родителей-подростков «Связующая нить». Разработка памятки для родителей. Создание ситуации успеха Организация общения с родителями. Формы взаимодействия мастера производственного обучения с родителями обучающихся. Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий. Правила семейного воспитания Педагогическая поддержка семьи Проблемы современной семьи Воспитание в семье Распространенные ошибки семейного воспитания</p>		
<p>Раздел 4. Организация взаимодействия мастера производственного обучения с семьей</p>		74
<p>Тема 4.1. Взаимодействие мастера производственного обучения с обучающимися для организации самоуправления в коллективе</p>	<p>Содержание учебного материала Понятие, сущность, функции студенческого самоуправления: самоактивизация, организационное саморегулирование, коллективный самоконтроль. Алгоритм организации самоуправления в коллективе. Условия успешного развития студенческого самоуправления. Условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе. Педагогическое стимулирование лидерства. Работа по созданию студенческого коллектива. Педагогическое стимулирование лидерства. Работа по созданию студенческого коллектива</p>	8
	<p>Практическое занятие №6-7 Изучение опыта работы мастера производственного обучения с обучающимися по организации студенческого самоуправления.</p>	4
	<p>Практические занятия Самостоятельное изучение</p>	18
	<p>1 Диагностика межличностных отношений в группе.</p>	2
	<p>2 Изучение психологического микроклимата в группе.</p>	2
	<p>3 Разработка рекомендаций по формированию благоприятного психологического микроклимата</p>	2
	<p>4 Тренинг-практикум «Вокруг лидера».</p>	2
	<p>5 Разработка структуры студенческого самоуправления.</p>	2
	<p>6 Самоуправление в системе других воспитательных средств А.С. Макаренко.</p>	2
	<p>7 Разработка положения о студенческом самоуправлении</p>	2

	8	Разработка комплекса мероприятия для развития студенческого самоуправления.	2
	9	Диагностика лидерских качеств в группе	2
Тема 4.2. Организация взаимодействия мастера производственного обучения с членами коллектива		Содержание учебного материала Самостоятельное изучение обучающихся Взаимодействие мастера производственного обучения с членами коллектива Методы, формы и приемы взаимодействия с членами коллектива. Основы делового общения с членами коллектива. Взаимодействие мастера производственного обучения с представителями администрации. Методы, формы и приемы взаимодействия с представителями администрации. Основы делового общения с представителями администрации, работодателями.	10
		Практические занятия Самостоятельное изучение обучающихся	14
	1	Анализ взаимодействия мастера производственного обучения с социальным педагогом и психологом.	2
	2	Разработка плана взаимодействия мастера производственного обучения с социальным педагогом и психологом.	2
	3	Семинар «Конфликты, их разрешение и преодоление»	2
	4	Выявление мотиваций делового и дружеского общения в коллективе	2
	5	Тренинг коммуникативных и личностных качеств.	2
	6	Конструктивное разрешение конфликтов	2
	7	Деловое общение	2
		Самостоятельная работа обучающихся Разработка рекомендаций по организации взаимодействия с психологом и социальным педагогом. Особенности студенческого коллектива. Сущность взаимодействия мастера производственного обучения с социальным педагогом и психологом. Организация самоуправления и самоуправления. Студенческое самоуправление – школа демократии и лидерства. Разработка плана студенческого самоуправления. Коллектив и личность. Методика создания и формирования коллектива. Правила взаимопонимания и сотрудничества. Роль мастера производственного обучения в формировании коллектива обучающихся.	20
		Практика (по профилю специальности) Производственная практика	180

<p style="text-align: center;">Виды работ</p> <p>Знакомство с должностной инструкцией мастера производственного обучения; Составление характеристики мастера производственного обучения; Разработка циклограммы мастера производственного обучения; Проектирование конференции; Проектирование беседы; Проектирование информчаса; Организация и методика проведения классного часа; Проектирование тематического вечера; Составление характеристики учебной группы; Составление характеристики на обучающегося; Проектирование группового собрания; Анализ плана работы с активом группы обучающихся; Проектирование перспективного плана воспитательной работы; Проектирование текущего плана воспитательной работы; Анализ текущего плана воспитательной работы мастера производственного обучения; Знакомство с деятельностью учебного заведения; Знакомство с закреплённой группой на время практики; Проведение индивидуального и группового наблюдения, оформление протокола наблюдения; Проведение диагностических методик с личностью и группой; Анализ и интерпретация полученных данных; Проведение анализа планирования педагогического сопровождения группы, определение целей и задач планов; Составление планов педагогического сопровождения группы в урочной и внеурочной деятельности;</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Составление плана внеурочных мероприятий с группой; - Организация и проведения внеурочного мероприятия с группой; - Консультирование по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ; - Консультирование по вопросам формирования программ личностного и профессионального развития и роста; <ul style="list-style-type: none"> - Анализ внеурочных мероприятий с отражением в формализованных бланках; - Составление плана взаимодействия с родителями обучающихся; - Разработка отчёта мастера производственного обучения по итогам организации воспитательной работы в группе. 	
<p>Всего</p>	<p>530</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

рабочие места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

образцы конспектов внеурочных мероприятий, вечеров;

образцы рефератов, выступлений, отчетов, портфолио;

методически разработанные;

методики педагогического исследования;

анализы и самоанализы внеурочных мероприятий;

методы педагогической диагностики личности;

методические рекомендации для проведения практических работ;

нормативные и правовые документы. Технические средства обучения:

- интерактивный комплекс,

- телевизор, DVD-плеер.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практики.

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 16.03.2006) «Об образовании»

Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2010. - 352

Коджаспирова Г.М. Педагогика. Практикум и методические материалы. – М: Гуманит.

Изд. центр ВЛАДОС, 2013. - 416

«Конвенция о правах ребенка» (Принята 20.11.1989 Резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей ООН).

Кругликов Г.И. Воспитательная работа мастера производственного обучения, - М., 2015.

Дополнительные источники:

Бреслав Г.М. Психология эмоций. – М., 2004

Кругликов Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения, - М., 2006

Лукьянова М. Педагог сегодня: особенности, трудности, риски, возможности // М. Лукьянова // Народное образование. - 2009. - №8. - С. 265-272.

Орлов А. Какой педагог нужен современной школе / А. Орлов // Народное образование. - 2009. - №9. - С. 235-240.

Поташник М.М. «Управление профессиональным ростом учителя в современной школе», – М., «Центр педагогического образования» при «Педагогическом обществе России», 2009

Поташник М. Портфолио учителя: возможная польза и возможный вред // М. Поташник // Народное образование. - 2009. - №6. - С. 99-103.

Синенко В.Я. Профессионализм как категория педагогической науки / Современный учитель: стандарты профессионализма. Сб. научно-методических статей. – Ново- сибирск: Изд-во НИПКИПРО, 2000.

Сластенин В.А. Профессионализм учителя как явление педагогической культуры / В.А.

Сластенин // Завуч. Управление современной школой. – 2009. - № 6. – С. 79-94.

Сыманюк Э. Нематериальная мотивация педагогов / Э. Сыманюк, И. Девятковская // Народное образование. - 2009. - №7. - С. 94-99.

Отечественные журналы:

Народное образование

«Классный руководитель»

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	соблюдение требований к проведению педагогического исследования; умение проводить наблюдение за обучающимися в различных видах деятельности; умение отбирать необходимые диагностические методики для изучения индивидуальных особенностей обучающегося; умение интерпретировать полученные результаты исследования.	Защита практических работ, устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач; Экзамен; Дифференцированный зачёт по производственной практике; Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.	определение целей и задач внеклассной работы; умение планировать внеклассную работу.	
ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.	проведение внеклассных мероприятий различной направленности; умение организовать досуг	
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.	- умение организовать педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.	
ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.	умение организовать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении конкретных задач обучения и воспитания; использовать различные формы взаимодействия членов	

	педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации.	
ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.	- разработка учебно-методических материалов для обеспечения педагогического сопровождения группы обучающихся с учетом области деятельности, особенностей возраста и отдельных обучающихся.	
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- систематизация и оценивание педагогического опыта на основе изучения профессиональной литературы и образовательных технологий в области среднего профессионального образования.	Защита практических работ, устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач; Экзамен; Дифференцированный зачёт по производственной практике; Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- правильное оформление внеурочных мероприятий в виде разработок установленным требованиям нормативной документации.	
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.	- участие в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования установленным требованиям (стандартам).	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общекомпетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии; объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (мастера производственного обучения); наличие положительных отзывов	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;

	по итогам учебной и производственной практики; проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике; Отзыв по итогам практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и приемы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	выбор и применение методов и приемов в решения профессиональных задач; оценка эффективности и качества выполнения; обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в работе мастера производственного обучения.	Решение ситуационных задач; Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации внеурочной деятельности и общения обучающихся; адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.	Решение ситуационных задач; Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использование различных источников, включая электронные.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике; Решение ситуационных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- работа с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики.
ОК 6. Работать в коллективе и команде,	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями	Экспертное наблюдение и оценка на практических

взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	в ходе обучения и воспитания.	занятиях, в процессе производственной практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	самоанализ и коррекция результатов собственной работы; анализ результатов педагогической работы.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики; Решение ситуационных задач.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- организация самостоятельного обучения при изучении профессионального модуля.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики; Решение ситуационных задач.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- анализ инноваций в области организации внеурочной деятельности обучающихся.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики; Решение ситуационных задач.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	соблюдение техники безопасности; планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе работы мастера производственного обучения.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики; Решение ситуационных задач.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при организации деятельности мастера производственного обучения.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики; Решение ситуационных задач.

**ПМ.3 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ
МДК.03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и соответствующих профессиональных компетенций:

- **ПК 3.1.** Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
- **ПК 3.2.** Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- **ПК 3.3.** Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- **ПК 3.4.** Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и обучения.

1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных;
- изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения;

уметь:

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- анализировать примерные программы и учебно-тематические планы;
- определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение;
- разрабатывать рабочие программы на основе примерных;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области среднего профессионального образования и профессионального обучения;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения;
- теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального

обучения;

- концептуальные основы и содержание федеральных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере среднего профессионального образования и профессиональной подготовки.

1.1. Количество часов на освоение программы профессионального модуля

- Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 452
- Обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 28
- Самостоятельную работу обучающегося – 424

Итоговый контроль - экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися ВПД **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.
ОК2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего Часов (макс. Учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 3.1. – ПК 3.4.	Раздел 1. Теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения	36	6	2		30				
ПК 3.1. – ПК 3.4.	Раздел 2. Методика планирования, разработки рабочей программы профессионального образования	52	8	4		44				
ПК 3.1. – ПК 3.4.	Раздел 3. Предметно-развивающая среда в учреждениях профессионального образования	101	4	2		97				
ПК 3.1. – ПК 3.4.	Раздел 4. Пути самосовершенствования педагогического мастерства мастера производственного обучения	116	4	2		112				
ПК 3.1. – ПК 3.4.	Раздел 5. Организация опытно- экспериментальной работы в сфере образования.	82	6	4		76				
ПК 3.1. – ПК 3.4.	Раздел 6. Организация процесса инноваций в учебно-методическом процессе	65				65				
	Всего	452	28	14		424				11

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.	Объем часов
	Раздел 1. Теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения	36
Введение	Содержание учебного материала Введение в теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера	2
Тема 1.1 Методическая работа в профессиональном образовательном учреждении	Содержание учебного материала Сущность методической деятельности. Средства, методы и формы методической деятельности. Методические функции мастер профессионального образования.	2
	Практические занятия Анализ форм организации методической работы (методический кабинет).	2
	Самостоятельная работа. Методическая работа в системе профессионального образования. Управление методической работой в современном профессиональном образовательном учреждении. Специфика методической работы в сфере профессионального обучения. Сущность методической деятельности.	10
Тема 1.2 Научно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждениях профессионального образования.	Самостоятельная работа Специфика образовательного процесса и педагогической деятельности в учреждении профессионального образования. Организация методических фондов. Формы представлений методических знаний. Компьютерный банк педагогической деятельности. Создание адаптивных методических разработок по одному из направлений деятельности педагога профессионального образования.	20
	Раздел 2. Методика планирования, разработки рабочей программы профессионального образования	52
Тема 2.1 Образовательные программы учреждений профессионального образования.	Содержание учебного материала Рабочая программа преподавателя и мастера производственного обучения. Функции рабочей программы, требования к рабочей программе, способы построения рабочей программы.	4
	Практические занятия Проведение анализа профессиональных образовательных программ в педагогической деятельности. Проведение анализа и алгоритм построения рабочей программы.	4 12

	<p>Самостоятельная работа Требования к техническому оформлению программы. Структурные элементы рабочей программы и их характеристика. Алгоритм построения рабочей программы. Календарно-тематическое планирование. Требования к техническому оформлению программы. Наиболее типичные недочеты в рабочих программах.</p>	24
<p>Тема 2.2 Нормативно-правовая документация кабинета (мастерской, лаборатории).</p>	<p>Самостоятельная работа Локальные акты по организации и функционированию учебного кабинета (мастерской, лаборатории) Изучение и анализ локальных актов по организации учебной мастерской. Проведение анализа требований предъявляемых к учебным мастерским и кабинетам. Современные требования предъявляемые к (кабинету, мастерской, лаборатории).</p>	20
	<p>Раздел 3. Предметно-развивающая среда в учреждениях профессионального образования</p>	101
<p>Тема 3.1 Предметно-развивающая среда образовательного учреждения как условие становления личности воспитанников.</p>	<p>Содержание учебного материала Целевое и функциональное назначение образовательной среды.</p>	2
	<p>Практические занятия. Проведение анализа базовых компонентов предметно-развивающейся среды.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа. Предметно развивающая среда как фактор развития личность. Базовые компоненты развивающей образовательной среды.</p>	22
<p>Тема 3.2 Организация предметно-развивающей среды.</p>	<p>Самостоятельная работа Принципы организации пространственной структуры образовательной среды: гетерогенности и сложности среды. Связности различных функциональных зон предметно-развивающей среды. Среда как носитель символического сообщения. Индивидуализированность (персонализация) среды. Аутентичности (сообразности жизненным проявлениям) среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно - развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории). Создание материалов предметно-развивающей среды для учебного кабинета. Разработка проектов тематических стендов. Разработка проектов оформления тематических стендов. Разработка материалов для создания предметно-развивающей среды в учебном кабинете (мастерской, лаборатории) ОУ.</p>	40
<p>Тема 3.3</p>	<p>Самостоятельная работа Выбор, трансляция и методическое обеспечение новых педагогических</p>	35

<p>Современные образовательные технологии в производственном обучении</p>	<p>технологий. Особенности инновационной деятельности мастера производственного обучения. Проявление педагогического опыта в конкурсах и фестивалях. Проведение анализа технологии производственного обучения. Анализ технологий ориентированных на действия. Проведение анализа педагогического опыта в конкурсах профессионального мастерства, мастеров производственного обучения и преподавателей. Применение в структуре урока элементов компьютерных технологий. Применение в структуре урока элементов диалоговых тренинговых образовательных технологий Педагогические технологии в производственном и теоретическом обучении.</p>	
	<p>Раздел 4. Пути самосовершенствования педагогического мастерства мастера производственного обучения</p>	<p>116</p>
<p>Тема 4.1. Педагогическое самосознание как самопознание и самоконтроль.</p>	<p>Самостоятельная работа Взаимосвязь самосознания с педагогическим мастерством и уровнем развития воспитанников. Систематичность общеобразовательного и педагогического изучения педагогической периодики и новых книг по педагогике, психологии. Методика сбора и систематизация личной библиотеки и фонда методических материалов для работы и самообразования. Проведение анализа педагогической и специальной квалификации мастеров и преподавателей в профессиональном учебном учреждении. Формирования и развития педагогической и специальной квалификации мастеров по и преподавателей.</p>	<p>30</p>
<p>Тема 4.2. Обобщение педагогического опыта</p>	<p>Самостоятельная работа Систематизация и оценивание педагогического опыта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Методика обобщения педагогического опыта. Технологии обобщения опыта работы педагогов и мастеров производственного обучения Анализ и самоанализ деятельности мастеров по и преподавателей по обобщению, представлению и распространению педагогического опыта. Анализ критериев передового практического опыта. Изучение и использования передового педагогического опыта.</p>	<p>30</p>
<p>Тема 4.3. Оформление портфолио педагогических достижений.</p>	<p>Содержание учебного материала Портфолио педагогического работника, требования к его оформлению.</p>	<p>2</p>
	<p>Практические занятия Проведение анализа деятельности педагогов и мастеров производственного обучения в</p>	<p>2 14</p>

	<p>профессиональном образовании в избранной области деятельности.</p> <p>Самостоятельная работа. Оформления портфолио педагогических достижений. Содержание педагогического портфолио. Структура полртфолио педагогического работника.</p>	12
<p>Тема 4.4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Самостоятельная работа Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Работа с информационными источниками. Знакомство с литературными источниками. Виды фиксации прочитанного текста (произвольный, цитатный, с помощью структурно-логических схем, смешанный). Отчет, аннотация, резюме, реферирование, рецензирование, конспектирование: логика и содержание. Подготовка текста к публичному выступлению. Составление списка литературы. Подготовка и оформление отчетов, рефератов, конспектов. Подготовка текста (доклад) к выступлению. Подготовка докладов и презентаций (с использованием ресурсов сети Интернет, компьютерных технологий, кино-, фото-, аудио- и видеоматериалов) для выступлений на методическом (научно-практическом) мероприятии по представлению отчётов, методических разработок, портфолио, результатов опытно-экспериментальной работы.</p>	40
	Раздел 5. Организация опытно- экспериментальной работы в сфере образования.	82
<p>Тема 5.1 Методологические основы научного исследования в сфере образования.</p>	<p>Самостоятельная работа Методические науки как учение о принципах, методах, формах преобразования педагогической деятельности. Общая характеристика курсовой и выпускной квалификационной работ. Определения целей, задач, планирование исследовательской деятельности в профессиональном образовании. Проведение анализа курсовой и выпускной квалифицированной работы. Выполнение и оформление курсовой и выпускной квалификационной работ (дипломного проекта) по проблеме исследования в избранной области деятельности.</p>	30
<p>Тема 5.2 Определение области, объекта и предмета исследования.</p>	<p>Самостоятельная работа Задачи исследования как алгоритм поэтапных действий для достижения стратегической цели. Категориально – понятийный аппарат педагогического исследования. Использование методов и методик педагогического исследования. Изучение и анализ методов научного исследования.</p>	20 15

<p>Тема 5.3 Методы и методика педагогического исследования.</p>	<p>Самостоятельная работа Принципы выбора методов решения конкретной исследовательской задачи. Характеристики методов исследования.</p>	<p>6</p>
<p>Тема 5.4 Требования к оформлению и защите научного исследования.</p>	<p>Самостоятельная работа Требования к техническому оформлению титульного листа, содержанию работы, стилю научного текста. Характеристика научного текста, использование научной терминологии и системы научных доказательств. Структура и содержание введения, теоретической и практической частей, выводов, резюме, заключения, приложений. Требования к содержанию отзыва и рецензии на исследовательскую работу. Участие в исследовательской деятельности в области профессионального образования. Оформление и представление результатов исследовательской работы.</p>	<p>20</p>
<p>Тема 5.5 Проектная деятельность в области профессионального образования</p>	<p>Содержание учебного материала Типология проектов. Моделирование и проектирование в образовании.</p>	<p>2</p>
	<p>Практические занятия Проведение анализа проектов творческих объединений в системе профессионального образования. Составление модели проекта</p>	<p>4</p>
<p>Раздел 6. Организация процессинноваций в учебно-методическом процессе</p>		
<p>Тема 6.1. Инновации и качество профессионального образования</p>	<p>Самостоятельная работа Дуальные системы профессионального образования Разработка и анализ социально-конструктивной модели программ обучения для карьеры Новые задачи подготовки молодежи к работе (дорожные карты) Стратегия включения студентов в политику здоровья Психолого-педагогические аспекты нормирования работ Самоанализ и самоконтроль – как эффективная оценка деятельности Содержание отчетности мастера производственного обучения в разные периоды обучения. Требования к лаборатории Подготовка к обучению на производстве. Формы организации производственной практики Нормативы площадей и требования к планировке оборудования в мастерских Режим работы в мастерских, оптимальное расписание занятий Функции мастера по руководству обучением на производстве</p>	<p>65</p>
	<p>Методы контроля знаний учащихся на разных этапах производственного обучения Применение тестирования в производственном обучении</p>	<p>16</p>

	<p>Методика изучения воспитанников Личный пример - как инструмент воздействия Формирование качеств личности, востребованных жизнью Индивидуальная профилактическая работа мастера в группе Самообразование как творческая интерпретация идей под свои условия работы Коллективная методическая работа мастера производственного обучения Подготовка и проведение промежуточной аттестации Подготовка и проведение итоговой аттестации Организация и подготовка творческих работ студентов Подготовка документации к выпускным экзаменам Выпускная квалификационная работа - как дипломный проект Виды дипломных проектов Проведение дидактической имитационной игры «Экзамен» Методика формирования игровых технологий на основе целевой направленности при интенсификации обучения Использование игровых компьютерных технологий в обучении Методы планирования игровой технологии Методические подходы к разработке игровых проблемных технологий и определение их эффективности</p>	
	Всего	452

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие кабинета «Теория и методика профессионального образования».

Оборудование учебного кабинета:

- Рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- таблицы, опорные схемы, демонстрационные, раздаточные образцы планов и конспектов занятий;
- нормативные документы по методическому обеспечению образовательного процесса.

Технически средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- компьютерные обучающие программы;
- аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные (звукозаписывающая и звуковоспроизводящая аппаратура и фонограммы; видеозаписи, учебные кинофильмы, кино-, видео- и телевизионная аппаратура);
- фото- и видеоматериалы к занятию.

4.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Василевская Е.В. Методическая работа в системе образования: состояние, тенденции, проблемы: монография. – М.: АПК и ППРО, 2008.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2008.
3. Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школе М.: Каро, 2008.
4. Скакун В.А. Методика профессионального обучения: учебное пособие – М.: 2010.
5. Жуков Г.Н. Основы педагогических знаний мастера производственного обучения. – Кемерово 2010.
6. Якубы Ю.А. Справочник мастера производственного обучения – М.: 2012.
7. В.С. Безрукова «Педагогика» Екатеринбург. 2008.

Дополнительные источники:

1. Василевская Е.В., Кленова Н.В., Абдухакимова С.А. Образовательно-методический комплекс в профессиональном образовании: назначение и технологии разработки: методические рекомендации. – М.: МГДЦ(Ю)Т, 2006.
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2010.
3. Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях. – М.: АРКТИ, 2006.
4. Краевский В.В., Е.В. Бержнова. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008.
5. Методическая служба в школе / Сост. Дмитриева В.Г. и др. – М.: Педагогическое общество России, 2007.
6. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Моложавенко А.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н.М. Борытко. – 2-е изд. – М.: Академия, 2009.

7. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. – М.: Перспектива, 2008.
8. Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в образовательных учреждениях. – Волгоград: Учитель, 2007.
9. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта. – М.: Аркти, 2003.
10. А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / Под ред. А.Б.Воронцова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
11. Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. М.: Мастерство, 2001.
12. Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. – М.: Каро, 2009.
13. Федоров В.Д., Семушина Л.Г., Подвойский В.А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях. – М.: НПЦ «Профессионал-Ф», 2005.
14. Шумакова Н.Б., Авдеева Н.И. и др. Развитие исследовательских умений младших школьников. – М.: Просвещение, 2011.
15. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
16. Т.И. Галкина «Методика воспитательной работы» 2010.

Интернет-ресурсы:

1. Российское образование: федеральный портал. URL: <http://www.edu.ru/>
2. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта. URL: <http://standart.edu.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : портал. URL: <http://window.edu.ru>

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль **ПМ.03. Методическое обеспечение образовательного процесса** входит в профессиональный цикл обязательной части **ОПОП** по специальности **44.02.06 Профессиональное обучение** (по отраслям)

Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение программ общепрофессиональных дисциплин:

- ОП.01.** Общая и профессиональная педагогика;
- ОП.02.** Психология;
- ОП.03.** Возрастная анатомия, физиология и гигиена;
- ОП.04.** Правовое обеспечение профессиональной деятельности;
- ОП.05.** Профессиональное образование: история и современность.

При изучении модуля проводятся лекционные, семинарские, практические занятия с обучающимися.

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

Освоение программы модуля завершается промежуточной аттестацией – экзаменом (квалификационным).

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной программы по специальности среднего

профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого профессионального модуля.

Опыт деятельности в организации соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций, обеспечивающих умения.

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1. Разрабатывать учебно- методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы на основе примерных.</p>	<p>осуществление разработки учебно-методической документации и материалов по учебным курсам, дисциплинам (модулям) ООП; оформление (структуры, содержания и др.) рабочей программы, учебно- тематического плана требованиям нормативной документации; представление материалов для методического обеспечения образовательного процесса.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов ит.д.) при выполнении работ на различных этапах производственной практики; при проведении: диф.зачетов, экзаменов по МДК, экзаменов (квалификационного) по модулю</p>
<p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Анализ опыта деятельности педагогов профессионального образования; выбор методов систематизирования и оценки педагогического опыта образовательных технологий в анализируемой профессиональной литературе</p>	
<p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Оформление отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов ит.д.) при выполнении работ на различных этапах производственной практики; диф.зачетов, экзамена по МДК, экзамена (квалификационного) по модулю</p>
<p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения</p>	<p>Осуществление участия в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования</p>	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - выбор и применение наиболее эффективных методов и способов решения профессиональных задач в области обучения; - анализ эффективности и качества собственной деятельности, - целенаправленная организация собственной деятельности (соответствие поставленных целей и ее результатов) 	- экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе обучения, на лабораторных и практических занятиях;
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - использование различных источников информации включая электронные; - оценка и выбор необходимой информации с учетом целей и задач профессиональной деятельности; - грамотная работа со справочными нормативными и законодательными документами; - владение ИКТ, методами сбора информации в компьютерной сети 	- экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе обучения, на лабораторных и практических занятиях;
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - успешность применения коммуникационных способностей на практике - соблюдение принципов профессиональной этики - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе 	Тестирование, устный опрос, письменный опрос.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное проектирование индивидуального образовательного маршрута по овладению профессией и совершенствованию педагогического мастерства; - активная позиция в вопросе корректировки собственных образовательных результатов; - активное самообразование с представлением результатов в профессиональной деятельности 	Тестирование, устный опрос, письменный опрос.
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на смену технологий, содержания, тенденций развития профессиональной деятельности; - логичный и полный анализ инноваций в области обучения; - эффективное использование инноваций в профессиональной деятельности 	Тестирование, устный опрос, письменный опрос.

ПМ.4 УЧАСТИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА МДК 04.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА (ПО ОТРАСЛЯМ)

МДК. 04.01.01 ТЕХНОЛОГИИ МЕХАНИЗИРОВАННЫХ РАБОТ В РАСТЕНИЕВОДСТВЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): участие в организации технологического процесса (по отраслям) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- 4.1 Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.
- 4.2 Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.
- 4.3 Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.
- 4.4 Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.
- 4.5 Обеспечивать соблюдение техники безопасности.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

1. участия в планировании деятельности первичного структурного подразделения; участия в разработке и внедрении технологических процессов;
2. разработки и оформления технической и технологической документации;
3. контроля соблюдения технологической и производственной дисциплины;
4. контроля соблюдения техники безопасности;

уметь:

5. осуществлять текущее планирование деятельности первичного структурного подразделения;
6. разрабатывать основную и вспомогательную технологическую и техническую документацию;
7. разрабатывать и проводить инструктажи по технике безопасности;
8. обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины;
9. обеспечивать соблюдение техники безопасности;
10. обеспечивать соблюдение техники безопасности;
11. осуществлять приемку и оценку качества выполненных работ;

знать:

- технологические процессы, технологическое оборудование, его устройство и обслуживание (по отраслям);
- основы материаловедения (по отраслям);
- требования техники безопасности (по отраслям);
- основы разработки и внедрения технологических процессов (по отраслям);
- требования к качеству продукции и параметры его оценки;
- основы управления первичным структурным подразделением.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля

ПМ.04 Участие в организации технологического процесса

МДК.04.01 Организация технологического процесса (по отраслям)

МДК.04.01.01 Технология механизированных работ в растениеводстве:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 120 часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 16 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 104 часов;
 учебной и производственной практики – __ часов.

2. Результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности участие в организации технологического процесса (по отраслям) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК)

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.
ПК 4.2.	Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.
ПК 4.3.	Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.
ПК 4.4.	Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.
ПК 4.5.	Обеспечивать соблюдение техники безопасности.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

**3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.04 Участие в организации технологического процесса
МДК.04.01 Организация технологического процесса (по отраслям)
МДК.04.01.01 Технология механизированных работ в растениеводстве**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности) часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	лабораторные работы и практические занятия, часов	курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.1-4.5	Раздел 1. Технология механизированных работ в растениеводстве	120	16	6		104				-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов									
	Всего:	120	16	6		104	-			

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04 Участие в организации технологического процесса МДК.04.01 Организация технологического процесса (по отраслям) МДК.04.01.01 Технология механизированных работ в растениеводстве

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Технология механизированных работ в растениеводстве		120

МДК.04.01 Организация технологического процесса (по отраслям)		
Тема 1.1. Основные принципы операционных технологий	Содержание учебного материала	2
	Технологические карты на возделывание сельскохозяйственных культур. Агронормативы к сельскохозяйственным операциям Установление допусков на качество технологических процессов. Порядок определения начала и продолжительности выполнения технологической операции.	
	Самостоятельная работа обучающихся Методы установления агронормативов. Особенности установления агронормативов. Основные принципы операционной технологии. Подготовка агрегата к работе. Контроль и оценка качества. Основные принципы операционной технологии. Подготовка поля к работе. Показатели качества технологических операций. Классификация показателей.	16
Тема 1.2 Технология обработки почвы	Содержание учебного материала	
	Методы оценки качества работы агрегатов в полевых условиях. Основная обработка почвы, как система мероприятий. Способы основной обработки почвы. Оценка противозерозионных свойств почв. Лушение стерни. Агротехнические требования. Состав агрегатов для лушения. Подготовка агрегатов к работе. Способы движения агрегатов для выполнения технологической операции лушение. Контроль качества работы. Вспашка. Основные агротехнические требования.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности безотвальной обработки почвы по методу Т.С.Мальцева. Особенности предпосевной обработки почвы. Правила контроля пахотных агрегатов в поле. Состав агрегата. Агрегатирование на вспашке. Подготовка поля к работе для выполнения технологической операции вспашка. Правила контроля пахотных агрегатов в поле. Подготовка поля к вспашке и выбор движения. Контроль качества вспашки. Безотвальная стерневая обработка почвы. Агротехнические требования. Агротехнические требования при безотвальной обработке. Подготовка агрегата к работе.	22

	Предпосевная обработка почвы. Боронование. Агротехнические требования и способы движения. Предпосевная обработка почвы. Прикатывание. Агротехнические требования и способы движения.	
Тема 1.3 Технология применения удобрений	Содержание учебного материала	
	Приготовление и внесение удобрений. Задачи химизации сельского хозяйства. Виды удобрений и их классификация. Технологические схемы внесения удобрений. Правила установки машин на заданную норму внесения удобрений.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности внесения удобрений.	10
	Практические занятия	2
	Подготовка к работе разбрасывателя РОУ-6	
Тема 1.4 Технология посева и уборки зерновых культур Тема 1.4 Технология посева и уборки зерновых культур Тема 1.5 Технология уборки прочих культур	Содержание учебного материала	2
	Посев и посадка сельскохозяйственных культур. Посев зерновых и зернобобовых культур. Особенности посева и посадки пропашных культур. Уход за сельскохозяйственными культурами. Особенности проведения операций ухода. Правила подготовки агрегата к работе при операциях ухода. Уборка сельскохозяйственных культур. Особенности проведения уборочных работ. Уборка зерновых культур. Способы и методы.	
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности уборки зернобобовых, кукурузы на зерно. Особенности уборки подсолнечника и риса. Особенности уборки не зерновой части урожая. Особенности послеуборочной обработки зерна. Подготовка к работе барабанного подборщика, транспортерного подборщика. Подготовка к работе жатки комбайна. Настройка молотильного аппарата зерноуборочного комбайна. Подготовка к работе гидросистем зерноуборочного комбайна. Подготовка к работе ворохоочистительной и семяочистительной машин. Подготовка к работе зерносушилки. Особенности уборки зернобобовых, кукурузы на зерно.	34
Тема 1.5 Технология уборки прочих культур	Содержание учебного материала	2
	Особенности уборки трав на сено. Особенности уборки трав на сенаж.	

Тема 1.6 Мелиоративные работы в сельском хозяйстве	Особенности уборки силосных культур. Особенности уборки картофеля. Особенности уборки сахарной свеклы.	
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности уборки других культур.	10
	Практические занятия	4
	Подготовка к работе свеклоуборочного, картофелеуборочного комбайнов.	
Тема 1.6 Мелиоративные работы в сельском хозяйстве	Самостоятельная работа обучающихся	12
	ВСЕГО	120

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета: Технология механизированных работ в растениеводстве; слесарно-механических мастерских; лаборатории Тракторов, самоходных сельскохозяйственных и мелиоративных машин, автомобилей.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

Тракторов и автомобилей:

- комплект учебно-методической документации по подготовке машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектованию сборочных единиц;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- макеты, модели узлов и агрегатов тракторов и автомобилей;
- технические средства обучения;
- узлы и агрегаты тракторов и автомобилей.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплект учебно-методической документации по подготовке машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектованию сборочных единиц;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- макеты, модели сельскохозяйственных машин, узлов и агрегатов;
- технические средства обучения;
- узлы и агрегаты сельскохозяйственных машин.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по подготовке машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектованию сборочных единиц;
- верстак слесарный с индивидуальным освещением и защитными экранами; параллельные поворотные тиски;
- комплект рабочих инструментов;
- измерительный и разметочный инструмент на мастерскую:
- сверлильные станки;
- стационарные роликовые гибочные станки;
- заточные станки;
- электроточила;
- рычажные и ступовые ножницы;
- оборудование для электро-и газосварочных работ
- станки (токарные, фрезерные, сверлильные, шлифовальные);
- наборы инструментов;
- приспособления; заготовки для выполнения слесарных и токарных работ.
- вытяжная и приточная вентиляция.

Оборудование учебной лаборатории и рабочих мест лаборатории Тракторов, самоходных сельскохозяйственных и мелиоративных машин, автомобилей:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-методической документации по подготовке машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектованию сборочных единиц;
- монтажные автомобили ГАЗ-53А, КАМАЗ -5320;
- монтажные двигатели: А-41, Д-240, ЗиЛ-130;
- монтажные тракторы: Т-150К, ДТ-75М, МТЗ-80;
- разрезы двигателей: СМД-62, ЯМЗ-240;
- разрезы задних мостов: К-701, ГАЗ-53А;
- трансмиссия трактора МТЗ-80;
- разрезы, макеты, детали, узлы и агрегаты тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин.

Для реализации профессионального модуля в программу включена производственная практика, которая проводится рассредоточено.

Учебные пособия:

Разрезы узлов и механизмов

1. Топливный насос высокого давления ЯМЗ-238.
2. Топливный насос высокого давления 6/22 НД двигателя СМД-62.
3. Топливный насос высокого давления УТН тракторов МТЗ-80, МТЗ-82.
4. Топливный насос высокого давления трактора Т-40.
5. Топливный насос высокого давления ЛСТН-49010 трактора ДТ-75.
6. Турбокомпрессор.
7. Двухсекционный тормозной кран.
8. Распределитель Р-75-3.
9. Распределитель Р-15 0-3.
10. Пневмогидроусилитель сцепления КамАЗ-5320.
11. Редуктор пускового двигателя ПД-1ОУД.
12. Компрессор.
13. Фильтр-отстойник карбюраторного двигателя.
14. Головка блока цилиндров КамАЗ-740.
15. Энергоаккумулятор с тормозной камерой автомобиля ЗИЛ-4314.10 и КамАЗ-5320.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Родичев В.А. Тракторы [Текст]: учеб. пособие /В.А.Родичев. - М.: ИЦ «Академия», 2011.
 2. Родичев В.А. Тракторы и автомобили [Текст]: учеб. / В.А.Родичев, Г.И.Родичева. - М.: Колос, 2012.
 3. Родичев В.А. Тракторы [Текст]: учеб. /В.А.Родичев. - И.: ПрофОбрИздат, 2012.
 4. Родичев В.А. Устройство и техническое обслуживание грузовых автомобилей [Текст]: - учеб. пособие /В.А.Родичев. - М.: ИЦ «Академия», 2014.
 5. Кузнецов ДС. Автомобиль ЗИЛ-4314.10 [Текст]: учеб. водителя автотранспортных средств категории «С» / В.А.Родичев. - М.: ИЦ «Академия», 2014.
 6. Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей [Текст]: учеб. пособие /И.С.Туревский, В.Б.Соков, Ю.Н.Калинин. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М,2014.
 7. Микотин В.Я. Технология ремонта сельскохозяйственных машин и оборудования - М.:Колос,2010.- 368 с
 8. Епифанов Л.И., Епифанова Е.А. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта - М.: Инфра-М, 2011.
 9. Карагодин В.И., Митрохин Н.Н. Ремонт автомобилей - М.: Мастерство, 2011
 10. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности - М.: Академа, 2012.
 11. Ульман И.Е. Ремонт машин. Москва, 2012.
- Справочники:

1. Понизовский А. А., Власко Ю.М. Краткий автомобильный справочник - М.: Трансконсалтинг НИИАТ, 2010

2. Приходько В.М. Автомобильный справочник - М.: Машиностроение, 2014.

Дополнительная:

1. Проспекты рекламных изданий новых тракторов и автомобилей.

2. Периодические издания журналов «Тракторы и сельхозмашины», «Сельский механизатор», «За рулем»

3. Гельма Б.М. Сельскохозяйственные тракторы и автомобили [Текст]: в 2-х т.: учеб. для студентов СПО / Б.М. Гельман, М.В. Москвин. - М.: Колос, 1993.

4. Тракторы и автомобили [Текст]: учеб. пособие / А.А. Машенский [и др.]; под ред. В.А. Скотникова - М.: Агропромиздат, 1985.

5. Роговцев В.Л. Устройство и эксплуатация автотранспортных средств [Текст]: учеб. водителя / В.Л. Роговцев, А.Г. Пузанков, В.Д. Олدفильд. - М.: «Транспорт», 1998.

6. Техника в сельском хозяйстве: научно-практический журнал, утвержденный МСХ РФ

7. Интернет- ресурс. Тракторы и автомобили, сельскохозяйственные машины. Форма доступа: <http://metalhandling.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

В целях реализации компетентностного подхода при освоении модуля предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (проблемная лекция, групповые дискуссии, уроки-соревнования, разбор конкретных ситуаций, метод «круглого стола», семинар, мультимедийная презентация, коллективное взаимообучение (работа в парах, в тройках, изменяемые тройки), разыгрывание ситуаций, проектная технология).

Реализация программы модуля предполагает выполнение обучающимися практических работ, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

При проведении практических занятий предполагается деление учебной группы на две подгруппы, что способствует индивидуализации обучения, повышению качества обучения.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении студентами профессиональных модулей концентрированно в несколько периодов при обязательном сохранении в пределах учебного года объема часов, установленного учебным планом на теоретическую подготовку, производственные практики рассредоточены по трем учебным семестрам.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Участие в организации технологического процесса» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение следующих общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла: Инженерная графика, Техническая механика, Материаловедение, Электротехника и электронная техника, Основы гидравлики и теплотехники, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Метрология, стандартизация и подтверждение качества.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Участие в организации технологического процесса» по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: Инженерная

графика, Техническая механика, Материаловедение, Электротехника и электронная техника, Основы гидравлики и теплотехники, Метрология, стандартизация и подтверждение качества

Мастера: наличие 5–6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.	Демонстрация умений участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.	<i>Текущий контроль в форме защиты практических работ, устных опросов.</i> <i>Экзамен</i>
ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.	Демонстрация умений проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.	
ПК.4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.	Демонстрация умений разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.	
ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.	Демонстрация умений обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.	
ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности	Демонстрация умений соблюдения техники безопасности.	

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области подготовки машин, механизмов,	

их эффективность и качество.	установок, приспособлений к работе, комплектования сборочных единиц. – оценка эффективности и качества выполнения;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектования сборочных единиц.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	использование новейших технологий в профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	-создание безопасной образовательной среды; -использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	-осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.

МДК. 04.01.02. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЩЕЕ УСТРОЙСТВО ТРАКТОРОВ, АВТОМОБИЛЕЙ И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)** углубленной подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): участие в организации технологического процесса (по отраслям) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.
2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.
3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.
4. Обеспечивать соблюдения технологической и производственной дисциплины.
5. Обеспечивать соблюдения техники безопасности.

Программа профессионального модуля может быть использована при разработке дополнительного профессионального образования (повышение квалификации и переподготовки) работников в области профессионального обучения.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- участия в планировании деятельности первичного структурного подразделения;
- участие в разработке и внедрении технологических процессов;
- разработки и оформления технической и технологической документации;
- контроля соблюдения технологической и производственной документации;
- контроля соблюдения техники безопасности;

уметь:

- осуществлять текущее планирование деятельности первичного структурного подразделения;
- разрабатывать основную и вспомогательную технологическую и техническую документацию;
- разрабатывать и проводить инструктажи по технике безопасности;
- обеспечивать соблюдения технологической и производственной дисциплины;
- осуществлять приемку и оценку качества выполненных работ;

знать:

- технологические процессы, технологическое оборудование, его устройство и обслуживание (по отраслям);
- основы материаловедения (по отраслям);
- требования техники безопасности (по отраслям);
- основы разработки и внедрения технологических процессов (по отраслям);
- требования к качеству продукции и параметры его оценки;
- основы управления первичным структурным подразделением.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 476 ч., включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 30 ч.;

самостоятельной работы обучающегося – 446 ч.;

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	476
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	30
В том числе:	
практические занятия	14
лекции	16
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	446
Итоговый контроль: курс 4	Экзамен

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности участие в организации технологического процесса (по отраслям) и соответствующих профессиональных компетенции (ПК) и общих компетенции (ОК)

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.
ПК 4.2.	Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.
ПК 4.3.	Разрабатывать и оформлять техническую документацию.
ПК 4.4.	Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.
ПК 4.5.	Обеспечивать соблюдения техники безопасности.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную зависимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
ОК 5.	Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, схемы технологии.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11.	Стоить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

**3.1 Тематический план профессионального модуля ПМ 04. Участие в организации технологического процесса
МДК 04.01 Организация технологического процесса (по отраслям) МДК 04.01.02 Назначение и общее устройство тракторов,
автомобилей и сельскохозяйственных машин**

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т. ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т. ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т. ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1-5.	Раздел 1 ПМ 04. Изучение назначения и общего устройства тракторов и автомобилей	344	18	8	-	326	-	-	-
ПК 1-5	Раздел 2 ПМ 04. Название и общее устройство сельскохозяйственных машин и механизмов	132	12	6	-	120	-	-	-
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	144							
	Всего	476	30	14	-	446	-		

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенции. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практики. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражаться в совокупность осваиваемых компетенции, умения и знания.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 04. Участие в организации технологического процесса

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов
1	2	3
Раздел ПМ 04. Изучение назначения и общего устройства тракторов и автомобилей		
МДК.04.01. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей		344
Тема 1.1. Назначение, общее устройство и классификация тракторов и автомобилей	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Назначение, общее устройство и компоновка тракторов и автомобилей. Условия их работы в составе машинно-тракторного агрегата. Технологические требования к трактору и автомобилю при выполнении различных операции сельскохозяйственного производства. Классификация тракторов и автомобилей. Компоновочные схемы и технологическое оборудование. Основные системы и механизмы трактора и автомобиля и самоходных шасси.</p>	2
Тема 1.2. Классификация, общее устройство и принцип работы двигателей	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Классификация тракторных и автомобильных двигателей, требования, предъявляемые к ним. Основные механизмы, системы двигателей и их назначение. Основные понятия и определения, принципы работы дизелей и карбюраторных двигателей. Рабочие циклы 2-х и 4-х тактных двигателей. Многоцилиндровые двигатели. Действительные циклы двигателя. Рабочие процессы. Процессы газообмена. Коэффициенты остаточных газов и наполнения. Сжатие. Степень сжатия в карбюраторных двигателях и дизелях. Сгорание. Развернутая индикаторная диаграмма. Фазы горения. Коэффициент избытка воздуха, его влияние на процесс сгорания. Особенности сгорания в карбюраторных двигателях и дизелях. Жесткость работы двигателя. Давление и температура в конце сгорания. Токсичность и дымность двигателей. Нормы токсичности и дымности. Индикаторные и эффективные показатели. Среднее индикаторное давление. Механические потери. Эффективная и индикаторная мощность, удельный расход топлива, КПД. Внешняя скоростная характеристика карбюраторного двигателя и регуляторная характеристика</p>	2

	дизеля. Основные показатели и параметры двигателей. Эксплуатационные требования к двигателям. Основные показатели и параметры двигателей. Влияние эксплуатационных факторов на показатели двигателя.	
Тема 1. 3. Кривошипно-шатунный механизм.	Содержание учебного материала	2
	Базовые детали двигателей. Крепление двигателя на раме. Назначение кривошипно-шатунного механизма Конструкция и взаимодействие деталей кривошипно-шатунного механизма однорядных и V- образных дизелей и их сравнительный анализ. Динамика двигателя. Силы и моменты, действующие в двигателе. Цилиндропоршневая группа деталей, условия, их работы. Конструкция цилиндров, поршней, поршневых пальцев. Применяемые материалы и их обработка. Условия работы и конструкция шатунов, коленчатых валов, коренных подшипников, уравнивающих механизмов, маховиков. Применяемые материалы. Технические условия на комплектацию. Правила разборки и сборки кривошипно-шатунного механизма Понятие об уравниваемости двигателя. Механизмы уравнивания. Гасители крутильных колебаний. Основные неисправности и влияние технического состояния кривошипно-шатунного механизма на показатели двигателя.	
	Практические занятия	12
	Кривошипно-шатунный механизм ЗИЛ- 508.10 Кривошипно-шатунный механизм КАМАЗ-740.10 Кривошипно-шатунный механизм дизеля СМД-62	
	Самостоятельная работа обучающихся	6
	Формы коленчатых валов и материалы, применяемые для их изготовления Точки очистки масла в КШМ	
Тема 1.4. Механизм газораспределения	Содержание учебного материала	4
	Назначение и классификация механизма газораспределения, его конструкция и взаимодействие деталей, диаграмма фаз газораспределения, типы и детали приводов, условия работы. Применяемые материалы и особенности сборки приводов. Условия работы и конструкция деталей клапанной группы. Применяемые материалы. Назначение и конструкция декомпрессионного механизма. Техническое обслуживание и регулировка механизма газораспределения. Основные неисправности и влияние технического состояния механизма газораспределения на показатели двигателя. Установка привода.	
	Практические занятия	16
	Газораспределительный механизм КАМАЗ-740.10 Газораспределительный механизм дизеля СМД-62	

	Газораспределительный механизм ЗИЛ-508.10 Газораспределительный механизм Д-245	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Фазы газораспределения дизелей Д-240, Д-245 и КамАЗ-740.10 Токсичность отработавших газов и способы ее снижения	
Тема 1.5. Система питания и регулирования двигателя.	Содержание учебного материала	12
	Назначение и классификация системы питания двигателя. Компоновочные схемы. Система подачи и очистки воздуха. Способы очистки воздуха. Наддув и охлаждение надвучного воздуха. Конструкция и принцип работы воздухоочистителей, турбокомпрессоров, теплообменников. Система удаления отработанных газов. Конструкция и условия работы глушителей, искрогасителей и выпускных газопроводов. Плунжерные пары, их назначение, устройство и принцип работы. Конструкция и принцип работы топливных насосов высокого давления рядного и распределительного типов. Регулирование насосов. Привод насосов. Техническое обслуживание, основные неисправности системы питания и влияние технического состояния на показатели работы дизелей. Смесеобразование в карбюраторном двигателе. Понятие о составе смеси. Конструкция и принцип работы карбюраторов. Устройство и системы карбюраторов для работы на различных режимах. Техническое обслуживание, основные неисправности системы питания карбюраторного двигателя. Влияние технического состояния приборов системы питания на показатели работы карбюраторных двигателей. Конструкция и принцип работы системы питания двигателей, работающих на сжатом и сжиженном газе. Оборудование для работы двигателя на газе. Система регулирования двигателей и регуляторы частоты вращения, их назначение, конструкция и принцип работы. Конструкция и принцип работы пусковых обогатителей и корректирующих устройств. Техническое обслуживание и настройка регуляторов. Основные неисправности регуляторов и влияние их технического состояния на показатели работы дизелей.	
	Практические занятия	12
	Общее устройство системы питания дизелей Рядный топливный насос 4УТНМ Распределительный топливный насос НД-22/6 Система питания дизеля СМД-62 Воздухоочиститель и карбюратор	
	Самостоятельная работа обучающихся	14
	Особенности смесеобразования при наддуве	

	Трехступенчатая очистка топлива в дизеле СМД-62 Коэффициент избытка воздуха и его влияние на процесс сгорания рабочей смеси Порядок регулировки форсунок на давление впрыска	
Тема 1.6. Смазочная система	Содержание учебного материала	6
	Виды трения. Износ деталей. Назначение и классификация смазочных систем. Конструкция и принцип работы масляных насосов, фильтров, охладителей и контрольных приборов. Назначение, действие и регулировка клапанов. Техническое обслуживание, основные неисправности смазочной системы и влияние ее технического состояния на показатели надежности двигателя. Способы разборки и сборки масляного насоса и фильтра, определения расположения масляных каналов в блоке, проверки уровня масла.	
	Практические занятия	8
	Смазочная система ЗМЗ-53.11 Система смазки двигателя СМД-62 Смазочная система КАМАЗ 740.10	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Устройство и работа реактивной и активной центрифуги	
Тема 1.7. Система охлаждения	Содержание учебного материала	8
	Тепловой баланс двигателя. Назначение и классификация системы охлаждения. Конструкция и принцип работы системы в целом, отдельных механизмов и приборов, принцип работы контрольных приборов и устройств для автоматического выключения вентиляторов. Техническое обслуживание, основные неисправности системы охлаждения, влияние ее технического состояния на тепловой режим и показатели работы двигателя.	
	Практические занятия	8
	Система охлаждения дизеля Д-240М Разборка, сборка и регулировка приборов системы охлаждения дизеля КАМАЗ 740.10	

	Система охлаждения дизеля СМД-62	
	Самостоятельная работа обучающихся	12
	Достоинства и недостатки воздушной системы охлаждения тракторов и автомобилей Типы и конструкции вентиляторов в системе водяного и воздушного охлаждения Тепловой режим двигателя и его влияние на работу	
Тема 1.8. Система пуска	Содержание учебного материала	2
	Назначение и классификация системы пуска. Пусковая частота вращения. Конструкция и принцип работы пусковых двигателей, редукторов и других устройств пуска. Подготовка основного и пускового двигателей к пуску, порядок операций и правила безопасности труда при пуске различными способами. Устройства и средства для облегчения пуска при низких температурах. Техническое обслуживание и основные неисправности системы пуска.	
	Практические занятия	4
	Система пуска дизеля А- 41 вспомогательным двигателем	
	Самостоятельная работа обучающихся	8
	Устройство и работа обгонной муфты пускового двигателя Особенности устройства редуктора пускового двигателя трактора Т-4А	
Тема 1.9. Общие сведения о трансмиссиях	Содержание учебного материала	2
	Назначение, условия работы и классификация трансмиссий. Основные механизмы. Схемы трансмиссий, их сравнение. Крутящий момент двигателя и ведущий момент движителя. Основные понятия о гидромеханических и электрических трансмиссиях.	
Тема 1.10. Муфты сцепления	Содержание учебного материала	4
	Назначение и классификация муфт сцепления. Требования к ним. Принцип работы и конструкция одно- и двухдисковых фрикционных и гидродинамических муфт сцепления. Привод управления. Техническое обслуживание и регулировка муфт сцепления. Основные неисправности и правила их устранения.	

	Практические занятия	4
	Одно дисковое сцепление ГАЗ-3307 и его регулировка Разборка, сборка и регулировка двухдискового сцепления трактора ДТ-75МВ	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Неисправности фрикционных муфт сцепления и способы их устранения. Регулировки. Однодисковое сцепления с мембранной пружиной	
Тема 1.11. Коробка передач.	Содержание учебного материала	8
	Назначение, классификация, конструкция и принцип работы коробки передач. Механизмы управления. Особенности работы шестеренных коробок передач с переключением передач без разрыва потока энергии. Понижающие редукторы, раздаточные коробки и ходоуменьшители, их конструкция и принцип работы. Техническое обслуживание и регулировки. Гидравлическая система управления трансмиссиями, ее назначение, принцип действия, конструкция и регулировка. Влияние дифференциала на производительность агрегата. Гидроблокировка дифференциала ведущих колес. Гидравлический привод управления валом отбора мощности. Техническое обслуживание гидравлических систем управления трансмиссиями.	
	Практические занятия	8
	Коробки передач тракторов Коробки передач автомобилей Раздаточные коробки и ходоуменьшители	
	Самостоятельная работа обучающихся	10
	Передаточное число коробок перемены передач Коробка передач с поперечным расположением валов Раздаточная коробка универсально-пропашных тракторов МТЗ-82 и МТЗ-102	
Тема. 1.12. Промежуточные соединения и карданные	Содержание учебного материала	2
	Назначение, конструкция и принцип работы промежуточных эластичных соединений и карданных передач. Шарниры равных угловых скоростей. Техническое обслуживание и правила	

передачи	монтажа карданных передач. Основные неисправности и правила их устранения.	
	Практическое занятие	2
	Разборка, сборка и оценка технического состояния карданных передач	
Тема 1.13. Ведущие мосты	Содержание учебного материала	6
	Назначение, конструкция и принцип работы ведущих мостов. Главные передачи. Принцип действия и работа дифференциала. Самоблокирующиеся дифференциалы. Типы полуосей. Конечные передачи. Передние ведущие мосты. Техническое обслуживание и регулировка механизмов ведущих мостов. Основные неисправности и правила их устранения.	
	Практические занятия	6
	Разборка, сборка и регулировка механизмов ведущих мостов автомобилей ГАЗ-3307 и ЗИЛ 4314.10 Задний мост и тормоза трактора ДТ-75 МВ	
	Самостоятельная работа обучающихся	16
Конструкция конечной передачи планетарного типа трактора Т-150К Конечные передачи колесных и гусеничных тракторов. Использование конечной передачи для изменения габаритов универсально-пропашного трактора Дифференциал повышенного трения автомобиля ГАЗ-66ю11. Возможные неисправности ведущих мостов и способы их устранения		
Тема 1.14. Общие сведения о ходовой части	Содержание учебного материала	2
	Назначение, классификация и требования к ходовой части. Составные элементы ходовой части. Работа ведущего и ведомого колес и гусеничного движителя. Буксование, сцепление колес с почвой, сопротивление качению. Влияние параметров ходовой части на тягово-сцепные свойства тракторов, проходимость машин и уплотнение почвы. Способы повышения этих свойств. Агротехнические требования к ходовой части тракторов.	

Тема 1.15. Двигатель	Содержание учебного материала	2
	Назначение и классификация двигателей. Ходовая часть колесных тракторов и автомобилей. Основные элементы. Конструкция ведущих и управляемых колес. Типы пневматических шин, их маркировка. Регулирование давления в шинах. Техническое обслуживание, правила монтажа и демонтажа шин. Регулировка колес, базы и дорожного просвета. Ходовая часть гусеничных тракторов. Классификация, конструкция и принцип работы гусеничного двигателя. Техническое обслуживание и регулировка.	
	Практическое занятие	2
	Монтаж шин. Проверка давления. Накачка шин	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Достоинства и недостатки камерных и бескамерных шин и особенности конструкции корда	
Тема 1.16. Несущие системы машин	Содержание учебного материала	4
	Остов трактора, рамы и кузов автомобиля, его назначение и конструкция. Понятие о плавности хода машин. Подвеска. Назначение, типы рессор и амортизаторов колесных машин, их устройство и принцип работы. Подвеска и натяжные устройства гусеничных двигателей. Неисправности и техническое обслуживание механизмов подвески.	
	Практические занятия	4
	Ходовая часть грузовых автомобилей Регулировка подшипников. Управление колес. Прокачка амортизаторов.	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Типы остова, применяемые на сельскохозяйственных тракторах. Конструктивные особенности ходовой части гусеничных тракторов	
Тема 1.17. Рулевое управление	Содержание учебного материала	4
	Назначение и классификация рулевого управления колесных тракторов и автомобилей. Способы поворота машин. Углы установки управляемых колес. Передняя ось,	

	<p>поворотные цапфы. Механизм привода управляемых ведущих колес. Рулевые механизмы. Механизмы поворота трактора с шарнирной рамой. Техническое обслуживание и регулировка рулевого механизма.</p> <p>Управление поворотом гусеничных тракторов. Конструкция и принцип работы механизмов поворота. Техническое обслуживание и регулировка.</p>	
	Основные неисправности механизмов рулевого управления и правила их устранения	
	Практические занятия	6
	<p>Механическое рулевое управление автомобиля ГАЗ 3307</p> <p>Разборка, сборка, регулировка рулевого механизма автомобиля ЗИЛ 4314.10 и определение его технического состояния</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Рулевое управление трактора Т-150К	
Тема 1.18. Гидравлическая система управления поворотом машин	Содержание учебного материала	2
	<p>Назначение гидравлической системы управления поворотом машин. Общая компоновка. Гидравлические и гидрообъемные системы привода рулевого управления колесными машинами. Конструкция и принцип работы гидроусилителей.</p> <p>Механизм управления поворотом гусеничных машин.</p> <p>Техническое обслуживание и регулировка гидравлических систем управления поворотом машин.</p>	
Тема 1.19. Тормозные системы	Содержание учебного материала	6
	<p>Тормозные системы тракторов и автомобилей, их назначение, классификация, конструкция и принцип работы. Тормозные механизмы. Механический, гидравлический и пневматический привод тормозов. Регуляторы тормозных сил. Антиблокировочные системы. Стояночные и аварийные тормоза. Техническое обслуживание тормозных систем. Характерные неисправности и правила их устранения.</p>	
	Практические занятия	8
	<p>Заполнение жидкостью гидравлической тормозной системы автомобиля ГАЗ 3307 и последовательность удаления из нее воздуха.</p> <p>Тормозная система с пневмоприводом автомобиля ЗИЛ 4314.10</p>	

	Система тормозов автомобиля КАМАЗ- 5320	
	Самостоятельная работа обучающихся	8
	Пневматические тормозные системы универсально-пропашных тракторов и трактора Т-150К Эффективность тормозной системы. Замедление и тормозной путь	
Тема 1.20. Общие сведения о рабочем оборудовании.	Содержание учебного материала	2
	Назначение, типы и принцип работы прицепных устройств. Гидрокрюк, буксирное устройство. Назначение, классификация, конструкция и схемы настройки механизмов навески. Перенастройка механизма навески по 2-х 3-х точечной схеме. Механизмы и системы вала отбора мощности. Назначение, классификация и режим работы механизмов привода отбора мощности. Гидростатический отбор мощности.	
	Применение ВОМ при работе различных сельскохозяйственных машин. Лебедки автомобилей. Седельные устройства. Техническое обслуживание механизмов рабочего оборудования	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Перевод гидравлической навесной системы из двухточечной на трехточечную и наоборот	
Тема 1.21. Гидравлические навесные системы.	Содержание учебного материала	2
	Назначение и классификация гидравлических систем. Требования, предъявляемые к ним. Общая компоновка. Конструкция гидронасосов, гидрораспределителей и других элементов гидросистем. Способы регулирования глубины обработки почвы. Назначение, конструкция и принцип работы гидравлического догрузателя ведущих колес и позиционно-силового регулятора. Система автоматического регулирования глубины обработки почвы. Управление гидронавесной системой. Техническое обслуживание и регулировка.	
	Практическое задание	2
	Заднее навесное устройство трактора ДТ 75 МЛ	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Механизм фиксации и автоматического возврата золотника распределителя	

Тема 1.22. Гидравлическая система дополнительного отбора мощности.	Содержание учебного материала	2
	Назначение, конструкция и принцип работы гидравлической системы дополнительного отбора мощности. Гидростатический отбор мощности. Способы передачи энергии на привод активных рабочих органов сельскохозяйственных машин. Назначение и устройство гидроуменьшителя. Гидросистема подъема кузова самосвала. Правила регулировки гидравлических систем. Основные тенденции в развитии гидравлических систем.	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Гидравлический вал отбора мощности трактора Т-150К Автосцепки и прицепные устройства	
Тема 1.23. Вспомогательное оборудование.	Содержание учебного материала	2
	Эргономические требования к тракторам и автомобилям. Назначение, классификация и устройство оперения кабины и сидений, приборов создания микроклимата в кабине. Практические занятия. Настройка механизма навески по двух- и трехточечной схеме; выбор типа привода, регулировка механизмов включения ВОМ.	
	Разборка и сборка гидронасосов, распределителей и силовых цилиндров; выполнение приемов управления положением сельскохозяйственных машин; настройка гидросистемы на заданную глубину обработки почвы и оптимальный режим работы; оценка работоспособности гидросистемы. Разборка и сборка кондиционера и сиденья, настройка их на требуемый режим.	
	Практическое задание Вал отбора трактора МТЗ-80 и МТЗ-82	2
Тема 1.24. Общие сведения об электрическом оборудовании.	Содержание учебного материала	2
	Компоновочные схемы электрооборудования. Основные группы приборов электрооборудования, их значение и классификация. Требования, предъявляемые к ним. Общие сведения о применении электронных систем на тракторах и автомобилях.	
Тема 1.25. Аккумуляторные батареи.	Содержание учебного материала	2
	Назначение, принцип работы и конструкция аккумуляторных батарей, их маркировка. Правила эксплуатации, хранения и технического обслуживания. Основные неисправности и	

	правила их устранения.	
	Практическое занятие	4
	Проверка технического состояния аккумуляторных батарей	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Неисправности аккумуляторных батарей и способы их устранения.	
Тема 1.26. Генераторные установки.	Содержание учебного материала	2
	Назначение, классификация, устройство и принцип работы автотракторных генераторов. Способы регулирования их показателей Реле-регуляторы, реле напряжения, их устройство, работа и испытание. Проверка генераторных установок, их характеристики. Техническое обслуживание, основные неисправности и правила их устранения.	
	Практическое занятие	2
	Генераторные установки. Проверка их технического состояния	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Генераторная установка двигателя ЗМЗ-53-11	2
Тема 1.27. Система зажигания.	Содержание учебного материала	4
	Назначение, классификация и принцип работы системы зажигания. Система батарейного зажигания. Влияние конструктивных и эксплуатационных факторов на работу системы зажигания. Регулирование угла опережения зажигания. Конструкция и принцип работы прерывателя-распределителя, индукционной катушки высокого напряжения. Искровые свечи, их маркировка. Принцип работы электронных систем зажигания.	
	Зажигание от магнето. Основные электрические процессы в магнето. Испытание магнето. Установка угла опережения зажигания на двигателе. Техническое обслуживание системы зажигания. Основные неисправности и правила их устранения.	
	Практические занятия	6

	Приборы контактно-транзисторной системы зажигания. Установка зажигания на двигателе ЗИЗ 5311. Контактная система зажигания. Зажигание от искрового магнето	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Влияние искрового промежутка на электродах свечи на работу двигателя. Перевод бесконтактной системы зажигания на аварийный режим работы	
Тема 1.28. Система освещения и сигнализации.	Содержание учебного материала	2
	Система освещения, ее назначение, устройство, принцип работы и техническое обслуживание. Требования, предъявляемые к ним. Принципиальные схемы электрооборудования. Сигнализация, ее назначение, устройство, принцип работы и техническое обслуживание. Неисправности в системе освещения и сигнализации, правила их устранения. Правила безопасности труда при эксплуатации и обслуживании.	
	Практическое занятие	2
	Проверка технического состояния и регулировки системы освещения и звуковой сигнализации	
Тема 1.29. Контрольно-измерительное и вспомогательное электрооборудование.	Содержание учебного материала	2
	Контрольно-измерительное и вспомогательное электрооборудование, его назначение и устройство. Эргономические требования к системе контроля. Приборы контроля электроснабжения, параметров двигателя трактора и автомобиля. Дисплейные системы оповещения водителя. Основные тенденции развития систем электрооборудования тракторов и автомобилей. Применение микропроцессоров.	
	Практическое занятие	2
	Испытание стартера и оценка его технического состояния	
Тема 1.30. Эксплуатационные и технологические свойства	Содержание учебного материала	2
	Эксплуатационные и технологические свойства тракторов и автомобилей. Силы, действующие на трактор и автомобиль. Тяговый и мощностной баланс. Тяговый КПД.	

тракторов и автомобилей.	Определение потребной мощности двигателя. Расчет передаточных чисел трансмиссии.	
	Теоретическая тяговая характеристика трактора, ее построение и анализ Использование тяговой характеристики при составлении машинно-тракторного агрегата. Тяговые испытания трактора. Динамический расчет автомобиля. Динамический фактор. Динамическая характеристика, ее построение, анализ и использование.	
Тема 1.31. Экономичность работы автомобиля.	Содержание учебного материала	2
	Экономическая характеристика автомобиля, ее анализ и использование. Экономический расчет автомобиля. Торможение автомобиля. Расчет тормозного пути. Параметры, определяющие тормозные свойства автомобиля.	
Тема 1.32. Факторы, влияющие на безопасность работы на тракторах и автомобилях. Правила безопасности работы.	Содержание учебного материала	2
	Продольная и поперечная устойчивость трактора, автомобиля и автотракторного поезда. Управляемость автомобиля. Занос автомобиля и факторы на него влияющие. Конструктивные элементы, повышающие безопасность работы. Мероприятия, обеспечивающие безопасность труда и пожарную безопасность при работе на тракторах и автомобилях. Требования безопасности труда при пуске двигателя, трогании машины с места, работе трактора в составе МТА и автомобиля в движении, при их техническом обслуживании, постановке на хранение.	

Примерная тематика домашних заданий

Назначение, устройство и работа многоцилиндрового двигателя; назначение и классификация автотракторных топлив; назначение, устройство и работа распределительного топливного насоса высокого давления; назначение, устройство и работа автоматической муфты опережения впрыска топлива; назначение, устройство и работа однорежимного регулятора; назначение, устройство и работа всережимного регулятора дизеля Д-160; назначение, устройство и работа всережимного регулятора дизеля А-41 процесс сгорания в карбюраторных двигателях; процесс сгорания в дизелях; показатели характеризующие рабочий цикл двигателя; показатели характеризующие эффективную работу двигателя; тепловой баланс двигателя; основные сравнительные параметры двигателей; определение основных размеров двигателя; уравнивание двигателя; гаситель крутильных колебаний; назначение, устройство и крепления двигателя на раме трактора и автомобиля; работа карбюратора при различных режимах работы двигателя; устройство ограничителя максимальной частоты вращения коленчатого вала двигателя; назначение камер сгорания; основные показатели работы регулятора; назначение смазочных масел и их свойства; назначение пластичных смазок; назначение охлаждающих жидкостей; назначение, устройство и работа бесконтактного индукторного генератора переменного топлива; пуск и остановка карбюраторного двигателя; пуск и остановка дизеля; регулировочные характеристики; нагрузочные характеристики; крутящий момент колеса; передаточные числа и КПД механической трансмиссии; передаточные числа и КПД гидрообъемного преобразователя; назначение, устройство и работа электромеханической трансмиссии; назначение, устройство и работа тракторных коробок передач с переключением при остановленном тракторе; назначение, устройство и работа тракторных коробок передач с переключением на ходу; назначение, устройство и работа ведущих мостов К-700; назначение, устройство и работа ведущих мостов Т-150 К; плавность хода; проходимость трактора; назначение, устройство и работа гусеничного движителя с полужесткой подвеской; кинематика поворота и передаточное число рулевого управления; назначение, устройство и работа рулевого управления тракторов с неуправляемыми колесами; назначение, устройство и работа тормозной системы

автомобиля КАМАЗ-5220; тяговый баланс колесной машины; топливная экономичность автомобиля.

Учебная практика

Виды работ

Назначение, устройство и принцип работы двигателей внутреннего сгорания тракторов и автомобилей.

Назначение, устройство и принцип работы трансмиссий тракторов и автомобилей.

Назначение, устройство и принцип работы ходовой части тракторов и автомобилей.

Назначение, устройство и принцип работы механизма управления трактора ДТ-75.

<p>Раздел ПМ. 04. Изучение назначения и общего устройства сельскохозяйственных машин</p>		<p>132</p>
<p>МДК.04.01. Назначение и общее устройство сельскохозяйственных машин</p>		
<p>Тема 2.1 Почвообрабатывающие машины.</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Машины для основной обработки почвы. Машины для специальной обработки почвы, особенности их применения. Виды вспашки.</p> <p>Способы обработки почвы. Агротехнические требования к машинам для основной и поверхностной обработки почвы. Классификация машин и рабочих органов для основной и поверхностной обработки почвы.</p> <p>Плуги, их виды назначение, устройство, регулировка, подготовка к работе. Особенности плугов специального назначения.</p> <p style="text-align: center;">Правила безопасности труда при эксплуатации плугов.</p> <p>Машины и орудия для поверхностной обработки почвы, их классификация, назначение, устройство, принцип работы и техническая характеристика.</p> <p>Луцильники, бороны, культиваторы, сцепки, их виды, устройство и принцип работы. Правила безопасности труда при эксплуатации машин и орудий для поверхностной обработки почвы.</p> <p style="text-align: center;">Практические занятия</p> <p>Изучение рабочих органов плугов общего назначения, специальных плугов. Установка предплужников и дискового ножа на раме плуга. Установка плуга на заданную глубину. Анализ и подготовка к работе зубовых барон, дисковых барон. Подготовка к работе дискового луцильника. Изучение рабочих органов культиваторов. Изучение рабочих органов катков, сцепок. Изучение рабочих органов машин для почвозащитной системы обработки почвы.</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">6</p>

	Самостоятельная работа обучающегося	8
	Характеристики корпусов плугов. Культиваторы-плоскорезы, лемешные луцильники	
Тема 2.2. Посевные и посадочные машины.	Содержание учебного материала	4
	Машины для посева различных культур, их назначение, конструкция, принцип работы. Сеялки, их конструкция, принцип работы, регулировка. Рабочие и вспомогательные органы сеялок, их типы, технические характеристики конструкция и регулировка. Показатели качества работы сеялок. Сеялки точного высева, их конструкция и принцип работы. Подготовка сеялок к работе. Правила безопасности труда и охраны окружающей природной среды при эксплуатации посевных машин. Машины для посадки картофеля, их конструкция, принцип работы и регулировки. Машины для посадки рассады, их конструкция, принцип работы и регулировки. Показатели качества работы посадочных машин. Правила безопасности труда при эксплуатации посадочных машин.	
	Практические занятия	4
	Изучение рабочих органов комбинированных машин, органов сеялки. Установка зерновой сеялки на норму высева семян. Подготовка к работе кукурузной, свекловичной сеялок. Подготовка к работе овощной сеялки, картофелесажалки. Подготовка к работе рассадопосадочных машин.	
	Самостоятельная работа обучающегося	8
	Расчет и установка вылета маркеров. Регулировки туковысевающего аппарата	
Тема 2.3. Машины для внесения удобрений и химической защиты растений.	Содержание учебного материала	4
	Машины для внесения удобрений, их конструкция и регулировка, контроль качества работы. Особенности конструкции и регулировки машин для внесения минеральных и органических удобрений. Машины для внесения в почву жидкого аммиака и жидких комплексных и органических удобрений. Подготовка машин к работе. Правила безопасности труда и охраны окружающей природной среды при эксплуатации машин. Машины для химической защиты растений их назначение, классификация и агротехнические требования. Протравливатели семян и агрохимические требования к ним. Машины для приготовления	

	рабочих жидкостей, их типы, назначение, устройство и технические характеристики.	
	Опрыскиватели и аэрозольные генераторы их назначение классификация, конструкция и регулировка.Опыливатели, фумигаторы, смесители их назначение устройство и регулировки. Машины для	
	Практические занятия	4
	Машины для подготовки удобрений.Подготовка к работе разбрасывателя минеральных удобрений. Подготовка к работе машин для внесения жидких удобрений. Подготовка к работе разбрасывателя твердых органических удобрений. Подготовка к работе разбрасывателя жидких органических удобрений Подготовка к работе протравителя семян.Подготовка к работе опрыскивателя.Подготовка к работе опыливателя.	
	Самостоятельная работа обучающегося	2
	Правила безопасности труда и охрана окружающей среды при эксплуатации машин для химической защиты растений	
Тема 2.4. Машины для заготовки кормов.	Содержание учебного материала	4
	Технологии заготовки кормов. Технологии заготовки различных видов кормов. Заготовка трав на сено, травяной муки, сенажа, силоса. Комплекс машин, используемых для заготовки кормов. Машины для заготовки сена, их классификация, назначение и техническая характеристика.Косилки, грабли, копнителы, копновозы, стогометатели, стоговозы их устройство, принцип работы, регулировка и подготовка к работе.Правила безопасности труда и пожарной безопасности при эксплуатации машин для заготовки рассыпного сена. Технологический процесс заготовки прессованного сена. Машины для прессования сена, их классификация, назначение и технические характеристики. Пресс-подборщики, штабелевозы и погрузчики рулонов, их устройство, принцип работы, регулировка и подготовка к работе. Проверка качества работы машин для прессования сена. Правила безопасности труда и пожарной безопасности при эксплуатации машин для прессования сена. Машин для искусственной сушки трав, их классификация, назначение и технологические характеристики. Установки и агрегаты для искусственной сушки трав, их устройство, принцип работы, регулировка проверка качества работы.Правила безопасности труда и пожарной безопасности при эксплуатации машин.	

	<p>Машин для заготовки сенажа и силоса их устройство, принцип работы, регулировка подготовка к эксплуатации и проверка качества работы.</p> <p>Правила безопасности труда и пожарной безопасности при эксплуатации машин для заготовки сенажа и силоса.</p>	
	Практические занятия	2
	Анализ устройства и принцип работы ротационной однобрусной косилки КРН-2,1А и граблей ГВК-6А.	
	Самостоятельная работа обучающегося	8
	<p>Настройка граблей ГВК-6 на режим ворошения.</p> <p>Подготовка к работе подборщика-копнителя.</p>	
Тема 2.5. зерноуборочные машины	Содержание учебного материала	6
	<p>Валковые жатки и подборщики, их назначения, классификация, конструкция, принцип работы и регулировка. Зерноуборочные комбайны, их типы, классификация, устройство основных узлов, принцип работы и регулировка. Измельчитель, его назначение, работа, устройство, техническое обслуживание. Тросовая волокуша, её назначение, устройство. Использование для скирдования соломы и половы техники для заготовки сена. Назначение, устройство и принцип работы дополнительных приспособлений к зерноуборочным комбайнам. Приспособление для уборки подсолнечника, семенников многолетних трав и других культур. Уборка зерновых культур в сложных погодных условиях. Правила безопасности труда, пожарной безопасности и охрана окружающей среды при эксплуатации машин для уборки зерновых культур.</p>	
	Практические занятия	10

	Подготовка к работе жаток Подготовка к работе барабанного подборщика, транспортерного подборщика. Подготовка к работе жатки комбайна. Настройка молотильного аппарата зерноуборочного комбайна. Подготовка к работе зерноуборочного комбайна, копнителя и измельчителя. Подготовка к работе гидросистем зерноуборочного комбайна. Изучение устройстваходовой части комбайна	
	Самостоятельная работа обучающегося	8
	Регулировка режущего аппарата жатки Электрооборудование комбайна ДОН-150	
Тема 2.6. Машины для послеуборочной обработки зерна.	Содержание учебного материала	2
	Основные принципы и приёмы очистки зернового вороха по его физико-механическим свойствам и размерам. Очистка воздушным потоком по аэродинамическим свойствам семян. Разделение семян по ширине и толщине на решетках и по длине на триерах. Разделение семян по плотности, по форме зерна, по свойствам поверхности. Ворохоочистители, их назначение, устройство, процесс работы, регулировки. Подбор решет. Устройство и рабочий процесс триера. Подбор цилиндров, регулировка триеров. Зерноочистительные агрегаты (ЗАВ), их назначение, работа, технические характеристики. Регулирование качества очистки. Правила безопасности труда, пожарной безопасности и охрана окружающей среды при эксплуатации машин для очистки зерна. Способы сушки зерна и семян. Зерносушилки и установки активного вентилирования, их квалификация, агротехнические требования, устройство, принцип работы и регулировка. Подготовка машин к работе. Правила безопасности труда, пожарной безопасности и охрана окружающей среды при эксплуатации зерносушилок и установок активного вентилирования. Работа комплексов и их настройка на заданный режим работы. Правила эксплуатации зерноочистительно-сушильных комплексов (КЗС).	
	Практическая работа	2
	Подготовка к работе ворохоочистительной и семяочистительной машин. Подготовка к работе зерносушилки	
Тема 2.7. Машины для уборки картофеля, корнеплодов и овощных культур.	Содержание	6
	Способы уборки сахарной свеклы. Агротехнические требования к свеклоуборочным машинам. Устройство ботвоуборочной машины, рабочий процесс, регулировки, техническая характеристика. Самоходные корнеуборочные машины, назначение, устройство, рабочий	

	<p>процесс, регулировки. Типы машин для уборки картофеля, их классификация, агротехнические требования, устройство, принцип работы и регулировка. Послеуборочная обработка картофеля. Машин для уборки моркови и сахарной свеклы, их конструкция, принцип работы и регулировка. Правила безопасности труда и охрана окружающей среды при эксплуатации машин. Средства механизации для уборки не одновременно созревающих овощей, агротехнические требования к ним. Капустауборочный комбайн, его устройство, принцип работы и регулировка. Томатоуборочный комбайн, его устройство, принцип работы и регулировка. Лукоуборочная машина, её устройство, принцип работы и регулировка.</p>	
	<p>Машины для послеуборочной обработки плодов овощных культур, их устройство, принцип работы. Правила безопасности труда при эксплуатации машин для уборки овощных культур.</p>	
	Практические занятия	2
	<p>Подготовка к работе ботвоуборочной машины. Подготовка к работе свеклоуборочного и картофелеуборочного комбайнов</p>	
	Самостоятельная работа обучающегося	4
	Настройка автомата вадение по редкам БМ-6, РКС-6	
Тема 2.8. Машин для уборки прядильных культур.	Содержание учебного материала	4
	<p>Назначение, устройство и принцип работы машин для уборки и первичной обработки льна и конопли. Льноуборочные машин, их типы, агротехнические требования, устройство, принцип работы и регулировка. Машин для обмолота снопов льна, их устройство, принцип работы и регулировка. Жатки для уборки конопли, коноплеуборочные комбайны, их устройство, принцип работы и регулировка. Пенькотрепальные и куделеприготовительные машин, их устройство, принцип работы и регулировка. Правила безопасности труда, пожарной безопасности и охрана окружающей среды при эксплуатации машин для уборки и первичной обработки льна и конопли.</p>	
	Практические занятия	2
	<p>Подготовка к работе льноуборочного комбайна.</p>	
Тема 2.9. Машин и	Содержание учебного материала	4

оборудование для работы в садах и на виноградниках.		
Тема 2.10. Мелиоративные машины.		6
	<p>Машины для обработки почвы в садах и на виноградниках, особенности их устройство, принцип работы и регулировка. Способы и средства для обрезки плодовых деревьев и виноградной лозы. Машины, инструменты и приспособления для ухода за кроной, их конструкция, устройство, принцип работы и регулировка. Правила безопасности труда при эксплуатации машин для обработки почвы, посадки и обрезки плодовых деревьев и виноградной лозы. Назначение, устройство и принцип работы машин для уборки и первичной обработки плодов, ягод и винограда. Машины для уборки плодов, ягод и винограда, их техническая характеристика, конструкция, принцип работы и регулировка. Комбайн для уборки технических сортов винограда, его устройство принцип работы и регулировка. Правила безопасности труда при эксплуатации машин для уборки и первичной обработки плодов, ягод и винограда.</p>	2
	Содержание учебного материала	
	<p>Землеройные машины, их назначение, типы, устройство и принцип работы. Болотные фрезы и плуги, экскаваторы, скреперы, грейдеры, катки, их устройство и техническая характеристика. Методы подготовки землеройных машин к работе. Правила безопасности труда при эксплуатации землеройных машин. Ковшовые планировщики, планировщики-выравниватели, маловыравниватели, грейдеры-выравниватели и машины для устройства и заравнивания временных оросительных сетей, их назначение, типы, устройство, принцип работы и методика подготовки к работе. Правила безопасности труда при эксплуатации машин для подготовки полей к поливу. Насосные станции, их назначение, устройство, принцип работы и регулировка. Дождевальные машины и установки, их характеристика, устройство, принцип работы и регулировка. Правила безопасности труда при эксплуатации машин и установок для орошения.</p>	4
Рабочие органы эксковатора		
Тема 2.11. Машины и оборудование животноводческих ферм.	Содержание учебного материала	6
	<p>Источники водоснабжения животноводческих ферм. Машины для водоснабжения, их виды, устройство и принцип работы. Автоматизация насосных установок. Принцип действия</p>	

	<p>пневматической водонапорной установки типа ВУ.Оборудование для поения животных, его устройство принцип действия, подготовка к работе и техническое обслуживание.Правила безопасности труда при эксплуатации машин и оборудования для водоснабжения животноводческих ферм.Классификация машин и оборудования для приготовления и раздачи кормов. Машины и оборудование для измельчения и тепловой обработки кормов, кормоприготовительные цеха и агрегаты, передвижные и стационарные кормараздатчики, их устройство и принцип действия.Подготовка к работе и техническое обслуживание машин для приготовления и раздачи кормов. Правила безопасности труда при эксплуатации машин и оборудования для приготовления и раздачи кормов.</p>	
	<p>Классификация доильных аппаратов и установок. Устройство и принцип действия механизированных линий доения коров, центробежных молокоочистителей, охладителей, холодильных установок и пастеризаторов. Подготовка к работе доильных аппаратов и оборудования для первичной обработки молока.Правила безопасности труда и соблюдения санитарных правил при эксплуатации машин и установок, оборудования для первичной обработки и переработке молока. Классификация оборудования для стрижки и купания овец. Устройство и принцип действия оборудования для механизированной стрижке овец и первичной обработки шерсти.Установки для купания овец с ванной, осевым окунате́лем, погрузочной платформой, душевого типа, их устройство и принцип действия.Правила безопасности труда при эксплуатации оборудование для стрижки и купания овец.Классификация средств для удаления навоза. Устройство и принцип действия оборудования для удаления навоза, технических средств для транспортирования навоза, приготовление компостов, выгрузки навоза и переработки навозных стоков. Подготовка к работе, регулировка, пуск и техническое обслуживание скребкового транспортера, оборудование для удаления навоза.</p> <p>Правила безопасности труда, пожарной безопасности санитарные требования и охрана окружающей среды при эксплуатации оборудование для удаления и использование навоза.</p>	
	<p>Практические занятия</p>	<p>4</p>
<p>Тема 2.12. Погрузочно-разгрузочные машины.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>
	<p>Погрузочно-разгрузочные машины и транспортные средства, используемые в сельском</p>	

Транспортные средства.	хозяйстве. Погрузочно-разгрузочные машины, их виды, устройство и принцип действия. Транспортные средства, используемые в сельском хозяйстве, их роль, классификация, устройство и, назначение. Правила безопасности труда и пожарной безопасности при эксплуатации погрузочно-разгрузочных машины и транспортных средств.	
<p style="text-align: center;">Учебная практика</p> <p style="text-align: center;">Виды работ</p> <p style="text-align: center;">Второй раздел</p> <p>Подготовка к работе и регулировка рабочих органов почвообрабатывающих машин и орудий</p> <p>Подготовка к работе и регулировка рабочих органов посевных и посадочных машин</p> <p>Подготовка к работе и регулировка рабочих органов машин для внесения удобрений</p> <p>Подготовка к работе и регулировка рабочих органов маши для заготовки кормов</p> <p>Подготовка к работе и регулировка рабочих органов зерноуборочных комбайнов</p> <p>Подготовка к работе и регулировка рабочих органов машин для послеуборочной обработки зерна</p> <p>Выполнение слесарных и токарных операций для подготовки тракторов и автомобилей к работе.</p> <p>Выполнение слесарных и токарных операций для подготовки сельскохозяйственных машин к работе.</p> <p>Выполнение слесарных и токарных операций для подготовки машин и оборудования животноводческих ферм к работе.</p>		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) (не предусмотрено)		
<p style="text-align: center;">Производственная практика (для СПО — (по профилю специальности) итоговая по модулю</p> <p style="text-align: center;">Виды работ:</p> <p>Ознакомление с базовым предприятием, инструктаж по безопасности труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды. Работа на машинном дворе: комплектование, досборка и наладка новых сельскохозяйственных машин; разборка списанных машин; подготовка машин к работе; участие в постановке машин на хранение, Работа в качестве слесаря по ремонту сельскохозяйственной техники составление соответствующей документации Работа в качестве тракториста-машиниста: Проверка технического состояния агрегата для предпосевной обработки почвы; подготовка к работе машинно- тракторного агрегата; выбор способов движения агрегата; выполнение работ по культивации и боронованию; Проверка технического состояния пахотного агрегата; подготовка к работе машинно-тракторного агрегата; выбор способов движения агрегата; выполнение пахотных работ; Проверка технического состояния посевного агрегата; подготовка к работе машинно-тракторного агрегата; выбор способов движения агрегата; выполнение работ по посеву; составление соответствующей документации. Работа по подготовке машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик: проверка технического состояния оборудования для водоснабжения, кормления животных и птицы, уборки навоза, доения коров.</p>		
ВСЕГО		476

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета: Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов; слесарно-механических мастерских; лаборатории Тракторов, самоходных сельскохозяйственных и мелиоративных машин, автомобилей.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

Тракторов и автомобилей:

- комплект учебно-методической документации по подготовке машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектованию сборочных единиц;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- макеты, модели узлов и агрегатов тракторов и автомобилей;
- технические средства обучения;
- узлы и агрегаты тракторов и автомобилей.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Сельскохозяйственных и мелиоративных машин:

- комплект учебно-методической документации по подготовке машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектованию сборочных единиц;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- макеты, модели сельскохозяйственных машин, узлов и агрегатов;
- технические средства обучения;
- узлы и агрегаты сельскохозяйственных машин.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по подготовке машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектованию сборочных единиц;
- верстак слесарный с индивидуальным освещением и защитными экранами;
- параллельные поворотные тиски;
- комплект рабочих инструментов;
- измерительный и разметочный инструмент на мастерскую:
- сверлильные станки;
- стационарные роликовые гибочные станки;
- заточные станки;
- электроточила;
- рычажные и стуловые ножницы;
- оборудование для электро-и газосварочных работ
- станки (токарные, фрезерные, сверлильные, шлифовальные);
- наборы инструментов;
- приспособления; заготовки для выполнения слесарных и токарных работ.
- вытяжная и приточная вентиляция.

Оборудование учебной лаборатории и рабочих мест лаборатории Тракторов, самоходных сельскохозяйственных и мелиоративных машин, автомобилей:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-методической документации по подготовке машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектованию сборочных единиц;
- монтажные автомобили ГАЗ-53А, КАМАЗ -5320;
- монтажные двигатели: А-41, Д-240, ЗиЛ-130;
- монтажные тракторы: Т-150К, ДТ-75М, МТЗ-80;
- разрезы двигателей: СМД-62, ЯМЗ-240;
- разрезы задних мостов: К-701, ГАЗ-53А;
- трансмиссия трактора МТЗ-80;
- разрезы, макеты, детали, узлы и агрегаты тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин.

Для реализации профессионального модуля в программу включена производственная практика, которая проводится рассредоточено.

Учебные пособия:

1. Разрезы узлов и механизмов
2. Топливный насос высокого давления ЯМЗ-238.
3. Топливный насос высокого давления 6/22 НД двигателя СМД-62.
4. Топливный насос высокого давления УТН тракторов МТЗ-80, МТЗ-82.
5. Топливный насос высокого давления трактора Т-40.
6. Топливный насос высокого давления ЛСТН-49010 трактора ДТ-75.
7. Турбокомпрессор.
8. Двухсекционный тормозной кран.
9. Распределитель Р-75-3.
10. Распределитель Р-15 0-3.
11. Пневмогидроусилитель сцепления КамАЗ-5320.
12. Редуктор пускового двигателя ПД-1ОУД.
13. Компрессор.
14. Фильтр-отстойник карбюраторного двигателя.
15. Головка блока цилиндров КамАЗ-740.
16. Энергоаккумулятор с тормозной камерой автомобиля ЗИЛ-4314.10 и КамАЗ-5320.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Котиков В.М., Ерхов А.В. Тракторы и автомобили.- М.: Академия, 2011.- 416с.(Учебник для ССУЗов).
2. Вахламов В.К., Шатров М.Г., Юрчевский А.А. Автомобили.- М.:Академия, 2010.- 812с.(Учебник для ССУЗов).
3. Пузанков А.Г. Автомобили. Устройство и техническое обслуживание. Академия, 2011.- 639с.(Учебник для ССУЗов).
4. Кленин Н.И., Киселев С.Н., Левшин А.Г. Сельскохозяйственные и мелиоративные машины.- М.:КолосС,2008.-408с.(Учебник для ССУЗов)
5. В.А. Родичев. Тракторы. – М.: ПрофОбрИздат, 2010.- 256с

Дополнительные источники:

1. Каталог СХТ
2. А.Н. Устинов. Сельскохозяйственные машины. – М.: Академия, 2010.- 406с.
3. А.Н. Устинов. Зерноуборочные машины. – М. Академия, 2003.- 523с.
4. Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве. Уч. под ред. профессора В.В. Курчаткина. – М.: Академия, 2003.- 406с.
5. Чижков Ю.П., Электрооборудование автомобилей и тракторов. – М.: Машиностроение, 2007.656с.

6. Кутьков Г.М. Тракторы и автомобили.- М.:КолосС,2008.- 264с. (Учеб.пособие)
7. Изаксон Х.И. Зерноуборочные комбайны «Нива» и «Колос».- М.: Колос, 2001.- 278с.
8. Комаристов В.Е., Дунай П.Ф. Сельскохозяйственные машины.- М.: Колос,2000.-364с.
9. Карпенко А.Н., Зеленев А.А.Сельскохозяйственные машины. М.: Колос , 2001.- 212с.
10. Песков Ю.А., Мещеряков И.К. Зерноуборочные комбайны Дон. М.: Агропромиздат, 2002.- 196с.
11. Портнов М.Н. Зерноуборочные комбайны. М.:Агропромиздат, 2003.- 180с.
12. Механизация и электрификация сельского хозяйства: научно-практический журнал, утвержденный МСХ РФ
13. Техника в сельском хозяйстве: научно-практический журнал, утвержденный МСХ РФ
14. Изобретатель и рационализатор: научно-практический журнал, утвержденный МСХ РФ
15. Интернет- ресурс.Тракторы и автомобили, сельскохозяйственные машины. Форма доступа: ru.wikipedia.org
16. Интернет- ресурс. Тракторы и автомобили, сельскохозяйственные машины. Форма доступа: <http://metalhandling.ru>
17. Интернет- ресурс. Тракторы и автомобили, сельскохозяйственные машины. Форма доступа: <file://localhost/E:/интернет/Учебное%20оборудование,%20учебная%20техника%20и%20наглядные%20пособия.htm>
18. Интернет- ресурс. Тракторы и автомобили, сельскохозяйственные машины. Форма доступа: <http://www.greenzvet.ru/pages/>; <http://www.Greenzvet.Ru/>; <http://www.ortech.ru/>; agrosoyuz.ua;

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

В целях реализации компетентностного подхода при освоении модуля предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (проблемная лекция, групповые дискуссии, уроки-соревнования, разбор конкретных ситуаций, метод «круглого стола», семинар, мультимедийная презентация, коллективное взаимообучение (работа в парах, в тройках, изменяемые тройки), разыгрывание ситуаций, проектная технология).

Реализация программы модуля предполагает выполнение обучающимися практических работ, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

При проведении практических занятий предполагается деление учебной группы на две подгруппы, что способствует индивидуализации обучения, повышению качества обучения.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении студентами профессиональных модулей концентрированно в несколько периодов при обязательном сохранении в пределах учебного года объема часов, установленного учебным планом на теоретическую подготовку, производственные практики рассредоточены по трем учебным семестрам.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Участие в организации технологического процесса» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение следующих общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла: Инженерная графика, Техническая механика, Материаловедение, Электротехника и электронная техника, Основы гидравлики и теплотехники, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Метрология, стандартизация и подтверждение качества.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Участие в организации технологического процесса» по специальности 44.02.06
Профессиональное обучение (по отраслям)

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: Инженерная графика, Техническая механика, Материаловедение, Электротехника и электронная техника, Основы гидравлики и теплотехники, Метрология, стандартизация и подтверждение качества Мастера: наличие 5–6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательны.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.	Демонстрация умений участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.	<i>Текущий контроль в форме защиты практических работ, устных опросов. Зачет по производственной практике. Комплексный экзамен по профессиональному модулю.</i>
ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.	Демонстрация умений проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.	<i>Текущий контроль в форме защиты практических работ, устных опросов. Зачет по производственной практике. Комплексный экзамен по профессиональному модулю.</i>
ПК.4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.	Демонстрация умений разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.	<i>Текущий контроль в форме защиты практических работ, устных опросов. Зачет по производственной практике. Комплексный экзамен по профессиональному модулю.</i>
ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.	Демонстрация умений обеспечивать соблюдение технологической и производственной	<i>Текущий контроль в форме защиты практических работ, устных опросов. Зачет по производственной</i>

	дисциплины.	<i>практике. Комплексный экзамен по профессиональному модулю.</i>
ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности	Демонстрация умений соблюдения техники безопасности.	<i>Текущий контроль в форме защиты практических работ, устных опросов. Зачет по производственной практике. Комплексный экзамен по профессиональному модулю.</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектования сборочных единиц. – оценка эффективности и качества выполнения;	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектования сборочных единиц.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	использование новейших технологий в профессиональной деятельности	

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	-создание безопасной образовательной среды; -использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	-осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.

МДК.04.01.03 КОМПЛЕКТОВАНИЕ МАШИНОТРАКТОРНОГО АГРЕГАТА ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ РАБОТ

1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) углубленной подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): участие в организации технологического процесса (по отраслям) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.
- Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.
- Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.
- Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.
- Обеспечивать соблюдение техники безопасности.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- участия в планировании деятельности первичного структурного подразделения;
- участия в разработке и внедрении технологических процессов;
- разработки и оформления технической и технологической документации;
- контроля соблюдения технологической и производственной дисциплины;
- контроля соблюдения техники безопасности;

уметь:

- осуществлять текущее планирование деятельности первичного структурного подразделения;
- разрабатывать основную и вспомогательную технологическую и техническую документацию;
- разрабатывать и проводить инструктажи по технике безопасности;

- обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины;
- обеспечивать соблюдение техники безопасности;
- осуществлять приемку и оценку качества выполненных работ;

знать:

- технологические процессы, технологическое оборудование, его устройство и обслуживание (по отраслям);
- основы материаловедения (по отраслям);
- требования техники безопасности (по отраслям);
- основы разработки и внедрения технологических процессов (по отраслям);
- требования к качеству продукции и параметры его оценки;
- основы управления первичным структурным подразделением.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 127 часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 18 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 109 часа;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности участие в организации технологического процесса (по отраслям) и соответствующих профессиональных компетенции (ПК) и общих компетенции (ОК)

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.
ПК 4.2.	Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.
ПК 4.3.	Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.
ПК 4.4.	Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.
ПК 4.5.	Обеспечивать соблюдения техники безопасности.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологии.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	127
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	18
В том числе:	
практические занятия	10
теоретические занятия	8
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	109
Итоговый контроль 4 курс экзамен	

3.1 Тематический план профессионального модуля ПМ 04. Участие в организации технологического процесса
 МДК 04.01 Организация технологического процесса (по отраслям) МДК 04.01.03 **Комплектование машинно-тракторного агрегата
 для выполнения сельскохозяйственных работ**

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 - 4.5	Раздел 4. Комплектование МТА для выполнения сельскохозяйственных работ	127	18	10	-	109	-	-	-
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов								
	Всего	127	18	10	-	109	-		

3. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04 Участие в организации технологического процесса

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
--	--	-------------

курсов (МДК) и тем		
1	2	3
МДК 04.01.03 Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполне- ния сельскохозяйствен- ных работ		127
Тема 1. Основы комплектования машинно-тракторного агрегата		
Тема 1.1. Производственные процессы в сельском хозяйстве	Содержание учебного материала Производственный процесс и его детализация. Производственная операция. Технологический процесс. Условия и особенности применения машинно-тракторных агрегатов. Основные факторы, влияющие на качество технологических операций и урожай. Разработка и обоснование технологии возделывания сельскохозяйственных культур.	8
	Самостоятельная работа обучающихся Классификация производственных операций. Основные показатели технологического процесса. Условия и обоснование применения машинно-тракторного агрегата в сельском хозяйстве.	6
1	2	3
Тема 1.2. Энергетические средства. Классификация сельскохозяйственных агрегатов.	Содержание учебного материала Энергетические средства сельскохозяйственного производства. Классификация и характеристика сельскохозяйственных тракторов. Общая классификация сельскохозяйственных агрегатов. Основные требования к машинно-тракторному агрегату.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Методика разработки и обоснование технологии возделывания сельскохозяйственных культур. Понятие и общая классификация агрегатов. Требования, предъявляемые к комплектованию машинно-тракторного агрегата. Преимущества и недостатки энергетических средств.	8
	Практическое занятие Комплектование, наладка и работа на пахотном агрегате.	4

Тема 1.3. Эксплуатационные свойства и показатели машинно-тракторных агрегатов.	Содержание учебного материала Основные эксплуатационные свойства машин и агрегатов. Эксплуатационные свойства сельскохозяйственных машин. Эксплуатационные показатели и режимы работы тракторных двигателей. Наиболее эффективные и экономичные режимы работы двигателя. Баланс мощности трактора. Силы, действующие на трактор. Сцепные свойства трактора и пути их улучшения. Уравнение движения агрегата. Тяговый баланс трактора. Тяговая характеристика трактора и ее использование для эксплуатационных расчетов. Сопротивление сельскохозяйственных машин. Пути снижения тяговых сопротивлений. Сцепки. Эксплуатационные показатели сцепок.	6
	Самостоятельная работа обучающихся Пути снижения тяговых сопротивлений тракторов. Баланс тяговых сопротивлений машин.	4
	Практическое занятие Комплектование, наладка и работа на агрегате сплошной культивации. Характеристика движения агрегата. Составление машинно-тракторного агрегата. Способы расчета машинно-тракторного агрегата Наладка машин на агрегатирование	20
Тема 1.4. Движение машинно-тракторного агрегата	Содержание учебного материала Значение рациональных способов движения агрегатов. Понятие кинематики агрегата. Кинематические характеристики рабочего участка. Определение минимального допустимого радиуса поворота. Классификация поворотов агрегата. Способы движения агрегата. Обоснование оптимальной ширины загона. Выбор наилучшего способа движения.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Порядок установки ширины поворотной полосы. Пути выбора наилучшего способа движения агрегата.	4
	Практическое занятие Расчет оптимальной ширины загона.	4
Тема 1.5. Производительность машинно-тракторных агрегатов и пути ее повышения.	Содержание учебного материала Производительность труда и ее связь с качеством работы. Производительность машинно-тракторных агрегатов. Техническая производительность. Пути повышения производительности машинно-тракторных агрегатов. Учет механизированных работ.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности определения производительности уборочных агрегатов.	6

	Основные пути повышения производительности машинно-тракторного агрегата. Способы улучшения тяговых свойств тракторов.	
	Практическое занятие Расчет эксплуатационных затрат при работе машинно-тракторного агрегата.	4
Тема 1.6. Основы рационального комплектования машинно-тракторного агрегата.	Содержание учебного материала Режимы работы агрегата. Скоростные режимы агрегатов. Возможные способы соединения трактора и машины в агрегат. Определение числа машин в агрегате. Особенности расчета транспортных агрегатов. Требования к устойчивости движения машинно-тракторного агрегата. Технологическая наладка машин и агрегатов. Применение комбинированных и универсальных агрегатов.	6
	Самостоятельная работа обучающихся Способы определения вылета маркера и слепоуказателя. Общие требования к устойчивости движения агрегатов.	4
Тема 2. Транспорт в сельском хозяйстве		
Тема 2.1. Виды транспортных средств, применяемых в сельском хозяйстве	Содержание учебного материала Значение транспортных средств в сельском хозяйстве. Виды транспортных средств, применяемых в сельском хозяйстве. Автомобильный транспорт. Тракторный транспорт. Трубопроводный транспорт. Авиационный транспорт.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Специализированные транспортные средства и универсальные транспортно-технологические машины. Классификация автомобилей. Преимущества трубопроводного транспорта.	6
Тема 2.2. Классификация перевозок.	Содержание учебного материала Классификация сельскохозяйственных грузов. Классификация автомобильных дорог. Классификация перевозок. Маршруты движения транспортных средств. График движения транспортных средств. Организация работы транспорта, планирование.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Порядок планирования работы автотранспорта	2
	Практическое занятие Расчет потребного количества автотранспорта	4
	Содержание учебного материала	

Тема 2.3. Погрузо-разгрузочный транспорт	Определение потребности в транспортных средствах. Механизация погрузо-разгрузочных работ. Учет и контроль работы транспорта. Оценка эффективности использования транспорта в сельском хозяйстве. Использование грузоподъемности. Использование пробега. Использование времени. Использование скорости. Производительность транспортных средств.	7
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности использования тракторов на транспортных работах	2
	Практическое занятие Расчет производительности транспортных агрегатов	2
	Итого:	127

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета: Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов; слесарно-механических мастерских; лаборатории Тракторов, самоходных сельскохозяйственных и мелиоративных машин, автомобилей.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

Тракторов и автомобилей:

- комплект учебно-методической документации по подготовке машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектованию сборочных единиц;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- макеты, модели узлов и агрегатов тракторов и автомобилей;
- технические средства обучения;
- узлы и агрегаты тракторов и автомобилей.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Сельскохозяйственных и мелиоративных машин:

- комплект учебно-методической документации по подготовке машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектованию сборочных единиц;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- макеты, модели сельскохозяйственных машин, узлов и агрегатов;
- технические средства обучения;
- узлы и агрегаты сельскохозяйственных машин.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по подготовке машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектованию сборочных единиц;
- верстак слесарный с индивидуальным освещением и защитными экранами; параллельные поворотные тиски;
- комплект рабочих инструментов;
- измерительный и разметочный инструмент на мастерскую:
- сверлильные станки;
- стационарные роликовые гибочные станки;
- заточные станки;
- электроточила;
- рычажные и стуловые ножницы;
- оборудование для электро-и газосварочных работ
- станки (токарные, фрезерные, сверлильные, шлифовальные);
- наборы инструментов;
- приспособления; заготовки для выполнения слесарных и токарных работ.
- вытяжная и приточная вентиляция.

Оборудование учебной лаборатории и рабочих мест лаборатории Тракторов, самоходных сельскохозяйственных и мелиоративных машин, автомобилей:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-методической документации по подготовке машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектованию сборочных единиц;
- монтажные автомобили ГАЗ-53А, КАМАЗ -5320;
- монтажные двигатели: А-41, Д-240, ЗиЛ-130;
- монтажные тракторы: Т-150К, ДТ-75М, МТЗ-80;
- разрезы двигателей: СМД-62, ЯМЗ-240;
- разрезы задних мостов: К-701, ГАЗ-53А;
- трансмиссия трактора МТЗ-80;
- разрезы, макеты, детали, узлы и агрегаты тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин.

Для реализации профессионального модуля в программу включена производственная практика, которая проводится рассредоточено.

Учебные пособия:

Разрезы узлов и механизмов

Топливный насос высокого давления ЯМЗ-238.

Топливный насос высокого давления 6/22 НД двигателя СМД-62.

Топливный насос высокого давления УТН тракторов МТЗ-80, МТЗ-82.

Топливный насос высокого давления трактора Т-40.

Топливный насос высокого давления ЛСТН-49010 трактора ДТ-75.

Турбокомпрессор.

Двухсекционный тормозной кран.

Распределитель Р-75-3.

Распределитель Р-15 0-3.

Пневмогидроусилитель сцепления КамАЗ-5320.

Редуктор пускового двигателя ПД-10УД.

Компрессор.

Фильтр-отстойник карбюраторного двигателя.

Головка блока цилиндров КамАЗ-740.

Энергоаккумулятор с тормозной камерой автомобиля ЗиЛ-4314.10 и КамАЗ-5320.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Левшин А.Г. Зангиев А.А. Шпилько А.В. Эксплуатация машинно-тракторного парка: Учебник для средних профессиональных учебных заведений Колос 2009
2. Скороходов А.Н. Зангиев А.А. ПРАКТИКУМ ПО ЭКСПЛУАТАЦИИ машинно-тракторного парка: Учебное пособие для вузов Колос 2010
3. Зангиев А.А. Шпилько А.В. Левшин А.Г. Эксплуатация машинно-тракторного парка: Учебник для средних профессиональных учебных заведений («Учебники и учебные пособия для студентов средних учебных заведений») (ГРИФ)

Дополнительные источники:

1. Карпенко А.Н., Зеленев А.А. Сельскохозяйственные машины. М.: Колос, 2001.- 212с.
2. Портнов М.Н. Зерноуборочные комбайны. М.: Агропромиздат, 2003.- 180с.
3. Механизация и электрификация сельского хозяйства: научно-практический журнал, утвержденный МСХ РФ
4. Техника в сельском хозяйстве: научно-практический журнал, утвержденный МСХ РФ
5. Пахунов Р.В. Определение оптимального состава машинно-тракторного парка сельскохозяйственных предприятий с учетом экологических факторов Колос 2006г
6. Четыркин Б.Н. Сельскохозяйственные машины и основы эксплуатации МТП. М.: Агропромиздат, 2007.-180с.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

В целях реализации компетентностного подхода при освоении модуля предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (проблемная лекция, групповые дискуссии, уроки-соревнования, разбор конкретных ситуаций, метод «круглого стола», семинар, мультимедийная презентация, коллективное взаимообучение (работа в парах, в тройках, изменяемые тройки), *разыгрывание ситуаций, проектная технология*).

Реализация программы модуля предполагает выполнение обучающимися практических работ, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

При проведении практических занятий предполагается деление учебной группы на две подгруппы, что способствует индивидуализации обучения, повышению качества обучения. Учебная и производственная практики проводятся при освоении студентами профессиональных модулей концентрированно в несколько периодов при обязательном сохранении в пределах учебного года объема часов, установленного учебным планом на теоретическую подготовку, производственные практики рассредоточены по трем учебным семестрам.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Участие в организации технологического процесса» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение следующих общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла: Инженерная графика, Техническая механика, Материаловедение, Электротехника и электронная техника, Основы гидравлики и теплотехники, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Метрология, стандартизация и подтверждение качества.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Участие в организации технологического процесса» по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: Инженерная графика, Техническая механика, Материаловедение, Электротехника и электронная техника, Основы гидравлики и теплотехники, Метрология, стандартизация и подтверждение качества

Мастера: наличие 5–6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
		Текущий контроль в

ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.	Демонстрация умений участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.	<i>форме защиты практических работ, устных опросов. Зачет по производственной практике. Комплексный экзамен по профессиональному модулю.</i>
ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.	Демонстрация умений проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.	<i>Текущий контроль в форме защиты практических работ, устных опросов. Зачет по производственной практике. Комплексный экзамен по профессиональному модулю.</i>
ПК.4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.	Демонстрация умений разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.	<i>Текущий контроль в форме защиты практических работ, устных опросов. Зачет по производственной практике. Комплексный экзамен по профессиональному модулю.</i>
ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.	Демонстрация умений обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.	<i>Текущий контроль в форме защиты практических работ, устных опросов. Зачет по производственной практике. Комплексный экзамен по профессиональному модулю.</i>
ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности	Демонстрация умений соблюдения техники безопасности.	<i>Текущий контроль в форме защиты практических работ, устных опросов. Зачет по производственной практике. Комплексный экзамен по профессиональному модулю.</i>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектования сборочных единиц. – оценка эффективности и качества выполнения;	
ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектования сборочных единиц.	
ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные	
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	использование новейших технологий в профессиональной деятельности	
ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	-создание безопасной образовательной среды; -использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья.	

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	-осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.
---	--

МДК.04.01.04. СИСТЕМА ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ И РЕМОНТА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН И МЕХАНИЗМОВ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06

Профессиональное обучение (по отраслям)

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): участие в организации технологического процесса (по отраслям) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

4.1.Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.

4.2.Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.

4.3.Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.

4.4.Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.

4.5.Обеспечивать соблюдение техники безопасности.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

участия в планировании деятельности первичного структурного подразделения;

участия в разработке и внедрении технологических процессов;

разработки и оформления технической и технологической документации;

контроля соблюдения технологической и производственной дисциплины;

контроля соблюдения техники безопасности;

уметь:

осуществлять текущее планирование деятельности первичного структурного подразделения;

разрабатывать основную и вспомогательную технологическую и техническую документацию;

разрабатывать и проводить инструктажи по технике безопасности;

обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины;

обеспечивать соблюдение техники безопасности;

осуществлять приемку и оценку качества выполненных работ;

знать:

технологические процессы, технологическое оборудование, его устройство и обслуживание (по отраслям);

основы материаловедения (по отраслям);

требования техники безопасности (по отраслям);

основы разработки и внедрения технологических процессов (по отраслям);

требования к качеству продукции и параметры его оценки;

основы управления первичным структурным подразделением.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля ПМ.04 Участие в организации технологического процесса МДК.04.01 Организация технологического процесса (по отраслям)
МДК.04.01.04 Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 230 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 154 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 76 часов;
учебной и производственной практики – ___ часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности участие в организации технологического процесса (по отраслям) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК)

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.
ПК 4.2.	Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.
ПК 4.3.	Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.
ПК 4.4.	Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.
ПК 4.5.	Обеспечивать соблюдение техники безопасности.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.04 Участие в организации технологического процесса

МДК.04.01 Организация технологического процесса (по отраслям)

МДК.04.01.04 Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности) часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	лабораторные работы и практические занятия, часов	курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.1-4.5.	Раздел 4. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов	230	30	12	8	200				
	Производственная практика (по профилю специальности), часов									
	Всего:	230	30	12	8	200	-			

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04 Участие в организации технологического процесса МДК 04.01 Организация технологического процесса (по отраслям) МДК 04.01.04 Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
---	---	-------------

тем		
1	2	3
Раздел 4. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов		230
МДК.04.01 Организация технологического процесса (по отраслям)		
Раздел 1.	Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин, механизмов и другого инженерно-технологического оборудования.	74
Тема 1.1. Техническое обслуживание и Диагностирование сельскохозяйственных машин и механизмов.	Содержание учебного материала	10
	<p>Сущность планово-предупредительной системы технического обслуживания и ремонта, ее влияние на работоспособность машин. Виды, периодичность и организация технического обслуживания машин. Техническое обслуживание тракторов, самоходных машин автомобилей. Виды и периодичность ремонта машин.</p> <p>Понятие и виды диагностирования:</p> <p>Понятие о диагностировании, его виды, определений и место в техническом обслуживании и ремонте машин. Диагностические признаки. Задачи диагностирования. Диагностирование при ремонте машин, его цели и задачи.</p> <p>Организация технического диагностирования. Правила проведения ремонтных работ по результатам диагностирования.</p> <p>Диагностирование и техническое обслуживание двигателей внутреннего сгорания:</p> <p>Параметры технического состояния двигателей внутреннего сгорания. Методы контроля работоспособности двигателей. Диагностирование и обслуживание топливной аппаратуры дизельного двигателя.</p> <p>Диагностирование и техническое обслуживание шасси машин:</p> <p>Общее диагностирование шасси, тракторов и автомобилей.</p> <p>Диагностирование и техническое обслуживание ходовой части гусеничных, колесных тракторов и автомобилей. Влияние диагностирования на эффективность технического обслуживания и ремонта.</p> <p>Диагностирование и техническое обслуживание гидросистем:</p>	

<p>Общее диагностирование гидросистем. Определение производительности насоса, срабатывания предохранительного клапана. Регулировка перепускного клапана.</p> <p>Диагностирование и техническое обслуживание электрооборудования машин:</p> <p>Проверка и обслуживание аккумуляторной батареи, генераторов постоянного и переменного тока, реле регуляторов, приборов система зажигания, стартера, приборов освещения.</p> <p>Диагностирование и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин:</p> <p>Диагностирование и техническое обслуживание комбайнов:</p> <p>Проверка типичных неисправностей деталей и механизмов. Проверка режущих, молотильных и измельчающих аппаратов. Диагностирование и техническое обслуживание сложных самоходных и прицепных машин:</p> <p>Диагностирование и техническое обслуживание почвообрабатывающих, посевных машин.</p> <p>Диагностирование и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования животноводческих ферм.</p>	
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Система технического обслуживания и ремонта машин.</p> <p>Техническое обслуживание машин при их использовании</p> <p>Изучить передвижные средства и оборудование для технического обслуживания и ремонта машин.</p> <p>Меры, снижающие интенсивность изнашивания машин, и их эффективность.</p> <p>Правила проведения ремонтных работ по результатам диагностирования. Определить показатели остаточного ресурса двигателя и экономической эффективности его использования.</p> <p>Определить влияние диагностирования на эффективность технического обслуживания и ремонта.</p> <p>Составить мероприятия по снижению стоимости технического обслуживания.</p> <p>Изучить влияние технического состояния и регулировок топливной аппаратуры на экономное расходование топлива.</p>	14
<p>Практические занятия.</p>	18
<p>1. Планово-предупредительная система технического обслуживания и ремонта;</p> <p>2. Техническое обслуживание тракторов;</p> <p>3. Техническое обслуживание комбайнов;</p>	

	<p>4. Техническое обслуживание сельскохозяйственных машин;</p> <p>5. Диагностирование и техническое обслуживание двигателей внутреннего сгорания.</p> <p>6. Диагностирование и техническое обслуживание систем питания дизельного и карбюраторного двигателей.</p> <p>7. Диагностирование и техническое обслуживание аккумуляторных батарей.</p> <p>8. Диагностирование и техническое обслуживание трансмиссии машин.</p> <p>9. Диагностирование и техническое обслуживание ходовой части машин.</p>	
Тема 1.2 Надежность тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин	Содержание учебного материала	4
	<p>Качество и надежность машин, неисправности и отказы машин: Понятие о качестве машин, их основные показатели. Надежность машин, ее основные свойства. Классификация неисправностей и отказов сельскохозяйственной техники. Дефекты соединений деталей и деталей в целом. Допускаемые и предельные размеры дефектов деталей. Управление техническим состоянием машины.</p> <p>Меры, снижающие интенсивность изнашивания машин, их эффективность.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Надежность тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин</p>	4
Тема 1.3. Обкатка машин	Содержание учебного материала	2
	<p>Эксплуатационная обкатка. Подготовку машин к нормальной эксплуатации путем постепенной приработки составляющих их сопрягаемых деталей на различных, рекомендованных заводами - изготовителями, временных и нагрузочных режимах.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Обкатка машин</p>	2
	<p>Практические занятия</p>	2
	<p>Обкатка машин</p>	
Тема 1.4 Режим консервации и хранения сельскохозяйственной техники	Содержание учебного материала	4
	<p>Общие сведения о хранении сельскохозяйственных машин. Организация, виды и способы хранения. Особенности межсезонного, кратковременного и длительного хранения. Хранение сельскохозяйственных машин в соответствии с действующим ГОСТом.</p> <p>Техническое обслуживание машин перед хранением:</p> <p>Техническое обслуживание машин перед хранением. Подготовка машин к длительному хранению. Особенности хранения пневматических шин, аккумуляторов,</p>	

	<p>втулочно-роликовых цепей и приводных ремней. Операции по подготовке двигателя внутреннего сгорания к длительному хранению.</p> <p>Консервационные материалы, используемые при подготовке машин на хранение. Консервация нарушенных неокрашенных поверхностей. Консервация внутренних полостей агрегатов.</p> <p>Техническое обслуживание в процессе хранения: Оформление, постановки машины на хранение. Снятие машин с хранения и подготовка к работе.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Хранения пневматических шин и аккумуляторов</p> <p>Подготовка машин к длительному хранению.</p> <p>Консервация нарушенных неокрашенных поверхностей.</p> <p>Снятие машин с хранения.</p>	10
	<p>Практические занятия</p> <p>1.Проведение технического обслуживания машин перед постановкой на хранение.</p> <p>2.Проведение технического обслуживания машин в процессе хранения и снятие машин с хранения</p>	4
Раздел 2.	Технологические процессы ремонтного производства деталей сельскохозяйственных машин, механизмов и другого инженерно-технологического оборудования.	116
Тема 2.1. Производственные и технологические процессы ремонта машин. Подготовка машин к ремонту	Содержание учебного материала	4
	<p>Схема производственного, процесса ремонта сложной машины. Предремонтное диагностирование, наружная очистка и мойка, порядок сдачи машин в ремонт. Технология разборки машин и сборочных единиц. Особенности разборки типичных соединений. Обеспечение сохранности деталей при разборке. Виды деталей, не подлежащих разукрупнению при ремонте.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составить схему производственного, процесса ремонта сложной машины.</p>	3
Тема 2.2. Очистка и разборка тракторов	Содержание учебного материала	4
	<p>Подготовка тракторов к ремонту, разборка тракторов, очистка объектов ремонта. Очистка деталей. Дефектация соединений и деталей.</p> <p>Виды загрязнений деталей машин. Перечень оборудования и режим очистки. Определение качества очистки. Сущность и методы дефектации деталей машин.</p> <p>Физические методы контроля. Магнитная дефектоскопия, капиллярный,</p>	

	ультразвуковой и электроиндукционные методы контроля. Проведение дефектации в процессе разборки. Основные признаки выбраковки деталей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Очистка и мойка машин и деталей. Дефектация соединений и деталей. Основные признаки выбраковки деталей.	6
Тема 2.3. Комплектование и сборка составных частей. Окраска машин.	Содержание учебного материала Понятие о комплектовании составных частей машин. Селективный метод комплектования. Оформление дефектовочно-комплектовочной документации. Подготовка деталей к сборке. Герметизация плоских стыковочных соединений. Статическая и динамическая балансировка деталей и сборочных единиц. Способы удаления старой краски. Подготовка поверхности к окраске. Подготовка лакокрасочных материалов. Грунтование, шпаклевание. Нанесение лакокрасочного покрытия. Оборудование и технологическая оснастка. Способы окраски машин. Сушка окрашенных изделий. Противопожарные и санитарно-технические требования при окраске машин.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Комплектование сборочных единиц и агрегатов. Изучить процесс сушки окрашенных изделий. Изучить процесс окраски изделий пневматическим методом.	6
	Практические занятия	2
	Динамическая балансировка деталей и сборочных единиц.	
Тема 2.4. Способы восстановления деталей.	Содержание учебного материала Способы восстановления посадок. Классификация способов восстановления деталей. Восстановление деталей пластическим деформированием, полимерными материалами, ручной сваркой. Способы и наплавкой, механизированной наплавкой, газотермическим восстановлением деталей напылением. Гальванические способы восстановления деталей. Применение паяния при ремонте машин. Восстановление резьбовых соединений. Устранение трещин в корпусных деталях.	6
	Самостоятельная работа обучающихся Способы восстановления посадок. Устранение трещин в корпусных деталях. Составить сравнительную технико-экономическую оценку различных способов	8

	ручной сварки и наплавки. Технология ремонта рам, корпусных деталей, кабин, облицовки и оперения.	
	Практические занятия	12
	Восстановление деталей ручной сваркой и наплавкой; Восстановление деталей механизированной наплавкой; Технология пайки деталей мягкими и твердыми припоями. Технология ремонта слесарно-механическими способами. Технология электролитического наращивания деталей. Технология восстановления деталей полимерными материалами.	
Тема 2.5. Ремонт двигателей.	Содержание учебного материала	2
	Основные отказы и неисправности двигателей. Разборка двигателей и дефектация деталей. Ремонт кривошипно-шатунного механизма, газораспределительного механизма, системы питания, электрооборудования, смазочной системы, системы охлаждения. Восстановление основных деталей кривошипно-шатунного и газораспределительного механизмов. Сборка, обкатка и испытание двигателей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Основные отказы двигателей.	3
	Практические занятия	12
	1. Разборка двигателей и дефектация деталей; 2. Ремонт кривошипно-шатунного механизма; 3. Ремонт газораспределительного механизма; 4. Ремонт электрооборудования; 5. Ремонт смазочной системы; 6. Обкатка и испытание двигателей.	
Тема 2.6. Ремонт трансмиссии.	Содержание учебного материала	2
	Ремонт сцепления, коробок и карданных передач, задних мостов	
	Практические занятия Ремонт сцепления	2
Тема 2.7. Ремонт рулевого управления, тормозов и колес трактора. Ремонт передних мостов.	Содержание учебного материала	2
	Ремонт рулевого управления колесных тракторов, тормозов, колес Ремонт передней оси, переднего ведущего моста.	
	Практические занятия Ремонт тормозной системы колесных тракторов	2

Тема 2.8. Ремонт ходовой части, рамы и навесной системы тракторов.	Содержание учебного материала	2
	Ремонт ходовой части гусеничных тракторов, рам тракторов, рессор, навесных систем тракторов - механизма навески и гидроприводов.	
	Практические занятия	2
	Ремонт рессор	
Тема 2.9. Ремонт сельскохозяйственных машин	Содержание учебного материала	4
	Ремонт типовых деталей и сборочных единиц, рабочих органов почвообрабатывающих машин. Особенности ремонта посевных, водополивных машин. Особенности ремонта машин для внесения удобрений и защиты растений, для кормопроизводства, для уборки картофеля, сахарной свеклы и льна.	
	Практические занятия	14
Тема 2.10. Ремонт зерноуборочных комбайнов	1. Ремонт типовых деталей и сборочных единиц; 2. Ремонт рабочих органов почвообрабатывающих машин; 3. Ремонт посевных и посадочных машин; 4. Особенности ремонта машин для кормопроизводства. 5. Выбор технологии ремонта оборудования доильных агрегатов; 6. Выбор технологии ремонта оборудования для первичной обработки молока; 7. Выбор технологии ремонта оборудования для удаления навоза.	4
	Содержание учебного материала	
	Ремонт агрегатов и сборочных единиц, сборка комбайна, обкатка комбайна. Особенности ремонта комбайнов для уборки кукурузы на зерно.	
	Практические занятия	4
	1. Ремонт зерноуборочных комбайнов. 2. Ремонт корпуса жатки, режущего аппарата, шнека жатки.	
Тема 2.11. Ремонт зерноочистительных машин и зерносушилок	Содержание учебного материала	2
	Ремонт зерноочистительных машин и зерносушилок	
Тема 2.12. Хранение машин	Содержание учебного материала	2
	Повреждения машин в нерабочий период. Организация, технология и контроль хранения машин.	
	Практические занятия	2
	Организация, технология и контроль хранения сельскохозяйственных машин.	
Курсовое проектирование	Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовому проекту. Примерная тематика курсовых проектов.	20

	<p>1. Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин с проектированием ремонтно- монтажного участка центральной ремонтной мастерской хозяйства.</p> <p>2. Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин с проектированием участка по ремонту двигателей центральной ремонтной мастерской хозяйства.</p> <p>3. Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин с проектированием участка обкатки и испытания двигателей центральной ремонтной мастерской хозяйства.</p> <p>4. Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин с проектированием медницко-жестяницкого участка центральной ремонтной мастерской хозяйства.</p> <p>5. Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин с проектированием участка ремонта топливной аппаратуры центральной ремонтной мастерской хозяйства.</p> <p>6. Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин с проектированием участка ремонта электрооборудования центральной ремонтной мастерской хозяйства.</p> <p>7. Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин с проектированием кузнечного цеха центральной ремонтной мастерской хозяйства.</p> <p>8. Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин с проектированием сварочного участка центральной ремонтной мастерской хозяйства.</p> <p>9. Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин с проектированием слесарно- механического участка центральной ремонтной мастерской хозяйства.</p> <p>10. Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин с проектированием участка по ремонту топливной аппаратуры центральной ремонтной мастерской хозяйства.</p>	
	Самостоятельная работа при выполнении курсового проекта	26
	ВСЕГО	230

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета:

Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов; слесарно-механических мастерских; лаборатории Тракторов, самоходных сельскохозяйственных и мелиоративных машин, автомобилей.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

Тракторов и автомобилей:

- комплект учебно-методической документации по подготовке машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектованию сборочных единиц;
 - посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
- макеты, модели узлов и агрегатов тракторов и автомобилей;
 - технические средства обучения;
 - узлы и агрегаты тракторов и автомобилей.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплект учебно-методической документации по подготовке машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектованию сборочных единиц;
 - посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
- макеты, модели сельскохозяйственных машин, узлов и агрегатов;
 - технические средства обучения;
 - узлы и агрегаты сельскохозяйственных машин.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по подготовке машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектованию сборочных единиц;
 - верстак слесарный с индивидуальным освещением и защитными экранами;
 - параллельные поворотные тиски;
 - комплект рабочих инструментов;
 - измерительный и разметочный инструмент на мастерскую;
 - сверлильные станки;
 - стационарные роликовые гибочные станки;
 - заточные станки;
 - электроточила;
 - рычажные и ступовые ножницы;
 - оборудование для электро-и газосварочных работ
- станки (токарные, фрезерные, сверлильные, шлифовальные);
 - наборы инструментов;
- приспособления; заготовки для выполнения слесарных и токарных работ.
 - вытяжная и приточная вентиляция.

Оборудование учебной лаборатории и рабочих мест лаборатории Тракторов, самоходных сельскохозяйственных и мелиоративных машин, автомобилей:

- рабочие места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по подготовке машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектованию сборочных единиц;
 - монтажные автомобили ГАЗ-53А, КАМАЗ -5320;

- монтажные двигатели: А-41, Д-240, ЗиЛ-130;
- монтажные тракторы: Т-150К, ДТ-75М, МТЗ-80;
 - разрезы двигателей: СМД-62, ЯМЗ-240;
 - разрезы задних мостов: К-701, ГАЗ-53А;
 - трансмиссия трактора МТЗ-80;
- разрезы, макеты, детали, узлы и агрегаты тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин.

Для реализации профессионального модуля в программу включена производственная практика, которая проводится рассредоточено.

Учебные пособия:

Разрезы узлов и механизмов

Топливный насос высокого давления ЯМЗ-238.

Топливный насос высокого давления 6/22 НД двигателя СМД-62.

Топливный насос высокого давления УТН тракторов МТЗ-80, МТЗ-82.

Топливный насос высокого давления трактора Т-40.

Топливный насос высокого давления ЛСТН-49010 трактора ДТ-75.

Турбокомпрессор.

Двухсекционный тормозной кран.

Распределитель Р-75-3.

Распределитель Р-15 0-3.

Пневмогидроусилитель сцепления КамАЗ-5320.

Редуктор пускового двигателя ПД-1ОУД.

Компрессор.

Фильтр-отстойник карбюраторного двигателя.

Головка блока цилиндров КамАЗ-740.

Энергоаккумулятор с тормозной камерой автомобиля ЗИЛ-4314.10 и КамАЗ-5320.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Родичев В.А. Тракторы [Текст]: учеб. пособие /В.А.Родичев. - М.: ИЦ «Академия», 2011.
2. Родичев В.А. Тракторы и автомобили [Текст]: учеб. / В.А.Родичев, Г.И.Родичева. - М.: Колос, 2012.
3. Родичев В.А. Тракторы [Текст]: учеб. /В.А.Родичев. - И.: ПрофОбрИздат, 2012.
4. Родичев В.А. Устройство и техническое обслуживание грузовых автомобилей [Текст]: - учеб. пособие /В.А.Родичев. - М.: ИЦ «Академия», 2014.
5. Кузнецов ДС. Автомобиль ЗИЛ-4314.10 [Текст]: учеб. водителя автотранспортных средств категории «С» / В.А.Родичев. - М.: ИЦ «Академия», 2014.
6. Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей [Текст]: учеб. пособие /И.С.Туревский, В.Б.Соков, Ю.Н.Калинин. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М,2014.
7. Микотин В.Я. Технология ремонта сельскохозяйственных машин и оборудования - М.:Колос,2010.- 368 с
8. Епифанов Л.И., Епифанова Е.А. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта - М.: Инфра-М, 2011.
9. Карагодин В.И., Митрохин Н.Н. Ремонт автомобилей - М.: Мастерство, 2011
10. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности - М.: Академа, 2012.
11. Ульман И.Е. Ремонт машин. Москва, 2012.

Справочники:

1. Понизовский А. А., Власко Ю.М. Краткий автомобильный справочник - М.: Трансконсалтинг НИИАТ, 2010
2. Приходько В.М. Автомобильный справочник - М.: Машиностроение, 2014.

Дополнительная:

1. Проспекты рекламных изданий новых тракторов и автомобилей.
2. Периодические издания журналов «Тракторы и сельхозмашины», «Сельский механизатор», «За рулем»
3. Гельма Б.М. Сельскохозяйственные тракторы и автомобили [Текст]: в 2-х т.: учеб. для студентов СПО / Б.М. Гельман, М.В. Москвин. - М.: Колос, 1993.
4. Тракторы и автомобили [Текст]: учеб. пособие / А.А. Мащенко [и др.]; под ред. В.А. Скотникова - М.: Агропромиздат, 1985.
5. Роговцев В.Л. Устройство и эксплуатация автотранспортных средств [Текст]: учеб. водителя / В.Л. Роговцев, А.Г. Пузанков, В.Д. Олдфильд. - М.: «Транспорт», 1998.
6. Техника в сельском хозяйстве: научно-практический журнал, утвержденный МСХ РФ
7. Интернет- ресурс. Тракторы и автомобили, сельскохозяйственные машины. Форма доступа: <http://metalhandling.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

В целях реализации компетентного подхода при освоении модуля предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (проблемная лекция, групповые дискуссии, уроки-соревнования, разбор конкретных ситуаций, метод «круглого стола», семинар, мультимедийная презентация, коллективное взаимообучение (работа в парах, в тройках, изменяемые тройки), разыгрывание ситуаций, проектная технология).

Реализация программы модуля предполагает выполнение обучающимися практических работ, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

При проведении практических занятий предполагается деление учебной группы на две подгруппы, что способствует индивидуализации обучения, повышению качества обучения.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении студентами профессиональных модулей концентрированно в несколько периодов при обязательном сохранении в пределах учебного года объема часов, установленного учебным планом на теоретическую подготовку, производственные практики рассредоточены по трем учебным семестрам.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Участие в организации технологического процесса» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение следующих общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла: Инженерная графика, Техническая механика, Материаловедение, Электротехника и электронная техника, Основы гидравлики и теплотехники, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Метрология, стандартизация и подтверждение качества.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Участие в организации технологического процесса» по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: Инженерная графика, Техническая механика, Материаловедение, Электротехника и электронная техника, Основы гидравлики и теплотехники, Метрология, стандартизация и подтверждение качества

Мастера: наличие 5–6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.	Демонстрация умений участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.	<i>Текущий контроль в форме защиты практических работ, устных опросов.</i> <i>Экзамен</i>
ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.	Демонстрация умений проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.	
ПК.4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.	Демонстрация умений разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.	
ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.	Демонстрация умений обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.	
ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности	Демонстрация умений соблюдения техники безопасности.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе,	

	комплектования сборочных единиц. – оценка эффективности и качества выполнения;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектования сборочных единиц.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	использование новейших технологий в профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	-создание безопасной образовательной среды; -использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	-осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.

МДК.04.01.05 ПОДГОТОВКА ТРАКТОРОВ И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН И МЕХАНИЗМОВ К РАБОТЕ.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06

Профессиональное обучение (по отраслям)

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): участие в организации технологического процесса (по отраслям) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.

4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.

4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.

4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и

производственной дисциплины.

4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

участия в планировании деятельности первичного структурного подразделения;
участия в разработке и внедрении технологических процессов;
разработки и оформления технической и технологической документации;
контроля соблюдения технологической и производственной дисциплины;
контроля соблюдения техники безопасности;

уметь:

осуществлять текущее планирование деятельности первичного структурного подразделения;
разрабатывать основную и вспомогательную технологическую и техническую документацию;
разрабатывать и проводить инструктажи по технике безопасности;
обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины;
обеспечивать соблюдение техники безопасности;
осуществлять приемку и оценку качества выполненных работ;

знать:

технологические процессы, технологическое оборудование, его устройство и обслуживание (по отраслям);
основы материаловедения (по отраслям);
требования техники безопасности (по отраслям);
основы разработки и внедрения технологических процессов (по отраслям);
требования к качеству продукции и параметры его оценки;
основы управления первичным структурным подразделением.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля

ПМ.04 Участие в организации технологического процесса МДК.04.01 Организация технологического процесса (по отраслям)

МДК.04.01.05 Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин механизмов к работе:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 221 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 16 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 205 часов;
учебной и производственной практики – __ часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности участие в организации технологического процесса (по отраслям) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК)

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.
ПК 4.2.	Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.
ПК 4.3.	Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.
ПК 4.4.	Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.
ПК 4.5.	Обеспечивать соблюдение техники безопасности.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.04 Участие в организации технологического процесса
 МДК 04.01 Организация технологического процесса (по отраслям)
 МДК 04.01.05 Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе.

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности) часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	лабораторные работы и практические занятия, часов	курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.1-4.5.	Раздел 3. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин к работе.	221	16	4			205	-		-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов									
	Всего:	221	16	4	-	205	-			

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04 Участие в организации технологического процесса МДК 04.01 Организация технологического процесса (по отраслям) МДК 04.01.05 Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе.

3.3.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов

курсов (МДК) и тем		
Раздел 1. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин к работе		221
МДК 04.01 Организация технологического процесса (по отраслям)		
Тема 1.1. Рабочее и вспомогательное оборудование тракторов	Содержание учебного материала	2
	Общие сведения о рабочем оборудовании. Назначение, типы и принцип работы прицепных устройств. Гидрокрюк, буксирное устройство. Назначение, классификация, конструкция и схемы постройки механизмов навески. Перестройка механизма навески по двух и трехточечной схеме. Механизмы и системы вала отбора мощности. Гидростатический отбор мощности. Применение вала отбора мощности при работе различных сельскохозяйственных машин. Седельные устройства. ТО механизмов рабочего оборудования.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить типовые схемы систем освещения и световой сигнализации тракторов и автомобилей. Коммутационная аппаратура. Составить монтажные схемы. Неисправности электрических цепей и их устранение. Составить конспект «Правила работы с аккумуляторными батареями».	6
Тема 1.2. Гидравлические навесные системы	Самостоятельная работа обучающихся	6
	Гидравлические навесные системы Назначение и классификация гидравлических систем. Требования предъявляемые к ним. Общая компоновка. Конструкция гидронасосов, гидрораспределителей и других элементов гидросисем. Способы регулирования глубины обработки почвы. Назначение, конструкция и принцип работы гидравлического догружателя ведущих колес и позиционно-силового регулятора. Система автоматического регулирования глубины обработки почвы. Управление гидронавесной системой. ТО и регулировка.	
Тема 1.3. Гидравлическая система дополнительного отбора мощности	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Гидравлическая система дополнительного отбора мощности Назначение, конструкцию и принцип работы гидравлической системы дополнительного отбора мощности. Гидростатический отбор мощности. Способы передачи энергии на привод активных рабочих органов сельскохозяйственных машин. Правила регулировки гидравлических систем.	

	Назначение и устройство гидроуменьшителя. Правила регулировки гидравлических систем. Основные тенденции развития гидравлических систем.	
Тема 1.4. Вспомогательное оборудование	Самостоятельная работа обучающихся	14
	Вспомогательное оборудование Экономические требования к тракторам. Назначение, классификация и устройство оперения кабины, сидений, приборов создания микроклимата в кабине. Вал отбора мощности (ВОМ) и механизм навески тракторов.	
Тема 1.5. Эксплуатационные и технологические свойства тракторов	Содержание учебного материала	2
	Эксплуатационные и технологические свойства тракторов. Силы, действующие на трактор. Тяговый и мощностной баланс. Тяговой КПД. Определение потребной мощности двигателя. Расчет передаточных чисел трансмиссии. Теоретическая тяговая характеристика трактора, ее построение и анализ. Использование тяговой характеристики при агрегатировании трактора.	
	Самостоятельная работа обучающихся	6
Тема 1.6. Безопасность труда и пожарная безопасность при работе на тракторах	Самостоятельная работа обучающихся	6
	Факторы, влияющие на безопасность работы на тракторах Продольная и поперечная устойчивость трактора, автомобиля. Занос и факторы на него влияющие. Конструктивные элементы, повышающие безопасность работы. Мероприятия, обеспечивающие безопасность труда и пожарную безопасность при работе на тракторах. Требования безопасности труда: при пуске двигателя, трогании машин с места, работе на МТА, проведении технических обслуживаний и постановки техники на хранение.	
Тема 1.7 Машины для заготовки кормов	Содержание учебного материала	2
	Технологии заготовки кормов Технологии заготовки различных видов кормов. Заготовка трав на сено, травяной муки, сенажа, силоса. Комплекс машин, используемых для заготовки кормов.	
	Практические занятия Подготовка к работе тракторной косилки КС-2.1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить типовые схемы технологий заготовки кормов. Описать основные регулировки режущих аппаратов. Выполнить таблицу «Техноэкономические показатели пресс-подборщиков».	32

	<p>Машины для заготовки рассыпного сена Машины для заготовки сена, их классификация, назначение и техническая характеристика. Косилки, грабли, копнители, копновозы, стогометатели, стогообразователи, стоговозы, их устройство, принцип работы, регулировка и подготовка к работе. Правила безопасности труда и пожарной безопасности при эксплуатации машин для заготовки рассыпного сена.</p> <p>Машины для прессования сена Технологический процесс заготовки прессованного сена. Машины для прессования сена, их классификация, назначение и техническая характеристика. Пресс-подборщики и погрузчики рулонов, их устройство, принцип работы, регулировка и подготовка к работе. Проверка качества работы машин для прессования сена. Правила безопасности труда и пожарной безопасности при эксплуатации машин для прессования сена.</p>	
Тема 1.8 Машины для искусственной сушки трав	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Машины для искусственной сушки трав, их классификация, принцип работы и техническая характеристика. Установки и агрегаты для искусственной сушки трав, их устройство, регулирование на скорость прохождения травяной массы и температуры теплоносителя, проверка качества работы. Правила безопасности труда и пожарной безопасности при эксплуатации машин для искусственной сушки трав.</p>	8
Тема 1.9 Машины для заготовки сенажа и силоса	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Машины для заготовки сенажа и силоса, их классификация, устройство, принцип работы, регулировка, подготовка к эксплуатации и проверка качества работы. Правила безопасности труда и пожарной безопасности при эксплуатации машин для заготовки сенажа и силоса. Подготовка к работе комбайна КСК-100А</p>	8
Тема 1.10. Зерноуборочные машины	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>Средства механизации для уборки зерновых культур. Технологический процесс работы зерноуборочных машин. Валковые жатки и подборщики, их назначение, классификация конструкция, принцип работы и регулировка. Зерноуборочные комбайны, их типы, классификация, устройство основных узлов, принцип работы и регулировка.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составить технологические схемы уборки зерновых. Составить конспект «Машины для возделывания зерновых культур по интенсивной технологии». Выполнить таблицу «Техноэкономические показатели зерноуборочных комбайнов». Определение характеристик валковых жаток.</p>	30

	<p>Выполнить схему привода режущего аппарата жатки комбайна. Выполнить схему молотильного аппарата комбайна. Выполнить схему системы очистки зерна и его привод. Машины для стационарного обмолота и уборки незерновой части урожая и дополнительные приспособления к зерноуборочным комбайнам, их на зерно. Правила безопасности труда, пожарной безопасности и охрана окружающей природной среды при эксплуатации машин для уборки зерновых культур.</p>	
	<p>Практические занятия: Подготовка к работе жатки зерноуборочного комбайна. Контроль качества работы.</p>	2
<p>Тема 1.11 Машины для послеуборочной обработки зерна.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2
	<p>Машины для очистки зерна Принцип очистки зерна. Определение свойств семян для разделения и очистки. Технология очистки и сортирования зерна. Машины для очистки и сортирования зерна, их классификация, агротехнические требования, техническая характеристика, устройство, принцип работы и регулировка</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект «Основные принципы очистки и сортировки семян». Выполнить технологическую схему работы зерноочистительной машины. Выполнить технологическую схему работы зерноочистительного агрегата. Показатели качества работы машин. Зерноочистительные агрегаты, зерноочистительно-сушильные комплексы и пункты, их типы, техническая характеристика, устройство и принцип работы. Правила безопасности труда, пожарной безопасности и охрана окружающей природной среды при эксплуатации машин для очистки зерна. Зерносушилки Способы сушки зерна и семян. Зерносушилки и установки активного вентилирования, их классификация, агротехнические требования, устройство, принцип работы и регулировки. Подготовка машин к работе. Правила безопасности, труда, пожарной безопасности и охрана окружающей природной среды при эксплуатации зерносушилок и установок активного вентилирования. Подготовка к работе семяочистительной машины. Составить конспект «Основные принципы очистки и сортировки семян». Выполнить технологическую схему работы зерноочистительной машины. Выполнить технологическую схему работы зерноочистительного агрегата. Показатели качества работы машин. Зерноочистительные агрегаты, зерноочистительно-</p>	28

сушильные комплексы и пункты, их типы, техническая характеристика, устройство и принцип работы. Правила безопасности труда, пожарной безопасности и охрана окружающей природной среды при эксплуатации машин для очистки зерна.

Зерносушилки

Способы сушки зерна и семян. Зерносушилки и установки активного вентилирования, их классификация, агротехнические требования, устройство, принцип работы и регулировки. Подготовка машин к работе. Правила безопасности, труда, пожарной безопасности и охрана окружающей природной среды при эксплуатации зерносушилок и установок активного вентилирования.

Подготовка к работе семяочистительной машины.

Составить конспект «Основные принципы очистки и сортировки семян».

Выполнить технологическую схему работы зерноочистительной машины.

Выполнить технологическую схему работы зерноочистительного агрегата.

Показатели качества работы машин. Зерноочистительные агрегаты, зерноочистительно-сушильные комплексы и пункты, их типы, техническая характеристика, устройство и принцип работы. Правила безопасности труда, пожарной безопасности и охрана окружающей природной среды при эксплуатации машин для очистки зерна.

Зерносушилки

Способы сушки зерна и семян. Зерносушилки и установки активного вентилирования, их классификация, агротехнические требования, устройство, принцип работы и регулировки. Подготовка машин к работе. Правила безопасности, труда, пожарной безопасности и охрана окружающей природной среды при эксплуатации зерносушилок и установок активного вентилирования.

Подготовка к работе семяочистительной машины.

Выполнить технологическую схему работы зерноочистительного агрегата.

Показатели качества работы машин. Зерноочистительные агрегаты, зерноочистительно-сушильные комплексы и пункты, их типы, техническая характеристика, устройство и принцип работы. Правила безопасности труда, пожарной безопасности и охрана окружающей природной среды при эксплуатации машин для очистки зерна.

Зерносушилки

Способы сушки зерна и семян. Зерносушилки и установки активного вентилирования, их классификация, агротехнические требования, устройство, принцип работы и регулировки. Подготовка машин к работе. Правила безопасности, труда, пожарной безопасности и охрана окружающей природной среды при эксплуатации зерносушилок и установок активного

	<p>вентиляции.</p> <p>Подготовка к работе семяочистительной машины.</p>	
<p>Тема 1.12. Машины для уборки картофеля, корнеплодов и овощных культур</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Машины для уборки картофеля и корнеплодов Типы машин для уборки картофеля, их классификация, агротехнические требования, устройство, принцип работы и регулировка. Оценка качества работы. Послеуборочная обработка картофеля. Картофелесортировальные машины и сортировальные пункты, их устройство и принцип работы. Машины для уборки моркови, кормовой и сахарной свеклы, их конструкция, принцип работы и регулировка. Оценка качества работы. Пункты для обработки моркови и свеклы, их устройство. Правила безопасности труда и охрана окружающей природной среды при эксплуатации машин для уборки картофеля и корнеплодов.</p>	31
	<p>Машины для уборки овощных культур Средства механизации для уборки не одновременно созревающих овощей, агротехнические требования к ним. Капустоуборочный комбайн, его устройство, принцип работы и регулировка. Томатоуборочный комбайн, его устройство, принцип работы и регулировка. Лукоуборочная машина, ее устройство, принцип работы и регулировка. Средства механизации для уборки огурцов. Машины для послеуборочной обработки плодов овощных культур, их устройство, принцип работы и регулировка. Поточно-индустриальные методы уборки и послеуборочной обработки овощных культур. Правила безопасности труда при эксплуатации машин для уборки овощных культур. Поточно-индустриальные методы уборки и послеуборочной обработки овощных культур.</p>	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Машины и оборудование для водоснабжения животноводческих ферм Источники водоснабжения животноводческих ферм. Машины для водоснабжения, их виды, устройство и принцип работы. Автоматизация насосных установок. Принцип действия пневматической водонапорной установки типа ВУ. Оборудование для поения животных, его устройство, принцип действия, подготовка к работе и техническое обслуживание. Правила безопасности труда при эксплуатации машин и оборудования для водоснабжения животноводческих ферм.</p>	2
<p>Тема 1.13. Машины и оборудование животноводческих ферм</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Доильные аппараты и установки. Оборудование для первичной обработки и переработки молока.</p>	26

	<p>Классификация доильных аппаратов и установок. Устройство и принцип действия механизированных линий доения коров, центробежных молокоочистителей, охладителей, холодильных установок и пастеризаторов. Подготовка к работе доильных аппаратов и оборудования для первичной обработки молока.</p> <p>Машины и оборудование для приготовления и раздачи кормов.</p> <p>Классификация машин и оборудования для приготовления и раздачи кормов. Машины и оборудование для измельчения и тепловой обработки кормов, кормоприготовительные цехи и агрегаты, передвижные и стационарные кормораздатчики, их устройство и принцип действия. Подготовка к работе и техническое обслуживание машин для приготовления и раздачи кормов.</p> <p>Оборудование для удаления и использования навоза.</p> <p>Классификация средств для удаления навоза. Устройство и принцип действия оборудования для удаления навоза, технических средств для транспортирования навоза, приготовления компостов, выгрузки навоза и переработки навозных стоков. Подготовка к работе, регулировка, пуск и техническое обслуживание скребкового транспортера, оборудования для удаления навоза.</p> <p>Составить конспект «Виды, устройство и принцип работы глубинных и вихревых насосов».</p> <p>Составить конспект «Подготовка к работе и техническое обслуживание машин для приготовления и раздачи кормов».</p> <p>Составить таблицу «Техноэкономические показатели доильных аппаратов».</p> <p>Составить таблицу «Техноэкономические показатели транспортеров навоз удаления».</p>	
	ВСЕГО	221

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета:

Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе; слесарно-механических мастерских; лаборатории Тракторов, самоходных сельскохозяйственных и мелиоративных машин, автомобилей.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

Тракторов и автомобилей:

- комплект учебно-методической документации по подготовке машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектованию сборочных единиц;
 - посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
- макеты, модели узлов и агрегатов тракторов и автомобилей;
 - технические средства обучения;
 - узлы и агрегаты тракторов и автомобилей.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплект учебно-методической документации по подготовке машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектованию сборочных единиц;
 - посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
- макеты, модели сельскохозяйственных машин, узлов и агрегатов;
 - технические средства обучения;
 - узлы и агрегаты сельскохозяйственных машин.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по подготовке машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектованию сборочных единиц;
- верстак слесарный с индивидуальным освещением и защитными экранами;
 - параллельные поворотные тиски;
 - комплект рабочих инструментов;
 - измерительный и разметочный инструмент на мастерскую;
 - сверлильные станки;
 - стационарные роликовые гибочные станки;
 - заточные станки;
 - электроточила;
 - рычажные и ступовые ножницы;
- оборудование для электро-и газосварочных работ
- станки (токарные, фрезерные, сверлильные, шлифовальные);
 - наборы инструментов;
- приспособления; заготовки для выполнения слесарных и токарных работ.
 - вытяжная и приточная вентиляция.

Оборудование учебной лаборатории и рабочих мест лаборатории Тракторов, самоходных сельскохозяйственных и мелиоративных машин, автомобилей:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по подготовке машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектованию сборочных единиц;
- монтажные автомобили ГАЗ-53А, КАМАЗ -5320;
- монтажные двигатели: А-41, Д-240, ЗиЛ-130;

- монтажные тракторы: Т-150К, ДТ-75М, МТЗ-80;
- разрезы двигателей: СМД-62, ЯМЗ-240;
- разрезы задних мостов: К-701, ГАЗ-53А;
- трансмиссия трактора МТЗ-80;
- разрезы, макеты, детали, узлы и агрегаты тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин.

Для реализации профессионального модуля в программу включена производственная практика, которая проводится рассредоточено.

Учебные пособия:

Разрезы узлов и механизмов

Топливный насос высокого давления ЯМЗ-238.

Топливный насос высокого давления 6/22 НД двигателя СМД-62.

Топливный насос высокого давления УТН тракторов МТЗ-80, МТЗ-82.

Топливный насос высокого давления трактора Т-40.

Топливный насос высокого давления ЛСТН-49010 трактора ДТ-75.

Турбокомпрессор.

Двухсекционный тормозной кран.

Распределитель Р-75-3.

Распределитель Р-15 0-3.

Пневмогидроусилитель сцепления КамАЗ-5320.

Редуктор пускового двигателя ПД-1ОУД.

Компрессор.

Фильтр-отстойник карбюраторного двигателя.

Головка блока цилиндров КамАЗ-740.

Энергоаккумулятор с тормозной камерой автомобиля ЗИЛ-4314.10 и КамАЗ-5320.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Родичев В.А. Тракторы [Текст]: учеб. пособие /В.А.Родичев. - М.: ИЦ «Академия», 2011.
2. Родичев В.А. Тракторы и автомобили [Текст]: учеб. / В.А.Родичев, Г.И.Родичева. - М.: Колос, 2012.
3. Родичев В.А. Тракторы [Текст]: учеб. /В.А.Родичев. - И.: ПрофОбрИздат, 2012.
4. Родичев В.А. Устройство и техническое обслуживание грузовых автомобилей [Текст]: - учеб. пособие /В.А.Родичев. - М.: ИЦ «Академия», 2014.
5. Кузнецов ДС. Автомобиль ЗИЛ-4314.10 [Текст]: учеб. водителя автотранспортных средств категории «С» / В.А.Родичев. - М.: ИЦ «Академия», 2014.
6. Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей [Текст]: учеб. пособие /И.С.Туревский, В.Б.Соков, Ю.Н.Калинин. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М,2014.
7. Микотин В.Я. Технология ремонта сельскохозяйственных машин и оборудования - М.:Колос,2010.- 368 с
8. Епифанов Л.И., Епифанова Е.А. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта - М.: Инфра-М, 2011.
9. Карагодин В.И., Митрохин Н.Н. Ремонт автомобилей - М.: Мастерство, 2011
10. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности - М.: Академа, 2012.
11. Ульман И.Е. Ремонт машин. Москва, 2012.

Справочники:

1. Понизовский А. А., Власко Ю.М. Краткий автомобильный справочник - М.: Трансконсалтинг НИИАТ, 2010
2. Приходько В.М. Автомобильный справочник - М.: Машиностроение, 2014.

Дополнительная:

1. Проспекты рекламных изданий новых тракторов и автомобилей.
2. Периодические издания журналов «Тракторы и сельхозмашины», «Сельский механизатор», «За рулем»

3. Гельма Б.М. Сельскохозяйственные тракторы и автомобили [Текст]: в 2-х т.: учеб. для студентов СПО / Б.М. Гельман, М.В. Москвин. - М.: Колос, 1993.
4. Тракторы и автомобили [Текст]: учеб. пособие / А.А. Машенский [и др.]; под ред. В.А. Скотникова - М.: Агропромиздат, 1985.
5. Роговцев В.Л. Устройство и эксплуатация автотранспортных средств [Текст]: учеб. водителя / В.Л. Роговцев, А.Г. Пузанков, В.Д. Олдфильд. - М.: «Транспорт», 1998.
6. Техника в сельском хозяйстве: научно-практический журнал, утвержденный МСХ РФ

7. Интернет- ресурс. Тракторы и автомобили, сельскохозяйственные машины. Форма доступа: <http://metalhandling.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

В целях реализации компетентного подхода при освоении модуля предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (проблемная лекция, групповые дискуссии, уроки-соревнования, разбор конкретных ситуаций, метод «круглого стола», семинар, мультимедийная презентация, коллективное взаимообучение (работа в парах, в тройках, изменяемые тройки), разыгрывание ситуаций, проектная технология).

Реализация программы модуля предполагает выполнение обучающимися практических работ, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

При проведении практических занятий предполагается деление учебной группы на две подгруппы, что способствует индивидуализации обучения, повышению качества обучения.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении студентами профессиональных модулей концентрированно в несколько периодов при обязательном сохранении в пределах учебного года объема часов, установленного учебным планом на теоретическую подготовку, производственные практики рассредоточены по трем учебным семестрам.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Участие в организации технологического процесса» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение следующих общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла: Инженерная графика, Техническая механика, Материаловедение, Электротехника и электронная техника, Основы гидравлики и теплотехники, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Метрология, стандартизация и подтверждение качества.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Участие в организации технологического процесса» по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: Инженерная графика, Техническая механика, Материаловедение, Электротехника и электронная техника, Основы гидравлики и теплотехники, Метрология, стандартизация и подтверждение качества

Мастера: наличие 5–6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.	Демонстрация умений участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.	<i>Текущий контроль в форме защиты практических работ, устных опросов.</i> <i>Экзамен</i>
ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.	Демонстрация умений проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.	
ПК.4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.	Демонстрация умений разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.	
ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.	Демонстрация умений обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.	
ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности	Демонстрация умений соблюдения техники безопасности.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектования сборочных единиц. – оценка эффективности и качества выполнения;	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектования сборочных единиц.	

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	использование новейших технологий в профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	-создание безопасной образовательной среды; -использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	-осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.

МДК.04.01.06 ТЕХНОЛОГИЯ МЕХАНИЗИРОВАННЫХ РАБОТ В ЖИВОТНОВОДСТВЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44. 02. 06 Профессиональное обучение (по отраслям) углубленной подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): участие в организации технологического процесса (по отраслям) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1.	Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.
ПК 4.2.	Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.
ПК 4.3.	Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.
ПК 4.4.	Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.
ПК 4.5.	Обеспечивать соблюдение техники безопасности

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- участия в планировании деятельности первичного структурного подразделения;
- участия в разработке и внедрении технологических процессов;

- разработки и оформления технической и технологической документации;
- контроля соблюдения технологической и производственной дисциплины;
- контроля соблюдения техники безопасности;

уметь:

- осуществлять текущее планирование деятельности первичного структурного подразделения ;
- разрабатывать основную и вспомогательную технологическую и техническую документацию;
- разрабатывать и проводить инструктажи по технике безопасности;
- обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины;
- обеспечивать соблюдение техники безопасности;
- осуществлять приемку и оценку качества выполненных работ; **знать:**
- технологические процессы, технологическое оборудование, его устройство и обслуживание (по отраслям);
- основы материаловедения (по отраслям);
- требования техники безопасности (по отраслям);
- основы разработки и внедрения технологических процессов (по отраслям);
- требования к качеству продукции и параметры его оценки;
- основы управления первичным структурным подразделением.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля МДК.04.01.06 Технологии механизированных работ в животноводстве:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 84 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 10 часов; самостоятельной работы обучающегося - 74 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности участие в организации технологического процесса (по отраслям) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.
ПК 4.2.	Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.
ПК 4.3.	Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.
ПК 4.4.	Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.
ПК 4.5.	Обеспечивать соблюдение техники безопасности
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством,

	коллегами и социальными партнерами.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля ПМ. 04 Участие в организации технологического процесса
 МДК. 04.01. Организация технологического процесса (по отраслям)
 МДК. 04.01.06 Технология механизированных работ в животноводстве

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	лабораторные работы и практические занятия, часов	курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 1-5.	Раздел 5. Технологии механизированных работ в животноводстве	84	10	6		74				
	Производственная практика (по профилю специальности), часов									
	Всего:	84	10	6	-	74	-			

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04 Участие в организации технологического процесса МДК. 04.01.

Организация технологического процесса (по отраслям)

МДК. 04.01.06 Технология механизированных работ в животноводстве

Наименование раздела профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел 6. Технология механизированных работ в животноводстве		84
Тема 1. Животноводческие фермы и комплексы.	Содержание учебного материала Животноводческие фермы и комплексы.	1
	Практические занятия Расчет кормоцефа.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Способы и технология содержания скота. Вспомогательное оборудование для животноводческих ферм. Инновационные технологии и средства механизации животноводства Типы ферм и комплексов. Их особенности. Машины и оборудование для переработки и приготовления кормов. Кормоцефа для приготовления объемных кормов. Расчет потребности в воде, электроэнергии. Определение стоимости обработки кормов. Расчет погрузочных средств, машин и оборудования для раздачи кормов. Современные технологии и машины для приготовления кормосмесей, комбикорма. Вспомогательное технологическое оборудование кормовых линий.	24
Тема 2. Птицеводческие фермы и	Содержание учебного материала Птицеводческие фермы и комплексы.	1
	Практические занятия	2

КОМПЛЕКСЫ.	Разработка технологических схем приготовления кормов.	
	Самостоятельная работа обучающихся Вспомогательное технологическое оборудование кормоцехов. Вспомогательное технологическое оборудование кормовых линий. Оборудование для содержания кур-несушек промышленного стада. Зарубежное оборудование для птицеводства. Обработка и упаковка яиц. Вспомогательное оборудование для птицеводческих ферм. Комплексная механизация птицеводства. Способы и технологии содержания птиц Общие сведения о машинных технологиях производства продукции птицеводства. Вспомогательное технологическое оборудование кормоцехов. Комплектование машин и оборудования для содержания родительского стада кур и петухов.	24
Тема 3. Технологии и оборудование в животноводстве	Содержание учебного материала Технологии и средства механизации в животноводстве.	2
	Практические занятия Комплектование машин и оборудования для выращивания ремонтного молодняка КРС.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Технология, оборудование и средства механизации в свиноводстве. Вспомогательное технологическое оборудование кормоцехов. Вспомогательное технологическое оборудование кормовых линий. Способы содержания свиней и типы свиноводческих комплексов. Современные технологии и средства механизации в скотоводстве. Современные технологии и средства механизации в овцеводстве. Оборудование для удаления навоза. Комплектование машин и оборудования для содержания свиней. Механизация стрижки, и содержания овец. Подбор оборудования для поения животных. Подбор оборудования для удаления навоза.	26
ИТОГО		84

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: Технология механизированных работ в животноводстве; Слесарно-механической мастерской; Лаборатории тракторов, самоходных сельскохозяйственных и мелиоративных машин, технологии производства продукции животноводства.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по эксплуатации машинно-тракторного парка;
- машинно-тракторные агрегаты;
- оборудование животноводческих ферм.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по подготовке машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектованию сборочных единиц;
- верстак слесарный с индивидуальным освещением и защитными экранами;
- параллельные поворотные тиски;
- комплект рабочих инструментов;
- измерительный и разметочный инструмент на мастерскую:
- сверлильные станки;
- стационарные роликовые гибочные станки;
- заточные станки;
- электроточила;
- рычажные и ступовые ножницы;
- оборудование для электро-и газосварочных работ;
- станки (токарные, фрезерные, сверлильные, шлифовальные);
- наборы инструментов;
- приспособления, заготовки для выполнения слесарных и токарных работ;
- вытяжная и приточная вентиляция.

Оборудование учебной лаборатории и рабочих мест лаборатории тракторов, самоходных сельскохозяйственных и мелиоративных машин, технологии производства продукции животноводства:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по подготовке машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектованию сборочных единиц;
- монтажные двигатели: А-41, Д-240;
- монтажные тракторы: Т-150К, ДТ-75М, МТЗ-80;
- разрезы двигателей: СМД-62, ЯМЗ-240;
- разрезы задних мостов: К-701;
- трансмиссия трактора МТЗ-80;
- разрезы, макеты, детали, узлы и агрегаты тракторов, автомобилей и животноводческого оборудования.

Для реализации профессионального модуля в программу включена производственная практика, которая проводится концентрированно.

Учебные пособия:

Разрезы узлов и механизмов

16. Топливный насос высокого давления ЯМЗ-238.
17. Топливный насос высокого давления 6/22 НД двигателя СМД-62.
18. Топливный насос высокого давления УТН тракторов МТЗ-80, МТЗ-82.
19. Топливный насос высокого давления трактора Т-40.
20. Топливный насос высокого давления ЛСТН-49010 трактора ДТ-75.
21. Турбокомпрессор.
22. Редуктор транспортера для удаления навоза ТСН-160.
23. Поилки ПБС-1; АП-1А; ПА-1Б.
24. Дозатор кормов.
25. Доильные стаканы.
26. Пульсатор доильного аппарата АДУ-1.
27. Компрессор.
28. Коллектор АДУ-1.
29. Машинка стригальная МСО-77

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:

1. Левшин А.Г. Зангиев А.А. Шпилько А.В. Эксплуатация машинно-тракторного парка: Учебник для средних профессиональных учебных заведений Колос 2009
 2. Скороходов А.Н. Зангиев А.А. Практикум по эксплуатации машинно-тракторного парка: Учебное пособие для вузов Колос 2010
 3. Зангиев А.А. Шпилько А.В. Левшин А.Г. Эксплуатация машинно-тракторного парка Учебник для средних профессиональных учебных заведений - («Учебники и учебные пособия для студентов средних учебных заведений») (ГРИФ)
- Дополнительные источники:

1. Пахунова Р.Н. Определение оптимального состава машинно-тракторного парка сельскохозяйственных предприятий с учетом экологических факторов Колос 2006
2. Карпенко А.Н., Зеленов А.А. Сельскохозяйственные машины. М.: Колос, 2006.-212с.
3. Портнов М.Н. Зерноуборочные комбайны. М.:Агропромиздат, 2008.- 180с.
4. Четыркин Б.Н. Сельскохозяйственные машины и основы эксплуатации МТП. М.: Агропромиздат, 2007.- 180с.
5. Механизация и электрификация сельского хозяйства: научно- практический журнал, утвержденный МСХ РФ
6. Техника в сельском хозяйстве: научно-практический журнал, утвержденный МСХ РФ
7. Изобретатель и рационализатор: научно-практический журнал, утвержденный МСХ РФ

Интернет - ресурсы:

Форма доступа:

ru.wikipedia.org :

www.neuch.ru/referat/26648.html

www.minuspk.ru/?mode=media.disc7subject=28am...

www.edu.ru/modules/php?op=modload7name=Wtb_Links&...

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной(самостоятельной)

учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет 36 часов в неделю. Предусматривается шестидневная учебная неделя. Продолжительность учебных занятий составляет 90 минут (2 академических часа).

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение следующих общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла: Инженерная графика, Техническая механика, Материаловедение, Электротехника и электронная техника, Основы гидравлики и теплотехники, Основы агрономии, Основы зоотехнии, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Метрология, стандартизация и подтверждение качества.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц» по специальности. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты - преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: Инженерная графика, Техническая механика, Материаловедение, Электротехника и электронная техника, Основы гидравлики и теплотехники, Метрология, стандартизация и подтверждение качества

Мастера: наличие 5–6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.	Демонстрация умений участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.	Текущий контроль в форме защиты практических работ, устных опросов. Дифференцированный зачет
ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.	Демонстрация умений проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.	Текущий контроль в форме защиты практических работ, устных опросов. Дифференцированный зачет
ПК.4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.	Демонстрация умений разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.	Текущий контроль в форме защиты практических работ, устных опросов. Дифференцированный зачет
ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.	Демонстрация умений обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.	Текущий контроль в форме защиты практических работ, устных опросов. Дифференцированный зачет
ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности	Демонстрация умений соблюдения техники безопасности.	Текущий контроль в форме защиты практических работ, устных опросов. Дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектования сборочных единиц. - оценка эффективности и	

	качества выполнения;	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектования сборочных единиц.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование новейших технологий в профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Взаимодействие обучающимися, преподавателями мастерами в ходе обучения	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Анализ инноваций в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектования сборочных единиц.	

МДК 04.02.ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ РАБОТ ПЕРСОНАЛА ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06. Профессиональное обучение (по отраслям) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): МДК 04.02. Планирование и организация производственных работ персонала подразделения и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.

ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.

ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.

ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.

ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

участия в планировании деятельности первичного структурного подразделения;
участия в разработке и внедрении технологических процессов;
разработки и оформления технической и технологической документации;
контроля соблюдения технологической и производственной дисциплины;
контроля соблюдения техники безопасности;

уметь:

осуществлять текущее планирование деятельности первичного структурного подразделения;
разрабатывать основную и вспомогательную технологическую и техническую документацию;
разрабатывать и проводить инструктажи по технике безопасности;
обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины;
обеспечивать соблюдение техники безопасности;
осуществлять приемку и оценку качества выполненных работ;

знать:

технологические процессы, технологическое оборудование, его устройство и обслуживание (по отраслям);
основы материаловедения (по отраслям);
требования техники безопасности (по отраслям);
основы разработки и внедрения технологических процессов (по отраслям);
требования к качеству продукции и параметры его оценки;
основы управления первичным структурным подразделением.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:
всего – 161 часов,

в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 161 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 142 часа;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) МДК 04.02. Планирования и организации производственных работ персонала подразделения, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия.
ПК 4.2	Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.
ПК 4.3	Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.
ПК 4.4	Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.
ПК 4.5	Обеспечивать соблюдение техники безопасности.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.1-4.5	ПМ 04 Участие в организации производственной деятельности									
	МДК04.02. Планирование и организация производственных работ персонала подразделения	161	18	6	-	143	-	-	-	-
	Производственная практика (по профилю специальности)	-							-	-
	Всего:	161	18	6	-	143	-	-	-	-

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ 04)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
МДК.04.02. Планирование и организация производственных работ		161

персонала подразделений			
Тема 1.1. Основы управленческой деятельности	Содержание		21
	1	Теоретические основы управления производством Понятие и сущность управления. Объективные законы развития управления. Эволюция научной мысли в сфере управления. Задачи предмета, его содержание, связь с другими дисциплинами. Системный подход в управлении.	1
	2	Управление организациями различных организационно-правовых форм Предприятие – основное звено экономики. Типы предприятий.	1
	Самостоятельная работа		8
		Основные организационные формы и виды организаций (предприятий) в сельском хозяйстве. Правовое регулирование. Особенности управления ими.	8
	3	Функции и организационная структура управления Сущность, классификация, содержание и развитие функций управления. Понятие организационной структуры и структуры управления. Типы и характеристика организационных структур управления.	2
	Самостоятельная работа		8
		Основные направления совершенствования организационной структуры управления в сельскохозяйственных организациях (предприятиях)	8
	Практические занятия		1
	1	Разработка структур управления предприятиями и подразделениями	1
	Тема 1.2. Организация управления	Содержание	
1		Организация управления в обслуживающих и вспомогательных подразделениях Единство основного обслуживающего и вспомогательного производства. Значение, место и виды обслуживающих и вспомогательных производств.	0,5
Самостоятельная работа		8	
		Формы организации и управления машинно-тракторным парком, ремонтной мастерской, строительным внутрихозяйственным подразделением, подсобным производством. Принципы и методы разработки положения о внутрихозяйственном подразделении.	8
2		Организация управления во внутрихозяйственных подразделениях Организация управления во внутрихозяйственных подразделениях в сельскохозяйственной организации.	0,5
Самостоятельная работа		8	
		Права и обязанности руководителей и специалистов внутрихозяйственных подразделений.	8
3		Кадры и организация управленческого труда Роль кадров в управлении производством, принципы их подбора и расстановки. Аттестация кадров.	0,5
4		Характер и содержание управленческого труда. Методы изучения содержания и планирование	0,5

		управленческого труда; планирование труда руководителей и специалистов подразделений. Обеспечение согласованности действий.	
		Самостоятельная работа	8
		Организация рабочего места. Режим труда и отдыха	8
Тема 1.3. Этика делового общения		Содержание	1
	1	Общие этические принципы и характер делового общения. Деловой этикет. Правила этикета. Правила общения по телефону. Правила деловой переписки. Приемы ведения деловой беседы. Организация и проведение делового совещания.	1
Тема 1.4. Экономические аспекты управления структурным подразделением		Содержание	36
	1	Планирование деятельности структурных подразделений Сущность и виды планирования. Основные принципы планирования. Производственная программа работы вспомогательных и обслуживающих подразделений.	0,5
		Самостоятельная работа	8
		Планирование потребности в материальных ресурсах. Определение потребности в тракторах, комбайнах, сельскохозяйственных машинах, транспортных средствах. Оперативное планирование	8
	2	Система мотивации труда. Понятие мотивации труда. Виды, формы и методы мотивации персонала. Основные принципы оплаты труда. Виды, формы и системы оплаты труда.	0,5
		Самостоятельная работа	8
		Оплата труда руководителей и специалистов структурных подразделений. Материальное и нематериальное стимулирование	8
	3	Документация и делопроизводство в системе управления Документы, их виды. Классификация документов. Порядок их составления во внутрихозяйственных подразделениях.	0,5
		Самостоятельная работа	8
		Организация делопроизводства в подразделении. Номенклатура дел. Ведение протоколов, составление актов, справок, докладных и объяснительных записок, служебных писем. Организация хранения документов	8
	4	Учет, отчетность и анализ работы структурных подразделений Учет, отчетность и анализ как функция руководителя внутрихозяйственного подразделения, требования к ее выполнению.	0,5
		Самостоятельная работа	8
	1	Учет средств производства, материальных ценностей. Первичный учет рабочего времени,	8

		количества и качества работ, оплаты труда. Виды и формы отчетности подразделения, сроки и периодичность составления. Ответственность за своевременное и объективное составление отчетности. Анализ работы машинно-тракторного парка. Задачи и содержание анализа производственной деятельности внутрихозяйственного подразделения.	
		Практические занятия	2
	1	Расчет показателей использования машинно-тракторного парка и автотранспортных средств.	2
Тема 1.5. Основы организации сельскохозяйственного производства.		Содержание	59
	1	Хозяйственные общества. Общества с ограниченной ответственностью. Общества с дополнительной ответственностью. Акционерные общества. Структура их управления. Организационно-экономические основы крестьянских (фермерских) хозяйств и хозяйств населения.	0,5
		Самостоятельная работа	8
		Размеры, динамика развития крестьянских (фермерских) хозяйств в России. Принципы организации. Организационно-экономические основы государственных и муниципальных унитарных предприятий Организационно-экономические основы государственных и муниципальных унитарных предприятий	8
	2	Земельные ресурсы. Понятие, состав и назначение сельскохозяйственных угодий. Классификация земельного фонда.	0,5
		Самостоятельная работа	8
		Собственность на землю, предоставление земель в пользование, владение и аренду. Понятие о внутрихозяйственном и межхозяйственном землеустройстве. Экологические требования к процессам землеиспользования. Организация противоэрозионных мероприятий. Плата за землю и ответственность за нерациональное ее использование. Организация учета земель и контроля за их использованием.	8
	3	Понятие и классификация средств производства. Основные средства: оценка и амортизация; рынок основных средств и эффективность их использования.	0,5
		Самостоятельная работа	8
		Экономическая роль, состав и источники формирования оборотных средств.	8
	4	Оборотные средства. Определение потребности в оборотных средствах. Экономическая эффективность оборотных средств и пути ее повышения.	0,5
		Самостоятельная работа	8
	Оснащенность сельскохозяйственных предприятий, основными средствами производства и их использование. Организационно-экономические основы строительства производственных зданий и сооружений	8	

	5	Организация использования машинно-тракторного парка. Система сельскохозяйственных машин. Определение потребности предприятия в сельскохозяйственных машинах.	0,5
		Самостоятельная работа	8
		Организация использования техники в сельском хозяйстве. Организация нефтехозяйства и электрохозяйства. Организация технического обслуживания и ремонта машин	8
		Самостоятельная работа	6
		Трудовые ресурсы Понятие о трудовых ресурсах и экономически активном населении (рабочей силе), их состав. Занятость и безработица, ее виды и уровень.	6
		Самостоятельная работа	8
		Особенности использования трудовых ресурсов в отрасли. Обеспеченность отрасли трудовыми ресурсами. Показатели использования трудовых ресурсов в отрасли. Производительность труда в пути ее повышения. Определение потребности предприятия в рабочей силе. Сезонность в использовании рабочей силы, мероприятия по ее согласованию.	8
	7	Формы организации труда. Нормирование труда. Виды норм. Методы нормирования труда. Фотография и хронометраж рабочего времени. Сущность заработной платы в ее виды. Тарифная система оплаты труда и ее основные элементы.	0,5
		Самостоятельная работа	5
		Формы и системы оплаты труда.	5
		Практические занятия	3
	1	Определить потребность в тракторах и составить график потребности на период весенне-полевых работ. Определить потребность в зерноуборочных комбайнах.	2
	2	Разработка графиков ТО и Р	1
	ВСЕГО		

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс:

-инструкционные карты по выполнению практических работ, комплекты заданий, производственных ситуаций, контрольных вопросов, тестов.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Литература

Базаров Т.Ю. Управление персоналом. – М.: Издат. центр «Академия», 2003.

Зимин Н.Е. Технико-экономический анализ деятельности предприятий. – М.: Колос, 2001.

Экономика и управление в сельском хозяйстве: Учебник под ред. Г.А. Петраневой. – М.: Издат. центр «Академия», 2003.

Пшенко А.В. Документационное обеспечение управления. – М.: Издат. центр «Академия», 2003.

5. Предпринимательство./Под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, проф. Поляка, проф. В.А. Швандара. – М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 2004.

6. Кейлер В.А. Экономика предприятия. – М.: ИНФРА – М; Новосибирск: НГАЭ и У, «Сибирское соглашение», 2001.

7. Карташова В. Н., Приходько А.В. Экономика организации (предприятия) – М.: Приор – издат, 2004.

8. Скляренко В.К., Прудников В.М. Экономика предприятия. – М.: Инфра-М, 2004.

Дополнительные источники:

Годин В.В., Королев И.К. Информационное обеспечение управленческой деятельности. – М.: Издат. центр «Академия», 2003.

Сорк Д.И., Заморилова Н.Г., Белоусов Е.Н. Правовое регулирование хозяйственной деятельности. – М.: Издат. центр «Академия», 2003.

Пшенко А.В. Делопроизводство. – М.: Издат. центр «Академия», 2003.

Зайцев Г.Г., Черкасская Г.В. Управление деловой карьерой. – М.: Издат. центр «Академия», 2003.

Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент. Практикум. – М.: Издат. центр «Академия», 2010.

Маслова В.М. Управление персоналом. Толковый словарь. – М.: издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	---------------------------------------	----------------------------------

ПК4.1 Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение анализа работы машинно-тракторного парка; - планирование производственной деятельности подразделения; - определение основных показателей, характеризующих работу подразделения: 	экзамен
ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> - планирование деятельности подразделения; - получение необходимой информации - анализ использования рабочего времени; - принятие управленческих решений 	
ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.	<ul style="list-style-type: none"> - составление организационного плана на весь объем задания; - постановки задачи и доведение её до исполнителей, конечный результат; - обоснованность пересмотра задания в условиях неопределенности (риска); - содержание инструктажа по выполнению работы 	
ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.	<ul style="list-style-type: none"> - правильность выбора видов контроля; - соблюдение технологии и правил контроля - оформление итоговой документации по контролю в соответствии с инструкциями 	
ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> - проведение инструктажей в соответствии с требованиями охраны труда. - адекватность выбора методов управления, обеспечивающих безопасное ведение работ 	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии	Экзамен
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области управления работами сельскохозяйственного предприятия 	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - оценка эффективности и качества выполнения; 	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного	<ul style="list-style-type: none"> - анализ необходимой информации; - умение принимать решения для достижения цели; 	

развития.		
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- умение работать в коллективе, быть коммуникабельным	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области охраны труда	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	- управление работами сельскохозяйственного предприятия	

ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

МДК.05.01 ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ СЛЕСАРНЫХ РАБОТ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 44.02.06

Профессиональное обучение (по отраслям) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Выполнение работ по профессии «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин» соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1.	Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.
ПК 4.2.	Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.
ПК 4.3.	Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.
ПК 4.4.	Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.
ПК 4.5.	Обеспечивать соблюдение техники безопасности

1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

-выполнения слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования

уметь:

- пользоваться нормативно-технической и технологической документацией;
- проводить техническое обслуживание и текущий ремонт сельскохозяйственной техники с применением современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения;
- выявлять и устранять причины несложных неисправностей сельскохозяйственной техники в производственных условиях;
- осуществлять самоконтроль по выполнению техобслуживанию и ремонта машин;
- проводить консервацию и сезонное хранение сельскохозяйственной техники;
- выполнять работы с соблюдением требований безопасности;
- соблюдать безопасность производства

знать:

- виды нормативно-технической и технологической документации, необходимой для выполнения производственных работ;
- правила применения современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения;
- правила применения современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения;
- технологию технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и оборудования;
- общие положения контроля качества технического обслуживания и ремонта машин;
- свойства правила хранения и использования топлива, смазочных материалов и технических жидкостей;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы

ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

МДК. 05.01 Технология выполнения слесарных работ

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 108 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -12 часа;
 самостоятельной работы обучающегося - 96 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, в том числе (ПК) и общими (ОК) компетенциями

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.
ПК 4.2.	Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.
ПК 4.3.	Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.
ПК 4.4.	Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.
ПК 4.5.	Обеспечивать соблюдение техники безопасности.
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, с коллегами и социальными партнерами.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся .
ОК11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих МДК.05.01 Технология выполнения слесарных работ

Коды Профессио- нальных комп етенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка		Самостоят ельная работа обучающег ося часов	Учебная часов	Производ ственная часов (если предусмот рена рассредот оченная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторн ые работы и практическ ие занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1 -1.6	Раздел 1. Выполнение слесарных работ по ремонту сельскохозяйственных машин	108	12	6	96		
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)						
	<i>Всего:</i>	108	12	6	96		

3.2. Содержание обучения по ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих МДК. 05.01 Технология выполнения слесарных работ

Наименование разделов		
<p align="center">Тема 1.2</p> <p>Современные контрольно-измерительные приборы, инструменты и средства технического оснащения.</p>	Содержание	1
	<p>Современные контрольно - измерительные приборы, инструменты и средства технического оснащения.</p> <p>Виды современных контрольно-измерительных приборов, инструменты и средства технического оснащения. Назначение.</p>	
	Практические занятия:	1
<p align="center">Тема 1.3</p> <p>Технологии технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин технологическая документация при выполнении производственных работ.</p>	Содержание	1
	<p>Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и оборудования.</p>	
	Практические занятия	1
	<p>Составление технологического графика технического обслуживания</p>	

и оборудования		
	<p align="center">Практические занятия</p> <p>Дефектация и комплектование деталей и соединений машин и оборудования. Расчет нормы высева семян сеялки СЗ-3,6</p>	1
<p>Тема 1.4 Контроль качества технического обслуживания и ремонта машин</p>	<p align="center">Содержание</p> <p>Общие положения контроля качества технического обслуживания и ремонта машин.</p>	1

	<p align="center">Практическое занятие</p> <p align="center">Ознакомление с видами и способами контроля качества технического обслуживания и ремонта машин. Составление графика управления постановки машины на техническое обслуживание.</p>	1
<p>Тема 1.5 Хранение и использование топлива, смазочных материалов и технических жидкостей</p>	Содержание	1
	Свойства и использование топлива, смазочных материалов и технических жидкостей..	
	<p align="center">Практические занятия:</p> <p align="center">Ознакомления со свойствами топлива, смазочных материалов и технических жидкостей.</p>	1
<p>Тема 1.6 Охрана труда</p>	Содержание	1
	Нормативно - правовые документы по охране труда Конституция РФ. Кодекс законов о труде РФ.	
	<p align="center">Практическое занятие</p> <p align="center">Ознакомление с особенностями тушения пожаров в ремонтных мастерских, пунктах технического обслуживания, гараже.</p>	1

<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ</p> <p>Состав и структура нормативно-технической и технологической документации. Технологический график технического обслуживания. Ознакомление с нормативно -технической и технологической документацией. Основы надежности машин. Виды современных контрольно-измерительных приборов, инструменты и средства технического оснащения. Правила применения современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения.</p> <p>Ознакомление с современными контрольно-измерительными приборами, инструментами и средствами технического оснащения. Средства технического обслуживания и ремонта машин. Профилактические осмотры и выявление неисправностей техники. Техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования. Правила выбора и применения контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения при выполнении различных видов технического обслуживания Производственный процесс ремонта машин. Общие понятия. Подготовка машин к ремонту. Способы восстановления деталей. Технология ремонта двигателей. Технология ремонта шасси. Восстановления и ремонт деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. Сборка, обкатка и испытание агрегатов, машин и оборудования.</p> <p>Ознакомление с требованиями к межсезонному, кратковременному и длительному хранению машин. Изготовление знаков безопасности и производственной санитарии. Анализ мероприятий по снижению травматизма на производственном участке. Общие положения, виды, способы контроля качества технического обслуживания и ремонта машин. Отметка в паспорте машины о проведении обслуживания. Оперативный график управления постановкой машины на обслуживание, порядок его составления и заполнения. Технология хранения машин Экологическая безопасность производства Виды, свойства, марки топлива, смазочных материалов и технических жидкостей. Требования к нефтепродуктам. Правила хранения топлива, смазочных материалов и технических жидкостей. Требования к правилам хранения и меры безопасности при использовании топлива, смазочных материалов и технических жидкостей. Анализ мероприятия по экономии топлива и масел. Составление схемы производственного процесса ремонта сельскохозяйственной машины. Производственная санитария. Техника безопасности, ее значение и задачи Средства индивидуальной защиты (СИЗ) СИЗ органов дыхания. СИЗ органов зрения, слуха и головы. Защита кожного покрова Безопасность труда при работе с агрессивными жидкостями и газами. Экология</p> <p style="text-align: center;">автомобил</p>	<p>96</p>
<p>Итого</p>	<p>108</p>

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: «Технология выполнения слесарных работ»; мастерских: «Слесарное дело», «Пункт технического обслуживания»; лабораторий: «Сельскохозяйственные машины и оборудование»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

комплект учебно-методической документации;
наглядные пособия (плакаты, схемы, макеты).

Технические средства обучения:

компьютер, сканер с программным обеспечением;

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

станки: настольно-сверлильные, заточные и др.;

набор слесарных инструментов;

набор измерительных инструментов;

приспособления;

Оборудование лаборатории:

комплект деталей, инструментов, приспособлений;

комплект бланков технологической документации;

комплект учебно-методической документации;

наглядные пособия (плакаты, макеты).

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Курчаткин В.В. Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве. - М: Академия, 2010. - 464с.
2. Родичев В.А. Тракторы Учебник: -М: Академия ИРПО 2009.- 288 с.
3. Гладков Г.И., Петренко А.М. Тракторы: Устройство и техническое обслуживание: учебное пособие: Издательский центр Академия 2009.- 256с.
4. Устинов А.Н. Сельскохозяйственные машины: учебник: Издательский центр Академия 2006.- 264 с.
5. Тургиев А.К. Охрана труда в сельском хозяйстве. - М: Академия, 2010. - 208 с.
6. Покровский Б.С., Скакун В.А. Слесарное дело -М: высшая школа : Академия 2004.
7. Муравьев Е.М. Слесарное дело. Учебное пособие -М: Просвещение: 1990с. 176.
8. Крупицкий Э.И. Слесарное дело -М: 2006 Страниц: 288

Дополнительные источники:

1. Слесарное дело: Практическое пособие для слесаря -М: Энас 2006 с. 144.
2. Луковников А.В. Охрана труда в сельскохозяйственном производстве. - М: Колос, 2001.- 128 с.

Электронные учебники:

1. Практикум слесаря по ремонту тракторов и сельскохозяйственных машин в двух частях;
 2. Электронное учебное пособие «Ремонт и обслуживание тракторов»;
- Практикум автомехаников по ремонту автомобилей в двух частях
- Интернет ресурсы:
<http://fictionbook.ru>
<http://www.slesamoedelo.ru>

Общие требования к организации образовательного процесса

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная практика (производственное обучение). Учебная практика (производственное обучение) проводится образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий - 1 академический час (45 минут).

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

реализация основной профессиональной образовательной программы по профессии начального профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.	Выполнение разборочно-сборочных работ по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования в соответствии с технологическими картами и требованиями охраны труда	Текущий контроль в форме защиты практических работ, устных опросов. Дифференцированный зачет
ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.	Выполнение работ по ремонту, наладке и регулировке отдельных узлов и деталей тракторов, сельскохозяйственных машин и оборудования в соответствии с технологическими	Текущий контроль в форме защиты практических работ, устных опросов. Дифференцированный зачет

	картами	
ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.	Проведение профилактических осмотров тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин в соответствии с технологической картой и инструкционной картой по охране труда.	Текущий контроль в форме защиты практических работ, устных опросов. Дифференцированный зачет
ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.	Выявление и устранение неисправностей тракторов и других сельскохозяйственных машин в соответствии с технологической картой и инструкционной картой по охране труда.	Текущий контроль в форме защиты практических работ, устных опросов. Дифференцированный зачет
ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности	Проверка и испытание поднагрузкой отремонтированных сельскохозяйственных машин в соответствии с технологической картой и инструкционной картой по охране труда.	Текущий контроль в форме защиты практических работ, устных опросов. Дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общекомпетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Организация собственной деятельности, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Демонстрация умения по выполнению анализа рабочей ситуации, осуществлению текущего и итогового контроля, оценку и коррекцию собственной деятельности, несение ответственности за результаты своей работы.	
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного	Осуществления поиска информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	

развития		
ОК5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Использование информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, с коллегами и социальными партнерами	Работа в команде, эффективное общение с коллегами, руководством и клиентами.	
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Организация собственной деятельности с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.	
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	Организация собственной деятельности с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.	
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	Организация собственной деятельности с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.	

МДК.05.02. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ДВИЖЕНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.06. Профессиональное обучение (по отраслям) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих первичного структурного подразделения.

Выполнять работы по должностям служащих.

Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.

Обеспечивать соблюдение техники безопасности.

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: иметь практический опыт:

- выполнения работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих;

знать:

зависимость дистанции от различных факторов;

- особенности движения тракторов и машинотракторных агрегатов;

- влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения;

основы законодательства в сфере дорожного движения.

уметь:

пользоваться дорожными знаками и разметкой;

- определять очередность проезда различных транспортных средств;

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- обеспечивать безопасное движение машинотракторных агрегатов;
- предвидеть возникновение опасностей при движении тракторов и машинотракторных агрегатов;
- организовывать работу тракториста с соблюдением правил безопасности дорожного движения.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля ПМ. 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих МДК 05.02 Основы управления безопасностью движения: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 96 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 8 часов; самостоятельной работы обучающегося - 88 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «) «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих первичного структурного подразделения
ПК 5.2.	Выполнять работы по должностям служащих
ПК 5.3.	Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины
ПК 5.4.	Обеспечивать соблюдение техники безопасности
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	8
В том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	88
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.2. Тематический план и содержание ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, МДК 05.02 Основы управления и безопасность движения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
ВВЕДЕНИЕ	Содержание учебного материала Основные понятия о технологии производства сельскохозяйственных культур. Современное состояние технологии и организации производства механизированных работ. Общие понятия о технологии производства продукции растениеводства. Опыт работы механизаторов по передовым технологиям. Связь технологии с курсом агрономии.	1
	РАЗДЕЛ 1. Основы управления тракторным агрегатом	
Тема 1.1. Организация производства механизированных работ	Содержание учебного материала Виды, структура и схема управления сельскохозяйственными предприятиями. Технология выполнения работ. Технологическая карта производственного процесса. Понятие о технологической колее. Операционная технология повышения производительности труда и урожайность сельскохозяйственных культур, снижение производственных затрат. Организационно-технологические карты для выполнения механизированных работ, методика их составления. Организация выполнения сельскохозяйственных работ на основе операционной технологии. Работа сельскохозяйственных предприятий и организаций в условиях новых методов хозяйствования. Значение соблюдения технологической дисциплины при возделывании сельскохозяйственных культур.	1
Тема 1.2. Энергетические средства и типы тракторных агрегатов	Самостоятельная работа обучающихся: Классификация тракторных агрегатов по способу производства сельскохозяйственных работ. Требования к машинно-транспортным агрегатам.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Определение типов и видов МТА.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Значение соблюдения технологической дисциплины при возделывании сельскохозяйственных культур	2
Тема 1.3. Эксплуатационные показатели машинно-тракторных агрегатов	Самостоятельная работа обучающихся: Технологические, технические и экономические показатели эксплуатационных качеств трактора и сельскохозяйственных машин. Баланс мощности и КПД трактора. Эксплуатационные показатели двигателя. Тяговая мощность и тяговое усилие трактора. Способы улучшения тяговых свойств трактора. Влияние рельефа на тяговые показатели трактора. Расчёт тягового усилия трактора. Понятие о рабочей и теоретической скоростях трактора. Допустимые скорости выполнения сельскохозяйственных работ. Понятие об удельном сопротивлении сельскохозяйственных машин и машинно-тракторных агрегатов. Расчёт сопротивления сельскохозяйственных машин по упрощённым формулам.	2

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Расчёт тягового усилия трактора гусеничного и колесного трактора на различных скоростях. Расчет мощности гусеничного и колесного трактора на различных скоростях.</p>	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Факторы, влияющие на удельные сопротивления сельскохозяйственных машин. Сцепки, их виды и эксплуатационные показатели.</p>	2
<p>Тема 1.4. Комплектование машинно-тракторных агрегатов</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Порядок комплектования агрегатов. Выбор тракторов и сельскохозяйственных машин. Сцепки, их виды и эксплуатационные показатели. Основы расчета машинно-тракторного агрегата. Машинно-тракторные агрегаты, их производительность. Баланс времени смены. Часовой график работы. Работа на повышенных скоростях. Пути сокращения непроизводительных затрат времени рабочей смены. Расход топлива на единицу выполненной работы. Расход смазочных материалов и пускового бензина. Затраты труда на обслуживание агрегата. Затраты механической энергии на единицу обработанной площади.</p>	2
	<p>Практическое занятие ПЗ-1. Решение задач на комплектование агрегатов.</p>	2
	<p>Практическое занятие ПЗ-2. Расчёт производительности машинно-тракторных агрегатов.</p>	2
<p>Тема 1.5 Способы движения агрегата</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Элементы движения агрегата. Рабочий и холостой ход. Виды поворотов, их радиус и длина. Виды и способы движения. Организация разметочных работ и разбивка поля на загоны. Движение по технологической колее. Изображение способом движения.</p>	2
<p>Тема 1.6 Обработка почвы. Снегозадержание</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Вспашка. Способы движения пахотного агрегата. Правила вспашки в свал и вразвал. Обработка почвы плоскорезами. Комплектование плоскорезов с тракторами. Выбор оптимального способов движения. Составление маршрута. Проверка загрузки трактора и выбор передач. Правила поворота агрегата. Обработка участка сложной конфигурации. Работа агрегата на повышенных скоростях. Сохранение влаги в почве. Снегозадержание. Лушение почвы. Агрегаты для боронования, шлейфования, культивации и прикатывания. Преимущества комбинированных машин для основной и предпосевной обработки почвы. Особенности обработки почвы под посев основных сельскохозяйственных культур зоны. Агротехнические требования к видам обработки, контроль качества работы. Требования безопасности труда.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Расчёт производительности агрегатов. Решение задач на комплектование пахотных агрегатов.</p>	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Изображение способов движения</p>	2
<p>Тема 1.7 Особенности</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	2

выполнениясельскогохозяйственных работ на склонах	Агротехнические особенности обработки почвы на склонах. Террасирование склонов и работа на террасах. Защита полей на склонах от водной эрозии.Возделывание и уборка основных сельскохозяйственных культур на склонах.Требования безопасности труда.	
Тема 1.8Внесение удобрений	Самостоятельная работа обучающихся: Виды удобрений. Заготовка и хранение местных удобрений. Технология приготовления компостов. Технологические схемы внесения удобрения.Комплектование агрегатов. Организация работ при механизированном внесении удобрения в почву. Выполнение операции по технологической колее.Агрономические требования, погрузки, транспортировки и внесения, жидких удобрений в почву. Выполнение операции по технологической колее. Агрономические требования и контроль качества работ. Охрана окружающей среды.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление технологические схемы транспортировки и внесения удобрений.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Требования безопасности труда	2
Тема 1.9Химическая защита растений	Самостоятельная работа обучающихся: Агротехнические требования к химической защите растений. Виды и сроки их применения. Выполнение операции по технологической колее.Подготовка агрегатов и технологический процесс применения химических средств. Показатели качества работ, агротехнические требования и их контроль. Охрана окружающей среды. Требования безопасности труда.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Влияние дорожных условий на БДД	2
Тема 1.10Возделывание и уборка сельскохозяйственных культур длязаготовки грубыхкормов и силоса	Содержание учебного материала Агротехнические требования к посеву. Подготовка семян. Уход за посевами трав. Технологические схемы заготовки кормов.Агротехнические требования к уборке трав на сено, сенаж, для приготовления травяной муки и силоса, получение зелёного корма. Технология возделывания и уборки рапса на корм. Система машин для уборки трав. Уборка кукурузы на силос. Комплектование агрегатов, способы их движения. Уборка подсолнечника на силос. Комплектование агрегатов, способы их движения. Показатели качества работ и их контроль. Требования безопасности труда.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на комплектование МТА.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Перегрузка и вибрация	2
Тема 1.11 Полив сельскохозяйственных культур	Самостоятельная работа обучающихся: Агротехнические требования к поливу сельскохозяйственных культур.Особенности водного режима овощных культур. Текущая и капитальная планировка поля. Подготовка к работе и регулировка	2

	планировочных машин.Подбор дождевальных насадок в зависимости от поливаемой культуры.Поливные режимы в данной агроклиматической зоне. Расчет поливных норм. Определение сроков полива. Поливы специального назначения. Составление плана поливов.Показатели качества работ и их контроль.Требования безопасности труда.	
Тема 1.12Возделывание и уборка зерновых, зернобобовых, крупяных культур и рапса. Послеуборочная обработка зерна	Самостоятельная работа обучающихся: Агротехнические требования к посеву. Требования к качеству семян. Способы посева. Посевные агрегаты и их комплектование. Установка сеялок на равномерность и норму высева, на величину глубины заделки семян. Способы движения агрегатов. Контроль качества работ.Агротехнические требования к уходу за посевами. Агрегаты для ухода за посевами. Подготовка агрегатов к работе. Работа на них.Выполнение операций по технологической колее. Контроль качества работ.Агротехнические требования к уборке зерновых и зернобобовых культур. Способы и технология уборки. Система машин для уборки зерновых, зернобобовых культур, применяемая в зоне.Особенности уборки низкорослых, высокостебельных, полёглых, засоренных и влажных хлебов. Особенности уборки крупяных культур. Контроль качества работ.Организация уборки в ночное время.Технология и организация работ по уборке сельскохозяйственных культур и лущению стерни.Требования к зерноочистительным и сортировальным машинам при обработке товарного и семенного зерна. Выбор способа обработки зерна.Организация и технология работ по очистке и сортировке зерна на механизированном току. Контроль качества работ. Показатели качества работ и их контроль. Борьба с потерями.Требования безопасности труда.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на комплектование МТА.	2
	РАЗДЕЛ 2. Безопасность движения тракториста	
Тема 2.1 Техника управления трактором. Дорожное движение.	Самостоятельная работа обучающихся: Общие меры безопасности при подготовке и управлении трактором.Заправка.Меры и мероприятия по предупреждению несчастных случаев.Пуск двигателя.Трогание с места.Движение, остановка.Элементы движения. Рабочий и холостой ход. Виды поворотов их радиус и длина. Классификация дорог.Элементы дороги: проезжая часть, обочины, кюветы. Ось дороги. Полосы движения для различных видов транспорта.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Виды ДТП.	2
	Самостоятельная работа студента Левостороннее движение	2
Тема 2.2Психофизические и психологические основы труда тракториста	Самостоятельная работа обучающихся: Повышенная ответственность родителей.Опасные последствия ошибочных действий, невнимательности, неосторожности управления трактором при переутомлении, в болезненном состоянии.Медицинские требования к профессии тракториста.Моральные и физические качества: высокая дисциплинированность, культура работы,выдержанность, самообладание, осторожность, предусмотрительность, настойчивость	2

	<p>в преодолении трудностей, выносливость. Значение наблюдательности, зрительной памяти, глазомера, расчета движения, способности быстро ориентироваться в сложной обстановке и принимать необходимые меры предосторожности. Значение развитого чувства времени, скорости и пространства.</p> <p>Умение согласовывать свои действия с действиями других участников движения, принимать правильные решения в опасных случаях, предотвращать дорожно-транспортные происшествия. Значение устойчивого внимания. Концентрированное и распределительное внимание. Переключение внимания. Значение непрерывного наблюдения с изменяющейся обстановкой. Наблюдение в условиях искусственного наблюдения. Адаптация глаза к свету и темноте. Реакция водителя. Факторы, влияющие на время реакции. Условия, усложняющие работу (густой туман, гололёд, сильный ветер, снегопад и т.д.). Переменные факторы, влияющие на работу водителя: климат, сезон, время суток, шум, колебания, низкие и высокие температуры среды, свет. Опасные последствия повышенной концентрации СО в кабине водителя.</p>	
<p>Тема 2.3 Действия тракториста в штатных и нештатных режимных движениях</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Сезонные и временные знаки</p> <p>Содержание учебного материала</p> <p>Движения по косограммам и горным дорогам. Дистанции между несколькими движущимися тракторами. Спуск с горы с прицепом, при повороте. Правила встречного разъезда на горных дорогах, пролегающих вдоль обрыва и при отсутствии обрыва. Буксировка. Требования к водителю, находящемуся за рулём буксируемого трактора. Требования к техническому состоянию буксируемого трактора и связываемому звену. Случаи запрещения буксировки. Проезд по железнодорожным переездам и полевым мостам.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.4. Дорожные условия безопасности движения транспортных средств</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Сторона движения по проезжей части на улицах населённых пунктов и дорогах. Опасные последствия несоблюдения установленной стороны движения. Предупредительные сигналы водителей. Приборы, используемые для предупредительных сигналов. Сигналы, подаваемые водителем при повреждении и отсутствии световых указателей поворота или стоп сигнала. Время подачи предупредительного сигнала поворота до изменения направления движения. Значение подачи сигнала и требования к водителю. Прекращение подачи сигнала. Запрещение пользования звуковым сигналом, допускаемые исключения. Опасные последствия несоблюдения подачи предупредительных сигналов. Начало движения. Требования безопасности при начале движения. Повышенные меры предосторожности при трогании с места задним ходом. Опасные последствия несоблюдения правил начала движения. Скорости движения. Факторы, в зависимости от которых водитель выбирает скорость движения.</p>	<p>2</p>

	<p>Требование о снижении скорости или остановке трактора при возникновении опасности. Ограничения в скорости движения в населённых пунктах. Выбор безопасной скорости при приближении к перекрёстку.</p> <p>Опасные последствия неправильного выбора скорости или несоблюдения скоростных ограничений. Расположение транспортных средств при движении. Выбор безопасных интервалов или дистанций между транспортными средствами в зависимости от скорости движения и возможности остановить трактор. Преимущественное право проезда, если при объезде препятствий встречный разъезд затруднён. Опасные последствия несоблюдения расположения транспортных средств при движении.</p> <p>Изменение направления движения. Требования безопасности соблюдаемые перед изменением направления движения. Обгон. Пользование осветительными приборами. Условия безопасности обгона. Требования безопасности при обгоне. Опасные последствия несоблюдения правил обгона. Остановка и стоянка.</p> <p>Требования безопасности при остановке.</p> <p>Правила, которые должен соблюдать водитель при остановке.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Повторяющиеся знаки</p>	2
<p>Тема 2.5. Дорожно-транспортные происшествия. Безопасная эксплуатация тракторов.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Анализ случаев дорожно-транспортных происшествий, разбор действий водителя по их предотвращению. Условия надёжности сцепления дорожных покрытий и снижения их сцепных качеств. Характерные признаки скользких участков дорог. Действия тракториста по предотвращению происшествий на скользкой дороге. Меры предосторожности летом при высоких температурах. Методы безопасного вождения трактора при торможении на крутых поворотах. Движения задним ходом, маневрировании, на крутых подъемах и спусках, на деревянных мостах. Методы безопасного вождения в тёмное время суток в тёмное время суток.</p> <p>Препятствия движения трактора колеи, выемки, неглубокие канавы, полевые мостики, вязкий скользкий грунт, песчаные участки и пути их преодоления. Приёмы и методы безопасного вождения применяемые водителем</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Отличительные знаки транспортных средств</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Прочие опасности</p>	2
<p>Тема 2.6. Правила производственных работ при перевозке грузов</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подготовка трактора и прицепа к транспортным работам, правила кладки и перевозки грузов. Габарит и погрузка. Особые правила перевозки сильнодействующих, ядовитых, легковоспламеняющихся грузов.</p>	2
<p>Тема 2.7. Административная ответственность</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Понятие об административной ответственности. Административные правонарушения. Виды правонарушений. Понятие и виды административного воздействия: предупреждение, штраф, лишение</p>	1

	права управления транспортным средством. Органы, налагающие административные наказания, порядок их исполнения	
Тема 2.8. Уголовная ответственность	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие об уголовной ответственности. Понятие и виды автотранспортных преступлений. Характеристика автотранспортных преступлений. Состав преступления. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность. Виды наказаний. Уголовная ответственность за преступления на автомобильном транспорте. Условия наступления уголовной ответственности.	1
Тема 2.9. Гражданская ответственность	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие о гражданской ответственности. Основания для гражданской ответственности. Понятия: вред, вина, противоправное действие. Ответственность за вред, причиненный в ДТП. Возмещение материального ущерба. Понятие о материальной ответственности за причиненный ущерб. Условия и виды наступления материальной ответственности, ограничения и полная материальная ответственность.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие материальной ответственности за причиненный ущерб	2
Тема 2.10. Правовые основы охраны природы	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие и значение охраны природы. Законодательство об охране природы. Цели, формы и методы охраны природы. Объекты природы, подлежащие правовой охране: земля, недра, вода, флора, атмосферный воздух, заповедные природные объекты. Системы органов, регулирующих отношения по правовой охране природы, их комплектации, права и обязанности. Ответственность за нарушение законодательства об охране природы.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Ответственность за нарушение законодательства о природе.	2
Тема 2.11. Право собственности на автотранспортное средство	Самостоятельная работа обучающихся: Право собственности, субъекты права собственности. Право собственности на автотранспортное средство. Налог с владельца транспортного средства. Документация на транспортное средство.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Налог с владельцев автотранспортных средств	2
Тема 2.12. Страхование водителя и транспортного средства	Самостоятельная работа обучающихся: Порядок страхования. Порядок заключения договора о страховании. Страховой случай. Основание и порядок выплаты страховой суммы. Понятие «потеря товарного вида».	1
Дифференцированный зачет		96

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия учебного кабинета «Основы управления и безопасность движения».

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству студентов;

рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий «Правила безопасности дорожного движения».

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор; интерактивная доска.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Правила дорожного движения Российской Федерации. - М.: Третий Рим, 2011.

О безопасности дорожного движения. Федеральный закон. Принят Государственной Думой 15 ноября 1995 (действующий документ).

Алексеев Н.Т. «Правила дорожного движения с комментариями». М.: Академия, 2008.

Русаков И.Р. «Правила дорожного движения РФ». М.: Академия, 2010.

Громоковский Г.Б., Бачманов С.Г., Репин Я.С. и др. Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «А» и «В», «С» и «D». - М.; Рецепт-Холдинг, 2011.

Громоковский Г.Б., Бачманов С.Г., Репин Я.С. и др. Экзаменационные (тематические) задачи по ПДД. - М.; Третий Рим, 2011.

Комментарии к Правилам дорожного движения Российской Федерации/В.Ф. Яковлев. - М.: Третий Рим, 2011.

Шухман Ю.И. Основы управления автомобилем и безопасность движения. - М.: «За рулем», 2007.

9 Николенко В.Н. Первая доврачебная медицинская помощь. - М.: Академия, 2008.

Дополнительные источники:

1 Смагин А.В. Правовые основы деятельности водителя. - М: За рулем, 2004.

2 Пугачев И.Н. Организация и безопасность движения. - Хабаровск: изд-во ХГТУ, 2007.

3 Журнал «Круиз Контроль», 2010-2011.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет 36 часов в неделю. Предусматривается шестидневная учебная неделя.

Продолжительность учебных занятий составляет 90 минут (2 академических часа).

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение следующих общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла: Инженерная графика, Техническая механика, Материаловедение, Электротехника и электронная техника, Основы гидравлики и теплотехники, Основы агрономии, Основы зоотехнии, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Метрология, стандартизация и подтверждение качества.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц» по специальности. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты -преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: Инженерная графика, Техническая механика, Материаловедение, Электротехника и электронная техника, Основы гидравлики и теплотехники, Метрология, стандартизация и подтверждение качества.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<ul style="list-style-type: none"> • знать: -зависимость дистанции отразличных факторов; - особенности движения тракторов и машинотракторных агрегатов; - влияние алкоголя и нарко-тиков на трудоспособность водителя и безопасность движения; - основы законодательства в сфере дорожного движения. 	<ul style="list-style-type: none"> - назначение, устройство и принцип работы оборудования и агрегатов, методы выявления и устранения неисправностей; - выбор машин для выполнения операций 	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устного опроса; -тесты; -внеаудиторная самостоятельная работа; -практические занятия; -дифференцированный зачет
<ul style="list-style-type: none"> уметь: -пользоваться дорожными знаками и разметкой; -определять очередность проезда различных транспортных средств; - оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях; -обеспечивать безопасное движение машинотракторных агрегатов; -предвидеть возникновение опасностей при движении тракторов и машинотракторных агрегатов; -организовывать работу тракториста с соблюдением правил безопасности дорожного движения. 	<ul style="list-style-type: none"> -умение определять техническое состояние оборудования и агрегатов; - умение разбирать, собирать и регулировать рабочие органы 	
<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умения.</p>		
Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>демонстрация интереса будущей профессии</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устного опроса; -тесты; -внеаудиторная самостоятельная
<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы</p>	<p>-выбор и применение методов и способов</p>	

решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	решения профессиональных задач в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектования сборочных единиц. - оценка эффективности и качества выполнения;	работа; -практические занятия; -дифференцированный зачет
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектования сборочных единиц.	
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	использование новейших технологий в профессиональной деятельности	
Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, Осознанно планировать повышение квалификации	анализ инноваций в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектования сборочных единиц	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
Строить профессиональную	взаимодействие с	

деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
Выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих первичного структурного подразделения	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектования сборочных единиц. - оценка эффективности и качества выполнения	
Выполнять работы по должностям служащих		
Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины		
Обеспечивать соблюдение техники безопасности		

3.7. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК

ПП.01.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

ПМ.1 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА

1.1.Область применения программы

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

1.2.Цели и задачи производственной практики:

Практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося по видам профессиональной деятельности.

Организация учебно-производственного процесса, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности студентов в ходе данного вида практики должен иметь практический опыт:

-анализа планов и организации учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения лабораторно- практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и организации;

участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве;

проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся;

наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с

сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;

ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся;

взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;

- задания, составлять перечень учебных работ;

организовывать и проводить лабораторно-практические занятия и все виды практики обучающихся;

использовать различные формы и методы организации учебно-производственного процесса;

нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы; обеспечивать связь теории с практикой;

обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности;

эксплуатировать и конструировать несложные технические средства обучения;

составлять заявки на поставку, осуществлять приемку и проверку технологического оборудования и оснастки, подготавливать оборудование, оснастку (в том числе и заготовки) и материалы для учебно-производственного процесса;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации;

осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся;

анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, организацию практики, корректировать и совершенствовать их;

оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс;

знать:

теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям);

нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;

цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям);

особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемой профессии рабочих, должности (служащих);

структуру и содержание учебных программ начального профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих, должностей (служащих) при обучении по образовательным программам среднего профессионального образования;

методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения;

основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения;

профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению;

перечень работ в рамках технологического процесса;

виды заготовок и схемы их базирования;

формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки;

правила приемки и проверки оборудования и оснастки;

нормативно-правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли;

классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды,
методы и средства защиты от них;
требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального
обучения;
виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее
оформлению;
основы делового общения;
Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:
Всего –144 часа.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики является закрепление первоначального
практического опыта и формирование профессиональных (ПК) и общих (ОК)
компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования и др.
ПК 1.3.	Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.
ПК 1.4.	Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.6.	Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.
ПК 1.7.	Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять, методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 3.1. Тематический план производственной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов	Виды работ	Количество часов
1	2	3	4	5
			Инструктаж по прохождению практики	6
ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4	ПМ 01. «Организация учебно- производственного процесса»	144	Тема 1. Ознакомление с содержанием программы практики	12
			Тема 2. Ознакомление с организацией образовательного процесса в учебном заведении. Изучение методической работы в учебном заведении	28
			Тема 3. Методика подготовки и проведения уроков производственного обучения	28
			Тема 4. Организация деятельности мастера производственного обучения в период производственной практики обучающихся	28
			Тема 5. Методика подготовки и проведения уроков теоретического обучения	24
			Тема 6 Методическая работа мастера производственного обучения	24
			Тема 7. Подведение итогов практики	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета				
Итого				144

3.2. Содержание производственной практики

Наименование тем практики	Виды работ	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	4	5
Виды работ: Инструктаж по прохождению практики	Содержание Инструктаж по охране труда и техники безопасности на рабочем месте.	6	ОК 1-11
Тема 1 Ознакомление с содержанием программы практики	Содержание Распределение студентов на практику в учебное заведение, закрепление руководителей за группами студентов – практикантов. Ознакомление студентов с программой практики. Беседа руководителя практики со студентами практикантами закреплённой группы об организации, планировании, проведение практики пробных занятий, введение документации и критериях оценивания работы студентов на практике.	12	ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4
Тема 2 Ознакомление с организацией образовательного процесса в учебном заведении. Изучение методической работы в учебном заведении.	Содержание Беседа с преподавателями администрации учебного заведения об истории, особенностях организации образовательного процесса и перспективах развития. Закрепление студентов за мастерами производственного обучения и за учебными группами. Беседа с заместителем директора, методистом учебного заведения о задачах и системе методической работы. Ознакомление с планом Методической работы, материалами методического кабинета.	28	ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4
Тема 3 Методика подготовки и проведения урока производственного обучения	Содержание Определение места урока в системе урока по теме, его целей, типа, структуры содержания. Составление плана урока. Подготовка учебно-производственных работ и учебно-технической документации. Подготовка материально-технической базы для проведения урока. Психологическая подготовка перед началом урока. Проведение уроков производственного обучения. Введение учётной документации.	28	ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4

<p>Тема 4 Организация деятельности мастера производственного обучения в период производственной практики обучающихся</p>	<p>Содержание Изучение документации производственной практики: договора учебного заведения с предприятием, положение о производственной практики, дневников обучающихся, отчетов мастеров и ведомости на оплату труда учащихся. Наблюдение и анализ работы мастеров производственного обучения в период производственной практики. Изучение технологического процесса, составление технологической схемы изготовления изделий.</p>	<p>28</p>	<p>ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4</p>
<p>Тема 5 Методика подготовки и проведения урока теоретического обучения</p>	<p>Содержание Ознакомление с программой учебного предмета и тематическим планированием, определение места урока в системе теоретической подготовки. Планирование урока, его подготовка и проведение.</p>	<p>24</p>	<p>ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4</p>
<p>Тем 6 Методическая работа мастера производственного обучения</p>	<p>Содержание Ознакомление с планом методической работы лица и методической комиссии, изучение плана индивидуальной методической работы мастера. Ознакомление с методическими материалами методического кабинета.</p>	<p>12</p>	<p>ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4</p>
<p>Тема 7 Подведение итогов практики</p>	<p>Содержание Окончательное оформление дневника, комплектование материалов к отчету. Предоставление материалов по практике руководителю для оценки деятельности. Открытая защита дневников отчетов по практики.</p>	<p>6</p>	<p>ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4</p>
<p>Дифференцированный зачет</p>			
<p>Итого</p>		<p>144</p>	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает прохождение в образовательном профессиональном учреждении.

Оборудование:

оргтехника

комплексы документов, информационные ресурсы.

Средства обучения:

мультимедиапроектор;

персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;

справочные правовые системы.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

- Скакун В.А. Методика производственного обучения [Текст]: учебно-методическое пособие / В.А. Скакун.— М.,2012.
- Макиенко Н.И. Педагогический процесс в училищах профессионального технического образования [Текст] / Н.И. Макиенко — М.,2011.
- Вакуленко, В.А. Опорный конспект по предмету «Организация и методика производственного обучения» [Текст] / В.А. Вакуленко. — М.,2009.
- Полнер Е.Д. Современный урок. Его методическое обеспечение [Текст] /Е.Д. Полнер — СПб., 2010.
- Леонтьев В.П. Энциклопедия ученика, студента, учителя. Персональный компьютер 2012 [Текст] / В.П. Леонтьев.— М., 2010. б.Энциклопедия профессионального образования. — Т1. — М.,2010;ТП-Ш. —М.,2009.
- Безрукова В.С.Педагогика.2008.
- Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г.И. Кругликов. М.,2010
- Жуков Г.Н. Основы педагогических знаний мастера производственного обучения М., 2010
- Дополнительные источники:
- Москвин, В.М. Организация и методика производственного обучения тракториста - машиниста [Текст]: учебно-методическое пособие / М.В. Москвин. - М.: Агропромиздат, 2011
- Симоненко, В.И. Методика обучения вождению [Текст]: учеб.пособие для студентов/В.И. Симоненко
- Макиенко Н.И. Слесарное дело [Текст]: учебник для подготовки рабочих на производстве/Н.И. Макиенко.- М.: 2010
- Гулейчик А.И., Калошин А.И. Методика проведения занятий по подготовке машинно-тракторных агрегатов к работе [Текст]: методическое пособие / А.И. Гулейчик, А.И.. Калошин. - М.: 2010
- Скакун В.А. Введение в профессию мастера производственного обучения [Текст]: методическое пособие / В.А. Скакун. - М.: 2012

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение учебного материала и освоенных профессиональных и общих компетенций, в рамках профессионального модуля:

ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса»;

Аттестация по итогам практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами.

При прохождении производственной практики устанавливается продолжительность рабочего времени 36 часов в неделю.

По окончании производственной практики в соответствии с учебным планом проводится аттестация в форме дифференцированного зачета.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Производственная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководитель практики от образовательного учреждения

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ПК. 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК. 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, созданий условия складирования.</p> <p>ПК. 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.</p> <p>ПК. 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.</p> <p>ПК. 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК. 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся</p> <p>ПК. 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.</p>	<p>Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика</p>
<p>ПК.3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.</p> <p>ПК.3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК.3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК.3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.</p>	<p>Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика</p>

<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика</p>
---	--

ПП.02.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) и имеет большое значение при формировании вида профессиональной деятельности «Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности». Производственная практика является ключевым этапом формирования компетенций, обеспечивает получение и анализ опыта, как по выполнению профессиональных функций, так и по вступлению в трудовые отношения.

Практика направлена на:

- закрепление полученных теоретических знаний на основе практического участия в деятельности средних профессиональных образовательных учреждений;
- приобретение опыта профессиональной деятельности и самостоятельной работы, сбор, анализ и обобщение материалов для подготовки материалов отчета по практике.

Выполнение заданий практики является ведущей составляющей процесса формирования общих и профессиональных компетенций по ПМ. 02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности:

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Производственная практика реализуется в рамках освоения профессионального модуля ПМ.02. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

1.2. Цели и задачи производственной практики:

Целью производственной практики является приобретение студентами практического опыта по специальности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями студент в ходе освоения производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов;
 - анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции;
 - определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся;
 - планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
 - консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития;
 - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- уметь:
- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;
 - составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

- формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии;
- планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
 - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе;
 - осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы;
- вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские встречи, консультации, беседы);
 - использовать разнообразные методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;
 - анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся;
 - знать:
 - теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
 - методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
 - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в профессиональной образовательной организации;
- особенности групп, обучающихся в профессиональной образовательной организации;
 - особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- понятие индивидуальной образовательной программы, основы её проектирования и педагогической поддержки реализации;
 - основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
 - методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций – работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:

Всего - 180 часа, в том числе:

В рамках освоения ПМ 02. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности – 180 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 2.2.	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.
ПК 2.3.	Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.
ПК 2.5.	Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её

регулирующих.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Структура производственной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименование профессиональных модулей	Всего часов	Распределение часов по семестрам
1	2	3	8
ПК 2.1 – 2.5 ПК 3.1 – 3.4	ПМ. 02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	180	180
	Всего:	180	180

3.2. Содержание производственной практики

Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем учебной практики (производственного обучения)	Виды работ
1	2
ПМ 02. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	
МДК. 02.01 Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	
Тема 1. Педагогическая диагностика в работе мастера производственного обучения.	1. Знакомство с должностной инструкцией мастера производственного обучения Разработка целей и задач мастера производственного обучения.
	2. Составление характеристики мастера производственного обучения.
	3. Разработка циклограммы мастера производственного обучения.
Тема 2. Освоение технологии планирования, проведения и анализа внеклассной работы.	1. Проектирование конференции.
	2. Проектирование беседы.
	3. Проектирование информчаса.
	4. Организация и методика проведения классного часа.
	5. Проектирование тематического вечера.
Тема 3. Особенности организации работы мастера производственного обучения с обучающимися.	1. Составление характеристики учебной группы.
	2. Составление характеристики на обучающегося.
	3. Проектирование группового собрания.
Тема 4. Требования, предъявляемые к системе планирования мастера производственного обучения.	1. Анализ плана работы с активом группы обучающихся.
	2. Проектирование перспективного плана воспитательной работы.
	3. Проектирование текущего плана воспитательной работы.

	4. Анализ текущего плана воспитательной работы мастера производственного обучения.
Тема 5. Взаимодействие мастера производственного обучения с обучающимися для организации самоуправления в коллективе.	1. Знакомство с деятельностью учебного заведения.
	2. Знакомство с закреплённой группой на время практики.
Тема 6. Диагностика в работе мастера производственного обучения с семьей и родителями.	1. Проведение индивидуального и группового наблюдения, оформление протокола наблюдения.
	2. Проведение диагностических методик с личностью и группой.
	3. Анализ и интерпретация полученных данных.
Тема 3. Организация работы мастера производственного обучения обучающимися	1. Анализ планирования педагогического сопровождения группы, определение целей и задач планов.
	2. Составление плана педагогического сопровождения группы в урочной и внеурочной деятельности.
Тема 4. Основы организации внеурочной деятельности и общения обучающихся.	1. Составление плана внеурочных мероприятий с группой.
	2. Организация и проведение внеурочного мероприятия с группой.
Тема 5. Организация взаимодействия мастера производственного обучения с членами коллектива	1. Консультирование по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ.
	2. Консультирование по вопросам формирования программ личностного и профессионального развития и роста.
Тема 6. Анализ в работе мастера производственного обучения	1. Анализ внеурочных мероприятий с отражением в формализованных бланках.
	2. Проведение самоанализа внеурочных мероприятий с отражением в формализованных бланках.
	3. Составление плана взаимодействия с родителями обучающихся.
	4. Разработка отчёта мастера производственного обучения по итогам организации воспитательной работы в группе.
Итого	180

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 Реализация рабочей программы производственной практики предполагает наличие рабочего места прохождения производственной практики в учреждениях среднего профессионального образования.

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 16.03.2006) «Об образовании»
Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС,2010.-352
Коджаспирова Г.М. Педагогика. Практикум и методические материалы. – М: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2013.-416
«Конвенция о правах ребенка» (Принята 20.11.1989 Резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей ООН).
- Кругликов Г.И. Воспитательная работа мастера производственного обучения, - М.,2015
Дополнительные источники:
Бреслав Г.М. Психология эмоций. –М.,2004
Кругликов Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения, -М.,2006
Лукьянова М. Педагог сегодня: особенности, трудности, риски, возможности /М.Лукьянова //Народное образование.- 2009.- №8.-С.265-272.
Орлов А. Какой педагог нужен современной школе /А.Орлов //Народное образование.- 2009.- №9.-С.235-240.
Поташник М.М. «Управление профессиональным ростом учителя в современной школе», – М., «Центр педагогического образования» при «Педагогическом обществе России»,2009
Поташник М. Портфолио учителя: возможная польза и возможный вред /М.Поташник //Народное образование.- 2009.-№6.-С.99-103.
Синенко В.Я. Профессионализм как категория педагогической науки/ Современный учитель: стандарты профессионализма. Сб. научно-методических статей. – Ново- сибирск: Изд-во НИПКИПРО,2000.
Сластенин В.А. Профессионализм учителя как явление педагогической культуры / В.А. Сластенин // Завуч. Управление современной школой. – 2009. - № 6. – С.79-94.
Сыманюк Э. Нематериальная мотивация педагогов /Э. Сыманюк, И.Девятковская //Народное образование.-2009.-№7.-С.94-99.
Отечественные журналы:
Народное образование
«Классный руководитель»
«Спутник классного руководителя»
«Воспитание школьников»
Интернет-ресурсы
www.festival.1september.ru www.zavuch.ru
www.edu.ru

Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика проводится в объеме 180 часов после изучения теоретической части МДК.02.01 Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

В период прохождения практики с момента зачисления студентов на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, а также трудовое законодательство.

Производственная практика завершается дифференцированным зачетом, с целью установления освоения студентами вида профессиональной деятельности, а также общих и профессиональных компетенций по данному модулю.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю модуля, опыт деятельности в организации соответствующей профессиональной сферы.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе самостоятельного выполнения обучающимися

заданий, выполнения практических работ, решения ситуационных задач. В результате освоения производственной практики, в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	соблюдение требований к проведению педагогического исследования; умение проводить наблюдение за обучающимися в различных видах деятельности; умение отбирать необходимые диагностические методики для изучения индивидуальных особенностей обучающегося; умение интерпретировать полученные результаты исследования.	Наблюдение и контроль за выполнением работ в ходе производственной практики; Дифференцированный зачёт
ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.	-определение целей и задач внеклассной работы; умение планировать внеклассную работу	
ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.	проведение внеклассных мероприятий различной направленности; - умение организовать досуг	
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.	-умение организовать педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.	
ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.	умение организовать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении конкретных задач обучения и воспитания; использовать различные формы взаимодействия членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации.	
ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы на основе примерных.	полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; правильность в оценке соответствия учебно-методических	Наблюдение и контроль за выполнением работ в ходе производственной практики; Дифференцированный зачёт

	<p>комплектов, учебно - методических материалов требованиям и современным тенденциям в области среднего профессионального образования и профессионального обучения, соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОССПО</p> <p>разработка учебно-методических материалов и программ на основе примерных.</p>	
<p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>-полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов;</p> <p>-правильность оценки соответствия учебно-методических комплексов. учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере начального профессионального образования и профессиональной подготовки</p>	
<p>ПК. 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>правильность написания педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p> <p>соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям;</p> <p>оформление педагогических разработок;</p> <p>оформление рефератов, выступлений, отчетов;</p>	
<p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.</p>	<p>участие в проектной деятельности;</p> <p>участие в исследовательской деятельности;</p> <p>соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям;</p> <p>логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения;</p> <p>обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования;</p>	<p>Наблюдение и контроль за выполнением работ в ходе производственной практики;</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>

	- правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования
--	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общекомпетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (мастера производственного обучения) наличие положительных отзывов по итогам производственной практики проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям	Наблюдение и контроль за выполнением работ в ходе производственной практики; Дифференцированный зачёт
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и приемы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	выбор и применение методов и приемов в решения профессиональных задач; оценка эффективности и качества выполнения обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в работе мастера производственного обучения	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации внеурочной деятельности и общения обучающихся; адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использование различных источников, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-	- работа с использованием современных информационно-	

коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	коммуникационных технологий	Наблюдение и контроль за выполнением работ в ходе производственной практики; Дифференцированный зачёт
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	самоанализ и коррекция результатов собственной работы; анализ результатов педагогической работы	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- анализ инноваций в области организации внеурочной деятельности обучающихся	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	соблюдение техники безопасности планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе работы мастера производственного обучения	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при организации деятельности мастера производственного обучения	

ПП.03.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

ПП.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ГРУППЫ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ (СЛУЖАЩИХ)

Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Цели и задачи производственной практики:

Практика направлена на углубление практического опыта обучающегося по видам профессиональной деятельности. Методическое обеспечение учебно - производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих) развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности студентов в ходе данного вида практики должен

иметь практический опыт:

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных;
изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения;

оформления портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
участия в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения;

уметь:

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

анализировать примерные программы и учебно-тематические планы;

определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение;

разрабатывать рабочие программы на основе примерных;

адаптировать имеющиеся методические разработки;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области среднего профессионального образования и профессионального обучения;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения;

теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения;

концептуальные основы и содержание федеральных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере среднего профессионального образования и профессиональной подготовки.
 Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:
 Всего –108часов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики является закрепление первоначального практического опыта и формирование профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.
	методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качества.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 3.1. Тематический план производственной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов	Виды работ
1	2	3	4
			Инструктаж по прохождению практики
ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4	ПМ 03 «Методическое обеспечение учебного производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих)»	108	Тема 1 Ознакомление с системой и организацией методической службы в образовательном учреждении
			Тема 2 Составление плана методической работы педагога с учетом темы самообразования
			Тема 3 Анализ и обсуждение образовательных программ, УМК, учебно-методических разработок, рабочих программ в образовательном учреждении
			Тема 4 Разработка учебно-методических материалов
			Тема 5 Изучение деятельности педагога (мастера п.о) по созданию предметно-развивающей среды
			Тема 6 Подготовка сообщения (доклада) к выступлению (участие в дискуссии) на методическом объединении
			Тема 7 Подготовка отчета о выполнении практики
			Итоговая аттестация в форме
Итого			108

3.2.Содержание производственной практики

Наименование тем практики	Виды работ	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	4	5
Виды работ: Инструктаж по прохождению практики	Содержание Инструктаж по охране труда и техники безопасности на рабочем месте.	6	ОК 1-11
Тема 1 Ознакомление с системой организации методической службы в образовательном учреждении	Содержание Ознакомление с учебным учреждением и системой организации методической службы в образовательном учреждении. Ознакомление с процессом теоретического и практического обучения	12	ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4
Тема 2 Составление плана методической работы педагога с учетом темы самообразования	Содержание Проведение анализа педагогической и специальной квалификации мастера производственного обучения в профессиональном учебном заведении .Составление индивидуального плана методической работы мастера(план самообразования)	19	ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4
Тема 3 Анализ и обсуждение образовательных программ, УМК, учебно-методических разработок в образовательном учреждении	Содержание Анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, тематических планов) на основе примерных. Анализ примерных программ. Анализ и содержание образовательных стандартов профессионального образования.	19	ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4
Тема 4 Разработка учебно-методических материалов	Содержание Ознакомление с методическими материалами методического кабинета. Составление плана методической работы на период производственной практики. Составление методической разработки по одной из тем программы производственной практики.	20	ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4
Тема 5 Изучения деятельности педагога (мастера п.о) по созданию предметно-развивающей среды и участие в ее совершенствовании	Содержание Анализ предметно-развивающей среды образовательного учреждения. Создание материалов предметно-развивающей среды для учебного кабинета (лаборатории, мастерской) проектов оформленных тематических стендов.	20	ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4
Тема 6 Подготовка сообщения (доклада) к	Содержание Изучение и подготовка доклада к устному выступлению ,на	6	ОК 1-11 ПК 1.1-1.7

выступлению (участие в дискуссии)на методическом объединении	методическом объединении. Подготовка и написание реферата по заданной теме. Оформление конспекта.		ПК 3.1-3.4
Тема 7 Подготовка отчета о выполнении производственной практики	Содержание Подготовка и оформление отчета о выполнении производственной практики.	6	
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный зачет		
	Итого	108	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает прохождение в образовательном профессиональном учреждении.

Оборудование:

оргтехника

комплексы документов, информационные ресурсы.

Средстваобучения:

мультимедиапроектор;

персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;

справочные правовые системы.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Скакун В.А., Методика производственного обучения [Текст]: учебно-методическое пособие/ В.А. Скакун.— М.,2012.

Макиенко Н.И., Педагогический процесс в училищах профессионального технического образования [Текст] / Н.И. Макиенко — М.,2011.

Вакуленко В.А., Опорный конспект по предмету «Организация и методика производственного обучения» [Текст] / В.А. Вакуленко. — М.,2009.

Полнер Е.Д., Современный урок. Его методическое обеспечение [Текст] /Е.Д. Полнер — СПб., 2010.

Леонтьев В.П., Энциклопедия ученика, студента, учителя. Персональный компьютер 2012 [Текст] / В.П. Леонтьев.— М., 2010. б.Энциклопедия профессионального образования. — Т1. — М.,2010;ТП-Ш. —М.,2009.

БезруковаВ.С., Педагогика.2008.

Кругликов Г.И., Методика профессионального обучения [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г.И. Кругликов. М.,2010

Жуков Г.Н., Основы педагогических знаний мастера производственного обучения М., 2010

Дополнительные источники:

Москвин В.М., Организация и методика производственного обучения тракториста - машиниста [Текст]: учебно-методическое пособие / М.В. Москвин. - М.: Агропромиздат, 2011

Симоненко В.И. Методика обучения вождению [Текст]: учеб.пособие для студентов/В.И. Симоненко

Макиенко Н.И., Слесарное дело [Текст]: учебник для подготовки рабочих на производстве/Н.И. Макиенко.- М.: 2010

Гулейчик А.И., Калошин, А.И. Методика проведения занятий по подготовке машинно-тракторных агрегатов к работе [Текст]: методическое пособие / А.И. Гулейчик, А.И. Калошин. - М.: 2010

Скакун В.А., Введение в профессию мастера производственного обучения [Текст]: методическое пособие / В.А. Скакун. - М.: 2012

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение учебного материала и освоенных профессиональных и общих компетенций, в рамках профессионального модуля:

ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса;

Аттестация по итогам практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами.

При прохождении производственной практики устанавливается продолжительность рабочего времени 36 часов в неделю.

По окончании производственной практики в соответствии с учебным планом проводится аттестация в форме дифференцированного зачета.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Производственная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководитель практики от образовательного учреждения.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ПК.3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.</p> <p>ПК.3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК.3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК.3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.</p>	<p>Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, отчет-презентация, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качества.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, отчет-презентация, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика</p>

ПП.4.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

ПМ. 04 УЧАСТИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практики профессионального модуля является частью основной профессиональной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06. Профессиональное обучение (по отраслям) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): 04.02. Планирование и организация производственных работ персонала подразделения предназначена для освоения обучающимися следующих профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия.
ПК 4.2	Планировать выполнение работ исполнителями.
ПК 4.3	Организовывать работу трудового коллектива.
ПК 4.4	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
ПК 4.5	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования и анализа производственных показателей организации растениеводства;
- участия в управлении трудовым коллективом; ведения документации установленного образца;

уметь:

- анализировать состояние рынка продукции и услуг в области растениеводства;
- планировать работу структурного подразделения организации отрасли и малого предприятия;
- рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели в области растениеводства;
- рассчитывать экологический риск и оценивать ущерб, причиняемый окружающей среде при выполнении работ и оказании услуг в области профессиональной деятельности;
- инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ;
- разрабатывать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала;
- оценивать качество выполняемых работ;

знать:

- характеристики рынка продукции и услуг в области растениеводства;
- организацию производственных и технологических процессов производства продукции растениеводства;
- структуру организации и руководимого подразделения;
- характер взаимодействия с другими подразделениями;
- функциональные обязанности работников и руководителей;
- основные перспективы развития малого бизнеса в отрасли;

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:

Всего учебная нагрузка обучающихся – 252 часов.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля, тем	Тема урока учебной практики	Содержание учебного материала (дидактические единицы)
1	2	3
МДК.04.02. Планирование и организация производственных работ персонала подразделений	Тема 1.1. Основы управленческой деятельности	Сущность, классификация, содержание и развитие функций управления. Понятие организационной структуры и структуры управления. Типы и характеристика организационных структур управления.
	Тема 1.2. Организация управления	Единство основного обслуживающего и вспомогательного производства. Значение, место и виды обслуживающих и вспомогательных производств. Формы организации и управления машинно-тракторным парком, ремонтной мастерской, строительным внутрихозяйственным подразделением, подсобным производством.
	Тема 1.3. Этика делового общения	Деловой этикет. Правила этикета. Правила общения по телефону. Правила деловой переписки. Приемы ведения деловой беседы. Организация и проведение делового совещания
	Тема 1.4. Экономические аспекты управления структурным подразделением	Планирование деятельности структурных подразделений Сущность и виды планирования. Основные принципы планирования. Производственная программа работы вспомогательных и обслуживающих подразделений. Планирование потребности в материальных ресурсах. Определение потребности в тракторах, комбайнах, сельскохозяйственных машинах, транспортных средствах. Оперативное планирование
	Тема 1.5. Основы организации сельскохозяйственного производства	Определение потребности предприятия в сельскохозяйственных машинах. Определение потребности предприятия в рабочей силе. Виды норм. Методы нормирования труда. Фотография и хронометраж рабочего времени. Сущность заработной платы в ее виды. Тарифная система оплаты труда и ее основные элементы. Организация использования техники в сельском хозяйстве. Организация нефтехозяйства и электрохозяйства. Организация технического обслуживания и ремонта машин
		ИТОГО - 252 часа

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

- положение о практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
- программа практики;
- график проведения практики.

3.2. Требования к материально-техническому обеспечению практики

Оборудование практики:

- инструктивный материал;
- бланковый материал;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства:

- компьютер, принтер, сканер;
- информационно-справочные системы «Консультант», «Гарант».

3.3. Перечень учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники и учебные пособия:

1. Кнышова Е.Н., Панфилова Е.Е. Экономика организации: учебник. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2005. - 336 с.
2. Казначеевская, Г.Б. Менеджмент / Г.Б. Казначеевская. – Ростов на/Д: Феникс, 2011. – 152 с. – (Среднее профессиональное образование).
3. Колесникова Н.Л. Деловое общение / Н.Л. Колесникова. – М.: Флинта, 2009. – 152 с.
4. Наумов, А.И. Менеджмент / А.И. Наумов, О.С. Вихинский. – М.: Магистр, 2009. – 285 с. – (Колледж).
5. Одинцов, А.А. Менеджмент организации: введение в специальность / А.А. Одинцов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 240 с.
6. Попова, А.А. Менеджмент: Практикум / А.А. Попова. – Ростов на/Д: Феникс, 2008. – 252 с. – (Среднее профессиональное образование).
7. Сухов, В.Д. Основы менеджмента: учебное пособие для начального профессионального образования. – 3-е издание, стереотипное / В.Д. Сухов, С.В. Сухов, Ю.А. Москвичев. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с.

Дополнительные источники:

1. Зарецкая, И.И. Основы этики и делового общения / И.И. Зарецкая. – М.: Оникс, 2010. – 224 с.
2. Канке, А.А. Профессиональная этика и психология делового общения / А.А. Канке, И.П. Кошечкина – М.: Форум, 2009. – 304 с. – (Профессиональное образование).
3. Кашпук, О.Н. Этика и психология делового общения руководителя подчиненного / О.Н. Кашпук. – Ростов на/Д: Феникс, 2008. – 220 с.
4. Кибанов, А.Я. Управление персоналом / А.Я. Кибанов. – М.: Кронус, 2010. – 208 с. – (Среднее профессиональное образование).
5. Менеджмент. – Ростов на/Д: Феникс, 2001. – 288 с. – (Учебники, учебные пособия).
6. Никуленко, Г.Р. Организационное поведение / Г.Р. Никуленко. – Ростов на/Д: Феникс. – 416 с. – (Среднее профессиональное образование).
7. Практикум по курсу «Менеджмент» / Под ред. А.Н. Наумова. – М.: Гардарики, 2003. – 288 с.
8. Шейнов, В.П. Управление конфликтами: теория и практика / В.П. Шейнов. – М.: Харвест, 2010. – 912 с.
9. Зимин Н.Е. Техничко-экономический анализ деятельности предприятий. – М.: Колос, 2001.
10. Экономика и управление в сельском хозяйстве: Учебник под ред. Г.А. Петраневой. – М.: Издат. центр «Академия», 2003.

11. Предпринимательство./Под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, проф. Поляка, проф. В.А. Швандара. – М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 2004.
12. Кейлер В.А. Экономика предприятия. – М.: ИНФРА – М; Новосибирск:
13. НГАЭ и У, «Сибирское соглашение», 2001.
14. Карташова В. Н., Приходько А.В. Экономика организации (предприятия) – М.: Приор – издат, 2004.
15. Скляренко В.К., Прудников В.М. Экономика предприятия. – М.: Инфра-М, 2004.

Дополнительные источники:

1. Годин В.В., Королев И.К. Информационное обеспечение управленческой деятельности. – М.: Издат. центр «Академия», 2003.
2. Сорк Д.И., Заморилова Н.Г., Белоусов Е.Н. Правовое регулирование хозяйственной деятельности. – М.: Издат. центр «Академия», 2003.
3. Пшенко А.В. Документационное обеспечение управления. – М.: Издат. центр «Академия», 2003.
4. Зайцев Г.Г., Черкасская Г.В. Управление деловой карьерой. – М.: Издат. центр «Академия», 2003.
5. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент. Практикум. – М.: Издат. центр «Академия», 2010.
6. Маслова В.М. Управление персоналом. Толковый словарь. – М.: издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008.

Интернет- ресурсы:

<http://eclib.net/30/index.html>

www.top-personal.ru

www.ecsocman.edu.ru

3.4. Требования к руководителям практики

Директор образовательного учреждения:

- осуществляет общее руководство и контроль практикой;
- утверждает план-график проведения практики;
- рассматривает аналитические материалы по организации, проведению, итогам практики.

Заведующий практикой:

- организует и руководит работой по созданию программ учебной практикой студентов по профессиональному модулю;
- составляет график проведения и расписание практики и доводит их до сведения преподавателей, студентов;
- осуществляет методическое руководство и контроль деятельностью всех лиц, участвующих в организации и проведении практики;
- участвует в оценке общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения учебной практики, проводимой на базе образовательного учреждения;
- контролирует ведение документации по практике.

Преподаватель – руководитель учебной практики:

- разрабатывает тематику индивидуальных заданий для студентов;
- формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- проводит индивидуальные или групповые консультации в ходе практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы практики осуществляется мастером производственного обучения/преподавателем профессионального цикла в процессе проведения занятий, а также выполнения учащимися учебно-производственных заданий.

Результаты обучения (освоенный практический опыт)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 4.1. Участвовать в планировании основных	отчет по практике,

показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия.	дифференцированный зачет (7,8 семестр)
ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.	
ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.	
ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.	
ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.	

ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

Область применения программы

Рабочая программа преддипломной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

1.2. Цели и задачи преддипломной практики:

Практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося по видам профессиональной деятельности «Организация учебно-производственного процесса», «Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности», «Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих)», развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности студент в ходе данного вида практики должен

ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса
иметь практический **опыт**:

-анализа планов и организации учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения лабораторно- практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и организации;

участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве;

проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся;

наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;

ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся;

взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;

планировать учебно-производственный процесс, подбирать учебно-производственные задания, составлять перечень учебных работ;

организовывать и проводить лабораторно-практические занятия и все виды практики обучающихся;

использовать различные формы и методы организации учебно-производственного процесса;

нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы; обеспечивать связь теории с практикой;

обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности;

эксплуатировать и конструировать несложные технические средства обучения;

составлять заявки на поставку, осуществлять приемку и проверку технологического оборудования и оснастки, подготавливать оборудование, оснастку (в том числе и заготовки) и материалы для учебно-производственного процесса;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации;

осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся;

анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, организацию практики, корректировать и совершенствовать их;

оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс;

знать:

теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям);

нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;

цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям);

особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемой профессии рабочих, должности (служащих);

структуру и содержание учебных программ начального профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих, должностей (служащих) при обучении по образовательным программам среднего профессионального образования;

методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения;

основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения;

профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению;

перечень работ в рамках технологического процесса;

виды заготовок и схемы их базирования;

формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки;

правила приемки и проверки оборудования и оснастки;

нормативно-правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли;

классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них;

требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения;

виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению;

основы делового общения

ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

иметь практический опыт:

педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции;

определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся;

планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;

составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии;

планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;

совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в

группе;

помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе; осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы;

вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы);

использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;

анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся;

знать:

теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;

методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в профессиональной образовательной организации;

особенности групп обучающихся в профессиональной образовательной организации; особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;

теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;

понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации;

основы делового общения; особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);

методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций - работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения.

ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям(служащих) иметь практический опыт:

анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных;

изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения;

оформление портфолио педагогических достижений;

презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

участия в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения;

уметь:

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

анализировать примерные программы и учебно-тематические планы;

определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение;

разрабатывать рабочие программы на основе примерных;

адаптировать имеющиеся методические разработки;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области среднего профессионального образования и профессионального обучения;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения;

теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения;

концептуальные основы и содержание федеральных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере среднего профессионального образования и профессиональной подготовки.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы преддипломной практики:
Всего –144часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом преддипломной практики является закрепление первоначального практического опыта и формирование профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2	Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.
ПК 1.3	Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.
ПК 1.4	Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.
ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.6	Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.
ПК 1.7	Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.
ПК 2.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 2.2	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.
ПК 2.3	Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.
ПК 2.5	Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные Технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ 3.1. Тематический план преддипломной практики

Код ПК	Код и наименование профессиональных модулей	Количество часов	Виды работ по практики	Количество часов по разделам
1	2	3	4	5
ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4	ПМ 01. Организация учебно-производственного процесса	48	Инструктаж по прохождению практики	6
			Тема 1 Теоретические основы и методика профессионального обучения	18
			Тема 2 Методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса	24
ОК 1-11 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4	ПМ 02. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной внеурочной деятельности	48	Тема 3 Теоретические основы и методика педагогического сопровождения группы	12
			Тема 4 Планирование внеурочной деятельности.	6
			Тема 5 Организация работы с родителями.	6
			Тема 6 Взаимодействие в педагогическом коллективе.	12
			Тема 7 Особенности групп обучающихся образовательных учреждений профессиональной подготовки. Возрастные и индивидуальные особенности.	12
ОК 2,4-6,8,9 ПК 3.1-3.4	ПМ 03. Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих)	48	Тема 8 Профессиональное образование: структура, планирование, организация	12
			Тема 9 Методическая деятельность мастера производственного обучения в профессиональном образовательном учреждении СПО	24
			Тема 10 Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	12
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета				
Итого				144

3.2. Содержание преддипломной практики

Наименование тем практики	Виды работ по практики	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	4	5
Инструктаж по прохождению практики		6	ОК 1-11
Тема 1 Теоретические основы и методика профессионального обучения	Содержание	18	ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить сущность, содержание образования системы СПО по основным блокам: общеобразовательная подготовка; инженерная подготовка; специальная подготовка; практическая подготовка. 2. Изучить нормативно-правовую базу образования в системе СПО: ФГОС; учебный план; рабочая программа учебных дисциплин, профессиональных модулей; учебная основная и дополнительная литература, интернет – ресурсы. 3. Выяснить режим работы учебного заведения: расписание звонков; расписание уроков в закрепленной группе. 		
Тема 2 Методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса	Содержание	24	ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить педагогические способности мастера производственного обучения. 2. Изучить общую характеристику мастера производственного обучения, требования, предъявляемые к нему как к педагогическому работнику. 3. Определить основные компоненты педагогической деятельности мастера профессионального обучения. 4. Определить пути повышения профессионального мастерства мастера профессионального обучения. 5. Составить анализ работы мастера профессионального обучения. 6. Составить сведения о посещении лабораторно-практических занятий. 7. Подготовить и провести: 2 лабораторно-практических занятия. Составить конспект к этим урокам и презентацию; составить анализ на 2 посещенных занятия других студентов. 8. Составить производственную характеристику на двух обучающихся. 9. Составить перечень отчетно-планирующей документации мастера производственного обучения. 		

<p>Определить цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся. Проводить беседы и оказывать педагогическое сопровождение учащимся (в течение всего периода практики). Изучить документацию мастера производственного обучения (классного руководителя, куратора группы) по организации внеклассной работы.</p> <p>Тема 3 Теоретические основы и методика педагогического сопровождения группы</p>	<p>Содержание</p> <p>4. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты (в течение всего периода практики). 5. Вести дневник педагогических наблюдений, внести в дневник списочный состав группы, закрепленной за студентом – практикантом. 6. Исследовать психологические особенности учащихся, уровня развития и зрелости личности в ходе беседы с преподавателями, наставником, мастером производственного обучения, наблюдения, посещения занятий. 7. На основе личного наблюдения дать педагогическую характеристику учащегося. 8. Дать краткую характеристику группы (класса). 9. Составить индивидуальную карту личности на одного учащегося. 10. Составить характеристику на группу (класс).</p>	12	<p>ОК 1-11 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4</p>
<p>Тема 4 Планирование внеурочной деятельности.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Изучить план воспитательной работы прикрепленного класса (группы). 2. Разработать и реализовать план воспитательной работы на период преддипломной практики (с ориентацией на план работы действующего куратора (классного руководителя). 3. Проводить беседы и оказывать педагогическое сопровождение учащимся. 4. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся. 5. Составить план–конспект внеурочного мероприятия с применением современных технологий. 6. Провести внеклассное мероприятие, в соответствии с КТП образовательного учреждения, составить анализ. 7. Посетить внеклассное мероприятие, составить отчет.</p>	6	<p>ОК 1-11 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4</p>
<p>Тема 5</p>	<p>Содержание</p>	6	ОК 1-11
<p>Организация работы с родителями.</p> <p>Тема 6</p>	<p>1. Проанализировать план работы куратора (классного руководителя) с семьей учащегося и взаимодействия с ней. 2. Составить план работы куратора (классного руководителя) с семьей учащегося на основе примерного.</p> <p>Содержание</p>	12	<p>ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4</p>

Взаимодействие в педагогическом коллективе.	1. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области СПО и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		ОК 1-11 ПК 2.1-2.5
	2. Посетить одно внеклассное мероприятие студентов-практикантов. Составить анализ.		
	3. Изучить планы по организации различных видов внеурочной деятельности и общения обучающихся.		
<p>Тема 7</p> <p>Особенности групп обучающихся образовательных учреждениях профессиональной подготовки. Возрастные и индивидуальные особенности.</p>	Содержание	12	ОК 1-11 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4
	<p>1. Изучить приоритетные направления воспитательной работы в среднем профессиональном образовательном учреждении (школе).</p> <p>2. Составить план гражданско-патриотического воспитания на основе примерного.</p> <p>3. Подготовить презентацию для подростков на тему «Правовая ответственность».</p>		
<p>Тема 8</p> <p>Профессиональное образование: структура, планирование, организация</p>	Содержание	12	ОК 2,4-6,8,9 ПК 3.1-3.4
	<p>1. Посетить не менее 3-х лабораторно-практических занятий по профилю подготовки.</p> <p>2. Исследовать особенности обучающихся и уровень сформированности профессиональных знаний, умений, навыков в ходе беседы с мастером производственного обучения, наблюдения, посещения занятий.</p> <p>3. Подготовить и провести два пробных лабораторно-практических занятия.</p> <p>4. Разработать план-конспект одного лабораторно-практического занятия по профилю подготовки.</p> <p>5. Изучить рабочую программу по профессиональному модулю по профилю подготовки.</p> <p>6. Изучить техническую и методическую литературу избранным дисциплинам для специальности подготовки в образовательном учреждении, составить отчет.</p>		

	<p>7. Составить план вводного инструктажа учащихся для лабораторно-практического занятия по профилю подготовки.</p> <p>8. Составить план текущего и заключительного инструктажа для лабораторно-практического занятия по профилю подготовки.</p> <p>9. Изучить номенклатуру дел по охране труда («Журнал инструктажа учащихся по охране труда», «Журнал сроков проверки оборудования и защитных средств»).</p> <p>10. Ознакомиться с технологической документацией для проведения занятий профессионального обучения по профилю подготовки.</p> <p>11. Составить технологическую карту для лабораторно-практического занятия по профилю подготовки.</p> <p>12. Изучить требования к нормированию ученического времени. Рассчитать ученическую норму времени.</p>		
<p>Тема 9</p> <p>Методическая деятельность мастера производственного обучения в профессиональном образовательном учреждении СПО</p>	Содержание	24	<p>ОК 2,4-6,8,9</p> <p>ПК 3.1-3.4</p>
	<p>1. Ознакомиться с методической работой в профессиональном образовательном учреждении, выявить цели и задачи.</p> <p>2. Изучить формы работы с педагогическим коллективом профессионального образовательного учреждения.</p> <p>3. Ознакомиться с методической деятельностью мастера производственного обучения.</p>		
<p>Тема 10</p> <p>Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта</p>	Содержание	12	<p>ОК 2,4-6,8,9</p> <p>ПК 3.1-3.4</p>
	<p>1. Изучить формирование и развитие педагогической квалификации мастеров производственного обучения в профессиональном образовательном учреждении.</p> <p>2. Ознакомиться с портфолио мастера производственного обучения.</p>		
Итоговая аттестация в форме- дифференцированного зачета			
Итого		144	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы переддипломной практики предполагает прохождение в образовательном профессиональном учреждении в соответствии с договорами.

Оборудование:

оргтехника

комплексы документов, информационные ресурсы. Средства обучения:

мультимедиа проектор;

персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;

справочные правовые системы.

Информационное обеспечение обучения

Основная литература

Кругликов Г.И. Воспитательная работа мастера профессионального обучения : учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 160 стр.

Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.И. Кругликов – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320 стр.

Кругликов Г.И. Методическая работа мастера производственного обучения: учеб.пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений / Г.И. Кругликов. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 160 с. – (Библиотечка мастера профессионального обучения)

Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Скакун В.А. – 2-е изд. – М.: Форум – ИНФРА-М. 2015. – 330с.

Василевская Е.В. Методическая работа в системе образования: состояние, тенденции, проблемы: монография. – М.: АПКИППРО, 2008.

Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Академия,2008.

Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школе. М.: Каро,2008.

Скакун В.А. Методика профессионального обучения: учебное пособие –М.: 2010.

Жуков Г.Н. Основы педагогических знаний мастера производственного обучения.– Кемерово2010.

Якубы Ю.А. Справочник мастера производственного обучения –М.: 2012.

В.С. Безрукова «Педагогика» Екатеринбург. 2008.

Дополнительные источники:

Василевская Е.В., Кленова Н.В., Абдухакимова С.А. Образовательно- методический комплекс в профессиональном образовании: назначение и технологии разработки: методические рекомендации. – М.: МГДД(Ю)Т, 2006.

Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого- педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 6-е изд., стер. – М.: Академия,2010.

Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях. – М.: АРКТИ,2006.

Краевский В.В., Е.В. Бержнова. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Академия,2008.

Методическая служба в школе / Сост. Дмитриева В.Г. и др. – М.: Педагогическое общество России,2007.

Борытко Н.М., Соловцова И.А., Моложавенко А.В. Методология и методы психолого- педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н.М. Борытко. – 2-е изд. – М.: Академия, 2009.

Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. – М.: Перспектива,2008.

- Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в образовательных учреждениях. – Волгоград: Учитель, 2007.
- Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта. – М.: Аркти, 2003.
- А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / Под ред. А.Б.Воронцова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
- Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. М.: Мастерство, 2001.
- Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. – М.: Каро, 2009.
- Федоров В.Д., Семушина Л.Г., Подвойский В.А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях. – М.: НПЦ «Профессионал-Ф», 2005.
- Шумакова Н.Б., Авдеева Н.И. и др. Развитие исследовательских умений младших школьников. – М.: Просвещение, 2011.
- Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
- Т.И. Галкина «Методика воспитательной работы» 2010.
- Интернет-ресурсы:
- Российское образование: федеральный портал. URL: <http://www.edu.ru/>
- Сайт Федерального государственного образовательного стандарта. URL: <http://standart.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL: <http://school-collection.edu.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам : портал. URL: <http://window.edu.ru>
- Общие требования к организации образовательного процесса
- Обязательным условием допуска к преддипломной практике является освоение учебного материала и учебной практики для получения первичных, профессиональных умений и навыков, производственной (по профилю специальности) практики, освоенных профессиональных и общих компетенций, в рамках профессиональных модулей:
- ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса;
- ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих).
- Аттестация по итогам практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.
- При прохождении производственной (преддипломной) практики устанавливается продолжительность рабочего времени 36 часов в неделю.
- По окончании производственной (преддипломной) практики в соответствии с учебным планом проводится аттестация в форме дифференцированного зачета.
- По результатам прохождения производственной (преддипломной) практики студент приступает к написанию выпускной квалификационной работы (дипломной работы), содержание которой соответствует одному из видов профессиональной деятельности.
- 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса
- Производственная (преддипломная) практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).
- Организацию и руководство производственной (преддипломной) практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (усвоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	---

<p>ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК1.2 Обеспечивать материально-техническоеоснащение занятий, включая проверку безопасностиоборудования, подготовку необходимых объектовтруда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования и др.</p> <p>ПК 1.3 Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.</p> <p>ПК 1.4. Организовывать все виды практикиобучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль,оценивать процесс и результаты деятельностиобучающихся.</p> <p>ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.</p> <p>ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.</p>	<p>Отчет в виде предоставленныхдокументов по видам работ практики,аттестационныйлист по практике, дневник,характеристика</p>
<p>ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.</p> <p>ПК 2.5.Обеспечиватьвзаимодействиечленовпедагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.</p>	<p>Отчет в виде предоставленныхдокументов по видам работ практики,аттестационныйлист по практике, дневник,характеристика</p>
<p>ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.</p> <p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК. 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.</p>	<p>Отчет в виде предоставленныхдокументов по видам работ практики,аттестационныйлист по практике, дневник,характеристика</p>
<p>Результаты(освоенные общие компетенции)</p>	<p>Формы и методы контроля и</p>

	ОЦЕНКИ
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p>	<p>Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика</p>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ППСЗ

5.1 Требования к текущей и промежуточной аттестации

Формы и процедуры текущего контроля знаний, система оценок отражены в рабочих программах каждой дисциплины и профессиональных модулей. Текущий контроль знаний осуществляется преподавателем самостоятельно.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации регламентирует «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

Контроль и оценка достижений обучающихся целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Входной контроль

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме тестирования.

Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося за семестр. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по отдельной дисциплине;
- комплексный экзамен по двум или нескольким дисциплинам;
- экзамен по междисциплинарному курсу (МДК);
- комплексный экзамен по двум или нескольким МДК;
- квалификационный экзамен по профессиональному модулю;
- курсовая работа;
- зачет;
- дифференцированный зачет;
- результат текущего контроля знаний.

В период промежуточной аттестации проводятся экзамены, экзамены (квалификационные), зачеты и дифференцированные зачеты. Экзамены и экзамены (квалификационные) проводятся сверх сетки часов учебного плана, зачеты и дифференцированные зачеты - за счет учебного времени, отведенного на изучение дисциплин и профессиональных модулей.

Учебные дисциплины и профессиональные модули являются обязательными для аттестации элементами ППСЗ, их освоение завершается одной из возможных форм промежуточной аттестации:

- по дисциплинам профессионального цикла и циклов ОГСЭ и ЕН формы промежуточной аттестации - З (зачет), ДЗ (дифференцированный зачет), Э (экзамен);
- промежуточная аттестация по составным элементам программы профессионального модуля (по МДК –зачет, дифференцированный зачет, экзамен или комплексный экзамен, по учебной и производственной практике –зачет и дифференцированный зачет);
- по профессиональным модулям форма промежуточной аттестации - Эк (экзамен (квалификационный)).

Итоговый контроль

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется комиссией в форме зачетов и/или экзаменов с участием ведущего (их) преподавателя (ей).

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Образовательным учреждением созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций, потенциальные работодатели, специалисты профильных предприятий.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разработаны техникумом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств (далее ФОСы) (промежуточная аттестация) и контрольно-оценочные средства (текущая аттестация) (далее – КОСы), позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются техникумом самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

КОСы включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки: типовые задания, контрольные работы, тесты и иные методы контроля, позволяющие оценить знания, умения, навыки и соответствующий уровень приобретённых компетенций, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данному направлению подготовки, целями и задачами программы среднего профессионального образования и её учебному плану и обеспечивающие оценку качества общекультурных, профессиональных и дополнительных профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

Критерии оценивания контрольных работ

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки реферата

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Новизна текста:

- а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценки тестирования

Тестирование проводится по завершению изучения обучающимися разделов и тем. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,

80% правильных ответов – оценка «хорошо»,

100% правильных ответов – оценка «отлично».

Критерии дифференцированного зачёта

Оценка «отлично» соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий ответ на него, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту:

-усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

-обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, чётко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «хорошо» соответствует следующей качественной характеристике: « изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту:

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;

-показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту:

-обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

-допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту:

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- давшему ответ, который не соответствует вопросу преподавателя.

Критерии зачета

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;

- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;

- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых дисциплин;

- без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

2. Оценка «не зачтено» Выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

Критерии оценки экзамена

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту:

✓ усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- ✓ обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту:

- ✓ обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
- ✓ показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту:

- ✓ обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- ✓ допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту:

- ✓ обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- ✓ давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

Количество экзаменов (включая комплексные экзамены, экзамены (квалификационные) не более 8 в каждом учебном году, зачетов и дифференцированных зачетов (суммарно) не более 10 в каждом учебном году без учета зачетов по физической культуре.

Распределение дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, практик по элементам промежуточной аттестации, курсам приведена в таблице.

курс	Зачеты	Диф.зачеты	Экзамены	Экзамены (квалификационные)
1	ОГСЭ.04 Иностранн ый язык	ОГСЭ.03 История ОГСЭ.05 Физическая культура ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена ОП.17 Материаловедение	ЕН.01 Математика ОП.02 Общая и профессиональная психология ОП.13 Техническая механика ЕН.02 Информатика и информационно- коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	
2	ОГСЭ.04 Иностранн ый язык	ОП.12 Ме- неджмент ОГСЭ.06 Основы социологии и политологии ОГСЭ.01 Основы	ОП.11 Электротехника и электроника ОП.01 Общая и профессиональная педагогика ОП.10 Инженерная графика ОП.16 основы гидравлики и теплотехники	

		философии ОП.05 Безопасность жизнедеятельност и		
3	ОГСЭ.04 Иностранн ый язык	ПП.01.01	ОП.05.04 Основы агрономии и зоотехнии ОП.06 Метрология, стандартизация и сертификация ОП.15 Топливо и смазочные материалы МДК.01.01 Методика профессионального обучения (по отраслям МДК.05.01 Технология выполнения слесарных работ	ПМ.01 Организация учебно- производственного процесса ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
4		ОГСЭ.04 Иностранный язык ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности ПП.02.01 ПП.05.01	ОП.07 Охрана труда МДК.02.01 Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности МДК.04.01 Организация технологического процесса (по отраслям) МДК.04.01.02 Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин ОП.08 Экономика отрасли МДК.04.01 Организация технологического процесса (по отраслям) МДК .04.01.01 Технология механизированных работ в растениеводстве МДК.04.01 Организация технологического процесса (по отраслям) МДК 04.01.03 Комплектование машинно- тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ МДК.05.02 Основы управления и безопасность движения	ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности
5		ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи ОГСЭ.08 История Алтайского края ОГСЭ.02 Психология общения ЕН.03 Экологические основы природопо- льзования	ОП.14 Правила дорожного движения МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения МДК.04.01 Организация технологического процесса (по отраслям) МДК.04.01.05 Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе	ПМ.03 Методическое обеспечение учебно- производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих)

		ПП.03.01 ПП.04.01		
			МДК.04.01 Организация технологического процесса (по отраслям) МДК.04.01 04 Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов МДК.04.01 Организация технологического процесса (по отраслям) МДК.04.01.06 Технология механизированных работ в животноводстве МДК.04.02 Планирование и организация производственных работ персонала подразделения	ПМ.04 Участие в организации технологического процесса
	3	19	26	5

5.2 Требования к проведению государственной итоговой аттестации

Вид выпускной квалификационной работы - дипломная работа.

Объем времени на подготовку и проведение

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) объем времени на подготовку и проведение защиты ВКР составляет 6 недель

Сроки проведения аттестационного испытания

Сроки проведения аттестационного испытания с 16 июня по 29 июня.

Подготовка аттестационного испытания

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и консультанты. Назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум».

К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более 8 студентов.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются руководителями ВКР и согласовываются с работодателями. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования. Темы ВКР рассматриваются на заседании цикловой комиссии и передаются на утверждение директору образовательного учреждения.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, осуществляется приказом директора техникума не позднее 22 марта.

На выполнение выпускных квалификационных работ отводится 4 недели (с 16 мая по 26 июня).

Руководство подготовкой и защитой ВКР

Основными функциями руководителей выпускной квалификационной работы являются:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения выпускной квалификационной работы;
- консультирование по специальным вопросам;
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы;

подготовка письменного отзыва на выпускную квалификационную работу.

Руководители разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента в соответствии с утвержденными темами. Задания рассматриваются на заседаниях цикловых комиссий и утверждаются заместителем директора по учебно-производственной работе.

Задания на выпускную квалификационную работу выдаются студенту не позднее 5 апреля 2017 года. Выдача задания сопровождается консультацией, в ходе которой разъясняются:

назначение и задачи ВКР;

структура и объем работ;

принципы разработки и оформления;

примерное распределение времени на выполнение отдельных частей ВКР.

На консультации для каждого студента предусмотрено два часа в неделю.

Выпускная квалификационная работа выполняется студентами в аудиторных и домашних условиях согласно графику и расписания консультаций. В ходе выполнения выпускной квалификационной работы проводятся консультации, и проверяется соответствие оформления ВКР требованиям ГОСТ. На проведение консультаций и проверку оформления ВКР отводится 1 час на одну работу.

По завершении студентом выполнения ВКР руководитель подписывает ее и составляет письменный отзыв. В отзыве руководитель характеризует полноту раскрытия темы, качество выполнения ВКР и отмечает положительные стороны. Особое внимание обращает на ранее отмеченные недостатки, не устраненные студентом, отмечает соблюдение графика выполнения работы, добросовестность, определяет степень самостоятельности, активности и творческого подхода, проявленные студентом в период работы над ВКР, степень соответствия требованиям, предъявляемым к ВКР соответствующего уровня. Кроме этого, в отзыве руководитель рекомендует оценку и мотивирует возможность или нецелесообразность представления ВКР в ГЭК.

Рецензирование ВКР

По завершении студентом выполнения выпускной квалификационной работы руководитель подписывает ее. Выпускная квалификационная работа вместе с заданием и письменным отзывом руководителя передается заместителю директора по учебно-производственной работе.

Заместитель директора по учебно-производственной работе организует рецензирование ВКР независимыми экспертами (могут быть специалисты профильных предприятий, организаций). Рецензенты выпускных квалификационных работ назначаются приказом директора техникума.

На рецензирование одной выпускной квалификационной работы техникумом должно быть предусмотрено до 4-х часов.

Рецензирование должно быть осуществлено до 20 июня.

Рецензия должна включать:

заключение о соответствии ВКР заданной теме и содержанию задания на ее выполнение;

оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;

оценку степени разработанности новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;

оценку ВКР по четырехбалльной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за день до защиты ВКР. Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

Защита выпускных квалификационных работ

Заместитель директора по учебно-производственной работе после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске студента к защите и передает выпускную квалификационную работу в государственную экзаменационную комиссию.

Для отработки процедуры защиты выпускной квалификационной работы, тестирования демонстрационного оборудования, корректировки докладов выпускников, проверки полноты подготовки выпускников к защите 20 июня назначается проведение показательной защиты выпускной квалификационной работы.

Расписание проведения государственной итоговой аттестации выпускников утверждается директором техникума и доводится до сведения студентов не позднее 31 мая. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

На заседание ГЭК учебная часть представляет:

Положение о государственной итоговой аттестации студентов по специальности;

Программу государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.06
Профессиональное обучение (по отраслям);

приказ об утверждении тем;

приказ о допуске студентов к защите ВКР;

сводную ведомость успеваемости студентов за весь период обучения;

зачетные книжки успеваемости;

книгу протоколов заседаний ГЭК.

На заседание ГЭК выпускник представляет:

выполненную ВКР;

отзыв руководителя;

рецензию на ВКР;

раздаточный материал.

На титульном листе ВКР должны быть подписи руководителя, заместителя директора по учебно-производственной работе с указанием даты допуска студента к защите ВКР.

На защиту ВКР отводится 20 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии. Может быть предусмотрено выступление руководителя, а также рецензента, если они присутствуют на заседании ГЭК.

Процедура проведения защиты:

Представление выпускника - председатель ГЭК.

Ознакомление с отзывом руководителя ВКР - член ГЭК.

Ознакомление с рецензией ВКР - член ГЭК.

Доклад выпускника - 7-10 минут.

Вопросы к выпускнику по теме и содержанию ВКР - председатель, члены ГЭК.

Объявление об окончании защиты - председатель ГЭК.

Подведение итогов защиты - председатель ГЭК.

Заполнение протокола заседания ГЭК с выставлением итоговых оценок, присвоением квалификации, вынесением особых мнений и подписанием протокола - председатель, члены ГЭК.

Ознакомление с протоколом заседания ГЭК и поздравление молодых специалистов - председатель ГЭК.

Принятие решений государственной экзаменационной комиссией

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при

обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов, голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве образовательной организации. Ведение протоколов осуществляется в прошнурованных книгах, листы которых пронумерованы.

Выпускнику техникума, имеющему не менее 75% оценок "отлично", включая оценки по государственной итоговой аттестации, остальные оценки - "хорошо", выдается диплом с отличием.

Присвоение соответствующей квалификации выпускнику техникума и выдача ему документа о среднем профессиональном образовании и квалификации осуществляется при условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

Решение государственной экзаменационной комиссии о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию и выдаче соответствующего документа об образовании, объявляется приказом директора техникума.

Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из техникума, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

При определении окончательной оценки по защите ВКР учитываются:

новизна и научная ценность работы;

качество оформления;

содержание доклада;

правильность, обоснованность и полнота ответов на вопросы;

теоретическая и практическая подготовка студента;

отзыв руководителя ВКР и рецензента.

1.3 Требования к выпускным квалификационным работам

Программа государственной итоговой аттестации

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования в образовательных организациях, является обязательной.

Программа государственной итоговой аттестации (далее Программа) разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 59);

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)»;

уставом КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум»;

порядком организации государственной итоговой аттестации выпускников техникума.

Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и работодателей.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) и является обязательной процедурой для выпускников очной и заочной форм обучения, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) среднего профессионального образования в КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум»

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Условия проведения государственной итоговой аттестации

Вид государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум» по программам СПО в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) состоит из итогового государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

ВКР должна быть оформлена на одной стороне листа бумаги формата А4. Текст следует печатать через 1,5 интервала (шрифт «TimesNewRoman», размер шрифта – 14), соблюдая следующие размеры полей: левое - 30 мм; правое - 10 мм; верхнее - 20 мм; нижнее 15 мм.

Все листы ВКР (за исключением приложений) должны быть пронумерованы. Нумерация начинается с листа содержания (оглавления) и заканчивается последним (заключительным) листом. На листе содержания (оглавления) ставится порядковый номер листа, начиная с титульного. Номера страниц проставляются вверху страницы с форматированием по центру.

Название каждой главы в тексте работы следует писать 16-м полужирным шрифтом; название каждого параграфа выделяется 14-м полужирным шрифтом. Каждая глава (часть) начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом. В тексте ВКР рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.

Слишком много цитат в работе приводить не следует, цитирование используется как прием аргументации. В случае необходимости можно излагать чужие мысли своими словами, но и в этом варианте надо делать ссылку на первоисточник. Ссылку можно делать подробную или краткую. Подробная ссылка на первоисточник делается под чертой внизу той страницы, где заканчивается цитата или изложение чужой мысли. При подробной ссылке указываются фамилия, инициалы автора, название работы, издательство, место и год издания, страница. При краткой ссылке она делается сразу после окончания цитаты или изложения чужой мысли в тексте в квадратных скобках с указанием номера источника из списка литературы и страницы (пример: [6,32] – шестой источник в списке литературы, страница 32), а подробное описание выходных данных источника делается в списке использованных источников в конце ВКР.

Для наглядности в ВКР включаются таблицы и графики. Графики выполняются четко в строгом соответствии с требованиями деловой документации.

Нумерация таблиц, графиков (отдельно для таблиц и графиков) должна быть сквозной на протяжении всей ВКР. Слово "таблица" и ее порядковый номер (без знака №) пишется сверху самой таблицы в правой стороне, затем дается ее название и единица измерения (если она общая для всех граф и строк таблицы). При ссылке на таблицу следует указать номер таблицы и страницу, на которой она расположена. Разрывать таблицу и переносить часть ее на другую страницу можно только в том случае, если она целиком не уместится на одной странице. При этом на другую страницу переносится заголовок «Продолжение таблицы «номер таблицы», а также шапка таблицы.

Формулы расчетов в тексте надо выделять отдельной строкой, давая подробное пояснение каждому символу (когда он встречается впервые). Рекомендуется нумеровать формулы в пределах каждой главы, особенно, если в тексте приходится на них ссылаться.

Излагать материал в ВКР следует четко, ясно, от третьего лица, применяя принятую научную терминологию, избегая повторений и общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Пояснять надо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

После заключения, начиная с новой страницы, необходимо поместить список использованных источников. В список включаются все источники по теме, с которыми студент ознакомился при написании работы.

Каждое приложение следует начинать с нового листа, в правом верхнем углу которого пишется слово «Приложение» и номер, обозначенный арабской цифрой (без знака №). В левом нижнем углу можно указывать, на основании каких источников составлено приложение. Объем приложений не ограничивается.

В своем окончательном варианте ВКР не должна содержать чистых листов бумаги.

После согласования окончательного варианта ВКР с научным руководителем, работу, аккуратно напечатанную, брошюруют и переплетают в жесткий переплет.

После получения отзыва на ВКР изменения в ее содержание студент может вносить только по согласованию с научным руководителем. После рецензирования ВКР изменениям не подлежит.

Объем времени на подготовку и проведение

1.1. Государственный экзамен

Подготовка к государственному экзамену с 05.06. по 11.06 (всего 1 нед.)

Сдача государственного экзамена с 12.06 по 18.06 (всего 1 нед.)

1.2. Дипломная работа.

Выполнение дипломной работы с 15.05.по 04.06.(всего 3 нед.)

Защита дипломной работы с 19.06. по 25.06. (всего 1 нед.)

2. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ

1.1 Требования к организации образовательного процесса

Учебный год на каждом курсе начинается первого сентября. Максимальный объем учебной нагрузки не превышает 160 часов в год, обязательный – 36 часов в неделю.

Продолжительность учебной недели – шестидневная; продолжительность занятий – группировка парами.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10 недель, в том числе, две недели в зимний период.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по профессиональному модулю профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение. По специальности предусматривается проведение курсовых проектов по ПМ.04 Участие и организации технологического процесса - 8 часов, курсовой работы по дисциплине «Экономика отрасли» - 6 часов.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Консультации для обучающихся предусматриваются образовательной организацией из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Обязательная часть программы подготовки специалистов среднего звена по циклам составляет 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Вариативная часть (30 процентов) используется на расширение и углубление подготовки, для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Структура и распределение часов обязательной и вариативной части учебной нагрузки представлены в таблице

Индекс	Наименование циклом	Распределение инвариантной части		Распределение вариативной части		всего
		Часов/недель	Процент	Часов/недель	Процент	
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	1037	88,2	139	11,8	1176
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	242	66,1	124	33,9	366
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	1505	68,9	680	31,1	2105
ПМ.00	Профессиональные модули	1806	64,3	1001	35,7	2807
	Всего:	4590	70,2	1944	29,8	6534
ГШ.00	Производственная практика (по профилю специальности)	25				25
ИДИ.00	Производственная практика (преддипломная)	8				8
ПА.00	Промежуточная аттестация	31				26
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация	6				6
	Подготовка к государственному экзамену	1				1
	Сдача государственного экзамена	1				1
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	3				3
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	1				1

Цикл ППСЗ	Наименование ПМ или УД	Кол-во часов	Требования к результату (в виде основного профессионального опыта, знаний, умений)
ОГСЭ	Основы социологии и политологии	46/10	-иметь представления о социальной структуре, социальном расслоении, социальном взаимодействии, основных социальных институтах общества, о социальных движениях и др. факторах социального изменения и развития.
ОГСЭ	Русский язык и культура речи	88/18	-знать нормы русского и литературного языка, специфику устной и письменной речи; -уметь строить свою речь в соответствии с языковым и коммуникативными и эстетическими нормами.
ОГСЭ	История	51/8	-знать историю и культуру Алтайского края, процессы,

	Алтайского края		происходившие на территории края; -уметь анализировать события и явления прошлого и настоящего определять своё отношение к ним, понимать уникальность истории края и осознавать необходимость диалога культур.
ЕН	Экологические основы природопользования	54/8	-иметь представление о взаимосвязи организмов и среды обитания, об условиях устойчивого состояния экосистем и причинах возникновения экологического кризиса, о природных ресурсах России и мониторинге окружающей среды.
ОП	Инженерная графика	192/40	-знать основные правила построения чертей и схем, способы графического построения пространственных образов; -уметь читать чертежи и схемы по профилю специальности, оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и др. техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой.
ОП	Электротехника и электроника	126/20	-знать правила эксплуатации и принцип работы электротехнических и электронных устройств, применяемых в сельскохозяйственном производстве; -уметь рассчитывать параметры различных электрических схем.
ОП	Метрология, стандартизация и сертификация	90/24	-знать основные понятия и определения, метрологии, стандартизации и сертификации, основные положения государственной системы стандартизации РФ и систем(комплексов) общетехнических и организационно - методических стандартов; -уметь применять документацию систем качества, применять основные правила и документы системы сертификации РФ.
ОП	Менеджмент	72/14	-знать функции, виды и психологию менеджмента, особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.
ОП	Техническая механика	192/26	-знать виды передачи движения в механизмах машин, способы соединения деталей машин; -уметь производить расчёт и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения.
ОП	Охрана труда	86/10	-уметь проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; -использовать экипировочную технику.
ОП	Правила дорожного движения	131/14	-знать правила дорожного движения; -уметь соблюдать правила дорожного движения.
ОП	Топливо и топливо-смазочные материалы	84/24	-знать свойства, правила хранения и использования топлива и смазочных материалов и технических жидкостей.
ОП	Основы гидравлики тепло-техники	108/18	-знать принципы работы гидравлических систем и принципы их применения, устройство и принцип работы тепловых установок; -уметь использовать гидравлические устройства и тепловые установки в сельскохозяйственном производстве.
ОП	Экономика отрасли	171/24	-знать организацию производственного и экономического процесса, материально-технические трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации предприятия, показатели их эффективного использования, методику разработки бизнес-плана.
ОП	Основы агрономии и зоотехнии	108/18	-знать способы обработки почвы и возделывания сельскохозяйственных культур, основные положения развития животноводства; -уметь определять сельскохозяйственные культуры и породы сельскохозяйственных животных.
ОП	Материаловедение	108/	-знать характеристики методику выбора конструкционных

	ние	20	материалов для деталей машин, методы их обработки; -уметь выбирать конструкционные материалы для деталей сельскохозяйственных машин и осуществлять их обработку на металлорежущих станках.
--	-----	----	---

6,2 Требования к организации практик

Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. По данной специальности предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Общая продолжительность производственной практики (по профилю специальности) - 8 недель, производственной практики (преддипломной) - 4 недели.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются концентрированно в несколько периодов, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Преддипломная практика проводится после изучения всех элементов ППССЗ.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Основными базами практики студентов на основе контрактов, договоров с организациями являются:

№ П/П	Организация
1	КХК «Меркер»
2	КХК «Авдеев»
3	КХ «Галахов»
4	КХ «Фетисов»

Цели и задачи, программы и формы отчетности определены программами практик. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Порядок организации и проведения практики студентов определяет «Положение об организации практики студентов техникума». Во время прохождения практики студенты выполняют работу согласно методическим указаниям «Прохождение практики».

2.3 Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

Реализация ППССЗ по специальности обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**Состав педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс
по ППССЗ СПО специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**

№ п/п	Наименование дисциплин, модулей в соответствии с учебным планом	Обеспеченность педагогическими работниками							
		Фамилия, И.О., должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Учёная степень и учёное (почетно е) звание	Стаж работы		Повышение квалификации	Основное место работы, должность	Условия привлече- ния к трудовой деятельнос- ти (штат- ный, сов- меститель, иное)
1	2	3	4	5	6 общий	7 по специальности			
ППССЗ	Обязательная часть цикла в ППССЗ								
ОГСЭ.0 0	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл								

ОГСЭ.01	Основы философии	Кошкарова Г.И., заместитель директора по учебной работе, преподаватель	Алтайский государственный университет, «История»		31го д	22 года	1). С 19.08.2013г. по 15.11.2013г. в АКИПКРО по теме «Управление процессом проектирования комплексного методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС профессионального образования» 72ч. Удостоверение с регистрационным номером КГ.13.3834. 2).14.11.2014г. в КГБОУ АКИПКРО по теме «Проведение аттестации педагогических работников образовательных организаций по новому Порядку аттестации», 6ч. Справка. 3).КГБОУ ДОВ «Центр Учпроснаб» проведена проверка знаний по программе обучения требованиям охраны труда руководителей, должностных лиц и работников организаций и учреждений. 40ч. Удостоверение № 468 от 25.12.2014г. 3).ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 570.	КГБПОУ «ТАТТ» заместитель директора по учебной работе	штатный
ОГСЭ.02	Психология общения	Буракова Л.М., заведующий производственн ой практикой, преподаватель	ГОУВПО «Барнаульский государственный педагогический университет», «Дошкольная педагогика и психология. Преподаватель дошкольной педагогики и психологии.		21го д	2 года	ИДО ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Регистрационный номер 556.	КГБПОУ «ТАТТ» заведующий производств енной практикой	штатный

ОГСЭ.03	История	Некрасова Е.Н., преподаватель	Бийский государственный педагогический институт, «Филология», учитель русского языка и литературы, истории		16 лет	15 лет	ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 575.	КГБПОУ «ТАТТ» преподаватель	штатный
ОГСЭ.04	Иностранный язык	Дудина Н.П. преподаватель	Бийский педагогический государственный университет им. В.М.Шукшина, «Филология», квалификация учитель немецкого и английского языков.		12 лет	11 лет	13.11.2011г. в ФГБОУ ВПО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет» Институт переподготовки и повышения квалификации по программе «Управление качеством образования». 72ч.	КГБПОУ «ТАТТ» преподаватель	штатный
ОГСЭ.05	Физическая культура	Мальшин А.А., преподаватель	ГОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», «Физическая культура».		5 лет	5 лет	КГБОУ ДОВ «Центр Учпроснаб» по программе «Подготовка ответственных за противопожарное состояние объекта» 24.12.2014г. 16ч. КГБОУ ДОВ «Центр Учпроснаб» проведена проверка знаний по программе обучения ОТ 40ч. 25.12.2014г.	КГБПОУ «ТАТТ» преподаватель	штатный

ОГСЭ.06	Основы социологии и политологии	Кошкарова Г.И., заместитель директора по учебной работе, преподаватель	Алтайский государственный университет, «История»		31 год	22 года	1). С 19.08.2013г. по 15.11.2013г. в АКИПКРО по теме «Управление процессом проектирования комплексного методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС профессионального образования» 72ч. Удостоверение с регистрационным номером КГ.13.3834. 2).14.11.2014г. в КГБОУ АКИПКРО по теме «Проведение аттестации педагогических работников образовательных организаций по новому Порядку аттестации», 6ч. Справка. 3).КГБОУ ДОВ «Центр Учпроснаб» проведена проверка знаний по программе обучения требованиям охраны труда руководителей, должностных лиц и работников организаций и учреждений. 40ч. Удостоверение № 468 от 25.12.2014г. 3).ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 570.	КГБПОУ «ТАТТ» заместитель директора по учебной работе	штатный
ОГСЭ.07	Русский язык и культура речи	Некрасова Е.Н., преподаватель	Бийский государственный педагогический институт, «Филология», учитель русского языка и литературы, истории		16 лет	14 лет	Новосибирск, в ФГБОУ ВПО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет» Институте переподготовки и повышения квалификации. 13.11.2011г. 72ч.	КГБПОУ «ТАТТ» преподаватель	штатный

ОГСЭ.08	История Алтайского края	Завьялов А.А., директор, преподаватель	Алтайский государственный университет, «История»		18лет	18лет	1).Профессиональная переподготовка в ФГБОУ ДПОС «Алтайский институт повышения квалификации руководителей и специалистов агропромышленного комплекса» «Менеджмент», 2014г. 508ч. 2).С 06.11.2014г. по 07.11.2014г. в КГБОУ ДОВ «Учпроснаб» по программам: • «Подготовка ответственных за противопожарное состояние объекта», 16ч. свидетельство № 392; «Проверка знаний требований охраны труда», 40ч. удостоверение № 416 (протокол от 06.11.2014г. № 14).	КГБПОУ «ТАТТ» директор	штатный
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл								
ЕН.01	Математика	Мезенцева С.С., преподаватель	1. ГОУ ВПО «Барнаульский государственный педагогический университет», «Математика» с дополнительной специальностью «Информатика». 2.ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова» по специальности 080801 Прикладная информатика (в экономике) квалификация «Информатик (в экономике)». 17.07.2015г.		10лет	10лет	ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 573.	КГБПОУ «ТАТТ» преподаватель	штатный
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности								

ЕН.03	Экологические основы природопользования	Вдолина Н.В., преподаватель	Горно-Алтайский государственный педагогический институт, «Химия», «Биология»		43 года	43 года	ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования им. В.М. Шукшина» стажировка 28.05.2015г. 72ч.	КГБПОУ «ТАТТ» преподаватель	штатный
П.00	Профессиональный цикл								
Оп.00	Общепрофессиональные дисциплины								
ОП.01	Общая и профессиональная педагогика	Кошкарров В.Г., преподаватель	Бийский государственный педагогический институт, «Труд».		28 лет	26 лет	1).КГБОУ ДОВ «Центр Учпроснаб» по программе «Подготовка ответственных за противопожарное состояние объекта» с 23.12.2014г. по 24.12.2014г. 16ч. Свидетельство № 453. 2).ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег.номер 569.	КГБПОУ «ТАТТ» преподаватель	штатный
ОП.02	Общая и профессиональная психология	Буракова Л.М., заведующий производственной практикой, преподаватель	ГОУВПО «Барнаульский государственный педагогический университет», «Дошкольная педагогика и психология. Преподаватель дошкольной педагогики и психологии.		22 года	2 года	ИДО ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Регистрационный номер 556.	КГБПОУ «ТАТТ» заведующий производственной практикой	штатный
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Вдолина Н.В., преподаватель	Горно-Алтайский государственный педагогический институт, «Химия», «Биология»		43 года	43 года	1).ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования им. В.М. Шукшина» стажировка 28.05.2015г. 72ч. 2). ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 557.	КГБПОУ «ТАТТ» преподаватель	штатный

ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Семенова Олеся Валерьевна, преподаватель	Сибирский университет потребительской кооперации, «Бухгалтерский анализ и аудит».	учет,	13лет	13лет	1).КГБОУ ДОВ «Центр Учпроснаб» по программе «Подготовка ответственных за противопожарное состояние объекта» 24.12.2014г. 16ч. КГБОУ ДОВ «Центр Учпроснаб» проведена проверка знаний по программе обучения требованиям охраны труда руководителей, должностных лиц и работников организаций и учреждений. 40ч. 25.12.2014г. 2).ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 578.	КГБПОУ «ТАТТ» преподаватель	штатный
ОП.05	Отраслевые профессиональные дисциплины								
ОП.05.0 1	Метрология, стандартизация и сертификация	Левачев С.Н., преподаватель	Алтайский политехнический институт им. И.И. Ползунова, «Машиностроение»		36лет	29лет	07.11.2014г. в КГБОУ ДОВ «Учпроснаб» по программам: 1.«Подготовка ответственных за противопожарное состояние объекта», 16ч. 2.«Проверка знаний требований охраны труда», 40ч. (протокол от 06.11.2014г. № 14).	КГБПОУ «ТАТТ» преподаватель	штатный
ОП.05.0 2	Охрана труда	Бабин В.Н., заместитель директора по административно-хозяйственной работе, преподаватель	Алтайский политехнический институт им. И.И. Ползунова, «Машиностроение»		38 лет	27лет	16.03.2013г. АКППКРО 72ч. 19.11.2013г. КГБОУ ДОВ «Центр Учпроснаб» 16ч. по пожарной безопасности. 21.11.2013г. 40ч. в КГБОУ ДОВ «Центр Учпроснаб» по энергосбережению. 20.12.2013г. (40ч.) в КГБОУ ДОВ «Центр Учпроснаб» по ОТ. 04.04.2014г. в НОУ «Алтайский образовательный центр специальных технологий» 120ч.	КГБПОУ «ТАТТ» заместитель директора по административно-хозяйственной работе	штатный

ОП.05.0 3	Экономика отрасли	Галахова Е.С., преподаватель	Алтайский государственный аграрный университет, «Экономика и управление в отраслях АПК»;	Кандид ат педагог ических наук	21 год	21 год	1). АК ИПКРО, 72ч. 01.11.2013г. 2). ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 564.	КГБПОУ «ТАТТ» преподавате ль	штатный
ОП.05.0 4	Основы агрономии и зоотехнии	Долгих В.А., заведующий отделением, преподаватель	Алтайский сельскохозяйственный институт, «Механизация сельского хозяйства».		40ле т	10 лет	27.02.2013г. ФГБОУ ДПО «Барнаульский учебный центр федеральной противопожарной службы» по программе: подготовка ответственных за противопожарное состояние объекта. КГБОУ ДОВ «Центр Учпроснаб» проведена проверка знаний по программе обучения требованиям охраны труда руководителей, должностных лиц и работников организаций и учреждений. 40ч. 25.12.2014г.	КГБПОУ «ТАТТ» заведующий отделением	штатный
ОП.06	Безопасность жизнедеятельност и	Кошкаров В.Г., преподаватель	Бийский государственный педагогический институт, «Труд».		28 лет	26 лет	1).КГБОУ ДОВ «Центр Учпроснаб» по программе «Подготовка ответственных за противопожарное состояние объекта» с 23.12.2014г. по 24.12.2014г. 16ч. Свидетельство № 453. 2).ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег.номер 569.	КГБПОУ «ТАТТ» преподавате ль	штатный
ОП.07	Инженерная графика	Иванова Е.А. преподаватель	ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова», 190702 Организация и безопасность движения		1год	1год	ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 567.	КГБПОУ «ТАТТ» преподавате ль	штатный

ОП.08	Электротехника и электроника	Носков В.А., преподаватель	Алтайский политехнический институт им. И.И. Ползунова, «Машиностроение»		39лет	36 лет	КГБОУ ДОВ «Центр Учпроснаб» по программе «Подготовка ответственных за противопожарное состояние объекта» 24.12.2014г. 16ч. КГБОУ ДОВ «Центр Учпроснаб» проведена проверка знаний по программе обучения требованиям охраны труда руководителей, должностных лиц и работников организаций и учреждений. 40ч. 25.12.2014г.	КГБПОУ «ТАТТ» Преподаватель	Штатный
ОП.09	Менеджмент	Семенова О.В., преподаватель	Сибирский университет потребительской кооперации, «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».		13лет	13 лет	1).КГБОУ ДОВ «Центр Учпроснаб» по программе «Подготовка ответственных за противопожарное состояние объекта» 24.12.2014г. 16ч. КГБОУ ДОВ «Центр Учпроснаб» проведена проверка знаний по программе обучения требованиям охраны труда руководителей, должностных лиц и работников организаций и учреждений. 40ч. 25.12.2014г. 3).ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 578.	КГБПОУ «ТАТТ» преподаватель	штатный
ОП.10	Техническая механика	Калашников А.Н., преподаватель	Алтайский государственный аграрный университет, «Механизация сельского хозяйства».		15лет	15лет	ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 568.	КГБПОУ «ТАТТ» преподаватель	штатный
ОП.14	Правила дорожного движения	Романов Николай Николаевич, преподаватель	Красноярский сельскохозяйственный институт, «Механизация сельского хозяйства».		36лет	19 лет	КГБПОУ «Алтайский государственный техникум» (г.Барнаул) по программе «Педагогические основы деятельности преподавателя по подготовке водителей автотранспортных средств», 84ч., удостоверение с рег.№1545 от	КГБПОУ «ТАТТ» преподаватель	штатный
ОП.12	Топливо и топливно и смазочные материалы								

ОП.13	Основы гидравлики и теплотехники						13.02.2016г.		
ОП.11	Материаловедение	Шишкин Виктор Леонидович, преподаватель	Бийский государственный педагогический институт, «Общетехнические дисциплины и труд».		40 лет	36 лет	1).С 25.02.2013г. по 06.03.2013г. г. Омск, Негосударственное образовательное учреждение учебно-консультационный центр ассоциации международных автомобильных перевозчиков по программе преподавателей по подготовке водителей, осуществляющих перевозку опасных грузов, 75 часов, свидетельство УКЦ № 01409. 2). ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 583.	КГБПОУ «ТАТТ» Преподаватель	штатный
ПМ.00	Профессиональные модули								
ПМ.01.	Организация учебно-производственного процесса								
МДК. 01.01	Методика профессионального обучения (по отраслям)	Кошкаров В.Г., преподаватель	Бийский государственный педагогический институт, «Труд».		29 лет	26 лет	1).КГБОУ ДОВ «Центр Учпрснаб» по программе «Подготовка ответственных за противопожарное состояние объекта» с 23.12.2014г. по 24.12.2014г. 16ч. Свидетельство № 453. 2).ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег.номер 569.	КГБПОУ «ТАТТ» преподаватель	Штатный
УП.01	Учебная практика								
ПП.01	Практика по профилю специальности								
ПМ.02	Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности								

МДК. 02.01	Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	Галахова Е.С., преподаватель	Алтайский государственный аграрный университет, «Экономика и управление в отраслях АПК»;	Кандидат педагогических наук	21 год	21 год	1). АК ИПКРО, 72ч. 01.11.2013г. 2). ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 564.	КГБПОУ «ТАТТ» преподаватель	штатный
УП.02	Учебная практика								
ПП.02	Практика по профилю специальности								
ПМ.03	Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих)								
МДК. 03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения	Кошкаров В.Г., преподаватель	Бийский государственный педагогический институт, «Труд».		29 лет	26 лет	1).КГБПОУ ДОВ «Центр Учпроснаб» по программе «Подготовка ответственных за противопожарное состояние объекта» с 23.12.2014г. по 24.12.2014г. 16ч. Свидетельство № 453. 2).ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег.номер 569.	КГБПОУ «ТАТТ» преподаватель	Штатный
ПП.03	Практика по профилю специальности								
ПМ.04	Участие в организации технологического процесса								
МДК. 04.01	Организация технологического процесса (по отраслям):								

	Технология механизированных работ в растениеводстве	Калашников А.Н., преподаватель	Алтайский государственный аграрный университет, «Механизация сельского хозяйства».		15 лет	15 лет	ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 568.	КГБПОУ «ТАТТ» Преподаватель	штатный
	Комплектование машинотракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ	Шишкин В.Л., преподаватель	Бийский государственный педагогический институт, «Общетехнические дисциплины и труд».		40 лет	38 лет	1).С 25.02.2013г. по 06.03.2013г. г. Омск, Негосударственное образовательное учреждение учебно-консультационный центр ассоциации международных автомобильных перевозчиков по программе преподавателей по подготовке водителей, осуществляющих перевозку опасных грузов, 75 часов, свидетельство УКЦ № 01409. 2). ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 583.	КГБПОУ «ТАТТ» Преподаватель	штатный
	Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов	Калашников А.Н., преподаватель	Алтайский государственный аграрный университет, «Механизация сельского хозяйства».		15 лет	15 лет	ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 568.	КГБПОУ «ТАТТ» Преподаватель	штатный

	Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин	Шишкин В.Л., преподаватель	Бийский государственный педагогический институт, «Общетехнические дисциплины и труд».		40лет	38 лет	1).С 25.02.2013г. по 06.03.2013г. г. Омск, Негосударственное образовательное учреждение учебно-консультационный центр ассоциации международных автомобильных перевозчиков по программе преподавателей по подготовке водителей, осуществляющих перевозку опасных грузов, 75 часов, свидетельство УКЦ № 01409. 2). ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 583.	КГБПОУ «ТАТТ» Преподаватель	штатный
	Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе	Калашников А.Н., преподаватель	Алтайский государственный аграрный университет, «Механизация сельского хозяйства».		15лет	15лет	ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 568.	КГБПОУ «ТАТТ» Преподаватель	штатный
	Технология механизированных работ в животноводстве	Долгих В.А., заведующий отделением, преподаватель	Алтайский сельскохозяйственный институт, «Механизация сельского хозяйства».		40лет	10 лет	27.02.2013г. ФГБОУ ДПО «Барнаульский учебный центр федеральной противопожарной службы» по программе: подготовка ответственных за противопожарное состояние объекта. КГБОУ ДОВ «Центр Учпроснаб» проведена проверка знаний по программе обучения требованиям охраны труда руководителей, должностных лиц и работников организаций и учреждений. 40ч. 25.12.2014г.	КГБПОУ «ТАТТ» заведующий отделением	штатный

МДК. 04.02	Планирование и организация производственных работ персонала подразделения	Бабин В.Н., заместитель директора по АХР, преподаватель	Алтайский политехнический институт им. И.И. Ползунова, «Машиностроение»		38лет	26 лет	16.03.2013г. АКППКРО 72ч. 19.11.2013г. КГБОУ ДОВ «Центр Учпроснаб» 16ч. по пожарной безопасности. 21.11.2013г. 40ч. в КГБОУ ДОВ «Центр Учпроснаб» по энергосбережению. 20.12.2013г. (40ч.) в КГБОУ ДОВ «Центр Учпроснаб» по ОТ. 04.04.2014г. в НОУ «Алтайский образовательный центр специальных технологий» 120ч.	КГБПОУ «ТАТТ» заместитель директора по административно-хозяйственной работе	штатный
УП.04	Учебная практика	Грибанов А.В., мастер производственного обучения	КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум», Профессиональное обучение (по отраслям). 2016г.		1год	1 год		КГБПОУ «ТАТТ» мастер производственного обучения	штатный
ПП.04	Практика по профилю специальности	Калашников А.Н., преподаватель	Алтайский государственный аграрный университет, «Механизация сельского хозяйства».		14лет	14 лет	ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 568.	КГБПОУ «ТАТТ» преподаватель	штатный
ПМ.05	Выполнение работ по профессии «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин», «Тракторист категории «В», «С», «Е», «F», «D»								
МДК. 05.01	Технология выполнения слесарных работ	Грибанов А.В., мастер производственного обучения	КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум», Профессиональное обучение (по отраслям). 2016г.		1год	1 год		КГБПОУ «ТАТТ» мастер производственного обучения	штатный
МДК. 05.02.	Основы управления и безопасность движения	Романов Н.Н., преподаватель	Красноярский сельскохозяйственный институт, «Механизация сельского хозяйства».		36лет	24 года	КГБПОУ «Алтайский государственный техникум» (г.Барнаул) по программе «Педагогические основы деятельности преподавателя по подготовке водителей автотранспортных средств», 84ч., удостоверение с рег.№1545 от 13.02.2016г.	КГБПОУ «ТАТТ» преподаватель	штатный

УП.05	Учебная практика	Грибанов А.В., мастер производствен ного обучения	КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум», Профессиональное обучение (по отраслям). 2016г.		1 год	1 год		КГБПОУ «ТАТТ» мастер производств енного обучения	штатный
-------	------------------	--	--	--	-------	-------	--	---	---------

4.4 Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению образовательного процесса

Учебно-методическая документация по дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям составлена преподавателями:

Внеаудиторная работа студентов сопровождается методическим обеспечением, разработаны методические указания для студентов «Выполнение внеаудиторной работы».

Реализация ППССЗ обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин (модулей). Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Обучающимся предоставлена возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет через Интернет центр, функционирующий на базе библиотеки техникума .

Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины

№	Автор	Наименование издания	Год издания	Издательство
1	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.	История Отечества: С древнейших времен до наших дней	2012	ОИЦ «Академия»
2	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.	История (для всех специальностей СПО)	2014	ОИЦ «Академия»
3	Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б.	Английский язык для технических специальностей	2013	ОИЦ «Академия»
4	Горелов А.А.	Основы философии	2013	ОИЦ «Академия»

Естественно-научные дисциплины

№	Автор	Наименование издания	Год издания	Издательство
1	Константинов В.М., Челидзе Ю.Б.	Экологические основы природопользования	2013	ОИЦ «Академия»
2	Михеева Е.В.	Практикум по информатике	2013	ОИЦ «Академия»
3	Михеева Е.В. Титова О. И.	Информатика	2013	ОИЦ «Академия»
4	Пехлецкий И.Д.	Математика	2014	ОИЦ «Академия»

Общепрофессиональные дисциплины

№	Автор	Наименование издания	Год издания	Издательство
1	Аверин В.Н.	Компьютерная инженерная графика	2013	ОИЦ «Академия»
2	Арустамов А.Э., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В., Гуськова Г.В.	Безопасность жизнедеятельности	2013	ОИЦ «Академия»
3	Бродский А.М., Фазлулин Э.М., Халдинов В.А.	Инженерная графика	2013	ОИЦ «Академия»

4	Бродский А.М., Фазлулин Э.М., Халдинов В.А.	Практикум по инженерной графике	2013	ОИЦ «Академия»
5	Бутырин П.А. и др., под ред Бутырина П.А.	Электротехника и электроника. Альбом плакатов и плакаты	2012	ОИЦ «Академия»
6	Вереина Л.И. Краснов М.М.	Техническая механика	2013	ОИЦ «Академия»
7	Драчева Е.Л., Юликов Л.И.	Менеджмент	2012	ОИЦ «Академия»
8	Драчева Е.Л., Юликов Л.И.	Менеджмент. Практикум	2012	ОИЦ «Академия»
9	Лапынин Ю. Г., Атарщиков В. Ф. и др.	Контрольные материалы по электротехнике и электронике	2013	ОИЦ «Академия»
10	Михеева Е.В.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	2013	ОИЦ «Академия»
11	Михеева Е.В.	Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности	2013	ОИЦ «Академия»
12	Немцов М.В., Немцова М.Л.	Электротехника и электроника	2013	ОИЦ «Академия»
13	Петленко Б.И., Иньков Ю.М., Крашенинников А.В. и др.	Электротехника и электроника	2013	ОИЦ «Академия»
14	Полещук В.И.	Задачник по электротехнике и электронике	2012	ОИЦ «Академия»
15	Сапронов Ю.Г.	Безопасность жизнедеятельности	2013	ОИЦ «Академия»
16	Эрдеди А.А., Эрдеди Н.А.	Техническая механика	2014	ОИЦ «Академия»

Сведения по методическим материалам

Учебно-методические пособия	
Иванова Е.А.	По дисциплине «Инженерная графика»
Силкина В.И	По иностранному языку для студентов специальностей 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям),
Методические пособия	
Иванова Е.А.	Вопросы по подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине «Инженерная графика»
Иванова Е.А.	Основы работы в КОМПАС-График по Инженерной графике
Курс лекций по дисциплине	
Кошкарров В.Г.	По БЖ
Галахова Е.С.	По Экономике организации
Легачева С.С.	По Литературе, раздел 1
Семенова О.В.	По Экономической теории
Методические рекомендации для заочного отделения	
Кошкарров В.Г.	Контрольные задания по БЖ
Петраш С.П.	Контрольные задания по Экономике организации
Петраш С.П.	Контрольные задания по Информационные технологии в профессиональной деятельности
Методические рекомендации, указания	
Галахова Е.С.	По выполнению практических работ по Экономике отрасли
Некрасова Е.Н.	По организации внеаудиторной работы по Истории
Петраш С.П.	О выполнении реферата
Методические указания, рекомендации по курсовому и дипломному проектированию	
Калашников А.Н.	По курсовому проектированию ПМ.04 Участие в организации технологического процесса для студентов специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Справка
о наличии печатных и электронных ресурсов
специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)

Основы философии:

- Губин В.Д. Основы философии. Москва. Форум – Инфра. 2007.
Горелов А.А. Основы философии. Москва. 2006.
Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии. Москва. Форум – Инфра – М. 2006.
Дмитриев В. В., Дымченко Л. Д. 2013 г.

Психология общения:

- Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. - М.: Наука, 1994. - 324 с.
Аронсон Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию / Пер. с англ. М.А.Ковальчука Под ред. В.С.Магуна. - М.: Аспект Пресс, 1998. - 517 с.
Зимбардо Ф., Лайппе М. Социальное влияние. - СПб.: Издательство «Питер», 2000. - 448 с.
Изард К.Э. Психология эмоций / Пер. с англ. - СПб.: Издательство «Питер», 1999. - 464 с.
Квинн В. Прикладная психология. - СПб.: Издательство «Питер», 2000. - 560 с.
Леонтьев А.А. Психология общения. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Смысл, 1997. - 365 с.
Лурия А.Р. Диагностика следов аффекта / Психология эмоций. Тексты / Под ред. В.К.Вилюнаса, Ю.Б.Гиппенрейтер. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984, с.228-234.
Майерс Д. Социальная психология / Пер. с англ. - СПб.: Питер, 1997. - 688 с.
Пиз А. Язык жестов / Пер. с англ. - Воронеж: НПО «МОДЭК», 1992. - 218 с.
Экман П. Психология лжи. - СПб.: Издательство «Питер», 1999. - 272 с.
Юнг К.Г. Аналитическая психология. Глоссарий / Пер. с англ. - СПб., 1994 - 136 с.
Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы / Пер. с англ. - СПб.: Лениздат, 1992. - 400 с.
Жуков Ю. - М., Хренов Д.М. Методический анализ исследований неискренности. - Мир психологии. - 1999, № 3, с. 219 - 230.
Знаков В.В. Неправда, ложь и обман как проблемы психологии понимания. - Вопросы психологии. - 1993, № 2.
Леви В.Л. Искусство быть другим. - М.: Знание, 1980. - 208 с.
Симоненко С.И. Психологические основания оценки ложности и правдивости сообщений. - Вопросы психологии, 1998, № 3.

История:

- Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М.: Академия, 2010

Самыгин П.С. История Ростов на Дону 2012
Артемов В. В. «История отечества». М.: Академия, 2004
Апальков В. С., Миняева Н. М. «История отечества», М., Инфра-М, 2004
<http://www.tourbase.ru/mgimotest>
<http://window.edu.ru/window/catalog> Каталог Российского общеобразовательного портала
<http://www.school.edu.ru> Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»
<http://biography.globala.ru/> - Биографии известных людей
<http://www.stolypin.ru/> - посвященных личности и реформаторскому наследию П.А.Столыпина 2011 г.
<http://bibliofond.ru> – Библиотека научной и студенческой информации
<http://www.hrono.info> – Всемирная история в интернете

Иностранный язык (Английский):

Кравцова, Л.И. Английский язык для ССУзов [Текст] / Л.И. Кравцова – М.: Высшая школа, 2011, 2011. -264 с.;
Айзенкоп, С.М. Научно – технический перевод. [Текст] / С.М. Айзенкоп – Ростов-на Дону: Феникс, 2013. – 140 с.;
Агабекян, И.П. Английский для ССУЗов [Текст] / И.П. Агабекян Ростов-на Дону: Феникс, 2011. – 378 с.;
Агабекян, И.Н. Технический английский для ВУЗов. [Текст] / И.Н. Агабекян- Ростов- на Дону.: Феникс, 2010;
Электронный учебник: Беляева М.А. Грамматика английского языка;
Сушкевич, А.С. Устные темы по английскому языку. [Текст] / А.С. Сушкевич – Минск: Аверсев, 2010;
Англо-русские, русско-английские словари.
Иностранный язык (Немецкий):
Басова Н.В. Немецкий для техникумей [Текст] Н.В. Басова – Ростов - на-Дону.: Феникс,2013.-416 с.;
Горбанев Н.Н. Технический немецкий для ВУЗов [Текст] Н.Н. Горбанев - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2010.320 с.;
Айзенкоп, С.М. Научно-технический перевод. [Текст] / С.М. Айзенкоп - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2013.-140 с.4. Варфоломеева И.М. 150 устных тем по немецкому языку [Текст] И.М. Варфоломеева. – М. Дрова, 2011.-208 с.;
Овчинникова А.В. Читаем по-немецки.- М.: Иностранный язык, 2012-320 с.;
Немецко-русские, русско-немецкие словари и профессиональной тематики.

Физическая культура:

Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10-11 кл.- М., 2011.;
Решетников Н.В. Физическая культура.-М.,2012.;
Решетников Н.В. Кислицин Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО.- М.,2011.;
Барчуков И.С. Физическая культура.- М., 2008.;
Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. – М.,2006.;
Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с

профессиональной и валеологической направленностью - Кострома, 2008.;
Вайнер Э.Н. Валеология. – М., 2009.;
Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. – М., 2002.;
Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. – М., 2006.;
Методические рекомендации: Здоровье сберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. – М., 20012.;
Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. – М., 2010.;
Хрущев С.В. Физическая культура детей заболевания органов дыхания: учеб. Пособие для вузов. – М., 2006.

Основы социологии и политологии:

Василик М. Политология. М., 2007.
Исаев Б.А. Социология. Краткий курс. – СПб.: Питер, 2007.
Каменская Е.Н. Социология. Политология. Курс лекций. – М., 2008.
Кравченко А.И. Введение в социологию. - М.,2007.
Кравченко А.И. Социология и политология: Учеб. Пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2009.
Основы социологии и политологии./ Под редакцией проф. А.О. Бороноева и проф. М.А. Василика. – М., 2007.
Смелзер М. Социология, 2008
Социология. Учебник./Под ред. Проф. В.Н. Лавриенко. – М.: «Культура и спорт», 2008.
Фролов С.С. Социология. – М., 2008

Русский язык и культура речи:

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: Учебник для студентов сред. проф. учеб. Заведений М., 2013;
Русский язык и культура речи: Учебник / А.И. Дунев, В.А. Ефремов, Е.В. Сергеева, В.Д. Черняк. Под ред. В.Д. Черняк. – СПб: САГА, М: ФОРУМ, 2009. – (Профессиональное образование);
Введенская Л.А., М.Н. Черкасова. Русский язык и культура речи: учебное пособие для среднего профессионального образования. 1 изд. – Ростов н/Д: Феникс, 20011 – 381 с;
Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие. – М: Логос, 2013;
Образцы документов по делопроизводству (руководство к составлению). – М: ПРИОР, 1996;
Русский язык и культура речи: Практикум./ Под. ред. проф. В.И. Максимова. – М: Гардарики, 2000;
Бердникова Е.Д., Петрякова А.Г. тесты по культуре речи. – М: Флинта, 2000;
Капинос В.И. Культура речи: Ошибки и недочеты в речи учащихся // Методика развития речи на уроках русского языка. М: Просвещение, 1991;
Солганик Г.Я. Стилистика текста: Учеб. пособие. – М: Флинта, Наука, 1997;
Головин Б.Н. Основы культуры речи. М., 1988;
Гольдин В.Е. Речь и этикет. М., 1983;

Горбакевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. М., 1989;
Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М., 2002;
Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. М., 2002;
Земская Е.А. Русская разговорная речь. М., 1989;
Ковтунова И.И. Современный русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложений. М., 1976;
Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. М., 2002;
Кудрявцева Т.С., Шарапова О.Ю. Деловые бумаги. Деловые качества. Деловой стиль речи. М., 1997;
Культура устной и письменной речи человека: Справочник. Практикум. М., 2013;
Мучник Б.С. Культура письменной речи: Формирование стилистического мышления. М., 1996;
Петрякова А.Г. Культура речи. Практикум. Академия Флинта. 1996 г.;
Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. М., 1987.

История Алтайского края:

Стандарт основного общего образования по истории. \ История. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М. : Вентана-Граф, 2007.

История Алтая. Учебное пособие для общеобразоват. учреждений. Часть 1. Древний Алтай./ Горбунов В.В., Кунгуров А.Л., Кунгурова О.Ф., Шамшин А.Б. Барнаул. 1997.

История Алтая. Учебное пособие. Часть 1.С древнейших времён до 1917 года./ А.П.Анашкин, В.А.Скубневский и др. Барнаул. Издательство Алтайского университета, 1995.

Рассказы по истории Алтайского края. Учебное пособие для средней школы. Часть 1/ Бородаев В.Б. Дёмин М.А, Контев А.В. – Барнаул: Пикет. 1997.

История Алтая в документах и материалах. Конец 17 – начало 20 века. Барнаул: Алтайское книжное издательство, 1991.

Очерки по истории Алтайского края. Барнаул. 1987.

Макет программы учебного курса «История Алтайского края для общеобразовательных учреждений Алтайского края (1-11 классы) – Барнаул. Издательство БГПУ, 1998. АКИПКРО, БГПУ. ЛИК.

Математика:

Н.В. Богомолов .П .И . Самойленко. Математика. М. Дрофа.2010
И.Д. Пехлицкий. Математика. М. Академия. 2003
Дадаян А.А. Математика. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М,2006.
Колягин Ю. М. «Математика». М.: Академия, 2003

Электронный ресурс:
<http://markbook.chat.ru>

<http://www.math.ru> Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/collection/matematika> Московский центр непрерывного математического образования
<http://www.mcsme.ru> Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа
<http://www.bymath.net> Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» <http://mat.1september.ru>
ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию
<http://www.uztest.ru> Задачи по геометрии: информационно-поисковая система
<http://zadachi.mcsme.ru> Интернет-проект «Задачи» <http://www.problems.ru> Компьютерная математика в школе
<http://edu.of.ru/computermath> Математика в «Открытом техникуме»
<http://www.mathematics.ru> Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online)

Информатика и информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности:

Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: –М: Академия, 2010.

Михеева Е.В. Практикум по информатике: – М.:Академия , 2008.

Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: – М.: Академия, 2008.

Немцова Т.И., Назарова Ю.В. Практикум по информатике:/ Под ред. Л.Г. Гагариной. Ч. I. – М.: ИД «ФОРУМ»:ИНФРА-М, 2009.

Немцова Т.И., Назарова Ю.В. Практикум по информатике: учеб. пособие/ Под ред. Л.Г. Гагариной. Ч. II. – М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2009.

Фуфаева Л., Фуфаев Э. Пакеты прикладных программ: - М.: Академия , 2008.

Информационные технологии в архитектуре и строительстве. Учебное пособие. Г.В. Прохорский. Издательство «Кнорус», 2010г.

Филимонова Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.

Экологические основы природопользования:

Константинов В.М., Челидзе Ю.Д. Экологические основы природопользования. – М.: ИНФРА – М, 2014;

Константинов В.М. Экологические основы природопользования, – М.: Академия, 2001;

Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология России. – М.: АО «МДС», 2010;

Протасов В.Ф. Экологические основы природопользования. – М.: ИНФРА – М, 2009;

Блинов Л.Н., Перфилова И.Л., Юмашева Л.В. Экологические основы природопользования. М.: Дрофа, 2010;

Земельный кодекс Российской Федерации;

Водный кодекс Российской Федерации;

Лесной кодекс Российской Федерации.

Общая и профессиональная педагогика:

Слуцкий В.И. Элементарная педагогика, или как управлять поведением человека, 1992.

Гриндер М. Исправление школьного конвейера. Нью-Йорк, 1989.

А.С. Воронин. Словарь терминов по общей и социальной педагогике.

Кукушин В.С. - Теория и методика обучения.

Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений.

В.С.Безрукова. Педагогика. Проективная педагогика.

О.С. Гребенюк. Общая педагогика. Курс лекций.

Т.Б. Гребенюк, Дидактика и педагогическая психология: Учебное пособие для студентов педагогического факультета

Т.Б. Гребенюк, Дидактика и педагогическая психология: Учебное пособие для студентов педагогического факультета. / Калинингр. ун-т. - Калининград, 1996. - 39 с.

Общая и профессиональная психология:

Дмитриева Н. Ю. «Общая психология. Конспект лекций», Издательство: Эксмо, 2007 г.; 128 стр.

С. Л. Рубинштейн «Основы общей психологии», СПб.: Питер Ком, 1999.

Общая психология - Учебник - Маклаков А.Г. - 2001.

Возрастная анатомия, физиология и гигиена:

Самусев Р.П. Анатомия человека,- М.,Оникс, 2011

Федюкович Н.И., Гайнутдинов И.К. Анатомия и физиология человека,- Р-на-Д, Феникс, 2010

Дополнительные источники:

Безруких М.М., Сонькин В.Д., «Возрастная физиология»,-М., Оникс,2002

Рохлов В.С., Сивоглазов В.И. Практикум по анатомии и физиологии человека, М.: Академия, 1999

Сапин М.Р., Сивоглазов В.И., «Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма)», М.,1999, модели частей тела человека

Федюкович Н.И., «Анатомия и физиология человека»: учебное пособие, Р-на-Д, Феникс, 2004 <http://nashol.com/2011061556469/anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka-fedukovich-n-i.html>

http://www.dshinin.ru/Upload_Books3/Books/2011-12-01/201112012127411.pdf

<http://meduniver.com/Medical/Book/4.html>

<http://www.booksmad.com/fiziologiya/2462-anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka-gayvoronskiy-uchebnik.html>

<http://voenobr.ru/literatura/saninstruktor/170-saninstruktor1.html>.

Правовое обеспечение профессиональной деятельности:

Конституция РФ;

Гражданский кодекс РФ;

Трудовой кодекс РФ;

Гражданство – процессуальный кодекс РСФСР;

Арбитражно-процессуальный кодекс РСФСР;

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;

ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации»;

ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации»;

ФКЗ «Об арбитражных судах Российской Федерации»;
ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации»;
ФЗ «О порядке разрешения индивидуальных трудовых споров»;
Закон Р.Ф «О коллективных договорах и соглашениях»;
Куминова В.М. Учебное пособие Правовое регулирование профессиональной деятельности. – М., 2014;
Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный, научно – практический) / под ред. К.Я. Ананьевой. М., 2012;
Анисимов В.П., Васенков В.А., Дмитриева И.В., Колесова С.Д., Корнеева И.Л., Рацкевич С.В., Юрченко Н. А. Правоведение: практикум. – М., 3-е изд. 2010;
Голенко Е.Н., Ковалев В.И. Трудовое право: схемы и комментарии / под ред. к. ю. н. проф. В.Е. Шаркова. – М., 2011;
Иванов В.Н. Как защитить свои права и законные интересы. – М., 2012;
Козлов Ю.М. Административное право: учебник – М., 2010;
Основы правовых знаний: учебное пособие / под ред. В.И. Шкатуллы. – М., 2011;
Пискарев И.К. Образцы судебных документов: практическое пособие. – М., 2011;
Сервер органов государственной власти РФ: <http://www.gov.ru>;
Официальный сайт Администрации Президента РФ: <http://www.gov.ru/page2.html>;
Официальный сайт Государственной думы Федерального Собрания Российской Федерации: <http://www.duma.ru>;
Официальный сайт Министерства Юстиции РФ: <http://www.miniust.ru>;
Правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>;
Правовая система «Гарант»: <http://law.agava.ru>.
Конституция РФ;
Гражданский кодекс РФ;
Трудовой кодекс РФ;
Гражданство – Процессуальный кодекс РСФСР;
Арбитражно – процессуальный кодекс РСФСР;
Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;
ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации»;
ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации»
ФКЗ «Об арбитражных судах Российской Федерации»;
ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации»;
ФЗ «О порядке разрешения индивидуальных трудовых споров»;
ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»;
ФЗ « О занятости населения в Российской Федерации»;

ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации»;
ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»;
Закон РФ «О коллективных договорах и соглашениях»;
Румынина В.В. Правовое регулирование профессиональной деятельности. – М., 2014;
Комментарий к трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный, научно - практический) / под ред. К.Я. Ананьевой. М., 2012;
Анисимов В.П., Васенков В.А., Дмитриева И.В., Коленова С.Д., Корнеева И.Л., Рацкевич С.В., Юрченко Н.А. Правоведение: практикум. – М., 3-е изд. 2010;
Голенко Е.Н., Ковалев В.И. Трудовое право: схемы и комментарии / под ред. к. ю. н. проф. В.Е. Шаркова. – М., 2011;
Иванов В.Н. Как защитить свои права и законные интересы. – 2012;
Козлов Ю.М. Административное право: учебник – М., 2010;
Основы правовых знаний: учебное пособие / под ред. В.И. Шкатуллы. – М., 2011;
Пискарев И.К. Образцы судебных документов: практическое пособие. – М., 2011;
Сервер органов государственной власти РФ: <http://www.gov.ru>;
Официальный сайт Администрации Президента РФ: <http://www.gov.ru/page2.html>;
Официальный сайт Государственной думы Федерального Собрания Российской Федерации: <http://www.duma.ru>;
Официальный сайт Министерства Юстиции РФ: <http://www.miniust.ru>;
Правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>;
Правовая система «Гарант»: <http://law.agava.ru>.

Инженерная графика:

Инженерная графика. Пиралова О.Ф. Издательство "Академия Естествознания", 2009 год.
Иванов Г. С. Начертательная геометрия: Учебник для вузов. - М.: машиностроение, 1995. - 224 с.
Королёв Ю. И. Начертательная геометрия: Учебник для вузов.- СПб.: Питер, 2007. - 252 с.
Локтев О. В. Краткий курс начертательной геометрии: Учебник для втузов. - 4-е изд. стер. - М.: Высшая школа, 1999. - 104 с.
Начертательная геометрия: Учебник для вузов/Н. Н. Крылов, Г. С. Иконникова, В. И. Николаев, В. Е. Васильев: Под ред. Н. Н. Крылова - 7-е изд. перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 2001. - 224 с.
Фролов С. А. Начертательная геометрия: Учебник для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Машиностроение, 1983. - 240 с.
Швайгер А. М. Начертательная геометрия. Инженерная графика: Электронное пособие. - Челябинск: Национальный Союз производителей CD-ROM и мультимедиа, 2000.
Пиралова О. Ф. Краткий конспект лекций по Начертательной геометрии: Учеб. для вузов / О. Пиралова, Ф. Ф. Ведякин. - М.: Издательство «Академия Естествознания», 2009. - 101 с.
Левицкий В. С. Машиностроительное черчение и автоматизация выполнения чертежей: Учеб. для втузов. - 3-е изд., испр. и доп./ В. С. Левицкий. - М.: Высш. шк., 1998. - 423 с.

Суворов С. Г.. Машиностроительное черчение в вопросах и ответах: Справочник. / С. Г. Суворов, Н. С. Суворова - М.: Машиностроение, 1984. - 352 с.

Савельев Ю. Ф. Начертательная геометрия: конспект лекций. / Омский гос. ун-т путей сообщения. - Омск, 2005. - 58 с.

Электротехника и электроника:

Петленко Б.И. Электротехника и электроника: учебник для образ. учрежд. сред. проф. образ. / Б.И. Петленко, Ю.М. Иньков, А.В.

Крашенинников. – 3-е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 2009 – 320 с. (Допущено МО РФ);

Полещук, В.И. Задачник по электротехнике и электронике : учебное пособие для образ. учрежд. сред. проф. образ. / В.И. Полещук. 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010 – 224 с. – (Рекомендовано ФГУ «ФИРО»).

www.e-scien+is+ru- информационно - аналитический сайт по электротехнике.

Метрология, стандартизация и сертификация:

Бурдун Г.Д., Марков Б.Н. Основы метрологии: Учеб. пособие для вузов. — М.: Изд — во стандартов, 1985. — 256 с.

Крылова Г.Д. Основы стандартизации, сертификации, метрологии: Учебник для вузов. —2-ое изд. перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ — ДАНА, 1999. — 711 с.

Купряков Е.М. Стандартизация и качество промышленной продукции: Учебник для эконом. спец. вузов.- М.: Высшая школа, 1991. — 304 с.

Лифиц И.М. Основы стандартизации, метрологии, сертификации: Учебник. — М.: Юрайт, 2000. — 285 с.

Маркин Н.С., Ершов В.С. Метрология. Введение в специальность: Учеб. пособие для техникумов. — М.: Изд-во стандартов, 1991. — 208 с.

Менеджмент:

Дафт Р.Л. Менеджмент. – СПб: Питер, 2012. – 382с.;

Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента / Пер. с англ. – М.: Дело, 2010. – 704с.;

Менеджмент: Учеб. пособие / Под ред. В.В. Лукашевича, Н.И. Астаховой. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2011. – 255с.;

Управление организацией: Учебник/ Под ред. А.Г. Поршнева, З.П. Румянцевой, Н.А. Саломатина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2009 – 669 С.;

Добротворский И.Л. Менеджмент. Эффективные технологии. Учеб. пособие. – М.: ПРИОР, 2010. – 464 с.;

Друкер П.Ф. Задачи менеджмента в XXI веке. / Пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2009. – 398 с.;

Корниенко В.И. Основы менеджмента устойчивого развития: Курс лекций. – М.: Ступени, 2008. – 256 с.;

Кравченко А.И. История менеджмента: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Академический Проект, 2009. – 352 с.;

Менеджмент. Практикум: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 351300 «Коммерция (торговое дело)» и 061500 «Маркетинг».

Техническая механика:

Андреев В.И., Паушкин А.Г., Леонтьев А.Н., Техническая механика./Андреев В. И. [текст] М.: Высшая школа, 2010-224с.;

Атаров Н.М. Соппротивление материалов в примерах и задачах. [текст] М.: Инфра-М, 2010-262с.;

Варданян Г.С., Андреев В. И., Атаров Н.М., Горшков А.А., Соппротивление материалов с основами теории упругости и пластичности. Варданян

Г.С. [текст] М.: Инфра-М, 2010-193с.;

Варданян Г.С., Атаров Н.М., Горшков А.А. Сопротивление материалов с основами строительной техники. Варданян Г.С. [текст] М.: Инфра-М, 2010-124с.;

Лачуга Ю.Ф. Техническая механика. Лачуга Ю.Ф. [текст] М.: КолосС, 2010-376с.;

Аркуша А.И. Техническая механика. Ксендзов В.А. [текст] М.: КолосПресс, 2010-291с.;

Варданян Г.С., Андреев В. И., Атаров Н.М., Горшков А.А. Сопротивление материалов. Учебное пособие. Варданян Г.С. [текст] М.: МГСУ. 2009-127с.;

Паушкин А.Г. Практикум по технической механике. Паушкин А.Г. [текст] М.: КолосС, 2008-94с.;

Сельский механизатор научно-популярный журнал.

Охрана труда:

Попов Ю.П.: Охрана труда. - М.: КноРус, 2009

Смоленский, М.Б.: Трудовое право Российской Федерации. - Ростов н/Д: Феникс, 2009

Щуко Л.П.: Справочник по охране труда в Российской Федерации. - СПб.: Питер, 2009

Щуко Л.П.: Справочник по охране труда в Российской Федерации. - СПб.: Питер, 2009

Кирсанова М.В.: Должностные инструкции в образовательных учреждениях. - М.: Омега-Л, 2008

Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, А.Л. Михайлов и др.; под ред. Л.А. Михайлова: Безопасность жизнедеятельности. - СПб.: Питер, 2008

Оробец В.М.: Трудовое право. - СПб.: Питер, 2008

под общ. ред. д-ра техн. наук проф. С.В. Белова: Безопасность жизнедеятельности. - М.: Высшая школа, 2008

под общ. ред. д-ра техн. наук проф. С.В. Белова: Безопасность жизнедеятельности. - М.: Высшая школа, 2008

Под общ. ред.: Е.Б. Хохлова, В.А. Сафонова: Трудовое право России. - М.: Юрайт, 2008

Под ред. Ф.Г. Мышко ;Н.Д. Амаглобели и др.: Трудовое право. - М.: ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2008

Смирнов А.В.: Методика применения информационных технологий в обучении физике. - М.: Академия, 2008

авт.-сост. В.И. Селезнев; под ред. О.Е. Саенко : Настольная книга руководителя среднего специального учебного заведения. - М.: Дашков и К, 2007.

Правила дорожного движения:

М.: Третий Рим, 2011

О безопасности дорожного движения. Федеральный закон. Принят Государственной Думой 15 ноября 1995 года (действующий документ).

Алексеев Н.Т. «Правила дорожного движения РФ». М.: Академия, 2010

Громоковский Г.Б., Бачманов С.Г., Репин Я.С. и др. Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «А» и «В», «С» и «D». – М.; Рецепт-Холдинг, 2011.

Громоковский Г.Б., Бачманов С.Г., Репин Я.С. и др. Экзаменационные (тематические) задачи по ПДД. – М.; Рецепт-Холдинг, 2011.

Комментарии к Правилам Дорожного движения Российской Федерации/В.Ф. Яковлев. – М.: Третий Рим, 2011.

Шухман Ю.И. Основы управления автомобилем и безопасность движения. – М.: «За рулем», 2007.
Николенко В.Н. Первая доврачебная помощь. – М.: Академия, 2008.
Смагин А.В. Правовые основы деятельности водителя. – М.: За рулем, 2004.
Пугачев И.Н. Организация и безопасность дорожного движения. – Хабаровск: изд-во ХГТУ, 2007.
Журнал «Круиз Контроль», 2010-2011.

Топливо и топливо – смазочные материалы:

- Лышко Г.П. Топливо и смазочные материалы. М.: Агропромиздат, 1985.
2. Колосюк Д.С., Кузнецов А.В. Автотракторное топливо и смазочные материалы. М.: Высшая школа, 1987.
3. Кузнецов А.В. Рудобашта С.П. Симоненко А.В. Теплотехника, топливо и смазочные материалы. М.: Колос, 2001.
4. Кузнецов А.В. Кульчев М.А. Практикум по топливу и смазочным материалам. М.: Агропромиздат, 1987.
5. Топливо, смазочные материалы и технические жидкости (Под ред. В.М. Школьников). М.: Техинформ, 1999.

Основы гидравлики и теплотехники:

Н. Лапшев, Юлия Николаевна Леонтьева, Основы гидравлики и теплотехники, 2012 г.

Экономика отрасли:

П.В. Лещиловский, Л.Ф. Догиль, В.С. Тонкович.: Экономика предприятий и отраслей АПК, Учебник. – М.: Юнити, 2013 г. – 289 с;
И.Н. Чуев, Л.Н. Чечевицина.: Экономика предприятия, Учебник. – М.: «Дашков и К», 2011. – 414 с;
Волков О.И.: Учебник. – М.: ИНФРА – М, 2011 г. – 353 с;
Горфинкель В.Я., Швандер В.А. Экономика организаций (предприятий): Учебник. – М.: Юнити, 2012 г. – 289 с;
Трудовой кодекс Российской Федерации – М.: ТОН – ИКР ОМЕГА – Л, 2012 г.;
Налоговый кодекс Российской Федерации (части 1,2) – М.: Ось – 89, 2012 г.;
Справочник финансиста предприятия. 3-е изд., доп. И перераб. – М.: ИНФРА – М, 2010 г.

Основы агрономии и зоотехники:

Родионов Г.В, Табакова Л.В. Основы зоотехнии. М. : Издательский центр «Академия», 2009.
Макарцев Н.Г, Топорова Л.В. и др. Технологические основы производства и переработки продукции животноводства. М. : Изд. МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2009.
Чикалёв А.И. Курс лекций по животноводству. Горно-Алтайск : РИО «Универ-Принт», 2009.
Арзуманян Е.А. Животноводство. М. : Колос, 2009.
Бакай А.В. и др. Животноводство. М. : Агропромиздат, 2010.
Дмитриев Н.Г. и др. Разведение с основами частной зоотехнии и промышленного животноводства. Л. : Агропромиздат, 2009.
Аликаев В.А., Волков Г.К., Гришаев И.Д. Зоогигиена и ветеринарная санитария в промышленном животноводстве. М. : Колос, 2010.
Онегов А.П., Дудырев Ю.Й., Хабибулов М.А. Справочник по гигиене сельскохозяйственных животных. М. : Россельхозиздат, 2009.
Чикалев А.И. Зоогигиена с основами проектирования животноводческих объектов. СПб : Лань, 2009.

Материаловедение:

Адашкин А.М., Зуев В.М. **Материаловедение (металлообработка): Учеб. пособие.** – М.: ОИЦ «Академия», 2008. – 288 с. – Серия: Начальное профессиональное образование.

Макиенко Н.И. **Практические работы по слесарному делу: Учеб. пособие для проф. техн. училищ.** – М.: 1982. – 208 с.

Покровский Б.С. **Общий курс слесарного дела: Учеб. пособие.** – М.: ОИЦ «Академия», 2007 – 80 с.

Рогов В.А., Позняк Г.Г. **Современные машиностроительные материалы и заготовки: Учеб. пособие.** – ОИЦ «Академия», 2010. – 336 с.

Электронный ресурс:

Электронные ресурсы «Слесарные работы». Форма доступа: <http://metalhandling.ru>

Безопасность жизнедеятельности:

Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. **Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 10 класса.** М., Просвещение, 2012;

Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. **Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 11 класса.** М., Просвещение, 2014;

Торопов И.К. **Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 10 класса.** М., Просвещение, 2014;

Фролов М.П. **Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 11 класса.** М., Просвещение, 2013;

Фролов М.П. **Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 11 класса.** М., Просвещение, 2013; Сапронов Ю.Г., Сыса **Основы безопасности жизнедеятельности: Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 10 класса.** М., Просвещение, 2012;

Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. **Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 11 класса.** М., Просвещение, 2014;

Торопов И.К. **Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 10 класса.** М., Просвещение, 2014;

Фролов М.П. **Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 11 класса.** М., Просвещение, 2013;

Фролов М.П. **Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 11 класса.** М., Просвещение, 2013; Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. **Безопасность жизнедеятельности.** М., Академия, 2003;

Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. **Основы военной службы.** М., Академия, 2000;

Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. **Основы безопасности жизнедеятельности.** М., Просвещение, 2002;

Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.** М., Просвещение, 2002;

Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Учебное пособие. Часть 1. ГУ МО «Специальный центр «Звенигород». Звенигород, 2012.

ПМ.01 Организация учебно - производственного процесса

МДК.01.01 Методика профессионального обучения (по отраслям):

Скакун В.А. **Организация и методика производственного обучения.** М., 1992.

Скакун В.А. **Разработка и применение инструкционно-технологической документации на уроках производственного обучения.** М. Высшая школа 1977.

Скакун В.А. **Методика текущего контроля знаний, умений и навыков, учащихся на уроках производственного обучения.** М. Высшая школа 1977.

Ажикин С.И. Обучение учащихся навыкам рационального планирования и самоконтроля. М. Высшая школа 1979.
Ахапкин А.А. Воспитательная работа с учащимися в процессе производственного обучения. М. Высшая школа 1979.

Брошюры из серии «Библиотека мастера производственного обучения»

Буренко О.А. Формы и методы работы мастера по изучению, отбору и освоению опыта труда новаторов. М. Высшая школа 1978

Буренко О.А. Пути активизации учащихся в процессе производственного обучения. М. Высшая школа 1979.

Вдовец С.И. Охрана труда учащихся и техника безопасности на уроках производственного обучения. М. Высшая школа 1979.

Жиделев М.А. Современные требования к методам производственного обучения. М. Высшая школа 1976.

Учебная практика:

Скакун В.А. Организация и методика производственного обучения. М., 1992.

Скакун В.А. Разработка и применение инструкционно-технологической документации на уроках производственного обучения. М. Высшая школа 1977.

Скакун В.А. Методика текущего контроля знаний, умений и навыков, учащихся на уроках производственного обучения. М. Высшая школа 1977.

Ажикин С.И. Обучение учащихся навыкам рационального планирования и самоконтроля. М. Высшая школа 1979.

Ахапкин А.А. Воспитательная работа с учащимися в процессе производственного обучения. М. Высшая школа 1979.

Брошюры из серии «Библиотека мастера производственного обучения»

Буренко О.А. Формы и методы работы мастера по изучению, отбору и освоению опыта труда новаторов. М. Высшая школа 1978

Буренко О.А. Пути активизации учащихся в процессе производственного обучения. М. Высшая школа 1979.

Вдовец С.И. Охрана труда учащихся и техника безопасности на уроках производственного обучения. М. Высшая школа 1979.

Жиделев М.А. Современные требования к методам производственного обучения. М. Высшая школа 1976.

Практика по профилю специальности:

Скакун В.А. Организация и методика производственного обучения. М., 1992.

Скакун В.А. Разработка и применение инструкционно-технологической документации на уроках производственного обучения. М. Высшая школа 1977.

Скакун В.А. Методика текущего контроля знаний, умений и навыков, учащихся на уроках производственного обучения. М. Высшая школа 1977.

Ажикин С.И. Обучение учащихся навыкам рационального планирования и самоконтроля. М. Высшая школа 1979.

Ахапкин А.А. Воспитательная работа с учащимися в процессе производственного обучения. М. Высшая школа 1979.

Брошюры из серии «Библиотека мастера производственного обучения»

Буренко О.А. Формы и методы работы мастера по изучению, отбору и освоению опыта труда новаторов. М. Высшая школа 1978

Буренко О.А. Пути активизации учащихся в процессе производственного обучения. М. Высшая школа 1979.

Вдовец С.И. Охрана труда учащихся и техника безопасности на уроках производственного обучения. М. Высшая школа 1979.

Жиделев М.А. Современные требования к методам производственного обучения. М. Высшая школа 1976.

ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

МДК 02.01 Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности:

Барышников, Е. Н. Внеурочная деятельность обучающихся: основные подходы и условия осуществления // Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования: материалы II Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А.В. Кислякова, А.В. Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014.

Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразова-тельных учреждений / Л. В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2013.

Учебная практика:

Барышников, Е. Н. Внеурочная деятельность обучающихся: основные подходы и условия осуществления // Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования: материалы II Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А.В. Кислякова, А.В. Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014.

Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразова-тельных учреждений / Л. В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2013.

Практика по профилю специальности:

Барышников, Е. Н. Внеурочная деятельность обучающихся: основные подходы и условия осуществления // Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования: материалы II Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А.В. Кислякова, А.В. Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014.

Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразова-тельных учреждений / Л. В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2013.

ПМ.03 Методическое обеспечение учебно – производственного процесса и педагогического сопровождения группы, обучающихся профессиям рабочих (служащих):

МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения:

Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.

Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения. Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2007.

Сластенин В.А., Исаев И.Ф. Педагогика. М.: АКАДЕМА, 2003.

Харламов И.Ф. Педагогика. – М., 2004.

Организация и методика производственного обучения 2004г.

Материалы диссертационных исследований С.К. Завражновой и Л.В. Колясниковой 2002 г.

Методика профессионального обучения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений/ Н.Е. Эргенова.-М.: Издательский центр «Академия»,2007.-160с.

М.А. Жиделев. "Методы производственного обучения. Библиотечка мастера производственного обучения. Сб.2 М, Высшая школа, 1984г.

Доблаев В.Л. Организационное поведение. - М.: Дело и сервис,2006. - 416 с.

Веснин В.Р. Производственное обучение. Теория и практика. - М.: Проспект, 2008. - 688 с.

Практика по профилю специальности:

Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.

Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения. Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2007.

Сластенин В.А., Исаев И.Ф. Педагогика. М.: АКАДЕМА, 2003.

Харламов И.Ф. Педагогика. – М., 2004.

Организация и методика производственного обучения 2004г.

Материалы диссертационных исследований С.К. Завражновой и Л.В. Колясниковой 2002 г.

Методика профессионального обучения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений/ Н.Е. Эргенова.-М.: Издательский центр «Академия»,2007.-160с.

М.А. Жиделев. "Методы производственного обучения. Библиотечка мастера производственного обучения. Сб.2 М, Высшая школа, 1984г.

Доблаев В.Л. Организационное поведение. - М.: Дело и сервис,2006. - 416 с.

Веснин В.Р. Производственное обучение. Теория и практика. - М.: Проспект, 2008. - 688 с.

ПМ.04 Участие в организации технологического процесса:

МДК 04.01 Организация технологического процесса (по отраслям):

Основные источники:

1. Олифер, В.Г. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы/ В.Г. Олифер, Н.А. Олифер. - СПб.: Питер, 2008.200с.-300с. – 960с.
2. Попов, И.И. Компьютерные сети: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования/ И.И. Попов, Н.В. Максимов - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. – 448с.

Дополнительные источники:

1. Никифоров, С.В. Введение в сетевые технологии: Элементы применения и администрирования сетей: Учебное пособие/ С.В. Никифоров. - М.: Финансы и статистика, 2006. – 224с.
2. Олифер, В.Г. Основы сетей передачи данных: Курс лекций / В.Г. Олифер, Н.А. Олифер. - Интернет-Университет информационных технологий -ИНТУИТ.РУ,2006-200с..
3. Столлингс, В. Современные компьютерные сети/ В. Столибгс. - Питер, 2006. 250с.–783с.
4. Фейт, С. TCP/IP. Архитектура, протоколы, реализация/ С. Фейт. - Лори, 2008. 300с.– 424 с.

МДК 04.02 Планирование и организация производственных работ персонала подразделения:

Основные источники:

1. Тюленев Л.В. «Организация и планирование машиностроительного производства». Учебное пособие – СПб: Издательский дом «Бизнес-пресса», 2011.

Дополнительная литература:

1. Волков О.И, Скляренко В.К. Экономика предприятия: Курс лекций. – М.:ИНФРА – М; 2013
2. Экономика и управление в машиностроении: Учебное пособие для студентов среднего профессионального учебных заведений /А.Г. Зубкова, Н.Н. Кожевников, А.К. Ладыгина и др; Под редакцией Н.Н. Кожевникова – М.; Издательский центр «Академия», 2004
3. Экономика предприятия (фирмы): Учебник/ под редакцией профессора О.И. Волкова и доцента О.В. Девяткина – 3-е издание, переработан и дополнен – М. ИНФРА – М.2012
4. Экономика организации (предприятия); Учебник /под редакцией Н.А. Сафронова – 2-е издание, переработан и дополнен – М: Экономист, 2008
5. Технология технического контроля в машиностроении.– М.: Издательство стандартов, 1990.
6. Зайцева С.А. Контрольно-измерительные приборы и инструменты. Учебник. – М.: ПрофОбрИздат, 2001.

Учебная практика:

Основные источники:

1. Тюленев Л.В. «Организация и планирование машиностроительного производства». Учебное пособие – СПб: Издательский дом «Бизнес-пресса», 2011.

Дополнительная литература:

1. Волков О.И, Скляренко В.К. Экономика предприятия: Курс лекций. – М.:ИНФРА – М; 2013
2. Экономика и управление в машиностроении: Учебное пособие для студентов среднего профессионального учебных заведений /А.Г. Зубкова, Н.Н. Кожевников, А.К. Ладыгина и др; Под редакцией Н.Н. Кожевникова – М.; Издательский центр «Академия», 2004
3. Экономика предприятия (фирмы): Учебник/ под редакцией профессора О.И. Волкова и доцента О.В. Девяткина – 3-е издание, переработан и дополнен – М. ИНФРА – М.2012
4. Экономика организации (предприятия); Учебник /под редакцией Н.А. Сафронова – 2-е издание, переработан и дополнен – М: Экономист, 2008
5. Технология технического контроля в машиностроении.– М.: Издательство стандартов, 1990.
6. Зайцева С.А. Контрольно-измерительные приборы и инструменты. Учебник. – М.: ПрофОбрИздат, 2001.

ПМ.05 Выполнение работ по профессии «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин»

МДК.05.01 Технология выполнения слесарных работ:

Основные источники:

1. Курчаткин В.В., Голубев И.Г., Батищев А.Н. Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве: учебник для нач. проф. обр. – М.: Академия, 2008.
2. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: учебник для НПО. – М.: Академия, 2010.
3. Родичев В. А. Тракторы: учебник для нач. проф. обр. – М.: Издательский центр Академия, 2006.

Дополнительные источники:

1. Батищев А.Н. Веселовский Н.И. Справочник мастера по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка. – М.: Академия, 2008.
2. Михлин В.М., Габитов И.И., Ананьин А.Д. Диагностика и техническое обслуживание машин. – М.: Академия, 2008.

3. Покровский Б.С. Слесарь ремонтник. Учебное пособие. – М.: Академия, 2009.
4. Соловьев С.А. Практикум по ремонту сельскохозяйственных машин: Учебное пособие. – М.: Колос, 2007.
5. Устинов А.Н. Сельскохозяйственные машины: учебник для НПО. – М.: Академия ИЦ, 2009.
6. Халанский В.М., Горбачев И.В. Сельскохозяйственные машины. – М.: КолосС, 2006.

Интернет – ресурсы

1. Слесарные работы. Форма доступа: свободная <http://www.metalhandling.ru>
2. Электронный ресурс Измерительный инструмент. Форма доступа свободная <http://www.chelzavod.ru>
3. Электронный ресурс «Мега Слесарь». Форма доступа свободная <http://www.megaslesar.ru>

Учебная практика: 1. Курчаткин В.В., Голубев И.Г., Батищев А.Н. Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве: учебник для нач. проф. обр. – М.: Академия, 2008.

2. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: учебник для НПО. – М.: Академия, 2010.

3. Родичев В. А. Тракторы: учебник для нач. проф. обр. – М.: Издательский центр Академия, 2006.

Дополнительные источники:

1. Батищев А.Н. Веселовский Н.И. Справочник мастера по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка. – М.: Академия, 2008.

2. Михлин В.М., Габитов И.И., Ананьин А.Д. Диагностика и техническое обслуживание машин. – М.: Академия, 2008.

3. Покровский Б.С. Слесарь ремонтник. Учебное пособие. – М.: Академия, 2009.

4. Соловьев С.А. Практикум по ремонту сельскохозяйственных машин: Учебное пособие. – М.: Колос, 2007.

5. Устинов А.Н. Сельскохозяйственные машины: учебник для НПО. – М.: Академия ИЦ, 2009.

6. Халанский В.М., Горбачев И.В. Сельскохозяйственные машины. – М.: КолосС, 2006.

Интернет – ресурсы

1. Слесарные работы. Форма доступа: свободная <http://www.metalhandling.ru>
2. Электронный ресурс Измерительный инструмент. Форма доступа свободная <http://www.chelzavod.ru>
3. Электронный ресурс «Мега Слесарь». Форма доступа свободная <http://www.megaslesar.ru>

6,5 Требования к материально-техническому обеспечению процесса

Техникум, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

№	Вид аудитории	Наименование кабинета, лаборатории, мастерской	Перечень учебного оборудования	Номер кабинета	Площадь
1	Кабинеты гуманитарных и социально-экономических дисциплин	Основы философии	Таблицы, схемы, портреты, методические пособия, настенные карты, схемы, фото на дисках, сборники законодательных актов РФ	21	50,4
		Истории		21	50,4
		Основы социологии и политологии		21	50,4
		Русский язык и культура речи	Таблицы, схемы, портреты, методические пособия, схемы, фото на дисках, сборники законодательных актов РФ	4	50
2		ПОПД		4	50
		Основы экономики		4	50
3		Менеджмент	Таблицы, схемы, портреты, методические пособия,	8	84
		Экономика отрасли		8	84
4	Кабинет иностранного языка	Иностранный язык	Таблицы, схемы, портреты, методические пособия, учебники, магнитофон, аудио-записи, стенды по грамматике, наглядные пособия, периодические издания на иностранных языках, словари.	22	43,4
				28	50
5	Кабинет педагогики и психологии	Общая и профессиональная педагогика	Таблицы, схемы, методические пособия, настенные карты, схемы, плакаты, тестовые программы	9	50,4
		Общая и профессиональная психология		9	50,4
6	Кабинеты методики профессионального обучения (по отраслям)	Методика профессионального обучения (по отраслям)	Таблицы, схемы, методические пособия, настенные карты, схемы, плакаты, тестовые программы	9	50,4
		Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения		9	50,4
7		Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	Таблицы, схемы, портреты, методические пособия, плакаты, тестовые программы	8	84
8	Кабинеты отраслевых общепрофесс	Математика	Таблицы, схемы. Практикумы, учебники, карточки с заданиями, калькуляторы, линейки, транспортиры,	14	66,1

	иональных дисциплин кабинет		циркули измерительные, методические указания, модели.		
9		Информатика	Таблицы, схемы, методические указания, раздаточный материал, компьютеры Pentium 4, программы Windows, MSOffice 2007, AVIRAANTIVIR, Zip и др., сканер.	5	48,3
10		Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Плакаты настенные, раздаточный материал, методические рекомендации, тестовые программы.		
11		Экологические основы природопользования	схемы, таблицы, пособия, стенды, плакаты раздаточный материал,	30	66,1
12		Инженерная графика	Плакаты настенные, раздаточный материал, методические рекомендации, таблицы, схемы, тестовые программы; эскизы, технические рисунки и чертежи деталей в ручной и машинной графике.	19	64,0
12		Правил и безопасности дорожного движения	Лабораторный и раздаточный материал, учебники, методические указания, таблицы, схемы, тестовые программы.	24	50
		Основы гидравлики и теплотехники	Лабораторный и раздаточный материал, учебники, методические указания, таблицы, схемы, тестовые программы.	24	50
		Топливо и смазочные материалы	схемы, таблицы, пособия, стенды, плакаты раздаточный материал,	24	50
13		Технической механики	Кинематические схемы, таблицы, хрестоматии, методические пособия, стенды, плакаты раздаточные, тестовые программы.	40	54
14		Охраны труда	схемы, таблицы, пособия, стенды, плакаты раздаточный материал,	26	47,8
15		Безопасности жизнедеятельности	Таблицы, схемы, фонд дидактических материалов, методические пособия, муляжи, средства индивидуальной и коллективной защиты, противогазы ГП-5, костюмы химической защиты, респираторы Р-2, ВПХР, учебный набор ОВ, носилки санитарные.	9	50
16		Метрология, стандартизация, сертификация	Раздаточный материал по документации систем качества и нормативным документам к основным видам продукции (услуг) и процессов, действующих стандартов и международной системы единиц СИ.	38	66,1
14		Информационные технологии в профессиональной деятельности	Таблицы, схемы, методические указания, раздаточный материал, компьютеры Pentium 4, программы Windows, MSOffice 2007, AVIRAANTIVIR, Zip и др., сканер.	10	66
17		Материаловедение	Лабораторный и раздаточный материал, учебники, методические указания, таблицы, схемы, тестовые	25	66,1

			программы.		
18		Основы агрономии и зоотехнии	схемы, таблицы, пособия, стенды, плакаты раздаточный материал,	30	51,3
19	лаборатория	Технических средств обучения	схемы, таблицы, пособия, стенды, плакаты раздаточный материал,	33	46,7
16	мастерские	Токарно-механические	приборы и оборудования, устройства техники, методические рекомендации, тестовые задания.	34	55,6
17	мастерские	Кузнечно-сварочные	приборы и оборудования, устройства техники, методические рекомендации, тестовые задания.	35	51,1
18	мастерские	Слесарные	приборы и оборудования, устройства техники, методические рекомендации, тестовые задания.	36	104,2
19	лаборатория	Электротехники и электроники	Электроизмерительные приборы и приспособления, электрические приборы и оборудования, устройства электронной техники, методические рекомендации, тестовые задания.	18	47,5
20	лаборатория	Метрологии стандартизации и сертификации	приборы и оборудования, устройства техники, методические рекомендации, тестовые задания.	сто	
21	спорткомплекс	Спортивный зал	мячи, скакалки, гири, обручи, тренажеры, маты, диски, теннисные ракетки	спортзал	511,8
22	спорткомплекс	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий		стадион	
23	спорткомплекс	Стрелковый тир		Место для стрельбы	228,2
24	зал	Библиотека	компьютеры Pentium 4, программы Windows, MSOffice 2007, AVIRAANTIVIR, Zip и др., сканер.		159,6
25	зал	Актный зал	компьютеры Pentium 4, программы Windows, MSOffice 2007, AVIRAANTIVIR, Zip и др., мультимедийно- проектор		348,5

3. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Воспитательная деятельность техникума является неотъемлемой частью образовательного процесса учебного заведения. Целью воспитательной работы является: создание условий для становления профессионально и социально компетентной личности обучающегося, способного к творчеству, обладающего высокой культурой, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;

- профессионально-трудовое;
- экологическое;
- художественно-эстетическое;
- воспитание культуры здоровья;
- семейное воспитание.

Организация воспитательной работы в техникуме осуществляется в соответствии с программой воспитания и социализации студентов КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум», программой по патриотическому воспитанию граждан, долгосрочной целевой программой «Комплексных мер по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения», перспективного плана воспитательной работы на текущий год. Эффективность воспитательного процесса поддерживается за счет вовлечения в воспитательное пространство техникума представителей общественных учреждений и организаций культурной среды района, молодёжных организаций, органов управления образования, силовых ведомств, медицинских учреждений, работодателей, создающих сферу социального партнерства.