

Министерство образования и науки Алтайского края  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение

«Троицкий агротехнический техникум»  
(КГБПОУ «ТАТТ»)

СОГЛАСОВАНО

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2017 г.



РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета  
протокол № 1 от 30.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора КГБПОУ «Троицкий  
агротехнический техникум»

А.Н.Глушков

Приказ № 110 от 04.09.2017 г.



## ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности

**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и  
сооружений**

Квалификация – техник

Нормативный срок обучения – 3 года 10 месяцев

Форма обучения – очная

На базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального  
образования – технический

Год начала подготовки - 2017

Троицкое  
2017

Программа подготовки специалистов среднего звена составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 N 965

**Организация-разработчик:**

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Троицкий агротехнический техникум» (далее – КГБПОУ «ТАТТ»)

**Разработчики:**

Петраш С.П., заместитель директора по УР;

Баева Е.Е., заведующая учебной части;

Семенова О.В., методист;

Калашников А.Н., председатель цикловой методической комиссии общетехнических и специальных дисциплин;

Высоцкий В.И., преподаватель спецдисциплин.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>	
1.1 Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ	4
1.2 Цель и задачи ППССЗ	5
1.3 Срок освоения ППССЗ	5
1.4 Трудоемкость ППССЗ	5
1.5. Требования к поступающим в техникум	5
<b>2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ</b>	6
2.1 Область профессиональной деятельности	6
2.2 Объекты профессиональной деятельности	6
2.3 Виды профессиональной деятельности	6
<b>3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППССЗ</b>	7
3.1 Общие компетенции	7
3.2 Профессиональные компетенции	7
3.3 Практический опыт, умения и знания	8
3.4 Матрица компетенций	18
<b>4. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	20
4.1 Календарный учебный график	20
4.2 Учебный план	22
4.3 Программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла	33
4.4. Программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла	133
4.5. Программы учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла	210
4.6 Программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла	331
4.7 Программы профессиональных модулей	567
4.8 Программы учебной и производственной практик	891
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППССЗ</b>	932
5.1 Требования к текущей и промежуточной аттестации	932
5.2 Требования к проведению государственной итоговой аттестации	935
5.3 Требования к выпускным квалификационным работам	936
<b>6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ</b>	943
6.1 Требования к организации образовательного процесса	943
6.2 Требования к обеспечению практик	945
6.3 Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса	948
6.4 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса	970
6.5 Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса	979
<b>7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ</b>	981
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
Приложение КУГ- Календарный учебный график	
Приложение УП - Учебный план	
Приложение УД - Рабочие программы учебных дисциплин с ПТП и ФОС	
Приложение ПМ- Рабочие программы профессиональных модулей с ПТП и ФОС	
Приложение УП - Рабочие программы учебных практик с ПТП и ФОС	
Приложение ПП - Рабочие программы производственных практик с ПТП и ФОС	
Приложение ГИА - Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение ПТ-Методические материалы	
Приложение УЛ - Перечень учебной литературы	
Приложение КО - Кадровое обеспечение	
Приложение ВР - Программа воспитательной работы	

# 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1 Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений реализуется КГБПОУ «ТАТТ» по программе базовой подготовки на основе основного общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную КГБПОУ «ТАТТ» с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2014 N 965.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся и работников КГБПОУ «ТАТТ» с привлечением работодателей.

**Нормативную правовую** основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 N 291 «Об утверждении Положения по практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 N 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 11.08.2014 N 965 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2014 N 33818);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05 2012 № 413 «Об утверждении ФГОС СОО»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 20.10.2010 №12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП СПО». Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования;
- Разъяснения по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» от 10.04. 2014 г.;

- Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Рекомендации по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализуемых программы общего образования.
- Примерные программы общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций, Рекомендованные Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.);
- Закон Алтайского края от 07.10.2013г. № 64-ЗС «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Алтайского края в сфере образования»;
- Устав КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум».
- Положение о приеме в КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум».
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов в КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум».
- Положение о производственной (профессиональной) практике в КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум».
- Прочие локальные нормативные документы техникума.

## 1.2 Цель и задачи ППССЗ

ППССЗ предназначена для осуществления образовательной деятельности при наличии соответствующей лицензии.

Целью разработки ППССЗ является регламентация требований к результатам, структуре, содержанию и условиям реализации образовательного процесса для формирования общих и профессиональных компетенций.

Целью реализации ППССЗ является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Выпускник в результате освоения ППССЗ данной специальности будет профессионально готов к следующим видам профессиональной деятельности:

- 1 Участие в проектировании зданий и сооружений.
- 2 Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов.
- 3 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений.
- 4 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов.
- 5 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

### **Задачи ППССЗ:**

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

### 1.3 Срок освоения ППССЗ

Сроки получения среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений базовой подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения
основное общее образование	Техник	3 года 10 месяцев

### 1.4 Трудоемкость ППССЗ

Нормативный срок освоения ППССЗ базовой подготовки при очной форме получения образования составляет 199 недель, в том числе:

№	Наименование элементов	Неделя	Часов
	<b>Общеобразовательная подготовка</b>	<b>41</b>	
1	Теоретическое обучение	39	1404
2	Промежуточная аттестация	2	
3	Каникулы	11	
	<b>Подготовка по специальности</b>	<b>124</b>	
4	Обучение по учебным циклам	84	3024
5	Учебная практика	24	864
6	Производственная практика (по профилю специальности)		
7	Производственная практика (преддипломная)	4	
8	Промежуточная аттестация	6	
9	Государственная итоговая аттестация	6	
10	Каникулы	23	
	<b>Итого</b>	<b>199</b>	<b>5292</b>

### 1.5. Требования к поступающим в техникум

Прием в техникум абитуриентов для обучения по данной программе осуществляется за счет средств краевого бюджета по заявлениям лиц, имеющих основное общее образование. Прием на обучение за счет бюджетных ассигнований краевого бюджета является общедоступным.

Абитуриент при поступлении должен представить оригинал документа государственного образца об образовании:

- аттестат об основном общем образовании;
- аттестат о среднем общем образовании;
- диплом о начальном профессиональном образовании без указания информации о полученном уровне общего образования.

## **2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1 Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников: организация и проведение работ по проектированию, строительству, эксплуатации, ремонту и реконструкции зданий и сооружений.

### **2.2 Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- строительные объекты (гражданские, промышленные и сельскохозяйственные здания и сооружения);
- строительные материалы, изделия и конструкции;
- строительные машины и механизмы;
- нормативная и производственно-техническая документация;
- технологические процессы проектирования, строительства и эксплуатации зданий и сооружений и их конструктивные элементы;
- первичные трудовые коллективы.

### **2.3 Виды профессиональной деятельности**

Техник готовится к следующим видам деятельности:

- 1 Участие в проектировании зданий и сооружений.
- 2 Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов.
- 3 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений.
- 4 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов.
- 5 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

## **3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППСЗ**

### **3.1 Общие компетенции**

Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 3.2 Профессиональные компетенции

Техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Участие в проектировании зданий и сооружений.

ПК 1.1. Подбирать строительные конструкции и разрабатывать несложные узлы и детали конструктивных элементов зданий.

ПК 1.2. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием информационных технологий.

ПК 1.3. Выполнять несложные расчеты и конструирование строительных конструкций.

ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.

2. Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов.

ПК 2.1. Организовывать и выполнять подготовительные работы на строительной площадке.

ПК 2.2. Организовывать и выполнять строительно-монтажные, ремонтные и работы по реконструкции строительных объектов.

ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расхода материальных ресурсов.

ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ.

3. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительного-монтажных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.

ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительного-монтажных работ, текущего содержания и реконструкции строительных объектов.

ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач.

ПК 3.3. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений.

ПК 3.4. Обеспечивать соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительного-монтажных и ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов.

4. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов.

ПК 4.1. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий.

ПК 4.2. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений.

ПК 4.3. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий.

ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий.

5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

### 3.3 Практический опыт, умения и знания

Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов	Наименование учебных циклов, профессиональных модулей Требования к знаниям, умениям, практическому опыту
<b>ОГСЭ.00</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл</b>
ОГСЭ.01. Основы философии	В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен: <b>уметь:</b>



	<p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p><b>знать:</b>  основные категории и понятия философии;  роль философии в жизни человека и общества;  основы философского учения о бытии;  сущность процесса познания;  основы научной, философской и религиозной картин мира;  об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</p>
ОГСЭ.02. История	<p><b>уметь:</b>  ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <p><b>знать:</b>  основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);  сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;  основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;  назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;  роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения;</p>
ОГСЭ.03. Иностранный язык	<p><b>уметь:</b>  общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;  переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;  самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p><b>знать:</b>  лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;</p>
ОГСЭ.04. Физическая культура	<p><b>уметь:</b>  использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p><b>знать:</b>  о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  основы здорового образа жизни.</p>
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный учебный цикл</b>
ЕН.01. Математика	<p>В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:</p> <p><b>уметь:</b>  выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты;  вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ;  применять математические методы для решения профессиональных задач;</p> <p><b>знать:</b>  основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятности и математической статистики;  основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов тел, используемых в</p>

	строительстве;
ЕН.02. Информатика	<p><b>уметь:</b>  работать с разными видами информации с помощью компьютера и других информационных средств и коммуникационных технологий;  организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;  использовать программы графических редакторов электронно-вычислительных машин;  в профессиональной деятельности;  работать с пакетами прикладных программ профессиональной направленности на электронно-вычислительных машинах;</p> <p><b>знать:</b>  методику работы с графическим редактором электронно-вычислительных машин при решении профессиональных задач;  основы применения системных программных продуктов для решения профессиональных задач на электронно-вычислительных машинах;</p>
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный учебный цикл</b>
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>
ОП.01. Инженерная графика	<p>В результате изучения обязательной части профессионального учебного цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:</p> <p><b>уметь:</b>  использовать полученные знания при выполнении конструкторских документов с помощью компьютерной графики;</p> <p><b>знать:</b>  правила разработки, выполнения оформления и чтения конструкторской документации;  способы графического представления пространственных образов и схем;  стандарты единой системы конструкторской документации и системы проектной документации в строительстве.</p>
ОП.02. Техническая механика	<p><b>уметь:</b>  выполнять расчеты на прочность, жесткость, устойчивость элементов сооружений;  определять аналитическим и графическим способами усилия опорные реакции балок, ферм, рам;  определять усилия в стержнях ферм;  строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др.;</p> <p><b>знать:</b>  законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты;  определение направления реакций, связи;  определение момента силы относительно точки, его свойства;  типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам;  напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой;  моменты инерции простых сечений элементов и др.</p>
ОП.03. Основы электротехники	<p><b>уметь:</b>  читать электрические схемы, вести оперативный учет работы энергетических установок;</p> <p><b>знать:</b>  основы электротехники и электроники, устройство и принцип действия электрических машин и трансформаторов, аппаратуры управления электроустановками.</p>
ОП.04. Основы геодезии	<p><b>уметь:</b>  читать ситуации на планах и картах;  определять положение линий на местности;  решать задачи на масштабы;  решать прямую и обратную геодезическую задачу;  выносить на строительную площадку элементы стройгенплана;  пользоваться приборами и инструментами, используемыми при измерении линий,</p>

	<p>углов и отметок точек; проводить камеральные работы по окончании теодолитной съемки и геометрического нивелирования;</p> <p><b>знать:</b> основные понятие и термины, используемые в геодезии; назначение опорных геодезических сетей; масштабы, условные топографические знаки, точность масштаба; систему плоских прямоугольных координат; приборы и инструменты для измерений: линий, углов и определения превышений; виды геодезических измерений;</p>
<p>ОП.05. Информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><b>уметь:</b> применять программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности; отображать информацию с помощью принтеров, плоттеров и средств мультимедиа; устанавливать пакеты прикладных программ;</p> <p><b>знать:</b> состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; основные этапы решения задач с помощью электронно-вычислительных машин; перечень периферийных устройств, необходимых для реализации автоматизированного рабочего места на базе персонального компьютера; технологии поиска информации; технологии освоения пакетов прикладных программ.</p>
<p>ОП.06. Экономика организации</p>	<p><b>уметь:</b> рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; оформлять основные документы по регистрации малых предприятий; составлять и заключать договоры подряда; использовать информацию о рынке, определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт; в соответствии с изменениями влияния внешней или внутренней среды определять направление менеджмента;</p> <p><b>знать:</b> состав трудовых и финансовых ресурсов организации; основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования; основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации; механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда; методику разработки бизнес-плана; содержание основных составляющих общего менеджмента; методологию и технологию современного менеджмента; характер тенденций развития современного менеджмента; требования, предъявляемые к современному менеджеру; стратегию и тактику маркетинга.</p>
<p>ОП.07. Безопасность жизнедеятельности</p>	<p><b>уметь:</b> организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;</p>

	<p><b>знать:</b>          принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;          основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;          основы военной службы и обороны государства;          задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;          меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;          организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;          основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;          область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;          порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Участие в проектировании зданий и сооружений</b>
МДК.01.01. Проектирование зданий и сооружений	<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b>          подбора строительных конструкций и разработки несложных узлов и деталей конструктивных элементов зданий;          разработки архитектурно-строительных чертежей;          выполнения расчетов и проектирования строительных конструкций, оснований;          разработки и оформления отдельных частей проекта производства работ;</p> <p><b>уметь:</b>          определять по внешним признакам и маркировке вид и качество строительных материалов и изделий;          производить выбор строительных материалов конструктивных элементов;          определять глубину заложения фундамента;          выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций;          подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей;          читать строительные и рабочие чертежи;          читать и применять типовые узлы при разработке рабочих чертежей;          выполнять чертежи планов, фасадов, разрезов, схем с помощью информационных технологий;          читать генеральные планы участков, отводимых для строительных объектов;          выполнять горизонтальную привязку от существующих объектов;          выполнять транспортную инфраструктуру и благоустройство прилегающей территории;          выполнять по генеральному плану разбивочный чертеж для выноса здания в натуру;          применять информационные системы для проектирования генеральных планов;          выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции;          по конструктивной схеме построить расчетную схему конструкции;          выполнять статический расчет;          проверять несущую способность конструкций;          подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок;          определять размеры подошвы фундамента;          выполнять расчеты соединений элементов конструкции;          рассчитывать несущую способность свай по грунту, шаг свай и количество свай в ростверке;          использовать информационные технологии при проектировании строительных конструкций;          читать строительные чертежи и схемы инженерных сетей и оборудования;          подбирать комплекты строительных машин и средств малой механизации для выполнения работ;          разрабатывать документы, входящие в проект производства работ;</p>
МДК.01.02. Проект производства работ	

	<p>оформлять чертежи технологического проектирования с применением информационных технологий; использовать в организации производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт;</p> <p><b>знать:</b> основные свойства и область применения строительных материалов и изделий; основные конструктивные системы и решения частей зданий; основные строительные конструкции зданий; современные конструктивные решения подземной и надземной части зданий; принцип назначения глубины заложения фундамента; конструктивные решения фундаментов; конструктивные решения энергосберегающих ограждающих конструкций; основные узлы сопряжений конструкций зданий; основные методы усиления конструкций; нормативно-техническую документацию на проектирование, строительство и реконструкцию зданий конструкций; особенности выполнения строительных чертежей; графические обозначения материалов и элементов конструкций; требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей; понятия о проектировании зданий и сооружений; правила привязки основных конструктивных элементов зданий к координационным осям;</p> <p>порядок выполнения чертежей планов, фасадов, разрезов, схем; профессиональные системы автоматизированного проектирования работ для выполнения архитектурно-строительных чертежей; задачи и стадийность инженерно-геологических изысканий для обоснования проектирования градостроительства; способы выноса осей зданий в натуру от существующих зданий и опорных геодезических пунктов; ориентацию зданий на местности; условные обозначения на генеральных планах; градостроительный регламент; техничко-экономические показатели генеральных планов; нормативно-техническую документацию на проектирование строительных конструкций из различных материалов и оснований; методику подсчета нагрузок; правила построения расчетных схем; методику определения внутренних усилий от расчетных нагрузок; работу конструкций под нагрузкой; прочностные и деформационные характеристики строительных материалов; основы расчета строительных конструкций; виды соединений для конструкций из различных материалов; строительную классификацию грунтов; физические и механические свойства грунтов; классификацию свай, работу свай в грунте; правила конструирования строительных конструкций; профессиональные системы автоматизированного проектирования работ для проектирования строительных конструкций; основные методы организации строительного производства (последовательный, параллельный, поточный); основные технико-экономические характеристики строительных машин и механизмов; методику вариантного проектирования; сетевое и календарное планирование; основные понятия проекта организации строительства; принципы и методику разработки проекта производства работ; профессиональные информационные системы для выполнения проекта производства работ.</p>
ПМ.02	<b>Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов</b>
МДК.02.01.	В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

<p>Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b>  организации и выполнения подготовительных работ на строительной площадке;  организации и выполнения строительного-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов;  определения и учета выполняемых объемов работ и списанию материальных ресурсов;  осуществления мероприятий по контролю качества выполняемых работ;</p>
<p>МДК.02.02. Учет и контроль технологических процессов</p>	<p><b>уметь:</b>  читать генеральный план;  читать геологическую карту и разрезы;  читать разбивочные чертежи;  осуществлять геодезическое обеспечение в подготовительный период;  осуществлять подготовку строительной площадки в соответствии с проектом организации строительства и проектом производства работ;  осуществлять производство строительного-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, требованиями контракта, рабочими чертежами и проектом производства работ;  вести исполнительную документацию на объекте;  составлять отчетно-техническую документацию на выполненные работы;  осуществлять геодезическое обеспечение выполняемых технологических операций;  обеспечивать приемку и хранение материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией;  разделять машины и средства малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ;  использовать ресурсосберегающие технологии при организации строительного производства;  проводить обмерные работы;  определять объемы выполняемых работ;  вести списание материалов в соответствии с нормами расхода;  обеспечивать безопасное ведение работ при выполнении различных производственных процессов;  осуществлять входной контроль поступающих на объект строительных материалов, изделий и конструкций с использованием статистических методов контроля;  вести операционный контроль технологической последовательности производства работ, устраняя нарушения технологии и обеспечивая качество строительного-монтажных работ в соответствии с нормативно-технической документацией;  вести геодезический контроль в ходе выполнения технологических операций;  оформлять документы на приемку работ и исполнительную документацию (в том числе исполнительные схемы, акт на скрытые работы с использованием информационных технологий);</p> <p><b>знать:</b>  порядок отвода земельного участка под строительство и правила землепользования;  основные параметры состава, состояния грунтов, их свойства, применение;  основные геодезические понятия и термины, геодезические приборы и их назначение;  основные принципы организации и подготовки территории;  технические возможности и использование строительных машин и оборудования;  особенности сметного нормирования подготовительного периода строительства;  схемы подключения временных коммуникаций к существующим инженерным сетям;  основы электроснабжения строительной площадки;  последовательность и методы выполнения организационно-технической подготовки строительной площадки;  методы искусственного понижения уровня грунтовых вод;  действующую нормативно-техническую документацию на производство и приемку выполняемых работ;  технологию строительных процессов;  основные конструктивные решения строительных объектов;  особенности возведения зданий и сооружений в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями;</p>

	<p>способы и методы выполнения геодезических работ при производстве строительно-монтажных работ;</p> <p>свойства и показатели качества основных конструктивных материалов и изделий;</p> <p>основные сведения о строительных машинах, об их устройстве и процессе работы;</p> <p>рациональное применение строительных машин и средств малой механизации;</p> <p>правила эксплуатации строительных машин и оборудования;</p> <p>современную методическую и сметно-нормативную базу ценообразования в строительстве;</p> <p>особенности работы конструкций;</p> <p>правила безопасного ведения работ и защиты окружающей среды;</p> <p>правила исчисления объемов выполняемых работ;</p> <p>нормы расхода строительных материалов, изделий и конструкций по выполняемым работам;</p> <p>правила составления смет и единичные нормативы;</p> <p>энергосберегающие технологии при выполнении строительных процессов;</p> <p>допустимые отклонения на строительные изделия и конструкции в соответствии с нормативной базой;</p> <p>нормативно-техническую документацию на производство и приемку строительно-монтажных работ;</p> <p>требования органов внешнего надзора;</p> <p>перечень актов на скрытые работы;</p> <p>перечень и содержание документов, необходимых для приемки объекта в эксплуатацию;</p> <p>метрологическое обеспечение средств измерений и измеряемых величин при контроле качества технологических процессов производства строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции в строительстве.</p>
<p><b>ПМ.03</b></p>	<p><b>Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений</b></p>
<p>МДК.03.01. Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений</p>	<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <p>осуществления планирования деятельности структурных подразделений при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений;</p> <p>обеспечения деятельности структурных подразделений;</p> <p>контроля деятельности структурных подразделений;</p> <p>обеспечения соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>планировать последовательность выполнения производственных процессов с целью эффективного использования имеющихся в распоряжении ресурсов;</p> <p>оформлять заявку обеспечения производства строительно-монтажных работ материалами, конструкциями, механизмами, автотранспортом, трудовыми ресурсами;</p> <p>определять содержание учредительных функций на каждом этапе производства;</p> <p>составлять предложения по повышению разрядов работникам, комплектованию количественного профессионально-квалификационного состава бригад;</p> <p>производить расстановку бригад и не входящих в их состав отдельных работников на участке;</p> <p>устанавливать производственные задания;</p> <p>проводить производственный инструктаж;</p> <p>выдавать и распределять производственные задания между исполнителями работ (бригадами и звеньями);</p> <p>делить фронт работ на захватки и делянки;</p> <p>закреплять объемы работ за бригадами;</p> <p>организовывать выполнение работ в соответствии с графиками и сроками производства работ;</p> <p>обеспечивать работников инструментами, приспособлениями, средствами малой механизации, транспортом, спецодеждой, защитными средствами;</p> <p>обеспечивать условия для освоения и выполнения рабочими установленных норм выработки;</p> <p>обеспечивать соблюдение законности на производстве;</p>

	<p>защищать свои гражданские, трудовые права в соответствии с законодательными и нормативными правовыми актами;</p> <p>организовывать оперативный учет выполнения производственных заданий;</p> <p>оформлять документы по учету рабочего времени, выработки, простоев;</p> <p>пользоваться основными нормативными правовыми актами по охране труда и охране окружающей среды;</p> <p>проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>использовать экипировочную технику;</p> <p>обеспечивать соблюдение рабочими требований охраны труда и техники безопасности на рабочих местах;</p> <p>проводить аттестацию рабочих мест;</p> <p>разрабатывать и осуществлять мероприятия по предотвращению производственного травматизма;</p> <p>вести надзор за правильным и безопасным использованием технических средств на строительной площадке;</p> <p>проводить инструктаж по охране труда работников на рабочем месте в объеме инструкций с записью в журнале инструктажа;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>научно-технические достижения и опыт организации строительного производства;</p> <p>научную организацию рабочих мест;</p> <p>принципы и методы планирования работ на участке;</p> <p>приемы и методы управления структурными подразделениями, при выполнении ими производственных задач;</p> <p>нормативно-техническую и распорядительную документацию по вопросам организации деятельности строительных участков;</p> <p>формы организации труда рабочих;</p> <p>общие принципы оперативного планирования производства строительного-монтажных работ;</p> <p>гражданское, трудовое, административное законодательство;</p> <p>права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>действующее положение по оплате труда работников организации (нормы и расценки на выполненные работы);</p> <p>нормативные правовые акты, определяющие права, обязанности и ответственность руководителей и работников;</p> <p>формы и методы стимулирования коллективов и отдельных работников;</p> <p>основные законодательные нормативные акты в области охраны труда и окружающей среды;</p> <p>инженерные решения по технике безопасности при использовании строительных машин и оборудования;</p> <p>требования по аттестации рабочих мест;</p> <p>основы пожарной безопасности;</p> <p>методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях;</p> <p>технику безопасности при производстве работ;</p> <p>организацию производственной санитарии и гигиены.</p>
<b>ПМ.04</b>	<b>Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов</b>
МДК.04.01. Эксплуатация зданий	<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <p>участия в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий и сооружений;</p>
МДК.04.02. Реконструкция зданий	<p>организации работ по технической эксплуатации зданий и сооружений в соответствии с нормативно-техническими документами;</p> <p>выполнения мероприятий по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий и сооружений;</p> <p>осуществления мероприятий по оценке технического состояния конструкций и элементов зданий;</p> <p>осуществления мероприятий по оценке реконструкции зданий и сооружений;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>выявлять дефекты, возникающие в конструктивных элементах здания;</p> <p>устанавливать маяки и проводить наблюдения за деформациями;</p> <p>вести журналы наблюдений;</p>



	<p>         работать с геодезическими приборами и механическим инструментом;          определять сроки службы элементов здания;          применять инструментальные методы контроля эксплуатационных качеств конструкций;          заполнять журналы и составлять акты по результатам осмотра;          заполнять паспорта готовности объектов к эксплуатации в зимних условиях;          устанавливать и устранять причины, вызывающие неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий;          составлять графики проведения ремонтных работ;          проводить гидравлические испытания систем инженерного оборудования;          проводить работы текущего и капитального ремонта;          выполнять обмерные работы;          оценивать техническое состояние конструкций зданий и конструктивных элементов;          оценивать техническое состояние инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий;          выполнять чертежи усиления различных элементов здания;          читать схемы инженерных сетей и оборудования зданий;  <b>знать:</b>          аппаратуру и приборы, применяемые при обследовании зданий и сооружений;          конструктивные элементы зданий;          группы капитальности зданий, сроки службы элементов здания;          инструментальные методы контроля состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий и сооружений;          методики оценки технического состояния элементов зданий и фасадных конструкций;          требования нормативной документации;          систему технического осмотра жилых зданий;          техническое обслуживание жилых домов;          организацию и планирование текущего ремонта;          организацию технического обслуживания зданий, планируемых на капитальный ремонт;          методику подготовки к сезонной эксплуатации зданий;          порядок приемки здания в эксплуатацию;          комплекс мероприятий по защите и увеличению эксплуатационных возможностей конструкций;          виды инженерных сетей и оборудования зданий;          электрические и слаботочные сети, электросиловое оборудование и грозозащиту зданий;          методику оценки состояния инженерного оборудования зданий;          средства автоматического регулирования и диспетчеризации инженерных систем;          параметры испытаний различных систем;          методы и виды обследования зданий и сооружений, приборы;          основные методы оценки технического состояния зданий;          основные способы усиления конструкций зданий;          объемно-планировочные и конструктивные решения реконструируемых зданий;          проектную, нормативную документацию по реконструкции зданий;          методики восстановления и реконструкции инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий.       </p>
--	--

### 3.4 Матрица компетенций

<b>НО</b>	<b>Начальное общее образование</b>									
<b>ОО</b>	<b>Основное общее образование</b>									
<b>БД</b>	<b>Базовые дисциплины</b>	<b>ОК 1</b>	<b>ОК 2</b>	<b>ОК 3</b>	<b>ОК 4</b>	<b>ОК 5</b>	<b>ОК 6</b>	<b>ОК 7</b>	<b>ОК 8</b>	<b>ОК 9</b>
ОУД.01	Русский язык и литература. Русский язык	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
ОУД.02	Русский язык и литература. Литература	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
ОУД.03	Иностранный язык	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
ОУД.04	Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
ОУД.05	История	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
ОУД.06	Физическая культура	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
ОУД.08	Основы безопасности жизнедеятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
<b>ПД</b>	<b>Дисциплины по выбору</b>	<b>ОК 1</b>	<b>ОК 2</b>	<b>ОК 3</b>	<b>ОК 4</b>	<b>ОК 5</b>	<b>ОК 6</b>	<b>ОК 7</b>	<b>ОК 8</b>	<b>ОК 9</b>
ОУД.08	Информатика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
ОУД.09	Физика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
ОУД.10	Химия	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
ОУД.11	Обществознание (включая экономику и право)	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
ОУД.12	Биология	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
ОУД.13	Экология	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
<b>ПОО</b>	<b>Дополнительные</b>	<b>ОК 1</b>	<b>ОК 2</b>	<b>ОК 3</b>	<b>ОК 4</b>	<b>ОК 5</b>	<b>ОК 6</b>	<b>ОК 7</b>	<b>ОК 8</b>	<b>ОК 9</b>
ОУД.1	Основы проектной деятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
ОУД.2	Эффективное поведение на рынке труда									
<b>ОГСЭ</b>	<b>Общий гуманитарный и социально-экономический цикл</b>	<b>ОК 1</b>	<b>ОК 2</b>	<b>ОК 3</b>	<b>ОК 4</b>	<b>ОК 5</b>	<b>ОК 6</b>	<b>ОК 7</b>	<b>ОК 8</b>	<b>ОК 9</b>
ОГСЭ.01	Основы философии	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
ОГСЭ.02	История	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
ОГСЭ.03	Иностранный язык	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
ОГСЭ.04	Физическая культура	ОК 2	ОК 3	ОК 6						
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи									
<b>ЕН</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>	<b>ОК 1</b>	<b>ОК 2</b>	<b>ОК 3</b>	<b>ОК 4</b>	<b>ОК 5</b>	<b>ОК 6</b>	<b>ОК 7</b>	<b>ОК 8</b>	<b>ОК 9</b>
		<b>ПК 1.4</b>	<b>ПК 2.3</b>	<b>ПК 2.4</b>	<b>ПК 3.1</b>	<b>ПК 3.3</b>	<b>ПК 4.1</b>	<b>ПК 4.2</b>	<b>ПК 4.3</b>	<b>ПК 4.4</b>

ЕН.01	Математика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
		ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 3.3	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4		
ЕН.02	Информатика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
		ПК 1.4	ПК 2.3	ПК 3.1	ПК 3.3	ПК 4.4				
<b>ОП</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>ОК 1</b>	<b>ОК 2</b>	<b>ОК 3</b>	<b>ОК 4</b>	<b>ОК 5</b>	<b>ОК 6</b>	<b>ОК 7</b>	<b>ОК 8</b>	<b>ОК 9</b>
		<b>ПК 1.4</b>	<b>ПК 2.1</b>	<b>ПК 2.2</b>	<b>ПК 2.3</b>	<b>ПК 2.4</b>	<b>ПК 3.1</b>	<b>ПК 3.2</b>	<b>ПК 3.3</b>	<b>ПК 3.4</b>
		<b>ПК 4.4</b>								
ОП.01	Инженерная графика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
		ПК 1.4								
ОП.02	Техническая механика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
		ПК 4.4								
ОП.03	Основы электротехники	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
ОП.04	Основы геодезии	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
		ПК 2.4	ПК 3.4	ПК 4.2						
ОП.05	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
		ПК 1.4	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 4.1		
ОП.06	Экономика организации	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
		ПК 3.3								
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
ОП.08	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
ОП.09	Строительные материалы и изделия	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
ОП.10	Строительные машины и средства малой механизации	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
ОП.11	Охрана труда	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
ОП.12	Основы инженерной геологии	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
ОП.13	Проектно-сметное дело	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
<b>ПМ</b>	<b>Профессиональные модули</b>									
<b>ПМ.1</b>	<b>Участие в проектировании зданий и сооружений</b>	<b>ОК 1</b>	<b>ОК 2</b>	<b>ОК 3</b>	<b>ОК 4</b>	<b>ОК 5</b>	<b>ОК 6</b>	<b>ОК 7</b>	<b>ОК 8</b>	<b>ОК 9</b>
		<b>ПК 1.4</b>	<b>ПК 2.1</b>	<b>ПК 2.2</b>	<b>ПК 2.3</b>	<b>ПК 2.4</b>	<b>ПК 3.1</b>	<b>ПК 3.2</b>	<b>ПК 3.3</b>	<b>ПК 3.4</b>
		<b>ПК 4.4</b>								
МДК.01.01	Проектирование зданий и сооружений	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9

		ПК 1.4								
МДК.01.02	Проект производства работ	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
		ПК 1.4								
УП.1.01	Учебная практика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
		ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 4.1
ПП.1.01	Производственная практика (по профилю специальности)	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
		ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4
		ПК 4.4								
ПМ.2	Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов	<b>ОК 1</b>	<b>ОК 2</b>	<b>ОК 3</b>	<b>ОК 4</b>	<b>ОК 5</b>	<b>ОК 6</b>	<b>ОК 7</b>	<b>ОК 8</b>	<b>ОК 9</b>
		<b>ПК 1.4</b>	<b>ПК 2.1</b>	<b>ПК 2.2</b>	<b>ПК 2.3</b>	<b>ПК 2.4</b>	<b>ПК 3.1</b>	<b>ПК 3.2</b>	<b>ПК 3.3</b>	<b>ПК 3.4</b>
		<b>ПК 4.4</b>								
МДК.02.01	Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
		ПК 2.4								
МДК.02.02	Учет и контроль технологических процессов	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
		ПК 2.4								
УП.2.01	Учебная практика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
		ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4
		ПК 4.4								
ПП.2.01	Производственная практика (по профилю специальности)	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
		ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4
		ПК 4.4								
ПМ.3	Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительного-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений	<b>ОК 1</b>	<b>ОК 2</b>	<b>ОК 3</b>	<b>ОК 4</b>	<b>ОК 5</b>	<b>ОК 6</b>	<b>ОК 7</b>	<b>ОК 8</b>	<b>ОК 9</b>
		<b>ПК 1.4</b>	<b>ПК 2.1</b>	<b>ПК 2.2</b>	<b>ПК 2.3</b>	<b>ПК 2.4</b>	<b>ПК 3.1</b>	<b>ПК 3.2</b>	<b>ПК 3.3</b>	<b>ПК 3.4</b>
		<b>ПК 4.4</b>								
МДК.03.01	Управление деятельностью структурных подразделений строительного-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
		ПК 3.4								
УП.3.01	Учебная практика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
		ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4
		ПК 4.4								

ПП.3.01	Производственная практика (по профилю специальности)	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
		ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4
		ПК 4.4								
<b>ПМ.4</b>	<b>Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов</b>	<b>ОК 1</b>	<b>ОК 2</b>	<b>ОК 3</b>	<b>ОК 4</b>	<b>ОК 5</b>	<b>ОК 6</b>	<b>ОК 7</b>	<b>ОК 8</b>	<b>ОК 9</b>
		<b>ПК 1.4</b>	<b>ПК 2.1</b>	<b>ПК 2.2</b>	<b>ПК 2.3</b>	<b>ПК 2.4</b>	<b>ПК 3.1</b>	<b>ПК 3.2</b>	<b>ПК 3.3</b>	<b>ПК 3.4</b>
		<b>ПК 4.4</b>								
МДК.04.01	Эксплуатация зданий	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
		ПК 4.4								
МДК.04.02	Реконструкция зданий	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
		ПК 4.4								
УП.4.01	Учебная практика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
		ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4
		ПК 4.4								
ПП.4.01	Производственная практика (по профилю специальности)	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
		ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4
		ПК 4.4								
<b>ПМ.5</b>	<b>выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</b>	<b>ОК 1</b>	<b>ОК 2</b>	<b>ОК 3</b>	<b>ОК 4</b>	<b>ОК 5</b>	<b>ОК 6</b>	<b>ОК 7</b>	<b>ОК 8</b>	<b>ОК 9</b>
		<b>ПК 1.4</b>	<b>ПК 2.1</b>	<b>ПК 2.2</b>	<b>ПК 2.3</b>	<b>ПК 2.4</b>	<b>ПК 3.1</b>	<b>ПК 3.2</b>	<b>ПК 3.3</b>	<b>ПК 3.4</b>
		<b>ПК 4.4</b>								
МДК.05.01	Технология выполнения каменных работ	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
		ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4
		ПК 4.4								
УП.5.01	Учебная практика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
		ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4
		ПК 4.4								
ПП.5.01	Производственная практика (по профилю специальности)	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9
		ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4
		ПК 4.4								





## 4.2 Учебный план

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ППССЗ:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

### Организация учебного процесса и режим занятий

Учебный год на каждом курсе начинается первого сентября. Максимальный объем учебной нагрузки не превышает 54 часа в неделю, обязательной учебной нагрузки - 36 часов в неделю.

Продолжительность учебной недели - шестидневная; продолжительность занятий - группировка парами. Учебное время, отведенное на теоретическое обучение (1404 час.), распределено на изучение базовых и профильных учебных дисциплин общеобразовательного и общепрофессионального цикла на основе Рекомендаций Минобрнауки России. В соответствии с приказом Минобрнауки России от 03.06.2011 г. N 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312» предусмотрено увеличение часов, отведенных на изучение дисциплин «Основы безопасности жизнедеятельности» – до 70 часов и «Физическая культура» – до 3 часов в неделю.

В соответствии с рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего для специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» реализуется технический профиль.

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего (полного) общего образования, составляет на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 нед., промежуточная аттестация – 2 нед., каникулярное время – 11 нед.

Качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО с получением среднего общего образования оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла проводят в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину. Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты – за счет времени, отведенного на изучение общеобразовательной дисциплины, экзамены – за счет времени, выделенного ФГОС СПО.

Экзамены проводятся по русскому языку, математике и экономике. По русскому языку и математике – в письменной форме, по физике – в устной.



Текущий контроль по дисциплинам общеобразовательного цикла проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Формы и процедуры текущего контроля знаний, система оценок отражены в рабочей программе каждой дисциплины и профессионального модуля. Текущий контроль знаний осуществляется преподавателем самостоятельно.

Для подгрупп девушек часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, используется на освоение основ медицинских знаний. На втором курсе в период летних каникул с юношами проводятся пятидневные учебные военные сборы и не учитываются при расчете учебной нагрузки.

При реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности предусматривается проведение курсовых проектов по профессиональному модулю «Участие в проектировании зданий и сооружений» - 60 часов (МДК «Проектирование зданий и сооружений»), курсовой работы по профессиональному модулю «Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов» - 60 часов.

При проведении учебных занятий по учебным дисциплинам: «Иностранный язык», учебной практике, при проведении лабораторных работ по учебным дисциплинам «Физика», «Химия» осуществляется деление групп на две подгруппы при наполняемости 25 и более человек.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практика - ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений предусматриваются следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Организация производственной практики осуществляется в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 года № 291). При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практика по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются в несколько периодов, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика проводится на базе образовательного учреждения.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Общая продолжительность учебной практики – 8 недель, производственной практики (по профилю специальности) - 16 недель.

Преддипломная практика проводится после изучения всех элементов ППССЗ. Продолжительность практики – 4 недели.

Место прохождения производственной (по профилю специальности) и преддипломной практик – организации соответствующего профиля.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определены в рабочих программах учебных и производственных практик.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. На промежуточную аттестацию отводится 8 недель, в течение учебного года допускается её рассредоточенное проведение, система оценок пятибалльная. Промежуточная аттестация в форме экзаменов проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей

учебной дисциплины, междисциплинарного курса, (далее - МДК). Формы проведения промежуточной аттестации определены в соответствии с Разъяснениями по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования. В учебном плане установлены следующие формы проведения промежуточной аттестации: дисциплины общеобразовательного цикла - зачет, дифференцированный зачет и экзамен: по русскому языку и математике - в письменной форме, по профильной дисциплине - в устной (по выбору студентов - физика). Дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического, математической и общего естественнонаучного циклов и общепрофессиональных дисциплинам - зачет, дифференцированный зачет, экзамен. Междисциплинарные курсы в составе профессиональных модулей - дифференцированный зачет, экзамен. Профессиональные модули - экзамен (квалификационный): учебная - зачет и производственная практики - дифференцированный зачет.

Зачеты, дифференцированные зачеты, предусмотренные учебным планом, проводятся за счет времени, отведенного на изучение дисциплины, экзамен - за счет времени, выделенного ФГОС СПО. В семестрах, где не предусмотрена промежуточная аттестация по дисциплинам или МДК, используются текущие формы контроля, результат которых учитывается в промежуточной аттестации по окончании освоения дисциплины или профессионального модуля; при этом могут использоваться рейтинговые и (или) накопительные системы оценивания. При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный); по его итогам возможно присвоение обучающемуся определенной квалификации. Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированности компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена») федерального государственного образовательного стандарта. Порядок проведения экзамена (квалификационного) определен локальным актом учреждения.

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) согласно ФГОС' специальности проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломного проекта). На подготовку выпускной квалификационной работы отводится 4 недели; на защиту 2 недели. Порядок проведения ГИА определен Положением о государственной итоговой аттестации выпускников образовательных учреждений СПО, утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций - групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10-11 недель, в том числе 2 недели в зимний период.

### **Формирование вариативной части ППССЗ**

Вариативная часть (30 процентов) используется на расширение и углубление подготовки, для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Часы вариативной части (1350 часов.) использованы на:

1. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл (50ч.)
2. Математический и естественнонаучный цикл (10 ч.)
3. Профессиональный цикл (1290ч.)
4. Общепрофессиональные дисциплины (506 ч.)
5. Профессиональные модули (784 ч.)

Вариативная часть (30 процентов) используется на расширение и углубление подготовки, для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Структура и распределение часов обязательной и вариативной части учебной нагрузки представлены в таблице.

Цикл ОПОП	Наименование ПМ или УД	Кол-во часов	Требования к результату (в виде основного профессионального опыта, знаний, умений)	Формируемые компетенции
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи	60/20	- знать нормы русского и литературного языка, специфику устной и письменной речи;  - уметь строить свою речь в соответствии с языковыми и коммуникативными нормами .	ОК 1-9
ОП.09	Строительные материалы и изделия	126/84	- знать основные свойства и область применения строительных материалов и изделий, правила их приемки и складирования, требования по экономическому расходованию;  - уметь определить по внешним признакам и маркировке вид и качество строительных материалов и изделий.	ОК 1-9  ПК 1.1, 2.1., 3.1, 4.1
ОП.10	Строительные машины и средства малой механизации	99/66	- знать назначение, принципы действия, технико-экономические и эксплуатационные показатели основных строительных машин и средств малой механизации, правила их применения при соответствующих видах строительных работ;  - уметь определять производительность и подбирать комплексы строительных машин и средств малой механизации для выполнения механизированных строительных работ	ОК 1-9  ПК 1.2, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2
ОП.08	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	48/32	знать основные положения Конституции Российской Федерации; основы трудового права; законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности уметь использовать необходимые нормативные правовые акты; применять документацию систем качества;	ОК 1-9  ПК 1.3  2.1  3.3  4.1
ОП.11	Охрана труда	60/40	- уметь проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной	ОК 1-9  ПК 2.1

			деятельности; - использовать экобиоза-щитную технику	2.4 4.1 4.4
ОП.12	Основы инженерной геологии	48/32	-иметь представление об основах общей и инженерной геологии.	ОК 1-9
ОП.13	Проектно-сметное дело	125/8 3	- уметь разбираться и оформлять проектно-сметную документацию.	ОК 1-9 ПК 1.3 1.4 2.3 3.3 3.4 4.3

Образовательным учреждением определены дисциплины вариативной части.

Для введения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, а также для расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части и для усиления ОГСЭ введена дисциплина ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи в профессиональной деятельности – 48 аудиторных часа. Данная дисциплина в полной мере позволяет овладеть ОК 1-9 и ПК 1.2; 1.3; 1.4; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4, то есть выработать навыки и умения по составлению деловых бумаг, по владению общенаучной и общетехнической лексикой, по владению нормами современного русского литературного языка, по владению этикетными нормами и правилами в различных сферах общения, по приобретению знаний невербальных средств коммуникации.

Общепрофессиональный цикл усилен следующими дисциплинами:

ОП.08 Инженерная геология – 32 аудиторных часа;

### Порядок аттестации обучающихся

На промежуточную аттестацию предусмотрено шесть недель во время которой проводятся экзамены, экзамены (квалификационные), зачеты и дифференцированные зачеты. Экзамены и экзамены (квалификационные) проводятся сверх сетки часов учебного плана, зачеты и дифференцированные зачеты – за счет учебного времени, отведенного на изучение дисциплин и профессиональных модулей.

Учебные дисциплины и профессиональные модули являются обязательными для аттестации элементами ППССЗ, их освоение завершается одной из возможных форм промежуточной аттестации:

- по дисциплинам общеобразовательного цикла формы промежуточной аттестации – ДЗ (дифференцированный зачет) или Э (экзамен);
- по дисциплинам профессионального цикла и циклов ОГСЭ и ЕН формы промежуточной аттестации – З (зачет), ДЗ (дифференцированный зачет), Э (экзамен);
- промежуточная аттестация по составным элементам программы профессионального модуля (по МДК – экзамен или комплексный экзамен, по учебной и производственной практике – дифференцированный зачет);
- по профессиональным модулям форма промежуточной аттестации – Эк (экзамен (квалификационный)).

Комплексный экзамен проводится по междисциплинарным курсам «Эксплуатация зданий» и «Реконструкция зданий» в составе профессионального модуля «Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов».

Количество экзаменов (включая комплексные экзамены, экзамены (квалификационные) не более 8 в каждом учебном году, зачетов и дифференцированных зачетов (суммарно) не более 10 в каждом учебном году без учета зачетов по физической культуре.

Курс	Семестр	Экзамены	Экзамены (квалификационные)
1	2	ОУД.01 Русский язык и литература. Русский язык ОУД.04 Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия ОУД.05 История ОУД.09 Физика ОУД.08 Информатика ОУД. 11 Обществознание (включая экономику и право)	
2	3	ОП.09 Строительные материалы и изделия ОП.10 Строительные машины и средства малой механизации	
2	4	ОП.04 Основы геодезии	ПМ.05 Выполнение работ по

Курс	Семестр	Экзамены	Экзамены (квалификационные)
		ОП.02 Техническая механика МДК.04.01 Эксплуатация зданий	профессии каменщик
3	5	ОП.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности МДК.01.01 Проектирование зданий и сооружений	
3	6	ОП.06 Экономика организации ОП.13 Проектно-сметное дело	ПМ.04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов
4	7	МДК.01.01 Проектирование зданий и сооружений МДК.01.02 Проект производства работ	ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений
4	8	МДК.02.01 Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов МДК.02.02 Учёт и контроль технологических процессов МДК.03.01 Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции	ПМ.02 Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении СМР, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений
Итого		20	5

Государственная (итоговая) аттестация (6 недель) включает подготовку (4 недели) и защиту (2 недели) выпускной квалификационной работы (дипломный проект).

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

## СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО БЮДЖЕТУ ВРЕМЕНИ (В НЕДЕЛЯХ) ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

### 2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам						Промежуточная аттестация			Практики									ГИА		
										Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)			Подготовка	Прогноз	
	Всего		1 сем		2 сем		Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	нед.	нед.	
нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	
I	39	1404	17	612	22	792	2		2												
II	32	1152	16	576	16	576	2	1	1	4		4	4		4						
III	33	1188	16	576	17	612	2	1	1	2		2	4		4						
IV	19	684	14	504	5	180	2	1	1	2		2	8	2	6	4		4	4		
<b>Всего</b>	<b>123</b>	<b>4428</b>		<b>2268</b>		<b>2160</b>	<b>8</b>			<b>8</b>			<b>16</b>			<b>4</b>				<b>4</b>	
СО	Среднее общее образование						6		9												
ОУД	Общеобразовательные учебные дисциплины						3		4												
ОУД.01	Русский язык и литература. Русский язык						2														
ОУД.02	Русский язык и литература. Литература								2												
ОУД.03	Иностранный язык								2												
ОУД.04	Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия						2														
ОУД.05	История						2														
ОУД.06	Физическая культура								2												
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности								2												
ОУД	Общеобразовательные учебные дисциплины (по выбору из обязательных)						3		3												
ОУД.08	Информатика						2														
ОУД.09	Физика						2													24	
ОУД.10	Химия								2												

ОУД.11	Обществознание (включая экономику и право)	2								66	42				68		48	42	6			
ОУД.12	Биология			1						20	16				54		36	20	16			
ОУД.13	Экология			2						28	8											

ОУД	Общеобразовательные учебные дисциплины (дополнительные)			2						43	32				61		39	27	12			
ОУД.14	Основы проектной деятельности			2						21	18				37		23	15	8			
ОУД.15	Эффективное поведение на рынке труда			2						22	14				24		16	12	4			

ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	16	11	28	1	1				1430	1454			140								
----	-----------------------------	----	----	----	---	---	--	--	--	------	------	--	--	-----	--	--	--	--	--	--	--	--

ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл		4	5						104	368											
ОГСЭ.01	Основы философии			5						40	8											
ОГСЭ.02	История			3						40	8											
ОГСЭ.03	Иностранный язык		46	8						2	166											
ОГСЭ.04	Физическая культура		46	8						2	166											
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи			5						20	20											

ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл			2						52	70											
ЕН.01	Математика			4						32	32											
ЕН.02	Информатика			4						20	38											

П	Профессиональный цикл	16	7	21	1	1				1274	1016			140								
---	-----------------------	----	---	----	---	---	--	--	--	------	------	--	--	-----	--	--	--	--	--	--	--	--

ОП	Общепрофессиональные дисциплины	7		7		1				492	460		20									
ОП.01	Инженерная графика			4						10	94											
ОП.02	Техническая механика	4								58	60											
ОП.03	Основы электротехники			4						44	24											
ОП.04	Основы геодезии	4								42	40											
ОП.05	Информационные технологии в профессиональной деятельности	5		4						46	50											
ОП.06	Экономика организации	6				6				53	26		20									







	Учебная и производственная (по профилю специальности) практики				час			нед	24	час			нед									
	Учебная практика				час			нед	8	час			нед									
	Концентрированная				час			нед	8	час			нед									
	Рассредоточенная				час			нед		час			нед									
	Производственная (по профилю специальности) практика				час			нед	16	час			нед									
	Концентрированная				час			нед	16	час			нед									
	Рассредоточенная				час			нед		час			нед									
ПДП	Производственная практика (преддипломная)							нед	4				нед									
	Государственная итоговая аттестация							нед	6				нед									
	Подготовка выпускной квалификационной работы							нед	4				нед									
	Защита выпускной квалификационной работы							нед	2				нед									
	Подготовка к государственным экзаменам							нед					нед									
	Проведение государственных экзаменов							нед					нед									
	КОНСУЛЬТАЦИИ по О																					
	в т.ч. в период обучения по циклам																					
	КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП																					
	в т.ч. в период обучения по циклам																					
	ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК	22	11	37	1	1				2166	2068	54	140		918		612	354	234	24		
	ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК (С КОНСУЛЬТАЦИЯМИ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ПО ЦИКЛАМ)	22	11	37	1	1				2166	2068	54	140		918		612	354	234	24		

## **4.3 ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и переподготовки) и также в профессиональной подготовке по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

#### **1.2. Пояснительная записка**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки (ППССЗ).

### 1.3. Общая характеристика учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык и литература. Русский язык

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальности СПО технического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием

общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

#### **1.4. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности СПО соответствующего профиля профессионального образования.

#### **1.5 Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает куль

турные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко- культурного и нравственно- ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно- выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко- культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся- слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

**Таблица 1.**

**Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;  осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.
ОК 2. Организовывать собственную	Воспитание уважения к русскому (родному) языку,	Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием,



<p>деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности.</p>	<p>чтением (пониманием), говорением, письмом.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.</p>	<p>применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p>	<p>способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</p>	<p>готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде,</p>	<p>Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных</p>	<p>Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных</p>

эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.	текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов.	применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.	использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

**Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)**

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.

- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

### 1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>117</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>78</i></b>
в том числе:	
практические занятия	<b><i>48</i></b>
лекции	<b><i>30</i></b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b><i>39</i></b>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

**2.2. Тематический план учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА.  
РУССКИЙ ЯЗЫК»**

№ п/п	Разделы	Объем времени на освоение учебной дисциплины				
		Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Аудиторные занятия		
				Всего	Практические занятия	Лабораторные работы
1	2	3	4	5	6	6
<b>1 курс</b>						
1	Введение	3	1	2	2	
2	Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	21	7	14	7	
3	Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	12	4	8	5	
4	Раздел 3. Лексикология и фразеология	15	5	10	6	
5	Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография	15	5	10	6	
6	Раздел 5. Морфология и орфография.	21	7	14	9	
7	Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	30	10	20	13	
	<b>Итого:</b>	<b>117</b>	<b>39</b>	<b>78</b>	<b>48</b>	

**2.3.Содержание учебной дисциплины ОУД. 01 Русский язык и литература.  
Русский язык**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Введение</b>	
	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.</p> <p>Язык как система. Основные уровни языка.</p> <p>Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО.</p>
	<p><b>Практическое занятие №1</b> Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.</p> <p><b>Практическое занятие №2</b> Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Подготовка докладов по темам:</p> <p>«Русский язык среди других языков мира», « Языковой портрет современника», «Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков»,</p> <p>«Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы»</p>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>
Тема 1.1. Язык и речь	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.</p> <p>Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.</p>

<p>Тема 1.2. Функциональные стили речи. Разговорный, научный, официально-деловой стили речи.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Функциональные стили речи и их особенности.</p> <p>Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.</p> <p>Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.</p> <p>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.</p>
<p>Тема 1.3. Публицистический, художественный стили речи.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.</p> <p>Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p>
	<p><b>Практическое занятие №3</b> «Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи»</p> <p><b>Практическое занятие №4</b> «Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую»</p>
<p>Тема 1.4. Текст</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.</p> <p>Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).</p> <p><i>Соединение в тексте различных типов речи.</i></p> <p>Лингвостилистический анализ текста</p>
	<p><b>Практическое занятие №5</b> «Определение типа, стиля, жанра»</p>

	текста (по заданному способу)»
	<b>Практическое занятие №6 « Анализ структуры текста»</b> <b>Практическое занятие №7 «Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста»</b>
	<b>Практическое занятие №8 «Освоение видов переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация)»</b> <b>Практическое занятие №9 «Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов»</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка докладов ( рефератов) по темам: «Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи», «Вопросы экологии русского языка», «Виды делового общения, их языковые особенности», «Языковые особенности научного стиля речи», «Особенности художественного стиля», «Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования», «Экспрессивные средства языка в художественном тексте». «СМИ и культура речи», «Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения», «Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы», «Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю».
<b>Раздел 2</b>	<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.</b>
Тема 2.1. Фонетика	<b>Содержание учебного материала:</b> Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в



	стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.
	<b>Практическое занятие №10</b> «Сопоставление устной и письменной речи»
Тема 2.2 Орфоэпия и графика	<b>Содержание учебного материала:</b> Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. <i>Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</i>
	<b>Практическое занятие №11</b> «Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка»
Тема 2.3 Орфография	<b>Содержание учебного материала:</b> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы <i>ь</i> . Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> . Правописание приставок на <i>з- / с-</i> Правописание <i>и/ы</i> после приставок. Правописание <i>и/ы</i> после приставок
	<b>Практическое занятие №12</b> «Наблюдение над выразительными средствами фонетики»
	<b>Практическое занятие №13</b> «Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова»
	<b>Практическое занятие №14</b> «Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов».
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка докладов ( рефератов) по темам: «Русское письмо и его эволюция»,  «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация»
<b>Раздел 3.</b>	<b>Лексикология и фразеология</b>
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	<b>Содержание учебного материала:</b> Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.  Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их

	<p>употребление.</p> <p><i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</i></p> <p>Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).</p> <p>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.</p> <p>Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.</p>
Тема 3.2. Фразеологизмы	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p>
	<p><b>Практическое занятие №15</b> «Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики».</p> <p><b>Практическое занятие №16</b> «Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа».</p>
	<p><b>Практическое занятие №17</b> Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления</p>
	<p><b>Практическое занятие №18</b> «Лексический и фразеологический анализ слова»</p>
	<p><b>Практическое занятие №19</b> «Подбор текстов с изучаемым языковым явлением».</p>
	<p><b>Практическое занятие №20</b> «Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему».</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Подготовка докладов (рефератов) по темам:</p>

	<p>«Антонимы и их роль в речи», «Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи», «Старославянизмы и их роль в развитии русского языка», «Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке», «В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».</p>
<b>Раздел 4.</b>	<b>Морфемика. Словообразование. Орфография.</b>
Тема 4.1. Морфемика. Словообразование	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.</p> <p>Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии.</i> Словообразовательный анализ.</p> <p><i>Употребление приставок в разных стилях речи.</i></p> <p><i>Употребление суффиксов в разных стилях речи.</i> Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.</p>
	<b>Практическое занятие №21</b> «Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте».
	<b>Практическое занятие №22</b> «Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами».
	<b>Практическое занятие №23</b> «Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования».
	<b>Практическое занятие №24</b> «Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами».
Тема 4.2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> .	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i>. Правописание сложных</p>

	слов.
	<b>Практическое занятие №25</b> «Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры».
	<b>Практическое занятие №26</b> «Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов». <b>Практическое занятие №27</b> «Сопоставление лексического и грамматического значения слов».
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка докладов по темам: «Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке», «Исторические изменения в структуре слова»
<b>Раздел 5.</b>	<b>Морфология и орфография</b>
Тема 5.1 Имя существительное как часть речи.	<b>Содержание учебного материала:</b> Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i>  Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.  Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.
Тема 5.2 Имя прилагательное . Имя числительное. Местоимение.	<b>Содержание учебного материала:</b>  Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.  Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных

	<p>в речи.</p> <p>Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.</p> <p>Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.</p> <p>Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i></p> <p><b>Практическое занятие №28</b> « Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора».</p>
<p>Тема 5.3 Глагол. Причастие. Деепричастие</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола.</p> <p><i>Употребление форм глагола в речи.</i> Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного склонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. <i>Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</i> Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. <i>Употребление причастий в текстах разных стилей.</i> <i>Синонимия причастий.</i> Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание <i>НЕ</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. <i>Употребление деепричастий в текстах разных стилей.</i> Особенности построения предложений с</p>

	деепричастиями. <i>Синонимия деепричастий.</i>
Тема 5.4 Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Предлог	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречий. Употребление наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия.</i> Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично- предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i></p>
	<b>Практическое занятие №29</b> «Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся» .
	<b>Практическое занятие № 30</b> «Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи»
Тема 5.5. Союз. Частица. Междометия и звукоподражательные слова	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p>
	<b>Практическое занятие №31</b> «Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи».
	<b>Практическое занятие №32</b> «Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте».

	<p><b>Практическое занятие № 33</b> «Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи»</p>
	<p><b>Практическое занятие №34</b> «Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами».</p> <p><b>Практическое занятие №35</b> «Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов».</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Подготовка докладов (рефератов) по темам:</p> <p>«Учение о частях речи в русской грамматике»;  «Грамматические нормы русского языка», «Лексико-грамматические разряды имен существительных»,  «Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль»; «Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании»; «Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике»; «Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление»; «Слова- омонимы в морфологии русского языка».</p>
<b>Раздел 6.</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>
<p>Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Простое предложение</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i> Словосочетание. Строение словосочетания.</p> <p>Виды связи слов в словосочетании.</p> <p>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.</p> <p>Интонационное богатство русской речи.</p> <p>Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. <i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i></p> <p>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия</i></p>

	<p><i>составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i></p> <p>Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i></p>
	<p><b>Практическое занятие №36</b> «Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития».</p>
	<p><b>Практическая занятие №37</b> «Наблюдение над существенными признаками словосочетания»</p>
	<p><b>Практическая занятие №38</b> «Особенности употребления словосочетаний».</p>
<p>Тема 6.2. Второстепенные члены предложения. Односоставное предложение.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</p> <p>Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p> <p><i>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства</i></p> <p><i>времени и места как средство связи предложений в тексте.</i></p> <p>Односоставное и неполное предложение.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p> <p><i>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</i></p>
	<p><b>Практическое занятие №39</b> «Синонимия словосочетаний»</p>
<p>Тема 6.3. Односложное простое предложение</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Односложное простое предложение. Предложения с</p>



	<p>однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.</p> <p><i>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i></p>
<p>Тема 6.4. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Знаки препинания в осложненном предложении</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i> Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.</p> <p><i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i> Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</p> <p>Знаки препинания при обращении. <i>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</i></p>
<p>Тема 6.5. Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i></p>

	<b>Практическое занятие №40</b> «Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения»
	<b>Практическое занятие № 41</b> «Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения».
	<b>Практическое занятие №42</b> «Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании».
	<b>Практическое занятие №43</b> «Сопоставление устной и письменной речи».  <b>Практическое занятие №44</b> Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.
Тема 6.6 Предложения с чужой речью	<b>Содержание учебного материала:</b>  Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.  Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.
	<b>Практическое занятие № 45</b> «Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему».  <b>Практическое занятие №46</b> «Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения».
	<b>Практическое занятие №47</b> «Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам»  <b>Практическое занятие №48</b> «Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов».
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Подготовка докладов ( рефератов) по темам:  «Роль словосочетания в построении предложения»,

	<p>«Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики»,</p> <p>«Синтаксическая роль инфинитива»,</p> <p>«Предложения с однородными членами и их функции в речи»,</p> <p>«Обособленные члены предложения и их роль в организации текста»,</p> <p>«Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций»,</p> <p>«Монолог и диалог. Особенности построения и употребления»,</p> <p>«Синонимика простых предложений»,</p> <p>«Синонимика сложных предложений»,</p> <p>«Использование сложных предложений в речи»,</p> <p>«Способы введения чужой речи в текст»,</p> <p>«Русская пунктуация и ее назначение»,</p> <p>«Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста»</p>
--	--

## 2.4. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</p> <p>характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</p> <p>составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</p> <p>приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</p> <p>определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</p> <p>вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</p> <p>преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека</p>
Язык и речь. Функциональные стили речи	<p>Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</p> <p>вычитывать разные виды информации;</p> <p>характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</p> <p>выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</p> <p>характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</p> <p>составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов;</p> <p>определять эмоциональный настрой текста;</p> <p>анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</p> <p>подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</p>

	<p>оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;</p> <p>исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</p> <p>выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</p> <p>анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</p> <p>различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</p> <p>анализировать тексты разных жанров научного (учебнонаучного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</p> <p>создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</p> <p>подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</p>
<p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <p>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;</p> <p>строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;</p> <p>извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)</p>

<p>Лексикология и фразеология</p>	<p>Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</p> <p>объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</p> <p>познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</p>
<p>Морфемика, словообразование, орфография</p>	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</p> <p>проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</p> <p>извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <p>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</p> <p>опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</p> <p>извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</p> <p>использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова</p>
<p>Морфология и орфография</p>	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</p> <p>проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</p> <p>извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</p> <p>определять круг орфографических и пунктуационных правил, по</p>

	<p>которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p> <p>составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании;</li> </ul>
<p>Синтаксис и пунктуация</p>	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</p> <p>комментировать ответы товарищей;</p> <p>извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p> <p>составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</p> <p>проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p> <p>определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</p> <p>составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</p> <p>извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</p>

	<p>производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</p> <p>составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</p> <p>пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</p> <p>составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</p>
--	--



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.

### 3.2.Рекомендуемая литература

#### Для обучающихся основная:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
4. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
5. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

#### Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
7. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
8. Пахнова Т.М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

#### Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
2. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
3. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.
4. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
6. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.
7. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
8. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
9. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост.
10. В.В.Бурцева. — М., 2006.

#### Интернет-ресурсы:

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная

- система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. [www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
  4. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
  5. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
  6. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
  7. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))
  8. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
  9. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
  10. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
  11. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
  12. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
  13. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
  14. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
  15. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
  16. [www.grammar.ru/EXM](http://www.grammar.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li> <li>- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устный опрос;</li> <li>-практические занятия;</li> <li>- тесты</li> <li>- экзамен</li> </ul>

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и

письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## **ОУД.02 РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА**

### **1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 «Русский язык и литература. Литература» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и переподготовки) и также в профессиональной подготовке по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

## **1.2 Пояснительная записка**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература.», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов к получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

## **1.3 Общая характеристика учебной дисциплины ОУД.02 Русский язык и литература. Литература**

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой

воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении специальности СПО технического профиля профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

#### **1.4. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Литература» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Русский язык и литература. Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык и литература. Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности СПО соответствующего профиля профессионального образования.

#### **1.5 Результаты освоения учебной дисциплины**

##### **1.6**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### **• Личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви



к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся-слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Таблица 1.

**Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов.	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готов-	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.

задач, профессионального и личностного развития.	ность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.).	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.).	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов.	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях,

	ответственной деятельности.	формулировать выводы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов.	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

### Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)

- «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков»
- «Романтическая баллада в русской литературе»,
- «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма»,
- «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».
- «Пушкин в воспоминаниях современников»,
- «Предки Пушкина и его семья»,
- «Царскосельский лицей и его воспитанники»,
- «Судьба Н.Н. Пушкиной»,
- «Дуэль и смерть А. С. Пушкина».
- «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова»,
- «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников»,
- «М.Ю.Лермонтов — художник»,
- «Любовная лирика Лермонтова».
- «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя»,
- «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников»
- «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»;
- «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».

- «Значение творчества А.Н.Островского в истории русского театра»;
- «Мир Островского на сцене и на экране»;
- «Мир купечества у Гоголя и Островского».
- «Экранизация произведений А.Н.Островского»,
- «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».
- «Захар — второй Обломов»,
- «Женские образы в романах Гончарова»,
- «В чем трагедия Обломова?»»,
- «Что такое “обломовщина”?»»,
- «Художественная деталь в романе “Обломов”».
- «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)».
- «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”».
- «Градоначальники Салтыкова-Щедрина».
- «Личность Раскольникова».
- «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»;
- «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого»,
- «Тема дома в романе «Война и мир»;
- «Мой Толстой»,
- «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».
- «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»;
- «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».
- чтецов «Поэты России XIX века»
- «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников»,
- «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева»,
- «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне»
- «А.А.Фет — переводчик»,
- «А.А.Фет в воспоминаниях современников»;
- «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А.Фета»,
- «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве».
- «А. К. Толстой — прозаик»,
- «А.К. Толстой — драматург»,
- «А.К. Толстой в воспоминаниях современников»,
- «Феномен Козьмы Пруткова»,
- «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве».
- «Некрасовский “Современник”»,
- «Н. А.Некрасов в воспоминаниях современников»,
- «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”))»,
- «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова»,
- «Поэмы Н. А. Некрасова»,
- «Н. А. Некрасов как литературный критик»,
- «Произведения Н.А.Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».
- «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»;
- «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина».
- «Тема любви в творчестве И. А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное».
- «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького» (произведения по выбору учащихся);
- «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне»

- «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»;
- «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»;
- «Тема революции в творчестве А.Блока».
- «Музыка революции в творчестве В.В.Маяковского»;
- : «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина»; «Тема Родины в творчестве Есенина и А. А.Блока».
- «А. А. Фадеев в жизни и творчестве»,
- «Взгляды А. А. Фадеева на литературу»,
- «Революция в творчестве А. А. Фадеева».
- «М.И. Цветаева в воспоминаниях современников»,
- «М. Цветаева, Б.Пастернак, Р.М.Рильке: диалог поэтов»,
- «М.И.Цветаева и А.А.Ахматова»,
- «М. И. Цветаева — драматург».
- «Герои прозы А.Платонова»;
- «Традиции и новаторство в творчестве А.Платонова»
- «Стилистика рассказов И. Э. Бабеля»,
- «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”».
- «Казачьи песни в романе-эпосе “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».
- «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»;
- «Трагедия “стоимильон- ного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”»
- «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница? ».
- «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»;
- «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».
- «Развитие автобиографической прозы в творчестве К. Паустовского, И. Эренбурга» (автор по выбору);
- «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И.Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору);
- «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю.Трифонова, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору);
- «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»;
- «Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»;
- «Художественное своеобразие прозы В. Шукшина (по рассказам “Чудик”», “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”»);
- «Философский смысл повести В.Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».
- «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»;
- «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы».

### **1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	4
лекции	113
Самостоятельная работа обучающегося	58
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

### 2.2. Тематический план учебной дисциплины ОУД.02 РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Разделы	Объем времени на освоение учебной дисциплины				
		Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Аудиторные занятия		
				Всего	Практические занятия (в том числе)	Лабораторные работы
1	2	3	4	5	6	7
<b>1 курс</b>						
1	Введение	1	0	1	0	
2	Раздел 1. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века	20	12	8	0	
3	Раздел 2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	62	17	45	0	
4	Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века	10	3	7	2	

5	Раздел 4 Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	19	10	9	0	
6	Раздел 5 Особенности развития литературы 1920-х годов	12	6	6	0	
7	Раздел 6 Особенности развития литературы 1930- начала 1940-х годов	16	2	14	0	
8	Раздел 7 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	4	1	3	0	
9	Раздел 8 Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	16	2	14	0	
10	Раздел 9 Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов	3	1	2	0	
11	Раздел 10 Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	12	4	8	2	
	<b>Итого:</b>	<b>175</b>	<b>58</b>	<b>117</b>	<b>4</b>	

### 2.3. Содержание учебной дисциплины ОУД.02 Русский язык и литература.

#### Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО.
	<b>Русская литература 19 века</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века</b>



<p><b>Тема 1.1.</b></p> <p>Русская литература первой половины XIX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). К. Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е.А. Баратынский «Бал». В.А.Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».</p> <p>Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Дж.Г.Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозвищу Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И. В. Гёте «Фауст». О.Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».</p> <p>Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г.Р.Державина, Д.И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина.</p> <p>Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.</p> <p>Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>«Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».</p>
<p><b>Тема 1.2</b></p> <p>А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период</p>

творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный.», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал. »), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил.», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу. ». Поэма «Медный всадник». Трагедия « Борис Годунов».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило.», «Редет облаков летучая гряда.», «Свободы сеятель пустынный.», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К\*\*\*», «На холмах Грузии лежит ночная мгла.», «Я вас любил, любовь еще, быть может.», «Все в жертву памяти твоей.», «Ненастный день потух.», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет.», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери».

В.Г.Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».

Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.

	<p>Психологическая глубина изображения героев.</p> <p>Демонстрации. Портреты А.С. Пушкина (худ. С.Г.Чириков, В.А. Тропинин, О. А.Кипренский, В.В.Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С.Пушкина В.Фаворского, В.Дудорова, М.Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А. С. Пушкина А. П. Бородин, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М. П. Мусоргского «Борис Годунов».</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина».</p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов).</p> <p>Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.</p>
<p><b>Тема 1.3</b></p> <p>М.Ю. Лермонтов. Характеристика творчества. Основные мотивы лирики</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.</p> <p>Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал.»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен.», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия.», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу.». Поэма «Демон».</p> <p>Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая.», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный.»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива.», «Я не унижусь пред тобой.», «Оправдание», «Она не гордой красотой.», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И.</p>

	<p><i>Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад».</i></p> <p><i>В. Г. Белинский « Стихотворения М. Лермонтова».</i></p> <p>Повторение. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.</p> <p>Демонстрации. Портреты М. Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М. Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников- иллюстраторов.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю.Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».</p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов).</p> <p>Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.</p>
<p><b>Тема 1.4</b> Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. Характеристика творчества</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).</p> <p>«Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе.</p> <p>Для чтения и изучения. «Портрет».</p> <p>Для чтения и обсуждения. «Нос», «<i>Выбранные места из переписки с друзьями</i>» (глава «<i>Нужно любить Россию</i>»).</p> <p><i>В.Г.Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».</i></p> <p>Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».</p> <p>Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.</p>

	<p>Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н.В.Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н.Кузьмина, А.Каневского, А.Пластова, Е.Кибрика, В. Маковского, Ю.Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников».</p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов).</p>
<b>Раздел 2</b>	<b>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b>
<p><b>Тема 2.1</b></p> <p>Культурно-историческое развитие России середины XIX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К.Айвазовский, В.В. Верещагин, В.М.Васнецов, Н.Н.Ге, И.Н.Крамской, В.Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф.А.Васильев, А.И.Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).</p> <p>Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.</p> <p>Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия</p>

	<p>А.Н.Островского и</p> <p>А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.</p> <p>Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И.Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н.Г.Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е.Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).</p> <p>Литература народов России (по выбору преподавателя)</p> <p>Зарубежная литература. Ч.Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).</p> <p>Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П.И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского,</p> <p>В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.</p>
<p><b>Тема 2.2</b></p> <p>А.Н. Островский. Обзор творчества</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.</p>
<p><b>Тема 2.3</b></p> <p>Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы.</p>
<p><b>Тема 2.4</b></p> <p>Образ Катерины. Незаурядность характера</p>	<p>Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.</p>

	<p>Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».</p> <p>Малый театр и драматургия А.Н.Островского.</p> <p>Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Драмы А.Н. Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя). Д.И.Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).</p> <p><i>Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев, А.П.Григорьев о драме «Гроза».</i></p> <p>Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений</p> <p>А. Н. Островского.</p> <p>Повторение. Развитие традиций русского театра.</p> <p>Теория литературы. Драма. Комедия.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p><i>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».</i></p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».</p> <p>Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А.Н.Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н.Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».</p>

	<i>Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А. Н. Островского (по выбору студентов).</i>
<b>Тема 2.5.</b>  И.А. Гончаров. Жизненный путь и творческая биография.	<b>Содержание учебного материала:</b>  Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова.
<b>Тема 2.6</b>  Роман «Обломов». Образ Обломова	<b>Содержание учебного материала:</b>  «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).  Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.).  Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе.  Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова  Для чтения и изучения. Роман «Обломов».  Для чтения и обсуждения. Роман «Обрыв». Статьи: Н.А.Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В. Дружинина «Обломов. Роман И. А.Гончарова», Д.И.Писарева «Роман И.А. Гончарова “Обломов”».  Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).  Теория литературы. Социально-психологический роман.  Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков).
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Об-



	ломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”»
<p><b>Тема 2.7</b></p> <p>И.С. Тургенев. Жизненный и творческий путь.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста.</p>
<p><b>Тема 2.8</b></p> <p>Роман «Отцы и дети». Смысл названия и основной конфликт.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественнополитической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа</p> <p>Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.</p> <p>Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович).</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); статья М.А.Антоновича. «Асмодей нашего времени». Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).</p> <p><i><b>Повторение.</b> Герой времени в творчестве М. Ю. Лермонтова и И. С. Тургенева (проблемы типизации).</i> Особенности реализма И.С.Тургенева («Записки охотника»).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Социально-психологический роман. Демонстрации. Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либер, В.</p>

	Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое...»
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p><i>Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)».</i> Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И. С. Тургенева (по выбору студентов).</p> <p>Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).</p>
<p><b>Тема 2.9</b></p> <p>Н.Г. Чернышевский . Краткий очерк жизни и творчества.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского.</p>
<p><b>Тема 2.10</b></p> <p>Роман «Что делать?». Образы новых людей в романе.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> «Эстетические отношения искусства к действительности» Н. Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).</p> <p><b>Повторение.</b> Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Утопия. Антиутопия.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Репродукции картин: А. Руднев «Н. Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю.Казмичев «Защита диссертации Н.Г.Чернышевского»; В.Ладыженский «Т.Г.Шевченко и Н.Г.Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.</p>

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”».</p>
<p><b>Тема 2.11</b></p> <p>Н.С. Лесков. Жизненный и творческий путь.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Повесть-хроника «Очарованный странник».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».</p> <p><b>Повторение.</b> Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова («Левша»).</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты Н.С.Лескова (худ. В.А.Серов, И.Е.Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В.Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И.С.Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова».</p>
<p><b>Тема 2.12</b></p> <p>Этапы биографии и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.</p>
<p><b>Тема 2.13</b></p> <p>Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл</p>

Щедрина	<p>сказок.</p> <p>Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.</p> <p>Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p> <p>Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.</p> <p>Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глу- повцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя).</p> <p><b>Повторение.</b> Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н.В.Кузмина, Д.А.Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p><i>Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М. Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).</i></p>
<p><b>Тема 2.14</b></p> <p>Ф.М. Достоевский.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее</p>

Сведения из биографии	изученного).
<p align="center"><b>Тема 2.15</b></p> <p align="center">«Преступление и наказание». Социальная и нравственно-философская проблематика романа</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова.</p>
<p align="center"><b>Тема 2.16</b></p> <p align="center">Смысл теории Раскольникова в романе «Преступление и наказание»</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества».</p>
<p align="center"><b>Тема 2.17</b></p> <p align="center">Страдание и очищение в романе</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе.</p> <p>Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.</p> <p>Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.</p> <p>Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.</p> <p>Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».</p> <p>Для чтения и обсуждения. <i>Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот»</i> (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Тема «маленького человека» в русской</p>

	<p>литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н. В.Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н.А.Некрасов. Цикл «О погоде».</p> <p>Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М.Достоевского.</p> <p>Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П.М.Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Картина В.Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А.Кулиджанов). Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И. А.Пырьев). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А.Сокуров).</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p><i>Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова»</i></p>
<p><b>Тема 2.18</b></p> <p>Л.Н. Толстой Жизненный и творческий путь</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.</p>
<p><b>Тема 2.19</b></p> <p>Роман- эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».</p>
<p><b>Тема 2.20</b></p> <p>Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в</p>

	понимании писателя.
<p><b>Тема 2.21</b></p> <p>«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­сто­польский период.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­сто­польский период. Война как явление, противоре­ча­щее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого.</p> <p>Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».</p> <p>Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи- Мурат».</p> <p>Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Роман-эпопея «Война и мир».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).</p> <p><b>Повторение.</b> Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Понятие о романе-эпопее.</p> <p>Демонстрации. Портреты Л.Н.Толстого работы И.Е. Репина, И. Н.Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И.Кутузова работы Р.Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А.Зархи).</p>

<p><b>Тема 2.22</b></p> <p>А.П. Чехов. Сведения из биографии. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов</p> <p>А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.</p>
<p><b>Тема 2.23</b></p> <p>Комедия А.П. Чехова «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад».</p> <p>Смысл названия пьесы. Особенности символов Смысл названия пьесы. Особенности символов.</p> <p>Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.</p> <p>Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух).</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6».</p> <p><b>Повторение.</b> Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты А.П.Чехова работы художников Н.П.Ульянова,</p> <p>В. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П.</p>



	Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».
<b>Раздел 3.</b>	<b>Поэзия второй половины XIX века</b>
<b>Тема 3.1</b>  Обзор русской поэзии второй половины XIX века	<b>Содержание учебного материала:</b>  Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеинная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.  Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт.», поэма «Н.А.Грибоедова». А. А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев.»), «Вы рождены меня терзать.», «Я ее не люблю, не люблю.», «Над тобою мне тайная сила дана.», «Я измучен, истерзан тоскою.», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом.», «Когда колокола торжественно звучат.».  Литература народов России. К.Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело».  Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.  Демонстрации. Картины В.Г.Перова, И.Н. Крамского, И. К. Айвазовского, А.К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И. Куинджи, В. Д.Поленова, И.Е.Репина, В.М.Васнецова,

	И.И.Левитана. Романсы на стихи А.Н. Майкова и А. А. Григорьева.
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».</p>
<p><b>Тема 3.2</b></p> <p>Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева, А.А. Фета., А.К. Толстого</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа.», «Умом Россию не понять.», «Эти бедные селенья.», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое.»), «Я помню время золотое.», «Тени сизые смешались.», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней.», «Нам не дано предугадать. ».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветер ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла.», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой.», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье.», «Твой милый взор, невинной страсти полный.», «Еще томлюсь тоской желаний.», «Люблю глаза твои, мой друг.», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье.», «Не знаю я, коснется ль благодать.», «Она сидела на полу.», «Чему молилась ты с любовью.», «Весь день она лежала в забытьи.», «Есть и в моем страдальческом застое.», «Опять стою я над Невой.», «Предопределение».</p> <p>Повторение. Пейзажная лирика Ф.И.Тютчева.</p> <p>Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.</p> <p>Демонстрация. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.</p> <p>Жизненный и творческий путь А. А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.</p> <p>Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это</p>

утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом.», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь.».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым.», «Какое счастье — ночь, и мы одни.», «Уж верба вся пушистая.», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу.». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».

Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М. Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета.

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли.», «Двух станов не боец, но только гость случайный.», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно.», «Колокольчики мои, цветики степные.», «Когда природа вся трепещет и сияет.», «То было раннею весной.», «Тебя так любят все; один твой тихий вид.».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре.», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя.», «Минула страсть, и пыл её тревожный.», «Не ветер, вея с высоты.», «Ты не спрашивай, не распытывай.», «Кабы знала я, кабы ведала.», «Ты, как утро весны.», «Милый друг, тебе не спится.», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя.», «Вот уж снег последний в поле тает.», «Прозрачных облаков спокойное движенье.», «Земля цвела. В лугу, весной одетом.». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».

Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне.

Повторение. Тема любви в русской поэзии.

Демонстрации. Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруtkова работы А. М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л. Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи

	А.К.Толстого «Средь шумного бала».
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Исследование и подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева.</p> <p>Наизусть. Одно стихотворение Ф.И.Тютчева (по выбору студентов).</p> <p>Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А.А.Фет — переводчик», «А.А.Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А.Фета», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета.</p> <p>Наизусть. Одно стихотворение А.А.Фета (по выбору студентов).</p> <p>Исследование и подготовка доклада: «А. К. Толстой — прозаик», «А.К. Толстой — драматург», «А.К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруtkова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве».</p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А. К. Толстого в Красном Роге.</p> <p>Наизусть. Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов).</p>
<p><b>Тема 3.3</b></p> <p>Жизненный путь Н.А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова.</p> <p>Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день,</p>

	<p>часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба.», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали.», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной.», «Да, наша жизнь текла мятежно.», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «.одиноким, потерянным.», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги. ». Поэма «Современники».</p> <p>Ю.И.Айхенвальд «Некрасов», К.И.Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».</p> <p>Повторение. Поэма Н.А.Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд.», «Железная дорога».</p> <p>Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.</p> <p>Демонстрации. Портреты Н.А.Некрасова. Иллюстрации А.И.Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н. А.Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А.Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».</p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова.</p> <p>Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов)</p>
<p><b>Тема 3.4</b></p> <p>Сочинение на тему: «Мое любимое произведение русской</p>	<p><b>Практическое занятие №1</b> Мое любимое произведение русской литературы XIX века</p>

литературы XIX века»	
	<b>Литература XX века</b>
<b>Раздел 4</b>	<b>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>
<p style="text-align: center;"><b>Тема 4.1</b></p> <p>Серебряный век как культурно-историческая эпоха</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.</p> <p>Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»;</p> <p>В. Брюсов «Свобода слова»; В. И. Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н. А. Бердяев «Смысл искусства».</p> <p>Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).</p> <p>Демонстрации. Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина,</p> <p>С. В. Рахманинова, И. Ф. Стравинского, С. С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В. Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.</p>

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p><i>Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».</i></p>
	<p align="center"><b>Русская литература на рубеже веков</b></p>
<p><b>Тема: 4.2</b></p> <p>И.А Бунин. Общий обзор творчества. Лирика и проза И. Бунина</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.</p> <p>Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.</p> <p><i>Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов)</i> (по выбору преподавателя).</p> <p>Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час.», «Ковыль».</p> <p>Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И.С. Тургенев, А. П.Чехов). <i>Русский национальный характер (на примере</i></p>

	<p><i>творчества Н. В. Гоголя и Л. Н. Толстого).</i></p> <p>Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Исследование и подготовка реферата: «<i>Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина</i>»; «<i>Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина</i>».</p>
<p><b>Тема: 4.3</b></p> <p>А.И. Куприн. Сведения из биографии. Общий обзор творчества.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.</p> <p>Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.</p> <p><i>Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Сула- мифь».</i></p> <p>Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.</p> <p><i>Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов)</i> (по выбору преподавателя).</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Повесть «Гранатовый браслет».</p>



	<p><i>Для чтения и обсуждения.</i> Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся».</p> <p><b>Повторение.</b> Романтические поэмы А.С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». Тема любви в повести И. С. Тургенева «Ася»».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Повесть. Автобиографический роман.</p> <p><b>Демонстрация.</b> Бетховен. Соната № 2, оп. 2. Largo Appassionato.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p><i>Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное».</i></p>
<p><b>Тема 4.4</b></p> <p><b>Серебряный век русской поэзии</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).</p> <p>Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.</p> <p>Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).</p> <p>Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.</p> <p><i>Символизм</i></p> <p>Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К. Д.Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.</p>

Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.

**Литература народов России.** Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

**Зарубежная литература.** Ш.Бодлер, П.Верлен, А.Рембо, М.Метерлинк.

**Повторение.** Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.)

**Теория литературы.** Символизм. Акмеизм. Футуризм.

**Демонстрации.** К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А.Рембо, С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя).

*Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).*

*Константин Дмитриевич Бальмонт*

*Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.*

*Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений).*

*Андрей Белый*

*Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.*

*Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).*

**Зарубежная литература.** Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с

чтением фрагментов).

#### *Акмеизм*

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

#### *Николай Степанович Гумилев*

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). *Статья «Наследие символизма и акмеизма».*

#### *Футуризм*

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский,

В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак).

**Для чтения и обсуждения.** Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

#### *Игорь Северянин*

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

#### *Хлебников Велимир Владимирович*

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии

	<p>Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы.», «Еще раз, еще раз.» (возможен выбор трех других стихотворений).</p> <p><i>Новокрестьянская поэзия</i></p> <p>Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева,</p> <p>С. А. Есенина.</p> <p><i>Николай Алексеевич Клюев</i></p> <p>Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья.», «Из подвалов, из темных углов.» (возможен выбор трех других стихотворений).</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Подготовка сценария литературного вечера «“Среда на башне” Вячеслава Иванова».</p> <p><i>Валерий Яковлевич Брюсов</i></p> <p><i>Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.</i></p> <p><b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).</p>
<p><b>Тема 4.5</b></p> <p>А.М. Горький. Ранние рассказы . Пьеса «На дне»</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.</p> <p>Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее</p>

	<p>философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.</p> <p><i>Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли».</i></p> <p>Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский).</p> <p>Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А.С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю.Лермонтова «Демон»).</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о драме.</p> <p>Демонстрации. Картина И.К.Айвазовского «Девятый вал». Портреты М.Горького работы И.Е.Репина, В.А.Серова, П.Д.Корина.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)</p> <p>Наизусть. <i>Монолог Сатина.</i></p>
<p><b>Тема 4.6</b></p> <p>А.А. Блок . Сведения из биографии. Поэма «Двенадцать»</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины,</p>

	<p>тревога за судьбу России в лирике Блока.</p> <p>Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет.». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен».</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ- символ). Развитие понятия о поэме.</p> <p>Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В.Рахманинова.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции в творчестве А.Блока».</p> <p>Наизусть. Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов).</p>
<b>Раздел 5</b>	<b>Особенности развития литературы 1920-х годов</b>
<p><b>Тема: 5.1</b></p> <p>Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. В.В. Маяковский. Основные темы в лирике поэта</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.</p> <p>Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич,</p>

	<p>В.Луговской, Н.Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).</p> <p>Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).</p> <p>Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.).</p> <p>Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).</p> <p>Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.</p> <p>Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В.В.Маяковского, плакаты Д.Моора.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В.В.Маяковского»; «Сатира в произведениях В. В.Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В. В. Маяковский и поэты золотого века».</p>

	Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).
<p><b>Тема: 5.2</b></p> <p>С.А. Есенин. Сведения из биографии. Художественное своеобразие творчества Есенина</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных.», «Спит ковыль. Равнина дорогая.», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом.», «Неуютная, жидкая лунность.», «Не жалею, не зову, не плачу.», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ.».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина».</p> <p>Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.</p> <p>Демонстрации. Фотографии С.Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С.Есенина.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина»; «Тема Родины в творчестве С. А.Есенина и А. А.Блока».</p> <p>Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).</p>
<p><b>Тема 5.3</b></p> <p>А.А. Фадеев. Сведения</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p>



<p>из биографии. Роман «Разгром»</p>	<p>Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.</p> <p>Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».</p> <p>Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А. А. Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А. А. Фадеева».</p>
<p><i>Раздел 6</i></p>	<p><b>Особенности развития литературы 1930- начала 1940-х годов</b></p>
<p><b>Тема: 6.1</b></p> <p>Становление новой культуры в 1930-е годы. Художественные особенности М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.</p> <p>Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В.Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др.</p> <p>Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгина.</p> <p>Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).</p> <p>Развитие драматургии в 1930-е годы.</p> <p>Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам,</p>

	<p>написанным так рано.», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины.», «Имя твое — птица в руке.», «Госка по родине! Давно.», «Есть счастливцы и есть счастливицы...», «Хвала богатым».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы.», «Я счастлива жить образцово и просто.», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе (одно по выбору студентов).</p> <p>Зарубежная литература. Р. М. Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.).</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</p> <p>Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку- волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремящую доблесть грядущих веков.», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки текла...».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны.», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айя-София», «На площадь выбежав, свободен.», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим.».</p> <p><b>Повторение.</b> Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н.В. Гоголь, Ф.М.Достоевский). Природа в поэзии XIX века.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</p>
<p><b>Тема: 6.2</b></p> <p>А. Платонов. Сведения из биографии. Рассказ</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>По выбору преподавателя — творчество А. Н. Толстого или А.</p>

<p>«В прекрасном и яростном мире»</p>	<p>П. Платонова.</p> <p>Сведения из биографии.</p> <p>Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев- правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).</p> <p><b>Повторение.</b> Развитие жанра исторического романа (А.С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Исторический роман.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел» . В. Скотт. «Айвенго».</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Рассказ «В прекрасном и яростном мире».</p> <p><i>Для чтения и обсуждения. Повесть «Котлован».</i></p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о стиле писателя.</p> <p><b>Повторение.</b> Гротеск в русской литературе XIX века. Творчество М. Е. Салтыкова- Щедрина.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н.Филонова.</p>
<p><b>Тема: 6.3</b></p> <p>И.Э. Бабель. Жизнь и</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий</p>

творчество. «Конармия»	<p>Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).</p> <p><b>Повторение.</b> Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о рассказе.</p>
<p><b>Тема: 6.4</b></p> <p>М.А. Булгаков. Жизнь и творчество.</p> <p>Роман «Белая гвардия»</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.</p> <p>Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».</p>
<p><b>Тема: 6.5</b></p> <p>Роман «Мастер и Маргарита».</p> <p>Многоплановость романа. Система образов</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В. Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».</p> <p><b>Повторение.</b> Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова- Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова- Щедрина.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Разнообразие типов романа в советской литературе.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А.Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).</p>
Тема 6.6	<b>Содержание учебного материала:</b>

<p>М.А. Шолохов. Жизненный и творческий путь. Мир и человек в рассказах М.Шолохова</p>	<p>Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.</p>
<p><b>Тема 6.7</b></p> <p>«Тихий Дон». Роман - эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.</p> <p>Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа.</p> <p>Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».</p> <p><b>Повторение.</b> Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о стиле писателя.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957— 1958 годы).</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М.И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б.Пастернак, Р.М.Рильке: диалог поэтов», «М.И.Цветаева и А.А.Ахматова», «М. И. Цветаева — драматург».</p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.И. Цветаевой. <b>Наизусть.</b> Одно-два стихотворения (по выбору студентов).</p>

	<p>Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А.Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А.Платонова»</p> <p>Исследование и подготовка сообщения: «<i>Стилистика рассказов И. Э. Бабеля</i>», «<i>Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”</i>».</p> <p><i>Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова</i></p> <p><i>Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».</i></p>
<b>Раздел 7</b>	<b>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>
<p style="text-align: center;"><b>Тема: 7.1</b></p> <p>Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (К.Симонов, А.Твардовский, М.Исаковский и др.)</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.</p> <p>Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К. Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М. Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.).</p> <p>Публицистика военных лет (М.Шолохов, И. Эренбург, А.Толстой).</p> <p>Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.</p> <p>Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др.</p> <p>Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.</p>

<p><b>Тема: 7.2</b></p> <p>А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Поэма «Реквием».</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.</p> <p>Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.</p> <p>Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молось оконному лучу...», «Пахнут липы сладко.», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью.», «Не с теми я, кто бросил земли.», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям.», «Ты письмо мое, милый, не комкай.», «Все расхищено, предано, продано.», «Зачем вы отравили воду.», цикл «Тайныремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». Статьи о Пушкине.</p> <p>Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.</p> <p>Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.</p> <p>Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К.С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В. Добужинского к книге «Подорожник».</p>
<p><b>Тема: 7.3</b></p> <p>Б.Л. Пастернак Сведения из биографии. Основные мотивы</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты</p>

<p>лирики.</p>	<p>поэтического стиля Б.Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.</p> <p>Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути.», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p>Повторение. <i>Тема интеллигенции и революции в литературе XX века</i> (А. А. Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М.А.Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).</p> <p>Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.</p> <p>Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М.Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О.Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стоимильон- ного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.</p> <p>Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).</p> <p>Творческое задание. Исследование и подготовка реферата</p>



	(сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница? ». Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)
<b>Раздел 8</b>	<b>Особенности развития литературы 1950-1980-х годов</b>
<p><b>Тема: 8.1</b></p> <p>Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)</p> <p>С. Смирнов. Очерки.</p> <p>В. Овечкин. Очерки.</p> <p>И. Эренбург. «Оттепель».</p> <p>Э. Хемингуэй. «Старик и море».</p> <p>П. Нилин. «Жестокость».</p> <p>В. Гроссман. «Жизнь и судьба».</p> <p>В. Дудинцев. «Не хлебом единым».</p> <p>Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».</p> <p>Литература народов России.</p> <p>М. Карим. «Помилование».</p> <p>Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.</p> <p>Зарубежная литература.</p> <p>Э. Хемингуэй. Старик и море».</p> <p>Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.</p> <p>Теория литературы. Художественное направление.</p>

	<p>Художественный метод.</p> <p>Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А.Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, 1-я симфония С.Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова,</p> <p>А. Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т.Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В.Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.</p>
<p><b>Тема: 8.2</b></p> <p>Творчество писателей - прозаиков в 1950- 1980-е годы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина.</p> <p>Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.</p> <p>Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.</p> <p>Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношения человека и власти. Автобиографическая литература.</p> <p>Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь»,</p>

«Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов)

В.Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В.Шукшин. «*Выбираю деревню на жительство*», «Срезал», «Чудик».

В. В. Быков. «Сотников».

В.Распутин. «Прощание с Матерой».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов)

К. Г. Паустовский. «Корабельная роща».

В.Солоухин. «Владимирские проселки».

О. Берггольц. «Дневные звезды».

А. Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».

В. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».

А. Кузнецов «У себя дома».

Ю.Казаков. «Манька», «Поморка».

Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».

Д.Гранин. «Иду на грозу». «Картина».

Ф.А.Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».

В. Белов. «Плотницкие рассказы».

Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».

Е.Гинзбург. «Крутой маршрут».

Г. Владимов. «Верный Руслан».

Ю. Бондарев. «Горячий снег».

В. Богомолов. «Момент истины».

В. Кондратьев. «Сашка».

К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».

А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».

В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю».

	<p>Ю.Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».</p> <p>А. Битов. «Пушкинский дом».</p> <p>В. Ерофеев. «Москва—Петушки».</p> <p>Ч.Айтматов. «Буранный полустанок».</p> <p>А.Ким. «Белка».</p> <p>Литература народов России</p> <p>Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана».</p> <p>Зарубежная литература: творчество Р.Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема.</p> <p>Повторение. Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.</p> <p>Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.</p> <p>Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.</p>
<p><b>Тема : 8.3</b></p> <p>Творчество поэтов в 1950- 1980-е годы.</p> <p>Поэзия Н.Рубцова, Р. Гамзатова, Б. Окуджавы, А.Вознесенского.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.</p> <p>Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.</p> <p>Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.</p> <p>Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы.</p> <p>Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского.</p>

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)

Н.Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

Б.Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим.».

А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

Литература народов России

Р.Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я.», «Не торопись».

Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

М. Светлов. Произведения по выбору.

Н.Заболоцкий. Произведения по выбору.

Ю. Друнина. Произведения по выбору.

Р. Рождественский. Произведения по выбору.

Е. Евтушенко. Произведения по выбору.

Ю.Кузнецов. Произведения по выбору.

Б. Ахмадулина. Произведения по выбору.

В. Некрасов. Произведения по выбору.

В. Высоцкий. Произведения по выбору.

Г. Айги. Произведения по выбору.

Д. Пригов. Произведения по выбору.

А.Еременко. Произведения по выбору.

И. Бродский. Произведения по выбору.

Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя).

Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века.

	<p>Теория литературы. Лирика. Авторская песня.</p> <p>Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия.</p> <p>Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.</p>
<p><b>Тема: 8.4</b></p> <p>Драматургия 1950-1980-х годов.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампиловская драма».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя)</p> <p>В.Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».</p> <p>А.Володин. «Пять вечеров».</p> <p>А. Салынский. «Барабанщица».</p> <p>А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».</p> <p>А.Галин, Л.Петрушевская. Драммы по выбору.</p> <p><b>Литература народов России.</b> Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»</p> <p><b>Зарубежная литература. Б.Брехт.</b></p> <p><b>Повторение.</b> Творчество драматургов XIX — первой половины XX века.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Драма. Жанр. Жанровая разновидность.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х</p>

	<p>Годов.</p>
<p><b>Тема: 8.5</b></p> <p>А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. Особенности поэтического стиля.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Геркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).</p> <p><b>Повторение.</b> Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.</p> <p><b>Демонстрация.</b> Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.</p>
<p><b>Тема: 8.6</b></p> <p>А.И. Солженицын. Жизнь и творчество. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор»</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и</p>

	<p>Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p><b>Повторение.</b> Проза В. Шаламова.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.</p> <p><b>Демонстрация.</b> Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.</p>
<p><b>Тема: 8.7</b></p> <p>А.В. Вампилов. Жизнь и творчество. Драма «Утиная охота»</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Обзор жизни и творчества А.Вампилова. Проза А.Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.</p> <p><b>Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».</b></p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя). Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».</p> <p><b>Повторение.</b> Н.В.Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.</p> <p><b>Демонстрация.</b> Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в</p>



	<p><i>судьбах литературных героев».</i></p> <p>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К. Паустовского, И. Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И.Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю.Трифонов, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В. Шукшина (по рассказам “Чудик”», “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”»); «Философский смысл повести В.Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».</p> <p>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы».</p> <p>Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)</p> <p>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» (автор по выбору).</p> <p>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского».</p> <p><b>Наизусть</b> Два-три стихотворения (по выбору студентов).</p> <p>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А. Вампилова “Утиная охота” и А. Арбузова “Жестокие игры”».</p>
<p><b>Раздел 9</b></p>	<p><b>Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов</b></p>
<p><b>Тема: 9.1</b></p> <p>Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов ( три волны</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов.</p>

эмиграции).	<p>Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В.Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя)</p> <p>И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».</p> <p>Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».</p> <p>Г. Газданов. «Вечер у Клэр».</p> <p>В. Иванов. Произведения по выбору.</p> <p>З. Гиппиус. Произведения по выбору.</p> <p>Б.Ю. Поплавский. Произведения по выбору.</p> <p>Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».</p> <p>И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.</p> <p>Д.И.Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.</p> <p>И. Бродский. Произведения по выбору.</p> <p>А. Синявский. «Прогулки с Пушкиным».</p> <p><b>Для чтения и изучения</b></p> <p>В. Набоков. Машенька.</p> <p><b>Повторение.</b> Поэзия и проза XX века.</p> <p><b>Теория литературы. Эпос. Лирика.</b></p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».</p>
<b>Раздел 10</b>	<b>Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов</b>
<p><b>Тема: 10.1</b></p> <p>Общественно-культурная ситуация в России конца XX –</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова,</p>

<p>начала XXI века.</p>	<p>В.Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе.</p>
<p><b>Тема: 10.2</b></p> <p>Основные направления развития современной литературы. Проза В.Астафьева («Прокляты и убиты»), Л. Петрушевской, Т.Толстой.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л. Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н. Горбаневской, А.Жигулина, В. Соколова, О.Чухонцева, А. Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя)</p> <p>А. Рыбаков. «Дети Арбата».  В. Дудинцев. «Белые одежды».  А. Солженицын. Рассказы.  В. Распутин. Рассказы.  С. Довлатов. Рассказы.  В.Войнович. «Москва-2042».</p> <p>В.Маканин. «Лаз».</p> <p>А. Ким. «Белка».</p> <p>А. Варламов. Рассказы.  В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»  Т. Толстая. Рассказы.</p> <p>Л. Петрушевская. Рассказы.</p> <p>В.Пьецух. «Новая московская философия».</p> <p>О. Ермаков. «Афганские рассказы».</p> <p>В. Астафьев. «Прокляты и убиты».</p> <p>Г. Владимов. «Генерал и его армия».</p> <p>В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору).</p> <p>О. Михайлова. «Русский сон».</p> <p>Л.Улицкая. «Русское варенье».</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b></p>

<p><b>Тема: 10.3</b></p> <p>В. Маканин «Где сходилось небо с холмами». Т. Кибиров. Стихотворения.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>В.Маканин. «Где сходилось небо с холмами».</p> <p>Т.Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».</p> <p><b>Литература народов России.</b> По выбору преподавателя.</p> <p><b>Зарубежная литература.</b> По выбору преподавателя.</p> <p><b>Повторение.</b> Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.</p> <p><b>Демонстрация.</b> Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.</p>
<p><b>Тема: 10.4</b></p> <p>Сочинение на тему : «Мое любимое произведение русской литературы XX века»</p>	<p><b>Практическое занятие №2</b> Сочинение на тему : «Мое любимое произведение русской литературы XX века»</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе».</p> <p><b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения (по выбору учащихся).</p>

#### 2.4. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение

<p>Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</p>	<p>Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом: самооценивание и взаимооценивание</p>
<p>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</p>	<p>Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание</p>
<p>Поэзия второй половины XIX века</p>	<p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре</p>
<p>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</p>	<p>Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа</p>

Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

### 3.1.1 Реализация учебной дисциплины требует наличия:

-рабочие места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

-комплект учебно-методических материалов;

-основная литература;

- дополнительная литература;

-печатные пособия;

-технические средства обучения;

-компьютер;

-видеоролики, презентации по темам.

### 3.2.Рекомендуемая литература

Для обучающихся:

1. *Агеносов В. В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.*
2. *Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.*
3. *Белокурова С. П., Сухих И. Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.*
4. *Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н. Сухих.- М., 2014.*
5. *Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).10 класс: в 2 ч. — М., 2014.*
6. *Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).11 класс: в 2 ч. — М., 2014.*
7. *Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.*
8. *Курдюмова Т. Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.*
9. *Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2014.*

10. *Лебедев Ю. В.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
11. *Михайлов О.Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П. Журавлева. — М., 2014.
12. *Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др.* Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.
13. *Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др.* Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
14. *Сухих И. Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
15. *Сухих И. Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

#### Для преподавателей:

1. **Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».**
2. **Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».**
3. **Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».**
4. **Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».**
5. *Белокурова С. П., Сухих И. Н.* Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.
6. *Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др.* Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. — М., 2014.
7. *Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др.* Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2010.
8. *Карнаух Н. Л.* Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г. И.Беленький, О.М.Хренова. — М., 2011.
9. *Карнаух Н. Л., Кац Э.Э.* Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.
10. *Обернихина Г.А., Мацьяка Е.В.* Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2014.
11. *Панфилова А. П.* Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.
12. *Поташник М. М., Левит М. В.* Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.
13. **Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования.** — Киров, 2011.
14. **Современная русская литература конца XX — начала XXI века.** — М., 2011.
15. *Черняк М. А.* Современная русская литература. — М., 2010.

#### Интернет-ресурсы



1. [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»). Обернихина Галина Аркадьевна, Емельянова Татьяна Валентиновна.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- эстетическое отношение к миру;</li> <li>- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</li> <li>- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);</li> <li>• <b>метапредметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устный опрос;</li> <li>-практические занятия;</li> <li>- тесты;</li> <li>- дифференцированный зачет.</li> </ul>

формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- **предметных:**
  - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
  - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
  - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
  - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
  - знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
  - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
  - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
  - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
  - овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
  - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
  - для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
  - для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся-слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
  - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную	
---	--

## **ОУД.3 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

### **1.2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов специальности среднего профессионального образования.

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об иностранном языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа предполагает изучение иностранного языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из

иноязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами иностранного языка

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

*лингвистической* — расширение знаний о системе русского и иностранного языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

*социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

*дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на иностранном языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

*социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и иноязычных стран;

*социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

*стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

*предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально

направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии иноязычных стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

*Имя существительное.* Множественное число существительных; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.

*Артикль.* Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями и др.

*Имя прилагательное.* Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты.

*Наречие.* Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

*Предлог.* Предлоги времени, места, направления и др.

*Местоимение.* Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

*Имя числительное.* Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

*Глагол.* Глаголы, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи. Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием. Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

*Вопросительные предложения.* Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости..

*Условные предложения.* Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи.

*Согласование времен. Прямая и косвенная речь.*

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной

аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **1.3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **• Личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;

#### **• метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;



• **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике иноязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и иноязычных стран;

– достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

-сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Таблица 1.**

**Соответствие личностных и межпредметных результатов общим компетенциям**

Общие компетенции	Личностные результаты	Межпредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;	- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать

		конфликты;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;	- готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;	- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- осознание своего места в поликультурном мире;  умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;  - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;	- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься		- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;	- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

**Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)**

- Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
- Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
- Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
- Презентация«Каким должен быть настоящий профессионал?»

**1.5. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 58 часов

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>175</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>117</i></b>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>1</i>
практические занятия	<i>116</i>
лабораторные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b><i>58</i></b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

№ п/п	Разделы	Объем времени на освоение учебной дисциплины				
		Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Аудиторные занятия		
				Всего	Практические занятия	Теоретические занятия
1	2	3	4	5	6	7
	<i>Технический профиль профессионального образования</i>	<b>175</b>	<b>58</b>	<b>117</b>		
	Введение	1		1		<b>1</b>
		174	58	116	116	
1	Основное содержание	<b>138</b>	<b>50</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	
	Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2		2	2	
	Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)	2		2	2	
	Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	13	6	7	7	
	Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	11	4	7	7	
	Тема 1.5. Распорядок дня студента	13	6	7	7	
	Тема 1.6. Хобби, досуг	9	2	7	7	
	Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	9	2	7	7	
	Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	17	10	7	7	
	Тема 1.9. Физкультура и спорт,					

	здоровый образ жизни	11	4	7	7	
	Тема 1.10. Экскурсии и путешествия	17	10	7	7	
	Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	13	6	7	7	
	Тема 1.12. Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	7		7	7	
	Тема 1.12. Научно-технический прогресс	7		7	7	
	Тема 1.13. Человек и природа, экологические проблемы	7		7	7	
2	Профессионально-ориентированное содержание	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	
	Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники	9	2	7	7	
	Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	9	2	7	7	
	Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности	9	2	7	7	
	Тема 2.4. Отраслевые выставки	9	2	7	7	

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

#### ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
1	2
	<b>1 курс 171 группа</b>
<b>1</b>	<b>Основное содержание</b>
<b>Введение</b>	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Немецкий язык». Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различия. Роль немецкого языка при освоении специальности СПО.
<b>Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальном и неофициальной обстановке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>Практические занятия</b> № 1. Приветствие и прощание
<b>Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>Практические занятия</b> № 1. Внешность человека
<b>Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>Практические занятия</b> № 1. Семья № 2. Семейные отношения № 3. Домашние обязанности № 4. День рождения в кругу семьи
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Семья моего друга</i></li> <li>2. <i>Мои родственники</i></li> <li>3. <i>Мои обязанности дома</i></li> </ol>
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Содержание учебного материала
	<b>Практические занятия</b> № 1. Здание № 2. Обстановка № 3. Условия жизни № 4. Техника, оборудование
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Здание техникума</i></li> <li>2. <i>Обстановка в моей комнате</i></li> </ol>
Тема 1.5. Распорядок дня студента техникума	Содержание учебного материала
	<b>Практические занятия</b> № 1. Рабочий день студента № 2. Выходной день студента № 3. Мои летние каникулы № 4. Мои зимние каникулы
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Рабочий день моих родителей</i></li> <li>2. <i>Мой рабочий день</i></li> <li>3. <i>Рабочий день моего друга</i></li> </ol>
Тема 1.6. Хобби, досуг	Содержание учебного материала
	<b>Практические занятия</b> № 1. Мое любимое занятие № 2. Как я провожу свободное время № 3. Посещение библиотеки № 4. Посещение театра



	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p><i>1. Выясните у своего собеседника, как он проводит свой выходной день и расскажите об этом.</i></p>
Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Содержание учебного материала
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>№ 1. Адрес</p> <p>№ 2. Как найти</p> <p>№ 3. В городе, транспорт</p> <p>№ 4. Почта, телефон</p>
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p><i>1. Вы планируете отдых с туристической группой. Подготовьте вопросы гиду.</i></p>
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	Содержание учебного материала
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>№ 1. В продуктовом магазине</p> <p>№ 2. В магазине одежды</p> <p>№ 3. Спорттовары</p> <p>№ 4. В магазине «Хозтовары»</p>
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p><i>1. Подготовить сообщение по теме «В книжном магазине»</i></p> <p><i>2. Подготовить сообщение по теме «Я покупаю подарок»</i></p> <p><i>3. Подготовить сообщение по теме «Магазин бытовой техники»</i></p> <p><i>4. Подготовить сообщение по теме «В отделе «Канцелярские товары»</i></p> <p><i>5. Подготовить сообщение по теме «В супермаркете»</i></p>
Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый	Содержание учебного материала

<b>образ жизни</b>	<b>Практические занятия</b> № 1. Спорт в жизни человека № 2. Спорт в стране изучаемого языка № 3. Человек и здоровый образ жизни № 4. Здоровье и красота
	<i><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></i> 1. «Спортсмены, которых я знаю» 2. «Зимние виды спорта»
<b>Тема 1.10. Экскурсии и путешествия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>Практические занятия</b> № 1. Экскурсия в музей № 2. Мое путешествие в страну изучаемого языка № 3. Путешествие поездом № 4. Путешествие на машине
	<i><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></i> 1. <i>Как я провел лето</i> 2. <i>Путешествие самолетом</i> 3. <i>Любимый вид путешествия</i> 4. <i>Я за рулем</i> 5. <i>Путешествие на море</i>
<b>Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>Практические занятия</b> № 1. Национальные символы России № 2. Государственное и политическое устройство страны № 3. Крупные города и их достопримечательности № 4. Культурные традиции России
	<i><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></i> 1. <i>Страны, граничащие с Россией</i>

	<p>2. <i>Политические партии России</i></p> <p>3. <i>Законодательная и исполнительная власти России</i></p>
<p><b>Тема 1.12. Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>№ 1. Географическое положение Германии. Климат. Флора и фауна Германии</p> <p>№ 2. Национальные символы, государственное и политическое устройство</p> <p>№ 3. Наиболее развитые отрасли экономики</p> <p>№ 4. Достопримечательности и традиции</p>
<p><b>Тема 1.13. Научно-технический прогресс</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>№ 1. Научно-технический прогресс</p> <p>№ 2. ТВ в нашей жизни</p> <p>№ 3. Интернет</p> <p>№ 4. Сотовая связь</p>
<p><b>Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>№ 1. Времена года</p> <p>№ 2. Погода в России</p> <p>№ 3. Природа Алтайского края</p> <p>№ 4. Защита окружающей среды</p>
<p><b>2</b></p>	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p>

<b>Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>Практические занятия</b> № 1. Образование в России № 2. Мой техникум № 3. Достижения и инновации в области науки № 4. Достижения и инновации в области техники
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>1. Лазерные технологии</i>
<b>Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>Практические занятия</b> № 1. Сельскохозяйственные машины № 2. Механизмы № 3. Промышленное оборудование № 4. Оборудование тракторной мастерской
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>1. «Джон Дир»(американский трактор)</i>
<b>Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>Практические занятия</b> № 1. Компьютер в моей жизни № 2. Компьютерные технологии в промышленности № 3. Компьютерные технологии в промышленности № 4. Современные антивирусные программы
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>1. Браузер</i>
<b>Тема 2.4. Отраслевые выставки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>

	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>№ 1. Организация и роль выставки в развитии отрасли</p> <p>№ 2. Выставка сельхозпродукции</p> <p>№ 3. Выставка техники</p> <p>№ 4. Современные промышленные выставки</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><i>1. Выставка оборудования для работы с металлом</i></p>

#### 2.4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
<p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическая речь</li> </ul>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным</p>

	явлениям, понятиям, предметам.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• диалогическая речь</li> </ul>	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>
<p><b>чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковое</li> </ul>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное</li> </ul>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности</p>

	<p>(например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
<p>• изучающее</p>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
<p><b>Письмо</b></p>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме. Составлять описания вакансий. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах).</p>

	<p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
<p><b>Лексические навыки</b></p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.).</p>
<p><b>Грамматические навыки</b></p>	<p>Знать порядок слов в повествовательном, вопросительном, повелительном предложениях, повелительное наклонение, оборот «es gibt». Знать особенности повелительного наклонения. Придаточные дополнительные предложения. Уметь выполнять лексико – грамматическое тестирование. Выделять инфинитивные группы и обороты. Знать склонение существительных, образование множественного числа существительных. Сложные существительные. Слабое склонение существительных. Знать артикли определенный, неопределенный Образование множественного числа существительных.</p> <p>Знать степени сравнения прилагательных и наречий. Склонение прилагательных после определенного артикля и указательного местоимения. Знать образование степеней сравнения.</p> <p>Определять предлоги с Dativ и Akkusativ. Предлоги с Akkusativ. Предлоги с Genitiv.</p> <p>Знать и применять местоимения личные, притяжательные, указательные, местоимения «man» и «es» склонение личных, притяжательных указательных местоимений. Использовать числительные количественные и порядковые. Обозначать года, даты, время, периоды. Знать модальные глаголы + InfinitivPassiv, временные формы глагола в Aktiv, спряжение возвратных глаголов, глаголы с отделяемыми приставками. Выделять основные формы глагола. Знать сложное прошедшее время (Perfekt, Plusquamperfekt), будущее</p>



	<p>время. Futurum. Passiv- страдательный залог (все времена), глаголы в настоящем времени, модальные глаголы + InfinitivPassiv. Использовать глаголы habenseinwerden в настоящем времени.</p>
<b>Орфографические навыки</b>	<p>Знать правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации немецкого языка. Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
<b>Произносительные навыки</b>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p>
<b>Специальные навыки и умения</b>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной

дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» входит

- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по немецкому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

### **3.2. ЛИТЕРАТУРА**

#### **Для обучающихся**

1. Басова Н.В. Немецкий для колледжей – Ростов - на- Дону.; Феникс, 2013.
2. Горбанев Н.Н. Технический немецкий для ВУЗов - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2013.
3. Салькова В.Е. 100 разговорных тем по немецкому языку – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
4. Варфоломеева И.М. 150 устных тем по немецкому языку - М. Дрофа, 2014.
5. Овчинникова А.В. Читаем по-немецки - М.: Иностранный язык, 2013

#### **Для преподавателей**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

*Гальскова Н. Д., Гез Н. И.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

*Горлова Н.А.* Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

*Зубов А.В, Зубова И.И.* Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

*Ларина Т.В.* Основы межкультурной коммуникации. - М., 2015

*Щукин А.Н., Фролова Г.М.* Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

#### **Интернет-ресурсы**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (немецко-русских, русско-немецких и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<p align="center"><b>Результаты обучения</b> <b>(освоенные умения, усвоенные знания)</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы</b> <b>контроля и оценки</b> <b>результатов обучения</b></p>
<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p><b>• личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>- осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;</li> </ul> <p><b>• метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>- умение организовать коммуникативную деятельность,</li> </ul>	<p align="center">Устный опрос</p> <p align="center">Тесты</p> <p align="center">Самостоятельная работа</p> <p align="center">Работа с текстом</p> <p align="center">Дифференцированный зачет</p>

продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**• предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике иноязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и иноязычных стран;

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

**1.2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов специальности среднего профессионального образования.

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об иностранном языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

2.4. Программа предполагает изучение иностранного языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из иноязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами иностранного языка.

## 2.5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

*лингвистической* — расширение знаний о системе русского и иностранного языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

*социолингвистической* — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

*дискурсивной* — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на иностранном языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

*социокультурной* — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и иноязычных стран;

*социальной* — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

*стратегической* — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

*предметной* — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное,

предназначенное для освоения специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии иноязычных стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

*Имя существительное.* Множественное число существительных; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.

*Артикль.* Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями и др.

*Имя прилагательное.* Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты.

*Наречие.* Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

*Предлог.* Предлоги времени, места, направления и др.

*Местоимение.* Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

*Имя числительное.* Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

*Глагол.* Глаголы, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи. Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием. Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

*Вопросительные предложения.* Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости.

*Условные предложения.* Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи.

*Согласование времен.* Прямая и косвенная речь.

- 2.6.** Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.



## 2.7. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 2.8. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### • личностных:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;

### • метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

### • предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике иноязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и иноязычных стран;

– достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

-сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Таблица 1.**

**Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;	- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно

		разрешать конфликты;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	- готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;	- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- осознание своего места в поликультурном мире;  умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;  - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;	- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно

		разрешать конфликты;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;	- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

**Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)**

-Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

-Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

-Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

-Презентация«Каким должен быть настоящий профессионал?»

**2.9. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 58 часов

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>175</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>117</i></b>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>1</i>
практические занятия	<i>116</i>
лабораторные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b><i>58</i></b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

№ п/п	Разделы	Объем времени на освоение учебной дисциплины				
		Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Аудиторные занятия		
				Всего	Практические занятия	Теоретические занятия
1	2	3	4	5	6	7
	<i>Технический профиль профессионального образования</i>	<b>175</b>	<b>58</b>	<b>117</b>		
	Введение	1		1		<b>1</b>
		174	58	116	116	
1	Основное содержание	<b>138</b>	<b>50</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	
	Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2		2	2	
	Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)	2		2	2	
	Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	13	6	7	7	
	Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	11	4	7	7	
	Тема 1.5. Распорядок дня студента	13	6	7	7	
	Тема 1.6. Хобби, досуг	9	2	7	7	
	Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)					
	Тема 1.8. Магазины, товары, совершение					

	покупок	9	2	7	7	
	Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	17	10	7	7	
		11	4	7	7	
	Тема 1.10. Экскурсии и путешествия	17	10	7	7	
	Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	13	6	7	7	
	Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	7		7	7	
	Тема 1.12. Научно-технический прогресс	7		7	7	
	Тема 1.13. Человек и природа, экологические проблемы	7		7	7	
2	Профессионально-ориентированное содержание	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	
	Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники	9	2	7	7	
	Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	9	2	7	7	
	Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности	9	2	7	7	
	Тема 2.4. Отраслевые выставки	9	2	7	7	

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
1	2
	<b>1 курс 171 группа</b>
<b>1</b>	<b>Основное содержание</b>
<b>Введение</b>	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальности СПО.
<b>Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальном и неофициальной обстановке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>Практические занятия</b> № 1. Приветствие и прощание
<b>Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>Практические занятия</b> № 1. Внешность человека
<b>Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>Практические занятия</b> № 1. Семья № 2. Семейные отношения № 3. Домашние обязанности № 4. День рождения в кругу семьи



	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p><b>4. Семья моего друга</b>  <b>5. Мои родственники</b>  <b>6. Мои обязанности дома</b></p>
<p><b>Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>№ 1. Здание</p> <p>№ 2. Обстановка</p> <p>№ 3. Условия жизни</p> <p>№ 4. Техника, оборудование</p>
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p><b>4. Здание техникума</b>  <b>5. Обстановка в моей комнате</b></p>
<p><b>Тема 1.5. Распорядок дня студента техникума</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>№ 1. Рабочий день студента</p> <p>№ 2. Выходной день студента</p> <p>№ 3. Мои летние каникулы</p> <p>№ 4. Мои зимние каникулы</p>
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p><b>4. Рабочий день моих родителей</b>  <b>5. Мой рабочий день</b>  <b>6. Рабочий день моего друга</b></p>
<p><b>Тема 1.6. Хобби, досуг</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>№ 1. Мое любимое занятие</p> <p>№ 2. Как я провожу свободное время</p> <p>№ 3. Посещение библиотеки</p>

	<p>№ 4. Посещение театра</p> <p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p><b>2. Выясните у своего собеседника, как он проводит свой выходной день и расскажите об этом.</b></p>
<p><b>Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>№ 1. Адрес</p> <p>№ 2. Как найти</p> <p>№ 3. В городе, транспорт</p> <p>№ 4. Почта, телефон</p>
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p><b>2. Вы планируете отдых с туристической группой. Подготовьте вопросы гида.</b></p>
<p><b>Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>№ 1. В продуктовом магазине</p> <p>№ 2. В магазине одежды</p> <p>№ 3. Спорттовары</p> <p>№ 4. В магазине «Хозтовары»</p>
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p><b>6. Подготовить сообщение по теме «В книжном магазине»</b></p> <p><b>7. Подготовить сообщение по теме «Я покупаю подарок»</b></p> <p><b>8. Подготовить сообщение по теме «Магазин бытовой техники»</b></p> <p><b>9. Подготовить сообщение по теме «В отделе «Канцелярские товары»</b></p> <p><b>10. Подготовить сообщение по теме «В супермаркете»</b></p>
<p><b>Тема 1.9. Физкультура и</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>

<b>спорт, здоровый образ жизни</b>	<b>Практические занятия</b> № 1. Спорт в жизни человека № 2. Спорт в стране изучаемого языка № 3. Человек и здоровый образ жизни № 4. Здоровье и красота
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. «Спортсмены, которых я знаю» 2. «Зимние виды спорта»
	<b>Содержание учебного материала</b>
<b>Тема 1.10. Экскурсии и путешествия</b>	<b>Практические занятия</b> № 1. Экскурсия в музей № 2. Мое путешествие в страну изучаемого языка № 3. Путешествие поездом № 4. Путешествие на машине
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <i>6. Как я провел лето</i> <i>7. Путешествие самолетом</i> <i>8. Любимый вид путешествия</i> <i>9. Я за рулем</i> <i>10. Путешествие на море</i>
	<b>Содержание учебного материала</b>
<b>Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>	<b>Практические занятия</b> № 1. Национальные символы России № 2. Государственное и политическое устройство страны № 3. Крупные города и их достопримечательности № 4. Культурные традиции России
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Страны, граничащие с Россией</i></li> <li>2. <i>Политические партии России</i></li> <li>3. <i>Законодательная и исполнительная власти России</i></li> </ol>
<b>Тема 1.12.</b> <b>Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>Практические занятия</b> № 1. Географическое положение Англии. Климат. Флора и фауна Англии № 2. Национальные символы, государственное и политическое устройство № 3. Наиболее развитые отрасли экономики № 4. Достопримечательности и традиции
<b>Тема 1.13. Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>Практические занятия</b> № 1. Научно-технический прогресс № 2. ТВ в нашей жизни № 3. Интернет № 4. Сотовая связь
<b>Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>Практические занятия</b> № 1. Времена года № 2. Погода в России № 3. Природа Алтайского края № 4. Защита окружающей среды
<b>2</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>

<b>Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>Практические занятия</b> № 1. Образование в России № 2. Мой техникум № 3. Достижения и инновации в области науки № 4. Достижения и инновации в области техники
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>2. Лазерные технологии</i>
<b>Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>Практические занятия</b> № 1. Сельскохозяйственные машины № 2. Механизмы № 3. Промышленное оборудование № 4. Оборудование тракторной мастерской
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>2. «Джон Дир (американский трактор)»</i>
<b>Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>Практические занятия</b> № 1. Компьютер в моей жизни № 2. Компьютерные технологии в промышленности № 3. Компьютерные технологии в промышленности № 4. Современные антивирусные программы
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>2. Браузер</i>
<b>Тема 2.4. Отраслевые выставки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>

	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>№ 1. Организация и роль выставки в развитии отрасли</p> <p>№ 2. Выставка сельхозпродукции</p> <p>№ 3. Выставка техники</p> <p>№ 4. Современные промышленные выставки</p>
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></p> <p><i>2. Выставка оборудования для работы с металлом</i></p>
	<p><b><i>ВСЕГО</i></b></p>

5.4. **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ** Продолжение таблицы

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного.</p>
<p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическая речь</li> </ul>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• диалогическая речь</li> </ul>	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией;</p>

	<p>приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>
<p><b>чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое</li> </ul>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковое</li> </ul>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное</li> </ul>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучающее</li> </ul>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью</p>



	<p>словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
<b>Письмо</b>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме. Составлять описания вакансий. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
<b>Лексические навыки</b>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p>

	<p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.).</p>
<p><b>Грамматические навыки</b></p>	<p>Знать порядок слов в повествовательном, вопросительном, повелительном предложениях, повелительное наклонение, оборот «es gibt». Знать особенности повелительного наклонения. Придаточные дополнительные предложения. Уметь выполнять лексико – грамматическое тестирование. Выделять инфинитивные группы и обороты. Знать склонение существительных, образование множественного числа существительных. Сложные существительные. Слабое склонение существительных. Знать артикли определенный, неопределенный Образование множественного числа существительных.</p> <p>Знать степени сравнения прилагательных и наречий. Склонение прилагательных после определенного артикля и указательного местоимения. Знать образование степеней сравнения.</p> <p>Определять предлоги с Dativ и Akkusativ. Предлоги с Akkusativ. Предлоги с Genitiv.</p> <p>Знать и применять местоимения личные, притяжательные, указательные, местоимения «man» и «es» склонение личных, притяжательных указательных местоимений. Использовать числительные количественные и порядковые. Обозначать года, даты, время, периоды. Знать модальные глаголы + Infinitiv Passiv, временные формы глагола в Aktiv, спряжение возвратных глаголов, глаголы с отделяемыми приставками. Выделять основные формы глагола. Знать сложное прошедшее время время (Perfekt, Plusquamperfekt), будущее время. Futurum. Passiv- страдательный залог (все времена), глаголы в настоящем времени, модальные глаголы + Infinitiv Passiv. Использовать глаголы habenseinwerden в настоящем времени.</p>
<p><b>Орфографические навыки</b></p>	<p>Знать правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации немецкого языка.</p>

	Проверить написание и перенос слов по словарю.
<b>Произносительные навыки</b>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p>
<b>Специальные навыки и умения</b>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» входит

- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

### 6.2. ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся:

1. *Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.* PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. *Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.* PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.
3. *Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б.* Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. *Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б.* Английский язык для специальности «Туризм» = EnglishforStudentsinTourismManagement: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
5. *Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б.* Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. *Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н.* Английский язык для менеджеров = EnglishforManagers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. *Лаврик Г.В.* Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.
8. *Марковина И.Ю., Громова Г.Е.* Английский язык для медицинских колледжей = EnglishforMedicalColleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

9. *Соколова Н.И.* PlanetofEnglish: HumanitiesPracticeBook = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.
10. *Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С.* Английский язык для специалистов сферы общественного питания = EnglishforCookingandCatering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

## Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. *Гальскова Н. Д., Гез Н. И.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
6. *Горлова Н.А.* Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
7. *Зубов А.В., Зубова И.И.* Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
8. *Ларина Т.В.* Основы межкультурной коммуникации. - М., 2015
9. *Щукин А.Н., Фролова Г.М.* Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
10. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

## Интернет-ресурсы

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (LongmanDictionaryofContemporaryEnglish).

## 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p style="text-align: center;"><b>• личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;</li> <li>- осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>• метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Тесты</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**• предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике иноязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и иноязычных стран;

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## **ОУД.04 МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ**

### **1.2. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и переподготовки).

### **1.3. Пояснительная записка**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (далее — «Математика») предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих

#### **целей:**

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **1.3 . Общая характеристика учебной дисциплины ОУД.04 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия**

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых специальностей.



Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

1. общее представление об идеях и методах математики;
2. интеллектуальное развитие;
3. овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
4. воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического профиля профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами специальности СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии/специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся

в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним);
- изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и

- методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональными линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;
  - геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;
  - стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме **экзамена** в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ППСЗ получением среднего общего образования.

#### 1.4. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППСЗ).

#### 1.7 . Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

- **личностных:**
  - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
  - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
  - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
  - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• **предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и

иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

- для слепых и слабовидящих:

овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

овладение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;

наличие умения выполнять геометрическое построение с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного чтения («Драфтсмен», «Школьник»);

овладение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

- для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

наличие умения использовать персональные средства доступа.

Таблица 1.

### Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики	целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы	овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать

выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество..	дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки	все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;	владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в	понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их

профессиональной деятельности.	математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей	результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
--------------------------------	---	---

**Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)**

1. Непрерывные дроби.
2. Применение сложных процентов в экономических расчетах.
3. Параллельное проектирование.
4. Средние значения и их применение в статистике.
5. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
6. Сложение гармонических колебаний.
7. Графическое решение уравнений и неравенств.
8. Правильные и полуправильные многогранники.
9. Конические сечения и их применение в технике.
10. Понятие дифференциала и его приложения.
11. Схемы повторных испытаний Бернулли.
12. Исследование уравнений и неравенств с параметром.

**1.6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 351 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 234 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 117 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>351</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>234</b>
в том числе:	
практические занятия	78
лабораторные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>117</b>

**2.2. Тематический план учебной дисциплины ОУД.04 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия**

№ п/п	Разделы	Объем времени на освоение учебной дисциплины				
		Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Аудиторные занятия		
				Всего	Практические занятия	Лабораторные работы
1	2	3	4	5	6	7
<b>1 курс</b>						
1	Введение	4	2	2	-	-
2	Развитие понятия о числе	18	8	10	2	-
3	Корни, степени и логарифмы	38	10	28	10	-
4	Прямые и плоскости в пространстве	28	8	20	8	-
5	Координаты и векторы	24	8	16	6	-
6	Основы тригонометрии	40	9	31	13	-
7	Функции и графики	26	8	18	8	-
8	Многогранники и круглые тела	40	14	26	6	-
9	Начала математического анализа	36	12	24	6	-
10	Интеграл и его применение	25	10	15	5	-
11	Комбинаторика	16	4	12	2	-
12	Элементы теории вероятностей и математической статистики	22	10	12	2	-
13	Уравнения и неравенства	34	14	20	10	-
	<b>Итого:</b>	<b>351</b>	<b>117</b>	<b>234</b>	78	-

**2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся
1	2
<b>Введение</b>	
	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей СПО.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  1. Работа с литературой на тему «История развития математики»</p>
<b>Тема 1. Развитие понятия о числе</b>	
	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Целые и рациональные числа. Действительные числа. <i>Приближенные вычисления. Комплексные числа.</i></p> <p><b>Практическое занятие № 1</b>  1. Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  1. Работа с литературой на тему «Непрерывные дроби. Применение сложных процентов в расчетах»  2. Решение задач по теме «Действительные числа»  3. Решение задач по теме «Действия над комплексными числами»  4. Работа с литературой на тему «Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Квадратные уравнения»</p>
<b>Тема 2. Корни, степени и логарифмы.</b>	
	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. <i>Свойства степени с действительным показателем.</i></p> <p>Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.</p> <p>Преобразование алгебраических выражений.  Преобразование рациональных, иррациональных</p>



	<p>степенных, показательных и логарифмических выражений.</p>
	<p><b>Практическое занятие № 2</b> Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.</p> <p><b>Практическое занятие № 3</b> Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней.</p> <p><b>Практическое занятие № 4</b> Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений. Решение прикладных задач.</p> <p><b>Практическое занятие № 5</b> Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.</p> <p><b>Практическое занятие № 6</b> Приближенные вычисления и решения прикладных задач.</p> <p>Решение логарифмических уравнений.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение задач по теме «Степени с действительными показателями»</li> <li>2. Работа с литературой на тему «Степенные, показательные и логарифмические функции»</li> <li>3. Работа с литературой на тему «Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество»</li> <li>4. Решение задач по теме «Решение показательных уравнений и неравенств»</li> <li>5. Решение задач по теме «Решение логарифмических уравнений и неравенств»</li> </ol>
<p><b>Тема 3. Прямые и плоскости в пространстве</b></p>	
	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.</p> <p>Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.</p>

	<p>Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.</p> <p><b>Практическое занятие № 7</b> Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей.</p> <p><b>Практическое занятие № 8</b> Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах.</p> <p><b>Практическое занятие № 9</b> Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей.</p> <p><b>Практическое занятие № 10</b> Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение задач по теме «Угол между прямой и плоскостью»</li> <li>2. Решение задач по теме «Угол между плоскостями»</li> <li>3. Работа с литературой на тему «Геометрические преобразования пространства»</li> <li>4. Работа с литературой на тему «Параллельное проектирование»</li> </ol>
<p><b>Тема 4. Координаты и векторы</b></p>	
	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, <i>плоскости и прямой</i>.</p> <p>Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.</p> <p>Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.</p> <p><b>Практическое занятие № 11</b> Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве.</p> <p><b>Практическое занятие № 12</b> Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками.</p> <p><b>Практическое занятие № 13</b> Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение</p>

	<p>векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с литературой на тему «Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве»</li> <li>2. Решение задач по теме «Формула расстояния между двумя точками»</li> <li>3. Решение задач по теме «Уравнение прямой и плоскости»</li> <li>4. Работа с литературой на тему «Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач»</li> </ol>
<p><b>Тема 5. Основы тригонометрии.</b></p>	
	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Основные понятия</p> <p>Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.</p> <p>Основные тригонометрические тождества</p> <p>Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения Формулы половинного угла.</p> <p>Преобразования простейших тригонометрических выражений</p> <p>Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.</p> <p>Тригонометрические уравнения и неравенства</p> <p>Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.</p> <p>Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.</p>

	<p><b>Практическое занятие № 14 (1 час)</b> Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.</p> <p><b>Практическое занятие № 15</b> Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму</p> <p><b>Практическое занятие № 16</b> Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму</p> <p><b>Практическое занятие № 17</b> Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.</p> <p><b>Практическое занятие № 18</b> Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.</p> <p><b>Практическое занятие № 19</b> Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.</p> <p><b>Практическое занятие № 20</b> Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с литературой на тему «Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения»</li> <li>2. Решение задач по теме «Решение тригонометрических уравнений»</li> <li>3. Решение задач по теме «Построение графиков тригонометрических функций»</li> <li>4. (1 час) Работа с литературой на тему «Сложение гармонических колебаний»</li> <li>5. Работа с литературой на тему Обратные тригонометрические функции.</li> </ol>
<b>Тема 6. Функции и графики</b>	
	<b>Содержание учебного материала:</b>

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции.*

Обратные функции. *Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.*

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции

Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.

**Практическое занятие № 21** Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций.

**Практическое занятие № 22** Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции

**Практическое занятие № 23** Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики.

**Практическое занятие № 24** Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение задач по теме «Область определения и множество значений»</li> <li>2. Работа с литературой на тему «Построение и чтение графиков функций»</li> <li>3. Построение графиков функций методом преобразований.</li> <li>4. Работа с литературой на тему «Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях»</li> </ol>
<p><b>Тема 7. Многогранники и круглые тела</b></p>	
	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. <i>Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.</i></p> <p>Призма. Прямая и <i>наклонная</i> призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб</p> <p>Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.</p> <p>Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.</p> <p>Сечения куба, призмы и пирамиды.</p> <p>Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре)</p> <p>Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.</p> <p>Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.</p> <p>Измерения в геометрии. Объем и его измерение. Интегральная формула объема.</p> <p>Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.</p> <p>Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.</p>

	<p><b>Практическое занятие № 25</b> Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур.</p> <p><b>Практическое занятие № 26</b> Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников.</p> <p><b>Практическое занятие № 27</b> Вычисление площадей и объемов.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с литературой на тему «Развертка многогранников»</li> <li>2. Решение задач теме «Сечение пирамиды»</li> <li>3. Решение задач по теме «Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.»</li> <li>4. Работа с литературой на тему «Конические сечения и их применение в технике»</li> <li>5. Решение задач по теме «Цилиндр и конус»</li> <li>6. Решение задач по теме «Шар и сфера»</li> <li>7. Решение задач по теме «Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы»</li> </ol>
<p><b>Тема 8. Начала математического анализа</b></p>	
	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. <i>Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.</i> Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.</p> <p>Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. <i>Производные обратной функции и композиции функции.</i></p> <p>Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.</p>

	<p>Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.</p> <p><b>Практическое занятие № 28</b> Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.</p> <p><b>Практическое занятие № 29.</b> Производная: механический и геометрический смысл производной.</p> <p>Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций.</p> <p><b>Практическое занятие № 30</b> Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с литературой на тему «Понятие дифференциала и его приложения»</li> <li>2. Решение задач по теме «Вычисление производной сложной функции»</li> <li>3. Решение задач по теме «Применение производной для исследования функции»</li> <li>4. Решение задач по теме «Применение производной для нахождения наибольшего и наименьшего значения»</li> <li>5. Работа с литературой на тему «Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции. Необходимые и достаточные условия экстремума»</li> <li>6. Решение задач по теме «Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком»</li> </ol>
<p><b>Тема 9. Интеграл и его применение</b></p>	
	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.</p> <p><b>Практическое занятие № 31</b> Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница.</p> <p><b>Практическое занятие № 32</b> Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей</p> <p><b>Практическое занятие № 33.</b> Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.</p>



	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с литературой на тему «Первообразная и интеграл.»</li> <li>2. Решение задач по теме «Неопределенный интеграл. Методы интегрирования»</li> <li>3. Решение задач по теме «Определенный интеграл. Методы интегрирования»</li> <li>4. Работа с литературой на тему «Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей»</li> <li>5. Решение задач по теме «Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей».</li> </ol>
<p><b>Тема 10. Комбинаторика</b></p>	
	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.</p> <p><b>Практическое занятие № 34</b> Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с литературой на тему «Комбинаторика как наука»</li> <li>2. Решение задач по теме «Решение задач на перебор вариантов»</li> <li>3. Решение задач по теме «Сочетания, размещения, перестановки»</li> <li>4. Работа с литературой на тему «Бином Ньютона»</li> </ol>
<p><b>Тема 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b></p>	
	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Элементы теории вероятностей.</b> Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.</p> <p><b>Элементы математической статистики.</b> Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.</p> <p>Решение практических задач с применением</p>

	<p>вероятностных методов.</p> <p><b>Практические работы № 35</b> Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с литературой на тему «Схемы Бернулли повторных испытаний»</li> <li>2. Работа с литературой на тему «История теории вероятностей»</li> <li>3. Решение задач по теме «Вычисление условных вероятностей, операции над вероятностями»</li> <li>4. Решение задач по теме «Вычисление вероятностей сложных событий»</li> <li>5. Решение задач по теме «Классическое определение вероятности»</li> </ol>
<p><b>Тема 12. Уравнения и неравенства</b></p>	
	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.</p> <p>Равносильность уравнений, неравенств, систем.</p> <p>Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).</p> <p>Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.</p> <p>Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем</p> <p>Прикладные задачи</p> <p>Применение математических методов для решения</p>

	<p>содержательных задач из различных областей науки и практики.</p> <p>Интерпретация результата, учет реальных ограничений.</p>
	<p><b>Практическое занятие № 36</b> Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.</p> <p><b>Практическое занятие № 37</b> Основные приемы решения уравнений.</p> <p><b>Практическое занятие № 38</b> Решение систем уравнений.</p> <p><b>Практическое занятие № 39</b> Решение систем уравнений.</p> <p><b>Практическое занятие № 40</b> Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение задач по теме «Графическое решение уравнений и неравенств»</li> <li>2. Работа с литературой по теме «Исследование уравнений и неравенств с параметром»</li> <li>3. Решение задач по теме «Уравнения и неравенства с параметром»</li> <li>4. Решение задач по теме «Иррациональные уравнения. Основные приемы их решения»</li> <li>5. Решение задач по теме «Показательные уравнения. Основные приемы их решения»</li> <li>6. Решение задач по теме «Рациональные системы. Основные приемы их решения»</li> <li>7. Решение задач по теме «Иррациональные неравенства. Основные приемы их решения»</li> </ol>

#### 2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	<p>Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.</p> <p>Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении специальностей СПО.</p>
<b>АЛГЕБРА</b>	
Развитие понятия о числе	<p>Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы.</p> <p>Нахождение приближенных значений величин и погрешностей</p>

	<p>вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений.</p> <p>Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)</p>
Корни, степени и логарифмы.	<p>Ознакомление с понятием корня <math>n</math>-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней.</p> <p>Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.</p> <p>Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.</p> <p>Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений.</p> <p>Ознакомление с понятием степени с действительным показателем.</p> <p>Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства.</p> <p>Записывание корня <math>n</math>-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.</p> <p>Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.</p> <p>Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты</p>
Преобразование алгебраических выражений	<p>Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов.</p> <p>Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений.</p>
<b>ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ</b>	
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на

	<p>окружности, соотнесение величины угла с его расположением.</p> <p>Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи.</p>
Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них.
Преобразования простейших тригонометрических выражений	<p>Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.</p> <p>Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения</p>
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	<p>Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений.</p> <p>Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств</p>
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	<p>Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций.</p> <p>Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений</p>
<b>ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ</b>	
Функции. Понятие о непрерывности функции	<p>Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными.</p> <p>Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие.</p> <p>Ознакомление с определением функции, формулирование его.</p> <p>Нахождение области определения и области значений функции</p>

<p>Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях</p>	<p>Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин.</p> <p>Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции.</p> <p>Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум.</p> <p>Выполнение преобразований графика функции</p>
<p>Обратные функции</p>	<p>Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции</p>
<p>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции</p>	<p>Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот.</p> <p>Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов.</p> <p>Построение графиков степенных и логарифмических функций.</p> <p>Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам.</p> <p>Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков.</p> <p>Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.</p> <p>Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.</p> <p>Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств.</p> <p>Выполнение преобразования графиков</p>

<b>НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА</b>	
Последовательности	<p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.</p> <p>Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p> <p>Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии</p>
Производная и ее применение	<p>Ознакомление с понятием производной.</p> <p>Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.</p> <p>Составление уравнения касательной в общем виде.</p> <p>Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.</p> <p>Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.</p> <p>Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.</p> <p>Установление связи свойств функции и производной по их графикам.</p> <p>Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума</p>
Первообразная и интеграл	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.</p> <p>Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона — Лейбница.</p> <p>Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.</p> <p>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</p>
<b>УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА</b>	
Уравнения и	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях

<p>системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными</p>	<p>алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.</p> <p>Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.</p> <p>Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем.</p> <p>Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).</p> <p>Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.</p> <p>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений</p>
<p><b>ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ</b></p>	
<p>Основные понятия комбинаторики</p>	<p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.</p> <p>Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.</p> <p>Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.</p> <p>Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики</p>
<p>Элементы теории вероятностей</p>	<p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.</p> <p>Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий</p>
<p>Представление</p>	<p>Ознакомление с представлением числовых данных и их</p>



данных (таблицы, диаграммы, графики)	<p>характеристиками.</p> <p>Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик</p>
<b>ГЕОМЕТРИЯ</b>	
Прямые и плоскости в пространстве	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.</p> <p>Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.</p> <p>Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.</p> <p>Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения.</p> <p>Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p> <p>Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).</p> <p>Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.</p> <p>Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника.</p> <p>Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>
Многогранники	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.</p> <p>Изображение многогранников и выполнение построения на</p>

	<p>изображениях и моделях многогранников.</p> <p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.</p> <p>Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей.</p> <p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды.</p> <p>Применение фактов и сведений из планиметрии.</p> <p>Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач.</p> <p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач.</p>
Тела и поверхности вращения	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.</p> <p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.</p> <p>Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>
Измерения в геометрии	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии.</p> <p>Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.</p>

	<p>Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.</p> <p>Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>
<p>Координаты и векторы</p>	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.</p> <p>Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками.</p> <p>Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

##### 3.1.1 Реализация учебной дисциплины требует наличия:

Освоение программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов

### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов.
- рабочее место преподавателя.
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете, в единую сеть с выходом через прокси-сервер в Интернет.
- аудиторная доска для письма.
- мультимедиа проектор; интерактивная доска.

### Методическое обеспечение обучения.

- комплект учебно-методической документации;
- методические пособия для проведения практических занятий
- задания для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине;
- опорный конспект лекций по дисциплине.

## 3.2.Рекомендуемая литература

### Для обучающихся:

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.
2. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.
3. Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Башмаков М. И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
7. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
8. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.
9. Башмаков М. И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2013.
10. Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2008.
11. Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2012.
12. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
13. Колягин Ю. М., Ткачева М. В, Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 клас / под ред. А.Б. Жижченко. — М., 2014.
14. Колягин Ю. М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А.Б. Жижченко. — М., 2014.

## Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Башмаков М. И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2013.
6. Башмаков М.И., Цыганов Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2011.

## Интернет-ресурсы:

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» обучающийся должен достичь результатов:</p> <p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</li><li>- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</li><li>- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне,</li></ul>	<p>1. Входной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- тестирование.</li><li>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</li></ul>

необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

2. Текущий контроль в форме:

- практических работ;

- проверочных работ по темам разделов дисциплины;

- тестирования;

- домашней работы;

- отчёта по проделанной индивидуальной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации).

3. Промежуточная аттестация в форме экзамена.

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

**предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах

и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

- для слепых и слабовидящих:

овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

овладение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;

наличие умения выполнять геометрическое построение с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного чтения («Драфтсмен», «Школьник»);

овладение основным функционалом программы невидимого доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

- для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

наличие умения использовать персональные средства доступа.



## ОУД.05 ИСТОРИЯ

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения рабочей программы

1.2. Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 «История» является составной частью основной профессиональной образовательной программы КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум» в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

#### 1.3. Пояснительная записка

1.4. Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 «История» предназначена для изучения истории в КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум», является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Учебная дисциплина ОУД.05 «История» входит в обязательную предметную область «Общественные науки» ФГОС СОО.

1.5. Рабочая программа реализуется на базе основного общего образования, разработана на основе требований, соответствующих ФГОС СПО с учетом получаемой специальности.

- При освоении специальностей СПО технического и социально-экономического профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального - образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История», рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

**Содержание программы «История»** направлено на достижение следующих целей: - «История» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**Содержание программы «История»** направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- 2) формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

- 3) усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
  - 4) развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
  - 5) формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- 6) воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

**Освоение содержания учебной дисциплины «История»** обеспечивает достижение студентами личностных, метапредметных и предметных результатов:

**личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметных:**

**МР 1** - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**МР 2** - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**МР 3** - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**МР 4** - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

МР 5 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МР 6 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

ПР 1 - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

ПР 2 - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

ПР 3 - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

ПР 4 - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

ПР 5 - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В рабочей программе для обеспечения выбора и углубления изучения дисциплины студентами расширена тематика рефератов (докладов).

**Содержание учебной дисциплины «История»** разработано в соответствии с основными содержательными линиями. Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются, прежде всего, в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;

- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;

- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;

- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;

- эволюция международных отношений;

- развитие культуры разных стран и народов.

**Содержание учебной дисциплины «История»** разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО технического и социально-экономического профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);

- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);

- мест исторических событий, памятников истории и культуры;

- воинских мемориалов, памятников боевой славы;

- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в рамках промежуточной аттестации студентов в форме экзамена.

**Междисциплинарные связи** дисциплины «История» устанавливаются с обществознанием, иностранным языком, литературой, русским языком.

**Педагогические технологии**, позволяющие реализовать программу учебной дисциплины «История»:

развивающее обучение, целью которого является развитие личности и ее способностей через вовлечение в различные виды деятельности;

обучение развитию критического мышления через изучение исторических документов с последующим обсуждением и оценением фактов, целью которого является обеспечение развития критического мышления посредством интерактивного включения обучаемых в образовательный процесс.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется в ходе:

- текущего контроля - в форме проверки выполнения домашнего задания, проведения устных и письменных опросов, индивидуальных творческих заданий;

- рубежного контроля - в форме проверки выполнения студентами тематических тестов;
- итогового контроля - в форме проведения экзамена.

Домашние задания по дисциплине направлены на самостоятельное практическое использование знаний, выработку умений. Проверка выполнения домашних заданий позволяет обнаружить уровень усвоения темы обучающимися, способность самостоятельно выполнять задание. Индивидуальные творческие задания способствуют углубленному изучению дисциплины, развитию творческих способностей студентов, повышению интереса к истории.

Проведение тестов в конце изучения раздела позволяет проверить уровень усвоения студентами учебного материала, обнаружить пробелы в знаниях и умениях и разработать способы устранения выявленных пробелов.

Исследовательская работа (и/или реферирование), позволяет сформировать условия для применения исторических знаний на практике, готовит студентов к выполнению подобных работ на старших курсах при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППСЗ).

К экзамену допускаются студенты, не имеющие отрицательных оценок по результатам текущего контроля.

**Таблица 1.**

**Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за		умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, и контролировать

результаты своей работы.		корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.		готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и		

экологической безопасности.		
ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	готовность к служению Отечеству, его защите;	

**Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)**

5. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
6. Начало цивилизации.
7. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
8. Феномен западноевропейского Средневековья
9. Восток в Средние века.
10. Основы российской истории.
11. Происхождение Древнерусского государства.
12. Русь в эпоху раздробленности.
13. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
14. Рождение Российского централизованного государства.
15. Смутное время в России.
16. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
17. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
18. Истоки модернизации в Западной Европе.
19. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
20. Страны Востока в раннее Новое время.
21. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
22. Россия XVIII века: победная поступь империи.
23. Наш край в XVIII веке.
24. Рождение индустриального общества.
25. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
26. Отечественная война 1812 года.
27. Россия XIX века: реформы или революция.
28. Наш край в XIX веке.
29. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
30. Великая российская революция.
31. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
32. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
33. Наш край в 1920 — 1930-е годы. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
34. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
35. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
36. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
37. Конец колониальной эпохи.
38. СССР: триумф и распад.
39. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
40. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
41. Наш край на рубеже XX—XXI веков.

**1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов,

в том числе: - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 час;

- самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	104
Самостоятельная работа обучающегося	58
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр).</i>	

### 2.2. Тематический план учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

№ занятия	Разделы	Объем времени на освоение учебной дисциплины				
		Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Аудиторные занятия		
				Всего	Практические занятия	Лекции
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
2	<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
3	<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>



4	<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>-</b>
5	<b>Раздел 4. От древней Руси к Российскому государству</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>-</b>
6	<b>Раздел 5. Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству.</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>
7	<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI - XVIII веке.</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>-</b>
8	<b>Раздел 7. Россия в конце XVII - XVIII веков: от царства к империи.</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>
9	<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
10	<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
11	<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке.</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>-</b>
12	<b>Раздел 11. От новой истории к Новейшей.</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

13	Раздел 12. Между мировыми войнами.	15	5	10	10	-
14	Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	6	2	4	4	-
15	Раздел 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века.	12	4	8	8	-
16	Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 годы.	6	2	4	2	2
17	Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX - XXI веков.	5	2	3	2	1
	<b>Итого:</b>	<b>175</b>	<b>58</b>	<b>117</b>	<b>104</b>	<b>13</b>

### 2.3. Содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
1	2
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.</b>	
<b>Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение

	<p>древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Археологические памятники палеолита на территории России.</p>
<b>Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<p>Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Неолитическая революция и ее последствия.</p> <p>Неолитическая революция на территории современной России.</p>
<b>Раздел II. Цивилизации Древнего мира.</b>	
<b>Тема 2.1. Древнейшие государства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<p>Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Харапская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Картина мира древних людей.</li> <li>– Культурное наследие древних цивилизаций.</li> </ul>
<b>Тема 2.2. Великие державы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>

<b>Древнего Востока.</b>	
	<p>Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1.Мифология Древнего Востока.</p> <p>2.Язычество на Востоке и Западе.</p>
<b>Тема 2.3. Древняя Греция.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<p>Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в АфинахМакедонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Великая греческая колонизация и ее последствия.</p>
<b>Тема 2.4. Древний Рим.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<p>Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p>
<b>Тема 2.5. Культура и религия Древнего мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<p>Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство.</p>

	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Возникновение христианства.</p> <p>Особенности христианского вероучения и церковной структуры.</p>
<b>Раздел III. Цивилизации Запада и Востока в средние века.</b>	
<b>Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<p>Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Католическая церковь в средние века.</li> <li>– Культура и православие.</li> </ul>
<b>Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<p>Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания.</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Возникновение ислама.</p> <p>Основы мусульманского вероучения.</p>
<b>Тема 3.3. Византийская империя.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<p>Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.</p>
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Принятие христианства славянскими народами.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Искусство Византии.</p>

<b>Тема 3.4. Восток в Средние века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.
	<b>Практическое занятие</b> Китайская культура и ее влияние на соседние народы.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Периодизация средневековой Индии. 2. Этапы превращения Буддизма в мировую религию.
<b>Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.
	<b>Практическое занятие</b> Военная реформа Карла Мартела и ее значение.
<b>Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.
	<b>Практическое занятие</b> Структура и сословия средневекового общества.
<b>Тема 3.7. Средневековый западноевропейский город.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.
	<b>Практическое занятие</b> Повседневная жизнь горожан в Средние века.
<b>Тема 3.8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>

	<p>Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.</p>
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Крестовые походы, их последствия.</p>
<b>Тема 3.9. Зарождение централизованных государств в Европе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<p>Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Политический и культурный подъем в Чехии.</p> <p>Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.</p>
<b>Тема 3.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<p>Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (<i>стили, творцы, памятники искусства</i>). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.</p>
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Культурное наследие европейского Средневековья.</p>
<b>Раздел IV. От Древней Руси к Российскому государству.</b>	
<b>Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<p>Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их</p>

	внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.
	<b>Практическое занятие</b> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.
<b>Тема 4.2. Крещение Руси и его значение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.
	<b>Практическое занятие</b> Крещение Руси: причины, основные события, значение.
<b>Тема 4.3. Общество Древней Руси.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.
<b>Тема 4.4. Раздробленность на Руси.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.
	<b>Практическое занятие</b> Владимиро-Суздальское княжество.
<b>Тема 4.5. Древнерусская культура.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература ( <i>слово, житие, поучение, хождение</i> ). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись ( <i>мозаики, фрески</i> ). Иконы. Развитие местных художественных школ.
	<b>Практическое занятие</b> Деревянное и каменное зодчество.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Материальная культура. Занятия и быт.</li> <li>▲ Изобразительное искусство и архитектура.</li> <li>▲ Фольклор, письменность, литература.</li> </ul>
<b>Тема 4.6. Монгольское завоевание и его последствия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая



	<p>оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p>
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.</p>
<b>Тема 4.7. Начало возвышения Москвы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<p>Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. <i>Московские князья и их политика</i>. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.</p>
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Куликовская битва, ее значение.</p>
<b>Тема 4.8. Образование единого Русского государства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<p>Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года..Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p>
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Образование единого Русского государства и его значение.</p>
<b>Раздел V. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b>	
<b>Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<p>Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p>
	<p><b>Практическое занятие</b></p>

	Опричнина, споры о ее смысле.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Колонизация Россией Поволжья и Сибири. - Ливонские войны.
<b>Тема 5.2. Смутное время начала XVII века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.
	<b>Практическое занятие</b> Окончание Смуты и возрождение российской государственности.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>1. Самозванство на Руси.</b>
<b>Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Новые явления в экономике страны: возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.
	<b>Практическое занятие</b> Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.
<b>Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.
	<b>Практические занятия</b> Реформы патриарха Никона.

	Церковный раскол.
<b>Тема 5.5. Культура Руси конца XIII—XVII веков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы ( <i>памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения</i> ). Развитие зодчества (Московский Кремль, <i>монастырские комплексы-крепости</i> ). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).
	<b>Практическое занятие</b> Культура России XVII века.
<b>Раздел VI. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке</b>	
<b>Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.
	<b>Практическое занятие</b> Зарождение ранних капиталистических отношений.
<b>Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.
	<b>Практическое занятие</b> Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.
<b>Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной

	<p>Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Высокое Возрождение в Италии.</p>
<b>Тема 6.4. Реформация и контрреформация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<p>Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Крестьянская война в Германии.</p>
<b>Тема 6.5. Становление абсолютизма в европейских странах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<p>Абсолютизм как общественнополитическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.</p>
<b>Тема 6.6. Англия в XVII—XVIII веках.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<p>Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Итоги, характер и значение Английской революции.</p>
<b>Тема 6.7. Страны Востока в XVI—XVIII веках</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<p>Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью.</p> <p>Маньчжурское завоевание Китая.. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.</p>

	<b>Практическое занятие</b> Сёгунат Токугавы в Японии.
<b>Тема 6.8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.
	<b>Практическое занятие</b> Европейские колонизаторы в Индии.
<b>Тема 6.9. Международные отношения в XVII—XVIII веках.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.
	<b>Практическое занятие</b> Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.
<b>Тема 6.10. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.
	<b>Практическое занятие</b> Идеология Просвещения и значение ее распространения.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> – Развитие культуры в Европе в новое время.
<b>Тема 6.11. Война за независимость и образование США.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция

	США. Билль о правах.
	<b>Практическое занятие</b> Война за независимость как первая буржуазная революция в США.
<b>Тема 6.12. Французская революция конца XVIII века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.
	<b>Практическое занятие</b> Якобинская диктатура
<b>Раздел VII. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи</b>	
<b>Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.
	<b>Практическое занятие</b> Итоги и цена преобразований Петра Великого.
<b>Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.
	<b>Практическое занятие</b> Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.

<b>Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.</p>
<b>Тема 7.4. Русская культура XVIII века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<p>Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович,И.Т.Посошков). Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Историческая наука в России в XVIII веке.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Просвещение и общественная мысль России в XVII –XVIII веках</li> <li>2. Материальная культура и быт.</li> <li>3. Образование, письменность, литература.</li> </ol>

	4.Наука и техника.
<b>Раздел VIII. Становление индустриальной цивилизации</b>	
<b>Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.
	<b>Практическое занятие</b> Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.
<b>Тема 8.2. Международные отношения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений.. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.
	<b>Практическое занятие</b> Крымская (Восточная) война и ее последствия.
<b>Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII— первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.
	<b>Практическое занятие</b> Гражданская война в США.



	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классовая социальная структура общества.</li> <li>2. Марксизм и рабочее революционное движение.</li> </ol>
<b>Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<p>Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Революция в физике.</li> </ol>
<b>Раздел IX. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	
<b>Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<p>Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.</p>
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Колониальный раздел Азии и Африки.</p>
<b>Тема 9.2. Китай и Япония.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<p>Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p>
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Революция Мэйдзи и ее последствия.</p>
<b>Раздел X. Российская империя в XIX веке</b>	
<b>Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Император Александр I и его окружение. Создание

	<p>министерств. Указ о вольных хлебопашцах.</p> <p>Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813 —1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816 —1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.</p>
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Отечественная война 1812 года.</p>
<b>Тема 10.2. Движение декабристов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<p>Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p>
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Значение движения декабристов.</p>
<b>Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<p>Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Теория официальной народности (С. С. Уваров).</p>
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.</p>
<b>Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<p>Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.</p>
	<b>Практическое занятие</b>

	Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.
<b>Тема 10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.
	<b>Практическое занятие</b> Героическая оборона Севастополя в 1854 —1855 годах и ее герои.
<b>Тема 10.6. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.
	<b>Практическое занятие</b> Значение отмены крепостного права в России.
<b>Тема 10.7. Общественное движение во второй половине XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.
	<b>Практическое занятие</b> Народническое движение.
<b>Тема 10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в

	экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.
	<b>Практическое занятие</b> Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.
<b>Тема 10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.
	<b>Практическое занятие</b> Русско-турецкая война 1877—1878 годов.
<b>Тема 10.10. Русская культура XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Развитие науки и техники (Н. И.Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.
	<b>Практическое занятие</b> Золотой век русской литературы.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Особенности развития культуры в 19 веке. Живопись, архитектура, музыка. Наука, периодика, литература.
<b>Раздел XI. От Новой истории к Новейшей</b>	
<b>Тема 11.1. Мир в начале XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел

	мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  «Прекрасная эпоха» западного общества в начале 20 века.
<b>Тема 11.2. Пробуждение Азии в начале XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.
	<b>Практическое занятие</b>  Синьхайская революция в Китае.
<b>Тема 11.3. Россия на рубеже XIX—XX веков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Политические партии в России.
<b>Тема 11.4. Революция 1905 — 1907 годов в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906 — 1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.
	<b>Практическое занятие</b>  Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Политические партии в Первой российской революции 1905-1907гг.</p>
<b>Тема 11.5. Россия в период столыпинских реформ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<p>П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.</p>
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.</p>
<b>Тема 11.6. Серебряный век русской культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<p>Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.</p>
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Русская философия: поиски общественного идеала.</p>
<b>Тема 11.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<p>Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.</p>
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.</p>
<b>Тема 11.8. Первая мировая война и общество.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<p>Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p>
	<b>Практическое занятие</b>

	Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.
<b>Тема 11.9. Февральская революция в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.
	<b>Практическое занятие</b>  Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.
<b>Тема 11.10. Октябрьская революция в России и ее последствия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.
	<b>Практическое занятие</b>  II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.
<b>Тема 11.11. Гражданская война в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

	<b>Практическое занятие</b> Россия в годы Гражданской войны.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Русская эмиграция.
<b>Раздел XII. Между двумя мировыми войнами.</b>	
<b>Тема 12.1. Европа и США.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.
	<b>Практическое занятие</b> Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов.
<b>Тема 12.2. Недемократические режимы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.
	<b>Практическое занятие</b> Гражданская война в Испании.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Немецкий фашизм. 2.Итальянский фашизм.
<b>Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии.



	Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.
	<b>Практическое занятие</b> Великая национальная революция 1925 —1927 годов в Китае.
<b>Тема 12.4. Международные отношения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско--Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.
	<b>Практическое занятие</b> Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.
<b>Тема 12.5. Культура в первой половине XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.
	<b>Практическое занятие</b> Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.
<b>Тема 12.6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.
	<b>Практические занятия</b> Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его

	свертывания.
<b>Тема 12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.
	<b>Практическое занятие</b> Советская модель модернизации.
<b>Тема 12.8. Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.
	<b>Практическое занятие</b> Стахановское движение.
<b>Тема 12.9. Советская культура в 1920— 1930-е годы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.
	<b>Практическое занятие</b> «Культурная революция»: задачи и направления.
<b>Раздел XIII. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>	
<b>Тема 13.1. Накануне мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи.

	<p>Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.</p> <p>Подготовка к войне.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.</li> <li>2. НТП – «локомотив перепроизводства»</li> <li>3. Пакт Молотова – Рибентропа.</li> </ol>
<p><b>Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>
	<p>Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Историческое значение Московской битвы.</p>
<p><b>Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>
	<p>Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание</p>

	<p>Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.</p> <p>Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.</p>
<b>Раздел XIV. Мир во второй половине XX — начале XXI века</b>	
<b>Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<p>Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Создание ООН и ее деятельность.</p>
<b>Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<p>Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Послевоенное восстановление стран Западной Европы.</p> <p>«План Маршалла».</p>
<b>Тема 14.3. Страны Восточной Европы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<p>Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская</p>

	<p>весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.</p> <p>Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.</p> <p>«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.</p>
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.</p>
<b>Тема 14.4. Крушение колониальной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<p>Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p>
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Война во Вьетнаме.</li> <li>2. Исламская революция в Иране.</li> </ol>
<b>Тема 14.5. Индия, Пакистан, Китай.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<p>Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p>
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p>
<b>Тема 14.6. Страны Латинской Америки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<p>Особенности экономического и политического раз-</p>

	<p>вития стран Латинской Америки Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах.</p>
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Кубинская революция.</p>
<p><b>Тема 14.7. Международные отношения.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>
	<p>Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.</p>
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гонка вооружений.</li> <li>2. Палестинская проблема.</li> <li>3. Корейская война.</li> </ol>
<p><b>Тема 14.8. Развитие культуры.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>
	<p>Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.</p>
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.</p>

<b>Раздел XV. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы</b>	
<b>Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<p>Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.</p> <p>Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. ГУЛАГ в системе советской экономики и политики.</p>
<b>Тема 15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<p>Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>XX съезд КПСС и его значение.</p>
<b>Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<p>Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе</p>

	<p>международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p>
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.</p>
<b>Тема 15.4. СССР в годы перестройки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<p>Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p>
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Политика гласности в СССР и ее последствия.</p>
<b>Тема 15.5. Развитие советской культуры (1945 —1991 годы).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<p>Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР.</p>
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Успехи советской космонавтики.</p>
<b>Раздел XVI. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</b>	
<b>Тема 16.1.Россия в конце XX- начале XXI века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<p>Формирование российской государственности. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в</p>



	<p>Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.</p> <p>Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Октябрьские события 1993г.</li> <li>2. Укрепление международного престижа России.</li> </ol>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### 2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Актуализация знаний о предмете истории.</p> <p>Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте</p>

	истории России во всемирной истории
<b>РАЗДЕЛ 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	<p>Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России</p>
Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».</p> <p>Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.</p> <p>Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности.</p> <p>Обоснование закономерности появления государства</p>
<b>РАЗДЕЛ 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА</b>	
Тема 2.1. Древнейшие государства	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ
Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока	<p>Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав.</p> <p>Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.</p> <p>Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая</p>
Тема 2.3. Древняя Греция	<p>Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация»,</p>

	<p>«эллинизм».</p> <p>Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).</p> <p>Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий.</p> <p>Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма</p>
Тема 2.4. Древний Рим	<p>Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».</p> <p>Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии</p>
Тема 2.5. Культура и религия Древнего мира	<p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.</p> <p>Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.</p> <p>Объяснение причин зарождения научных знаний.</p> <p>Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</p>
<b>РАЗДЕЛ 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА</b>	
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	<p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья</p>
Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</p>

<p>Тема 3.3. Византийская империя</p>	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.</p> <p>Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием</p>
<p>Тема 3.4. Восток в Средние века</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».</p> <p>Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.</p> <p>Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)</p>
<p>Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе</p>	<p>Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.</p> <p>Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи.</p> <p>Объяснение термина <i>каролингское возрождение</i>.</p> <p>Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия</p>
<p>Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».</p> <p>Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.</p> <p>Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)</p>
<p>Тема 3.7. Средневековый западноевропейский город</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».</p> <p>Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</p> <p>Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов</p>
<p>Тема 3.8. Католическая церковь в</p>	<p>Характеристика роли христианской церкви в</p>

Средние века. Крестовые походы	<p>средневековом обществе.</p> <p>Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.</p> <p>Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях</p>
Тема 3.9. Зарождение централизованных государств в Европе	<p>Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословнопредставительной монархии.</p> <p>Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.</p> <p>Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.</p> <p>Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья</p>
Тема 3.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	<p>Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».</p> <p>Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p> <p>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества</p>
<b>РАЗДЕЛ 4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ</b>	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства	<p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.</p> <p>Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей</p>
Тема 4.2. Крещение Руси и его зна-	Актуализация знаний о возникновении христианства и

чение	<p>основных его постулатах.</p> <p>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</p> <p>Оценка значения принятия христианства на Руси</p>
Тема 4.3. Общество Древней Руси	<p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.</p> <p>Анализ содержания Русской Правды.</p> <p>Указание причин княжеских усобиц.</p> <p>Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)</p>
Тема4.4. Раздробленность на Руси	<p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.</p> <p>Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель</p>
Тема4.5. Древнерусская культура	<p>Рассказ о развитии культуры в Древней Руси.</p> <p>Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.</p> <p>Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества</p>
Тема4.6. Монгольское завоевание и его последствия	<p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</p> <p>Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.</p> <p>Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.</p> <p>Составление характеристики Александра Невского.</p> <p>Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения</p>
Тема4.7. Начало возвышения	<p>Раскрытие причин и следствий объединения русских</p>

<p>Москвы</p>	<p>земель вокруг Москвы.</p> <p>Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p> <p>Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</p> <p>Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России</p>
<p>Тема 4.8. Образование единого Русского государства</p>	<p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.</p> <p>Составление характеристики Ивана III.</p> <p>Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</p> <p>Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XVI - XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b></p>	
<p>Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного</p>	<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.</p> <p>Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.</p>
<p>Тема 5.2. Смутное время начала XVII века</p>	<p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национальноосвободительное движение».</p> <p>Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И.</p>

	<p>Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова,</p> <p>К. Минина, Д. М. Пожарского.</p> <p>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</p>
<p>Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения</p>	<p>Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.</p> <p>Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.</p> <p>Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</p>
<p>Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</p>	<p>Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».</p> <p>Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.</p> <p>Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.</p> <p>Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке</p>
<p>Тема 5.5. Культура Руси конца XIII—XVII веков</p>	<p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.</p> <p>Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.</p> <p>Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI — XVIII ВЕКАХ</b></p>	
<p>Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском</p>	<p>Объяснение причин и сущности модернизации.</p>



обществе	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».</p> <p>Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.</p> <p>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p> <p>Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии</p>
Тема 6.2. Великие географические открытия. Образования колониальных империй	<p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.</p> <p>Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки</p>
Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».</p> <p>Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.</p> <p>Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.</p> <p>Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры</p>
Тема 6.4. Реформация и контрреформация	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».</p> <p>Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.</p> <p>Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн</p>
Тема 6.5. Становление абсолютизма в европейских странах	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».</p> <p>Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма</p>

	<p>(во Франции, Англии).</p> <p>Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.</p> <p>Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»</p>
Темаб.6. Англия в XVII—XVIII веках	<p>Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».</p> <p>Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии</p>
Тема 6.7. Страны Востока в XVI—XVIII веках	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.</p> <p>Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии</p>
Темаб.8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	<p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки</p>
Темаб.9. Международные отношения в XVII—XVIII веках	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII— середине XVIII века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII— середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола</p>
Темаб.10. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения	<p>Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.</p> <p>Составление характеристик деятелей Просвещения</p>
Темаб.11. Война за независимость и	<p>Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с</p>

образование США	<p>использованием исторической карты).</p> <p>Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.</p> <p>Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</p> <p>Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией</p>
Тема 6.12. Французская революция конца XVIII века	<p>Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</p>
<b>РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ В КОНЦЕ ХУП—ХУШ ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b>	
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представление характеристики реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. в государственном управлении;</li> <li>2. в экономике и социальной политике;</li> <li>3. в военном деле;</li> <li>4. в сфере культуры и быта.</li> </ol> <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось</p>
Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	<p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева</p>
Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине —	Систематизация материала о дворцовых переворотах

<p>второй половине XVIIIвека</p>	<p>(причинах, событиях, участниках, последствиях).</p> <p>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIIIвека; характеристика результатов внешней политики данного периода</p>
<p>Тема7.4. Русская культура XVIIIвека</p>	<p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.</p> <p>Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIIIвеке, подготовка презентации на эту тему.</p> <p>Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b></p>	
<p>Тема8.1. Промышленный переворот и его последствия</p>	<p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции.</p> <p>Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции</p>
<p>Тема 8.2. Международные отношения</p>	<p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»</p>
<p>Тема8.3. Политическое развитие</p>	<p>Систематизация материала по истории революций XIXвека в Европе и Северной Америке, характеристика их</p>

<p>стран Европы и Америки</p>	<p>задач, участников, ключевых событий, итогов.</p> <p>Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета</p>
<p>Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры</p>	<p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.</p> <p>Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА</b></p>	
<p>Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия</p>	<p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках</p>
<p>Тема 9.2. Китай и Япония</p>	<p>Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ</b></p>	

<p>Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века</p>	<p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</p>
<p>Тема 10.2. Движение декабристов</p>	<p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)</p>
<p>Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I</p>	<p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</p> <p>Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)</p>
<p>Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века</p>	<p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.</p> <p>Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)</p>
<p>Тема 10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века</p>	<p>Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской</p>

	коалиции в период Крымской войны
Тема10.6. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы	<p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской ,земской городской ,судебной ,военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ</p>
Тема10.7. Общественное движение во второй половине XIX века	<p>Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).</p> <p>Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения</p>
Тема10.8.Экономическое развитие во второй половине XIX века	<p>Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).</p> <p>Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века</p>
Тема10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877— 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
Тема10.10. Русская культура XIXвека	<p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIXвека, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p> <p>Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям</p>

	<p>произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.</p> <p>Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.</p> <p>Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века</p>
<b>РАЗДЕЛ 11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</b>	
Тема 11.1. Мир в начале XX века	<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p> <p>Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.</p> <p>Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века</p>
Тема 11.2. Пробуждение Азии в начале XX века	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».</p> <p>Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.</p> <p>Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике</p>
Тема 11.3. Россия на рубеже XIX—XX веков	<p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт</p>
Тема 11.4. Революция 1905—1907 годов в России	<p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий,</p>



	<p>тезисов).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе.</p> <p>Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов</p>
Тема 1.5. Россия в период столыпинских реформ	<p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»</p>
Тема 1.6. Серебряный век русской культуры	<p>Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».</p> <p>Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)</p>
Тема 1.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	<p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.</p> <p>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны</p>
Тема 1.8. Первая мировая война и общество	<p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p>

	<p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p> <p>Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</p>
Тема 11.9. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	<p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.</p> <p>Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года</p>
Тема 11.10. Октябрьская революция в России и ее последствия	<p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).</p> <p>Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</p> <p>Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)</p>
Тема 11.11. Гражданская война в России	<p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.</p> <p>Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий</p>
<b>РАЗДЕЛ 12. МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ</b>	
Тема 12.1. Европа и США	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Систематизация материала о революционных событиях</p>

	<p>1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий.</p> <p>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта</p>
Тема 12.2. Недемократические режимы	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономической кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий</p>
Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония	<p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</p> <p>Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии.</p> <p>Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p> <p>Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии</p>
Тема 12.4. Международные отношения	<p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы.</p> <p>Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920—1930-х годов</p>
Тема 12.5. Культура в первой половине XX века	<p>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</p> <p>Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства</p>

<p>Тема 12.6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР</p>	<p>Участие в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.</p> <p>Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы</p>
<p>Тема 12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР</p>	<p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p> <p>Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)</p>
<p>Тема 12.8. Советское государство и общество в 1920— 1930-е годы</p>	<p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.</p> <p>Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.</p> <p>Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий</p>
<p>Тема 12.9. Советская культура в 1920— 1930-е годы</p>	<p>Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).</p> <p>Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</b></p>	

<p>Тема 13.1. Накануне мировой войны</p>	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.</p> <p>Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года</p>
<p>Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане</p>	<p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Характеристика значения битвы под Москвой</p>
<p>Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны</p>	<p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</p> <p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и</p>

	др.)
<b>РАЗДЕЛ 14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА</b>	
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	<p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков</p>
Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны	<p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.</p> <p>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p>
Тема 14.3. Страны Восточной Европы	<p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.</p> <p>Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI</p>

	века
Тема 14.4. Крушение колониальной системы	<p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</p>
Тема 14.5. Индия, Пакистан, Китай	<p>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов</p>
Тема 14.6. Страны Латинской Америки	<p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века</p>
Тема 14.7. Международные отношения	<p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война»,</p>

	«железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)
Тема 14.8. Развитие культуры	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры
<b>РАЗДЕЛ 15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ</b>	
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p>
Тема 15.2. СССР в 1950 — начале 1960-х годов	<p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения</p>
Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	<p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).</p> <p>Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).</p>



	<p>Оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)</p>
<p>Тема 15.4. СССР в годы перестройки</p>	<p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p>
<p>Тема 15.5. Развитие советской культуры (1945—1991 годы)</p>	<p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</p> <p>Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы».</p> <p>Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 — 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ</b></p>	
<p>Тема 16.1. Россия в конце XX — начале XXI века</p>	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социальноэкономических последствий приватизации в России.</p> <p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p>

	<p>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XX! века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире</p>
--	---

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

##### 1. Реализация учебной дисциплины требует наличия:

1. посадочные места по количеству обучающихся
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект учебно-наглядных пособий «Всеобщая история»;
4. учебные модули по темам;
5. карточки- задания, тесты;
6. технические средства обучения: компьютер;
7. комплект учебно – методического обеспечения по дисциплине (КОС, ФОС).

#### 3.2. Рекомендуемая литература

##### Для обучающихся:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: 2 ч. Ч. 1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, - 8-е изд., стер. — М. Издательский центр «Академия», 2015. – 304 с.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: 2 ч. Ч. 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, 8-е изд., стер. — М. Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с.
3. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф.

#### Для преподавателей:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М. Издательский центр «Академия», 2013. – 272 с.

#### Интернет-ресурсы:

[www.gumer.info](http://www.gumer.info)(Библиотека Гумер).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm)(Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library)(Библиотека социал-демократа).

[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru)(Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org>(Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org>(Викитека: свободная библиотека).

[www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons)(Виртуальный каталог икон).

[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru)(Военная литература: собрание текстов).

[www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru)(Вторая Мировая война в русском Интернете).

[www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1)(Древний Восток).

[www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru)(Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

[www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru)(Избранные биографии: биографическая литература СССР).

[www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm)(Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history)(История России и СССР: онлайн-видео).

[www.historicus.ru](http://www.historicus.ru)(Историк: общественно-политический журнал).

[www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru)(История России от князей до Президента).

[www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru)(История государства).

[www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar)(«Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

[www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru)(Коллекция старинных карт Российской империи).

[www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru)(Коллекция старинных карт территорий и городов России). [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru)(Мифология народов мира).

[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)(Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

[www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru)(Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

[www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru)(Первая мировая война: интернет-проект). [www.9may.ru](http://www.9may.ru)(Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

[www.temples.ru](http://www.temples.ru)(Проект «Храмы России»).

[www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru)(Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

[www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html)(Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

[www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info)(Революция и Гражданская война: интернет-проект).

[www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru)(Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

[www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html)(Российская империя в фотографиях).

[www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru)(Российский мемуарий).

[www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru)(Русь Древняя и удельная).

[www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru)(Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

[www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1)(Скепсис: научно-просветительский журнал). [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru)(Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

[www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru)(Советская музыка).

[www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html)(электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

[www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru)(Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

[www.ec-dejavu.ru](http://www.ec-dejavu.ru)(Энциклопедия культур Deja Vu).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностных:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li> <li>2. становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>3. готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> </ol> <p><b>7. метапредметных:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>9. умение продуктивно общаться и</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Входной контроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с документами,</li> <li>- тестирование,</li> <li>- работа по карте.</li> </ul> </li> <li>2. Текущий контроль: <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование,</li> <li>- составление таблиц, схем;</li> <li>- креативный текст (эссе),</li> <li>- устный опрос,</li> <li>- индивидуальное сообщение,</li> <li>- составление опорных конспектов,</li> <li>- доклад,</li> <li>- творческая работа (составление кластера, биографической таблицы и т.п.).</li> </ul> </li> <li>3. Промежуточный контроль: контрольная работа (тестирование).</li> <li>4. Итоговый контроль: экзамен.</li> </ol>

<p>взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>10. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>11. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p> <p>12. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>13. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>14. <b>предметных:</b></p> <p>15. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>16. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>17. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>18. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>19. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике</p>	
--	--

## ОУД.06 Физическая культура

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

### **1.2. Пояснительная записка**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы «Физическая культура» направлено на **достижение следующих целей:**

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

### **1.3. Общая характеристика учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура»**

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно - деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психо-регулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.



Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, ушу, стретчинг, таэквондо, армрестлинг, пауэрлифтинг и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На спортивное отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На подготовительное отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На специальное отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

#### 1.4. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина ОУД.06 Физическая культура является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

#### 1.5. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами **следующих результатов:**

##### **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

**метапредметных:**

- анатомии способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

**предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Для слепых и слабовидящих обучающихся:

- сформированность приёмов осязательного и слухового самоконтроля в процессе

- формирования трудовых действий;
- сформированность представлений о своевременных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применениях в повседневной жизни;  
для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - овладение современными технологиями укрепления заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учётом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
  - овладения доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
  - овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
  - овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

**Таблица 1.**

**Соответствие личностных и межпредметных результатов общим компетенциям**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Межпредметные результаты</b>
<p>ОК 1.</p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью.</p>	<p>Способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике.</p>
<p>ОК 2.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;</p> <p>приобретение личного опыта творческого использования профессионально--оздоровительных средств и методов двигательной активности.</p>	<p>Способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике.</p>
<p>ОК 3.</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них</p>	<p>Готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной</p>	<p>Формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную</p>

ответственность.	физической культуры.	подготовку.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Приобретение личного опыта творческого использования профессионально--оздоровительных средств и методов двигательной активности.	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры.	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	Готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности.
ОК 7.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и	Способность использовать межпредметные понятия и

<p>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>личностному самоопределению.</p>	<p>универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике.</p>
<p>ОК 8.  Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</p>	<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников.</p>
<p>ОК 9.  Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры.</p>	<p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников.</p>

**Перечень тем индивидуальных проектов (докладов, рефератов):**

1. Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

**1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 175 часов

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 117 часов

самостоятельная работа обучающегося – 58 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	175
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
теоретические занятия	15
практические занятия	102
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	58
<b>Итоговая аттестация</b> <i>в форме дифференцированного зачета</i>	



## 2.2. Тематический план учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура

№ п/п	Разделы	Объем времени на освоение учебной дисциплины				
		Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Аудиторные занятия		
				Всего	Практические занятия	Лабораторные работы
1	2	3	4	5	6	7
	Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	4	2	2		
	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	5	2	3		
	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	5	2	3		
	Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	5	2	3		
	Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	4	2	2		
	<i>Учебно-методические занятия</i>	14	4	10	10	
	Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	28	8	20	20	
	Гимнастика	16	6	10	10	
	Лыжная подготовка	14	6	8	8	
	Баскетбол	22	6	16	16	
	Волейбол	22	6	16	16	
	Ручной мяч	18	6	12	10	
	Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	16	6	10	10	

Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	2		2		
Итого	175	58	117	102	

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура

Наименование тем	Содержание учебного материала,
1	2
<b>Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО</b>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.</p> <p>Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>
<b>Тема 1.</b> <b>Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья</b>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Здоровье человека, его ценность и значимость для</p>

	<p>профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.</p> <p>Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Рациональное питание и профессия.</p>
<p><b>Тема 2.</b></p> <p><b>Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениям</b></p>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание.</p> <p>Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек</p>

<p align="center"><b>Тема 3.</b></p> <p><b>Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки</b></p>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Физические упражнения по результатам показателей контроля.</p>
<p><b>Тема 4. Психологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности</b></p>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.</p> <p>Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Основные причины изменения общего состояния студентов в</p>

	период экзаменационной сессии.
<b>Тема 5. Учебно-методические занятия</b>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.</li> <li>2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению.</li> <li>3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.</li> <li>4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения.</li> <li>5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.</li> <li>6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.</li> <li>7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.</li> <li>8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру).</li> <li>9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.</li> </ol>
	<b>Практические занятия</b>
	Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.
	Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению

	<p>Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.</p> <p>Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов Ведение личного дневника самоконтроля.</p>
<b>Тема 6. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка</b>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.</p> <p>Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра</p>
	<b>Практические занятия</b>
	Проверка физической подготовленности. Бег 100 м, метание гранаты. Прыжки в длину.
	Техника бега на короткие дистанции. Техника метания гранаты. Кроссовая подготовка.
	Техника бега на короткие дистанции. Техника метания гранаты. Общефизическая подготовка.
	Совершенствование техники прыжков в длину с разбега. Совершенствование техники метания гранаты. Кроссовая подготовка.

	Толкание ядра, бег на короткие дистанции.
	Совершенствование техники прыжков в длину с разбега, метание гранаты, бег на короткие дистанции, эстафетный бег. Бег 100 м. Метание гранаты. Прыжки в длину.
	Проверка умений и навыков.. Бег 100 м. Метание гранаты. Прыжки в длину.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Кроссовая подготовка .Упражнения для развития силы Специальные беговые упражнения. Специальные прыжковые упражнения
<b>Тема 7. Гимнастика</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девочки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.
	<b>Практические занятия</b>
	Строевые приемы на месте и в движении. Перекладина низкая – вис прогнувшись и выход в сед. Брусья – размахивание в упоре, соскок махом назад. Акробатика.
	Строевые приемы. Перекладина высокая - подтягивание из вися хватом сверху, из размахивания соскок назад.. Акробатические упражнения.
	Перекладина высокая – подъем в упор силой, соскок махом назад. Брусья – стойка на плечах, соскок махом назад. Акробатические упражнения – комбинация.

	<p>. Перекладина – переворот в упор из вися, из размахивания соскок вперед. Брусья – соединение упражнений в комбинацию. Акробатические упражнения – комбинация. Брусья – стойка на плечах, кувырок вперед, соскок махом вперед.</p> <p>Опорный прыжок через козла.</p>
	<p>Перекладина – переворот в упор из вися, из размахивания соскок вперед. Опорный прыжок через козла.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>а) Утренняя гимнастика.</p> <p>б) Подтягивание из вися хватом сверху. Стойка на руках, переворот в сторону.</p> <p>в) Поднимание туловища из положения лежа на спине.</p>
<p><b>Тема 8. Лыжная подготовка</b></p>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.</p> <p>Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p>
	<p>Техника одновременных классических ходов: (одновременный бесшажный, одновременный одношажный,</p>



	<p>одновременный двухшажный ход). Техника безопасности при занятиях лыжным спортом.</p> <p>Совершенствование техники одновременных классических ходов – бесшажный, одношажный, двухшажный ход. Прохождение дистанции. Юноши – 5 км. Д – 3 км.</p> <p>Техника попеременных классических ходов: - двухшажный, четырехшажный ход. Прохождение дистанции Юн. - 5 км. Д – 3 км.</p> <p>Техника коньковых ходов: полуконьковый ход, одношажный коньковый ход, одновременный двухшажный коньковый ход. Техника переходов с одного хода на другой. Повороты на лыжах. Прохождение дистанции – 5 км, 3 км.</p> <p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>а) Одновременные классические хода.</p> <p>б) Попеременные классические хода.</p> <p>в) Коньковые хода; переход с хода на ход.</p>
<b>Тема 9. Баскетбол</b>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Стойка, перемещение б/ болиста. Ведение мяча, ловля и передача мяча на месте и в движении. Бросок мяча в корзину. Учебная игра. Правила игры.</p> <p>Совершенствование техники ведения, передачи мяча. Броски мяча в корзину с различных точек. Учебная игра по упрощенным правилам.</p> <p>Совершенствование техники бросков мяча в корзину с различных точек с места и в движении. Командные действия в нападении и защите. Учебно-тренировочная игра.</p>

	<p>Совершенствование техники ведения, передачи мяча, бросков мяча в корзину. Командные действия в нападении и защите. Учебно-тренировочная игра.</p>
	<p>Совершенствование техники ведения, передачи, ловли мяча, бросков мяча в корзину. Командные действия в нападении и защите.</p>
	<p>Совершенствование техники владения мячом. Техника игры в нападении и защите. Учебно-тренировочная игра. Игра по упрощенным правилам.</p>
	<p>Совершенствование техники владения мячом. Техника игры в нападении и защите. Учебно-тренировочная игра. Игра по правилам.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>а) ведение мяча</p> <p>б) броски мяча в корзину</p> <p>в) финты с мячом, передача мяча</p>
<p><b>Тема 10 Волейбол.</b></p>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Стойка, перемещение в/болиста.</p> <p>Верхняя передача мяча. Прием и передача мяча двумя руками снизу. Верхняя прямая подача. Учебная игра. Правила игры.</p> <p>Совершенствование техники приема и передачи мяча сверху, снизу. Верхняя прямая подача. Правила игры. Учебная игра.</p>

	Совершенствование техники приема, передачи мяча. Прием мяча с подачи. Передача мяча из зон 1,6,5 в зону 3. Учебно-тренировочная игра.
	Верхняя прямая подача по зонам. Прием мяча с подачи. Передача мяча из зон 1,6,5 в зону 3. Учебно-тренировочная игра.
	Верхняя прямая подача по зонам. Прием мяча с подачи, передача мяча в зону 3. Нападающий удар. Учебно-тренировочная игра.
	Совершенствование техники приема, передачи мяча. Нападающий удар. Учебно-тренировочная игра. Игра по упрощенным правилам.
	Совершенствование техники приема, передачи мяча из зоны в зону. Нападающий удар. Блокирование. Игра по правилам.
	Совершенствование техники и тактики игры. Учебно-тренировочная игра.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> а) Прием и передача мяча б) Верхняя прямая подача в) Нападающий удар
<b>Тема 11. Ручной мяч</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.
	<b>Практические занятия</b>
	Передача и ловля мяча в тройках.
	Перехваты мяча, выбивание или отбор мяча.
	бросок мяча из опорного положения
	бросок мяча из опорного положения с сопротивлением

	защитника
	Учебно-тренировочная игра.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> а) отработка передачи мяча б) подача мяча
<b>Тема 13. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>  Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.
	<b>Практические занятия</b>
	Упражнения для плечевого пояса.
	Упражнения для мышц спины.
	Упражнения для брюшного пресса, мышц ног.
	Круговая тренировка. Комплекс упражнений на растяжку.
	Оценка техники выполнения упражнений.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> а) круговой комплекс упражнений под собственной массой тела; б) круговой комплекс упражнений с использованием отягощений.
<b>Тема 14. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</b>	

	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым специальность предъявляет повышенные требования..</p>
--	---

## 2.4 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Теоретическая часть</b>	
Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек.
2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и
4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного

Учебно-методические занятия	<p>Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье.</p> <p>Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний.</p> <p>Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями.</p> <p>Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи.</p> <p>Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилаки</p>
<b>Учебно-тренировочные занятия</b>	
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	<p>Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).</p> <p>Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной.</p>
2. Лыжная подготовка	<p>Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.</p> <p>Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.</p> <p>Сдача на оценку техники лыжных ходов.</p> <p>Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил</p>
3. Гимнастика	<p>Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения.</p>

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
4. Спортивные игры	<p>Освоение основных игровых элементов.</p> <p>Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта.</p> <p>Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения.</p> <p>Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений.</p> <p>Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности.</p>
5. Плавание	<p>Умение выполнять специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса.</p> <p>Освоение стартов, поворотов, ныряния ногами и головой. Закрепление упражнений по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавания в полной координации, плавания на боку, на спине.</p> <p>Освоение элементов игры в водное поло (юноши), элементов фигурного плавания (девушки); знание правил плавания в открытом водоеме.</p> <p>Умение оказывать доврачебную помощь пострадавшему.</p>
Виды спорта по выбору	<p>Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений</p>
1. Ритмическая гимнастика	<p>Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой.</p> <p>Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники</p>
2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	<p>Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики.</p> <p>Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья. Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой.</p>
3. Дыхательная гимнастика	<p>Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы.</p> <p>Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой</p>



4. Спортивная аэробика	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике). Умение оказать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение
Внеаудиторная самостоятельная работа	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебных кабинетах: «Спортивный зал», «тренажерный зал», «стадион»

Оборудование учебного кабинета:

- Оборудование спортзала – баскетбольная площадка, волейбольная площадка.
- Оборудование тренажерного зала – тренажеры, брусья, перекладина, маты гимнастические, штанги.
- Оборудование стадиона – беговая дорожка, футбольное поле, яма для прыжков в длину.

Технические средства:

- Спортивный инвентарь – мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, гранаты, рулетка, секундомер.

#### 3.2. Рекомендуемая литература

##### Для обучающихся:

1. Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Егоров С. С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В.Я.Кикотя, И. С.Барчукова. — М., 2010.
2. Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2011.
3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.
5. Решетников Н.В., Кислицын Ю. Л., Палтиевич Р. Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010.
6. Сайганова Е.Г, Дудов В.А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2010. — (Бакалавриат).

##### Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от

02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.

6. Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.

7. Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2010.

8. Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.

9. Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.

10. Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.

11. Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

12. Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С.В. Матвеева. — СПб., 2010.

#### Интернет-ресурсы

1. [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru)(Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru)(Федеральный портал «Российское образование»).
3. [www.olympic.ru](http://www.olympic.ru)(Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. [www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru)(сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)).

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>• личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</li><li>- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li><li>- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;</li><li>- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;</li><li>- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</li><li>- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</li><li>- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;</li><li>- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;</li><li>- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности,</li></ul>	<p>Тестирование.</p> <p>Практические задания.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

<p>учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;</li> </ul> <p>готовность к служению Отечеству, его защите</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>метапредметные:</b></li> <li>- анатомии способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;</li> <li>- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;</li> <li>- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;</li> <li>- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;</li> </ul> <p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> <p>Тестирование.</p> <p>Практические задания.</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>предметные:</b></li> <li>- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> </ul>	<p>Тестирование.</p> <p>Практические задания.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;  <ul style="list-style-type: none"> <li>владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</li> </ul> </li> </ul> <p><u>Для слепых и слабовидящих обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность приёмов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;</li> <li>- сформированность представлений о своевременных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применений в повседневной жизни;  <ul style="list-style-type: none"> <li><u>для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</u></li> </ul> </li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение современными технологиями укрепления заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учётом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;</li> <li>- овладения доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>- овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.</li> </ul>	
--	--

## **ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.4. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и переподготовки) и также в профессиональной подготовке по рабочим профессиям.

### **1.5. Пояснительная записка**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

### **1.3. Общая характеристика учебной дисциплины ОУД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности**

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных

ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека, как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний».

В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

#### **1.4. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, соответствующего профиля профессионального образования.

## 1.8 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов**:

### • *личностных*:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

### • *метапредметных*:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;



— развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**• предметных:**

— сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

— получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

— сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

— сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

— освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

— освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

— развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

— формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

— развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

— получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:

законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

— освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

— владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям Таблица 1.**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	— развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;	– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; – развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые

		умственные и физические нагрузки;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество..	— воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;	– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; – приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; – развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	— формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; — воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; — освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; – овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для		обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; — формирование умения воспринимать и перерабатывать

<p>эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>		<p>информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>— приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>— развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</p>	<p>— приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>		<p>— развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p> <p>— формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>— развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>— развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</p> <p>— готовность к служению Отечеству, его защите;</p>	<p>— формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи</p>	<p>— развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств,</p>	<p>овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины</p>

<p>профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; — готовность к служению Отечеству, его защите; — формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; — исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.)</p>	<p>возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование установки на здоровый образ жизни;</li> <li>– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</li> </ul>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>— развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</li> </ul>

### Перечень тем индивидуальных проектов

(информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
8. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
10. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
11. Табакокурение и его влияние на здоровье.

12. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
13. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
14. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
15. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
16. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
17. Терроризм как основная социальная опасность современности.
18. Космические опасности: мифы и реальность.
19. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
20. Оповещение и информирование населения об опасности.
21. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
22. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
23. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
24. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
25. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
26. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
27. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
28. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
29. Символы воинской чести.
30. Патриотизм и верность воинскому долгу.
31. Дни воинской славы России.
32. Города-герои Российской Федерации.
33. Города воинской славы Российской Федерации.
34. Профилактика инфекционных заболеваний.
35. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
36. СПИД — чума XXI века.
37. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
38. Духовность и здоровье семьи.
39. Здоровье родителей — здоровье ребенка.
40. Формирование здорового образа жизни с пеленок.
41. Как стать долгожителем?
42. Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
43. Политика государства по поддержке семьи.

#### **1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка на обучающегося 105 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка на обучающегося 70 часов;
- самостоятельная работа на обучающегося 35 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	

теоретических	60
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
Выполнение домашнего задания: решение проблемных и ситуационных задач; выполнение проектов, работ, заполнение таблиц, схем по изучаемому материалу.	35
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Разделы	Объем времени на освоение учебной дисциплины				
		Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Аудиторные занятия		
				Всего	Практические занятия	Лабораторные работы
1	2	3	4	5	6	7
<b>1 курс</b>						
1	Введение	4	2	2		
2	Тема 1. <b>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>	22	6	16	2	
3	Тема 2. <b>Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	27	11	16	4	
4	Тема 3. <b>Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	30	12	18	2	
5	Тема 4. <b>Основы медицинских знаний</b>	22	4	18	2	
	<b>Итого:</b>	<b>105</b>	<b>35</b>	<b>70</b>	<b>10</b>	

Тематический план проведения учебных сборов (для юношей)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее количес тво часов
		1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день	
<b>1</b>	Тактическая подготовка			2	1	1	4
<b>2</b>	Огневая подготовка		3		2	4	9
<b>3</b>	Радиационная, химическая и биологическая защита			2			2
<b>4</b>	Общевойские уставы	4	1	1	2		8
<b>5</b>	Строевая подготовка	1		1	1	1	4
<b>6</b>	Физическая подготовка	1	1	1	1	1	5
<b>7</b>	Военно-медицинская подготовка		2				2
<b>8</b>	Основы безопасности военной службы	1					1
	<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>35</b>

## 2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся
1	2
<b>Введение</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>
	<p>Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности – современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальности СПО.</p>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
	<p>Эволюция среды обитания, переход к техносфере Взаимодействие человека и среды обитания</p>
<b>Тема 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</li> <li>- Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.</li> <li>- Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера, как источник негативных факторов.</li> <li>- Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.</li> <li>Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.</li> <li>- Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.</li> <li>- Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе.</li> <li>Репродуктивное здоровье женщины и факторы на него влияющие. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.</li> <li>-Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных</li> </ul>



	отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».
	<b>Практические занятия</b>
	1.Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.
	2.Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
	<i>Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья</i>
	<i>Правовые основы взаимодействия полов</i>
	<i>Роль физической культуры в сохранении здоровья</i>
	<i>Пути сохранения репродуктивного здоровья общества</i>
<b>Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</li> <li>- Характеристики ЧС природного и техногенного характера Характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).</li> <li>- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.</li> <li>- Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны; основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</li> <li>- Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. - Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> <li>Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.</li> <li>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.</li> <li>Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.</li> <li>- Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.</li> <li>- Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при</li> </ul>

	<p>захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.</p>
	<b>Практические занятия</b>
	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии
	Изучение и отработка моделей поведения в чрезвычайных ситуациях на транспорте
	Изучение первичных средств пожаротушения
	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях мирного времени и военного времени
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
	<i>Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для местности и района проживания студента</i>
	<i>Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.</i>
	<i>Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оповещение и информирование населения об опасности.</i>
	<i>Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.</i>
	<i>Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.</i>
	<i>МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</i>
Тема 3.	
Основы	Содержание учебного материала

<p><b>обороны государства и воинская обязанность</b></p>	<p>- История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.</p> <p>- Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.</p> <p>- Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.</p> <p>- Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.</p> <p>Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>- Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным</p>
--	---

	<p>качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p> <p>- Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.</p> <p>Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>- Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.</p> <p>- Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции</b></p> <p><b>Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><i>Военная служба как особый вид федеральной государственной службы</i></p> <p><i>Города-герои в Российской Федерации</i></p> <p><i>Патриотизм и верность воинскому долгу</i></p>
<p>Тема 4. <b>Основы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>

<p><b>медицинских знаний</b></p>	<p>- Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».</p> <p>Понятие и виды травм. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.</p> <p>Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.</p> <p>- Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.</p> <p>- Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.</p> <p>- Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.</p> <p>Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из дыхательных путей.</p> <p>Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.</p> <p>- Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.</p> <p>- Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.</p> <p>- Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.</p> <p>Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p>
	<p>Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях</p>
	<p>Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>

	<i>Профилактика инфекционных заболеваний. СПИД — чума XXI века.</i>
	<i>Первая помощь при острой сердечной недостаточности.</i>
	<i>Оказание первой помощи при бытовых травмах.</i>
	<i>Духовность и здоровье семьи. Здоровье родителей — здоровье ребенка.</i>

#### 2.4 Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>
<b>Введение</b>	<p>Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.</p> <p>Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите</p>
<b>1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения</b>	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>
<b>2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	<p>Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.</p>

	<p>Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС.</p> <p>Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях:</p> <p>как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС);</p> <p>объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС;</p> <p>раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени;</p> <p>характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</p> <p>Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p>Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности</p>
<p><b>3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b></p>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих.</p> <p>Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и</p>

	«ответственность»; освоение основ строевой подготовки.  Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.
<b>4. Основы медицинских знаний</b>	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.  Характеристика основных признаков жизни.  Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара.  Определение основных средств планирования семьи.  Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основ безопасности жизнедеятельности», лаборатории, учебного тира. Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для студентов и преподавателя, аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, инструкционные карты для выполнения практических работ, карточки-задания, комплекты тестовых заданий);
- наглядные пособия (схемы, таблицы, макеты автоматов АК, комплект плакатов по дисциплине).
- индивидуальные средства защиты;
- пневматические винтовки,
- технические средства обучения: ПЭВМ, проектор, экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Для обучающихся*

1. Айзман Р. И., Омельченко И. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
2. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.
3. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
4. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
5. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побезжимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побезжимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.



7. *Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побезимова Е. Л.* Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.
8. *Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побезимова Е. Л.* Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. *Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побезимова Е. Л.* Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
10. *Микрюков В.Ю.* Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.
11. *Микрюков В.Ю.* Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.
12. *Микрюков В.Ю.* Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

*Для преподавателей*

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
7. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.20
8. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
9. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
10. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
11. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
12. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.

13. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
14. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
15. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
16. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
17. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. От 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
18. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
19. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
20. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
21. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
22. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
23. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).
24. Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.
25. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
26. Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2010.
27. Назарова Е. Н., Жилов Ю. Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
28. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

#### *Справочники, энциклопедии*

1. Изотова М.А., Царева Т. Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.
2. Ионина Н. А. 100 великих наград. — М., 2009.
3. Каменев А. И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.
4. Каторин Ю. Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.
5. Лубченков Ю. Н. Русские полководцы. — М., 2009.

#### *Интернет-ресурсы*

1. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru)(сайт МЧС РФ).
2. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru)(сайт МВД РФ).
3. [www.mil.ru](http://www.mil.ru)(сайт Минобороны).

4. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru)(сайт ФСБ РФ).
  5. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru)(Академик. Словари и энциклопедии).
  6. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com)(Воо^ Gid. Электронная библиотека).
  7. [www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html)(Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
  8. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)(Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
  9. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)(Электронно-библиотечная система IPRbooks).
  10. [www.school.edu.ru/default.Asp](http://www.school.edu.ru/default.Asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
  11. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
  12. [www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
  13. [www.monino.ru](http://www.monino.ru)(Музей Военно-Воздушных Сил).
  14. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).
1. [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература)

## 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, терминологического диктанта, решения ситуационных задач, устного и письменного опроса.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p><b>• личностных:</b></p> <p>— развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</p> <p>— готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>— формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</p> <p>— исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</p> <p>— воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</p> <p>— освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p>	<p>Тесты Практические работы Устный и письменный контроль Рефераты  Дифференцированный зачёт</p>
<p><b>• метапредметных:</b></p> <p>— овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>Тесты Практические работы Устный и письменный контроль Рефераты  Дифференцированный зачёт</p>

обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

— овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

— формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

— приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

— развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

— формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

— формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

— развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

— формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного

<p>безопасного поведения;</p> <p>— развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;</p> <p>— освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;</p> <p>приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных</p> <p>с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;</p> <p>— формирование установки на здоровый образ жизни;</p> <p>— развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</p>	
<p><b>• предметных:</b></p> <p>— сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненноважной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>— получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>— сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>— сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>— освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p>	<p>Тесты Практические работы Устный и письменный контроль Рефераты</p> <p>Дифференцированный зачёт</p>

— освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

— развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

— формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

— развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

— получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:

законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

— освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

— владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

# ОУД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.08 ИНФОРМАТИКА

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и переподготовки).

#### 1.2 Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **2 Общая характеристика учебной дисциплины ОУД.08 Информатика**

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

При освоении специальностей СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы — более углубленно, учитывая специфику осваиваемых специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных)»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику осваиваемых специальностей СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное



использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении информатики контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования.

#### **1.4. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

#### **1.9 Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

- **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

- **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

- **предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ прав доступа к глобальным информационным сервисам;

- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Таблица 1.

### Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
<p>ОК 1.</p> <p>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</p> <p>- осознание своего места в информационном обществе;</p>	<p>- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</p>
<p>ОК 2.</p> <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество..</p>	<p>- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p>	<p>- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</p>
<p>ОК 3.</p> <p>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</p>	<p>- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</p>
<p>ОК 4.</p> <p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</p>	<p>- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</p>
<p>ОК 5.</p> <p>Использовать</p>	<p>- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств</p>	<p>- умение использовать средства информационно-коммуникационных</p>

<p>информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</p>	<p>технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</p>	<p>- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>	<p>- осознание своего места в информационном обществе; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</p>	<p>- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься</p>	<p>- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-</p>	<p>- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую</p>

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	коммуникационных компетенций;	из различных источников, в том числе из сети Интернет;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации	- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

**Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)**

*1. Информационная деятельность человека*

- 1) Умный дом.
- 2) Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

*2. Информация и информационные процессы*

- 1) Создание структуры базы данных — классификатора.
- 2) Простейшая информационно-поисковая система.
- 3) Статистика труда.
- 4) Графическое представление процесса.
- 5) Проект теста по предметам.

*3. Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)*

- 1) Электронная библиотека.
- 2) Мой рабочий стол на компьютере.
- 3) Прайс-лист.
- 4) Оргтехника и специальность.

*4. Технологии создания и преобразования информационных объектов*

- 1) Ярмарка специальностей.
- 2) Реферат.
- 3) Статистический отчет.
- 4) Расчет заработной платы.
- 5) Бухгалтерские программы.
- 6) Диаграмма информационных составляющих.

## 5. Телекоммуникационные технологии

- 1) Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
- 2) Резюме: ищу работу.
- 3) Личное информационное пространство.

### 1.6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>150</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>
в том числе:	
практические занятия	54
лабораторные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>50</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины ОУД.08 Информатика

№ п/п	Разделы	Объем времени на освоение учебной дисциплины				
		Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Аудиторные занятия		
				Всего	Практические занятия	Лабораторные работы
1	2	3	4	5	6	7
<b>1 курс</b>						
	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>		<b>-</b>
<b>1</b>	<b>Информационная деятельность человека</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>		
	Тема 1.1. Развитие информационного общества.	5		5	2	-
	Тема 1.2. Правовые нормы	4	2	2	2	-
<b>2</b>	<b>Информация и информационные процессы</b>	<b>40</b>	<b>14</b>	<b>26</b>		
	Тема 2.1. Представление и обработка информации	8	4	4	2	-
	Тема 2.2. Алгоритмизация и программирование	18	4	14	6	
	Тема 2.3. Компьютерное моделирование	6	2	4	2	
	Тема 2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	8	4	4	2	
<b>3</b>	<b>Средства информационных и коммуникационных технологий</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>20</b>		<b>-</b>
	Тема 3.1. Архитектура компьютеров	12	4	8	4	
	Тема 3.2. Компьютерные сети	10	4	6	4	
	Тема 3.3. Обеспечение защиты информации в компьютерных сетях.	10	4	6	4	
<b>4</b>	<b>Технология создания и преобразования информационных объектов</b>	<b>40</b>	<b>18</b>	<b>22</b>		<b>-</b>

	Тема 4.1.Технология обработки текстовой информации.	10	4	6	4	
	Тема 4.2.Технология обработки числовой информации..	10	4	6	4	
	Тема 4.3 Системы управления базами данных	12	6	6	4	
	Тема 4.4.Мультимедийные технологии..	8	4	4	2	
<b>5</b>	<b>Телекоммуникационные технологии</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>24</b>		-
	Тема 5.1.Информационные ресурсы компьютерных сетей.	18	2	16	8	
	Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения.	6	2	4	2	
	Тема 5.3.Сетевые информационные системы	4	-	4	2	
	<b>Итого:</b>	<b>150</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>54</b>	-

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.08 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
1	2
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	
Информатика как научная дисциплина	<b>Содержание учебного материала:</b>
	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательных сферах. Значение информатики при освоение специальностей СПО
	<b>Практические занятия</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
<b>1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА</b>	
<b>Тема 1.1.</b>  Развитие информационного	<b>Содержание учебного материала:</b>
	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.



общества.	<p><b>Практические занятия ( по 1 часу)</b></p> <p>№ 1 Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.</p> <p>№ 2 Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>
<p><b>Тема 1.2.</b></p> <p>Правовые нормы</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.</p> <p><b>Практические занятия (1 часу)</b></p> <p>№ 3. Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности</p> <p>№ 4. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). Портал государственных услуг.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Подготовка доклада на тему «Электронное правительство».</p> <p><b>Индивидуальный проект:</b> «Умный дом», «Коллекция ссылок на ЭОР на сайте техникума»</p>
<p><b>2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ</b></p>	
<p><b>Тема 2.1.</b></p> <p>Представление и обработка информации</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. <i>Представление информации в двоичной системе счисления.</i></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>№ 5 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.</p>

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Решение задач по теме: «Представление информации в различных системах счисления».</p> <p>2. Решить задачи на определение количества информации, содержащейся в сообщении, с использованием алфавитного и вероятностного подходов.</p>
<p><b>Тема 2.2.</b></p> <p>Алгоритмизация и программирование</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации.</p> <p>Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритм и способы их описания.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>№ 6. Программный принцип работы компьютера</p> <p>№ 7. Примеры компьютерных моделей различных процессов</p> <p>№ 8. Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Решение задач по теме «Составление таблиц истинности. Построение переключательных схем»</p> <p>2. Решение задач по теме «Алгоритмы и способы их описания»</p>
<p><b>Тема 2.3.</b></p> <p>Компьютерное моделирование</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях</p> <p>Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.</p> <p><b>Практические занятия ( по 1 часу)</b></p> <p>№ 9 Создание архива данных. Извлечение данных из архива.</p> <p>№ 10 Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов. Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Работа с литературой «Запись информации на компакт-диски</p>

	различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню».
<p><b>Тема 2.4.</b></p> <p>Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>
	<p>Управление процессами. Представление об автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>№ 11. АСУ различного назначения, примеры их использования Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Работа с литературой «Проводная и беспроводная связь» 2. Практикум «Создание ящика электронной почты и настройка его параметров»</p> <p><b>Индивидуальный проект:</b> «Создание структуры БД-классификатора», «Простейшая информационно-поисковая система», «Статистика труда», «Графическое представление процесса», «Проект теста по предметам»</p>
<b>3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>	
<p><b>Тема 3.1.</b></p> <p>Архитектура компьютеров</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>
	<p>Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>№ 12. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. № 13. Примеры комплектации компьютерного рабочего стола в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности</p>

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1.Подготовить сообщение по теме «Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру».</p> <p>2.Отработать умения подключать внешние устройства к компьютеру и их настройку.</p>
<p><b>Тема 3.2.</b></p> <p>Компьютерные сети</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>
	<p>Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>№ 14. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети</p> <p>№ 15. Защита информации, антивирусная защита.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Подготовить сообщение на тему «Сетевые операционные системы».</p> <p>2.Подготовить сообщение по теме «Виды соединений компьютеров в локальной сети».</p>
<p><b>Тема 3.3.</b></p> <p>Обеспечение защиты информации в компьютерных сетях.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>
	<p>Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>№ 16. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.</p> <p>№ 17. Профилактические мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Дать сравнительную характеристику различным антивирусным программам (таблица).</p> <p>2. Подготовка презентацию на тему «Защита информации, антивирусная защита»</p> <p><b>Индивидуальный проект:</b> «Электронная библиотека», «Мой рабочий стол» на компьютере, «Прайс-лист», «Оргтехника и специальность»</p>
<p><b>4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ</b></p>	
<p><b>Тема 4.1.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>

<p>Технология обработки текстовой информации.</p>	<p>Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.</p> <p>Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>№18. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).</p> <p>№ 19. Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов.</p> <p>Гипертекстовое представление информации.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Создать арифметический текст с помощью «Редактора формул» по заданному условию.</p> <p>2. Создать буклет по заданной теме на основе использования готовых шаблонов.</p>
<p><b>Тема 4.2.</b></p> <p>Технология обработки числовой информации..</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>№ 20. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий.</p> <p>№ 21. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Работать с литературой «Применение ЭТ для решения профессиональных задач»</p> <p>2. Выполнить в электронной таблице расчет числовых данных с помощью формул и функций.</p>
<p><b>Тема 4.3</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>

<p>Системы управления базами данных</p>	<p>Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>№ 22. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы</p> <p>№ 23. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Подготовить сообщение по теме «Геоинформационные системы».</p> <p>2. Работа с литературой «Формирование запросов для работы в сети Интернет»</p> <p>3. Практикум «База данных «Студенты техникума».</p>
<p><b>Тема 4.4.</b> Мультимедийные технологии..</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>№ 24. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. Использование презентационного оборудования. Примеры геоинформационных систем.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Создать презентацию по теме «Моя будущая профессия».</p> <p>2. Подготовить реферат по теме «Программные среды компьютерной графики и черчения».</p> <p><b>Индивидуальный проект:</b> «Ярмарка специальностей», «Реферат», «Статистический отчет», «Расчет заработной платы», «Бухгалтерские программы», «Диаграмма информационных составляющих»</p>
<p><b>5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b></p>	

<p><b>Тема 5.1.</b></p> <p>Информационные ресурсы компьютерных сетей..</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.</p> <p>Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска</p> <p>Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>№ 25. Браузер. Примеры работы с интернет - магазином, интернет-СМИ, интернет - турагентством, интернет - библиотекой и пр.</p> <p>№ 26. Методы создания и сопровождения сайта образовательной организации.</p> <p>№ 27 Пример поиска информации на государственных образовательных порталах.</p> <p>Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.</p> <p>№ 28. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Составить таблицу по теме «Организация и использование глобальных компьютерных сетей».</p>
<p><b>Тема 5.2.</b></p> <p>Возможности сетевого программного обеспечения</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>№ 29. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1.Работа с литературой «Интерактивное общение в сети Интернет. Этика</p>

	общения»
<b>Тема 5.3.</b>  Сетевые информационные системы	<b>Содержание учебного материала:</b>
	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.)
	<b>Практические занятия:</b>  № 30. Участие в онлайн - конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет- олимпиаде или компьютерном тестировании
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  <b>Индивидуальный проект:</b> темы «Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж», «Резюме: ищу работу», «Личное информационное пространство».



## 2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах
<b>1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА</b>	
	<p>Классификация информационных процессов по принятому основанию.</p> <p>Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.</p> <p>Использование ссылок и цитирования источников информации.</p> <p>Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей.</p> <p>Владение нормами информационной этики и права.</p> <p>Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ</p>
<b>2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ</b>	
2.1. Представление и обработка информации	<p>Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.).</p> <p>Знание о дискретной форме представления информации.</p> <p>Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.</p> <p>Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.</p>

	<p>Умение отличать представление информации в различных системах счисления.</p> <p>Знание математических объектов информатики.</p> <p>Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах</p>
2.2. Алгоритмизация и программирование	<p>Владение навыками алгоритмического мышления и понимания необходимости формального описания алгоритмов.</p> <p>Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы.</p> <p>Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм.</p>
2.3. Компьютерное моделирование	<p>Представление о компьютерных моделях.</p> <p>Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования.</p> <p>Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения моделирования</p>
2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	<p>Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации.</p>
<b>3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>	
3.1. Архитектура компьютеров	<p>Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.</p> <p>Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.</p> <p>Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.</p> <p>Умение анализировать интерфейс программного средства с позиции исполнителя, его среды функционирования, системы</p>

	<p>команд и системы отказов.</p> <p>Выделение и определение назначения элементов окна программы</p>
3.2. Компьютерные сети.	<p>Представление о типологии компьютерных сетей.</p> <p>Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети.</p> <p>Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть</p>
3.3 Защита информации, антивирусная защита.	<p>Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.</p> <p>Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p> <p>Реализация антивирусной защиты компьютера</p>
<b>4. ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ</b>	
	<p>Представление о способах хранения и простейшей обработки данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними.</p> <p>Умение работать с библиотеками программ.</p> <p>Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных.</p> <p>Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.</p> <p>Пользование базами данных и справочными системами</p>
<b>5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	
	<p>Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.</p> <p>Знание способов подключения к сети Интернет</p> <p>Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире.</p> <p>Определение ключевых слов, фраз для поиска информации</p> <p>Умение использовать почтовые серверы для передачи информации</p>

	<p>Определение общих принципов разработки и функционирования интернет – приложений</p> <p>Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения</p> <p>Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.</p> <p>Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач</p>
--	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

##### **3.1.1 Реализация учебной дисциплины требует наличия:**

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям санитарно - эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

##### **1. Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся.
- рабочее место преподавателя.
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете, в единую сеть с выходом через прокси-сервер в Интернет.
- аудиторная доска для письма.

##### **2. Технические средства обучения:**

- мультимедиа проектор; интерактивная доска.
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением.
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

##### **4. Программное обеспечение дисциплины:**

- операционная система.
- файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- антивирусная программа.
- программа-архиватор.
- интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- простая система управления базами данных.
- мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- браузер (входит в состав операционных систем или др.).
- программное обеспечение локальных сетей

##### **5. Методическое обеспечение обучения.**

- комплект учебно-методической документации;
- методические пособия для проведения практических занятий
- комплекты заданий для проведения промежуточной аттестации
- тестовые задания для проведения текущего контроля знаний по дисциплине ;
- опорный конспект лекций по дисциплине.

### 3.2.Рекомендуемая литература

#### Для обучающихся:

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2014
2. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2013.
3. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
4. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

#### Для преподавателей:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2014.
7. Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2011.

8. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А.Залогова — М., 2011.
9. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.
10. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2013.
11. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2013.
12. Назаров С.В., Широков А.И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2011.
13. Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.
14. Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б.Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б.Г.Трусова. — М., 2014.
15. Сулейманов Р.Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2012
16. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.
17. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.
18. Шевцова А.М., Пантюхин П.Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

## Интернет-ресурсы

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses) (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org) (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. <http://ru.iite.unesco.org/publications> (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru) (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru) (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru) (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru) (портал Свободного программного обеспечения).
11. [www.heap.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.heap.altlinux.org/issues/textbooks) (учебники и пособия по Linux).
12. [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice) (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины «Информатика» обучающийся должен достичь результатов:</p> <p><b><u>ЛИЧНОСТНЫХ:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</li><li>• осознание своего места в информационном обществе;</li><li>• готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li><li>• умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</li><li>• умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</li><li>• умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</li><li>• умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</li><li>• готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-</li></ul>	<p>1. Входной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- тестирование.</li><li>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</li></ul>



коммуникационных компетенций;

**метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания(наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
- **предметных:**
- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и

2. Текущий контроль в форме:

- защиты практических работ;
- самостоятельных работ по темам разделов дисциплины;
- тестирования;
- домашней работы;
- отчёта по проделанной индивидуальной самостоятельной, исследовательской работе согласно инструкции (представление пособия, презентации /буклета, реферата, доклада, информационного сообщения).

<p>обработки данных на компьютере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</li> <li>• сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</li> <li>• сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</li> <li>• владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</li> <li>• сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li> <li>• понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</li> </ul> <p>применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</p>	<p>3. Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>
--	--

**ОУД.09 ФИЗИКА.**  
**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ**  
**Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и переподготовки) и также в профессиональной подготовке по рабочим профессиям.

### **3 Пояснительная записка**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Физика предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов

компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена ( ППССЗ).

### **1.3. Общая характеристика учебной дисциплины Физика**

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

Изучение физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В содержании учебной дисциплины по физике при подготовке обучающихся по

специальностям технического профиля профессионального образования профильной составляющей является раздел «Электродинамика», так как большинство профессий и специальностей, относящихся к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой.

Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

#### **1.4. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина Физика является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

#### **1.10 Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины Физика обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает

необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• **предметных:**

— сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

— владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии символики;

— владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

— умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

— сформированность умения решать физические задачи;

— сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере

для принятия практических решений в повседневной жизни;

— сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

- для слепых и слабовидящих:

— овладение (сформированность и представление) правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

— **Таблица 1.**

**Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	— чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;	— использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации,
	— готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; — умение использовать	выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми

	<p>достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.</p>	<p>возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>— умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>— умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</p> <p>— умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.</p>	<p>— умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>— умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</p> <p>— умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</p> <p>— умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>— умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>— умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</p> <p>— умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.</p>	<p>— умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>— умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и</p>	<p>— умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>— умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде</p>	<p>— умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</p> <p>— умение анализировать и представлять информацию в различных видах.</p>

личностного развития	по решению общих задач; умение управлять своей	
----------------------	---	--

**Продолжение таблицы 1**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>
	познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности		– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	— умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач.	умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	— умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; — умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	— готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; — умение использовать достижения современной	умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность.



повышение квалификации	физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	— умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.	— умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; — умение анализировать и представлять информацию в различных видах.

## Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)

- Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
- Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
- Альтернативная энергетика.
- Акустические свойства полупроводников.
- Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
- Асинхронный двигатель.
- Астероиды.
- Астрономия наших дней.
- Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
- Бесконтактные методы контроля температуры.
- Биполярные транзисторы.
- Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
- Величайшие открытия физики.
- Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
- Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
- Вселенная и темная материя.
- Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
- Голография и ее применение.
- Движение тела переменной массы.
- Дифракция в нашей жизни.
- Жидкие кристаллы.
- Законы Кирхгофа для электрической цепи.
- Законы сохранения в механике.
- Значение открытий Галилея.
- Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
- Исаак Ньютон — создатель классической физики.
- Использование электроэнергии в транспорте.
- Классификация и характеристики элементарных частиц.
- Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
- Конструкция и виды лазеров.
- Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
- Лазерные технологии и их использование.
- Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
  
- Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
- Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
- Макс Планк.
- Метод меченых атомов.
- Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
- Методы определения плотности.
- Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
- Модели атома. Опыт Резерфорда.
- Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
- Молния — газовый разряд в природных условиях.
  
- Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
- Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.

- Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
- Нильс Бор — один из создателей современной физики.
- Нуклеосинтез во Вселенной.
- Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
- Оптические явления в природе.
- Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
- Переменный электрический ток и его применение.
- Плазма — четвертое состояние вещества.
- Планеты Солнечной системы.
- Полупроводниковые датчики температуры.
- Применение жидких кристаллов в промышленности.
- Применение ядерных реакторов.
- Природа ферромагнетизма.
- Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
- Производство, передача и использование электроэнергии.
- Происхождение Солнечной системы.
- Пьезоэлектрический эффект его применение.
- Развитие средств связи и радио.
- Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
- Реликтовое излучение.
- Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
- Рождение и эволюция звезд.
- Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики.
- Свет — электромагнитная волна.
  
- Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
- Силы трения.
- Современная спутниковая связь.
- Современная физическая картина мира.
- Современные средства связи.
- Солнце — источник жизни на Земле.
- Трансформаторы.
- Ультразвук (получение, свойства, применение).
- Управляемый термоядерный синтез.
- Ускорители заряженных частиц.
- Физика и музыка.
- Физические свойства атмосферы.
- Фотоэлементы.
- Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
- Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
- Черные дыры.
- Шкала электромагнитных волн.
- Экологические проблемы и возможные пути их решения.
- Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
- Эмилий Христианович Ленц — русский физик.

### 1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 181 час,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 121 часов;

самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>181</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>121</b>
в том числе:	
лекции	77
практические занятия	
лабораторные работы	44
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	
<i>Промежуточная аттестация экзамен</i>	

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины ОУД.09 ФИЗИКА

№ п/п	Разделы	Объем времени на освоение учебной дисциплины				
		Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Аудиторные занятия		
				Всего	Практические занятия	Лабораторные работы
1	2	3	4	5	6	7
<b>1 курс</b>						
1	Введение	3		3		
2	Раздел 1. Механика	34	10	24		12
3	Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика	20	6	14		10
4	Раздел 3. Электродинамика	38	8	30		12
5	Раздел 4. Колебания и волны	30	12	18		4
6	Раздел 5. Оптика	18	8	10		6
7	Раздел 6. Элементы квантовой физики	28	16	12		
8	Раздел 7. Эволюция Вселенной	10		10		
	<b>Итого:</b>	<b>181</b>	<b>60</b>	<b>121</b>		<b>44</b>

### 2.3.Содержание учебной дисциплины ОУД.09 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся
1	2
<i>Введение</i>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Физика — фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО.</p>
<b>Раздел 1 Механика</b>	
<i>Тема 1.1 Кинематика</i>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.</p>
	<p><b>Демонстрации</b></p> <p>Зависимость траектории от выбора системы отсчета. Виды механического движения.</p>
	<p><b>Лабораторная работа</b></p> <p>1. Исследование движения тела под действием постоянной силы</p>
<i>Тема 1.2 Законы механики Ньютона</i>	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>1. Законы движения планет 2. Практическое применение законов кинематики</p>
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.</p>

1	2
	<p><b>Демонстрации</b></p> <p>Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело. Сложение сил.</p> <p>Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия. Зависимость силы упругости от деформации.</p> <p>Силы трения. Невесомость</p> <p><b>Лабораторная работа</b></p> <p>1. Изучение особенностей трения (скольжения)</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>1. Практическое применение законов динамики</p>
<p>Тема 1.3 <i>Законы сохранения в механике</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.</p> <p><b>Демонстрации</b></p> <p>Реактивное движение.</p> <p>Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.</p> <p><b>Лабораторные работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение закона сохранения импульса</li> <li>2. Сохранение механической энергии при движении тела под действием тяжести и упругости</li> <li>3. Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела</li> <li>4. Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение реактивного движения в освоении космического пространства</li> <li>2. Этапы освоения космического пространства</li> </ol>

1	2
<b>Раздел 2 Молекулярная физика. Термодинамика</b>	
<p>Тема 2.1 <i>Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.</p> <p><b>Демонстрации</b> Движение броуновских частиц. Диффузия. Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме. Изотермический и изобарный процессы.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>1. Экспериментальные методы измерения скорости молекул газа</p>
<p>Тема 2.2 <i>Основы термодинамики</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.</p> <p><b>Демонстрации</b> Изменение внутренней энергии тел при совершении работы. Модели тепловых двигателей.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>1. Охрана природы и окружающей среды</p>
<p>Тема 2.3 <i>Свойства паров</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.</p>



1	2
	<p><b>Демонстрации</b></p> <p>Психрометр и гигрометр.</p>
	<p><b>Лабораторные работы</b></p> <p>1. Измерение влажности воздуха</p>
<p>Тема 2.4 <i>Свойства жидкостей</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.</p>
	<p><b>Демонстрации</b></p> <p>Кипение воды при пониженном давлении</p> <p>Явления поверхностного натяжения и смачивания.</p> <p>Изучение особенностей теплового расширения воды.</p>
	<p><b>Лабораторные работы</b></p> <p>1. Измерение поверхностного натяжения жидкости.</p> <p>2. Изучение особенностей теплового расширения воды.</p>
<p>Тема 2.5 <i>Свойства твердых тел</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.</p>
	<p><b>Демонстрации</b> Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.</p>
	<p><b>Лабораторные работы</b></p> <p>1. Наблюдение процесса кристаллизации Изучение деформации растяжения.</p> <p>2. Изучение теплового расширения твердых тел.</p>
<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>1. Характеристики различных агрегатных состояний вещества</p>	

1	2
<b>Раздел 3 Электродинамика</b>	
Тема 3.1 <i>Электрическое поле</i>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.</p>
	<p><b>Демонстрации</b></p> <p>Взаимодействие заряженных тел. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Конденсаторы.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сверхпроводимость</li> <li>2. Аккумуляторы</li> </ol>
Тема 3.2 <i>Законы постоянного тока</i>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.</p>
	<p><b>Демонстрации</b></p> <p>Тепловое действие электрического тока. Электроизмерительные приборы.</p>

1	2
<p>Тема 3.3 <i>Электрический ток в полупроводниках</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Электрический ток в газах. Вакуум. Электрический ток в электролитах. Применение электролиза, гальванопластика Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.</p>
	<p><b>Демонстрации</b></p> <p>Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковый диод</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение электролиза, гальванопластика</li> <li>2. Применение полупроводниковых приборов</li> </ol>
<p>Тема 3.4 <i>Магнитное поле</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.</p>
	<p><b>Демонстрации</b> Транзистор. Опыт Эрстеда.</p> <p>Взаимодействие проводников с токами. Отклонение электронного пучка магнитным полем. Электродвигатель.</p>
<p>Тема 3.5 <i>Электромагнитная индукция</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля</p> <p><b>Лабораторная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение явления электромагнитной индукции</li> </ol>
<p><b>Раздел 4 Колебания и волны</b></p>	
<p>Тема 4.1 <i>Механические колебания</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.</p>

1	2
	<p><b>Демонстрации</b></p> <p>Свободные и вынужденные механические колебания. Резонанс.</p> <p>Частота колебаний и высота тона звука.</p> <hr/> <p><b>Лабораторная работа</b></p> <p>1. Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).</p> <hr/> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>1. Превращение энергии при колебательном движении</p> <p>2. Природа свободных и вынужденных колебаний</p>
Тема 4.2 <i>Упругие волны</i>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.</p> <hr/> <p><b>Демонстрации</b></p> <p>Образование и распространение упругих волн.</p>
Тема 4.3 <i>Электромагнитные колебания</i>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.</p> <hr/> <p><b>Демонстрации</b></p> <p>Свободные электромагнитные колебания. Осциллограмма переменного тока.</p> <p>Конденсатор в цепи переменного тока.</p> <hr/> <p><b>Лабораторная работа</b></p> <p>1. Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока</p>

1	2
<p>Тема 4.4 <i>Электромагнитные волны</i></p>	<p><b>Электромагнитные волны.</b> Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.</p>
	<p><b>Демонстрации</b></p> <p>Резонанс в последовательной цепи переменного тока. Излучение и прием электромагнитных волн. Радиосвязь.</p>
<p><b>Раздел 5 Оптика</b></p>	
<p>Тема 5.1 <i>Природа света</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.</p>
	<p><b>Демонстрации</b></p> <p>Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы.</p>
	<p><b>Лабораторная работа</b></p> <p>1. Изучение изображения предметов в тонкой линзе</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>1. Линзы</p>
<p>Тема 5.2 <i>Волновые свойства света</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.</p>
	<p><b>Демонстрации</b></p> <p>Интерференция света. Дифракция света. Поляризац</p>

	<p>ия света.</p> <p>Получение спектра с помощью призмы.</p> <p>Получение спектра с помощью дифракционной решетки. Спектроскоп</p>
	<p><b>Лабораторные работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение интерференции и дифракции света.</li> <li>2. Градуировка спектрографа и определение длины волны спектральных линий.</li> </ol>

1	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практическое применение интерференции</li> <li>2. Практическое применение голографии</li> </ol>
<p><b>Раздел 6 Элементы квантовой физики</b></p>	
<p>Тема 6.1 <i>Квантовая оптика</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.</p>
	<p><b>Демонстрации</b></p> <p>Фотоэффект.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История фотографии</li> <li>2. Принцип действия и использование лазера</li> <li>3. Понятие о фотосинтезе</li> </ol>
<p>Тема 6.2 <i>Физика атома</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые генераторы.</p>
	<p><b>Демонстрации</b></p> <p>Линейчатые спектры различных веществ. Излучение лазера (квантового генератора). Счетчик ионизирующих излучений</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Квантовые генераторы</li> <li>2. Радиоактивные изотопы и их применение в медицине, сельском хозяйстве и промышленности</li> <li>3. Проблемы ядерной энергетики</li> </ol>
<p>Тема 6.3 <i>Физика атомного ядра</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.</p>

1	2
<b>Раздел 7 Эволюция Вселенной</b>	
<i>Тема 7.1 Строение и развитие Вселенной</i>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.</p>
	<p><b>Демонстрации</b></p> <p>Солнечная система (модель).</p> <p>Фотографии планет, сделанные с космических зондов. Карта Луны и планет.</p> <p>Строение и эволюция Вселенной.</p>
<i>Тема 7.2 Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы</i>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.</p>

#### 2.4. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<i>Введение</i>	<p>Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей,</p> <p>предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение.</p> <p>Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений.</p> <p>Представление границы погрешностей измерений при построении графиков.</p> <p>Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений.</p>



	<p>Умение предлагать модели явлений.</p> <p>Указание границ применимости физических законов.</p> <p>Изложение основных положений современной научной картины мира.</p> <p>Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации</p>
<b>1. Механика</b>	
<i>Кинематика</i>	<p>Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени.</p> <p>Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени.</p> <p>Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений.</p> <p>Указание использования поступательного и вращательного движений в технике.</p> <p>Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей.</p>

Содержание обучения	<p align="center"><b>Характеристика основных видов деятельности студентов</b> <b>(на уровне учебных действий)</b></p>
	<p>Разработка возможной системы действий и конструкции.</p> <p>для экспериментального определения кинематических величин.</p> <p>Представление информации о видах движения в виде таблицы</p>
<p><i>Законы сохранения в механике</i></p>	<p>Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях.</p> <p>Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела.</p> <p>Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела.</p> <p>Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле.</p> <p>Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела.</p> <p>Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости.</p> <p>Указание границ применимости законов механики.</p> <p>Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения</p>
<p><b>2. Основы молекулярной физики и термодинамики</b></p>	
<p><i>Основы молекулярной кинетической теории. Идеальный газ</i></p>	<p>Выполнение экспериментов, служащих для обоснования молекулярно-кинетической теории (МКТ).</p> <p>Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов.</p> <p>Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии</p> <p>происходящих процессов по графикам зависимости <math>p(T)</math>, <math>V(T)</math>, <math>p(V)</math>.</p> <p>Экспериментальное исследование зависимости <math>p(T)</math>, <math>V(T)</math>, <math>p(V)</math>.</p> <p>Представление в виде графиков изохорного, изобарного</p>

	<p>изотермического процессов.</p> <p>Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества.</p> <p>Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ</p>
<i>Основы термодинамики</i>	<p>Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики.</p> <p>Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости <math>p(V)</math>.</p> <p>Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей.</p>
<b>Содержание обучения</b>	<p><b>Характеристика основных видов деятельности студентов</b></p> <p><b>(на уровне учебных действий)</b></p>
	<p>Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выразить и отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»</p>
<i>Свойства паров, жидкостей, твердых тел</i>	<p>Измерение влажности воздуха.</p> <p>Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое.</p> <p>Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике.</p> <p>Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о разработках</p>

	применениях современных твердых и аморфных материалов
<b>3.Электродинамика</b>	
<i>Электростатика</i>	<p>Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов.</p> <p>Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов.</p> <p>Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов.</p> <p>Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора.</p> <p>Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора.</p> <p>Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения емкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества.</p> <p>Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей</p>
<i>Постоянный ток</i>	<p>Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</p> <p>Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя.</p> <p>Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона.</p> <p>Снятие вольтамперной характеристики диода.</p> <p>Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и триодов.Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники.</p>
<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>
	Установка причинно-следственных связей
<i>Магнитные явления</i>	Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на

	<p>проводник с током в магнитном поле.</p> <p>Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле.</p> <p>Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции.</p> <p>Вычисление энергии магнитного поля.</p> <p>Объяснение принципа действия электродвигателя.</p> <p>Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц.</p> <p>Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека.</p> <p>Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств.</p> <p>Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей.</p> <p>Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину.</p>
<b>4. Колебания и волны</b>	
<i>Механические колебания</i>	<p>Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний.</p> <p>Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины.</p> <p>Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.</p> <p>Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний</p>
<i>Упругие волны</i>	<p>Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн.</p> <p>Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн.</p>

	<p>Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека</p>
<i>Электромагнитные колебания</i>	<p>Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи.</p> <p>Измерение емкости конденсатора. Измерение индуктивности катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи.</p>

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>
	<p>Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы.</p> <p>Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока.</p> <p>Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии</p>
<i>Электромагнитные волны</i>	<p>Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.</p> <p>Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами.</p> <p>Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной</p>
<b>5. Оптика</b>	
<i>Природа света</i>	<p>Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач.</p> <p>Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза.</p> <p>Умение строить изображения предметов, даваемые линзами.</p>

	<p>Расчет расстояния от линзы до изображения предмета.</p> <p>Расчет оптической силы линзы.</p> <p>Измерение фокусного расстояния линзы.</p> <p>Испытание моделей микроскопа и телескопа</p>
<i>Волновые свойства света</i>	<p>Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн.</p> <p>Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн.</p> <p>Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн.</p> <p>Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами.</p> <p>Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений</p>
<b>6. Элементы квантовой физики</b>	
<i>Квантовая оптика</i>	<p>Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений.</p> <p>Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте.</p> <p>Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света.</p> <p>Измерение работы выхода электрона.</p>
<b>Содержание обучения</b>	<p><b>Характеристика основных видов деятельности студентов</b></p> <p><b>(на уровне учебных действий)</b></p>
	<p>Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта.</p> <p>Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов.</p> <p>Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики</p>
<i>Физика атома</i>	<p>Наблюдение линейчатых спектров.</p> <p>Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома</p>

	<p>водорода из одного стационарного состояния в другое.</p> <p>Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов.</p> <p>Исследование линейчатого спектра.</p> <p>Исследование принципа работы люминесцентной лампы.</p> <p>Наблюдение и объяснение принципа действия лазера.</p> <p>Приведение примеров использования лазера в современной науке и технике.</p> <p>Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера</p>
<i>Физика атомного ядра</i>	<p>Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона.</p> <p>Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера.</p> <p>Расчет энергии связи атомных ядер.</p> <p>Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада.</p> <p>Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде.</p> <p>Определение продуктов ядерной реакции.</p> <p>Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях.</p> <p>Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине.</p> <p>Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений.</p> <p>Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т.д.).</p> <p>Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности</p>
<b>7. ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ</b>	
<i>Строение и развитие Вселенной</i>	<p>Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп.</p> <p>Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана.</p> <p>Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях</p>



	<p>Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной.</p> <p>Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной.</p>
<b>Содержание обучения</b>	<p><b>Характеристика основных видов деятельности студентов</b></p> <p><b>(на уровне учебных действий)</b></p>
	<p>Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.д.</p>
<p><i>Эволюция звезд.</i></p> <p><i>Гипотеза происхождения</i></p> <p><i>Солнечной системы</i></p>	<p>Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях.</p> <p>Формулировка проблем термоядерной энергетики.</p> <p>Объяснение влияния солнечной активности на Землю.</p> <p>Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения.</p> <p>Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

##### і. Реализация учебной дисциплины требует наличия:

Освоение программы учебной дисциплины «Физика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне- учебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета физики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета физики должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

1. комплекта учебно-методического обеспечения по дисциплине

- Комплект оценочных средств
- Фонд оценочных средств
- Макеты по физике
- Плакаты по физике
- Задачники по физике-

2. посадочных мест по количеству обучающихся;

3. рабочего места преподавателя.

#### 3.2. Рекомендуемая литература

##### Для обучающихся

1. *Дмитриева В.Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

2. *Дмитриева В.Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

3. *Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И.* Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В.Ф.Дмитриева, Л.И.Васильев. — М., 2014.

4. *Дмитриева В.Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В.Ф.Дмитриева, А.В. Коржуев, О.В. Мургазина. — М., 2015.

5. *Дмитриева В.Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

6. *Дмитриева В.Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

7. *Касьянов В.А.* Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.— М., 2010. *Касьянов В.А.* Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2010.
8. *Трофимова Т.И., Фирсов А.В.* Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач. — М., 2013.
9. *Трофимова Т.И., Фирсов А.В.* Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015.
10. *Трофимова Т.И., Фирсов А.В.* Физика. Справочник. — М., 2010.
11. *Фирсов А.В.* Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т.И.Трофимовой. — М., 2014.
12. *Мякишев Г.Я.* Физика. 10 класс: учеб, для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. Н. А. Парфентьевой. — М. : Просвещение, 2014.
13. *Мякишев Г.Я.* Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.А. Парфентьевой. — М.: Просвещение, 2014.

### Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — 4. — Ст. 445.
1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013, 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014, 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред.от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
6. *Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И.* Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2010.

### Интернет- ресурсы

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).

3. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
4. [www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. [www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).
7. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
8. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система). [www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
9. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). <https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).
10. [www.n-t.ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по физике). [www.nuclphys.sinp.msu.ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Интернете). [www.college.ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ).
11. [www.kvant.mcsme.ru](http://www.kvant.mcsme.ru) (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
12. [yos.ru/natural-sciences/html](http://yos.ru/natural-sciences/html) (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;</li> <li>— готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;</li> <li>— умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li> <li>— умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>— умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</li> <li>— умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> </ul> </li> <li>• <b>метапредметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>— использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лабораторные работы</li> <li>- тестирование</li> <li>- устный опрос</li> <li>- экзамен</li> </ul>

<p>эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;</p> <p>— использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>— умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</p>	
<p><b>Результаты обучения</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p>— умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</p> <p>— умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</p> <p>— умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</p> <p>• <b>предметных:</b></p> <p>— сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>— владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии символики;</p> <p>— владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</p> <p>— умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p>— сформированность умения решать физические задачи;</p> <p>— сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p>— сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;</p> <p style="padding-left: 40px;"><u>для слепых и слабовидящих:</u></p> <p>— овладение (сформированность представления) правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.</p>	

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01.

Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и переподготовки) и также в профессиональной подготовке специалистов среднего звена

### 1.2 Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы «Химия» направлено на **достижение следующих целей:**

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

### 1.3 Общая характеристика учебной дисциплины «Химия»

Химия — это наука о веществах, их составе и строении, свойствах и превращениях, значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношение к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

При структурировании содержания общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учитывалась объективная реальность — небольшой объем часов, отпущенных на изучение химии и стремление максимально соответствовать идеям развивающего обучения. Поэтому теоретические вопросы максимально смещены к началу изучения дисциплины, с тем, чтобы последующий фактический материал рассматривался на основе изученных теорий.

Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др.

Изучение химии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования химия изучается более углубленно как профильная учебная дисциплина.

Специфика изучения химии при овладении специальностями технического профиля отражена в каждой теме раздела «Содержание учебной дисциплины» в рубрике «Профильные и профессионально значимые элементы содержания». Этот компонент реализуется при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся (написании рефератов, подготовке сообщений, защите проектов), в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнении химического эксперимента — лабораторных опытов и лабораторных работ, решении практико-ориентированных расчетных задач и т. д.).

В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, овладевающих специальностями СПО технического и естественно-научного профилей профессионального образования, представлен примерный перечень рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

В процессе изучения химии важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массовой информации, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ.)

#### **1.4 Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Химия» изучается в общеобразовательном

цикле учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Химия» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

#### **1.5 Результаты освоения учебной дисциплины** Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностных:*
  - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
  - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
  - умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- *метапредметных:*
  - использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
  - использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;
- *предметных:*



- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
  - владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
  - владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
  - сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
  - владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
  - сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания.
  - для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля.

**Таблица 1.**

**Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;	- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
ОК 2. Организовывать	- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной	-использование различных источников для получения химической информации,

<p>собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;</p>	<p>умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p>	<p>- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;</p>	<p>- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере</p>
<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.</p>	<p>- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;</p>	<p>- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования</p>

		выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности	- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;	- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических	- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения

осознанно планировать повышение квалификации	компетенций в этом;	хороших результатов в профессиональной сфере
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;	- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

**Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)**

- Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
- Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
- Современные методы обеззараживания воды.
- Аллотропия металлов.
- Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.
- «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»
- Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.
- Изотопы водорода.
- Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
- Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
- Плазма — четвертое состояние вещества.
- Аморфные вещества в природе, технике, быту.
- Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
- Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
- Защита озонового экрана от химического загрязнения.

- Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
- Косметические гели.
- Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
- Минералы и горные породы как основа литосферы.
- Растворы вокруг нас. Типы растворов.
- Вода как реагент и среда для химического процесса.
- Жизнь и деятельность С.Аррениуса.
- Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
- Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
- Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
- Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
- Оксиды и соли как строительные материалы.
- История гипса.
- Поваренная соль как химическое сырье.
- Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
- Реакции горения на производстве и в быту.
- Виртуальное моделирование химических процессов.
- Электролиз растворов электролитов.
- Электролиз расплавов электролитов.
- Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
- История получения и производства алюминия.
- Электролитическое получение и рафинирование меди.
- Жизнь и деятельность Г.Дэви.
- Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое
- История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
- Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
- Инертные или благородные газы.
- Рождающие соли — галогены.
- История шведской спички.
- История возникновения и развития органической химии.
- Жизнь и деятельность А.М.Бутлерова.
- Витализм и его крах.
- Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
- Современные представления о теории химического строения.
- Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
- Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
- История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
- Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
- Углеводородное топливо, его виды и назначение.
- Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
- Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
- Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.

- Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества

### 1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
практические занятия	
лабораторные работы	<b>10</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>39</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины ОУД.10 ХИМИЯ

№ п/п	Разделы	Объем времени на освоение учебной дисциплины				
		Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Аудиторные занятия		
				Всего	Практические занятия	Лабораторные работы
1	2	3	4	5	6	7
<b>1 курс</b>						
1	Введение	1		1		
2	Раздел 1. Общая и неорганическая химия	69	24	45		6
3	1.1 Основные понятия и законы	8	3	5		
4	1.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	10	4	6		
5	1.3 Строение вещества	11	3	8		
6	1.4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	9	4	5		2
7	1.5 Классификация неорганических соединений и их свойства	11	3	8		
8	1.6 Химические реакции	10	4	6		
9	1.7 Металлы и неметаллы	10	3	7		4
10	Раздел 2. Органическая химия	47	15	32		4
11	2.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	9	4	5		
12	2.2 Углеводороды и их природные источники	12	3	9		
13	2.3 Кислородосодержащие органические соединения	13	4	9		
14	2.4 Азотосодержащие органические соединения. Полимеры	13	4	9		4

### 2.3. Содержание учебной дисциплины ОУД.10 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся .
1	2
Введение	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования.</p>
<b>Раздел 1. Общая и неорганическая химия</b>	
<b>Тема 1.1 Основные понятия и законы</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.</p> <p>Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы. Расчетные задачи определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.</p> <p><i>Демонстрации</i></p> <p>Модели атомов химических элементов.</p> <p>Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта — Бриглеба).</p> <p>Коллекция простых и сложных веществ.</p> <p>Некоторые вещества количеством 1 моль.</p> <p>Модель молярного объема газов.</p> <p>Аллотропия фосфора, кислорода, олова.</p> <p><i>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</i></p> <p>Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.</p>



	<p>2. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.</p> <p>3. Аллотропия металлов</p>
<p><b>Тема 1.2</b>  <b>Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. <i>s</i>-, <i>p</i>- и <i>d</i>-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.</p> <p>Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.</p> <p><i>Демонстрации</i></p> <p>Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева.</p> <p>Динамические таблицы для моделирования Периодической системы.</p> <p>Электризация тел и их взаимодействие.</p> <p><i>Лабораторный опыт</i></p> <p>Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.</p> <p><i>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</i> Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.</li> <li>2. Использование радиоактивных изотопов в технических целях.</li> </ol>
<p><b>Тема 1.3</b> Строение вещества</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с</p>

	<p>ионным типом кристаллической решетки. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.</p> <p>Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.</p> <p><i>Демонстрации</i></p> <p>Модель кристаллической решетки хлорида натрия.</p> <p>Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита.</p> <p>Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца).</p> <p>Приборы на жидких кристаллах.</p> <p>Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золь.</p> <p>Коагуляция.</p> <p>Синерезис.</p> <p>Эффект Тиндаля.</p> <p><i>Лабораторные опыты</i></p> <p>Приготовление суспензии карбоната кальция в воде.</p> <p>Получение эмульсии моторного масла.</p> <p>Ознакомление со свойствами дисперсных систем.</p> <p><i>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</i> Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Минералы и горные породы как основа литосферы.</p>
<p><b>Тема 1.4 Вода. Растворы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>

<p><b>Электролитическая диссоциация</b></p>	<p>Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.</p> <p><i>Демонстрации</i></p> <p>Растворимость веществ в воде.</p> <p>Собирание газов методом вытеснения воды.</p> <p>Растворение в воде серной кислоты и солей аммония.</p> <p>Образцы кристаллогидратов.</p> <p>Изготовление гипсовой повязки.</p> <p>Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации.</p> <p>Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора.</p> <p>Движение окрашенных ионов в электрическом поле.</p> <p>Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости.</p> <p>Иониты.</p> <p>Образцы минеральных вод различного назначения.</p> <p><i>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</i> Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.</p> <p><b>Лабораторная работа №1</b></p> <p>Приготовление раствора заданной концентрации</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1 Вода как реагент и среда для химического процесса</p> <p>2. Растворы вокруг нас. Типы растворов.</p>
<p><b>Тема 1.5</b> <b>Классификация неорганических соединений и их</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия</p>

**свойства**

концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.

*Демонстрации*

Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами.

Горение фосфора и растворение продукта горения в воде.

Получение и свойства амфотерного гидроксида.

Необратимый гидролиз карбида кальция.

Обратимый гидролиз солей различного типа.

*Лабораторные опыты*

Испытание растворов кислот индикаторами.

Взаимодействие металлов с кислотами.

Взаимодействие кислот с оксидами металлов.

Взаимодействие кислот с основаниями.

Взаимодействие кислот с солями.

Испытание растворов щелочей индикаторами.

Взаимодействие щелочей с солями.

Разложение нерастворимых оснований.

Взаимодействие солей с металлами.

Взаимодействие солей друг с другом.

Гидролиз солей различного типа.

*Профильные и профессионально значимые элементы содержания.* Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование.

Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среда растворов

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Серная кислота — «хлеб химической промышленности».</li> <li>2. Оксиды и соли как строительные материалы.</li> <li>3. История гипса.</li> </ol>
<p><b>Тема 1.6 Химические реакции</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.</p> <p><i>Демонстрации</i></p> <p>Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды.</p> <p>Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ.</p> <p>Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры.</p> <p>Модель кипящего слоя.</p> <p>Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы.</p> <p>Модель электролизера.</p> <p>Модель электролизной ванны для получения алюминия.</p> <p>Модель колонны синтеза аммиака.</p> <p><i>Лабораторные опыты</i></p> <p>Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса.</p> <p>Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.</p> <p>Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы.</p> <p>Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации.</p> <p>Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры.</p> <p><i>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</i></p>

	<p>Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов. Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы. Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реакции горения на производстве и в быту.</li> <li>2. Виртуальное моделирование химических процессов.</li> </ol>
<p><b>Тема 1.7 Металлы и неметаллы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.</p> <p><i>Демонстрации</i></p> <p>Коллекция металлов.</p> <p>Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре).</p> <p>Горение металлов.</p> <p>Алюминотермия.</p> <p>Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами.</p> <p>Модель промышленной установки для производства серной кислоты. Модель печи для обжига известняка. Коллекции продукции силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.).</p> <p><i>Лабораторные опыты</i></p> <p>Закалка и отпуск стали.</p> <p>Ознакомление со структурами серого и белого чугуна.</p> <p>Распознавание руд железа.</p> <p><i>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</i> Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.</p>

	<p>Производство чугуна и стали.</p> <p>Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов. Силикатная промышленность. Производство серной кислоты.</p> <p><b>Лабораторная работа №2,3</b></p> <p>Получение, соби́рание и распознавание газов</p> <p>Решение экспериментальных задач</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль металлов в истории человеческой цивилизации.</li> <li>2. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое</li> <li>3. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.</li> </ol>
<p><b>Раздел 2.</b> <b>Органическая химия</b></p>	
<p><b>Тема 2.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.</p> <p>Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.</p> <p><i>Демонстрации</i></p> <p>Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.</p> <p>Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.</p> <p><i>Лабораторный опыт</i></p> <p>Изготовление моделей молекул органических веществ.</p> <p><i>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</i> Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>

	<p>1 История возникновения и развития органической химии.</p> <p>2 Жизнь и деятельность А.М.Бутлерова.</p>
<p><b>Тема 2.2</b> <b>Углеводороды и их природные источники</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.</p> <p>Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.</p> <p><i>Демонстрации</i></p> <p>Горение метана, этилена, ацетилена.</p> <p>Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде.</p> <p>Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена — гидролизом карбида кальция.</p> <p>Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность.</p> <p>Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».</p> <p><i>Лабораторные опыты</i></p> <p>Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки.</p> <p>Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.</p>



	<p><i>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</i> Правило В. В. Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.</p> <p>Получение ацетиленовых соединений пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетиленовых соединений в бензол.</p> <p>Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил.</p> <p>Основные направления промышленной переработки природного газа.</p> <p>Попутный нефтяной газ, его переработка.</p> <p>Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива. Коксохимическое производство и его продукция.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.</li> <li>2. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.</li> <li>3. Углеводородное топливо, его виды и назначение.</li> </ol>
<p><b>Тема 2.3</b> <b>Кислородсодержащие органические соединения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.</p> <p>Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.</p> <p>Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.</p> <p>Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.</p> <p><b>Сложные эфиры и жиры.</b> Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение</p>

сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.

**Углеводы.** Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза  $\leftrightarrow$  полисахарид.

#### *Демонстрации*

Окисление спирта в альдегид.

Качественные реакции на многоатомные спирты.

Растворимость фенола в воде при обычной температуре и нагревании.

Качественные реакции на фенол.

Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы.

Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II). Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел.

#### *Лабораторные опыты*

Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II).

Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот.

Доказательство непредельного характера жидкого жира.

Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II).

Качественная реакция на крахмал.

*Профильные и профессионально значимые элементы содержания.* Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.

Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола.

Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности.

Многообразие карбоновых кислот (щавелевой кислоты как двухосновной, акриловой кислоты как непредельной, бензойной кислоты как ароматической).

	<p>Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике пищевой сырьем. Синтетические моющие средства.</p> <p>Молочнокислородное брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксилин.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Экологические аспекты использования углеводородного сырья</p> <p>2. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.</p>
<p><b>Тема 2.4</b> <b>Азотсодержащие органические соединения.</b> <b>Полимеры</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.</p> <p>Белки и полисахариды как биополимеры. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.</p> <p><i>Демонстрации</i></p> <p>Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой.</p> <p>Реакция анилина с бромной водой.</p> <p>Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот.</p> <p>Растворение и осаждение белков.</p> <p>Цветные реакции белков.</p> <p>Горение птичьего пера и шерстяной нити.</p> <p><i>Лабораторные опыты</i></p> <p>Растворение белков в воде.</p> <p>Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне.</p> <p>Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.</p> <p><i>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</i> Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон.</p>
	<p><b>Лабораторная работа №4,5</b></p>

	<p>Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений</p> <p>Распознавание пластмасс и волокон</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1.Промышленное производство химических волокон</p> <p>2.Производство полимеров</p>

#### 2.4. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Раздел 1</b>	
<b>Важнейшие химические понятия</b>	<p>Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология.</p>
<b>Основные законы химии</b>	<p>Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений.</p> <p>Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д.И.Менделеева.</p> <p>Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д.И.Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных им</p>

	<p>веществ в периодах и группах.</p> <p>Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д.И.Менделеева</p>
<b>Основные теории химии</b>	<p>Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии.</p> <p>Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений</p>
<b>Важнейшие вещества и материалы</b>	<p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений.</p> <p>Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора и кремния, водорода) и их соединений. Характеристика строения, свойств, получения и применения важнейших классов соединений (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителем органической химии является характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, углеводов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественно-научного профиля представителем являются карбоновые кислоты), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахара), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, натуральных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс</p>
<b>Химический язык и символика</b>	<p>Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций</p>

<b>Химические реакции</b>	Объяснение сущности химических процессов. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. Классификация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов
<b>Химический эксперимент</b>	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента
<b>Химическая информация</b>	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах
<b>Расчеты по химическим формулам и уравнениям</b>	Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям
<b>Профильное и профессиональное значимое содержание</b>	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

##### **3.1.1 Реализация учебной дисциплины требует наличия:**

Освоение программы учебной дисциплины «Химия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего

образования, кабинета химии с лабораторией и лаборантской комнатой, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по химии, создавать презентации, видеоматериалы и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета химии входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и учебного эксперимента;
- реактивы;
- перечни основной и дополнительной учебной литературы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен химической энциклопедией, справочниками, книгами для чтения по химии.

в процессе освоения программы учебной дисциплины «Химия» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по химии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

### **Рекомендуемая литература**

Для студентов

1. *Габриелян О.С., Остроумов И.Г.* Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. *Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др.* Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. *Габриелян О.С., Остроумов И.Г.* Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. *Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М.* Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. *Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.* Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.

пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

6. *Габриелян О.С., Лысова Г.Г.* Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. *Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б.* Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. *Ерохин Ю.М.* Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. *Ерохин Ю.М.* Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
10. *Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б.* Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2014.
11. *Сладков С. А., Остроумов И.Г., Габриелян О.С., Лукьянова Н.Н.* Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

#### Для преподавателя

1. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
4. *Габриелян О.С., Лысова Г.Г.* Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2012.
5. *Габриелян О.С. и др.* Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

#### Интернет-ресурсы

1. [www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
2. [www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
3. [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).
4. [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).
5. [www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
6. [www.1september.ru](http://www.1september.ru) (методическая газета «Первое сентября»).
7. [www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»). [www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).
8. [www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com) (электронный журнал «Химики и химия»).



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения и лабораторных занятий, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>• <b>личностных:</b></p> <p>— чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;</p> <p>— готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;</p> <p>— умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</p> <p><b>метапредметных:</b></p> <p>— использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>— использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов</p>	<p>Тесты</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

в профессиональной сфере;

• **предметных:**

— сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

— владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

— владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

— сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

— владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

— сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

## **ОУД. 11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02. 01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и переподготовки) и также в профессиональной подготовке по рабочим профессиям.

#### **1.2 Пояснительная записка**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание рабочей программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ).

### 1.3. Общая характеристика учебной дисциплины «Обществознание»

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

#### 1.4. Место учебной дисциплины в учебном плане

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

#### 1.5. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• *личностных:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• *метапредметных:*

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм,

норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Таблица 1.

**Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач,	готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно

оценивать их эффективность и качество.	ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

	непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к	умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;



повышение квалификации.	непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)**

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.

- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

## **1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;

самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>162</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>42</b>
лабораторные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>54</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

**2.2. Тематический план учебной дисциплины ОУД.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право)**

№ п/п	Разделы	Объем времени на освоение учебной дисциплины				
		Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Аудиторные занятия		
				Всего	Практические занятия	Лабораторные работы
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение	2		2		
2	Раздел 1. Человек и общество	10		10	7	
3	Раздел 2. Духовная культура человека и общества	24	10	14	7	
4	Раздел 3. Экономика	28	2	26	6	
5	Раздел 4. Социальные отношения	26	10	16	7	
6	Раздел 5. Политика	22	10	12	7	
7	Раздел 6. Право	50	22	28	8	
	<b>Итого:</b>	<b>162</b>	<b>54</b>	<b>108</b>	<b>42</b>	

**2.3. Содержание учебной дисциплины ОУД.11 Обществознание (включая экономику и право)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
1	2
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО.
<b>Раздел I. Человек и общество</b>	

<p><b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение</p> <p>Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.</p> <p>Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.</p> <p>Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.</p> <p>Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.</p> <p>Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Человек, индивид, личность.</p> <p>Потребности, способности и интересы.</p> <p>Мировоззрение. Типы мировоззрения.</p>
<p><b>Тема 1.2. Общество как сложная система.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.</p> <p>Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.</p> <p>Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция</p>

	<p>как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.</p> <p>Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).</p> <p>Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Основные институты общества.</p> <p>Общество и природа.</p> <p>Глобализация.</p>
<p><b>Раздел II . Духовная культура человека и общества</b></p>	
<p><b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Духовная культура личности и общества.</p> <p>Виды культуры.</p>
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.</p> <p>Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования.</p>
<p><b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.</b></p>	

	<p>Профессиональное образование.</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Наука в современном мире.</p> <p>Роль образования в жизни человека и общества.</p>
<p><b>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>
	<p>Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.</p> <p>Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Мораль.</p> <p>Религия.</p> <p>Искусство.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Этические основы культуры</p> <p>Нравственные чувства и моральное поведение.</p> <p>Счастье, удовольствие, гедонизм.</p> <p>Религия как феномен культуры.</p> <p>Сущность искусства, его происхождение.</p>
<p><b>Раздел III. Экономика</b></p>	
<p><b>Тема 3.1. Экономика и экономическая наука.</b></p> <p><b>Экономические системы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>
	<p>Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.</p> <p>Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем:</p>

	<p>традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Экономика как наука.</p> <p>Типы экономических систем.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Экономическая культура</p>
<p><b>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.</p> <p>Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Факторы спроса и предложения.</p> <p>Функции государства в экономике.</p>
<p><b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>

	<p>Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.</p>
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Причины безработицы и трудоустройство.</p>
<p><b>Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.</p> <p>Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Особенности современной экономики России.</p>
<p><b>Раздел IV. Социальные отношения</b></p>	
<p><b>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.</p> <p>Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.</p> <p>Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Социальная стратификация.</p>
<p><b>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.</p> <p>Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных</p>



	<p>конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Виды социальных норм.</p> <p>Социальные конфликты.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Межнациональные отношения. Межнациональные конфликты и пути их преодоления.</p> <p>Влияние общества на личность.</p>
<p><b>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.</p> <p>Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.</p> <p>Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</p> <p>Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Социальная стратификация в современной России.</p> <p>Межнациональные отношения.</p> <p>Семья в современной России.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Проблема влияния отклоняющегося поведения на развитие общества.</p> <p>Роль семьи.</p>

	Особенности процесса социализации личности в различные периоды жизни человека.
<b>Раздел V. Политика</b>	
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<p>Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.</p> <p>Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.</p> <p>Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.</p> <p>Правовое государство, понятие и признаки.</p>
	<b>Практические занятия</b>
	<p>Политическая система общества, ее структура.</p> <p>Государство в политической системе общества.</p> <p>Функции государства.</p> <p>Формы государства.</p> <p>Гражданское общество и правовое государство.</p>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>
	<p>Гражданское общество.</p> <p>Местное самоуправление</p>
<b>Тема 5.2. Участники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>

<p><b>политического процесса.</b></p>	<p>Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.</p> <p>Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.</p> <p>Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.</p> <p>Политические партии и движения, их классификация. Современные идейнополитические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Избирательное право в Российской Федерации.</p> <p>Личность и государство.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Пути и формы политической социализации личности.</p> <p>Формы правления политической жизнью и механизмы участия граждан.</p> <p>Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний.</p>
<p><b>Раздел VI. Право</b></p>	
<p><b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Юриспруденция как общественная наука.</p> <p>Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.</p> <p>Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.</p> <p>Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.</p> <p><b>Практические занятия</b></p>

	<p>Право в системе социальных норм.</p> <p>Система права. Формы права.</p> <p>Конституционное право.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>
<p><b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.</p> <p>Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.</p> <p>Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.</p> <p>Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.</p> <p>Право на благоприятную окружающую среду.</p> <p>Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Права и обязанности человека и гражданина.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Юридическая ответственность за экологические правонарушения.</p> <p>Права и обязанности налогоплательщика.</p> <p>Формы и процедуры избирательного процесса.</p> <p>Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.</p>
<p><b>Тема 6.3. Отрасли</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>

<p><b>российского права.</b></p>	<p>Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.</p> <p>Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p>Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p>Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.</p> <p>Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Гражданское право.</p> <p>Трудовое право.</p> <p>Административное право.</p> <p>Уголовное право.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Защита прав потребителей.</p> <p>Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя.</p> <p>Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p>Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях.</p> <p>Международное право.</p>

## 2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Тема 1 Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	<p>Умение давать характеристику понятиям: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление».</p> <p>Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение.</p> <p>Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты</p>
1.2. Общество как сложная система	<p>Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.</p> <p>Умение давать определение понятиям: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»</p>
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>	
2.1. Духовная культура личности и общества	<p>Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни.</p> <p>Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.</p> <p>Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям</p>
2.2. Наука и образование в современном	Различение естественных и социально-

мире	гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
<b>Раздел 3. Экономика</b>	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
3.3. Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>	
4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
<b>Раздел 5. Политика</b>	

5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально- государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство».  Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
<b>Раздел 6. Право</b>	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>1</sup>.



В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

### 3.2. Литература

#### Для студентов

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.
2. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
3. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
4. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.
6. Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
7. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.
9. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
10. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
11. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.
12. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

## Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 146-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (ч. I). — Ст. 1.
9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (ч. I). — Ст. 3.
10. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
11. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
12. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
13. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
14. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
15. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.  
Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
16. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
17. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
18. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
19. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
20. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
21. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
22. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

23. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
24. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
25. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
26. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.
27. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

### Интернет-ресурсы

[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

[www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

[www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• личностных:</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и</li> </ul>	<p>1. Входной контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с документами, учебными текстами;</li> <li>- тестирование.</li> </ul> <p>2. Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование,</li> <li>- составление таблиц, схем;</li> <li>- креативный текст (эссе),</li> </ul>

<p>обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> <li>• метапредметных: <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос,</li> <li>- индивидуальное сообщение,</li> <li>- составление опорных конспектов,</li> <li>- доклад,</li> <li>- творческая работа (составление кластера и т.п.),</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- выполнение терминологического диктанта</li> </ul> <p>3. Промежуточный контроль: проверочная работа</p> <p>4. Итоговый контроль: экзамен</p>
--	---

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
- предметных:
  - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
  - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
  - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
  - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
  - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
  - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## **ОУД.12 БИОЛОГИЯ**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования.

### **1.1 Пояснительная записка**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

### **1.3. Общая характеристика учебной дисциплины ОУД.12 Биология**

Биология — система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле.

Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой. Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями — одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности;

методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «Биология» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования биология изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении специальности СПО. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, демонстраций, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов и т.п. При отборе содержания учебной дисциплины «Биология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественнонаучной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования. Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении биологии контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

#### **1.4. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Биология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ, место учебной дисциплины «Биология» в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности СПО соответствующего профиля профессионального образования.

#### **1.11 Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами

## следующих результатов:

### • *личностных:*

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

### • *метапредметных:*

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;



- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
- **предметных:**
  - сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
  - владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
  - владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерении
  - ем проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
  - сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
  - сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**Таблица 1.**

**Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;	- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную этическую сферы деятельности человека;	- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных

		научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;	- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;	- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;	- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их

		описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;	- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования	- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;	- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	-способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в	-способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

.	коллективе;	
---	-------------	--

**Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)**

- Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
- Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
- Драматические страницы в истории развития генетики.
- Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
- История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.
- «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.
- Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
- Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения
- Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
- Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
- Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
- Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
- Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
- Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
- Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере
- Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
- Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
- Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
- Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
- Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
- Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
- Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
- Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

• **1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	16
лабораторные работы	
Самостоятельная работа обучающегося	18
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	

### 2.2. Тематический план учебной дисциплины ОУД.12 БИОЛОГИЯ

Разделы	Объем времени на освоение учебной дисциплины				
	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Аудиторные занятия		
			Всего	Практические занятия	Лабораторные работы
1	2	3	4	5	6
Введение	1		1		
1. Учение о клетке	7	2	5	3	
2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	6	2	4	1	
3. Основы генетики и селекции	12	4	8	4	
4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	12	4	8	3	

5.Происхождение человека	5	2	3	1	
6.Основы экологии	10	4	6	4	
7.Бионика	1		1		
<b>Итого:</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	

### 2.3.Содержание учебной дисциплины ОУД.12 БИОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
1	2
1 курс	
Введение	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Демонстрации</b></p> <p>Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера.</p> <p>Царства живой природы.</p>
1.Учение о клетке	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Химическая организация клетки.</b> Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. <i>Краткая история изучения клетки.</i></p> <p>Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. <b>Строение и функции клетки.</b> Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. <b>Обмен веществ и превращение энергии в клетке.</b> Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. <b>Жизненный цикл клетки.</b> Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. <i>Дифференцировка клеток.</i> Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез.</p>

	<p><b>Демонстрации</b></p> <p>Строение и структура белка.</p> <p>Строение молекул ДНК и РНК.</p> <p>Репликация ДНК.</p> <p>Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка.</p> <p>Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных.</p> <p>Строение вируса.</p> <p>Фотографии схем строения хромосом.</p> <p>Схема строения гена.</p> <p>Митоз.</p> <p><b>Практические занятия №1,2,3</b></p> <p>Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.</p> <p>Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.</p> <p>Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.</p>
<p>2.Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Размножение организмов.</b> Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.</p> <p><b>Индивидуальное развитие организма.</b> Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. <i>Органогенез. Постэмбриональное развитие.</i> Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. <b>Индивидуальное развитие человека.</b> Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.</p> <p><b>Демонстрации</b></p> <p>Многообразие организмов.</p> <p>Обмен веществ и превращение энергии в клетке.</p> <p>Фотосинтез.</p>

	<p>Деление клетки.</p> <p>Митоз.</p> <p>Бесполое размножение организмов.</p> <p>Образование половых клеток.</p> <p>Мейоз.</p> <p>Оплодотворение у растений.</p> <p>Индивидуальное развитие организма.</p> <p>Типы постэмбрионального развития животных.</p> <hr/> <p><b>Практические занятия №4</b></p> <p>Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.</p> <hr/> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.</p>
<p>3. Основы генетики и селекции</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Основы учения о наследственности и изменчивости.</b> Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.</p> <p>Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. <i>Взаимодействие генов.</i> Генетика пола. <i>Сцепленное с полом наследование.</i> Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.</p> <p><b>Закономерности изменчивости.</b> Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.</p> <p><b>Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.</b> Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. <i>Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).</i></p>



	<p><b>Демонстрации</b></p> <p>Моногибридное и дигибридное скрещивание.</p> <p>Перекрест хромосом.</p> <p>Сцепленное наследование.</p> <p>Мутации.</p> <p>Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных.</p> <p>Гибридизация.</p> <p>Искусственный отбор.</p> <p>Наследственные болезни человека.</p> <p>Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.</p> <hr/> <p><b>Практические занятия №5,6,7,8</b></p> <p>Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач.</p> <p>Анализ фенотипической изменчивости.</p> <p>Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.</p> <hr/> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Драматические страницы в истории развития генетики.</p> <p>Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении</p>
<p>4.Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.</b> Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.</p> <p><b>История развития эволюционных идей.</b> Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч.Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.</p> <p><b>Микроэволюция и макроэволюция.</b> Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С.Четвериков, И.И.Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. <i>Сохранение биологического</i></p>

	<p><i>многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.</i></p> <p><b>Демонстрации</b></p> <p>Критерии вида.</p> <p>Структура популяции.</p> <p>Адаптивные особенности организмов, их относительный характер.</p> <p>Эволюционное древо растительного мира.</p> <p>Эволюционное древо животного мира.</p> <p>Представители редких и исчезающих видов растений и животных.</p>
	<p><b>Практические занятия №9,10,11</b></p> <p>Описание особей одного вида по морфологическому критерию.</p> <p>Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).</p> <p>Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.</p> <p>«Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.</p>
<p>5.Происхождение человека</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Антропогенез.</b> Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека. <b>Человеческие расы.</b> Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.</p> <p><b>Демонстрации</b></p> <p>Черты сходства и различия человека и животных.</p> <p>Черты сходства человека и приматов.</p> <p>Происхождение человека.</p> <p>Человеческие расы.</p> <p><b>Практические занятия №12</b></p> <p>Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность</p>

	расизма.
6.Основы экологии	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.</b> Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. <i>Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.</i> Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.</p> <p><b>Биосфера — глобальная экосистема.</b> Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.</p> <p><b>Биосфера и человек.</b> Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. <i>Глобальные экологические проблемы и пути их решения.</i></p> <p>Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.</p> <p><b>Демонстрации</b></p> <p>Экологические факторы и их влияние на организмы.</p> <p>Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.</p> <p>Ярусность растительного сообщества.</p> <p>Пищевые цепи и сети в биоценозе.</p> <p>Экологические пирамиды.</p> <p>Схема экосистемы.</p> <p>Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.</p> <p>Биосфера. Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере.</p> <p>Схема агроэкосистемы.</p> <p>Особо охраняемые природные территории России</p>
	<p><b>Практические занятия №13,14,15,16</b></p> <p>Описание антропогенных изменений в естественных природных</p>

	<p>ландшафтах своей местности.</p> <p>Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).</p> <p><i>Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.</i></p> <p>Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.</p> <p>Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.</p>
7.Бионика	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.</b>  Рассмотрение бионикой особенностей морфофизиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.  <i>Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.</i></p> <p><b>Демонстрации</b></p> <p>Модели складчатой структуры, используемой в строительстве.</p> <p>Трубчатые структуры в живой природе и технике.</p> <p>Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.</p> <p>Экскурсии</p> <p>Многообразие видов.</p> <p>Сезонные (весенние, осенние) изменения в природе.</p> <p>Многообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма, сельскохозяйственная выставка).</p> <p>Естественные и искусственные экосистемы своего района.</p>

## 2.4. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	<p>Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой.</p> <p>Определение роли биологии формирования современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране.</p>
<b>УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ</b>	
<b>Химическая организация клетки</b>	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке.
<b>Строение и функции клетки</b>	<p>Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание.</p> <p>Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.</p> <p>Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам</p>
<b>Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b>	Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК
<b>Жизненный цикл клетки</b>	<p>Ознакомление с клеточной теорией строения организмов.</p> <p>Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов</p>
<b>ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ</b>	
<b>Размножение организмов</b>	<p>Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов.</p> <p>Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки</p>

<p><b>Индивидуальное развитие организма</b></p>	<p>Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных.</p> <p>Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов.</p> <p>Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира</p>
<p><b>Индивидуальное развитие человека</b></p>	<p>Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека</p>
<p><b>ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ</b></p>	
<p><b>Закономерности изменчивости</b></p>	<p>Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира.</p> <p>Получение представления о связи генетики и медицины.</p> <p>Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале.</p> <p>Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм</p>
<p><b>Основы селекции растений, животных и микроорганизмов</b></p>	<p>Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции. Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н.И.Вавиловым. Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека.</p> <p>Ознакомление с основными достижениями современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов</p>
<p><b>ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ</b></p>	

<p><b>Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле</b></p>	<p>Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.</p> <p>Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции.</p> <p>Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер.</p> <p>Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных.</p> <p>Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)</p>
<p><b>История развития эволюционных идей</b></p>	<p>Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К.Линнея, Ж.Б.Ламарка Ч.Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира.</p> <p>Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение</p>
<p><b>Микроэволюция и макроэволюция</b></p>	<p>Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции. Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами.</p> <p>Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс. Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов</p>
<p><b>ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА</b></p>	
<p><b>Антропогенез</b></p>	<p>Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.</p> <p>Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство.</p> <p>Выявление этапов эволюции человека</p>
<p><b>Человеческие расы</b></p>	<p>Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения.</p>

	Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях
<b>ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ</b>	
<b>Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой</b>	<p>Изучение экологических факторов и их влияния на организмы.</p> <p>Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем.</p> <p>Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом.</p> <p>Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды.</p> <p>Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.</p> <p>Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.</p> <p>Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).</p> <p>Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе.</p>
<b>Биосфера — глобальная экосистема</b>	<p>Ознакомление с учением В.И.Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме.</p> <p>Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере.</p> <p>Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах</p>
<b>Биосфера и человек</b>	<p>Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде.</p> <p>Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии.</p> <p>Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и</p>



	<p>умение определять пути их решения.</p> <p>Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач.</p> <p>Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам(растениям, животным и их сообществам) и их охране</p>
<b>БИОНИКА</b>	
<b>Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики</b>	<p>Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве</p>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

##### **3.1.1 Реализация учебной дисциплины требует наличия:**

Освоение программы учебной дисциплины «Биология» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>1</sup>.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Биология» входят:

- к многофункциональный комплекс преподавателя;
- к информационно-коммуникативные средства;
- к комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- к библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Биология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, сло-варями, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по разным вопросам биологии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Биология» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по биологии, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

#### **3.2. Рекомендуемая литература**

##### **Для студентов**

*Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др.* Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

1. *Ионцева А.Ю.* Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014. *Лукашкин*

*А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др.* Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014.

2. *Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А.* Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2014.
3. *Никитинская Т.В.* Биология: карманный справочник. — М., 2015.
4. *Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.* Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014.
5. *Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В.* Биология (базовый уровень). 10—11 класс. — М., 2014.

#### **Для преподавателей**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
4. Биология: в 2 т. / под ред. Н.В.Ярыгина. — М., 2010.
  5. Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В.В.Маркиной. — М. 2010.

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.sbio.info](http://www.sbio.info) (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека). [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
2. [www.5ballov.ru/test](http://www.5ballov.ru/test) (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии). [www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm](http://www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm) (Телекоммуникационные викторины по биологии экологии на сервере Воронежского университета).
3. [www.biology.ru](http://www.biology.ru) (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, Online тесты).
4. [www.informika.ru](http://www.informika.ru) (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
5. [www.nrc.edu.ru](http://www.nrc.edu.ru) (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
6. [www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru) (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).
7. [www.kozlenkoa.narod.ru](http://www.kozlenkoa.narod.ru) (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).
8. [www.schoolcity.by](http://www.schoolcity.by) (Биология в вопросах и ответах).
9. [www.bril2002.narod.ru](http://www.bril2002.narod.ru) (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология»,

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>личностных:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;</li><li>- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную этическую сферы деятельности человека;</li><li>- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;</li><li>- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;</li><li>- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;</li><li>- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li><li>- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;</li><li>- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек</li></ul></li></ul>	<p>Тестирование</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Практическая работа</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

(курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;

- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

- **метапредметных:**

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области

<p>биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>предметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;</li> <li>- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</li> <li>- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерении</li> <li>- ем проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</li> <li>- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</li> <li>- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</li> </ul> </li> </ul>	
--	--

## ОУД.13 ЭКОЛОГИЯ

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования

#### 2.2. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения основных вопросов экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и

развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных

технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных

и антропогенных изменений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе. В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

### **1.3. Общая характеристика учебной дисциплины ОУД.13 Экология**

Экология — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий.

Объектами изучения экологии являются живые организмы, в частности человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественно-научной дисциплины и превращает ее в комплексную социальную дисциплину.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественно-научные и гуманитарные аспекты.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе. Вместе с тем изучение экологии имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, специфики осваиваемых специальностей СПО.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение

отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При отборе содержания учебной дисциплины «Экология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Экология», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

#### **1.4. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Экология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ, место учебной дисциплины «Экология» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования

#### **1.5 Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• **метапредметных:**



- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
- **предметных:**
- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**Таблица 1.**

Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

<b>Общие компетенции</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;	- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	-готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;	-применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
ОК 3. Принимать решения	-объективное осознание	-умение определять цели

в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	значимости компетенций в области экологии для человека и общества;	и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;	-умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	-умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	-овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	-умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;	-умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	-готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;	-умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных

повышение квалификации.		целей и задач;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	-готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;	-умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

**Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)**

- Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.
- Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
- История и развитие концепции устойчивого развития.
- Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
- Основные экологические приоритеты современного мира.
- Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
- Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
- Популяция как экологическая единица.
- Причины возникновения экологических проблем в городе.

- Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
- Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
- Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
- Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
- Система контроля за экологической безопасностью в России.
- Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
- Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.
- Структура экологической системы.
- Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
- Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
- Энергетические ресурсы и проблема их истощаемости

**.1.6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	8
лабораторные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>18</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

### 2.2. Тематический план учебной дисциплины ОУД.13 ЭКОЛОГИЯ

Разделы	Объем времени на освоение учебной дисциплины				
	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Аудиторные занятия		
			Всего	Практические занятия	Лабораторные работы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Введение	2		2		
1. Экология как научная дисциплина	10	4	6	2	
2. Среда обитания человека и экологическая безопасность	16	4	12	2	
3. Концепция устойчивого развития	12	4	8	2	
4. Охрана природы	14	6	8	2	
<b>Итого:</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	

### 2.3.Содержание учебной дисциплины ОУД.13 ЭКОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
1	2
<p><b>Введение</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p>
<p><b>1.Экология как научная дисциплина</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.</p> <p>Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды». Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.</p> <p><i>Демонстрации</i></p> <p>Экологические факторы и их влияние на организмы.</p> <p>Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм</p> <p><b>Практическое занятие №1</b></p> <p>Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.</p> <p>Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.</p>
<p><b>2.Среда обитания человека и экологическая</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания</p>

<p><b>безопасность</b></p>	<p>человека. Социальная среда.</p> <p>Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.</p> <p>Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.</p> <p>Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасно-</p> <p>сти. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.</p> <p>Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном</p> <p>строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством</p> <p>строительства дорог. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.</p> <p>Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.</p> <p style="text-align: center;"><i>Демонстрация</i></p> <p>Схема агроэкосистемы</p>
	<p><b>Практическое занятие №2</b></p> <p>Описание жилища человека как искусственной экосистемы.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.</p> <p>2. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.</p>
<p><b>3. Концепция устойчивого развития</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели</p>

	<p>«Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.</p> <p><i>Демонстрации</i></p> <p>Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала</p> <p>Индекс «живой планеты».</p> <p>Экологический след.</p>
	<p><b>Практическое занятие №3</b></p> <p>Решение экологических задач на устойчивость и развитие.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История и развитие концепции устойчивого развития.</li> <li>2. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.</li> </ol>
<p><b>4. Охрана природы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.</p> <p>Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).</p> <p><i>Демонстрации</i></p> <p>Ярусность растительного сообщества.</p> <p>Пищевые цепи и сети в биоценозе.</p> <p>Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.</p> <p>Особо охраняемые природные территории России.</p> <p><i>Экскурсия</i></p> <p>Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего</p>



	обучающегося
	<b>Практическое занятие №4</b> Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Проблемы устойчивости лесных экосистем в России. 2. Система контроля за экологической безопасностью в России. 3. Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
	<b>Всего</b>

### Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
<b>1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА</b>	
Общая экология	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере
Социальная экология	Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека
Прикладная экология	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду
<b>2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ</b>	
	Овладение знаниями об особенностях среды обитания

Среда обитания человека	человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу. Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды
Городская среда	Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города
Сельская среда	Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности
<b>3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ</b>	
Возникновение концепции устойчивого развития	Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения.  Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»
Устойчивость и развитие	Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде
<b>4. ОХРАНА ПРИРОДЫ</b>	
Природоохранная деятельность	Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы.  Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу
Природные ресурсы и их охрана	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране

--	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

##### 3.1.1 Реализация учебной дисциплины требует наличия:

Освоение программы учебной дисциплины «Экология» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения

требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной, научно-популярной и другой литературой по разным вопросам экологии, в том числе в рамках концепции устойчивого развития.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экология» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам

### 3.2.Рекомендуемая литература

#### Для студентов

1. Валова В.Д. Экология. — М., 2012.
2. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014.
3. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.
4. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
5. Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012.
6. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
8. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10— 11 классы. — М., 2014.
9. Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г.А.Ягодина. — М., 2011.

#### Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении
3. федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении из-
5. менений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
7. Аргунова М.В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011.
8. Аргунова М.В., Колесова Е.В. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011.

9. Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2012.

### Интернет-ресурсы

1. [www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).
2. [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).
3. [www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;</li> <li>- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;</li> <li>- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;</li> <li>- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</li> <li>- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> <li>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</li> </ul> </li> <li>• <b>метапредметных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;</li> <li>- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование,</li> <li>- устный опрос,</li> <li>- практическая работа</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>

возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• **предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры..

# ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ

(дополнительные)

## ОУД.14 Основы проектной деятельности

### 2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.3. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.14 Основы проектной деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и переподготовки) и также в профессиональной подготовке по рабочим профессиям.

#### 2.4. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения проектной деятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы проектной деятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на достижение следующих целей:

19.1. развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие навыков самостоятельной научной работы;
- совершенствование умения следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;

- формирование культуры работы с используемыми материалами;
- дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;
- умение представлять и защищать свою работу;
- владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности;
- знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- владение формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы;
- владение рецензированием чужой исследовательской или проектной работы.

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования.

### **1.3. Общая характеристика учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»**

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому обучающемуся, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности.

Таким образом, *актуальность* данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества.

*Отличительная особенность* курса состоит в том, что дисциплина «Основы проектной деятельности» представляет собой индивидуальный проект, выполняемый обучающимся в рамках одной или нескольких учебных дисциплин, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в



информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Индивидуальный проект является логическим завершением проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Перед каждым обучающимся стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу самостоятельно от начала и до конца.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года под руководством преподавателя по выбранной теме, в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты).

Обучающиеся должны владеть понятиями: проблема, цель, задачи,

анализ, эксперимент, библиография, курсовой проект, дипломный проект, гипотеза исследования, моделирование, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, теория, факт, эксперимент.

Все виды работ подразделяются на лекционные занятия и практические работы и самостоятельное изучение. В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится защита исследовательского проекта.

Изучение дисциплины завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

#### **1.4 Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» является дополнительной учебной дисциплиной.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из дополнительных учебных дисциплин ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

#### **1.12 Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

- **личностных:**
  - формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
  - оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий
  - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
  - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
  - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
  - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
  - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
- **Метапредметные:**
  - **Регулятивные:**
    - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
    - планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
    - прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
  - **Познавательные:**
    - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
    - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
    - использовать различные источники информации;
    - умение структурировать знания;
    - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
    - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
    - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
    - осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
  - **Коммуникативные:**
    - планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение публично представлять результаты собственного исследования.

**Предметные результаты:**

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

**Таблица 1.**

**Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
ОК 3. Принимать решения в стандартных	готовность и способность к самостоятельной и ответственной	умение осознанно и произвольно строить

и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;  умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	речевое высказывание в устной и письменной формах;  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  умение публично представлять результаты собственного исследования;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  использовать различные источники информации;  умение структурировать знания, осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности.	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности,	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

	так и в быту;	
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одногруппниками, определение целей, функций участников, способов взаимодействия; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания.	умение выбирать грамотное поведение	умение публично представлять результаты собственного исследования.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	умение публично представлять результаты собственного исследования; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку собственного интеллектуального развития.	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

**Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)**

1. Проектная работа в социальной сфере.
2. Гражданское образование, как социальный проект.
3. Публичная политика и проектная деятельность.
4. Проектная деятельность, как инновационные практики в строительной сфере.
5. Проектная работа в сфере сельского хозяйства.

**1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 61 час,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;

самостоятельной работы обучающегося 22 часов..

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>61</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>39</i></b>
в том числе:	
теоретические занятия	<i>21</i>
практические занятия	<i>18</i>
лабораторные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b><i>22</i></b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

№ п/п	Разделы	Объем времени на освоение учебной дисциплины				
		Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Аудиторные занятия		
				Всего	Практические занятия	Лабораторные работы
1	2	3	4	5	6	6
<b>1 курс</b>						
	Введение	2		2		
1	Проект. Виды проектов.	4	2	2		
2	Этапы работы над проектом.	6	2	4		
3	Виды источников информации.	6	2	4	2	
4	Правила оформления работы (проекта).	6	2	4	2	
5	Реферат как научная работа.	6	2	4	2	
6	Индивидуальный проект.	10	2	8	6	
7	Курсовой проект (работа).	6	2	4	2	
8	Дипломный проект (работа).	8	4	4	2	
9	Защита проекта.	7	4	3	2	
	<b>Итого:</b>	<b>61</b>	<b>22</b>	<b>39</b>	<b>18</b>	<b>-</b>

## 2.3. Содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
1	2
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>

	<p>1.Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.</p> <p>2.Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента.</p> <p>3.Цели и задачи дисциплины. План работы. Форма итоговой аттестации.</p>
<b>Тема 1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
<b>Проект. Виды проектов</b>	<p>1.Проект. Особенности и структура проекта. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный)</p> <p>2.Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты).</p> <p>Виды проектов: реферативный, практический или опытно - экспериментальный.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>История возникновения и развития науки.</p>
<b>Тема 2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
<b>Этапы работы над проектом</b>	<p>Этапы работы над проектом:</p> <p>1.Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.</p> <p>Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования.</p> <p>Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.</p> <p>2.Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа.</p> <p>3.Основной:обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Составление анкеты, подготовка вопросов к интервью, составление тестов.</p> <p>4.Заключительный: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Критерии оценки проекта.</p>



	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Составление анкеты, теста, вопросов для интервью.</p>
<b>Тема 3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
<b>Виды источников информации</b>	<p>1. Виды источников информации. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие) справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь) научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.</p> <p>2. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Основная часть плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.</p> <p>Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Выписки из текст. Цитирование текста, пометки в тексте.</p> <p>3. Информационные ресурсы (интернет-технологии). Использование каталогов и поисковых программ. Правила и особенности информационного поиска в Интернете.</p>
	<b>Практическое занятие</b>
	<p>Отработка методов поиска информации в Интернете.</p> <p>Использование каталогов и поисковых программ.</p> <p>Выписки из текст. Цитирование текста, пометки в тексте.</p>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>
	Поиск информации в Интернете.
<b>Тема 4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
<b>Правила оформления работы (проекта)</b>	<p>1. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации способы выделения отдельных частей текста).</p> <p>2. Использование стандартных программ Microsoft Office.</p> <p>Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц,</p>

	<p>графиков, диаграмм, схем.</p> <p>3. Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point. Требования к содержанию слайдов.</p>
	<p><b>Практическое занятие</b></p>
	<p>Оформление титульного листа.</p> <p>Оформление библиографического списка, таблиц, рисунков.</p> <p>Оформление слайдов презентации.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>
	<p>Создание компьютерной презентации.</p>
<b>Тема 5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
<b>Реферат как научная работа</b>	<p>1. Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата. Этапы исследовательской работы. Работа над введением: выбор темы, обоснование ее актуальности, формулировка цели и конкретных задач.</p> <p>2. Основная часть исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала.</p> <p>3. Результаты реферативной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение.</p>
	<p><b>Практическое занятие</b></p>
	<p>Работа над рефератом.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>
	<p>Составление и оформление реферата.</p>
<b>Тема 6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
<b>Индивидуальный проект</b>	<p>1. Выбор темы проекта. Определение цели, формулировка задач. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование.</p> <p>2. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы.</p> <p>3. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы.</p>

	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Работа над индивидуальным проектом (по выбранным темам проектов других дисциплин).</p> <p>Оформление проекта по требованиям.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Составление и оформление проекта по выбранным темам (в том числе других дисциплин).</p>
<p><b>Тема 7</b></p> <p><b>Курсовой проект (курсовая работа)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Особенности выполнения курсового проекта, курсовой работы. Требования к выполнению курсовой работы, курсового проекта. Структура курсового проекта, курсовой работы.</p> <p>2. Оформление задания для выполнения курсовой работы. Календарный план-график выполнения курсового проекта. Порядок сдачи и защиты курсового проекта. Рецензия.</p>
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Оформление задания для курсовой работы</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Оформление задания для выполнения курсового проекта, курсовой работы</p>
<p><b>Тема 8</b></p> <p><b>Дипломный проект (дипломная работа)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Особенности выполнения дипломного проекта, дипломной работы. Требования к выполнению дипломной работе, дипломного проекта. Структура дипломного проекта, дипломной работы.</p> <p>2. Оформление задания для выполнения дипломной работы, дипломного проекта. Календарный план-график выполнения дипломного проекта. Порядок сдачи и защиты дипломного проекта, дипломной работы.</p> <p>3. Отзыв. Рецензия. Оформление доклада, презентации.</p>
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Оформление дипломного проекта</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Правила написания доклада.</p>

<b>Тема 9</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
<b>Защита проекта</b>	<p>1. Как публичные люди готовились к выступлениям. Правила публичного выступления, рекомендации. Главные предпосылки успешного выступления.</p> <p>2. Как заканчивать выступление.</p> <p>3. Публичная защита проекта.</p> <p>Дифференцированный зачет</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Защита проекта</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Правила написания доклада.</p>
<b>Темы индивидуальных проектов.</b>	
<p>1. Проектная работа в социальной сфере.</p> <p>2. Гражданское образование, как социальный проект.</p> <p>3. Публичная политика и проектная деятельность.</p> <p>4. Проектная деятельность, как инновационные практики в строительной сфере.</p> <p>5. Проектная работа в сфере сельского хозяйства.</p>	
Итого	

#### 2.4. Характеристика основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>
Введение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристика проектной деятельности;</li> <li>• формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;</li> <li>• развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;</li> </ul>
Тема 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение основами методологии</li> </ul>

Проект. Виды проектов	<p>исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>19.2. развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>19.3. владение системой знаний видов и типов проектов;</p>
<p>Тема 2</p> <p>Этапы работы над проектом</p>	<p>19.4. знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</li> <li>• владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;</li> <li>• умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;</li> <li>• умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</li> <li>• определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;</li> <li>• грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы;</li> <li>• владение рецензированием чужой исследовательской или проектной работы.</li> </ul>
<p>Тема 3</p> <p>Виды источников информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие навыков самостоятельной научной работы;</li> <li>• формирование культуры работы с используемыми материалами;</li> <li>• умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</li> </ul>
<p>Тема 4</p> <p>Правила оформления работы (проекта)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</li> </ul> <p>19.5. знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</li> <li>• владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;</li> <li>• умение выделять объект и предмет</li> </ul>

	<p>исследовательской и проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</li> </ul>
<p>Тема 5</p> <p>Реферат как научная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;</li> <li>• умение представлять и защищать свою работу;</li> </ul>
<p>Тема 6</p> <p>Индивидуальный проект</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение формулировки темы проектной работы, доказывать ее актуальность;</li> <li>• владение умением составлять индивидуальный план проектной работы;</li> <li>• умение выделять объект и предмет проектной работы;</li> <li>• умение определять цель и задачи проектной работы;</li> <li>• дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;</li> <li>• умение представлять и защищать свою работу;</li> </ul>
<p>Тема 7</p> <p>Курсовой проект (курсовая работа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение определять цель и задачи курсового проекта, курсовой работы;</li> <li>• дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;</li> <li>• умение представлять и защищать свою работу;</li> <li>• выполнять задание на курсовой проект, курсовую работу;</li> </ul>
<p>Тема 8</p> <p>Дипломный проект (дипломная работа)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение определять цель и задачи дипломного проекта, дипломной работы;</li> <li>• дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;</li> <li>• оформлять рецензию дипломного проекта, дипломной работы;</li> <li>• умение представлять и защищать свою работу;</li> <li>• написание доклада;</li> </ul>
<p>Тема 9</p> <p>Защита проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение представлять и защищать свою работу;</li> <li>• оценка проектов по критериям;</li> <li>• публичное выступление.</li> </ul>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

##### **3.1.1 Реализация учебной дисциплины требует наличия:**

##### **1. Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
  - доска.
  - Технические средства обучения:
  - компьютер с необходимым лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор (рабочее место преподавателя);
  - компьютеры с необходимым лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся.
  - Программное обеспечение (лицензионное или свободно распространяемое):
  - операционная система Windows;
  - текстовый процессор MS Word;
  - электронные таблицы MS Excel;
  - графические редакторы: Paint, Компас, Draw (в составе Open Office).
2. Комплекта учебно-методического обеспечения по дисциплине:
- раздаточный материал;
  - КОС;
  - ФОС.

### **3.2. Рекомендуемая литература**

#### **Для студентов:**

1. Боронина, Л. Н. Основы управления проектами: [учеб. пособие] / М-во образования и науки рос. Федерации, Екатеринбург: изд-во Уральский университет 2015
2. Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2012
3. Жукова Т. Н., Организация проектной деятельности и формирование команды проекта: учебное пособие / Т. Н. Жукова, Е. К. Чугунова. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2014. – 158 с.

#### **Для преподавателей:**

3. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной.
4. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения. Исследовательская деятельность [www/direktor.ru](http://www/direktor.ru)

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [http:// www.potal.edu.ru](http://www.potal.edu.ru) – Федеральный портал «Российское образование». <http://school.holm.ru> – Школьный мир: каталог образовательных ресурсов.

2. Поисковые системы [http:// www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)      [http:// www.metabot.ru](http://www.metabot.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;</li> <li>- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</li> <li>- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</li> <li>- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование,</li> <li>- устный опрос,</li> <li>- практическая работа,</li> <li>- реферат,</li> <li>- индивидуальный проект</li> </ul>



<p>деятельности, так и в быту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Метапредметные:</b></li> <li>• <b>Регулятивные:</b></li> </ul> <p>-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</li> </ul> <p>-прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Познавательные:</b></li> </ul> <p>-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;</p> <p>-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</p> <p>- использовать различные источники информации;</p> <p>-умение структурировать знания;</p> <p>-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;</p> <p>-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой</p>	<p>дифференцированный зачет</p>
---	---------------------------------

<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Коммуникативные:</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одногруппниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;</li> <li>- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</li> <li>- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</li> <li>- умение публично представлять результаты собственного исследования.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;</li> <li>- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;</li> <li>- развитие способности к непрерывному самообразованию овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;</li> <li>- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;</li> <li>    обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.</li> </ul>	
---	--

## **ОУД.15 Эффективное поведение на рынке труда**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и переподготовки) и также в профессиональной подготовке по рабочей профессии.

## **2 Пояснительная записка**

Актуальность программы связана с решением задач повышения качества профессионального образования: формированием у выпускников общих компетенций, позволяющих осуществить эффективное трудоустройство, адаптацию на рабочем месте и последующее профессиональное развитие.

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование у обучающихся общего представления о рынке труда и профессий, включая умение осуществлять самостоятельный поиск и структурирование необходимой информации;

- формирование представления о правовых основах трудоустройства; освоение способов поведения, необходимых для успешного решения задач на рынке труда: представления себя как специалиста, подготовки презентационных документов;

- поиска работы;

- навыков делового общения;

- прохождения собеседования и испытаний при трудоустройстве; успешной адаптации на рабочем месте, планирования дальнейшего профессионального развития и др.

Предусматриваются три уровня освоения учебного материала: ознакомительный, репродуктивный, продуктивный, что соответствует разным уровням обучения в зависимости от требований к результатам данной темы.

## **3 Общая характеристика учебной дисциплины ОУД.15 Эффективное поведение на рынке труда**

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение знаний для каждого человека. Возникает необходимость формирования представлений об эффективном поведении на рынке труда как системе теоретических и практических знаний, владения базовыми навыками, опыта деятельности на рынке труда.

Дисциплина «Эффективное поведение на рынке труда» способствует развитию способности и готовности оперативно решать актуальные социально-профессиональные задачи: поиск работы, трудоустройство, адаптацию на рабочем месте, и готовность решать подобные вопросы в различных ситуациях и выходить из них.

Содержание учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке» является начальной ступенью в освоении норм и правил деятельности экономических институтов: муниципальных округов, субъектов Федерации, в целом Российской Федерации и поведенческих отношений международного уровня.

Особое внимание при изучении учебной дисциплины уделяется:

- формированию у обучающихся современного поведения на рынке труда, потребности в знаниях и навыках;
- овладению умением подходить к событиям общественной и политической жизни;
- воспитанию уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формированию готовности использовать приобретенные умения и навыки в последующей трудовой деятельности.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

#### **1.4. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Эффективное поведение на рынке» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Эффективное поведение на рынке» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

#### **1.13 Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### *• личностных:*

- анализировать информацию о современном состоянии и тенденциях развития рынка труда: соотносить спрос и предложение по своей профессии, специальности на рынке труда, выявлять конъюнктуру рынка труда;
- использовать различные источники информации в целях рассмотрения возможностей трудоустройства.
- способами анализа конкурентоспособности; уметь провести оценку своей конкурентоспособности;
- способами анализа собственных профессиональных целей и ценностей; способами выработки реалистичных ожиданий от будущей работы.
- оценить и уверенно назвать свои сильные качества как работника: знания, умения и навыки, личностные качества и др.;
- составить свой профессионально-психологический портрет в соответствии с правилами целевой направленности, полноты, конструктивности, позитивности; подготовить и провести презентацию своих позитивных личностных качеств, навыков, умений, возможностей в ситуации поиска работы и трудоустройства.
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- составить трудовой договор; анализировать содержание, структуру и оформление документов трудоустройства (трудовой договор, приказ о приеме на работу, запись в трудовой книжке, заявление); объективно оценивать предложенные работодателем условия найма с позиции

- защиты трудовых прав работников; выявлять отличия: трудового договора от гражданско-правового договора в сфере труда, срочного трудового договора от трудового договора, заключенного на неопределенный срок; оценить содержание социального пакета;
- осуществлять поиск необходимой информации в нормативно-правовых актах и других источниках; использовать приобретенные умения для собственного эффективного трудоустройства и защиты трудовых прав по окончании профессиональной образовательной организации;
    - *метапредметных:*
      - способность пользоваться навыками подготовки Пакета презентационных документов: профессионального резюме, мини-резюме, автобиографии, сопроводительного письма, поискового письма, рекомендации; иметь в наличии Пакет своих презентационных документов;
      - формирование навыков участия в поиске работы способами использования Плана поиска работы;
  - способность и готовность адаптации на рабочем месте: уметь анализировать свое поведение и соотносить его с показателями адаптации; уметь подготовиться к первому рабочему дню, первым дням и месяцам работы;
  - готовность планирования профессионального развития; способами разработки плана своего профессионального развития;
  - способность пользоваться приемами и способами саморегуляции для управления поведением в напряженных (стрессовых) ситуациях;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований;
    - *предметных:*
      - владение основными понятиями дисциплины по каждой теме и их значение для эффективного поиска работы и трудоустройства; структуру рынка труда, современные тенденции российского и регионального рынка труда и рынка профессий;
  - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
  - способность к личностному самоопределению и самореализации, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

**Таблица 1.**

**Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	— чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;	— использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации,

	<p>-готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;</p> <p>-умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.</p>	<p>выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>-умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>-умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</p> <p>-умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.</p>	<p>-умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>-умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</p> <p>-умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</p> <p>- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<p>-умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>-умение выстраивать конструктивные</p>	<p>-умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>-умение использовать различные источники для получения физической</p>

	<p>взаимоотношения в команде по решению общих задач;</p> <p>умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.</p>	<p>информации, оценивать ее достоверность.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>-умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>-умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.</p>	<p>-умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</p> <p>-умение анализировать и представлять информацию в различных видах.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>		<p>– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач.</p>	<p>умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность.</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания</p>	<p>-умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</p> <p>-умение управлять своей познавательной</p>	<p>умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность.</p>

	деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;  -умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.	-умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	-умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.	-умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;  -умение анализировать и представлять информацию в различных видах.

### Перечень тем индивидуальных проектов, рефератов (докладов)

1. Анализ современного рынка труда
2. Тенденции развития мира профессий
3. Понятие карьеры и карьерная стратегия
4. Алгоритм Принятие решения о поиске работы
5. Резюме
6. Посредники на рынке труда
7. Правовые аспекты трудоустройства и увольнения
8. Развитие коммуникативных качеств личности
9. Формирование деловых качеств личности
10. Конфликтные ситуации
11. Трудоустройство молодежи
12. Этапы поиска работы

**1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**



Максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа,

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	14
лабораторные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>18</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план учебной дисциплины ОУД.15 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ  
НА РЫНКЕ ТРУДА**

№ п/ п	Разделы	Объем времени на освоение учебной дисциплины				
		Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Аудиторные занятия		
				Всего	Практические занятия	Лабораторные работы
1	2	3	4	5	6	7
<b>1 курс</b>						
1	Раздел 1. Рынок труда и возможности трудоустройства выпускников	6	2	4	2	
2	Раздел 2. Поиск работы	28	8	20	10	
3	Раздел 3. Трудоустройство и адаптация на рабочем месте. Оформление трудовых отношений	20	8	12	2	
	<b>Итого:</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	

### 2.3. Содержание учебной дисциплины ОУД.15 Эффективное поведение на рынке труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
1	2
<p><b>Тема 1.1</b> <b>Общая характеристика рынка труда и рынка профессий</b></p>	<p><b>Раздел 1. Рынок труда и возможности трудоустройства выпускников</b></p>
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>
	<p>Введение. Структура рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Занятые и безработные. Современное состояние и тенденции российского и регионального рынка труда, рынка профессий. Источники и носители информации о рынке труда, рынке профессий. Конкурентоспособность как основное требование к работнику на рынке труда. Формирование представлений о составляющих конкурентоспособности работника на рынке труда и требованиях работодателей к уровню подготовки выпускников. Освоение способов анализа составляющих конкурентоспособности выпускников по осваиваемой профессии: сущность и социальная значимость профессии; преимущества получаемого образования; общие и</p>
	<p><b>Практическое занятие №1</b></p>
	<p>Портрет успешного человека на рынке труда Мониторинг активности позиции на рынке труда</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Нарисуйте рисунки, коллажи на темы рынок труда, как ты себя видишь на рынке труда».</p>
	<p><b>Раздел 2. Поиск работы</b></p>
<p><b>Тема 2.1</b> <b>Определение целей поиска работы</b></p>	<p>Преимущества целенаправленного поведения, анализа профессиональных ценностей, постановки целей поиска работы. Построение образа желаемого будущего, составление карты ожиданий от будущей работы: оценка значимости</p>
	<p>перспективы, проверка сформулированных целей на жизнеспособность. Определение ценностных и целевых ориентиров при поиске работы. Составление списка возможных</p>
	<p><b>Практическое занятие №2</b> Построение образа желаемого будущего Определение критериев предпочтительности. Алгоритм принятия решения при поиске работы.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> составить список профессиональных умений и профессионально-важных качеств по специальностям</p>

<p><b>Тема 2.2</b> <b>Профессионально-психологический портрет</b></p>	<p>Самопознание и формирование позитивного «Я» при поиске работы. Составление профессионально-психологического портрета: образование, возраст, личные качества, достижения в разных сферах. Формирование представления о структуре, правилах и способах формирования собственного портфолио (мой портрет, достижения, коллекторы и др.) Самопрезентация</p> <p><b>Практическое занятие №3</b> Самопознание и формирование позитивного «Я» при поиске работы.</p>
<p><b>Тема 2.3</b> <b>Стратегия и тактика поиска работы</b></p>	<p>Подготовка к поиску работы. Пути и способы поиска работы. Способы пассивного и активного поиска работы. Их характеристика, возможности и ограничения. Освоение конкретных способов поиска работы. Телефонные звонки при поиске работы, звонки по вакансиям и поисковые. Оптимальный алгоритм телефонного звонка. Возможные затруднения при поиске работы и способы их преодоления. Формирование</p> <p><b>Практическое занятие №4</b> Пути и способы поиска работы. Телефонные звонки при поиске работы, звонки по вакансиям и</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Презентационные документы соискателей, востребованные на рынке труда</p>
<p><b>Тема 2.4</b> <b>Деловое общение в ситуации поиска работы и трудоустройства</b></p>	<p>Структура, этапы делового общения. Способы взаимодействия в процессе общения. Вербальные и невербальные компоненты общения. Способы структурного анализа делового общения. Этапы делового общения. Способы процессуального анализа делового общения. Способы ролевого анализа делового общения на основе теории Э. Берна. Трудности делового общения</p> <p><b>Практическое занятие №5</b> Структура, этапы делового общения. Вербальные и невербальные компоненты Теории Э.Берна.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> изучение учебного элемента (кинесика) изучение учебного элемента (проксемика) анализ конфликтных ситуаций</p>
<p><b>Тема 2.5</b> <b>Подготовка и проведение собеседования при поиске работы и трудоустройстве</b></p>	<p>Структура и назначение собеседования при приеме на работу. Подготовка к собеседованию. Типичные вопросы работодателей. Отработка навыков проведения собеседования, формирование готовности ответить на типичные вопросы, возникающие в процессе собеседования. Освоение способов преодоления возможных трудностей во время подготовки и прохождения</p> <p><b>Практическое занятие №6</b> Ролевая игра «Прохождение собеседования».</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить вопросы к собеседованию</p>

<p><b>Тема 2.6</b> <b>Прохождение испытаний при трудоустройстве</b></p>	<p>Виды испытаний при приеме на работу: биографический метод, интервьюирование, анкетирование, наблюдение, тестирование, пробная работа и т.д. Их характеристика и направленность. Подготовка к испытаниям при приеме на работу. Приобретение опыта выполнения заданий, используемых для испытания при приеме на работу: пробное тестирование по трем различным тестам, выбранным самостоятельно. Работа центра оценки при</p>
	<p><b>Раздел 3. Трудоустройство и адаптация на</b></p>
<p><b>Тема 3.1</b> <b>Правовые основы трудоустройства</b></p>	<p>Правовые основы трудовых отношений: положения, статьи Трудового кодекса, раскрывающие вопросы трудоустройства и содержания трудового правоотношения, процедуру трудоустройства. Формы найма на работу. Документы оформления трудового правоотношения работника и работодателя; документы, необходимые работнику при приеме на работу. Трудовой договор, его сущность, типы, основные разделы условия. Важность и необходимость трудового</p> <p><b>Практическое занятие №7</b> Трудовой договор Решение ситуационные задачи.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ трудового договора. Положительные и отрицательные стороны трудового договора. Нормативно-правовые акты, помогающие понять условия трудового договора, принципы</p>
<p><b>Тема 3.2</b> <b>Трудоустройство и адаптация на рабочем месте</b></p>	<p>Виды и способы адаптации, критерии успешной адаптации. Задачи работника в период адаптации. Как подготовиться к началу работы и как правильно вести себя в первое время на работе, чтобы ее сохранить. Причины потери работы и действия по их предотвращению. Моббинг. Возможности саморегуляции поведения в сложных(стрессовых) ситуациях.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написать правила поведения начинающего работника. Имидж делового человека. Эффективное и рациональное использование времени. Правила</p>
<p><b>Тема 3.3</b> <b>Планирование профессиональной карьеры</b></p>	<p>Типы карьеры и этапы ее развития. Освоение способов проработки карьеры. Определение вариантов развития карьеры каждым обучающимся: «Моя профессиональная карьера». Возможные способы повышения профессионализма для достижения успешной карьеры. Формирование каждым</p>
<p><b>Тема 3.4</b> <b>Формирование деловых качеств личности.</b></p>	<p>Имидж делового человека. Эффективное и рациональное использование времени. Правила этики служебных отношений. Эффективное взаимодействие с руководителем и коллегами по работе. Контроль сформированных знаний и умений.</p>

## 2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Раздел 1. Рынок труда и возможности трудоустройства выпускников</b>	
Тема 1 Общая характеристика рынка труда и рынка профессий	владеть способами анализа информации о современном состоянии и тенденциях развития рынка труда, уметь использовать различные источники информации в целях рассмотрения вариантов трудоустройства;
<b>Раздел 2. Поиск работы</b>	
Тема 2.1 Определение целей поиска работы	владеть способами поиска работы;
Тема 2.2 Профессионально-психологический портрет	владеть способами составления собственного профессионально-психологического портрета и портфолио; проведения самопрезентации в ситуации поиска работы и трудоустройства;
Тема 2.3 Стратегия и тактика поиска работы	владеть способами анализа своей конкурентоспособности; оценки активности своей позиции на рынке труда; готовности к поиску работы;
Тема 2. 4 Деловое общение в ситуации поиска работы и трудоустройства	владеть способами анализа собственных профессиональных целей и ценностей;  владеть способами планирования профессионального развития; создания индивидуального плана профессионального развития.
Тема 2.5 Подготовка и проведение собеседования при поиске работы и трудоустройстве	владеть способами проведения собеседования при приеме на работу;  владеть способами структурного, процессуального и ролевого анализа

	делового общения;
Тема 2.6 Прохождение испытаний при трудоустройстве	владеть способами подготовки к испытаниям при приеме на работу;
<b>Раздел 3.Трудоустройство и адаптация на рабочем месте. Оформление трудовых отношений</b>	
Тема 3. 1 Правовые основы трудоустройства	уметь осуществлять поиск необходимой информации в нормативно-правовых актах и других источниках и применять её для решения проблем трудоустройства и защиты трудовых прав;
Тема 3.2 Трудоустройство и адаптация на рабочем месте	владеть приемами саморегуляции и поведения в сложных (стрессовых)ситуациях;
Тема3.3 Планирование профессиональной карьеры.	Умение планирования профессионального развития; создания индивидуального плана профессионального развития.
Тема 3.4 Формирование деловых качеств личности.	Уметь эффективно и рационально использовать время;

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

##### **3.1.1 Реализация учебной дисциплины требует наличия:**

Освоение программы учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по экономике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ««Эффективное поведение на рынке труда»» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ««Эффективное поведение на рынке труда»», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой по разным вопросам экономики.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ««Эффективное поведение на рынке труда»» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.)

##### **3.2. Рекомендуемая литература**



### ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. — 2013. — № 4. — Ст. 445.
2. Абельмас Н.В. «Тесты при приеме на работу», «Как успешно пройти собеседование» СПб: Питер, 2012.
3. Березин С.В., Лисицин К.С, Ушмудина О.А. «Само – проектирование профессиональной карьеры». Практический курс – Самара «Универс – групп», 2011.
4. Вялов Л.М. «Резюме и сопроводительное письмо: составление и оформление» / Справочник кадровика – 2011 - №2.
5. Грецов А.Г. «Тренинг общения для подростков». – СПб Питер – 2010.
6. Голубь Г.Б. Перелыгина Е.А. «Эффективное поведение на рынке труда». – Самара ЦПО, 2011.
7. Долгорукова О.А. «Построение карьеры» – СПб Питер 2010.
8. Зырянова М. Как найти работу за 14 дней. Практическое пособие для тех, кто ищет работу. – СПб.: Речь, 2009.
9. Кулатаева А.А. Эффективное поведение на рынке труда. Учебное пособие. – Элективный курс. – Южноуральск, 2010. – 161 с.
10. Перелыгина Е.А. «Эффективное поведение на рынке труда» рабочая тетрадь/ Парыгина Е.А. – Самара ЦПО 2011.
11. Рогожин М.Ю. Увольнение. Как защитить свои права и найти новую работу. – СПб.: Питер, 2010. – 192 с.

### ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. — 2013. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ (с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 « О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (введен в действие Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
7. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (введен в действие Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 28.06.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.
8. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (введен в действие Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
9. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (введен в действие Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 12.03.2014) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

10. Семейный кодекс Российской Федерации (введен в действие Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (ред. от 25.11.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
11. Гомола А.И. Гражданское право: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений. — 11-е изд., испр. и доп. — М., 2014.
12. Предпрофильная подготовка и профильное обучение: ресурсы учреждений довузовского профессионального образования Самарской области: информационный бюллетень / Сост. Т.В. Пасечникова. – Самара: ЦПО, 2009. – 56 с.
13. Путеводитель по современному рынку труда. Правила поведения: Методическое пособие / Т.В. Пасечникова. – Самара: ЦПО, 2011. – 58 с.

### ИНТЕРНЕТ- РЕСУРСЫ

1. <http://obuk.ru> - электронная библиотека открытый доступ.
2. [www.labourmarket.ru](http://www.labourmarket.ru) – Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России.

## **2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, текущего контроля и промежуточной аттестации.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>личностных:</i></li> <li>- анализировать информацию о современном состоянии и тенденциях развития рынка труда: соотносить спрос и предложение по своей профессии, специальности на рынке труда, выявлять конъюнктуру рынка труда;</li> <li>- использовать различные источники информации в целях рассмотрения возможностей трудоустройства.</li> <li>- способами анализа конкурентоспособности; уметь провести оценку своей конкурентоспособности;</li> <li>- способами анализа собственных профессиональных целей и ценностей; способами выработки реалистичных ожиданий от будущей работы.</li> <li>- оценить и уверенно назвать свои сильные качества как работника: знания, умения и навыки, личностные качества и др.;</li> <li>- составить свой профессионально-психологический портрет в соответствии с правилами целевой направленности, полноты, конструктивности, позитивности; подготовить и провести презентацию своих позитивных личностных качеств, навыков, умений, возможностей в ситуации поиска работы и трудоустройства.</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль:</i></p> <p>Устный опрос. Индивидуальное сообщение. Доклад. Конспект. Результаты выполнения практического занятия по теме. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме.</p> <p><i>Итоговый контроль:</i></p> <p><i>Дифференцированный зачет</i></p>

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- составить трудовой договор; анализировать содержание, структуру и оформление документов трудоустройства (трудовой договор, приказ о приеме на работу, запись в трудовой книжке, заявление); объективно оценивать предложенные работодателем условия найма с позиции защиты трудовых прав работников; выявлять отличия: трудового договора от гражданско-правового договора в сфере труда, срочного трудового договора от трудового договора, заключенного на неопределенный срок; оценить содержание социального пакета;
- осуществлять поиск необходимой информации в нормативно-правовых актах и других источниках; использовать приобретенные умения для собственного эффективного трудоустройства и защиты трудовых прав по окончании профессиональной образовательной организации;
  - *метапредметных:*
    - способность пользоваться навыками подготовки Пакета презентационных документов: профессионального резюме, мини-резюме, автобиографии, сопроводительного письма, поискового письма, рекомендации; иметь в наличии Пакет своих презентационных документов;
    - формирование навыков участия в поиске работы способами использования Плана поиска работы;
- способность и готовность адаптации на рабочем месте: уметь анализировать свое поведение и соотносить его с показателями адаптации; уметь подготовиться к первому рабочему дню, первым дням и месяцам работы;
- готовность планирования профессионального развития; способами разработки плана своего профессионального развития;
- способность пользоваться приемами и способами саморегуляции для управления поведением в напряженных (стрессовых) ситуациях;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований;

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>предметных:</i></li> <li>- владение основными понятиями дисциплины по каждой теме и их значение для эффективного поиска работы и трудоустройства; структуру рынка труда, современные тенденции российского и регионального рынка труда и рынка профессий;</li> <li>- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>- способность к личностному самоопределению и самореализации, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</li> </ul>	
--	--

## ОГСЭ ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ

### УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

#### ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии разработана на основе примерной программы для специальности СПО **08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**, разработанной ФГУ "ФИРО" Минобрнауки России, 2008г.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

##### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;

-основы научной, философской и религиозной картин мира;

-об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

-о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе

:обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

Практических 8 часов

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
<i>Итоговая аттестация – диф зачёт (5семестр)</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.
1	2
Введение	
<b>Раздел 1. Основные идеи мировой философии от Античности до Новейшего времени.</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Философия Античного мира и Средних веков.</b>
<b>1.1.1 Основные идеи философии.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Философия как «любовь к мудрости», как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Основной вопрос философии. Язык философии.
<b>1.1.2</b> Философия Античного мира	<b>Содержание учебного материала:</b> Наиболее выдающиеся представители философской мысли Античности. Основные идеи в истории Античной философии.
<b>1.1.3.</b> Философия Средних веков.	<b>Содержание учебного материала:</b> Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Философия Нового и Новейшего времени.</b>
<b>1.2.1</b> Философия Нового Времени	<b>Содержание учебного материала:</b> Философия Нового времени. Спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д.Юм) Нового времени, Немецкая классическая философия (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель).
<b>1.2.2.</b> Философия Новейшего	<b>Содержание учебного материала:</b>

времени	Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах, К. Маркс). Постклассическая философия второй половины XIX – Начала XX века ( А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьркегор, А. Бергсон)
1.2.3 Философия XX века	<b>Содержание учебного материала:</b>
	<p>Русская философия XIX – начала XX века.</p> <p>Современная философия (неопозитивизм) и аналитическая философия (экзистенциализм), философия религии, философия герменевтика (структурализм и постреализм)</p>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постклассическая философия XIX – начала XX века.</li> <li>2. Роль философии в жизни человека и общества</li> <li>3. Основные категории и понятия философии</li> </ol>
<b>Раздел II Человек-сознание-познание.</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	Человек как главная философская проблема.
2.1.1. Человек и философская проблема.	<b>Содержание учебного материала:</b>
	Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к культуре и природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность.
2.1.2. Категории человеческого бытия	<b>Содержание учебного материала:</b>
	Основополагающие категории человеческого бытия : творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.
	<b>Практическое занятие</b>
	1. Анализ категорий человеческого бытия

<b>Тема 2.2</b>	Проблема сознания.
<b>2.2.1.</b> Проблема сознания в философской оценке.	<b>Содержание учебного материала:</b>
	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа).
<b>2.2.2.</b> Учение и познание.	<b>Содержание учебного материала:</b>
	Познание человеком окружающей мир. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувство, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познанию.
	Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины.
	<b>Практическое занятие</b>
	Анализ методов и форм научного познания
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
	1. Современная цивилизация и психическое здоровье личности. 2. Условия формирования личности.
<b>Раздел III Духовная жизнь человека</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	Философия и научная картина мира.
<b>3.1.1.</b> Место человека во Вселенной.	<b>Содержание учебного материала:</b>
	Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея.
<b>3.1.2.</b> Философия и научная картина мира.	<b>Содержание учебного материала:</b>
	Основные категории научной картины мира : вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представление о месте человека в космосе.
<b>Тема 3.2.</b>	Философия и религия.
<b>3.2.1.</b> Проблема философии и религии	<b>Содержание учебного материала:</b>
	Исторические типы взаимоотношения человеческого и божественного. Богочеловек или Человекобог. Религия о смысле человеческого



	существования. Значение веры в жизни современного человека.
<b>3.2.2.</b> Философия и религия	<b>Содержание учебного материала:</b>
	Значение веры в жизни современного человека. Противоречие между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>
	1. Значение веры в жизни современного человека.
<b>3.2.3</b> Философия и искусство.	<b>Содержание учебного материала:</b>
	Искусство как феномен, организующей жизни. Талант и гений, соотношение гения и гениальности. Гений- совершенный человек. Психическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>
	1. Искусство в эпоху постмодерна.
<b>Раздел IV. Социальная жизнь</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	Философия и история
<b>4.1.1.</b> Философия истории	<b>Содержание учебного материала:</b>
	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития ( Г.В.Гегель, К.Маркс), концепции много - линейного развития (К.Ясперс, А.Вебер), циклического развития (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин).
	<b>Практическое занятие</b>
	1. Анализ философских концепций исторического развития
<b>4.1.2.</b> Проблема философии и истории.	<b>Содержание учебного материала:</b>
	Русская философия об исторической самобытности Росси. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема конца истории
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>

	1.Русская философия об исторической самобытности России
<b>Тема 4.2.</b>	Философия и культура.
<b>4.2.1</b> Философия культуры	<b>Содержание учебного материала:</b>
	Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультура движений. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.
	<b>Практическое занятие</b>
	1.Анализ культурных и контркультурных течений в современном мировом обществе
<b>4.2.2.</b> Культура и контркультура	<b>Содержание учебного материала:</b>
	Ложная и истинная культура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры в пути его преодоления. Культура и природа. Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>
	1.Культура и природа.
	2.Наука и её влияние на будущее человечества. 3.Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся: 30 мест
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы философии»;
- учебные модули по темам;
- карточки- задания, тесты.

- технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источник:

Губин, В. Д. Основы философии Учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений / В. Д Губин[ Текст]. - М.: ТОН, 2002 ;

Губин, В. Д. Философия. Элементарный курс. / В. Д Губин[ Текст] - М.: Гардарики, 2001;

Губин, В. Д. Философия. Учебник 2е изд. / В. Д Губин, Т. Ю. Сидориной, В.П. Филатова.- [ Текст]. - М. ТОН, 2005;

Хрестоматия по истории философии. В 3т. / [ Текст]. - М: Владос, 2007

##### Дополнительные источники:

Диоген, Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях великих философов. /- Диоген Лаэртский. [ Текст]-М.: мысль.2006г; Лосев, А. Ф.. Тахо - Годи А. А. Платон. Аристотель. Серия ЖЗЛ/ А. Ф Лосев[ Текст] - М:М Г, 2004;

Толстой, Л. П. Путь жизни. / Л.Н. Толстой. [ Текст]- М: Высшая школа, 2004.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</li> </ul>	экспертная оценка выполненных домашних заданий анализ соответствия полученных результатов
<b>Знания:</b>	

Об основных категориях и понятиях философии;	Тестирование Устный опрос
• О роли философии в жизни человека и общества;	Тестирование Домашняя работа
• Об основах философского учения о бытии;	Экспертная оценка сообщений, докладов по теме Тестирование
• Об основах научной, философской и религиозной картин мира;	Самостоятельная работа Домашняя работа
• об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Тестирование Экспертная оценка выполненных домашних работ, анализа текстов по теме
• о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Устный опрос Домашняя работа

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ. 02 История

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 08.02. 01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально- экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 72 часа;

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 48 часов;

самостоятельная работа обучающегося - 24 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
---------------------------	--------------------

<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Введение.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Проблемы экономического, политического, общественного и культурного развития различных государств и регионов мира на рубеже XX-XXI веков. Распад СССР и международные последствия саморазрушения СССР. США – единственная сверхдержава мира. Перегруппировка стран в глобальном масштабе. Формирование ЕС и СНГ. Экономический рост Китая. Расширение НАТО. Конфликты на постсоциалистическом пространстве: распад Югославии и конфликты в Таджикистане, Закавказье, Молдавии. Изменение международных позиций России.</p>
<b>Раздел I. История I половины XX века.</b>	
<b>Тема 1.1. Мир в 1900-1914гг.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Научно – технический прогресс в начале 20 века. Центры и периферия индустриального мира. Кризис индустриального общества.</p>
<b>Тема 1.2. Россия в начале XX века.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Задачи модернизации России. Необходимость развития рыночной экономики. Становление гражданского общества и правового государства.</p> <p>Первая российская революция. Формирование многопартийности и начал парламентаризма.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Иностраный капитал в России. Оформление таблицы сравнений.</p>
<b>Раздел II. Мир и первая мировая война.</b>	

<b>Тема 2.1. Первая мировая война.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Борьба за передел мира. Основные противоречия, фронты, сражения и итоги. Участие России в Первой мировой войне. Война и общество. Сражения и люди. Итоги войны для России.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с картой «Первая мировая война (европейский театр военных действий)».
<b>Раздел III. Россия и революции.</b>	
<b>Тема 3.1. Россия в 1917г.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Февральская революция и альтернативы развития страны. Причины, цели, итоги, противостоящие стороны. Большевики и власть. Октябрь 1917г. В оценках историков и современников. РСДРП у власти, причины, цели, результаты.
	<b>Практическое занятие №1.</b> Кризисы власти. Феномен большевизма. Цели и политические задачи власти. Корниловский мятеж.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка докладов по теме: «Была ли альтернатива Октябрьской революции?»
<b>Тема 3.2. Западная Европа и США в 1918 – 1939гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Фашизм и национал – социализм. Истоки, причины, последствия. Современный фашизм с позиций истории.
<b>Тема 3.3. СССР в 1918 – 1941гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Гражданская война в России. Причины, итоги, этапы и последствия. Советская система: государство, партия, общество, личность.
	<b>Практическое занятие №2.</b> Создание советского союзного государства. Концепции объединения, унитарность и федерализм, национальная политика. Работа с историческими источниками.
<b>Тема 3.4. Вторая мировая война.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Причины, важнейшие фронты и сражения второй мировой войны. Война и современность.

	<p><b>Практическое занятие №3.</b></p> <p>Великая Отечественная война советского народа: периодизация, характер, источники и значение победы. Составление аналитической таблицы.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Составление аналитической таблицы «Власть и общество в годы войны»</p>
<p><b>Раздел IV. Мир во второй половине XX века.</b></p>	
<p><b>Тема 4.1. «Западный» и «восточный» блоки во второй половине XX века.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Раскол мира на «западный» и «восточный» блоки. Противостояние СССР и стран Западной Европы. «Холодная» война, причины и последствия.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Страны Восточной Европы.</p>
<p><b>Тема 4.2. Страны Западной Европы и США в 50-80-ые гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Страны Западной Европы и США в 50-80-ые гг. Консерватизм и либерализм, социальное общество.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке. Развитие культуры.</p>
<p><b>Тема 4.3. СССР в 50-80-ые годы.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>СССР в 50-80-ые годы. Власть и общество. Попытки реформирования советской системы. Кризис советского общества.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке. Развитие культуры.</p>
<p><b>Тема 4.4. Перестройка.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Перестройка. Новый внешнеполитический курс СССР. Горбачев М.С. и «новое мышление».</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977</p>
<p><b>Тема 4.5. Россия в 90-ые гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Россия в 90-ые гг. Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы и их последствия. Оформление федеративной системы. Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977</p>



	<p>года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p>
	<p><b>Практическое занятие №4.</b> Распад СССР. Его последствия для России и мира. Изменение государственного устройства. Решение тестов.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР.</p>
<p><b>Раздел V. Россия и мир в начале XXI века.</b></p>	
<p><b>Тема 5.1. Международные отношения на рубеже веков.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>
	<p>Международные отношения на рубеже веков. Проблемы «Запад - Восток», «Север - Юг». Конфликты и войны. Деятельность ООН и других международных организаций.</p>
<p><b>Тема 5.2. Россия в начале XXI века.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>
	<p>Россия в начале XXI века. Власть и общество. Социально – экономическое развитие. Выборы, итоги и последствия. Культура. Россия и мир в XXI веке. Кризисы и противоречия. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p>
<p><b>Тема 5.3. Россия и Азия. Россия и Европа.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>
	<p>Россия и Азия. Россия и Европа. Характеристика ключевых событий политической истории современной России и Европы в XXI веке.</p>
<p><b>Тема 5.4. Россия и США.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>
	<p>Россия и США. Характеристика ключевых событий политической истории современной России и США в XXI веке.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Война в Афганистане</p>
<p><b>Тема 5.5. Россия и СНГ.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>
	<p>Россия и СНГ.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p>

	<p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  Эссе по теме «Нам нужна великая Россия»  Культура России в конце 20-начале 21 веков.</p>
	<p><b>Всего</b></p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История»;
- учебные модули по темам;
- карточки- задания, тесты.
- технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Учебник*

- Загладин Н В Всеобщая История . Конец XIX- начало XXI в. М: ООО «ТИД» «Русское Слово- РС» ,2010г.
- Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред.проф.образования: в 2 ч.М.: Издательский центр «Академия», 2011
- Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред.проф.образования: в 2 ч.М.: Издательский центр «Академия», 2015

Интернет- ресурсы:

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

[www.museum.ru](http://www.museum.ru)

<http://fp.edu.ru/pl.html> (Интернет - справочник "Все об учебниках")

[www.fini.ru](http://www.fini.ru)(Федеральный институт педагогических измерений)

<http://www.rusiest.ru> (Федеральный центр тестирования)

[http:// www.drofa.ru/ document/9405/history.pdf](http://www.drofa.ru/document/9405/history.pdf) (издательство "Дрофа")

[http:// www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o\\_umk\\_10.shtml](http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o_umk_10.shtml) (издательство "Русское слово")

<http://www.mnemosina.ru/work/catalog/253/266> (издательство "Мнемозина")

<http://www.prosv.ru/Attachment.aspx> (издательство "Просвещение")

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
<p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;</p> <p>выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических и культурных проблем;</p>	<p>заполнение и составление таблиц, схем, кластеров</p> <p>тестовый контроль</p> <p>работа с документами, учебными текстами</p> <p>подготовка докладов, эссе</p> <p>внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>работа с историческими хронологическими, терминологическими диктантами</p> <p>решение проблемных и ситуационных задач</p> <p>решение кроссвордов</p> <p>дифференцированный зачет</p>
<b>Знани:</b>	

<p>основные направления развития ключевых регионах мира на рубеже веков(XX и XXI);</p> <p>сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI в.;</p> <p>основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.</p>	<p>исторические, терминологические, хронологические диктанты</p> <p>внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>выполнение индивидуальных заданий</p> <p>заполнение и составление таблиц, схем, кластеров</p> <p>тестовый контроль</p> <p>работа с документами, учебными текстами</p> <p>подготовка докладов, эссе</p> <p>решение проблемных и ситуационных задач</p> <p>решение кроссвордов</p> <p>дифференцированный зачет</p>
---	--

## ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально - экономический цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 207 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

### 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	207
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	168
в том числе:	
практические занятия	166

теоретические занятия	2
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
<b>Итоговая аттестация в форме:</b> <b>4, 6 семестр - зачет</b> <b>8 семестр – дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
1	2
	2 курс
1. Введение	Содержание учебного материала
	Роль иностранного языка в жизни человека. Типы предложений. Склонение артикля. Степени сравнения прилагательных.
2. Техникум. Типы предложений	Содержание учебного материала
	<b>Практические занятия</b> № 1. В техникуме. № 2. Наша группа № 3. Мой любимый предмет № 4. В библиотеке № 5. В общежитии № 6. Моя будущая профессия № 7. Типы предложений
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Мой любимый учитель
3. Наша Родина. Имя прилагательное	Содержание учебного материала
	<b>Практические занятия</b> № 1. Россия № 2. Погода в России. № 3. Культура России № 4. Москва. № 5. Санкт-Петербург № 6. Алтайский край. Барнаул. № 7. Имя прилагательное № 8. Степени сравнения прилагательных
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Моя малая Родина
4. Страна изучаемого языка. Глагол	Содержание учебного материала



	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>№ 1. Географическое положение  № 2. Географическое положение  № 3. Культура  № 4. Культура  № 5. Политика  № 6. Крупнейшие города и их достопримечательности  № 7. Крупнейшие города и их достопримечательности  № 8. Виды глаголов  № 9. Видовременные формы глаголов</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Экономика страны</p>
<b>5.Мой дом.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>№ 1. Идеальный дом  № 2. Улица, на которой я живу  № 3. Наш дом /или квартира  № 4. Моя любимая комната.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Дом, который я построю сам</p>
	<b>3 курс</b>
<b>1. Технический язык по специальности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>№ 1. Строительные материалы  № 2. Строительные материалы  № 3. Строительные материалы  № 4. Строительные машины  № 5. Строительные машины  № 6. Строительные машины  № 7. Строительные изделия  № 8. Строительные изделия  № 9. Строительные изделия  № 10. Строительные конструкции.  № 11. Строительные конструкции.</p>

	<p>№ 12. Строительные конструкции.</p> <p>№ 13. Архитектура здания</p> <p>№ 14. Архитектура здания</p> <p>№ 15. Архитектура здания</p> <p>№ 16. Оборудование зданий и стройплощадок.</p> <p>№ 17. Оборудование зданий и стройплощадок.</p> <p>№ 18. Техническая эксплуатация зданий и сооружений.</p> <p>№ 19. Техническая эксплуатация зданий и сооружений.</p> <p>№ 20. Техническое обслуживание зданий и сооружений.</p> <p>№ 21. История архитектуры</p> <p>№ 22. История архитектуры</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экологически чистые строительные материалы</li> <li>2. Обои</li> <li>3. Напольное покрытие</li> <li>4. Паркетная доска</li> <li>5. Ковролин</li> <li>6. Ламинат</li> <li>7. Древесина</li> <li>8. Кирпич</li> <li>9. Строительные материалы</li> </ol>
	<b>4 курс</b>
<b>1. Технический язык по специальности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>№ 1. Строительные материалы</p> <p>№ 2. Строительные материалы</p> <p>№ 3. Строительные материалы</p> <p>№ 4. Строительные материалы</p> <p>№ 5. Строительные машины</p> <p>№ 6. Строительные машины</p> <p>№ 7. Строительные машины</p> <p>№ 8. Строительные машины</p>

	<p>№ 9. Строительные изделия</p> <p>№ 10. Строительные изделия</p> <p>№ 11. Строительные изделия</p> <p>№ 12. Строительные изделия</p> <p>№ 13. Строительные конструкции</p> <p>№ 14. Строительные конструкции</p> <p>№ 15. Строительные конструкции</p> <p>№ 16. Строительные конструкции</p> <p>№ 17. Архитектура зданий</p> <p>№ 18. Архитектура зданий</p> <p>№ 19. Архитектура зданий</p> <p>№ 20. Архитектура зданий</p> <p>№ 21. Оборудование зданий и стройплощадок</p> <p>№ 22. Оборудование зданий и стройплощадок</p> <p>№ 23. Оборудование зданий и стройплощадок</p> <p>№ 24. Техническая эксплуатация зданий и сооружений</p> <p>№ 25. Техническая эксплуатация зданий и сооружений</p> <p>№ 26. Техническое обслуживание зданий и сооружений</p> <p>№ 27. Техническое обслуживание зданий и сооружений</p> <p>№ 28. История архитектуры</p> <p>№ 29. История архитектуры</p> <p>№ 30. Напольное покрытие</p> <p>№ 31. Обои</p> <p>№ 32. Изделия из древесины</p> <p>№ 33. Изделия из кирпича</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изделия из стекла</li> <li>2. Связующие вещества</li> <li>3. Гашеная известь</li> </ol>

	4. Природная смесь 5. Нагревание известняка 6. Жидкая масса 7. Изготовление раствора
--	---

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык» на 30 учебных мест

Место преподавателя

Карточки-задания, тесты

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### ***Основная литература:***

1. Н.В. Хайрова и др. Немецкий язык, - Киев, Логос, 2012.
2. Басова Н.В. Немецкий для колледжей – Ростов-на-Дону.; Феникс, 2013.
3. Горбанев Н.Н. Технический немецкий для ВУЗов - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2012.

###### ***Дополнительная литература:***

1. И. Л. Бим Немецкий язык: учебник для 9-10 кл. сред. Школы – М.: Просвещение
2. Варфоломеева И.М. 150 устных тем по немецкому языку - М. Дрофа, 2012.
3. И.П. Сулова «Немецкий язык для поступающих в вузы», 2013.
4. Овчинникова А.В. Читаем по-немецки. -М.: Иностранный язык, 2012.
5. Т.А. Потемина, Немецкий язык: от простого к сложному, 2014.
6. Немецко-русские, русско-немецкие словари общей и профессиональной тематики.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li><li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li><li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li></ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности</li></ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Зачет</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

## **ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально - экономический цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 207 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>207</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>168</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>166</i>
теоретические занятия	<i>2</i>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>39</i>
<b>Итоговая аттестация в форме:</b>	
<b>4, 6 семестр - зачет</b>	
<b>8 семестр – дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
1	2
	2 курс
1. Введение	Содержание учебного материала
	Роль иностранного языка в жизни человека. Типы предложений. Склонение артикля. Степени сравнения прилагательных.
2. Техникум. Типы предложений	Содержание учебного материала
	<b>Практические занятия</b> № 1. В техникуме. № 2. Наша группа № 3. Мой любимый предмет № 4. В библиотеке № 5. В общежитии № 6. Моя будущая профессия № 7. Типы предложений
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 2. Мой любимый учитель
3. Наша Родина. Имя прилагательное	Содержание учебного материала
	<b>Практические занятия</b> № 1. Россия № 2. Погода в России. № 3. Культура России № 4. Москва. № 5. Санкт-Петербург № 6. Алтайский край. Барнаул. № 7. Имя прилагательное № 8. Степени сравнения прилагательных
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 2. Моя малая Родина
4. Страна изучаемого	Содержание учебного материала



<b>языка. Глагол</b>	<b>Практические занятия</b> № 1. Географическое положение № 2. Географическое положение № 3. Культура № 4. Культура № 5. Политика № 6. Крупнейшие города и их достопримечательности № 7. Крупнейшие города и их достопримечательности № 8. Виды глаголов № 9. Видовременные формы глаголов
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 2. Экономика страны
<b>5.Мой дом.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>Практические занятия</b> № 1. Идеальный дом № 2. Улица, на которой я живу № 3. Наш дом /или квартира № 4. Моя любимая комната.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 2. Дом, который я построю сам
	<b>3 курс</b>
<b>1. Технический язык по специальности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>Практические занятия</b> № 1. Строительные материалы № 2. Строительные материалы № 3. Строительные материалы № 4. Строительные машины № 5. Строительные машины № 6. Строительные машины № 7. Строительные изделия № 8. Строительные изделия

	<p>№ 9. Строительные изделия</p> <p>№ 10. Строительные конструкции.</p> <p>№ 11. Строительные конструкции.</p> <p>№ 12. Строительные конструкции.</p> <p>№ 13. Архитектура здания</p> <p>№ 14. Архитектура здания</p> <p>№ 15. Архитектура здания</p> <p>№ 16. Оборудование зданий и стройплощадок.</p> <p>№ 17. Оборудование зданий и стройплощадок.</p> <p>№ 18. Техническая эксплуатация зданий и сооружений.</p> <p>№ 19. Техническая эксплуатация зданий и сооружений.</p> <p>№ 20. Техническое обслуживание зданий и сооружений.</p> <p>№ 21. История архитектуры</p> <p>№ 22. История архитектуры</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>10. Экологически чистые строительные материалы</p> <p>11. Обои</p> <p>12. Напольное покрытие</p> <p>13. Паркетная доска</p> <p>14. Ковролин</p> <p>15. Ламинат</p> <p>16. Древесина</p> <p>17. Кирпич</p> <p>18. Строительные материалы</p>
	<b>4 курс</b>
<b>1. Технический язык по специальности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>№ 1. Строительные материалы</p> <p>№ 2. Строительные материалы</p> <p>№ 3. Строительные материалы</p>

	№ 4. Строительные материалы
	№ 5. Строительные машины
	№ 6. Строительные машины
	№ 7. Строительные машины
	№ 8. Строительные машины
	№ 9. Строительные изделия
	№ 10. Строительные изделия
	№ 11. Строительные изделия
	№ 12. Строительные изделия
	№ 13. Строительные конструкции
	№ 14. Строительные конструкции
	№ 15. Строительные конструкции
	№ 16. Строительные конструкции
	№ 17. Архитектура зданий
	№ 18. Архитектура зданий
	№ 19. Архитектура зданий
	№ 20. Архитектура зданий
	№ 21. Оборудование зданий и стройплощадок
	№ 22. Оборудование зданий и стройплощадок
	№ 23. Оборудование зданий и стройплощадок
	№ 24. Техническая эксплуатация зданий и сооружений
	№ 25. Техническая эксплуатация зданий и сооружений
	№ 26. Техническое обслуживание зданий и сооружений
	№ 27. Техническое обслуживание зданий и сооружений
	№ 28. История архитектуры
	№ 29. История архитектуры

	№ 30. Напольное покрытие № 31. Обои № 32. Изделия из древесины № 33. Изделия из кирпича
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 8. Изделия из стекла 9. Связующие вещества 10. Гашеная известь 11. Природная смесь 12. Нагревание известняка 13. Жидкая масса 14. Изготовление раствора

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык» на 30 учебных мест

Место преподавателя

Карточки-задания, тесты

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

###### *Основная литература:*

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
3. Агабекян, И.П. Английский для ССУЗов. [Текст] / И.П. Агабекян - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2013. – 378 с.
4. Агабекян, И.Н. Технический английский для ВУЗов. [Текст] / И.Н. Агабекян - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2013.
5. Кравцова, Л.И. Английский язык для ССУЗов. [Текст] / Л.И. Кравцова – М.: Высшая школа, 2012. – 264 с.
6. Айзенкоп, С.М. Научно-технический перевод. [Текст] / С.М. Айзенкоп - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2013. – 140 с.

###### *Дополнительная литература:*

1. Электронный учебник: Беяева М.А. Грамматика английского языка

2. Сушкевич, А.С. Устные темы по английскому языку. [Текст] / А.С. Сушкевич - Минск.: Аверсев, 2012.

3. Англо-русские, русско-английские словари

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li><li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li><li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li></ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности</li></ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Работа с текстом</p> <p>Зачет</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

## **ОГСЭ.04 УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА «Физическая культура»**

### **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы:**

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл.

#### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

1. максимальная учебная нагрузка обучающегося – 336 часа
2. обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 168 часов
3. в том числе:
4. лекции – 2 часа
5. практические – 166 часа
6. самостоятельная работа обучающегося – 168 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	336
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	168
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	166
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	168
<b>Итоговая аттестация</b> в форме зачета на 4 и 6 семестре, дифференцированного зачета на 8 семестре	

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	
1	2	
<b>2курс</b>		
<b>Тема 1 Легкая атлетика</b>		
	1	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно – важными умениями и навыками. Техника безопасности при занятиях физической культурой и спортом. Техника бега на короткие дистанции. Техника метания гранаты.</p> <p>Кроссовая работа.</p> <p>Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.</p> <p>Поддержка и укрепление здоровья. Развитие выносливости,</p>



	<p>быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.</p> <p>Кроссовая работа: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4'100 м, 4'400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра. Техника бега на короткие дистанции. Техника метания гранаты. Кроссовая работа.</p>
	<b>Практические занятия</b>
1	Техника бега на короткие дистанции. Техника метания гранаты. Обще – физическая работа.
2	Техника прыжков в длину с разбега. Эстафетный бег. Кроссовая работа.
3	Совершенствование техники метания гранаты, прыжков в длину с разбега. Обще – физическая работа
4	Совершенствование техники метания гранаты, прыжков в длину с разбега. Обще – физическая работа
5	Проверка умений и навыков. Прыжки в длину с разбега. Бег 100 м
6	Совершенствование скоростно-силовых качеств
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>а) кроссовая работа</p> <p>б) метание гранаты</p> <p>в) прыжки в длину</p> <p>г) развитие быстроты</p> <p>д) совершенствование метания гранаты</p> <p>е) совершенствование прыжков в длину</p>

## Тема 2. Гимнастика

	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Оздоровительные и профилактические задачи. Развитие силы, выносливости, координации, гибкости, равновесия. Совершенствование памяти, внимания, целеустремленности, мышления.</p> <p>Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно – важными умениями и навыками. Техника безопасности при занятиях физической культурой и спортом.</p> <p>Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p>
1.	Строевые приемы на месте и в движении. общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, с гантелями. Техника безопасности.
2.	Перекладина низкая – вис прогнувшись и выпад в сед. Акробатика. Совершенствование упражнений.
3.	Перекладина высокая – подтягивание из виса хватом сверху, из размахивания соскок назад. Акробатические упражнения.
4.	Перекладина высокая – подъем в упор силой, соскок махом назад. Брусья – стойка на плечах, соскок махом назад. Спорный прыжок.
5.	Перекладина - переворот в упор из виса, из размахивания соскок назад. Круговой метод тренировки на тренажерах.
6.	Проверка умений и навыков. Перекладина. Акробатика. Спорный прыжок

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>а) утренняя гигиеническая гимнастика</p> <p>б) подтягивание на перекладине</p> <p>в) акробатика</p> <p>г) совершенствование кувырков</p> <p>д) совершенствование группировки</p> <p>е) совершенствование стойки</p>
--	--

### Тема 3. Лыжная подготовка

	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Техника безопасности при занятиях физической культурой и спортом в зимний период.</p> <p>Оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Способы увеличения резервных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышающие защитные функции организма. Методы совершенствования силовой выносливости, координации движений. Воспитание смелости, выдержки, упорства в достижении цели.</p> <p>Методика перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Методика преодоления подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований.</p> <p>Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая</p>
--	--

	помощь при травмах и обморожениях.
	<b>Практические занятия</b>
1.	Техника одновременных классических ходов: (одновременный бесшажный, одновременный одношажный). Техника безопасности при занятиях лыжным спортом.
2.	Техника попеременных классических ходов: попеременный двухшажный ход.
3.	Попеременный четырехшажный ход. Прохождение дистанций. Юноши – 5 км, Девушки – 3 км.
4.	Техника коньковых ходов: полуконьковый ход, одношажный коньковый ход, одновременный двухшажный коньковый ход. Прохождение дистанции.
5.	Техника попеременного двухшажного конькового хода, коньковый ход без отталкивания палками.
6.	Техника переходов с одного хода на другой. Прохождение дистанции 3; 5 км.
7.	Способы преодоления подъемов и спусков на лыжах.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> а) одновременные классические хода б) попеременные классические хода в) коньковые хода г) преодоление подъемов и спусков д) совершенствование попеременного четырехшажного хода е) совершенствование попеременного двухшажного конькового хода ж) совершенствование попеременного двухшажного классического хода
<b>Тема 4. Баскетбол</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование профессиональной двигательной

	<p>подготовленности, укрепления здоровья, развития координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения. Способы формирования двигательной активности, силовой и скоростной выносливости. Совершенствование взрывной силы; развитие восприятия, внимания, памяти, воображения. Согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитание волевых качеств, инициативности и самостоятельности.</p> <p>Методы ловли и передачи мяча. Техника ведения мяча, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.</p>
	<b>Практические занятия</b>
1	Стойка, передвижения б/болиста. Ведение мяча на месте, с изменением скорости и направления движения. Остановка, повороты. Передача, ловля мяча. Учебная игра.
2	Ведение мяча в сочетании с бросками, передачами.  Техника безопасности игры. Техника нападения и защиты. Учебная игра.
3	Броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. Правила игры.
4	Броски мяча в корзину. Правила игры. Техника игры в нападении и защите. Учебно-тренировочная игра.
5	Совершенствование бросков мяча в корзину. Совершенствование техники ведения, передачи мяча. Командные действия в нападении и защите. Учебно-тренировочная игра.
6	Совершенствование техники владения мячом. Командные действия в нападении и защите. Правила игры. Учебно-тренировочная игра.
7	Совершенствование техники владения мячом. Командные действия в нападении и защите.  Учебно-тренировочная игра.

8	<p>Проверка умений и навыков. Броски мяча в корзину. Ведение, передача мяча.</p> <p>Учебно-тренировочная игра.</p>
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	
<p>а) ведение мяча</p> <p>б) передача, ловля мяча</p> <p>в) броски мяча в кольцо</p> <p>г) совершенствование ведении мяча</p> <p>д) совершенствование бросков мячом в корзину</p> <p>е) совершенствование передачи мяча</p>	
<b>Тема 5. Волейбол</b>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Совершенствование профессиональной двигательной подготовленности за счет овладения умениями командных игр. Методы укрепления здоровья, развития координационных способностей. Совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения. Способы формирования двигательной активности, силовой и скоростной выносливости в технике командных игр. Совершенствование внимания, памяти, воображения. Согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений. Воспитание волевых качеств, инициативности и самостоятельности.</p> <p>Исходное положение (стойки), техника перемещения, передачи, подачи, блокирования. Тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1 Стойка, перемещения в/ болиста. Верхняя и нижняя передача мяча. Подача мяча. Игра по упрощенным правилам. Правила игры.</p>

	2	Совершенствование техники приема, передачи мяча сверху, снизу. Верхняя прямая подача. Учебная игра. Правила игры.
	3	Совершенствование техники приема, передачи мяча. подача мяча. Нападающий удар Передача мяча из зон 1, 6, 5 в зону 3.
	4	Верхняя прямая подача. Прием мяча с подачи, передачи из зон 1,6,5 в зону 3. Нападающий удар. Учебная игра.
	5	Совершенствование техники приема, передачи, подачи мяча. Нападающий удар. Учебно-тренировочная игра.
	6	Совершенствование техники приема, передачи, подачи мяча. Нападающий удар. Блокирование. Учебно-тренировочная игра.
	7	Проверка умений и навыков. Прием и передача мяча в парах. подача мяча, нападающий удар. Учебная игра.
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> а) прием и передача мяча б) нападающий удар в) совершенствование передачи мяча г) совершенствование нижней подачи д) совершенствование приема мяча

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	№ п/п	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа
1	2	3
<b>3 курс</b>		
<b>Тема 1. Лёгкая атлетика</b>		
		<b>Содержание учебного материала</b> Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно – важными умениями и навыками. Техника безопасности при занятиях физической культурой и спортом.

	<p>Техника бега на короткие дистанции. Техника метания гранаты.</p> <p>Кроссовая подготовка.</p> <p>Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.</p> <p>Поддержка и укрепление здоровья. Развитие выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.</p> <p>Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4'100 м, 4'400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра. Техника бега на короткие дистанции. Техника метания гранаты.</p> <p>Кроссовая подготовка.</p>
	<b>Практические занятия</b>
1	<p>Техника бега на короткие дистанции. Прыжки в длину.</p> <p>Медленный бег 10-12 мин.</p>
2	<p>Техника метания гранаты. Техника бега на короткие дистанции.</p> <p>Медленный бег 10-12 мин</p>
3	<p>Техника эстафетного бега. Техника метания гранаты.</p> <p>Кроссовая работа.</p>
4	<p>Прыжки в длину с разбега. Метание гранаты. Развитие скоростно-силовой выносливости.</p>
5	<p>Прыжки в длину с разбега. Метание гранаты.</p>



		Развитие скоростно-силовой выносливости.
6		Проверка умений и навыков. Метание граната. Бег 100м., 3000м.
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>а) кроссовая работа</p> <p>б) метание гранаты</p> <p>в) бег на короткие дистанции</p> <p>г) прыжки в длину</p> <p>д) совершенствование бега на короткие дистанции</p> <p>е) совершенствование метания гранаты</p> <p>ж) совершенствование прыжков в длину</p>		
<b>Тема 2. Волейбол</b>		
		<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Совершенствование профессиональной двигательной подготовленности за счет овладения умениями командных игр. Методы укрепления здоровья, развития координационных способностей. Совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения. Способы формирования двигательной активности, силовой и скоростной выносливости в технике командных игр. Совершенствование внимания, памяти, воображения. Согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений. Воспитание волевых качеств, инициативности и самостоятельности.</p> <p>Исходное положение (стойки), техника перемещения, передачи, подачи, блокирования. Тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.</p>
		<b>Практические занятия</b>
1		Стойка, перемещения в/ болиста. Передача, приём мяча сверху, снизу двумя руками. Верхняя прямая подача мяча. Учебно-тренировочная игра.

	2	Совершенствование техники приема, передачи мяча. Совершенствование верхней прямой подачи.
	3	Приём мяча с подачи в зону 3, вторая передача в зоны 4 и 2. Учебная игра.
	4	Совершенствование техники приема, передачи мяча. Приём мяча с подачи в зону 3, вторая передача в зоны 4 и 2. Нападающий удар. Учебная игра.
	5	Передача, приём мяча. Прием мяча с подачи в зону 3, вторая передача в зоны 4 и 2. Нападающий удар. Учебная игра.
	6	Совершенствование техники владения мячом. Нападающий удар. Учебная игра.
	7	Совершенствование техники владения мячом. Нападающий удар. Блокирование. Учебно-тренировочная игра.
	8	Проверка умений и навыков. Подача мяча. Верхняя и нижняя передача мяча. Учебно-тренировочная игра.
	9	Совершенствование умений и навыков. Учебно-тренировочная игра.
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>а) верхняя передача мяча</p> <p>б) нижняя передача мяча</p> <p>в) подача мяча</p> <p>г) нападающий удар</p> <p>д) совершенствование блокирования</p> <p>е) совершенствование передачи мяча</p> <p>ж) совершенствование верхней прямой подачи</p> <p>з) совершенствование нижней подачи мяча</p> <p>и) совершенствование приема мяча</p>	
<b>Тема 3. Гимнастика</b>		
		<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Оздоровительные и профилактические задачи. Развитие силы,</p>

	<p>выносливости, координации, гибкости, равновесия. Совершенствование памяти, внимания, целеустремленности, мышления.</p> <p>Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно – важными умениями и навыками. Техника безопасности при занятиях физической культурой и спортом.</p> <p>Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.</p>
	<b>Практические занятия</b>
1	Акробатика. Кувырки простые, длинные, назад. Группировка.
2.	Акробатика. Стойки. На лопатках, руках, мостиком. Упражнение на равновесие.
3.	Акробатика. Сочетание кувырков и стоек.
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>а) группировка</p> <p>б) совершенствование стойки</p> <p>в) совершенствование группировки</p> <p>г) совершенствование кувырков</p>
<b>Тема 4. Баскетбол</b>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Оздоровительные и профилактические задачи. Развитие силы, выносливости, координации, гибкости, равновесия. Совершенствование памяти, внимания, целеустремленности, мышления.</p> <p>Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно – важными умениями и навыками. Техника</p>

	<p>безопасности при занятиях физической культурой и спортом.</p> <p>Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.</p>
	<b>Практические занятия</b>
1	Стойка, передвижения б/болиста. Ведение мяча на месте, с изменением скорости и направления движения. Броски мяча в корзину. Учебно-тренировочная игра.
2	Развитие непринужденности владения мячом. Броски мяча в корзину в прыжке с близкого и среднего расстояния. Индивидуальные действия в защите и нападении. Учебная игра.
3	Развитие непринужденности владения мячом. Броски мяча в корзину. Индивидуальные действия в защите и нападении.
4	Развитие непринужденности владения мячом. Командные действия в защите и нападении.  Учебно-тренировочная игра.
5	Броски мяча в корзину одной и двумя руками сверху. Индивидуальные действия в защите и нападении. Учебно-тренировочная игра.
6	Развитие непринужденности владения мячом. Командные действия в нападении и защите.  Учебно-тренировочная игра.
7	Проверка умений и навыков. Броски мяча в корзину.  Учебная игра.
8	Совершенствование умений и навыков. Учебная игра.

**Самостоятельная работа обучающихся:**

- а) ведение мяча
- б) передача мяча
- в) финты с мячом
- г) передача мяча
- д) совершенствование финтов
- е) совершенствование бросков мячом в корзину
- ж) совершенствование ведении мяча
- з) совершенствование передачи мяча

**Тема 5. Лыжная подготовка**

**Содержание учебного материала**

Техника безопасности при занятиях физической культурой и спортом в зимний период.

Оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Способы увеличения резервных

возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышающие защитные

функции организма. Методы совершенствования силовой выносливости, координации

движений. Воспитание смелости, выдержки, упорства в достижении цели.

Методика перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Методика

преодоления подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий

дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил,

лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5

км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках.

	<p>Правила соревнований.</p> <p>Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.</p>
	<b>Практические занятия</b>
1	Техника одновременных классических ходов. Одновременный бесшажный ход, одновременный одиночный. Техника безопасности при занятии лыжным ходом.
2	Техника попеременных классических ходов: попеременный двухшажный ход.
3	Попеременный двухшажный ход. Прохождение дистанции. Юноши 5 км, девушки 3 км.
4	Техника коньковых ходов: полуконьковый ход, одношажный коньковый ход, одновременный двухшажный коньковый ход. Прохождение дистанции.
5	Способы преодоления подъемов и спусков на лыжах.
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>а) одновременные, поперечные классические ходы</p> <p>б) преодоление подъемов и спусков</p> <p>в) совершенствование преодоления подъемов и спусков</p> <p>г) совершенствование попеременного двухшажного конькового хода</p> <p>д) совершенствование попеременного двухшажного конькового хода</p>
	<b>Всего</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	№ п/п	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа
1	2	3
<b>4 курс</b>		
<b>Тема 1. Баскетбол</b>		
		<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Совершенствование профессиональной двигательной подготовленности, укрепления здоровья, развития координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения. Способы формирования двигательной активности, силовой и скоростной выносливости. Совершенствование взрывной силы; развитие восприятия, внимания, памяти, воображения. Согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитание волевых качеств, инициативности и самостоятельности.</p> <p>Методы ловли и передачи мяча. Техника ведения мяча, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.</p>
		<b>Практические занятия</b>
	1	<p>Ведение, передача мяча. Техника игры в нападении.</p> <p>Учебно-тренировочная игра.</p>
	3	<p>Тактика игры в нападении, защите. Индивидуальные, групповые действия.</p> <p>Учебно-тренировочная игра.</p>
	4	<p>Тактика игры в нападении. Индивидуальные групповые действия. Учебно-тренировочная игра.</p>

5	Проверка умений и навыков. Штрафные броски. Броски мяча в корзину с различных точек. Учебно-тренировочная игра.
6	Стойка, передвижения б/болиста. Ведение мяча на месте, с изменением скорости и направления движения. Броски мяча в корзину. Учебно-тренировочная игра.
7	Развитие непринужденности владения мячом. Броски мяча в корзину в прыжке с близкого и среднего расстояния. Индивидуальные действия в защите и нападении. Учебная игра.
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>а) ведение мяча</p> <p>б) передача мяча</p> <p>в) броски мячом в корзину</p> <p>г) совершенствование техника и тактика игры в нападении</p> <p>д) совершенствование ведении мяча</p>	
<b>Тема 2. Гимнастика</b>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Оздоровительные и профилактические задачи. Развитие силы, выносливости, координации, гибкости, равновесия. Совершенствование памяти, внимания, целеустремленности, мышления.</p> <p>Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно – важными умениями и навыками. Техника безопасности при занятиях физической культурой и спортом.</p> <p>Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.</p>



		<b>Практические занятия</b>
	1	Акробатика. Кувырки простые, длинные, назад. Группировка.
	2.	Акробатика. Стойки. На лопатках, руках, мостиком. Упражнение на равновесие. Сочетание кувырков и стоек.
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> а) группировка
<b>Тема 3. Волейбол</b>		
		<b>Содержание учебного материала</b>  Совершенствование профессиональной двигательной подготовленности за счет овладения умениями командных игр. Методы укрепления здоровья, развития координационных способностей. Совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения. Способы формирования двигательной активности, силовой и скоростной выносливости в технике командных игр. Совершенствование внимания, памяти, воображения. Согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений. Воспитание волевых качеств, инициативности и самостоятельности.  Исходное положение (стойки), техника перемещения, передачи, подачи, блокирования. Тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.
		<b>Практические занятия</b>
	1	Стойка, перемещения в/ болиста. Передача, приём мяча сверху, снизу двумя руками. Верхняя прямая подача мяча. Учебно-тренировочная игра.
	2	Совершенствование техники приема, передачи мяча. Совершенствование верхней прямой подачи. Приём мяча с подачи в зону 3, вторая передача в зоны 4 и 2. Учебная игра.
	3	Совершенствование техники приема, передачи мяча. Приём мяча с подачи в зону 3, вторая передача в зоны 4 и 2. Нападающий удар. Учебная игра.

4	Передача, приём мяча. Прием мяча с подачи в зону 3, вторая передача в зоны 4 и 2. Нападающий удар. Учебная игра.
5	Совершенствование техники владения мячом. Нападающий удар. Блокирование. Страховка. Проверка умений и навыков. Подача мяча. Верхняя и нижняя передача мяча. Учебно-тренировочная игра.
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>а) приём и передача мяча снизу, сверху двумя руками.</p> <p>б) передача мяча</p> <p>в) нападающий удар</p> <p>г) верхняя прямая подача</p> <p>д) совершенствование передачи мяча</p> <p>е) совершенствование приема мяча</p>	
<b>Тема 4. Лыжная подготовка</b>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Техника безопасности при занятиях физической культурой и спортом в зимний период.</p> <p>Оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Способы увеличения резервных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышающие защитные функции организма. Методы совершенствования силовой выносливости, координации движений. Воспитание смелости, выдержки, упорства в достижении цели.</p> <p>Методика перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Методика преодоления подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил,</p>

	<p>лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований.</p> <p>Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.</p>
	<b>Практические занятия</b>
1.	Техника одновременных классических ходов: (одновременный бесшажный, одновременный одношажный). Техника безопасности при занятиях лыжным спортом.
2.	Техника попеременных классических ходов: попеременный двухшажный ход.
3.	Попеременный четырехшажный ход. Прохождение дистанций. Юноши – 5 км, Девушки – 3 км.
4.	Техника коньковых ходов: полуконьковый ход, одношажный коньковый ход, одновременный двухшажный коньковый ход. Прохождение дистанции.
5.	Техника попеременного двухшажного конькового хода, коньковый ход без отталкивания палками. Техника переходов с одного хода на другой. Прохождение дистанции 3; 5 км. Способы преодоления подъемов и спусков на лыжах. Проверка умений и навыков.
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>а) одновременные ходы</p> <p>б) поперечные ходы</p> <p>в) преодоление подъемов и спусков</p> <p>г) совершенствование преодоления подъемов и спусков</p>
	<b>Всего</b>
<b>Итого</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебных кабинетах: «Спортивный зал», «тренажерный зал», «стадион»

Оборудование учебного кабинета:

- Оборудование спортзала – баскетбольная площадка, волейбольная площадка.
- Оборудование тренажерного зала – тренажеры, брусья, перекладина, маты гимнастические, штанги.
- Оборудование стадиона – беговая дорожка, футбольное поле, яма для прыжков в длину.

Технические средства:

- Спортивный инвентарь – мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, гранаты.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10-11 кл. – М., 2011.
2. Решетников Н.В. Физическая культура. – М., 2012.
3. Решетников Н.В. Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО. – М., 2011.

Дополнительные источники:

1. Барчуков И.С. Физическая культура. – М., 2008.
2. Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. – М., 2006.
3. Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. – Кострома, 2008.
4. Вайнер Э.Н. Валеология. – М., 2009.
5. Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. – М., 2002.
6. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. – М., 2006.
7. Методические рекомендации: Здоровье сберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. – М., 2012.
8. Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. – М., 2010.
9. Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. Пособие для вузов. – М., 2006.

### КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	---

Уметь: -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Тестирование уровня физической подготовки. Выполнение нормативов.
знать: - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  - основы здорового образа жизни.	Тестирование уровня теоретической подготовки. Составление комплексов упражнений.

## **ОГСЭ.05 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 05 Русский язык и культура речи является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально- экономический цикл.

#### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;
- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные составляющие языка, специфику устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;
- понятие о нормах русского литературного языка;
- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;
- орфоэпические нормы, лексические нормы, морфологические нормы; основные принципы русской орфографии;
- основные единицы синтаксиса, русскую пунктуацию;

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающегося</b>

- функциональные стили и смысловые типы современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;
- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>60</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>40</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>20</i>
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>20</i>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

<p><b>Введение. Значение литературного языка в формировании культуры устной и письменной речи русского народа.</b></p>	<p>Социальная обусловленность возникновения и развития языка. Язык как знаковая система. Структура языка. Основные единицы языковой системы и принципы их выделения. Разграничение понятий "язык" и "речь". Речевая деятельность (слушание, говорение, письмо).</p>
<p><b>Раздел I. Литературный язык и языковая норма.</b></p>	
<p><b>Тема 1.1.</b></p> <p><b>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Введение. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Основные единицы общения. Литературно-языковые нормы и их критерии. Система норм русского литературного языка. Книжная и разговорная разновидности литературного языка. Изменение словарного состава, орфоэпических норм, грамматического строя языка. Специфика устной и письменной литературной речи.</p> <p><b>Практические занятия №1,2</b></p> <p>Построение речевых высказываний в устной и письменной форме. Выделение структурных элементов речевой коммуникации. Основные характеристики диалогической и монологической речи</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Язык и его функции. Русский язык в современном мире.</p> <p>Активные процессы в современном русском языке.</p> <p>Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.</p> <p>Язык как средство коммуникации и передачи информации.</p> <p>Нелитературный (некодифицированный) язык: просторечия, диалекты, жаргоны, сленги, арготизмы и причины ограниченности их употребления.</p>
<p><b>Раздел II. Система языка и ее стилистическая характеристика</b></p>	
<p><b>Тема 2.1. Фонетика,</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>

<p><b>орфоэпия, орфография.</b></p>	<p>Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Сегментные (фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук) и суперсегментные (интонация, ударение) единицы фонетики.</p> <p>Артикуляционная характеристика звуков. Речи. Гласные и согласные звуки и их классификация. Чередование фонем. Слог и слоговое деление. Классификация слогов. Правила переноса слов.</p> <p>Орфоэпия. Орфоэпические нормы.</p> <p>Трудности русского произношения в области гласных и согласных звуков. Орфоэпия грамматических форм и отдельных слов. Произношение заимствованных слов. Диалектные и просторечные черты в произношении. Нормы русского ударения. Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения.</p> <p>Логическое ударение. Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация.</p> <p>Акцентология как наука о словесном ударении. Особенности и функции словесного ударения. Неблагозвучие (в аббревиатурах, рифмах, случайных повторах) как стилистический недостаток речи. Фонетические средства языковой выразительности: аллитерация, ассонанс, звукопись, звукоподражание. Интонация. Графика. Алфавит. Соотношение звуков и букв. Принципы русской орфографии</p>
	<p><b>Практическое занятие №3</b></p> <p>Орфоэпические нормы, устранение орфоэпических ошибок.</p>
<p><b>Тема 2.2. Лексика и фразеология.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Лексическое значение слова. Многозначность слов (полисемия). Омонимы, их отличие от многозначных слов и роли в речи. Синонимы, антонимы, паронимы, их типы и функции в речи. Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм.</p> <p>Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов. Фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Фразеологические словари. Словари</p>



	<p>синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Фразеологические ошибки: расширение, сокращение или искажение состава фразеологизма, изменение грамматических форм в составе фразеологизмов: контаминация (смешение) фразеологизмов.</p>
	<p><b>Практические занятия №4,5</b></p> <p>Лексика и фразеология.</p> <p>Словообразование и словообразовательные средства языка.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Морфемный и словообразовательный разбор слова.</p>
<p><b>Тема 2.3.Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>
	<p>Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Части речи (самостоятельные и служебные). Формоизменение самостоятельных частей речи. Наречие и категория состояния. Служебные части речи. Переходные явления в частях речи. Морфологические нормы. Выразительные возможности знаменательных и служебных частей речи (синонимика частей речи).</p>
	<p><b>Практическое занятие №6</b></p> <p>Морфологический анализ текста.</p>
<p><b>Тема 2.4. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>
	<p>Синтаксис как учение о словосочетании, предложении и сложном синтаксическом целом. Синтаксические нормы. Словосочетание и его виды. Типы связи слов в словосочетании. Ошибки в согласовании и управлении.</p>
	<p><b>Практические занятия №7,8</b></p> <p>1. Пунктуационный анализ текста.</p> <p>2.Основные ошибки в построении и употреблении сложных предложений</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Простое предложение.</p>

	<p>Сложное предложение.</p> <p>Синтаксические фигуры: анафора, эпифора, синтаксический параллелизм, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение.</p>
<b>Раздел III. Текст как речевое произведение</b>	
<b>Тема 3. 1. Текст как речевое произведение. Структура текста.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Текст как речевое произведение. Структура текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Связи предложений в тексте
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
	Смысловая и композиционная целостность текста
<b>Тема 3.2. Функционально-смысловые типы текстов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Функционально смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение).
<b>Тема 3.3 Функциональные стили русского языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<p>Функции, стилевые черты, языковые особенности официально-делового, публицистического, научного, обиходно-разговорного стилей. Особый статус языка художественной литературы.</p> <p>Научный стиль. Устная и письменная разновидности научного стиля (учебник, статья, доклад, научная монография, энциклопедическая статья, патентная заявка, аннотация, резюме, рецензия). Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы научных работ разных жанров. Определение понятий. Аргументация. Цитация и ссылки.</p> <p>Публицистический стиль. Устная и письменная разновидности. Газетная заметка. Хроника. Монологические жанры публичного выступления. Ответы на вопросы аудитории. Риторические приемы и принципы построения публичной речи. Способы привлечения внимания, доказательства и опровержения. Организация начала и конца</p>

	речи. Средства структурирования текста. Порядок слов как смысловозначительное и стилистическое средство. Лексическая и синтаксическая синонимия. Повторная (именная и глагольная) номинация в тексте.
	<b>Практические занятия №9,10</b> Выработка навыков служебно-делового общения.  Составление документов.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык и культура речи»;
- учебные модули по темам;
- карточки- задания, тесты.
- технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Введенская Л.А. Культура речи, Ростов н/Д: Феникс, 2003.
2. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. Ростов – на –Дону, 2003

Интернет-ресурсы:

1. «Грамота.ру» - [gramota.ru](http://gramota.ru)
2. «Культура письменной речи» - [gramma.ru](http://gramma.ru)
3. «Русские словари» - [slovari.ru](http://slovari.ru)
4. « Русский язык для делового человека» - [mylanguage.ru](http://mylanguage.ru)
5. Портал по использованию русского языка и получению образования на русском языке - [russianforall.ru](http://russianforall.ru)
6. Сайт РУДН – [russianword.ru](http://russianword.ru)
7. Сайт Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина – [pushkin.edu.ru](http://pushkin.edu.ru)
8. Сайт МГУ им. М.В. Ломоносова – [cie.ru](http://cie.ru)
9. Сайт СПбГУ – [russian4foreignes.ru](http://russian4foreignes.ru)

10. Дистанционные курсы изучения русского языка и культуры – [dist-learn.ru](http://dist-learn.ru), [speak-russian.cie.ru/time\\_new/](http://speak-russian.cie.ru/time_new/)
11. «Филологический портал» - [philology.ru](http://philology.ru)
12. «Электронная научная библиотека» - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
13. «Журнальный зал» - [magazines.russ.ru](http://magazines.russ.ru)
14. Информационно-справочная система «Национальный корпус языка» - [ruscorpora.ru](http://ruscorpora.ru)
15. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – [fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru)

#### Словари

1. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка.– М.: Русский язык, 1986.
2. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка, М.: 1988
3. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка, М.: Азъ, 1992.
4. Орфографический словарь русского языка: М.: Русский язык, 1982.
5. Современный словарь иностранных слов: М.: Русский язык, 1992.
6. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов. М., 2002 г.

#### Наглядные средства обучения

- Таблицы:
- «Нормы русского литературного языка»
  - «Качества хорошей речи»
  - «Принципы русской орфографии»
  - «Функциональные стили речи»
  - «Композиция публичного выступления»
  - «Формулы речевого этикета»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка</li> <li>• строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами</li> <li>• анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности</li> <li>• обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка</li> <li>• пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров</li> </ul>	<p>практические задания</p> <p>внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>дифференцированный зачет</p>
<p><b>Знания:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные составляющие языка, специфику устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи</li> <li>• понятие о нормах русского литературного языка</li> <li>• основные фонетические единицы и средства языковой выразительности</li> <li>• орфоэпические нормы, лексические нормы, морфологические нормы; основные принципы русской орфографии</li> <li>• функциональные стили и смысловые типы современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;</li> <li>• структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста</li> </ul>	<p>тестирование</p> <p>практические задания</p> <p>внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>устный опрос</p> <p>дифференцированный зачет</p>

# ЕН МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННЫЙ ЦИКЛ

## ЕН.01 Математика

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке работников в области строительства при наличии среднего (полного) общего образования

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь**:

- выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты;
- вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ;
- применять математические методы для решения профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятности и математической статистики;
- основные формулы для вычисления площадей фигур и объемов тел, используемых в строительстве.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 32 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
практические занятия	32
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
выполнение домашнего задания	12
расчетно-графические работы	20
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	
1	2	
<b>Раздел 1. Математический синтез и анализ</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Элементарная математика. Элементы векторной алгебры, тригонометрии, геометрии	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Введение. Математика в науке, технике, строительстве, информационных технологиях и практической деятельности. Множество действительных чисел. Определение порядка результата вычислений. Числа и числовые выражения. Проценты. Пропорции. Степени и корни.
	2	Численные методы алгебры: действительные числа и приближенные вычисления. Уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений и неравенств. Векторная алгебра. Тригонометрические формулы и теоремы.
	3	Многогранники, фигуры вращения, площади их поверхностей и объемы.
	<b>Практические занятия</b> 1. Упражнения на вычисления значений выражений. 2. Решение задач на проценты и пропорции. 3. Отработка навыков действий со степенями. 4. Отработка навыков вычислений по формулам. Выполнение необходимых измерений и связанных с ними расчетов точных и приближенных значений величин. 5. Отработка навыков действия над векторными величинами, вычисление расстояний между двумя точками. 6. Решение прикладных задач, связанных с решением прямоугольных и косоугольных треугольников. 7. Задачи на вычисление площадей и объемов строительных элементов, конструкций, сооружений методом элементарной математики.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Выполнение домашних заданий по теме 1.1 2. Расчетная работа по вычислению объемов земляных работ, площадей поверхностей и объемов фигур вращения	
<b>Тема 1.2.</b> Алгебра и начала анализа	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Предел функции, производная, приложение производной к исследованию функции.
	2.	Интеграл, приложение определенного интеграла.



	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вычисление пределов функции.</li> <li>2. Вычисление производных функций. Построение графика функции с помощью производной.</li> <li>3. Вычисление неопределенных интегралов.</li> <li>4. Вычисление определенных интегралов, площадей криволинейных трапеций.</li> <li>5. Решение прикладных задач.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение домашних заданий по теме 1.2</li> <li>2. Расчетно-графическая работа по построению графиков функции с помощью производной.</li> <li>3. Расчетная работа по вычислению площадей с помощью определенного интеграла.</li> <li>4. Расчетная работа по вычислению объемов с помощью определенного интеграла</li> </ol>					
<p><b>Раздел 2. Основы теории вероятностей и математической статистики</b></p>						
<p><b>Тема 2.1.</b> <b>Дискретная математика.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <table border="1" data-bbox="443 1149 1556 1261"> <tr> <td data-bbox="443 1149 501 1261">1</td> <td data-bbox="501 1149 1556 1261">Множества и операции над ними. Элементы математической логики.</td> </tr> </table>		1	Множества и операции над ними. Элементы математической логики.		
1	Множества и операции над ними. Элементы математической логики.					
<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Основные понятия теории вероятностей</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="443 1332 1556 1529"> <tr> <td data-bbox="443 1332 501 1440">1</td> <td data-bbox="501 1332 1556 1440">Область приложения и задачи теории вероятности. Элементы комбинаторики.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="443 1440 501 1529">2</td> <td data-bbox="501 1440 1556 1529">События, их виды. Алгебра событий Случайные величины</td> </tr> </table> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вычисление элементов теории вероятности.</li> <li>2. Решение прикладных задач.</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение домашних заданий по теме 2.2.</li> <li>2. Построение доверительных интервалов математического ожидания и дисперсии в случае выборки из нормальной генеральной совокупности</li> <li>3. Решение задач на вычисление числовых характеристик дискретных случайных величин.</li> <li>4. Построение функций распределения дискретной случайной величины и ее графика.</li> </ol>		1	Область приложения и задачи теории вероятности. Элементы комбинаторики.	2	События, их виды. Алгебра событий Случайные величины
1	Область приложения и задачи теории вероятности. Элементы комбинаторики.					
2	События, их виды. Алгебра событий Случайные величины					

<b>Тема 2.3.</b>  Элементы математической статистики	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Область применения и задачи математической статистики.
	2	Статистическая функция распределения. Статистические оценки параметров распределения.
	<b>Практические занятия</b>  Отработка навыков методов сбора и обработки статистических данных для получения практических выводов.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  1. Выполнение домашних заданий по теме 2.3. 2. Расчетная работа по обработки статистических данных.	

## **1. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математики».

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий,
- чертежные инструменты, модели фигур,
- измерительные инструменты.
- 

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер с программным обеспечением
- интерактивная доска
- мультимедиапроектор

## **2. 3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

1. Григорьев, В.П. Элементы высшей математики. Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования /В.П. Григорьев [Текст] – М.: Академия, 2013.

2. Колягин Ю.М. Математика: В 2 Кн. Кн. 1 Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования /Ю.М., Колягин, Г.Л. Луканин, Г.Н. Яковлев. [Текст]- М.: ООО «Издательство Оникс», 2013. – 656 с.

3. Колягин Ю.М. Математика: В 2 Кн. Кн. 2 Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования /Ю.М., Колягин, Г.Л. Луканин, Г.Н. Яковлев. [Текст]- М.: ООО «Издательство Оникс», 2013. – 592 с.

4. Дадаян, А.А. Математика. Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / А.А. Дадаян [Текст]- М.: Форум, 2013.

#### **Дополнительные источники:**

- Богомолов, Н.В. Практические занятия по математике. Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / Н.В.Богомолов [Текст]- – М.: Высшая школа, 2013. – 495 с.
- Александров, А. Д. Избранные труды. Том 1. Геометрия и приложения./ А. Д. Александров [Текст]- М., Наука, 2013.
- «Алгебра и начала анализа 10-11» Учеб. для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений А. Г. Мордкович [Текст]- – «Новый учебник», 2010г.
- Алгебра и начала анализа: Учеб. для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений /А.Н. Колмогоров, А.М. Абрамов, Ю.П. Дудницын и др.; Под. ред. А.Н. Колмогорова. [Текст]- – М.: Просвещение, 2013.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
- выполнять необходимые измерения и связанные с ними расчеты	Оценка результатов выполнения практических занятий, расчетных работ Дифференцированный зачет
- вычислять площади и объемы деталей строительных конструкций, объемы земляных работ;	Оценка результатов выполнения практических занятий, расчетных работ Дифференцированный зачет
- применять математические методы для решения профессиональных задач.	Оценка результатов выполнения практических занятий, расчетных работ Дифференцированный зачет
<b>Знать:</b>	
- основные понятия о математическом синтезе и анализе, дискретной математики, теории вероятности и математической статистики;	Дифференцированный зачет Фронтальный опрос Оценка результатов выполнения практических занятий
- основные формулы для вычисления площадей фигур и объёмов тел, используемых в строительстве.	Дифференцированный зачет Фронтальный опрос Оценка результатов выполнения практических занятий

### ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

#### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «Информатика» является дисциплиной цикла математических и общих естественнонаучных дисциплин.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов информационно-коммуникационной и проектной компетентностей, включающей умения эффективно и осмысленно использовать компьютер и другие информационные средства и коммуникационные технологии для своей учебной и будущей профессиональной деятельности, а также формирование общих и профессиональных компетенций.

#### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- работать с различными видами информации с помощью компьютера и других информационных средств и коммуникационных технологий;
- организовывать собственную информационную деятельность и планировать её результаты;
- использовать программы графических редакторов электронно-вычислительных машин в профессиональной деятельности;
- работать с пакетами прикладных программ профессиональной направленности на электронно-вычислительных машинах.

#### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- методику работы с графическим редактором электронно-вычислительных машин при решении профессиональных задач;
- основы применения системных программных продуктов для решения профессиональных задач на электронно-вычислительных машинах.

### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 87 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 58 часа;

самостоятельная работа обучающегося 29 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	87
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	58
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	38
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	29
в том числе:	
подготовка сообщений	
подготовка докладов	
подготовка учебных проектов	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
1	2
<b>Раздел 1.</b> <b>Автоматизированная обработка информации: основные понятия и технология.</b>	
<b>Тема 1.1.</b>  Технологии обработки информации. Компьютерные коммуникации.	<b>Содержание учебного материала:</b>  Технические и программные средства обработки информации. Персональный компьютер – устройство для обработки информации. Компьютерные коммуникации.  <b>Практические занятия</b>  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  1. Подготовка сообщения на тему «Компьютерные коммуникации»
<b>Тема 1.2.</b>  Применение информационных средств и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	<b>Содержание учебного материала:</b>  Применение информационных средств и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности (строительство).  <b>Практические занятия</b>  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  1. Состав вычислительной системы: аппаратное и программное обеспечение
<b>Раздел 2.</b> <b>Программное обеспечение персональных ЭВМ и вычислительных систем.</b>	
<b>Тема 2.1.</b>  Программное обеспечение вычислительной техники.	<b>Содержание учебного материала:</b>  Системное (базовое, служебное) и прикладное программное обеспечение (ПО). Пакеты прикладных программ (ППП). Общие и специализированные ППП. Универсальные пакеты инженерных и научных расчетов. Отраслевые специализированные пакеты. Системы автоматизированного проектирования.  <b>Практические занятия:</b>  <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>

<p>Операционные системы и оболочки. ОС Windows.</p>	<p>Определение операционной системы (ОС). Функции ОС. Классификация ОС. Эволюция ОС Windows. Концепции графического интерфейса Windows: рабочий стол, окно, объект.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>№1 Работа с объектами Windows</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Подготовка сообщения на тему «Операционная система Linux»</p>
<p><b>Тема 2.3.</b></p> <p>Файл. Файловая система.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Понятие файловой системы. Функции файловой системы. Примеры файловых систем: FAT, NTFS. Имена и расширения файлов, каталоги и подкаталоги (папки). Форматы и атрибуты файлов. Файловые менеджеры. Копирование, перенос, удаление и переименование файлов средствами Windows и файловыми менеджерами. Архивация файлов.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>№ 2 Работа с файлами и каталогами в программе «Проводник»</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Подготовка сообщения на тему «Файловые системы: FAT, NTFS»</p>
<p><b>Тема 2.4.</b></p> <p>Прикладное программное обеспечение.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Служебные утилиты: восстановление системы, очистка и дефрагментация дисков, архивация данных. Антивирусные программы. Назначение и установка драйверов.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>№3 Профилактика компьютера средствами сервисных программ.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Подготовка докладов «Антивирусные средства защиты. Полифаги, ревизоры, блокировщики»</p>
<p><b>Раздел 3.</b></p> <p><b>Организация размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации. Защита информации от несанкционированного доступа.</b></p>	
<p><b>Тема 3.1.</b></p> <p>Организация размещения,</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Основные информационные процессы и их реализация с</p>



<p>обработки, поиска, хранения и передачи информации. Защита информации от несанкционированного доступа.</p>	<p>помощью компьютера: обработка, поиск, хранение и передача информации. Угрозы безопасности информации и их классификация. Юридические основы информационной безопасности: понятие компьютерного преступления, статьи УК. Компьютерные вирусы: классификация, каналы распространения, локализация, проявления действий. Организационные, инженерно-технические и другие меры защиты информации.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Защита информации от несанкционированного доступа. Правовая охрана информации</p> <p>2. Законы РФ «О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных» и «Об электронно-цифровой подписи»»</p>
<p><b>Раздел 4.</b></p> <p><b>Локальные и глобальные компьютерные сети, сетевые технологии обработки информации</b></p>	
<p><b>Тема 4.1.</b></p> <p>Использование сетевых технологий обработки информации в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Топология сетей: кольцевая, звездообразная, шинная и древовидная конфигурации. Сетевые карты. Сетевые кабели. Глобальная сеть Интернет. Протоколы TCP/IP. Браузеры. Использование сетевых технологий обработки информации в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>№4 Работа с ресурсами Internet</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Почтовая программа Outlook Express</p> <p>2. Отправка и получение сообщений</p>
<p><b>Раздел 5.</b></p> <p><b>Прикладные программные средства</b></p>	
<p><b>Тема 5.1.</b></p> <p>Технология обработки текстовой информации.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Текстовый процессор Word. Гиперссылки. Вставка формул. Вставка объектов. Применение текстового процессора Word для создания документа по профилю специальности.</p>

	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>№5 Создание документов в текстовом процессоре Microsoft Word.</p> <p>№6 Создание и форматирование таблиц.</p> <p>№7 Создание колонтитулов, оглавления и указателя. Применение шаблонов и мастеров</p> <p>№8 Комплексное использование возможностей Microsoft Word для создания текстовых документов</p> <hr/> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Подготовить свое резюме на основе шаблона.</p> <p>2. Создать текстовый документ с гиперссылками.</p>
<p><b>Тема 5.2.</b></p> <p>Технология обработки числовых данных</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Адресация ячеек: абсолютный и относительный адрес. Форматы содержимого ячеек. Формулы и функции MS Excel. Построение графиков и диаграмм. Сортировка и фильтрация данных. Применение Excel для проведения расчётов по профилю специальности.</p> <hr/> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>№ 9 Организация расчетов в табличном процессоре</p> <p>№ 10 Построение и форматирование диаграмм</p> <p>№11. Относительная и абсолютная адресации в MS Excel.</p> <p>№12. Использование логических функций</p> <p>№13. Комплексное использование возможностей Microsoft Excel (Calc) для создания документов</p> <hr/> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Отобразить результаты обучения в виде диаграммы.</p>
<p><b>Тема 5.3.</b></p> <p>Системы управления базами данных</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Записи, поля в БД, правила оформления, редактирования, форматирования данных. Запросы, формы, отчёты. Печать отчётов.</p> <hr/> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>№14 Создание простейшей базы данных по профилю</p>

	<p>специальности.</p> <p>№15 Создание форм и отчетов. Работа с данными при помощи запросов.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Создать формы и запросы для разработанной базы данных.</p>
<p><b>Тема 5.4.</b></p> <p>Технология обработки графической информации.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>
	<p>Векторная и растровая графика. Программные пакеты для работы с векторной и растровой графикой (CorelDraw, Компас). Средства технической и научной графики.</p>
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>№16 Создание несложных узлов и деталей по профилю специальности в программе Компас</p> <p>№17 Создание несложного чертежа по профилю специальности в программе Компас</p> <p>№18 Создание несложного чертежа по профилю специальности в программе Компас</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Средства технической и научной графики.</p>
<p><b>Тема 5.5.</b></p> <p>Информационно-поисковые системы (ИПС)</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>
	<p>Назначение и возможности ИПС. Структура ИПС. Виды ИПС, доступные в Интернете.</p>
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>№19 Поиск информации по профилю специальности на образовательных порталах Интернет</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>
<p><b>Раздел 6.</b></p> <p><b>Автоматизированные системы: понятие, состав, виды</b></p>	
<p><b>Тема 6.1.</b></p> <p>АРМ специалиста</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>
	<p>Виды автоматизированных систем. Назначение автоматизированных систем, состав, принцип организации. Автоматизированное рабочее место специалиста.</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p>

	<b>Контрольные работы</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Доклад на тему «Экспертные системы»

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика».

##### Оборудование учебного кабинета:

- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия по основным разделам курса;
- методические пособия для проведения практических занятий.

##### Технические средства обучения:

- компьютеры
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска
- средства телекоммуникации

##### Программное обеспечение дисциплины:

- Операционная система.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Простая система управления базами данных.
- Программы автоматизированного проектирования.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
- Программное обеспечение локальных сетей
- 

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

##### Основные источники:

1. Елепин, А.П. Компьютерные информационные технологии: учебник [текст]/А.П Елепин. - ТО «Академкнига/ Учебник», 2014 – 384 с.
2. Соболев, Б.В. Информатика: учебник [текст]/ Б.В. Соболев и др.- Ростов н/Д: Феникс, 2012.
3. Михеева, Е.В. Практикум по информатике: Учебное пособие [текст]/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. – М.: ОИЦ «Академия», 2012 – 206 с.
4. Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие [текст]/ Е.В. Михеева.– М.: Изд-во Академия, 2014.

5. Михеева, Е.В. Информатика: учебник для сред.проф.образования [текст]/ Е.В. Михеева, О.И. Титова. –М.: Издательский центр «Академия», 2013 – 352 с.

Дополнительные источники:

1. Колмыкова, Е.А., Кумскова, И.А. Информатика: учебник [текст]/ Е.А. Колмыкова, И.А. Кумскова. - ОИЦ «Академия», 2011 – 419 с.
2. Мельников, В.П. Информационная безопасность: учебник [текст]/В.П Мельников. - ОИЦ "Академия", 2013 – 266 с.
3. Свиридова, М.Ю. Информационные технологии в офисе: практические упражнения: Учебное пособие [текст]/ М.Ю. Свиридова. - ОИЦ «Академия», 2014 – 254 с.

Интернет- ресурсы:

1. <http://www.openclass.ru> - открытый класс, сетевое образовательное сообщество
2. <http://www.inftech.webservis.ru> –статьи по информационным технологиям
3. <http://www.iteam.ru/publications/it> - информационные технологии, описание методики и технологии
4. <http://www.news.tut.by/it> /- новости информационных технологий
5. <http://www.revolution.allbest.ru> – классификация информационных технологий

### **3.3. Методическое обеспечение обучения.**

1. Практические задания и методические указания по их выполнению.
2. Тестовые задания для проведения текущего и итогового контроля знаний по дисциплине.
3. Опорный конспект лекций по дисциплине.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Студенты умеют:</i></p> <p>работать с различными видами информации с помощью компьютера и других информационных средств и коммуникационных технологий;</p>	<p>оценка выполнения практических заданий</p> <p>оценка выполнения домашних заданий</p> <p>педагогическое наблюдение</p> <p>дифференцированный зачет</p>
<p>- организовывать собственную информационную деятельность и планировать её результаты;</p>	<p>оценка выполнения практических заданий</p> <p>оценка выполнения домашних заданий</p> <p>педагогическое наблюдение</p> <p>дифференцированный зачет</p>
<p>- использовать программы графических редакторов электронно-вычислительных машин в профессиональной деятельности;</p>	<p>оценка выполнения практических заданий</p> <p>оценка выполнения домашних заданий</p> <p>педагогическое наблюдение</p> <p>дифференцированный зачет</p>
<p>- работать с пакетами прикладных программ профессиональной направленности на электронно-вычислительных машинах.</p>	<p>оценка выполнения практических заданий</p> <p>оценка выполнения домашних заданий</p> <p>педагогическое наблюдение</p> <p>дифференцированный зачет</p>
<p><i>Студенты знают:</i></p> <p>- методику работы с графическим редактором электронно-вычислительных машин при решении профессиональных задач;</p>	<p>тестирование</p> <p>устный опрос</p> <p>выполнение практических заданий</p> <p>дифференцированный зачет</p>

<p>- основы применения системных программных продуктов для решения профессиональных задач на электронно-вычислительных машинах.</p>	<p>тестирование</p> <p>устный опрос</p> <p>выполнение практических заданий</p> <p>дифференцированный зачет</p>
---	--

## 4.6 ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

### ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

#### 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

##### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.01 Инженерная графика входит в профессиональный цикл.

##### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать полученные знания при выполнении конструкторских документов с помощью компьютерной графики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила разработки, выполнения оформления и чтения конструкторской документации;
- способы графического представления пространственных образов и схем;
- стандарты единой системы конструкторской документации и системы проектной документации в строительстве.

##### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 156 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 104 часов; самостоятельной работы обучающегося 52 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	104
в том числе:	
теоретические занятия	10
лабораторные работы	-
практические занятия	94
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52
в том числе:	
индивидуальные проектные задания	-
внеаудиторная самостоятельная работа	52
Итоговая аттестация дифференцированный зачет	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Инженерная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, графические работы, самостоятельная работа обучающихся
1	2
Введение	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сущность учебной дисциплины «Инженерная графика».</p> <p>Место учебной дисциплины в общей программе обучающегося специалиста.</p> <p>Критерии оценивания знаний умений и навыков при получении практического опыта по учебной дисциплине. Учебная литература. Интернет источники.</p>
Тема 1.1 Оформление чертежей	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Линии чертежа</li> <li>2. Шрифты чертежные</li> <li>3. Оформление титульного листа</li> <li>4. Форматы. Основная надпись. Размеры</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Масштабы чертежей</li> <li>2. Уклон и конусность</li> </ol>
Тема 1.2 Геометрические построения	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деление окружности на равные части</li> <li>2. Вписанные многоугольники</li> <li>3. Геометрические построения</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Циркулярные кривые линии</li> <li>2. Лекальные кривые линии</li> </ol>
Тема 2.1 Виды, сечения, разрезы	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расположение изображений на чертеже</li> <li>2. Виды</li> <li>3. Построение видов</li> <li>4. Построение 3го вида по 2м заданным</li> <li>5. Сечения</li> </ol>

1	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Сечения на чертеже</li> <li>7. Разрезы</li> <li>8. Простой разрез</li> <li>9. Сложный разрез</li> <li>10. Совмещение вида и разреза</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развертка тела</li> <li>2. Обозначение материалов на сечении</li> </ol>
<p>Тема 2.2</p> <p>Аксонометрические изображения</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Виды аксонометрических проекций</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение аксонометрических изображений</li> <li>2. Изометрическая проекция детали</li> <li>3. Изометрическая проекция детали</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правила построения диметрической проекции</li> </ol>
<p>Тема 3.1 Техническое рисование</p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технический рисунок</li> <li>2. Светотень и штриховка</li> <li>3. Отмывка чертежей</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рисование плоских фигур</li> <li>2. Перспективные построения</li> <li>3. Организация рабочего места и приемы рисования</li> </ol>
<p>Тема 4.1 Общие сведения о машиностроительных чертежах</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Виды изделий и конструкторских документов</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разъемные соединения</li> <li>2. Болтовое соединение</li> <li>3. Неразъемные соединения</li> </ol>

1	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изображение зубчатых передач</li> <li>2. Изображение шпилечных соединений</li> <li>3. Изображение трубных соединений</li> <li>4. Условности и упрощения на машиностроительных чертежах</li> </ol>
Тема 4.2 Чертежи и эскизы детали	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рабочий чертеж детали</li> <li>2. Выполнение эскизов деталей</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нанесение размеров на чертежах</li> <li>2. Обозначение шероховатости деталей</li> </ol>
Тема 4.3 Сборочный чертеж	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление сборочного чертежа</li> <li>2. Чтение и детализация сборочного чертежа</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Спецификация</li> </ol>
Тема 5.1 Общие сведения о строительных чертежах	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Строительные чертежи</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конструктивные элементы и схемы здания</li> <li>2. Координатные оси, размеры, выноски</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Маркировка элементов конструкций</li> </ol>
Тема 5.2 Архитектурно-строительные чертежи	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состав чертежей и условные обозначения</li> <li>2. План здания</li> <li>3. Вычерчивание плана здания</li> <li>4. План кровли</li> <li>5. Разрез здания</li> <li>6. Фасад здания</li> <li>7. Отмывка фасада</li> </ol>

1	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чертежи деревянных конструкций</li> <li>2. Чертежи столярных конструкций</li> <li>3. Чертежи каменных конструкций</li> <li>4. Чертежи инженерного оборудования зданий</li> <li>5. Чертежи технологического оборудования</li> </ol>
<p>Тема 5.3 Генеральный план и схема производства</p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чертежи генеральных планов</li> <li>2. Схема производства работ</li> </ol>
<p>Тема 6.1 Основы компьютерной графики</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общие сведения о САПР</p>
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование активных значков</li> </ol>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Основные термины модели</p>
<p>Тема 6.2 Компьютерное черчение</p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы построения чертежа деталей</li> <li>2. Общий чертеж детали</li> </ol>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление чертежа</li> </ol>
<p>Тема 6.3 Компьютерное моделирование</p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные принципы моделирования</li> <li>2. Типы документов КОМПАС 3D</li> <li>3. Формообразующие операции</li> </ol>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Построение тел вращения</li> </ol>

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- Технический инструмент для выполнения учебной деятельности (чертежный инструмент, приспособления для черчения);
- Модели технических фрагментов для визуального восприятия;
- Макеты;
- Учебная доска.

Технические средства обучения:

- Мультимедийная аппаратура.
- ПК с программой КОМПАС 3D V15.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **Основные источники:**

1. Коров Ю.И. Черчение для строителей: Учеб. для проф.учеб.заведений. – М.: Высш.шк., Изд.центр «Академия», 2014
2. Азбука КОМПАС – 3DV15. ЗАО АСКОН, 2014

##### **Дополнительная литература**

1. Боголюбов С.К. Инженерная графика: Учебник для средних специальных учебных заведений. – М.: Машиностроение, 2002
2. Боголюбов С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения: Практическое пособие для учащихся техникумов. – М.: Высш.шк., 2002
3. Каминский, В.П. Строительное черчение./ В.П. Каминский, О.В. Гиоргиевский и др. [Текст] — М.: «Архитектура-С», 2007 г.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*Контроль и оценка* результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать полученные знания при выполнении конструкторских документов с помощью компьютерной графики.</li></ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– правила разработки, выполнения оформления и чтения конструкторской документации;</li><li>– способы графического представления пространственных образов и схем;</li><li>– стандарты единой системы конструкторской документации и системы проектной документации в строительстве</li></ul>	<p>Графические работы Дифференцированный зачет</p>

### ОП.02 Техническая механика

#### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

##### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выполнять расчеты на прочность, жесткость, устойчивость элементов сооружений.
- определять аналитическим и графическим способами усилия опорные реакции балок, ферм, рам;
- определять усилия в стержнях ферм;
- строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты;
- определение направления реакций, связи;
- определение момента силы относительно точки, его свойства;
- типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам;
- напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой;
- моменты инерций простых сечений элементов и др.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:** Максимальной учебной нагрузки обучающегося 178 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов; самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем программы учебной дисциплины и виды учебной работы.**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>178</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>118</b>
в том числе:	
Практические занятия	<b>60</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>60</b>
Итоговая аттестация в форме	<b>экзамена</b>



## 2.2. Тематический план и содержание программы учебной дисциплины ОП.02 Техническая механика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся
1.	2.
<b>Введение</b>	Роль и значение механики в строительстве.
<b>Раздел 1. Теоретическая механика</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и аксиомы статики</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>            Теоретическая механика и ее разделы: статика, кинематика, динамика. Краткий обзор развития теоретической механики. Материальная точка. Абсолютно твердое тело. Сила как вектор. Единицы силы. Система сил. Эквивалентные системы сил. Равнодействующая и уравнивающая системы сил. Внешние и внутренние силы. Аксиомы статики. Свободное и несвободное тело. Степень свободы. Связи. Реакции связей.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>            Проработка конспектов занятий и учебной литературы. Следствие из третьей аксиомы.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Определение реакции связей.</p>
<b>Тема 1.2. Плоская система сходящихся сил</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>            Система сходящихся сил. Силовой многоугольник. Геометрическое условие равновесия системы. Определение равнодействующей сходящихся сил графическим способом. Определение усилий в двух шарнирно-соединенных стержнях. Проекция силы на оси координат. Аналитическое определение равнодействующей системы. Аналитические уравнения равновесия системы. Методика решения задач на равновесие плоской системы сходящихся сил с использованием геометрического и аналитического уравнения равновесия.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>            Проработка конспектов занятий и учебной литературы. Геометрическое условие равновесия плоской системы сходящихся сил.</p>

<p><b>Тема 1.3.</b>  <b>Пара сил.</b>  <b>Плоская система произвольно расположенных сил.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Понятие пары сил. Вращающее действие пары на тело. Момент пары сил, величина, знак. Свойства пар. Условие равновесия пары сил.  Момент силы относительно точки; величина, знак, условие равенства нулю. Приведение силы и системы сил к данному центру. Главный вектор и главный момент. Частные случаи приведения плоской системы сил. Теорема Вариньона. Уравнения равновесия плоской произвольной системы сил (три вида).  Классификация нагрузок – сосредоточенные силы, моменты, равномерно-распределенные нагрузки и их интенсивность.  Балки, плоские фермы, рамы. Опоры: шарнирно-подвижная, шарнирно-неподвижная, жесткое защемление (заделка) и их реакции. Аналитическое определение опорных реакций балок, рам, ферм. Определение усилий в стержнях плоских ферм.  Связи с трением. Сила трения, угол и коэффициент трения. Условие самоторможения.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> Исследование свойств пар сил.  Определение опорных реакций консольных и однопролетных балок, ферм, рам, арок.  Определение главного вектора и главного момента плоской системы произвольно расположенных сил.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  Работа с учебным материалом. Подготовка к практической работе по теме: «Аналитическое определение опорных реакций в балках, фермах, рамах, арок» с использованием методических рекомендаций.</p>
<p><b>Тема 1.4</b>  <b>Центр тяжести тела.</b>  <b>Центр тяжести плоских фигур.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>  Центр параллельных сил и его свойства. Координаты центра параллельных сил. Сила тяжести. Центр тяжести тела как центр параллельных сил. Координаты центра тяжести плоской фигуры (тонкой однородной пластины). Статический момент площади плоской фигуры относительно оси; определение, единицы измерения, способ вычисления. свойства.  Центры тяжести простых геометрических фигур и фигур, имеющих ось симметрии.  Методика решения задач на определение положения центра тяжести сложных сечений, составленных из простых геометрических фигур и из сечений, стандартных профилей проката.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Определение положения центра тяжести сложных плоских фигур, составленных из простых геометрических фигур и из профилей стандартного проката с осью симметрии.</p>

	<p><b>Практическое занятие</b> Определение координат центра тяжести сложной фигуры опытным путем и проверка полученного результата аналитически.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебным материалом и специальной технической литературой. Определение центра тяжести сложных плоских фигур.</p>
<p><b>Тема 1.5</b> <b>Устойчивость равновесия</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесие твердого тела. Условие равновесия твердого тела, имеющего неподвижную точку или ось вращения. Условие равновесия тела, имеющего опорную плоскость. Момент опрокидывающий и момент устойчивости. Коэффициент устойчивости.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы. Безразличное равновесие твердого тела.</p>
<p><b>Раздел 2.</b> <b>Сопротивление материалов</b></p>	
<p><b>Тема 2.1.</b> <b>Основные положения.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Краткие сведения об истории развития «Сопротивление материалов». Упругие и пластические деформации. Основные допущения и гипотезы о свойствах материалов и характере деформирования. Нагрузки и их классификация. Геометрическая схематизация элементов сооружений. Метод сечений. Внутренние силовые факторы в общем случае нагружения бруса. Основные виды деформации бруса. Напряжение: полное, нормальное, касательное, единицы измерения напряжения.</p>
	<p><b>Практическое занятие</b> Определение видов деформации.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Основные виды деформации бруса.</p>

<p><b>Тема 2.2</b> <b>Растяжение и сжатие.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Продольная сила, величина, знак, эпюры продольных сил. Нормальные напряжения в поперечных сечениях стержня. Эпюра нормальных напряжений по длине стержня. Гипотеза плоских сечений. Продольные и поперечные деформации при растяжении (сжатии). Коэффициент Пуассона. Закон Гука. Модуль продольной упругости. Формула Гука. Определение перемещений поперечных сечений стержня. Механические испытания материалов. Диаграммы растяжения и сжатия пластичных и хрупких материалов, их механические характеристики. Понятие о предельном напряжении. Коэффициент запаса прочности пластичных и хрупких материалов. Расчеты на прочность по допускаемым напряжениям и предельным состояниям. Коэффициенты надежности по нагрузке, по материалу, по назначению и условиям работы. Нормальные и расчетные нагрузки и сопротивления. Условия прочности по предельному состоянию и допускаемым напряжениям. Три типа задач при расчете из условия прочности по предельному состоянию. Расчеты на прочность. Влияние силы тяжести стержня на напряжения и деформации. Понятие о статически неопределимых системах при растяжении (сжатии).</p>
	<p><b>Практическое занятие</b> Построение эпюр продольных сил, напряжений и перемещений.  Построение эпюр продольных сил, нормальных напряжений и перемещений для ступенчатого бруса, защемленного одним концом, при осевом растяжении (сжатии).</p> <p><b>Практическое занятие</b> Испытание материалов на растяжение. Растяжение образца из низкоуглеродистой стали с целью определения пределов пропорциональности, текучести и прочности, а также относительного остаточного удлинения и относительного остаточного поперечного сечения при разрыве.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Определение модуля продольной упругости и коэффициента Пуассона при испытании на растяжение.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Испытание материалов на сжатие.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>  Систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы. Построение эпюр продольных сил, нормальных напряжений и перемещений в поперечных сечениях бруса.</p>

<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Практические расчеты на сдвиг и смятие</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Чистый сдвиг. Деформация сдвига. Закон Гука для сдвига. Модуль сдвига. Зависимость между тремя упругими постоянными (без вывода). Смятие: основные расчетные предпосылки и расчетные формулы, условности расчета. Расчетные сопротивления на сдвиг и смятие. Примеры расчета заклепочных, болтовых, сварных соединений и сопряжений на деревянных врубках по предельному состоянию.</p>
<p><b>Тема 2.4.</b> <b>Геометрические характеристики плоских сечений</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы. Зависимость между тремя упругими постоянными (без вывода).</p>
	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Понятие о геометрических характеристиках плоских сечений бруса. Статический момент площади плоской фигуры. Моменты инерции: осевой, полярный, центробежный. Моменты сопротивления: осевой, полярный. Радиус инерции. Зависимость между моментами инерции относительно параллельных осей. Главные оси и главные центральные моменты инерции. Моменты инерции простых сечений: прямоугольного, круглого, кольцевого. Определение главных центральных моментов инерции сложных сечений, составленных из простых геометрических фигур и стандартных прокатных профилей.</p>
	<p><b>Практическое занятие</b> Определение центра тяжести и геометрических характеристик сложных фигур, составленных из простых геометрических фигур и стандартных прокатных профилей</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Определение главных центральных моментов инерции сложных сечений, составленных из простых геометрических фигур и стандартных прокатных профилей.</p>

<p><b>Тема 2.5.</b> <b>Поперечный изгиб прямого бруса</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Основные понятия и определения. Внутренние силовые факторы в поперечном сечении бруса: поперечная сила и изгибающий момент. Дифференцированные зависимости между интенсивностью распределенной нагрузки, поперечной силой и изгибающим моментом. Свойства контуров эпюр. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов для наиболее часто встречающихся и для различных видов напряжений статически определимых балок. Чистый изгиб. Нормальные напряжения в произвольной точке поперечного сечения балки. Эпюра нормальных напряжений в поперечном сечении. Наибольшие нормальные напряжения при изгибе, осевой момент сопротивления; единицы измерения. Касательные напряжения при изгибе. Формула Журавского для касательных напряжений в поперечных сечениях балок. Эпюры касательных напряжений для балок прямоугольного и двутаврового поперечных сечений по высоте сечения. Моменты сопротивления для простых сечений. Расчеты балок на прочность: по нормальным, касательным, эквивалентным напряжениям. Расчет балок на жесткость. Понятие о линейных и угловых перемещениях при прямом изгибе.</p>
	<p><b>Практическое занятие</b> Проверка несущей способности и подбор сечений балок при поперечном изгибе. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов для различных видов нагружения статически определяемых балок.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Расчет балок на жесткость.</p>
<p><b>Тема 2.6.</b> <b>Кручение</b> <b>Сложное сопротивление.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Кручение прямого бруса круглого сечения. Крутящий момент. Эпюра крутящих моментов. Основные гипотезы. Напряжения в поперечном сечении бруса при кручении. Эпюра касательных напряжений по высоте сечения бруса. Угол закручивания. Условия прочности и жесткости при кручении. Три типа задач при расчете на прочность и жесткость при кручении. Косой изгиб, основные понятия и определения. Нормальные напряжения в поперечном сечении бруса. Уравнение нулевой линии; свойства нулевой линии. Построение эпюр нормальных напряжений. Расчет на прочность при косом изгибе по предельному состоянию. Внецентренное сжатие бруса большой жесткости. Нормальные напряжения в поперечном сечении бруса. Уравнение нулевой линии: свойства нулевой линии. Ядро сечения и его свойства. Расчет на прочность по предельному состоянию.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Построение эпюр крутящих моментов.</p>

	<p><b>Практическое занятие</b> Расчет на прочность при косом изгибе по предельному состоянию.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Решение задач по теме.</p>
<p><b>Тема 2.7.</b> <b>Устойчивость центрально-сжатых стержней.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Устойчивые и неустойчивые формы равновесия центрально-сжатых стержней. Продольный изгиб. Критическая сила. Критическое напряжение. Гибкость стержня. Пределы применимости формулы Эйлера. Предельная гибкость. Эмпирическая формула Ясинского - Тетмайера. Расчет центрально-сжатых стержней на устойчивость по предельному состоянию с использованием коэффициента продольного изгиба. Условие устойчивости. Три типа задач при расчете на устойчивость.</p>
	<p><b>Практическое занятие</b> Определение критической силы для стержней большой гибкости. Расчет на устойчивость и подбор сечений с использованием коэффициента продольного изгиба.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Три типа задач при расчете на устойчивость. Решение задач по теме.</p>
<p><b>Раздел 3.</b> <b>Статика сооружений.</b></p>	
<p><b>Тема 3.1.</b> <b>Основные положения. Исследование геометрической неизменяемости плоских стержневых систем.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Задачи раздела «Статика сооружений», связь с теоретической механикой, сопротивлением материалов и смежными дисциплинами. Основные рабочие гипотезы. Классификация сооружений и их расчетных схем. Геометрические изменяемые и неизменяемые системы. Степени свободы. Необходимые условия геометрической неизменяемости. Анализ геометрической структуры сооружений. Мгновенно изменяемые системы. Понятие о статически определимых и неопределимых системах.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы. Понятие о статически определимых и неопределимых системах.</p>

<b>Тема 3.2.</b> <b>Многопролетные статически определимые (шарнирные) балки.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Основные сведения. Условия статической определенности и геометрической неизменяемости. Анализ геометрической структуры. Типы шарнирных балок. Схемы взаимодействия (этажные) элементов. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов. Понятие о наивыгоднейшем расположении шарниров в балке (равномоментные балки).
	<b>Практическое занятие</b> Построение схем и эпюр. Построение схем взаимодействия (этажных схем) многопролетных статически определимых балок. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы. Подготовка к практической работе по теме: «Построение схем и эпюр поперечных сил и изгибающих моментов в многопролетных статически определимых балках» с использованием методических рекомендаций.
<b>Тема 3.3.</b> <b>Статически определимые плоские рамы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общие сведения о рамных конструкциях. Анализ статической определенности рамных систем. Формула для определения числа лишних связей. Методика определения внутренних силовых факторов. Построение эпюр поперечных сил, изгибающих моментов и продольных сил.
	<b>Практическое занятие</b> Построение эпюр сил и изгибающих моментов. Построение эпюр продольных, поперечных сил и изгибающих моментов для рам.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы. Подготовка к практической работе по теме: «Построение эпюр продольных, поперечных сил и изгибающих моментов для рам» с использованием методических рекомендаций.
<b>Тема 3.4</b> <b>Трехшарнирные арки</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Общие сведения об арках. Типы арок и их элементы. Определение опорных реакций. Аналитический способ расчета трехшарнирной арки. Внутренние силовые факторы.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы. Типы арок и их элементы.
<b>Тема 3.5.</b> <b>Статически определимые плоские фермы</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Общие сведения о фермах. Классификация ферм: по назначению, направлению опорных реакций, очертанию поясов, типу решетки.



	<p>Образование простейших ферм. Условия геометрической неизменяемости и статической определимости ферм. Анализ геометрической структуры. Определение усилий в стержнях фермы графическим методом построения диаграммы Максвелла – Кремоны. Определение усилий в стержнях фермы тремя способами .</p>
	<p><b>Практическое занятие</b> Расчет статически определимых ферм тремя способами: а/ методом вырезания узлов; б/ методом сквозных сечений; в/ графическим методом путем построения диаграммы Максвелла-Кремоны;</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Определение усилий в стержнях фермы тремя способами.</p>
<p><b>Тема 3.6</b> <b>Основы расчета статически неопределимых систем методом сил.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Статически неопределимые системы. Степень статической неопределимости. Основная система. Канонические уравнения метода сил. Принцип и порядок расчета. Применение метода сил к расчету статически неопределимых однопролетных балок и простейших рам с одним неизвестным. Выбор рациональной основной системы.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы. Статически неопределимые системы.</p>
<p><b>Тема 3.7</b> <b>Неразрезные балки</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Общие сведения о многопролетных неразрезных балках. Уравнение трех моментов, его применение к расчету балок с заделанными концами и консолями. Определение изгибающего момента и поперечной силы в произвольном сечении. Определение опорных реакций. Расчет неразрезных балок с равными пролетами по таблице при равномерно распределенной нагрузке.</p>
	<p><b>Практическое занятие</b> Определение опорных реакций.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы. Расчет неразрезных балок с равными пролетами.</p>
<p><b>Тема 3.8</b> <b>Подпорные стены</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Общие сведения. Расчетные предпосылки теории предельного равновесия. Аналитическое определение активного давления (распора) и пассивного давления (отпора) сыпучего тела на подпорную стену. Распределение давления сыпучего тела по высоте подпорной стены.</p>

	<p><b>Практическое занятие</b> Аналитическое определение активного давления (распора) и пассивного давления (отпора) сыпучего тела на подпорную стену.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Систематическая проработка конспектов занятий и учебной литературы. Распределение давления сыпучего тела по высоте подпорной стены.</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета «Техническая механика» и лаборатории.

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - комплект учебно-наглядных пособий по технической механике
  - объемная модель шарнирно-подвижной опоры
  - объемная модель шарнирно-неподвижной опоры
  - объемная модель жестко-защемленной опоры
  - объемная модель фермы
  - объемная модель балки на двух опорах
  - модели прокатных профилей
  - объемная модель продольного изгиба
  - модель сварного узла фермы
  - модель узла фермы, соединенного заклепками
  - модель узла фермы, соединенного болтами
  - модель неразрезной балки
  - модели сварных соединений
- тематическая библиотека: учебники, задачки, учебные пособия, ГОСТы, СНиПы и другие нормативно-правовые документы

##### Технические средства обучения:

- аудиовизуальные технические средства обучения;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

##### Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя
- установка для определения центра тяжести плоских фигур
- разрывная машина
- гидравлический пресс

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

## **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Основные источники:**

1. Сетков В.И., Техническая механика / Сетков В.И. [текст] М.: Издательский центр «Академия» 2011 г.
2. Андреев В. И., Паушкин А.Г., Леонтьев А.Н., Техническая механика./Андреев В. И. [текст] М.: Высшая школа, 2012-224с.

### **Дополнительные источники:**

1. Сафонова Г.Г., Артюховская Т.Ю., Ермаков Д.А.. Техническая механика. М.; ИНФРА-М, 2011г.
2. Андреев В. И., Паушкин А.Г., Леонтьев А.Н., Техническая механика./Андреев В. И. [текст] М.: Высшая школа, 2010-224с.
3. Атаров Н.М. Сопротивление материалов в примерах и задачах. [текст] М.: Инфра-М, 2010-262с.
4. Варданян Г.С., Андреев В. И., Атаров Н.М., Горшков А.А., Сопротивление материалов с основами теории упругости и пластичности. Варданян Г.С. [текст] М.: Инфра-М, 2010-193с.
5. Варданян Г.С., Атаров Н.М., Горшков А.А. Сопротивление материалов с основами с основами строительной техники. Варданян Г.С. [текст] М.: Инфра-М, 2010-124с.
6. Лачуга Ю.Ф. Техническая механика. Лачуга Ю.Ф. [текст] М.: КолосС, 2010-376с.

### **Дополнительные источники:**

1. Сельский механизатор научно-популярный журнал.
2. Интернет- ресурс «Техническая механика». Форма доступа:  
<http://edu.vgasu.vrn.ru/SiteDirectory/UOP/DocLib13/Техническая%20механика.pdf>
3. Интернет- ресурс «Техническая механика». Форма доступа: [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1.	2.
<b>Умения</b>	
выполнять расчеты на прочность, жесткость, устойчивость элементов сооружений;	<p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, тестирования, устном ответе.</p> <p>Экзамен</p>
определять аналитическим и графическим способами усилия, опорные реакции балок, ферм, рам;	
определять усилия в стержнях ферм;	
строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др.	
<b>Знания:</b>	
законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты;	<p>Экспертная оценка результатов деятельности студентов при выполнении и защите практических работ, тестирования, устном ответе.</p> <p>Экзамен</p>
определение направления реакций, связи;	
определение момента силы относительно точки, его свойства;	
типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам;	
напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой;	
моменты инерций простых сечений элементов и др.	

# УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

## ОП.03 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки)

#### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы.
- пользоваться измерительными приборами;
- рассчитывать параметры, составлять и собирать схемы включения приборов при измерении различных электрических величин, электрических машин.
- вести оперативный учет работы энергетических установок.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основы электротехники и электроники: понятия о переменном и постоянном электрическом токе, последовательное и параллельное соединение проводников и источников тока, единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников, электрических и магнитных полей
- типы и правила графического изображения и составления электрических схем

- условные обозначения электротехнических приборов и электрических машин
- принципы действия, устройства, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты.
- способы экономии электроэнергии.
- правила техники безопасности при работе с электроизмерительными приборами

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
лабораторные работы	24
Теоретические занятия	44
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	4
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	30
<i>Итоговая аттестация в форме диф.зачета 4 сем.</i>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 основы электротехники

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа
<i>1</i>	<i>2</i>

<b>Раздел 1. Электротехника</b>	
<b>Введение</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>История развития электротехники. Роль электрической энергии в жизни современного общества. Значение и место курса «Электротехника» в подготовке</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Общие сведения об электроустановках. Охрана труда при выполнении электротехнических работ</p>
<b>Тема 1.1. Электрическое поле. Электрические цепи постоянного тока.</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Понятие о формах материи: вещество и поле. Элементарные частицы и их электромагнитное поле. Электрический заряд. Электромагнитное поле как особая форма материи, его составляющие. Электрическое поле. Физические процессы в электрических цепях постоянного тока.</p> <p>Закон Кулона. Основные характеристики электрического</p> <p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Элементы электрических цепей и их классификация. Электродвижущая сила (ЭДС), мощность и коэффициент полезного действия источника электрической энергии. Преобразование электрической энергии в другие виды энергии. Закон Джоуля - Ленца.</p> <p><b>Лабораторные работы</b></p> <p><b>№1.</b> Классификация электроустановок. мощность (P), сила тока (I). Схемы электрических соединений. Виды электрических схем.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Понятие электрической цепи. Основные элементы электрической цепи.</p> <p>Электрические цепи постоянного тока. Источники ЭДС и источники тока.</p>
<b>Тема 1.2. Электротехнические материалы</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Классификация электротехнических материалов. Проводниковые и электроизоляционные материалы, свойства и виды. Явление переменного тока. Получение синусоидальной ЭДС.</p> <p><i>Понятие действия генератора переменного</i></p> <p><b>Лабораторные работы</b></p> <p><b>№2 .Измерение электрического сопротивления и определение удельного</b></p> <p><b>№3.Проверка законов Ома и Кирхгофа</b></p>

Тема 1.3 Однофазные электрические цепи переменного тока.	<b>№4. Параллельное соединение приёмников электрической энергии</b>
	<b>№5. Измерение фазных и линейных токов и напряжений при соединений в «звезду»</b>
Тема 1.4 Трёхфазные электрические цепи переменного тока.	<b>№6. Исследование электрической цепи переменного тока с активным и индуктивным сопротивлением</b>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Методы расчета электрических цепей.</p> <p>Правила выполнения электрических схем.</p> <p>Электротехнические материалы, изделия и работы с ними.</p>
Тема 1.5. Электромагнитные устройства и электрические машины	<i>Содержание учебного материала</i>
	<p>Электромагнитные устройства постоянного тока: подъемные электромагниты, контакторы, реле, герконы. Электромагнитные устройства переменного тока: дроссели, контакторы, магнитные пускатели, реле. Их принцип действия, характеристики и области применения.</p> <p>Классификация электрических машин. Электрические машины постоянного и переменного тока. Виды электрического привода. Защита, блокировка, сигнализация в электрических приводах. Схемы управления электродвигателями.</p>
	<b>Лабораторные работы</b>
	<b>№7 .Вычисление характеристик переменного тока.</b>
	<b>№8. Расчет и сборка маломощных трансформаторов. Проверка трансформаторов.</b>
	<b>№9. Монтаж и обслуживание электропривода. Измерение электрических цепей</b>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Устройство и принцип действия машины постоянного тока. Рабочий процесс машины постоянного тока.</p>

**Самостоятельная работа по разделу №1** включает в себя:

- выполнение домашних практических заданий по лекционному курсу;
- подготовка к выполнению лабораторных работ: конспектирование, подбор дидактических материалов,



- анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу,
- изучение приборов и заполнение тематических учебных карт - своеобразной ориентировочной основы действий по выбору, подготовке и проведению различных видов УФЭ (учебного физического эксперимента);
- изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; подготовка к выполнению контрольных работ и тестов;
- повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.

<b>Раздел 2 Основы электроники и электрические измерения</b>	
<b>Тема 2.1. Элементная база современных электронных устройств</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Общие сведения об электронике. Детали электронной</p> <p>Основы цифровой электроники. Логические операции и способы их аппаратной реализации. Сведения об интегральных логических схемах</p> <p><b>Лабораторные работы</b></p> <p><b>№10 Проверка резисторов, конденсаторов и катушек</b></p> <p><b>№11 Проверка полупроводниковых диодов.</b></p> <p><b>№12 Исследование работы полупроводникового</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Основные свойства и характеристики полупроводников.</p> <p>Электрические переходы в полупроводниках.</p>
<b>Тема 2.2. Электрические измерения и приборы</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>Техника электрических измерений. Устройство электроизмерительных приборов. Измерения электрических и неэлектрических величин. Методы</p> <p>Цифровые электронные измерительные приборы: классификация, структурные схемы.</p> <p>Характеристики цифровых приборов: вольтметров, мультиметров, частотомеров, фазометров и т.д. и осциллографа.</p>

	<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Биполярные транзисторы: устройство и принцип действия.</p> <p>Структуры вторичных источников питания.</p> <p>Выпрямители и сглаживающие фильтры.</p> <p>Стабилизаторы напряжения.</p> <p>Основные понятия цифровой электроники</p> <p>Базовые логические элементы.</p> <p>Комбинационные цифровые устройства: шифраторы и дешифраторы, мультиплексоры, демультиплексоры.</p> <p>Последовательностные цифровые устройства: триггеры, регистры, счетчики.</p>

Самостоятельная работа по разделу №2 включает в себя:

- выполнение домашних практических заданий по лекционному курсу;
- подготовка к выполнению практических работ: конспектирование, подбор дидактических материалов,
- анализ и реферирование методической и учебной литературы при выполнении системы самостоятельных работ по лекционному курсу,
- изучение приборов и заполнение тематических учебных карт - своеобразной ориентировочной основы действий по выбору, подготовке и проведению различных видов УФЭ (учебного физического эксперимента);
- работа со справочной литературой (определение рабочих параметров электронных и ионных приборов по их маркировке, условные графические обозначения на шкале приборов);
- изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение; подготовка к выполнению контрольных работ и тестов;
- повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной и итоговой аттестации.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Электротехники и электроники», лаборатории электротехники и электромонтажной мастерской.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя - комплект учебно-наглядных пособий, кодотранспоранты
- типовые комплекты учебного оборудования «Электротехника с основами электроники»([www.labstend.ru](http://www.labstend.ru).)
- стенд для изучения правил ТБ (SA-2688)

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор,

#### **Оборудование мастерской:**

- технологическая оснастка;
- наборы инструментов;
- заготовки

Моделирование и исследование электрических цепей и устройств с установкой параметров реальных устройств, используемых в лабораторном практикуме, а также с установкой параметров, приводящих к аварийным режимам, недопустимым в реальном эксперименте.

Лабораторные работы проводить в компьютерном классе (на 12 ...15 рабочих мест) с выдачей индивидуальных заданий после изучения решения типовой задачи. Настоятельно рекомендуется на практических занятиях осуществлять деление группы на подгруппы не более 15 человек, так чтобы за компьютером работал только один обучающийся. Работа бригадой в два человека допускается лишь временно и в качестве исключения.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Петленко, Б.И. Электротехника и электроника [Текст]: учебник для образ.учрежд. сред. проф. образ. / Б.И.Петленко, Ю.М.Иньков, А.В.Крашенинников.-3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320 с. – [Допущено МО РФ]
2. Полещук, В.И. Задачник по электротехнике и электронике [Текст]: учебное пособие для образ.учрежд. сред. проф. образ. / В.И.Полещук.-6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. –224 с. – [Рекомендовано ФГУ «ФИРО»]

Дополнительные источники:

1. Немцов, М.В. Электротехника [Текст]:учеб.пособ.длястуд.сред.учеб.завед. / М.В. Немцов, И.И.Светлаков. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 567 с. – [Допущено МО РФ]
2. Немцов, М.В. Электротехника [Текст]:учеб.пособ.длястуд.сред.учеб.завед. / М.В. Немцов, И.И.Светлаков. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 571 с. – [Допущено МО РФ]

3. Евдокимов, Ф.Е. Теоретические основы электротехники [Текст]:учебник для студ.образ.учрежд.сред.проф.образ. / Ф.Е. Евдокимов. – 9-е изд.,стер. – М.:Академия,2007. – 560 с. – [Рекомендовано МО РФ]

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
контролировать выполнение заземления, зануления	- тестовый контроль; - оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ;
производить контроль параметров работы электрооборудования	- тестовый контроль; - оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ;
пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании	устная проверка
рассчитывать параметры, составлять и собирать схемы включения приборов при измерении различных электрических величин, электрических машин и механизмов	- оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ
снимать показания работы и пользоваться электрооборудованием с соблюдением норм техники безопасности и правил эксплуатации	устная проверка
читать принципиальные, электрические и монтажные схемы	- тестовый контроль; - оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ;
проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ	оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ
<b>Знания:</b>	

основные понятия о переменном и постоянном электрическом токе, последовательное и параллельное соединение проводников и источников тока, единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников, электрических и магнитных полей	письменная проверка
сущность и методы измерений электрических величин, конструктивные и технические характеристики измерительных приборов	устная проверка
типы и правила графического изображения и составления электрических схем	письменная проверка
условные обозначения электротехнических приборов и электрических машин	устная проверка
принципы действия, устройства, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты, схемы электроснабжения	письменная проверка
двигатели постоянного и переменного тока, их устройство, принципы действия, правила пуска, остановки	устная проверка
основные элементы электротехнических сетей	- оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ
способы экономии электроэнергии	письменная проверка
правила сращивания, спайки и изоляции проводов	оценка результатов выполнения лабораторно-практических работ
виды и свойства электротехнических материалов	устная проверка
правила техники безопасности при работе с электроизмерительными приборами	устная проверка

## ОП.04 ОСНОВЫ ГЕОДЕЗИИ

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по рабочей профессии «Замерщик на топографо-геодезических и маркшейдерских работах» при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

#### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общепрофессиональная дисциплина в составе профессионального цикла

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- читать ситуации на планах и картах;
- определять положение линий на местности;
- решать задачи на масштабы;
- решать прямую и обратную геодезические задачи;
- выносить на строительную площадку элементы стройгенплана;
- пользоваться приборами и инструментами, используемыми при измерении линий, углов и отметок точек;
- проводить камеральные работы по окончании теодолитной съемки и геометрического нивелирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия и термины, используемые в геодезии;
- назначение опорных геодезических сетей;
- масштабы, условные топографические знаки, точность масштаба;
- систему плоских прямоугольных координат;
- приборы и инструменты для измерения линий, углов и определения превышений;
- виды геодезических измерений.

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 122 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 82 часа;

самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

#### 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Максимальная аудиторная нагрузка	<b>122</b>
Обязательная аудиторная нагрузка	<b>82</b>
В том числе:	
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	<b>40</b>
Контрольные работы	-
Самостоятельное изучение обучающегося (всего)	<b>40</b>
В том числе	
Самостоятельная работа над курсовым проектом	-
Реферат, презентация	-
Итоговая аттестация	<b>экзамен</b>

<b>Содержание и структура учебной дисциплины ОП. 04 «Основы геодезии»</b>	
<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 1. Топографические карты планы и чертежи</b>	
Тема 1.1. Общие сведения	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предмет и задачи геодезии. Основные сведения о форме и размерах Земли: физическая поверхность земли, уровенная поверхность, геоид, эллипсоид вращения и его параметры. Определение положения точек земной поверхности, системы координат. Высоты точек. Изображение земной поверхности на плоскости, метод ортогонального проектирования. Основные термины и понятия: горизонтальное проложение, угол наклона, горизонтальный угол, карта, план.</p>
Тема 1.2 Масштабы топографических карт и планов. Картографические условные знаки	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Определение масштаба. Формы записи масштаба на планах и картах: численная, именованная. Линейный масштаб. Точность масштаба. Государственный масштабный ряд. Условные знаки. Классификация условных знаков</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Решения задач на масштабы.</p> <p>Перевод численного масштаба в именованный, расчет точности масштаба. Определение длин отрезков на плане в мерах длины на местности и откладывание заданных длин на плане. Выполнение метрических и угловых измерений на топографическом плане.</p> <p>Чтение топографического плана.</p> <p>Изучение картографических условных знаков соответствующих групп. Развитие навыков чтения топографических планов(устное описание ситуации по заданному маршруту)</p>
Тема 1.3 Рельеф местности и его изображение на топографических планах	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Определение термина «рельеф местности». Основные формы рельефа и их элементы; характерные точки и линии. Методы изображения основных форм рельефа. Метод изображения основных форм рельефа горизонталями; высота сечения, заложение. Методика</p>



	<p>определения высот горизонталей и высот точек, лежащих между горизонталями. Уклон линии. Методика построения на карте линии заданного уклона. Понятие профиля. Принцип и методика его построения по линии, заданной на топографической карте.</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p>
	<p>Чтение рельефа по плану (карте) и решение практических задач</p> <p>Развитие навыков чтения рельефа, необходимых для решения архитектурно-планировочных задач: определение высот точек, проведение на карте линий водоразделов и водотоков, вычисление уклонов, изучение формы склонов, крутизны скатов. Построение продольного профиля по линии, заданной на учебной карте. Построение на учебной карте линии заданного уклона.</p>
<p>Тема 1.4 Ориентирование направлений. Определение положения линии на местности</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие об ориентировании направлений. Истинные и магнитные азимуты, склонение магнитной стрелки. Прямой и обратный азимуты. Румбы. Формулы связи между румбами и азимутами. Понятие дирекционного угла. Сближение меридианов. Формулы перехода от дирекционного угла к азимутам, истинным и магнитным. Формулы передачи дирекционного угла. Решение задач на определение зависимости между ориентирными углами линии по передаче дирекционного угла</p>
<p>Тема 1.5 Определение прямоугольных координат точек, заданных на топографической карте. Прямая и обратная геодезические задачи</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Оцифровка географических и сетки плоских прямоугольных координат на топографических картах и планах. Схема определения географических и прямоугольных координат заданной точки. Сущность прямой и обратной геодезических задач. Алгоритм решения задач.</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p>
	<p>Определение прямоугольных координат нескольких точек, заданных на карте (начальных координат точек линий). Решение прямых и обратных задач по заданным на карте линиям (используя полученные ранее значения координат).</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка к практическим занятиям. Выполнение отчетных расчетно-графических работ по разделу. Подготовка к защите отчетных работ, используя учебные пособия, составленные преподавателем.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы.</b></p>

	Работа с топографической картой.
<b>Раздел 2. Геодезические приборы для выполнения угловых измерений на местности</b>	
Тема 2.1 Линейные измерения.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные методы линейных измерений. Мерные приборы. Вешение линии. ГОСТ на мерные ленты и рулетки. Мерный комплект. Методика измерения линий лентой. Точность измерений, факторы, влияющие на точность измерений линий лентой (рулеткой). Компарирование. Учет поправок на компарирование, температуру, наклон линии. Контроль линейных измерений</p>
Тема 2.2 Угловые измерения	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Принцип измерения горизонтального и вертикального углов. Устройство теодолита. Основные части и оси угломерного прибора. Требования к взаимному положению осей и плоскостей. ГОСТ на теодолиты. Классификация теодолитов. Назначение и устройство уровней: ось уровня, цена деления уровня. Зрительная труба, основные характеристики; сетка нитей. Характеристика отчетного приспособления. Принадлежности теодолитного комплекта. Правила обращения с теодолитом. Поверки и юстировки теодолита типа 4Т30. Технология измерения горизонтальных углов. Порядок работы при измерении горизонтального угла одним полным приемом: приведение теодолита в рабочее положение, последовательность взятия отсчетов и записи в полевой журнал, полевой контроль измерений. Факторы, влияющие на отчетность измерения горизонтальных углов, требования к точности центрирования и визирования.</p> <p>Технология измерения вертикальных углов.</p> <p>Устройство нитяного дальномера теодолита.</p>
	<b>Практические занятия</b>
	<p>Изучение теодолита</p> <p>Изучение теодолита типа 4Т30. Получение первичных навыков обращения с теодолитом: техника наведения, взятия отсчетов. Пробные измерения. Поверки теодолита</p>
	Измерение горизонтальных и вертикальных углов,

	<p>расстояний.</p> <p>Получение первичных навыков угловых измерений. Измерение горизонтального угла одним полным приемом. Ведение полевого журнала, контроль. Измерение вертикального угла. Контроль измерений и вычислений.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Подготовка к практическим занятиям. Выполнение отчётных работ по разделу. Подготовка к защите отчетных работ, используя учебные пособия, составленные преподавателем.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Теодолит и работы с ним.</p>
<p><b>Раздел 3. Понятия о плановой (опорной) геодезической сети и съёмке</b></p>	
<p>Тема 3.1 Общие сведения</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Назначение геодезических съёмок. Геодезические сети, как необходимый элемент выполнения геодезических съёмок и обеспечение строительных работ. Трактовка задачи по съёмке как определения планового положения точки относительно исходных пунктов. Основные сведения о государственных плановых геодезических сетях. Закрепление точек геодезических сетей на местности.</p>
<p>Тема 3.2 Состав полевых и камеральных работ при проложении теодолитных ходов</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Теодолитный ход как простейший метод построения плановой опоры (сети) для выполнения геодезических съёмок, выноса проекта в натуру. Замкнутый и разомкнутый виды теодолитных ходов. Схемы привязки теодолитных ходов, состав полевых работ, рекогносцировка и закрепление точек, угловые измерения на точках теодолитного хода. Исполнительная схема. Состав камеральных работ; алгоритмы вычислительной обработки; нанесение точек теодолитного хода по координатам на план.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Вычислительная обработка теодолитного хода</p> <p>Используя данные исполнительной схемы, выполнить вычисление координат точек замкнутого теодолитного хода.</p>

<p>Тема 3.3 Понятие о теодолитной съёмке</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Технические требования по съёмке; приборный комплект; объекты и методы съёмки контуров, методика составления абриса .Последовательность полевых работ. Состав камеральных работ.</p> <hr/> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся :</b></p> <p>Подготовка к практическим занятиям. Выполнение отчётных работ по разделу. Подготовка к защите отчетных работ, используя учебные пособия, составленные преподавателем</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Вычислительна обработка теодолитного хода</p>
<p><b>Раздел 4. Геометрическое нивелирование</b></p>	
<p>Тема 4.1 Общие сведения. Приборы и технология построения высотной (опорной сети на строительной площадке)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Классификация, принцип и способы геометрического нивелирования. Основные сведения о высотных геодезических сетях. ГОСТ на нивелиры. Принципиальная схема устройства нивелира. Нивелирный комплект. Поверки нивелиров. Порядок и состав работ по определению превышений на станции: последовательность наблюдений, запись в полевой журнал, контроль нивелирования на станции, технология полевых работ по проложению хода технического нивелирования. Вычислительная обработка результатов нивелирования</p> <hr/> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>Получение первичных навыков работы с нивелиром. Определение превышений на станции по программе технического нивелирования. Обработка результатов нивелирования. Выполнение обработки полевого журнала технического нивелирования. Вычисление высот точек хода</p>
<p>Тема 4.2 Геодезическое обеспечение реализации проекта вертикальной планировки сооружения линейного типа.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятия о стадиях проектирования. Элементы трассы и параметры трассирования. Содержание и технология работ по камеральному и полевому трассированию сооружения Проектирование, расчет и нанесение оси и</p>

	<p>проектной линии сооружения по результатам полевого трассирования.. Вычисления проектных высот и рабочих отметок по заданному проектному уклону. Построение профиля по результатам полевого трассирования. Проектирование оси сооружения по результатам полевого трассирования. Расчет и нанесение проектной линии. Методика вычисления проектных высот рабочих отметок по заданному уклону.</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p>
	<p>Построение продольного профиля и расчёт проектных элементов</p> <p>Выполняется построение профиля по результатам полевого трассирования и вычисление проектных элементов для варианта проектной линии.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Подготовка к практическим занятиям. Выполнение отчетных расчётно-графических работ по разделу 4. Подготовка к защите отчетных работ, используя учебные пособия, составленные преподавателем.</p> <p>Примерная тематика внеаудиторных самостоятельных работ.</p> <p>- нивелир и работы с ним: --проектирование оси линейного сооружения</p>
<p><b>Раздел 5. Геодезические работы по выносу на строительную площадку элементов строй. генплана</b></p>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Формулировка задачи по выносу элементов проекта в натуру. Техническая документация по выносу проекта в натуру.</p> <p>Элементы геодезических построений: построение осевых точек, линейных отрезков заданной проектом длины уклона, точек с заданными проектными высотами.</p> <p>Способы построения на местности проектных точек.</p>

	<p>Геодезическая подготовка для переноса проекта в натуру: методика получения данных, необходимых для выноса в натуру , составление разбивочного чертежа</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p>
	<p><b>Подготовка данных для выноса в натуру проектных элементов</b></p> <p>Подготовка разбивочного чертежа, выполнение расчетов для выноса в натуру проектного элемента.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся :</b></p> <p>подготовка к практическим занятиям. Выполнение отчетных расчетно-графических работ по разделу 5. Подготовка к защите отчетных работ, используя учебные пособия составленные преподавателем.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>-вынос элементов стройгенплана в натуру.</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы модуля на тему предполагает наличие учебного кабинета «Основы геодезии»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

-рабочие места по количеству обучающихся (в том числе оборудованные чертежными досками);

рабочее место преподавателя;

-комплект учебно-методической документации по модулю;

-наглядные пособия: демонстрационные плакаты, макеты, раздаточный материал.

- дальномеры типа Disto D3

-геодезические транспортиры, масштабные линейки.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Для обучающихся:**

1. Кисилев М.И. «Геодезия»: Учебник. - М.: Академия, 2009,

**Для преподавателя:**

2. Ключин Е.Б. Инженерная геология – М недра 1990г.

3. Родионов В.И. Геодезия -М Недра 1987г.

**Интернет-ресурсы**

6. <http://www.openclass.ru> - сетевое образовательное сообщество

7. <http://www.inftech.webservis.ru> –статьи о передовых технологиях в геодезии

#### 3.3 Общие требования к организации образовательного процесса.

Учебный процесс организуется в форме уроков – лекций, практических занятий. На практических занятиях обучающиеся выполняют отчетные расчетно-графические работы по индивидуальным исходным данным, которые определяют вид и объём самостоятельной работы.

При выполнении отчётных работ обучающимся оказываются консультации.

#### 3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации инженерно – педагогических кадров обеспечивающих обучение по дисциплине «Основы геодезии» наличие высшего профильного образования (инженер – геодезист, бакалавр, магистр).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе занятия работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий , проектов, исследований.

<b>Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- читать ситуации на планах и картах;</li><li>- определять положение линий на местности;</li><li>- решать задачи на масштабы;</li><li>- решать прямую и обратную геодезические задачи;</li><li>- выносить на строительную площадку элементы стройгенплана;</li><li>- пользоваться приборами и инструментами, используемыми при измерении линий, углов и отметок точек;</li><li>- проводить камеральные работы по окончании теодолитной съемки и геометрического нивелирования</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- практические работы,</li><li>-устный опрос</li><li>-тестовые задания</li><li>-экзамен</li></ul>
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-основные понятие и термины, используемые в геодезии;</li><li>-назначение опорных геодезических сетей;</li><li>-масштабы, условные топографические знаки, точность масштаба;</li><li>-систему плоских прямоугольных координат;</li><li>-приборы и инструменты для измерений:</li><li>-линий, углов и определения превышений;</li><li>-виды геодезических измерений;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-практические работы,</li><li>-устный опрос</li><li>-тестовые задания</li><li>-экзамен</li></ul>



### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- применять программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности;
- отображать информацию с помощью принтеров, плоттеров и средств мультимедиа;
- устанавливать пакеты прикладных программ;
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
- **знать:**
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- основные этапы решения задач с помощью электронно-вычислительных машин;
- перечень периферийных устройств, необходимых для реализации автоматизированного рабочего места на базе персонального компьютера;
- технологию поиска информации;
- технологию освоения пакетов прикладных программ.

**1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 134 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов;

самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>134</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
в том числе:	
Практические занятия	50
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>38</b>
<i>Итоговая аттестация в форме –дифференцированного зачета в 4 семестре и экзамена в 5 семестре</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Тема 1.</b> Информация. Информационные системы	<b>Содержание учебного материала</b>  Правила техники безопасности и охраны труда. Информация, её виды, свойства и роль в окружающем мире и производстве. Память как среда хранения информации. Виды памяти.
	Информационные системы (ИС). Понятие и определение ИС. Производственные и информационные системы. ИС как система управления.
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>  Работа с основной и дополнительной литературой  Подготовка докладов по тематике: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информация. Свойства и характеристика.</li> <li>2. Проблемы информации в современной науке.</li> <li>3. Информационные системы в управлении.</li> </ol>
<b>Тема 2.</b> Электронные коммуникации и их роль в управлении предприятием	<b>Содержание учебного материала</b>  Роль автоматизированных систем обработки информации в управлении производством в условиях развития рыночных отношений.
	Алгоритмы решения производственных задач. Существующие системы автоматизированной обработки информации. Классификация компьютерных программ, предназначенных для решения производственных задач. Структура автоматизированной системы обработки информации.
	<b>Практическое занятие</b>  Основные направления использования информационных технологий в производстве.
<b>Тема 3.</b> Автоматизированные рабочие места (АРМ), их локальные и отраслевые сети.	<b>Содержание учебного материала</b>  Автоматизированные, автоматические и управляемые человеком системы. Понятие, классификация, общая характеристика.
	АРМ. Определение, свойства, структура, функции и классификация (по направлениям их профессиональной деятельности). Определение требований и функций АРМ к специалистам.

	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Требования к техническому обеспечению АРМ. Требования к программному обеспечению АРМ.</p>
<p><b>Тема 4.</b> Методика работы в текстовом редакторе Microsoft Word.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Возможности текстового редактора. Основные элементы окна программы. Текстовые файлы, создание и сохранение файлов, основные элементы текстового документа, понятия о шаблонах и стилях, основные операции с текстом, форматирование символов и абзацев, оформление страницы документа, формирование оглавления, работа с таблицами, работа с рисунками, орфография, печать документов.</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p>
	<p>Профессиональная работа с программой «Microsoft Office Word: форматирование и редактирование текстовых документов.</p> <p>Профессиональная работа с программой «Microsoft Office Word: работа с таблицами.</p> <p>Профессиональная работа с программой «Microsoft Office Word: работа со схемами и формулами.</p> <p>Профессиональная работа с программой «Microsoft Office Word: работа с таблицами и изображениями. Фигуры, объекты SmartArt»</p> <p>Microsoft Office Word. Многоуровневые списки, формулы, колонтитулы</p> <p>Microsoft Office Word. Слияние документов. Рассылки</p>

	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка отчетов по лабораторным работам.</p> <p>Работа над индивидуальными проектами, по тематике:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Использовании текстовых процессоров в издательстве.</li> <li>6. Текст, как информационный объект.</li> <li>7. Ссылки, гиперссылки, создание оглавления.</li> </ol> <p>Подготовка докладов по тематике:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Оформление документов с помощью фоновых рисунков, границ и текстовых эффектов.</li> </ol>
<p><b>Тема 5.</b> Методика работы с электронными таблицами Microsoft Excel</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Запуск и завершение работы ЭТ, создание и сохранение таблиц, окно, основные элементы, основы манипулирования с таблицами, расчетные операции, диаграммы Excel, связанные таблицы.</p>

(ЭТ).	<p><b>Практические занятия</b></p>
	<p>Основы работы, маркер заполнения, построение списков, форматирование ячеек</p> <p>Работа с формулами, относительная и абсолютная ссылка</p> <p>Работа с диаграммами</p> <p>Взаимодействие Excel с другими приложениями Windows</p> <p>Построение диаграмм и графиков</p>
<p><b>Тема 6. Методика работы с базами данных Microsoft Access.</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка отчетов по лабораторным работам.</p> <p>Работа над индивидуальными проектами, по тематике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие ЭТ с другими приложениями Windows.</li> </ul> <p>Подготовка докладов, по тематике:</p> <p>42. Создание первой книги.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Абсолютные и относительные ссылки. Формулы.</li> </ul>
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общие сведения о базах данных. Окно, основные элементы. Формы и таблицы. Связь между таблицами и целостность данных. Запросы. Отчеты.</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Работа с таблицами. Работа с формами</p> <p>Проектирование связей между таблицами БД</p> <p>Создание запросов. Создание отчетов. Печать отчетов</p> <p>Создание макросов</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка отчетов по лабораторным работам.</p> <p>Работа над индивидуальными проектами, по тематике:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Информационные справочные системы в человеческом обществе.</li> <li>3. Информационная система «Консультант+»</li> </ol> <p>Подготовка докладов, по тематике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание базы данных, правила и методы установление связей в базе данных.</li> </ul>

<b>Тема 7. Методика работы с презентациями Microsoft PowerPoint.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общие сведения о презентациях, схема работы, создание и редактирование презентаций, общие операции со слайдами, настройка анимации слайдов, демонстрация слайдов.
	<b>Практические занятия</b>
	Microsoft Power Point. Создание презентации Microsoft Power Point. Работа с анимацией Microsoft Power Point. Создание доклада по презентации и выступление с ним Создание презентации по (отделению) специальности
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка отчетов по лабораторным работам. Работа над индивидуальными проектами, по тематике: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание презентаций к празднику «9 мая – День ПОБЕДЫ».</li> <li>• Создание презентации группы.</li> <li>• Создание учебных презентаций по спец.дисциплинам (тематику определяет преподаватель).</li> </ul> Подготовка докладов, по тематике: <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Пользовательские макеты в POWERPOINT.</li> <li>4. Индивидуальные настройки дизайна слайдов. Звуковые эффекты в презентациях.</li> </ol>
<b>Тема 8. Характеристика справочно-информационных систем</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Информационно-справочные системы, основные характеристики, тенденции и перспективы развития систем обработки экономической информации. Виды справочных систем, основные режимы работы: просмотр, поиск, редактирование и печать информационных материалов. Работа с локальными и глобальными информационными системами (поиск и обработка информации).
	<b>Практические занятия</b>
	Работа в Интернет. Поиск информации, электронная почта Работа с сайтами. Полезные сайты, каталоги, электронные библиотеки Использование электронной почты для обмена информацией:

	<p>настройка почты, получение и отправка сообщений, адресная книга.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка отчетов по лабораторным работам.</p> <p>Работа над индивидуальными проектами, по тематике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронные библиотеки.</li> <li>• Гипертекст как основа Web программирования.</li> <li>• Web-дизайн и его значение.</li> <li>• Internet технологии: глобальная сеть, Internet Explorer, поиск информации, подготовка и редактирование информации</li> </ul> <p>Подготовка докладов, по тематике</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Способы адресной доставки информации, программное и аппаратное обеспечение.</li> <li>– Способы построения, архитектура и обмен данными в информационных сетях. Интеграция информационных сетей (Intranet/Internet).</li> </ul>
<p><b>Тема 9.</b> Архиваторы и архивация. Компьютерные вирусы.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Архиваторы и архивация. Необходимость архивирования файлов и папок. Архиваторы, их назначение, методика создания архивных файлов и работы с ними. Программы WinZip и WinRar. Компьютерные вирусы и антивирусные программы, защита информации.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Антивирусы, их назначение, методика лечения, чистки, дефрагментации дисков.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой.</p> <p>Подготовка докладов, по тематике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разновидности антивирусных программ (программы-детекторы, программы – доктора, программы – ревизоры, программы – фильтры, программы – вакцины и др.)</li> </ul>

## **. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное ЭВМ.

Технические средства обучения:

### *Аппаратные средства*

**2. Компьютер** — универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видеоизображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.

**3. Проектор**, подключаемый к компьютеру, видеомagniтофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности — радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для студентов представлять результаты своей работы всей группе, эффективность организационных и административных выступлений.

**4. Принтер** — позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную студентом или преподавателем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.

**5. Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети** — дают доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяют вести переписку с другими учебными заведениями

**6. Устройства вывода звуковой информации** — наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.

**7. Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** — клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения).

**8. Устройства создания графической информации (графический планшет)** — используются для создания и редактирования графических объектов, ввода рукописного текста и преобразования его в текстовый формат.

**9. Устройства для создания музыкальной информации** (музыкальные клавиатуры, вместе с соответствующим программным обеспечением) — позволяют учащимся создавать музыкальные мелодии, аранжировать их любым составом инструментов, слышать их исполнение, редактировать их.

**10. Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации:** сканер; фотоаппарат; видеокамера; цифровой микроскоп; аудио и видео магнитофон — дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира. В комплект с наушниками часто входит индивидуальный микрофон для ввода речи

**11. Управляемые компьютером устройства** — дают возможность учащимся освоить простейшие принципы и технологии автоматического управления (обратная связь и т. д.), одновременно с другими базовыми понятиями информатики.

### *Программные средства*

12. Операционная система (графическая);
13. Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.);
14. Антивирусная программа;
15. Программа-архиватор;
16. Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы;
17. Звуковой редактор;
8. Простая система управления базами данных;
9. Система автоматизированного проектирования;



10. Виртуальные компьютерные лаборатории;
11. Программа-переводчик;

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: наличие персональных компьютеров, объединенных в сеть.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

4. Е. В. Филимонова. Информационные технологии в профессиональной деятельности, Издательство: Феникс, 2008 г.
6. Гришин В.Н., Панфилова Е.Е. Информационные технологии в профессиональной деятельности (имеется ГРИФ), 2009 г.
7. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. 2005 г.
8. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. 2005 г.  
Интернет-ресурсы
9. <http://iit.metodist.ru> - Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО
10. <http://www.intuit.ru> - Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру)
11. <http://test.specialist.ru> - Онлайн-тестирование и сертификация по информационным технологиям
12. <http://www.iteach.ru> - Программа Intel «Обучение для будущего»
13. <http://www.rusedu.info> - Сайт RusEdu: информационные технологии в образовании
14. <http://edu.ascon.ru> - Система автоматизированного проектирования КОМПАС-3D в образовании.
15. <http://www.osp.ru> - Открытые системы: издания по информационным технологиям
16. <http://www.npstoik.ru/vio> - Электронный альманах «Вопросы информатизации образования» Конференции и выставки
17. <http://ito.edu.ru> - Конгресс конференций «Информационные технологии в образовании»
18. <http://www.bytic.ru/> - Международные конференции «Применение новых технологий в образовании»
19. <http://www.elearnexpo.ru> - Московская международная выставка и конференция по электронному обучению
20. <http://www.computer-museum.ru> - Виртуальный компьютерный музей Олимпиады и конкурсы
21. <http://www.konkurskit.ru> - Конкурс-олимпиада «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»
22. <http://www.olympiads.ru> - Олимпиадная информатика

Дополнительные источники:

- Партыка Т.Л., Попов И.И. Информационная безопасность. Учебное пособие, имеется гриф МО РФ, 2011 г.
- Краевский В.В., [Бережнова Е.В.](#), Основы учебно-исследовательской деятельности студентов, учебник для студентов средних учебных заведений, 2010 г.

- Журналы «Компьютер-ПРЕСС».
- Учебник «Компьютеризация с /х производства» В.Т.Сергованцев, Е.А.Воронин, Т.И.Воловник, Н.Л.Катасонова, «Колос» 2011 г.
- Учебник для вузов «Информатика: Базовый курс» С.В.Симонович и др., «Питер» 2012 г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности;</li> <li>– отображать информацию с помощью принтеров, плоттеров и средств мультимедиа;</li> <li>– устанавливать пакеты прикладных программ;</li> </ul>	Практические работы, доклады, самостоятельная работа, дифференцированный зачет, экзамен
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>– основные этапы решения задач с помощью электронно-вычислительных машин;</li> <li>– перечень периферийных устройств, необходимых для реализации автоматизированного рабочего места на базе персонального компьютера;</li> <li>– технологию поиска информации;</li> <li>– технологию освоения пакетов прикладных программ.</li> </ul>	внеаудиторная самостоятельная работа, доклады, дифференцированный зачет, экзамен

## ОП.06 ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- оформлять основные документы по регистрации малых предприятий;
- составлять и заключать договоры подряда;
- использовать информацию о рынке, определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт;
- в соответствии с изменениями влияния внешней или внутренней среды определять направление менеджмента.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- состав трудовых и финансовых ресурсов организации;
- основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования;
- основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации;
- механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда;
- методику разработки бизнес-плана;
- содержание основных составляющих общего менеджмента;
- методологию и технологию современного менеджмента;
- характер тенденций развития современного менеджмента;
- требования, предъявляемые к современному менеджеру;
- стратегию и тактику маркетинга.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 148 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 99 часов;

- самостоятельной работы обучающегося - 49 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>148</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>99</b>
в том числе:	
практические занятия (расчетные работы)	26
курсовая работа	20
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>49</b>
в том числе:	
выполнение внеаудиторной самостоятельной работы по курсовой работе	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 «Экономика организации»**

<b>НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 1. Строительная отрасль в условиях рынка</b>	
<b>Тема 1.1. Строительство - отрасль материального производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1   Определение организации, как субъекта предпринимательской деятельности и как вида деятельности. Основные понятия о капитальном строительстве. Основные участники инвестиционного процесса (инвестор, заказчик, застройщик, подрядчики, проектировщики) в системе капитального строительства и их функции. Роль и значение строительной отрасли в системе рыночной экономики. Межотраслевые связи.
	2   Наиболее распространенные организационные формы процесса строительного производства: подрядный способ; хозяйственный способ; строительство под ключ; подрядные торги. Их сущность, экономическая эффективность, преимущества и недостатки.
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>  Сущность и функции инвестора, заказчика, застройщика, проектировщика, подрядчика.  Основные организационные формы процесса строительного производства.  Особенности применения и внедрения строительства объектов «под ключ».
<b>Раздел 2. Организационно-правовые формы организации (предприятия) и основы предпринимательства</b>	
<b>Тема 2.1. Правовая сущность предпринимательства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1   Сущность понятий: предприятие, предприниматель, предпринимательство, бизнес. Признаки и функции предпринимательства. Субъекты предпринимательства.

		Понятие и правоспособность физического и юридического лица. Ликвидация юридического лица. Признаки и классификация юридических лиц. Понятие коммерческой и некоммерческой организации.
<b>Тема 2.2. Организационно-правовые формы организаций (предприятий)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Классификация организационно-правовых форм организации (предприятия): хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, унитарные предприятия, производственные кооперативы.
	2	Виды хозяйственных товариществ (полные товарищества, командитные товарищества). Особенности организации, права и ответственность их учредителей (участников). Преимущества и недостатки хозяйственных товариществ. Виды хозяйственных обществ (общество с ограниченной ответственностью, общество с дополнительной ответственностью, закрытое акционерное общество, открытое акционерное общество). Особенности организации, права и ответственность их учредителей (участников). Преимущества и недостатки хозяйственных обществ. Понятие: ценная бумага, акция.
	3	Унитарные предприятия. Особенности организации, права и ответственность их учредителей. Преимущества и недостатки. Производственные кооперативы. Особенности организации, права и ответственность их учредителей (участников). Преимущества и недостатки.
	<b>Практическое занятие №1</b>	
Определение организационно-правовых форм организации (предприятия)		
<b>Тема 2.3. Предприятия малого бизнеса в строительной отрасли</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Понятие малое предприятие, малое предпринимательство. Критерии отнесения предприятий к категории «малых». Субъекты малого предпринимательства. Функции (общественная, экономическая) малого предпринимательства. Преимущества и недостатки малого предприятия, малого бизнеса. Особенности малого бизнеса в строительной отрасли. Значение малого предприятия и малого предпринимательства в рыночной экономике. Государственная поддержка малого предпринимательства, малого бизнеса в Российской Федерации.
<b>Тема 2.4. Порядок создания и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

<b>регистрации предприятия</b>	1	Документы и реквизиты, необходимые для регистрации предприятия. Порядок предоставления и получения документов, необходимых для регистрации юридического лица. Порядок предоставления и получения документов, необходимых для регистрации индивидуального предпринимателя.
	<b>Практическое занятие №2</b>	
	Оформление основных документов по регистрации малых предприятий	
	<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Порядок ликвидации юридического лица.</p> <p>Порядок признания физического лица банкротом.</p> <p>Права и обязанности владельцев различных видов акций АО.</p> <p>Особенности организации и работы производственных кооперативов.</p> <p>Государственные программы поддержки малого предпринимательства в Российской Федерации.</p>	

### Раздел 3. Менеджмент в строительстве

<b>Тема 3.1. Основные составляющие менеджмента</b>	1	<b>Содержание учебного материала</b>
		Понятие внешней и внутренней среды, их характеристика. Структура общего менеджмента. Общие тенденции развития общего менеджмента. Характеристика современного менеджера, имидж и факторы, влияющие на процесс формирования имиджа менеджера.
<b>Тема 3.2. Планирование деятельности организации (предприятия)</b>	1	<b>Содержание учебного материала</b> 2
		Составные элементы, этапы и виды внутрифирменного планирования. Основные принципы и элементы планирования. Классификация видов планирования и видов плановых документов. Отличие бизнес-плана от других видов планов.
<b>Тема 3.3. Бизнес-планирование</b>	1	<b>Содержание учебного материала</b>
		Бизнес-план - как одна из основных форм внутрифирменного планирования. Типы бизнес-планов. Структура и содержание бизнес-плана: резюме, история своего бизнеса, описание продуктов (услуг), описание дел в отрасли и товарных

	рынков, оценка и выбор конкурентной стратегии, производственный план, план маркетинга, организационный план, финансовый план и оценка риска, план исследований и разработок, приложения. Основные требования по составлению и написанию бизнес плана.
<b>Тема 3.4. Маркетинг в строительстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1 Маркетинг, его основы. Понятия и концепции комплекса маркетинга: концепция совершенствования производства, концепция качества товаров, концепция сбыта. Принципы и цели маркетинга: ориентация производства на рынок, конкурентоспособность, высокая рентабельность. Функции маркетинга и этапы его организации: сбор информации и комплексное развитие рынка; изучение запросов и поведение потребителей, отбор целевых рынков и сегментация, позиционирование товара;
	2 Формирование стратегии производства и товарной политики; планирование производства и ассортимента товаров и услуг; формирование ценовой политики и установление цен на товары, определение жизненного цикла товара и формирование цен на различных его стадиях; организация сбыта и распространение товаров через оптовую и розничную торговлю; стимулирование сбыта.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Содержание плановых документов входящих в состав бизнес-плана.  Методы проведения маркетинговых исследований.  Особенности формирования ценовой политики и установления цен на товары строительного предприятия.
<b>Раздел 4. Экономические ресурсы предприятия</b>	
<b>Тема 4.1. Основные производственные фонды организации (предприятия)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1 Экономическая сущность и воспроизводство основных фондов (средств). Состав и классификация основных средств по сферам производства, секторам экономики и отраслям. Виды оценки и методы переоценки основных средств. Службы оценки имущества (основных средств). Износ и амортизация основных средств, их воспроизводство. Показатели использования основных средств. Пути улучшения использования основных средств организации



	(предприятия).
	<b>Практическое занятие №3</b>
	Расчет видов стоимости основных производственных фондов организации (предприятия)
<b>Тема 4.2. Нематериальные активы. Оборотные средства организации (предприятия)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1 Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств. Элементы  оборотных средств, нормируемые и ненормируемые оборотные средства. Источники формирования оборотных средств. Определение потребности в оборотных средствах.
	2 Нормирование материалов незавершенного производства и готовой продукции. Показатели использования оборотных средств.  Значение и пути снижения материалоемкости продукции.
	<b>Практическое занятие №4</b>
	Определение величин оборотных средств организации (предприятия)
<b>Тема 4.3. Трудовые ресурсы. Производительность труда в строительстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1 Понятие производительности труда. Классификация и характеристика основных показателей производительности труда. Методы измерения производительности труда. Факторы и резервы роста производительности труда. Роль рационального использования внутрипроизводственных резервов организации (предприятия) в условиях рыночной экономики.
	<b>Практическое занятие №5</b>
	Определение показателей производительности труда.
<b>Тема 4.4. Формы и системы оплаты труда в строительстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1 Сущность заработной платы, принципы и методы ее начисления и  планирования. Единая тарифная система, ее использование в бюджетных и коммерческих организациях. Тарификация труда. Формы (сдельная, повременная) и системы заработной платы. Надбавки и доплаты. Бестарифная система заработной платы.
	<b>Практическое занятие №6</b>
	Определение заработной платы по различным системам оплаты

	труда
<b>Тема 4.5. Инвестиционная деятельность и финансы организации (предприятия)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1 Понятие о капитальных вложениях, инвестиции, жизненный цикл инвестиционного проекта. Виды инвестиций (портфельные, производственные, реальные, валовые, чистые). Инвестиционные риски. Факторы, влияющие на инвестиционную деятельность. Источники инвестиций.
	2 Объекты и субъекты инвестиционной деятельности. Фазы инвестиционного цикла. Понятия эффект, эффективность, экономическая эффективность. Абсолютные (общие) показатели экономической эффективности капитальных вложений. Показатели сравнительной экономической эффективности капитальных вложений. Методика расчета показателей абсолютной и сравнительной экономической эффективности капитальных вложений.
	<b>Практические занятия № 7-8</b>
	<p>Определение экономической эффективности инвестиций традиционным методом</p> <p>Определение экономической эффективности инвестиций интегральным методом</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Расчет видов стоимости основных производственных фондов организации (предприятия).</p> <p>Расчет показателей эффективности использования основных производственных фондов организации (предприятия).</p> <p>Определение величин оборотных средств организации (предприятия).</p> <p>Определение показателей использования оборотных средств организации (предприятия).</p> <p>Определение показателей производительности труда.</p>
<b>Раздел 5. Экономические показатели результатов хозяйственно-финансовой деятельности организации (предприятия)</b>	
<b>Тема 5.1. Ценообразование в строительстве. Затраты и себестоимость строительной продукции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1 Особенности ценообразования в строительстве. Сметная стоимость строительства. Действующая система ценообразования. Методы определения стоимости строительства. Понятие себестоимости СМР (строительно-монтажных работ), состав ее затрат. Пути снижения себестоимости СМР.

		<b>Практическое занятие №9</b>
		Определение себестоимости и структуры себестоимости СМР
<b>Тема 5.2. Прибыль и рентабельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Прибыль организации (предприятия) – основной показатель результатов хозяйственной деятельности. Выручка, доходы и прибыль организации (предприятия). Виды прибыли в строительстве. Планирование прибыли и ее распределение в организации. Рентабельность – показатель эффективности работы организации. Показатели рентабельности. Расчет уровня рентабельности организации (предприятия) и продукции. Пути повышения рентабельности.
	<b>Практическое занятие №10</b>	
	Определение прибыли и рентабельности СМР	
<b>Тема 5.3. Сущность налогов в условиях рыночной экономики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Понятие налогов и основные функции налогов. Объекты налогообложения. Единые принципы налогообложения. Виды налогов (федеральные, региональные, местные, прямые и косвенные). Налог на добавленную стоимость (НДС). Объекты налогообложения. Льготы, порядок исчисления и уплаты НДС. Налог на прибыль. Объект налогообложения. Порядок исчисления и уплаты налога на прибыль. Налог на доходы физических лиц. Объекты налогообложения. Порядок исчисления и уплаты налога.
	<b>Практические занятия №11-12</b>	
	Определение налогооблагаемой базы и суммы налога Порядок исчисления и уплаты налога	
<b>Тема 5.4. Основные показатели, характеризующие финансовое состояние предприятия, методика их расчета</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Понятие и цели анализа финансового состояния предприятия. Источники информации для проведения финансового анализа предприятия. Основные показатели финансовой устойчивости предприятия (коэффициенты ликвидности, коэффициент обеспеченности собственными средствами, коэффициент утраты и восстановления платежеспособности), методика их расчета и нормативные показатели.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	
	Определение себестоимости и структуры себестоимости СМР.	
	Определение прибыли и рентабельности СМР.	

## Раздел 6. Подрядные торги в строительстве

<b>Тема 6.1. Договора подряда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Понятие и виды договоров подряда. Содержание договора строительного подряда. Особенности составления договора строительного подряда.
<b>Тема 6.2. Организация и проведение подрядных торгов.</b> <b>Участие в подрядных торгах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Понятие торгов, значение проведения подрядных торгов. Формы проведения подрядных торгов (открытые, закрытые). Процедура проведения подрядных торгов. Порядок подготовки и подачи предложения (оферты) участником торгов подряда. Порядок приема и рассмотрения предложений участников подрядных торгов. Методы оценки предложений участников торгов, выбор наилучшего предложения (балльная оценка, учет экономической эффективности).
	<b>Практическое занятие №13</b>	
	Оценка и выбор наилучшего предложения	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Особенности договора бытового подряда.  Особенности договора на выполнение проектных и (или) изыскательских работ.  Структура договора строительного подряда.	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе</b>		
<b>Примерная тематика курсовой работы</b>		
Роль малого бизнеса в экономике страны.		
Государственная поддержка малого предпринимательства в Российской Федерации.		
Взаимодействие организаций строительной отрасли с различными финансовыми институтами.		
Организация внутрифирменного планирования.		
Бизнес-планирование в современных условиях.		
Бизнес-план строительного предприятия.		
Методы оценки эффективности использования инвестиций (капитальных вложений).		
Анализ финансового состояния строительного предприятия.		

Формы системы оплаты труда в строительном предприятии.

Мотивация трудовых ресурсов строительного предприятия.

Составление договора строительного подряда.

Специализация и кооперация в строительстве.

Роль договора строительного подряда в современных условиях.

Реклама строительной продукции.

Организация проведения подрядных торгов.

Сущность и особенности организации региональной инвестиционной деятельности.

Создание и регистрация строительного предприятия.

Свободная тема (индивидуальный выбор курсовой работы).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономика организации» и компьютерного класса.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектором;
- финансовый калькулятор CASIO FC – 100.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Склярченко В.К., Прудников В.М., Акуленко Н.Б., Кучеренко А.И. Экономика предприятия (в схемах, таблицах, расчетах): / Под ред. проф. В.К.Склярченко, В.М.Прудникова. – М.: ИНФРА-М, 2013.
2. Акимов В.В., Макарова Т.Н., Мерзляков В.Ф., Огай К.А. Экономика отрасли (строительство). – М.: ИНФРА-М, 2012.
3. Толмачев Е.А., Монахов Б.Е. Экономика строительства: Учебное пособие. – М.: ИД Юриспруденция, 2012.
4. Экономика организаций: / Ю.Ф.Елизарев. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.

5. Сергеев И.В., Веретенникова И.И. Экономика организации (предприятия): Учеб./под. ред. И.В.Сергеева, – М.: ТК Велби, Издательство Проспект, 2010.

6. Экономика строительства: Учебник для вузов / Под общей ред. И.С. Степанова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт-Издат, 2009.

7. Экономика строительной отрасли: / [Н.И.Бакушева и др.]. – М.: Академия, 2006.

8. Экономика предприятия (фирмы): Учебник / Под. ред. проф. О.И.Волкова и доц. О.В. Девяткина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.:ИНФРА-М, 2009.

Дополнительные источники:

1.Александров В.Т. Ценообразование в строительстве. – С-Пт.: ИНТЕР, 2001.

2.Тришкина Н. А Экономика организации (предприятия) :учебно-методический комплекс. - Центр дистанционных образовательных технологий МИЭМП, 2010

3.Бухалков М.И. Планирование на предприятии: Учебник. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2005. –

4.Уткин Э.А., Панина О.В. Ценообразование: Пособие для подготовки к экзамену. – М.: «ИКФ «ЭКМОС», 2002.

5Кнышова Е.А. Маркетинг: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2004.

6.Марголин А.М., Быстряков А.Я. Экономическая оценка инвестиций: Учебник. – М.: «ЭКМОС», 2001.

7.Экономика предприятия: Тесты, задачи, ситуации: / Под ред. В.А. Швандера. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТА-ДАНА, 2001.

8.Скляренко В.К., Прудников В.М. Экономика предприятия: – М.: ИНФРА-М, 2007.

9.Экономика организаций (предприятий):  
Создатель: Под ред. В.Я. Горфинкеля, В.А. Швандера  
Издательство: М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2003.

Нормативно-законодательные акты:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части 1, 2. (в действующей редакции на момент проведения занятий)

2. ГСН 81 – 05 – 01 – 2001. «Сборник сметных норм затрат на строительство временных зданий и сооружений». – М.: Госстрой России, 2001. – 25 с.

3. ГСН 81 – 05 – 02 – 2001. «Сборник сметных норм дополнительных затрат при производстве строительно-монтажных работ в зимнее время». – М.: Госстрой России, 2001. – 61 с.

4. МДС 80 – 13.2000. «Положения о подрядных торгах в Российской Федерации».

5. МДС 80 – 62.2000. «Методические рекомендации по процедуре подрядных торгов».

6. МДС 83 – 1.99. «Методические рекомендации по определению размера средств на оплату труда в договорных ценах и сметах на строительстве и оплате труда работников строительно-монтажных и ремонтно-строительных организаций».

7. МДС 81 – 35.2004. «Методика определения стоимости строительной продукции на территории Российской Федерации». – М.: Книга сервис, 2005. – 80 с.

8. МДС 81 – 25.2001. «Методические указания по определению величины сметной прибыли в строительстве». – М.: Госстрой России, 2001. – 15 с.

9. МДС 81 – 33.2004. «Методические указания по определению величины накладных расходов в строительстве».
  10. Методические рекомендации «О порядке проведения конкурсов на выполнение работ, оказание услуг в строительстве и жилищно-коммунальном хозяйстве в Российской Федерации». / Госстрой России. – М.: 2001. 35 с.
  11. Налоговый кодекс Российской Федерации. Части 1, 2. (в действующей редакции на момент проведения занятий)
  12. Положение о заказчике при строительстве объектов для государственных нужд на территории Российской Федерации. / Госстрой России. – М.: 2001. 20 с.
  13. СП 11–101–95 Порядок разработки, согласования, утверждения и состав обоснований инвестиций в строительство предприятий, зданий и сооружений.
  14. СП 81–01–94 Свод правил по определению стоимости строительства в составе предпроектной и проектно-сметной документации.
- Интернет ресурсы:

1. institutions.com. – Экономический портал

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации	тестирование устный опрос практические занятия самостоятельное изучение экзамен
оформлять основные документы по регистрации малых предприятий	
составлять и заключать договоры подряда	
использовать информацию о рынке, определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт	

в соответствии с изменениями влияния внешней или внутренней среды определять направление менеджмента	
<b>Знания:</b>	
состав трудовых и финансовых ресурсов организации	<p>тестирование</p> <p>устный опрос</p> <p>практические занятия</p> <p>самостоятельное изучение</p> <p>экзамен</p>
основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования	
основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации	
механизмы ценообразования на строительную продукцию, формы оплаты труда	
методику разработки бизнес-плана	
содержание основных составляющих общего менеджмента	
методологию и технологию современного менеджмента	
характер тенденций развития современного менеджмента	
требования, предъявляемые к современному менеджеру	
стратегию и тактику маркетинга	

## ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения рабочей программы



Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.07 Безопасность жизнедеятельности относится к профессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов

самостоятельная работа обучающихся - 34 часа;

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины ОП.07 Безопасность жизнедеятельности

### 2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	68
Практические занятия	20
Теоретические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося	34
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Раздел 1. Гражданская оборона</b>
<b>Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b>	Содержание учебного материала  Организация гражданской обороны  Ядерное оружие.  Химическое и биологическое оружие.

	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Простейшие средства защиты.  Изучение приборов химической разведки.  Приборы радиационной разведки.  Приборы дозиметрического контроля.  Медицинские средства индивидуальной защиты.  Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения.</p> <hr/> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Организация и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.  Окружающая среда и здоровье человека.  Гражданская оборона страны ее задачам.  Радиационная и химическая безопасность.  Обеспечение населения и формирований средствами индивидуальной защиты.</p>
<p><b>Тема 1.2.</b>  <b>Защита населения и территории при стихийных бедствиях (катастрофах) и авариях</b></p>	<p>Содержание учебного материала</p>

Защита при авариях (катастрофах) на пожаровзрывоопасных объектах

Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте. Защита населения при авариях на гидродинамических сооружениях. Защита при наводнениях, лесных, степных, и торфяных пожаров. Защита при снежных заносах, метели, селях, оползнях. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке. Обеспечение безопасности при эпидемии.

**Практическое занятие**

Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, средствами пожаротушения.  
Отработка действий при возникновении аварии с выбросом ядовитых веществ.

**Самостоятельная работа обучающихся**

Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.  
Силы и средства Российской системы чрезвычайных ситуаций.

**Тема 1.3. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке**

Содержание учебного материала

Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков.

	<p>Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.          Обеспечение безопасности в случаи захвата заложников.          Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения теракта.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>          Терроризм как угроза национальной безопасности РФ          Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека</p>
	<p><b>Раздел 2. Основы военной службы</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Тема 2.1.          Вооруженные Силы          России на          современном этапе</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Национальная безопасность Российской Федерации.          Состав, организация и структура Вооруженных сил.          Порядок прохождения военной службы.          Военная присяга, боевое знамя воинской части.          Уставы Вооруженных Сил России.          Военнослужащие и взаимоотношения между ними.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>          Уголовная ответственность за нарушение воинской службы</p>
	<p><b>Раздел 3. Медико-санитарная подготовка</b></p>



<p><b>Тема 3.1</b> <b>Медико-санитарная</b> <b>подготовка</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. Оказание первой помощи при травматических повреждениях. Оказание первой помощи при ожогах и отморожениях. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.</p>
	<p><b>Практическое занятие</b> Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки) пальцевое прижатие артерии.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Неотложные состояния.</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### ДИСЦИПЛИНЫ

##### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, классная доска, стенды по тематике дисциплины.

##### 3.2. Информационное обеспечение обучения, учебные издания

###### Основные источники

1. Э.А. Арустамов Безопасность жизнедеятельности АСАДЕМА 2013
2. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 10 класса. М., Просвещение, 2014.
3. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 11 класса. М., Просвещение, 2012.
4. Торопов И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 10 класса. М., Просвещение, 2011.
5. Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 11 класса. М., Просвещение, 09. 6.Богоявленский Оказание первой помощи М.: 2014

###### Дополнительные источники

1. Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. Безопасность жизнедеятельности. М., Академия, 2003
2. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы военной службы. М., Академия, 2000.
3. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. М., Просвещение, 2002.
4. Смирнов А.Т., Мишин Б.П., Васнев В.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. М., Просвещение, 2002.
5. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Учебное пособие. Часть 1. ГУ МО «Специальный центр «Звенигород». Звенигород, 2007.
6. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Учебное пособие. Часть 2. ГУ МО «Специальный центр «Звенигород». Звенигород. 2007.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<p style="text-align: center;"><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>&gt; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>&gt; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>&gt; применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>&gt; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности:</li> </ul>	<p>Тестовый опрос. Устный опрос Выполнение индивидуальных заданий</p> <p>Практические задания Дифференцированный зачет</p>
<p><b>Знать:</b></p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p>	<p>Тестовый опрос. Устный опрос</p> <p>Выполнение индивидуальных заданий</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>&gt; основы военной службы и обороны государства;</li> <li>&gt; задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>&gt; способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>&gt; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>&gt; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>&gt; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>&gt; область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>&gt; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>	
--	--

## **ОП. 08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать необходимые нормативно-правовые документы;
- применять документацию систем качества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции РФ;
- основы трудового законодательства;
- законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48

<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	10
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
индивидуальное проектное задание внеаудиторная самостоятельная работа	16
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Основные положения Конституции РФ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Конституция РФ – ядро правовой системы Российской Федерации. Понятие основ конституционного строя. Форма государства, её элементы: форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Правовое государство: понятие и признаки. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Права и свободы человека и гражданина РФ.
<b>Раздел 1. Предпринимательская деятельность и её субъекты.</b>	
<b>Тема 1.1. Понятие и признаки предпринимательской деятельности. Субъекты предпринимательской деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Рыночная экономика как объект воздействия права. Понятие предпринимательской деятельности, ее признаки. Отрасли права, регулирующие хозяйственные отношения в РФ, их источники. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  История возникновения права
<b>Тема 1.2. Юридическое лицо. Понятие. Признаки. Виды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Понятие юридического лица, его признаки. Организационно-правовые формы юридических лиц. Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие, признаки, порядок признания банкротом. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности.
<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Теории возникновения государств.  Сравнение правового положения коммерческих и некоммерческих организаций.  Государственная регистрация юридических лиц и ИП

<b>Раздел 2. Гражданско-правовые обязательства.</b>	
<b>Тема 2.1. Гражданско-правовые обязательства. Общие положения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Возникновение гражданских прав и обязанностей, осуществление и защита гражданских прав. Основания возникновения гражданских прав и обязанностей. Государственная регистрация прав на имущество. Осуществление гражданских прав. Пределы осуществления гражданских прав. Судебная защита гражданских прав. Способы защиты гражданских прав. Самозащита гражданских прав. Возмещение убытков.
<b>Тема 2.2. Способы обеспечения договорных обязательств.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Общие положения об обязательствах. Понятие и стороны обязательства Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие неустойки Форма соглашения о неустойке. Законная неустойка. Уменьшение неустойки. Общие положения о залоге. Основания возникновения залога. Предмет залога. Обеспечиваемое залогом требование. Условия и форма договора залога. Государственная регистрация и учет залога. Очередность удовлетворения требований залогодержателей. Содержание и сохранность заложенного имущества. Отдельные виды залога. Основания удержания. Удовлетворение требований за счет удерживаемого имущества. Договор поручительства. Ответственность поручителя. Право поручителя на возражения против требования кредитора. Понятие банковской гарантии. Задаток.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение правовых норм о задатке и удержании.
<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие:</b> Ответственность за неисполнение обязательств (решение ситуационных задач)
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение оснований гражданско-правовой ответственности.
<b>Раздел 3. Гражданско-правовые договоры</b>	
<b>Тема 3.1. Понятие и виды договоров. Форма договора.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Понятие гражданско-правового договора. Содержание договора. Характеристика элементов договора. Стадии заключения договорных отношений: оферта и акцепт – их характеристика.



	<p>Формы договора. Виды договоров и их характеристики. Заключение соглашений на торгах. Добровольный порядок изменения или расторжения договора. Судебный порядок изменения или расторжения договорных отношений. Последствия изменения или расторжения договоров.</p>
<b>1</b>	<b>2</b>
<p><b>Тема 3.2. Договор купли-продажи. Общие положения. Договор поставки. Разновидности.</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<p>Сущность и содержание договора купли-продажи. Порядок заключения договора купли-продажи.</p> <p>Сущность и содержание договора поставки. Порядок заключения договора поставки. Разновидности договоров поставки.</p>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
	<p>Изучение разновидностей договоров поставки.</p>
<p><b>Тема 3.3. Договор аренды. Общие положения. Виды.</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<p>Сущность и содержание договора аренды. Порядок заключения договора аренды. Виды договоров аренды.</p>
	<b>Практическое занятие:</b>
	<p>Составление договора аренды.</p>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
	<p>Изучение разновидностей договора аренды</p>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 4. Правовое регулирование трудовых отношений.</b>	
<p><b>Тема 4.1. Трудовые правоотношения. Стороны. Права и обязанности сторон. Трудовой договор. Общие положения. Заключение трудового договора.</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<p>Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Структура трудового правоотношения. Субъекты трудового правоотношения.</p> <p>Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан.</p> <p>Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Иные меры социальной поддержки безработных. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.</p> <p>Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового</p>

	<p>договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров.</p> <p>Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытания при приеме на работу.</p> <p>Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие переводов от перемещения. Совместительство.</p> <p>Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Практическое занятие:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Составление трудового договора</b></p>
	<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p style="text-align: center;">Изучение нормативно-правовых актов трудового законодательства</p>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Тема 4.2. Рабочее время. Время отдыха. Трудовая дисциплина.</b>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни.</p> <p>Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.</p> <p>Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Материальная ответственность сторон трудового договора. Трудовые споры, их рассмотрение и разрешение.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Практическое занятие:</b></p> <p style="text-align: center;">Изучение порядка разрешения индивидуальных трудовых споров.</p>
<b>Раздел 5. Специальное правовое регулирование профессиональной деятельности.</b>	
<b>Тема 5.1. Нормативно-правовые акты, регулирующие строительную отрасль.</b>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основы строительного права. Строительное законодательство. Сущность строительных отношений. Строительная деятельность. Субъекты строительной деятельности.</p>

	<b>Практическое занятие:</b>
	Решение ситуационных задач по правонарушениям в сфере профессиональной деятельности.
<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>
	Ответственность за правонарушения в сфере профессиональной деятельности.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основы экономики на 25 посадочных мест.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер, МФУ.

#### **3. 3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

##### **Нормативный материал**

Конституция РФ.

Гражданский кодекс РФ

Трудовой кодекс РФ

Гражданско – процессуальный кодекс РСФСР

Арбитражно – процессуальный кодекс РСФСР

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях

ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации

ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации"

ФКЗ "Об арбитражных судах в Российской Федерации".

ФЗ "О мировых судьях в Российской Федерации"

ФЗ "О порядке разрешения индивидуальных трудовых споров"

Закон РФ "О коллективных договорах и соглашениях"

##### **Литература**

##### **Основная**

Куминова В.М. Учебное пособие Правовое регулирование профессиональной деятельности. – М., 2014.

Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный, научно – практический) / под ред. К.Я. Ананьевой. М., 2012.

##### **Дополнительная**

Анисимов В. П., Васенков В. А., Дмитриева И. В., Колонова С. Д., Корнеева И. Л., Рацкевич С. В., Юрченко Н. А. Правоведение: практикум. – М., 3-е изд. 2010.  
 Голенко Е.Н., Ковалев В.И. Трудовое право: схемы и комментарии / под ред. к. ю. н. проф. В.Е.Шаркова. – М., 2011.  
 Иванов В.Н. Как защитить свои права и законные интересы. – М., 2012.  
 Козлов Ю.М. Административное право: учебник – М., 2010.  
 Основы правовых знаний: учебное пособие / под ред. В.И.Шкатуллы. – М., 2011.  
 Пискарев И.К. Образцы судебных документов: практическое пособие. – М., 2011.

### **Интернет-ресурсы**

Сервер органов государственной власти РФ: <http://www.gov.ru>  
 Официальный сайт Администрации Президента РФ: <http://www.gov.ru/page2.html>.  
 Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации: <http://www.duma.ru>.  
 Официальный сайт Министерства Юстиции РФ: <http://www.miniust.ru>.  
 Правовая система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>.  
 Правовая система «Гарант»: <http://law.agava.ru>.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
использовать необходимые нормативно-правовые документы;	анализ соответствия полученных результатов; решение ситуационных задач.
применять документацию систем качества.	анализ соответствия полученных результатов; решений задач.

<b>Знания:</b>	
основные положения Конституции РФ;	тестирование устный опрос
основы трудового законодательства;	тестирование домашняя работа самостоятельная работа
законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности.	тестирование устный опрос самостоятельная работа

## УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

### ОП.09 СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ИЗДЕЛИЯ

#### 2. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 2.3. Область применения программы

Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО специальности 08.02.01 Строительство зданий и сооружений.

##### 2.4. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

##### 2.5. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- определять плотность, влажность, водопоглощение и предел прочности образцов материалов; и оценивать водостойкость материалов
- определять прочность, плотность и влажность древесины;
- определять ориентировочно вид главнейших горных пород;
- оценивать качество кирпича осмотром и определять его марку;

- определять назначение плитки (фасадная, для пола, для интерьера);
- отличать облицовочные стеклянные изделия от керамических;
- проводить испытания арматуры для бетона;
- определять сроки схватывания и марку гипсового вяжущего и портландцемента;
- определять вид и сорт извести;
- определять марку битума;
- тип полимера: термопластичный или терморезактивный.;
- определять насыпную плотность и зерновой состав заполнителя;
- модуль крупности песка;
- наличие вредных примесей в заполнителе;
- межзерновую пустотность крупного заполнителя;
- выполнять подбор состава бетона и рассчитывать дозировку материалов для бетономешалки;
- определять прочность бетона в образцах;
- подбирать состав кладочных и штукатурных растворов;
- определять подвижность и марку растворов;
- определять марки силикатного кирпича;
- определять по внешним признакам вид полимерного материала;
- определять марку строительного битума;
- визуально определять вид и назначение рулонных материалов;
- определять марку теплоизоляционных материалов;

**знать:**

- основные структурные характеристики (плотность, пористость) и свойства (физические, механические и др.) строительных материалов;
- особенности строения и свойства древесины;
- основные породы деловой древесины,
- виды материалов на основе древесины и их рациональные области применения;
- классификацию горных пород;
- основные виды горных пород, применяемые в строительстве;
- виды изделий из камня;
- свойства и принципы производства керамики;

- основные виды керамических изделий и область их применения;
- номенклатуру и свойства стеклоизделий;
- свойства и рациональные области применения в строительстве черных и цветных металлов;
- виды стального проката;
- классификацию минеральных вяжущих;
- роль воды при применении вяжущих;
- свойства главнейших вяжущих веществ (извести, гипса, портландцемента и его разновидностей);
- понятия: «сроки схватывания», «марка вяжущего»;
- причины разрушения цементного камня водой и водными растворами солей и кислот;
- основные виды органических вяжущих;
- их преимущества и недостатки по сравнению с минеральными вяжущими;
- рациональные области применения; причины старения и методы замедления старения;
- роль заполнителей;
- классификацию заполнителей по крупности зерен;
- вредные примеси, встречающиеся в заполнителе;
- классификацию бетонов на минеральных вяжущих;
- свойства тяжелого и легкого бетонов;
- методы приготовления и укладки бетона;
- особенности твердения бетона;
- основные виды бетонов на органических вяжущих;
- основы производства монолитного и сборного железобетона;
- виды сборных железобетонных изделий;
- классификацию строительных растворов;
- свойства растворимых смесей;
- роль компонентов в сложных растворах;
- основные виды искусственных каменных материалов, их свойства и рациональные области применения;
- особенности свойств полимеров;
- состав пластмасс;

- номенклатуру и рациональные области использования полимерных строительных материалов;
- состав и свойства битума, дегтя и пека;
- номенклатуру, свойства и область применения материалов на основе битума: кровельных, гидроизоляцион-ных, герметизирующих мастик и лаков, асфальтобетонов;
- эффективность применения различных теплоизоляционных материалов в строительстве;
- номенклатуру теплоизоляционных материалов;
- правила их применения и складирования;
- назначение лакокрасочных материалов;
- основные виды лаков и красок, их состав и роль компонентов.

***Иметь представление:***

- об эстетических характеристиках материалов;
- о добыче и обработке каменных материалов, методах повышения их долговечности;
- о технологии производства стекла;
- о технологии производства чугуна и стали;
- о причинах и методах борьбы с коррозией;
- о строении органических вяжущих;
- об использовании отходов промышленности в качестве заполнителей;
- о роли бетона в строительстве;
- о роли арматуры; методах ускорения твердения бетона;
- об областях применения строительных растворов;
- об основных изделиях на основе минеральных вяжущих;
- об особенностях хранения и транспортировки строительных материалов на основе полимеров;
- об особенностях хранения и перевозки битума, дегтя и материалов на их основе;
- об основах теплопередачи;
- о технике безопасности и перевозке, хранении и применении лакокрасочных материалов.

**2.6. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа;

самостоятельной работы обучающегося 42 часов



### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>126</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>84</b>
В том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	40
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>42</b>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

#### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Строительные материалы и изделия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>
1	2
<b>Введение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Строительные материалы – материальная основа строительства. Роль строительных материалов в народном хозяйстве России. Взаимосвязь и взаимное влияние материалов и архитектуры в историческом аспекте.</p> <p>Классификация строительных материалов по назначению, составу, структуре и методам изготовления.</p> <p>Понятие о стандартизации строительных материалов. Роль материалов в снижении трудоемкости и стоимости строительства, повышении качества, долговечности и энергоснабжении в строительстве.</p> <p>Строительные материалы и экология.</p>
<i>Раздел 1. Основные свойства строительных материалов</i>	
<b>Тема 1.1. Структурные характеристики материала и параметры состояния</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Работа материала в сооружении; факторы, влияющие на материал в процессе его работы. Зависимость свойств материалов от его состава (материалы органические и неорганические) и структуры.</p> <p>Структурные характеристики материала и параметры состояния. Микро- и макроструктура. Аморфные и кристаллические вещества.</p>

	<p>Гомогенные и гетерогенные материалы. Анизотропия. Истинная и средняя плотность; пористость; насыпная плотность и межзерновая пустотность. Влажность материала. Тонкость размола и удельная поверхность</p> <p><i>Практическое занятие:</i> 5. Определение истинной, средней и насыпной плотности различных материалов</p>
<b>Тема 1.2. Физические свойства материала</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Свойства по отношению к воде: водопоглощение, гигроскопичность, морозостойкость, водо- и паропроницаемость, водостойкость. Свойства по отношению к действию тепла: теплопроводность, теплоемкость, огнестойкость, огнеупорность</p>
	<p><i>Практическое занятие:</i> 2. Определение водопоглощения и морозостойкости материала</p>
<b>Тема 1.3. Механические и специальные свойства материалов</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Механические свойства. Понятие о деформации и напряжении. Упругость, пластичность, хрупкость. Предел прочности. Твердость. Истираемость. Сопротивление удару. Специальные свойства: акустические, химические, радиационные. Старение и долговечность материала.</p>
	<p><i>Практическое занятие:</i> – Определение предела прочности и водостойкости материала</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Эстетические характеристики материала (цвет, фактура, текстура). - Понятие об экологических свойствах материалов.</p>
<b>Раздел 2. Древесные материалы</b>	
<b>Тема 2.1. Роль древесины в строительстве.</b>	<p><b>Содержание учебного материала :</b> Строение и состав древесины. Пороки древесины. Важнейшие свойства . Основные древесные породы применяемые в строительстве. Лесоматериалы и изделия из древесины. Защита древесины от гниения..</p>
	<p><b>Практическое занятие</b> 1. Изучение строения и состава древесины. 2. Изучение микро- и макроструктуры древесины; ознакомление с образцами различных пород древесины.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Экономическая и экологическая характеристика древесины как строительного материала.</p>
<b>Тема 2.2. Физические и механические свойства</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Гигроскопичность древесины. Физические и механические свойства древесины; анизотропия древесины. Зависимость свойств от влажности; набухание древесины. Защита древесины от гниения и возгорания.</p>
	<p><b>Практическое занятие</b> Определение влажности, плотности и прочности древесины</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 18. Пороки древесины</p>

<p><b>Тема 2.3. Лесоматериалы и изделия из древесины</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Породы древесины, используемые в строительстве. Круглый лес. Сортамент пиломатериалов; столярные изделия, паркетные изделия.  Клееные деревянные конструкции, шпон, фанера, древесноволокнистые и древесно-стружечные плиты, фибролит, арболит и цементно-стружечные плиты.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  9. Комплексное использование древесины</p>
<p><i>Раздел 3. Природные каменные материалы</i></p>	
<p><b>Тема 3.1. Понятие о минеральных и горных породах</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Классификация горных пород по условиям образования. Строительные характеристики главнейших горных пород, используемых в строительстве (магматических, осадочных и метаморфических); связь строения породы с ее свойствами и долговечностью.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  4. Коррозия природного камня меры защиты от ее.</p>
<p><b>Тема 3.2. Природные каменные материалы в строительстве. Виды минералов и изделий из них</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Роль природных каменных материалов в строительстве: материалы для несущих и ограждающих конструкций, облицовочные материалы, заполнители для бетонов и растворов, сырье для получения других строительных материалов. Общее представление о добыче и обработке каменных материалов. Проблемы защиты окружающей среды. Методы повышения долговечности каменных материалов.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с минералами и горными породами, применяемыми в строительстве.</li> <li>• Оценка твердости горных пород.</li> </ul> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методы повышения долговечности каменных материалов</li> <li>– Проблемы защиты окружающей среды.</li> </ul>
<p><i>Раздел 4. Керамические и стеклянные материалы</i></p>	
<p><b>Тема 4.1. Стеновые керамические материалы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Краткие сведения по истории керамики. Основные свойства керамических материалов. Классификация керамических изделий. Сырьевая база керамики; свойства глин. Основные техСтеновые керамические материалы. Кирпич керамический обыкновенный; основы технологии производства; свойства; марки кирпича. Специальные виды кирпича и керамических камней: пустотелые, облегченные, лицевые; кирпич полусухого прессования технологии производства керамики.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  5. Экологическая и экономическая эффективность керамики.  2. Кровельные керамические материалы</p>

	<p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с различными видами кирпича и керамических камней, определение размеров</li> <li>• Определение средней плотности кирпича</li> <li>• Определение марки кирпича, количество кирпича для строительства здания заданных размеров</li> </ul>
<b>Тема 4.3 Отделочная керамика</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Облицовочная керамика. Керамика для облицовки фасадов: кирпич, плиты, плитки, ковровая мозаика. Керамика для облицовки интерьеров: плитки майоликовые и фаянсовые. Плитки для полов. Специальная керамика. Керамическая черепица. Керамические трубы и санитарно-техническая керамика. Кислотоупорная керамика. Огнеупорная и теплоизоляционная керамика. Керамзит и аглопорит.  Основные технологии производства стекла. Свойства стекла. Номенклатура строительных стеклоизделий и рациональные области их применения.  Стеклокристаллические материалы и каменное литье.</p> <p><b>Практическое занятие:</b>  1. Ознакомление с керамикой для облицовки стен и полов.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Технология изготовления плитки для полов</li> <li>– Специальные виды керамических материалов</li> </ul>
<b>Раздел 5. Металлические материалы и изделия</b>	
<b>Тема 5.1. Основные свойства металлов</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Классификация металлов (чистые металлы и сплавы). Основные свойства металлов. Причины коррозии металлов и меры по борьбе с ней.</p>
<b>Тема 5.2. Черные и цветные металлы</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Черные металлы. Основы технологии производства чугуна и стали. Общие данные о составе и свойствах чугуна и стали. Влияние углерода на свойства стали и чугуна. Понятие о легированных сталях. Виды строительных изделий из черных металлов (прокатные изделия, арматура для бетона, трубы, профильные листы, декоративные изделия).  Цветные металлы. Основные виды цветных металлов, применяемых в строительстве (алюминиевые и медные сплавы, свинец, цинк, титан) и их свойства</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Коррозия металлов и способы ее защиты</p>
<b>Раздел 6. Минеральные вяжущие материалы</b>	
<b>Тема 6. 1. Понятие и классификация вяжущих материалов</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Общие сведения о вяжущих веществах. Понятие «вяжущее вещество». Роль вяжущих в строительстве. Классификация вяжущих. Вяжущие воздушные и гидравлические.  Воздушные вяжущие вещества. Глина как вяжущее</p>

	<p>вещество. Гипсовые вяжущие вещества: сырье и основные сведения о производстве; схватывание и твердение гипса; технические требования к ним. Известь воздушная: сырье, получение, гашение, виды, сорта, механизм твердения; применение извести в строительстве.</p> <p>Магнезиальные вяжущие вещества. Гидравлические вяжущие вещества. Придание извести гидравлических свойств. Активные гидравлические (пуццолановые) добавки. Гидравлическая известь и романцемент (краткие сведения в историческом аспекте).</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Гидравлические вяжущие вещества.</p>
<p><b>Тема 6.2. Понятия и виды портланд-цемента</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Портландцемент: сырье, основные виды производства, химический и минеральный состав клинкера, свойства клинкерных минералов. Механизм твердения портландцемента. Основные свойства портландцемента и технические требования к нему. Марки портландцемента. Способы ускорения и замедления схватывания и твердения цемента. Коррозия цементного камня: причины, ее вызывающие, и меры предотвращения.</p> <p>Специальные виды портландцемента: быстротвердеющий, сульфатостойкий, белый и цветной, пластифицированный и гидрофобный. Пуццолановый портландцемент.</p> <p>Шлакопортландцемент; роль гранулированных шлаков в этом цементе.</p> <p>Глиноземистый цемент: сырье, состав, свойства, рациональные области применения.</p> <p>Расширяющиеся, напрягающие и безусадочные цементы. Их свойства и область применения.</p> <p><b>Практическое занятие:</b> 23. Испытания портландцемента</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 4. Жидкое стекло и кислотоупорный цемент</p>
<p><b>Раздел 7. Органические вяжущие вещества</b></p>	
<p><b>Тема 7.1. Общие свойства органических вяжущих веществ.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Общие свойства органических вяжущих веществ (строение молекул; природные и синтетические полимеры; терморезактивные и термопластичные вяжущие; основные области применения). Старение органических вяжущих.</p> <p>Полимеры и проблемы экологии.</p> <p>Черные вяжущие: битумы и дегти. Битумы: получение, состав, основные свойства. Определение марки битумов. Дегти, пеки: получение, состав, основные свойства и отличия от битумов (антисептические свойства). Старение битумов и дегтей. Области применения черных вяжущих.</p> <p>Термопластичные полимеры (полиэтилен, полипропилен, полистирол, полиизобутилен, поливинилацетат, поливинилхлорид). Главнейшие свойства этих полимеров; области применения.</p>
<p><b>Тема 7.2. Терморезактивные вяжущие вещества</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>

<p><b>активные полимеры</b></p>	<p>Терморезистивные полимеры (фенолальдегидные, карбамидные, ненасыщенные полиэфиры, полиуретаны, эпоксидные полимеры).          Главнейшие свойства этих полимеров; области применения.          Каучуки, резины и каучукопородные полимеры.          Природные полимерные продукты (природные смолы, олифы, целлюлоза и ее эфиры, животные клеи).</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>          Добавки к органическим вяжущим (пластификаторы, отвердители и ускорители отверждения, стабилизаторы).</p>
<p><b>Раздел 8. Заполнители для бетона и растворов</b></p>	
<p><b>Тема 8.1. Виды заполнителей</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Роль заполнителей (наполнителей) в бетонах, растворах и других наполненных материалах. Деление заполнителей на крупные, мелкие и порошкообразные (наполнители). Активные и усиливающие наполнители.          Использование отходов промышленности (зол, шлаков, отходов горно-обогатительных комбинатов, лома железобетонных конструкций и т.п.) в качестве заполнителей.          Мелкий заполнитель-песок. Оценка качества песка. Зерновой состав. Модуль крупности.          Крупный заполнитель: гравий, щебень. Зерновой состав, межзерновая пустотность. Вредные примеси в крупном заполнителе.</p> <p><b>Практическое занятие</b>          1. Определение насыпной плотности песка, модуля крупности и содержания вредных примесей.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>          Вредные примеси в песке</p>
<p><b>Раздел 9 Бетоны</b></p>	
<p><b>Тема 9.1. Основные сведения о бетоне, свойства бетонной смеси и бетона</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Основные сведения о бетоне. Классификация бетонов. Роль бетонов в строительстве.          Тяжелый бетон. Материалы для жесткого бетона. Заполнители: песок, гравий и щебень, их свойства. Использование металлургических шлаков и других отходов промышленности в качестве заполнителей. Вода для приготовления бетона.          Свойства бетонной смеси: удобоукладываемость (подвижность, жесткость), нераслаиваемость, тиксотропные свойства бетонной смеси. Использование пластифицирующих добавок.          Свойства бетона: прочность (зависимость прочности от состава); марки и классы бетона, усадка при твердении, плотность и морозостойкость бетона; водопроницаемость и коррозия бетона.</p>

<p><b>Тема 9.2. Укладка и уплотнение бетонной смеси</b></p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Подбор состава и приготовление тяжёлого бетона Приготовление пробных замесов.</p> <p>2. Изготовление и испытание образцов на прочность.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Полимерные добавки для модификации бетонов. Полимерцементные бетоны. Бетонополимеры - бетоны, пропитанные полимерами. Полимербетоны. Особенности свойств полимерсодержащих бетонов; области их применения.</p>
<p><i>Раздел 11. Строительные растворы</i></p>	
<p><b>11. 1. Общие сведения о строительных растворах</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общие сведения о строительных растворах. Их классификация (по виду вяжущего, по назначению). Свойства растворных смесей: подвижность, водоудерживающая способность. Растворы с пластифицирующими и водоудерживающими добавками, растворы на смешанных вяжущих (известково-цементные, известково-гипсовые). Прочность растворов. Кладочные растворы. Штукатурные растворы. Специальные растворы: гидроизоляционные, инъекционные, рентгенозащитные и др. Сухие растворные смеси и товарные растворы заводского изготовления.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>43. Подбор состава строительного раствора Определение состава сложного раствора по таблицам</p>
<p><i>Раздел 12. Искусственные каменные материалы и изделия на основе минеральных вяжущих веществ</i></p>	
<p><b>Тема 12.1 Силикатный кирпич</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Арболит – бетон с заполнителем из отходов древесины Известково-кремнеземистые материалы автоклавного твердения. Силикатный кирпич (сырьё, получение, свойства, область применения). Силикатные бетоны: плотные и ячеистые. Эффективность применения силикатных материалов. Изделия из гипса и гипсобетона (виды, свойства). Гипсокартонные листы, перегородочные камни и панели. Вентиляционные блоки из гипсобетона.</p>
<p><i>Раздел 13 Строительные пластмассы</i></p>	

<p><b>Тема 13.1. Пластмасы: состав и назначение компонентов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Пластмасы; состав и назначение компонентов: связующее (полимер), наполнитель, пластификатор, стабилизаторы и пигменты. Основные свойства пластмасс. Технологичность пластмасс.</p> <p>Номенклатура полимерных строительных материалов.</p> <p>Материалы для полов. Поливинилхлоридный линолеум (безосновный и на теплозвукоизоляционной основе), плитки для полов, ковровые изделия. Мастики для настилки линолеума и плиток. Монолитные (наливные) полимерные покрытия пола (эпоксидные, полиуретановые, водно-дисперсионные).</p> <p>Отделочные материалы: листовые и плиточные материалы, полипропиленовые и полистирольные плитки, моющиеся обои, погонажные изделия (плинтусы, поручни, наличники, пластмассовая «вагонка» и т.п.). Клеи и мастики для крепления отделочных материалов.</p> <p>Светопрозрачные изделия из пластмасс.</p> <p>Гидроизоляционные пленочные и мастичные материалы.</p> <p>Трубы: полиэтиленовые, поливинилхлоридные. Санитарно-технические изделия. Конструктивные полимерные материалы: стеклопластик, древесно-слоистые пластики, полимербетоны.</p> <p>Правила транспортирования и хранения строительных материалов на основе полимеров</p> <hr/> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>4. Ознакомление с основными видами полимерных строительных материалов.</p>
<p><b>Раздел 14. Виды кровельных материалов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Битумные кровельные материалы: пергамин, рубероид; улучшение свойств рубероида и пергамина модификацией битума и заменой основы (стеклорубероид, фольгоизол и др.). Плиточные кровельные битумные материалы – мягкая черепица.</p> <p>Гидроизоляционные битумные материалы: гидроизол (рулонный и мастичный), фольгоизол, гидростеклоизол. Битумные и битумно-полимерные мастики кровельные и гидроизоляционные битумные эмульсии и пасты.</p> <p>Кровельные и гидроизоляционные материалы на основе дегтя – толь покровный и беспокровный.</p> <p>Герметизирующие материалы. Виды герметизирующих материалов: мастики (изол, УМС, тиоколовые), ленты (герлен) и упругоэластичные прокладки (гернит, вилотерм); их свойства, состав и область применения.</p> <p>Правила перевозки и хранения битума, дегтя и материалов на их основе.</p>
<p><b>Раздел 15. Теплоизоляционные и акустические материалы</b></p>	



<p><b>Тема 15.1.</b> <b>Теплоизоляционные материалы</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие о теплопередаче (теплопроводность, конвекция, лучеиспускание) и термическом сопротивлении строительных конструкций.</p> <p>Теплоизоляционные материалы: общие сведения о свойствах, марках; классификация по структуре, виду сырья, температуре применения, плотности, форме материала.</p> <p>Неорганические материалы. Минеральная вата и изделия из нее (маты, плиты), пеностекло, перлит, керамзит. Монтажная теплоизоляция: материалы на основе асбеста (листы, шнуры, мастичные составы), вермикулитовые материалы. Фольга как теплоизоляционный материал.</p> <p>Органические теплоизоляционные материалы. Общие свойства. Материалы на основе природного сырья: древесноволокнистые плиты, камышит и пробковые материалы. Полимерные теплоизоляционные материалы листовые и блочные пенопласты (полистирольные, поливинилхлоридные, полиэтиленовые и т.д.), заливочные пенопласты (полиуретановые, фенолформальдегидные). Их характеристики и области рационального применения.</p> <p>Смешанные материалы: фибролит, арболит. Особенности их свойств.</p> <p>Технико-экономическое значение применения теплоизоляционных материалов в строительстве. Сбережение топливно-энергетических ресурсов с помощью теплоизоляционных материалов.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p><b>4. Ознакомление с образцами главнейших теплоизоляционных материалов.</b></p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Акустические материалы и изделия.</p> <p>Понятие о звукоизоляции, звукопоглощении. Звукоизолирующие материалы: упругие прокладки, слоистые материалы. Звукопоглощающие материалы: пористые (ячеистый бетон), волокнистые (на основе минеральных и синтетических волокон); перфорированные плиты.</p>
<p><b>Раздел 16.</b> <b>Лакокрасочные материалы</b></p>	
<p><b>Тема 16.1.</b> <b>Назначение, состав, применение лакокрасочных материалов</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Назначение лакокрасочных материалов. Современные виды лакокрасочных материалов; их состав и назначение компонентов.</p> <p>Связующие (пленкообразующие) вещества. Минеральные связующие (известь, жидкое стекло). Водорастворимые органические клеи (животные, казеиновые, эфиры целлюлозы и др.). Олифы (натуральные, синтетические). Лаки (нитролаки, битумные и пековые, синтетические олигомеры). Полимерные дисперсии (поливинилацетатные, акриловые).</p> <p>Красочные составы: водные клеевые краски, масляные краски, синтетические эмали, вододисперсионные и порошковые</p>

	<p>краски; их свойства, правила хранения и использования.  Вспомогательные материалы: растворители, разбавители, сиккативы.  Пигменты: их виды, свойства. Наполнители. Шпатлевки и грунтовки;</p>
	<p><b>Практическое занятие</b>  – Приготовление нужного оттенка краски</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  Правила смешивания красок</p>

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Строительные материалы и изделия»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект государственных стандартов в области строительных материалов;
- комплект строительных норм и правил;
- комплект образцов строительных материалов и изделий.

Технические средства обучения:

### **5.4. Информационное обеспечение обучения**

**Рекомендуемый перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

- Попов К.Н. Строительные материалы и изделия [Текст]: Учеб. Попов К.Н., Каддо М.Б. - М.,: Высшая школа, 2002.
- Попов К.Н. Оценка качества строительных материалов [Текст]: Учеб. Попов К.Н. Каддо М.Б. Кульков О.В. - М.: Издательство АСВ, 2001.
- Попов Л.Н. Строительные материалы и изделия [Текст]: Учеб. Попов Л.Н., Попов Н.Л – М.: ГУП ЦПП, 2000.

Дополнительные источники:

- Микульский В.Г.. Строительные материалы-М; Издательство АСВ, 2001.
- Байер В.Е. Архитектурное материаловедение. - М.; Стройиздат. 1989.
- ГОСТ 30515-97 Цементы. Общие технические условия [Текст].
- ГОСТ 10178-85 Портландцемент и шлакопортландцемент. Технические условия [Текст].
- ГОСТ 25328-82 Цемент для строительных растворов. Технические условия [Текст].
- ГОСТ 24640-91 Добавки для цементов. Классификация [Текст].

- ГОСТ 310.1-76 Цементы. Методы испытаний. Общие положения [Текст].
- ГОСТ 310.4-81 Цементы. Методы определения предела прочности при изгибе и сжатии [Текст].
- ГОСТ 9179-77 Известь строительная. Технические условия [Текст].
- ГОСТ 125-79 Вяжущие гипсовые. Технические условия [Текст].
- ГОСТ.379-95 Кирпич и камни силикатные. Технические условия [Текст].
- ГОСТ 530-95 Кирпич и камни керамические. Технические условия [Текст].
- ГОСТ 7484-78 Кирпич и камни керамические лицевые. Технические условия [Текст].
- ГОСТ 4001-84 Камни стеновые из горных пород. Технические условия [Текст].
- ГОСТ 6133-84 Камни бетонные стеновые. Технические условия [Текст].
- ГОСТ 21520-89 Блоки из ячеистого бетона мелкие. Технические условия [Текст].
- ГОСТ 7025-91 Кирпич и камни керамические и силикатные. Методы определения водопоглощения, плотности и контроля морозостойкости [Текст].
- ГОСТ 8462-85 Материалы стеновые. Методы определения пределов прочности при сжатии и изгибе [Текст].
- ГОСТ 30547-97 Материалы рулонные кровельные и гидроизоляционные. Общие технические условия [Текст].
- ГОСТ 25 591-83 Мастики кровельные и гидроизоляционные. Классификация и общие технические требования [Текст].
- ГОСТ 10923-93 Рубероид. Технические условия [Текст].
- ГОСТ 15879-70 Стеклорубероид. Технические условия [Текст].
- ГОСТ 20429-84 Фольгоизол. Технические условия [Текст].
- ГОСТ 2889-80 Мастика битумная кровельная горячая. Технические условия [Текст].
- ГОСТ 30340-95 Листы асбестоцементные волнистые. Технические условия [Текст].
- ГОСТ 8736-93 Песок для строительных работ. Технические условия [Текст].
- ГОСТ 8267-93 Щебень и гравий из плотных горных пород для строительных работ. Технические условия [Текст].
- ГОСТ 28013-98 Растворы строительные. Общие технические условия [Текст].
- ГОСТ 7473-94 Смеси бетонные. Технические условия [Текст].
- ГОСТ 25 192-82 Бетоны. Классификация и общие технические требования [Текст].
- ГОСТ 27006-86 Бетоны. Правила подбора состава [Текст].
- ГОСТ 26633-91 Бетоны тяжелые и мелкозернистые. Технические условия [Текст].
- ГОСТ 25820-83 Бетоны легкие. Технические условия [Текст].
- ГОСТ 25485-89 Бетоны ячеистые. Технические условия [Текст].
- ГОСТ 24211-91 Добавки для бетонов. Общетеchnические требования [Текст].
- ГОСТ 12730.0-78 Бетоны. Общие требования к методам определения плотности, влажности, водопоглощения, пористости и водонепроницаемости [Текст].
- ГОСТ 18105-86 Бетоны. Правила контроля прочности [Текст].
- ГОСТ 10180-90 Бетоны. Методы определения прочности по контрольным образцам [Текст].
- ГОСТ 22690-88 Бетоны. Определение прочности механическими методами неразрушающего контроля [Текст].

## – КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических и лабораторных занятий путем тестирования, защиты лабораторных и практических работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. определять плотность, влажность, водопоглощение и предел прочности образцов материалов; и оценивать водостойкость материалов</li> <li>7. определять прочность, плотность и влажность древесины;</li> <li>8. определять ориентировочно вид главных горных пород;</li> <li>9. оценивать качество кирпича осмотром и определять его марку;</li> <li>10. определять назначение плитки (фасадная, для пола, для интерьера);</li> <li>11. отличать облицовочные стеклянные изделия от керамических;</li> <li>12. проводить испытания арматуры для бетона;</li> <li>13. определять сроки схватывания и марку гипсового вяжущего и портландцемента;</li> <li>14. определять вид и сорт извести;</li> <li>15. определять марку битума;</li> <li>16. тип полимера: термопластичный или терморезистивный.;</li> <li>17. определять насыпную плотность и зерновой состав заполнителя;</li> <li>18. модуль крупности песка;</li> <li>19. наличие вредных примесей в заполнителе;</li> <li>20. межзерновую пустотность крупного заполнителя;</li> <li>21. выполнять подбор состава бетона и рассчитывать дозировку материалов для</li> <li>22. бетономешалки;</li> <li>23. определять прочность бетона в образцах;</li> <li>24. подбирать состав кладочных и штукатурных растворов;</li> <li>25. определять подвижность и марку растворов;</li> </ol> <p>определять марки силикатного кирпича;</p>	<p><i>Экспертная оценка в ходе проведения лабораторных и практических работ</i></p> <p><i>Интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе выполнения лабораторных и практических работ</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполненных самостоятельных работ</i></p> <p><i>Экспертная оценка в ходе защиты лабораторных и практических работ и качества оформления отчетов.</i></p> <p><i>Экспертная оценка умения использовать полученные ранее знания и навыки для решения конкретных задач в процессе выполнения лабораторных и практических работ</i></p>
1	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять по внешним признакам вид полимерного материала;</li> <li>- определять марку строительного битума;</li> <li>- визуально определять вид и назначение рулонных материалов;</li> <li>- определять марку теплоизоляционных материалов;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные структурные характеристики (плотность, пористость) и свойства</li> </ul>	

<p>(физические, механические и др.) строительных материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности строения и свойства древесины;</li> <li>– основные породы деловой древесины,</li> <li>– виды материалов на основе древесины и их рациональные области применения;</li> <li>– классификацию горных пород;</li> <li>– основные виды горных пород, применяемые в строительстве;</li> <li>– виды изделий из камня;</li> <li>– свойства и принципы производства керамики;</li> <li>– основные виды керамических изделий и область их применения;</li> <li>– номенклатуру и свойства стеклоизделий;</li> <li>– свойства и рациональные области применения в строительстве черных и цветных металлов;</li> <li>– виды стального проката;</li> <li>– классификацию минеральных вяжущих;</li> <li>– роль воды при применении вяжущих;</li> <li>– свойства главнейших вяжущих веществ (извести, гипса, портландцемента и его разновидностей);</li> <li>– понятия: «сроки схватывания», «марка вяжущего»;</li> <li>– причины разрушения цементного камня водой и водными растворами солей и кислот;</li> <li>– основные виды органических вяжущих;</li> <li>– их преимущества и недостатки по сравнению с минеральными вяжущими;</li> <li>– рациональные области применения; причины старения и методы замедления старения;</li> <li>– роль заполнителей;</li> <li>– классификацию заполнителей по крупности зерен;</li> </ul>	<p><i>Экспертная оценка выполнения домашних работ</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполненных самостоятельных работ</i></p> <p><i>Экспертная оценка результатов контрольных работ (тестирования)</i></p> <p><i>Экспертная оценка результатов устных опросов</i></p> <p><i>Экспертная оценка теоретических экзаменационных заданий по дисциплине</i></p> <p><i>Экспертная оценка результатов самостоятельного изучения отдельных тем программы.</i></p>
<b>1</b>	<b>2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– вредные примеси, встречающиеся в заполнителе;</li> <li>– классификацию бетонов на минеральных вяжущих;</li> <li>– свойства тяжелого и легкого бетонов;</li> <li>– методы приготовления и укладки бетона;</li> <li>– особенности твердения бетона;</li> <li>– основные виды бетонов на органических вяжущих;</li> <li>– основы производства монолитного и сборного железобетона;</li> <li>– виды сборных железобетонных изделий;</li> <li>– классификацию строительных растворов;</li> <li>– свойства растворимых смесей;</li> <li>– роль компонентов в сложных растворах;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды искусственных каменных материалов, их свойства и рациональные области применения;</li> <li>– особенности свойств полимеров;</li> <li>– состав пластмасс;</li> <li>– номенклатуру и рациональные области использования полимерных строительных материалов;</li> <li>– состав и свойства битума, дегтя и пека;</li> <li>– номенклатуру, свойства и область применения материалов на основе битума: кровельных, гидроизоляцион-ных, герметизирующих мастик и лаков, асфальтобетонов;</li> <li>– эффективность применения различных теплоизоляционных материалов в строительстве;</li> <li>– номенклатуру теплоизоляционных материалов;</li> <li>– правила их применения и складирования;</li> <li>– назначение лакокрасочных материалов;</li> <li>– основные виды лаков и красок, их состав и роль компонентов.</li> </ul> <p><b>Иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об эстетических характеристиках материалов;</li> <li>– о добыче и обработке каменных материалов, методах повышения их долговечности;</li> <li>– о технологии производства стекла;</li> <li>– о технологии производства чугуна и стали;</li> <li>– о причинах и методах борьбы с коррозией;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>Экспертная оценка выполненных докладов, рефератов и др. (по выбору обучающихся)</i></p>
<b>1</b>	<b>2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• о строении органических вяжущих;</li> <li>• об использовании отходов промышленности в качестве заполнителей;</li> <li>• о роли бетона в строительстве;</li> <li>• о роли арматуры; методах ускорения твердения бетона;</li> <li>• об областях применения строительных растворов;</li> <li>• об основных изделиях на основе минеральных вяжущих;</li> <li>• об особенностях хранения и транспортировки строительных материалов на основе полимеров;</li> <li>• об особенностях хранения и перевозки битума, дегтя и материалов на их основе;</li> <li>• об основах теплопередачи;</li> <li>• о технике безопасности и перевозке, хранении и применении лакокрасочных материалов;</li> </ul>	

# УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

## ОП.10 СТРОИТЕЛЬНЫЕ МАШИНЫ И СРЕДСТВА МАЛОЙ МЕХАНИЗАЦИИ

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Строительные машины и средства малой механизации

##### 1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общетехнический цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- рационально выбирать машины для выполнения строительных работ в конкретных производственных условиях, определять их техническую и эксплуатационную производительность и другие эксплуатационные параметры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- назначение и область применения каждого вида строительных машин и средств малой механизации, их технико-эксплуатационные показатели, рабочие процессы, технологические возможности машин.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *иметь представление*:

- об устройстве строительных машин и средств малой механизации.

##### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часа;

самостоятельной работы обучающегося 33 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	99
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	66
В том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	24
лекции	42
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	33
<b>Итоговый контроль семестр 3</b>	<b>экзамен</b>



## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

### «Строительные машины и средства малой механизации»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа, проект (если предусмотрены)
<p><b>Раздел 1</b>  <b>Введение.</b>  <b>Общие сведения о механизации и автоматизации строительства</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала .</b>            Характеристика современного технического уровня средств механизации и автоматизации строительства и тенденции их развития. Задачи дисциплины и ее связь с другими дисциплинами специальности. Общие сведения о деталях машин.</p> <p>Общие сведения о строительных машинах. Роль машин в строительстве. Полная и частичная механизация. Понятие о малой механизации и ее средствах.</p> <p>Главный, основные и вспомогательные параметры машины; типоразмер и модель машины. Принципы индексации. Общие сведения об унификации, агрегатировании и стандартизации строительных машин.</p> <p>Общая классификация строительных машин, структура, рабочие движения. Производительность.</p>
<p><b>Раздел 2. Приводы строительных машин. Силовое оборудование</b></p>	
<p><b>Тема 2.1.</b>  <b>Двигатели внутреннего сгорания.</b>  <b>Электродвигатели.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>            Общие сведения. Силовое оборудование. Назначение, классификация и структура приводов, оценка эффективности. Виды трансмиссий. Понятие о групповом и индивидуальном приводе.</p> <p>Двигатели внутреннего сгорания, основные показатели, сравнительная оценка; способы запуска. Рабочие циклы карбюраторных двигателей и дизелей.</p> <p>Типы электрических двигателей, их сравнительная оценка. Механическая характеристика асинхронного электродвигателя и ее параметры. Особенности электродвигателей, применяемых для привода ручных машин.</p>
<p>1</p>	<p>2</p>
	<p><b>Самостоятельное изучение</b>            Типы тормозных механизмов</p>
<p><b>Тема 2.2. Общие сведения о трансмиссиях.</b>  <b>Виды механических передач</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала.</b>            Назначение трансмиссии, ее основные параметры. Условие функционирования трансмиссии.</p> <p>Виды механических передач, их классификация, принципиальные схемы устройства и работы. Параметры, достоинства и недостатки. Методы определения передаточных</p>

	отношений и коэффициента полезного действия.
	<b>Самостоятельное изучение</b> Системы управления в трансмиссиях
<b>Тема 2.3. Детали механических передач</b>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Виды зубчатых колес, червяков, их достоинства и недостатки. Понятие о самоторможении червячной передачи. Виды приводных цепей и цепных передач, их преимущественное применение. Валы, оси, подшипники, приводные и сцепные муфты, тормоза. Назначение, виды, устройство и принцип работы. Редукторы, их назначение. Назначение систем управления, их классификация, структура.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Изучение принципа работы механических передач на натуральных или лабораторных моделях с вычерчиванием кинематических схем. Определение передаточных чисел и межосевых расстояний (для передач с параллельными осями).</p>
<b>Раздел 3. Гидро- и пневмоприводы</b>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Структура гидравлического привода. Состав гидропередачи. Порядок преобразования энергии в гидропередачах. Требования, предъявляемые к рабочим жидкостям гидропередач. Присадки. Марки масел, применяемых в качестве рабочей жидкости, области их применения. Гидромуфты и гидротрансформаторы, их назначение, основные параметры. Область применения пневмопривода; его преимущества и недостатки; структура. Виды пневмодвигателей, распределительных и регулирующих аппаратов, применяемых в пневмопередачах.</p>
1	2
	<b>Самостоятельное изучение</b> Общие сведения о системах автоматики
<b>Раздел 4. Ходовое оборудование строительных машин</b>	
<b>Тема 4.1. Гусеничное и шиноколесное оборудование</b>	<p><b>Содержание учебного материала.</b> Назначение и классификация ходовых устройств. Область применения, структура. Назначение и виды подвесок. Техничко-эксплуатационные показатели ходового оборудования. Маневренность и проходимость передвижных машин, дорожный коридор. Устройство гусеничного ходового оборудования, область применения. Назначение и схемы устройства пневмоколесного шасси, преимущества и недостатки. Типы шин, их устройство. Понятие о приводных и управляемых колесах, их классификация. Назначение, устройство и область применения рельсоколесного ходового оборудования; преимущества и недостатки. Задачи, решаемые в тяговых расчетах строительных машин. Внешние сопротивления передвижению машины. Уравнение</p>

	<p>движения. Понятие о сцепной массе.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Тяговый расчет машины с установлением ее способности передвигаться при заданных сцепной массе, коэффициенте сцепления и сопротивлениях передвигению, включая рабочие сопротивления. Определение максимальной скорости передвижения при заданной мощности привода, передаточном числе и коэффициенте полезного действия трансмиссии и диаметре ведущего колеса (звездочки).</p> <p><b>Самостоятельное изучение</b> Типы подвесок. Типы рам</p>
<b>Раздел 5. Транспортные и транспортирующие машины</b>	
<b>Тема 5.1. Грузовые автомобили и автопоезда. Тягачи.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Виды и общая характеристика строительного транспорта, преимущественные области применения. Виды грузов, перемещаемых по трубам. Принцип работы трубопроводного.</p>
<b>1</b>	<b>2</b>
	<p>транспорта. Назначение, область применения и классификация грузовых автомобилей, тягачей; их основные технико-эксплуатационные показатели.</p> <p><b>Самостоятельное изучение</b> Пневмоколёсные тягачи. Колёса и шины</p>
<b>Тема 5.2. Ленточные и пластинчатые конвейеры, эскалаторы</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Назначение, область применения, схемы устройства, принцип работы, основные параметры и производительность конвейеров, эскалаторов и виброжелобов. Назначение, устройство и принцип работы подъемников. Область применения, принцип работы и производительность установок всасывающего и нагнетательного действия для пневматического транспортирования строительных материалов; их преимущества и недостатки.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Изучение устройства и рабочего процесса ленточного конвейера с определением его технической производительности.</p>
<b>Раздел 6. Грузоподъемные машины</b>	
<b>Тема 6.1. Домкраты. Подъемные механизмы. Лебёдки</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Общие сведения. Назначение и классификация грузоподъемных машин, основные параметры. Понятие о грузоподъемности. Домкраты: назначение, устройство, принцип работы, виды и основные параметры. Стальные канаты: виды, основные параметры. Методы выбора</p>

	<p>канатов.</p> <p>Назначение, устройство и основные параметры полиспастов. Методика определения кратности и коэффициента полезного действия полиспаста.</p> <p>Устройство барабанов лебедок. Назначение и типы крюков. Назначение и виды грузозахватных приспособлений. Лебедки: типы, основные параметры, назначение, устройство и принцип работы.</p>
	<p><b>Самостоятельное изучение</b></p> <p>Тормозные механизмы в лебёдках</p>
1	2
<p><b>Тема 6.2.</b></p> <p><b>Строительные подъёмники.</b></p> <p><b>Строительные краны</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Назначение, типы, устройство и принцип работы строительных подъемников и монтажных вышек.</p> <p>Назначение, классификация, структура и основные параметры строительных кранов. Система индексации. Грузовая, высотная и грузо-высотная характеристики кранов. Методика определения производительности кранов.</p> <p>Назначение, область применения, классификация, структура индексации, устройство, рабочие процессы и производительность башенных кранов, самоходных стреловых кранов, пневмоколесных и автомобильных кранов, кранов на спецшасси автомобильного типа, кранов трубоукладчиков, кранов пролетного типа.</p> <p>Устройства безопасной работы кранов. Техническое освидетельствование кранов, его регламент и состав. Основные положения техники безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин.</p>
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Расчет механизма подъема груза башенного крана с использованием результатов предыдущего занятия по заданной грузоподъемности, скорости и максимальной высоте подъема груза, а также по режиму работы механизма. Определение геометрических и кинематических параметров барабана, требуемой мощности привода и выбор электродвигателя, определение передаточного числа и выбор колодочного тормоза и муфты для соединения валов электродвигателя и редуктора.</p>
	<p><b>Самостоятельное изучение</b></p> <p>Самоходные стреловые краны.</p> <p>Краны пролетного типа.</p>
<p><i>Раздел 7.</i></p> <p><i>Погрузочно-разгрузочные машины. Машины для перегрузки штучных и сыпучих грузов.</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Назначение и общая классификация погрузочно-разгрузочных машин. Назначение, область применения, схемы устройства, принцип работы, основные параметры и производительность вилочных, фронтальных, и одноковшовых погрузчиков, кранов-манипуляторов.</p> <p>Структура погрузочных машин непрерывного действия, их виды, назначение, устройство и рабочие процессы.</p>
	<p><b>Самостоятельное изучение</b></p> <p>Фронтальные погрузчики</p>
1	2

<b>Раздел 8. Машины и оборудование для земляных работ</b>	
<b>Тема 8.1. Способы разработки грунтов. Виды и классификация грунтов по трудности их разработки.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Способы разработки грунтов. Виды и классификация грунтов по трудности их разработки.  Способы бурения грунтов и виды бурового инструмента. Способы удаления продуктов бурения из скважин. Главный параметр бурильных машин. Классификация бурильных машин.  Виды подготовительных работ и машин для их выполнения. Назначение, область применения, устройство, рабочие процессы и производительность кусторезов и корчевателей-собирателей.  Машины для разработки мерзлых грунтов. Назначение, устройство, рабочий процесс и производительность рыхлителей, боровых машин.  Сущность процесса и способы уплотнения грунтов, оценка степени уплотнения. Машины и оборудование для уплотнения грунтов.</p> <p><b>Самостоятельное изучение</b>  Общая классификация машин и оборудования для разработки грунтов</p>
<b>Тема 8.2. Рабочие органы землеройных машин и их взаимодействие с грунтом</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Рабочий цикл землеройной машины, характеристика его операций.  Виды и устройство рабочих органов землеройных машин, основные элементы режущего инструмента. Понятия резания и копания грунта. Общая классификация машин и оборудования для разработки грунтов.</p>
<b>Тема 8.3. Одноковшовые экскаваторы</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Классификация одноковшовых экскаваторов, система индексации. Методика определения производительности. Основные и сменные рабочие органы и рабочее оборудование строительных, канатных и гидравлических экскаваторов. Предпочтительные области применения экскаваторов с пневмоколесным и гусеничным ходовыми устройствами. Назначение, область применения, устройство, рабочие процессы, технологические</p>
1	2
	<p>возможности и производительность одноковшовых гидравлических экскаваторов. Гидравлическая система. Рабочая зона экскаватора. Производительность экскаватора. Назначение, устройства и рабочие процессы канатных одноковшовых экскаваторов. Сравнительная оценка работы канатных и гидравлических грейферов.</p>
	<p><b>Практическое занятие</b>  Изучение устройства и рабочего процесса одноковшового гидравлического экскаватора с рабочим оборудованием</p>

	<p>обратной лопаты на лабораторной или натуральной модели с вычерчиванием конструктивной схемы экскаватора и описанием операций и рабочих движений рабочего цикла. Определение производительности экскаватора.</p> <p><b>Самостоятельное изучение</b> Гидравлические экскаваторы с рабочим оборудованием обратная лопата</p>
<p><b>Тема 8.4.</b> <b>Экскаваторы-планировщики. Драглайны.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Землеройно-транспортные машины: назначение, область применения и классификация. Виды рабочих органов. Особенности рабочих процессов. Рабочий цикл, его операции и рабочие движения. Дальность транспортирования грунта. Главный параметр. Устройство и рабочий процесс бульдозеров. Расчет производительности. Тяговые расчеты бульдозеров.</p> <p><b>Практическое занятие</b> Изучение устройства и рабочего процесса бульдозера, оборудованного неповоротным в плане отвалом, на натуральной модели с вычерчиванием конструктивной схемы и принципиальной гидравлической схемы подъема-опускания отвала и описанием операций и рабочих движений рабочего цикла. Тяговые расчеты и определение производительности бульдозера</p> <p><b>Самостоятельное изучение</b> Мини- и микроэкскаваторы.</p>
<p><b>Тема 8.5.</b> <b>Экскаваторы непрерывного действия</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Экскаваторы непрерывного действия, назначение, виды рабочих органов, рабочее движение и его составляющие. Общая классификация экскаваторов непрерывного действия. Устройство, рабочий процесс, технологические возможности и производительность роторных и цепных экскаваторов, траншейных, скребковых и поперечного копания.</p>
1	2
<p><b>Раздел 9. Машины и оборудование для свайных работ</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Способы устройства свайных фундаментов. Классификация машин и оборудования для свайных работ. Назначение, виды, устройство и рабочие процессы копров и копрового оборудования, области применения. Способы бескопровой погружения свай и применяемые для этого машины. Свайные молоты, их устройство и принцип работы, основные параметры, сравнительная оценка, предпочтительные области применения. Назначение, устройство и рабочий процесс вибропогружателей и вибромолотов</p> <p><b>Самостоятельное изучение</b> Свайные молоты</p>
<p><b>Раздел 10. Машины и оборудование для переработки</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Общая характеристика процесса переработки каменных материалов для нужд строительства. Параметры для</p>

<p><i>каменных материалов</i></p>	<p>характеристики качества гравия, щебня, песка.  Степень дробления. Способы дробления и классификация дробильных машин.  Назначение, виды, устройство, рабочие процессы и производительность дробилок. Главные параметры дробилок.  Способы сортировки каменных материалов. Сущность процесса грохочения. Классы при грохочении. Предварительное, промежуточное и товарное грохочение. Классификация, схемы устройства и принципа работы гидравлических классификаторов и гидроциклонов.  Назначение и принцип работы гравиемоек-сортировок, скрубберов, вибрационных моек.</p>
<p><i>Раздел 11. Машины и оборудование для приготовления бетонных смесей и строительных растворов. Машины и оборудование для бетонных работ</i></p>	
<p>1</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 11.1.</b>  <b>Дозаторы и смесители.</b>  <b>Машины и оборудование для укладки и распределения бетонной смеси.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Общая характеристика процессов производства работ с использованием бетонов и растворов.  Назначение и классификация дозаторов. Устройство и принцип работы дозаторов. Автоматизация рабочих процессов.  Классификация, принципиальные схемы устройства и работы и производительность бетоно- и растворосмесителей циклического и непрерывного действия. Бетонорастворные узлы и установки, бетонные заводы.  Состав бетононасосных установок. Классификация, устройство, принцип работы и производительность бетононасосов.  Технические средства для подачи и распределения бетонной смеси и применяемое оборудование, его классификация, устройство и принцип действия. Достоинства и недостатки</p>
	<p><b>Практическое занятие</b>  Изучение устройства и рабочих процессов смесителей циклического и непрерывного действия на лабораторных или натуральных моделях и определение их технической производительности</p>
	<p><b>Самостоятельное изучение</b>  Машины для уплотнения бетона</p>
<p><i>Раздел 12. Машины и оборудование для отделочных и кровельных работ. Ручные машины.</i></p>	

<b>Тема 12. 1. Машины и оборудование для окраски (отделки полов). Ручные машины для обработки дерева. Машины для</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Состав малярных работ. Назначение, устройство и принцип работы малярных агрегатов, шпаклевочных установок, и передвижных шпаклевочных агрегатов, окрасочных агрегатов, пневматических и безвоздушных краскораспылителей, краскопульты. Назначение, устройство и принцип работы дисковых затирочных и мозаично-шлифовальных машин; машин для строжки, шлифования и полирования полов. Способы сварки линолеума и виды применяемого для этого оборудования.
1	2
<b>устройства кровель</b>	<b>Виды работ, материалы и применяемое оборудование при устройстве кровель.</b>
<b>Тема 12. 2. Ручные машины для крепления изделий, сборке конструкций и образования отверстий</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Ручные машины, их классификация и индексация, предъявляемые требования. Классы защиты ручных электрических машин. Устройство, рабочие процессы и основные параметры ручных машин. Рабочие инструменты ручных машин. Стабилизация частоты вращения рабочего органа шлифовальных машин. Меры безопасности при использовании ручных машин.
	<b>Самостоятельное изучение</b> Ручные дрели
	<b>Практическое занятие</b> Изучение устройства и рабочего процесса машин для отделочных работ и машин для работы с деревом.
	<b>Итого:</b>
	<b>Итоговый контроль, семестр 3 - экзамен</b>

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Строительные машины и средства малой механизации»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- технико-экономические показатели строительных машин и средств малой механизации;
- комплект учебных плакатов;
- комплект ручных строительных машин и приспособлений.

Технические средства обучения:

### 2.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:



1. Волков Д.П. Строительные машины и средства малой механизации [Текст]: Учеб. /Д.П.Волков, В.Я.Крикун. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
2. Дроздов А.А. Ручные машины для строительно-монтажных работ [Текст]: Учеб. пособие./ А.А.Дроздов. – М.: МГСУ, 1999.

Дополнительные источники:

1. Васильев А.А. Дорожные машины [Текст]: Учеб. для техникумов. – 3-е изд., перераб. и доп./А.А.Васильев. – М.: Машиностроение, 1987.
2. Раннев А.В. Одноковшовые строительные экскаваторы [Текст]: Учеб./А.В.Раннев. – М.: Высш.школа, 1999.
3. Добронравов С.С. Строительные машины и основы автоматизации. [Текст]: Учеб. / С.С.Добронравов, В.Г. Дронов. – М.: Высшая школа, 2001.
4. ГОСТ 18501-73\* Оборудование подъемно-транспортное [Текст]: Справочник. – М.: высшая школа, 1991.
5. ГОСТ 25646 Эксплуатация строительных машин. Общие требования [Текст].
6. ГОСТ 25835\* Краны подъемные. Классификация по режимам работы [Текст].
7. ГОСТ 27553 Краны стреловые самоходные. Классификация по режимам работы [Текст].
8. Информационные ресурсы сети Интернет

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять передаточные отношения различных механических передач;</li> <li>• определять сопротивления передвижения машины и максимальное тяговое усилие по мощности приводного двигателя и по сцеплению движителя с основанием;</li> <li>• определять усилие на рукоятке домкрата;</li> <li>• выбирать тип каната по заданным технико-эксплуатационным параметрам;</li> <li>• определять кратность полиспаста;</li> <li>• рассчитывать механизм подъёма башенного крана;</li> <li>• определять производительность одноковшовых экскаваторов;</li> <li>• сравнивать канатные и гидравлические экскаваторы по технико-экономическим показателям;</li> <li>• выполнять тяговые расчеты и определять производительность скреперов и бульдозеров;</li> <li>• определять производительность смесителей;</li> <li>• использовать ручные машины и машины</li> </ul>	<p><i>Экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических работ</i></p> <p><i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе групповой дискуссии</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполненных самостоятельных работ</i></p>

для отделочных работ.	
<b>Знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• назначение и область применения каждого вида строительных машин и средств малой механизации, их технико-экономические показатели, рабочие процессы, технологические возможности машин;</li> <li>• классификацию строительных машин, структуру;</li> <li>• принципы индексации машин;</li> <li>• технологические возможности машины.</li> <li>• назначение, классификацию и структуру приводов;</li> <li>• преимущественные области применения, устройство и принцип работы различных</li> </ul>	<p><i>Экспертная оценка выполненных домашних заданий</i></p> <p><i>Экспертная оценка выполненных самостоятельных работ</i></p>
1	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• видов приводов и их составных частей; назначение, классификацию и структуру</li> </ul>	<i>Экспертная оценка результатов тестирования</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• преимущественные области применения, устройство и принцип работы различных видов приводов и их составных частей;</li> <li>• назначение и классификацию ходовых устройств строительных машин, их предпочтительные области применения и структура;</li> <li>• назначение, классификацию и область применения транспортных и транспортирующих машин;</li> <li>• устройство, принцип работы и технико-эксплуатационные показатели грузовых автомобилей, тракторов и тягачей;</li> <li>• назначение, область применения, устройство, принцип работы и основные параметры конвейеров различных типов;</li> <li>• назначение и классификацию грузоподъемных машин, их основные параметры;</li> <li>• устройство, принцип работы и основные параметры домкратов;</li> <li>• виды и основные параметры стальных канатов;</li> <li>• назначение канатных блоков, полиспастов, лебёдок, ручных и электрических лебёдок;</li> <li>• назначение и типы грузовых крюков и грузозахватных приспособлений;</li> <li>• назначение, типы, устройство и принцип работы строительных подъемников и монтажных вышек различных видов</li> </ul>	<p><i>Экспертная оценка результатов устных опросов</i></p> <p><i>Экспертная оценка экзаменационного задания по дисциплине</i></p>

<p>кранов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные положения техники безопасности при эксплуатации грузоподъемных машин;</li> <li>• назначение, общую классификацию, область применения, устройство и принцип работы погрузочно-разгрузочных машин;</li> <li>• основные параметры погрузочно-разгрузочных машин;</li> <li>• рабочий цикл землеройной машины и его операции;</li> <li>• виды и устройство рабочих органов землеройных машин;</li> <li>• назначение, области применения, устройство, рабочие процессы, рабочие зоны и технологические возможности бурового инструмента и машин;</li> <li>• машины для подготовительных работ;</li> <li>• машины для разработки мерзлых грунтов;</li> </ul>	
<b>1</b>	<b>2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• машины и оборудование для уплотнения грунтов.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• назначение, предпочтительные области применения, устройство и рабочие процессы копров и копрового оборудования;</li> <li>• типы свайных молотов, вибропогружателей, вибромолотов.</li> <li>• способы дробления, сортировки и очистки каменных материалах;</li> <li>• классификацию дробильных машин и грохотов, их назначение, устройство, рабочие процессы, производительность;</li> <li>• устройство и принцип работы моечных машин.</li> <li>• назначение, классификацию, устройство, принцип работы и автоматизацию дозаторов, бетонно- и растворосмесителей, бетононасосов;</li> <li>• способы уплотнения бетонной смеси;</li> <li>• методику определения производительности оборудования.</li> <li>• состав оборудования штукатурного комплекта;</li> <li>• назначение, устройство и принцип работы штукатурных станций, окрасочное оборудование шпаклевочных установок и агрегатов, окрасочных агрегатов, краскораспылителей, краскопультов;</li> <li>• устройство дисковых затирочных и</li> </ul>	

<p>мозаично-шлифовальных машин, машин для строжки, шлифования, и полирования полов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способы и технические средства для устройства кровель;</li> <li>• классификацию и принципы индексации ручных машин, предъявляемые к ним требования;</li> <li>• меры безопасности при использовании машин и оборудования.</li> </ul>	
<p><b>Иметь представление:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• о роли машин в строительстве;</li> <li>• об унификации, агрегатировании и стандартизации строительных машин;</li> <li>• о сроке службы, техническом ресурсе и моральном износе машины.</li> <li>• о групповом и индивидуальном приводах;</li> <li>• механических характеристиках различных приводов;</li> <li>• об устройстве и назначении системы управления.</li> <li>• о принципе действия гидромуфты и</li> </ul>	<p><i>Экспертная оценка выполненных самостоятельных работ</i></p> <p><i>Экспертная оценка результатов устных опросов</i></p>
<p><b>1</b></p>	<p><b>2</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• гидротрансформатора;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• об устройстве и назначении системы управления;</li> <li>• о видах гусениц;</li> <li>• о типах и устройстве шин;</li> <li>• о назначении, принципе работы и свойстве дифференциального механизма;</li> <li>• о приводных и управляемых колёсах;</li> <li>• о видах строительного транспорта и преимущественной области их применения;</li> <li>• о прицепах и полуприцепах, об автопоездах;</li> <li>• об пневмотранспортных средствах;</li> <li>• о грузоподъёмности;</li> <li>• об устойчивости свободно стоящих кранов;</li> <li>• об устройстве и принципе работы ковшей-грейферов;</li> <li>• об устройствах безопасной работы кранов;</li> <li>• о сигнальных приборах;</li> <li>• о регламенте и составе работ технического освидетельствовании кранов и грузозахватных устройств;</li> <li>• о видах погрузочно-разгрузочных машин;</li> <li>• об основных характеристиках грунтов;</li> <li>• об основных элементах режущего</li> </ul>	<p><i>Экспертная экзаменационная оценка задания по дисциплине</i></p>

<p>инструмента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о понятиях резания и копания грунта;</li> <li>• о назначении, устройстве, рабочих процессах, технологических возможностях и производительности роторных и цепных экскаваторов поперечного копания;</li> <li>• о машинах и оборудовании для бурения горизонтальных скважин в насыпях, ударно-вращательного и ударного бурения;</li> <li>• о принципе работы реактивной горелки, термического бурения;</li> <li>• о видах подготовительных работ;</li> <li>• о машинах для разработки мерзлых грунтов и применяемом для этого оборудовании;</li> <li>• общей классификации машин и оборудования для разработки грунтов;</li> <li>• о способах устройства свайных фундаментов;</li> <li>• о способах бескопрового погружения свай и применяемых для этого машинах.</li> <li>• о параметрах для характеристики качества гравия, щебня, песка;</li> <li>• о классах при грохочении, стадиях грохочения.</li> <li>• о производстве работ с использованием</li> </ul>	
1	2
бетон и растворов;	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• о бетонно-растворных узлах и установках, бетонных заводах;</li> <li>• о составе бетононасосных установок;</li> <li>• о технических средствах для подачи и распределения бетонной смеси и их рабочих процессах;</li> <li>• о видах механизированных работ при оштукатуривании и окраске поверхности;</li> <li>• о способах сварки линолеума и сварочном оборудовании;</li> <li>• о видах работ при устройстве кровель;</li> <li>• о ручных машинах.</li> </ul>	

## УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

### ОП.11 ОХРАНА ТРУДА

#### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

##### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для специальности среднего профессионального образования 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (базовой подготовки).

##### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина Охрана труда относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

##### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- оценивать воздействие вредных веществ на строительной площадке, определять предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты;
- определять параметры микроклимата рабочей зоны;
- определять параметры освещённости на рабочем месте;
- проводить расследование несчастных случаев на производстве и заполнять акт по форме Н-1;

знать:

- методы, средства защиты и профилактику безопасности труда;
- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности,
- основы пожарной безопасности, электробезопасности;
- основные нормативные и законодательные акты в области охраны труда и окружающей среды;
- методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях.

#### 1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

всего	60 часов;
в том числе:	
аудиторной нагрузки	20 часов:
практическая работанагрузка	20 часов;
самостоятельна работа обучающегося	20 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	60
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	40
в том числе:	
лабораторные работы	20
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	20
Контрольная работа	
<b>Итоговая аттестация</b> в форме диф. зачета 6 сем.	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
1	2
<b>Введение.</b> Основные понятия и терминология безопасности труда.	<b>Содержание учебного материала</b>
	Основные понятия и терминология безопасности труда.
<b>Тема 1.</b> Классификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды	<b>Содержание учебного материала</b>
	Классификация негативных факторов производственной среды.
	Опасные и вредные производственные факторы.
	Химические негативные факторы
<b>Тема 2.</b> Защита человека от физических негативных факторов	<b>Самостоятельная работа</b>
	Действие шумов на организм человека
	<b>Содержание учебного материала</b>
	Защита от вибрации, снижение виброактивности.
<b>Тема 2.</b> Защита человека от химических и биологических факторов	Защита от шума, инфра- и ультразвука.
	Защита от воздействия электрического тока.
	Защита от постоянных электрических и магнитных полей.
	Защита от лазерного излучения.
	Защита от инфракрасного излучения, теплоизоляция, экранирование.
	Защита от ультрафиолетового излучения.
	<b>Самостоятельная работа</b>
	Защита от ионизирующего излучения, экранирование, альфа-, бета-, гамма-, рентгеновское излучение
<b>Тема 2.</b> Защита человека от химических и биологических факторов	<b>Содержание учебного материала</b>
	Защита от загрязнения воздушной среды.
	Защита от загрязнения водной среды, методы и средства защиты
	<b>Практическое занятие</b>



	Вредные вещества. Воздействие и нормирование вредных веществ.
<b>Тема 3.</b> Средства индивидуальной защиты	<b>Содержание учебного материала</b>
	<p>Классификация средств индивидуальной защиты.</p> <p>Особенности выбора средств индивидуальной защиты.</p> <p>Порядок обеспечения средствами индивидуальной защиты.</p> <p>Одежда специальная, защитная. Средства защиты ног. Средства защиты рук. Средства защиты головы. Изолирующие костюмы. Индивидуальные средства защиты глаз и лица. Средства защиты органов слуха. Предохранительные пояса.</p>
<b>Тема 4.</b> Защита человека от опасности механического травмирования	<b>Содержание учебного материала</b>
	<p>Подготовка строительства и содержание территории.</p> <p>Сигнальные цвета и знаки безопасности.</p> <p>Организация рабочих мест. Размещение строительных машин и инструментов. Молниезащита.</p>
	<b>Практическое занятие</b>
	Изучение средств индивидуальной защиты
	<b>Самостоятельная работа</b>
	Методы и средства защиты технологического оборудования
<b>Тема 5.</b> Безопасная организация строительных работ	<b>Содержание учебного материала</b>
	<p>Безопасная организация работ нулевого цикла.</p> <p>Безопасная организация строительно-монтажных работ.</p> <p>Безопасная организация электрогазосварочных работ.</p> <p>Безопасная организация транспортных и погрузочно-разгрузочных работ.</p> <p>Безопасная эксплуатация строительных машин и механизмов</p>
	<b>Практическое занятие</b>
	Составление правил техники безопасности при транспортных и погрузо-разгрузочных работах
	<b>Самостоятельная работа.</b>

	Безопасна эксплуатация сосудов работающих под давлением
	Безопасная эксплуатация технологической оснастки.
	Безопасная работа с ручным инструментом и оборудованием
<b>Тема 6. Пожарная безопасность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Основные мероприятия пожарной защиты. Горение и свойства веществ, характеризующих их пожарную опасность. Средства пожаротушения, пожарная сигнализация. Причины пожаров и взрывов на производстве. Тушение пожаров.
	<b>Практическое занятие</b>
	Изучение первичных средств пожаротушения
<b>Тема 7. Электробезопасность на строительной площадке.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Возможные аварийные ситуации в электрохозяйствах строительных площадок. Действие электрического тока на организм человека. Виды поражения организма человека электротоком. Защита человека от действия электрических и электромагнитных полей. Защита от поражения электрическим током.
	<b>Практическое занятие</b>
	Изучение устройства, выбор и расчет потребности в средствах индивидуальной защиты
	Составление правил техники безопасности при транспортных и погрузо-разгрузочных работах
	<b>Самостоятельная работа.</b>
	Безопасная эксплуатация ручных электрических машин
<b>Тема 8. Обеспечение комфортных условий на строительной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Теплообмен и теплорегуляция.

площадке	Климат и здоровье.
	Освещение.
	<b>Практическое занятие</b>
	Измерение параметров микроклимата на рабочем месте
<b>Тема 9. Организация службы охраны труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Организация работы по охране труда на предприятиях.
	Организация медицинских осмотров (обследований) работников.
	Организация инструктажей по охране труда.
	Специальная оценка условий труда на рабочем месте.
	<b>Практическое занятие</b>
	Изучение и составление инструкции по охране труда для работников и специалистов
<b>Самостоятельная работа.</b>	
Специальная оценка условий труда на рабочем месте	
<b>Тема 10. Права и обязанности работников по соблюдению требований охраны труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Права и обязанности работников по соблюдению требований охраны труда
<b>Тема 11. Первая помощь при несчастных случаях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	Первая помощь при поражении электрическим током.
	Первая помощь при отравлениях.
	Первая помощь при ранениях.
	Первая помощь при ожогах.
	Первая помощь при обморожениях.
	Первая помощь при обмороках, тепловых и солнечных ударах.
Первая помощь при переломах, вывихах, ушибах, растяжениях связок.	

	Переноска и транспортировка пострадавших.
	<b>Практическое занятие</b>
	Приёмы оказания первой помощи
	<b>Самостоятельная работа.</b>
	Общие принципы оказания первой помощи пострадавшим
	Изучение законодательных актов: конституция Р.Ф.; Трудовой кодекс Р.Ф.;

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета охраны труда и техники безопасности.

Оборудование учебного кабинета: приборы: психрометр, анемометры, барометр, термометр, люксметр.

Технические средства обучения: мультимедиа-проектор, ноутбук, колонки, набор ЦОР по дисциплине (презентации к лекциям, видеofilмы).

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Девисилов В. А. Охрана труда: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2010. – 512 с.: ИЛ.
2. Сухачёв А.А. Охрана труда в строительстве: учебник (Среднее профессиональное образование). – М.: КНОРУС, 2011. – 272 с.
3. Касьянова Г.Ю. Охрана труда. Универсальный справочник (3-е изд., перераб. и доп.) – М.: Абак, 2008. - 560 с.
4. Кузнецова О.В. Охрана труда в строительстве: комментарии к строительным нормам и правилам. Практическое пособие. – М.: Издательство «Экзамен», 2008. – 205 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Трудовой кодекс РФ, 2006 г. (в новой редакции)
2. Федеральный закон «О пожарной безопасности», №69-ФЗ от 21.12.1994 г.(в редакции от 18.10.2007 г.)
3. Федеральный закон от 24.07.1998 № 125 «Об обязательном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» (с изменениями от 19.12.2006 г.)
4. Положение о расследовании и учёте профессиональных заболеваний на производстве: Постановление Правительства РФ от 15 декабря 2000 г. № 967.

5. Постановление Минтруда России от 24.10.2002 г. № 73 «Об утверждении форм документов, необходимых для расследования и учёта несчастных случаев на производстве и положение об особенностях расследования».
6. ГОСТ Р 12.0.006-02. ССБТ. Общие требования к управлению охраной труда.
7. ГОСТ 12.1.005-88\*ССБТ. Общие санитарно-технические требования к воздуху рабочей зоны. Госстандарт, 1988.
8. ГОСТ 12.4.115-82 ССБТ. Средства индивидуальной защиты работающих. Общие требования к маркировке.
9. ГОСТ 12.1.046-85.ССБТ. Строительство. Нормы освещения строительных площадок.
10. ОНД-86. Методика расчёта концентраций в атмосферном воздухе вредных веществ, содержащихся в выбросах предприятий.
11. НПБ 105-03. Нормы пожарной безопасности. Определение категорий помещений и зданий по взрывопожарной и пожарной опасности.
12. ГН 2.2.5.1313-03. Предельно-допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны.
13. Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок. М.: НЦ ЭНАС, 2001.
14. ПУЭ-7. Правила устройства электроустановок. 2005 г.
15. СанПиН 2.2.4.548-96. Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Каталог образовательных Интернет-ресурсов <http://www.edu.ru>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать воздействие вредных веществ на строительной площадке, определять предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты;</li> <li>- определять параметры микроклимата рабочей зоны;</li> <li>- определять параметры освещённости на рабочем месте;</li> </ul> <p>проводить расследование несчастных случаев на производстве и заполнять акт по форме Н-1;</p>	<p>Вопросы к зачету.</p> <p>Контрольная работа</p>

Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы, средства защиты и профилактику безопасности труда;</li> <li>- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности,</li> <li>- основы пожарной безопасности, электробезопасности;</li> <li>- основные нормативные и законодательные акты в области охраны труда и окружающей среды;</li> <li>методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях.</li> </ul>	

## **Учебная дисциплина**

### **ОП.12 ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГЕОЛОГИИ**

#### **1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

##### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» базовой подготовки.

##### **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина входит в перечень общепрофессиональных дисциплин. Она имеет логические связи с дисциплинами общеобразовательного цикла «Химия», «Биология», а также связи с модулям и ( или междисциплинарными курсами ) профессионального цикла «Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов», «Участие в проектировании зданий и сооружений», «Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов». Дисциплина « Основы инженерной геологии» изучает верхнюю часть литосферы в связи со строительством различных зданий и сооружений и направлена на изучение мероприятий, обеспечивающих высокую устойчивость, надежную эксплуатацию, а также решения вопросов охраны природной среды.

##### **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Целью** освоения дисциплины является формирование у студентов системы знаний об основах инженерной геологии: строении земной коры; грунтах и их свойствах, применительно к строительству; способах улучшения свойств грунтов; сведений о подземных водах; о геологических процессах на земной поверхности.

Важнейшими теоретическими и прикладными **задачами** инженерной геологии являются:

- прогнозирование геологических процессов, вызываемых хозяйственной человеческой деятельностью ;
- разработка мероприятий, обеспечивающих устойчивую эксплуатацию инженерных сооружений в различных геологических условиях;
- учет природных условий в строительстве, позволяющий выбирать наиболее экономичные и технически рациональные варианты зданий и сооружений;
- решение вопросов охраны природной среды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен :

**Знать:** основы общей и инженерной геологии - строение и историю развития Земли, свойства грунтов, подземных вод, геологические процессы на Земле.

**Уметь:** определять основные параметры состояния и свойств грунтов. Составлять геологические разрезы.

**Владеть:** многочисленными специальными понятиями и терминами.

#### 1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
практические работы	16
контрольная работа	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
<b>Итоговая аттестация в форме диф. зачёта 4 сем.</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

<b>«Основы инженерной геологии» Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Введение</b>	Место дисциплины « Основы инженерной геологии» среди других строительных дисциплин. Дисциплина направлена на изучение мероприятий, обеспечивающих высокую устойчивость, надежную эксплуатацию зданий и сооружений, а также решения вопросов охраны природной среды. Взаимосвязь с другими дисциплинами.
<b>Тема1. Геологическое строение и возраст горных пород</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Происхождение и строение Земли
	<b>Самостоятельная работа:</b> Геологическая хронология .
<b>Тема 2. Минералы горных пород</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>
	Понятие о минералах. Классификация минералов.
	<b>Практические занятия :</b>
	Изучение диагностических признаков минералов
	<b>Самостоятельная работа:</b> Образование горных пород проработка конспекта занятия по теме 2 ; самостоятельная работа с учебно-справочной литературой,
<b>Тема.3 Горные породы и процессы в них.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>
	Классификация горных пород..
	<b>Практические занятия:</b>
	Изучение магматических пород по образцам
	Изучение метаморфических горных пород по образцам.
	Изучение осадочных горных пород по образцам.



	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>проработка конспекта занятия по теме 3;</p> <p>самостоятельная работа с учебно-справочной литературой,</p> <p>Поведение горных пород при строительстве.</p>
<b>Тема 4. Грунтоведение</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Понятие грунта. Классификация грунтов</p>
	<p><b>Самостоятельная работа :</b></p> <p>Почва, ее состав. Виды почв</p>
	<p>проработка конспекта занятия по теме.4;</p>
<b>Тема 5. Геоморфология</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>
	<p>Значение геоморфологии для строительства</p>
	<p><b>Практические занятия:</b></p>
	<p>Изучение геологической карты и построение геоморфологического разреза</p>
	<p><b>Самостоятельная работа :</b></p>
	<p>Геоморфологический профиль разреза</p> <p>История развития рельефа</p>
<b>Тема6. Гидрогеология</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>
	<p>Виды вод в грунтах</p>
	<p><b>Практические занятия:</b></p>
	<p>Изучение геологической карты и разреза</p> <p>Решение гидрогеологических задач</p>
	<p><b>Самостоятельная работа :</b></p>
	<p>Условия залегания подземных вод</p> <p>Расчет притока воды к скважинам и колодцам.</p>
<b>Тема7. Инженерно-</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>
	<p>Задачи и стадийность инженерно-геологических изысканий.</p>

<b>геологические изыскания.</b>	<b>Практические занятия:</b>
	Составление программ на проведение инженерно-геологических изысканий
	<b>Самостоятельная работа :</b>
	Предпроектная, проектная, рабочая документация.

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:**

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач). **Замечание:** для студентов заочного отделения выборка тем и объем часов лекционных и практических занятий производится согласно учебному плану заочного отделения по данной специальности

### **3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, информационные стенды, комплект учебно-методической документации, контрольно-измерительные материалы, комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения: ноутбук и проекционное оборудование.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература

1. ЭБС «Znanium.com»: Платов, Н.А. Основы инженерной геологии: учебник/ Н.А.Платов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 192 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/>
2. Платов Н.А. Основы инженерной геологии: учебник. - М.: Инфра-М, 2009. Бондарев В.П. Геология: лабораторный практикум. Полевая геологическая практика: учеб. пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2002  
Дополнительная литература:  
1. Гидрогеология. Учебное пособие [Электронный ресурс] Минск :, 2012. - 448. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144359>
2. Карлович, И.А. Геология. Учебное пособие : -1 [Электронный ресурс] / И. А. Карлович ; Карлович И. А. - Москва : <Академический проект>, 2013. - 704. Режим доступа:

Изучение курса студентами должно основываться на самостоятельной проработке каждой из тем приведенной ранее программы в соответствии с перечнем рекомендуемой литературы. После изучения материала курса следует выполнить рефераты.

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий и практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Умения:	
определять основные параметры состояния и свойств грунтов  Составлять геологические разрезы	-выполнение и защита практических работ
Знания:	
основы общей и инженерной геологии  строение и историю развития Земли,  свойства грунтов, подземных вод,  геологические процессы на Земле.	- устный опрос  - тестовый контроль  - выполнение индивидуальных заданий  (написание рефератов)  - контрольная работа  Диф. зачёт

### **Учебная дисциплина**

### **ОП.13 Проектно-сметное дело**

#### **1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной дисциплины**

#### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» базовой подготовки.

## **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Проектно-сметное дело» принадлежит к разделу обще профессиональных дисциплин профессионального цикла.

## **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- рассчитывать основные удельные технико-экономические показатели (ТЭП) строительства
- составлять сметную документацию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- состав, порядок разработки, согласования и утверждения проектно-сметной документации на строящиеся и реконструируемые объекты.

## **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 125 часа,

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 83 часа;

самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	125
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	83
в том числе:	
практические работы	36
контрольная работа	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	42
<b>Итоговая аттестация - экзамен</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОП.13 Проектно-сметное дело

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся
1	2
<b>Введение</b>	Место дисциплины «Проектно-сметное дело» среди других строительных и экономических дисциплин. Роль и значение проектирования, сметного нормирования и ценообразования в подготовке специалистов строительной отрасли. Взаимосвязь с другими дисциплинами.
Раздел 1 Основы организации строительного проектирования и сметного нормирования	
<b>Тема 1.1</b> .Организация строительного проектирования и сметного нормирования	Содержание учебного материала
	1 Организация проектно-сметного дела.
	2 Общие понятия об инвестициях. Циклы инвестиционного проекта.
	3 Основные этапы и стадии проектирования.
	4 Основные технико-экономические показатели (ТЭП).
	<b>Практические занятия</b> – Оценка экономичности проектных решений строительного объекта по исходным данным ТЭП. – <u>Формы систем управления строительством.</u>
<b>Самостоятельная работа:</b>  - проработка конспекта занятия по теме 1.1;  - оформление отчёта по результату практической работы и подготовка к защите;  - повторение и обобщение изученного материала по вопросу «Функции, обязанности и связи между участниками проектно-инвестиционного процесса».  Организация строительных работ, основные требования к их выполнению.  Общие понятия об инвестициях.	
Раздел 2 Основы ценообразования и сметного	

нормирования в строительстве	
Тема 2.1 Общие понятия о сметном нормировании в строительстве	Содержание учебного материала:
	1 Основы ценообразования и его особенности в строительстве. Методическая и нормативная базы определения стоимости строительной продукции
	2 Общие понятия о сметном нормировании. Общая структура государственной нормативно - информационной базы ценообразования и сметного нормирования в условиях рыночных отношений. Уровни применения сметных нормативов. Структура и степень укрупнения нормативов. Государственные нормативные документы.
	<b>Практические занятия:</b> .Классификация затрат рабочего времени в строительстве.
	<b>Самостоятельная работа:</b> - проработка конспекта занятия по теме 2.1; - самостоятельная работа с учебно-справочной литературой, интернет-ресурсами по вопросу Государственные нормативные документы. Классификация времени использования машин. Методы и виды нормативных наблюдений.
Тема 2.2 Система сметных нормативов в строительной отрасли	Содержание учебного материала
	1 Государственные элементные сметные нормы.
	2 Федеральные и территориальные единичные расценки.
	<b>Практические занятия :</b> Правила применения ГЭСН,ФЕР,ТЕР.
	<b>Самостоятельная работа:</b> - проработка конспекта занятия по теме3; - оформление отчёта по результату практической работы и подготовка к защите; - повторение и обобщение изученного материала по вопросу: «Система сметно-нормативных документов в строительстве». Техническое и тарифное

	нормирование. Коэффициенты применяемые к расценкам.
<b>Тема 2.3</b> Определение цены строительной продукции	Содержание учебного материала
	1 Виды цен в строительстве и принципы их формирования. Общие сведения о формировании стоимости строительной продукции.
	2 Методы определения сметной стоимости строительной продукции.
	3 Состав договорной цены на строительную продукцию
	<b>Практические занятия :</b> Индексация сметной стоимости.
	<b>Самостоятельная работа:</b> - проработка конспекта занятия по теме 4; - самостоятельная работа с учебно-справочной литературой, Интернет ресурсами по вопросам: «Осуществление оценки строительной продукции в условиях рынка», «Цены на строительную продукцию  Базисно – компенсационный метод . Повременный аналоговый метод.
<b>Тема 2.4</b> Состав структура и элементы сметной стоимости строительной продукции	Содержание учебного материала
	Общая структура сметной стоимости строительной продукции. Затраты по материальным ресурсам в сметной стоимости. Затраты по эксплуатации машин и механизмов в сметной стоимости.
	Нормы и методы определения сметной прибыли. Себестоимость строительной продукции. Снижение себестоимости строительства.
	Затраты на оплату труда работников строительной организации.
	Структура накладных расходов
	Структура сметной прибыли.
	Себестоимость. её состав и порядок определения. Себестоимость строительной продукции . Снижение себестоимости строительства.

	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Определение элементов затрат по общей сметной стоимости строительной продукции.</p> <p>Определение элементов затрат по материальным ресурсам и оплате труда.</p> <p>Определение элементов затрат по эксплуатации машин и механизмов.</p> <p>Определение сметной прибыли</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка конспекта занятия по теме 2.4;</li> <li>- оформление отчёта по результату практической работы и подготовка к защите;</li> <li>- повторение и обобщение изученного материала по вопросам «Виды и состав строительной деятельности».</li> </ul> <p>Методы определения стоимости строительной продукции в условиях рыночных отношений.</p> <p>Определение стоимости приспособлений ,инструментов и прочих затрат.</p>
<p><b>Тема 2.5</b> Порядок и правила составления сметной документации на строительство</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Виды смет, их назначение и состав. Локальная смета.</p> <p>Объектная смета. Лимитированные затраты.</p> <p>Сводный сметный расчет.</p> <p>Согласование, экспертиза и утверждение сметной документации.</p> <p>Особенности составления сметной документации на работы по ремонту, реконструкции, реставрации зданий и сооружений.</p> <p><b>Практические занятия :</b></p> <p>Определение объемов строительных работ.</p> <p>Составление сметы на проектные работы.</p>



	Составление локальной сметы на строительные (ремонтно-строительные) работы ресурсным методом.
	Составление локальной сметы на строительные (ремонтно-строительные) работы базисно-индексным методом.
	Составление объектной сметы на строительство зданий.
	Составление сводного сметного расчета стоимости строительства.
	Составление пояснительной записки к сметной документации.
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проработка конспекта занятия по теме 2.5;</li> <li>- оформление отчётов по результатам практических работ и подготовка к защите;</li> <li>- самостоятельная работа с учебно-справочной литературой, интернет-ресурсами по вопросам «Средства, включаемые в главу 1 сводного сметного расчета и порядок их определения», «Прочие работы и затраты, включаемые в главу 9 сводного сметного расчета», «Перечень работ и затрат, относящихся к временным зданиям и сооружениям».</li> </ul>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**Замечание:** для студентов заочного отделения выборка тем и объем часов лекционных и практических занятий производится согласно учебному плану заочного отделения по данной специальности.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, информационные стенды, комплект учебно-методической документации, контрольно-измерительные материалы, комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения: ноутбук и проекционное оборудование, персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть с программным комплексом «Гранд-смета».

### 1.3.2 Информационное обеспечение обучения

#### **Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

- Попова Е.Н. Проектно-сметное дело. Учебное пособие для студентов СПО. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 560 с.
- Соколов Г.К. Технология и организация строительства. Учебник для студентов СПО. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 528 с.
- Арdziнов В.Д. Ценообразование и составление смет в строительстве: - СПб.: Питер, 2008. – 240 с.
- Бузырев В.В. Основы ценообразования и сметного нормирования в строительстве: Учебное пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 256 с.
- Маилян Л.Р. и др. Справочник современного технолога строительного производства. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 544 с.
- Акимов В.В. и др. Экономика отрасли (строительство). – М.: ИНФРА-М, 2008. – 304 с.

Дополнительные источники:

1. СНиП 11-01-95. Инструкция о порядке разработки, согласования, утверждения и составе проектной документации на строительство предприятий, зданий и сооружений. Взамен СНиП 1.02.01-85.
2. СНиП 10-01-94. Система нормативных документов в строительстве. Основные положения.
3. СП 81-01-94. Свод правил по определению стоимости строительства в составе предпроектной и проектно-сметной документации.
4. СП 11-101-95. Порядок разработки, согласования, утверждения и состав обоснований инвестиций в строительство предприятий, зданий и сооружений.
5. МДС 81-35.2004. Методика определения стоимости строительной продукции на территории Российской Федерации. – М.: Госстрой России, 2004.
6. МДС 80-13.2000. Положение о подрядных торгах в Российской Федерации. – М.: Госстрой России, 2000.
7. МДС 80-6.2000. Методические рекомендации по процедуре подрядных торгов.
8. МДС 81-33.2004. Методические указания по определению величины накладных расходов в строительстве. – М.: Госстрой России, 2004.
9. МДС 81-25.2001. Методические указания по определению величины сметной прибыли в строительстве. – М.: Госстрой России, 2001.
10. МДС 12-3.2000. Положение о застройщике-заказчике (едином заказчике, дирекции строящегося предприятия) и техническом надзоре.

11. МДС 83-1.99. Методические рекомендации по определению размера средств на оплату труда в договорных ценах и сметах на строительство и оплате труда работников строительного-монтажных и ремонтно-строительных организаций.

12. РДС 11-201-95. Инструкция о порядке проведения государственной экспертизы проектов строительства.

13. ГСН 81-05-01-2001. Сборник сметных норм затрат на строительство временных зданий и сооружений.

14. ГСНр 81-05-01-2001. Сборник сметных норм затрат на строительство временных зданий и сооружений при производстве ремонтно-строительных работ.

15. ГСН 81-05-02-2001. Сборник сметных норм дополнительных затрат при производстве строительного-монтажных работ в зимнее время.

16. ГСНр 81-05-02-2001. Сборник сметных норм дополнительных затрат при производстве ремонтно-строительного-монтажных работ в зимнее время.

17. ГЭСН-2001 и ГЭСНр-2001. Государственные элементные сметные нормы на строительные и ремонтно-строительные работы.

18. ФЕР-2001 и ФЕРр-2001. Федеральные единичные расценки на строительные и ремонтно-строительные работы.

19. ТЕР-2001 и ТЕРр-2001. Территориальные единичные расценки на строительные и ремонтно-строительные работы для Республики Башкортостан.

20. ТСЦ (в пяти частях). Территориальный сборник средних сметных цен на материалы, изделия и конструкции, применяемые в Республике Башкортостан.

Интернет-ресурсы:

[www.kccs.ru](http://www.kccs.ru) Ценообразование и сметное нормирование строительства.

44. [www.rusmeta.com](http://www.rusmeta.com) Составление строительных смет экспертиза сметной документации.

45. [profsmeta3dn.ru](http://profsmeta3dn.ru) Электронная библиотека сметчика.

46. [expert-smetchik.narod.ru](http://expert-smetchik.narod.ru) ООО «Строй эксперт».

47. [www.zodchii.ws/normdocs/cat-50/](http://www.zodchii.ws/normdocs/cat-50/) Библиотека строительства.

48. [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org) Статья. Ценообразование в строительстве.

49. [www.sk-afina.ru](http://www.sk-afina.ru) Примеры смет на ремонтные и строительные работы.

50. [www.pr-soft.ru](http://www.pr-soft.ru) Всё для сметчика и составление смет.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лекционных занятий и практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
рассчитывать основные удельные технико-экономические показатели строительства;- составлять сметную	- выполнение и защита практических работ

документацию.	
Знания:	
состав, порядок разработки, согласования и утверждения проектно-сметной документации на строящиеся и реконструируемые объекты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос</li> <li>- тестовый контроль</li> <li>- выполнение индивидуальных заданий</li> <li>- контрольная работа</li> </ul> <p>Экзамен</p>

### 3.5 ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

#### ПМ 01 УЧАСТИЕ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ

##### ○ ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

###### Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВДП): Участие в проектировании зданий и сооружений и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1.Подобрать строительные конструкции и разработать не сложные узлы и детали конструктивных элементов зданий

ПК 1.2.Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием информационных технологий

ПК 1.3.Выполнять не сложные расчёты и конструирование строительных конструкции

ПК 1.4.Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий

Рабочая программа может быть использована в дополнительном образовании при получении рабочей профессии «Каменщик» и профессиональной подготовке работников в области строительства при наличии среднего общего образования. Опыт работы не требуется.

##### 3.1. Цели и задачи ПМ, требования к результатам освоения

Целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

###### **Знать:**

- Основные свойства и область применения строительных материалов и изделий
- основные конструктивные системы и решения частей зданий
- основные строительные конструкции зданий
- современные конструктивные решения подземной и надземной части здания

- принцип назначения глубины заложения фундамента
- конструктивные решения фундаментов
- конструктивные решения ограждающих энергосберегающих конструкций
- основные узлы сопряжений конструкций зданий
- основные методы усиления конструкций
- нормативно-техническую документацию на проектирование, строительство и реконструкцию зданий и конструкции
- особенности выполнения строительных чертежей
- графическое обозначение материалов и конструкции
- требования к нормативно-технической документации на оформление чертежей
- понятие о проектировании зданий и сооружений
- правила привязки основных конструктивных элементов зданий к координационным осям
- порядок выполнения чертежей, планов, разрезов, фасадов, схем
- профессиональные системы автоматизированного проектирования работ для выполнения чертежей
- задачи и стадийность инженерно-геологических изысканий для обоснования градостроительства
- способы выноса осей здания в натуру от существующих зданий и опорных геодезических пунктов
- ориентацию зданий на местности
- условные обозначения на ген.планах
- градостроительный регламент
- ТЭП генпланов
- нормативно-техническую документацию на проектирование строительных конструкции из различных материалов и оснований
- методику расчета нагрузок
- правила построения расчетных схем
- методику определения внутренних усилий от расчетных нагрузок
  - работу конструкций под нагрузкой
- прочностные и деформационные характеристики строительных материалов
- основы расчета строительных конструкций
- виды соединений в конструкциях
- строительная классификация грунтов

- классификация свай, работа свай в грунте
- правила конструирования строительных конструкций
- профессиональные системы проектирования для проектирования строительных конструкций
- основные методы организации строительного производства
- основные ТЭП строительных машин и механизмов
- методика вариантного проектирования
- сетевое и календарное планирование
- основные понятия проекта организации строительства
- принципы и методику разработки ППР
- профессиональные информационные системы для разработки ППР

#### **Уметь:**

- определять по внешним признакам и маркировке вид и качество строительных материалов и изделий
- производить выбор строительных материалов
- определять глубину заложения фундаментов
- выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций
- подбирать строительные конструкции для разработки строительных чертежей
- читать строительные и рабочие чертежи
- читать и применять типовые узлы при разработке чертежей
- выполнять чертежи планов фасадов разрезов схем с помощью информационных технологий
- читать генпланы участков отводимых под строительство
- выполнять горизонтальную привязку
- выполнять транспортную инфраструктуру, благоустройство прилегающей территории
- выполнить по генплану разбивку здания в натуре
- применять информационные системы для проектирования генпланов
- выполнять расчет нагрузок действующих на конструкции
- по конструктивной схеме построить расчетную схему
- выполнить статический расчет
- проверить несущую способность конструкции
- подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок
- определять размеры подошвы фундамента
- выполнять расчеты соединений элементов
- рассчитывать несущую способность свай по грунту шаг свай количество свай в ростверке
- использовать информационные технологии при проектировании строительных конструкций
- читать схемы инженерных сетей и оборудования
- подбирать комплексы строительных машин
- разрабатывать документы входящие в проект производства работ
- оформлять чертежи технологического проектирования
- использовать при производстве работ передовой опыт.

#### **Иметь практический опыт:**

- Подбора строительных конструкции и разработке не сложных узлов и деталей конструктивных элементов зданий
- разработке архитектурно-строительных чертежей
- выполнения расчетов по проектированию строительных конструкций и оснований

-разработки и оформления отдельных частей ППР

**Профессиональные компетенции:**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1	Подбирать строительные конструкции и разрабатывать несложные узлы и детали конструктивных элементов зданий
ПК 2	Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием информационных технологий
ПК 3	Проектировать строительные конструкции с использованием информационных технологий.
ПК 4	Разрабатывать проект производства работ на несложные строительные объекты.

**Общие компетенции:**

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

**3.2. Утверждённое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего- **998 час**

В том числе : максимальной учебной нагрузки обучающегося - **818 час**

Включая: самостоятельной работы обучающегося - **264 часов**

обязательной аудиторной учебной нагрузки - **554 часа**  
учебной практики - **36 часов**  
производственной практики - **144 часа**

*промежуточная аттестация :* **МДК 01.01 - 5,7 семестр экзамен**  
**- 6 семестр диф. зачёт**  
**- 7 семестр курсовой проект**  
**МДК 01.02 - 7 семестр экзамен**  
**- 6 семестр диф. зачёт**

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

<b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 1.Проектирование зданий и сооружений</b>	
<b>МДК 01.01 Проектирование зданий и сооружений</b>	
<b>Тема 1. Инженерно-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>



<b>геологические исследования строительных площадок</b>	01	Задачи и стадийность инженерно - геологических изысканий. Виды минералов и горных пород. Геологическое строение, возраст горных пород и процессы в них. Грунтоведение. Геоморфология. Гидрогеология. Инженерно - геологические изыскания.
	02	Строительная классификация грунтов. Физические и механические свойства, лабораторные испытания грунтов.
	<b>Практические занятия</b>	
	01	Изучение диагностических признаков минералов
	02	Изучение магматических, осадочных горных пород по образцам
	03	Изучение геологической карты и построение геологического разреза
	04	Решение гидрогеологических задач
<b>Тема 2. Строительное материаловедение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	01	Свойства строительных материалов. Принципы классификации строительных материалов. Структурные, физические, механические, эксплуатационно - технические характеристики материалов.
	02	Древесные материалы. Строение и свойства древесины. Пороки древесины. Номенклатура и область применения древесных материалов и изделий. Способы повышения долговечности древесины.
	03	Природные каменные материалы. Генеалогическая классификация минералов и горных пород. Способы добычи и обработки природных каменных материалов. Свойства и область применения горных пород. Номенклатура изделий для подземной и наземной частей зданий. Способы повышения долговечности изделий.
	04	Керамические и стеклянные материалы. Классификация керамических материалов и строительного стекла. Основы технологий производства строительной керамики и стекла. Эксплуатационно - технические характеристики керамических материалов, изделий и строительного стекла. Свойства и область применения ситаллов и шлакоситаллов.
	05	Металлические материалы и изделия. Классификация металлов: чёрные и цветные. Номенклатура, маркировка и область применения металлов в строительстве. Защита металлов от коррозии.

06	Минеральные и органические вяжущие. Виды вяжущих, их свойства. Безобжиговые материалы и изделия: номенклатура, область применения. Материалы на основе органических вяжущих: номенклатура (отделочные, кровельные, герметизирующие), область применения
07	Бетоны и растворы. Классификация, требования к сырьевым материалам. Основы технологий производства бетонных и растворных смесей. Эксплуатационно - технические характеристики бетонных и растворных смесей, бетонов и растворов. Выбор материалов в зависимости от функционального назначения .
08	Теплоизоляционные материалы. Классификация, свойства, номенклатура изделий. Рациональная область применения.
09	Лакокрасочные материалы. Связующие, наполнители, пигменты, растворители, разбавители, сиккативы. Лаки, эмали, латексные, минеральные, полимерцементные, силикатные, порошковые краски.
<b>Практические занятия</b>	
01	Определение средней и истинной плотности материалов
02	Расчёт пористости
03	Определение насыпной плотности и пустотности
04	Определение водопоглощения материалов
05	Определение предела прочности при сжатии
06	Определение ударной прочности (сопротивление удару).
07	Определение истираемости каменных материалов
08	Изучение структуры и пороков древесины.
09	Определение скорости гашения извести
10	Определение водопотребности и сроков схватывания гипсового теста
11	Определение водопотребности и сроков схватывания цементного теста
12	Гранулометрический состав песка
13	Определение содержания в песке глинистых и пылевидных частиц
14	Определение влажности песка
15	Определение нормальной густоты цементного теста

	16	Определение равномерности изменения объема цементного теста при твердении.
	17	Определение марки активности цемента по ГОСТ 3 1 0.4-81
	18	Оценка качества воды для приготовления бетонных и растворных смесей
	19	Эксплуатационно - технические характеристики материалов для полов.
	20	Эксплуатационно - технические характеристики теплоизоляционных материалов, производимых в регионе.
<b>Тема 3. Геодезия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	01	Классификация, принцип и способы геометрического нивелирования. Принципиальная схема устройства нивелира. Нивелирный комплект. Поверки нивелиров. Принцип измерения горизонтального угла. Обобщенная схема устройства теодолита. Основные части и оси угломерного прибора. Устройство теодолита.
	02	Инженерно - геодезические задачи на строительной площадке. Выполнение разбивочного чертежа по генеральному плану. Способы построения на местности проектных точек. Геодезическая подготовка для переноса проекта в натуру. Подготовка разбивочного чертежа. Содержание работ по выносу элементов стройгенплана в натуру. Техническая документация по выносу проекта в натуру. Элементы геодезических построений.
	<b>Практические занятия</b>	
	01	Линейные измерения
	02	Порядок работы при измерении горизонтального и вертикального углов. Технология и контроль измерений и вычислений.
	03	Горизонтальная привязка от существующих объектов местности.
	04	Вынос в натуру углов.
	05	Вынос в натуру линий.
	06	Выполнение плановой привязки осей здания от существующего ка-питального объекта с помощью теодолита
07	Выполнение плановой привязки осей здания от существующего капитального объекта с помощью тахеометра	

	08	Составление разбивочного чертежа.
	09	Выполнение расчетов для выноса в натуру проектного элемента
	110	Вынос в натуру осей здания по разбивочному чертежу с помощью геодезических приборов - теодолита.
	111	Технология работ по выносу элементов стройгенплана в натуру
	112	Вынос элементов стройгенплана в натуру.
<b>Тема 4.Строительное черчение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	01	Требования к графическому оформлению строительных чертежей. Виды и маркировка чертежей, требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей. Модульная координация размеров.
	02	Графические приемы нанесения размеров; отметок. Комплект архитектурно-строительных чертежей зданий. Принцип комплектования альбома архитектурно-строительных чертежей зданий.
	03	Чертежи металлических конструкций. Общие правила оформления чертежей металлических конструкций. Общие виды, планы и разрезы металлических конструкций зданий. Схемы расположения элементов конструкций. Чертежи элементов металлических конструкций, узлов и деталей соединений. Чертежи железобетонные конструкций. Чертежи элементов монолитных изделий . Чертежи деревянных конструкций.
	04	Чертежи генеральных планов участков. Горизонтальная привязка от существующих объектов. транспортная инфраструктура. Графическое оформление генеральных планов: благоустройство прилегающей территории
	<b>Практические занятия</b>	
	01	Особенности выполнения строительных -чертежей с использованием информационных технологий.
	02	Чертежи планов.
	03	Чертежи фасадов.
	04	Чертежи разрезов.
05	Чертежи схем.	
06	Графическое изображение условных изображений элементов зданий.	

	07	Графическое изображение строительных материалов на изображениях.
	08	Графическое изображение условных изображений элементов зданий.
	09	Нанесение координационных осей, привязка конструктивных элементов.
	10	Вычерчивание плана этажа с экспликацией помещений
	11	Вычерчивание фасада.
	12	Построение архитектурных разрезов.
	13	Построение конструктивных разрезов
	14	Выбор положения секущей плоскости
	15	Построение перспективы здания
	16	Построение теней здания.
	17	Вычерчивание узлов сопряжения элементов здания из разных материалов
	18	Чертежи сборных железобетонных изделий и конструкций
	19	Чертежи конструкций из дерева
	20	Чертежи узлов из дерева.
	21	Чертежи каменных конструкций.
	22	Вычерчивание чертежей инженерных сетей и оборудования.
	23	Вычерчивание схем инженерных сетей и оборудования.
	24	Топографическая основа генеральных планов
<b>Тема 1.5 Архитектура здания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	01	Общие сведения о зданиях. Классификация, требования к зданиям. Нагрузки и воздействия. Основы строительной физики. Единая модульная система (ЕМС). Типизация и стандартизация в строительстве. Нормативно-техническая документация на проектирование, строительство, реконструкцию зданий и сооружений.
	02	Конструкции гражданских зданий. Конструктивные системы и решения частей зданий: фундаменты, стены, перегородки, опоры, перекрытия, лестницы, крыши, окна, витражи, двери. Выбор стройматериалов и конструктивных элементов. Конструкции

		большепролетных покрытий общественных зданий.
	03	Типы гражданских зданий. Планировочные схемы, технике - экономические показатели (ТЭП) проектных решений. Здания из монолитного железобетона, крупнопанельные, крупноблочные, деревянные здания. Конструкции промышленных зданий. Конструктивные решения подземной и наземной частей зданий: фундаменты, фундаментные балки, стены, перегородки, элементы каркаса, покрытия, фонари, окна, двери, ворота. Выбор строительных материалов конструктивных элементов.
	04	Проектирование генеральных планов участков. Планировка населённых мест и промышленных зон. Транспортная инфраструктура, благоустройство прилегающей территории. Градостроительный регламент. ТЭП генеральных планов. Применение информационных систем для проектирования генеральных планов
	05	Проектирование зданий и сооружений в районах с особыми геофизическими условиями: сейсмические районы, территории с жарким климатом, просадочными грунтами. Основные методы усиления конструкций.
	06	Особенности проектирования зданий и сооружений в региональных условиях: районы Крайнего севера и северных территорий. Конструктивные решения энергосберегающих конструкций.
	<b>Практические занятия</b>	
	01	Конструктивная система здания. Привязка конструктивных элементов к координационным осям с использованием информационных систем.
	02	Подбор сборных железобетонных типовых конструкций каркаса
	03	Конструктивная система здания. Привязка конструктивных элементов к координационным осям с использованием информационных систем
	04	Определение глубины заложения фундамента.
	05	Выбор конструктивного решения фундамента.
	<b>Курсовое проектирование</b>	
	01	Проектирование плана фундамента с использованием информационных систем
	27	Выполнение теплотехнического расчёта ограждающих конструкций (наружные стены).

	03	Выполнение теплотехнического расчёта ограждающих конструкций (чердачные перекрытия , перекрытия над подвалом)
	04	Проектирование планов перекрытия с использованием информационных систем.
	15	Конструирование стропильной системы с использованием информационных систем.
	16	Проектирование планов покрытия с использованием информационных систем.
	17	Организация водоотвода.
	18	Конструирование и расчёт лестницы, лестничной клетки
	19	Применение информационных систем для проектирования генеральных планов.
	10	Проектирование генерального плана участка с использованием информационных систем.
	11	Конструирование основных узлов сопряжений элементов крупнопанельных, крупноблочных зданий.
	12	Конструирование основных узлов сопряжений элементов крупнопанельных, крупноблочных зданий.
	13	Конструирование основных узлов сопряжений элементов деревянных зданий.
	14	Конструктивные решения энергосберегающих конструкций
	15	Конструирование основных узлов сопряжения элементов железобетонного каркаса

**Самостоятельная работа обучающегося при изучении раздела ПМ 1**

Происхождение и строение Земли, тепловой режим земной коры. Подземные воды: общие сведения, свойства и состав. Подземные воды: характеристика, движение, режим и запасы. Подземные воды России. Охрана подземных вод . Геологические процессы на земной поверхности: деятельность ветра, атмосферных осадков, рек, моря, в озерах, водохранилищах, болотах. Геологические процессы на земной поверхности: деятельность ледников, движение горных пород на склонах рельефа, суффозионные и карстовые процессы, пльвуны, посадочные явления в лессовых породах. Охрана природной среды.

Основные процессы в технологии строительных материалов: общие положения, подготовительные работы, перемешивание компонентов смеси. Основные процессы в технологии строительных материалов: формование, уплотнение и обработка. Общая теория отвердевания. Структура строительных материалов и изделий. Теория долговечности искусственных материалов, конгломератов (ИСК). Строительные конгломераты на основе органических полимеров и пластмассы: классификация строение и свойства Строительные конгломераты на основе органических полимеров и пластмассы: наполнители заполнители и другие добавки. Разновидности ИСК на основе полимерных связующих. Обои и строительные

клеи Акустические материалы и изделия.	
<p>Принцип измерения горизонтального угла и обобщенная схема теодолита. Основные части и оси угломерного прибора. Изучение теодолита типа 4Т30. Состав полевых и камеральных работ при проложении теодолитных ходов Вычислительная обработка теодолитного хода. Ведение полевого журнала измерений. Получение первичных навыков работы с нивелиром. Определение превышений на станции по программе технического нивелирования. Обработка результатов. Выполнение обработки полевого журнала. Вычисление высот точек хода.</p>	
<p>Остнастка чертёжного процесса, техника черчения и размножения чертежей. Геометрические построения на чертежах. Проекционные основы видов на чертежах. Проекционные основы построений разрезов на чертежах.</p> <p>Проекционные основы построений сечений на чертежах. Чертежи сантехнического оборудования зданий и сооружений. Общие правила оформления чертежей бетонных конструкций. Условные изображения элементов металлических конструкций. Условные изображения деревянных конструкций. Разбивочный план. Схема производства работ. Изучение метод. Указаний по выполнению курсового проекта.</p>	
<p>Нормативно-техническая документация на проектирование зданий и сооружений. Нормативно-техническая документация на строительство зданий и сооружений . Нормативно-техническая документация на реконструкцию зданий и сооружений. СНИП 10.01.94.Общие положения. СНИП 23.01.99. Строительная климатология. СНИП 2.01.07-85 Нагрузки и воздействия. Строительная теплотехника СНИП 0.02.96. Инженерные изыскания для строительства СНИП 2.01.02-85 Противопожарные нормы. СНИП 2.89.80.Генеральные планы промышленных предприятий . НиП 21.01.97 Пожарная безопасность зданий и сооружений СНИП 31.03.2001 Производственные здания. СНИП 31.04.2001 Складские помещения. Конструирование основных узлов сопряжений стального каркаса промышленного здания</p>	
<b>Раздел 2. Проект производства работ</b>	
<b>МДК 01.02. Проект производства работ</b>	
<b>Тема 1. Инженерные сети и оборудование территории и строй. площадок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	1. Основные принципы организации территорий населенных пунктов. Транспортная инфраструктура и благоустройство прилегающей территории. Инженерная подготовка территории. Дороги, дорожная одежда. Водоснабжение, канализация поселений и зданий. Тепло- и газоснабжение территорий населённых пунктов и зданий. Электротехнологии и электрооборудование территорий населённых пунктов, зданий и строительных площадок.
	<b>Практические занятия</b>
	1 Организация и техническая подготовка строительных площадок.
	2 Чертежи санитарно-технических устройств и оборудования.
3 Построение аксонометрических схем водоснабжения,	



		канализации зданий.
	4	Особенности изображения различных типов трубопроводов.
	5	Чертежи систем водоснабжения и канализации зданий.
	6	Чертежи отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.
	7	Чертежи газоснабжения зданий.
	8	Чертежи электрических сетей.
<b>Тема 2 Строительное черчение при выполнении проекта производства работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Документация проекта производства работ (ППР). Схемы производства работ, строповки, технологических карт. Документация проекта производства работ (ППР). Техническое задание на разработку ППР. Основные положения (основные технические решения) по монтажу конструкций. Состав проекта производства работ. Стройгенплан. Схемы производства работ, технологические карты. Организация безопасной работы кранов. Схемы строповки поднимаемых элементов (блоков) конструкций. Календарный план монтажных работ. Решения по технике безопасности, отражаемые в ППР. Схемы операционного контроля качества. Рабочие чертежи временных сооружений, монтажных приспособлений и такелажной оснастки. Варианты монтажа в составе ППР. Расчет технико-экономических показателей ППР.
	<b>Практические занятия</b>	
	01	Оформление чертежей технологического проектирования с применением информационных технологий.
	02	Топографическая основа генеральных планов.
	03	Содержание и оформление чертежей генеральных планов: состав, масштабы и условные топографические знаки.
	04	Содержание и оформление чертежей генеральных планов: отметки, условные изображения.
	05	Содержание и оформление чертежей генеральных планов: оформление листа.
	06	Строительный генеральный план: состав и масштабы.
	07	Строительный генеральный план: привязка проектируемого здания.
	08	Строительный генеральный план: размещение проектируемого здания.
	09	Строительный генеральный план: размещение подъемных устройств.
010	Строительный генеральный план: размещение временных зданий.	

	11 1	Строительный генеральный план: размещение временных сооружений.
	11 2	Схема производства работ на плане проектируемого здания.
	11 3	Схема производства работ в разрезе проектируемого здания.
	11 4	Условные графические обозначения транспортных сооружений.
	11 5	Условные изображения транспортных устройств.
<b>Тема 3 Строительные машины и механизмы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Строительные краны, транспортные и погрузочные машины. Машины для отделочных работ. Ручные машины. Землеройные машины
<b>Тема 4 Организация производства работ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Основные принципы организации строительства. Техно-экономическая оценка ПОС и ППР. Основы поточной организации строительства. Общие сведения. Закономерности строительного потока. Условия обеспечения поточности. Разновидности строительных потоков. Параметры строительных потоков. Проектирование потоков.
	2	Назначение и состав календарных планов. Календарный план строительства комплекса зданий и сооружений. Календарный план строительства отдельного объекта. Последовательность выполнения работ. Выбор методов производства работ на основе технико-экономического сравнения вариантов. Понятие о методах сетевого планирования и управления. Основные элементы сетевого графика. Планирование и управление строительным производством на основе сетевых графиков.
	3	Цели и задачи геодезического обслуживания строительства. Геодезическое сопровождение строительно-монтажных работ
	4	Строительный генеральный план. Назначение, виды и содержание стройгенпланов. Внутривозрастные дороги. Требования охраны труда и сохранения окружающей среды при разработке строительных генпланов.
	5	Контроль качества строительства. Органы контроля за качеством строительства! Понятие о качестве строительной продукции. Повышение качества строительной продукции. Методы контроля качества строительной продукции. Приемка в эксплуатацию законченных строительных объектов
	<b>Практические занятия</b>	
	1	Общие принципы построения сетевых графиков.
	2	Параметры сетевого графика и способы их расчета.
	3	Корректировка сетевых графиков

4	Допускаемые отклонения при строительномонтажных работах
5	Плановое и высотное обоснование на строительной площадке.
6	Разбивка зданий и сооружений
7	Геодезические работы при возведении нулевого цикла зданий
8	Геодезические работы при возведении надземной части здания.
9	Размещение машин и механизмов.
10	Приобъектные склады.
11	Временные здания.
12	Электроснабжение
13	Временное водоснабжение и канализация.
14	Обеспечение строительства теплом, сжатым воздухом, кислородом и другими газами
15	Организация работ по охране труда. Организация контроля за состоянием

### **Самостоятельная работа обучающегося при изучении раздела ПМ 01.**

Сведения о различных инженерных сооружениях. Чертежи дорог. Чертежи сооружений на дорогах. Условные графические обозначения инженерных сетей. Организация стока поверхностных вод с территории населенных пунктов. Основы гидростатики и гидродинамики. Вентиляция и кондиционирование воздуха помещений. Газоснабжение населенных пунктов и зданий. Электропрогрев бетона. Электрооборудование сварочных работ

Организационно технологические модели строительного производства. Назначение сетевых моделей и сетевых графиков. Классификация сетевых моделей и элементы сетевых графиков. Сетевые модели. Правила построения сетевых графиков. Сетевые графики типа «вершины-работы». Сетевые графики типа «вершины-события». Сравнение сетевых графиков типа «вершины-работы» и «вершины-события». Временные параметры сетевого графика. Расчет сетевого графика «вершины-работы». Расчет сетевого графика «вершины-события». Алгоритм расчета непосредственно на сетевом графике. Корректировка сетевого графика. Виды сетевых графиков в составе ПОС и ППР. Программные средства. Основные положения календарного планирования. Общая постановка задачи календарного планирования. Виды календарных планов в строительстве. Календарные планы строительства комплексов зданий и сооружений. Основные понятия. Организационное и календарное планирование строительства жилых комплексов. Календарное планирование строительства промышленных предприятий. Календарное планирование, строительства отдельных зданий и сооружений. Принципы и последовательность составления календарных планов. Календарное планирование строительства промышленных зданий. Календарное планирование строительства жилых и общественных зданий. Особенности календарного планирования при монтаже жилых и гражданских зданий с транспортных средств. Построение графиков обеспечения календарного плана ресурсами.

Организация материально-технической базы строительства. Понятие о материально-технической базе строительства. Строительно-монтажное звено. Промышленно-производственное звено. Инфраструктурное звено. Производственно-технологическая комплектация (ПТК). Основные принципы развития и размещения материально-технической базы строительства. Виды предприятий и хозяйств производственной базы. Обеспечение строительного производства материалами, изделиями и конструкциями. Общие положения

**Учебная практика**

Виды работ:- выполнение проверок приборов, инструментов; -

<b>геодезическая</b>	пробные измерения горизонтальных, вертикальных углов, линий;- нивелирование площадки по квадратам; - построение теодолитного полигона; - камеральная обработка результатов полевых измерений.
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>	Виды работ:- угловые измерения; - измерение длины линий; - измерение превышений; - геодезические сети; - топографические съемки; - инженерные изыскания для строительства; - инженерно-геодезические опорные сети; - геодезические разбивочные работы; - общая технология разбивочных работ; - геодезические работы при планировке и застройке городов; - геодезические работы при строительстве гражданских и промышленных зданий; - геодезические работы при строительстве и эксплуатации подземных коммуникаций; - исполнительные съемки; - наблюдения за деформациями сооружений геодезическими методами; - геодезическое обеспечение земельного кадастра; - геодезические работы при лесоустройстве.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Архитектура зданий и сооружений», «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

##### **Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:**

###### . Архитектура зданий и сооружений

демонстрационный комплекс: компьютер, экран, мультимедийный проектор. 3. Информационные технологии в профессиональной деятельности

специальное программное обеспечение: программа AutoCAD, Компас;

электронные учебники и нормативная литература.

компьютеры, объединенные в локальную сеть с выходом в Интернет;

лазерные принтер, сканер, ксерокс формата А3.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы** *Основные источники:*

Учебники

1. Ананьев В.П., Потапов А.Д. «Инженерная геология»: Учебник - М.: Высшая школа, 2002; под ред. 2. Рыбьева И.А. «Материаловедение в строительстве»: Учеб. пособие. - М.: «Академия», 2008; 3. Ковалев Я.Н. «Строительное материаловедение. Лабораторные работы (практикум)»: Учеб.-метод. Пособие. - Минск.: БГТУ, 2007; 4. под ред. Полежаева Ю.О. «Строительное черчение»: Учебник - М.: «Академия», 2010; 5 Ганенко А.П., Лапсарь М.И. «Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ»: Учебник - М.: «Академия», 2005; 6 Каминский В.П., Георгиевский О.В., Будасов В.П. «Строительное черчение»: Учебник - М.: ООО «Архитектура-С», 2007; 7 Вильчик Н.П. «Архитектура зданий»; Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2009; 8. Кисилев М.И. «Геодезия»: Учебник. - М.: Академия, 2009; 9. Методические указания по выполнению курсового проекта - ТАТТ, 2014; ГОСТы, СНИПы, ТУ

##### *Нормативно-техническая литература*

ГОСТ Р 21.1101-2009 - СПДС. Основные требования к проектной и рабочей документации;

ГОСТ 21.508-93 СПДС Правила выполнения рабочей документации генеральных планов предприятий, сооружений и гражданских объектов;

ГОСТ 25100-95. Грунты. Классификация;

ГОСТ 5180-84. Грунты. Методы лабораторного определения физических характеристик;

ГОСТ Р 51248-99 Наземные рельсовые крановые пути. Общие технические требования;

МДС 11-4.99 Методические рекомендации по проведению экспертизы технико-экономических обоснований (проектов) на строительство предприятий, зданий и сооружений производственного назначения

МДС 12-17.2004 Методическое пособие к СП 12-133-2000 «Безопасность труда в строительстве. Положение о порядке аттестации рабочих мест по условиям труда в строительстве и жилищно-коммунальном хозяйстве»;

МДС 12-19.2004 «Механизация строительства. Эксплуатация башенных кранов в стесненных условиях»; СНиП 2.01.07-85\*. Нагрузки и воздействия;

СНиП 2.02.01-83\*. Основания зданий и сооружений ;

СНиП 2.02.03-85. Свайные фундаменты;

СНиП 2.03.06-85. Алюминиевые конструкции;

СНиП 2.03.11-85. Защита строительных конструкций от коррозии;

СНиП 2.08.02-89\* Общественные здания и сооружения;

СНиП 3.01.03-84 Геодезические работы в строительстве;

СНиП 3.02.01-87 Земляные сооружения, основания и фундаменты;

СНиП 3.03.01-87 Несущие и ограждающие конструкции;

СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия;

СНиП 3.05.03-85 Тепловые сети;

СНиП 11.-02-96. Инженерные изыскания для строительства. Основные положения;

СНиП 12-01-2004 Организация строительства;

СНиП 12.03.2001 Безопасность труда в строительстве. Часть 1. Общие положения;

СНиП 12.04.2002 «Безопасность труда в строительстве. Часть 2. Строительное производство»;

СНиП 21-01-97\*. Противопожарная безопасность зданий и сооружений;

СНиП 23-01-99.\* Строительная климатология;

СНиП 23-02-2003. Тепловая защита зданий;

СНиП 23-03-2003. Защита от шума;

СНиП 31-01-2003. Жилые здания многоквартирные;

СНиП 31-02-2001. Дома жилые одноквартирные?

СНиП 31 -03 -2001. Производственные здания;

СНиП 52-01-2003. Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения;

СНиП П-23-81 \*. Стальные конструкции;

СНиП П-22-81. Каменные и армокаменные конструкции;

СНиП П-25-80. Деревянные конструкции;

СП И.-105-97. Инженерно-геологические изыскания для строительства;

СП 12-136-2002 Решение по охране труда и промышленной безопасности в проектах организации строительства и проектах производства работ;

СП 23-101-2004. Проектирование тепловой защиты зданий;

СП 50-101-2004. Проектирование и устройство оснований и фундаментов зданий и сооружений;

СП 50-102-2003. Проектирование и устройство свайных фундаментов;

СП 52-102-2004. Предварительно напряженные железобетонные конструкции;

СП 52-101-2003. Бетонные и железобетонные конструкции без предварительного напряжения;

СП 52-102-2004. Предварительно напряженные железобетонные конструкции;

СП 53-102-2004. Общие правила проектирования стальных конструкций;

- ТР 103-00 Технические рекомендации по устройству дорожных конструкций с применением асфальтобетона.

### **3. 3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение профессионального модуля ПМ 01 является необходимым условием для получения первичных профессиональных навыков.

### **3. 4. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):**

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Участие в проектировании зданий и сооружений» по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой инженерно-педагогический состав:** дипломированные специалисты -преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Основы геодезии»; «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### ПМ 01.Участие в проектировании зданий и сооружений

Код и наименование элемента практического опыта	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код контролируемых компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения (наименование оценочного средства)
<b>ПО</b>	<b>Умения:</b>		
ПО 1. подбора строительных конструкций и разработки несложных узлов и деталей конструктивных элементов зданий;	- определять по внешним признакам и маркировке вид и качество строительных материалов и изделий;	ОК 1 - 9  ПК 1.1 - 1.4	Тестовые задания,  контрольная работа,  курсовой проект  экзамен
	- производить выбор строительных материалов конструктивных элементов;		
	- определять глубину заложения фундамента;		
	- выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций;		
ПО 2 разработки архитектурно-строительных чертежей;	- подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей;		
	-читать строительные и рабочие чертежи;		
ПО 3. выполнения расчетов и проектирования	- читать и применять типовые узлы при разработке рабочих чертежей;		
	- выполнять чертежи планов, фасадов, разрезов, схем с помощью информационных технологий;		
	- читать генеральные планы участков, отводимых для строительных объектов;		
	- выполнять горизонтальную привязку от существующих объектов;		



строительных конструкций, оснований;	- выполнять транспортную инфраструктуру и благоустройство прилегающей территории; выполнять по генеральному плану разбивочный чертеж для выноса здания в натуру;
ПО 4. разработки и оформления отдельных частей проекта производства работ	- применять информационные системы для проектирования генеральных планов
	- выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции; по конструктивной схеме построить расчетную схему конструкции;
	-выполнять статический расчет; проверять несущую способность конструкций
	- подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок; определять размеры подошвы фундамента;
	- выполнять расчеты соединений элементов конструкции;
	- рассчитывать несущую способность свай по грунту, шаг свай и количество свай в ростверке;
	- использовать информационные технологии при проектировании строительных конструкций; читать строительные чертежи и схемы инженерных сетей и оборудования; подбирать комплекты строительных машин и средств малой механизации для выполнения работ;
	- разрабатывать документы, входящие в проект производства работ;
	- оформлять чертежи технологического проектирования с применением информационных технологий;
	использовать в организации производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт;
	<b>Знания:</b>
	- основные свойства и область применения строительных материалов и изделий
	- основные конструктивные системы и решения частей зданий;
- основные строительные конструкции зданий;	
- современные конструктивные решения подземной и надземной части зданий;	
принцип назначения глубины заложения	

<p>фундамента;</p>
<p>- конструктивные решения фундаментов;</p> <p>- конструктивные решения энергосберегающих ограждающих конструкций;</p> <p>основные узлы сопряжений конструкций зданий;</p>
<p>- основные методы усиления конструкций;</p> <p>нормативно-техническую документацию на проектирование, строительство и реконструкцию зданий конструкций;</p>
<p>- особенности выполнения строительных чертежей;</p> <p>- графические обозначения материалов и элементов конструкций; требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей;</p> <p>понятия о проектировании зданий и сооружений;</p>
<p>- правила привязки основных конструктивных элементов зданий к координационным осям;</p> <p>порядок выполнения чертежей планов, фасадов, разрезов, схем; профессиональные системы автоматизированного проектирования работ для выполнения архитектурно-строительных чертежей;</p>
<p>- задачи и стадийность инженерно-геологических изысканий для обоснования проектирования градостроительства; способы выноса осей зданий в натуру от существующих зданий и опорных геодезических пунктов; ориентацию зданий на местности;</p>
<p>- условные обозначения на генеральных планах; градостроительный регламент; технико-экономические показатели генеральных планов; нормативно-техническую документацию на проектирование - строительных конструкций из различных материалов и оснований;</p>
<p>- методику подсчета нагрузок; правила построения расчетных схем; методику определения внутренних усилий от расчетных нагрузок; работу конструкций под нагрузкой; прочностные и деформационные характеристики строительных материалов;</p>
<p>- основы расчета строительных конструкций;</p> <p>- виды соединений для конструкций из различных</p>

<p>материалов; строительную классификацию грунтов;</p> <p>физические и механические свойства грунтов;</p> <p>- классификацию свай, работу свай в грунте;</p> <p>-правила конструирования строительных конструкций;</p> <p>профессиональные системы автоматизированного проектирования работ для проектирования строительных конструкций;</p> <p>- основные методы организации строительного производства (последовательный, параллельный, поточный); основные технико-экономические характеристики строительных машин и механизмов;</p> <p>- методику вариантного проектирования; сетевое и календарное планирование; основные понятия проекта организации строительства; принципы и методику разработки проекта производства работ;</p>		
--	--	--

## ПМ. 01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

**Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Рабочая программа учебной практики (практика по профилю специальности) **ПП.01 Участие в проектировании зданий и сооружений** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (базовая подготовка) в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД) **ПМ.01 «Участие в проектировании здании и сооружений»**

Учебная практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модуля ОПОП СПО по указанному ВПД, предусмотренному ФГОС СПО по специальности.

#### 1.2.Требования к результатам освоения практики:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

подбора строительных конструкций и разработке несложных узлов и деталей конструктивных элементов зданий;

разработки архитектурно-строительных чертежей;

выполнения расчетов и проектированию строительных конструкций, оснований;

разработки и оформления отдельных частей проекта производства работ;

**уметь:**

определять по внешним признакам и маркировке вид и качество строительных материалов и изделий;

производить выбор строительных материалов конструктивных элементов;

определять глубину заложения фундамента;

выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций;

подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей;

читать строительные и рабочие чертежи;

читать и применять типовые узлы при разработке рабочих чертежей;

выполнять чертежи планов, фасадов, разрезов, схем с помощью информационных технологий;

читать генеральные планы участков, отводимых для строительных объектов;

выполнять горизонтальную привязку от существующих объектов;

выполнять транспортную инфраструктуру и благоустройство прилегающей территории;

выполнять по генеральному плану разбивочный чертеж для выноса здания в натуру;

применять информационные системы для проектирования генеральных планов;

выполнять расчеты нагрузок, действующих на конструкции;

по конструктивной схеме построить расчетную схему конструкции;

выполнять статический расчет;

проверять несущую способность конструкций;

подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок;

определять размеры подошвы фундамента;

выполнять расчеты соединений элементов конструкции;

рассчитывать несущую способность свай по грунту, шаг свай и количество свай в ростверке;

использовать информационные технологии при проектировании строительных конструкций;

читать строительные чертежи и схемы инженерных сетей и оборудования;  
подбирать комплекты строительных машин и средств малой механизации для выполнения работ;  
разрабатывать документы, входящие в проект производства работ;  
оформлять чертежи технологического проектирования с применением информационных технологий;  
использовать в организации производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт;

**знать:**

основные свойства и область применения строительных материалов и изделий;  
основные конструктивные системы и решения частей зданий;  
основные строительные конструкции зданий;  
современные конструктивные решения подземной и надземной части зданий;  
принцип назначения глубины заложения фундамента;  
конструктивные решения фундаментов;  
конструктивные решения энергосберегающих ограждающих конструкций;  
основные узлы сопряжений конструкций зданий;  
основные методы усиления конструкций;  
нормативно-техническую документацию на проектирование, строительство и реконструкцию зданий конструкций;  
особенности выполнения строительных чертежей;  
графические обозначения материалов и элементов конструкций;  
требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей;  
понятия о проектировании зданий и сооружений;  
правила привязки основных конструктивных элементов зданий к координационным осям;  
порядок выполнения чертежей планов, фасадов, разрезов, схем;  
профессиональные системы автоматизированного проектирования работ для выполнения архитектурно-строительных чертежей;  
задачи и стадийность инженерно-геологических изысканий для обоснования проектирования градостроительства;  
способы выноса осей зданий в натуру от существующих зданий и опорных геодезических пунктов;  
ориентацию зданий на местности;  
условные обозначения на генеральных планах;  
градостроительный регламент;

технико-экономические показатели генеральных планов;  
 нормативно-техническую документацию на проектирование строительных конструкций из различных материалов и оснований;  
 методику подсчета нагрузок;  
 правила построения расчетных схем;  
 методику определения внутренних усилий от расчетных нагрузок;  
 работу конструкций под нагрузкой;  
 прочностные и деформационные характеристики строительных материалов;  
 основы расчета строительных конструкций;  
 виды соединений для конструкций из различных материалов;  
 строительную классификацию грунтов;  
 физические и механические свойства грунтов;  
 классификацию свай, работу свай в грунте;  
 правила конструирования строительных конструкций;  
 профессиональные системы автоматизированного проектирования работ для проектирования строительных конструкций;  
 основные методы организации строительного производства (последовательный, параллельный, поточный);  
 основные технико-экономические характеристики строительных машин и механизмов;  
 методику вариантного проектирования; сетевое и календарное планирование;  
 основные понятия проекта организации строительства;  
 принципы и методику разработки проекта производства работ;  
 профессиональные информационные системы для выполнения проекта производства

**1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики – 36 часов.**

**ЗАЧЁТ - 6 СЕМЕСТР**

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом учебной практики является освоение **общих (ОК) компетенций**:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

	проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 6	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 7	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 8	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
ОК 9	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.
ОК 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### **Профессиональных (ПК) компетенций:**

Код	Наименование результатов практики
ПК 1.1	Подбирать строительные конструкции и разрабатывать несложные узлы и детали конструктивных элементов зданий.
ПК 1.2	Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием информационных технологий.

ПК 1.3	Выполнять несложные расчеты и конструирование строительных конструкций
ПК 1.4	Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### УП. ПМ. 01 Участие в проектировании зданий и сооружений (геодезическая)

##### 3.1. Тематический план :

Коды формируемых компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Время практики (в часах)	Сроки проведения
ПК 1.1 - 1.4	ПМ. 01 Участие в проектировании зданий и сооружений (геодезическая)	36	6 семестр
	Всего:	36	

##### 3.2. Содержание обучения по учебной практике:

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала
1	2
ПМ. 01 Участие в проектировании зданий и сооружений (геодезическая)	
1.Организационные работы	<b>Содержание работ:</b>
	1   Общий инструктаж студентов по проведению практики и технике безопасности. Разделение студентов на бригады и назначение бригадиров. Получение инструментов и закрепление их за бригадами. Поверки приборов.  Ознакомление студентов с учебным полигоном и



		с точками планового и высотного обоснования геодезических работ.  Основные поверки теодолита.
	2	Пробное измерение горизонтальных углов, магнитных азимутов и ведение угломерного журнала.  Пробное измерение вертикальных углов и определение места нуля вертикального круга.  Пробное измерение линий в прямом и обратном направлениях.
<b>2 Полевые работы: Теодолитная съемка</b>	<b>Содержание работ:</b>	
	1	Инструктаж на рабочем месте.  Выбор точек планового обоснования и закрепление их на местности.
	2	Произвести измерение горизонтальных и вертикальных углов, азимутов; двойное измерение линий теодолитного хода лентой и дальномером. Заполнение полевого журнала измерения горизонтальных и вертикальных углов способом приемов. Абрис местности.
	3	Съемка ситуации местности. Измерение горизонтальных углов способом кругового приема. Измерение расстояний по дальномерным штрихам. Заполнение журнала. Ведение абриса.
	4	Камеральные работы при теодолитной съемке:  Обработка полевых угловых и линейных измерений.  Поверка угломерного журнала. Вычисление горизонтальных проложений. Вычисление координат точек теодолитного хода. Построение по координатам плана теодолитного хода в масштабе 1:1000 . Построение ситуационного плана.
<b>3 Геометрическое нивелирование</b>		<b>Содержание</b>

1	<p>Инструктаж на рабочем месте. Основные поверки нивелира.</p> <p>Пробное определение превышений по двусторонним рейкам.</p> <p>Определение абсолютных отметок точек через превышения и горизонт прибора.</p>
2	<p>Нивелирование замкнутого теодолитного хода</p>
3	<p>Разбивка оси трассы теодолитом, разбивка поперечников.</p>
	<p>Нивелирование точек теодолитного хода с привязкой к реперу прямо, обратно, с заполнением полевого журнала нивелирования.</p>
4	<p>Обработка журнала нивелирования.</p> <p>Уравновешивание нивелирного хода по трассе и вычисление отметок связующих и промежуточных точек.</p> <p>Построение продольного профиля по трассе.</p> <p>Построение поперечных профилей.</p> <p>Проектирование по профилю красной линии с нулевым балансом земляных работ.</p> <p>Вычисление уклонов, красных, рабочих отметок.</p>

<b>4 Инженерно-геодезические задачи</b>		<b>Содержание</b>
	1	<p>Разбивка на местности проектной горизонтальной площадки</p> <p>Рекогносцировка участка съемки. Разбивка сетки квадратов и съемка ситуации. Планово-высотная привязка сетки квадратов. Съемка рельефа. Составление схемы участка.</p> <p>Вычисление проектной отметки горизонтальной площадки. Составление картограммы земляных работ. Вычисление объемов земляных работ.</p>
<b>5 Сдача отчетов</b>	1	<p>По окончании геодезической практики каждая бригада (5-4студента) должны оформить отчет по практике. Каждый студент должен самостоятельно отразить в отчете требования программы практики и своего индивидуального задания.</p> <p>Отчет по практике должен быть оформлен в соответствии с планом практики, с включением необходимых абрисов, пикетажной книжки, планов и профилей, таблиц измерения углов, расстояний, журналов нивелирования, расчетов.</p>

	<p>Геодезическая практика завершается зачётом студентам за успешно освоенные общие и профессиональные компетенции.</p>
--	--

### **Самостоятельная работа при выполнении геодезической практики**

#### **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**

- презентации по теоретическим вопросам членам бригады
- заполнение журнала измерения горизонтальных углов, вертикальных углов, длин линий, МО
- заполнение журнала измерений углов способом кругового приема
- расчет дирекционных углов, вычисление горизонтальных проложений, приращений координат,
- характеристика точности угловых и линейных измерений
- определение координат
- план замкнутого теодолитного хода, ситуационный план
- продольный профиль трассы
- поперечный профиль
- сетка квадратов
- условия выполнения спутниковых съемок

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1 Общие требования к организации образовательного процесса**

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с основной профессиональной образовательной программой и расписаниями занятий.

Освоению учебной практики предшествует обязательное изучение ПМ.04 Участие в проектировании зданий и сооружений. При проведении занятий проводится деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 15 чел. Комеральные работы проводятся в кабинете «Геодезия», полевые – на геодезическом полигоне.

#### **Требования к документации ,необходимой для проведения практики:**

- 1.Рабочая программа ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений.
2. Рабочая программа учебной практики ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений.

#### **4.2 Требования к учебно –методическому обеспечению практики:**

- 1.Перспективно –тематический план по учебной практике
- 2.Журнал по ТБ
- 3.Инструкция по охране труда и технике безопасности.

#### **4.3 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы практики требует наличия учебного кабинета - кабинет «Геодезии»».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

51. ноутбук с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
52. сканер;
53. программное обеспечение ;
54. принтер.

Оборудование :

геодезические приборы:

нивелир с цилиндрическим уровнем;

нивелир компенсатором;

лазерный нивелир;

теодолит;

электронный тахеометр,

электронный теодолит;

спутниковое навигационное оборудование;

- лазерная рулетка;
- рулетки 10 м, 30 м, 50м;
- штатив
- электронный планиметр;
- курвиметр механический;
- рейки деревянные;
- рейки телескопические.

Каждая бригада оснащается для выполнения практики комплектом приборов: оптико-механический теодолит 4Т30П; электронный теодолит ТЕО-20; нивелир 3Н-5Л и 4Н-3КЛ; рулетка 30 ,50м; штативы; вехи; рейки. Работа выполняется на полигоне.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники**

###### Для преподавателей

- Федотов Г.А. Инженерная геодезия - М.: Высшая школа, 2008
- Киселев М.И. Геодезия - М.: Издательский центр «Академия», 2009
- Поклад Г.Г. , Гриднев С.П. – М.: Академический проект, 2008
- Роскартография. Условные знаки для топографических планов – М.: ФГУП «Картгеоцентр», 2010
- Родионов В.И. Задачник по геодезии – М.: Недра, 2011

###### Для студентов

26. Федотов Г.А. Инженерная геодезия - М.: Высшая школа, 2008
27. Киселев М.И. Геодезия - М.: Издательский центр «Академия», 2009
28. Поклад Г.Г. , Гриднев С.П. – М.: Академический проект, 2008



определение абсолютной и относительной невязок,  
определение увязок по  $x$  и  $y$ ;  
определение исправленных приращений координат;  
определение координат вершин теодолитного хода.

2.3 Ведомость вычисления координат вершин разомкнутого теодолитного хода.

2.4 План теодолитного хода

2.5 Ситуационный план теодолитной съемки

2.6 Журнал нивелирования замкнутого теодолитного хода

### 3 Нивелирование трассы

3.1 Разбивка пикетажа по трассе (пикетажная книжка)

3.2 Разбивка поперечников

3.3 Журнал нивелирования трассы прямо

3.4 Журнал нивелирования трассы обратно

3.5 Журнал нивелирования поперечника

3.6 Продольный профиль трассы

3.7 Поперечный профиль

### 4 Инженерно-геодезические задачи земляных работ

4.1 Схема разбивки квадратов теодолитом

4.2 Схема нивелирования квадратов с отсчетами

4.3 Расчеты: контроль полевых отсчетов,

определение отметок вершин квадратов,

определение проектной отметки,

определение превышений,

определение расстояний до точек нулевых работ

4.4 Картограмма земляных работ с линией нулевых работ

4.5 Таблица объемов земляных работ

4.6 Схема квадратов с горизонталями

4.7 Определение недоступной высоты



4.8 Определение неприступного расстояния

4.9. Построение точки с проектной отметкой

Отчет составляется по разделам в следующей последовательности:

1. *Перечень теоретических вопросов членов бригады* (на защите отчета теоретические вопросы представлены презентациями).

2. *Описание работ, выполняемых во время практики*, с выполненными расчетами, таблицами, графической частью и полевые журналы, и абрисы съемок.

3. Завершающим этапом практики является защита отчета с выставлением оценки, которая проводится в последний день практики.

Отчет должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 2.105-95 (Оформление текстовых документов) с применением печатающих и графических устройств вывода ЭВМ (ГОСТ 2.004.88) на одной стороне листа белой писчей бумаги формата А4 (210x297мм) по ГОСТ 2.301.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой.

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты - преподаватели междисциплинарных курсов.

#### 5. Контроль и оценка результатов практики

*Контроль и оценка результатов освоения практики по профилю специальности осуществляется руководителями практики от техникума и от предприятия в процессе выполнения заданных видов работ и самостоятельного выполнения обучающимися заданий, оформления отчетных материалов.*

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>К 1. 1</b> Подбирать строительные конструкции и разрабатывать несложные узлы и детали конструктивных	Иметь практический опыт: <b>-подбора строительных конструкций и разработке несложных узлов и деталей конструктивных элементов зданий;</b> уметь: - определять по внешним признакам и маркировке вид и качество строительных материалов и изделий;	зачёт

<p><b>элементов зданий.</b></p> <p><b>ПК 1.2.</b> <b>Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием информационных технологий.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- производить выбор строительных материалов конструктивных элементов;</li> <li>- подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей;</li> <li>- читать строительные и рабочие чертежи;</li> <li>- читать и применять типовые узлы при разработке рабочих</li> </ul> <p><b>. иметь практический опыт: разработки архитектурно-строительных чертежей;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять глубину заложения фундамента;</li> <li>- выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций;</li> <li>- подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей;</li> <li>- читать строительные и рабочие чертежи;</li> <li>- читать и применять типовые узлы при разработке рабочих чертежей;</li> <li>- выполнять чертежи планов, фасадов, разрезов, схем с помощью информационных технологий;</li> <li>- читать генеральные планы участков, отводимых для строительных объектов;</li> <li>- выполнять горизонтальную привязку от существующих объектов;</li> <li>- выполнять транспортную инфраструктуру и благоустройство прилегающей территории;</li> <li>- выполнять по генеральному плану разбивочный чертеж для выноса здания в натуру;</li> <li>- применять информационные системы для проектирования</li> </ul>	
<p><b>ПК 1.3 Выполнять несложные расчеты и конструирование строительных конструкций</b></p>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнение теплотехнических расчетов ограждающих конструкций;</li> <li>выполнение горизонтальной привязки от</li> </ul>	<p>зачёт</p>

	<p>существующих объектов;</p> <p>выполнение по генеральному плану разбивочного чертежа для выноса здания в натуру;</p> <p>выполнение расчета нагрузок, действующих на конструкции;</p> <p>выполнение статического расчета;</p> <p>выполнение расчетов соединений элементов конструкции.</p>	
<p><b>ПК 1.4 Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий</b></p>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <p>оформление чертежей технологического проектирования с применением информационных технологий;</p> <p>Чтение схем инженерных сетей и оборудования;</p> <p>Чтение строительных чертежей и схем инженерных сетей и оборудования;</p> <p>Использование в проектировании организации производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт;</p> <p>Определение по чертежам объема работ;</p> <p>Определение в соответствии с нормативными документами затраты труда и потребность в машинах;</p> <p>Выполнение сетевого и календарного планирования;</p> <p>Выполнение чертежей планов, фасадов, разрезов, схем с помощью информационных технологий</p>	<p>зачёт</p>

## **ПМ.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.**

**Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

2. Примерная программа производственной практики (практика по профилю специальности)

**ПП.01 Участие в проектировании зданий и сооружений** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (базовая подготовка) в части

освоения вида профессиональной деятельности (ВПД) **ПМ.01 «Участие в проектировании здания и сооружений»**

3. Производственная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модуля ПМ.01 «Участие в проектировании здания и сооружений»
4. Примерная программа практики может быть использована для переподготовки и повышения квалификации по другим строительным профессиям.

## **1.2. Требования к результатам освоения практики**

В результате прохождения производственной практики по ВПД в рамках модуля ПМ 01 «Участие в проектировании здания и сооружений»

студент должен

**иметь практический опыт:**

подбора строительных конструкций и разработке несложных узлов и деталей конструктивных элементов зданий;

разработки архитектурно-строительных чертежей;

проектирования генеральных планов участков, отводимых для строительных объектов;

выполнения расчетов и проектированию строительных конструкций, оснований;

разработки и оформлении отдельных частей проекта производства работ;

**уметь:** определять по внешним признакам и маркировке вид и качество строительных материалов и изделий;

производить выбор строительных материалов конструктивных элементов;

определять глубину заложения фундамента;

выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций;

подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей;

читать строительные и рабочие чертежи;

читать и применять типовые узлы при разработке рабочих чертежей;

выполнять чертежи планов, фасадов, разрезов, схем с помощью информационных технологий;

читать генеральные планы участков, отводимых для строительных объектов;

выполнять горизонтальную привязку от существующих объектов;

выполнять транспортную инфраструктуру и благоустройство прилегающей территории;

выполнять по генеральному плану разбивочный чертеж для выноса здания в натуру;

применять информационные системы для проектирования генеральных планов;

выполнять расчеты нагрузок;

по конструктивной схеме построить расчетную схему конструкции;

выполнять статический расчет;

проверять несущую способность конструкций;

подбирать сечение элемента от приложенных нагрузок;

определять размеры подошвы фундамента;

выполнять расчеты соединений элементов конструкции;

рассчитывать несущую способность свай по грунту, шаг свай и количество свай в ростверке;

использовать информационные технологии при проектировании строительных конструкций;

читать строительные чертежи и схемы инженерных сетей и оборудования;

подбирать комплекты строительных машин и средств малой механизации для выполнения работ;

разрабатывать документы, входящие в проект производства работ;

оформлять чертежи технологического проектирования с применением информационных технологий;

использовать в организации производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт;

**знать:**

основные свойства и область применения строительных материалов и изделий;

основные конструктивные системы и решения частей зданий;

основные строительные конструкции зданий;

современные конструктивные решения подземной и надземной части зданий;

принцип назначения глубины заложения фундамента;

конструктивные решения фундаментов;

конструктивные решения энергосберегающих ограждающих конструкций;

основные узлы сопряжений конструкций зданий;

основные методы усиления конструкций;

нормативно-техническую документацию на проектирование, строительство и реконструкцию зданий конструкций;

особенности выполнения строительных чертежей;

графические обозначения материалов и элементов конструкций;

требования нормативно-технической документации на оформление строительных чертежей;

понятия о проектировании зданий и сооружений;

правила привязки основных конструктивных элементов зданий к координационным осям;  
порядок выполнения чертежей планов, фасадов, разрезов, схем;  
профессиональные системы автоматизированного проектирования работ для выполнения архитектурно-строительных чертежей;  
задачи и стадийность инженерно-геологических изысканий для обоснования проектирования градостроительства;  
способы выноса осей зданий в натуру от существующих зданий и опорных геодезических пунктов;  
ориентацию зданий на местности;  
условные обозначения на генеральных планах;  
градостроительный регламент;  
техничко-экономические показатели генеральных планов;  
нормативно-техническую документацию на проектирование строительных конструкций из различных материалов и оснований;  
методику подсчета нагрузок;  
правила построения расчетных схем;  
методику определения внутренних усилий от расчетных нагрузок;  
работу конструкций под нагрузкой;  
прочностные и деформационные характеристики строительных материалов;  
основы расчета строительных конструкций;  
виды соединений для конструкций из различных материалов;  
строительную классификацию грунтов;  
физические и механические свойства грунтов;  
классификацию свай, работу свай в грунте;  
правила конструирования строительных конструкций;  
профессиональные системы автоматизированного проектирования работ для проектирования строительных конструкций;  
основные методы организации строительного производства (последовательный, параллельный, поточный);  
основные технико-экономические характеристики строительных машин и механизмов;  
методику вариантного проектирования;  
сетевое и календарное планирование;  
основные понятия проекта организации строительства;  
принципы и методику разработки проекта работ;  
профессиональные информационные системы для выполнения проекта производства работ.

### **1.3 Количество часов на производственную практику – 4 недели, 144 часа.**

**Диф. зачёт -6, 7 сем. Квалификационный экзамен -7 семестр**

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ**

Результатом производственной практики является освоение общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 6	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 7	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 8	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
ОК 9	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

Профессиональных (ПК) компетенций:

Код	Наименование результатов практики
ПК 1.1	Подбирать строительные конструкции и разрабатывать несложные узлы и детали конструктивных элементов зданий.
ПК 1.2	Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием информационных технологий.
ПК 1.3	Выполнять несложные расчеты и конструирование строительных конструкций
ПК 1.4	Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий

## **4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.**

### **4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:**

Примерная программа ПМ 01 «Участие в проектировании зданий и сооружений»

Примерная программа производственной практики ПМ 01 «Участие в проектировании зданий и сооружений»

### **4.2. Требования к учебно-методическому обеспечению практики:**

- Перспективно-тематический план практики производственной ;
- Задания для студентов по практике производственной ;
- Методические указания для студентов по прохождению практики производственной (ознакомительной) и оформлению отчёта;
- Журнал по ТБ.
- Инструкции по охране труда и технике безопасности;

### **4.3. Требования к материально-техническому обеспечению:**

Реализация практики по профилю специальности осуществляется на основании договоров о сотрудничестве с социальными партнерами – действующими организациями (предприятиями).

Организации:

- предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
- участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики.

### **4.4 Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. ФГОС по специальности по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
2. Учебный план по специальности.
3. Федеральный закон "Об образовании Российской Федерации";
4. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;
5. Положения о практике обучающихся КГБПОУ СПО «ТАГТ».



6. Методические рекомендации по заполнению макета комплекта оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО.

**Основные источники:**

**Учебники**

А.Платонов Основы инженерной геологии.-М.Инфра-М.2007

В.П. Ананьев, Д.А. Потапов Инженерная геология. Москва. Высшая школа, 2005.

В.П.Бондарев, Геология. Практикум.-М-Форум-Инфра.2002.

К.Н.Попов, М.Б. Каддо Строительные материалы и изделия.-М: Высшая школа 2006.

Л.Н.Попов, Н.Л.Попов Лабораторные работы по дисциплине «Строительные материалы и изделия-М: Мнфра-М.2005

Ю.И.Карпов Черчение для строителей-М.: Высшая школа, 2008.

В.П.Куликов Стандарты инженерной графики-М.ФОРУМ-ИНФРА-М,2007.

В.Ю. Белиба Архитектура зданий.Р.»Феникс».2009

В.И. Сетков, Е.П.Сербин Строительные конструкции, М:-ИНФРА.

В.М.Серов Организация и управление в строительстве: учебное пособие для строительных. спец. вузов.-Интеграл, 2005-216с.

А.Ф. Гаевой Курсовое и дипломное проектирование. Промышленные и гражданские здания: учеб.пособие для техникумов/ А.Ф. Гаевой, С.П.Усик. Под ред. А.Ф. Гаевого.- Подольск: Полиграфия, 2005.264с.-

**Нормативно-техническая литература:**

СП 11.-105-97 Инженерно-геологические изыскания для строительства.

ГОСТы на различные строительные материалы.

СНиП 2.02.01-83 Основания зданий и сооружений.

СНиП 23-01-99. Строительная климатология.

СНиП 23-02-2003 Тепловая защита зданий.

СП23-100-2004.Проектирование тепловой защиты зданий.

СНиП 21-01-97 Противопожарная безопасность зданий и сооружений.

СНиП 2.08. 01-89 Жилые здания

ГОСТ 25100-95 Грунты. Классификация.

СНиП 11.-02-96 Инженерные изыскания для строительства .Основные положения.

ГОСТ 5180-84.Грунты. Методы лабораторного определения физических характеристик

СП 11.-105-97.Инженерно-геологические изыскания для строительства.

ГОСТы на различные строительные материалы

СНиП 2.02.01-83.Основания зданий и сооружений

**Дополнительные источники:**

А.Ф.Кирилов Чертежи строительные М: Стройиздат,1985.

Б.В. Будасов, В.П.Каминский Строительное черчение , М.: Стройиздат, 1990.

Т.Н. Цай, П.Г.Грабовый, В.А.Большаков Организация строительного производства. Учебник для вузов/ Т.Н. Цай, П.Г. Грабовый, В.А.Большаков и др. М.:Изд-во АСВ, 1999.-432 стр.ил.

М.И.Киселев, Д.Ш.Михеев Основы геодезии.М-: Высшая школа, 2003.

Отечественные журналы:

- 1.Стройка
- 2.Геодезия
- 3.Новости теплоснабжения
- 4.Водоснабжение и санитарная техника

#### **4.5. Требования к руководителям практики.**

Требования к руководителям практики от образовательного учреждения:

-педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю ПМ.01. Опыт деятельности в организациях является обязательным, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1раз в 3 года.

Требования к руководителям практики от организации:

-Организуется практика под руководством квалифицированных специалистов базовых учреждений, которые распределяют студентов — практикантов по структурным подразделениям, определяют им рабочие места.ия:

#### **4.6. Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности**

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам

### **5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ**

Контроль и оценка результатов освоения практики по профилю специальности осуществляется руководителями практики от техникума и от предприятия в процессе выполнения заданных видов работ и самостоятельного выполнения обучающимися заданий, оформления отчетных материалов.

<b>Результаты обучения</b>  (освоенные умения, усвоенные знания, профессиональные компетенции)	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
--	--	--

<p><b>ПК 1.1</b> Подбирать строительные конструкции и разрабатывать несложные узлы и детали конструктивных элементов зданий.</p> <p><b>ПК 1.2.</b> Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием информационных технологий.</p>	<p>Иметь практический опыт:  <b>-подбора строительных конструкций и разработке несложных узлов и деталей конструктивных элементов зданий;</b>  <b>уметь:</b>  - определять по внешним признакам и маркировке вид и качество строительных материалов и изделий;  - производить выбор строительных материалов конструктивных элементов;  - подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей;  - читать строительные и рабочие чертежи;  - читать и применять типовые узлы при разработке рабочих</p> <p><b>. иметь практический опыт: разработки архитектурно-строительных чертежей;</b>  - определять глубину заложения фундамента;  -выполнять теплотехнический расчет ограждающих конструкций;  - подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей;  - читать строительные и рабочие чертежи;  - читать и применять типовые узлы при разработке рабочих чертежей;  - выполнять чертежи планов, фасадов, разрезов, схем с помощью информационных технологий;  - читать генеральные планы участков, отводимых для строительных объектов;  - выполнять горизонтальную привязку от существующих объектов;  - выполнять транспортную инфраструктуру и благоустройство прилегающей территории;  - выполнять по генеральному плану разбивочный чертеж для выноса здания в натуру;  - применять информационные системы для проектирования</p>	<p>Дифференцированный зачёт</p>
<p><b>ПК 1.3</b> Выполнять несложные расчеты и конструирование строительных</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b>  выполнение теплотехнических расчетов ограждающих конструкций;  выполнение горизонтальной привязки от существующих объектов;  выполнение по генеральному плану</p>	<p>Дифференцированный зачёт экзамен</p>

<b>конструкций</b>	разбивочного чертежа для выноса здания в натуру; выполнение расчета нагрузок, действующих на конструкции; выполнение статического расчета; выполнение расчетов соединений элементов конструкции.	
<b>ПК 1.4 Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий</b>	<b>иметь практический опыт:</b> оформление чертежей технологического проектирования с применением информационных технологий; Чтение схем инженерных сетей и оборудования; Чтение строительных чертежей и схем инженерных сетей и оборудования; Использование в проектировании организации производства работ передовой отечественный и зарубежный опыт; Определение по чертежам объемы работ; Определение в соответствии с нормативными документами затраты труда и потребность в машинах; Выполнение сетевого и календарного планирования; Выполнение чертежей планов, фасадов, разрезов, схем с помощью информационных технологий	Дифференцированный зачёт экзамен

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к своей будущей профессии	Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.

<p><b>ОК 2.</b>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки проекта производства работ. Качество выполненных работ</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике</p>
<p><b>ОК 3.</b>Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях при выполнении профессиональных задач в области разработки технологических процессов и нести за них ответственность</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике Экспертное наблюдение и оценка активности студента при проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.</p>
<p><b>ОК 4.</b>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников, включая</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовке электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних работ, работ по производственной практике.</p>
<p><b>ОК 5.</b>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения и на практике</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка использования студентами информационных технологий при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики .</p>

<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения.	Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике.
<b>ОК 7.</b> Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.	Ответственность за результат выполнения заданий. Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при работе в малых группах, при выполнении работ по учебной и производственной практике. курсов и др.). Экспертное наблюдение и оценка динамики достижений студента в учебной и общественной деятельности.
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Способность к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Экспертное наблюдение и оценка использования студентом методов и приемов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Экспертное наблюдение и оценка использования студентом
<b>ОК.9</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных

		домашних заданий, работ по и производственной практике.
--	--	---

Завершающий этап практики -составление отчёта, в котором приводится систематизация собранного материала.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом и должен отражать его деятельность в период практики.

Отчет составляется по основным разделам программы практики, его объем должен составлять 10-15 листов компьютерного текста без приложения. Прилагаемые документы должны быть заполнены.

Обязательные элементы отчета необходимо располагать в следующем порядке:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиография;
- приложения.

Введение должно обобщать собранные материалы и раскрывать основные вопросы и направления, которыми занимается студент на практике.

Основная часть включает в себя аналитическую записку по разделам программы практики с выводами.

В заключении приводятся общие выводы и приложения, а также краткое описание проделанной работы и даются практические рекомендации.

По окончании срока практики проводится конференция по итогам практики, где студенты защищают отчеты. В процессе защиты студент должен кратко изложить основные результаты проделанной работы, выводы и рекомендации. По результатам защиты студенту выставляется оценка по пятибалльной системе.

### **Пояснительная записка**

План-задание представляет собой комплекс заданий, необходимых для выполнения студентами в ходе производственной практики 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (базовой подготовки).

Производственная практика проводится с целью:

- закрепления и совершенствования приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой профессии;
- развития общих и профессиональных компетенций;
- освоения современных производственных процессов, технологий;

- адаптации обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

После изучения программы профессионального модуля (ПМ.01 проектирование зданий и сооружений) проводится производственная практика

Организуется практика под руководством квалифицированных специалистов базовых учреждений, которые распределяют обучающихся-практикантов по структурным подразделениям, определяют их рабочие места.

Обучающийся во время прохождения практики должен собрать статистический материал, сделать необходимые выписки из служебной документации организации. Необходимо изучить инструкции, методические указания, нормативные документы, постановления, действующие в настоящее время и регламентирующие работу организаций, фирм и предприятий.

### **Задания производственной практики**

ПМ.01Проектирование зданий и сооружений

#### **Содержание работ:**

- 1.Ознакомление с инструкциями по охране труда и техникой безопасности на рабочем месте.
- 2.Общее знакомство с организацией и её структурами
- 3.Выполнение проверок нивелира
- 4.Измерение длины линий, превышений на станции геометрического нивелирования.
- 5.Используя справочную литературу, выполнять математическую обработку результатов измерений в ходах технического нивелирования.
- 6.Выполнение комплекса работ по трассированию подъездного пути.
- 7.Выполнение комплекса работ, необходимого для разработки проекта вертикальной планировки участка, составление картограммы земляных работ и вычисление объёмов земляных работ;
- 8.Составление разбивочного чертёжа и выполнение измерения, обеспечивающих вынос в натуру проектных элементов и контроль установки конструкций.

### **Оформление отчета по практике**

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом и должен отражать его деятельность в период практики.

Отчет составляется по основным разделам программы практики, его объем должен составлять 10-15 листов компьютерного текста без приложения. Прилагаемые документы должны быть заполнены.

Обязательные элементы отчета необходимо располагать в следующем порядке:



- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиография;
- приложения.

Введение должно обобщать собранные материалы и раскрывать основные вопросы и направления, которыми занимается студент на практике.

Основная часть включает в себя аналитическую записку по разделам программы практики с выводами.

В заключении приводятся общие выводы и приложения, а также краткое описание проделанной работы и даются практические рекомендации

## **Литература**

Основные источники:

31. Комков В.А., Рощина С.И., Тимахова Н.С. Техническая эксплуатация зданий и сооружений: Учебник для средних профессионально-технических учебных заведений. - М: ИНФРА-М, 2008.
32. ВСН 48-86(р) Правила безопасности при проведении обследований жилых зданий для проектирования капитального ремонта.
33. СНиП 3.01.04-87 Приемка в эксплуатацию законченных строительных объектов. Основные положения.
34. ВСН 53-86(р) Правила оценки физического износа жилых зданий.
35. ВСН 57-88(р) Положения по техническому обследованию жилых зданий.
36. ВСН 58-88(р) Положение об организации и проведении реконструкции, ремонта и технического обслуживания зданий, объектов коммунального и социально-культурного назначения.
37. ВСН 61-89(р) Реконструкция и капитальный ремонт жилых зданий. Нормы проектирования
38. Зайцев В.Е., Нестерова Т.А. Электротехника. Электроснабжение, электротехнология и электрооборудование строительных площадок. – М.: Министерство, 2007.
39. Синдеев Ю.Г. Электротехника с основами электроники. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2006.
40. Бейербах В.А. Инженерные сети и оборудование территорий, зданий и стройплощадок: Учебное пособие. 2-е изд., перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 576 с.
41. Николаевская И.А. Инженерные сети и оборудование территорий, зданий и стройплощадок: учебник для студ. сред. проф. образования/И.А. Николаевская, Л.А. Голопанова, Н.Ю. Морозова; под ред. И.А. Николаевской. – 5-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2008.-224 с.
- 13.СНиП 2.04.01.85\* Внутренний водопровод и канализация зданий.
- 14.СНиП 2.04.02-84\* Водоснабжение. Наружные сети и сооружения.
- 15.СНиП 2.04.03.85 Канализация. Наружные сети и сооружения.
- 16.СНиП 2.04.07-86\* Тепловые сети.
- 17.СНиП 2.04.08-87\* Газоснабжение.

18.СНиП 2.07.01.89\* Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений.

19.СНиП 2.05.02.85 Автомобильные дороги.

20.СНиП 3.05.01-85 Внутренние санитарно-технические системы.

21.СНиП 2.04.05-91\* Отопление, вентиляция и кондиционирование.

22.СНиП 2.05.06-85\* Магистральные трубопроводы.

#### **Дополнительная:**

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/С.В.Белов, В.А.Девисилов, А.Ф.Козьяков и др.; Под общ. ред. С.В.Белова.- М.: Высшая школа, 2002.- 357 с.

2.Электротехника и электроника: учебник для студ. общеобразоват. учреждений сред. Проф. Образования/ М.В. Немцов, М.Л. Немцова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 432 с.  
– Брюханов О. Н., Коробко В. И., Мелик-Аракелян А. Т. Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 254 с.

3.Варфоломеев Ю. М., Кокорин О. Я. Отопление и тепловые сети: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 480 с.

## **ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ, ЭКСПЛУАТАЦИИ И РЕКОНСТРУКЦИИ СТРОИТЕЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля - является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений** (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): ПМ.02 Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и

реконструкции строительных объектов и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1 .Организовывать и выполнять подготовительные работы на строительной площадке.

ПК 2.2.Организовывать и выполнять строительно-монтажные, ремонтные и работы по реконструкции строительных объектов.

ПК 2.3.Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расхода материальных ресурсов.

ПК2.4 Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании при получении рабочих профессий: 12680 Каменщик, 13450 Маляр, 15220 Облицовщик-плиточник, 19727 Штукатур, 16671 Плотник и в профессиональной подготовке специалистов в области архитектуры и строительства при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

## **1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: **иметь практический опыт:**

- организации и выполнения подготовительных работ на строительной площадке;
- организации и выполнения строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов;
- определения и учета выполняемых объемов работ и списанию материальных ресурсов;
- осуществления мероприятий по контролю качества выполняемых работ;

### **уметь:**

- читать генеральный план;
- читать геологическую карту и разрезы;
- читать разбивочные чертежи;
- осуществлять геодезическое обеспечение в подготовительный период;
- осуществлять подготовку строительной площадки в соответствии с проектом организации строительства и проектом производства работ;
- осуществлять производство строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции в соответствии с требованиями нормативно - технической документации , требованиями контракта, рабочими чертежами и проектом производства работ;
- вести исполнительную документацию на объекте;

- составлять отчетно-техническую документацию на выполненные работы;
- осуществлять геодезическое обеспечение выполняемых технологических операций;
- обеспечивать приемку и хранение материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией;
- разделять машины и средства малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ;
- использовать ресурсосберегающие технологии при организации строительного производства;
- проводить обмерные работы;
- определять объемы выполняемых работ;
- вести списание материалов в соответствии с нормами расхода;
- обеспечивать безопасное ведение работ при выполнении различных производственных процессов;
- осуществлять входной контроль поступающих на объект строительных материалов, изделий и конструкций с использованием статистических методов контроля;
- вести операционный контроль технологической последовательности производства работ, устраняя нарушения технологии и обеспечивая качество строительно-монтажных работ в соответствии с нормативно-технической документацией;
- вести геодезический контроль в ходе выполнения технологических операций;
- оформлять документы на приемку работ и исполнительную документацию (исполнительные схемы, акт на скрытые работы и т.д.) с использованием информационных технологий;

**знать:**

- порядок отвода земельного участка под строительство и правила землепользования;
- основные параметры состава, состояния грунтов, их свойства, применение;
- основные геодезические понятия и термины, геодезические приборы и их назначение;
- основные принципы организации и подготовки территории;
- технические возможности и использование строительных машин и оборудования;
- особенности сметного нормирования подготовительного периода строительства;
- схемы подключения временных коммуникаций к существующим инженерным сетям;
- основы электроснабжения строительной площадки;
- последовательность и методы выполнения организационно-технической подготовки строительной площадки;
- методы искусственного понижения уровня грунтовых вод;

- действующую нормативно-техническую документацию на производство и приемку выполняемых работ;
- технологию строительных процессов;
- основные конструктивные решения строительных объектов;
- особенности возведения зданий и сооружений в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями;
- способы и методы выполнения геодезических работ при производстве строительно-монтажных работ;
- свойства и показатели качества основных конструктивных материалов и изделий;
- основные сведения о строительных машинах, об их устройстве и процессе работы;
- рациональное применение строительных машин и средств малой механизации;
- правила эксплуатации строительных машин и оборудования;
- современную методическую и сметно-нормативную базу ценообразования в строительстве;
- особенности работы конструкций;
- правила безопасного ведения работ и защиты окружающей среды;
- правила исчисления объемов выполняемых работ;
- нормы расхода строительных материалов, изделий и конструкций по выполняемым работам;
- правила составления смет и единичные нормативы;
- энергосберегающие технологии при выполнении строительных процессов;
- допустимые отклонения на строительные изделия и конструкции в соответствии с нормативной базой ;
- нормативно-техническую документацию на производство и приемку строительно-монтажных работ;
- требования органов внешнего надзора;
- перечень актов на скрытые работы;
- перечень и содержание документов, необходимых для приемки объекта в эксплуатацию;
- метрологическое обеспечение средств измерений и измеряемых величин при контроле качества технологических процессов производства строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции в строительстве.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего 825 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 645 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки :

- лекций -248 часов;
- практических занятий-132;

- курсовое проектирование – 60 часов ;
- самостоятельной работы обучающегося - 205 часов;
- производственной практики – 144 часов;
- учебной практики – 36 часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.	Организовывать и выполнять подготовительные работы на строительной площадке
ПК 2.	Организовывать и выполнять строительно-монтажные, ремонтные и работы по реконструкции строительных объектов
ПК 3.	Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расхода материальных ресурсов
ПК 4.	Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, аудит. часов	лабораторные работы и практические занятия, (час)	курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа(проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1-2	Раздел 1 Организация технологических процессов при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений	520	198	90	60	172	-	-	-

	<b>Раздел 2 Учёт и контроль строительных работ</b>	125	50	42		33				
	<b>Практика (по профилю специальности)</b>	180							36	144
	<b>Всего:</b>	825	248	132	60	205	-	36	144	
<i>Формы контроля МДК 02.01 экзамен 8 сем., зачёт 7 сем., диф зачёт 6 сем., курсовой проект 8 сем МДК 02.02 диф зачёт 8 сем.</i>										

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ 02.)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект
1	2
<b>ПМ. 02. Выполнение Технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов</b>	
<b>МДК 02.01 Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов</b>	
<b>Тема 1 Технологические процессы строительного производства</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Введение.</b> Основные понятия технологических процессов строительного производства, их виды.</p> <p><b>Земляные работы в строительстве.</b> Виды земляных сооружений. Требования к земляным сооружениям. Грунты, их строительные свойства. Классификация грунтов по трудности разработки. Подготовительные и вспомогательные процессы земляных работ. Геодезическое обеспечение выполнения земляных работ. Инженерная подготовка территории строительной площадки. Разбивка земляных сооружений на местности, водоотлив и понижение уровня грунтовых вод. Устойчивость откосов земляных сооружений, временное крепление стенок выемок, искусственное закрепление грунта.</p> <p>Определение объемов разрабатываемого грунта. Разработка грунтов одноковшовыми экскаваторами с различным сменным оборудованием. Выбор землеройных машин и транспортных средств для перевозки грунта, определение потребности в них. Экономическое обоснование землеройных комплексов по укрупненным показателям. Понятие о разработке грунта землеройно-транспортными и землеройно-планировочными машинами. Укладка и уплотнение грунтовых масс. Закрытые способы разработки грунта. Гидромеханическая разработка грунта. Бурение грунтов.</p>



	<p>Разработка грунта взрывом. Общие принципы проектирования технологической карты земляных работ.</p> <p>Разработка грунта в зимних условиях.</p> <p>Техника безопасности и охрана окружающей среды при производстве земляных работ.</p>
	<p><b>Практические занятия</b> Подсчет объемов земляных работ и трудоемкости их выполнения. Оформление ведомости на объемы земляных работ. Подбор и расчет экскаватора для производства земляных работ. Подбор и расчет а/машин для производства земляных работ. Подбор и расчет бульдозера для производства земляных работ.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Производство земляных работ ручным инструментом. Т/Б при работах в траншеях. Т/Б при работах в котловане. Т/Б при работе на кавальерах и насыпях. Укрепление откосов в траншеях. Подсчет объемов земляных работ</p>
	<p><b>Свайные работы.</b> Назначение и виды свай. Методы погружения заранее изготовленных свай. Определение методов устройства набивных свай. Понятие об устройстве сборных и монолитных ростверков, устройстве безростверковых свайных фундаментов. Техника безопасности при производстве свайных работ</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Устройство монолитных фундаментов. Устройство ленточных фундаментов</p> <p><b>Каменные работы.</b> Область применения каменных работ в современном строительстве. Виды каменной кладки, каменные материалы, раствор для каменной кладки, правила разрезки кладки. Выполнение кладки из камней правильной формы системы перевязки швов и специальные виды кирпичной кладки, кладка отдельных конструктивных элементов. Кладка стен с облицовкой кирпичом. Выполнение кладки из камней неправильной формы. Бутовая и бутобетонная кладки. Инструмент, приспособления, подмости и леса при производстве каменных работ. Подача материала к рабочим местам. Процесс каменной кладки и способы ее выполнения. Организация рабочего места и труда каменщиков. Технология и организация работ при кладке стен зданий, увязка этих работ с монтажом сборных элементов. Некоторые виды расчетов для технологической карты. Производство каменных работ в зимнее время. Техника безопасности при производстве каменных работ.</p>
	<p><b>Практические работы</b> Разработка календарного графика при производстве каменных работ. Разработка схем рабочего места каменщика. Рабочий и измерительный инструмент каменщика. Разработка технологической карты при производстве каменных работ с применением ПК</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Расчет объёмов каменной кладки. Расчет нормы времени</p>
	<p><b>Деревянные работы.</b> Область применения плотничных и столярных работ в современном строительстве. Древесные материалы, способы обработки и подготовка. Приемка и складирование столярных изделий, деревянных конструкций на строительной площадке. Сборка конструкций из бревен и брусьев, разработка алгоритма работ. Общие понятия о монтаже сборных и контейнерных домов, установка столярных изделий.</p>

	<p><b>Самостоятельная работа</b> Приемка и складирование столярных изделий, деревянных конструкций на строительной площадке. Способы складирования деревянных конструкций. Техника безопасности при производстве деревянных работ.</p>
	<p><b>Сварочные работы.</b> Технология ручной дуговой сварки. Понятие о сварных соединениях и швах. Расчет швов на прочность. Автоматическая и полуавтоматическая сварка под флюсом. Газовая, контактная сварка. Техника безопасности при производстве сварочных работ</p>
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Организация рабочего места сварщика. Спец. одежда сварщика.</p>
	<p><b>Бетонные и железобетонные работы.</b> Область применения бетона и железобетона в современном строительстве. Устройство опалубки: типы опалубок и область их применения; конструктивные особенности опалубок и методы их установки, регламентирующие положения устройства опалубки. Армирование напрягаемых конструкций на строительной площадке. Монтаж арматуры. Бетонирование конструкций: способы укладки и уплотнения бетонной смеси, устройство рабочих швов, бетонирование конструкций разных типов. Понятие о специальных способах бетонирования. Выдерживание бетона. Организация процесса поточного производства бетонных и железобетонных работ. Виды расчета для технологической карты. Особенности производства работ в зимнее время. Составление технологической карты. Техника безопасности при производстве бетонных и железобетонных работ.</p>
	<p><b>Практические работы</b> Разработка календарного графика технологической карты на бетонные работы. Схемы монтажных приспособлений. Разработка фрагмента технологической карты на бетонные работы.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Транспортирование и подача бетонной смеси к местам укладки, механизация этих процессов.. Разопалубливание конструкций, сроки и последовательность. Материал используемый для опалубки. Материал для армирования бетона. Классы арматуры. Подсчёт объёмов бетонных работ. Составление схем опалубки.</p>
	<p><b>Монтаж строительных конструкций.</b> Значение монтажа строительных конструкций. Состав и структура процесса монтажа строительных конструкций. Доставка, складирование и приемка конструкций. Подготовка элементов конструкций к монтажу, укрупнительная сборка конструкций. Монтажное усиление конструкций. Обустройство конструкций. Технология монтажного цикла, строповка конструкций, подъем и подача конструкций к месту установки. Геодезическое обеспечение монтажных работ. Монтаж железобетонных конструкций: фундаментов, колонн, подкрановых балок, балок и ферм покрытий, балок и ригелей многоэтажных каркасных зданий, плитных элементов перекрытий и покрытий, лестничных площадок и маршей, крупных стеновых блоков. Монтаж элементов металлических конструкций. Понятие о технологии и организации монтажа, крупноблочных, бескаркасных, крупнопанельных, многоэтажных каркасных зданий, зданий из объемных элементов, зданий методом подъема этажей и перекрытий одноэтажных промышленных зданий, железобетонных оболочек покрытий: металлических пространственных конструкций, металлических конструкций высотных инженерных сооружений. Особенности монтажа конструкций в зимних условиях. Техника безопасности при производстве монтажных работ.</p>

	<p><b>Практические работы</b>  Определение основных расчетных параметров крана при монтаже надземной части здания. Составление схем, стоянок крана на объекте с помощью ПК. Определение основных расчетных параметров крана при монтаже надземной части здания.</p> <p><b>Самостоятельные работы</b>  Классификация методов монтажа строительных конструкций. Поточный метод . Раздельный метод. Установка конструкций, их выверка и временное закрепление. Приспособления для временного крепления конструкций. Приборы и приспособления для выверки. Способы строповки и захвата конструкций балок. Способы строповки и захвата конструкций фундаментов. Способы строповки и захвата конструкций перекрытий. Способы строповки и захвата конструкций лестничных площадок. Способы строповки и захвата конструкций стеновых блоков. Перекрытия одноэтажных промышленных зданий.</p> <p><b>Работы по устройству защитных и изоляционных покрытий.</b>  Назначение и виды защитных и изоляционных покрытий. Кровельные работы. Подготовка оснований под различные виды кровель. Технология и организация работ по устройству кровель из битумных, битумно-полимерных и полимерных рулонных материалов. Особенности производства кровельных работ, их назначение. Способы производства теплоизоляционных работ. Гидроизоляционные работы , их назначение . Способы устройства гидроизоляционных покрытий из различных материалов. Виды расчетов гидроизоляционных работ. Производство изоляционных работ в зимнее время. Техника безопасности при производстве защитных и изоляционных покрытий.</p>
	<p><b>Практические работы</b>  Разработка элементов тех. карты на кровельные работы.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b>  Подготовка оснований под различные виды кровель. Кровли из рулонных материалов. Кровли из штучных материалов. Кровли из листовых материалов. Т/Б при производстве кровельных работ. Виды расчетов гидроизоляционных работ Производство изоляционных работ в зимнее время.</p>
	<p><b>Работы по устройству отделочных покрытий.</b>  Подготовка поверхности под штукатурные работы. Выполнение штукатурных работ ручным и механизированными способами. Понятие о технологии выполнения декоративной и специальной штукатурки на основе новых строительных материалов. Облицовочные работы, их применение. Облицовка поверхностей листовыми материалами, плитками и плитами. Отделка погонными изделиями, листами сухой штукатурки и различными листовыми материалами. Устройство подвесных и натяжных потолков. Остекление проемов и покрытий. Малярные работы, область их применения. Малярные составы. Подготовка поверхностей под окраску. Выполнение малярных работ ручным и механизированными способами. Отделка окрашенной поверхности. Индустриальная отделка фасадов зданий. Покрытие поверхностей рулонными материалами. Виды отделки и используемые материалы. Подготовка поверхностей. Оклеивка стен обоями, линкрустом, синтетическими пленками. Виды расчетов. Устройство покрытий полов. Устройство стяжек и оснований. Понятие о технологии и организации устройства: полов из древесины и изделий из нее, их штучных материалов, из щитового и штучного паркета, из рулонных материалов, наливных поливинилацетатных, монолитных, пробковых, ламинированных полов. Производство работ по устройству отделочных покрытий в зимнее время. Техника безопасности при устройстве отделочных покрытий.</p>

	<p><b>Практические работы</b> Разработка элементов технологической карты на возведение жилого здания Разработка элементов технологической карты на возведение общественного здания</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Назначение и виды отделочных работ. Область применения штукатурных работ. Разработка элементов технологической карты на отделочные работы</p> <p><b>Работы по реконструкции зданий и сооружений</b> Особенности производства строительно-монтажных работ при реконструкции зданий и сооружений. Технология и механизация работ по разборке зданий и сооружений при реконструкции. Демонтаж конструктивных элементов жилых и общественных зданий. Демонтаж и замена конструктивных элементов промышленных зданий. Демонтаж конструкций надземных инженерных сооружений. Особенности организации работ при реконструкции зданий и сооружений с использованием метода надвигки. Разработка технологической карты демонтажа конструктивных элементов.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Средства механизации при реконструкции объектов. Грузоподъемные механизмы. Машины для транспортировки грузов. Машины для разработки грунта.</p>
<b>Тема 2 Проектирование строительных генеральных планов</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Строительный генеральный план.</b> Назначение строительных генеральных планов, их виды и содержание. Исходные данные, принципы проектирования строительных генеральных планов. Состав строй. ген. плана, последовательность проектирования. Учет требований защиты окружающей среды в процессе разработки строй. генпланов. Размещение объектов на строительном генеральном плане. Проектирование размещения на строй. генплане механизмов, установок и монтажных кранов. проектирование и размещение на строй. генпланах временных зданий, сооружений и дорог. Проектирование временного электроснабжения, водоснабжения, теплоснабжения, обеспечения строительства сжатым воздухом и кислородом. Учет требований охраны труда, производственной санитарии и противопожарных мероприятий при проектировании строительных генеральных планов.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Стройгенплан для пром. зданий. Стройгенплан для жилых зданий. Стройгенплан для комплекса зданий. Охрана окружающей среды при проектировании строительства. Мероприятия по охране труда. Экологическая безопасность при составлении ген. планов. Проектирование и размещение на строй. генпланах временных зданий, сооружений и дорог.</p>
<b>Тема 3 Средства механизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>

и автоматизации при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов	<p><b>Общие сведения о строительных машинах.</b> Общая классификация строительных машин, их структура, рабочие движения, производительность. Приводы строительных машин. Технические средства автоматики и основы автоматического регулирования. Ходовое оборудование строительных машин.</p> <p>Машины и оборудование для основных видов строительных работ. Виды машин и оборудования для земляных, свайных работ, для переработки каменных материалов, приготовления бетонных смесей и строительных растворов, для отделочных и кровельных работ. Устройство машин, их рабочий процесс, расчет технологических возможностей машин и оборудования для основных видов строительных работ.</p> <p>Техническая эксплуатация строительных машин. Мероприятия по технической эксплуатации строительных машин. Система планово-предупредительного технического обслуживания и ремонтов машин, система расчетов технических показателей строительных машин. Измерительно-диагностические комплексы работоспособности строительных машин, сигнализаторы снижения уровня работоспособности. Системы автоматического управления строительных машин. Устройство машин, расчет технологических возможностей машин и оборудования для основных видов строительных работ.</p>
	<b>Практические занятия</b>
	Проектирование строй. генплана объекта, возводимого с использованием башенного крана.
	Проектирование строй. генплана объекта, возводимого с использованием автомобильного крана малой грузоподъемности
	Проектирование строй. генплана объекта, возводимого с использованием автомобильного крана Q более 20-ти тн
	Проектирование строй. генплана объекта, возводимого с использованием самоходного крана
	Размещение временных зданий и сооружений бытовых
	Размещение временных зданий и сооружений административных
	Проектирование площадок под строительные материалы
	Определение рабочих процессов вилочного автопогрузчика
	Определение производительности экскаватора с вычерчиванием конструктивной схемы и описанием операций и рабочих движений рабочего цикла
	Определение передаточных чисел и межосевых расстояний. Вычерчивание кинематических схем
	Тяговый расчет машины с установлением ее способности передвигаться при заданной сцепной массе
	Определение технической производительности ленточного конвейера
	Расчет полиспаста по заданной массе груза с определением кратности полиспаста, максимального усилия в канате, разрывного усилия каната и его выбором по стандарту.
	Расчеты и определение производительности бульдозера с вычерчиванием конструктивной схемы и принципиальной гидравлической схемы механизма подъема-опускания отвала
	Определение технической производительности смесителей циклического и непрерывного действия
Определение рабочего процесса одной из машин для отделочных работ	
Определение рабочего процесса одной из ручных машин	
<b>Самостоятельная работа</b>	

	<p>Машины для транспортировки грузов. Землеройные машины. Машины для забивки свай Машины для бурения скважин Грузоподъемные механизмы . Установки для дробления камня Установки для просеивания щебня. . Утверждение разрешающей документации для проектирования. Проектирование генпланов в черте города . Проектирование генпланов для нескольких объектов. Мероприятия по охране окружающей среды. Подъездные дороги и коммуникации Тех.осмотр строит. Машин. Наряд-допуск на выполнение работ. Разработка схем движения. Т/Б при работе на спец. машинах. Производительность м/смены. Полиспаст, Область применения. Конструкции полиспастов . Смесители малой производительности. Смесители на а/машинах. Бетононасосы</p>
<b>Тема 4 Организация строительного проектирования и сметного нормирования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<p><b>Организация проектно-сметного дела.</b> Основные этапы и стадии организации проектно-сметного дела. Экспертиза и согласование проектов. Техно-экономические показатели (ТЭП) проектов зданий и сооружений различного назначений. Техно-экономическое обоснование (ТЭО) строительства объекта. Инвестиции, подрядные торги (тендер)</p> <p>Понятие о сметном нормировании в строительстве. <b>Структура государственной нормативно-информационной</b> базы ценообразования и сметного нормирования. Виды сметных нормативов. Государственные нормативные документы (СНиПы, ГОСТы, СП, СН, РДС, МДС), их анализ. Определение цены строительной продукции. Сметные и договорные цены в строительстве, принципы их формирования. Методы расчета сметной стоимости строительной продукции. Индексация стоимости. Порядок и правила составления сметной документации на строительство Виды смет, их назначение. Правила и порядок исчисления объемов строительных работ. Согласование, экспертиза и утверждение сметной документации на строительство</p>
	<b>Практические занятия</b>
	Определение элементов затрат по общей сметной себестоимости строительной продукции
	Анализ основной сметно-нормативной базы строительства
	. Определение элементов затрат по эксплуатации машин и механизмов
	Составление сметы на проектные работы
	Составление локальной сметы на строительные (ремонтно-строительные) работы ресурсным методом
	Составление локальной сметы на строительные (ремонтно-строительные) работы ресурсно-индексным методом
	Составление объектной сметы на строительство зданий
Составление сводного сметного расчета строительства	
	<b>Самостоятельная работа</b>
	Ресурсный метод. Базисно-индексный метод. Локальная смета. Объектная смета
<b>МДК 02.02 Учет и контроль технологических процессов</b>	
<b>Тема 1 Контроль технологических процессов в строительстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>Контроль качества производства СМР</b> Общие понятия о качестве и контроле технологических процессов в строительстве. Виды контроля качества производства строительного-монтажных

	работ.
	<b>Методы контроля строительных работ</b> Методы контроля земляных работ. Методы геодезического контроля и приемка свайных фундаментов. Контроль качества каменной кладки. Контроль качества работ с деревянными изделиями. Контроль качества сварочных работ. Контроль качества при производстве бетонных и железобетонных работ. Контроль выполнения монтажных работ. Контроль качества изоляционных работ. Контроль качества выполнения отделочных работ.
	<b>Контроль за строительством</b> Органы надзора и контроля за строительством. Контроль качества строительства, его осуществление. Сдача в эксплуатацию законченных строительных объектов.
	<b>Практические занятия</b>
	Выполнение необходимых расчетов для выноса в натуру проектной высоты
	Проверка соосности и прямолинейности поверхностей. Составление исполнительной схемы
	Определение высот труднодоступных точек различных сооружений и конструктивных элементов
	Контроль установки конструктивных элементов в вертикальной плоскости
	Перенесение проектных отметок на рабочие горизонты
<b>Тема 2. Документация контроля технологических процессов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
	<b>Виды надзорной документации</b> . Общий журнал работ. Производственный контроль . Входной контроль проектной документации. Входной контроль материалов. Входной контроль разбивочных осей. Операционный контроль технологических процессов
	<b>Практические занятия</b>
	Ведение , заполнение общего журнала
	Определение наличия необходимой документации по согласованию и утверждению проектной документации
	Ведение электронного варианта общего журнала
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы и других источников информации (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение нормативной документации.
	<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовому проекту по разделу 1</b>
	<b>Примерная тематика курсовых проектов:</b> 1. Технологическая карта на выполнение «нулевого» цикла. 2. Технологическая карта на устройство монолитных столбчатых фундаментов. 3. Технологическая карта на устройство монолитных ленточных фундаментов.

4. Технологическая карта на монтаж колонн.
5. Технологическая карта на монтаж подкрановых балок и ферм.
6. Технологическая карта на монтаж стропильных ферм и плит покрытия.
7. Технологическая карта на монтаж стенового ограждения.
8. Технологическая карта на устройство бетонных полов.
9. Технологическая карта на устройство рулонной кровли.
10. Технологическая карта на устройство мастичной кровли.
11. Технологическая карта на каменную кладку этажа гражданского здания.
12. Технологическая карта на устройство кровли из а/цементных листов.
13. Технологическая карта на устройство скатной кровли из метало черепицы.
14. Технологическая карта на штукатурные работы.
15. Технологическая карта на малярные работы.
16. Технологическая карта на устройство полов для гражданского здания

#### **Учебная практика**

#### **Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю. Виды работ:**

1. Каменные работы (кладка углов, примыканий и пересечений по цепной системе перевязки швов; кладка стен, столбов);
  2. Малярные работы (подготовка поверхностей под окраску, подготовка грунтовочных составов, грунтовка поверхности под окраску, приготовление и нанесение на поверхность шпаклевочных составов, приготовление водных окрасочных составов и окраска ими поверхностей, приготовление малярных красочных составов и окраска ими поверхности, подготовка под оклейку и склеивание стен простыми обоями; Бетонные работы (сборка элементов рамной опалубки, балочной опалубки, армирование железобетонных конструкций, бетонирование конструкций);
  3. Штукатурные работы (приготовление штукатурных растворов, подготовка поверхности под оштукатуривание, нанесение растворов на поверхность с разравниванием и затиркой, сухая штукатурка, вытягивание карнизов);
- Облицовочно-плиточные работы (подготовка поверхности под облицовку, облицовка поверхности плиточными материалами, облицовка поверхностей листовыми и плитными материалами, облицовка потолков, облицовка полов);



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Основы геодезии», «Основы инженерной геологии при производстве работ на строительной площадке», «Технология и организация строительных процессов», «Проектно-сметное дело», лаборатории информационных технологий в профессиональной деятельности; мастерских каменных работ, плотнично-столярных, штукатурных и облицовочных работ, малярных работ.

1. Учебный кабинет «Основы геодезии» оборудован комплектом учебно-методической документации и техническими средствами обучения.
2. Учебный кабинет «Основы инженерной геологии при производстве работ на строительной площадке» оборудован комплектом учебно-методической документации и техническими средствами обучения.
3. Учебный кабинет «Технология и организация строительных процессов» оборудован комплектом учебно-методической документации и техническими средствами обучения.
4. Учебный кабинет «Проектно-сметное дело» оборудован комплектом учебно-методической документации и техническими средствами обучения.
5. Лаборатория информационных технологий в профессиональной деятельности с программным обеспечением профессионального назначения, и техническими средствами обучения.
6. Мастерские для каменных, плотнично-столярных, штукатурных, облицовочных, малярных работ, укомплектованные:
  10. набором ручного и механизированного инструментов;
  11. набором измерительных инструментов;
  12. приспособлениями, шаблонами;
  13. плиткорез ручной и машинной резки;
  14. миксер для приготовления растворной и клеевой смеси;
  15. кирпичи, мастерки, отвесы, молотки, угольники, уровни;- участок отделочных и фасадных работ с материалами (церезит, тромзит и др.)

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:**

1. «Строительное черчение:» Учеб.-метод. Пособие. - Минск.: БГТУ, 2007;4. под ред. Полежаева Ю.О.
2. «Строительное черчение»: Учебник - М.: «Академия», 2005; Каминский В.П., Георгиевский О.В., Будасов В.П. Цай т.н.
3. «Организация строительного производства» учебник - М; Олькин А.Я.
4. «Строительные машины и механизмы» учебное пособие; Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2009.№3.
5. Методические указания по выполнению курсового проекта - ТАТТ, 2015;
6. Проектно-сметное дело. Учебник - М.: «Академия», 2006 г.

### **Дополнительные источники:**

- Единые требования по выполнению строительных чертежей. Справочное пособие - М.: Архитектура-С, 2004- 144с
- Инженерные сети, инженерная подготовка и оборудование территорий, подготовка территорий, зданий и стройплощадок [Текст]: учебное пособие для студ. ср. спец. учебных заведений и колледжей / В.А. Бейербах. - Изд, 3-е доп. и пер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009 - 640с.
- Конструкции зданий и сооружений с элементами статики[Текст] : учебник для студ. сред. проф. образования. - М. : ИНФРА-М, 2007. - 201 с.

### **6. Материаловедение для профессий связанных с обработкой**

дерева [Текст] : учебник / Б. А. Степанов. - М. : Академия, 2007. - 328 с

- Штукатурные работы высокой сложности [Текст] : учеб. пособие для нач. проф. образования / Н. Н. Завражин. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 192 с

### **Нормативно-техническая литература:**

1. Государственные элементные сметные нормы на строительные работы (ГЭСНы), сборники №1,6,7,8,9,10,11,12,15,46 - М.: Госстрой России, 2000.

2. Проектирование зданий и сооружений с учетом доступности для маломобильных групп населения. Общие положения. СП 35-101-2001. - М.: ФГУП ЦПП, 2004.- 80 с.

3. СНиП II - 22 -81. Каменные и армокаменные конструкции [Текст] - М.: ГП ЦПП, 2005 - 40 с.

4. СНиП II -23-81. Стальные конструкции. - М. : ОАО "ЦПП", 2008

5. СНиП II -25-80. Деревянные конструкции. - М. : ОАО "ЦПП", 2008. - 30 с.

6. СНиП II -3 -79. Строительная теплотехника [Текст] - М. : ГП ЦПП, 1998.- 29 с.

7. СНиП 23. - 01. - 99 Строительная климатология и геофизика [Текст] - М.: ГП ЦПП, 2000. - 140 с.

- 8.СНиП 2.01.07. - 85 Нагрузки и воздействия [Текст] - М. : ФГУП ЦПП, 2005. - 40 с.
- 9.СНиП 2.02.01 - 83. Основания зданий и сооружений [Текст] -М. : ГП ЦПП, 2005. - 48с.
- 10.СНиП 2.03.13.-88. Полы. - М.: ОАО «ЦПП», 2008 - 30 с.
- 11.СНиП 21 -01-97 Пожарная безопасность зданий и сооружений (с изменениями № 1, № 2). - М.: ОАО «ЦПП», 2008 - 24 с.
- 12.СНиП 2.08.02 - 89\*. Общественные здания и сооружения. -М.: ГУП ЦПП, 1999. - 44 с.
- 13.СНиП 12-01-2004. Организация строительства. - М.: ФГУП ЦНС, 2005.- 24 с.
- 14.СНиП 23-02-2003.Тепловая защита зданий. - М.: ОАО «ЦПП», 2008. - 16 с.
- 15.СНиП 31-01-2003. Здания жилые многоквартирные. - М. : ФГУП ЦПП, 2004.- 21 с.
- 16.СНиП 31-02-2001. Дома жилые одноквартирные. - М.: ФГУП ЦПП, 2005.- 13 с.
- 17.СНиП 31 -05-2003. Общественные здания административного назначения. - М.: ФГУП ЦПП, 2005.- 22с.
- 18.СНиП 52-01-2003. Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения [Текст] - М. : "ГУП НИИЖБ" Госстрой России, 2005. - 24 с.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Обязательным условием обучения в рамках профессионального модуля ПМ.02 «Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов» является освоение обучающимися общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла ОПОП: «Инженерная графика», «Техническая механика», «Основы геодезии», «Основы электротехники», «Экономика организации», «Безопасность жизнедеятельности», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», а также освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Выполнение работ по профессии рабочего».

При работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются консультации.

**4.4 Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:** наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Выполнение

технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов», обязательна стажировка в профильных организациях не реже 1-ого раза в 3 года.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:**

**Инженерно-педагогический состав:** дипломированные специалисты - преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Техническая механика»; «Основы геодезии».

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1. Организовывать и выполнять подготовительные работы на строительной площадке	-Выполнение геодезических работ с использованием оборудования; -Обоснованность выбора технологии строительного производства; -Выполнение проектной документации в соответствии с нормативными документами;	Тестирование.  Экспертная оценка защиты практических работ.
ПК 2 Организовывать и выполнять строительно-монтажные, ремонтные и работы по реконструкции строительных объектов	-Проектирование технологических карт на различные виды производства с учетом требований нормативной документации;	Защита курсового проекта.  Зачеты по практике.
ПК 3 Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расхода материальных ресурсов	-Обоснованность выбора технологии строительного производства;	Экзамен по завершению МДК.
ПК 4 Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ	-Ведение журналов по контролю качества - оформление актов выполненных работ в соответствии с принятыми нормами и правилами выполняемых работ	

## **ПМ. 02 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**1.1. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений(базовая подготовка) в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД) **ПМ.02 Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов**

#### **1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения практики**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: **иметь практический опыт:**

- организации и выполнения подготовительных работ на строительной площадке;
- организации и выполнения строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов;
- определения и учета выполняемых объемов работ и списанию материальных ресурсов;
- осуществления мероприятий по контролю качества выполняемых работ;

**уметь:**

- читать генеральный план;
- читать геологическую карту и разрезы;
- читать разбивочные чертежи;
- осуществлять геодезическое обеспечение в подготовительный период;
- осуществлять подготовку строительной площадки в соответствии с проектом организации строительства и проектом производства работ;
- осуществлять производство строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции в соответствии с требованиями нормативно - технической документации , требованиями контракта, рабочими чертежами и проектом производства работ;
- вести исполнительную документацию на объекте;

- составлять отчетно-техническую документацию на выполненные работы;

- осуществлять геодезическое обеспечение выполняемых технологических операций;

- обеспечивать приемку и хранение материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией;

- разделять машины и средства малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ;

- использовать ресурсосберегающие технологии при организации строительного производства;

55. проводить обмерные работы;

56. определять объемы выполняемых работ;

24. вести списание материалов в соответствии с нормами расхода;

25. обеспечивать безопасное ведение работ при выполнении различных производственных процессов;

- осуществлять входной контроль поступающих на объект строительных материалов, изделий и конструкций с использованием статистических методов контроля;

- вести операционный контроль технологической последовательности производства работ, устраняя нарушения технологии и обеспечивая качество строительно-монтажных работ в соответствии с нормативно-технической документацией;

- вести геодезический контроль в ходе выполнения технологических операций;

- оформлять документы на приемку работ и исполнительную документацию (исполнительные схемы, акт на скрытые работы и т.д.) с использованием информационных технологий;

**знать:**

57. порядок отвода земельного участка под строительство и правила землепользования;

6. основные параметры состава, состояния грунтов, их свойства, применение;

58. основные геодезические понятия и термины, геодезические приборы и их назначение;

59. основные принципы организации и подготовки территории;

– технические возможности и использование строительных машин и оборудования;

– особенности сметного нормирования подготовительного периода строительства;

- схемы подключения временных коммуникаций к существующим инженерным сетям;

60. основы электроснабжения строительной площадки;

61. последовательность и методы выполнения организационно-технической подготовки строительной площадки;

62. методы искусственного понижения уровня грунтовых вод;

- действующую нормативно-техническую документацию на производство и приемку выполняемых работ;

– технологию строительных процессов;

– основные конструктивные решения строительных объектов;

- особенности возведения зданий и сооружений в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями;

– способы и методы выполнения геодезических работ при производстве строительно-монтажных работ;

16. свойства и показатели качества основных конструктивных материалов и изделий;

- основные сведения о строительных машинах, об их устройстве и процессе работы;

- рациональное применение строительных машин и средств малой механизации;

- правила эксплуатации строительных машин и оборудования;

- современную методическую и сметно-нормативную базу ценообразования в строительстве;

63. особенности работы конструкций;

64. правила безопасного ведения работ и защиты окружающей среды;

- правила исчисления объемов выполняемых работ;

- нормы расхода строительных материалов, изделий и конструкций по выполняемым работам;

- правила составления смет и единичные нормативы;

- энергосберегающие технологии при выполнении строительных процессов;

- допустимые отклонения на строительные изделия и конструкции в соответствии с нормативной базой ;

- нормативно-техническую документацию на производство и приемку строительно-монтажных работ;

– требования органов внешнего надзора;

– перечень актов на скрытые работы;

- перечень и содержание документов, необходимых для приемки объекта в эксплуатацию;
- метрологическое обеспечение средств измерений и измеряемых величин при контроле качества технологических процессов производства строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции в строительстве.

**.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной практики:1 неделя, 36часов.**

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ**

Результатом учебной практики является освоение общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.	Организовывать и выполнять подготовительные работы на строительной площадке
ПК 2.	Организовывать и выполнять строительно-монтажные, ремонтные и работы по реконструкции строительных объектов
ПК 3.	Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расхода материальных ресурсов
ПК 4.	Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды



	(подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

#### ПП.0 2Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов.

##### 3.1. Тематический план

Коды формируемых компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час., недель)	Сроки проведения
ПК.2.1 -2.4	ПМ.02Организация технологических процессов при строительстве,эксплуатаци и и реконструкции строительных объктов	36 часа	8 семестр
	Всего:	36 часов	

Форма контроля зачёт 8 семестр

##### 3.2.Содержание обучения по учебной практике ПМ.02

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
1	2
<b>ПМ. 02 Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов</b>	
<b>Тема1.Вводное занятие</b>	<b>Содержание работ:</b>
	Вводный инструктаж по технике безопасности
	Ознакомление с инструкциями по охране труда по основным видам СМР.
<b>Тема.2 Проектно–сметная документация</b>	Содержание работ:

<b>на строительство объекта.</b>	Объект строительства; документация, необходимая для его возведения
	Ознакомление с техническими документациями оформляемыми при производстве работ : журналы, акты приемки и т.д.
	Изучение проектной документации при строительстве объекта: чертежи, сметы, ППР, технологические карты на общестроительные работы.
<b>Тема3.Учёт и контроль на строительном объекте</b>	Содержание работ:
	Составление акта на скрытые работы. Составление и сдача отчёта по практике.

#### **4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

##### **Общие требования к организации образовательного процесса**

Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся.

##### **4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:**

1. Рабочая программа учебной практики ПМ.02 **Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов.**

##### **4.2. Требования к учебно-методическому обеспечению практики:**

5. Перспективно-тематический план практики ;
6. Задания для студентов по практике ;
7. Методические указания для студентов по прохождению практики и оформлению отчёта;

Журнал по ТБ

Инструкции по охране труда и технике безопасности.

##### **4.3. Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

5. Драчева Е.Л. Менеджмент: Учебник. - М., 2009.
6. Соколов Г.К. Технология и организация строительства. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. \*

7. Зимин М.П., Арутюнов С.Г. Технология и организация строительного производства. – М.: НПК «Интелвак», 2007.
8. Теличенко В.И. «Технология строительных процессов». – М.: Высшая школа, 2008.
9. Басовский Л. Е. Менеджмент.-М.: ИНФРА-М, 2009.
10. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности –М.: Академия.,2007.
11. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/С. В. Белов, В. А. Девисилов, А. Ф. Козьяков и др.; Под общ. ред. С. В. Белова. –М.: Высшая школа, 2008.
12. Балдин К.В., Воробьев С.Н., Уткин И.Б. Управленческие решения: учебник.- 7-е изд., переработанное и доп..- 2010.
13. Басаков М.И. Менеджмент: краткий курс.- 4-е изд. Перераб. И доп..-2010.
14. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент.- М.: Магистр, 2009.
15. Волгогова О.Д., Зуб А.Т. Управленческая психология.- М: ИНФРА-М: ФОРУМ, 2009.
16. Герчикова И. Н. Менеджмент: Учебник.-М.:Банки и биржи, 2006.
17. Девисилов В. А. Безопасность труда (охрана труда): Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. –М.: Форум-Инфра-М, 2009.
18. Добрынина Н.А., Щербакова Ю.В. Менеджмент: основы теории и деловой практикум.- М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009.
19. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный, научно-практический)/Под ред. К.Я. Ананьевой. -М., 2009.
20. Кнышова Е.Н. Менеджмент.- М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010.
21. Правовое регулирование профессиональной деятельности: Учебник /Под ред. А.С. Аракчеева и Д.С. Тузова. - М., 2006.
22. Райченко А.В., Хохлова И.В. Менеджмент.- М.: ФОРУМ, 2007.
23. Суетенков Е.Н. Основы менеджмента.- М.: ИНФРА-М: ФОРУМ, 2010.
24. Рамендик Д.М. Управленческая психология. М.- ИНФРА-М: ФОРУМ, 2010.
25. Румынина В.В. Правовое регулирование профессиональной деятельности Москва. Академия. 2009
26. СНиП 12-01-2004. Организация строительного производства.
27. СНиП 3.02.01 – 87. Земляные сооружения , основания и фундаменты.
28. СНиП 3.03.01 – 87. Несущие и ограждающие конструкции.
29. СНиП 3.04.01 – 87. Изоляционные и отделочные покрытия.
30. СНиП 12-03-2001. Безопасность труда в строительстве. Часть 1. Общие требования.

31. СНиП 12-04-2002. Безопасность труда в строительстве. Часть 2. Строительное производство.
32. СНиП 21-01-97. Пожарная безопасность зданий и сооружений.
33. СНиП 3.05.02-88. Организация, производство и приемка работ. Газоснабжение.
34. СНиП 3.05.03-85. Организация, производство и приемка работ. Теплоснабжение.
35. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г.(с изменениями и поправками) М., 2010.
36. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ). // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.
37. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 N 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996.- № 5. – Ст. 410.
38. Гражданский кодекс Российской Федерации (третья). Раздел У «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ. от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
39. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 N 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
40. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 N 214-ФЗ.) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532
41. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 N 214-ФЗ). // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
42. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
43. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. -2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
44. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 N 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. -№ 52. – Ч. 1. – Ст. 4921.

Дополнительные источники:

3. Безопасность и охрана труда: учебное пособие для ВУЗов/Н. Е. Гарнагина, Н. Г. Занько, Н. Ю. Золотарева и др.; Под ред. О. Н. Русака. –СПб: Изд-во МАНЭБ, 2001.
4. Зиновьев В.Н., Зиновьева И.В. Менеджмент: учебное пособие.- 3-е изд., перераб. и доп. М.: ИТК «Дашков и К».2010.
5. Измайлова М.А. Деловое общение.- М.: ИТК «Дашков и К».2010.
6. Ковальчук А.С. Основы делового общения.- М.: ИТК «Дашков и К».2010.
7. Абашин Э.А. Арбитраж: долги юридических лиц. - М.,2007

8. Анисимов В.П., Васенков В.А, Дмитриева И.В., Колонова С.Д., Корнеева И.Л., Рацкевич С.В., Юрченко Н.А. Правоведение: практикум.- М., 2007
9. Беляева О.М. теория государства и права в схемах.ЭСМО, Москва 2009
10. Большой юридический словарь / Под ред. А. Я. Сухарева, В. Д. Зорькина, В. Е. Крутских. — М.: ИНФРА — МД.
11. Голенко Е.Н., Ковалев В.И. Трудовое право: схемы и комментарии / под ред.к.ю.н. проф. В.Е.Шарикова.- М.,2006
12. Горавачева Ж.А. Право социального обеспечения: учебник.- М.,2005
13. Ершова И.В. Предпринимательское право: учебник.- М..2005
14. Ершова И.Н., Иванова Т.М. Предпринимательское право: схемы и комментарии.- М..2006
15. Иванов В.Н. Как защитить свои права и законные интересы.-М.,2007
16. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный, научно-практический) / Под ред. К. Я. Ананьевой. — М.: Юрайт-М, 2007.
17. Коршунов Ю. Н. Комментарий к трудовому кодексу Российской Федерации. — М.: Экзамен, 2003.
18. Пиляева В.В. Гражданское право в схемах и определениях Кнорус Москва 2009
19. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: — М.: Издательский центр «Академия», 2009.
20. Румынина В.В. Проверочные тесты по праву.- М.,2007
21. Соловей Ю. П., Черников В. В. Комментарий к Кодексу Российской Федерации об административных правонарушениях: Вводный. — М.: Юрайт-М, 2007.
22. Сорк Д. М., Заморенова Н. Г., Белоусов Е. Н. Правовое регулирование хозяйственной деятельности: Учеб. для сред. проф. образования. — М.: Мастерство, 2005.

Интернет ресурсы:

1. Информационная система «КОДЕКС»
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

#### **4.6. Требования к руководителям практики.**

Требования к руководителям практики от образовательного учреждения:

-инженерно-педагогический состав, дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов по профилю модуля.

-опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, стажировка

в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### 4.7. Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.

Контроль и оценка результатов освоения практики по профилю специальности осуществляется руководителями практики от техникума в процессе выполнения заданных видов работ и самостоятельного выполнения обучающимися заданий, оформления отчетных материалов.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, текущего содержания и реконструкции строительных объектов.	грамотность использования нормативных документов  точность и грамотность оформления планов деятельности структурных подразделений	зачет .
ПК 2.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач.	грамотность использования нормативных документов при подготовке и проведении  оптимальность выбора вида планирования в зависимости от объекта, сроков проведения;  качество применения различных способов и приемов при планировании работ	зачет .
ПК 2.3. Контролировать и	точность и грамотность оформления	

оценивать деятельность структурных подразделений.	документов  качество проверки правильности осуществления деятельности структурных подразделений  грамотность отражения результатов	зачет .
ПК 2.4. Обеспечивать соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительно-монтажных работ, ремонтных и работ по реконструкции строительных объектов.	грамотность отражения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительно-монтажных работ	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии	наблюдение за деятельностью
ОК 2. Организовывать собственную деятельность,	выбор и применение методов и способов решения профессиональных	

выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	задач при участии в инвентаризации имущества и обязательств организации;  оценка эффективности и качества выполнения.	обучающегося в процессе освоения образовательной программы при выполнении работ по учебной практике
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	решение стандартных и нестандартных ситуаций профессиональных задач при участии в инвентаризации имущества и обязательств организации	наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы при выполнении работ по учебной практике
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эффективный поиск необходимой информации;  использование различных источников, включая электронные источники.	наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы при выполнении работ по учебной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	применение программных продуктов в процессе проведения инвентаризации имущества и обязательств организации.	наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы при выполнении работ по учебной практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	взаимодействие с обучающимися и преподавателем в ходе обучения.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат	самоанализ и коррекция результатов собственной работой.	наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы при выполнении работ по учебной практике



выполнения заданий		обучающегося в процессе
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	освоения образовательной программы при выполнении работ по учебной практике
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	анализ инноваций в области инвентаризации имущества и обязательств организации.	

## ПМ.02 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 1.1. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений(базовая подготовка) в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД) **ПМ.02 Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов**

#### 1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся

в ходе освоения профессионального модуля должен: **иметь практический опыт:**

- организации и выполнения подготовительных работ на строительной площадке;
- организации и выполнения строительного-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов;
- определения и учета выполняемых объемов работ и списанию материальных ресурсов;
- осуществления мероприятий по контролю качества выполняемых работ;

**уметь:**

- читать генеральный план;
- читать геологическую карту и разрезы;
- читать разбивочные чертежи;
- осуществлять геодезическое обеспечение в подготовительный период;
- осуществлять подготовку строительной площадки в соответствии с проектом организации строительства и проектом производства работ;
- осуществлять производство строительного-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции в соответствии с требованиями нормативно - технической документации , требованиями контракта, рабочими чертежами и проектом производства работ;
- вести исполнительную документацию на объекте;
- составлять отчетно-техническую документацию на выполненные работы;
- осуществлять геодезическое обеспечение выполняемых технологических операций;
- обеспечивать приемку и хранение материалов, изделий, конструкций в соответствии с нормативно-технической документацией;
- разделять машины и средства малой механизации по типам, назначению, видам выполняемых работ;
- использовать ресурсосберегающие технологии при организации строительного производства;
- 65. проводить обмерные работы;
- 66. определять объемы выполняемых работ;
- 26. вести списание материалов в соответствии с нормами расхода;
- 27. обеспечивать безопасное ведение работ при выполнении различных производственных процессов;
- осуществлять входной контроль поступающих на объект строительных материалов, изделий и конструкций с использованием статистических методов контроля;

- вести операционный контроль технологической последовательности производства работ, устраняя нарушения технологии и обеспечивая качество строительно-монтажных работ в соответствии с нормативно-технической документацией;

- вести геодезический контроль в ходе выполнения технологических операций;

- оформлять документы на приемку работ и исполнительную документацию (исполнительные схемы, акт на скрытые работы и т.д.) с использованием информационных технологий;

**знать:**

67. порядок отвода земельного участка под строительство и правила землепользования;

7. основные параметры состава, состояния грунтов, их свойства, применение;

68. основные геодезические понятия и термины, геодезические приборы и их назначение;

69. основные принципы организации и подготовки территории;

- технические возможности и использование строительных машин и оборудования;

- особенности сметного нормирования подготовительного периода строительства;

- схемы подключения временных коммуникаций к существующим инженерным сетям;

70. основы электроснабжения строительной площадки;

71. последовательность и методы выполнения организационно-технической подготовки строительной площадки;

72. методы искусственного понижения уровня грунтовых вод;

- действующую нормативно-техническую документацию на производство и приемку выполняемых работ;

- технологию строительных процессов;

- основные конструктивные решения строительных объектов;

- особенности возведения зданий и сооружений в зимних и экстремальных условиях, а также в районах с особыми геофизическими условиями;

- способы и методы выполнения геодезических работ при производстве строительно-монтажных работ;

17. свойства и показатели качества основных конструктивных материалов и изделий;

- основные сведения о строительных машинах, об их устройстве и процессе работы;

- рациональное применение строительных машин и средств малой механизации;
- правила эксплуатации строительных машин и оборудования;
- современную методическую и сметно-нормативную базу ценообразования в строительстве;
- 73. особенности работы конструкций;
- 74. правила безопасного ведения работ и защиты окружающей среды;
- правила исчисления объемов выполняемых работ;
- нормы расхода строительных материалов, изделий и конструкций по выполняемым работам;
- правила составления смет и единичные нормативы;
- энергосберегающие технологии при выполнении строительных процессов;
- допустимые отклонения на строительные изделия и конструкции в соответствии с нормативной базой ;
- нормативно-техническую документацию на производство и приемку строительного-монтажных работ;
  - требования органов внешнего надзора;
  - перечень актов на скрытые работы;
- перечень и содержание документов, необходимых для приемки объекта в эксплуатацию;
- метрологическое обеспечение средств измерений и измеряемых величин при контроле качества технологических процессов производства строительного-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции в строительстве.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики:4 неделя,144часа.**

#### **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ**

Результатом производственной практики является освоение общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.	Организовывать и выполнять подготовительные работы на строительной площадке
ПК 2.	Организовывать и выполнять строительного-монтажные, ремонтные и работы по реконструкции строительных объектов
ПК 3.	Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расхода материальных ресурсов
ПК 4.	Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых

	работ
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

#### ПП.0 2Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов.

##### 3.1. Тематический план

Коды формируемых компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час., недель)	Сроки проведения
ПК.2.1 -2.4	ПМ02Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов	144 часа	8 семестр
	Всего:	144 часа	

Форма контроля: диф зчѐт 8 семестр, квалификационный экзамен 8 семестр

### 3.2.Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся
1	2
<b>ПМ 02 Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов</b>	
<b>Тема1.Вводное занятие</b>	<p><b>Содержание работ:</b></p> <p>Вводный инструктаж по технике безопасности</p> <p>Ознакомление с инструкциями по охране труда по основным видам СМР.</p> <p>Ознакомление со структурой строительной организацией.</p> <p><b>Содержание работ:</b></p>
<b>Тема.2Проектно–сметная документация на строительство объекта.</b>	<p>Объект строительства; документация, необходимая для его возведения</p> <p>Ознакомление с техническими документациями оформляемыми при производстве работ : журналы, акты приемки и т.д.</p> <p>Изучение проектной документации при строительстве объекта: чертежи, сметы, ППР, технологические карты на общестроительные работы.</p>
<b>Тема3.Учёт и контроль на строительном объекте</b>	Содержание работ:

	Система оценки и контроля качества работ на объекте
<b>Тема 4.Машины и механизмы.</b>	Строительная площадка, ее оснащение
<b>Тема5.Технология выполнения земляных работ</b>	Ознакомление с технологией выполнения земляных работ на строительной площадке, с машинами и механизмами , а также со схемами операционного контроля качества
<b>Тема5.Технология выполнения свайных работ.</b>	Ознакомление с технологией выполнения свайных работ.  С машинами и механизмами, используемые при устройстве свайных фундаментов и операционный контроль качества
<b>Тема 6. Технологией выполнения каменных работ. Пооперационный контроль качества</b>	Ознакомление с технологией выполнения каменных работ. Пооперационный контроль качества.
<b>Тема 7. Технология выполнения деревянных работ. Пооперационный контроль качества.</b>	Ознакомление с технологией выполнения деревянных работ. Пооперационный контроль качества.
<b>Тема 8. Технология выполнения сварочных работ. Пооперационный контроль</b>	Ознакомление с технологией выполнения сварочных работ. Пооперационный контроль качества.
<b>Тема9.Технология выполнения бетонных работ</b>	Ознакомление с технологией выполнения бетонных работ. Пооперационный контроль качества.
<b>Тема 10. Технология выполнения железобетонных работ</b>	Ознакомление с технологией выполнения железобетонных работ. Пооперационный контроль качества.
<b>Тема 11. Технология выполнения монтажа строительных конструкций.</b>	Ознакомление с технологией выполнения монтажа строительных конструкций. Пооперационный контроль качества.
<b>Тема 12. Технология выполнения гидроизоляционных работ.</b>	Ознакомление с технологией выполнения гидроизоляционных работ. Пооперационный контроль качества.
<b>Тема 13. Технология устройства антикоррозионных покрытий.</b>	Ознакомление с технологией устройства антикоррозионных покрытий.

	Пооперационный контроль качества.
<b>Тема 14.</b> Технология выполнения изоляционных работ	Ознакомление с технологией выполнения изоляционных работ. Пооперационный контроль качества.
<b>Тема 16</b> Технология выполнения устройства обычной штукатурки.	Ознакомление с технологией выполнения устройства обычной штукатурки . Пооперационный контроль качества.
	Составление отчёта.

#### **4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

##### **Общие требования к организации образовательного процесса**

Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих

практико-ориентированную подготовку обучающихся.

##### **4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:**

1. Рабочая программа производственной практики ПМ.02 **Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов.**

2. Рабочая программа производственной практики ПМ.02 **Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов.**

##### **4.2. Требования к учебно-методическому обеспечению практики:**

8. Перспективно-тематический план практики производственной ;
9. Задания для студентов по практике производственной ;
10. Методические указания для студентов по прохождению практики производственной и оформлению отчёта;

Журнал по ТБ

Инструкции по охране труда и технике безопасности.

##### **4.3 Требования к материально-техническому обеспечению практики**

Реализация практики по профилю специальности осуществляется на основании договоров о сотрудничестве с социальными партнерами – действующими организациями (предприятиями).



Организации:

- предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
- участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики.

#### **4. Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

45. Драчева Е.Л. Менеджмент: Учебник. - М., 2009.
46. Соколов Г.К. Технология и организация строительства. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. \*
47. Зимин М.П., Арутюнов С.Г. Технология и организация строительного производства. – М.: НПК «Интелвак», 2007.
48. Теличенко В.И. «Технология строительных процессов». – М.: Высшая школа, 2008.
49. Басовский Л. Е. Менеджмент.-М.: ИНФРА-М, 2009.
50. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности –М.: Академия.,2007.
51. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/С. В. Белов, В. А. Девисилов, А. Ф. Козьяков и др.; Под общ. ред. С. В. Белова. –М.: Высшая школа, 2008.
52. Балдин К.В., Воробьев С.Н., Уткин И.Б. Управленческие решения: учебник.- 7-е изд., переработанное и доп..- 2010.
53. Басаков М.И. Менеджмент: краткий курс.- 4-е изд. Перераб. И доп..-2010.
54. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент.- М.: Магистр, 2009.
55. Волкогова О.Д., Зуб А.Т. Управленческая психология.- М: ИНФРА-М: ФОРУМ, 2009.
56. Герчикова И. Н. Менеджмент: Учебник.-М.:Банки и биржи, 2006.
57. Девисилов В. А. Безопасность труда (охрана труда): Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. –М.: Форум-Инфра-М, 2009.
58. Добрынина Н.А., Щербакова Ю.В. Менеджмент: основы теории и деловой практик.- М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009.
59. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный, научно-практический)/Под ред. К.Я. Ананьевой. -М., 2009.

60. Кнышова Е.Н. Менеджмент.- М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010.
61. Правовое регулирование профессиональной деятельности: Учебник  
/Под ред. А.С. Аракчеева и Д.С. Тузова. - М., 2006.
62. Райченко А.В., Хохлова И.В. Менеджмент.- М.: ФОРУМ, 2007.
63. Суетенков Е.Н. Основы менеджмента.- М.: ИНФРА-М: ФОРУМ, 2010.
64. Рамендик Д.М. Управленческая психология. М.- ИНФРА-М: ФОРУМ, 2010.
65. Румынина В.В. Правовое регулирование профессиональной деятельности Москва. Академия. 2009
66. СНиП 12-01-2004. Организация строительного производства.
67. СНиП 3.02.01 – 87. Земляные сооружения , основания и фундаменты.
68. СНиП 3.03.01 – 87. Несущие и ограждающие конструкции.
69. СНиП 3.04.01 – 87. Изоляционные и отделочные покрытия.
70. СНиП 12-03-2001. Безопасность труда в строительстве. Часть 1. Общие требования.
71. СНиП 12-04-2002. Безопасность труда в строительстве. Часть 2. Строительное производство.
72. СНиП 21-01-97. Пожарная безопасность зданий и сооружений.
73. СНиП 3.05.02-88. Организация, производство и приемка работ. Газоснабжение.
74. СНиП 3.05.03-85. Организация, производство и приемка работ. Теплоснабжение.
75. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г.(с изменениями и поправками) М., 2010.
76. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ). // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.
77. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 N 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996.- № 5. – Ст. 410.
78. Гражданский кодекс Российской Федерации (третья). Раздел У «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ. от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
79. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 N 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
80. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 N 214-ФЗ.) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532
81. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 N 214-ФЗ). // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

82. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
83. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. -2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
84. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 N 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. -№ 52. – Ч. 1. – Ст. 4921.

Дополнительные источники:

23. Безопасность и охрана труда: учебное пособие для ВУЗов/Н. Е. Гарнагина, Н. Г. Занько, Н. Ю. Золотарева и др.; Под ред. О. Н. Русака. –СПб: Изд-во МАНЭБ, 2001.
24. Зиновьев В.Н., Зиновьева И.В. Менеджмент: учебное пособие.- 3-е изд., перераб. и доп. М.: ИТК «Дашков и К».2010.
25. Измайлова М.А. Деловое общение.- М.: ИТК «Дашков и К».2010.
26. Ковальчук А.С. Основы делового общения.- М.: ИТК «Дашков и К».2010.
27. Абашин Э.А. Арбитраж: долги юридических лиц. - М.,2007
28. Анисимов В.П., Васенков В.А, Дмитриева И.В., Колонова С.Д., Корнеева И.Л., Рацкевич С.В., Юрченко Н.А. Правоведение: практикум.- М., 2007
29. Беляева О.М. теория государства и права в схемах.ЭСМО, Москва 2009
30. Большой юридический словарь / Под ред. А. Я. Сухарева, В. Д. Зорькина, В. Е. Крутских. — М.: ИНФРА — МД.
31. Голенко Е.Н., Ковалев В.И. Трудовое право: схемы и комментарии / под ред.к.ю.н. проф. В.Е.Шарикова.- М.,2006
32. Горавачева Ж.А. Право социального обеспечения: учебник.- М.,2005
33. Ершова И.В. Предпринимательское право: учебник.- М..2005
34. Ершова И.Н., Иванова Т.М. Предпринимательское право: схемы и комментарии.- М..2006
35. Иванов В.Н. Как защитить свои права и законные интересы.-М.,2007
36. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный, научно-практический) / Под ред. К. Я. Ананьевой. — М.: Юрайт-М, 2007.
37. Коршунов Ю. Н. Комментарий к трудовому кодексу Российской Федерации. — М.: Экзамен, 2003.
38. Пиляева В.В. Гражданское право в схемах и определениях Кнорус Москва 2009
39. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: — М.: Издательский центр «Академия», 2009.
40. Румынина В.В. Проверочные тесты по праву.- М.,2007

41. Соловей Ю. П., Черников В. В. Комментарий к Кодексу Российской Федерации об административных правонарушениях: Вводный. — М.: Юрайт-М, 2007.
42. Сорк Д. М., Заморенова Н. Г., Белоусов Е. Н. Правовое регулирование хозяйственной деятельности: Учеб. для сред. проф. Образования. — М.: Мастерство, 2005.

Интернет ресурсы:

1. Информационная система «КОДЕКС»
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

#### **4.6. Требования к руководителям практики.**

Требования к руководителям практики от образовательного учреждения:

- инженерно-педагогический состав, дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов по профилю модуля.

- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### **4.7. Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности**

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.**

Контроль и оценка результатов освоения практики по профилю специальности осуществляется руководителями практики от техникума и от предприятия в процессе выполнения заданных видов работ и самостоятельного выполнения обучающимися заданий, оформления отчетных материалов.

<b>Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 2.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении	грамотность использования нормативных документов точность и грамотность оформления	

<p>строительно-монтажных работ, текущего содержания и реконструкции строительных объектов.</p>	<p>планов деятельности структурных подразделений</p>	<p>Дифференцированный зачет .</p>
<p>ПК 2.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач.</p>	<p>грамотность использования нормативных документов при подготовке и проведении оптимальность выбора вида планирования в зависимости от объекта, сроков проведения;</p> <p>качество применения различных способов и приемов при планировании работ</p>	<p>Дифференцированный зачет .</p>
<p>ПК 2.3. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений.</p>	<p>точность и грамотность оформления документов</p> <p>качество проверки правильности осуществления деятельности структурных подразделений</p> <p>грамотность отражения результатов</p>	<p>Дифференцированный зачет .</p>
<p>ПК 2.4. Обеспечивать соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительно-монтажных работ, ремонтных и работ по реконструкции</p>	<p>грамотность отражения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительно-монтажных работ</p>	<p>Дифференцированный зачет .</p>

строительных объектов.		
------------------------	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии	наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы при выполнении работ по производственной практике  наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при участии в инвентаризации имущества и обязательств организации; оценка эффективности и качества выполнения.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	решение стандартных и нестандартных ситуациях профессиональных задач при участии в инвентаризации имущества и обязательств организации	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эффективный поиск необходимой информации;  использование различных источников, включая электронные источники.	

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>применение программных продуктов в процессе проведения инвентаризации имущества и обязательств организации.</p>	<p>программы при выполнении работ по производственно</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>взаимодействие с обучающимися и преподавателем в ходе обучения.</p>	<p>й практике</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p>	<p>самоанализ и коррекция результатов собственной работой.</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.</p>	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>анализ инноваций в области инвентаризации имущества и обязательств организации.</p>	

## **ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений\_при выполнении при выполнении строительно-монтажных, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений, МДК 03.01 Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, текущего содержания и реконструкции строительных объектов.

ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач.

ПК 3.3. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений.

ПК 3.4. Обеспечивать соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительно-монтажных работ, ремонтных и работ по реконструкции строительных объектов.

ПК 3.5. Принимать участие в подготовке и проведении подрядных торгов.

Программа профессионального модуля входит в перечень курсов обязательной части общепрофессиональных дисциплин ООП Материал, изучаемый студентами, призван показать, что многие проблемы, связанные с организацией деятельности структурных подразделений могут и должны решаться. Понимание проблем связанных с организацией и эффективным ведением производственной деятельности должны помочь будущим специалистам в области строительства.

Профессиональный модуль направлен на изучение инновационных подходов и современных тенденций по организации и выполнению строительно-монтажных работ, технической эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений.

Целевая ориентация профессионального модуля – изучение механизмов, закономерностей, современных особенностей, тенденций развития строительной отрасли.

#### **– Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- осуществления планирования деятельности структурных подразделений при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений;



- обеспечения деятельности структурных подразделений;
- контроля деятельности структурных подразделений;
- обеспечения соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов;

**уметь:**

- планировать последовательность выполнения производственных процессов с целью эффективного использования имеющихся в распоряжении ресурсов;
- оформлять заявку обеспечения производства строительно-монтажных работ материалами, конструкциями, механизмами, автотранспортом, трудовыми ресурсами;
- определять содержание учредительных функций на каждом этапе производства;
- составлять предложения по повышению разрядов работникам, комплектованию количественного профессионально-квалификационного состава бригад;
- производить расстановку бригад и не входящих в их состав отдельных работников на участке;
- устанавливать производственные задания;
- производить производственный инструктаж;
- выдавать и распределять производственные задания между исполнителями работ (бригадами и звеньями);
- делить фронт работ на захватки и делянки;
- закреплять объемы работ за бригадами;
- организовывать выполнение работ в соответствии с графиком и сроком производства работ;
- обеспечивать работников инструментами, приспособлениями, средствами малой механизации, транспортом, спецодеждой, защитными средствами;
- обеспечивать условия для освоения и выполнения рабочим установленных норм выработки;
- обеспечивать соблюдение законности на производстве;
- защищать свои гражданские, трудовые права в соответствии с правовыми и нормативными документами;
- проводить работу по распространению передовых приемов и методов труда;
- организовывать оперативный учет выполнения производственных заданий;
- оформлять документы по учету рабочего времени, выработки, простоев;

- пользоваться основными нормативными документами по охране труда и охране окружающей среды;
- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- использовать экибиозащитную технику;
- обеспечить соблюдение рабочими требований охраны труда и техники безопасности на рабочих местах;
- проводить аттестацию рабочих мест;
- разрабатывать и осуществлять мероприятия по предотвращению производственного травматизма;
- вести надзор за правильным и безопасным использованием технических средств на строительной площадке;
- проводить инструктаж по охране труда работников на рабочем месте в объеме инструкций с записью в журнале инструктажа;

**знать:**

- научно-технические достижения и опыт организации строительного производства;
- научную организацию рабочих мест;
- принципы и методы планирования работ на участке;
- приемы и методы управления структурными подразделениями, при выполнении ими производственных задач;
- нормативно-техническую и распорядительную документацию по вопросам организации деятельности строительных участков;
- формы организации труда рабочих;
- общие принципы оперативного планирования производства строительно-монтажных работ;
- гражданское, трудовое, административное законодательство;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- действующее положение по оплате труда работников организации (нормы и расценки на выполненные работы);
- нормативные документы, определяющие права, обязанности и ответственность руководителей и работников;
- формы и методы стимулирования коллективов и отдельных работников;
- основные нормативные и законодательные акты в области охраны труда и окружающей среды;

- инженерные решения по технике безопасности при использовании строительных машин и оборудования;
- требования по аттестации рабочих мест;
- основы пожарной безопасности;
- методы оказания первой медицинской помощи пострадавшим при несчастных случаях;
- технику безопасности при производстве работ;
- организацию производственной санитарии и гигиены.

**Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **227** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки на обучающегося – **119** часов, включая:

обязательной аудиторной нагрузки	- 80 часов;
самостоятельной работы	-39 часов;
теории	- 44 часов;
практических занятий	-36 часов.
Учебная практика	- 36 часов
Производственная практика	- 72 часа

*Форма контроля : Диф. зачёт - 8 семестр*

**– РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимся видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений** в том числе профессиональными компетенциями (ПК) и общими компетенциями (ОК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата дисциплины</b>
ПК 3.1.	Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, текущего содержания и реконструкции строительных объектов.
ПК 3.2.	Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач.
ПК 3.3.	Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений.

ПК 3.4.	Обеспечивать соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительно-монтажных работ, ремонтных и работ по реконструкции строительных объектов.
ПК 3.5.	Принимать участие в подготовке и проведении подрядных торгов.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. Уч. нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение МДК					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная	Производственная (по профилю специальности)
			лекции	Лабораторные и пркт ич.	курсовое проектиров.	всего часов	курсов. проектирование		
ПК 3.1.-ПК 3.3.	Раздел 1 Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении СМР, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений	119	44	36	-	39	-	-	-
	Производственная практика (по профилю специальности)	72	-	-	-	-	-	-	72
	Учебная практика	36	-	-	-	-	-	36	
	<b>Всего</b>	<b>227</b>	<b>44</b>	<b>36</b>		<b>39</b>		<b>36</b>	<b>72</b>

**5. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительного-монтажных работ, МДК 03.01. Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительного-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		
1	2		
Раздел 1. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительного-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений			
МДК 03.01.Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительного-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений			
Тема 1.Организация работ производственного подразделения	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Основные принципы организации строительства . Структура управления	
	2	Состав и организация работ, предшествующих строительству	
	<b>Практическое занятие</b>		
	1	Технико-экономическая оценка ПОС и ППР	
Тема2. Организация контроля качества	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Органы контроля за качеством строительства.	
	2	Структура контроля качества службами строительного- монтажных и смежных организаций	
	3	Повышение качества строительной продукции	
	4	Приёмка в эксплуатацию законченных строительных объектов	
		<b>Практическое занятие</b>	
	1	Контроль качества строительной продукции	
Тема3. Контроль качества в строительном производстве.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Организационные мероприятия по повышению и эффективности и качества строительства.	
	2	Авторский надзор проектных организаций».	
	3	Виды и методы контроля качества строительных работ.	
	4	Авторский надзор представителей проектных организаций	
		<b>Практические занятия</b>	
	1	Операционный контроль.	
	2	Производственно- технический контроль.	
	3	Контроль качества строительства заказчиками – застройщиками. Технический надзор.	
	4	Операционный лабораторный контроль качества.	

<b>Тема4. Порядок разработки и оформления технической документации в строительстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Введение . Значение изучения организации и управления структурным подразделением.
	2	Методы и приёмы изучения организации и управления
	3	Основы организации проектно-изыскательских работ в строительстве.
	4	Организационно-правовые основы проектно-изыскательских работ
	5	Стадийность проектирования.
	6	Состав и содержание инженерных изысканий для подготовки проектной документации, строительства и реконструкции объектов капитального строительства.
	7	Изыскание источников водоснабжения.
	8	Предпроектная и проектная подготовка строительством.
	9	Состав и содержание разделов проекта на строительство объектов капитального строительства.
	10	Состав и содержание разделов проекта на строительство предприятий, зданий и сооружений производственного назначения.
	11	Задание на проектирование объектов производственного назначения.
	12	Состав и содержание разделов проекта на строительство объектов жилищно-гражданского назначения.
	<b>Практические занятия</b>	
	1	Задание на проектирование объектов жилищно-гражданского назначения.
	2	Экспертиза, согласование и утверждение проектно-сметной документации.
	3	Схема государственной экспертизы проектной документации на капитальное строительство объектов.
	4	Схема разработки исходно-разрешительной документации.
	<b>Тема 5. Основы управленческого учета в строительной организации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
1		Формы систем управления строительством.
2		Схема формы управления проектированием и строительством «подрядные торги (тендер)»
3		Возможные формы организации строительных организаций. Формы управления строительной организацией в рыночных условиях.
<b>Практические занятия</b>		
1	Схема подрядной формы управления строительством.	

	2	Схема формы профессионального управления строительством под «ключ».
	3	Организационные формы организаций строительной отрасли
<b>Тема 6. Правила охраны труда, пожарной, экологической и строительной безопасности. Виды, периодичность и оформление инструктажа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	Содержание дисциплины, связь с другими дисциплинами. Цели и задачи.
	2	Воздействие негативных факторов на человека. Общие вопросы производственной санитарии и экологии. Вредные вещества.
	3	Освещение рабочих мест. Производственный шум и борьба с ним. Вибрация и ее воздействие. Температурные и метеорологические условия.
	4	Организация санитарно-бытового обслуживания рабочих. Санитарная характеристика производственных процессов по группам. Нормативные данные для расчета санитарно-гигиенических помещений.
	5	Вредные вещества и их влияние на здоровье работающих и экологию
	6	Пожарная связь и сигнализация
	7	Определение коэффициентов условий труда
	8	Площади санитарно-гигиенических помещений
	9	Вредные вещества и их влияние на здоровье человека
	10	Оформление инструктажей по Т/Б
	11	Оформление инструктажей по пожарной безопасности
	<b>Практические занятия</b>	
	1	Микроклимат рабочей зоны. Определение коэффициентов условий труда.
2	Расчет площади санитарно-гигиенических и бытовых помещений.	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b>		
Проработка конспектов. Самостоятельное изучение нормативно-правовой базы. Самостоятельное решение практических и ситуационных заданий		
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>		
Понятие о качестве строительной продукции Технологическое проектирование. Контроль качества в жилищно-гражданском строительстве. Контроль за деформациями зданий и сооружений в процессе строительства. Изыскания грунтовых строительных материалов. Схема хозяйственной формы управления проектированием и строительством.		
<b>Учебная практика</b>		
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>		



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: комплект бланков документов; комплект учебно-методической документации; наглядные пособия; компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### Основные источники:

- Платов, Н.А. Основы инженерной геологии: учебник/ Н.А.Платов. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 192 с.
- Бондарев В.П. Геология: лабораторный практикум. Полевая геологическая практика: учеб. пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2002

###### Интернет-ресурсы:

- ЭБС «Znanium.com»

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

В преподавании используются лекционно-семинарские формы проведения занятий, практикумы, рейтинговая технология оценки знаний студентов, информационно-коммуникационные технологии, игровые технологии.

Консультационная помощь студентам осуществляется в индивидуальной и групповой формах.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее профессиональное образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой – дипломированные специалисты.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, текущего содержания и реконструкции строительных объектов.	грамотность использования нормативных документов точность и грамотность оформления планов деятельности структурных подразделений	Текущий контроль в форме опроса, защиты практической работы, контрольных работ по темам МДК.  Зачет по производственной практике.
ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач.	грамотность использования нормативных документов при подготовке и проведении оптимальность выбора вида планирования в зависимости от объекта, сроков проведения; качество применения различных способов и приемов при планировании работ	
ПК 3.3. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений.	точность и грамотность оформления документов качество проверки правильности осуществления деятельности структурных подразделений грамотность отражения результатов	
ПК 3.4. Обеспечивать	грамотность отражения безопасности	

соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительно-монтажных работ, ремонтных и работ по реконструкции строительных объектов.	жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительно-монтажных работ	
ПК 3.5. Принимать участие в подготовке и проведении подрядных торгов.	качество применения различных способов и приемов при проведении планирования  качество проведения подрядных торгов	

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.**

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при участии в инвентаризации имущества и обязательств организации;  оценка эффективности и качества выполнения.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	решение стандартных и нестандартных ситуаций профессиональных задач при участии в инвентаризации имущества и обязательств организации	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных	эффективный поиск необходимой информации;  использование различных источников,	
выполнения профессиональных		

задач, профессионального и личностного развития	включая электронные источники.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	применение программных продуктов в процессе проведения инвентаризации имущества и обязательств организации.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	взаимодействие с обучающимися и преподавателем в ходе обучения.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	самоанализ и коррекция результатов собственной работой.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	анализ инноваций в области инвентаризации имущества и обязательств организации.	
ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	применение полученных профессиональных знаний при выполнении воинской обязанности (для юношей).	

## УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

**ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений.**

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ .

**1.1. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений(базовая подготовка) в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД) **ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно -монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений.**

#### 1.2. Требования к результатам освоения практики:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- осуществления планирования деятельности структурных подразделений при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений;
- обеспечения деятельности структурных подразделений;
- контроля деятельности структурных подразделений;
- обеспечения соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов;

**уметь:**

- планировать последовательность выполнения производственных процессов с целью эффективного использования имеющихся в распоряжении ресурсов;
- оформлять заявку обеспечения производства строительно-монтажных работ материалами, конструкциями, механизмами, автотранспортом, трудовыми ресурсами;
- определять содержание учредительных функций на каждом этапе производства;
- составлять предложения по повышению разрядов работникам, комплектованию количественного профессионально-квалификационного состава бригад;
- производить расстановку бригад и не входящих в их состав отдельных работников на участке;
  
- устанавливать производственные задания;
  
- проводить производственный инструктаж;
  
- выдавать и распределять производственные задания между исполнителями работ (бригадами и звеньями);
  
- делить фронт работ на захватки и деланки;

- закреплять объемы работ за бригадами;
- организовывать выполнение работ в соответствии с графиками и сроками производства работ;
- обеспечивать работников инструментами, приспособлениями, средствами малой механизации, транспортом, спецодеждой, защитными средствами;
- обеспечивать условия для освоения и выполнения рабочими установленных норм выработки;
- обеспечивать соблюдение законности на производстве;
- защищать свои гражданские, трудовые права в соответствии с правовыми и нормативными документами;
- организовывать оперативный учёт выполнения производственных заданий;
- оформлять документы по учёту рабочего времени, выработки, простоев;
- пользоваться основными нормативными документами по охране труда и охране окружающей среды;
- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- использовать экипозащитную технику;
- обеспечивать соблюдение рабочими требований охраны труда и техники безопасности на рабочих местах;
- проводить аттестацию рабочих мест;
- разрабатывать и осуществлять мероприятия по предотвращению производственного травматизма;
- вести надзор за правильным и безопасным использованием технических средств на строительной площадке;
- проводить инструктаж по охране труда работников на рабочем месте в объеме инструкций с записью в журнале инструктажа;

**знать:**

- научно-технические достижения и опыт организации строительного производства;
- научную организацию рабочих мест;
- принципы и методы планирования работ на участке;
- приёмы и методы управления структурными подразделениями, при выполнении ими производственных задач;
- нормативно-техническую и распорядительную документацию по вопросам организации деятельности строительных участков;
- формы организации труда рабочих;
- общие принципы оперативного планирования производства строительно-монтажных работ;
- гражданское, трудовое, административное законодательство;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- действующее положение по оплате труда работников организации (нормы и расценки на выполненные работы);

- нормативные документы, определяющие права, обязанности и ответственность руководителей и работников;
- формы и методы стимулирования коллективов и отдельных работников;
- основные нормативные и законодательные акты в области охраны труда и окружающей среды;
- инженерные решения по технике безопасности при использовании строительных машин и оборудования;
- требования по аттестации рабочих мест;
- основы пожарной безопасности;
- методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях;
- технику безопасности при производстве работ;
- организацию производственной санитарии и гигиены.

**1.3. Количество часов на учебную практику: 1 неделя , 36 часов.**

**Форма контроля : зачёт 8 сем**

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ**

Результатом производственной практики является освоение общих (ОК) компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственность за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение

	квалификации.
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

**Профессиональных (ПК) компетенций:**

<i>Код</i>	<i>Наименование результатов практики</i>
ПК 3.1	Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, текущего содержания и реконструкции строительных объектов.
ПК 3.2	Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач.
ПК 3.3	Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений
ПК 3.4	Обеспечивать соблюдение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительно-монтажных работ, реконструкции строительных объектов

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ПП.03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений**

**3.1. Тематический план**

<b>Коды формируемых компетенций</b>	<b>Наименование разделов профессионального модуля</b>	<b>Объем времени, отводимый на практику (час., недель)</b>	<b>Сроки проведения</b>
ПК 3.2	Тема 1. Организация работ производственного подразделения	6 часов	8 семестр
ПК 3.3	Тема 2. Организация контроля качества	6 часов	8 семестр
ПК 3.3	Тема 3. Контроль качества в строительном производстве.	6 часов	8 семестр



ПК 3.2	Тема4. Порядок разработки и оформления технической документации в строительстве	6 часов	8 семестр
ПК3.1	Тема5.Основы управленческого учета в строительной организации	6 часов	8 семестр
ПК 3.4	Тема 6. Правила охраны труда, пожарной, экологической и строительной безопасности. Виды, периодичность и оформление инструктажа	6 часов	8 семестр
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>	8 семестр

**4. Содержание учебной практики по профессиональному модулю ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, МДК 03.01. Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	
1	2	
Раздел 1. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений		
МДК 03.01.Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений		
Тема 1.Организация работ производственного подразделения	<b>Содержание работ:</b>	
	1	Инструктаж по технике безопасности.Структура управления
	2	Состав и организация работ, предшествующих строительству
	3.	Расчёт состава бригады., звена., смен,Расчёт количества

	делянок.захваток..	
<b>Тема2. Организация контроля качества</b>	<b>Содержание работ:</b>	
	1.	Заполнение акта приёмки в эксплуатацию законченных строительных объектов
	2.	Составление акта контроля качества строительной продукции
<b>Тема3. Контроль качества в строительном производстве.</b>	<b>Содержание работ:</b>	
	1	Составление акта операционного контроля. работ.
	2	Производственно- технический контроль.
<b>Тема4. Порядок разработки и оформления технической документации в строительстве</b>	<b>Содержание работ:</b>	
	1	Изыскание источников водоснабжения.
	2	Предпроектная и проектная подготовка строительством.
	3	Состав и содержание разделов проекта на строительство объектов капитального строительства.
	4	Состав и содержание разделов проекта на строительство предприятий, зданий и сооружений производственного назначения.
	5	Экспертиза, согласование и утверждение проектно- сметной документации.
	6	Схема государственной экспертизы проектной документации на капитальное строительство объектов.
	7	Схема разработки исходно-разрешительной документации.
<b>Тема 5. Основы управленческого учета в строительной организации</b>	<b>Содержание работ :</b>	
	1	Составление схемы управления строительной отрасли.
	2	Схема формы управления проектированием и строительством «подрядные торги (тендер)»
	3	Схема подрядной формы управления строительством.
	4	Схема формы профессионального управления строительством под «ключ».
<b>Тема 6. Правила охраны труда, пожарной, экологической и строительной безопасности. Виды, периодичность и оформление инструктажа</b>	<b>Содержание работ:</b>	
	1.	Расчёт освещение рабочих мест..
	2	Нормативные данные для расчета санитарно-гигиенических помещений.
	3	Определение коэффициентов условий труда
	4	Определение площади санитарно-гигиенических помещений
	5	Оформление инструктажей по Т/Б
	6	Оформление инструктажей по пожарной безопасности
	Сдача отчёта.	

## **4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .**

### ***Общие требования к организации образовательного процесса***

Освоение обучающимися профессионального модуля должно проходить в условиях созданной образовательной среды как в учебном заведении

#### **4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:**

1. Рабочая программа ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений.

2. Рабочая программа учебной практики ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений

#### **4.2. Требования к материально-техническому обеспечению практики**

Учебная практика (по профилю специальности) проводится в техникуме строительной мастерской по результатам которой обучающиеся представляют отчет,.

#### **4.3. Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

75. Драчева Е.Л. Менеджмент: Учебник. - М., 2009.

76. Соколов Г.К. Технология и организация строительства. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. \*

77. Зимин М.П., Арутюнов С.Г. Технология и организация строительного производства. – М.: НПК «Интелвак», 2007.

78. Теличенко В.И. «Технология строительных процессов». – М.: Высшая школа, 2008.

79. Басовский Л. Е. Менеджмент.-М.: ИНФРА-М, 2009.

80. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности –М.: Академия.,2007.

81. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/С. В. Белов, В. А. Девисилов, А. Ф. Козьяков и др.; Под общ. ред. С. В. Белова. –М.: Высшая школа, 2008.

82. Балдин К.В., Воробьев С.Н., Уткин И.Б. Управленческие решения: учебник.- 7-е изд., переработанное и доп..- 2010.
83. Басаков М.И. Менеджмент: краткий курс.- 4-е изд. Перераб. И доп..-2010.
84. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент.- М.: Магистр, 2009.
85. Волкогова О.Д., Зуб А.Т. Управленческая психология.- М: ИНФРА-М: ФОРУМ, 2009.
86. Герчикова И. Н. Менеджмент: Учебник.-М.:Банки и биржи, 2006.
87. Девисилов В. А. Безопасность труда (охрана труда): Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. –М.: Форум-Инфра-М, 2009.
88. Добрынина Н.А., Щербакова Ю.В. Менеджмент: основы теории и деловой практик.- М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009.
89. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный, научно-практический)/Под ред. К.Я. Ананьевой. -М., 2009.
90. Кнышова Е.Н. Менеджмент.- М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010.
91. Правовое регулирование профессиональной деятельности: Учебник  
/Под ред. А.С. Аракчеева и Д.С. Тузова. - М., 2006.
92. Райченко А.В., Хохлова И.В. Менеджмент.- М.: ФОРУМ, 2007.
93. Суетенков Е.Н. Основы менеджмента.- М.: ИНФРА-М: ФОРУМ, 2010.
94. Рамендик Д.М. Управленческая психология. М.- ИНФРА-М: ФОРУМ, 2010.
95. 21.Румынина В.В. Правовое регулирование профессиональной деятельности Москва. Академия. 2009
96. СНиП 12-01-2004. Организация строительного производства.
97. СНиП 3.02.01 – 87. Земляные сооружения , основания и фундаменты.
98. СНиП 3.03.01 – 87. Несущие и ограждающие конструкции.
99. СНиП 3.04.01 – 87. Изоляционные и отделочные покрытия.
100. СНиП 12-03-2001. Безопасность труда в строительстве. Часть 1. Общие требования.
101. СНиП 12-04-2002. Безопасность труда в строительстве. Часть 2. Строительное производство.
102. СНиП 21-01-97. Пожарная безопасность зданий и сооружений.
103. СНиП 3.05.02-88. Организация, производство и приемка работ. Газоснабжение.
104. СНиП 3.05.03-85. Организация, производство и приемка работ. Теплоснабжение.
105. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г.(с изменениями и поправками) М., 2010.

106. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ). // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.
107. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 N 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996.- № 5. – Ст. 410.
108. Гражданский кодекс Российской Федерации (третья). Раздел У «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ. от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
109. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 N 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
110. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 N 214-ФЗ.) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532
111. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 N 214-ФЗ). // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
112. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
113. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. -2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
114. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 N 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. -№ 52. – Ч. 1. – Ст. 4921.

Дополнительные источники:

4. Безопасность и охрана труда: учебное пособие для ВУЗов/Н. Е. Гарнагина, Н. Г. Занько, Н. Ю. Золотарева и др.; Под ред. О. Н. Русака. –СПб: Изд-во МАНЭБ, 2001.
5. Зиновьев В.Н., Зиновьева И.В. Менеджмент: учебное пособие.- 3-е изд., перераб. и доп. М:- ИТК «Дашков и К».2010.
6. Измайлова М.А. Деловое общение.- М.: ИТК «Дашков и К».2010.
7. Ковальчук А.С. Основы делового общения.- М.: ИТК «Дашков и К».2010.
8. Абашин Э.А. Арбитраж: долги юридических лиц. - М.,2007
9. Анисимов В.П., Васенков В.А, Дмитриева И.В., Колонова С.Д., Корнеева И.Л., Рацкевич С.В., Юрченко Н.А. Правоведение: практикум.- М., 2007
10. Беляева О.М. теория государства и права в схемах.ЭСМО, Москва 2009
11. Большой юридический словарь / Под ред. А. Я. Сухарева, В. Д. Зорькина, В. Е. Крутских. — М.: ИНФРА — МД.
12. Голенко Е.Н., Ковалев В.И. Трудовое право: схемы и комментарии / под ред.к.ю.н. проф. В.Е.Шарикова.- М.,2006

13. Горавачева Ж.А. Право социального обеспечения: учебник.- М.,2005
14. Ершова И.В. Предпринимательское право: учебник.- М..2005
15. Ершова И.Н., Иванова Т.М. Предпринимательское право: схемы и комментарии.- М..2006
16. Иванов В.Н. Как защитить свои права и законные интересы.-М.,2007
17. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный, научно-практический) / Под ред. К. Я. Ананьевой. — М.: Юрайт-М, 2007.
18. Коршунов Ю. Н. Комментарий к трудовому кодексу Российской Федерации. — М.: Экзамен, 2003.
19. Пиляева В.В. Гражданское право в схемах и определениях Кнорус Москва 2009
20. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: — М.: Издательский центр «Академия», 2009.
21. Румынина В.В. Проверочные тесты по праву.- М.,2007
22. Соловей Ю. П., Черников В. В. Комментарий к Кодексу Российской Федерации об административных правонарушениях: Вводный. — М.: Юрайт-М, 2007.
23. Сорк Д. М., Заморенова Н. Г., Белоусов Е. Н. Правовое регулирование хозяйственной деятельности: Учеб. для сред. проф. образования. — М.: Мастерство, 2005.

Интернет ресурсы:

1. Информационная система «КОДЕКС»
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

#### **4.4. Требования к руководителям практики.**

Требования к руководителям практики от образовательного учреждения:

-инженерно-педагогический состав, дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов по профилю модуля.

-опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### **4.5. Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности**

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

### **5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .**

*Контроль и оценка результатов освоения практики по профилю специальности осуществляется*

руководителями практики от техникума .

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, текущего содержания и реконструкции строительных объектов.</p>	<p>грамотность использования нормативных документов</p> <p>точность и грамотность оформления планов деятельности структурных подразделений</p>	<p>Зачёт по учебной практике</p>
<p>ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач.</p>	<p>грамотность использования нормативных документов при подготовке и проведении</p> <p>оптимальность выбора вида планирования в зависимости от объекта, сроков проведения;</p> <p>качество применения различных способов и приемов при планировании работ</p>	<p>Зачёт по учебной практике</p>
<p>ПК 3.3. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений.</p>	<p>точность и грамотность оформления документов</p> <p>качество проверки правильности осуществления деятельности структурных подразделений</p> <p>грамотность отражения результатов</p>	<p>Зачёт по учебной практике</p>
<p>ПК 3.4. Обеспечивать соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительно-монтажных работ, ремонтных и работ по реконструкции строительных объектов.</p>	<p>грамотность отражения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительно-монтажных работ</p>	<p>Зачёт по учебной практике</p>

ПК 3.5. Принимать участие в подготовке и проведении подрядных торгов.	качество применения различных способов и приемов при проведении планирования  качество проведения подрядных торгов	
---	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии	наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы при выполнении работ по учебной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при участии в инвентаризации имущества и обязательств организации;  оценка эффективности и качества выполнения.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	решение стандартных и нестандартных ситуаций профессиональных задач при участии в инвентаризации имущества и обязательств организации	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эффективный поиск необходимой информации;  использование различных источников, включая электронные источники.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной	применение программных продуктов в процессе проведения инвентаризации имущества и обязательств	
в профессиональной		



деятельности	организации.	наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы при выполнении работ по учебной практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	взаимодействие с обучающимися и преподавателем в ходе обучения.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	самоанализ и коррекция результатов собственной работой.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	анализ инноваций в области инвентаризации имущества и обязательств организации.	

### **ПМ. 03 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА.**

**ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений.**

#### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

##### **1.1. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Рабочая программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений(базовая подготовка) в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД) **ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно -монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений.**

## 1.2. Требования к результатам освоения практики:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- осуществления планирования деятельности структурных подразделений при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений;
- обеспечения деятельности структурных подразделений;
- контроля деятельности структурных подразделений;
- обеспечения соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов;

### **уметь:**

- планировать последовательность выполнения производственных процессов с целью эффективного использования имеющихся в распоряжении ресурсов;
- оформлять заявку обеспечения производства строительно-монтажных работ материалами, конструкциями, механизмами, автотранспортом, трудовыми ресурсами;
- определять содержание учредительных функций на каждом этапе производства;
- составлять предложения по повышению разрядов работникам, комплектованию количественного профессионально-квалификационного состава бригад;
- производить расстановку бригад и не входящих в их состав отдельных работников на участке;
- устанавливать производственные задания;
- проводить производственный инструктаж;
- выдавать и распределять производственные задания между исполнителями работ (бригадами и звеньями);
- делить фронт работ на захватки и деланки;
- закреплять объемы работ за бригадами;
- организовывать выполнение работ в соответствии с графиками и сроками производства работ;
- обеспечивать работников инструментами, приспособлениями, средствами малой механизации, транспортом, спецодеждой, защитными средствами;
- обеспечивать условия для освоения и выполнения рабочими установленных норм выработки;
- обеспечивать соблюдение законности на производстве;
- защищать свои гражданские, трудовые права в соответствии с правовыми и нормативными документами;
- организовывать оперативный учёт выполнения производственных заданий;
- оформлять документы по учёту рабочего времени, выработки, простоев;
- пользоваться основными нормативными документами по охране труда и охране окружающей среды;
- проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной

деятельности;

-использовать экобиозащитную технику;

-обеспечивать соблюдение рабочими требований охраны труда и техники безопасности на рабочих местах;

-проводить аттестацию рабочих мест;

-разрабатывать и осуществлять мероприятия по предотвращению производственного травматизма;

-вести надзор за правильным и безопасным использованием технических средств на строительной площадке;

-проводить инструктаж по охране труда работников на рабочем месте в объеме инструкций с записью в журнале инструктажа;

**знать:** научно-технические достижения и опыт организации строительного производства;

-научную организацию рабочих мест;

-принципы и методы планирования работ на участке;

-приёмы и методы управления структурными подразделениями, при выполнении ими производственных задач;

-нормативно-техническую и распорядительную документацию по вопросам организации деятельности строительных участков;

-формы организации труда рабочих;

-общие принципы оперативного планирования производства строительно-монтажных работ;

-гражданское, трудовое, административное законодательство;

-права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

-действующее положение по оплате труда работников организации (нормы и расценки на выполненные работы);

-нормативные документы, определяющие права, обязанности и ответственность руководителей и работников;

-формы и методы стимулирования коллективов и отдельных работников;

-основные нормативные и законодательные акты в области охраны труда и окружающей среды;

-инженерные решения по технике безопасности при использовании строительных машин и оборудования;

-требования по аттестации рабочих мест;

-основы пожарной безопасности;

-методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях;

-технику безопасности при производстве работ;

-организацию производственной санитарии и гигиены.

### 1.3. Количество часов на производственную практику: 2 недели , 72 часа.

Форма контроля :ДИФ. ЗАЧЁТ- 8 СЕМЕСТР

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики является освоение общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственность за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности

Профессиональных (ПК) компетенций:

Код	Наименование результатов практики
ПК 3.1	Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, текущего содержания и реконструкции строительных объектов.
ПК 3.2	Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач.

ПК 3.3	Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений
ПК 3.4	Обеспечивать соблюдение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительно-монтажных работ, реконструкции строительных объектов

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

#### **ПП.03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений**

##### **3.1. Тематический план**

<b>Коды формируемых компетенций</b>	<b>Наименование разделов профессионального модуля</b>	<b>Объем времени, отводимый на практику (час., недель)</b>	<b>Сроки проведения</b>
ПК 3.2	Тема 1. Организация работ производственного подразделения	12 часов	8 семестр
ПК 3.3	Тема 2. Организация контроля качества	12 часов	8 семестр
ПК 3.3	Тема 3. Контроль качества в строительном производстве.	12 часов	8 семестр
ПК 3.2	Тема 4. Порядок разработки и оформления технической документации в строительстве	12 часов	8 семестр
ПК 3.1	Тема 5. Основы управленческого учета в строительной организации	12 часов	8 семестр

ПК 3.4	Тема 6. Правила охраны труда, пожарной, экологической и строительной безопасности. Виды, периодичность и оформление инструктажа.  Сдача отчёта	12 часов	8 семестр
	Всего:	72	

**4.Содержание практики по профессиональному модулю ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, МДК 03.01. Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	
1	2	
ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений		
МДК 03.01.Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений		
<b>Тема 1.Организация работ производственного подразделения</b>	<b>Содержание работ:</b>	
	1	Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности. Структура управления
	2	Структура управления .Состав и организация работ, предшествующих строительству
	1	Технико-экономическая оценка ПОС и ППР
<b>Тема2. Организация контроля качества</b>	<b>Содержание работ</b>	
	1	Органы контроля за качеством строительства.
	2	Структура контроля качества службами строительно-монтажных и смежных организаций
	3	Приёмка в эксплуатацию законченных строительных объектов

	4	Контроль качества строительной продукции
<b>Тема3. Контроль качества в строительном производстве.</b>		<b>Содержание работ:</b>
	1.	Виды и методы контроля качества строительных работ.
	2.	Авторский надзор представителей проектных организаций
	3.	Операционный контроль.
	4.	Производственно-технический контроль.
<b>Тема4. Порядок разработки и оформления технической документации в строительстве</b>		<b>Содержание работ:</b>
	1	Изыскание источников водоснабжения строительного объекта
	2.	Предпроектная и проектная подготовка строительством.
	3	Состав и содержание разделов проекта на строительство объектов капитального строительства.
	4.	Состав и содержание разделов проекта на строительство предприятий, зданий и сооружений производственного назначения.
	5.	Состав и содержание разделов проекта на строительство объектов жилищно-гражданского назначения.
	6.	Задание на проектирование объектов жилищно-гражданского назначения.
	7.	Экспертиза, согласование и утверждение проектно-сметной документации.
	8.	Схема государственной экспертизы проектной документации на капитальное строительство объектов.
9.	Схема разработки исходно-разрешительной документации.	
<b>Тема 5. Основы управленческого учета в строительной организации</b>		<b>Содержание работ:</b>
	1	Схема подрядной формы управления строительством., «тендерные» торги.
	2	Схема формы профессионального управления строительством под «ключ».
	3	Организационные формы организаций строительной отрасли
<b>Тема 6. Правила охраны труда, пожарной, экологической и строительной безопасности. Виды, периодичность и оформление</b>		<b>Содержание работ:</b>
	1	Организация санитарно-бытового обслуживания рабочих. Санитарная характеристика производственных процессов по группам. Нормативные данные для расчета санитарно-гигиенических помещений.

<b>инструктажа</b>	2	Определение коэффициентов условий труда
	3	Расчет площади санитарно-гигиенических и бытовых помещений
	4	Оформление инструктажей по Т/Б
	5	Оформление инструктажей по пожарной безопасности
	6	Микроклимат рабочей зоны. Определение коэффициентов условий труда.

#### **4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .**

##### ***Общие требования к организации образовательного процесса***

Освоение обучающимися профессионального модуля должно проходить в условиях созданной образовательной среды как в учебном заведении, так и в организациях соответствующих профилю специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.»

##### **4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:**

1. Рабочая программа ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений.

2. Рабочая программа производственной практики ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений

##### **4.2. Требования к материально-техническому обеспечению практики**

Учебная практика (по профилю специальности) проводится в техникуме. Аттестация по итогам учебной практики проводится с учетом результатов выполненных работ, обучающиеся представляют отчет . Руководителем практики является мастер(преподаватель) учебного заведения.

##### **4.3. Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

115. Драчева Е.Л. Менеджмент: Учебник. - М., 2009.

116. Соколов Г.К. Технология и организация строительства. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. \*



117. Зимин М.П., Арутюнов С.Г. Технология и организация строительного производства. – М.: НПК «Интелвак», 2007.
118. Теличенко В.И. «Технология строительных процессов». – М.: Высшая школа, 2008.
119. Басовский Л. Е. Менеджмент.-М.: ИНФРА-М, 2009.
120. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности –М.: Академия.,2007.
121. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/С. В. Белов, В. А. Девисилов, А. Ф. Козьяков и др.; Под общ. ред. С. В. Белова. –М.: Высшая школа, 2008.
122. Балдин К.В., Воробьев С.Н., Уткин И.Б. Управленческие решения: учебник.- 7-е изд., переработанное и доп..- 2010.
123. Басаков М.И. Менеджмент: краткий курс.- 4-е изд. Перераб. И доп..-2010.
124. Иханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент.- М.: Магистр, 2009.
125. Волкогова О.Д., Зуб А.Т. Управленческая психология.- М: ИНФРА-М: ФОРУМ, 2009.
126. Герчикова И. Н. Менеджмент: Учебник.-М.:Банки и биржи, 2006.
127. Девисилов В. А. Безопасность труда (охрана труда): Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. –М.: Форум-Инфра-М, 2009.
128. Добрынина Н.А., Щербакова Ю.В. Менеджмент: основы теории и деловой практикум.- М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2009.
129. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный, научно-практический)/Под ред. К.Я. Ананьевой. -М., 2009.
130. Кнышова Е.Н. Менеджмент.- М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010.
131. Правовое регулирование профессиональной деятельности: Учебник /Под ред. А.С. Аракчеева и Д.С. Тузова. - М., 2006.
132. Райченко А.В., Хохлова И.В. Менеджмент.- М.: ФОРУМ, 2007.
133. Суетенков Е.Н. Основы менеджмента.- М.: ИНФРА-М: ФОРУМ, 2010.
134. Рамендик Д.М. Управленческая психология. М.- ИНФРА-М: ФОРУМ, 2010.
135. Румынина В.В. Правовое регулирование профессиональной деятельности Москва. Академия. 2009
136. СНиП 12-01-2004. Организация строительного производства.
137. СНиП 3.02.01 – 87. Земляные сооружения , основания и фундаменты.

138. СНиП 3.03.01 – 87. Несущие и ограждающие конструкции.
139. СНиП 3.04.01 – 87. Изоляционные и отделочные покрытия.
140. СНиП 12-03-2001. Безопасность труда в строительстве. Часть 1. Общие требования.
141. СНиП 12-04-2002. Безопасность труда в строительстве. Часть 2. Строительное производство.
142. СНиП 21-01-97. Пожарная безопасность зданий и сооружений.
143. СНиП 3.05.02-88. Организация, производство и приемка работ. Газоснабжение.
144. СНиП 3.05.03-85. Организация, производство и приемка работ. Теплоснабжение.
145. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г.(с изменениями и поправками) М., 2010.
146. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ). // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.
147. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 N 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996.- № 5. – Ст. 410.
148. Гражданский кодекс Российской Федерации (третья). Раздел У «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ. от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
149. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 N 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
150. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 N 214-ФЗ.) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532
151. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 N 214-ФЗ). // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
152. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
153. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. -2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
154. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 N 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. -№ 52. – Ч. 1. – Ст. 4921.

Дополнительные источники:

24. Безопасность и охрана труда: учебное пособие для ВУЗов/Н. Е. Гарнагина, Н. Г. Занько, Н. Ю. Золотарева и др.; Под ред. О. Н. Русака. –СПб: Изд-во МАНЭБ, 2001.

25. Зиновьев В.Н., Зиновьева И.В. Менеджмент: учебное пособие.- 3-е изд., перераб. и доп. М.: ИТК «Дашков и К».2010.
26. Измайлова М.А. Деловое общение.- М.: ИТК «Дашков и К».2010.
27. Ковальчук А.С. Основы делового общения.- М.: ИТК «Дашков и К».2010.
28. Абашин Э.А. Арбитраж: долги юридических лиц. - М.,2007
29. Анисимов В.П., Васенков В.А, Дмитриева И.В., Колонова С.Д., Корнеева И.Л., Рацкевич С.В., Юрченко Н.А. Правоведение: практикум.- М., 2007
30. Беляева О.М. теория государства и права в схемах.ЭСМО, Москва 2009
31. Большой юридический словарь / Под ред. А. Я. Сухарева, В. Д. Зорькина, В. Е. Крутских. — М.: ИНФРА — МД.
32. Голенко Е.Н., Ковалев В.И. Трудовое право: схемы и комментарии / под ред.к.ю.н. проф. В.Е.Шарикова.- М.,2006
33. Горавачева Ж.А. Право социального обеспечения: учебник.- М.,2005
34. Ершова И.В. Предпринимательское право: учебник.- М..2005
35. Ершова И.Н., Иванова Т.М. Предпринимательское право: схемы и комментарии.- М..2006
36. Иванов В.Н. Как защитить свои права и законные интересы.-М.,2007
37. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный, научно-практический) / Под ред. К. Я. Ананьевой. — М.: Юрайт-М, 2007.
38. Коршунов Ю. Н. Комментарий к трудовому кодексу Российской Федерации. — М.: Экзамен, 2003.
39. Пиляева В.В. Гражданское право в схемах и определениях Кнорус Москва 2009
40. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: — М.: Издательский центр «Академия», 2009.
41. Румынина В.В. Проверочные тесты по праву.- М.,2007
42. Соловей Ю. П., Черников В. В. Комментарий к Кодексу Российской Федерации об административных правонарушениях: Вводный. — М.: Юрайт-М, 2007.
43. Сорк Д. М., Заморенова Н. Г., Белоусов Е. Н. Правовое регулирование хозяйственной деятельности: Учеб. для сред. проф. образования. — М.: Мастерство, 2005.

Интернет ресурсы:

- 1.Информационная система «КОДЕКС»
- 2.Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

#### **4.4. Требования к руководителям практики.**

Требования к руководителям практики от образовательного учреждения:

-инженерно-педагогический состав, дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов по профилю модуля.

-опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### 4.5. Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения практики по профилю специальности осуществляется руководителями практики от техникума и от предприятия в процессе выполнения заданных видов работ и самостоятельного выполнения обучающимися заданий, оформления отчетных материалов

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, текущего содержания и реконструкции строительных объектов.	грамотность использования нормативных документов точность и грамотность оформления планов деятельности структурных подразделений	Дифференцированный зачет по производственной практике
ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач.	грамотность использования нормативных документов при подготовке и проведении оптимальность выбора вида планирования в зависимости от объекта, сроков проведения;	

	качество применения различных способов и приемов при планировании работ	Дифференцированный зачет по производственной практике.
ПК 3.3. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений.	точность и грамотность оформления документов  качество проверки правильности осуществления деятельности структурных подразделений  грамотность отражения результатов	
ПК 3.4. Обеспечивать соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительно-монтажных работ, ремонтных и работ по реконструкции строительных объектов.	грамотность отражения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительно-монтажных работ	
ПК 3.5. Принимать участие в подготовке и проведении подрядных торгов.	качество применения различных способов и приемов при проведении планирования  качество проведения подрядных торгов	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и</b>
---	--	----------------------------------

		<b>оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии	наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы при выполнении работ по производственной практике  наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы при выполнении работ по производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при участии в инвентаризации имущества и обязательств организации;  оценка эффективности и качества выполнения.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	решение стандартных и нестандартных ситуаций профессиональных задач при участии в инвентаризации имущества и обязательств организации	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эффективный поиск необходимой информации;  использование различных источников, включая электронные источники.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	применение программных продуктов в процессе проведения инвентаризации имущества и обязательств организации.	

<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>взаимодействие с обучающимися и преподавателем в ходе обучения.</p>	
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий</p>	<p>самоанализ и коррекция результатов собственной работой.</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.</p>	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>анализ инноваций в области инвентаризации имущества и обязательств организации.</p>	

**ПМ. 04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВИДОВ РАБОТ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ И РЕКОНСТРУКЦИИ СТРОИТЕЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ**

## **МДК 04.01. Эксплуатация зданий**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.01. Строительство и эксплуатация зданий и сооружений базовой подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (далее - ВПД):

Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий.

ПК 4.2. Организовывать по технической эксплуатации зданий и сооружений.

ПК 4.3. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий.

ПК 4.4. осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области строительства при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

#### **1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности соответствующими профессиональными компетенциями обучающиеся в ходе освоения профессионального модуля должны:

##### **иметь практический опыт:**

-участия в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий и сооружений;

-организация работ по технической эксплуатации зданий и сооружений в соответствии с нормативно-техническими документами;

-выполнения мероприятий по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий и сооружений;

-осуществления мероприятий по оценке технического состояния конструкций и элементов зданий;

-осуществления мероприятий по реконструкции зданий и сооружений



**уметь:**

- выявлять дефекты, возникающие в конструктивных элементах здания;
- устанавливать маяки и проводить наблюдения за деформациями;
- вести журналы наблюдений;
- работать с геодезическими приборами и механическим инструментом;
- определять сроки службы элементов здания;
- применять инструментальные методы контроля эксплуатационных качеств конструкций;
- заполнять журналы и составлять акты по результатам осмотра;
- заполнять паспорта готовности к эксплуатации в зимних условиях;
- устанавливать и устранять причины, вызывающие неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий;
- составлять графики проведения ремонтных работ;
- проводить гидравлические испытания систем инженерного оборудования;
- проводить работы текущего и капитального ремонта;
- выполнять обмерные работы; -оценивать техническое состояние конструкций зданий и конструктивных элементов;
- выполнять чертежи усиления различных элементов здания; -оценивать техническое состояние инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий;
- читать схемы инженерных сетей и оборудования зданий; -применять теоретические знания исследовательской деятельности для решения конкретных практических задач. **знать:**
  - аппаратуру и приборы, применяемые при обследовании зданий и сооружений;
  - конструктивные элементы зданий;
  - группы капитальности зданий, сроки службы элементов здания;
  - инструментальные методы контроля состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий и сооружений;
  - методики оценки технического состояния элементов зданий и фасадных конструкций;
  - требования к нормативной документации;
  - систему технического осмотра жилых зданий;

- техническое обслуживание жилых домов;
- организацию и планирование текущего ремонта;
- организацию технического обслуживания зданий, планируемых на капитальный ремонт;
- методику подготовки к сезонной эксплуатации зданий;
- порядок приемки здания в эксплуатацию;
- комплекс мероприятий по защите и увеличению эксплуатационных возможностей конструкций;
- виды инженерных сетей и оборудования зданий
  - электрические и слаботочные сети, электросилового оборудование и грозозащиту зданий;
- методику оценки состояния инженерного оборудования зданий;
- средства автоматического регулирования и диспетчеризации инженерных систем;
- параметры испытаний различных систем;
- методы и виды обследования зданий, сооружений, приборы;
- основные методы оценки технического состояния зданий;
- основные способы усиления конструкций зданий;
- объемно-планировочные и конструктивные решения реконструируемых зданий;
- проектную и нормативную документацию по реконструкции зданий;
- методики восстановления и реконструкции инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий;
- задачи разработки технических объектов;
- модели технических объектов.

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего 234 часа, в том числе:

учебной нагрузки обучающегося - 156 часа,

Самостоятельной работы обучающегося - 78 часов;

Диф .зачёт 4 сем .

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов,**

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий
ПК 4.2	Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений в соответствии с нормативно-технической документацией
ПК 4.3	Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий
ПК 4.4	Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
-----	--

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Объем учебного модуля и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>234</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>156</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>70</b>
контрольные работы	-
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<b>78</b>
Учебная практика	<b>36</b>
Производственная практика	<b>72</b>
Итоговая аттестация в форме экзамена в 4 семестре	

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ	
1	2	
Раздел 1. Организация технической эксплуатации и обслуживания гражданских зданий и сооружений		
МДК 04.01 Эксплуатация зданий		
Тема 1.1	<p>Содержание</p> <p>1. Правовые и нормативные документы по эксплуатации</p> <p>Решения правительственных органов в части строительства и эксплуатации жилых и общественных зданий. Жилищная политика новых форм собственности. Документы по новому жилищному строительству, эксплуатации и приватизации жилого фонда.</p> <p>Документы системы планово-предупредительных ремонтов Документы, регламентирующие прием к эксплуатации новых, капитально отремонтированных и модернизированных зданий. Жилищные программы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Подготовка технической документации для капитального ремонта здания</p> <p>Подготовка документации для оформления разрешений на .....</p> <p>2. Организация работ по технической эксплуатации зданий</p> <p>Задачи технической эксплуатации зданий. Срок службы зданий</p> <p>Организационная структура эксплуатационных и ремонтных служб. Приемочные комиссии, их состав и работа.</p>	
-	<p>Порядок приемки в эксплуатацию новых, капитально-отремонтированных и модернизированных зданий Правила и нормы</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Расчет основных характеристик диспетчерских служб. Расчет процентов физического износа Планирование текущего ремонта</p> <p>3. Параметры, характеризующие техническое состояние зданий.</p>	

		<p>Физический и моральный износ элементов зданий Капитальность и срок службы зданий Эксплуатационные требования к зданиям Зависимость износа инженерных систем и конструкций зданий, от уровня их эксплуатации</p> <p>Оценка технического состояния и эксплуатационных характеристик оснований, фундаментов</p> <p>Оценка технического состояния и эксплуатационных</p> <p><u>Практические занятия</u></p> <p>Определение физического износа конструктивного элемента здания Определение срока службы и межремонтного срока здания Определение физического</p>
4	4.	<p>Диагностика технического состояния элементов эксплуатируемых зданий</p> <p>Комплекс работ по контролю и учету технического состояния конструкций, инженерных систем и оборудования зданий. Аппаратура, приборы и методика контроля состояния и эксплуатационных свойств материалов и конструкций при обследовании. Оценка технического состояния и эксплуатационных характеристик систем водоотведения</p> <p>Разрушение и гниение деревянных конструкций Защита</p> <p><u>Лабораторные работы</u></p> <p>Определение деформации стен.</p> <p>Определение прогибов перекрытий.</p> <p>Определение прочности материалов разрушающими и неразрушаю</p>
		<p>физического износа полов по ВСН 53-86(р)</p> <p>Определение и силе IX способностей ограждающих конструкций</p> <p>Определение теплофизических свойств полов, показателя тепло-усвоения поверхности. Расчет</p>
	5.	<p>Особенности сезонной эксплуатации жилых и общественных зданий</p> <p>Особенности работы элементов зданий в зимний и весенне-летний периоды.</p> <p>Подготовка зданий к зимнему и весенне-летнему периоду</p> <p>Подготовка отопительных систем и источников</p> <p><u>Практические занятия</u></p> <p>Составление графика подготовки здания к сезонной эксплуатации Оформление документации по результатам общего осмотра зданий Методика проведения плановых осмотров элементов помещений и зданий</p>
Тема Инженерные сети и		Содержание

	<p>Основные принципы организации территорий поселений Виды инженерных сетей и оборудования зданий. Водоснабжение, канализация, водостоки зданий. Тепло- и</p>
	<p>Практические занятия</p>
	<p>Инженерная подготовка территорий поселений</p> <p>Составление аксонометрической схемы размещения и расстановки элементов, арматуры и оборудования водопроводной сети здания Составление аксонометрической схемы хозяйственно-фекальной канализации здания, размещение санитарно- технического оборудования Разработка схемы внутреннего организованного водостока. Расчет сопротивления теплопередаче наружной стены, определение толщины стены в зависимости от климатических условий. расчет температуры в наружной стене и построение</p>
	<p>Выбор системы отопления, отопительных приборов, разводка и расстановка элементов</p> <p>отопительной системы на схеме.</p>
Тема	<p>Содержание</p> <p>Электроснабжение зданий, электросиловое оборудование, грозозащита зданий. Устройство и расчеты электрических сетей жилых зданий.</p> <p>Методики восстановления и реконструкции электрических</p>
<p>Самостоятельная работы при изучении раздела ПМ:</p> <p>Систематическая проработка конспектов, учебной и специальной технической литературы.</p> <p>Подготовка к практическим занятиям, оформление практических работ, отчетов,</p>	

#### Примерная тематика домашних заданий

1. Обзор статей в профессиональной периодической печати.
2. Изучение теоретического материала, подготовка ответов к тестированию.
3. Анализ правовых и нормативных документов по эксплуатации зданий.
4. Подготовка к разработке технической документации.
5. Исходный материал для капитального ремонта.
6. Приборы и приспособления для технического обслуживания.
7. Магнитные элементы испытания.
8. Технические требования к зданию.
9. Периодичность осмотров инженерного оборудования.
10. Износ трубопроводов.
11. Система водоснабжения.
12. Гидравлический удар.
13. Система мусороудаления.
14. Система отопления.
15. Система вентиляции.
16. Износ зданий.
17. Подготовка к сезонной эксплуатации.
18. Озеленение и уход за насаждениями.
19. Тепловые сети.
20. Бытовые отходы.
21. Разрушение каменных конструкций.
22. Определение коррозии металлических конструкций.
23. Система канализации зданий.
  24. Воздушные линии.
  25. Кабельные линии.
  26. Структура потребителей системы электроснабжения.
  27. Надёжность электроснабжения объектов.
  28. Грозозащита зданий.
  29. Устройство осветительных сетей.
  30. Оборудование электрических сетей.
  31. Электрические сети внутри объекта.



### **Производственная (по профилю) специальности практика Виды работ:**

Участие в работе ремонтных и эксплуатационных служб по содержанию и техническому обслуживанию зданий.

Участие в работе по ведению журналов наблюдений, составлению актов экспертизы, технических заключений, оформлению

заявок.

Подготовка технической документации для капитального ремонта здания.

Подготовка документации для оформления разрешений на переустройство зданий.

Подготовка технической документации для приемки зданий в эксплуатацию.

Составление договора по оценке зданий.

Расчет основных характеристик диспетчерских служб.

Расчет процентов физического износа.

Планирование текущего ремонта.

Определение физического износа конструктивного элемента здания.

Определение срока службы и межремонтного срока здания.

Определение физического износа состояния крыш

Определение теплоизоляционных способностей ограждающих конструкций.

Определение теплофизических свойств полов, показателя теплоусвоения поверхности.

Расчет физического износа здания в целом.

Методы защиты.

Составление графика подготовки здания к сезонной эксплуатации.

Оформление документации по результатам общего осмотра зданий.

Методика проведения плановых осмотров элементов помещений и зданий.

Расчет физического износа здания в целом.

Методы защиты

Составление графика подготовки здания к сезонной эксплуатации

Оформление документации по результатам общего осмотра зданий

Методика проведения плановых осмотров элементов помещений и зданий

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: эксплуатации зданий; реконструкции зданий; инженерных сетей

и оборудования территорий, зданий и стройплощадок; строительных материалов и изделий; электротехники; лабораторий испытания

строительных материалов и конструкций, информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: по количеству учащихся.

-чертежные доски;

-макеты, плакаты, модели узлов и элементов зданий; -образцы материалов; -справочно-нормативная документация; -учебная литература. Технические средства обучения:

-компьютер, интерактивная доска или демонстрационный комплекс на базе мультимедийного проектора (для преподавателя);

-компьютерные столы для обучающихся;

-электронные образовательные ресурсы (слайды, презентации, электронные плакаты, модели);

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: -приборы для неразрушающих и разрушающих методов контроля; -приборы для определения параметров микроклимата помещения; -приборы и приспособления для оценки технического состояния и эксплуатационных характеристик элементов здания;

- приборы и приспособления для оценки технического состояния и эксплуатационных характеристик инженерного и электросилового оборудования зданий;

-устройства для испытания строительных материалов и конструкций.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: -приборы, оборудование, инструменты, спецодежда, необходимые для проведения работ по обследованию, ремонту, восстановлению и усилению конструкций и элементов зданий.

## **2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов дополнительной литературы**

Основные источники:

1.Нотенко С.Н., Ройтман А.Г., Римшин В.И. Техническая эксплуатация жилых зданий; М.; Высшая школа, 2009.

2.Комков В.А., Рощина СИ., Тимахова Н.С. Техническая эксплуатация зданий и сооружений; М.; ИНФРА-М, 2005.

3. Федоров В.В. Реконструкция и реставрация зданий; М; ИНФРА-М, 2003.

4. Касьянов В.Ф. Реконструкция жилой застройки городов; М; АСВ, 2005.

5. Николаевская И.А., Горлопанова Л.А., Морозова Н.Ю. Academia Инженерные сети и оборудование территорий, зданий и стрйплощадок; М.; Academia, 2004.

6. Морозова Н.Ю. Электротехника и электроника; М.; Academia, 2010.

Дополнительные источники:

1. Обследование и испытание зданий и сооружений. Под редакцией Римшина В.И., М.; Высшая школа, 2008.

2. Бондаренко В.М., Римшин В.И. Усиление железобетонных конструкций при коррозионных повреждениях.; М.; МГАКХиС, 2009.

3. Матвеев Е.П., Машечек В.В. Усиление и теплозащита конструкций гражданских зданий; М.; ГУПЦПП, 2002. 4. Николаевская И.А. Благоустройство территорий; М.; Academia, 2004.

5. Нормы проектирования

ВСН 53-86(р) Правила оценки физического износа жилых зданий.

ВСН 57-88(р) Положения по техническому обследованию жилых зданий

ВСН 58-88(р) Положение об организации и проведении реконструкции, ремонта и технического обслуживания зданий, объектов коммунального и социально-культурного назначения.

ВСН 61-89 (р) Реконструкция и капитальный ремонт жилых зданий

СП 13-102, 2003.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Для освоения профессионального модуля помимо аудиторных занятий, включающих практические занятия и лабораторные работы, проводятся консультации, способствующие лучшему усвоению и закреплению материала. Учебная и производственная практика по профилю специальности являются необходимым продолжением учебных занятий, позволяющим применить в реальных условиях полученные знания и получить практический опыт.

Освоение данного модуля неразрывно связано с изучением следующих дисциплин: инженерная графика, основы электротехники, основы геодезии, информатика, информационные технологии в профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности; с изучением профессиональных модулей: «Участие в проектировании зданий и сооружений», «Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов».

## **2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Нотенко С.Н., Ройтман А.Г., Римшин В.И. Техническая эксплуатация жилых зданий; М.; Высшая школа, 2009.
2. Комков В.А., Рощина СИ., Тимахова Н.С. Техническая эксплуатация зданий и сооружений; М; ИНФРА-М, 2005.
3. Федоров В.В. Реконструкция и реставрация зданий; М.; ИНФРА-М, 2003.
4. Касьянов В.Ф. Реконструкция жилой застройки городов; М.; АСВ, 2005.
5. Николаевская И.А., Горлопанова Л.А., Морозова Н.Ю. Academia Инженерные сети и оборудование территорий, зданий и стрйплощадок; М.; Academia, 2004.
- б. Морозова Н.Ю. Электротехника и электроника; М.; Academia, 2010. Дополнительные источники:

1. Обследование и испытание зданий и сооружений. Под редакцией Римшина В.И., М.; Высшая школа, 2008.
2. Бондаренко В.М., Римшин В.И. Усиление железобетонных конструкций при коррозионных повреждениях.; М.; МГАКХиС, 2009.
3. Матвеев Е.П., Машечек В.В. Усиление и теплозащита конструкций гражданских зданий; М.; ГУПЦПП, 2002.
4. Николаевская И.А. Благоустройство территорий; М.; Academia, 2004.
5. Нормы проектирования

ВСН 53-86(р) Правила оценки физического износа жилых зданий.

ВСН 57-88(р) Положения по техническому обследованию жилых зданий

ВСН 58-88(р) Положение об организации и проведении реконструкции, ремонта и технического обслуживания зданий, объектов коммунального и социально-культурного назначения.

ВСН 61-89 (р) Реконструкция и капитальный ремонт жилых зданий

СП 13-102, 2003.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Для освоения профессионального модуля помимо аудиторных занятий, включающих практические занятия и лабораторные работы, проводятся консультации, способствующие лучшему усвоению и закреплению материала. Учебная и производственная практика по профилю

специальности являются необходимым продолжением учебных занятий, позволяющим применить в реальных условиях полученные знания и получить практический опыт.

Освоение данного модуля неразрывно связано с изучением следующих дисциплин: инженерная графика, основы электротехники, основы геодезии, информатика, информационные технологии в профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности; с изучением профессиональных модулей: «Участие в проектировании зданий и сооружений», «Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов».

#### **4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

-наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов»;

-опыт деятельности в организации соответствующей профессиональной сферы; -стажировка в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой:

-дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов и общеобразовательных дисциплин.

Требования к квалификации мастеров производственного обучения, осуществляющих руководство производственной практикой:

-наличие 5-6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже одного раза в три года. Опыт деятельности в организации соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и
ПК 4.1 Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление дефектов, возникающих в конструктивных элементах зданий;</li> <li>- установка маяков и проведение наблюдений за деформациями;</li> <li>- ведение журналов наблюдений;</li> <li>- работа с геодезическими приборами и механическими инструментами;</li> <li>- составление актов по результатам осмотров.</li> </ul>	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических, лабораторных занятиях при выполнении и защите практических и лабораторных работ; при подготовке рефератов и докладов; при выполнении работ на различных этапах производственной практики.
ПК 4.2. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений в соответствии с нормативно-технической документацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение сроков службы элементов здания;</li> <li>- составление графиков проведения ремонтных работ;</li> <li>- организация работ текущего и капитального ремонта;</li> <li>- выполнение обмерных работ</li> </ul>	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических, лабораторных занятиях при выполнении и защите практических и лабораторных работ; при подготовке рефератов и докладов; при выполнении работ на различных этапах производственной практики.
ПК 4.3. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации	- применение инструментальных методов контроля эксплуата-	Экспертная оценка результатов де-

<p>конструкций и инженерного оборудования зданий</p>	<p>ционных качеств конструкций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение и устранение причин, вызывающих неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий;</li> <li>- проведение гидравлических испытаний систем инженерного оборудования;</li> <li>- ведение технической документации</li> </ul>	<p>тельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических, лабораторных занятиях при выполнении и защите практических и лабораторных работ; при подготовке рефератов и докладов; при выполнении работ на различных этапах производственной практики.</p>
<p>ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-применение методов оценки технического состояния конструкций зданий и конструктивных элементов;</li> <li>- применение методов оценки технического состояния инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования;</li> <li>-чтение схем инженерных сетей и оборудования зданий;</li> <li>-разработка объемно-планировочных решений;</li> <li>-выполнение чертежей усиления элементов конструкций</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических, лабораторных занятиях при выполнении и защите практических и лабораторных работ; при подготовке рефератов и докладов; при выполнении работ на различных этапах производственной практики.</p>

## **ПМ.04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов**

### **МДК.04.02 Реконструкция зданий.**

#### **1.1 Область применения рабочей программы**

1.2 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 МДК.04.02 Реконструкция зданий входит в профессиональный цикл программы подготовки специалистов среднего звена, в соответствии с ФГОС СПО базовой подготовки, по специальности **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК.4.1. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий.

ПК.4.2. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений.

ПК.4.3. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий.

ПК.4.4 Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области строительства и эксплуатации зданий и сооружений при наличии среднего (полного) общего образования.

**2.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:** С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:** участия в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий и сооружений; организации работ по технической эксплуатации зданий и сооружений в соответствии с нормативно-техническими документами; выполнения мероприятий по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий и сооружений; осуществления мероприятий по оценке технического состояния конструкций и элементов зданий; осуществления мероприятий по реконструкции зданий и сооружений;

**уметь:** выявлять дефекты, возникающие в конструктивных элементах здания; устанавливать маяки и проводить наблюдения за деформациями; вести журналы наблюдений; работать с геодезическими приборами и механическим инструментом; определять сроки службы элементов здания; -применять инструментальные методы контроля эксплуатационных качеств конструкций; заполнять журналы и составлять акты по результатам осмотра; заполнять паспорта готовности к эксплуатации в зимних условиях; устанавливать и устранять причины, вызывающие неисправности технического состояния



конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий; составлять графики проведения ремонтных работ; проводить гидравлические испытания систем инженерного оборудования; проводить работы текущего и капитального ремонта; выполнять обмерные работы; оценивать техническое состояние конструкций зданий и конструктивных элементов; -выполнять чертежи усиления различных элементов здания; оценивать техническое состояние инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий; читать схемы инженерных сетей и оборудования зданий;

**знать:** аппаратуру и приборы, применяемые при обследовании зданий и сооружений; конструктивные элементы зданий; группы капитальности зданий, сроки службы элементов здания; инструментальные методы контроля состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий и сооружений; методики оценки технического состояния элементов зданий и фасадных конструкций; требования к нормативной документации; систему технического осмотра жилых зданий; техническое обслуживание жилых домов; организацию и планирование текущего ремонта; организацию технического обслуживания зданий, планируемых на капитальный ремонт; методику подготовки к сезонной эксплуатации зданий; порядок приемки здания в эксплуатацию; комплекс мероприятий по защите и увеличению эксплуатационных возможностей конструкций; виды инженерных сетей и оборудования зданий; электрические и слаботочные сети, электросиловое оборудование и грозозащиту зданий; методику оценки состояния инженерного оборудования зданий; средства автоматического регулирования и диспетчеризации инженерных систем; параметры испытаний различных систем; методы и виды обследования зданий и сооружений, приборы; основные методы оценки технического состояния зданий; основные способы усиления конструкций зданий; объемно-планировочные и конструктивные решения реконструируемых зданий; проектную и нормативную документацию по реконструкции зданий; методики восстановления и реконструкции инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий.

**1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля МДК.04 .02 Реконструкция зданий :** всего –**318** часов, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося – **210** часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **140** часа; самостоятельной работы обучающегося – **70** часов;

учебной практики **36** часов ;

производственной практики(по профилю специальности)– **72** часа.

*Зач.5 сем. Диф. зачёт. 6 сем.*

### **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

4. **Результатом освоения профессионального модуля ПМ.04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов МДК.04.02 Реконструкция зданий** является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК1.	Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий
ПК 2.	Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений
ПК3.	Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий
ПК 4.	Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий
Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 6	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 7	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 8	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
ОК 9	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.
ОК 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: «Эксплуатации зданий», «Реконструкции зданий», «Электротехники», «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда и лаборатории «Информационных технологий в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; комплект справочной, нормативной, технической документации; комплект учебно-методической документации; наглядные пособия (планшеты, макеты зданий, макеты конструктивных узлов).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор, интерактивная доска, программы для решения частных задач в процессе проектной работы, видеофильмы по возведению зданий и сооружений.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- образцы инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (планшеты, макеты фундаментов зданий и сооружений, тематические альбомы, технические регламенты);

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: площадки строительных производств и организаций (возможно тренажеры, модели, макеты, компьютерные, телекоммуникационные и другие технические средства

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

##### ***Нормативно-техническая документация:***

1. ВСН 42-85(Р). Правила приемки в эксплуатацию законченных капитальным ремонтом жилых зданий.
2. ВСН 48-86(р). Правила безопасности при проведении обследований жилых зданий для проектирования капитального ремонта.
3. ВСН 53-86 (р) Правила оценки физического износа жилых зданий.
4. ВСН 57-88(р) Положение по техническому обследованию жилых зданий.

5. ВСН 58-88 (р) Положение об организации и проведении реконструкции, ремонта и технического обслуживания жилых зданий, объектов коммунального и социально-культурного назначения.
  6. ВСН 61-89(р) Реконструкция и капитальный ремонт жилых домов.
  7. ГОСТ 12.1.009-76 (99) ССБТ система стандартов безопасности труда «Электробезопасность. Термины и определения».
  8. ГОСТ 12.1.030-81 (2001) ССБТ система стандартов безопасности труда «Заземление. Зануление».
  9. ГОСТ 12.1.035-81 (2001) ССБТ система стандартов безопасности труда «Электрооборудование для дуговой и контактной электросварки»
  10. МДК 2-04-.2004 Методическое пособие по содержанию и ремонту жилищного фонда.
  11. МДС 13-4.2000 Положение о порядке оформления разрешений на переоборудование и перепланировку жилых и нежилых помещений в жилых домах.
  12. МДС 13-14.2000 Положение о проведении планово-предупредительного ремонта производственных зданий и сооружений
  13. Правила и нормы технической эксплуатации жилищного фонда. Госкомитет РФ по строительству и жилищно-коммунальному комплексу. Элита, 2005.
  14. СНиП 2.04.01-85\* Внутренний водопровод и канализация зданий.
  15. СНиП 3.05.01-85 Внутренние санитарно-технические системы.
  16. СНиП 41-01-2003 Отопление, вентиляция и кондиционирование .
  17. СНиП 12.04-2002 Безопасность труда в строительстве. Часть 2. Строительное производство.
  18. 7. ГОСТ 21.507-81.Интерьеры: Рабочие чертежи. .- М.: Изд-во стандартов.1981
  19. 8. СНиП 31-02-2001. Общественные здания и сооружения.- М.: Изд-во стандартов.2001.
  20. 9.СанПиН 42-123-5777-91. Предприятия общественного питания. .- М.: Изд-во стандартов.2001.
  21. 10. СНиП 3.04.01-87. Изоляционные и отделочные покрытия.- М.: Изд-во стандартов.1987.
  22. 11. СНиП 3.05.01-85. Внутренние санитарно-технические системы. .- М.: Изд-во стандартов.1985.
- Учебники:** 1. Ивлиев А.А. Реставрационные строительные работы: учебное пособие. – М.: Академия, 2009. 2. Девятаева Г.В. Технология реконструкции и модернизации зданий: учебное пособие для СПО.- М.: ИНФРА – М, 2013. 3. Вильчик Н.П. Архитектура зданий: учебник для СПО.- М.: ИНФРА-М, 2013.

*. Интернет -ресурсы*

Старикова Ю.С. Основы дизайна. Конспект лекций: учебное пособие [Электронный ресурс]. - М.: А-Приор, 2011

[www.best-stroy.ru/gost](http://www.best-stroy.ru/gost)

[www.tyumfair.ru](http://www.tyumfair.ru)

**Дополнительные источники:** 1. Фиелл Ш. Энциклопедия Дизайна. Концепции. Материалы. Стили.- М.: АСТ, 2009. 2.Исаев В. И. Красота, дизайн, мода. Размышление о стилях, идеях и формообразовании в современном дизайне. - М.: ДеЛи принт, 2009. 3. В.Е. Зайцев, Т.А. Нестерова. Электротехника. Электроснабжение, электротехнология и электрооборудование строительных площадок. - М.: АСАДЕМА, 2009. 4. А.Ф. Юдина. Реконструкция и техническая реставрация зданий и сооружений. - М.: Академия, 2010.

**Отечественные журналы:**

- Наука и жизнь.

- Идеи вашего дома

- Дом и сад

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение обучающимися профессионального модуля проходит в условиях созданной образовательной среды как в учебном заведении, так и в организациях, соответствующих профилю специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Изучению данного модуля предшествует освоение материалов общепрофессиональных дисциплин: «Инженерная графика», «Техническая механика», «Основы геодезии», «Безопасность жизнедеятельности» и профессиональных модулей ПМ 01. «Участие в проектировании зданий и сооружений».

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному направлению «Эксплуатация и реконструкция строительных объектов» по направлению подготовки «Строительство курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация видов работ при

**3. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Тематический план профессионального модуля**

Код профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение				Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа	Учебная	Производственная (по профилю)
				в т.ч. лабораторные работы и практические часы	в т.ч., курсовая работа (проект)	Всего, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК 4.1 -4.4	Раздел 1. Оценка технического состояния	84	60	30		24		
ПК 4.1	Раздел 2. Организация видов работ по реконструк	126	80	30		46		
	Учебная практика	36					36	
	Производственная практика	72						72
	<b>Итого:</b>	<b>318</b>	<b>140</b>	<b>60</b>		70		

## .2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ 04.)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект
1	2
<p align="center"><b>МДК.04.02. Реконструкция зданий</b></p>	
<p><b>Раздел 1. Проведение мероприятий по оценке технического состояния зданий и сооружений.</b></p>	
<p><b>Тема 1.1 Цели и задачи оценки технического состояния зданий и сооружений</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Цели и задачи оценки технического состояния зданий и сооружений. Развитие методов обследования и оценки технического состояния конструкций.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Инструментальная база для обследования зданий Магнитные и электромагнитные испытания</p>
<p><b>Тема 1.2. Методы и средства оценки технического состояния зданий и сооружений</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Старение и износ материалов конструкций. Методы и средства оценки технического состояния зданий и сооружений. Представление о напряжённом состоянии конструкций. Виды деформаций, изучение и измерение деформаций. Методика и средства замера деформаций. Методы определения прочности материала конструкции. Методы определения теплозащитных качеств конструкций, определение параметров микроклимата.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Произвести визуальный осмотр, выявить дефекты конструкций. Схематически изобразить дефект на фасаде, плане здания.</p> <p>2. Составление дефектной ведомости.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Виды и состав работ при обследовании зданий Наблюдение за трещинами.</p> <p><b>Доработка практического задания</b></p>
<p><b>Тема 1.3. Параметры характеризующие физико – механические свойства материалов конструкций</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Параметры характеризующие физико – механические свойства материалов конструкций. Определение свойств оснований под фундаменты. Физико – механические параметры, определяемые магнитными и электромагнитными испытаниями. Приборно- инструментальная база обследования зданий.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Коррозия каменных, конструкций.</p>

	Коррозия бетонных и железобетонных конструкций.
	Коррозия конструкций из глиняного кирпича и керамических изделий .
	Коррозия металлических конструкций .
<b>Тема 1.4. Методы оценки состояния конструкций здания</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Методы оценки состояния конструкций здания. Оценка состояния фундаментов. Оценка состояния наружных стен. Оценка состояния перекрытий. Оценка состояния железобетонных элементов балконов, лоджий, козырьков, лестниц.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Контроль теплозащитных качеств ограждений.</p>
<b>Тема 1.5 Методы оценки физического износа конструктивных элементов</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>методы оценки физического износа конструктивных элементов. Оценка физического износа отдельных участков конструктивных элементов. Оценка физического износа конструкций из различных материалов.</p> <p><b>Практическая работа:</b></p> <p>1. На основе исходных данных и ранее определенного физического износа конструктивных элементов (стен, перегородок, перекрытий, лестниц, полов, крыш, фундаментов), руководствуясь ВСН 53-86(р), определить общий физический износ здания</p> <p>2. Определение степени физического износа фундамента, цоколя. здания.</p> <p>3.. Определение степени физического износа стен здания.</p> <p>4. Определение степени физического износа перекрытий, крыш.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Доработка практического занятия</p>
<b>Тема 1.6. Методы оценки физического износа здания в целом.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Методы оценки физического износа здания в целом. Восстановительная стоимость здания. определение восстановительной стоимости отдельных конструкций в общей восстановительной стоимости здания по ВСН</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Определить общий физический износ здания</p> <p>2. Поправочные коэффициенты к восстановительной стоимости здания.</p> <p>3. Восстановительная стоимость здания.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Доработка практического задания</p>
<b>Тема 1.7. Моральный износ</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Моральный износ. Формы морального износа. Способы количественной оценки морального износа.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p><b>Определение морального износа здания.</b></p>
<b>Тема 1.8.</b>	



<p><b>Заключение о техническом состоянии конструкций зданий и сооружений</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>          Заключение о техническом состоянии конструкций зданий и сооружений. Инструментальный контроль технического состояния зданий при плановых и внеочередных осмотрах. Техническое обследование зданий для проектирования их капитального ремонта. Амортизация и износ основных фондов.</p> <p><b>Практические занятия :</b></p> <p>1.Оценка планировки квартиры, типового этажа здания ,дома.          2.Оценка уровня освещённости комфортности квартиры ,дома          3. Проверка качества квартиры, дома.          4.Технический паспорт квартиры          5.Расчёт планово — предупредительных ремонтов</p>
<p><b>Тема1.9. Правила безопасности при проведении обследования зданий и сооружений.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>          Правила безопасности при проведении обследования зданий и сооружений.</p>
<p><b>Раздел 2. Модернизация и реконструкция зданий</b></p>	
<p><b>Тема 2.1 Основные виды и методы реконструкции зданий и сооружений.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала :</b>          Основные виды и методы реконструкции зданий и сооружений.Градостроительная документация.Градостроительный кодекс.Определение видов пользования земельных участков.Порядок оформления и выдачи разрешений на переустройство зданий. Особенности производства работ при реконструкции. Организация работ при реконструкции зданий. Управление реконструкцией. Основные виды и методы капитального ремонта зданий и сооружений.Классификация общественного жилого фонда</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b>          Классификация общественного жилого фонда.          Капитальность зданий.</p>
<p><b>Тема 2.2 Проектно – технологическая документация.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала :</b>          Проектно - технологическая документация на реконструкцию. Содержание проекта производства работ. Календарное планирование. Содержание строительного генерального плана. Экономическое обоснование при выборе варианта реконструкции</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1.Календарное планирование работ..          2.Строительный генеральный план. .</p> <p><b>Самостоятельная работа;</b></p> <p><b>43.1.1. Общие принципы реконструкции городской застройки.</b>          Экономическое обоснование при выборе варианта реконструкции          Факторы городской среды влияющие на характер реконструкции</p>

	существующей застройки.
<b>Тема 2.3</b> <b>Строительно – монтажные работы при реконструкции.</b>	<b>Содержание учебного материала :</b> Строительно–монтажные работы при реконструкции. Подготовительные работы в условиях реконструкции. Демонтаж, разборка и разрушение строительных конструкций. Земляные работы в условиях реконструкции. Свайные работы в условиях реконструкции. Монтаж строительных конструкций при реконструкции. Грузоподъемные машины .
	<b>Самостоятельная работа:</b> Бетонные работы при реконструкции. Типы и устройство опалубок . Монтажное оснащение и оснастка.
<b>Тема 2. 4 Восстановление, усиление и замена конструктивных элементов.</b>	<b>Содержание учебного материала :</b> <b>Восстановление, усиление и замена конструктивных элементов. Усиление или замена оснований и фундаментов. Восстановление и улучшение эксплуатационных характеристик стен зданий. Усиление или замена колонн. . Восстановление и ремонт покрытий чердачного типа, кровли.</b>
	<b>Практические занятия:</b> 1. Усиление бутовой кладки фундамента.
	2. Усиление подушки столбчатого фундамента.
	3. Способы ремонта деревянных стен и перегородок.
	4. Усиление пустотных плит, ребристых плит
	5. Усиление лестниц, балконов .
	<b>Самостоятельная работа:</b> <b>4</b>
	Ремонт, усиление, замена лестниц и балконов.
	Ремонт и восстановление покрытий чердачного типа.
<b>Тема 2.5</b> <b>Надстройка, пристройка и передвижка</b>	<b>Содержание учебного материала :</b> Надстройка, пристройка и передвижение зданий . Использование подземного пространства. Архитектурно – планировочное решения реконструкции зданий старого жилого фонда.
	<b>Практические занятия:</b> 1. Надстройка здания.
	2. Пристройка здания.
	3. Перепланировка квартиры, дома.
	<b>Самостоятельная работа :</b>
	Технология реконструкции зданий с применением встроенных систем в сборном варианте.
Технология реконструкции зданий с применением монолитных	

	встроенных систем.
<b>Тема 2.6 . Реконструкция зданий постройки 1950 -1960 х годов.</b>	<p><b>Содержание учебного материала :</b> Реконструкция зданий постройки 1950 -1960 –х годов.Реконструкция зданий с надстройкой мансардными этажами.Технология возведения мансардных этажей с использованием различных конструкций,объёмно – блочных систем,монолитного исполнения. .</p> <p><b>Практическая работа:</b> Надстройка мансардного этажа</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Реконструкция крупнопанельных зданий с уширением корпусов и надстройкой</p> <p><b>Реконструкция здания с использованием несъёмной опалубки.</b></p>
<b>Тема 2.7 Особенности реконструкции общественных и многоэтажных зданий.</b>	<p><b>Содержание учебного материала :</b> Особенности реконструкция общественных и многоэтажных зданий. Переустройство жилых зданий в общественные. Реконструкция и реставрация исторических и культурных памятников.</p> <p><b>Практические занятия:</b> Составить план реконструкции исторического здания..</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Реставрационные работы.</p>
<b>Тема 2.8 Улучшение эксплуатационных качеств реконструируемых зданий.</b>	<p><b>Содержание учебного материала :</b> Улучшение эксплуатационных качеств реконструируемых зданий. Эксплуатационные характеристики ограждающих конструкций и теплоизоляционных материалов. Обеспечение теплозащиты конструкции стен. Технология утепления фасадов зданий с изоляцией штукатурными покрытиями. Технология устройства вентилируемых фасадов их утепление и облицовка.</p> <p><b>Практические занятия:</b> Утепление стен .</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Технология по снижению энергопотребления и повышения комфортности жилья. Характеристика теплоизоляционных материалов.</p>
<b>Тема2. 9.  Особенности реконструкции зданий в зимних условиях.</b>	<p><b>Содержание учебного материала :</b> Особенности производства работ при реконструкции зданий и сооружений в зимних условиях. Производство работ нулевого цикла. Производство работ надземного цикла.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Технические средства разработки грунтов. Техника безопасности при проведении работ в зимних условиях</p>
<b>Тема2.10.</b>	

<p><b>Перспективные направления в реконструкции зданий.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала :</b></p> <p>Перспективные направления в реконструкции зданий, сооружений и застройки населённых мест. Вопросы градостроительной экологии, решаемые при реконструкции.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Расчетные показатели озеленённых участков реконструируемой застройки</p> <p>Экологические вопросы реконструкции территории скоростных магистралей.</p>
<p><b>Тема 2.11</b></p> <p><b>Порядок приёмки в эксплуатацию новых, капитально отремонтированных и модернизированных зданий</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала :</b> Основные требования к приёмке в эксплуатацию зданий и сооружений после капитального ремонта. Основные требования допускающие изменения планировки помещений. Порядок оформления и выдачи разрешений на переустройство зданий.</p> <p><b>Практические занятия:</b> .Заполнение акта на приёмку в эксплуатацию зданий после капитального ремонта и реконструкции.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Приёмочная комиссия, её состав и работа. Необходимость проведения реконструкции промышленных предприятий.</p>
<p><b>Тема 2.12.</b></p> <p><b>Инженерные сети и оборудование территорий, зданий и стройплощадок</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Реконструкция инженерных сетей и оборудования зданий. Восстановление и реконструкция инженерного оборудования и коммуникаций в зданиях различного назначения.</p> <p><b>Практические занятия:</b> .Анализ инженерных сетей до и после реконструкции</p>
<p><b>Тема 2.13.</b></p> <p><b>Охрана труда</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Особенности техники безопасности производства строительно-монтажных работ при реконструкции зданий и сооружений. Техника безопасности при производстве земляных работ в условиях реконструкции..</p>

	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Техника безопасности при производстве монтажных и демонтажных работ в условиях реконструкции</p>
<p><b>Учебная практика: ПМ 04</b></p>	
<p><b>Содержание:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомление с программой учебной практики, Инструктаж по охране труда на рабочем месте.</li> <li>2. Участвовать в работе по выполнению мероприятий по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий и сооружений.</li> <li>3. Участие в работе контролирующих подразделений при эксплуатации зданий и сооружений.</li> <li>4. Участие в работе подразделений, отвечающих за соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и защиты окружающей среды при эксплуатации и ремонте зданий и сооружений.</li> <li>5. Участвовать в работе по оценке технического состояния зданий и сооружений;</li> <li>6. Оформление документации на поступающие заявки и выдача задания рабочим.</li> <li>7. Составление графика и паспорта готовности зданий к эксплуатации в зимний и весенний периоды.</li> <li>8. Проведение инструктажа по безопасному ведению работ. Оформление записи в журнале инструктажей.</li> </ol>	
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю:</b></p> <p>Типовые структуры эксплуатационных организаций. Организация работ по технической эксплуатации зданий. Организация технической эксплуатации и обслуживания гражданских зданий и сооружений . Прием и выполнение работ диспетчерских служб по заявкам населения</p> <p>Знакомство с работой аварийных служб.</p> <p>Осмотр и выявление дефектов конструктивных элементов зданий:стен,цоколей, окон, дверей, балконов, перекрытий, перегородок, систем отопления ,водоснабжения, мусороудаления.</p> <p>Параметры, характеризующие техническое состояние зданий. Срок службы зданий.</p> <p>Эксплуатационные требования к зданиям .Капитальность зданий.</p> <p>Определение физического износа конструктивных элементов здания. Оформление результатов.</p> <p>Зависимость износа инженерных систем и конструкций здания от уровня их эксплуатации</p> <p>Составление мероприятий по устранению дефектов и физического износа конструктивных элементов здания</p> <p>Комплекс работ по содержанию и техническому обслуживанию зданий.Защита зданий от преждевременного износа.Подготовка зданий к зимнему и весенне – летнему периодам эксплуатации.</p> <p>Сдача и защита отчета по практике.</p>	

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: эксплуатации зданий; реконструкции зданий; инженерных сетей и оборудования территорий, зданий и стройплощадок; строительных материалов и изделий; электротехники; лабораторий испытания

строительных материалов и конструкций, информационных технологий в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: по количеству учащихся.

-чертежные доски;

-макеты, плакаты, модели узлов и элементов зданий; -образцы материалов; -справочно-нормативная документация; -учебная литература. Технические средства обучения:

-компьютер, интерактивная доска или демонстрационный комплекс на базе мультимедийного проектора (для преподавателя);

-компьютерные столы для обучающихся;

-электронные образовательные ресурсы (слайды, презентации, электронные плакаты, модели);

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: -приборы для неразрушающих и разрушающих методов контроля; -приборы для определения параметров микроклимата помещения; -приборы и приспособления для оценки технического состояния и эксплуатационных характеристик элементов здания;

- приборы и приспособления для оценки технического состояния и эксплуатационных характеристик инженерного и электросилового оборудования зданий;

-устройства для испытания строительных материалов и конструкций.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: -приборы, оборудование, инструменты, спецодежда, необходимые для проведения работ по обследованию, ремонту, восстановлению и усилению конструкций и элементов зданий.

## **2. Информационное обеспечение обучения Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов дополнительной литературы**

Основные источники:

1.Нотенко С.Н., Ройтман А.Г., Римшин В.И. Техническая эксплуатация жилых зданий; М.; Высшая школа, 2009.

2.Комков В.А., Рощина СИ., Тимахова Н.С. Техническая эксплуатация зданий и сооружений; М.; ИНФРА-М, 2005.

3.Федоров В.В. Реконструкция и реставрация зданий; М; ИНФРА-М, 2003.

4.Касьянов В.Ф. Реконструкция жилой застройки городов; М; АСВ, 2005.

5.Николаевская И.А., Горлопанова Л.А., Морозова Н.Ю. Academia Инженерные сети и оборудование территорий, зданий и стрйплощадок; М.; Academia, 2004.

б.Морозова Н.Ю. Электротехника и электроника; М.; Academia, 2010.

Дополнительные источники:

1. Обследование и испытание зданий и сооружений. Под редакцией Римшина В.И., М.; Высшая школа, 2008.

2.Бондаренко В.М., Римшин В.И. Усиление железобетонных конструкций при коррозионных повреждениях.; М.; МГАКХиС, 2009.

3.Матвеев Е.П., Машечек В.В. Усиление и теплозащита конструкций гражданских зданий;

М.; ГУПЦПП, 2002. 4.Николаевская И.А. Благоустройство территорий; М.; Academia, 2004.

5. Нормы проектирования

ВСН 53-86(р) Правила оценки физического износа жилых зданий.

ВСН 57-88(р) Положения по техническому обследованию жилых зданий

ВСН 58-88(р) Положение об организации и проведении реконструкции, ремонта и технического обслуживания зданий, объектов коммунального и социально-культурного назначения.

ВСН 61-89 (р) Реконструкция и капитальный ремонт жилых зданий

СП 13-102, 2003.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Для освоения профессионального модуля помимо аудиторных занятий, включающих практические занятия и лабораторные работы, проводятся консультации, способствующие лучшему усвоению и закреплению материала. Учебная и производственная практика по профилю специальности являются необходимым продолжением учебных занятий, позволяющим применить в реальных условиях полученные знания и получить практический опыт.

Освоение данного модуля неразрывно связано с изучением следующих дисциплин: инженерная графика, основы электротехники, основы геодезии, информатика, информационные технологии в профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности; с изучением профессиональных модулей: «Участие в проектировании зданий и сооружений», «Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов».

## **2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Нотенко С.Н., Ройтман А.Г., Римшин В.И. Техническая эксплуатация жилых зданий; М.; Высшая школа, 2009.
2. Комков В.А., Рощина СИ., Тимахова Н.С. Техническая эксплуатация зданий и сооружений; М; ИНФРА-М, 2005.
3. Федоров В.В. Реконструкция и реставрация зданий; М.; ИНФРА-М, 2003.
4. Касьянов В.Ф. Реконструкция жилой застройки городов; М.; АСВ, 2005.
5. Николаевская И.А., Горлопанова Л.А., Морозова Н.Ю. Academia Инженерные сети и оборудование территорий, зданий и стрйплощадок; М.; Academia, 2004.
- б. Морозова Н.Ю. Электротехника и электроника; М.; Academia, 2010. Дополнительные источники:

1. Обследование и испытание зданий и сооружений. Под редакцией Римшина В.И., М.; Высшая школа, 2008.
2. Бондаренко В.М., Римшин В.И. Усиление железобетонных конструкций при коррозионных повреждениях.; М.; МГАКХиС, 2009.
3. Матвеев Е.П., Машечек В.В. Усиление и теплозащита конструкций гражданских зданий; М.; ГУПЦПП, 2002.
4. Николаевская И.А. Благоустройство территорий; М.; Academia, 2004.
5. Нормы проектирования

ВСН 53-86(р) Правила оценки физического износа жилых зданий.

ВСН 57-88(р) Положения по техническому обследованию жилых зданий

ВСН 58-88(р) Положение об организации и проведении реконструкции, ремонта и технического обслуживания зданий, объектов коммунального и социально-культурного назначения.

ВСН 61-89 (р) Реконструкция и капитальный ремонт жилых зданий

СП 13-102, 2003.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**



Для освоения профессионального модуля помимо аудиторных занятий, включающих практические занятия и лабораторные работы, проводятся консультации, способствующие лучшему усвоению и закреплению материала. Учебная и производственная практика по профилю специальности являются необходимым продолжением учебных занятий, позволяющим применить в реальных условиях полученные знания и получить практический опыт.

Освоение данного модуля неразрывно связано с изучением следующих дисциплин: инженерная графика, основы электротехники, основы геодезии, информатика, информационные технологии в профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности; с изучением профессиональных модулей: «Участие в проектировании зданий и сооружений», «Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов».

## **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

### **ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВИДОВ РАБОТ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ И РЕКОНСТРУКЦИИ СТРОИТЕЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ**

#### **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.**

- **Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы далее (ОПОП) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатации зданий и сооружений в части освоения основных видов профессиональной деятельности: Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений и соответствующих профессиональных компетенций.

#### **1.2. Цели и задачи учебной практики.**

Вид профессиональной деятельности: ПМ04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов.

С целью овладения указанными видами деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

#### **иметь практический опыт:**

участия в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий и сооружений;

организация работ по технической эксплуатации зданий и сооружений в соответствии с нормативно-техническими документами;

выполнения мероприятий по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий и сооружений;

#### **уметь:**

выявлять дефекты, возникающие в конструктивных элементах здания;

устанавливать маяки и проводить наблюдения за деформациями;

вести журналы наблюдений;

работать с геодезическими приборами и механическим инструментом;

определять сроки службы элементов здания;

применять инструментальные методы контроля эксплуатационных качеств конструкций;

заполнять журналы и составлять акты по результатам осмотра;

заполнять паспорта готовности объектов к эксплуатации в зимних условиях;

устанавливать и устранять причины, вызывающие неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий;

составлять графики проведения ремонтных работ;

проводить гидравлические испытания систем инженерного оборудования

**знать:**

аппаратуру и приборы, применяемые при обследовании зданий и сооружений;

конструктивные элементы зданий;

группы капитальности зданий, сроки службы элементов здания;

инструментальные методы контроля состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий и сооружений;

методики оценки технического состояния элементов зданий и фасадных конструкций;

требования нормативной документации;

систему технического осмотра жилых зданий;

техническое обслуживание жилых домов;

организацию и планирование текущего ремонта;

организацию технического обслуживания зданий, планируемых на капитальный ремонт;

методику подготовки к сезонной эксплуатации зданий;

порядок приемки здания в эксплуатацию;

комплекс мероприятий по защите и увеличению эксплуатационных возможностей конструкций;

**1.3 Количество часов на учебную практику – 1 недели, 36 часов.**

Зачёт 6 сем

**2. Результаты учебной практики**

Результатом учебной практики является освоение общих (ОК) компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 6	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 7	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 8	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
ОК 9	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.
ОК 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Профессиональных (ПК) компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование результатов практики</b>
ПК 4.1	Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов зданий
ПК 4.2	Организовать работу по технической эксплуатации зданий в соответствии с нормативно-технической документацией
ПК 4.3	Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования
ПК 4.4	Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкций зданий

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПМ.04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов.**

### 3.2. Содержание обучения по учебной практике :

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала
1	2
ПМ .04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	
<b>Раздел 1 Организация технической эксплуатации и обслуживания зданий и сооружений.</b>	
<b>ТЕМА1.1 Структура жилищно-эксплуатационных организаций</b>	<b>Содержание работ:</b>
	Ознакомление с инструкциями по охране труда.
	Общее знакомство с эксплуатационной организацией и её структурами .
<b>ТЕМА1.2 Должностные обязанности и права мастера жилищно-эксплуатационной организации</b>	<b>Содержание работ:</b>
	Обязанности и права мастера жилищно – эксплуатационной организации
	Ознакомление с основными нормативными документами по эксплуатации зданий.
<b>ТЕМА1.3 Организация работ по технической эксплуатации зданий</b>	<b>Содержание работ:</b>
	Ознакомление с основными эксплуатационными требованиями к новым и отремонтированным зданиям, инструментальные методы контроля эксплуатационных качеств
	Ознакомление с документацией при приемке в эксплуатацию новых и капитально отремонтированных зданий.
<b>Тема1.4 Знакомство с работой</b>	<b>Содержание работ:</b>

<b>аварийных служб.</b>	Ознакомление с оформлением документации по результатам общего осмотра зданий. Проверкой работы отопительной системы. Ознакомление с методами наладки системы холодного и горячего водоснабжения.
	Ознакомление со схемами внутреннего водопровода, отопления и вентиляции зданий.
	Ознакомление с объёмно-планировочными решениями и оборудованностями санитарно-технических помещений, ознакомление со схемами газоснабжений зданий.
<b>Раздел 2. Проведение мероприятий по оценке технического состояния зданий и сооружений.</b>	
<b>Тема 2.1. Осмотр и выявление дефектов конструктивных элементов зданий: стен, цоколя, окон, дверей, балконов.</b>	<b>Содержание работ:</b> Ознакомление с оформлением документации по результатам общего осмотра зданий(Дефектной ведомости)Параметры, характеризующие техническое состояние зданий. Срок службы зданий. Эксплуатационные требования к зданиям. Капитальность зданий.
<b>Тема 2.2 Определение физического износа конструктивных элементов здания.</b>	<b>Содержание работ:</b> Оценки состояния конструкций здания. Оценка состояния фундаментов. Оценка состояния наружных стен. Оценка состояния перекрытий. Оценка состояния железобетонных элементов балконов, лоджий, козырьков, лестниц. Определение физического износа конструктивных элементов здания. Определение физического износа конструктивных элементов здания. Оформление результатов
<b>Тема 2.3 Определение физического износа здания в целом.</b>	<b>Содержание работ:</b> На основе исходных данных и ранее определенного физического износа конструктивных элементов(стен, перегородок, перекрытий, лестниц, полов, крыш, фундаментов), руководствуясь ВСН 53-86(р), определить общий физический износ зданиям. Оформление результатов
<b>Тема 2.4 Комплекс работ по содержанию</b>	<b>Содержание работ:</b>

<b>и техническому обслуживанию зданий.</b>	Ознакомление с планом комплекса работ по содержанию и техническому обслуживанию зданий. Составление графика работ текущего, капитального ремонта
<b>Раздел 3. Организация видов работ по реконструкции зданий и сооружений.</b>	
<b>Тема 3.1 Основные виды и методы реконструкции зданий и сооружений</b>	<p><b>Содержание работ:</b></p> <p>Инструктаж по технике безопасности при реконструкции зданий на рабочем месте. Ознакомление с управлением организацией и. производством работ при реконструкции зданий. Основные виды и методы реконструкции зданий и сооружений .</p>
<b>Тема 3.2 Восстановление, усиление и замена конструктивных элементов</b>	<p><b>Содержание работ:</b></p> <p>Ознакомление с проектно - технологической документацией на реконструкцию, содержанием проекта производства работ, календарным планированием. Участие в работах по восстановлению, усилению и замене конструктивных элементов.</p>
<b>Тема 3.3 Порядок приёмки в эксплуатацию новых, капитально отремонтированных и модернизированных зданий</b>	<p><b>Содержание работ:</b></p> <p>Ознакомление с оформлением и выдачей разрешений на переустройство зданий. Участие в приёмке в эксплуатацию новых, капитально отремонтированных и модернизированных зданий.</p>
<p><b>Раздел 1. Организация технической эксплуатации и обслуживания зданий и сооружений.</b></p> <p><b>Раздел 2. Проведение мероприятий по оценке технического состояния зданий и сооружений.</b></p> <p><b>Раздел 3. Организация видов работ по реконструкции зданий и сооружений.</b></p>	<p><b>Содержание работ:</b></p> <p>Сдача и защита отчета по практике</p>

#### 4.2 Требования к учебно-методическому обеспечению практики:

---

Методические указания для студентов по прохождению практики ;

---

- Журнал по ТБ.
- Инструкции по охране труда и технике безопасности;

#### 4.3. Требования к материально-техническому обеспечению:

Реализация программы практики предполагает наличие:

- организаций или предприятий занимающихся техническим обслуживанием зданий;
- организаций занимающихся оценкой зданий и сооружений; - строительных организаций занимающихся ремонтом и реконструкцией зданий.

#### 4.4 Перечень учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Комков В.А., Рощина С.И., Тимахова Н.С. Техническая эксплуатация зданий и сооружений: Учебник для средних профессионально-технических учебных заведений. - М: ИНФРА-М, 2008.
- ВСН 48-86(р) Правила безопасности при проведении обследований жилых зданий для проектирования капитального ремонта.
- СНиП 3.01.04-87 Приемка в эксплуатацию законченных строительных объектов. Основные положения.
- ВСН 53-86(р) Правила оценки физического износа жилых зданий.
- ВСН 57-88(р) Положения по техническому обследованию жилых зданий.
- ВСН 58-88(р) Положение об организации и проведении реконструкции, ремонта и технического обслуживания зданий, объектов коммунального и социально-культурного назначения.
- ВСН 61-89(р) Реконструкция и капитальный ремонт жилых зданий. Нормы проектирования
- Зайцев В.Е., Нестерова Т.А. Электротехника. Электроснабжение, электротехнология и электрооборудование строительных площадок. – М.: Министерство, 2007.
- Синдеев Ю.Г. Электротехника с основами электроники. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2006.
- Бейербах В.А. Инженерные сети и оборудование территорий, зданий и стройплощадок: Учебное пособие. 2-е изд., перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 576 с.
- Николаевская И.А. Инженерные сети и оборудование территорий, зданий и стройплощадок: учебник для студ. сред. проф. образования/И.А. Николаевская, 12.Л.А. Голопанова, Н.Ю. Морозова; под ред. И.А. Николаевской. – 5-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2008.-224 с.
- 13.СНиП 2.04.01.85\* Внутренний водопровод и канализация зданий.
- 14.СНиП 2.04.02-84\* Водоснабжение. Наружные сети и сооружения.
- 15.СНиП 2.04.03.85 Канализация. Наружные сети и сооружения.

16.СНиП 2.04.07-86\* Тепловые сети.

17.СНиП 2.04.08-87\* Газоснабжение.

18.СНиП 2.07.01.89\* Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений.

19.СНиП 2.05.02.85 Автомобильные дороги.

20.СНиП 3.05.01-85 Внутренние санитарно-технические системы.

21.СНиП 2.04.05-91\* Отопление, вентиляция и кондиционирование.

22.СНиП 2.05 .06-85\* Магистральные трубопроводы

#### **Дополнительные источники:**

Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/С.В.Белов, В.А.Девисилов, А.Ф.Козьяков и др.; Под общ. ред. С.В.Белова.- М.: Высшая школа, 2002.- 357 с.

– Электротехника и электроника: учебник для студ. обообразоват. учреждений сред. Проф. Образования/ М.В. Немцов, М.Л. Немцова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 432 с.

– Брюханов О. Н., Коробко В. И., Мелик-Аракелян А. Т. Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 254 с.

– Варфоломеев Ю. М., Кокорин О. Я. Отопление и тепловые сети: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 480 с.

#### **4.4. Требования к руководителям практики.**

Требования к руководителям практики от образовательного учреждения:

-педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю ПМ.04. Опыт деятельности в организациях является обязательным, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1раз в 3 года.

#### **4.5. Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности**

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

### **5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ**

<b>Результаты обучения</b>  <b>(освоенные умения, усвоенные знания, профессиональн</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
--	--	--



ые компетенции)		
<p style="text-align: center;"><b>ПК 4.1</b></p> <p>Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляет дефекты, возникающие в конструктивных элементах здания;</li> <li>- устанавливает маяк и проводит наблюдения за деформациями;</li> <li>- ведет журналы наблюдений;</li> <li>- работает с геодезическими приборами и механическими инструментами;</li> <li>- применяет инструментальные методы контроля эксплуатационных качеств конструкций;</li> <li>- оценивает техническое состояние конструкций зданий и их конструктивных элементов;</li> <li>- применяет аппаратуру и приборы при обследовании зданий и сооружений;</li> <li>- использует методику оценки технического состояния элементов зданий и фасадных конструкций;</li> <li>- выполняет комплекс мероприятий по защите и увеличению эксплуатационных возможностей конструкций</li> </ul>	зачёт
<p style="text-align: center;"><b>ПК 4.2</b></p> <p>Организовать работу по технической</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет требования нормативной документации по технической эксплуатации зданий и сооружений;</li> <li>- составляет акты и заполняет журналы по результатам осмотров;</li> </ul>	

<p>эксплуатации зданий и сооружений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заполняет паспорта готовности к эксплуатации в зимних условиях;</li> <li>- определяет сроки службы элементов здания;</li> <li>- составляет графики проверки ремонтных работ;</li> <li>- руководит проведением работ текущего и капитального ремонта;</li> <li>- выполняет обмерные работы;</li> <li>- определяет группы капитальности зданий, сроки службы элементов здания;</li> <li>- проводит технический осмотр здания;</li> <li>осуществляет техническое обслуживание жилых домов;</li> <li>- организует и планирует текущий ремонт;</li> <li>- организует техническое обслуживание зданий, планируемых на капитальный ремонт;</li> <li>- осуществляет подготовку зданий к сезонной эксплуатации;</li> <li>- участвует в приёмке здания в эксплуатацию;</li> </ul>	<p>зачёт</p>
<p><b>ПК 4.3</b> Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает и устраняет причины, вызывающие неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования;</li> <li>- проводит гидравлические испытания систем инженерного оборудования;</li> <li>- читает схемы инженерных сетей и оборудования зданий;</li> <li>- оценивает техническое состояние инженерных</li> </ul>	<p>зачёт</p>

зданий	<p>и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различает виды инженерных сетей и оборудования зданий;</li> <li>- определяет электрические и слаботочные сети, электросиловое оборудование и грозозащиту зданий;</li> <li>- использует методику оценки состояния инженерного оборудования зданий;</li> <li>- знает средства автоматического регулирования и диспетчеризацию инженерных систем;</li> <li>- знает параметры испытаний различных систем;</li> </ul>	
<p><b>ПК 4.4</b></p> <p>Осуществлять - мероприятия по оценке технического состояния зданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет оценку технического состояния зданий в соответствии с принятой методикой;</li> <li>- использует проектную, информативную документацию по реконструкции зданий;</li> <li>- производит объемно - планировочные и конструктивные решения реконструируемых зданий;</li> <li>- выполняет чертежи усиления различных элементов здания;</li> <li>- выполняет основные способы усиления конструктивных элементов;</li> <li>- владеет методикой восстановления и реконструкции инженерных сетей, инженерного оборудования зданий:</li> <li>- пользуется основными нормативными документами по охране труда и охране окружающей среды.</li> </ul>	зачёт

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к своей будущей профессии	Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Мотивированное обоснование в и способов решения части разработки проекта выполненных работ	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях при выполнении профессиональных задач в области разработки технологических процессов и нести за них ответственность	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике Экспертное наблюдение и оценка активности студента при проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения	Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач,	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования,

<p>профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников, включая</p>	<p>подготовке электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних работ, работ по производственной практике.</p>
<p><b>ОК 5.</b>Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения и на практике</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка использования студентами информационных технологий при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики .</p>
<p><b>ОК 6.</b>Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Экспертное наблюдение и оценка использования студентами коммуникативных методов и приемов при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.</p>
<p><b>ОК 7.</b>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Ответственность за результат выполнения заданий. Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при работе в малых группах, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Экспертное наблюдение и оценка уровня ответственности студента при проведении учебно-воспитательных мероприятий различной</p>

		тематики (культурных и оздоровительных групповых мероприятий, соревнований, походов, профессиональных конкурсов и др.). Экспертное наблюдение и оценка динамики достижений студента в учебной и общественной деятельности.
<b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Способность к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Экспертное наблюдение и оценка использования студентом методов и приемов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Экспертное наблюдение и оценка использования студентом
<b>ОК.9</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по и производственной практике.

Завершающий этап практики - составление отчёта, в котором приводится систематизация собранного материала.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом и должен отражать его деятельность в период практики.

Отчет составляется по основным разделам программы практики, его объем должен составлять 10-15 листов компьютерного текста без приложения. Прилагаемые документы должны быть заполнены.

Обязательные элементы отчета необходимо располагать в следующем порядке:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;

- библиография;
- приложения.

Введение должно обобщать собранные материалы и раскрывать основные вопросы и направления, которыми занимается студент на практике.

Основная часть включает в себя аналитическую записку по разделам программы практики с выводами.

В заключении приводятся общие выводы и приложения, а также краткое описание проделанной работы и даются практические рекомендации.

По окончании срока практики проводится конференция по итогам практики, где студенты защищают отчеты. В процессе защиты студент должен кратко изложить основные результаты проделанной работы, выводы и рекомендации. По результатам защиты студенту выставляется оценка по пятибалльной системе

### **Оформление отчета по практике**

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом и должен отражать его деятельность в период практики.

Отчет составляется по основным разделам программы практики, его объем должен составлять 10-15 листов компьютерного текста без приложения. Прилагаемые документы должны быть заполнены.

Обязательные элементы отчета необходимо располагать в следующем порядке:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиография;
- приложения.

Введение должно обобщать собранные материалы и раскрывать основные вопросы и направления, которыми занимается студент на практике.

Основная часть включает в себя аналитическую записку по разделам программы практики с выводами.

В заключении приводятся общие выводы и приложения, а также краткое описание проделанной работы и даются практические рекомендации

### **Литература**

Основные источники:

- Комков В.А., Рощина С.И., Тимахова Н.С. Техническая эксплуатация зданий и сооружений: Учебник для средних профессионально-технических учебных заведений. - М: ИНФРА-М, 2008.
- ВСН 48-86(р) Правила безопасности при проведении обследований жилых зданий для проектирования капитального ремонта.
- СНиП 3.01.04-87 Приемка в эксплуатацию законченных строительных объектов. Основные положения.

- ВСН 53-86(р) Правила оценки физического износа жилых зданий.
  - ВСН 57-88(р) Положения по техническому обследованию жилых зданий.
  - ВСН 58-88(р) Положение об организации и проведении реконструкции, ремонта и технического обслуживания зданий, объектов коммунального и социально-культурного назначения.
  - ВСН 61-89(р) Реконструкция и капитальный ремонт жилых зданий. Нормы проектирования
  - Зайцев В.Е., Нестерова Т.А. Электротехника. Электроснабжение, электротехнология и электрооборудование строительных площадок. – М.: Министерство, 2007.
  - Синдеев Ю.Г. Электротехника с основами электроники. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2006.
  - Бейербах В.А. Инженерные сети и оборудование территорий, зданий и стройплощадок: Учебное пособие. 2-е изд., перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 576 с.
  - Николаевская И.А. Инженерные сети и оборудование территорий, зданий и стройплощадок: учебник для студ. сред. проф. образования/И.А. Николаевская, Л.А. Голопанова, Н.Ю. Морозова; под ред. И.А. Николаевской. – 5-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2008.-224 с.
- 13.СНиП 2.04.01.85\* Внутренний водопровод и канализация зданий.
- 14.СНиП 2.04.02-84\* Водоснабжение. Наружные сети и сооружения.
- 15.СНиП 2.04.03.85 Канализация. Наружные сети и сооружения.
- 16.СНиП 2.04.07-86\* Тепловые сети.
- 17.СНиП 2.04.08-87\* Газоснабжение.
- 18.СНиП 2.07.01.89\* Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений.
- 19.СНиП 2.05.02.85 Автомобильные дороги.
- 20.СНиП 3.05.01-85 Внутренние санитарно-технические системы.
- 21.СНиП 2.04.05-91\* Отопление, вентиляция и кондиционирование.
- 22.СНиП 2.05.06-85\* Магистральные трубопроводы.

#### **Дополнительная:**

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/С.В.Белов, В.А.Девисилов, А.Ф.Козьяков и др.; Под общ. ред. С.В.Белова. - М.: Высшая школа, 2002.- 357 с.
- 2.Электротехника и электроника: учебник для студ. общеобразоват. учреждений сред. Проф. Образования/ М.В. Немцов, М.Л. Немцова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 432 с.  
– Брюханов О. Н., Коробко В. И., Мелик-Аракелян А. Т. Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 254 с.
- 3.Варфоломеев Ю. М., Кокорин О. Я. Отопление и тепловые сети: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 480 с.



## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА.**

### **ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВИДОВ РАБОТ ПРИ ЭКСПЛУАТАЦИИ И РЕКОНСТРУКЦИИ СТРОИТЕЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ**

#### **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.**

○ **Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы далее (ОПОП) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатации зданий и сооружений в части освоения основных видов профессиональной деятельности: Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений и соответствующих профессиональных компетенций.

#### **1.2. Цели и задачи производственной практики.**

Вид профессиональной деятельности: ПМ04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов.

Производственная практика: Особенности технической эксплуатации и оценки технического состояния зданий и сооружений.

С целью овладения указанными видами деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

#### **иметь практический опыт:**

участия в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий и сооружений;

организация работ по технической эксплуатации зданий и сооружений в соответствии с нормативно-техническими документами;

выполнения мероприятий по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий и сооружений;

#### **уметь:**

выявлять дефекты, возникающие в конструктивных элементах здания;

устанавливать маяки и проводить наблюдения за деформациями;

вести журналы наблюдений;

работать с геодезическими приборами и механическим инструментом;

определять сроки службы элементов здания;

применять инструментальные методы контроля эксплуатационных качеств конструкций;

заполнять журналы и составлять акты по результатам осмотра;

заполнять паспорта готовности объектов к эксплуатации в зимних условиях;

устанавливать и устранять причины, вызывающие неисправности технического состояния конструктивных элементов и инженерного оборудования зданий;

составлять графики проведения ремонтных работ;

проводить гидравлические испытания систем инженерного оборудования

**знать:**

аппаратуру и приборы, применяемые при обследовании зданий и сооружений;

конструктивные элементы зданий;

группы капитальности зданий, сроки службы элементов здания;

инструментальные методы контроля состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий и сооружений;

методики оценки технического состояния элементов зданий и фасадных конструкций;

требования нормативной документации;

систему технического осмотра жилых зданий;

техническое обслуживание жилых домов;

организацию и планирование текущего ремонта;

организацию технического обслуживания зданий, планируемых на капитальный ремонт;

методику подготовки к сезонной эксплуатации зданий;

порядок приемки здания в эксплуатацию;

комплекс мероприятий по защите и увеличению эксплуатационных возможностей конструкций;

**1.3 Количество часов на производственную практику – 2 недели, 72 часа.**

Диф. зачёт 6 сем. Экзамен квалификационный- 6 сем.

**2. Результаты практики**

Результатом производственной практики является освоение общих (ОК) компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 6	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 7	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 8	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
ОК 9	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.
ОК 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Профессиональных (ПК) компетенций:

Код	Наименование результатов практики
ПК 4.1	Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов зданий
ПК 4.2	Организовать работу по технической эксплуатации зданий в соответствии с нормативно-технической документацией
ПК 4.3	Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования
ПК 4.4	Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий

### 3.2. Содержание обучения по производственной практики :

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала
1	2
ПМ .04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	

<b>Раздел 1 Организация технической эксплуатации и обслуживания зданий и сооружений.</b>	
<b>ТЕМА1.1 Структура жилищно-эксплуатационных организаций</b>	<p><b>Содержание работ:</b></p> <p>Ознакомление с инструкциями по охране труда.</p> <p>Общее знакомство с эксплуатационной организацией и её структурами .</p>
<b>ТЕМА1.2 Должностные обязанности и права мастера жилищно-эксплуатационной организации</b>	<p><b>Содержание работ:</b></p> <p>Обязанности и права мастера жилищно – эксплуатационной организации</p> <p>Ознакомление с основными нормативными документами по эксплуатации зданий.</p>
<b>ТЕМА1.3 Организация работ по технической эксплуатации зданий</b>	<p><b>Содержание работ:</b></p> <p>Ознакомление с основными эксплуатационными требованиями к новым и отремонтированным зданиям, инструментальные методы контроля эксплуатационных качеств</p> <p>Ознакомление с документацией при приемке в эксплуатацию новых и капитально отремонтированных зданий.</p>
<b>Тема1.4 Знакомство с работой аварийных служб.</b>	<p><b>Содержание работ:</b></p> <p>Ознакомление с оформлением документации по результатам общего осмотра зданий. Проверкой работы отопительной системы. Ознакомление с методами наладки системы холодного и горячего водоснабжения.</p> <p>Ознакомление со схемами внутреннего водопровода, отопления и вентиляции зданий.</p> <p>Ознакомление с объёмно-планировочными решениями и оборудованием санитарно-технических помещений, ознакомление со схемами газоснабжений зданий.</p>

<b>Раздел 2. Проведение мероприятий по оценке технического состояния зданий и сооружений.</b>	
<b>Тема 2.1. Осмотр и выявление дефектов конструктивных элементов зданий: стен, цоколя, окон, дверей, балконов.</b>	<p><b>Содержание работ:</b></p> <p>Ознакомление с оформлением документации по результатам общего осмотра зданий(Дефектной ведомости)Параметры, характеризующие техническое состояние зданий. Срок службы зданий. Эксплуатационные требования к зданиям. Капитальность зданий.</p>
<b>Тема 2.2 Определение физического износа конструктивных элементов здания.</b>	<p><b>Содержание работ:</b></p> <p>Оценки состояния конструкций здания. Оценка состояния фундаментов. Оценка состояния наружных стен. Оценка состояния перекрытий. Оценка состояния железобетонных элементов балконов, лоджий, козырьков, лестниц. Определение физического износа конструктивных элементов здания. Определение физического износа конструктивных элементов здания. Оформление результатов</p>
<b>Тема 2.3 Определение физического износа здания в целом.</b>	<p><b>Содержание работ:</b></p> <p>На основе исходных данных и ранее определенного физического износа конструктивных элементов(стен, перегородок, перекрытий, лестниц, полов, крыш, фундаментов), руководствуясь ВСН 53-86(р), определить общий физический износ зданиям. Оформление результатов</p>
<b>Тема 2.4 Комплекс работ по содержанию и техническому обслуживанию зданий.</b>	<p><b>Содержание работ:</b></p> <p>Ознакомление с планом комплекса работ по содержанию и техническому обслуживанию зданий. Составление графика работ текущего, капитального ремонта</p>
<b>Раздел 3.Организация видов работ по реконструкции зданий и сооружений.</b>	
<b>Тема 3.1Основные виды и методы реконструкции зданий и сооружений</b>	<p><b>Содержание работ:</b></p> <p>Инструктаж по технике безопасности при реконструкции зданий на рабочем месте. Ознакомление с управлением организацией и. производством работ при реконструкции зданий. Основные виды и методы реконструкции зданий и сооружений .</p>

<b>Тема 3.2 Восстановление, усиление и замена конструктивных элементов</b>	<b>Содержание работ:</b> Ознакомление с проектно - технологической документацией на реконструкцию, содержанием проекта производства работ, календарным планированием. Участие в работах по восстановлению, усилению и замене конструктивных элементов.
<b>Тема 3.3 Порядок приёмки в эксплуатацию новых, капитально отремонтированных и модернизированных зданий</b>	<b>Содержание работ:</b> Ознакомление с оформлением и выдачей разрешений на переустройство зданий. Участие в приёмке в эксплуатацию новых, капитально отремонтированных и модернизированных зданий.
<b>Раздел 1. Организация технической эксплуатации и обслуживания зданий и сооружений.</b>  <b>Раздел 2. Проведение мероприятий по оценке технического состояния зданий и сооружений.</b>  <b>Раздел 3. Организация видов работ по реконструкции зданий и сооружений.</b>	<b>Содержание работ:</b> Сдача и защита отчета по практике

#### **4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.**

##### *Общие требования к организации образовательного процесса*

Освоение обучающимися профессионального модуля должно проходить в условиях созданной образовательной среды как в учебном заведении, так и в организациях соответствующих профилю специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

#### **2 Требования к документации, необходимой для проведения практики:**

##### **1. Рабочая программа ПМ.04 Организация работ эксплуатации**

**и реконструкции зданий и сооружений.**

##### **2. Рабочая программа производственной практики**

**ПМ.04 Организация работ эксплуатации**

**и реконструкции зданий и сооружений.**

#### **4.2 Требования к учебно-методическому обеспечению практики:**

- Перспективно-тематический план практики производственной ;
- Задания для студентов по практике производственной ;
- Методические указания для студентов по прохождению практики производственной (ознакомительной) и оформлению отчёта;
  - Журнал по ТБ.
- Инструкции по охране труда и технике безопасности;

#### 4.3. Требования к материально-техническому обеспечению:

Реализация программы практики предполагает наличие:

- организаций или предприятий занимающихся техническим обслуживанием зданий;
- организаций занимающихся оценкой зданий и сооружений; - строительных организаций занимающихся ремонтом и реконструкцией зданий.

#### 4.4 Перечень учебных изданий, интернет - ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Комков В.А., Рощина С.И., Тимахова Н.С. Техническая эксплуатация зданий и сооружений: Учебник для средних профессионально-технических учебных заведений. - М: ИНФРА-М, 2008.
- ВСН 48-86(р) Правила безопасности при проведении обследований жилых зданий для проектирования капитального ремонта.
- СНиП 3.01.04-87 Приемка в эксплуатацию законченных строительных объектов. Основные положения.
- ВСН 53-86(р) Правила оценки физического износа жилых зданий.
- ВСН 57-88(р) Положения по техническому обследованию жилых зданий.
- ВСН 58-88(р) Положение об организации и проведении реконструкции, ремонта и технического обслуживания зданий, объектов коммунального и социально-культурного назначения.
- ВСН 61-89(р) Реконструкция и капитальный ремонт жилых зданий. Нормы проектирования
- Зайцев В.Е., Нестерова Т.А. Электротехника. Электроснабжение, электротехнология и электрооборудование строительных площадок. – М.: Министерство, 2007.
- Синдеев Ю.Г. Электротехника с основами электроники. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2006.
- Бейербах В.А. Инженерные сети и оборудование территорий, зданий и стройплощадок: Учебное пособие. 2-е изд., перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 576 с.
- Николаевская И.А. Инженерные сети и оборудование территорий, зданий и стройплощадок: учебник для студ. сред. проф. образования/И.А. Николаевская, 12.Л.А. Голопанова, Н.Ю. Морозова; под ред. И.А. Николаевской. – 5-е изд., стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2008.-224 с.
- 13.СНиП 2.04.01.85\* Внутренний водопровод и канализация зданий.
- 14.СНиП 2.04.02-84\* Водоснабжение. Наружные сети и сооружения.
- 15.СНиП 2.04.03.85 Канализация. Наружные сети и сооружения.
- 16.СНиП 2.04.07-86\* Тепловые сети.
- 17.СНиП 2.04.08-87\* Газоснабжение.

18.СНиП 2.07.01.89\* Градостроительство. Планировка и застройка городских и сельских поселений.

19.СНиП 2.05.02.85 Автомобильные дороги.

20.СНиП 3.05.01-85 Внутренние санитарно-технические системы.

21.СНиП 2.04.05-91\* Отопление, вентиляция и кондиционирование.

22.СНиП 2.05 .06-85\* Магистральные трубопроводы

#### **Дополнительные источники:**

Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/С.В.Белов, В.А.Девисилов, А.Ф.Козьяков и др.; Под общ. ред. С.В.Белова.- М.: Высшая школа, 2002.- 357 с.

– Электротехника и электроника: учебник для студ. общеобразоват. учреждений сред. Проф. Образования/ М.В. Немцов, М.Л. Немцова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 432 с.

– Брюханов О. Н., Коробко В. И., Мелик-Аракелян А. Т. Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2005. – 254 с.

– Варфоломеев Ю. М., Кокорин О. Я. Отопление и тепловые сети: Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 480 с.

#### **4.4. Требования к руководителям практики.**

Требования к руководителям практики от образовательного учреждения:

-педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю ПМ.04. Опыт деятельности в организациях является обязательным, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1раз в 3 года.

Требования к руководителям практики от организации:

-Организуется практика под руководством квалифицированных специалистов базовых учреждений, которые распределяют студентов — практикантов по структурным подразделениям, определяют им рабочие места.

#### **4.5. Требования к соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности**

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>ПК 4.1</b></p> <p>Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявляет дефекты, возникающие в конструктивных элементах здания;</li> <li>- устанавливает маяк и проводит наблюдения за деформациями;</li> <li>- ведет журналы наблюдений;</li> <li>- работает с геодезическими приборами и механическими инструментами;</li> <li>- применяет инструментальные методы контроля эксплуатационных качеств конструкций;</li> <li>- оценивает техническое состояние конструкций зданий и их конструктивных элементов;</li> <li>- применяет аппаратуру и приборы при обследовании зданий и сооружений;</li> <li>- использует методику оценки технического состояния элементов зданий и фасадных конструкций;</li> <li>- выполняет комплекс мероприятий по защите и увеличению эксплуатационных возможностей конструкций</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачёт</p>

<p><b>ПК 4.2</b></p> <p>Организовать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет требования нормативной документации по технической эксплуатации зданий и сооружений;</li> <li>- составляет акты и заполняет журналы по результатам осмотров;</li> <li>- заполняет паспорта готовности к эксплуатации в зимних условиях;</li> <li>- определяет сроки службы элементов здания;</li> <li>- составляет графики проверки ремонтных работ;</li> <li>- руководит проведением работ текущего и капитального ремонта;</li> <li>- выполняет обмерные работы;</li> <li>- определяет группы капитальности зданий, сроки службы элементов здания;</li> <li>- проводит технический осмотр здания;</li> <li>- осуществляет техническое обслуживание жилых домов;</li> <li>- организует и планирует текущий ремонт;</li> <li>- организует техническое обслуживание зданий, планируемых на капитальный ремонт;</li> <li>- осуществляет подготовку зданий к сезонной эксплуатации;</li> <li>- участвует в приёмке здания в эксплуатацию;</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачёт</p>
<p><b>ПК 4.3</b></p> <p>Выполнять</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает и устраняет причины, вызывающие неисправности</li> </ul> <p>технического состояния конструктивных</p>	

<p>мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий</p>	<p>элементов и инженерного оборудования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит гидравлические испытания систем инженерного оборудования;</li> <li>- читает схемы инженерных сетей и оборудования зданий;</li> <li>- оценивает техническое состояние инженерных и электрических сетей, инженерного и электросилового оборудования зданий;</li> <li>- различает виды инженерных сетей и оборудования зданий;</li> <li>- определяет электрические и слаботочные сети, электросиловое оборудование и грозозащиту зданий;</li> <li>- использует методику оценки состояния инженерного оборудования зданий;</li> <li>- знает средства автоматического регулирования и диспетчеризацию инженерных систем;</li> <li>- знает параметры испытаний различных систем;</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачёт</p>
<p><b>ПК 4.4</b> Осуществлять - мероприятия по оценке технического состояния зданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет оценку технического состояния зданий в соответствии с принятой методикой;</li> <li>- использует проектную, информативную документацию по реконструкции зданий;</li> <li>- производит объемно - планировочные и конструктивные решения реконструируемых зданий;</li> <li>- выполняет чертежи усиления различных элементов здания;</li> <li>- выполняет основные способы усиления конструктивных элементов;</li> <li>- владеет методикой восстановления и</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачёт</p>

	<p>реконструкции инженерных сетей, инженерного оборудования зданий:</p> <p>- пользуется основными нормативными документами по охране труда и охране окружающей среды.</p>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к своей будущей профессии	Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
<b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Мотивированное обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки проекта производства работ. Качество выполненных работ	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по производственной практике
<b>ОК 3.</b> Принимать решения в стандартных	Демонстрация способности принимать решения в	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических

и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	стандартных и нестандартных ситуациях при выполнении профессиональных задач в области разработки технологических процессов и нести за них ответственность	занятиях, при выполнении работ по производственной практике Экспертное наблюдение и оценка активности студента при проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.
<b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Оперативность поиска и использования необходимой информации для качественного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Широта использования различных источников, включая	Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, в ходе компьютерного тестирования, подготовке электронных презентаций, при выполнении индивидуальных домашних работ, работ по производственной практике.
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения и на практике	Экспертное наблюдение и оценка использования студентами информационных технологий при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики .
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Коммуникабельность при взаимодействии с обучающимися, преподавателями и руководителями практики в ходе обучения.	Экспертное наблюдение и оценка коммуникативной деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Экспертное наблюдение и оценка использования студентами коммуникативных методов и приемов при подготовке и проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики.

<p><b>ОК 7.</b>Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.</p>	<p>Ответственность за результат выполнения заданий. Способность к самоанализу и коррекции результатов собственной работы</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при работе в малых группах, при выполнении работ по учебной и производственной практике. Экспертное наблюдение и оценка уровня ответственности студента при проведении учебно-воспитательных мероприятий различной тематики (культурных и оздоровительных групповых мероприятий, соревнований, походов, профессиональных конкурсов и др.). Экспертное наблюдение и оценка динамики достижений студента в учебной и общественной деятельности.</p>
<p><b>ОК 8.</b>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>Способность к организации и планированию самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка использования студентом методов и приемов личной организации в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по учебной и производственной практике. Экспертное наблюдение и оценка использования студентом</p>
<p><b>ОК.9</b> Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении индивидуальных домашних заданий, работ по и производственной практике.</p>

Завершающий этап практики -составление отчёта, в котором приводится систематизация собранного материала.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом и должен отражать его деятельность в период практики.

Отчет составляется по основным разделам программы практики, его объем должен составлять 10-15 листов компьютерного текста без приложения. Прилагаемые документы должны быть заполнены.

Обязательные элементы отчета необходимо располагать в следующем порядке:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиография;
- приложения.

Введение должно обобщать собранные материалы и раскрывать основные вопросы и направления, которыми занимается студент на практике.

Основная часть включает в себя аналитическую записку по разделам программы практики с выводами.

В заключении приводятся общие выводы и приложения, а также краткое описание проделанной работы и даются практические рекомендации.

По окончании срока практики проводится конференция по итогам практики, где студенты защищают отчеты. В процессе защиты студент должен кратко изложить основные результаты проделанной работы, выводы и рекомендации. По результатам защиты студенту выставляется оценка по пятибалльной системе.

### **Задания производственной практики**

#### **Место практики:**

- Изучение структуры жилищно – эксплуатационных организаций
- Изучить: Должностные обязанности и права мастера жилищно- эксплуатационной организации.;
- Знакомство с работой аварийных служб города.
- Осмотр и выявление дефектов конструктивных элементов зданий: стен ,цоколей ,окон, дверей ,балконов ,перекрытий ,перегородок, систем отопления ,водопровода, мусороудаления. Оформление результатов обследования .
- Определение физического износа конструктивных элементов здания. Оформление результатов.
- Составление мероприятий по устранению дефектов и физического износа конструктивных элементов здания.
- Сдача и защита отчета по практике.

В результате оформляется отчет по практике, включающий в себя описание видов деятельности организации и приложения документов, отражающих результаты деятельности организации (межевой план, технический план, первичные документы)

### **Оформление отчета по практике**

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом и должен отражать его деятельность в период практики.

Отчет составляется по основным разделам программы практики, его объем должен составлять 10-15 листов компьютерного текста без приложения. Прилагаемые документы должны быть заполнены.

Обязательные элементы отчета необходимо располагать в следующем порядке:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- библиография;
- приложения.

Введение должно обобщать собранные материалы и раскрывать основные вопросы и направления, которыми занимается студент на практике.

Основная часть включает в себя аналитическую записку по разделам программы практики с выводами.

## **ПМ. 5 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям и должностям служащих.**

### **МДК. 05.01 Технология выполнения каменных работ**

#### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

##### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) - является частью рабочей основной профессиональной

образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочим и должностям служащих. Выполнение работ по профессии «Каменщик»

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

**ПК 1 Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ**

**ПК 2 Производить общие каменные работы различной сложности**

**ПК 3 Выполнять архитектурные элементы из кирпича и камня**

**ПК 4 Выполнять монтажные работы при возведении кирпичной кладки**

**ПК 5 Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки.**

**ПК 6 Контролировать качество каменных работ.**

**ПК 7 Выполнять ремонт каменных конструкций.**

- **Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:



### **иметь практический опыт:**

- выполнения подготовительных работ;
- выполнения кладки простых стен из кирпича с расшивкой швов и под

штукатурку;

- выполнения заделки борозд, гнезд и отверстий кирпичом;
- выполнения кладки столбов, арок и колодцев.

### **уметь:**

- укладывать цементную стяжку;
- устраивать леса, подмости, ограждения;
- пробивать проемы в каменных стенах при помощи ручных машин;
- выполнять кладку перемычек;
- заделывать кирпичом или бетоном борозды, гнезда и отверстия;
- выполнять каменные работы;
- выполнять кладку прямоугольных столбов;
- выполнять кладку колодцев.
- выполнять кладку арок;
- выполнять кладку колодцев.

знать:

- виды каменных работ;
  - приемы кладки простой и средней сложности;
  - приемы расстилания и раскладки кирпича;
  - назначение и правила эксплуатации инвентаря ручного
- не механизированного инструмента и приспособлений, используемых при каменных работах;
- приемы работы и методы организации труда;
  - правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.
  - правила техники безопасности при каменной кладки.

### **1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего — 420 часов,

в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося — 132 часов,

включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -- 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося -44 часов;

практических занятий - 48 часов

учебной практики – 144 часа

производственная практика ( по профилю специальности)- 144 часа

*Диф. зачёт 4 сем.*

## **2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

выполнение работ по рабочей профессии, в том числе профессиональными(ПК) и общими (ОК) компетенциями:

**Профессиональные компетенции:**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1	Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ.
ПК 2	Производить общие каменные работы различной сложности.
ПК 3	Выполнять архитектурные элементы из кирпича и камня.
ПК 4	Выполнять монтажные работы при возведении кирпичной кладки.
ПК 5	Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки
ПК 6	Контролировать качество каменных работ.
ПК 7	Выполнять ремонт каменных конструкций.

**Общие компетенции ;**

ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК.2 Организовывать собственную деятельность,
К.3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК.6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
ОК.7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК.9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной

деятельности

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1 Тематический план профессионального модуля

Код профессиона	Наименования разделов профессионального	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка			Самостоятельная работа обучающего		Учебная,	Производственная (по
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы	в т.ч., курсовая работа (проект)	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа		
	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК1-7	МДК 05.01 Технология каменных работ	132	40	48		44			
	Учебная практика	144						144	
	Производственная практика	144							144
	<b>Итого:</b>	<b>420</b>	<b>40</b>	<b>48</b>		<b>44</b>		<b>144</b>	<b>144</b>

<p><b>Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся,</b></p>
<p>1</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 1. Технология каменных работ</b></p>	
<p><b>Тема1.1 Сведения о частях зданий и производстве строительных работ</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Классификация зданий и требования к ним .Понятие о строительных работах ,процессах и организации звеньев . Виды строительно — монтажных работ.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Виды строительно -монтажных работ. Основные элементы и конструктивные схемы зданий.</p>
<p><b>Тема 1. 2. Общие сведения о каменной кладке</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала :</b></p> <p>Материалы и камней применяемые в строительстве. Виды и назначение каменной кладки. Правила разрезки каменной кладки .Физико — механические свойства каменной кладки.Элементы каменной кладки.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Элементы каменной кладки.</p>
<p><b>Тема1.3. Кирпичная кладка</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Виды и назначение каменной кладки. Понятие каменной кладки.Инструменты и приспособления для каменной кладки .Система перевязки кладки.ранспортирование,складирование.Подача и раскладка кирпича на стене.Подача,расстиление и разравнивание раствора.Способы каменной кладки.Виды расшивки швов.</p> <p><b>43.1.1.1. Практическое занятие:</b> Процесс каменной кладки.Транспортирование,складирование.Подача и раскладка кирпича на стене.Подача,расстиление и разравнивание раствора.Способы каменной кладки.Виды расшивки швов.</p>

	<p>Последовательность кладки Кладка стен. Кладка углов.Кладка столбов и простенков.Кладка перемычек.Кладка колодцев.Устройство осадочных и температурных швов.Кладка выступов стен, стен с нишами,стен с каналами,кладка столбиков под лаги.Армированная кирпичная кладка.Кладка стен облегчённых конструкций.</p>
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p>
	<p>Рабочее место каменщика.Подмости и леса.</p> <p>Организация труда каменщика. Требования к качеству кладки.</p> <p>Правила техники безопасности при выполнении кирпичной кладки.</p>
<p><b>Тема1.4. Бутовая и бутобетонная кладки</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  .Бутовая кладка.Бутобетонная кладка.  .Правила техники безопасности при выполнении бутовой и бутобетонной кладки.</p> <p><b>Практические занятия</b></p>
	<p>Организация работ при возведении бутовых и бутобетонных фундаментов.Общие правила выполнения кладки и требования к её качеству.</p>
<p><b>Тема 1.5. Кладка из керамических и бетонных камней</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Кладка из керамических пустотелых камней. Смешанные кладки.</p> <p><b>Практические занятия:</b> .</p> <p>Кладка стен из бетонных камней. Кладка перегородок..Требования к качеству кладки.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b>  Требования к качеству кладки</p>
<p><b>Тема1.6.Лицевая кладка и облицовка стен.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Виды отделки фасадов. Кладка стен с облицовкой плитами</p> <p><b>. Практические занятия</b></p> <p>Лицевая кладка из кирпича и камней.  Декоративная кладка и кладка стен с архитектурными деталями</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b>  Требования к качеству работ.</p>
<p><b>Раздел2. Технология монтажных работ при возведении каменных зданий.</b></p>	

Тема 2.1 Монтаж строительных конструкций	
	<b>Содержание учебного материала:</b> Общие сведения. Монтажные механизмы, приспособления и инструменты.
	<b>Самостоятельная работа:</b> Приёмка и складирование сборных конструкций. Подготовка элементов к подъёму. Строповка. Подъём и установка конструкций. Монтаж фундаментов и стен подвалов. Монтаж сборных железобетонных элементов в кирпичных зданиях
Тема 2.2. Геодезические работы в строительстве	
	<b>Содержание учебного материала</b> . Общие сведения . Геодезические приборы и инструменты.
	<b>Практическое занятие:</b> . Разбивка зданий и сооружений.
Тема 2.3. Каменная кладка при отрицательных температурах	.
	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности производства работ при отрицательных температурах. Кладка способом замораживания. Кладка на растворах с химическими добавками и с последующим оттаиванием и прогревом. . Бутобетонная кладка. Требования к монтажу сборных конструкций
	<b>Практическое занятие:</b> Бутобетонная кладка
	<b>Самостоятельная работа:</b> Кладка на растворах с химическими добавками и последующим оттаиванием и прогревом. Требования к монтажу сборных конструкций . Виды и назначение гидроизоляции. Приготовление мастик и устройство гидроизоляции. . Правила техники безопасности при устройстве гидроизоляции.
Тема 2.4. Ремонт и восстановление каменных конструкций.	
	<b>Практическое занятие:</b> Пробивка и заделка отверстий , борозд, гнёзд, проёмов.  Заделка трещин. Ремонт простенков. Подведение Фундаментов
	<b>Самостоятельная работа:</b> . Заделка балок и трещин. Ремонт простенков. Ремонт облицовки.
Тема 2.5 Организация производства работ при возведении зданий.	
	<b>Содержание учебного материала:</b> Управление производством
	<b>Практическое занятие :</b> Организация производства работ при возведении зданий. <b>Самостоятельная работа .</b> Организация труда на строительной площадке.
Тема 2.6 Организация	
	<b>Самостоятельная работа</b>

<b>службы техники безопасности</b>	Организация службы техники безопасности
<p><b>Учебная практика. Виды работ.</b></p> <p>Инструктаж по технике безопасности. Выполнение подготовительных работ при производстве каменных работ.</p> <p>Кирпичная кладка по однорядной (цепной) системе перевязки швов.</p> <p>Приемы кирпичной кладки стен толщиной в 0,5 кирпича.</p> <p>Приемы кирпичной кладки стен толщиной в 1,5 кирпича.</p> <p>Кирпичная кладка по многорядной системе перевязки швов.</p> <p>Кладка прямолинейных стен и простенков толщиной в 1,5 – 2 кирпича.</p> <p>Кладка рядов по трехрядной системе перевязки швов.</p> <p>Кладка стен</p> <p>Кладка стен</p>	
<p><b>Производственная практика</b></p> <p>Кирпичная кладка стен с прямыми углами по многорядной системе перевязки швов.</p> <p>Кирпичная кладка простенков по многорядной системе перевязки швов.</p> <p>Кирпичная кладка простенков по многорядной системе перевязки швов.</p> <p>Кирпичная кладка стен с вертикальными ограничениями и пересечениями по многорядной системе перевязки швов.</p> <p>Кирпичная кладка стен с вертикальными ограничениями и пересечениями по многорядной системе перевязки швов.</p> <p>Кирпичная кладка стен с вертикальными ограничениями и пересечениями по многорядной системе перевязки швов.</p> <p>Кирпичная кладка по многорядной системе перевязки швов (комплексные работы).</p> <p>Кирпичная кладка по многорядной системе перевязки швов (комплексные работы).</p> <p>Кладка столбов с укладкой арматурной сетки.</p> <p>Кирпичная кладка по трехрядной системе перевязки швов.</p>	

Установка порядовок.

Натягивание причалок.

Кладка столбов в 1,5 х 2,0 кирпича.

Кладка столбов в 1,5 х 2,0 кирпича.

Кладка столбов в 1,5 х 2,0 кирпича.

Кладка столбов в 2,5 х 2,5 кирпича.

Кладка столбов в 2,5 х 2,5 кирпича.

Кладка столбов в 2,5 х 2,5 кирпича.

Кладка углов по трехрядной системе перевязки.

Кладка углов по трехрядной системе перевязки.

. Кладка углов по трехрядной системе перевязки.

Освоение приемов кладки из керамических и силикатных камней.

.Кладка стен.

Кладка стен.

Освоение приемов кладки стен из бетонных и природных камней правильной формы.

Освоение приемов кладки стен из бетонных и природных камней правильной формы.

Кладка каменных конструкций из искусственных и природных камней правильной формы.

Армирование углов стен, простенков, примыканий. .

### **Итоговый контроль: квалификационный экзамен**

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.ознакомительный(узнавание ранее изученных объектов, свойств)
- 2.репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством )
- 3.продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности решения проблемных задач)



## ○ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного

кабинета технологии общестроительных работ и мастерской для каменных работ.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект инструментов и приспособлений;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект плакатов;
- учебные пособия;
- средства индивидуальной защиты.
  - Технические средства обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и
- мультимедиапроектор, интерактивная доска.
- Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:
- подиумы;
- рабочее место мастера п/о;
- комплект инструментов и приспособлений;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- устройства для демонстрации трудовых приемов и способов
- выполнения учебно-производственных работ;
- строительные материалы;
- раковина с подачей холодной и горячей воды;
- вытяжная и приточная вентиляция;
- шкаф для хранения специальной одежды;
- средства индивидуальной защиты;
- аптечка.

Реализация программы модуля предполагает обязательную итоговую

производственную практику:

- полигон для кирпичной кладки;
- шкаф для хранения учебно-наглядных пособий;
- комната для хранения инструментов и приспособления;
- стенд « инструменты каменщика»;
- стенд « правила техники безопасности»;
- стенд « квалификационные характеристики»;
- учебная доска;
- ученический стол;
- стул для студента.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- набор инструментов для каменщиков.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику и производственную практику (по профилю специальности)

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля является освоение междисциплинарного курса «Технология каменных работ» и учебной практики.

#### **4.4 Перечень учебных изданий, дополнительной литературы:**

Основные источники:

1. Куприянова Г.В. Каменщик : учеб.пособие. – 1-ое изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2009.
2. Лукин А. А. Технология каменных работ : учеб.пособие для нач. проф. образования. – 1-ое изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2009.
3. Сугробов Н. П. Общестроительные работы : учебник для нач. проф. образования.– М. : Издательский центр «Академия», 2008.
4. Чичерин И. И. Общестроительные работы : учебник для нач. проф. образования. – 7-ое изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2009.
- 5.Ищенко И.И. Каменные работы.- М.,Высшая школа ,2005 .

Дополнительные источники:

1. Чичерин И. И. Общестроительные работы : Иллюстрированное учеб.пособие / Сост. Чичерин И. И., Чичерин Н. И. – 4-ое изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 40 плакатов.
2. Нормативно-правовые источники:  
СНиП 12-03-2001 «Безопасность труда в строительстве. Часть 1. Общие требования». Приняты и введены в действие постановлением Госстроя России от 23.07.2001 № 80. Зарегистрированы Минюстом России 9 августа 2001 № 2862.
3. Периодические издания (отечественные журналы):  
«Строительство: новые технологии – новое оборудование»,  
«Технологии строительства»,

«Строительные материалы, оборудование, технологии XXI века».

#### 4. Интернет-ресурсы:

Техническая литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.tehlit.ru>, свободный,

Портал нормативно-технической документации [Электронный ресурс].

– Режим доступа: <http://www.pntdoc.ru>, свободный,

Строительство и ремонт [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<http://www.stroy-remont.org.>, свободный

#### **4.5. Общие требования к организации образовательного процесса**

Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации программы модуля Выполнение каменных работ предусматриваются следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля является освоение междисциплинарного курса «Технология каменных работ» и учебной практики.

Реализация программы модуля предполагает итоговую(концентрированную) производственную практику. Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: Основы материаловедения, Основы технологии общестроительных работ, Основы строительного черчения, Безопасность жизнедеятельности.

При подготовке к промежуточной и итоговой аттестациям по модулю организуется проведение консультаций.

Занятия теоретического цикла носят практико-ориентированный характер и проводятся в учебных кабинетах, оснащенных мультимедийным оборудованием, компьютерном классе (приблизительно 30% отведенного

учебного времени на теоретические занятия).

При проведении практических занятий в зависимости от сложности изучаемой темы и технических условий возможно деление учебной группы на подгруппы численностью не менее 8 человек.

#### 4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего или среднего профессионального образования, соответствующего профилю модуля и профессии .

.Мастера: наличие 4 – 6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

#### ➤ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональ ные компетенции)	Основные показатели оценки результат	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1. Выполнять подготовительны е работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор инструментов, приспособлений и инвентаря для каменных работ в соответствии с видом работ</li> <li>- подбор требуемых материалов для каменной кладки в соответствии с технологией</li> <li>- организация рабочего места в соответствии с видом работ</li> <li>- приготовление растворной смеси для производства каменной кладки в соответствии с технологией</li> <li>- выполнение разметки каменных конструкций в соответствии с видом работ</li> <li>- устанавливание лесов и подмостей в</li> </ul>	.дифференцированный зачёт

	<p>соответствии с правилами техники безопасности</p> <p>- создание безопасных условий труда при выполнении каменных работ</p>	
<p>ПК 2. Производить общие каменные работы различной сложности</p>	<p>- чтение чертежей и схем каменных конструкций в соответствии с правилами</p> <p>- выполнение армированной кирпичной кладки, кладки стен облегченных конструкций, бутовой и бутобетонной кладки, смешанной кладки, лицевую кладки</p> <p>и облицовки стен, кладки каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений в соответствии с технологией</p> <p>- выкладывание перегородки из различных каменных материалов, конструкции из стеклоблоков и стеклопрофилита, колодцев, коллекторов и труб переменного сечения в соответствии с правилами</p> <p>- устраивание при кладке стен деформационных швов в соответствии с технологией</p> <p>- создание безопасных условий труда при выполнении общих каменных работ</p> <p>- выполнение каменной кладки стен и столбов из кирпича, камней и мелких блоков</p> <p>под штукатурку и с расшивкой швов по различным системам перевязки швов в</p>	<p>.дифференцированный зачёт</p>

	соответствии с технологией	
ПК 3. Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня	- выполнение кладки перемычек, арок, сводов и куполов, карнизов различной сложности, декоративной кладки в соответствии с технологией	дифференцированный зачёт
ПК 4. Выполнять монтажные работы при возведении кирпичных зданий	- выполнение монтажа фундаментов и стен подвала, панелей и плит перекрытий и покрытий в соответствии с правилами - монтирование ригелей, балок и перемычек, лестничных маршей, ступеней и площадок, крупнопанельных перегородок, оконных и дверных блоков, подоконников в соответствии с технологией - заделка стыков и заливка швов сборных конструкций в соответствии с технологией - соблюдение безопасных условий труда при монтаже	дифференцированный зачёт
ПК 5. Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки	- подготовка материалов для устройства гидроизоляции - устройство горизонтальной и вертикальной гидроизоляции из различных материалов	дифференцированный зачёт
ПК 6. Контролировать качество каменных работ	- проверка качества материалов для каменной кладки, соответствия каменной конструкции чертежам проекта - контролирование соблюдения системы перевязки швов, размеров и заполнения	дифференцированный зачёт

	швов, вертикальности и горизонтальности кладки - выполнение подсчета объемов работ каменной кладки и потребности материалов, геодезического контроля кладки и монтажа	
ПК 7. Выполнять ремонт каменных конструкций	- выполнение разборки кладки, заделки концов балок и трещин - замена разрушенных участков кладки- пробивка и заделывание отверстия, борозды, гнезда и проема - выполнение ремонта облицовки; - соблюдение безопасных условий труда	дифференцированный зачёт

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.**

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результат</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- отзывы по итогам производственной практики - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах и т.п. - выступление на научно-практических конференциях - оценки по профессиональным дисциплинам - трудоустройство по профессии - профориентационная работа	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося

<p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p>	<p>выбор способа решения профессиональной задачи в соответствии с целью достижение цели профессиональной задачи при выполнении каменных работ</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практик</p>
<p>ОК3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p>	<p>самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности качество выполнения профессиональных задач принятие решения в стандартных и нестандартных производственных ситуациях способность нести ответственность за результаты своей работы</p>	<p>.Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях.</p>
<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональ ных задач, профессиональ</p>	<p>нахождение и использование информации для качественного выполнения профессиональных задач использование нескольких источников информации</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических</p>



ого и личностного развития.		занятиях
ОК5. Использовать информационно- коммуникационн ые технологии в профессиональн ой деятельности	решение профессиональных задач на основе самостоятельно найденной информации с использованием ИКТ оформление результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
ОК6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; участие в планировании организации групповой работы; выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях
ОК7. Исполнять воинс кую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональн ых знаний (для юношей)	участие в военно-спортивных играх, военно-полевых сборах оценки по физкультуре, безопасности жизнедеятельности решение ситуативных задач, связанных с использованием профессиональных компетенций	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях

## ПМ. 5 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.

#### 1.1. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Рабочая программа производственной практики является частью рабочей программы профессиональной образовательной программы ПМ.05 Выполнение работ по профессии «Каменщик» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

1.2 Цели и задачи производственной практики: формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен :

#### **уметь:**

- выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ;
- подбирать требуемые материалы для каменной кладки;
- приготавливать растворную смесь для производства каменной кладки;
- организовывать рабочее место;
- устанавливать леса и подмости;
- создавать безопасные условия труда при выполнении каменных работ;
- читать чертежи и схемы каменных конструкций;
- выполнять разметку каменных конструкций;
- производить каменную кладку стен и столбов
- из кирпича, камней и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по различным системам перевязки швов;
- выполнять армированную кирпичную кладку;
- производить кладку стен облегченных конструкций;
- выполнять бутовую и бутобетонную кладки;

- выполнять смешанные кладки;
- выкладывать перегородки из различных каменных материалов;
- выполнять лицевую кладку и облицовку стен;
- выкладывать конструкции из стеклоблоков и стеклопрофилита;
- соблюдать безопасные условия труда при выполнении общих каменных работ;
- производить кладку перемычек, арок, сводов и куполов;
- выполнять кладку карнизов различной сложности;
- выполнять декоративную кладку;
- устраивать при кладке стен деформационные швы;
- выкладывать колодцы, коллекторы и трубы переменного сечения;
- выполнять кладку каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений;
- соблюдать безопасные условия труда;
- выполнять монтаж фундаментов и стен подвала;
- монтировать ригели, балки и перемычки;
- монтировать лестничные марши, ступени и площадки;
- монтировать крупнопанельные перегородки, оконные и дверные блоки, подоконники;
- выполнять монтаж панелей и плит перекрытий и покрытий;
- производить заделку стыков и заливку швов сборных конструкций;
- соблюдать безопасные условия труда при монтаже;
- подготавливать материалы для устройства гидроизоляции;
- устраивать горизонтальную гидроизоляцию из различных материалов;
- устраивать вертикальную гидроизоляцию из различных материалов;
- проверять качество материалов для каменной кладки;
- контролировать соблюдение системы перевязки швов, размеров и заполнение швов;
- контролировать вертикальность и горизонтальность кладки;
- проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта;
- выполнять подсчет объемов работ каменной кладки и потребность материалов;

- выполнять геодезический контроль кладки и монтажа;
- выполнять разборку кладки;
- заменять разрушенные участки кладки;
- пробивать и заделывать отверстия, борозды, гнезда и проемы;
- выполнять заделку концов балок и трещин;
- производить ремонт облицовки;
- соблюдать безопасные условия труда;

**знать:**

- нормо-комплект каменщика;
- виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки;
- правила подбора состава растворных смесей  
-для каменной кладки и способы их приготовления;
- правила организации рабочего места каменщика;
- виды лесов и подмостей, правила их установки и эксплуатации;
- правила техники безопасности при выполнении каменных работ;
- правила чтения чертежей и схем каменных конструкций;
- правила разметки каменных конструкций;
- общие правила кладки;
- системы перевязки кладки;
- порядные схемы кладки различных конструкций, способы кладки;
- технология армированной кирпичной кладки;
- технология кладки стен облегченных конструкций;
- технология бутовой и бутобетонной кладки;
- технология смешанной кладки;
- технология кладки перегородки из различных каменных материалов;
- технология лицевой кладки и облицовки стен;
- технология кладки из стеклоблоков и стеклофилита;
- правила техники безопасности при выполнении общих каменных работ;

- виды опалубки для кладки перемычек, арок, сводов, куполов и технологию изготовления и установки;
- технологию кладки перемычек различных видов;
- технологию кладки арок сводов и куполов;
- порядные схемы и технологию кладки карнизов различной сложности;
- виды декоративных кладок и технологию их выполнения;
- конструкции деформационных швов и технологию их устройства;
- технологию кладки колодцев, коллекторов и труб;
- особенности кладки каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений;
- правила техники безопасности;
- требования к подготовке оснований под фундаменты;
- технологию разбивки фундамента;
- технологию монтажа фундаментных блоков и стен подвала;
- требования к заделке швов;
- виды монтажных соединений;
- технологию монтажа лестничных маршей, ступеней и площадок;
- технологию монтажа крупнопанельных перегородок, оконных и дверных блоков, подоконников;
- технологию монтажа панелей и плит перекрытий и покрытия;
- правила техники безопасности;
- назначение и виды гидроизоляции;
- виды и свойства материалов для гидроизоляционных работ;
- технологию устройства горизонтальной и вертикальной гидроизоляции из различных материалов;
- требования к качеству материалов при выполнении каменных работ;
- размеры допускаемых отклонений;
- порядок подсчета объемов каменных работ и потребности материалов;
- порядок подсчета трудозатрат стоимости выполненных работ;

- основы геодезии;
- ручной и механизированный инструмент для разборки кладки, пробивки отверстий;
- способы разборки кладки;
- технологии разборки каменных конструкций;
- способы разметки, пробивки и заделки отверстий, борозд, гнезд;
- технологии заделки балок и трещин различной ширины;
- технологии усиления и подводки фундаментов;
- технологии ремонта облицовки.

### **1.3.Количество часов на освоение программы учебной практики:**

**4 недели-144 часа.**

**Зачёт 4 сем.**

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися рабочей профессией «Каменщика» 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1	Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ.
ПК 2	Производить общие каменные работы различной сложности
ПК 3	Выполнять архитектурные элементы из кирпича и камня
ПК 4	Выполнять монтажные работы при возведении кирпичной кладки
ПК 5	Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки
ПК 6	Контролировать качество каменных работ
ПК 7	Выполнять ремонт каменных конструкций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3.ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### ПП.05 Выполнение работ по профессии «Каменщик».

##### 3.1. Тематический план :

Коды формируемых компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Объем времени, отведенный на практику (в неделях, часах)	Сроки проведения
ПК 1 - 7	ПМ.05.01Выполнение работ по профессии «Каменщик»	144	4 семестр
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	

### 3.2. Содержание обучения по учебной практике

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,
1	2
<b>ПМ.05.01. Выполнение работ по профессии « каменщик»</b>	
<b>Тема 1 Вводное занятие. инструменты, приспособления, материалы.</b>	<b>1 Содержание работ:</b>
	правилами техники безопасности при производстве каменных работ, программой учебной практики, с оборудованием мастерской Знакомство с инструментами каменщика (кельма молоток-кирочка, растворная лопата ,расшивка)
	Организация рабочего места каменщика. Правильное и удобное расположение материалов На рабочем месте.
<b>Тема 2 Кладка стен по цепной системе перевязки швов.</b>	<b>Содержание работ:</b>
	1 Установка угловых маяков кладки. Порядовок. Последовательность раскладки кирпича. Подача раствора, кирпича.
	1 Выполнение правильных приемов хватки кирпича и его рубки на ½, 1/3, ¼, приготовление растворной смеси.
<b>Тема 3. Разбивка осей здания. Способы укладки кирпича.</b>	<b>Содержание работ:</b>
	Разбивка осей здания, установка промежуточных маяков. Натягивание шнура причалку. Способы укладки кирпича вприсык и прижим
	Кладка стен толщиной в 1 кирпич по цепной системе перевязки швов.



<b>Тема 4. Кладка углов стен толщиной в 2 Кирпича по цепной системе перевязки</b>	<b>Содержание работ:</b>
	Последовательность выполнения процесса кладки Установка угловых маяков ,крепление порядовок
	Кладка углов стен толщиной 2; 2,5 кирпича по цепной системе перевязки швов.
<b>Тема 5. Кладка пересечения стен толщиной в 2 кирпича</b>	<b>Содержание работ:</b>
	Последовательность выполнения процесса кладки. Кладка пересечений стен толщиной в 2 Кирпича по цепной системе перевязки швов. кладка пересечений стен с выпусканием штрабы в разных по толщине стенах Вертикальной и убежной
	Отработка приемов кладки пересечений стен толщиной в 2; 2,5 кирпича. Устройство вертикальной и убежной штрабы.
<b>Тема 6. Кладка по трехрядной системе перевязки швов.</b>	<b>Содержание работ:</b>
	Область применения трехрядной системы перевязки швов. Последовательность выполнения работ. Кладка столбов по трехрядной системе перевязки швов сечением 1,5x2; 2x2. Примыкание стержней. Сетки для усиления увеличение несущей способности.
	Отработка приемов кладки по трехрядной системе перевязки. Способы кладки углов, примыканий, пересечений по трехрядной системе перевязки
<b>Тема 7. Кладка стен по многорядной системе перевязки швов.</b>	<b>Содержание работ;</b>
	Кладка стен по многорядной системе перевязки швов. Преимущества и недостатки кладки по многорядной системе перевязки швов.
	Отработка приемов кладки стен толщиной в 1.5; 2 кирпича по многорядной системе перевязки швов.
<b>Тема 8. Кладка углов стен толщиной в 1.5 кирпича по многорядной системе перевязки швов.</b>	<b>Содержание работ:</b>
	Кладка углов стен толщиной в 1.5 кирпича по многорядной системе перевязки швов. Последовательность выполнения работ. Инструменты. Кладки примыканий стен толщиной 1.5кирпича к стене толщиной в 2 кирпича по многорядной системе перевязки швов
	Отработка приемов выполнения кладки углов стен толщиной 1,5

	кирпича по многорядной системе перевязки швов. Выполнение кладки примыканий стен толщиной 1.5кирпича к стене толщиной в 2 кирпича по многорядной системе перевязки швов. Способом в присык.
<b>Тема 9. Кладка стен из природного и искусственного камня.</b>	<b>Содержание работ :</b>
	Размеры и виды керамических пустотных камней. Инструменты. Кладка из стеклоблоков. Кладка перегородок, смешанная кладка. Бутового камня и кирпича. Кладка из бетонных и природных камней правильной формы.
	Демонстрация приемов кладки стен и перегородок из керамического камня. Укладка ложкового ряда внутренней версты, укладка тычкового ряда забудки. Демонстрация приемов кладки из бетонных камней и природных камней правильной формы.
<b>Тема 10. Декоративная кладка. Лицевая кладка. Облицовка стен</b>	<b>Содержание работ:</b>
	Варианты декоративной кладки «готическая, крестовая, сложная» декоративно-рельефная кладка «плоский орнамент рельефный»
	Демонстрация приемов облицовки лицевым камнем и лицевым кирпичем. Облицовка плиткой с закладной полкой, облицовка эле Ментов фасада, облицовка выложенных стен
	Разновидности бутовой кладки: кладка под залив Кладка под лопату, кладка под скобу кладка с виброуплотнением. Демонстрация приемов пробивки отверстий. Подводка и заделка балок, заделка трещин ремонт облицовки.
	Демонстрация приемов выполнения бутобетон ной кладки. Укладка бутовых фундаментов
<b>Тема 11. . Выполнение отчетной работы</b>	<b>Содержание работ:</b>
	Получение индивидуального задания. Выполнение пробной работы.
	Выполнение кирпичной кладки по однорядной и многорядной системе перевязки швов. Сдача выполненной работы.

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Реализация программы модуля предполагает итоговую

(концентрированную) производственную практику. Производственная

практика должна проводиться в организациях, направление деятельности

которых соответствует профилю подготовки обучающихся

##### **4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:**

1. Рабочая программа ПМ.05.01 **Выполнение работ по профессии «каменщик»**

2. Рабочая программа производственной практики

ПМ.05.01 **Выполнение работ по профессии «каменщик»** .

##### **4.2. Требования к учебно-методическому обеспечению практики:**

- Задания для студентов по практике производственной ;
- Методические указания для студентов по прохождению практики производственной и оформлению отчёта;

Журнал по ТБ

Инструкции по охране труда и технике безопасности.

##### **4.3 Требования к материально-техническому обеспечению практики**

Реализация практики по профилю специальности осуществляется на основании договоров о сотрудничестве с социальными партнерами – действующими организациями (предприятиями).

Организации:

– предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;

– участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;

– участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики.

#### 4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой.

Мастера: наличие 4-5 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже одного раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ.</p> <p>ПК.2. Производить общие каменные работы различной сложност</p>	<p>Узнавание и определение основных видов и прочности кладки, размеров различных швов и системы перевязки кирпичной кладки;</p> <p>-Умение выполнять простейшие разбивочные операции;</p> <p>-Умение выбирать элементы нормокомплекта каменщика.</p> <p>Выполнение кладки стен из кирпича и мелких блоков различными способами, под штукатурку, с расшивкой швов по ходу кладки.</p> <p>Использование материалов, набора инструментов и приспособлений для выполнения кирпичной кладки.</p> <p>Заполнение каркасных стен.</p> <p>Определение качества кладки.</p> <p>Применение безопасных приемов работ</p> <p>Выполнение декоративной кладки и облицовки стен различными способами.</p> <p>Использование материалов, набора инструментов и приспособлений для выполнения этих работ.</p> <p>Определение качества кладки и</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <p>-защиты лабораторных и практических занятий;</p> <p>- контрольных и самостоятельных работ по темам МДК.</p> <p>Текущий контроль:</p> <p>-проверочные работы по теме;</p> <p>-экспертное оценивание</p>

<p>ПК.3.Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня.</p>	<p>облицовки стен.</p> <p>Применение безопасных приемов работ Выполнение каменных работ в различных климатических условиях различными способами кладки.</p> <p>Использование материалов, набора инструментов и приспособлений для выполнения этих работ.</p> <p>Определение качества кладки.</p> <p>Применение безопасных приемов работ</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>-проверочные работы по теме;</p> <p>-экспертное оценивание</p>
--	---	--

**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.**

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>-объяснение социальной значимости и сущности будущей профессии;</p> <p>-проявление устойчивого интереса к будущей профессии, активности и инициативы в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы</p>	<p>Оценка результатов формализованного наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения основной</p>

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-планирование организации собственной деятельности: выделение этапов, прогнозирование сроков и подбор ресурсов для выполнения профессиональной задачи;</li> <li>-осуществление самоконтроля и корректировки своей деятельности;</li> <li>-обоснование выбора типовых методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>-осуществление оценки эффективности выбранных типовых методов и способов решения профессиональных задач и качества их выполнения</li> </ul>	<p>профессиональной образовательной программы</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-составление алгоритмов принятия решения в стандартных и смоделированных нестандартных ситуациях по установленным критериям;</li> <li>-выделение границ своей ответственности за принятие решений в соответствии с должностными инструкциями</li> </ul>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определение перечня, типа и форм источников информации для выполнения профессиональных задач;</li> <li>-нахождение информации, обоснование ее актуальности и использование для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> </ul>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определение перечня используемых информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач;</li> <li>-соблюдение правил безопасной работы при эксплуатации информационно-коммуникационного оборудования;</li> <li>-осуществление выбора формата сохранения используемой информации;</li> <li>-владение способами получения, обработки, хранения, выдачи и использования информации в профессиональной деятельности</li> </ul>	

<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрация способности работать в коллективе и команде, готовности к сотрудничеству и согласованным действиям, направленным на достижение поставленных целей;</li> <li>-выполнение индивидуального задания, направленного на достижение поставленных коллективных целей;</li> <li>- владение навыками вербальной и невербальной коммуникации, профессиональной лексикой;</li> <li>-соблюдение профессиональной этики и правовых норм при ведении дискуссий с коллегами, руководством, потребителями;</li> <li>-владение собой, способность к компромиссам, восприятию критики и взаимопомощи;</li> <li>-осуществление оценки эффективности общения по результатам взаимодействия в коллективе, с коллегами, руководством, потребителями</li> </ul>	
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принятие на себя ответственности за результат деятельности членов команды (подчиненных) при осуществлении руководства по выполнению заданий;</li> <li>-самоанализ и корректировка результатов собственной деятельности и результатов выполнения профессиональных заданий членами команды (подчиненных) согласно должностным инструкциям</li> </ul>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-идентификация собственных образовательных потребностей для решения задачи профессионального и личностного развития;</li> <li>-осуществление оценки эффективности самообразования по совершенствованию профессионального и личностного развития;</li> <li>-осуществление анализа должностных инструкций и планирование деятельности по повышению собственной квалификации</li> </ul>	

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	-осуществление анализа смены технологий в области профессиональной деятельности; -осуществление выбора вариантов решения задач в условиях смены технологий в профессиональной деятельности;	
--	--	--

## **ПМ. 5 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.**

#### **1.1. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Рабочая программа производственной практики является частью рабочей программы профессиональной образовательной программы ПМ.05 Выполнение работ по профессии «Каменщик» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

1.2 Цели и задачи производственной практики: формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен :

**уметь:**

- выбирать инструменты, приспособления и инвентарь для каменных работ;
- подбирать требуемые материалы для каменной кладки;
- приготавливать растворную смесь для производства каменной кладки;
- организовывать рабочее место;
- устанавливать леса и подмости;
- создавать безопасные условия труда при выполнении каменных работ;
- читать чертежи и схемы каменных конструкций;
- выполнять разметку каменных конструкций;



- производить каменную кладку стен и столбов
- из кирпича, камней и мелких блоков под штукатурку и с расшивкой швов по различным системам перевязки швов;
- выполнять армированную кирпичную кладку;
- производить кладку стен облегченных конструкций;
- выполнять бутовую и бутобетонную кладки;
- выполнять смешанные кладки;
- выкладывать перегородки из различных каменных материалов;
- выполнять лицевую кладку и облицовку стен;
- выкладывать конструкции из стеклоблоков и стеклопрофилита;
- соблюдать безопасные условия труда при выполнении общих каменных работ;
- производить кладку перемычек, арок, сводов и куполов;
- выполнять кладку карнизов различной сложности;
- выполнять декоративную кладку;
- устраивать при кладке стен деформационные швы;
- выкладывать колодцы, коллекторы и трубы переменного сечения;
- выполнять кладку каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений;
- соблюдать безопасные условия труда;
- выполнять монтаж фундаментов и стен подвала;
- монтировать ригели, балки и перемычки;
- монтировать лестничные марши, ступени и площадки;
- монтировать крупнопанельные перегородки, оконные и дверные блоки, подоконники;
- выполнять монтаж панелей и плит перекрытий и покрытий;
- производить заделку стыков и заливку швов сборных конструкций;
- соблюдать безопасные условия труда при монтаже;
- подготавливать материалы для устройства гидроизоляции;
- устраивать горизонтальную гидроизоляцию из различных материалов;
- устраивать вертикальную гидроизоляцию из различных материалов;

- проверять качество материалов для каменной кладки;
- контролировать соблюдение системы перевязки швов, размеров и заполнение швов;
- контролировать вертикальность и горизонтальность кладки;
- проверять соответствие каменной конструкции чертежам проекта;
- выполнять подсчет объемов работ каменной кладки и потребность материалов;
- выполнять геодезический контроль кладки и монтажа;
- выполнять разборку кладки;
- заменять разрушенные участки кладки;
- пробивать и заделывать отверстия, борозды, гнезда и проемы;
- выполнять заделку концов балок и трещин;
- производить ремонт облицовки;
- соблюдать безопасные условия труда;

**знать:**

- нормо-комплект каменщика;
- виды, назначение и свойства материалов для каменной кладки;
- правила подбора состава растворяемых смесей  
-для каменной кладки и способы их приготовления;
- правила организации рабочего места каменщика;
- виды лесов и подмостей, правила их установки и эксплуатации;
- правила техники безопасности при выполнении каменных работ;
- правила чтения чертежей и схем каменных конструкций;
- правила разметки каменных конструкций;
- общие правила кладки;
- системы перевязки кладки;
- порядные схемы кладки различных конструкций, способы кладки;
- технологию армированной кирпичной кладки;
- технологию кладки стен облегченных конструкций;
- технологию бутовой и бутобетонной кладки;

- технологию смешанной кладки;
- технологию кладки перегородки из различных каменных материалов;
- технологию лицевой кладки и облицовки стен;
- технологию кладки из стеклоблоков и стеклопрофилита;
- правила техники безопасности при выполнении общих каменных работ;
- виды опалубки для кладки перемычек, арок, сводов, куполов и технологию изготовления и установки;
- технологию кладки перемычек различных видов;
- технологию кладки арок сводов и куполов;
- порядные схемы и технологию кладки карнизов различной сложности;
- виды декоративных кладок и технологию их выполнения;
- конструкции деформационных швов и технологию их устройства;
- технологию кладки колодцев, коллекторов и труб;
- особенности кладки каменных конструкций мостов, промышленных и гидротехнических сооружений;
- правила техники безопасности;
- требования к подготовке оснований под фундаменты;
- технологию разбивки фундамента;
- технологию монтажа фундаментных блоков и стен подвала;
- требования к заделке швов;
- виды монтажных соединений;
- технологию монтажа лестничных маршей, ступеней и площадок;
- технологию монтажа крупнопанельных перегородок, оконных и дверных блоков, подоконников;
- технологию монтажа панелей и плит перекрытий и покрытия;
- правила техники безопасности;
- назначение и виды гидроизоляции;
- виды и свойства материалов для гидроизоляционных работ;

- технологию устройства горизонтальной и вертикальной гидроизоляции из различных материалов;
- требования к качеству материалов при выполнении каменных работ;
- размеры допускаемых отклонений;
- порядок подсчета объемов каменных работ и потребности материалов;
- порядок подсчета трудозатрат стоимости выполненных работ;
- основы геодезии;
- ручной и механизированный инструмент для разборки кладки, пробивки отверстий;
- способы разборки кладки;
- технологию разборки каменных конструкций;
- способы разметки, пробивки и заделки отверстий, борозд, гнезд;
- технологию заделки балок и трещин различной ширины;
- технологию усиления и подводки фундаментов;
- технологию ремонта облицовки.

### **1.3.Количество часов на освоение программы производственной практики:**

**4 недели-144 часа.**

*Диф. зачёт 4 сем, квалификационный экзамен 4 семестр*

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися рабочей профессией «Каменщика» 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1	Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ.
ПК 2	Производить общие каменные работы различной сложности
ПК 3	Выполнять архитектурные элементы из кирпича и камня
ПК 4	Выполнять монтажные работы при возведении кирпичной кладки
ПК 5	Производить гидроизоляционные работы при выполнении каменной кладки

ПК 6	Контролировать качество каменных работ
ПК 7	Выполнять ремонт каменных конструкций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.05 Выполнение работ по профессии «Каменщик».

#### 3.1. Тематический план :

Коды формируемых компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Объем времени, отведенный на практику (в неделях, часах)	Сроки проведения
ПК 1 - 7	ПМ.05.01 Выполнение работ по профессии «Каменщик»	144	4 семестр
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	

### 3.2. Содержание обучения по производственной практике :

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,
1	2
ПМ.05.01. Выполнение работ по профессии « каменщик»	
Тема 1 Вводное занятие. инструменты, приспособления, материалы.	<b>1 Содержание работ:</b>
	правилами техники безопасности при производстве каменных работ, программой учебной практики, с оборудованием мастерской Знакомство с инструментами каменщика (кельма молоток-кирочка, растворная лопата ,расшивка)
	Организация рабочего места каменщика. Правильное и удобное расположение материалов На рабочем месте.
Тема 2 Кладка стен по цепной системе перевязки швов.	<b>Содержание работ:</b>
	1 Установка угловых маяков кладки. Порядовок. Последовательность раскладки кирпича. Подача раствора, кирпича.
	1 Выполнение правильных приемов хватки кирпича и его рубки на $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{3}$ , $\frac{1}{4}$ , приготовление растворной смеси.
Тема 3. Разбивка осей здания. Способы укладки кирпича.	<b>Содержание работ:</b>
	Разбивка осей здания, установка промежуточных маяков. Натягивание шнура причалку. Способы укладки кирпича впрыск и прижим
	Кладка стен толщиной в 1 кирпич по цепной системе перевязки швов.
Тема 4. Кладка углов стен толщиной в 2 Кирпича по цепной системе перевязки	<b>Содержание работ:</b>
	Последовательность выполнения процесса кладки Установка угловых маяков ,крепление порядовок
	Кладка углов стен толщиной 2; 2,5 кирпича по цепной системе перевязки швов.
Тема 5. Кладка	<b>Содержание работ:</b>

<b>пересечения стен толщиной в 2 кирпича</b>	Последовательность выполнения процесса кладки. Кладка пересечений стен толщиной в 2 Кирпича по цепной системе перевязки швов. кладка пересечений стен с выпуском штрабы в разных по толщине стенах Вертикальной и убежной
	Отработка приемов кладки пересечений стен толщиной в 2; 2,5 кирпича. Устройство вертикальной и убежной штрабы.
<b>Тема 6. Кладка по трехрядной системе перевязки швов.</b>	<b>Содержание работ:</b>
	Область применения трехрядной системы перевязки швов. Последовательность выполнения работ. Кладка столбов по трехрядной системе перевязки швов сечением 1,5х2; 2х2. Примыкание стержней. Сетки для усиления увеличение несущей способности.
	Отработка приемов кладки по трехрядной системе перевязки. Способы кладки углов, примыканий, пересечений по трехрядной системе перевязки
<b>Тема 7. Кладка стен по многорядной системе перевязки швов.</b>	<b>Содержание работ;</b>
	Кладка стен по многорядной системе перевязки швов. Преимущества и недостатки кладки по многорядной системе перевязки швов.
	Отработка приемов кладки стен толщиной в 1.5; 2 кирпича по многорядной системе перевязки швов.
<b>Тема 8. Кладка углов стен толщиной в 1.5 кирпича по многорядной системе перевязки швов.</b>	<b>Содержание работ:</b>
	Кладка углов стен толщиной в 1.5 кирпича по многорядной системе перевязки швов. Последовательность выполнения работ. Инструменты. Кладки примыканий стен толщиной 1.5кирпича к стене толщиной в 2 кирпича по многорядной системе перевязки швов
	Отработка приемов выполнения кладки углов стен толщиной 1,5 кирпича по многорядной системе перевязки швов. Выполнение кладки примыканий стен толщиной 1.5кирпича к стене толщиной в 2 кирпича по многорядной системе перевязки швов. Способом в присык.
<b>Тема 9. Кладка стен из природного и искусственного камня.</b>	<b>Содержание работ :</b>
	Размеры и виды керамических пустотных камней. Инструменты. Кладка из стеклоблоков. Кладка перегородок, смешанная кладка. Бутового камня и кирпича. Кладка из бетонных и природных камней

	правильной формы.
	Демонстрация приемов кладки стен и перегородок из керамического камня. Укладка ложкового ряда внутренней версты, укладка тычкового ряда забудки. Демонстрация приемов кладки из бетонных камней и природных камней правильной формы.
<b>Тема 10. Декоративная кладка. Лицевая кладка. Облицовка стен</b>	<b>Содержание работ:</b>
	Варианты декоративной кладки «готическая, крестовая, сложная» декоративно-рельефная кладка «плоский орнамент рельефный»
	Демонстрация приемов облицовки лицевым камнем и лицевым кирпичем. Облицовка плиткой с закладной полкой, облицовка элементов фасада, облицовка выложенных стен
	Разновидности бутовой кладки: кладка под залив Кладка под лопату, кладка под скобу кладка с виброуплотнением. Демонстрация приемов пробивки отверстий. Подводка и заделка балок, заделка трещин ремонт облицовки.
	Демонстрация приемов выполнения бутобетонной кладки. Укладка бутовых фундаментов
<b>Тема 11. . Выполнение отчетной работы</b>	<b>Содержание работ:</b>
	Получение индивидуального задания. Выполнение пробной работы.
	Выполнение кирпичной кладки по однорядной и многорядной системе перевязки швов. Сдача выполненной работы.

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Реализация программы модуля предполагает итоговую

(концентрированную) производственную практику. Производственная

практика должна проводиться в организациях, направление деятельности

которых соответствует профилю подготовки обучающихся

##### 4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

1. Рабочая программа ПМ.05.01 **Выполнение работ по профессии «каменщик»**

2. Рабочая программа производственной практики

ПМ.05.01 **Выполнение работ по профессии «каменщик» .**

##### 4.2. Требования к учебно-методическому обеспечению практики:

- Задания для студентов по практике производственной ;



- Методические указания для студентов по прохождению практики производственной и оформлению отчёта;

Журнал по ТБ

Инструкции по охране труда и технике безопасности.

#### 4.3 Требования к материально-техническому обеспечению практики

Реализация практики по профилю специальности осуществляется на основании договоров о сотрудничестве с социальными партнерами – действующими организациями (предприятиями).

Организации:

– предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;

– участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;

– участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики.

#### 4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство учебной практикой.

Мастера: наличие 4-5 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже одного раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.1. Выполнять подготовительные работы при производстве каменных работ.	<p>Узнавание и определение основных видов и прочности кладки, размеров различных швов и системы перевязки кирпичной кладки;</p> <p>- Умение выполнять простейшие разбивочные операции;</p> <p>- Умение выбирать элементы нормоконспекта каменщика.</p> <p>Выполнение кладки стен из кирпича и мелких блоков различными способами, под</p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <p>- защиты лабораторных и практических занятий;</p>

<p>ПК.2. Производить общие каменные работы различной сложност</p>	<p>штукатурку, с расшивкой швов по ходу кладки.</p> <p>Использование материалов, набора инструментов и приспособлений для выполнения кирпичной кладки.</p> <p>Заполнение каркасных стен.</p> <p>Определение качества кладки.</p> <p>Применение безопасных приемов работ Выполнение декоративной кладки и облицовки стен различными способами.</p> <p>Использование материалов, набора инструментов и приспособлений для выполнения этих работ.</p> <p>Определение качества кладки и облицовки стен.</p> <p>Применение безопасных приемов работ Выполнение каменных работ в различных климатических условиях различными способами кладки.</p>	<p>- контрольных и самостоятельных работ по темам МДК.</p> <p>Текущий контроль: -проверочные работы по теме;</p> <p>-экспертное оценивание</p>
<p>ПК.3.Выполнять сложные архитектурные элементы из кирпича и камня.</p>	<p>Использование материалов, набора инструментов и приспособлений для выполнения этих работ.</p> <p>Определение качества кладки.</p> <p>Применение безопасных приемов работ</p>	<p>Текущий контроль: -проверочные работы по теме;</p> <p>-экспертное оценивание</p>

**5.1 Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.**

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>-объяснение социальной значимости и сущности будущей профессии;</li> <li>-проявление устойчивого интереса к будущей профессии, активности и инициативы в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы</li> </ul>	Оценка результатов формализованного наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> <li>-планирование организации собственной деятельности: выделение этапов, прогнозирование сроков и подбор ресурсов для выполнения профессиональной задачи;</li> <li>-осуществление самоконтроля и корректировки своей деятельности;</li> <li>-обоснование выбора типовых методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>-осуществление оценки эффективности выбранных типовых методов и способов решения профессиональных задач и качества их выполнения</li> </ul>	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>-составление алгоритмов принятия решения в стандартных и смоделированных нестандартных ситуациях по установленным критериям;</li> <li>-выделение границ своей ответственности за принятие решений в соответствии с должностными инструкциями</li> </ul>	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определение перечня, типа и форм источников информации для выполнения профессиональных задач;</li> <li>-нахождение информации, обоснование ее актуальности и использование для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> </ul>	

<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определение перечня используемых информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач;</li> <li>-соблюдение правил безопасной работы при эксплуатации информационно-коммуникационного оборудования;</li> <li>-осуществление выбора формата сохранения используемой информации;</li> <li>-владение способами получения, обработки, хранения, выдачи и использования информации в профессиональной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрация способности работать в коллективе и команде, готовности к сотрудничеству и согласованным действиям, направленным на достижение поставленных целей;</li> <li>-выполнение индивидуального задания, направленного на достижение поставленных коллективных целей;</li> <li>- владение навыками вербальной и невербальной коммуникации, профессиональной лексикой;</li> <li>-соблюдение профессиональной этики и правовых норм при ведении дискуссий с коллегами, руководством, потребителями;</li> <li>-владение собой, способность к компромиссам, восприятию критики и взаимопомощи;</li> <li>-осуществление оценки эффективности общения по результатам взаимодействия в коллективе, с коллегами, руководством, потребителями</li> </ul>	
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принятие на себя ответственности за результат деятельности членов команды (подчиненных) при осуществлении руководства по выполнению заданий;</li> <li>-самоанализ и корректировка результатов собственной деятельности и результатов выполнения профессиональных заданий членами команды (подчиненных) согласно должностным инструкциям</li> </ul>	

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-идентификация собственных образовательных потребностей для решения задачи профессионального и личностного развития;</li> <li>-осуществление оценки эффективности самообразования по совершенствованию профессионального и личностного развития;</li> <li>-осуществление анализа должностных инструкций и планирование деятельности по повышению собственной квалификации</li> </ul>	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществление анализа смены технологий в области профессиональной деятельности;</li> <li>-осуществление выбора вариантов решения задач в условиях смены технологий в профессиональной деятельности;</li> </ul>	

## **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)**

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа преддипломной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 08.02.01«Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Рабочая программа преддипломной практики состоит из разделов: цель и задачи производственной преддипломной практики, вид деятельности, базы практики, организация практики, требования к практическому опыту, содержание учебной дисциплины, необходимой для овладения практическим опытом, примерные виды работ, темы междисциплинарного курса (МДК), связанные с содержанием практики, отчетная документация по производственной (преддипломной) практике. Программа предназначена для руководителей практики от профильной организации, от техникума и студентов.

*Общее количество часов- 144 часа(4 недели)*

### **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Задачами преддипломной практики являются обобщение и совершенствование знаний и умений студентов по специальности на основе деятельности конкретной строительной организации, приобретение первоначального практического опыта.

В период прохождения преддипломной практики решаются задачи:

- развитие профессионального мышления будущих специалистов;
- приобретение практических умений и навыков по видам деятельности техника строительной специальности;
- подготовка к самостоятельной трудовой деятельности;
- изучение новых строительных технологий, конструкций, материалов.
- подбор материалов для дипломного проекта.

В результате прохождения преддипломной практики студент должен:

#### **Иметь представление:**

1. о организационной структуре предприятия и направлениях работы его отделов;
2. о работе предприятия по совершенствованию технологии производства работ, внедрению новой техники, строительных материалов и конструкций;

#### **знать:**

3. права и обязанности мастера;
4. состав строительной документации на объекте строительства;
5. требования к организации строительной площадки;
6. рациональное применение строительных машин, средств малой механизации, технологической оснастки;
7. правила по безопасному ведению работ и защите окружающей среды;

#### **уметь:**

8. вести документацию мастера;
9. организовать работу коллектива строительной бригады;
10. составлять наряды на производство работ, производить начисления и

распределение заработной платы в бригаде;

11. осуществлять контроль качества строительных работ;
12. обеспечить безопасное ведение строительных работ.

На преддипломную практику направляются студенты выпускного курса, не имеющие академической задолженности.

### **3. БАЗЫ ПРАКТИКИ**

Преддипломная практика студентов является завершающим этапом обучения и проводится после освоения программы теоретического и практического курсов и сдачи студентами всех видов промежуточной аттестации, предусмотренных государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников.

Преддипломная практика проводится для овладения студентами первоначального профессионального опыта, проверки профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности и сбору материала к дипломному проекту (работе).

Преддипломная практика проводится в организациях села Троицкое, других районов Алтайского края (ООО «Фирма Магдеси - строй», ООО «Арслан» и т.д.). Во время преддипломной практики студенты выполняют обязанности в соответствии с требованиями ГОС СПО.

При наличии вакантных мест студенты могут зачисляться на штатные должности в порядке, определенном трудовым законодательством, если работа соответствует требованиям программы практики.

Итогом преддипломной практики является оценка, которая выставляется руководителем практики от техникума.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требований программы практики или получившие отрицательную оценку, отчисляются из учебного заведения как имеющие академическую задолженность. В случае уважительной причины студенты направляются на практику вторично.

### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ И КОНТРОЛЬ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

В организации и проведении практики участвуют:

- техникум;
- профильные организации.

**Образовательные учреждения:**

- планируют и утверждают в учебном плане все виды и этапы практики в соответствии с ОПОП СПО с учетом договоров с организациями;
- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- разрабатывают и согласовывают с организациями программу, содержание и планируемые результаты практики;
- осуществляют руководство практикой;
- контролируют реализацию программы и условия проведения практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- формируют группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- совместно с организациями, участвующими в организации и проведении практики, организуют процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;

- разрабатывают и согласовывают с организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

**Организации, участвующие в проведении практики:**

- заключают договоры на организацию и проведение практики;
- согласовывают программу практики, планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики от организации, определяют наставников;
- участвуют в организации и оценке результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики;
- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных студентами в период прохождения практики;
- обеспечивают безопасные условия прохождения практики студентами, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводят инструктаж студентов по ознакомлению с требованиями охраны труда и техники безопасности в организации.

Организацию и руководство преддипломной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

**Обязанности преподавателя – руководителя практики:**

- обеспечивать проведение в техникуме подготовительных мероприятий, связанных с отбытием студентов на практику;
- обеспечивать контроль над организацией и проведением практики, соблюдением сроков и содержания работ;
- при необходимости оказывать методическую помощь руководству принимающей организации или руководителям практики от производства;
- контролировать обеспечение предприятием нормальных условий труда студентов, проводить инструктажи по охране труда и технике безопасности;
- осуществлять свою работу в тесном контакте с руководством принимающей организации или руководителями практики от производства;
- принимать отчеты и оценивать результаты практики студентов.

**Студенты, осваивающие ОПОП СПО в период прохождения практики в организациях:**

- полностью выполняют задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.



**Таблица 4.1 Организация практики**

<b>Мероприятия, подлежащие выполнению</b>	<b>Ответственный за выполнение</b>
Заключение с предприятиями договоров на организацию и проведение практики студентов техникума	Заведующий практикой, руководитель практики от учебного заведения
Издание приказа по техникуму о закреплении руководителей преддипломной практики и закреплении за ними конкретных студентов	Заведующий практикой
Составление и утверждение: графика контроля над ходом преддипломной практики; рабочих планов проведения преддипломной практики; календарных графиков прохождения практики	Заведующий практикой, руководитель практики от учебного заведения
Проведение собрания со студентами очередного выпуска по вопросам: целей и задач преддипломной практики; рекомендаций по сбору материалов для дипломного проектирования на период преддипломной практики; ознакомления обучающихся с их обязанностями на период преддипломной практики	Заведующий практикой, руководитель практики от учебного заведения

**Таблица 4.2 Порядок проведения практики**

<b>Мероприятия, подлежащие выполнению</b>	<b>Ответственный за выполнение</b>
Организация проверки хода преддипломной практики	Руководитель практики от учебного заведения
Организация обучения студентов правилам техники безопасности	Руководитель практики от учебного заведения
Организация проверки по сбору материалов для дипломного проектирования	Руководитель практики от учебного заведения
Составление графика сдачи дневников и отчетов по практике, приема зачетов по практике	Руководитель практики от учебного заведения
Составление отзывов о работе практикантов	Руководитель практики от предприятия
Прием зачетов по преддипломной практике и оформление зачетной ведомости	Руководитель практики от учебного заведения

Представление заместителю директора по УПР дневников обучающихся	Руководитель практики от учебного заведения
Организация и проведение совещания с преподавателями – руководителями практик по итогам преддипломной практики и выполнению студентами задания по сбору материалов для выполнения дипломного проекта	Заведующий практикой, председатель цикловой методической комиссии (далее ЦМК)
Сдача на хранение в архив дневников и отчетов по преддипломной практике	Руководитель практики от учебного заведения

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### **Оформление на работу, вводный инструктаж по технике безопасности**

#### *Учебная информация*

Содержание практики, ее задачи. Содержание отчета и его оформление. Порядок оформления на работу. Вводный инструктаж по ТБ.

Руководитель преддипломной практики от организации обязан ознакомить студентов с производственно-хозяйственной деятельностью организации и провести инструктаж и проверку знаний по технике безопасности обучающихся.

В процессе преддипломной практики студент - практикант выполняет производственную часть практики и индивидуальное задание, выданное руководителем дипломного проекта (работы).

### **Знакомство с профильной организацией**

Вид организации. Структура организации. Изучение функций отделов строительной организации. Должностные инструкции руководителя предприятия, главного инженера, руководителей отделов.

### **Функциональные обязанности ведущих отделов**

#### Производственно - технический отдел (ПТО)

Основными задачами ПТО являются обеспечение выполнения установленных планов СМР, ввода в действие производственных мощностей и объектов строительства, повышение технического и экономического уровня строительного производства, направленную на выполнение задания по росту производительности труда и снижения себестоимости.

ПТО должен проводить своевременную тщательную организационно - техническую подготовку производства строительного-монтажных работ (СМР) на объектах строительной организации.

Для выполнения основных задач ПТО обязан:

- своевременно получать от заказчика проектно-сметную документацию и обеспечить участки указанной документацией; производить регистрацию и хранение проектной документации;
- согласовывать с заказчиком и проектными организациями необходимые изменения в проектной документации, вызванные применением прогрессивной технологии; вести учёт всех случаев брака, допущенного при производстве СМР, осуществлять контроль за ходом выполнения планов СМР и ввода в действие объектов строительства и этапов отдельных видов работ в установленные сроки:

- следить за правильной организацией производства СМР, соблюдением требований СНиПов, ГОСТов, правил по охране труда и технике безопасности;
- организовывать техническую информацию и пропаганду передовых методов производства, обмен передовым опытом; повышение квалификации работников управления.

#### Отдел кадров

Основными задачами отдела кадров являются организация и контроль за обеспечением рабочими кадрами участков управления. Основные обязанности:

- учёт личного состава предприятия;
- ведение личных дел работников управления, заполнение и хранение трудовых книжек;
- подготовка материалов для квалификационных, аттестационных, конкурсных комиссий и представления работников к поощрениям и награждениям;
- оформление карточек пенсионного страхования и т.д.

#### Сметно-договорный отдел

- подготовка и оформление договоров подряда на капитальное строительство и капитальном ремонте заказчиками, субподрядными и другими организациями;
- выдача проектно-сметной документации по объектам;
- определение стоимости договорных цен для составления смет по объектам;
- проверка и согласование передаваемой заказчиками сметной документации;
- участие в расчете экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, научной организации труда, рационализаторских предложений и изобретений;
- участие в работе планового отдела и бухгалтерии по составлению отчетов о деятельности строительной организации.

#### Отдел охраны труда и техники безопасности

- изучение условий труда на рабочих местах, разработка и внедрение более совершенных конструкций оградительной техники, предохранительных и блокировочных устройств, других средств защиты от воздействия опасных и вредных производственных факторов;
- разработка мероприятий, по предупреждению профессиональных заболеваний и несчастных случаев на производстве, по улучшению условий труда;
- проведение вводных инструктажей по охране труда со всеми вновь принимаемыми на работу, учащимися и студентами, прибывшими на производственное обучение или практику.

#### **Работа мастером или дублером мастера**

Изучение прав и обязанностей бригадира, мастера, производителя работ.

Правила по технике безопасности и противопожарной технике на строительной площадке.

Техническая и технологическая документация на работы, выполняемые на объекте.

Правила приёмки и хранения строительных материалов и конструкций. Организация строительной площадки. Размещение бытовых помещений.

Организация работы бригады, обеспечение рабочих строительными материалами, инструментами, механизмами.

Организация контроля качества работ. Схемы операционного контроля качества работ.

Журналы производства работ, их виды. Отчет мастера о расходе строительных материалов.

Состав исполнительной документации на объект.  
Организация трёхступенчатого контроля за охраной труда и техникой безопасности.  
Расследование несчастного случая на производстве.  
Составление наряда на производство работ, начисление заработной платы рабочим.  
Подготовка фронта работ для бригады.  
Оформление актов освидетельствования скрытых работ. Акты промежуточной приёмки ответственных конструкций.  
Новые строительные материалы, конструкции, технологии, применяемые на объекте и в строительной организации.  
Сбор материалов для дипломного проекта.

## **6. ОБОБЩЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ ПРАКТИКИ**

По окончании преддипломной практики студент должен оформить отчет по практике. Отчет студента по практике должен максимально отражать его индивидуальную работу в период прохождения преддипломной практики. Каждый студент должен самостоятельно отразить в отчете требования программы практики и своего индивидуального задания.

Студент должен собрать достаточно полную информацию и документы (чертежи, материалы) необходимые для выполнения дипломного проекта (работы). Сбор материалов должен вестись целенаправленно, применительно к теме проекта.

Отчет по практике должен быть оформлен в соответствии с планом практики, с включением необходимых схем, эскизов, графиков и других материалов.

Обязательным, при сдаче отчета, является наличие приказа на практику с печатями предприятия, отзыв руководителя практики от предприятия и заключение самого студента по итогам прохождения практики с его предложениями и пожеланиями.

Отчет должен содержать следующие документы

- Титульный лист (см. приложение 1).
  - Содержание.
  - Характеристика предприятия (АО, ЗАО, ООО...). Специализация предприятия по видам работ. Структура предприятия.
  - Основные функции отделов. Должностные инструкции работников организации.
  - Производственные функции, права и обязанности мастера, производителя работ. Примерный распорядок дня мастера.
  - Правила приёмки и хранения строительных материалов и конструкции.
  - Организация строительной площадки с учетом правил техники безопасности и противопожарных мероприятий.
  - Результаты технического обследования качества работ. Схемы операционного контроля качества работ.
9. Перечень исполнительной документации на объект строительства.  
10. Примеры оформления технологической документации мастера.

К отчету необходимо приложить копии документов, входящих в исполнительную документацию.

### **Перечень копий документов**

- 42. Сертификаты, паспорта на строительные материалы и конструкции.
- 43. Наряд на выполнение строительных работ.

44. Акты освидетельствования скрытых строительных работ.
45. Журналы производства работ (примеры оформления).
46. Акты на скрытые работы.
47. Акт о расследовании несчастного случая на производстве.
48. Пример заполнения журнала инструктажа рабочих по технике безопасности.
49. Акт приёмки ответственных конструкций.
50. Материальный отчет мастера.
10. Результаты операционного контроля и оценки качества строительного-монтажных работ.

Преддипломная практика завершается оценкой студентам за успешно освоенные общие и профессиональные компетенции.

## **7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

### **7.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Базы производственной практики - профильные организации, оснащенные необходимыми строительными материалами, механизмами и объемами строительного-монтажных работ, а также располагающие достаточным количеством квалифицированных рабочих, необходимого для обучения, контроля и общего руководства практикой. Производственная преддипломная практика проводится, как правило, в организациях на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и профильными организациями (Приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2009 г. №673).

#### **Общие требования к подбору баз практик:**

1. наличие вышеперечисленных отделов, главного инженера, бухгалтерии, прораба, инженера охраны труда и техники безопасности, мастеров и т.д.;
2. оснащённость предприятия современным компьютерным оборудованием;
3. близкое, по возможности, территориальное расположение базовых предприятий.

Студенты заочного и очно-заочного отделений проходят практику (преимущественно) по месту работы.

При выборе рабочего места студентам необходимо руководствоваться, прежде всего, моделью его специальности, а также исходить из того, что на рабочем месте будущий специалист должен получить определенные практические навыки выполнения конкретной работы.

### **7.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

- Куликов О.Н., Ролин Е.И. Охрана труда в строительстве. – М.: ИРПО, 2002.

  1. Ивлиев А.А., Кальчин А.А., Скок О.М. Отделочные строительные работы. - М., ИРПО, 1998
  2. Положение о производственной (профессиональной) практики студентов, курсантов образовательных учреждений среднего профессионального образования.
  3. Приказ Минобрнауки России от 21.07.99 г. № 1991
  4. Рекомендации по применению Положения о производственной (профессиональной) практике студентов, курсантов образовательных учреждений среднего профессионального образования. Письмо Минобрнауки России от 16.09.99 г. № 16-51-198/16-15

5. Рекомендации по планированию и организации производственной (профессиональной) практики студентов по техническим специальностям в условиях действия государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Письмо Минобразования России от 02.12.99 г. № 16-52-151ин/16-13
6. Общестроительный классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК-016-94. –М.: Госстандарт России, 2003
7. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих –М.: Экономика, 1988.
8. СНиП 3.04.01-87 Изоляционные и отделочные покрытия
9. ГОСТ 4.230-83 СПКП. Строительство. Материалы отделочные и изделия облицовочные полимерные. Номенклатура показателей.
10. ГОСТ 6266-97 Листы гипсокартонные. Технологические условия.
11. ГОСТ 8292-85\* Краски масляные цветные густотертые. Технические условия
12. ГОСТ 10503-71\* Краски масляные, готовые к применению. Технические условия
13. ГОСТ 28196-89\* Краски водно-дисперсионные. Технические условия
14. ГОСТ 12.3.005-75 ССБТ. Работы окрасочные. Общие требования безопасности (с изменениями №1,2 и 3)
15. Чигерин И.И. Общестроительные работы: М., Академия, 1999
16. Комплект рабочих тетрадей для обучения рабочей профессии «Каменщик» (№1-№15). ИОЦ, 2000.
17. ГОСТ 379-95 Кирпич и камни силикатные. Технические условия
18. ГОСТ 530-95\* Кирпич и камни керамические. Технические условия
19. Соколов Г.К. Технология и организация строительства.- М.: Академия, 2006
20. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий для колледжей.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.

## **8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Отчетные документы по производственной практике состоят из:

- приказа о зачислении на работу.
- Приказ о зачислении на практику, необходимо представить в трехдневный срок после начала практики руководителю практики от техникума.
- отзыва-характеристики ;
- табеля выхода на практику;
- дневника практики по профилю специальности;
- текстовой части отчета по практике .

Отчет - основной документ, отражающий порядок и сроки прохождения практики. Отчет должен быть заверен подписью руководителя практики от производства и печатью данной организации.

Отчет составляется по разделам в следующей последовательности:

**1.Введение.** Указываются общие положения о производственной преддипломной практике, дается краткая характеристика профильной организации. История развития организации. Работы, услуги, оказываемые организацией. Структура управления организацией. Краткие сведения об основных подразделениях, службах организации. Структура управления подразделением, где проходила практика. Перечень и состав групп персонала в подразделении. Должностные инструкции работников ведущих профессий в подразделении.

**2.Описание работ, выполняемых во время практики, образцы заполненных документов, используемых во время работы.** Информация о работах, выполняемых в отделах. Порядок разработки и утверждение документации в отделах. Методы и средства выполнения работ. Средства и методы автоматизации и механизации работ.

**3.Охрана труда и техника безопасности** в профильной организации.

**4.Подведение итогов практики. Выводы и предложения.** В заключительном разделе отчета студент высказывает мнение о результатах практики, приобретенных знаниях и навыках, необходимых для будущей работы. На основе наблюдений в процессе практики, критического анализа и сопоставления фактического положения дела с современными требованиями, студент вносит предложения в вопросы технологии и организации производства работ, технике безопасности, охраны труда и производственной санитарии.

Завершающим этапом производственной преддипломной практики является защита отчета в комиссии специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» с выставлением оценки, которая проводится не позднее 3 дней после окончания практики.

На защиту представляется отчет по практике со всеми материалами о выполнении индивидуальных заданий.

Все документы, характеризующие работу студента в период практики, заверяются подписями и печатями руководства профильной организации.

Отчет должен быть оформлен в соответствии с ГОСТ 2.105-95 (Оформление текстовых документов) с применением печатающих и графических устройств вывода ЭВМ (ГОСТ 2.004.88) на одной стороне листа белой писчей бумаги формата А4 (210x297мм) по ГОСТ 2.301, обрамленных рамкой и основной надписью по ГОСТ 2.104-68.

Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получившие неудовлетворительную оценку (характеристику), отчисляются из учебного заведения, как имеющие академическую задолженность с выдачей справки установленного образца. В случае уважительной причины, студенты направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

## **9.Результаты прохождения преддипломной практики**

Результатом прохождения преддипломной практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности. Участие в проектировании зданий и сооружений, выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1	Подбирать строительные конструкции и разрабатывать несложные узлы и детали конструктивных элементов зданий
ПК 1.2	Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием информационных технологий
ПК 1.3	Выполнять несложные расчеты и конструирование строительных конструкций
ПК 1.4	Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий
ПК 2.1	<b>Организовывать и выполнять подготовительные работы на</b>

	строительной площадке
ПК 2.2	Организовывать и выполнять строительно-монтажные, ремонтные и работы по реконструкции строительных объектов
ПК 2.3	Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расхода материальных ресурсов
ПК 3.1	Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, текущего содержания и реконструкции строительных объектов
ПК 3.2	Обеспечить работу структурных подразделений при выполнении производственных задач
ПК 3.3	Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений
ПК 3.4	Обеспечивать соблюдение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительно-монтажных работ, реконструкции строительных объектов
ПК 4.1	Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий
ПК 4.4	Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Решать проблемы оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственность за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно



	планировать повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой к смене технологий в профессиональной деятельности

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

### 5.1 Требования к текущей и промежуточной аттестации

#### 5.1 Требования к текущей и промежуточной аттестации

Формы и процедуры текущего контроля знаний, система оценок отражены в рабочих программах каждой дисциплины и профессиональных модулей. Текущий контроль знаний осуществляется преподавателем самостоятельно.

На промежуточную аттестацию, согласно ФГОС, отведено пять недель. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации отражены в рабочих программах по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю. Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации регламентирует «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов».

**Контроль и оценка достижений обучающихся** целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

#### **Входной контроль**

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме тестирования.

#### **Текущий контроль**

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования.

#### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося за семестр. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по отдельной дисциплине;
- комплексный экзамен по двум или нескольким дисциплинам;
- экзамен по междисциплинарному курсу (МДК);
- комплексный экзамен по двум или нескольким МДК;
- квалификационный экзамен по профессиональному модулю;
- курсовая работа;
- зачет;
- дифференцированный зачет;
- результат текущего контроля знаний.

В период промежуточной аттестации проводятся экзамены, экзамены (квалификационные), зачеты и дифференцированные зачеты. Экзамены и экзамены (квалификационные) проводятся сверх сетки часов учебного плана, зачеты и дифференцированные зачеты - за счет учебного времени, отведенного на изучение дисциплин и профессиональных модулей.

Учебные дисциплины и профессиональные модули являются обязательными для аттестации элементами ППССЗ, их освоение завершается одной из возможных форм промежуточной аттестации:

- по дисциплинам профессионального цикла и циклов ОГСЭ и ЕН формы промежуточной аттестации - З (зачет), ДЗ (дифференцированный зачет), Э (экзамен);
- промежуточная аттестация по составным элементам программы профессионального модуля (по МДК –зачет, дифференцированный зачет, экзамен или комплексный экзамен, по учебной и производственной практике –зачет и дифференцированный зачет);
- по профессиональным модулям форма промежуточной аттестации - Эк (экзамен (квалификационный)).

### **Итоговый контроль**

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется комиссией в форме зачетов и/или экзаменов с участием ведущего (их) преподавателя (ей).

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Образовательным учреждением созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций, потенциальные работодатели, специалисты профильных предприятий.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разработаны техникумом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств (далее ФОСы) (промежуточная аттестация) и контрольно-оценочные средства (текущая аттестация) (далее – КОСы), позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются техникумом самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

КОСы включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки: типовые задания, контрольные работы, тесты и иные методы контроля, позволяющие оценить знания, умения, навыки и соответствующий уровень приобретенных компетенций, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данному направлению подготовки, целями и задачами программы среднего профессионального образования и её учебному плану и обеспечивающие оценку качества общекультурных, профессиональных и дополнительных профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

### **Критерии оценивания контрольных работ**

**Оценка 5** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Оценка 4** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Оценка 3** ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка 2** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

### **Критерии оценки реферата**

**Оценка 5** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

#### **Новизна текста:**

а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;

д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

#### **Степень раскрытия сущности вопроса:**

а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

#### **Обоснованность выбора источников:**

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

#### **Соблюдение требований к оформлению:**

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

### **Критерии оценки тестирования**

Тестирование проводится по завершению изучения обучающимися разделов и тем. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от

количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,

80% правильных ответов – оценка «хорошо»,

100% правильных ответов – оценка «отлично».

### **Критерии дифференцированного зачёта**

Оценка «**отлично**» соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий ответ на него, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту:

-усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

-обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, чётко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «**хорошо**» соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту:

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;

-показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту:

-обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

-допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту:

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- давшему ответ, который не соответствует вопросу преподавателя.

### **Критерии зачета**

Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, который

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;

- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;

- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых дисциплин;

- без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

2. Оценка **«не зачтено»** Выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

### **Критерии оценки индивидуального проекта**

Защита индивидуального проекта заканчивается выставлением оценок.

*«Отлично»* выставляется:

- работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;
- имеет положительные отзывы руководителя;
- при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

*«Хорошо»* выставляется:

- носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;
- имеет положительный отзыв руководителя;
- при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

*«Удовлетворительно»* выставляется:

- носит практический характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;
- в отзывах руководителя имеются замечания по содержанию работы и оформлению;
- при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

- *«Неудовлетворительно»* выставляется: тема индивидуального проекта не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; не носит практический характер, просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

- в отзывах руководителя имеются замечания по содержанию работы и оформлению;
- при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает аргументированного ответа на заданные вопросы.

### **Критерии оценки экзамена**

Оценка **«5»** («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту:

- ✓ усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- ✓ обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту:

- ✓ обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
- ✓ показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту:

- ✓ обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- ✓ допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту:

- ✓ обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- ✓ давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

Количество экзаменов (включая комплексные экзамены, экзамены (квалификационные) не более 8 в каждом учебном году, зачетов и дифференцированных зачетов (суммарно) не более 10 в каждом учебном году без учета зачетов по физической культуре.

Распределение дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, практик по элементам промежуточной аттестации, курсам и семестрам приведена в таблице.

Курс	Семестр	Зачеты	Дифференцированные зачеты	Экзамены	Комплексные экзамены	Экзамены (квалификационные)
1	1		ОУД.12 Биология			
1	2		ОУД.02 Русский язык и литература. Литература ОУД.03 Иностранный язык ОУД.04 Физическая культура ОУД.10 Химия ОУД.07 ОБЖ ОУД.13 Экология ОУД.14 Основы проектной деятельности ОУД.15 Эффективное поведение на рынке труда	ОУД.01 Русский язык и литература. Русский язык ОДП.04 Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия ОУД.05 История ОУД.09 Физика ОУД.11 Обществознание (включая экономику и право)		
2	3		ОГСЭ.02 История	ОП.09 Строительные материалы и изделия ОП.10 Строительные машины и средства малой механизации		
2	4	ОГСЭ.03 Иностранный язык ОГСЭ.04 Физическая культура УП.05.01	ЕН.01 Математика ЕН.02 Информатика ОП.01 Инженерная графика ОП.03 Основы электротехники ОП.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности ОП.12 Основы инженерной геологии МДК.01.01 Проектирование зданий и сооружений МДК.05.01 Технология каменных работ ПП.05.01	ОП.02 Техническая механика МДК.04.01 Эксплуатация зданий ОП.04 Основы геодезии		ПМ.05 Выполнение работ по профессии каменщик
3	5	МДК.04.02 Реконструкция зданий МДК.04.01 Реконструкция зданий	ОГСЭ.01 Основы философии ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи	ОП.05 Информационные технологии в профессиональной деятельности МДК.01.01 Проектирование зданий и сооружений		
3	6	ОГСЭ.03 Иностранный	ОП.07 Безопасность	ОП.06 Экономика		ПМ.04

Курс	Семестр	Зачеты	Дифференцированны е зачеты	Экзамены	Комплексные экзамены	Экзамены (квалификацио нные)
		й язык ОГСЭ.04 Физическая культура УП.01.01	жизнедеятельности ОП.11 Охрана труда ПП.01.01 МДК.01.01 Проектирование зданий и сооружений МДК.01.02 Проект производства работ МДК.02.01 Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов МДК.04.02 Реконструкция зданий ПП.04.01	организации МДК.04.02 Реконструкция зданий ОП.13 Проектно- сметное дело		Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов
4	7	МДК.02.01 Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов	ПП.01.01 ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	МДК.01.01 Проектирование зданий и сооружений МДК.01.02 Проект производства работ		ПМ.01 Участие в проектировании и зданий и сооружений
4	8	УП.02 УП.03	ОГСЭ.03 Иностранный язык ОГСЭ.04 Физическая культура МДК.02.02 Учет и контроль технологических процессов ПП.02.01 МДК.03.01 ПП.03	МДК.02.01 Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов МДК.02.02 Учёт и контроль технологических процессов МДК.03.01 Управл ение деятельностью структурных подразделений при выполнении СМР, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений		ПМ.02 Выполнение технологическ их процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов  ПМ.03 Организ ация деятельности структурных подразделений при выполнении СМР, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений
Итого		11	37	20	0	5



## 5.2 Требования к проведению государственной итоговой аттестации

В соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования в образовательных организациях, является обязательной.

Программа государственной итоговой аттестации (далее Программа) разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 59);

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений от 11 августа 2014 г. № 965;

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества профессиональной подготовки выпускника по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, требованиям государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и работодателей.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения ППССЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений является обязательной процедурой для выпускников очной формы обучения, завершающих освоение ППССЗ среднего профессионального образования в КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум».

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение ППССЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Правила организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов, формы государственной итоговой аттестации, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации, а также особенности проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентировано «Положение о государственной итоговой аттестации выпускников техникума».

Государственная итоговая аттестация (6 недель) включает подготовку (5 недель) и защиту (1 неделя) выпускной квалификационной работы (дипломный проект). «Положение о выпускной квалификационной работе» устанавливает требования к выбору тематики, организации и методическому сопровождению выполнения выпускной квалификационной работы. Тематика выпускных квалификационных работ (далее – ВКР) соответствуют содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, осуществляется приказом директора образовательной организации. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и консультанты. Выпускная квалификационная работа проходит рецензирование независимыми экспертами.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определены программой государственной итоговой аттестации, разрабатываемой на основании «Положение о государственной итоговой аттестации выпускников». Программы

государственной итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются техникумом после предварительного положительного заключения работодателей. Выполнение ВКР осуществляется студентами в соответствии с методическими указаниями «Выполнение дипломного проекта по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Для полной оценки сформированности общих компетенций студент представляет на защиту выпускной квалификационной работы портфолио достижений. Портфолио достижений – это коллекция результатов студентов, которая демонстрирует его индивидуальные усилия, прогресс и образовательные достижения в различных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других) за период обучения в образовательном учреждении.

Для проведения государственной итоговой аттестации создается Государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК).

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии. На защиту ВКР отводится до 1 академического часа на одного студента. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и включает доклад студента (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК. Во время доклада студент использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР, доклад может сопровождаться электронной презентацией. При определении оценки по защите ВКР учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия. Результаты прохождения ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим. Решение ГЭК оформляется протоколом, в котором отражается итоговая оценка ВКР, признание квалификации.

### **5.3 Требования к выпускным квалификационным работам**

#### **Условия проведения государственной итоговой аттестации**

##### **Вид государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускников КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум» по программам СПО в соответствии с ФГОС состоит из одного аттестационного испытания - защиты выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

##### **Объем времени на подготовку и проведение**

В соответствии с учебным планом специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» объем времени на подготовку и проведение защиты ВКР составляет **6 недель (с 15 мая по 25 июня)**.

##### **Сроки проведения аттестационного испытания**

Сроки проведения аттестационного испытания **с 12 июня по 25 июня**.

##### **Требования к ВКР**

Вид ВКР - дипломный проект.

Дипломный проект состоит из графического материала и пояснительной записки, содержащих описание и решение проектных задач, установленных заданием.

Графическая часть дипломного проекта выполняется на листах чертежной бумаги формата А1 (594x841 мм) в компьютерной графике с применением систем автоматизированного проектирования с распечаткой чертежа на плоттере.

Графическая часть выполняется на 4 листах формата А1 и состоит из :

- архитектурно-строительной части на двух листах формата А1;
- расчетно-конструктивной части на одном листе формата А1
- организационно-технологической части на двух листах формата А1 и одном листе формата А1
- экономической части – таблицы технико-экономических показателей размещают на листе с чертежами стройгенплана.

Расположение на листах:

Лист 1 - поэтажные планы (план подвала) и фасады здания в масштабах 1:50, 1:100, 1:200; генеральный план в масштабах 1:500, 1:1000. К планам этажей и фасадам здания выполняют экспликацию помещений, экспликацию полов, технико-экономические показатели здания, ведомости. При наличии свободного места (без учета вертикальной привязки здания) могут быть помещены фрагменты фасада в масштабе 1:10, 1:20, 1:50.

Лист 2 - разрез здания в масштабе 1:50 или 1:100, план фундаментов или схема расположения элементов фундаментов, схемы расположения элементов междуэтажных перекрытий, покрытия, план кровли (крыши), план стропил в масштабе 1:100, 1:200, конструктивные узлы в масштабе 1:10, 1:20, 1:50. При наличии свободного места размещают спецификации и ведомости.

Лист 3 - расчетные схемы конструкций; опалубочные чертежи масштаба 1:50, 1:20, 1:10 (виды, разрезы, сечения); схемы армирования масштаба 1:50, 1:0,1:10; наиболее характерные узлы элементов; таблицы спецификаций, ведомостей расхода стали на элемент; примечание к чертежам.

Лист 4 - технологическая карта на заданный вид строительно-монтажных работ, которая включает: область применения технологической карты; схема производства работ в масштабе 1:100 или 1:200 с детальной разработкой движения монтажного крана, складирования материалов; разрез выполняется в наиболее загруженном месте работы механизмов, с указанием их технической характеристики; график производства работ - основной планирующий документ; ведомость материально-технических ресурсов (технологический нормоконспект); организация рабочего места, схемы строповок, схемы разбивки на ярусы и захваты (выполняются по согласованию с консультантом); основные технико-экономические показатели; указания к производству работ, согласно требований нормативной документации.

Лист 5 - календарный план производства работ по объекту; график движения рабочих кадров по объекту; график поступления строительных конструкций, изделий и материалов;

в) график потребности в строительных машинах; технико-экономические показатели.

Лист 6 - стройгенплан на возведение надземной части здания; технико-экономические показатели стройгенплана.

Текстовая часть дипломного проекта оформляется в виде пояснительной записки в объеме не менее 70 страниц, содержит следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- задание на проектирование дипломного проекта;
- содержание;
- введение;
- архитектурно-строительная часть;
- расчетно-конструктивная часть;
- организационно-технологическая часть;
- экономическая часть;
- заключение
- список использованных источников и литературы;
- приложения (при необходимости).

Примечание: охрана труда, техника безопасности и охрана окружающей среды отражаются в соответствующих разделах пояснительной записки.

**Подготовка аттестационного испытания**

При разработке Программы государственной итоговой аттестации определяется тематика выпускных квалификационных работ. Темы ВКР разрабатываются руководителями ВКР. Руководителями ВКР назначаются преподаватели, имеющие соответствующую профильную подготовку.

Тематика ВКР по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» соответствует содержанию профессиональных модулей, входящих в программу подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования: ПМ.01 «Участие в проектировании зданий и сооружений», ПМ.02 «Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов», ПМ.03 «Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений» ПМ.04 «Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов».

Закрепление за студентами тем ВКР осуществляется приказом директора образовательной организации **не позднее 23 марта**.

На выполнение выпускных квалификационных работ отводится **5 недель с 12 мая по 25 июня**.

Программа ГИА, требования к ВКР, а также критерии оценки знаний доводятся до сведения студентов до **21 декабря**.

#### **Руководство подготовкой и защита ВКР**

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и консультанты. Назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора образовательной организации.

Руководители разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента в соответствии с утвержденными темами. Задания рассматриваются на заседании цикловой комиссии и утверждаются заместителем директора по учебно-производственной работе. В отдельных случаях допускается выполнение ВКР группой студентов. При этом индивидуальные задания выдаются каждому студенту.

Основными функциями руководителей и консультантов выпускной квалификационной работы являются:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения выпускной квалификационной работы;
- консультирование по специальным (техническим, технологическим) вопросам;
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы;
- подготовка письменного отзыва на выпускную квалификационную работу.

Задания на выпускную квалификационную работу выдаются студенту **не позднее 7 апреля**. Выдача задания сопровождается консультацией, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работ, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей выпускной квалификационной работы.

На консультации для каждого студента предусмотрено два часа в неделю.

ВКР выполняется студентами в аудиторных и домашних условиях согласно графику и расписания консультаций. На консультирование по архитектурно-строительной части ВКР отводится **30%**, по расчетно-конструктивной части – **10%**, по организационно-технологической части – **50%**, по экономической части – **10%**, от нормативного времени (**10 часов**). В ходе выполнения ВКР проводятся консультации и проверяется соответствие оформления выпускной квалификационной работы требованиям ГОСТ преподавателем, осуществляющим нормоконтроль. На проведение консультаций и проверку оформления выпускной квалификационной работы предусматривается **1 час на одну работу**.

По завершении студентом выпускной квалификационной работы руководитель подписывает ее и составляет письменный отзыв. В отзыве руководитель всесторонне

характеризует качество ВКР, отмечает положительные стороны, особое внимание обращает на отмеченные ранее недостатки, не устранённые студентом, мотивирует возможность или нецелесообразность представления ВКР в ГЭК. В отзыве руководитель отмечает также ритмичность выполнения работы в соответствии с графиком, добросовестность, определяет степень самостоятельности, активности и творческого подхода, проявленные студентом в период работы над ВКР, степень соответствия требованиям, предъявляемым к ВКР соответствующего уровня, и рекомендует оценку.

### **Рецензирование ВКР**

Заместитель директора по учебно-производственной работе организует рецензирование ВКР независимыми экспертами (могут быть специалисты профильных предприятий, организаций). Рецензенты выпускных квалификационных работ назначаются приказом директора техникума.

Рецензирование ВКР должно быть пройдено не позднее **20 июня**. На рецензирование одной ВКР техникумом предусмотрено 4 часа.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии ВКР заданной теме и содержанию задания на ее выполнение;
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
- оценку степени разработки новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;
- оценку ВКР по четырехбалльной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

### **Защита выпускных квалификационных работ**

Защита ВКР организуется и проводится в кабинете №11. Кабинет оснащен мультимедийным проектором, ПЭВМ, экраном, стойками для закрепления чертежей.

Для отработки процедуры защиты ВКР, тестирования демонстрационного оборудования, корректировки докладов выпускников, проверки полноты подготовки выпускников к защите в период с **19 июня по 25 июня** заведующий отделением назначает проведение показательной защиты ВКР.

Расписание проведения государственной итоговой аттестации выпускников утверждается директором техникума и доводится до сведения студентов не позднее **12 июня**.

На заседание ГЭК учебная часть представляет:

- Положение о государственной итоговой аттестации;
- Программу государственной итоговой аттестации по специальности;
- приказ об утверждении тем ВКР;
- приказ о допуске студентов к защите ВКР;
- сводную ведомость успеваемости студентов за весь период обучения;
- зачетные книжки успеваемости;
- книгу протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник представляет:

- выполненную ВКР;
- отзыв руководителя;
- рецензию на ВКР;
- дополнительные материалы.

На защиту ВКР отводится 45 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии. Может быть предусмотрено выступление руководителя, а также рецензента, если они присутствуют на заседании ГЭК.

1. Представление выпускника – председатель ГЭК.
2. Доклад выпускника – 10-15 минут.
3. Ознакомление с отзывом руководителя ВКР – член ГЭК.
4. Ознакомление с рецензией – член ГЭК.
5. Вопросы к выпускнику, относящиеся к содержанию ВКР - председатель ГЭК,

члены ГЭК.

6. Объявление об окончании защиты – председатель ГЭК.

7. После окончания защиты выпускных квалификационных работ подводятся итоги защиты, производится окончательное заполнение протокола заседания ГЭК с выставлением итоговых оценок, присуждением квалификации, вынесением особых мнений и подписанием протокола председателем, заместителем председателя и всеми членами ГЭК.

8. Ознакомление с протоколом заседания ГЭК и поздравление молодых специалистов – председатель ГЭК.

Выпускник по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

#### **Участие в проектировании зданий и сооружений.**

ПК 1.1. Подбирать строительные конструкции и разрабатывать несложные узлы и детали конструктивных элементов зданий.

ПК 1.2. Разрабатывать архитектурно-строительные чертежи с использованием информационных технологий.

ПК 1.3. Выполнять несложные расчеты и конструирование строительных конструкций.

ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.

#### **Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов.**

ПК 2.1. Организовывать и выполнять подготовительные работы на строительной площадке.

ПК 2.2. Организовывать и выполнять строительно-монтажные, ремонтные и работы по реконструкции строительных объектов.

ПК 2.3. Проводить оперативный учет объемов выполняемых работ и расхода материальных ресурсов.

ПК 2.4. Осуществлять мероприятия по контролю качества выполняемых работ.

#### **Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительного-монтажных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.**

ПК 3.1. Осуществлять оперативное планирование деятельности структурных подразделений при проведении строительно-монтажных работ, текущего содержания и реконструкции строительных объектов.

ПК 3.2. Обеспечивать работу структурных подразделений при выполнении производственных задач.

ПК 3.3. Контролировать и оценивать деятельность структурных подразделений.

ПК 3.4. Обеспечивать соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных и ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов.

**Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов.**

ПК 4.1. Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий.

ПК 4.2. Организовывать работу по технической эксплуатации зданий и сооружений в соответствии с нормативно-технической документацией.

ПК 4.3. Выполнять мероприятия по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий.

ПК 4.4. Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий.

**Принятие решений государственной экзаменационной комиссией**

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

При определении окончательной оценки по защите ВКР учитываются:

- практическая ценность;
- новизна и техническая обоснованность принятых решений, их научная ценность;
- качество оформления графической части и грамотность составления пояснительной записки;
- содержание доклада и качество ответов на вопросы;
- теоретическая и практическая подготовка выпускника;
- отзывы руководителя проекта и рецензента.

**Требования к оценке «5» - (отлично):**

- графическая часть ВКР выполнена аккуратно в полном объеме, согласно задания, соответствует ГОСТам ЕСКД и ЕСТД и теме ВКР;

- пояснительная записка ВКР выполнена в полном соответствии с требованиями ЕСКД, технические и экономические расчёты выполнены без ошибок, отсутствуют грамматические ошибки;

- доклад соответствует теме ВКР. В докладе выпускника освещена полностью графическая и расчётная часть ВКР в соответствии с темой, доклад полный, четкий, изложен грамотно и логично;

- ответы на вопросы членов Государственной экзаменационной комиссии чёткие, содержательные, соответствуют заданному вопросу;

- оценка ВКР руководителем и рецензентом «отлично».

**Требования к оценке «4» - (хорошо):**

- графическая часть ВКР выполнена в полном объеме, аккуратно, согласно задания, соответствует требованиям ГОСТов ЕСКД и теме ВКР;

- пояснительная записка ВКР выполнена в полном соответствии с требованиями ЕСКД, технические и экономические расчёты выполнены без ошибок, отсутствуют грамматические

ошибки;

- доклад соответствует теме ВКР. В докладе выпускника освещена графическая и расчётная часть ВКР в соответствии с темой;

- выпускник ответил не на все вопросы членов Государственной экзаменационной комиссии;

- оценка ВКР руководителем и рецензентом «хорошо» или «отлично».

**Требования к оценке «3» - (удовлетворительно):**

- графическая часть ВКР выполнена согласно задания, в целом соответствует требованиям ГОСТов ЕСКД и теме ВКР, но выполнена неаккуратно, неполная компоновка чертёжного листа.

- в пояснительной записке ВКР имеются грамматические ошибки, в математических расчётах допущены неточности, некоторые разделы ВКР освещены не полностью;

- в докладе не полностью раскрыта тема ВКР, доклад нечеткий, изложен непоследовательно и неуверенно;

- выпускник ответил не на все вопросы членов Государственной экзаменационной комиссии;

- оценка ВКР руководителем и рецензентом «хорошо» или «удовлетворительно».

**Требования к оценке «2» - (неудовлетворительно):**

- графическая часть ВКР не соответствует теме, либо выполнена с грубыми нарушениями ГОСТов ЕСКД;

- в пояснительной записке ВКР имеются грамматические ошибки, в математических расчётах допущены неточности и ошибки, некоторые разделы освещены не полностью или вовсе не освещены;

- доклад не соответствует теме ВКР, либо охватывает менее 50% необходимого материала, разрозненный и бессистемный, неуверенный, нечеткий;

- на вопросы Государственной экзаменационной комиссии выпускник не ответил;

- оценка ВКР руководителем и рецензентом «удовлетворительно».



## 6 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ

### 6.1 Требования к организации образовательного процесса

Учебный год на каждом курсе начинается первого сентября. Максимальный объем учебной нагрузки не превышает 54 часа в неделю, обязательный – 36 часов в неделю.

Продолжительность учебной недели – шестидневная; продолжительность занятий – группировка парами.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10–11 недель, в том числе, две недели в зимний период.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по профессиональному модулю профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение. По специальности предусматривается проведение курсовых проектов по профессиональному модулю «Участие в проектировании зданий и сооружений» - 60 часов (МДК «Проектирование зданий и сооружений»), курсовой работы по профессиональному модулю «Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов» - 60 часов.

Для подгрупп девушек часть учебного времени дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, используется на освоение основ медицинских знаний. На втором курсе в период летних каникул с юношами проводятся пятидневные учебные военные сборы.

При проведении учебных занятий по учебным дисциплинам, «Иностранный язык», учебной практике, при проведении лабораторных работ по учебным дисциплинам «Физика», «Химия» осуществляется деление групп на две подгруппы при наполняемости 25 и более человек.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Получение среднего общего образования реализуется в пределах ППССЗ на базе основного общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования реализуется в пределах программы подготовки специалистов среднего звена с учетом профиля получаемого профессионального образования. Нормативный срок освоения ППССЗ СПО при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) – 39 недель (1404 часа), промежуточная аттестация – 2 недели, каникулярное время – 11 недель.

Консультации для обучающихся предусматриваются образовательной организацией из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Обязательная часть программы подготовки специалистов среднего звена по циклам составляет 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Вариативная часть (30 процентов) используется на расширение и углубление подготовки, для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Образовательным учреждением определены дисциплины вариативной части.

Для введения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, а также для расширения и углубления подготовки.

Наименование	Кол-во часов	Требования к результату (в виде основного
--------------	--------------	---

ПМ или УД		профессионального опыта, знаний, умений)
Русский язык и культура речи	60/20	- знать нормы русского и литературного языка, специфику устной и письменной речи;  - уметь строить свою речь в соответствии с языковыми и коммуникативными нормами .
Строительные материалы и изделия	126/84	- знать основные свойства и область применения строительных материалов и изделий, правила их приемки и складирования, требования по экономическому расходованию;  - уметь определить по внешним признакам и маркировке вид и качество строительных материалов и изделий.
Строительные машины и средства малой механизации	99/66	- знать назначение, принципы действия, технико-экономические и эксплуатационные показатели основных строительных машин и средств малой механизации, правила их применения при соответствующих видах строительных работ;  - уметь определять производительность и подбирать комплексы строительных машин и средств малой механизации для выполнения механизированных строительных работ
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	48/32	знать основные положения Конституции Российской Федерации; основы трудового права; законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности уметь использовать необходимые нормативные правовые акты; применять документацию систем качества;
Охрана труда	60/40	- уметь проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;  - использовать экипировку-защитную технику
Основы инженерной геологии	48/32	-иметь представление об основах общей и инженерной геологии.
Проектно-сметное дело	125/83	- уметь разбираться и оформлять проектно-сметную документацию.

## 6.2 Требования к организации практик

Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. По данной специальности предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Общая продолжительность учебной практики – 8 недель, производственной практики (по профилю специальности) – 16 недель, производственной практики (преддипломной) – 4 недели.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются концентрированно в несколько периодов, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Преддипломная практика проводится после изучения всех элементов ППССЗ.

Учебная практика проводится на базе образовательного учреждения. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определены программами практик. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Основными базами практики студентов на основе контрактов, договоров с организациями являются:

№ пп	Организация
1	ООО Фирма «Магдеси-Строй» с. Троицкое Троицкого района
2	ИП Гуссер
3	ФГУП Ростехинвентаризация – федеральное БТИ Троицкого района
4	Управление федеральной службы гос.регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю Троицкого района
5	Отдел архитектуры и строительства администрации Троицкого района

Порядок организации и проведения практики студентов определяет приказ мин.обр науки России от 18.04.13 № 29 Обутверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы СПО (зарегистрировано в минобраз России 14.06.2013 № 287.85).

Наименование практики	Практический опыт	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Учебная практика (час.)</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
УП.01 (геодезическая)	– организации и выполнения подготовительных работ на строительной площадке; – организации и выполнения строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов;						36		
УП.02 (технологические процессы)	– организации и выполнения строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов;								36
УП.03	– определения и учета выполняемых объемов работ и списанию материальных ресурсов; – осуществления мероприятий по контролю качества выполняемых работ;								36
УП.04 (эксплуатация и реконструкция)	– участия в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий и сооружений; – организации работ по технической эксплуатации зданий и сооружений в соответствии с нормативно-техническими документами; – выполнения мероприятий по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий и сооружений; – осуществления мероприятий по оценке технического состояния конструкций и элементов зданий; – осуществления мероприятий по оценке реконструкции зданий и сооружений;						36		
УП.05 (рабочая профессия каменщик)	– выполнения подготовительных работ при производстве штукатурных работ; – приготовления растворов и выбора инструментов для штукатурных работ; – оштукатуривания вручную различных поверхностей цементно-песчаным раствором; – выполнения ремонта ранее оштукатуренных поверхностей; – осуществления мероприятий по контролю качества работ;				144				
<b>Производственная практика (по профилю специальности) (час.)</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>360</b>
ПП.01	– подбора строительных конструкций и разработки несложных узлов и деталей конструктивных элементов зданий; – разработки архитектурно-строительных чертежей; – выполнения расчетов и проектирования строительных конструкций, оснований; – разработки и оформления отдельных частей проекта производства работ;						72	72	
ПП.02	– организации и выполнения строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов;								144
ПП.03	– осуществления планирования деятельности структурных подразделений при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений;								72

Наименование практики	Практический опыт	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечения деятельности структурных подразделений;</li> <li>– контроля деятельности структурных подразделений;</li> <li>– обеспечения соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, ремонтных работ и работ по реконструкции строительных объектов;</li> </ul>								
ПП.04	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участия в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий и сооружений;</li> <li>– организации работ по технической эксплуатации зданий и сооружений в соответствии с нормативно-техническими документами;</li> <li>– выполнения мероприятий по технической эксплуатации конструкций и инженерного оборудования зданий и сооружений;</li> <li>– осуществления мероприятий по оценке технического состояния конструкций и элементов зданий;</li> <li>– осуществления мероприятий по оценке реконструкции зданий и сооружений;</li> </ul>						72		
<b>Производственная практика (преддипломная) (час.)</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>144</b>

### 6.3 Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

Реализация ППССЗ по специальности обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**Состав педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс  
по ППССЗ СПО специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

№ п/п	Наименование дисциплин, модулей в соответствии с учебным планом	Обеспеченность педагогическими работниками							
		Фамилия, И.О., должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность по диплому	Учёная степень и учёное (почетное) звание	Стаж работы		Повышение квалификации	Основное место работы, должность	Условия привлечения к трудовой деятельности  (штатный, совместитель, иное)
					общий	по специальности и			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>ОУД Общеобразовательные учебные дисциплины</b>									
ОУД.01	Русский язык и литература. Русский язык	Легачева С.С., преподаватель	Бийский педагогический государственный университет, «Филология». 2001г.		11лет	4 года	ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в	КГБПОУ «ТАТТ»,	штатный

ОУД.02	Русский язык и литература. Литература						условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 572.	преподаватель	
ОУД.03	Иностранный язык (английский)	Силкина В.И., преподаватель	Барнаульский государственный педагогический институт, «Английский и немецкий языки»		38лет	29 лет	ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 579.	КГБПОУ «ТАТТ», преподаватель	штатный
	Иностранный язык (немецкий)	Дудина Н.П., преподаватель	Бийский педагогический государственный университет им. В.М.Шукшина, 24.07.2004г., специальность «Филология», квалификация учитель немецкого и английского языков.		12лет	11 лет	ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 565.	КГБПОУ «ТАТТ», преподаватель	штатный





ОУД.05	История	Завьялов А.А., директор,  преподаватель	Алтайский государственный университет, «История»		19лет	19лет	1).Профессиональная переподготовка в ФГБОУ ДПОС «Алтайский институт повышения квалификации руководителей и специалистов агропромышленного комплекса» «Менеджмент», 2014г. 508ч. 2).С 06.11.2014г. по 07.11.2014г. в КГБОУ ДОВ «Учпроснаб» по программам:  • «Подготовка ответственных за противопожарное состояние объекта», 16ч. свидетельство № 392; «Проверка знаний требований охраны труда», 40ч. удостоверение № 416 (протокол от 06.11.2014г. № 14).	КГБПОУ «ТАТТ»,  директор	штатный
ОУД.06	Физическая культура	Власкин В.А., преподаватель	Барнаульский ордена Трудового Красного Знамени государственный педагогический институт, «Физическое воспитание»		36лет	32 год	ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 559.	КГБПОУ «ТАТТ»,  преподаватель	штатный
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности	Мальшин А.А., преподаватель	ГОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», «Физическая культура».		5лет	5лет	КГБОУ ДОВ «Центр Учпроснаб» по программе «Подготовка ответственных за противопожарное состояние объекта» 24.12.2014г. 16ч.  КГБОУ ДОВ «Центр Учпроснаб» проведена проверка знаний по программе обучения ОТ40ч. 25.12.2014г.	КГБПОУ «ТАТТ»,  преподаватель	штатный

ОУД.09	Физика	Иванова Е.А.	ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова», 190702 Организация и безопасность движения		1 год	1 год	ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 567.	КГБПОУ «ТАТТ», преподаватель	штатный
		Носков В.А.	Алтайский политехнический институт  им. И.И. Ползунова, «Машиностроение».		39лет	36 лет	1).КГБОУ ДОВ «Центр Учпроснаб» по программе 24.12.2014г. 16ч.  КГБОУ ДОВ «Центр Учпроснаб» 40ч. 25.12.2014г.  2).ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 576.	КГБПОУ «ТАТТ», преподаватель	штатный
ОУД.10	Химия	Вдолина Н.В., преподаватель	Горно-Алтайский государственный педагогический институт, «Химия», «Биология».		43 года	43 года	1).ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования им. В.М. Шукшина» стажировка 28.05.2015г. 72ч.  2). ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 557.	КГБПОУ «ТАТТ», преподаватель	штатный
ОУД.11	Обществознание	Некрасова Е.Н., преподаватель	Бийский государственный педагогический институт, «Филология», учитель русского языка и литературы, истории		16лет	15лет	ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 575.	КГБПОУ «ТАТТ», преподаватель	штатный

ОУД.12	Биология	Вдони́на Н.В., преподаватель	Горно-Алтайский государственный педагогический институт, «Химия», «Биология».		43 года	43 года	1).ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования им. В.М. Шукшина» стажировка 28.05.2015г. 72ч.  2). ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 557.	КГБПОУ «ТАТТ», преподаватель	штатный
ОУД.13	Экология								
ОУД.14	Основы проектной деятельности	Петраш С.П., методист, преподаватель	Алтайский государственный аграрный университет, «Бухгалтерский учёт и аудит».		16 лет	16 лет	1). ФГБОУ ДПОС «Алтайский институт повышения квалификации руководителей и специалистов агропромышленного комплекса» по дополнительной профессиональной программе «Автоматизация бухгалтерского учёта на предприятиях АПК», 72ч. Удостоверение 222400077708. Рег. № 000764 от 28.01.2014г.  2). АКИПКРО по теме: «Управление деятельностью структурного подразделения в профессиональной образовательной организации в условиях реализации ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» 24ч. с 25.05.2015г. по 13.06.2015г. удостоверение с рег. № КГ.15.2607.  3). ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 577.	КГБПОУ «ТАТТ», методист	штатный

ОУД.15	Эффективное поведение на рынке труда	Вебер Т.В., преподаватель	ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина» по специальности 050502 Технология и предпринимательство	1 год.	1 год	ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 558.  ООО «Три Ю и К» стажировка 03.10.2016г. 42ч.	КГБПОУ «ТАТТ», преподаватель	штатный
--------	--------------------------------------	---------------------------	--	--------	-------	--	------------------------------	---------

ОГСЭ.01	Основы философии	Кошкарлова Г.И. заместитель директора по учебной работе,  преподаватель	Алтайский государственный университет, «История»		30лет	21 год	<p>1). С 19.08.2013г. по 15.11.2013г. в АК ИПКРО по теме «Управление процессом проектирования комплексного методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС профессионального образования» 72ч. Удостоверение с регистрационным номером КГ.13.3834.</p> <p>2).14.11.2014г. в КГБОУ АК ИПКРО по теме «Проведение аттестации педагогических работников образовательных организаций по новому Порядку аттестации», 6ч. Справка.</p> <p>3).КГБОУ ДОВ «Центр Учпроснаб» проведена проверка знаний по программе обучения требованиям охраны труда руководителей, должностных лиц и работников организаций и учреждений. 40ч. Удостоверение № 468 от 25.12.2014г.</p> <p>3).ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 570.</p>	КГБПОУ «ТАТТ», заместитель директора по УР	штатный
---------	------------------	--	---	--	-------	--------	---	---	---------

ОГСЭ.02	История	Некрасова Е.Н., преподаватель	Бийский государственный педагогический институт, «Филология»		16 лет	15 лет	ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 575.	КГБПОУ «ТАТТ», преподаватель	штатный
ОГСЭ.03	Иностранный язык	Силкина В.И., преподаватель	Барнаульский государственный педагогический институт, «Английский и немецкий языки»		38лет	29 лет	ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 579.	КГБПОУ «ТАТТ», преподаватель	штатный
ОГСЭ.04	Физическая культура	Власкин В.А., преподаватель	Барнаульский ордена Трудового Красного Знамени государственный педагогический институт, «Физическое воспитание»		36лет	31 год	ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 559.	КГБПОУ «ТАТТ», преподаватель	штатный
ОГСЭ.05	Русский язык и культура речи	Некрасова Е.Н., преподаватель	Бийский государственный педагогический институт, «Филология»		16 лет	15 лет	ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 575..	КГБПОУ «ТАТТ», преподаватель	штатный
<b>ЕН.00</b>	<b>Математический и общий естественнонаучный цикл</b>								

ЕН.01	Математика	Баева Е.Е., Заведующий учебной частью, преподаватель	Бийский государственный педагогический институт, «Математика и физика».		29 лет	29 лет	<p>1).АКИПКРО по теме «Менеджмент в профессиональном образовании» с 20.10.2014г. по 08.11.2014г. 72ч. удостоверение с рег. номером КГ.14.3468.</p> <p>2).КГБОУ ДОВ «Центр Учпроснаб» по программе «Подготовка ответственных за противопожарное состояние объекта» с 23.12.2014г. по 24.12.2014г. 16ч. Свидетельство № 440.</p> <p>КГБОУ ДОВ «Центр Учпроснаб» проведена проверка знаний по программе обучения требованиям охраны труда руководителей, должностных лиц и работников организаций и учреждений. 40ч. Удостоверение № 460 от 25.12.2014г.</p> <p>3).АКИПКРО по теме «Современные модели организации профессионального образования: управление качеством профессионального образования», 24ч. с 02.02.2015г. по 07.02.2015г. удостоверение с рег.№ КГ.15.0054.</p> <p>АКИПКРО по теме «Современные модели организации профессионального образования. Внутренний аудит», 24ч. с 06.04.2015г. по 11.04.2015г. удостоверение с рег.№ КГ.15.1396.</p> <p>4).ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 554.</p>	КГБПОУ «ТАТТ», заведующий учебной частью	штатный
-------	------------	---	---	--	--------	--------	---	--	---------

ЕН.02 И ОУД.08	Информатика	Мезенцева С.С., преподаватель	1. ГОУ ВПО «Барнаульский государственный педагогический университет», «Математика» с дополнительной специальностью «Информатика».  2.ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова» по специальности 080801 Прикладная информатика (в экономике) квалификация «Информатик (в экономике)». Диплом специалиста 102208 0005589 Рег.№ 25 от 17.07.2015г.		10лет	10лет	ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 573.	КГБПОУ «ТАТТ», преподаватель	штатный
<b>П.00 Профессиональный цикл</b>									
<b>ОП.00 Общие профессиональные дисциплины</b>									
ОП.1	Инженерная графика	Иванова Е.А., преподаватель	ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова», 190702 Организация и безопасность движения		1 год	1 год	ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 567.	КГБПОУ «ТАТТ», преподаватель	штатный
ОП.02	Техническая механика	Калашников А.Н., преподаватель	Алтайский государственный аграрный университет, «Механизация сельского хозяйства»		15лет	15 лет	ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 568.	КГБПОУ «ТАТТ», преподаватель	штатный



ОП.03	Основы электротехники	Носков В.А., преподаватель	Алтайский политехнический институт  им. И.И. Ползунова, «Машиностроение».		39 лет	36 лет	1).КГБОУ ДОВ «Центр Учпроснаб» по программе 24.12.2014г. 16ч.  КГБОУ ДОВ «Центр Учпроснаб» 40ч. 25.12.2014г.  2).ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 576.	КГБПОУ «ТАТТ», преподаватель	штатный
ОП.04	Основы геодезии	Высоцкий В.И., преподаватель	1. Барнаулский строительный техникум, «Промышленное и гражданское строительство, квалификация техник-строитель.  2.ФГБОУВПО «Алтайский государственный аграрный университет», «Мелиорация, рекультивация и охрана земель».		27 лет	5 лет	ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 562.		

ОП.05	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Петраш С.П., методист, преподаватель	Алтайский государственный аграрный университет, «Бухгалтерский учёт и аудит».		16 лет	16 лет	<p>1). ФГБОУ ДПОС «Алтайский институт повышения квалификации руководителей и специалистов агропромышленного комплекса» по дополнительной профессиональной программе «Автоматизация бухгалтерского учёта на предприятиях АПК», 72ч. Удостоверение 222400077708. Рег. № 000764 от 28.01.2014г.</p> <p>2). АКИПКРО по теме: «Управление деятельностью структурного подразделения в профессиональной образовательной организации в условиях реализации ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», 24ч. с 25.05.2015г. по 13.06.2015г. удостоверение с рег. № КГ.15.2607.</p> <p>3). ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 577.</p>	КГБПОУ «ТАТТ», методист	штатный
-------	---	--------------------------------------	---	--	--------	--------	---	-------------------------	---------

ОП.06	Экономика организации	Галахова Е.С. преподаватель	Алтайский государственный аграрный университет, «Экономика и управление в отраслях АПК».	Кандидат педагогических наук	21 год	21 год	1). АКИПКРО, по теме «Проектирование воспитательной системы в ОУ НПО, СПО в условиях модернизации образования» 72ч. 26.08.2013г. по 01.11.2013г. Рег. номер КГ.13.3316.  2).С 26.02.2013г. по 27.02.2013г. обучалась в ФГБОУ ДПО «Барнаульский учебный центр федеральной противопожарной службы» по программе: подготовка ответственных за противопожарное состояние объекта. Удостоверение № 1485 от 27.02.2013г.  3). ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме « Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 564.	КГБПОУ «ТАТТ», преподаватель	штатный
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	Кошкаров В.Г., преподаватель	Бийский государственный педагогический институт, «Труд»		29 лет	26 лет	1).КГБОУ ДОВ «Центр Учпроснаб» по программе «Подготовка ответственных за противопожарное состояние объекта» с 23.12.2014г. по 24.12.2014г. 16ч. Свидетельство № 453.  2).ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег.номер 569.	КГБПОУ «ТАТТ», преподаватель	штатный

ОП.00	Строительные материалы и изделия	Высоцкая Н.И., преподаватель	1.Барнаульский строительный техникум, «Промышленное и гражданское строительство, квалификация техник-строитель. 2.Обучается на 3 курсе ФГБОУВПО «Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина», специальность 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Технология)		23 года	2 года	ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 563.	КГБПОУ «ТАТТ», преподаватель	штатный
ОП.10	Строительные машины и средства малой механизации	Шишкин В.Л., преподаватель	Бийский государственный педагогический институт, «Общетехнические дисциплины и труд».		40 лет	36 лет	1).С 25.02.2013г. по 06.03.2013г. г. Омск, Негосударственное образовательное учреждение учебно-консультационный центр ассоциации международных автомобильных перевозчиков по программе преподавателей по подготовке водителей, осуществляющих перевозку опасных грузов, 75 часов, свидетельство УКЦ № 01409. 2). ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 583.	КГБПОУ «ТАТТ», преподаватель	штатный

ОП.08	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Семенова О.В. преподаватель	Сибирский университет потребительской кооперации, «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».		13лет	13 лет	1).КГБОУ ДОВ «Центр Учпроснаб» по программе «Подготовка ответственных за противопожарное состояние объекта» 24.12.2014г. 16ч.  КГБОУ ДОВ «Центр Учпроснаб» проведена проверка знаний по программе обучения требованиям охраны труда руководителей, должностных лиц и работников организаций и учреждений. 40ч. 25.12.2014г.  3).ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 578.	КГБПОУ «ТАТТ»,  преподаватель	штатный
ОП.11	Охрана труда	Бабин В.Н., заместитель директора по административно -хозяйственной работе,  преподаватель	Алтайский политехнический институт  им. И.И. Ползунова, «Машиностроение».		38лет	26 лет	19.11.2013г. КГБОУ ДОВ «Центр Учпроснаб» 16ч.  21.11.2013г. 40ч. в КГБОУ ДОВ «Центр Учпроснаб».  20.12.2013г. (40ч.) в КГБОУ ДОВ «Центр Учпроснаб».  04.04.2014г. в НОУ «Алтайский образовательный центр специальных технологий» 120ч.	КГБПОУ «ТАТТ»,  заместитель директора по административ но- хозяйственной работе	штатный

ОП.12	Основы инженерной геологии	Вдолина Н.В., преподаватель	Горно-Алтайский государственный педагогический институт, «Химия», «Биология».		43 года	43 года	1).ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования им. В.М. Шукшина» стажировка 28.05.2015г. 72ч. 2). ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 557.	КГБПОУ «ТАТТ», преподаватель	штатный
ОП.13	Проектно-сметное дело	Высоцкая Н.И., преподаватель	1.Барнаулский строительный техникум, «Промышленное и гражданское строительство, квалификация техник-строитель. 2.Обучается на 2 курсе ФГБОУВПО «Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина», специальность 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Технология)		23 года	2 года	ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 563.	КГБПОУ «ТАТТ», преподаватель	штатный
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>								
ПМ.01	Участие в проектировании зданий и сооружений								
МДК.01.01.	Проектирование зданий и сооружений	Высоцкий В.И., преподаватель	1. Барнаулский строительный техникум, «Промышленное и гражданское строительство,		27лет	5 лет	ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности	КГБПОУ «ТАТТ»,	штатный

МДК. 01.02	Проект производства работ		квалификация техник-строитель.				педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 562.	преподаватель	
ПП.01	Производственная практика		2.ФГБОУВПО «Алтайский государственный аграрный университет», «Мелиорация, рекультивация и охрана земель».						
<b>ПМ.02</b>	<b>Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов</b>								
МДК. 02.01.	Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов	Высоцкий В.И., преподаватель	1. Барнаульский строительный техникум, «Промышленное и гражданское строительство, квалификация техник-строитель.  2.ФГБОУВПО «Алтайский государственный аграрный университет», «Мелиорация, рекультивация и охрана земель».		27лет	5 лет	ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 562.	КГБПОУ «ТАТТ», преподаватель	штатный

МДК. 02.02.	Учет и контроль технологических процессов	Высоцкая Н.И., преподаватель	1. Барнаульский строительный техникум, «Промышленное и гражданское строительство, квалификация техник-строитель.  2. Обучается на 2 курсе ФГБОУВПО «Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина», специальность 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Технология)		23год	2 года	ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 563.	КГБПОУ «ТАТТ», преподаватель	штатный
ПП.02	Производственная практика	Высоцкий В.И., преподаватель	1. Барнаульский строительный техникум, «Промышленное и гражданское строительство, квалификация техник-строитель.  2. ФГБОУВПО «Алтайский государственный аграрный университет», «Мелиорация, рекультивация и охрана земель».		27лет	5 лет	ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 562.	КГБПОУ «ТАТТ», преподаватель	



ПМ.03	Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений								
МДК. 03.01	Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных работ, эксплуатации и реконструкции зданий и сооружений	Высоцкий В.И., преподаватель	1. Барнаульский строительный техникум, «Промышленное и гражданское строительство, квалификация техник-строитель.  2. ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный аграрный университет», «Мелиорация, рекультивация и охрана земель».		27 лет	5 лет	ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 562.	КГБПОУ «ТАТТ», преподаватель	штатный
ПП.03	Производственная практика								
ПМ.04	Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов								

МДК. 04.01.	Эксплуатация зданий	Романов Н.Н., преподаватель	Красноярский сельскохозяйственный институт, «Механизация сельского хозяйства»		36лет	19 лет	28.01.2010г. в ФГОУ СПО «Алтайский государственный колледж» по «Методика подготовки преподавателей, осуществляющих подготовку и переподготовку водителей автотранспортных средств» 72 ч.	КГБПОУ «ТАТТ», преподаватель	штатный
МДК. 04.02.	Реконструкция зданий	Высоцкая Н.И., преподаватель	1.Барнаульский строительный техникум, «Промышленное и гражданское строительство, квалификация техник- строитель.  2.Обучается на 2 курсе ФГБОУВПО «Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина», специальность 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Технология)		23год	2 года	ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 563.	КГБПОУ «ТАТТ», преподаватель	штатный
ПП.04	Производственная практика	Высоцкий В.И., преподаватель	1. Барнаульский строительный техникум, «Промышленное и гражданское строительство, квалификация техник- строитель.  2.ФГБОУВПО «Алтайский государственный аграрный университет», «Мелиорация, рекультивация и охрана земель».		27лет	5 лет	ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 562.	КГБПОУ «ТАТТ», преподаватель	штатный

ПМ.05	Выполнение работ по профессии «Каменщик»								
МДК.05.01.	Технология каменных работ	Высоцкая Н.И., преподаватель	1.Барнаульский строительный техникум, «Промышленное и гражданское строительство, квалификация техник-строитель.  2.Обучается на 2 курсе ФГБОУВПО «Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина», специальность 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Технология)		23год	2 года	ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 563.	КГБПОУ «ТАТТ», преподаватель	штатный
ПП.05	Производственная практика								
ПДП	Преддипломная практика	Высоцкий В.И., преподаватель	1. Барнаульский строительный техникум, «Промышленное и гражданское строительство, квалификация техник-строитель.  2.ФГБОУВПО «Алтайский государственный аграрный университет», «Мелиорация, рекультивация и охрана земель».		27лет	5 лет	ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 562.	КГБПОУ «ТАТТ», преподаватель	штатный

**М.П.**

**Руководитель** \_\_\_\_\_ **А.А. Завьялов**

подпись

Ф.И.О.

#### 6.4 Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению образовательного процесса

Учебно-методическая документация по дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям составлена преподавателями:

Внеаудиторная работа студентов сопровождается методическим обеспечением, разработаны методические указания для студентов «Выполнение внеаудиторной работы».

Реализация ППССЗ обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин (модулей). Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Обучающимся предоставлена возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет через Интернет центр, функционирующий на базе библиотеки техникума.

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, прошедших рецензирование в ФГАУ «ФИРО»

##### Общеобразовательные дисциплины

№	Автор	Наименование издания	Год издания	Издательство
1	Антонова Е.С., Воителева Т.М.	Русский язык Учебник	2013	ОИЦ «Академия»
2	Антонова Е.С., Воителева Т.М.	Русский язык. Пособие для подготовки к ЕГЭ Учебное пособие	2013	ОИЦ «Академия»
3	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.	История Учебник	2014	ОИЦ «Академия»
4	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.	История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы Учебное пособие	2013	ОИЦ «Академия»
5	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.	История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей в 2-х частях. Ч. 1 Учебник	2013	ОИЦ «Академия»
6	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.	История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей в 2-х частях. Ч. 2 Учебник	2013	ОИЦ «Академия»
7	Астафьева Г.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. (под	Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей технического и социально- экономического профилей	2013	ОИЦ «Академия»

	ред. Цветковой М.С.)	Учебное пособие		
8	Башмаков М.И.	Математика. Сборник задач профильной направленности Учебное пособие	2013	ОИЦ «Академия»
9	Башмаков М.И.	Математика. Задачник Учебное пособие	2013	ОИЦ «Академия»
10	Башмаков М.И.	Математика Учебник	2013	ОИЦ «Академия»
11	Башмаков М.И.	Математика. Книга для преподавателя Учебное пособие	2013	ОИЦ «Академия»
12	Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.	PlanetofEnglish. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования	2013	ОИЦ «Академия»
13	Бишасва А.А.	Физическая культура Учебник	2013	ОИЦ «Академия»
14	Важенин А.Г.	Обществознание Учебник	2013	ОИЦ «Академия»
15	Важенин А.Г.	Практикум по обществознанию Учебное пособие	2013	ОИЦ «Академия»
16	Важенин А.Г.	Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей Учебник	2013	ОИЦ «Академия»
17	Важенин А.Г.	Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания Учебное пособие	2013	ОИЦ «Академия»
18	Важенин А.Г.	Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум Учебное пособие	2013	ОИЦ «Академия»
19	Воителева Т.М.	Русский язык. Сборник упражнений Учебное пособие	2013	ОИЦ «Академия»
20	Воителева Т.М.	Русский язык. Методические рекомендации Учебное пособие	2012	ОИЦ «Академия»
21	Габриелян О.С.	Химия. Тесты, задачи, упражнения	2014	ОИЦ «Академия»
22	Габриелян О.С.	Химия в тестах, задачах и упражнениях Учебное пособие	2013	ОИЦ «Академия»
23	Габриелян О.С., Остроумов И.Г.	Химия Учебник	2013	ОИЦ «Академия»
24	Габриелян О.С., Лысов Г.Г.	Химия. Книга для преподавателя Учебное пособие	2012	ОИЦ «Академия»
25	Габриелян О.С., Остроумов И.Г.	Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ Учебное пособие	2011	ОИЦ «Академия»
26	Габриелян О.С., Остроумов И.Г.	Химия для профессий и специальностей технического профиля. Учебник	2013	ОИЦ «Академия»
27	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия. Практикум Учебное пособие	2013	ОИЦ «Академия»
28	Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др.	Русский язык Учебник	2013	ОИЦ «Академия»
29	Григорьев С. Г., Иволгина С. В., Гусев В. А.	Математика Учебник	2013	ОИЦ «Академия»
30	Дмитриева В.Ф.	Физика Учебник	2012	ОИЦ «Академия»
31	Дмитриева В.Ф.	Задачи по физике Учебное пособие	2013	ОИЦ «Академия»
32	Дмитриева В.Ф.	Физика для профессий и специальностей технического профиля Учебник	2013	ОИЦ «Академия»
33	Дмитриева В.Ф.	Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач Учебное пособие	2013	ОИЦ «Академия»

34	Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И.	Физика для профессий и специальностей технического профиля. Методические рекомендации Учебное пособие	2012	ОИЦ «Академия»
35	Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И.	Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы Учебное пособие	2013	ОИЦ «Академия»
36	Ерохин Ю.М.	Химия Учебник	2013	ОИЦ «Академия»
37	Ерохин Ю.М.	Химия: Задачи и упражнения Учебное пособие	2014	ОИЦ «Академия»
38	Ерохин Ю.М.	Сборник тестовых заданий по химии Учебное пособие	2012	ОИЦ «Академия»
39	Ерохин Ю.М., Ковалева И. Б.	Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей Учебник	2013	ОИЦ «Академия»
40	Колмыкова Е.А., Кумскова И.А.	Информатика Учебник	2014	ОИЦ «Академия»
41	Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О.	Общая биология Учебник	2013	ОИЦ «Академия»
42	Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О.	Биология Учебник	2013	ОИЦ «Академия»
43	Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А.	Основы безопасности жизнедеятельности Учебник	2013	ОИЦ «Академия»
44	Михеева Е.В., Титова О.В.	Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности Учебник	2014	ОИЦ «Академия»
45	Обернихина Г.А. (под ред.)	Литература: Практикум Учебное пособие	2013	ОИЦ «Академия»
46	Обернихина Г.А. (под ред.)	Литература. В двух частях. Ч.1 Учебник	2013	ОИЦ «Академия»
47	Обернихина Г.А. (под ред.)	Литература. В двух частях. Ч.2 Учебник	2013	ОИЦ «Академия»
48	Обернихина Г.А. (под ред.)	Литература. Книга для преподавателя (базовый и профильный уровни) Учебное пособие	2012	ОИЦ «Академия»
49	Обернихина Г.А. (под ред.)	Литература Учебник	2013	ОИЦ «Академия»
50	Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л.	Физическая культура Учебник	2013	ОИЦ «Академия»
51	Самойленко П.И., Сергеев А.В.	Сборник задач и вопросов по физике Учебное пособие	2013	ОИЦ «Академия»
52	Соколова Н.И.	Planet of English: Humanities Practice Book. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО	2014	ОИЦ «Академия»
53	Трофимова Т.И., Фирсов А.В.	Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. Сборник задач Учебное пособие	2013	ОИЦ «Академия»
54	Трофимова Т.И., Фирсов А.В.	Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. Решения задач Учебное пособие	2013	ОИЦ «Академия»
55	Фирсов А.В. (Под ред. Трофимовой Т.И.)	Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей Учебник	2013	ОИЦ «Академия»
56	Цветкова М.С. Великович Л.С.	Информатика и ИКТ Учебник	2013	ОИЦ «Академия»
57	Чебышев Н.В.,	Биология	2012	ОИЦ «Академия»

	Гринева Г.Г., Гузикова Г.С.	Учебник		
58	Шевченко Н.И.	История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации	2013	ОИЦ «Академия»

### Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины

№	Автор	Наименование издания	Год издания	Издательство
1	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.	История Отечества: С древнейших времен до наших дней	2012	ОИЦ «Академия»
2	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.	История (для всех специальностей СПО)	2014	ОИЦ «Академия»
3	Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б.	Английский язык для технических специальностей	2013	ОИЦ «Академия»
4	Горелов А.А.	Основы философии	2013	ОИЦ «Академия»

### Естественно-научные дисциплины

№	Автор	Наименование издания	Год издания	Издательство
59	Константинов В.М., Челидзе Ю.Б.	Экологические основы природопользования	2013	ОИЦ «Академия»
60	Михеева Е.В.	Практикум по информатике	2013	ОИЦ «Академия»
61	Михеева Е.В. Титова О. И.	Информатика	2013	ОИЦ «Академия»
62	Пехлецкий И.Д.	Математика	2014	ОИЦ «Академия»

### Общепрофессиональные дисциплины

№	Автор	Наименование издания	Год издания	Издательство
1	Аверин В.Н.	Компьютерная инженерная графика	2013	ОИЦ «Академия»
2	Арустамов А.Э., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В., Гуськова Г.В.	Безопасность жизнедеятельности	2013	ОИЦ «Академия»
3	Бродский А.М., Фазлулин Э.М., Халдинов В.А.	Инженерная графика	2013	ОИЦ «Академия»
4	Бродский А.М., Фазлулин Э.М., Халдинов В.А.	Практикум по инженерной графике	2013	ОИЦ «Академия»
5	Бутырин П.А. и др., под ред Бутырина П.А.	Электротехника и электроника. Альбом плакатов и плакаты	2012	ОИЦ «Академия»
6	Вереина Л.И. Краснов М.М.	Техническая механика	2013	ОИЦ «Академия»
7	Драчева Е.Л., Юликов Л.И.	Менеджмент	2012	ОИЦ «Академия»
8	Драчева Е.Л., Юликов Л.И.	Менеджмент. Практикум	2012	ОИЦ «Академия»

9	Лапынин Ю. Г., Атарщиков В. Ф. и др.	Контрольные материалы по электротехнике и электронике	2013	ОИЦ «Академия»
10	Михеева Е.В.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	2013	ОИЦ «Академия»
11	Михеева Е.В.	Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности	2013	ОИЦ «Академия»
12	Немцов М.В., Немцова М.Л.	Электротехника и электроника	2013	ОИЦ «Академия»
13	Петленко Б.И., Иньков Ю.М., Крашенинников А.В. и др.	Электротехника и электроника	2013	ОИЦ «Академия»
14	Полещук В.И.	Задачник по электротехнике и электронике	2012	ОИЦ «Академия»
15	Сапронов Ю.Г.	Безопасность жизнедеятельности	2013	ОИЦ «Академия»
16	Эрдеди А.А., Эрдеди Н.А.	Техническая механика	2014	ОИЦ «Академия»

### Специальные дисциплины

№	Автор	Наименование издания	Год издания	Издательство
1	Сербин А.П.	Строительные конструкции. Практикум	2013	ОИЦ «Академия»
2	Бакушева Н.И.	Экономика строительной отрасли	2010	ОИЦ «Академия»
3	Рыбьева И.А.	Материаловедение в строительстве	2008	Академия
4	Полежаева Ю.О.	Строительное черчение»: Учебник	2010	Академия
5	Ганенко А.П., Лапсарь М.И.	Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ. Учебник	2005	Учебник «Академия»
6	Волков Д.П., Крикун В.Я.	Строительные машины и средства малой механизации	2012	ОИЦ «Академия»
7	Зайцев В.Е., Нестерова Т.А.	Электротехника: Электроснабжение, электротехнология и электрооборудование строительных площадок	2010	ОИЦ «Академия»
8	Кисилев М.И.	Геодезия: Учебник	2009	Академия
9	Мельникова И.А.	Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов	2012	ОИЦ «Академия»
10	Каминский В.П., Георгиевский О.В., Будасов В.П.	Организация строительного производства» учебник	2009	ОИЦ «Академия»
11	Николаевская И.А.	Благоустройство территорий	2011	ОИЦ «Академия»
12	Николаевская И.А., Морозова Н.Ю., Горлопанова Л.А.	Инженерные сети и оборудование зданий, территорий поселений и стройплощадок	2014	ОИЦ «Академия»
13	Сетков В.И.	Техническая механика для строительных специальностей	2013	ОИЦ «Академия»
14	Сетков В.И.	Сборник задач по технической механике	2013	ОИЦ «Академия»
15	Синянский И.А., Манешина Н.И.	Проектно-сметное дело	2011	ОИЦ «Академия»
16	Синянский И.А., Манешина Н.И.	Типология зданий	2014	ОИЦ «Академия»
17	Соколов Г.К.	Технология и организация строительства	2013	ОИЦ «Академия»
18	Высоцкий В.И.	Методические указания по выполнению курсового проекта	2014	КГБПОУ «ТАТТ»
19	Юдина А.Ф.	Реконструкция и техническая реставрация гражданских зданий и сооружений	2012	ОИЦ «Академия»
20	Юдина А.Ф.	Строительство жилых и общественных зданий	2013	ОИЦ «Академия»

### ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ИЗДАНИЙ



1	Букреева И.И., Полежаев Ю.О.	Инженерная графика. Учебное электронное издание	2013	ОИЦ «Академия»
2	Васильев А.В., Сетков В.И.	Техническая механика для строительных специальностей. Учебное электронное издание	2013	Академия-медиа
3	Ерохин Ю.М., Ковалева И. Б.	Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. Электронный учебник	2013	Академия-медиа
4	Мартынова И.О.	Основы электроники. Учебное электронное издание	2014	Академия-медиа
5	Мельникова И.А., Григорьева Н.А.	Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов. Учебное электронное издание	2012	Академия-медиа
6	Симоненко Е.Е., Зайцев О.Е., Журкин М.С.	Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебное электронное издание	2014	Академия-медиа
7	Сладков С. А., Остроумов И.Г., Габриелян О.С., Лукьянова Н.Н.	Химия для профессий и специальностей технического профиля. Учебное электронное издание	2013	ОИЦ «Академия»
8	Соколова Е.Н.	Материаловедение. Учебное электронное издание	2013	ОИЦ «Академия»

**Сведения по методическим материалам  
за 2016 учебный год**

<b>Учебно-методические пособия</b>	
Иванова Е.А.	По дисциплине «Инженерная графика»
Силкина В.И	08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
<b>Методические пособия</b>	
Иванова Е.А.	Вопросы по подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине «Инженерная графика»
Иванова Е.А.	Основы работы в КОМПАС-График по Инженерной графике
Высоцкий В.И.	По выполнению практических работ Разрезы зданий ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений, МДК.01.01 Проектирование зданий и сооружений
Высоцкий В.И.	По выполнению практических работ Фасады ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений, МДК.01.01 Проектирование зданий и сооружений
Высоцкий В.И.	По выполнению практических работ Планы ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений, МДК.01.01 Проектирование зданий и сооружений
Высоцкий В.И.	По выполнению практических работ Фундаменты зданий ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений, МДК.01.01 Проектирование зданий и сооружений
Высоцкий В.И.	По выполнению практических работ Основы геодезии

<b>Курс лекций по дисциплине</b>	
Кошкарров В.Г.	По БЖ
Галахова Е.С.	По Экономике организации
Легачева С.С.	По Литературе, раздел 1
Семенова О.В.	По Экономической теории
Высоцкий В.И.	По Основам геодезии
<b>Методические рекомендации для заочного отделения</b>	
Кошкарров В.Г.	Контрольные задания по БЖ
Петраш С.П.	Контрольные задания по Экономике организации
Петраш С.П.	Контрольные задания по Информационные технологии в профессиональной деятельности
Высоцкий В.И.	По выполнению контрольных работ Основы геодезии
<b>Методические рекомендации, указания</b>	
Некрасова Е.Н.	По организации внеаудиторной работы по Истории
Петраш С.П.	О выполнении реферата
Высоцкий В.И.	По выполнению практических работ ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений
Высоцкий В.И.	По прохождении геодезической практики
<b>Методические указания, рекомендации по курсовому и дипломному проектированию</b>	
Галахова Е.С.	По курсовому проектированию Экономика организации для студентов специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Калашников А.Н.	По курсовому проектированию ПМ.04 Участие в организации технологического процесса для студентов
Петраш С.П.	По выполнению курсовой работы Экономика организации для студентов специальностей 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
Высоцкий В.И.	По ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений (разработка курсового проекта)
Высоцкий В.И.	По ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений (разработка дипломного проекта)

Высоцкий В.И.	По ПМ.02 Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов (разработка курсового проекта)
<b>Методические разработки уроков</b>	
Дудина Н.П.	Открытый урок «Путешествие в Германию»

### 6.5 Требования к материально-техническому обеспечению образовательного процесса

Техникум, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

#### Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

№	Вид аудитории	Наименование кабинета, лаборатории, мастерской	Номер кабинета	Площадь
1	кабинет	Русского языка и литературы Таблицы, схемы, портреты, методические пособия, учебники,	19	50,5
2	кабинет	Истории Таблицы, схемы, портреты, методические пособия, учебники,	21	50,4
3	кабинет	Обществознание Таблицы, схемы, портреты, методические пособия, учебники,	21	50,4
4	кабинет	Химии Таблицы, схемы, портреты, методические пособия, учебники, пробирки	23	43,4
5	кабинет	Биологии Таблицы, схемы, портреты, методические пособия, учебники, плакаты	23	43,4
6	кабинет	Физики Таблицы, схемы, портреты, методические пособия, учебники, приборы	20	48,3
7	кабинет	Психологии	9	64,8
8	кабинет	Социально-экономических дисциплин Таблицы, схемы, портреты, методические пособия, учебники,	4	50,1
9	кабинет	Математики Таблицы, схемы. Практикумы, учебники, карточки с заданиями, калькуляторы, линейки, транспортиры, циркули измерительные, методические указания, модели.	14	42,0
10	кабинет	Информатики Таблицы, схемы, методические указания, раздаточный материал, компьютеры Pentium 4, программы Windows, MS Office 2003, 1С	5	51,6

		бухгалтерия 8.0, Консультант +, NOD 32, Zip и др., сканер HP Scan Jet 4070 VSB, принтер.		
11	кабинет	Инженерной графики Таблицы, схемы, фонд дидактических материалов, методические пособия,	20	48,3
12	кабинет	Иностранного языка Таблицы, схемы, портреты, методические пособия, учебники, магнитофон, аудио-записи, стенды по грамматике, наглядные пособия, периодические издания на иностранных языках, словари.	18	39,7
13	кабинет	Технической механики Плакаты настенные, раздаточный материал, методические рекомендации, таблицы, схемы, тестовые программы; эскизы, технические рисунки и чертежи деталей в ручной и машинной графике.	39	51,1
14	кабинет	Электротехники Плакаты настенные, раздаточный материал, методические рекомендации, таблицы, схемы, тестовые программ	18	50,8
15	кабинет	Строительных материалов и изделий Плакаты настенные, раздаточный материал, методические рекомендации, таблицы, схемы, тестовые программы;	37	64,9
16	кабинет	Основ инженерной геологии при производстве работ на строительной площадке Плакаты настенные, раздаточный материал, методические рекомендации, таблицы, схемы, тестовые программы; эскизы, технические рисунки и чертежи деталей в ручной и машинной графике.	18	50,8
17	кабинет	Основ геодезии Плакаты настенные, раздаточный материал, методические рекомендации, таблицы, схемы, тестовые программы	11	57,0
18	кабинет	Инженерных сетей и оборудования территорий, зданий и стройплощадок Плакаты настенные, раздаточный материал, методические рекомендации, таблицы, схемы, тестовые программы; эскизы, проекты	24	64,4
19	кабинет	Экономики организации Таблицы, схемы, фонд дидактических материалов, методические пособия,	4	50,1
20	кабинет	Проектно-сметного дела Таблицы, схемы, фонд дидактических материалов, методические пособия,	37	64,9
21	кабинет	Проектирования зданий и сооружений Таблицы, схемы, фонд дидактических материалов, методические пособия,	11	57,0
22	кабинет	Эксплуатации зданий Таблицы, схемы, фонд дидактических материалов, методические пособия,	24	64,4
23	кабинет	Реконструкции зданий Таблицы, схемы, фонд дидактических материалов,	37	64,9

		методические пособия,		
24	кабинет	Проектирования производства работ	11	57,0
25	кабинет	Технологии и организации строительных процессов	11	57,0
26	кабинет	Безопасности жизнедеятельности и охраны труда Таблицы, схемы, телевизор, видеомаягнитофон, фонд дидактических материалов, методические пособия, муляжи, видеофильмы, слайды, средства индивидуальной и коллективной защиты, противогазы ГП-5, костюмы химической защиты, респираторы Р-2, ВПХР, учебный набор ОВ, носилки санитарные.	30	42,4
27	кабинет	Оперативного управления деятельностью структурных подразделений	11	57,0
28	лаборатория	Безопасности жизнедеятельности Таблицы, схемы, телевизор, видеомаягнитофон, фонд дидактических материалов, методические пособия, муляжи, видеофильмы, слайды, средства индивидуальной и коллективной защиты, противогазы ГП-5, костюмы химической защиты, респираторы Р-2, ВПХР, учебный набор ОВ, носилки санитарные.	6	53,1
29	лаборатория	Испытания строительных материалов и конструкций	37	64,9
30	лаборатория	Технической механики Плакаты раздаточные, настенные стенды, методические рекомендации, тестовые программы.	39	51,1
31	лаборатория	Информационных технологий в профессиональной деятельности Таблицы, схемы, методические указания, раздаточный материал, компьютеры Pentium 4, программы Windows, MS Office 2003, 1С бухгалтерия 8.0, Консультант +, NOD 32, Zip и др., сканер HP Scan Jet 4070 VSB, принтер.	5	51,6
32	мастерские	Каменных работ	37	64,9
33	мастерские	Плотнично-столярных работ	Столярный цех	104,2
34	мастерские	Штукатурных и облицовочных работ	37	10,6
35	мастерские	Малярных работ	37	10,6
36	полигон	Геодезический	Стадион, автодром	
37	спорткомплекс	Спортивный зал Лыжи, мячи, скакалки, гири, обручи, тренажеры, маты, диски, теннисные ракетки	спортзал	714,8
38	спорткомплекс	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	стадион	
39	спорткомплекс	Стрелковый тир	тир	228,2
40	зал	Библиотека		79,8
41	зал	Актовый зал компьютеры Pentium 4, программы Windows, MS Office 2003, мультимедиапроектор		441,5

## 7 ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Воспитательная деятельность техникума является неотъемлемой частью образовательного процесса учебного заведения. Целью воспитательной работы является: создание условий для становления профессионально и социально компетентной личности обучающегося, способного к творчеству, обладающего высокой культурой, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- профессионально-трудовое;
- экологическое;
- художественно-эстетическое;
- воспитание культуры здоровья;
- семейное воспитание.

### **Основные воспитательные мероприятия**

№ п/п	Направление воспитательной работы Наименование мероприятия
	<b>1. Профессиональное воспитание</b>
1.1.	Проведение традиционных общих мероприятий: День знаний, Посвящение в студенты, День учителя, Вечер трудовой славы, Новогодний бал, Последний звонок, День Победы, Выпускной вечер
1.2.	Проведение общих профессиональных конкурсов «Студент года», «Мастер Золотые руки»
1.3.	Проведение тематических классных часов, бесед, встреч с выпускниками по вопросам профессиональной подготовки
1.4.	Проведение мероприятий, посвященных профессиональным праздникам
1.5.	Выпуск информационных бюллетеней, слайд-фильмов, презентаций по вопросам трудовой и профессиональной подготовки
1.6.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках профориентационной подготовки
1.7.	Проведение субботников на территории техникума, генеральных уборок в техникуме и общежитии
1.8.	Участие в проведении районных трудовых молодежных акций
1.9.	Участие в районных, краевых, региональных, всероссийских конкурсах по вопросам профессиональной деятельности
1.10.	Подготовка и проведение внутритехникумовских, районных, краевых научно-практических конференций
1.11.	Подготовка и проведение предметных недель и недель по специальности
1.12.	Работа по развитию социального партнерства с предприятиями и организациями села, района
	<b>2. Гражданско-патриотическое воспитание студентов</b>
2.1.	Проведение молодежных волонтерских акций (забота о воспитанниках детских домов, ветеранах войны и труда, тружениках тыла, о памятниках воинам)
2.2.	Участие в подготовке и проведении Дней призывника, поддержание связей с выпускниками, служащими в армии; посещение воинских частей

2.3.	Организация и проведение мероприятий, посвященных общегосударственным праздникам
2.4.	Проведение экскурсий, заседаний круглого стола, классных часов, устных журналов, интеллектуальных игр по гражданско-правовой тематике
2.5.	Встречи с ветеранами военных действий, представителями правоохранительных органов и законодательного собрания
2.6.	Выпуск плакатов, газет, слайд-фильмов, презентаций, создание страницы на сайте техникума по гражданско-правовой тематике
2.7.	Подготовка и проведение Университета права
	<b>3. Здоровьесберегающее и культурно-нравственное воспитание</b>
3.1.	Организация досуговых мероприятий в техникуме и общежитии
3.2.	Организация и проведение традиционных общих праздников: День Учителя, День согласия и примирения, Новогодний праздник, День Святого Валентина, Татьянин день, День защитника Отечества, Праздник 8 марта, выпускные вечера.
3.3.	Подготовка и проведение мероприятий по памятным культурным датам
3.4.	Подготовка и проведение тематических классных часов, бесед, лекций
3.5.	Участие студентов в работе клубов и спортивных секций Молодёжного центра
3.6.	Участие в районных и краевых молодежных акциях, направленных на развитие общей культуры и нравственности
3.7.	Проведение анкетирования студентов с целью определения их мнения по качеству проводимых культурно- массовых мероприятий
3.8.	Организация и проведение Дней здоровья
3.9.	Организация и проведение общетехникумовской спартакиады, участие в районных и краевых спортивных соревнованиях
3.10.	Проведение лекций, бесед совместно с медицинскими работниками КГБУЗ «Троицкая ЦРБ» по пропаганде здорового образа жизни
3.11.	Участие в волонтерском движении по борьбе с курением, наркоманией и алкоголизмом
3.12.	Участие в традиционной районной акции «Чистый берег»
3.13.	Проведение мероприятий по воспитанию культуры поведения (гигиена тела, культура поведения и общения, профилактика девиантного поведения, воспитание нравственности, умение самокритично оценивать свои поступки и поступки сверстников)
3.14.	Проведение лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий (соблюдение гигиены учебно-воспитательного процесса, проведение регулярных медицинских осмотров)
3.15.	Проведение родительских собраний, лекций, бесед культурно-нравственной тематики
3.16.	Проведение мероприятий по социализации и адаптации студентов, по психологической поддержке
3.17.	Проведение акций, посвященных Международному дню отказа от курения, Международному дню борьбы со СПИДом
3.18.	Проведение конкурса плакатов, газет по культурно-нравственной тематике

В техникуме реализуются целевые программы: «У последней черты» (по профилактике суицидального поведения среди подростков); «Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа»; «Социально - психологическая адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья»; адаптация первокурсников; профилактики наркомании, безнадзорности и правонарушений и др. Успешно реализуется программа по формированию жизнестойкости обучающихся в КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум», которая создает целостную систему образовательной, просветительской и

методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни. В соответствии с поставленными целями и задачами работа включает следующие модули: «Профилактическая работа в учебных группах на классных часах», Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на формирование жизнестойкости подростков «Путь к успеху», «Индивидуальная работа с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации», «Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей», «Работа с педагогами». Составляются списки: обучающихся группы риска; асоциальных, многодетных, малообеспеченных, неполных семей; проводится диспансеризация обучающихся, относящихся к категории сирот. Осуществляется инструктаж студентов по технике безопасности, по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности, технике безопасности во время производственного обучения, во время проведения зимних и летних каникул. В библиотеке техникума оформляются тематические выставки, посвященные здоровому образу жизни, организуются беседы по санитарии и гигиене, профилактике ВИЧ - инфекции и СПИДа. Ведется активная работа по профилактике правонарушений и наркомании среди студентов специальности: проводятся беседы об охране здоровья от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака, встречи с инспектором ПДН; акции: «День без сигареты», «Наркотики. Закон. Ответственность», «Молодежь за здоровый образ жизни», «Мы против СПИДа!», «Скажи наркотикам нет!».

***Организация досуга (наличие и направленность творческих коллективов, студий, клубов, спортивных секций, баз отдыха и др.)***

В 2014 учебном году в техникуме функционируют 12 студенческих объединений (клубов).

Наиболее эффективно и результативно работали следующие клубы:

- пресс-центр «Стриж» (руководитель А.Ю. Агапеева);
- фитнес-клуб «Аполлон» (руководитель А.А. Мальшин);
- бизнес-клуб «Результат» (руководитель О.В. Семенова);
- литературный клуб «Творчество» (руководитель Е.Г. Черкасова);
- клуб «Автомобилист» (руководитель С.Н. Левачев);
- клуб выходного дня (руководитель Н.А. Воловик);
- Агитбригада (руководители Н.А. Воловик, В.В. Никифоров);
- поисковый клуб «Русь» (руководитель А.А. Завьялов).

Студенты клубов принимали активное участие не только в общих мероприятиях, но и в мероприятиях районного, краевого и всероссийского уровней.

***Органы самоуправления, общественные объединения обучающихся, действующие в учреждении***

В техникуме действует проект «Молодёжный Центр – территория студенческого самоуправления». В рамках которого активно работают студенческие профессиональные клубы, старостат, совет общежитий, учебно-воспитательные комиссии.

Основные направления воспитательной работы реализуются через проектную деятельность. Продолжается работа по социальным, социально-педагогическим, информационно-педагогическим проектам: «Новый век - новые технологии», «Доброе сердце», «Лидер 21 века», «На равных».

Особую роль в техникуме играет студенческое самоуправление техникума, представители которого принимают участие в работе Молодёжной Думы Троицкого района. Целью студенческого самоуправления является формирование социально-активной личности, сочетающей высокую нравственность и культуру с чувством профессионального достоинства и ответственности за качество и результаты своего труда, развитие у обучающихся навыков гражданской активности, социальной компетентности.

Студенческое самоуправление принимает активное участие в организации и проведении спортивно-массовых, воспитательных мероприятиях, трудовых акциях.



В качестве социальной поддержки студентов особо нуждающимся оказывается материальная помощь. Государственные социальные стипендии назначаются в обязательном порядке студентам:

- из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- инвалидам I и II групп пострадавших в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф;
- являющимся инвалидами и ветеранами боевых действий.

Право на получение государственной социальной стипендии имеет студент, представивший в техникум выдаваемую органом социальной защиты населения по месту жительства справку для получения государственной социальной помощи. В техникуме работает медицинский работник, который отслеживает состояние здоровья студентов, проводит профилактические беседы о состоянии здоровья студентов, оказывает первую помощь при заболеваниях.

В образовательной организации, в целом, создана среда, единое воспитательное пространство, в рамках, которых стало принципиально возможным достижение педагогического результата - становление успешного человека, живущего в гармонии с миром, открытого для общения, способного к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению, самореализации.



