

**Министерство образования и науки Алтайского края  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Алтайский агротехнический техникум»**

РАССМОТРЕНО:

На заседании педагогического совета

КГБПОУ «Алтайский  
агротехнический техникум»

протокол № 8

от 08.06.2020г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГБПОУ

«Алтайский агротехниче  
техникум»

М.А. Ковалёва



Приказ № 128-ОД от 15.06.2020г

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ВОЛОНТЕРСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ»**

**«Волонтерское объединение»**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**

общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного  
образования «Волонтерское объединение»

*Уровень: базовый*

*Возраст обучающихся: 15- 20 лет*

*Срок реализации: 10 месяцев*

**Авторы-составители: Приходько Елена Андреевна**

**Старцева Светлана Федоровна**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Нравственный смысл жизни человека  
состоит в служении добру, но это служение  
должно быть добровольным, то есть пройти  
через человеческое сознание.*

*В.С. Соловьев*

Общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования «Волонтерское объединение» имеет **социально – педагогическую направленность**.

Социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Современному обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству; отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за её социально-экономическое процветание.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года важно «привлекать детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении» (*Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"*).

Волонтерство (добровольчество) – это единый акт или группа акций социально значимого характера (физическая, социальная, экономическая, культурная поддержка), символ солидарности, созидательная и созерцательная сила, направленная на сохранение и укрепление человеческих ценностей (потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости), на реализацию прав и обязанностей граждан, изучение их личностного роста и осознание полного человеческого потенциала.

Волонтерство – это институт воспитания честности, справедливости, дружбы, верности, милосердия, вдохновения, ответственности, созидательности, терпимости, трудолюбия, добра. Волонтерство — это место, где в совместных делах подростки могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности.

### **Актуальность**

Задача становления личности сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у подрастающего поколения

сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем.

Сегодня волонтерское движение – это новое социальное явление. Для подрастающего поколения – это активное осуществление общественно значимой деятельности, которая способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших самостоятельности, самоутверждения и самоуважения, приобретению уверенности в себе и своей значимости для других. В совместных делах ребята могут получить позитивный опыт социального взросления, социальной ответственности.

Ведущие современные педагоги, психологи и социологи считают, что добровольная общественная деятельность не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать формированию активной жизненной позиции подрастающего поколения. В настоящее время развитие волонтерского движения связано с растущим числом социальных проблем, в решении которых волонтеры незаменимы. Поэтому изучение воспитательных возможностей волонтерского движения приобретает в образовательной среде особую актуальность.

### **Педагогическая целесообразность**

В подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны.

Изменение социальной позиции подростка, его стремление занять определённое место в жизни, обществе, в отношениях со взрослыми находят отражение в резко повышенной потребности подростка оценить самого себя в системе «Я и моё участие в жизни общества».

Дополнительная общеразвивающая программа «Волонтерское движение» строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия, предполагает включение подростков в социально-значимую деятельность, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Содержание проектов, входящих в программу, способствует формированию активной гражданской позиции, создаёт мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Программа несёт в себе основную идею – воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости и сопереживание, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

Программа опирается на *ряд принципов*, таких как:

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности;
- формирование целостного и эмоционально-образного восприятия мира;
- обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются лично значимыми для детей и подростков того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;
- развитие ключевых компетенций обучающихся;
- обязательная опора на содержание основного образования, использование его историко-культурологического компонента;
- реализация единства образовательного процесса.

### **Цель программы**

Цель - формирование нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности обучающегося; апробация новых форм организации занятости обучающихся для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

### **Задачи**

Задачи обучения формируют у обучающихся интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предполагают опыт участия в социальных акциях, обращены на обрабатывание навыков лидерского поведения, социальное проектирование, расширение опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах.

#### **Образовательные:**

- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение методикам проведения досуговых мероприятий творческой и спортивной направленностей;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;

- обучение методике социального проектирования;
- расширение навыков работы с информацией;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий.

#### Развивающие:

- формирование активной жизненной позиции и стремления заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
- формирование первичных организаторских умений и навыков;
- развитие умений представлять материал с помощью средств мультимедийных презентаций;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- развитие уверенности в себе;
- развитие навыка разработки и реализации социальных проектов;
- развитие умений обмениваться информацией, дискутировать и защищать свою точку зрения, выступать на публике;
- дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

#### Воспитательные:

- воспитание активной гражданской позиции, равнодушия к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействие развитию системы совместной деятельности подростков и взрослых;
- формирование у детей личной ответственности за выполняемую работу;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- содействие в осознании личной ответственности за происходящее в семье, школе, городе, стране;
- воспитание активной гражданской позиции;
- повышение уровня знаний подростков о здоровом образе жизни.

## **Отличительные особенности**

В дополнительной общеразвивающей программе «Волонтерское движение» соединены разные направления воспитательной деятельности от пропаганды здорового образа жизни, физического и творческого развития личности, трудового и экологического воспитания до формирования гражданской позиции подрастающего поколения через включение детей в социально-значимую деятельность.

Были изучены и проанализированы авторские программы по добровольчеству, волонтерскому движению, развитию молодежных инициатив, такие как:

1. Куликова Л.В. «Волонтерский отряд «Мы» - Абакан, 2015 г.
2. Назарова О. Д. «Волонтеры» - Красногорск, 2014 г.
3. Мохин И.А. «Волонтерское движение» - Павловск, 2014 г.
4. Смирнова Н.А. «Вперёд волонтеры» - Санкт-Петербург, 2013 г.
5. Асташина Е.Е., Майстровский Ю.Р. «Вектор добровольчества» - Самара, 2013 г.
6. Новикова Н.Ю., Бородатая М.Н., Лысакова В.И. «Как стать волонтером» - Киров, 2013 г.

Программа разработана на основе методического пособия «Психологические программы развития личности в подростковом и старшем возрасте» И.В. Дубровина, М.: Академический Проект.

### **Категория обучающихся**

Программа предназначена для обучающихся 15-20 лет.

### **Срок реализации программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтерское объединение» рассчитана на 1 год обучения.

### **Формы и режим занятий**

Формы занятий – групповая, всем составом объединения.

Режим занятий: 4 раза в неделю по 2-3 часа. Всего 360 часов в год.

### **Планируемые (ожидаемые) результаты и способы определения их результативности**

К концу обучения у обучающихся будут:

- сформированы психологические знания и умения, позволяющие подросткам лучше понимать себя;
- сформированы навыки работы с различными видами информации;
- сформированы навыки использования технологий по подготовке социальной акции и проведения социальных дел;

- сформированы знания об интерактивных методах обучения, современных социальных технологиях;
- сформированы знания о методиках проведения досуговых мероприятий творческой и спортивной направленностей.
- сформированы морально – нравственные качества, такие как доброта, отзывчивость, милосердие; толерантность;
- навыки работы с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- навыки владения методикой социального проектирования;
- расширенные навыки работы с информацией;
- сформированы организаторские умения и навыки, развиты лидерские качества;
- будет получен опыт общения, развиты навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развиты рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности;
- развиты основные идеи волонтерского движения;
- развиты коммуникативные качества, умения работать в команде;
- развиты навыки разработки и реализации социальных проектов;
- развиты умения обмениваться информацией, дискутировать, защищать свою точку зрения, выступать на публике;
- сформированы первичные организаторские умения и навыки;
- сформированы активная жизненная позиция, стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой;
- сформирована потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- развита система совместной деятельности детей и взрослых;
- сформирована личностная ответственность за выполняемую работу;
- сформирована активная гражданская позиция;
- сформированы потребность в добровольческой деятельности, в социальном служении как к норме жизни;
- сформированы нравственные, морально – психологические качества, составляющие основу их патриотизма и гражданственности, чувства долга и ответственности за судьбу страны;

*К концу обучения обучающиеся получат:*

- специальную подготовку волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий

К концу обучения будет создана система совместной деятельности обучающихся и взрослых, которая позволит достичь социально позитивных и лично значимых результатов.

**По итогам реализации программы  
у обучающихся будут сформированы:**

***Информационно-технологические компетенции:***

- умение при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию по заданной теме;
- умение представлять материал с помощью средств презентации, проектов;
- умение и способность задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу.

***Учебно-познавательные компетенции:***

- умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режима работы, владения основными приёмами обработки материалов;
- умения и навыки мыслительной деятельности: осмыслить и осуществить практическую работу;
- умения и навыки оценки и осмысления результатов своей деятельности: навыки анализа проделанной работы (понравилась ли работа, какие чувства она вызывает и т.п.).

***Коммуникативные компетенции:***

- умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать своё; организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения;
- умение обмениваться информацией;
- умение выступать на публике (аудитория группы, техникума).

***Социально-личностные компетенции:***

- способность вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение;
- иметь собственную определенную позицию по отношению к употреблению ПАВ и быть готовым говорить на эту тему со сверстниками.

***Здоровье сберегающие компетенции:***

- умение грамотно сформулировать заповеди здорового образа жизни.
- умение организовать и качественно провести тренинг для обучающихся своей группы.

***Обучающиеся научатся:***

- понимать свои чувства и чувства окружающих людей;
- говорить о своих эмоциях и проблемах;
- давать себе позитивную самооценку;
- отстаивать своё мнение;
- ставить перед собой цель и достигать её;



- признавать право на собственные ошибки;
- разрешать конфликты мирным путем;
- контролировать ситуацию, принимать на себя ответственность за собственную жизнь.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

- статьи и фотоматериалы для сайта учреждения;
- онлайн-отчет по проделанной работе за год;
- награждение благодарственными письмами самых активных обучающихся и волонтеров в совместных мероприятиях.

## УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п\п	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>Направление «Социально-событийное волонтерство»</b>				
1.	Вводное занятие	<b>2</b>	<b>2</b>	
2.	Развитие волонтерского движения.	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
3.	Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
4.	Пропаганда волонтерского движения.	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
5.	Интерес к познанию и творчеству	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>28</b>
6.	Использование ИКТ-технологий в своей деятельности	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>22</b>
7.	Блоггерство в развитии добровольчества	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>15</b>
8.	Специальная подготовка волонтеров (обучение волонтеров по работе в движении «Абилимпикс»)	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
9.	Формирование гражданской ответственности	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
		<b>180</b>	<b>65</b>	<b>115</b>
<b>Направление «Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ»</b>				
1.	Вводное занятие.	<b>3</b>	<b>3</b>	
2.	Формирование здорового образа жизни.	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>
3.	Работа волонтеров по пропаганде	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>14</b>

	здорового образа жизни			
<b>4.</b>	Информационные технологии в работе волонтера.	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
<b>5.</b>	Технологии социальной работы с молодежью	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>15</b>
<b>5.</b>	Общение и коммуникации.	<b>21</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
<b>6.</b>	Гражданская позиция и гражданская самоорганизация.	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>7.</b>	Социальное проектирование. Основы социального проектирования и проведение социальных дел.	<b>39</b>	<b>5</b>	<b>34</b>
<b>8.</b>	Лидерство в волонтерской деятельности.	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>-</b>
		<b>180</b>	<b>66</b>	<b>114</b>
	<b>Итого:</b>	<b>360</b>	<b>131</b>	<b>229</b>

# СОДЕРЖАНИЕ

## УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

### Направление «Социально-событийное волонтерство»

#### **1. «Вводное занятие».**

*Теория.* Знакомство с обучающимися. Введение в программу. План работы объединения на год. Правила поведения на занятиях, в общественных местах. Форма одежды и внешний вид. Правила пожарной безопасности. Правила дорожного движения.

#### **2. «Развитие волонтерского движения».**

*Теория.* Направления деятельности волонтеров. Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. Волонтерство в России.

*Практика.* Практическая работа на выявление уровня начальной подготовки обучающегося. Занятие «Знакомство». Выборы актива. Установление контакта между обучающимися, тренинг «Как можно знакомиться». Тесты на лидерские, организаторские способности. Разработка основных документов: кодекса волонтера, положения об организации добровольной (волонтерской) деятельности. Занятие «Учимся сотрудничать». Игра «Чувствуем друг друга», занятие с элементами тренинга «Умеем ли мы общаться» для развития навыков конструктивного взаимодействия и психологической готовности к сотрудничеству.

#### **3. «Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения».**

*Теория.* Деятельность общественного объединения волонтеров. Формы осуществления волонтерской деятельности: организация, объединение. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения. Ресурсы и организация обеспечения деятельности объединения. Управление волонтерской деятельностью.

*Практика.* Как создать волонтерский добровольческий отряд. Положение о работе волонтерского отряда. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера. Функции управления волонтерской деятельностью: планирование, организация. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности.

#### **4 «Пропаганда волонтерского движения».**

*Теория.* Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Общие принципы волонтерской деятельности. Детские и молодежные волонтерские организации. Знакомство с опытом работы волонтеров. Кодекс добровольцев в России.

*Практика.* Оформление информационного стенда «Волонтерское движение». Сбор информации для стенда. У каждой состоявшейся личности есть Родина, у каждого гражданина-Отечество. Как строятся отношения со своей малой и большой Родиной, Отечеством, также должны строиться отношения гражданина со своим государством. Занятие «Когда я думаю о современной России...» Оформление коллажа о деятельности волонтерского объединения. Фотоотчет. Подготовка отчета о добровольческой работе волонтеров техникума, документально подтверждающей проведение добровольческих акций.

### **5. «Интерес к познанию и творчеству».**

*Теория.* Планирование творческих мероприятий. Изучение сценариев к мероприятиям. Игровые технологии в работе волонтера: игры - адаптации, игры с эстрады, игровая программа. Познавательная игра. Коллективное творческое дело.

*Практика.* Организация театральных представлений, декламации стихов, чтение коротких рассказов (сопровождается показом слайдов и т. п.). Подготовка и проведение занятия о толерантном отношении друг к другу, о готовности помогать другим, уметь принимать помощь от других. Разработка презентации «Культура разных народов». Учить детей готовности воспринимать те или иные явления национальной жизни и межличностные отношения.

### **6. «Использование ИКТ-технологий в своей деятельности».**

*Теория.* Обучение созданию презентаций, видеороликов, слайдшоу в разных программах. Правила начинающего видеооператора. Некоторые практические советы волонтерам по созданию презентаций в PowerPoint. Несколько важных правил работы с «умными» помощниками.

*Практика.* Тренинги «Фотографии с нуля», «Основы фотографии», «5 ошибок начинающих фотографов», мастер-класс по созданию слайдшоу, урок «Видеоролик без заморочек»

### **7. «Социальные сети в развитии добровольчества».**

*Теория.* Обзор понятия «социальные сети». Функции различных социальных сетей. Кто я и зачем мне социальные сети. *Этическая сторона наполнения личной страницы.* Как написать интересный пост. Технические основы работы

в сети. Правовые основы работы в сети интернет. Правила ведения своей страницы в соцсетях. Свобода и ограничения в сети. Ответственность

*Практика.* Мониторинг личных страниц волонтеров. Разбор ошибок наполнения аккаунтов. Ведение волонтерского сообщества в Вконтакте, Одноклассниках, Instagram, Tik Tok.

#### **8. «Специальная подготовка волонтеров(обучение волонтеров по работе в движении «Абилимпикс»)».**

*Теория.* Инклюзивное добровольчество и его особенности. Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Технология общения и работы с пожилыми людьми.

*Практика.* Планирование акций, адресных добрых дел. Помощь ветеранам. Обсуждение повести Л. Улицкой «Бумажная победа». Просмотр и обсуждение документального фильма «Форпост». Организация досуговых программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **9. «Формирование гражданской активности».**

*Теория.* Гражданин, гражданское самосознание, гражданская позиция, гражданская самоорганизация, общественные объединения и организации. Правовые нормы. Их отличие от других социальных норм. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Поиск и выявление социальных проблем.

*Практика.* Дискуссия: «Что такое правильное поведение?» Приёмы проведения переговоров. Рассмотрение ситуаций из жизни с целью правильного подбора наиболее приемлемого решения.

## **Направление «Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ»**

### **1. «Формирование здорового образа жизни».**

*Теория.* Планирование мероприятий. Распределение обязанностей. Знакомство с формами проведения волонтерских мероприятий. Разъяснительная работа по пропаганде здорового образа жизни (ЗОЖ) и профилактике социально-негативных явлений в подростковой и молодежной среде. Алкоголь и закон. Встреча с инспектором Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП). Контроль чувств: уметь принимать волевые решения и отказываться от того, что уводит в сторону.

*Практика.* Пропаганда ЗОЖ. Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности; Разработка агитационных буклетов, памяток, рекомендаций, презентаций о здоровом питании. «Международный день отказа от курения». Подготовка к акции: разработка памяток о вреде курения. Конкурс «Лучший сценарий социальной рекламы о вреде злоупотреблений ПАВ и популяции здорового образа жизни». *Всемирный день борьбы со СПИДом.*

### **«Работа волонтеров по пропаганде здорового и спортивного образа жизни».**

*Теория.* Соппротивление групповому давлению. Наркомания. Понятие симптомы, последствия.

*Практика.* Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности известных спортсменов. Разработка и проведение открытого занятия по профилактике наркотической зависимости. ВИЧ-инфекция. ВИЧ и СПИД. Механизм развития ВИЧ-инфекции в организме человека. Версии о происхождении ВИЧ. Способы передачи. Знакомство с ежегодной акцией – «Всемирный день борьбы с синдромом приобретенного иммунодефицита». Разработка агитационных плакатов, буклетов, памяток, рекомендаций, презентаций о здоровом и спортивном образе жизни.

### **3. «Информационные технологии в работе волонтера».**

*Теория.* Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Практикум: анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии. Взаимодействие организаций с объектами внешней среды. Деловое письмо. Структура делового письма.

*Практика.* Информационный буклет. Правила по составлению информационного буклета, листовки. Презентация. Как составить агитационную презентацию. Написание делового письма. Понятие

социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика. Обучение работы в программе Movie Maker. Практикум: работа над созданием видеоролика.

#### **4. «Технологии социальной работы с молодёжью».**

*Теория.* Понятие, цели, формы работы.

*Практика.* Дискуссия. Особенности дискуссии как формы групповой работы. Этапы проведения: подготовительный, основной, заключительный. Правила организации на каждом этапе. Нормы поведения в группе. Формы проведения дискуссии. Упражнение Джеффа. Дискуссионные качели (Н.Е. Щуркова). Социальный театр. Этапы создания социального театра. Импровизация. Создание послания. Конкурс мини социальных пьес. Социальный ролик. Создание социальных роликов. Мультимедийное оформление.

#### **5. «Общение и коммуникации».**

*Теория.* Функции, средства, структура процесса общения. Вербальные и невербальные средства общения. Обратная связь при общении. Открытость, искренность общения. Общение как коммуникация. Деловое общение и психологические аспекты переговорного процесса. Рефлексия индивидуальная и коллективная. Система построения устного выступления. Формы публичных выступлений. Умение убеждать.

*Практика.* Тренинг уверенности в межличностных отношениях. Цель тренинга - научить обучающихся уверенному самоутверждению и отстаиванию своих прав в официальных и межличностных отношениях. Интерактивная игра «Умейте жить среди людей». Дискуссия «Добро пожаловать в человеческие джунгли». Деловая игра «Самопрезентация личных качеств».

#### **6. «Гражданская позиция и гражданская самоорганизация».**

*Теория.* Гражданин, гражданское самосознание, гражданская позиция, гражданская самоорганизация, общественные объединения и организации. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности.

*Практика.* Тест «Ориентирование в правовых понятиях». Приёмы проведения переговоров. Рассмотрение ситуаций из жизни с целью правильного подбора наиболее приемлемого решения.

#### **7. «Социальное проектирование».**

*Теория.* Учимся писать проекты. Виды проектов. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Социальное взаимодействие. Проведение благотворительных, экологических и др. акций. Этапы подготовки и проведения.



*Практика.* Сбор материалов к проекту. Как подготовиться к конкурсу социального проекта общественного объединения. Проектирование - технология организации работы по воплощению некой идеи. Занятие «Учимся сотрудничать». Развиваем навыки конструктивного взаимодействия и психологическую готовность к сотрудничеству. Формирование активной жизненной позиции, развитие инициативы, укрепление и развитие демократических норм жизни. Журналистская работа (интервью, информационные встречи, размещение объявлений, рекламы), съёмка, монтаж, публичные выступления, открытые письма, выпуск брошюр, бюллетеней, отчётов, участие в разных мероприятиях, распространение листовок с информацией и раздаточные материалы (флаеры, постеры, сувениры и др.).

Раздача бумажных журавликов с рассказом истории о журавлях. Призыв беречь природу. Акция «Георгиевская ленточка». «Спасибо деду за Победу».

#### **8. *«Лидерство в волонтерском объединении».***

*Теория.* Лидер. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Рефлексия. Понятие. Рефлексия дня. Рефлексия своего состояния. Рефлексия себя. Вопросы для рефлексии.

Календарно-тематический план

Направление «Социально-событийное волонтерство» - 180ч

№ занятия	Название	Дата	Количество часов
1-2	Правила пожарной безопасности. Правила дорожного движения. Инструктаж «Организация учебного процесса в период распространения ковид-19». Особенности работы волонтерского движения в период пандемии.		2
<b><i>Возникновение и развитие волонтерского движения- 10ч</i></b>			
3	Развитие волонтерского движения, волонтерские организации в прошлом и настоящем. Направления деятельности волонтеров.		1
4-5	Социальное служение и социальная работа.		2
6-8	Добровольчество и благотворительность. Волонтерство в России.		3
9-10	<b>ПЗ №1-2</b> Тренинг «Как можно знакомиться?» «Выборы актива»		2
11-12	<b>ПЗ № 3-4</b> Игра «Чувствуем друг друга», тренинг «Учимся сотрудничать»		2
<b><i>Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения-11ч</i></b>			
13	Деятельность общественного объединения волонтеров.		1
14-15	Формы осуществления волонтерской деятельности: организация, объединение. Устав общественного объединения.		2
16	Цели и задачи деятельности. Актив объединения.		1
17	Ресурсы и организация обеспечения деятельности объединения.		1
18	Управление волонтерской деятельностью.		1
19-20	<b>ПЗ № 5</b> «Как создать волонтерский добровольческий отряд?»		2
21-23	<b>ПЗ № 6-8</b> «Положение о работе волонтерского отряда»		3
<b><i>Пропаганда волонтерского движения-19ч</i></b>			
24-25	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец».		2
26-28	Общие принципы волонтерской деятельности.		3

29-30	Детские и молодёжные волонтерские организации. Знакомство с опытом работы волонтеров.		2
31-33	Кодекс добровольцев в России. <b>ПЗ № 9-10</b> Оформление информационного стенда «Волонтерское движение»		3
34-35	<b>ПЗ № 11-12</b> Подготовка к тренингам и выездам в с. Троицкое		2
36-38	<b>ПЗ № 13-15</b> Разработка социальной акции «Спасибо» своими руками» ко дню 80-летию Профтеха ( разработка макета открыток)		3
39-40	<b>ПЗ № 16-17</b> Подготовка к социальной акции «Спасибо» своими руками» ко дню 80-летию Профтеха (изготовление открыток)		2
41-43	<b>ПЗ № 18-20</b> Круглый стол «Когда я думаю о современной России»		3
<b>Интерес к познанию и творчеству – 36ч</b>			
44-45	Планирование творческих мероприятий		2
46-47	Игровые технологии в работе волонтера: игры - адаптации, игры с эстрады, игровая программа.		2
48-50	<b>ПЗ № 21-22</b> Выезд с антинаркотическим отрядом в с. Малахово, пос. Украинский с выступлением.		3
51	Коллективное творческое дело.		1
52	<b>ПЗ № 23</b> Фото-Флешмоб ко дню Волонтера.		1
53-55	<b>ПЗ № 24-26</b> «Работа над ошибками» проекта «Здоровый стиль». Чаепитие.		3
56-57	<b>ПЗ № 27-28</b> Подготовка и обучение волонтеров проведению Дня открытых дверей («Билет в будущее»)		2
58-60	<b>ПЗ № 29-31</b> Обучение волонтеров и подготовка к организации профполигона «КВР»		3
61-62	<b>ПЗ № 32-33</b> Участие в профполигоне «КВР»		2
63-65	<b>ПЗ № 34-36</b> Репетиция мини-спектакля «Вместе» (о толерантности)		3
66-67	<b>ПЗ № 37-38</b> Конкурс на лучшую декламацию стихов		2
68-70	<b>ПЗ № 39-41</b> Квартирник (творческий вечер в теплой дружеской обстановке)		3
71-72	<b>ПЗ № 42-43</b> Коллективное творческое дело.		2

73-75	<b>ПЗ № 44</b> «Разработка КТД»		3
76-77	<b>ПЗ № 45-46</b> Подведение итогов 1 семестра. Вручение самым активным презенты от отряда.		2
78	<b>ПЗ № 47-48</b> Разработка презентации «Культура разных народов»		1
<b>Использование ИКТ-Технологий – 30ч</b>			
79-80	Обучение созданию презентаций.		2
81-82	Обучение созданию слайдшоу.		2
83-85	Обзор программ для создания видеороликов.		3
86-87	Правила начинающего фотографа и видеооператора. <b>ПЗ № 49-51</b> Тренинг «Фотография с нуля»		2
88-90	<b>ПЗ № 52-54</b> Тренинг «Основы фотографии»		3
91-92	5 ошибок начинающих фотографов.		2
93-95	<b>ПЗ № 55-57</b> Мастер-класс по созданию слайдшоу		3
96-97	<b>ПЗ № 58-59</b> Урок «Видеоролик без заморочек»		2
98-100	<b>ПЗ № 60-62</b> Защита своих презентаций		3
101-102	<b>ПЗ № 63-64</b> Защита своих слайдшоу		2
103-105	<b>ПЗ № 65-67</b> Защита мини-видеороликов		3
106-107	<b>ПЗ № 68-70</b> Создание видеоролика «Мы-волонтеры»		2
108	<b>ПЗ № 71</b> Презентация понравившейся программы		1
<b>Социальные сети в развитии добровольчества -22ч</b>			
109-110	Обзор понятия «социальные сети». История появления.		2
111-112	Функции различных соцсетей		2
113-115	<b>ПЗ № 72-74</b> Круглый стол «Кто я и зачем мне социальные сети»		3
116-117	Этическая сторона наполнения личных страниц.		2
118-120	<b>ПЗ № 75-77</b> Как написать интересный пост.		3
121-122	<b>ПЗ № 78-79</b> Мониторинг личных страниц волонтеров.		2
123-125	<b>ПЗ № 80-82</b> Разбор ошибок наполнения аккаунтов.		3
126-127	<b>ПЗ № 83-84</b> Технические основы работы в сети.		2
128-129	<b>ПЗ № 85-86</b> «Ведение волонтерского сообщества в ВК, Одноклассниках, Instagram, Facebook		2
130	<b>Свобода и ограничения в сети интернет. Ответственность.</b>		1
<b>Специальная подготовка волонтеров</b>			

<i>(обучение волонтеров по работе в движении «Абилимпикс») – 30ч</i>			
131-132	Инклюзивное добровольчество и его особенности.		2
133-135	Технология общения с людьми с ограниченными возможностями здоровья.		3
136-138	Технология работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья.		3
139-140	Специфика общения с людьми пожилого возраста.		2
141-143	Технология работы с пожилыми людьми.		3
144-145	<b>ПЗ № 88-89</b> Планирование акций, адресных добрых дел.		2
146-148	<b>ПЗ № 90-92</b> Трудовая помощь пожилым людям		3
149-150	<b>ПЗ № 93-94</b> Трудовая помощь пожилым людям		2
151-153	<b>ПЗ № 95-97</b> Обсуждение повести Л. Улицкой «Бумажная победа»		3
154-155	<b>ПЗ № 98-99</b> Подготовка к Акции «Бессмертный полк» (изготовление планшетов)		2
156-157	<b>ПЗ № 100-101</b> Подготовка к Акции «Бессмертный полк» (изготовление планшетов)		2
158-160	<b>ПЗ № 102-104</b> Просмотр и обсуждение документального фильма «Форпост»		3
<i>Формирование гражданской активности – 20ч</i>			
161-162	Гражданин, гражданское самосознание, гражданская позиция, гражданская самоорганизация, общественные объединения и организации.		2
163-165	Правовые нормы. Их отличие от других социальных норм.		3
166-167	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.		2
168-170	Объекты волонтерской деятельности. <b>ПЗ № 105</b> Поиск и выявление социальных проблем.		3
171-172	<b>ПЗ № 106-107</b> Дискуссия: «Что такое правильное поведение?»		2
173-175	<b>ПЗ № 108-111</b> Приёмы проведения переговоров.		3
176-177	<b>ПЗ № 112-113</b> Рассмотрение ситуаций из жизни с целью правильного подбора наиболее приемлемого решения.		2
178-180	<b>ПЗ № 114-115</b> Итоговая аттестация. Награждение. Чаепитие		3
			180

## Направление «Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ» - 180ч

№ занятия	Название	Дата	Количество часов
1	Вводное занятие. Знакомство с обучающимися. Тренинг на сплочение коллектива		3
<b><i>Формирование здорового образа жизни – 30ч</i></b>			
2	Планирование мероприятий. Распределение обязанностей. Знакомство с формами проведения волонтерских мероприятий		2
3	Разъяснительная работа по пропаганде ЗОЖ и профилактике социально-негативных явлений в подростковой и молодёжной среде		3
4	Алкоголь и закон. Встреча с инспектором КДН и ЗП		2
5	Контроль чувств: уметь принимать волевые решения и отказываться от того, что уводит в сторону		3
6	<b>ПЗ-1.</b> Пропаганда ЗОЖ. Подбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности		2
7	<b>ПЗ-2.</b> Разработка агитационных буклетов, памяток, рекомендаций, презентаций о здоровом питании		3
8	<b>ПЗ-3.</b> Круглый стол «Международный день отказа от курения»		2
9	<b>ПЗ-4.</b> Подготовка к акции: разработка памяток о вреде курения		3
10	<b>ПЗ-5.</b> Подготовка к конкурсу «Лучший сценарий социальной рекламы о вреде злоупотреблений ПАВ и популяции здорового образа жизни»		2
11	<b>ПЗ-6.</b> Подготовка к конкурсу «Лучший сценарий социальной рекламы о вреде злоупотреблений		3

	ПАВ и популяции здорового образа жизни»		
12	<b>ПЗ-7.</b> Конкурс «Лучший сценарий социальной рекламы о вреде злоупотреблений ПАВ и популяции здорового образа жизни»		2
13	<b>ПЗ-8.</b> Подготовка материалов ко Всемирному дню борьбы со СПИДом		3
<b><i>Работа волонтеров по пропаганде здорового образа жизни – 19ч</i></b>			
14	Соппротивление групповому давлению		2
15	Наркомания: понятие, симптомы, последствия		3
16	<b>ПЗ-9.</b> Выбор положительных примеров и образцов активной жизнедеятельности известных спортсменов		2
17	<b>ПЗ-10.</b> Разработка сценария открытого занятия по профилактике наркотической зависимости.		3
18	<b>ПЗ-11.</b> Репетиция открытого занятия по профилактике наркотической зависимости.		2
19	<b>ПЗ-12.</b> Проведение открытого занятия по профилактике наркотической зависимости.		2
20	<b>ПЗ-13.</b> Беседа «ВИЧ-инфекция. Механизм развития ВИЧ-инфекции в организме. Версии о происхождении ВИЧ, способы передачи».		3
21	<b>ПЗ-14.</b> Знакомство с ежегодной акцией – «Всемирный день борьбы со СПИД», разработка агитационных плакатов, буклетов, памяток, рекомендаций, презентаций о ЗОЖ и спортивной образе жизни.		2
<b><i>Информационные технологии в работе волонтера – 18ч</i></b>			
22	Новостная статья и ее структура. Пресс-релиз.		3
23	Информационный буклет, правила составления информационного		2

	буклета, листовки.		
24	Презентация. Как составить агитационную презентацию.		3
25	<b>ПЗ-15.</b> Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии. Написание делового письма		2
26	<b>ПЗ-16.</b> Технология социальной рекламы. Как придумать хороший слоган. Ошибки в социальной рекламе		3
27	<b>ПЗ-17.</b> Технология создания видеоролика. Обучение работе в программе Movie Maker		2
28	<b>ПЗ-18.</b> Работа над созданием видеоролика		3
<b><i>Технологии социальной работы с молодежью - 25ч</i></b>			
29	Понятие, цели и формы социальной работы с молодёжью		2
30	Дискуссия. Особенности дискуссии как формы групповой работы. Этапы проведения. Правила организации		3
31	Нормы поведения в группе. Формы проведения дискуссии		2
32	Социальный театр. Этапы создания социального театра. Импровизация		3
33	<b>ПЗ-19.</b> Упражнение Джеффа. Дискуссионные качели (Н.Е. Щуркова)		2
34	<b>ПЗ-20.</b> Социальный театр. Этапы создания социального театра		3
35	<b>ПЗ-21.</b> Импровизация. Создание послания.		2
36	<b>ПЗ-22.</b> Конкурс социальных мини-пьес по заданным темам		3
37	<b>ПЗ-23.</b> Социальный ролик. Мультимедийное оформление		2
38	<b>ПЗ-24.</b> Создание социальных роликов.		3
<b><i>Общение и коммуникации – 21ч</i></b>			
39	Функции, средства, структура процесса общения. Вербальные и невербальные средства общения		2
40	Обратная связь при общении.		3



	Открытость, искренность общения. Общение как коммуникация		
41	Деловое общение и психологические аспекты переговорного процесса. Рефлексия индивидуальная и коллективная		2
42	Система построения устного выступления. Формы публичных выступлений. Умение убеждать		3
43	<b>ПЗ-25.</b> Тренинг уверенности в межличностных отношениях		2
44	<b>ПЗ-26.</b> Интерактивная игра «Умейте жить среди людей»		2
45	<b>ПЗ-27.</b> Дискуссия «Добро пожаловать в человеческие джунгли»		3
46	<b>ПЗ-28.</b> Деловая игра «Самопрезентация личных качеств»		2
47	<b>ПЗ-29.</b> Деловая игра «Самопрезентация личных качеств»		2
<b><i>Гражданская позиция и гражданская самоорганизация – 15ч</i></b>			
48	Гражданин, гражданское самосознание, гражданская позиция, самоорганизация, общественные объединения и организации		3
49	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности		2
50	<b>ПЗ-30.</b> Тест «Ориентирование в правовых понятиях»		3
51	<b>ПЗ-31.</b> Приемы проведения переговоров		2
52	<b>ПЗ-32.</b> Рассмотрение ситуаций из жизни с целью правильного подбора наиболее приемлемого решения		3
53	<b>ПЗ-33.</b> Рассмотрение ситуаций из жизни с целью правильного подбора наиболее приемлемого решения		2

**Социальное проектирование. Основы социального проектирования и проведение социальных дел – 39ч**

54	Учимся писать проекты. Виды проектов. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции.		3
55	Социальное взаимодействие. Проведение благотворительных, экологических и др. акций. Этапы подготовки и проведения		2
56	<b>ПЗ-34.</b> Проектирование – технология организации работы по воплощению некой идеи. Сбор материалов к проекту		3
57	<b>ПЗ-35.</b> Как подготовиться к конкурсу социального проекта общественного объединения.		2
58	<b>ПЗ-36.</b> Занятие «Учимся сотрудничать»		3
59	<b>ПЗ-37.</b> Развитие навыков конструктивного взаимодействия и психологической готовности к сотрудничеству.		2
60	<b>ПЗ-38.</b> Тренинг на формирование активной жизненной позиции, развитие инициативы, укрепление и развитие демократических норм жизни.		3
61	<b>ПЗ-39.</b> Журналистская работа: интервью, информационные встречи		2
62	<b>ПЗ-40.</b> Журналистская работа: размещение объявлений, рекламы		2
63	<b>ПЗ-41.</b> Журналистская работа: съемка, монтаж материалов		2
64	<b>ПЗ-42.</b> Журналистская работа: публичные выступления, открытые письма		3
65	<b>ПЗ-43.</b> Журналистская работа: выпуск брошюр, бюллетеней, отчетов		2
66	<b>ПЗ-44.</b> Журналистская работа: распространение листовок с информацией и раздаточные материалы (флаеры, постеры и т.д.)		3

67	<b>ПЗ-45.</b> Конкурс рисунков и плакатов «Мы за чистое село»		2
68	<b>ПЗ-46.</b> Раздача бумажных журавликов с рассказом истории о журавлях.		3
69	<b>ПЗ-47.</b> Участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Спасибо Деду за победу»		2
<b><i>Лидерство в волонтерской деятельности – 10ч</i></b>			
70	Лидер. Типы лидеров. Стили лидерства. Лидерские способности		3
71	Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство.		2
72	Понятие рефлексии. Виды рефлексии.		3
73	Итоговое занятие		2
<b><i>Итого часов:</i></b>			<b><i>180 часов</i></b>

## **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Для определения ожидаемого результата проводится текущий контроль (декабрь) в форме творческого мероприятия, посвященного Дню Волонтера, где каждый участник объединения должен принять участие и получить зачет. Итоговый контроль обучающихся (в конце срока реализации программы, июнь) запланирован в форме отчетного мероприятия, отражающего все направления деятельности волонтеров (творческий отчет), в ходе которого каждый участник объединения получит сертификат об обучении, а также самые активные студенты будут награждены благодарственными письмами.

Данные виды контроля позволяют педагогу и обучающимся увидеть результаты своей деятельности, что создаст хороший психологический климат в коллективе, простимулируют развитие активной гражданской позиции молодого человека.

### **Мониторинг и анализ результатов:**

Мониторинг будет осуществляться посредством:

- анализа результатов проведенных мероприятий;
- мониторинга достижений волонтеров.

### **Методы отслеживания результативности:**

- педагогическое наблюдение;

- защита проектов;
- организация и участие в мероприятиях;
- анализ результатов методик: «Лидер», «Эффективность лидера» автор (Р.С. Немцов), тест «Диагностика лидерских способностей» (авторы Е. Жариков, Е. Крушельницкий)

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа разработана с учётом трёх основных компонентов деятельности современного педагога:

- гуманизация педагогического процесса;
- индивидуализация и дифференцированный подход;
- демократизация, что предполагает возможность педагога в рамках реализации данной программы достичь поставленной цели и решить педагогические задачи, а также дать возможность каждому обучающемуся раскрыть свои организаторские способности, реализоваться в разнообразной деятельности, самоутвердиться как личность и часть коллектива. Главным для педагога является стремление направить подростков на такую деятельность, в ходе которой они смогут ощутить свою самостоятельность, успешность, удовольствие от проделанной работы, удовольствие от общения друг с другом.

Условно дополнительную общеразвивающую программу можно разделить на три этапа:

**1 этап - начальный:** включает в себя формирование детского объединения, комплектование групп, диагностику личности каждого участника, расстановку приоритетов деятельности каждого обучающегося, распределение социальных ролей внутри объединения, первичное планирование деятельности.

**2 этап - основной:** погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации программы. Подготовка и проведение мероприятий различных форм организации. Осуществление взаимодействия с различными структурами, привлечение детей и подростков в социально - значимую деятельность различной направленности. Анализ и самоанализ проделанной работы.

**3 этап — заключительный:** подведение итогов проделанной работы. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации программы; планирование дальнейшей деятельности.

### ***Основные методы работы***

1. Эмоциональная поддержка (поощрение, координация, мотивирование, обмен опытом и другие необходимые действия, направленные на сопровождение личностного и профессионального самостоятельного роста).
2. Анализ и самоанализ (владение навыками самоанализа собственной деятельности; педагогу, анализирующему деятельность учащегося, надо исходить из его индивидуальных, личностных особенностей).
3. Стимулирование на позитивную деятельность (подарочные книги, значки, дипломы и т. п.).
4. Создание проблемных ситуаций.

### ***Основные принципы программы***

- добровольность;
- гласность;
- законность;
- непрерывность и систематичность проводимой работы;
- осознание личностной и социальной значимости своей деятельности;
- ответственное отношение к деятельности.

### ***Формы организации волонтерской деятельности:***

- ✚ акции,
- ✚ анкетирование (тесты, опросы и т.д.),
- ✚ встречи с интересными людьми,
- ✚ выставки,
- ✚ гостиные,
- ✚ диспуты,
- ✚ деловая игра,
- ✚ дискуссии,
- ✚ защита и реализация проектов,
- ✚ игровые программы,
- ✚ конкурсы,
- ✚ конференции,
- ✚ круглый стол,
- ✚ коллективно-творческое дело (КТД) по разным направлениям деятельности,
- ✚ лекции,
- ✚ мастер-классы (обучение, обсуждение),
- ✚ мероприятия,

- ✚ «мозговой штурм»,
- ✚ «посиделки»,
- ✚ походы,
- ✚ праздники,
- ✚ презентации,
- ✚ видео-лектории,
- ✚ рейды,
- ✚ соревнования,
- ✚ тренинги,
- ✚ турниры,
- ✚ фестивали,
- ✚ экскурсии,
- ✚ эстафеты,
- ✚ ярмарки и т.д..

### ***Условия реализации программы***

Для реализации данной программы можно использовать помещение актового зала, рекреации, кабинеты и другие площади. Необходимым условием является опосредованное взаимодействие с родителями, преподавателями, специалистами социальной, профилактической и психологической служб и социальными партнёрами.

Важным является использование теоретического материала и практических методик по развитию волонтерской деятельности, использование наработок опыта, изложенных в методической литературе. Обучение методикам проведения современных форм мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодёжной среде и пропаганде здорового образа жизни.

### ***Рекомендуемыми являются наглядные материалы***

- плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни;
- видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений;
- мультимедийные презентации в соответствии с темами программы;
- раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, тиражированные с использованием собственных и привлеченных ресурсов, а также предоставленные социальными партнёрами);

информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов, сайта, мультимедийных презентаций.

**Оборудование:** компьютер, принтер, сканер, проектор, экран, микрофоны, микшерный пульт, колонки

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Григорьев И.Н. Специфика организации волонтерства в молодежной среде // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2014. - № 12. - С. 100-104.
2. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика// Социологические исследования. - 2012. - № 5. - С. 15-22.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для ВУЗов / И.А. Зимняя. М.: Логос, 2013. – С. 384.
4. Куприянова Г.В. Молодежные и детские общественные объединения России на современном этапе: тенденции и проблемы развития: В сборнике докладов и выступлений «Молодежные и детские общественные объединения: проблемы преемственности деятельности и исследований. —М.: Логос, 2011. – С. 25.
5. Лавриненко В.Н. Психология и этика делового общения: учебник для бакалавров / В.Н. Лавриенко. М. Юнити-Дана, 2013 – С. 415.
6. Менщикова И.Ю. Социальная работа и волонтерство: ценностно-практический аспект взаимодействия в среде высшей школы // Научные исследования в образовании. - 2011. - № 1. - С. 42-43.
7. Новиков М. А. История, проблемы и перспективы развития молодежного волонтерства в России // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. - 2011. - № 6-3. - С. 141-144.
8. Онищенко Е.В. Перспективы развития волонтерского движения в России // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - 2011. - № 2. - С. 183-187.
9. Социальная работа с молодежью: учебное пособие / под ред. Басова Н.Ф. - М. - 2011. – С. 235.
10. Тетерский С. 10 лет ДИМСИ: деятельность общероссийских общественных организаций “Детские и молодежные социальные инициативы” (ДИМСИ) // Воспитание школьников. - 2015. - № 8.- С. 59.
11. Холина О.И. Волонтерство как социальный феномен современного российского общества // Теория и практика общественного развития. - 2011. - № - С. 71-73.
12. Щупленков О.В. История молодежного движения в России в современном исследовательском поле // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и



искусствоведение. Вопросы теории и практики. - 2012. - № 1-2. - С. 211-215.

13. Волонтер и общество. Волонтер и власть: научно-практический сборник/ Сост. С.В.Тетерский / Под редакцией Л.Е. Никитиной.- М: «ACADEMIA»,201