ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Эффективное поведение на рынке труда»

ОУД.15 Эффективное поведение на рынке труда

**для профессиональных образовательных организаций**

специальностей

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений; 44.02.06 Профессиональное обучение, 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.

Троицкое

2016

Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины **«Эффективное поведение на рынке труда»** в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования **08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений; 44.02.06 Профессиональное обучение, 35.02.07 Механизация сельского хозяйства.**

**Составитель:**

Вебер Т.В., преподаватель КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум»

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии общетехнических и специальных дисциплин**  **протокол № 1 от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ года**  **Председатель ЦМК\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н. Калашников** | **СОГЛАСОВАНО**  **заместитель директора по учебной работе**  **от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_201\_\_года**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.И. Кошкарова** |

Содержание

[Пояснительная записка 4](#bookmark1)

[Общая характеристика учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» 5](#bookmark2)

[Место учебной дисциплины в учебном плане 7](#bookmark3)

[Результаты освоения учебной дисциплины 7](#bookmark4)

Содержание учебной дисциплины 8

Теоретическая часть 8

Практическая часть 10

[Тематическое планирование 13](#bookmark6)

[Примерный тематический план 13](#bookmark7)

[Характеристика основных видов учебной деятельности студентов 14](#bookmark8)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» 18

[Рекомендуемая литература 20](#bookmark10)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная программа учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» является частью Программы среднего профессионального образования по подготовке специалистов, квалифицированных рабочих и служащих.

Актуальность программы связана с решением задач повышения качества профессионального образования: формированием у выпускников общих компетенций, позволяющих осуществить эффективное трудоустройство, адаптацию на рабочем месте и последующее профессиональное развитие.

Основными задачами дисциплины являются: формирование у обучающихся общего представления о рынке труда и профессий, включая умение осуществлять самостоятельный поиск и структурирование необходимой информации; формирование представления о правовых основах трудоустройства; освоение способов поведения, необходимых для успешного решения задач на рынке труда: представления себя как специалиста, подготовки презентационных документов; поиска работы; навыков делового общения; прохождения собеседования и испытаний при трудоустройстве; успешной адаптации на рабочем месте, планирования дальнейшего профессионального развития и др. Предусматриваются три уровня освоения учебного материала: ознакомительный, репродуктивный, продуктивный, что соответствует разным уровням обучения в зависимости от требований к результатам данной темы.

Учебная дисциплина «Эффективное поведение на рынке труда» входит в общепрофессиональный цикл. Программы среднего профессионального образования по подготовке специалистов, квалифицированных рабочих и служащих. Она также может быть использована в рамках реализации программ профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, дополнительного профессионального образования и высшего образования.

Примерная программа учебной дисциплины сконструирована на основе рекомендаций «Разъяснения по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования» (утверждены 27.08.2009 г. директором Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации); письма «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО и СПО» (№12–696 от 20.10.2010 г. ФГУ «ФИРО», одобрено Научно-методическим советом Центра начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО», протокол № 1 от 03.02.2011 г. «Разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования»).

Программа учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» служит основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные ор­ганизации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, виды самостоятельных работ с учетом специфики программ подготовки квалифицирован­ных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего об­разования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы под­готовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Эффективное поведение на рынке труда»**

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специа­листов существенно возрастает общественно-производственное значение знаний для каждого человека. Возникает необходимость формирования представлений об эффективном поведении на рынке труда как системе теоретических и практических знаний, владения базовыми навыками, опыта деятельности на рынке труда.

Эффективное поведение на рынке труда изучает способность и готовность оперативно решать актуальные социально-профессиональные задачи: поиск работы, трудоустройство, адаптацию на рабочем месте, и готовность решать подобные вопросы в различных ситуациях и выходить из них.

Содержание учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке» является начальной ступенью в освоении норм и правил деятельности экономических институтов: муниципальных округов, субъектов Федерации, в целом Российской Федерации и поведенческих отношений международного уровня.

Изучение поведения на рынке в профессиональных образовательных организациях, реа­лизующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержа­нии обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования эффективное поведение на рынке изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но более углубленно как профильная учебная дис­циплина, учитывающая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического и естественно­научного профилей профессионального образования, специальностей СПО гуманитар­ного профиля профессионального образования экономика изучается по программе интегрированной учебной дисциплины «Обществознание», включая экономику и право, обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Особое внимание при изучении учебной дисциплины уделяется:

* формированию у обучающихся современного поведения на рынке труда, по­требности в знаниях и навыках;
* овладению умением подходить к событиям общественной и политической жизни;
* воспитанию уважения к труду и предпринимательской деятельности;
* формированию готовности использовать приобретенные умения и навыки в последующей трудовой деятельности.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образователь­ную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экономика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего об­разования (ППКРС, ППССЗ)[[1]](#footnote-2).

место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Эффективное поведение на рынке» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образова­тельную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Эффективное поведение на рынке» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

* анализировать информацию о современном состоянии и тенденциях развития рынка труда: соотносить спрос и предложение по своей профессии, специальности на рынке труда, выявлять конъюнктуру рынка труда;
* - использовать различные источники информации в целях рассмотрения возможностей трудоустройства.
* - способами анализа конкурентоспособности; уметь провести оценку своей конкурентоспособности;
* - способами анализа собственных профессиональных целей и ценностей; способами выработки реалистичных ожиданий от будущей работы.
* - оценить и уверенно назвать свои сильные качества как работника: знания, умения и навыки, личностные качества и др.;
* - составить свой профессионально-психологический портрет в соответствии с правилами целевой направленности, полноты, конструктивности, позитивности; подготовить и провести презентацию своих позитивных личностных качеств, навыков, умений, возможностей в ситуации поиска работы и трудоустройства.
* формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятель­ности, эффективно разрешать конфликты;
* составить трудовой договор; анализировать содержание, структуру и оформление документов трудоустройства (трудовой договор, приказ о приеме на работу, запись в трудовой книжке, заявление); объективно оценивать предложенные работодателем условия найма с позиции защиты трудовых прав работников; выявлять отличия: трудового договора от гражданско–правового договора в сфере труда, срочного трудового договора от трудового договора, заключенного на неопределенный срок; оценить содержание социального пакета;
* осуществлять поиск необходимой информации в нормативно-правовых актах и других источниках; использовать приобретенные умения для собственного эффективного трудоустройства и защиты трудовых прав по окончании профессиональной образовательной организации;
* *метапредметных:*

- способность использоваться навыками подготовки Пакета презентационных документов: профессионального резюме, мини-резюме, автобиографии, сопроводительного письма, поискового письма, рекомендации; иметь в наличии Пакет своих презентационных документов;

- формирование навыков участия в поиске работы способами использования Плана поиска работы;

* способность и готовность адаптации на рабочем месте: уметь анализировать свое поведение и соотносить его с показателями адаптации; уметь подготовиться к первому рабочему дню, первым дням и месяцам работы;
* готовность планирования профессионального развития; способами разработки плана своего профессионального развития;
* способность пользоваться приемами и способами саморегуляции для управления поведением в напряженных (стрессовых) ситуациях;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований;
* *предметных:*

- владение основных понятий дисциплины по каждой теме и их значение для эффективного поиска работы и трудоустройства; структуру рынка труда, современные тенденции российского и регионального рынка труда и рынка профессий;

* владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
* способность к личностному самоопределению и самореализации, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

содержание учебной дисциплины

*Раздел 1 Рынок труда и возможности трудоустройства выпускников*

**Введение.**

Общая характеристика рынка труда и рынка профессий. Структура рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Занятые и безработные. Современное состояние и тенденции российского и регионального рынка труда, рынка профессий. Источники и носители информации о рынке труда, рынке профессий.

Конкурентноспособность как основное требование к работнику на рынке труда. Формирование представлений о составляющих конкурентоспособности работника на рынке труда и требованиях работодателей к уровню подготовки выпускников. Освоение способов анализа составляющих конкурентоспособности выпускников по осваиваемой профессии: сущность и социальная значимость профессии; преимущества получаемого образования; общие и профессиональные компетенции по профессии. Освоение способов анализа каждым выпускником своей конкурентоспособности. Формирование представлений о возможных способах повышения конкурентоспособности выпускника.

Практические занятия

1.Портрет успешного человека на рынке труда

2 Мониторинг активности позиции на рынке труда

*Раздел 2 Поиск работы*

**Тема 2.**

**Определение целей поиска работы**

Преимущества целенаправленного поведения, анализа профессиональных ценностей, постановки целей поиска работы. Построение образа желаемого будущего, составление карты ожиданий от будущей работы: оценка значимости профессиональных ожиданий, определение критериев предпочтительности при поиске работы, формулирование. перспективы, проверка сформулированных целей на жизнеспособность. Определение ценностных и целевых ориентиров при поиске работы. Составление списка возможных вариантов поиска работы и трудоустройства.

Практические занятия

1. Построение образа желаемого будущего

2. Определение критериев предпочтительности. Алгоритм принятия решения при поиске работы.

**Тема 3. Профессионально- психологический портрет**

Самопознание и формирование позитивного «Я» при поиске работы. Составление профессионально-психологического портрета: образование, возраст, личные качества, достижения в разных сферах. Формирование представления о структуре, правилах и способах формирования собственного портфолио (мой портрет, достижения, коллектор и др.).Самопрезентация для ситуации трудоустройства.

Практические занятия

1. Самопознание и формирование позитивного «Я» при поиске работы.

2.Ролевая игра «Самопрезентация в ситуации делового общения».

**Тема 4.**

**Стратегия и тактика поиска работы**

Подготовка к поиску работы. Пути и способы поиска работы. Способы пассивного и активного поиска работы. Их характеристика, возможности и ограничения. Освоение конкретных способов поиска работы. Телефонные звонки при поиске работы, звонки по вакансиям и поисковые. Оптимальный алгоритм телефонного звонка. Возможные затруднения при поиске работы и способы их преодоления. Формирование представлений о возможных видах мошенничества при трудоустройстве. Оценка готовности к поиску работы.

Практические занятия

**Практические занятия**

1.Пути и способы поиска работы.

2. Телефонные звонки при поиске работы, звонки по вакансиям и поисковые.

**Тема 5.**

**Деловое общение в ситуации поиска работы и трудоустройства**

Структура, этапы делового общения. Способы взаимодействия в процессе общения. Вербальные и невербальные компоненты общения. Способы структурного анализа делового общения. Этапы делового общения. Способы процессуального анализа делового общения. Способы ролевого анализа делового общения на основе теории Э. Берна. Трудности делового общения (коммуникативные барьеры, конфликты, манипуляции) и пути их преодоления.

Практические занятия

1.Структура, этапы делового общения. Вербальные и невербальные компоненты

1. Теории Э. Берна.

3.Трудности делового общения. Пути их преодоления.

**Тема 6. Подготовка и прохождение собеседования при поиске работы и трудоустройстве**

Структура и назначение собеседования при приеме на работу. Подготовка к собеседованию. Типичные вопросы работодателей. Отработка навыков проведения собеседования, формирование готовности ответить на типичные вопросы, возникающие в процессе собеседования. Освоение способов преодоления возможных трудностей во время подготовки и прохождения собеседования при приеме на работу.

Практические занятия

1. Ролевая игра «Прохождение собеседования».

**Тема 7.**

**Прохождение испытаний при трудоустройстве**

Виды испытаний при приеме на работу: биографический метод, интервьюирование, анкетирование, наблюдение, тестирование, пробная работа и т.д. Их характеристика и направленность. Подготовка к испытаниям при приеме на работу. Приобретение опыта выполнения заданий, используемых для испытания при приеме на работу: пробное тестирование по трем различным тестам, выбранным самостоятельно. Работа Центра оценки при приеме на работу.

Практические занятия

1.Прохождение испытаний при трудоустройстве

*Раздел 3. Трудоустройство и адаптация на рабочем месте. Оформление трудовых отношений*

**Тема 8.**

**Правовые основы трудоустройства**

Правовые основы трудовых отношений: положения, статьи Трудового кодекса, раскрывающие вопросы трудоустройства и содержания трудового правоотношения, процедуру трудоустройства. Формы найма на работу. Документы оформления трудового правоотношения работника и работодателя; документы, необходимые работнику при приеме на работу. Трудовой договор, его сущность, типы, основные разделы, условия. Важность и необходимость трудового договора в современной жизни, гарантии заключения. Нормативно-правовые акты, помогающие понять условия трудового договора, принципы защиты трудовых прав. Испытательный срок при приеме на работу.

Практические занятия

1.Трудовой договор

2. Решение ситуационные задачи.

**Тема 9. Трудоустройство и адаптация на рабочем месте**

Виды и способы адаптации, критерии успешной адаптации. Задачи работника в период адаптации. Как подготовиться к началу работы и как правильно вести себя в первое время на работе, чтобы ее сохранить. Причины потери работы и действия по их предотвращению. Моббинг. Возможности саморегуляции поведения в сложных

(стрессовых) ситуациях.

Практические занятия

1. Как подготовиться к началу работы и как правильно вести себя в первое время на работе. Причины потери работы.

2.Саморегуляции поведения в сложных ситуациях.

**Тема 10. Планирование профессиональной карьеры.**

Типы карьеры и этапы ее развития. Освоение способов проработки карьеры. Определение вариантов развития карьеры каждым обучающимся: «Моя профессиональная карьера». Возможные способы повышения профессионализма для достижения успешной карьеры. Формирование каждым обучающимся плана профессионального развития» на перспективу.

Практические занятия

1.Планирование профессиональной карьеры

**Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

1. Анализ современного рынка труда
2. Тенденции развития мира профессий
3. Понятие карьеры и карьерная стратегия
4. Алгоритм Принятие решения о поиске работы
5. Резюме
6. Посредники на рынке труда
7. Правовые аспекты трудоустройства и увольнения
8. Развитие коммуникативных качеств личности
9. Формирование деловых качеств личности
10. Конфликтные ситуации
11. Трудоустройство молодежи
12. Этапы поиска работы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Эко­номика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

* по профессиям СПО социально-экономического профиля — 60 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические заня­тия, — 40 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 20 часов;
* по специальностям СПО социально-экономического профиля — 60 часов; из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 40 часа; внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 20 ча­сов.

примерные тематические планы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Количество часов | | |
| Социально-экономический профиль | | |
| Аудиторные занятия. Содержание обучения | | Профессия СПО | | Специальности СПО |
| *Раздел 1. Рынок труда и возможности трудоустройства выпускников* | | *4* | | *4* |
| Введение | | 4 | | 4 |
| *Раздел 2. Поиск работы* | | *24* | | *24* |
| 2. Определение целей поиска работы | | 4 | | 4 |
| 3. Профессионально- психологический портрет | | 4 | | 4 |
| 4. Стратегия и тактика поиска работы | | 4 | | 4 |
| 5. Деловое общение в ситуации поиска работы и трудоустройства | | 4 | | 4 |
| 6. Подготовка и прохождение собеседования при поиске работы и трудоустройстве | | 4 | | 4 |
| 7. Прохождение испытаний при трудоустройстве | | 4 | | 4 |
| *Раздел 3. Трудоустройство и адаптация на рабочем месте. Оформление трудовых отношений* | | *12* | | *12* |
| 8. Правовые основы трудоустройства | | 4 | | 4 |
| 9. Трудоустройство и адаптация на рабочем месте | | 4 | | 4 |
| 10. Планирование профессиональной карьеры. | | 4 | | 4 |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | | | | |
| Подготовка рисунков, вопросов для собеседований, написании е конспектов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий | | 20 | | 22 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета или экзамена | | | | |
| Всего | 60 | | 62 | |

характеристика основных видов учебной деятельности

студентов

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
| *Раздел 1. Рынок труда и возможности трудоустройства выпускников* | |
| Введение | Обоснование актуальности изучения эффективного поведения на рынке труда как со­ставной части общественных наук.  Формулирование целей и задач учебной дисциплины, рас­крытие ее связи с другими учебными предметами и прак­тикой рыночной экономики |
| *Раздел 2. Поиск работы* | |
| 2. Определение целей поиска работы | Анализ профессиональных ценностей, постановки целей поиска работы. Построение образа желаемого будущего, составление карты ожиданий от будущей работы: оценка значимости профессиональных ожиданий, определение критериев предпочтительности при поиске работы, формулирование перспективы, проверка сформулированных целей на жизнеспособность. Определение ценностных и целевых ориентиров при поиске работы. Составление списка возможных вариантов поиска работы и трудоустройства. |
| 3. Профессионально- психологический портрет | Формирование позитивного «Я» при поиске работы. Составление профессионально-психологического портрета: образование, возраст, личные качества, достижения в разных сферах. Формирование представления о структуре, правилах и способах формирования собственного портфолио (мой портрет, достижения, коллектор и др.).Самопрезентация для ситуации трудоустройства) |
| 4. Стратегия и тактика поиска работы | Освоение конкретных способов поиска работы. Телефонные звонки при поиске работы, звонки по вакансиям и поисковые. Оптимальный алгоритм телефонного звонка. Возможные затруднения при поиске работы и способы их преодоления. Формирование представлений о возможных видах мошенничества при трудоустройстве. Оценка готовности к поиску работы. |
| 5. Деловое общение в ситуации поиска работы и трудоустройства | Изучения способов вербальных и невербальных компонентов общения. Способы структурного анализа делового общения. Этапы делового общения. Способы процессуального анализа делового общения. Способы ролевого анализа делового общения на основе теории Э. Берна. Трудности делового общения (коммуникативные барьеры, конфликты, манипуляции) и пути их преодоления. |
| 6. Подготовка и прохождение собеседования при поиске работы и трудоустройстве | Подготовка к собеседованию. Типичные вопросы работодателей. Отработка навыков проведения собеседования, формирование готовности ответить на типичные вопросы, возникающие в процессе собеседования. Освоение способов преодоления возможных трудностей во время подготовки и прохождения собеседования при приеме на работу |
| 7. Прохождение испытаний при трудоустройстве | Изучение видов испытаний при приеме на работу: биографический метод, интервьюирование, анкетирование, наблюдение, тестирование, пробная работа и т.д. Их характеристика и направленность. Подготовка к испытаниям при приеме на работу. Приобретение опыта выполнения заданий, используемых для испытания при приеме на работу: пробное тестирование по трем различным тестам, выбранным самостоятельно. Работа Центра оценки при приеме на работу. |
| *Раздел 3. Трудоустройство и адаптация на рабочем месте. Оформление трудовых отношений* | |
| 8. Правовые основы трудоустройства | Изучение правовых основ, трудовых отношений: положения, статьи Трудового кодекса, раскрывающие вопросы трудоустройства и содержания трудового правоотношения, процедуру трудоустройства. Формы найма на работу. Документы оформления трудового правоотношения работника и работодателя; документы, необходимые работнику при приеме на работу. Трудовой договор, его сущность, типы, основные разделы, условия. Важность и необходимость трудового договора в современной жизни, гарантии заключения. Нормативно-правовые акты, помогающие понять условия трудового договора, принципы защиты трудовых прав. Испытательный срок при приеме на работу. |
| 9. Трудоустройство и адаптация на рабочем месте | Определение видов и способов адаптации. Критерии успешной адаптации. Задачи работника в период адаптации. Как подготовиться к началу работы и как правильно вести себя в первое время на работе, чтобы ее сохранить. Причины потери работы и действия по их предотвращению. Моббинг. Возможности саморегуляции поведения в сложных(стрессовых) ситуациях. |
| 10. Планирование профессиональной карьеры. | Определение типов карьеры и этапы их развития. Освоение способов проработки карьеры. Определение вариантов развития карьеры каждым обучающимся: «Моя профессиональная карьера». Возможные способы повышения профессионализма для достижения успешной карьеры. Формирование каждым обучающимся плана профессионального развития» на перспективу |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ  
И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Эффективное поведение на рынке труда»

Освоение программы учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне­учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемио­логических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типо­вым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализи­рованной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся[[2]](#footnote-3).

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по экономике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения програм­мы учебной дисциплины «Экономика» входят:

* многофункциональный комплекс преподавателя
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдаю­щихся ученых и др.);
* информационно-коммуникативные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обуче­ния, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экономика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, сло­варями, научной и научно-популярной литературой и другой по разным вопросам экономики.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экономика» студенты долж­ны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по экономике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ДЛЯ СТУДЕНТОВ

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. — 2013. — № 4. — Ст. 445.
2. Абельмас Н.В. «Тесты при приеме на работу», «Как успешно пройти собеседование» СПб: Питер, 2012.
3. Березин С.В., Лисицин К.С, Ушмудина О.А. «Само – проектирование профессиональной карьеры». Практический курс – Самара «Универс – групп», 2011.
4. Вялов Л.М. «Резюме и сопроводительное письмо: составление и оформление» / Справочник кадровика – 2011 - №2.
5. Грецов А.Г. «Тренинг общения для подростков». – СПб Питер – 2010.
6. Голубь Г.Б. Перелыгина Е.А. «Эффективное поведение на рынке труда». – Самара ЦПО, 2011.
7. Долгорукова О.А. «Построение карьеры» – СПб Питер 2010.
8. Зырянова М. Как найти работу за 14 дней. Практическое пособие для тех, кто ищет работу. – СПб.: Речь, 2009.
9. **Кулатаева А.А. Эффективное поведение на рынке труда. Учебное пособие. – Элективный курс. – Южноуральск, 2010. – 161 с.**
10. **Перелыгина Е.А. «Эффективное поведение** на рынке труда» рабочая тетрадь/ Парыгина Е.А. – Самара ЦПО 2011.
11. Рогожин М.Ю. Увольнение. Как защитить свои права и найти новую работу. – СПб.: Питер, 2010. – 192 с.

ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. — 2013. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84- ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ (с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 « О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (введен в действие Федеральным законом от 30.11.94 № 51- ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
7. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (введен в действие Федеральным законом от 26.01.96 № 14- ФЗ) (в ред. от 28.06.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.
8. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (введен в действие Федеральным законом от 26.11.01 № 146- ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
9. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (введен в действие Федеральным законом от 18.12.06 № 230- ФЗ) (в ред. от 12.03.2014) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
10. Семейный кодекс Российской Федерации (введен в действие Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (ред. от 25.11.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
11. Гомола А.И. Гражданское право: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений. — 11-е изд., испр. и доп. — М., 2014.

12. Предпрофильная подготовка и профильное обучение: ресурсы учреждений довузовского профессионального образования Самарской области: информационный бюллетень / Сост. Т.В. Пасечникова. – Самара: ЦПО, 2009. – 56 с.

13. Путеводитель по современному рынку труда. Правила поведения: Методическое пособие / Т.В. Пасечникова. – Самара: ЦПО, 2011. – 58 с.

ИНТЕРНЕТ- РЕСУРСЫ

1. http://obuk.ru - электронная библиотека открытый доступ.

2. www.labourmarket.ru – Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России.

1. Экзамен проводится по решению профессиональной образовательной организации либо по желанию студентов при изучении учебной дисциплины «Экономика» как профильной учебной дисциплины. [↑](#footnote-ref-2)
2. См. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием». [↑](#footnote-ref-3)