**Главное управление образования и науки Алтайского края**

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Троицкий агротехнический техникум»

(КГБПОУ «ТАТТ»)

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения промежуточного контроля

#### профессионального модуля

**ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности**

(наименование модуля)

**МДК 02.01** Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Троицкое

2016

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрен на заседании ЦМК  общеобразовательных и социально-гуманитарных  дисциплин  Протокол № \_от « \_» сентября 2016 г.  Председатель ЦМК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Семенова О.В.  (подпись) |  |
| СОГЛАСОВАНО:  Председатель МС  Протокол № \_\_ «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Семёнова  (подпись) |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

#### УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_С.П.Петраш

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

Разработчик:

Галахова Е.С. преподаватель КГБПОУ «ТАТТ»

**Паспорт фонда оценочных средств**

по профессиональному модулю ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код и наименование элемента практического опыта** | **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Код контролируемых компетенций** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения (наименование оценочного средства)** |
| **ПО** | **Умения:** |  |  |
| педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов;  - анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции;  - определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся;  - планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;  - консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития;  - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции | - выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;  - составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;  - формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии;  - планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;  - совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;  - использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;  - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;  - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;  - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе;  - осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы;  - вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские встречи, консультации, беседы);  - использовать разнообразные методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;  - анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся; | ОК 1-11,  ПК 2.1 - 2.5  ПК 3.1 – 3.4 | экзамен |
|  | **Знания:** |  |  |
|  | - теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;  - методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;  - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в профессиональной образовательной организации;  - особенности групп, обучающихся в профессиональной образовательной организации;  - особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;  - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;  - понятие индивидуальной образовательной программы, основы её проектирования и педагогической поддержки реализации;  - основы делового общения;  - особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);  - методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций – работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения. | ОК 1-11  ПК 2.1 - 2.5  ПК 3.1 – 3.4 |  |

**Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении профессионального модуля**

.

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы модуля, профессиональный модуль** | **Формы промежуточной аттестации** |
| 1 | 2 |
| МДК 02.01 Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности | экзамен |
| ПП.02 Производственная практика | Дифференцированный зачет |
| **ПМ** | **Экзамен (квалификационный)** |

**Критерии оценки экзамена**

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту:

* усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
* обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту:

* обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
* показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту:

* обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
* допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту:

* обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
* давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета

**Вопросы к экзамену**

**ПМ.02. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности**

**МДК 02.01** Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

для специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

1. Анализ понятия «педагогическое сопровождение». Становление концепции педагогического сопровождения.
2. Разработка внеклассного мероприятия.
3. Структура педагогического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе.
4. Составление планов педагогического сопровождения.
5. Педагогическая диагностики личности обучающихся, развития группы.
6. Разработка плана профилактики вредных привычек.
7. Методы педагогической диагностики.
8. Разработка карты изучения личности обучающихся в учебной группе.
9. Педагогическое наблюдение как основной метод педагогической диагностики личности, группы.
10. Составление перспективно-календарного плана воспитательной работы в группе на учебный год.
11. Сущность процесса воспитания.
12. Разработка плана взаимодействия мастера производственного обучения с социальным педагогом и психологом.
13. Содержание воспитательной деятельности. Функции воспитания.
14. Разработка консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.
15. Формы воспитания.
16. Разработка групповых форм взаимодействия с родителями.
17. Методы и средства воспитания.
18. Разработка рекомендаций по организации взаимодействия с психологом и социальным педагогом.
19. Формы организации учебно-воспитательного процесса.
20. Анализ перспективно-календарного плана и месячного плана-сетки воспитательной работы училища и группы.
21. Особенности планирования внеурочных мероприятий.
22. Анализ нормативных документов, используемых мастером производственного обучения в процессе воспитательной работы.
23. Коллектив, стадии его формирования. Ученическое самоуправление.
24. Разработка рекомендаций по формированию благоприятного психологического микроклимата.
25. Технология подготовки коллективных творческих дел.
26. Составление характеристики на группу.
27. Педагогическое общение: структура и стили.
28. Разработка коллективного творческого дела с обучающимися.
29. Этапы педагогического общения.
30. Разработка этического диспута с родителями.
31. Педагогический конфликт, его стадии и способы предотвращения.
32. Составление анкеты для изучения направленности интересов обучающихся.
33. Стили поведения в конфликтных ситуациях.
34. Анализ плана работы мастера производственного обучения.
35. Особенности индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
36. Анализ (самоанализ) процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий.
37. Индивидуальный подход как ведущий дидактический принцип.
38. Разработка и оформление портфолио по профессиональному модулю.
39. Индивидуальная образовательная программа.
40. Составление характеристики на обучающегося.
41. Технология разработки индивидуальной образовательной программы обучающихся. Портфолио обучающихся.
42. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.
43. Тьютерство как особенность индивидуализации образовательного процесса.
44. Составление рекомендаций по взаимодействию с различными типами семей.
45. Пути развития взаимодействия родителей, педагогов и обучающихся.
46. Разработка групповых форм взаимодействия с родителями.
47. Сущность, основные характеристики взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса.
48. Составление плана работы мастера производственного обучения с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими) с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей.
49. Типы взаимодействия.
50. Разработка тематического родительского собрания.

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.С.Галахова

**Вопросы к квалификационному экзамену**

**ПМ.02. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности**

для специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

1. Методика составления плана взаимодействия с родителями обучающихся.

2. Осуществление самоанализа внеурочных мероприятий с отражением в формализованных бланках.

3. Разработка программы формирования личностного и профессионального развития и роста.

4. Организация и проведение внеурочного мероприятия с группой.

5. Методика составления плана внеурочных мероприятий с группой.

6. Составление плана педагогического сопровождения группы в урочной и внеурочной деятельности.

7. Разработка целей и задач плана педагогического сопровождения группы.

8. Разработка программы индивидуального сопровождения обучающегося.

9. Разработка программы личностного и профессионального развития и роста мастера производственного обучения.

10.Составление плана-конспекта тематического родительского собрания.

11. Разработка социального паспорта учебной группы.

12. Составление характеристики учебной группы.

13.Составление индивидуальной характеристики обучающегося.

14. Разработка сценария внеурочного мероприятия с группой.

15. Составление индивидуальной образовательной программы обучающегося, нуждающегося в педагогической поддержке.

16. Разработка плана студенческого самоуправления учебной группы

17. Составить план взаимодействия с родителями обучающихся.

18. Методика проведения диагностических методик с личностью и группой.

19. Методика проведения групповых форм работы с родителями обучающихся.

20. Составление отчёта мастера производственного обучения по итогам организации воспитательной работы в группе.

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.С.Галахова

# Варианты заданий и вопросов контрольной работы

# ПМ.02. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и

# внеурочной деятельности

**МДК 02.01** Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

для специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Вариант № 1

1. Особенности воспитательной работы с обучающимися.
2. Проблемы рациональной организации свободного времени обучающихся.
3. Тематические вечера, их виды. Организация и методика проведения тематического вечера.
4. Художественная самодеятельность как средство эстетического воспитания и развития индивидуальных способностей обучающегося.
5. Формы работы мастера производственного обучения с обучающимися
6. Разработать диспут

Вариант № 2

1. Понятие и сущность процесса воспитания. Основные компоненты содержания воспитания
2. Цели и задачи воспитания.
3. Движущие силы воспитания.
4. Средства и методы воспитания.
5. Институты воспитания
6. Разработать внеурочные мероприятия с обучающимися по направлениям.

Вариант №3

1.Педагогические требования к чертам личности, характеру мастера производственного обучения.

2.Изучение семьи обучающегося и оказание помощи в его воспитании.

3.Особенности современной семьи. Типы, стили семейного воспитания.

4.Семейное воспитание. Задачи и содержание семейного воспитания.

5.Организация внеклассных мероприятий по воспитанию у обучающихся добросовестного отношения к труду.

6.Разработать план индивидуальной работы с родителями.

Вариант № 4

1. Стили педагогического общения.
2. Психолого-педагогические принципы построения авторитета педагога.
3. Компоненты и структура педагогического мастерства.
4. Мастерство педагога в организации сотрудничества на уроке.
5. Педагогическое общение. Приемы педагогического взаимодействия.
6. Разработать тематику и содержание родительского собрания.

Вариант №5.

1. Коллектив учебной группы – действенный фактор воспитания обучающихся.
2. Роль мастера производственного обучения в перевоспитании и самовоспитании.
3. Формы и методы правового, экономического и экологического воспитания обучающихся.
4. Роль мастера производственного обучения в работе по укреплению здоровья, физическому развитию обучающихся.
5. Самовоспитание, самообразование как факторы совершенствования педмастерства.
6. Составить перспективно-календарный план воспитательной работы в группе на учебный год.

Вариант № 6

1.Комплексный подход к воспитательной работе.

2.Индивидуальный подход в воспитании.

3.Роль мастера производственного обучения в формировании нравственных качеств обучающихся

4.Цели, задачи и содержание работы по развитию технического творчества обучающихся.

5.Мастерство мастера производственного обучения в работе с родителями.

6.Разработать классный час.

Вариант №7

1. Возрастные особенности обучающихся.
2. Взаимоотношения между педагогом и обучающимся
3. Информационный час, его подготовка и проведение.
4. Планирование воспитательной работы.
5. Педагогическое общение.
6. Разработать программу самовоспитания

Вариант № 8

1. Педагогические знания и умения педагога.
2. Педагогическая техника, ее компоненты.
3. Условия эффективности педагогического внушения
4. Педагогические убеждения В.А. Сухомлинского «Мудрая власть педагога над личностью».
5. Педагогические способности мастера производственного обучения.
6. Разработать план педагогического сопровождения.

Вариант №9

1. Основные направления сотрудничества мастера производственного обучения с родителями.
2. Особенности делового общения с родителями (лицами, их заменяющими.)
3. Работа мастера производственного обучения с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)
4. Содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся.
5. Нетрадиционные формы сотрудничества.
6. Разработать памятку для родителей.

Вариант № 10

1. Функции студенческого самоуправления.
2. Алгоритм организации самоуправления в коллективе.
3. Условия успешного развития студенческого самоуправления.
4. Педагогические стимулирование лидерства.
5. Работа по созданию студенческого коллектива.
6. Разработать структуру студенческого самоуправления.

Преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.С.Галахова