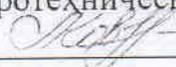


Министерство образования и науки Алтайского края  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Алтайский агротехнический техникум»  
(КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум»)

Рассмотрено  
на заседании Педагогического  
совета  
Протокол № 5  
от «12» апреля 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 98-ОД  
от «13» апреля 2021г.  
Директор КГБПОУ «Алтайский  
агротехнический техникум»  
 М.А. Ковалева



СОГЛАСОВАНО  
«12» апреля 2021г.  
Глава ИИТ КФХ «Меркер Е.В.»  
 / Е.В. Меркер /



СОГЛАСОВАНО  
«12» апреля 2021г.  
Директор КГБПОУ  
«Бочкаревский лицей  
профессионального  
образования»  
 В.И. Мишура



**Основная профессиональная образовательная программа**  
по специальности среднего профессионального образования  
**44.02.06 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

Квалификация:  
Мастер производственного обучения (техник)

Нормативный срок обучения: 4 года 10  
месяцев

Форма обучения: заочная  
На базе среднего общего образования

Профиль получаемого профессионального  
образования: технический

Троицкое,  
2021

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования специальности 44.02.06. Профессиональное обучение (по отраслям), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 № 1386., зарегистрированного Министерством юстиции (регистрационный №34994 от 28.11.2014 г.)

Организация - разработчик: КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум»

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

**Программа** среднего профессионального образования

**Специальность** «Профессиональное обучение (по отраслям)»

**Составители:**

- Ермолов Е.В. – заместитель директора по УПР КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум»
- Кошкарлова Г.И. – заместитель директора по УР КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум»
- Мороз И.В. – заместитель директора по УВР КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум»
- Буракова Л.М. – заведующий производственной практикой КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум»
- Кошкарлов В.Г. - преподаватель высшей квалификационной категории
- Вебер Т.В. председатель цикловой методической комиссии общетехнических и специальных дисциплин
- Некрасова Е.Н. – председатель цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

**Правообладатель программы:** краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский агротехнический техникум»

659840 Алтайский край, с. Троицкое, ул. Рабочая, 16

Телефон: 8 (38534) 2-28-85, 8 (38534) 2-72-76, 8 (38534) 2-22-85, 8 (961) 237-12-20, 8 (913) 259-17-83, 8 (385) 342-22-85, 8 (38531) 2-26-50

Факс: 2-28-85

E-mail: troagppk@mail.ru

Сайт: troatt.ru

**Нормативный срок освоения программы** 4 года 10 месяцев

**Квалификация выпускника:**

- **Мастер производственного обучения (техник)**

Образовательное учреждение осуществляет подготовку специалистов на базе основного общего и среднего общего образования, реализует Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования с учетом профиля получаемого профессионального образования;

**Цель образовательной программы:** обеспечение реализации ФГОС по специальности **44.02.06 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

**Задача:** удовлетворение потребностей общества в работниках с профессиональным образованием и удовлетворение индивидуальных потребностей граждан в получении специальности «Профессиональное образование (по отраслям)».

# СОДЕРЖАНИЕ

<b><u>Раздел 1. Общие положения</u></b>	5
1.1 <u>Назначение основной профессиональной образовательной программы</u>	5
1.2 <u>Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы</u>	6
1.3 <u>Характеристика основной профессиональной образовательной программы</u>	8
1.4 <u>Термины, определения и используемые сокращения</u>	9
<b><u>Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников</u></b>	10
2.1 <u>Область профессиональной деятельности выпускников</u>	10
2.2 <u>Объекты профессиональной деятельности выпускников</u>	10
2.3 <u>Виды деятельности</u>	10
<b><u>Раздел 3. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы</u></b>	11
<b><u>Раздел 4. Документы, определяющие содержание образовательного процесса</u></b>	12
4.1 <u>Учебный план</u>	12
4.2 <u>Календарный учебный график</u>	13
4.3 <u>Содержание, предметные результаты освоения, тематическое планирование программ учебных дисциплин/профессиональных модулей</u>	14
4.4 <u>Программа коррекционной помощи и поддержки обучающихся</u>	253
<b><u>Раздел 5. Условия реализации основной профессиональной образовательной программы</u></b>	258
5.1 <u>Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы</u>	258
5.2 <u>Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы</u>	271
5.3 <u>Кадровое обеспечение программы</u>	277
5.4 <u>Рекомендации по использованию образовательных технологий</u>	282
<b><u>Раздел 6. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы</u></b>	288
6.1 <u>Оценка результатов текущего контроля</u>	288
6.2 <u>Оценка результатов самостоятельной работы (домашняя контрольная работа)</u>	289
6.3 <u>Оценка результатов промежуточной аттестации</u>	290
6.4 <u>Оценка результатов практики</u>	296
6.5 <u>Государственная итоговая аттестация</u>	297
<b><u>Приложения</u></b>	
А. <u>Рабочие программы</u>	
Б. <u>Календарно-тематические планы</u>	
В. <u>Фонды оценочных средств</u>	

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа предназначена для осуществления образовательной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования специальности 44.02.06. Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 № 1386., зарегистрированного Министерством юстиции (регистрационный № 34994 от 28.11.2014 г.)

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N1386 от 27.октября 2014, зарегистрированного Министерством юстиции (регистрационный № 34994 от 28.11.2014 г.),

ОПОП СПО – ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, календарный учебный график, учебно-методические комплексы учебных дисциплин, профессиональных модулей (ПМ), рабочие программы практик, государственной итоговой аттестации (ГИА), фонды оценочных средств, методические материалы, обеспечивающие освоение обучающимися специальности.

Настоящая образовательная программа состоит из организационно-методического и учебно-методического разделов, содержание которых определяется локальным положением КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум» об ОПОП СПО.

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) предусматривает изучение обучающимися следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
  - математического и общего естественнонаучного;
  - профессионального;
- и разделов:
- учебная практика;
  - производственная практика (по профилю специальности);
  - производственная практика (преддипломная);
  - промежуточная аттестация;
  - государственная итоговая аттестация.

**Цель образовательной программы:** обеспечение достижения обучающимися результатов, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.06**

#### **Профессиональное обучение (по отраслям)**

базовой подготовки с квалификацией – **Мастер производственного обучения (техник)**

Целью является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности. Область профессиональной деятельности выпускников: профессиональное обучение, руководство учебной и производственной практикой, воспитание обучающихся в процессе профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации по специальности и должностям служащих в организациях, реализующих образовательные программы профессионального обучения и среднего профессионального образования (по отраслям).

#### **Задача:**

-удовлетворение потребностей общества в специалистах со средним профессиональным образованием и удовлетворение индивидуальных потребностей **граждан** в получении специальности **44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**. Формирование готовности выпускника к профессиональной мобильности, непрерывному профессиональному и нравственному совершенствованию и росту в течение всей жизни.

## 1.2 Нормативные правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Нормативно-правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) составляют следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1386 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 28 ноября 2014 года, регистрационный номер 34994);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 30 июля 2013 года, регистрационный номер 29200);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 года № 31 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 7 марта 2014 года, регистрационный номер 31539);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 декабря 2014 года № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 15 января 2015 года, регистрационный номер 35545);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года № 291 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 14 июня 2013 года, регистрационный номер 28785);
- приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 885\390 «О практической подготовке обучающихся»
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2016 года № 1061 «О внесении изменения в положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года № 291» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 7 сентября 2016 года № 43586);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 года № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 1 ноября 2013 года, регистрационный номер 30306);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2014 года № 74 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 года № 968» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 5 марта 2014 года, регистрационный номер 31524);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 октября 2013 года № 1186 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29 ноября 2013 года, регистрационный номер 30507);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2014 года № 619 «О внесении изменений в порядок заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 октября 2013 года № 1186» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 20 июня 2014 года, регистрационный номер 32828);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 апреля 2015 года № 432 «О внесении изменений в порядок заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 октября 2013 года № 1186» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 15 мая 2015 года, регистрационный номер 37304);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 августа 2016 года № 1129 «О внесении изменений в порядок заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 октября 2013 года № 1186» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 15 сентября 2016 года № 43672);
- Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального

образования по программам подготовки специалистов среднего звена (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2015 года № 06-846);

- Методические рекомендации по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2015 года № 06-846);

- Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский агротехнический техникум», утвержденный распоряжением Министерства образования и науки Алтайского края.

- локальные нормативно-правовые акты КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум», регулирующие организацию и осуществление образовательного процесса, взаимодействие участников образовательных отношений профессиональной образовательной организации.

### **1.3 Характеристика основной профессиональной образовательной программы**

**Квалификация: Мастер производственного обучения (техник)**

**Форма обучения - заочная**

**Нормативный срок обучения – 4 года и 10 мес. на базе среднего общего образования**

**Профиль получаемого профессионального образования технологический**

Основная профессиональная образовательная программа предусматривает изучение общепрофессионального, профессионального учебных циклов и разделов: физическая культура, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Вариативная часть образовательной программы формируется на основании проведенного мониторинга и анкетирования среди организаций работодателей, с целью выявления актуальных профессиональных компетенций, знаний и умений, выпускника по данной профессии, востребованного в нашем регионе. Распределение часов вариативной части проведено в соответствии с запросами работодателей.

Общепрофессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин; профессиональный учебный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности, соответствующими присваиваемой квалификации. В состав профессионального модуля входит один междисциплинарный курс. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся производственная практика.

Обязательная часть профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину составляет 102 часов, из них на освоение основ военной службы - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в заочной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

#### 1.4 Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие сокращения:

- **СПО** - среднее профессиональное образование;
- **ФГОС СПО** - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
- **ОУ** - образовательное учреждение;
- **КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум»** - Техникум;
- **ОПОП** – основная профессиональная образовательная программа;
- **ППССЗ**– программа подготовки специалистов среднего звена;
- **ОК** - общая компетенция;
- **ПК** - профессиональная компетенция;
- **ПМ** - профессиональный модуль;
- **МДК** - междисциплинарный курс.

## **Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

### **2.1 Область профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников: профессиональное обучение, руководство производственной практикой в процессе профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации по специальности и должностям служащих в организациях, реализующих образовательные программы профессионального обучения и среднего профессионального образования (по отраслям).

### **2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс профессионального обучения, руководства производственной практикой (по отраслям);
- задачи, методы, средства и процесс воспитания обучающихся при подготовке, переподготовке и повышении квалификации по специальности;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями), родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам профессионального обучения, организации учебной и производственной практики,;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

### **2.3 Виды деятельности:**

Мастер производственного обучения (техник, технолог, конструктор-модельер, дизайнер и др.) готовится к следующим видам деятельности:

1. Организация учебно-производственного процесса.
2. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
3. Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.
4. Участие в организации производственной деятельности.
5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (приложение ФГОС СПО).

Мастер производственного обучения (техник, технолог, конструктор-модельер, дизайнер и др.) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

### Раздел 3. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

Мастер производственного обучения (техник) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Организация учебно-производственного процесса.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.

ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.

2. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

3. Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

4. Участие в организации технологического процесса.

ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.

ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.

ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.

ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.

ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности.

5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Раздел 4. Документы, определяющие содержание образовательного процесса  
4.1 Учебный план

Министерство образования и науки Алтайского края

Утверждаю

Директор

Ковалева Марина Александровна

пр. № 83-ОД от 29.03.2021 г.



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы подготовки специалистов среднего звена

Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Алтайский агротехнический техникум"  
*наименование образовательного учреждения (организации)*

по специальности среднего профессионального образования

44.02.06

Профессиональное обучение (по отраслям)

*код*

*наименование специальности*

по программе углубленной подготовки

среднее общее образование

*Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ*

квалификация:

мастер производственного обучения (техник)

форма обучения

Заочная

Срок получения СПО по ППССЗ

4г 10м

год начала подготовки по УП 2021

профиль получаемого профессионального образования

технический

*при реализации программы среднего общего образования*

Приказ об утверждении ФГОС

от Пн 27.10.14 № 1386

Рабочий учебный план образовательного учреждения среднего профессионального образования КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1386 от 27.10.2014 г.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Продолжительность учебной недели составляет 6 учебных дней.

Предполагается освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, в процессе изучения учебных дисциплин ОПОП СПО ППССЗ, таких циклов, как - «Общий гуманитарный и социально-экономический», «Математический и общий естественнонаучный», а также отдельных дисциплин профессионального цикла.

Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированных зачетов.

Производственную практику (преддипломную) планируется проводить в организациях по профилю специальности на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и этими организациями. Видами практики студентов являются: производственная и преддипломная практика. Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта). Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации - не более 8, а количество зачётов и дифференцированных зачётов - 10. Вид государственной итоговой аттестации - государственный экзамен и дипломное проектирование. Государственный экзамен по ПМ.01. Организация учебно-производственного процесса, ПМ.02. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, ПМ.03. Методическое обеспечение учебно- производственного процесса и педагогического сопровождения группы, обучающихся профессиям рабочих (служащих).

Учебный план размещен в приложенных документах.

## 4.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность изучения дисциплин, профессиональных модулей и входящих в них МДК, этапы учебной и производственной практик.

Календарный учебный график реализации ОПОП является неотъемлемой частью учебного плана. В период реализации ОПОП возможны передвижения того или иного вида учебных занятий в рамках курса обучения без изменения установленного объема времени на тот или иной вид занятия.

Учебный график размещен в приложенных документах.

№ п/п	Имя обучающегося (фамилия, имя, отчество)	Дата рождения (ДД.ММ.ГГ)	История освоения учебных программ				Учебный раздел (обучатель, с.п.ч.)										График освоения курсов																																																Учебный раздел (обучатель, с.п.ч.)																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
			Программа	Экстерн	Программа	Экстерн	Секция										Курс 1												Курс 2												Курс 3																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58		59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523	524	525	526	527	528	529	530	531	532	533	534	535	536	537	538	539	540	541	542	543	544	545	546	547	548	549	550	551	552	553	554	555	556	557	558	559	560	561	562	563	564	565	566	567	568	569	570	571	572	573	574	575	576	577	578	579	580	581	582	583	584	585	586	587	588	589	590	591	592	593	594	595	596	597	598	599	600	601	602	603	604	605	606	607	608	609	610	611	612	613	614	615	616	617	618	619	620	621	622	623	624	625	626	627	628	629	630	631	632	633	634	635	636	637	638	639	640	641	642	643	644	645	646	647	648	649	650	651	652	653	654	655	656	657	658	659	660	661	662	663	664	665	666	667	668	669	670	671	672	673	674	675	676	677	678	679	680	681	682	683	684	685	686	687	688	689	690	691	692	693	694	695	696	697	698	699	700	701	702	703	704	705	706	707	708	709	710	711	712	713	714	715	716	717	718	719	720	721	722	723	724	725	726	727	728	729	730	731	732	733	734	735	736	737	738	739	740	741	742	743	744	745	746	747	748	749	750	751	752	753	754	755	756	757	758	759	760	761	762	763	764	765	766	767	768	769	770	771	772	773	774	775	776	777	778	779	780	781	782	783	784	785	786	787	788	789	790	791	792	793	794	795	796	797	798	799	800	801	802	803	804	805	806	807	808	809	810	811	812	813	814	815	816	817	818	819	820	821	822	823	824	825	826	827	828	829	830	831	832	833	834	835	836	837	838	839	840	841	842	843	844	845	846	847	848	849	850	851	852	853	854	855	856	857	858	859	860	861	862	863	864	865	866	867	868	869	870	871	872	873	874	875	876	877	878	879	880	881	882	883	884	885	886	887	888	889	890	891	892	893	894	895	896	897	898	899	900	901	902	903	904	905	906	907	908	909	910	911	912	913	914	915	916	917	918	919	920	921	922	923	924	925	926	927	928	929	930	931	932	933	934	935	936	937	938	939	940	941	942	943	944	945	946	947	948	949	950	951	952	953	954	955	956	957	958	959	960	961	962	963	964	965	966	967	968	969	970	971	972	973	974	975	976	977	978	979	980	981	982	983	984	985	986	987	988	989	990	991	992
001	Иванов Иван Иванович	12.12.1990	Программа: Математика	Нет	Программа: Информатика	Нет	Программа: Физика	Нет	Программа: Химия	Нет	Программа: Биология	Нет	Программа: География	Нет	Программа: История	Нет	Программа: Литература	Нет	Программа: ИЗО	Нет	Программа: Музыка	Нет	Программа: Спорт	Нет	Программа: Трудовое обучение	Нет	Программа: Проектное обучение	Нет	Программа: Проф. модуль 1	Программа: Проф. модуль 2	Программа: Проф. модуль 3	Программа: Проф. модуль 4	Программа: Проф. модуль 5	Программа: Проф. модуль 6	Программа: Проф. модуль 7	Программа: Проф. модуль 8	Программа: Проф. модуль 9	Программа: Проф. модуль 10	Программа: Проф. модуль 11	Программа: Проф. модуль 12	Программа: Проф. модуль 13	Программа: Проф. модуль 14	Программа: Проф. модуль 15	Программа: Проф. модуль 16	Программа: Проф. модуль 17	Программа: Проф. модуль 18	Программа: Проф. модуль 19	Программа: Проф. модуль 20	Программа: Проф. модуль 21	Программа: Проф. модуль 22	Программа: Проф. модуль 23	Программа: Проф. модуль 24	Программа: Проф. модуль 25	Программа: Проф. модуль 26	Программа: Проф. модуль 27	Программа: Проф. модуль 28	Программа: Проф. модуль 29	Программа: Проф. модуль 30	Программа: Проф. модуль 31	Программа: Проф. модуль 32	Программа: Проф. модуль 33	Программа: Проф. модуль 34	Программа: Проф. модуль 35	Программа: Проф. модуль 36	Программа: Проф. модуль 37	Программа: Проф. модуль 38	Программа: Проф. модуль 39	Программа: Проф. модуль 40	Программа: Проф. модуль 41	Программа: Проф. модуль 42	Программа: Проф. модуль 43	Программа: Проф. модуль 44	Программа: Проф. модуль 45	Программа: Проф. модуль 46	Программа: Проф. модуль 47	Программа: Проф. модуль 48	Программа: Проф. модуль 49	Программа: Проф. модуль 50	Программа: Проф. модуль 51	Программа: Проф. модуль 52	Программа: Проф. модуль 53	Программа: Проф. модуль 54	Программа: Проф. модуль 55	Программа: Проф. модуль 56	Программа: Проф. модуль 57	Программа: Проф. модуль 58	Программа: Проф. модуль 59	Программа: Проф. модуль 60	Программа: Проф. модуль 61	Программа: Проф. модуль 62	Программа: Проф. модуль 63	Программа: Проф. модуль 64	Программа: Проф. модуль 65	Программа: Проф. модуль 66	Программа: Проф. модуль 67	Программа: Проф. модуль 68	Программа: Проф. модуль 69	Программа: Проф. модуль 70	Программа: Проф. модуль 71	Программа: Проф. модуль 72	Программа: Проф. модуль 73	Программа: Проф. модуль 74	Программа: Проф. модуль 75	Программа: Проф. модуль 76	Программа: Проф. модуль 77	Программа: Проф. модуль 78	Программа: Проф. модуль 79	Программа: Проф. модуль 80	Программа: Проф. модуль 81	Программа: Проф. модуль 82	Программа: Проф. модуль 83	Программа: Проф. модуль 84	Программа: Проф. модуль 85	Программа: Проф. модуль 86	Программа: Проф. модуль 87	Программа: Проф. модуль 88	Программа: Проф. модуль 89	Программа: Проф. модуль 90	Программа: Проф. модуль 91	Программа: Проф. модуль 92	Программа: Проф. модуль 93	Программа: Проф. модуль 94	Программа: Проф. модуль 95	Программа: Проф. модуль 96	Программа: Проф. модуль 97	Программа: Проф. модуль 98	Программа: Проф. модуль 99	Программа: Проф. модуль 100																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							

### 4.3 Содержание, предметные результаты освоения, тематическое планирование программ учебных дисциплин/профессиональных модулей

#### ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:  
 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;  
 В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:  
 основные категории и понятия философии;  
 роль философии в жизни человека и общества;  
 основы философского учения о бытии;  
 сущность процесса познания;  
 основы научной, философской и религиозной картин мира;  
 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  
 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы 58 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов;

самостоятельной работы обучающегося 12 часа.

#### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
Практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
промежуточная аттестация в форме экзамена	

#### Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Основные идеи мировой философии от Античности до Новейшего времени.		58
Тема 1.1. Философия Античного мира и Средних веков.	Содержание учебного материала: Философия как «любовь к мудрости», как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Основной вопрос философии. Язык философии. Наиболее выдающиеся представители философской мысли Античности. Основные идеи в истории Античной философии. Философия Средних веков. Философия и религия, патристическая (Августин) и схоластическая (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.	
	Практическое занятие № 1 «Философия как учение о разумной и правильной жизни, о целостности мира, об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства» (семинар).	2
Тема 1.2. Философия Нового и Новейшего времени.	Содержание учебного материала: Философия Нового времени. Спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д.Юм) Нового времени, немецкая классическая философия (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах, К. Маркс). Постклассическая философия второй половины XIX – начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон) Русская философия XIX – начала XX века. Современная философия (неопозитивизм) и аналитическая философия (экзистенциализм), философия религии, философия герменевтика (структурализм и постструктурализм)	

	Практическое занятие № 2 «Философия Древней Индии и Древнего Китая» (составление сравнительной таблицы)	2
Раздел II. Человек-сознание-познание.		
Тема 2.1. Человек как главная философская проблема.	Содержание учебного материала: Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к культуре и природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность. Основополагающие категории человеческого бытия : творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.	
Тема 2.2 Проблема сознания.	Содержание учебного материала: Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, её современная интерпретация, идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознательно и бессознательно. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности. Познание человеком окружающий мир. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувство, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познанию. Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины.	
Раздел III. Духовная жизнь человека		
Тема 3.1. Философия и научная картина мира.	Содержание учебного материала: Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира : вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представление о месте человека в космосе.	
Тема 3.2. Философия и религия.	Содержание учебного материала: Исторические типы взаимоотношения человеческого и божественного. Богочеловек или Человекобог. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Значение веры в жизни современного человека. Противоречие между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения. Искусство как феномен, организующей жизни. Талант и гений, соотношение гения и гениальности. Гений- совершенный человек. Психическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.	
Раздел IV. Социальная жизнь		
Тема 4.1. Философия и история.	Содержание учебного материала: Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития ( Г.В.Гегель, К.Маркс), концепции много - линейного развития (К.Ясперс, А.Вебер), циклического развития (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин). Русская философия об исторической самобытности Росси. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема конца истории	
Тема 4.2. Философия и культура.	Содержание учебного материала: Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультура движений. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа. Ложная и истинная культура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры в пути его преодоления. Культура и природа. Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение,	

	терроризм, нищета развивающихся стран.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Культура и природа. Наука и её влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.	
	Всего	

## ОГСЭ. 02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОГСЭ 02 «Психология общения» входит в общий гуманитарный и социально – экономический учебный цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных воздействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 56 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 10 часов, из них 4 часа практических занятий; 6 часов лекционных занятий;
- самостоятельной работы обучающегося – 46 часов;

### СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	4
контрольные работы	
курсовая работа(проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
индивидуальное проектное задание	
внеаудиторная самостоятельная работа	
<i>аттестация в форме зачета</i>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Теоретические основы психологии общения		16
Тема 1.1 Понятие об	Содержание учебного материала	

общении	<p>Понятие общения. Виды структура и функции. Общение и личность. Общение и деятельность. Общение как коммуникация. Общение как межличностное взаимодействие. Восприятие понимание в процессе</p> <p>Практические занятия Определение уровень своей общительности (тест В.Ф. Ряховского).</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Сравнительный анализ уровней общения Примеры коммуникативных барьеров и способы их устранения. Общение и профессиональная деятельность.</p> <p>Особенности общения людей в современном мире. Влияние индивидуальных различий на особенности коммуникации в группе. Развитие уверенности в себе как фактор оптимизации общения.</p>	2
Раздел 2 Прикладные аспекты психологии общения		2
Тема 2.1 Межличностное взаимодействие в общении. Виды социальных взаимодействий	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Место взаимодействия в структуре общения. Классификация видов социальных взаимодействий. Взаимодействия, основанные на конкуренции. Восприятие и понимание людьми друг друга. Понятие социальной роли. Ролевые ожидания. Содержание и способы общения людей с помощью невербальных средств. Развитие навыков саморегуляции. Формирование навыков социального взаимодействия. Коммуникативные позиции и роли.</p> <p>Механизм рефлексии. Типичные ошибки рефлексивного понимания. Установки. Составление конспектов тренингов социального взаимодействия</p>	12

Раздел 3 Техники и приёмы общения.		16
Тема 3.1 Техники и приёмы общения	Содержание учебного материала	2
	Техники общения. Умения, необходимые в общении. Правила слушания. Виды слушания. Умение говорить как основное умение общения. Правила ведения беседы.	
	Практические занятия Тренинг «Распознавание эмоций и чувств в общении». Виды слушания в педагогической деятельности Отработка навыков убеждающего воздействия.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Перцептивная сторона процесса общения. Роль чувств в общении. Умение слушать, как основное коммуникативное умение. Механизм убеждения. Коммуникативные умения и коммуникативные способности Активное слушание в работе со студентами Как воздействовать на людей, выступая публично.	6
Тема 3.2. Общение и индивидуальные особенности человека	Содержание учебного материала	6
	Самостоятельная работа обучающихся Общение и темперамент. Общение и характер человека. Принципы профессиональной этики общения. Профессиональная этика мастера в общении – основные правила, которые мастер производственного обучения должен соблюдать в педагогической деятельности. Выявление индивидуальных особенностей восприятия человеком других людей. Самооценка практических навыков общения. Нравственные эталоны и образцы поведения. Этические кодексы в общении.	
Раздел 4.		12
Тема 4.1. Источники, причины, виды конфликтов	Содержание учебного материала	
	Понятие конфликта как способа взаимодействия. Источники и причины возникновения конфликтной ситуаций в общении. Виды конфликтов. Основные подходы в разрешении конфликтов. Стратегии и методы разрешения конфликтов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ конфликтных ситуаций. Отработка навыков конструктивного общения. Пути разрешения конфликтных ситуаций. Описание психологических черт конфликтной личности. Описание психологических черт конфликтной личности. Роль и значение стереотипов в восприятии человека человеком.	10
Всего:		56

### ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков(XX и XXI);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI в.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;  
 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;  
 о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  
 содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 часов;

самостоятельной работы обучающегося 42 часов.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Отечественной истории»

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
промежуточная аттестация в форме зачет	

#### Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
1	2	3
Введение	Содержание учебного материала Проблемы экономического, политического, общественного и культурного развития различных государств и регионов мира на рубеже XX – XXI веков. Распад СССР и международные последствия саморазрушения СССР. США – единственная сверхдержава мира. Перегруппировка стран в глобальном масштабе. Формирование ЕС и СНГ. Экономический рост Китая. Расширение НАТО. Конфликты на постсоциалистическом пространстве: распад Югославии и конфликты в Таджикистане, Закавказье, Молдавии. Изменение международных позиций России	2
Раздел 1. Основные направления и процессы политического и экономического развития ведущих государств, ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков		22
Тема 1.1. Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков	Содержание учебного материала Понятие глобализации как формирования всемирного рынка капиталов, товаров, услуг, информации. Возникновение ТНК и ТНБ. Структурные изменения в экономике большинства стран мира. Новая система международного разделения труда, миграция рабочей силы. Интеграционные процессы и создание политических и экономических союзов различных государств, международных органов и организаций. Значение информационной революции в формировании постиндустриального общества. Антиглобализм как составная часть глобализации	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ интеграционных процессов в конце 80-х – начале 1990-х годов (формирование АТЭС, МЕРКОСУР, заключение Маастрихтского договора, образование НАФТА, создание СНГ)	2
Тема 1.2. Лидирующее	Содержание учебного материала США – единственная наиболее могущественная	

положение США и стран Западной Европы в мировом экономическом и политическом развитии	сверхдержава в мире. Концепция «расширения демократии». Политические системы европейских и американских государств. Политический курс стран Запада: неоконсерватизм и христианский демократизм. Социал-демократия. Структура экономики стран Америки и Западной Европы. НАФТА. Развитие интеграции стран Европы в 1990-е годы: Маастрихтские соглашения и образование Европейского Союза. Сроки, направления и проблемы расширения ЕС. Военно-политическое сотрудничество: НАТО, ОБСЕ, Североатлантическая ассамблея. Экономические отношения России с ЕС и США, состояние и перспективы	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Лидирующее положение США и стран Западной Европы в мировом экономическом и политическом развитии 2. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»	4
Тема 1.3. Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза. Экономика и политика	Содержание учебного материала Интеграционные процессы бывших республик СССР: Беловежское соглашение и создание СНГ. Экономическое сотрудничество – ЕврАзЭС. Военно-политическое сотрудничество – ОДКБ. Образование Союзного государства Беларуси и России. Сближение бывших республик СССР со странами Запада – ГУАМ. Политические режимы бывших советских республик: демократизация, авторитарные режимы. «Цветные революции» на Украине, в Кыргызстане и Грузии. Социально-экономическое развитие России и стран СНГ. Итоги социально-экономического развития за 90-е годы. Перспективы продолжения реформ. Эволюция постсоветского пространства с 2010 по 2020 год.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Роль России на постсоветском пространстве 2. Распад СССР: потери и приобретения	2
Тема 1.4. Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков	Содержание учебного материала Феномен японского «экономического чуда». Китайская модель развития: рыночные реформы Дэн Сяопина и их результаты. Сбалансированность как главный принцип внешней политики Китая. Индия. Либеральные реформы М. Сингха. Общие черты социально-экономического развития стран Юго-Восточной Азии и их место в мировом хозяйстве. АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран»: Малайзия, Индонезия, Таиланд, Филиппины, Сингапур, Бруней, Вьетнам. Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии. ШОС. ЕврАзЭС. Состояние и перспективы. АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран»: Малайзия, Индонезия, Таиланд, Филиппины, Сингапур, Бруней, Вьетнам. Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии. ШОС. ЕврАзЭС. Состояние и перспективы	
	Самостоятельная работа обучающихся Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков	2

<p>Тема 1.5. Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков</p>	<p>Содержание учебного материала          География «Ближнего Востока». Ближний Восток – переплетение мировых цивилизаций и узловой пункт социально-экономических противоречий. Арабо-израильский конфликт. Модернизация стран Ближнего Востока в конце XX века. Авторитарные режимы стран Ближнего Востока, попытки демократизации: Иран, Ирак, Египет. Проблемы интеграции на Ближнем Востоке. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ). Лига арабских государств</p>	
	<p>самостоятельная работа обучающихся          Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков</p>	2
<p>Тема 1.6. Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки</p>	<p>Содержание учебного материала          Поражение диктаторских режимов в 1980-е годы в странах Латинской Америки (Аргентина, Бразилия, Уругвай, Парагвай, Чили). Усиление левых сил в начале 21 века в странах Южной Америки. Интеграционные процессы в Латинской Америке: экономическое сотрудничество (МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский Союз) и военный блок (ЮСО)</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся          Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки</p>	2
<p>Тема 1.7. Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему</p>	<p>Содержание учебного материала          Экономическое положение России в конце XX - первом десятилетии XXI века. Конкурентоспособность российской экономики. Перспективы развития и модернизации экономики РФ. Проблемы вступления России в ВТО. Создание Таможенного союза России, Казахстана, Белоруссии. Сотрудничество России с Китаем, странами Юго-Восточной Азии, Европы и Америки. Состояние и перспективы          Основные направления модернизации экономики России в Послании Президента Д.А. Медведева. Наука и инновационный бизнес как основа модернизации экономики России. Роль государства в регулировании российской экономики. Обеспечение конкурентоспособности российских предприятий на мировом рынке в условиях глобализации. Необходимость развития малого бизнеса</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся          1. Анализ модернизации экономики России как условие национальной безопасности государства          2. Перспективы развития РФ в современном мире</p>	4
<p>Раздел 2.          Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов на рубеже XX – XXI веков</p>		16
<p>Тема 2.1 Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР</p>	<p>Содержание учебного материала          Сущность и типология международных конфликтов в условиях противоборства США и СССР и их изменение после распада Советского Союза. Конфликты на постсоциалистическом пространстве: распад Югославии, конфликты в сербском крае Косово, участие в нем НАТО.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся          1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР с 1990-е гг.          2. Гражданские конфликты в Македонии и Афганистане</p>	4

<p>Тема 2.2 Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке</p>	<p>Содержание учебного материала          Война в Персидском Заливе: вторжение иракских войск в Кувейт, военная операция «Буря в пустыне». Мирное урегулирование ближневосточного конфликта: международная конференция 1990г. и соглашение о взаимном признании Израиля и ООП. Временное соглашение 1995 года и усиление деятельности экстремистских организаций. План «Дорожная карта». Конфронтация «Фатх» и «Хамас». Курдский вопрос в Турции и Иране</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся          Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке</p>	2
<p>Тема 2.3 Война США и НАТО в Афганистане и Ираке</p>	<p>Содержание учебного материала          Война в Афганистане 2001 г. – по настоящее время. Предыстория. Цели войны: свержение режима Талибов, освобождение территории Афганистана от талибов, пленение и суд над Бен Ладеном и его сообщниками по Аль-Каиде. Международные силы, вовлеченные в войну. Война и производство героина в Афганистане. Бесперспективность военных действий США и НАТО          Война США в Ираке с 2003 по 2010 годы. Предыстория.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся          Война США и НАТО в Афганистане и Ираке</p>	2
<p>Тема 2.4. Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада</p>	<p>Содержание учебного материала          Проблемы этнических меньшинств в странах Западной Европы. Противоречие между валлонами и фламандцами, корсиканцами во Франции. Образование Ирландской республиканской армии (ИРА) в Северной Ирландии, террористической организации «Баскония и свобода» в Испании. Требования автономии со стороны Уэльса и отделение от Соединенного Королевства Великобритании со стороны Шотландии. Попытка Квебека, провинции Канады, добиться создания самостоятельного государства. Расовые конфликты в США. Причины конфликтов, меры устранения, последствия</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся          Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада</p>	2
<p>Тема 2.5. Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ в конце XX – в начале XXI века</p>	<p>Содержание учебного материала          Причины этнических и межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве. Конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Конфликт в Молдове, образование Приднестровской Молдавской Республики, непризнанного независимого государства. Острые межнациональные противоречия на Кавказе. Чеченская война в России. Межнациональные конфликты в Грузии: события в Абхазии, суверенитеты Абхазии и Южной Осетии. Крах вооруженного нападения Грузии на Южную Осетию. Признание Россией суверенитета Южной Осетии и Абхазии в 2009 году</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся          1 Анализ международных конфликтов в конце XX – начале XXI века: причины, участники, способы урегулирования          2.Международные конфликты в конце XX – начале XXI века: причины, участники, способы урегулирования</p>	2
<p>Раздел 3.          Назначение и основные направления деятельности международных организаций</p>		12

<p>Тема 3.1. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира</p>	<p>Содержание учебного материала ООН: история возникновения. Устав ООН – фундамент современного международного права. Структура ООН. Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Международный Суд. Межправительственные организации в «семье» ООН: МВФ, МБРР, МАГАТЭ. Новая роль ООН после распада СССР. Необходимость модернизации ООН.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ роли ООН в современных международных отношениях: полномочия ООН в мировой политике. Назначение ООН после распада СССР. Критика ООН и предложения ее реформирования. «Большая восьмерка» («G-8») и НАТО как конкуренты ООН 2. Международные программы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспект. 3. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира</p>	2
<p>Тема 3.2 НАТО – военно-политическая организация Североатлантики</p>	<p>Содержание учебного материала НАТО: история возникновения, участники. Североатлантический совет – высшая политическая инстанция НАТО. Расширение НАТО в 1990-2000-е годы. Интервенции НАТО на Балканах. Россия и НАТО: соглашение 1997 года, создание органа «Совет России – НАТО»</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся НАТО – военно-политическая организация Североатлантики</p>	2
<p>Тема 3.3. ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств</p>	<p>Содержание учебного материала ЕС: предыстория европейской интеграции, Шенгенская конвенция 1990 г. Маастрихтские соглашения: экономический и политический союз европейских стран. Структура ЕС. Направления деятельности ЕС: создание валютного союза, сотрудничество в сфере внешней политики (ЗЕС, Амстердамский договор). Расширение ЕС: копенгагенские критерии. Проект европейской конституции, Лиссабонский договор</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств</p>	2
<p>Тема 3.4. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве</p>	<p>Содержание учебного материала Возникновение СНГ: участники, принятие устава. Подписание договора о коллективной безопасности, создание ОДКБ. Формирование союзного государства России и Белоруссии. Российско-украинский договор о дружбе, сотрудничестве и партнерстве. Создание ГУУАМ. Договор об образовании Евразийского экономического сообщества. Участие России и азиатских республик на постсоветском пространстве в создании ШОС</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся 1. Роль России на постсоветском пространстве</p>	2
<p>Тема 3.5. Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий</p>	<p>Содержание учебного материала Однополярный или многополюсный мир. Активизация сотрудничества стран и регионализация как реакция на утверждение США в роли единственной сверхдержавы. Глобализация и рост взаимозависимости стран мира. Новые субъекты международного общения. Перспективы становления нового миропорядка. Глобальные угрозы в XXI веке. Неравномерность развития стран Севера и Юга как причина возможных конфликтов. Проблема международного терроризма и пути борьбы с ним</p>	2

Раздел 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций		6
Тема 4.1. Общественные науки и их роль в развитии человечества	Содержание учебного материала Период постнеклассической науки. Теория самоорганизации, или синергетика как общенаучный метод. Тенденция к взаимодействию между различными науками. Концепция глобальной эволюции. Понимание места человека в мире. Принципы постнеклассической научной картины мира.	
	Самостоятельная работа обучающихся Общественные науки и их роль в развитии человечества	2
Тема 4.2. Церковь и гражданское общество в конце XX – начале XXI века	Содержание учебного материала Развитие гражданского общества и разнообразие общественных организаций. Постматериальные ценности – основа развития гражданского общества. Роль религии в современном обществе. Многообразие религий и единство человечества. Экуменизм. Религиозный экстремизм. Возрождение религии в постсоветской России	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Церковь и гражданское общество в конце XX – начале XXI века 2. Развитие национальных культур в России	4
	Всего	58

#### ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение ( по отраслям)

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально - экономический цикл

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. Общаться устно и письменно на иностранном языке;
2. Переводить (со словарем) иностранные и повседневные тексты
3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

знать:

1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 286 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часа;

самостоятельной работы обучающегося 236 час.

#### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	286
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	50
в том числе:	
практические занятия	48
теоретические занятия	
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	236
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	
Контрольные работы	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	Установочное занятие	2
Технический язык Тема 1.1. Сельскохозяйственные машины	Содержание учебного материала Введение лексики, чтение и перевод текста, монологическая речь, диалогическая речь	
	Практические занятия № 1. Трактор № 2. Трактор №3. Трактор №4. Комбайн №5. Комбайн № 6 Комбайн	12
	Самостоятельная работа обучающихся Сельхозмашины Сельхозмашины Сельхозмашины МТЗ -130 МТЗ -130 МТЗ -130 Комбайн Комбайн Сеялка Сеялка Сеялка Веялка Веялка Веялка Копнитель Копнитель Копнитель Трактор « К -701» Трактор « К -701» Трактор « К -701» Свеклоуборочный комбайн Свеклоуборочный комбайн Свеклоуборочный комбайн Джон дир Бульдозер Бульдозер Тракторная сцепка Тракторная сцепка Фермерское хозяйство Фермерское хозяйство	60
Раздел 2. Практикум. 261 группа 10 часов		
1. Основной модуль		
Технический язык Тема 2.1. Сельскохозяйственные машины	Содержание учебного материала Введение лексики, чтение и перевод текста, монологическая речь, диалогическая речь	
	Практические занятия № 1. Сельскохозяйственные машины № 2. Сельскохозяйственные машины №3. Сельскохозяйственные машины №4. Сельскохозяйственные машины №5. Сельскохозяйственные машины	10
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовить сообщение по теме «Сельскохозяйственные машины» 2.Составить вопросы по теме «Сельскохозяйственные машины» 3.Составить диалог по теме « Сельскохозяйственные машины» 4.Подготовить сообщение по теме «Трактор –МТЗ -130» 5.Составить вопросы по теме «Трактор –МТЗ -130»	70

	6.Составить диалог по теме «Трактор –МТЗ -130» 7.Подготовить сообщение по теме «Комбайн» 8.Составить вопросы по теме «Комбайн» 9.Составить диалог по теме «Комбайн» 10.Подготовить сообщение по теме «Сеялка» 11.Составить вопросы по теме «Сеялка» 12.Составить диалог по теме «Сеялка» 13.Подготовить сообщение по теме «Веялка» 14.Составить вопросы по теме «Веялка» 15.Составить диалог по теме «Веялка» 16.Подготовить сообщение по теме «Копнитель» 17.Составить вопросы по теме «Копнитель» 18.Составить диалог по теме «Копнитель» 19.Подготовить сообщение по теме «Трактор К-701» 20.Составить вопросы по теме «Трактор К-701» 21.Составить диалог по теме «Трактор К-701» 22.Подготовить сообщение по теме «Свеклоуборочный комбайн» 23.Составить вопросы по теме «Свеклоуборочный комбайн» 24.Составить диалог по теме «Свеклоуборочный комбайн» 25.Подготовить сообщение по теме «Джон дир (американский трактор)» 26.Составить вопросы по теме «Джон дир» 27.Составить диалог по теме «Джон дир» 28.Подготовить сообщение по теме «Бульдозер» 29.Составить вопросы по теме «Бульдозер» 30.Составить диалог по теме «Бульдозер» 31.Подготовить сообщение по теме «Тракторная сцепка» 32.Составить вопросы по теме «Тракторная сцепка» 33.Составить диалог по теме «Тракторная сцепка» 34.Подготовить сообщение по теме «Фермерское хозяйство» 35.Составить вопросы по теме «Фермерское хозяйство»	
	РАЗДЕЛ 3. ПРАКТИКУМ 361 ГРУППА 16 часов	
Тема 3.1 Технически й язык по специальнос ти	Содержание учебного материала Введение лексики, чтение и перевод текста, монологическая речь, диалогическая речь	
	Практические занятия 1. Подготовить сообщение по теме «Трактор» 2. Составить вопросы по теме «Трактор» 3. Составить диалог по теме «Трактор» 4. Подготовить сообщение по теме «Комбайн» 5. Составить вопросы по теме «Комбайн» 6. Составить диалог по теме «Комбайн» 7. Подготовить сообщение по теме «Плуг» 8. Составить вопросы по теме «Плуг»	16
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщение по теме «Сельскохозяйственные машины» 2. Составить вопросы по теме «Сельскохозяйственные машины» 3. Составить диалог по теме «Сельскохозяйственные машины» 4. Подготовить сообщение по теме «Трактор –МТЗ -130» 5. Составить вопросы по теме «Трактор –МТЗ -130» 6. Составить диалог по теме «Трактор –МТЗ -130» 7. Подготовить сообщение по теме «Комбайн» 8. Составить вопросы по теме «Комбайн» 9. Составить диалог по теме «Комбайн» 10. Подготовить сообщение по теме «Сеялка» 11. Составить вопросы по теме «Сеялка» 12. Составить диалог по теме «Сеялка» 13. Подготовить сообщение по теме «Веялка» 14. Составить вопросы по теме «Веялка» 15. Составить диалог по теме «Веялка» 16. Подготовить сообщение по теме «Копнитель» 17. Составить вопросы по теме «Копнитель» 18. Составить диалог по теме «Копнитель» 19. Подготовить сообщение по теме «Трактор К-701» 20. Составить вопросы по теме «Трактор К-701»	70

	<ol style="list-style-type: none"> <li>21. Составить диалог по теме «Трактор К-701»</li> <li>22. Подготовить сообщение по теме «Свеклоуборочный комбайн»</li> <li>23. Составить вопросы по теме «Свеклоуборочный комбайн»</li> <li>24. Составить диалог по теме «Свеклоуборочный комбайн»</li> <li>25. Подготовить сообщение по теме «Джон дир (американский трактор)»</li> <li>26. Составить вопросы по теме «Джон дир»</li> <li>27. Составить диалог по теме «Джон дир»</li> <li>28. Подготовить сообщение по теме «Бульдозер»</li> <li>29. Составить вопросы по теме «Бульдозер»</li> <li>30. Составить диалог по теме «Бульдозер»</li> <li>31. Подготовить сообщение по теме «Тракторная сцепка»</li> <li>32. Составить вопросы по теме «Тракторная сцепка»</li> <li>33. Составить диалог по теме «Тракторная сцепка»</li> <li>34. Подготовить сообщение по теме «Фермерское хозяйство»</li> <li>35. Составить вопросы по теме «Фермерское хозяйство»</li> </ol>	
<b>РАЗДЕЛ 3. ПРАКТИКУМ 461 ГРУППА 8 часов</b>		
Тема 3.1 Технический язык по специальности	Содержание учебного материала Введение лексики, чтение и перевод текста, монологическая речь, диалогическая речь	
	Практические занятия № 1. Сельскохозяйственные машины № 2. Сельскохозяйственные машины №3. Сельскохозяйственные машины №4. Сельскохозяйственные машины.	10
	Самостоятельная работа обучающихся <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить сообщение по теме «Сельскохозяйственные машины»</li> <li>2. Составить вопросы по теме «Сельскохозяйственные машины»</li> <li>3. Составить диалог по теме «Сельскохозяйственные машины»</li> <li>4. Подготовить сообщение по теме «Трактор –МТЗ -130»</li> <li>5. Составить вопросы по теме «Трактор –МТЗ -130»</li> <li>6. Составить диалог по теме «Трактор –МТЗ -130»</li> <li>7. Подготовить сообщение по теме «Комбайн»</li> <li>8. Составить вопросы по теме «Комбайн»</li> <li>9. Составить диалог по теме «Комбайн»</li> <li>10. Подготовить сообщение по теме «Сеялка»</li> <li>11. Составить вопросы по теме «Сеялка»</li> <li>12. Составить диалог по теме «Сеялка»</li> <li>13. Подготовить сообщение по теме «Вейлка»</li> <li>14. Составить вопросы по теме «Вейлка»</li> <li>15. Составить диалог по теме «Вейлка»</li> <li>16. Подготовить сообщение по теме «Копнитель»</li> <li>17. Составить вопросы по теме «Копнитель»</li> <li>18. Составить диалог по теме «Копнитель»</li> <li>19. Подготовить сообщение по теме «Трактор К-701»</li> <li>20. Составить вопросы по теме «Трактор К-701»</li> <li>21. Составить диалог по теме «Трактор К-701»</li> <li>22. Подготовить сообщение по теме «Свеклоуборочный комбайн»</li> <li>23. Составить вопросы по теме «Свеклоуборочный комбайн»</li> </ol>	36
Итого:		286

### **ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Место учебной дисциплины в структуре программы:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  
- основы здорового образа жизни.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 484 часов

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 2 часа

лекции – 2 часа

самостоятельная работа обучающегося – 482 часа.

#### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	484
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	2
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	482
аттестация зачет	

#### Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Теоретический раздел		2
Введение. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	Содержание учебного материала Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Условия выполнения контрольной работы.	2
Тема 1 Легкая атлетика		96
	Содержание учебного материала Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно – важными умениями и навыками. Техника безопасности при занятиях физической культурой и спортом. Техника бега на короткие дистанции. Техника метания гранаты. Кроссовая работа. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Поддержка и укрепление здоровья. Развитие выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.	
Тема 2. Гимнастика		98
	Содержание учебного материала Оздоровительные и профилактические задачи. Развитие силы, выносливости, координации, гибкости, равновесия. Совершенствование памяти, внимания,	98

	<p>целеустремленности, мышления.</p> <p>Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно – важными умениями и навыками. Техника безопасности при занятиях физической культурой и спортом.</p> <p>Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.</p>	
Тема 3. Лыжная подготовка		96
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Техника безопасности при занятиях физической культурой и спортом в зимний период.</p> <p>Оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Способы увеличения резервных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышающие защитные функции организма. Методы совершенствования силовой выносливости, координации движений. Воспитание смелости, выдержки, упорства в достижении цели.</p> <p>Методика перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные.</p> <p>Методика преодоления подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований.</p> <p>Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.</p>	96
Тема 4. Баскетбол		96
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Совершенствование профессиональной двигательной подготовленности, укрепления здоровья, развития координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения. Способы формирования двигательной активности, силовой и скоростной выносливости.</p> <p>Совершенствование взрывной силы; развитие восприятия, внимания, памяти, воображения. Согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитание волевых качеств, инициативности и самостоятельности.</p> <p>Методы ловли и передачи мяча. Техника ведения мяча, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.</p>	96
Тема 5. Волейбол		96
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Совершенствование профессиональной двигательной подготовленности за счет овладения умениями командных игр. Методы укрепления здоровья, развития координационных способностей. Совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения. Способы формирования двигательной активности, силовой и скоростной выносливости в технике</p>	96

	командных игр. Совершенствование внимания, памяти, воображения. Согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений. Воспитание волевых качеств, инициативности и самостоятельности. Исходное положение (стойки), техника перемещения, передачи, подачи, блокирования. Тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	
	Всего	484

## ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Математика» является дисциплиной цикла математических и общих естественнонаучных дисциплин.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать математические методы при решении прикладных (профессиональных) задач;
- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- способы обоснования истинности высказываний;
- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;
- стандартные единицы величин и соотношения между ними;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

Дисциплина изучается в течение одного семестра.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 18 часов;

самостоятельная работа обучающегося 36 часа.

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	8
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
подготовка сообщений	
подготовка докладов	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

### Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Основные понятия дискретной математики		23
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	

Введение в дисциплину.	Предмет и задачи курса. Роль математики в профессиональной деятельности. Понятие о математическом моделировании. Математика и научно-технический прогресс	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения на тему «Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин в сфере профессиональной деятельности»	1
Тема 1.2. Множества и операции над множествами.	Содержание учебного материала	2
	Элементы и множества; задание множеств; операции над множествами; свойства операций над множествами; отношения; свойства отношений. Диаграммы Эйлера-Венна. Основные тождества алгебры множеств. Разбиение множества на классы	
	Практические занятия № 1. Операции над множествами	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения на тему «Диаграммы Эйлера». 2. Способы задания множеств. 3. Основные тождества алгебры множеств.	2
Тема 1.3. Бинарные отношения. Свойства бинарных отношений.	Самостоятельная работа обучающихся 1. Бинарные отношения. Свойства бинарных отношений. Отношения эквивалентности и порядка. Отношения между множествами 2. Отношения эквивалентности и порядка 3. Решение задач по теме «Отношения между множествами»	2
Тема 1.4. Отображения. Виды отображений.	Самостоятельная работа обучающихся 1. Отображения. Виды отображений. 2. Решения задач на нахождение отображений 3. Подготовка сообщения на тему «Основные понятия теории графов»	2
Тема 1.5. Высказывания и предикаты.	Содержание учебного материала:	2
	Основные понятия алгебры логики. Высказывания и предикаты.	
	Практические занятия: № 2. Выполнение логических операций	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Логические операции. Законы алгебры логики. 2. Логика предикатов. Доказательства истинности высказываний и предикатов 3. Расчетная работа по теме: «Способы обоснования истинности высказываний»	2
Тема 1.6. Всеобщие условные предложения.	Самостоятельная работа обучающихся 1. Всеобщие условные предложения. 2. Метод математической индукции. 3. Доказательство истинности методами математической индукции 4. Метод математической индукции при решении практических задач	2
Тема 1.7. Понятие скалярной величины и ее измерение	Самостоятельная работа обучающихся 1. Понятие скалярной величины и ее измерение. Стандартные единицы величины и соотношение между ними. 2. Решение задач с использованием меры величины 3. Подготовка сообщения на тему «История создания систем величины»	2
Раздел 2. Численные методы алгебры		14

Тема 2.1. Приближенные числа и действия над ними	Самостоятельная работа обучающихся 1. Приближенные числа и действия над ними. Абсолютная и относительная погрешности. Округление чисел. Погрешности простейших арифметических действий. 2. Возведение в степень приближенных значений чисел и извлечение из них корня 3. Вычисление погрешностей результатов арифметических действий 4. Расчетная работа по теме: «Погрешности простейших арифметических действий»	2
Тема 2.2. Приближенное решение алгебраических и трансцендентных уравнений	Содержание учебного материала	2
	Приближенные решения алгебраических и трансцендентных уравнений: метод хорд, метод половинного деления.	
Тема 2.3. Численное интегрирование	Содержание учебного материала	2
	Формула прямоугольников. Формула трапеции. Формула Симпсона.	
Раздел 3. Основы теории вероятностей и математической статистики	Самостоятельная работа обучающихся 1. Решение алгебраических уравнений приближенными методами. 2. Решение трансцендентных уравнений приближенными методами. 3. Решение трансцендентных систем уравнений приближенными методами 4. Решение алгебраических систем уравнений приближенными методами 5. Вычисление приближенных значений методом хорд, методом касательных	4
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Применение методов численного интегрирования при решении практических задач 2. Подготовка сообщения на тему «Формула трапеции» 3. Подготовка сообщения на тему «Формула Симпсона» 4. Вычисление интегралов по формуле прямоугольников. 5. Вычисление интегралов по формуле трапеций. 5.	4
Тема 3.1. Основные понятия комбинаторики и теории вероятностей	Практические занятия № 3. Решение задач по теме: «Основные понятия теории вероятностей»	2
Тема 3.2. Случайные события и их вероятности	Самостоятельная работа обучающихся 1. Понятие факториала. Размещения. Перестановки. Сочетания. Предмет теории вероятностей. 2. Относительная частота события. Классическое определение вероятности. 3. Решение задач по теме: «Основные понятия комбинаторики»	4
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Теорема сложения вероятностей; теорема умножения вероятностей. Формула полной вероятности. 2. Случайные события и их вероятности. Случайные величины. Законы распределения случайных величин. Дисперсия и среднее квадратичное отклонение случайной величины. 3. Законы распределения непрерывной случайной величины. 4. Решение задач с применением вероятностных методов. 5. Подготовка сообщения на тему «Законы распределения непрерывной случайной величины» 6. Расчетная работа по теме: «Основные теоремы вероятностей»	4

Тема 3.3. Основные понятия математической статистики	Самостоятельная работа обучающихся 1. Основные понятия математической статистики. 2. Предварительная обработка статистических данных. 3. Эмпирическая функция распределения. 4. Статистическое распределение. 5. Полигон и гистограмма. 6. Подготовка сообщения на тему «Понятия о корреляциях и регрессии»	4
Тема 3.4. Точечная параметров	Практические занятия № 4. Решение задач с применением статистических методов	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Доверительный интервал и доверительная вероятность (решение задач) 2. Точечная оценка параметров	1
ВСЕГО		54

## ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» входит в цикл математических и общих естественнонаучных дисциплин.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов информационно-коммуникационной и проектной компетентностей, включающей умения эффективно и осмысленно использовать компьютер и другие информационные средства и коммуникационные технологии для своей учебной и будущей профессиональной деятельности, а также формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

Дисциплина изучается в течение одного семестра.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 132 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 22 часа;

самостоятельная работа обучающегося 110 часов.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

Максимальная учебная нагрузка (всего)	132
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	22
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	10
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	110
в том числе:	
подготовка сообщений	
подготовка докладов	
работа с учебной литературой	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Теоретико - прикладные аспекты информатики и ИКТ		62
Тема 1.1. Понятие информации. Операционная система MS Windows.	Содержание учебного материала: Роль информатики и ИКТ в современном мире. Правила техники безопасности и гигиенические требования при работе на ПК. Понятия информации, ИКТ, ее виды. Способы представления информации. Единица измерения информации. Защита информации от несанкционированного доступа. Понятие файловой системы. Функции файловой системы. Имена и расширения файлов, каталоги и подкаталоги (папки). Форматы и атрибуты файлов. Файловые менеджеры. Копирование, перенос, удаление и переименование файлов средствами Windows и файловыми менеджерами. Архивация файлов. Определение операционной системы (ОС). Функции ОС. Классификация ОС. Эволюция ОС Windows. Концепции графического интерфейса Windows: рабочий стол, окно, объект.	2
	Практические занятия	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с учебной литературой на тему «Характеристика основных видов компьютерной техники» 2. Работа с учебной литературой на тему «Общий состав и память персонального компьютера» 3. Работа с учебной литературой на тему «Поколения и модификация процессоров» 4. Работа с учебной литературой на тему «Устройства ввода информации» 5. Работа с учебной литературой на тему «Устройства вывода информации» 6. Работа с учебной литературой на тему «Назначение и принципы эксплуатации организационной и компьютерной техники» 7. Работа с учебной литературой на тему «Принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности» 8. Работа с учебной литературой на тему «Файловая система. Использование информационных средств и процессов» 9. Работа с учебной литературой на тему «Понятия информации. Защита информации от несанкционированного доступа» ПЗ №1. Соблюдение правил по технике безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности. ПЗ №2. ОС Windows. Изменение настроек рабочего стола. Запуск программ. Создание ярлыков. ПЗ №3. ОС Windows. Справочная система. ПЗ №4. Работа с файлами и каталогами: создание, архивирование,	20

	<p>разархивирование.</p> <p>ПЗ №5 Работа с файлами и каталогами: удаление, восстановление, копирование, защита.</p> <p>ПЗ №6. Работа с накопителями информации. Форматирование носителей информации.</p> <p>ПЗ №7. Стандартные прикладные программы.</p> <p>ПЗ №8. Поиск информации средствами ОС Windows и средствами программы TotalCommander/</p>	
<p>Тема 1.2.</p> <p>Прикладные программные средства</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p><u>Профессиональное использование пакета прикладных программ MSOffice (OpenOffice).</u></p> <p>Текстовый процессор Word (Writer). Гиперссылки. Вставка формул. Вставка объектов. Применение текстового процессора Word для создания документа по профилю специальности.</p> <p>Электронная таблица MSExcel (Calc). Адресация ячеек: абсолютный и относительный адрес. Форматы содержимого ячеек. Формулы и функции MSExcel. Построение графиков и диаграмм. Сортировка и фильтрация данных. Применение Excel для проведения расчетов по профилю специальности.</p> <p>Основы работы в среде презентаций PowerPoint. Создание титульного слайда новой презентации. Добавление слайда с изображением. Оформление созданной презентации. Сохранение созданной презентации.</p> <p>СУБД MSAccess – интерфейс. Записи, поля в БД, правила оформления, редактирования, форматирования данных. Запросы, формы, отчеты. Печать отчетов.</p> <p>Векторная и растровая графика. Программные пакеты для работы с векторной и растровой графикой (OpenOfficeDraw, Компас).</p>	4
	<p>Практические занятия</p> <p>№9. Профессиональная работа с MSWord (Writer): форматирование и редактирование текстов.</p> <p>№15. Профессиональная работа с MSExcel (Calc): ввод данных и организация расчетов</p> <p>№17. Профессиональная работа с MSExcel (Calc): работа с диаграммами.</p>	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебной литературой на тему «Характеристика и назначение основных прикладных программ»</li> <li>2. Подготовить свое резюме на основе шаблона.</li> <li>3. Отобразить результаты обучения группы в виде диаграммы.</li> <li>4. Работа с учебной литературой на тему «Графический редактор (Photoshop)»</li> <li>5. Работа с учебной литературой на тему «Ввод информации с внешних компьютерных носителей»</li> <li>6. Работа с учебной литературой на тему «Распознавание и просмотр сканированного текста»</li> <li>7. Создание текстового документа с гиперссылками.</li> <li>8. Работа с учебной литературой на тему «Применение текстового процессора Word для создания документа по профилю специальности»</li> <li>9. Работа с учебной литературой на тему «Основы работы в среде презентаций PowerPoint»</li> <li>10. Работа с учебной литературой на тему «СУБД MSAccess – интерфейс»</li> <li>11. Работа с учебной литературой на тему «Графические редакторы. Программные пакеты для работы с векторной и растровой графикой»</li> </ol> <p>ПЗ №10. Профессиональная работа с MSWord (Writer): работа с таблицами.</p> <p>ПЗ №11. Профессиональная работа с MSWord (Writer): работа со схемами и формулами.</p> <p>ПЗ №12. Оформление абзацев документов. Колонтитулы.</p> <p>ПЗ №13. Добавление в текст рисунка из файла и объекта WordArt. Создание документов на основе шаблона.</p> <p>ПЗ №14. Профессиональная работа с MSWord (Writer): комплексное использование возможностей программы.</p> <p>ПЗ №16. Профессиональная работа с MSExcel (Calc): относительная и абсолютная адресация.</p> <p>ПЗ №18. Профессиональная работа с MSExcel (Calc): использование</p>	30

	<p>логических функций.  ПЗ №19. Построение сводной таблицы  ПЗ №20. Решение задач оптимизации  ПЗ №21. Комплексное использование возможностей MSExcel (Calc): для создания документов.  ПЗ №22. Профессиональная работа с программой PowerPoint: создание слайда и настройка анимации.  ПЗ №23. Профессиональная работа с программой PowerPoint: смена слайда и дизайн презентации.  ПЗ №24. Создание базовых таблиц и межтабличных связей в СУБД MSAccess(Base).  ПЗ №25. Создание пользовательских форм для ввода и редактирования данных в СУБД MSAccess(Base).  ПЗ №26. Создание отчетов и запросов на выборку.  ПЗ №27. Создание форм и запросов для разработанной базы данных  ПЗ №28. Создание и редактирование изображений в графическом редакторе OpenOfficeDraw (Paint)  ПЗ №29. Создание логотипа специальности с помощью графических редакторов.</p>	
<p>Раздел 2.  Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности.</p>		70
<p>Тема 2.1.  Сетевые технологии обработки информации и защита информации.</p>	<p>Содержание учебного материала:  Топология сетей: кольцевая, звездообразная, шинная и древовидная конфигурации. Сетевые карты. Сетевые кабели. Глобальная сеть Интернет. Протоколы TCP/IP. Браузеры. Использование сетевых технологий обработки информации в профессиональной деятельности. Службы Интернета. Защита информации. Поиск информации в Интернете.</p>	4
	<p>Практические занятия:</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:  1. Работа с учебной литературой на тему «Профессионально значимые информационные ресурсы»  2. Работа с учебной литературой на тему «Программы для работы с электронной почтой»  3. Работа с учебной литературой на тему «Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности»  4. Работа с учебной литературой на тему «Законодательство в сфере защиты информационной собственности и авторских прав. Лицензионное программное обеспечение»  5. Работа с учебной литературой на тему «Технические средства создания сетей. Адресация в сети»  6. Работа с учебной литературой на тему «Сетевые стандарты»  7. Работа с учебной литературой на тему «Сетевые архитектуры»  8. Законы РФ «О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных» и «Об электронно-цифровой подписи»  9. Работа с учебной литературой на тему «Основные информационные угрозы и методы защиты»  10. Работа с учебной литературой на тему «Назначение компьютерных сетей. Топология сетей. Сетевые кабели»  ПЗ №30. Поиск информации в сети Интернет  ПЗ №31. Профессиональная работа с программой MSInternetExplorer (Opera)  ПЗ №32. Отправка и получение сообщений  ПЗ №33. Поиск профессионально значимой информации в сети Интернет  ПЗ №34. Создание сложных документов слиянием данных различных типов: комплексное использование приложений MSOffice.  ПЗ №35. Создание сложных документов слиянием данных различных типов: комплексное использование приложений MSOffice.</p>	30

	<p>ПЗ №36. Создание сложных документов слиянием данных различных типов: комплексное использование приложений MSOffice.</p> <p>ПЗ №37. Создание сложных документов слиянием данных различных типов: комплексное использование приложений MSOffice.</p> <p>ПЗ №38. Создание презентации специальности.</p> <p>ПЗ №39. Создание презентации специальности.</p> <p>ПЗ №40. Создание презентации специальности.</p> <p>ПЗ №41. Создание презентации специальности.</p> <p>ПЗ №42. Создание презентации специальности.</p>	
<p>Тема 2.2. Специализированное прикладное программное обеспечение.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	2
	<p>Информационно-поисковые системы. Назначение и возможности ИПС. Структура ИПС. Виды ИПС, доступные в Интернете.</p> <p>АРМ специалиста. Виды автоматизированных систем. Назначение автоматизированных систем, состав, принцип организации. Автоматизированное рабочее место специалиста.</p> <p>Средства технической и научной графики. Программа «Компас». Общие сведения, интерфейс. Основные инструменты.</p>	
	<p>Практические занятия:</p> <p>№45. Создание несложных узлов и деталей по профилю специальности в программе Компас</p> <p>№46. Создание несложных узлов и деталей по профилю специальности в программе Компас</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Работа с литературой на тему «CASE – системы для разработки информационных систем»</p> <p>2. Работа с литературой на тему «Использование информационных систем»</p> <p>3. Работа с литературой на тему «Основные понятия трехмерного моделирования»</p> <p>4. Подготовка чертежа объемной детали.</p> <p>5. Подготовка чертежа объемной детали.</p> <p>6. Операции выдавливания, вытягивания, вращения, кинематические операции</p> <p>7. Операции выдавливания, вытягивания, вращения, кинематические операции</p> <p>8. Работа с литературой на тему «Обзор программного обеспечения профессиональной направленности»</p> <p>9. Работа с литературой на тему «Информационно-поисковые системы. Основы работы с ИПС»</p> <p>ПЗ №43. Поиск информации по профилю специальности на образовательных порталах Интернет</p> <p>ПЗ №44. Поиск информации и ее представление с помощью пакета прикладных программ</p> <p>ПЗ №47. Создание несложного чертежа по профилю специальности в программе Компас</p> <p>ПЗ №48. Создание несложного чертежа по профилю специальности в программе Компас</p> <p>ПЗ №49. Разработка трехмерной модели детали в программе Компас</p> <p>ПЗ №50. Разработка трехмерной модели детали в программе Компас</p>	30
	ВСЕГО	132

## ОП.01 ОБЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, составленной в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

*Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы*

Учебная дисциплина ОП 01. Общая и профессиональная педагогика входит в профессиональный цикл и является обще профессиональной дисциплиной.

*Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины*

Содержание дисциплины раскрывает ценностно-целевые ориентиры и принципы работы будущего мастера производственного обучения в его профессионально-педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- > оценивать постановку педагогических целей и задач;
- > определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации

обучения и воспитания;

- > анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- > находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- > ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- > ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в Российской Федерации и зарубежных странах;
- > применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- > взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- > значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- > принципы обучения и воспитания;
- > формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- > психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- > особенности педагогического процесса в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования;
- > особенности содержания и организации профессиональной подготовки;
- > педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;
- > особенности работы с одаренными обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- > приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- > средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- > основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 386 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 34 часа;

самостоятельной работы обучающихся - 352 часов.

Структура и содержание учебной дисциплины

ОП.01 Общая и профессиональная педагогика

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	386
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
Практические занятия	16
Теоретические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	352
аттестация	экзамен

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 01 Общая и профессиональная педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение	Самостоятельная работа Значение и содержание дисциплины «Общая и профессиональная педагогика». Историческое развитие и современное состояние «Общей и профессиональной педагогики	4
Раздел 1. Введение в специальность мастера производственного обучения		
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии. Мастер производственного обучения как педагог.	Самостоятельная работа Значение педагогической профессии в жизни общества и влияние на его развитие. Педагог и педагогическая деятельность мастера производственного обучения как	16

	<p>педагогического работника. Личностные качества и способности педагога.</p> <p>Факторы формирования способностей. Основные виды деятельности мастера производственного обучения</p>	
	<p>методическое обеспечение - производственного процесса и педагогическое сопровождение группы обучающихся профессиям рабочих (служащих), участие в организации производственной деятельности, выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. Система подготовки мастера производственного обучения в Российской Федерации. Подготовка докладов и презентаций к семинару, работа в библиотеке и в Интернете</p>	
Тема 1.2. Особенности профессии мастера производственного обучения	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Двойственный характер труда мастера производственного обучения. Гуманистический, творческий характер деятельности мастера производственного обучения. Профессионально-педагогическая деятельность: сущность, структура и содержание. Готовность к профессионально-педагогической деятельности будущего мастера производственного обучения.</p>	
Тема 1.3. Личностное профессиональное социальное становление и совершенствование мастера производственного обучения %	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Методологические основы процесса личностно - профессионально - социального становления будущего мастера производственного обучения. Личностное становление как процесс развития индивидуально-личностных качеств. Профессиональное и социальное становление будущего мастера производственного обучения. Готовность мастера п/о к профессиональной деятельности</p>	16
Раздел 2 Общие основы педагогики		
Тема 2.1. Становление педагогики как науки.	<p>Самостоятельная работа: Объект, предмет, задачи, функции педагогической науки. Основные категории педагогики. Отрасли педагогики. профессиональной педагогики в процессе подготовки квалификационных рабочих кадров. Краткий исторический экскурс в процесс становления педагогики.</p>	16
Тема 2.2. Особенности профессиональной педагогики	<p>Содержание учебного материала: Профессиональная педагогика как система междисциплинарных научных знаний в сфере профессионального образования и профессионального обучения.</p>	2
	<p>Практические занятия: 1. Семинар: «Выдающиеся ученые профессиональной педагогики XX века в России»</p>	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Объект и предмет профессиональной педагогики, особенности объекта. Категории и понятия профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное воспитание, профессия, специальность, профессиональная компетентность и компетенция, профессиональная квалификация, готовность к профессиональной деятельности, профессионализм, профессиональное мастерство. Выдающиеся ученые</p>	16

	профессиональной педагогики XX века в РФ	
Тема 2.3. Педагогические закономерности и принципы. Внешние и внутренние факторы развития личности обучающегося.	Самостоятельная работа Педагогические законы и закономерности. Педагогические принципы как практическая реализация педагогических закономерностей биосоциальная сущность человека. Понятие личности и индивидуальности человека. Факторы как движущие силы процесса развития личности. Факторы, определяющие развитие личности: биологические задатки, воспитание, среда и собственная активность личности. Возрастная периодизация развития личности. Понятие личности и индивидуальности человека	16
Тема 2.4. Педагогические инновации	Содержание учебного материала: Педагогические инновации их сущность и классификация. Практические занятия: Семинар: «Педагогические инновации» тематика докладов: 1. Инновационно - экспериментальная деятельность в сфере образования: ее цели в соответствии с Федеральным законом «Об образовании». 2. Педагогические инновации и их классификация. 2. Актуальные проблемы развития инновационных процессов в образовании	4 2
	Самостоятельная работа обучающихся: Актуальные проблемы развития инновационных процессов в образовании. Прикладной бакалавриат в образовательных учреждениях СПО. Инновационные образовательные учреждения.	12
Раздел 3 Становление и развитие образования в России		
Тема 3.1. Система образования в России	Самостоятельная работа Система образования в России Непрерывное и многоуровневое образование Основополагающие директивные документы об образовании и правах ребенка, обучающихся, педагогах, Основные принципы правового регулирования отношений в сфере образования. Государственные гарантии реализации прав на образование в Российской Федерации.	16
Тема 3.2 Профессиональное образование в России	Самостоятельная работа Становление отечественного профессионального образования. Ремесленное ученичество на Руси. Система государственных горнозаводских школ Петра I и его сподвижников В.Н. Татаринцева и В.И. Генина. Разработка государственной системы профессионального образования И. А. Вышнеградского. Профессиональное образование в XX и XXI веках в России. Состояние профессионального образования за рубежом.	8
Тема 3.3. Современные требования, предъявляемые к рабочим и специалистам	Самостоятельная работа Социально-экономические и производственные факторы, определяющие требования к подготовке рабочих и специалистов, Понятие о квалифицированном рабочем (их типы), специалисте и профессионале. Высшее рабочее образование. Конкурентоспособный рабочий и специалист. Компетентность и компетенция работника. Группировка рабочих профессий и специалистов в СПО. Умения и навыки поведения на рынке труда, само презентация. Предпринимательская деятельность, самозанятость	8
Раздел 4. Целостный педагогический процесс		

Тема 4.1. Целостный педагогический процесс	Самостоятельная работа Целостный педагогический процесс как способ организации воспитательных отношений. Компоненты педагогического процесса. Взаимосвязь единства целостного педагогического процесса и производственного процесса. Специфика и взаимосвязь теоретического и практического обучения.	12
Тема 4.2 Воспитание как часть целостного педагогического процесса	Самостоятельная работа Современные концепции воспитания. Основные направления воспитательной работы в образовательных учреждениях СПО. Педагогическое сопровождение обучающихся в урочной и внеучебной деятельности.	12
Тема 4.3 Обучение как часть целостного педагогического процесса	Самостоятельная работа Цели и задачи профессионального обучения. Содержание профессионального обучения. Дидактические закономерности и принципы профессионального обучения. Источники формирования содержания профессионального обучения. Федеральный государственный образовательный стандарт и его составляющие. Компетентностный подход. Основная профессиональная образовательная программа. Профессиональные модули и компетенции. Учебные программы.	12
Тема 4.4 Содержание целостного педагогического процесса	Самостоятельная работа Сущность понятия «содержание целостного педагогического процесса», содержание воспитания, содержание обучения. Функции «содержания» в целостном педагогическом процессе. Сущность содержания профессионального образования. Характеристика содержания общеобразовательной и профессиональной подготовки в образовательных учреждениях СПО. Содержание основных направлений воспитательной работы в профессиональном учебном заведении	8
Тема 4.5 Педагогические методы и средства	Содержание учебного материала: Сущность педагогических методов и их классификация. Самостоятельная работа. Методы теоретического и производственного обучения. Взаимосвязь методов обучения и воспитания Выбор педагогических методов обучения и воспитания. Особенности контроля и диагностики уровня обученности и уровня воспитанности обучающихся.	2 12
	Оценивание общих и профессиональных компетенций Сущность педагогических средств. Классификация педагогических средств. Современные педагогические средства. Информационные педагогические средства. Выбор педагогических средств	
	Практическое занятие: Тема «Проектирование фрагмента учебного занятия с применением ТСО»	с2
Тема 4.6 Формы организации целостного педагогического процесса	Содержание учебного материала: Понятие и сущность организационных форм обучения. Классификация организационных форм: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные.	2
	Практические занятия: Семинар Тема «Современные формы и методы организации учебной и внеучебной деятельности»	4

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:          Формы организации профессионального обучения: теоретического и практического обучения.          Формы организации контроля профессионального обучения.          Формы организации внеурочной воспитательной работы.</p>	12
Тема 4.7 Субъекты целостного педагогического процесса	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Субъекты целостного педагогического процесса: педагоги, обучающиеся и их семьи, социальные и профессиональные группы, административные институты и институты гражданского общества.</p> <p>Субъект в системе отношений.          Развитие и саморазвитие субъекта.</p>	12
Тема 4.8 Результаты целостного педагогического процесса	<p>Самостоятельная работа: Понятие педагогической диагностики.</p> <p>Понятие и сущность педагогического мониторинга.          Объекты мониторинга: образовательный процесс, успеваемость обучающихся, развитие личности обучающихся, становление педагогического коллектива и др.</p>	12
Раздел 5. Образовательный процесс в учреждении СПО		
Тема 5.1 Проектирование образовательного процесса	<p>Содержание учебного материала:          Понятие, сущность, цель и задачи педагогического проектирования.</p>	4
	<p>Практическое занятие:          Тема «Проектирование учебного занятия теоретического и производственного обучения»;</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:          Подготовка материалов к проведению самоанализа учебного занятия, Объекты и этапы педагогического проектирования. Особенности проектирования уроков теоретического и производственного обучения. Алгоритм конструирования учебных занятий (уроков).</p>	12
Тема 5.2 Образовательные технологии	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Общее понятие и сущность образовательных технологий.          Классификация образовательных технологий, образовательные технологии теоретического обучения и производственного обучения.</p>	8
Тема 5.3 Формирование и развитие коллектива обучающихся	<p>Самостоятельная работа:          Сущность понятия коллектива.          Современные концепции коллектива</p>	8
Тема 5.4 Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Понятие и сущность социальной дезадаптации.          Педагогические условия предупреждения социальной дезадаптации.          Педагогические условия коррекции социальной дезадаптации.</p>	12
Тема 5.5 Особенности работы с одаренными обучающимися	<p>Самостоятельная работа:          Умственная одаренность, ее психологические проявления.          Понятие и определение одаренности у детей.</p> <p>Сложности психического развития одаренных детей.          Методы диагностики умственной одаренности.</p>	20

		Воспитание и обучение одаренных детей.	
Тема 5.6 Работа с обучающимися поведением	девиантного	Самостоятельная работа Теоретические основы понятия об отклоняющемся поведении. Сущность девиантного поведения индивида. Классификация и основные подходы к объяснению причин девиантного поведения. Технология работы Система социальных учреждений по работе с девиантными детьми и подростками с детьми с девиантным поведением в образовательном учреждении.	20
Раздел 6. Управление профессиональными образовательными учреждениями			
Тема 6.1 характеристика системы непрерывного образования	Общая	Самостоятельная работа Понятие об управлении в системе образования. Сущность, функции и принципы управления в образовании. Государственно-общественное управление образованием. Непрерывное и многоуровневое профессиональное образование.	16
Тема 6.2 профессиональным образовательным учреждением	Управление	Содержание учебного материала: Управление профессиональным образовательным учреждением как целостная система подготовки конкурентоспособных рабочих и специалистов. Самостоятельная работа Функции управления образовательным учреждением и их взаимосвязь. Информатизация управленческой деятельности, образовательным. Система менеджмента качества (СМК) в образовательном учреждении. Содействие трудоустройству выпускников. Социальное партнерство. Стратегическое планирование (концепция и программа развития образовательного учреждения). Ресурсные центры, сетевые ресурсы центры. Автономные образовательные учреждения. Практикоориентированный бакалавриат в образовательных учреждениях СПО.	4 20
		Практическое занятие: Тема Инновационные профессиональные образовательные учреждения. Управление ПОУ.  Тематика докладов: Понятие инновационного профессионального образовательного учреждения. Ресурсные центры, сетевые ресурсы центры. Автономные образовательные учреждения. Практикоориентированный бакалавриат в образовательных учреждениях СПО Организация работы СМК ОУ Реализация информатизации образовательного процесса ОУ СПО Маркетинговая деятельность ОУ СПО Организация содействия выпускнику ОУ СПО	2
Всего			386

## ОП.02 ОБЩАЯ и ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина «Общая и профессиональная психология» входит в профессиональный цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей;

- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

- основы психологии личности;

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

- возрастную периодизацию;

- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

- особенности профессионального становления рабочего (служащего);

- психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения;

- групповую динамику;

- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения, основы психологии творчества;

Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 174 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 30 часов, из них 10 часов практических занятий; 20 часов лекционных;

- самостоятельной работы обучающегося – 144 часа;

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	10
контрольные работы	
курсовая работа(проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	144
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
индивидуальное проектное задание внеаудиторная самостоятельная работа	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена на I курсе</i>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины  
«Общая и профессиональная психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение	Содержание учебного материала	2
	Определение психологии как науки. Место психологии в системе наук о человеке. Общая и профессиональная психология-как наука, её цели и задачи. Роль психологии в формировании педагогических знаний, умений и навыков мастера профессионального обучения. Определение психологических понятий – психология, психика, психические явления (психические процессы, психические состояния, свойства личности)	2
Раздел 1. Предмет и методы психологии		14
Тема 1.1 Закономерности развития психики человека	Содержание учебного материала	10
	Самостоятельная работа обучающихся Понятие о психике. Предметы и задачи психологии. Строение и функционирование центральной нервной системы человека. Основные функциональные блоки мозга и их роль в психических процессах и состояниях личности. Соотношение психических и физиологических процессов и явлений. Рефлекторный характер психики. Функциональная асимметрия больших полушарий. Сознание как высшая ступень развития психики. Функции и свойства сознания. Состояние сознания: сон, бодрствование. Самосознание. Роль труда в возникновении и развитии сознания. Принципы психологии: детерминизм, единство сознания и деятельности. Отрасли психологии. Психика и мозг человека. Развитие психики человека и животных.	10
Тема 1.2. Методы психологии	Содержание учебного материала	4
	Самостоятельная работа обучающихся Методы научно – психологических исследований. Классификация и группы методов. Методы психологии (тесты, социометрия, графические методы). Методы психологии. Овладение методом тестирования и беседы.	4
Раздел 2 Психология познавательной деятельности		40
Тема 2.1. Внимание	Содержание учебного материала	8
	Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Виды и качества внимания.	2

	Самостоятельная работа обучающихся Изучение колебаний внимания. Изучение концентрации внимания. Изучение устойчивости внимания. Развитие внимания у учащихся.	6
Тема 2.2. Ощущение и восприятие	Содержание учебного материала	8
	Практические занятия Определение абсолютного порога зрительного восприятия	1
	Самостоятельная работа обучающихся Понятие об ощущениях, их виды. Особенности отдельных видов ощущений. Измерение и изменение ощущений. Понятие о восприятии. Свойства восприятия. Законы восприятия. Развитие восприятия и наблюдательности. Строение анализатора.	7
Тема 2.3. Память	Содержание учебного материала	8
	Понятие о памяти. Виды памяти. Методы изучения памяти. Общие правила формирования и развития памяти	2
	Практические занятия Изучение памяти на числа. Изучение памяти на тексты.	1
	Самостоятельная работа обучающихся Факторы, влияющие на развитие памяти, Рекомендации по улучшению памяти.	5
Тема 2.4. Мышление и речь.	Содержание учебного материала	10
	Понятие и виды мышления, операции и формы. Теоретическое и практическое мышление. Творческое мышление. Индивидуальные особенности мышления: самостоятельность, ширина. Глубина, гибкость быстрота, критичность.	2
	Практические занятия Решение мыслительных задач.	1
	Самостоятельная работа обучающихся Этапы мыслительного действия. Процесс решения мыслительных задач. Проявление творческого мышления в различных видах человеческой деятельности. Мышление и речь. Значение слова как единицы мышления и речи. Виды и речи, их значение. Связь между мышлением и речью. Работа с текстами. Культура речи мастера профессионального обучения.	7
Тема 2.5. Воображение.	Содержание учебного материала	6
	Практические задания Определение скорости возникновения ассоциаций. Исследование сообразительности при решении конструктивных задач. Оценка воображения по средствам типа фигур Роршаха	1
	Самостоятельная работа обучающихся Понятие и виды воображения. Роль воображения в научном, техническом творчестве, в педагогической деятельности. Роль воображения профессиональной деятельности мастера профессионального обучения	5
Раздел 3 Психология личности.		38
Тема 3.1. Личность, её	Содержание учебного материала	8

структура, проявление и формирование.	<p>Определение понятий: личность. Индивид, индивидуальность, развитие, становление, формирование личности.</p> <p>Мотивация как проявление потребностей личности. Понятие о мотивах поведения. Виды мотивов. Методы и средства изучения личности.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление анкет и тестов для изучения личности.</p> <p>Потребности как источник активности личности. Классификация потребностей и их виды. Общественная природа человеческих потребностей.</p>	6
Тема 3.2. Индивидуальные особенности личности.	Содержание учебного материала	20
	<p>Понятие темперамента. Учение И.П. Павлова об основных свойствах нервной системы. Типы темпераментов и их психологическая характеристика</p> <p>Понятие характера. Признаки характера. Характер и личность.</p>	2
	<p>Практические занятия</p> <p>Определение темперамента.</p> <p>Определение характерных черт характера</p> <p>Использование тестов для выявления и развития способностей</p>	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Темперамент и личность. Темперамент и индивидуальный стиль личности. Характер и воля человека. Темперамент и характер. Типология акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко (гипертимный тип, шизоидный, эпилептоидный, истероидный, неустойчивый. Конфликтный). Формирование характера.</p> <p>Понятие о способностях. Задатки и способности. Способности и личность. Количественная качественная характеристика способностей. Общие и специальные способности. Развитие специальных способностей.</p> <p>Учет типов темперамента в профессиональной деятельности мастера профессионального обучения</p> <p>Одаренность и талант</p>	17
Тема 3.3 Эмоционально – волевая сфера личности.	Содержание учебного материала	10
	<p>Физиологические объяснения происхождения эмоций и чувств. Виды эмоциональных переживаний. Эмоциональные состояния.(стресс, фрустрация, настроение, Депрессия, страсть).</p> <p>Понятие о воле. Волевой акт и его структура. Звенья волевого акта.</p>	2
	<p>Практические занятия</p> <p>Психотренинг по формированию волевых качеств личности</p>	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Эмоции и личность. Роль эмоций и чувств в самосознании и самопознании. Виды эмоциональных состояний и их влияние на профессиональную деятельность мастера профессионального обучения. Принятие решения и его психологическая характеристика. Волевые качества личности и их формирование.</p>	7
Раздел 4. Психология общения.		8
Тема 4.1. Понятие об	Содержание учебного материала	8

общении.	<p>Понятие об общении. Восприятие человек человеком и понимание в процессе общения. Отличие общения от деятельности. Основные виды общения. Каналы, средства и приемы общения. Эмоциональный аспект общения.</p> <p>Личность в группе. Групповая совместимость. Лидер группы и его роль в коллективе. Стилль лидерства и эффективность групповой деятельности. Методы выявления лидера в группе.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Определение лидера в группе</p> <p>Этапы формирования ученического коллектива по А.С. Макаренко</p>	6
Раздел 5. Психология труда		4
Тема 5.1. Общая характеристика трудовой деятельности.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Предмет психологии труда. Связь психологии труда с общей, социальной . педагогической психологией. Способности людей к той или иной деятельности. Изучение психологических состояний и настроений в процессе учебной и трудовой деятельности.</p> <p>Понятие о профессиональном труде. Сферы профессионального труда: операционная(деятельность – действия – операция), мотивационно – ценностная (мотивы, интересы, потребности, способности, одаренность). Методы изучения профессии. Психологическая профессиография. Психологическое изучение процесса формирования профессиональных знаний, умений и навыков. Этапы и условия формирования профессиональных умений и навыков. Профилактика ошибочных действий.</p> <p>Изучение профессии с помощью тестов. Составление профессиографии.</p>	4
Раздел 6. Психологические особенности обучающихся профессиональной школы		22
Тема 6.1. Психологическая характеристика обучающихся профессиональной школы.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте.</p> <p>Проявление кризисов переходного возраста. Реакция эмансипации, группирования, увлечения, гиперсексуальности.</p> <p>Юность как социально – психологическое явление.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Механизм корректирования социального поведения трудных обучающихся.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Развитие самосознания в юношеском возрасте. Особенности общения и эмоциональной жизни в юношеском возрасте.</p> <p>Механизм корректирования социального поведения трудных обучающихся Учет психических состояний личности в организации учебного процесса.</p> <p>Трудные подростки и пути индивидуального подхода к ним.</p> <p>Особенности формирования личности обучающихся профессиональной школы. Психосоциальная концепция развития личности.</p>	12
		2
		1
		9
Тема 6.2. Особенности	Содержание учебного материала	10

личности обучающихся профессиональной школы.	Самостоятельная работа обучающихся Движущие силы развития личности в подростковом и юношеском возрасте. Психосоциальная концепция развития личности. Социальные роли и личность. Основные новообразования в подростковом и юношеском возрасте. Внутриличностные и межличностные конфликты. Причины их возникновения. Пути преодоления возникших конфликтов. Групповая совместимость. Лидерство как проявление взаимоотношений личности и коллектива. Методика психологических исследований личности и группы.	9
	Практические занятия Групповая совместимость. Лидерство как проявление взаимоотношений личности и коллектива.	1
Раздел 7. Профессиональное становление личности рабочего (служащего).		6
Тема 7.1. Социально – экономические и психологические основы профессионального становления личности рабочего (служащего).	Содержание учебного материала	6
	Самостоятельная работа обучающихся Социально – экономические и психологические основы профессионального становления личности рабочего (служащего). Сущность, этапы и содержание профессионального становления. Профессиональное становление в условиях производственного обучения. Семинарское занятие Профессиональное становление в условиях производственного обучения.	6
Раздел 8. Психологические аспекты производственного (практического) обучения и личности мастера профессионального обучения.		22
Тема 8.1. особенности деятельности обучающихся в процессе производственного обучения.	Содержание учебного материала	12
	Виды деятельности обучающихся в процессе производственного (практического) обучения, их задачи. Психологические основы формирования профессиональных умений и навыков Психологическая характеристика упражнений в производственной обучении.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности деятельности обучающихся в процессе производственного обучения. Психологическая характеристика упражнений в производственном обучении. Психологические аспекты личности мастера п/о.	10
Тема 8.2. Психологические аспекты личности мастера профессионально обучения.	Содержание учебного материала	10
	Самостоятельная работа обучающихся  Черты личности мастера профессионального обучения как авторитетного руководителя в практической деятельности. Типы руководителей и их психологическая природа. Общезначимое и индивидуально – своеобразное в системе средств и условий деятельности. Индивидуальный стиль деятельности мастера профессионального обучения. Педагогические способности, их структура. Влияние личности мастера профессионального обучения на формирование	8

	личности обучаемых. Требования к личности мастера профессионального обучения	
	Практические занятия Типы руководителей.	2
Раздел 9. Сохранение внутренней сбалансированности и успешной деятельности учащихся.		18
Тема 9.1 Жизнестойкость личности.	Содержание учебного материала	18
	Самостоятельная работа обучающихся Развитие основ жизнестойкости начинается с успешного общения и налаживания контактов, принятия решений, умения строить жизненные планы, успешным преодолением трудностей и уверенности в себе.	18
Всего:		174

### ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ✓ определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- ✓ определять возрастные особенности строения организма человека;
- ✓ применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- ✓ оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;
- ✓ проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся;
- ✓ обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения;
- ✓ учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

знать:

- ✓ основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека;
- ✓ строение и функции систем органов здорового человека;
- ✓ физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности человека;
- ✓ влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены;
- ✓ гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- ✓ основы профилактики инфекционных заболеваний;
- ✓ гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательной организации;

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 102 часа,  
в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося- 12 часов;  
самостоятельная работа обучающегося- 90 часов

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	4
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:	90
<i>Промежуточная аттестация в форме зачёта</i>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины  
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Введение	Содержание учебного материала Цели и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательного процесса. Литература, дополнительные источники. Структура учебной дисциплины. Формы, методы	2
Раздел 1. Основные закономерности роста и развития организма человека.		8
Тема 1.1. Основные положения и терминология	Содержание учебного материала Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. Методы исследования.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Основные положения и терминология Современные методы исследования	
Тема 1.2. Уровни организации живых систем. Рост и развитие организма.	Содержание учебного материала Понятие об уровнях организации живых систем. Основные закономерности роста и развития организма подростков. Возрастная периодизация. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	4
	Самостоятельная работа обучающихся Уровни организации живых систем. Рост и развитие организма. Механизмы, обеспечивающие взаимодействия органов и целостность организма: гуморальная и нервная регуляция физиологических функций	
Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности систем органов.		78
Тема 2.1. Нервная система.	Содержание учебного материала Строение и функции нервной системы здорового человека. Структурная и функциональная единица нервной системы (нейрон). Физиологические характеристики основных процессов. Влияние процессов физиологического	

	<p>созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение. Рефлекторная деятельность нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга. Нервный центр, свойства нервных центров. Связь между нейронами в ЦНС. Строение и свойства синапса. Механизм передачи возбуждения в нервных волокнах и синапсах. Торможение в ЦНС, его виды, механизм. Возрастные анатомо-физиологические особенности нервной системы детей и подростков.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся  Строение и функции нервной системы здорового человека.  Физиологические характеристики основных процессов.  Рефлекторная деятельность нервной системы.  Становление рефлексов и развитие двигательных навыков детей. Асимметрия мозга.  Вегетативная нервная система, ее строение и значение.</p>	10
Тема 2.2. Высшая нервная деятельность.	<p>Содержание учебного материала  Понятие о высшей нервной деятельности и развитие представлений о ВНД. Методы исследования ВНД: электроэнцефалограмма детей. Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов. Механизм образования условных рефлексов. Торможение условных рефлексов, его виды, значения. Учение о типах ВНД. Возрастные физиологические особенности ВНД детей и подростков.  Выявление влияния процессов ВНД ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение. Нейрофизиологические механизмы психических функций (научения, памяти)</p>	
	<p>Практические занятия №1  Обеспечение соблюдения гигиенических требований при организации обучения младших школьников.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся  Понятие о высшей нервной деятельности и развитие представлений о ВНД.  Механизм образования условных рефлексов  Возрастные физиологические особенности ВНД детей и подростков.  Составление и описание схемы по теме: Структурно-функциональная организация коры больших полушарий.  Подготовка конспекта по теме: Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования.</p>	10
Тема 2.3. Анализаторные системы.	<p>Содержание учебного материала  Строение и функции сенсорных систем и приспособление организма к окружающей среде.  Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков. Основы профилактики нарушения зрения у детей и подростков. Гигиенические требования к освещению учебных помещений. Гигиена слуха.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся  Строение и функции сенсорных систем и приспособление организма к окружающей среде.  Составление и описание схем по темам: Строение глаза и строение уха. Вкусовые и кожные анализаторы.</p>	4
Тема 2.4. Кровеносная система	<p>Содержание учебного материала  Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека:  Внутренняя среда организма и гомеостаз. Состав, качество и функции крови. Плазма, ее состав и свойства. Форменные элементы крови, их функции.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся  Состав, качество и функции крови.  Подготовка докладов по теме: Возрастные анатомо-физиологические особенности крови.</p>	4
Тема 2.5. Эндокринная система.	<p>Содержание учебного материала  Физиологические характеристика желез внутренней секреции. Гормональная регуляция физиологических функций. Возрастные анатомо-физиологические особенности структуры и функций эндокринных желез. Особенности работы щитовидной железы населения Алтайского края.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся  Физиологические характеристика желез внутренней секреции.  Возрастные анатомо-физиологические особенности структуры и функций</p>	6

	эндокринных желез. Половое созревание организма.	
Тема 2.6. Сердечно-сосудистая система.	Содержание учебного материала Физиологические характеристики схемы кровообращения.Анатомо-физиологические особенности сердца.Строение, свойства сердечной мышцы, сердечный цикл, движения крови по сосудам. Кровяное давление. Возрастные анатомо-физиологические особенности строения сердца и регуляции кровообращения.	
	Практические занятия№2 Измерение артериального давления и подсчет частоты пульса в состоянии покоя и при физической нагрузке.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Физиологические характеристики схемы кровообращения. Строение, свойства сердечной мышцы, сердечный цикл, движения крови по сосудам. Оценка влияния физической нагрузки на деятельность сердечно-сосудистой системы с учетом возрастных особенностей детей и подростков.	6
Тема 2.7. Система дыхания.	Содержание учебного материала Строение и функции системы органов дыхания. Возрастные анатомо-физиологические особенности органов дыхания детей и подростков. Физиологические характеристики механизмов вдоха, выдоха, транспорта газов кровью. Регуляция дыхания. Гигиеническое значение воздушной среды для сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Основы профилактики инфекционных заболеваний органов дыхания.	
	Самостоятельная работа обучающихся Строение и функции системы органов дыхания. Регуляция дыхания. Подготовка докладов по теме: Возрастные анатомо-физиологические особенности голосового аппарата.	6
Тема 2.8. Пищеварительная система.	Содержание учебного материала Строение и функции системы органов пищеварения. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварения в полости рта, желудка, кишечника. Физиологические характеристики печени, поджелудочной железы и функций кишечника. Гигиенические нормы и требования к организации питания детей и подростков. Составление пищевого рациона для младших школьников Основы профилактики инфекционных заболеваний желудочно-кишечного тракта.	
	Самостоятельная работа обучающихся Строение и функции системы органов пищеварения. Гигиенические нормы и требования к организации питания детей и подростков. Исследование ферментативных свойств слюны. Составление и описание схемы по теме: строение зубов, их виды. Подготовка докладов по теме: Уход за зубами. Профилактические меры заболеваний зубов у детей и подростков.	8
Тема 2.9. Обмен веществ и энергии.	Содержание учебного материала Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека: ассимиляция и диссимиляция. Обмен белков жиров, углеводов. Возрастные анатомо-физиологические особенности обмена веществ и энергии терморегуляция.	
	Самостоятельная работа обучающихся Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека: ассимиляция и диссимиляция. Обмен белков жиров, углеводов. Энергетический обмен.	6
Тема 2.10. Выделительная система.	Содержание учебного материала Строение и функции системы органов выделения здорового человека.Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма со стороны выделительной системы: механизм образования мочи и потоотделения.	
	Самостоятельная работа обучающихся Строение и функции системы органов выделения здорового человека. Возрастные анатомо-физиологические особенности функции почек подростков.	4

Тема 2.11. Опорно-двигательный аппарат.	Содержание учебного материала Строение и функции системы опорно-двигательного аппарата. Скелет как структурная основа тела. Состав, рост и развитие костей. Соединение костей. Строение и свойства мышц. Причины повышения утомляемости мышц у подростков.	
	Самостоятельная работа обучающихся Строение и функции системы опорно-двигательного аппарата. Строение и свойства мышц. Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул. Виды соединений костей. Мышцы и фасции мышц.	8
Раздел 3 Гигиенические требования к образовательному процессу.		14
Тема 3.1. Возрастные особенности работоспособности детей.	Содержание учебного материала Работоспособность детей и подростков. Понятие об утомлении. Фазы работоспособности и ее дневная и недельная периодичность. Изменение работоспособности у учащихся в процессе учебной деятельности. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение. Основные группы мышц. Двигательный режим подростков, вред гиподинамии.	4
Тема 3.2. Гигиена образовательного процесса и режим школьников	Содержание учебного материала Гигиена письма и чтения. Гигиенические требования к расписанию. Режим дня детей и подростков. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы. Определение и учет уровня физической работоспособности и закономерностей. Дифференцированный зачет. Гигиена сна. Личная гигиена дошкольника, школьника, студента на различных этапах онтогенеза ете при организации обучения младших школьников.	6
Всего:		102

#### **ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;

- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часа;

самостоятельной работы обучающегося 72 часов.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	4
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	90
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
индивидуальное проектное задание внеаудиторная самостоятельная работа	90

*аттестация в форме зачета*

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Основные положения Конституции РФ.	Самостоятельная работа обучающихся Конституция РФ – ядро правовой системы Российской Федерации. Понятие основ конституционного строя. Форма государства, её элементы: форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Правовое государство: понятие и признаки. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Права и свободы человека и гражданина РФ.	2
Тема 2. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Самостоятельная работа обучающихся Понятие и развитие прав человека и гражданина. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Механизмы реализации прав и свобод человека и гражданина.	4
Тема 3. Основы правового регулирования в области образования.	Самостоятельная работа обучающихся Основные положения правового регулирования в области образования. Законодательство, регулирующее отношения в области образования Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования.	4
	Самостоятельная работа обучающихся История возникновения права.	2
1	2	3
Тема 4. Юридическое лицо. Понятие. Признаки. Виды.	Самостоятельная работа обучающихся Понятие юридического лица, его признаки. Организационно-правовые формы юридических лиц. Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие, признаки, порядок признания банкротом. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности.	4

	Самостоятельная работа обучающихся Теории возникновения государств.	2
Тема 5. Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.	Самостоятельная работа обучающихся Решение об учреждении юридического лица. Государственная регистрация юридических лиц. Учредительные документы юридических лиц. Органы юридического лица. Особенности государственной регистрации индивидуальных предпринимателей.	2
Тема 6. Гражданско-правовые обязательства. Общие положения.	Самостоятельная работа обучающихся Возникновение гражданских прав и обязанностей, осуществление и защита гражданских прав. Основания возникновения гражданских прав и обязанностей. Государственная регистрация прав на имущество. Осуществление гражданских прав. Пределы осуществления гражданских прав. Судебная защита гражданских прав. Способы защиты гражданских прав. Самозащита гражданских прав. Возмещение убытков.	4
Тема 7. Способы обеспечения договорных обязательств.	Самостоятельная работа обучающихся Общие положения об обязательствах. Понятие и стороны обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие неустойки. Форма соглашения о неустойке. Законная неустойка. Уменьшение неустойки. Общие положения о залоге. Основания возникновения залога. Предмет залога. Обеспечиваемое залогом требование. Условия и форма договора залога. Государственная регистрация и учет залога. Очередность удовлетворения требований залогодержателей. Содержание и сохранность заложенного имущества. Отдельные виды залога. Основания удержания. Удовлетворение требований за счет удерживаемого имущества. Договор поручительства. Ответственность поручителя. Право поручителя на возражения против требования кредитора. Понятие банковской гарантии. Задаток.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение правовых норм о задатке и удержании.	4
1	2	3
Тема 8. Ответственность за неисполнение обязательств.	Самостоятельная работа обучающихся Ответственность за нарушение обязательств. Обязанность должника возместить убытки. Убытки и неустойка. Ответственность за неисполнение денежного обязательства. Ответственность и исполнение обязательства в натуре. Исполнение обязательства за счет должника Последствия неисполнения обязательства передать индивидуально-определенную вещь. Субсидиарная ответственность. Ограничение размера ответственности по обязательствам. Основания ответственности за нарушение обязательства. Ответственность должника за своих работников. Ответственность должника за действия третьих лиц. Вина кредитора. Просрочка должника. Просрочка кредитора.	2
	Практическое занятие: Ответственность за неисполнение обязательств (решение ситуационных задач)	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение оснований гражданско-правовой ответственности.	4
Тема 9. Понятие и виды договоров. Форма договора.	Содержание учебного материала Понятие гражданско-правового договора. Содержание договора. Характеристика элементов договора. Стадии заключения договорных отношений: оферта и акцепт – их характеристика. Формы договора. Виды договоров и их характеристики. Заключение соглашений на торгах. Добровольный порядок изменения или расторжения договора. Судебный порядок изменения или расторжения договорных отношений. Последствия изменения или расторжения договоров.	2
1	2	3
Тема 10. Договор купли-продажи. Общие положения. Договор поставки. Разновидности.	Самостоятельная работа обучающихся Сущность и содержание договора купли-продажи. Порядок заключения договора купли-продажи. Сущность и содержание договора поставки. Порядок заключения договора поставки. Разновидности договоров поставки.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение разновидностей договоров поставки.	4

	Практическое занятие: Составление договора купли-продажи.	2	
Тема 11. Договор аренды. Общие положения. Виды.	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Сущность и содержание договора аренды. Порядок заключения договора аренды. Виды договоров аренды.		
	Практическое занятие: Составление договора аренды.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение разновидностей договора аренды.	2	
Тема 12. Договор подряда. Общие положения. Виды.	Содержание учебного материала	2	
	Сущность и содержание договора подряда. Порядок заключения договора подряда.		
1	2	3	
Тема 13. Трудовые правоотношения. Стороны. Права и обязанности сторон. Трудовой договор. Общие положения. Заключение трудового договора.	Содержание учебного материала	4	
	Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Структура трудового правоотношения. Субъекты трудового правоотношения. Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан. Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Иные меры социальной поддержки безработных. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан. Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытания при приеме на работу. Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие переводов от перемещения. Совместительство. Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения.		
	Практическое занятие: Составление трудового договора		2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение нормативно-правовых актов трудового законодательства.		6
1	2	3	
Тема 14. Рабочее время. Время отдыха. Трудовая дисциплина.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением. Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.		
	Самостоятельная работа обучающихся Материальная ответственность сторон трудового договора. Трудовые споры, их рассмотрение и разрешение.		4
Тема 15.	Содержание учебного материала		

Правила оплаты труда педагогических работников.	Особенности правового регулирования оплаты труда педагогов. Порядок и условия оплаты труда педагогических работников. Компенсационные и стимулирующие выплаты.	4
	Практическое занятие: Расчет заработной платы педагога.	2
1	2	3
Тема 16. Дисциплинарная и материальная ответственность педагогических работников.	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Понятие, виды и условия наступления дисциплинарной и материальной ответственности. Меры дисциплинарного взыскания. Обжалование дисциплинарного взыскания. Погашение и снятие дисциплинарного взыскания. Персональная ответственность педагогов.	
	Практическое занятие: Изучение порядка разрешения индивидуальных трудовых споров.	2
Тема 17. Законодательные и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования.	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Законодательные основы функционирования сферы образования России. Понятия системы образования, образовательного процесса, образовательной организации. Особенности образовательного учреждения как вида некоммерческой организации. Автономия образовательных учреждений. Новые формы образовательных организаций.	
Тема 18. Административная ответственность за правонарушения в сфере профессиональной деятельности.	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Сущность и виды административной ответственности. Административные правонарушения в сфере образования.	
Тема 19. Социально-правовой статус учителя.	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Права, свободы и обязанности, положение педагогического работника в обществе. Профессиональные стандарты педагогической деятельности.	
1	2	3
Тема 20. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Понятие защиты гражданских прав. Способы защиты гражданских прав. Сроки осуществления и защиты гражданских прав. Понятие, исчисление и виды сроков. Исковая давность. Судебный порядок разрешения споров.	
	Практическое занятие: Решение ситуационных задач по правонарушениям в сфере профессиональной деятельности.	2
Тема 21. Роль профессиональных союзов	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Сущность Профессиональных союзов. История развития профессиональных союзов. Роль профессиональных союзов в регулировании социально- трудовых отношениях в организации. Современный уровень профсоюзной деятельности в мире и в РФ. ФЗ «О профсоюзах, их правах и гарантиях деятельности».	

ВСЕГО:		102
--------	--	-----

### ОП.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ\

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
-----------------------------	---	-------------

соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 Безопасность жизнедеятельности относится к профессиональному циклу.

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- > организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- > предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- > использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- > применять первичные средства пожаротушения;
- > ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- > применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- > владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- > оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- > принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- > основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- > основы военной службы и обороны государства;
- > задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- > способы защиты населения от оружия массового поражения;
- > меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- > организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- > основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- > область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- > порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе:

- > обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 12 часов
- > самостоятельная работа обучающихся - 90 часа;

Структура и содержание учебной дисциплины ОП.05 Безопасность жизнедеятельности

Объем учебной дисциплины и виды учебной работ

Виды учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	12
Практические занятия	6
Теоретические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося	90
Итоговая аттестация	экзамен

Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОП.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1	2	3
	Раздел 1. Гражданская оборона	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала Организация гражданской обороны	2
	Практические занятия Отработка приемов по защите от оружия массового поражения	2
	Самостоятельная работа обучающихся Организация и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ. Окружающая среда и здоровье человека. Гражданская оборона страны ее задачам. Радиационная и химическая безопасность. Обеспечение населения и формирований средствами индивидуальной защиты. Оружие массового поражения. Химическое и биологическое оружие.	26
Тема 1.2. Защита населения и территории при стихийных бедствиях (катастрофах) и авариях	Самостоятельная работа обучающихся Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах). Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте Защита при авариях на химических и радиационных опасных объектах Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах. Защита населения и территории при авариях на гидротехнических сооружениях Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах. <b>Силы и средства Российской системы чрезвычайных ситуаций.</b>	32
Тема 1.3. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке	Содержание учебного материала Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: <b>Терроризм как угроза национальной безопасности РФ</b> Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека. Обеспечение безопасности при угрозе совершения террористического акта. Современный международный терроризм.	14
	Раздел 2. Основы военной службы	
Тема 2.1. Вооруженные Силы России на современном этапе	Самостоятельная работа обучающихся. Национальная безопасность Российской Федерации. Порядок прохождения воинской службы. Уставы Вооруженных Сил России. Уголовная ответственность за нарушение воинской службы.	18
	Раздел 3. Медико-санитарная подготовка	
Тема 3.1 Медико-санитарная подготовка	Содержание учебного материала Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.	2
	Практическое занятие Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. Отработка приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	4
		102

## Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Инженерная графика» входит в профессиональный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах;
- выполнять детализацию сборочного чертежа;
- решать графические задачи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные правила построения чертежей и схем;
- способы графического представления пространственных образов;
- возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;
- основные положения конструкторской, технологической документации, нормативных правовых актов;
- основы строительной графики.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 132 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часа, самостоятельной работы обучающегося 108 часа.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	138
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
теоретические занятия	2
лабораторные работы	
практические занятия	28
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	108
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Тематический план и содержание учебной дисциплины Инженерная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, графические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение	Содержание учебного материала Сущность учебной дисциплины «Инженерная графика». Место учебной дисциплины в общей программе обучающегося специалиста. Критерии оценивания знаний умений и навыков при получении практического опыта по учебной дисциплине. Учебная литература. Интернет источники.	2
Раздел 1 Геометрическое черчение		
Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей	Практическое занятие №1 Основные сведения по оформлению чертежей. Оформление чертежного листа, типы и размеры линий чертежа. Размеры и конструкция прописных и строчных букв, цифр и знаков	1
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Выполнение чертежного шрифта размера 10 и основных типов линий 2. Изображение трех видов штампов 3. Изображение трех видов штампов	4
Тема 1.2 Геометрические построения	Практическое занятие №2 Геометрические построения. Масштабы. Правила деления окружности, отрезка прямой и углов на равные части. Последовательность построения лекальных кривых. правила нанесения размеров	1

	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чертеж детали с применением деления окружности и нанесением размеров</li> <li>2. Доработка графической работы №1 домашней контрольной работы с подробным объяснением правил вычерчивания букв и линий</li> <li>3. Доработка графической работы №2 домашней контрольной работы с подробным объяснением способов деления окружности и правил нанесения размеров</li> </ol>	4
Тема 1.3 Правила вычерчивания контуров технических деталей	<p>Практическое занятие №3</p> <p>1.Контурные технических деталей</p>	1
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вычерчивание контура технической детали с применением сопряжений и лекальных кривых</li> <li>2. История появления лекальных линеек и их использование при выполнении чертежей</li> </ol>	6
Раздел 2 Проекционное черчение		
Тема 2.1 Метод проекций	<p>Практическое занятие №4</p> <p>Метод проекций. Построение третьей проекции по двум заданным. Проекция детали на фронтальную, горизонтальную и профильную плоскости проекций</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проецирование геометрических тел, нахождение точек принадлежащих поверхности геометрического тела</li> <li>2. Построение развертки геометрического тела</li> </ol>	4
Тема 2.2 Плоскость	<p>Практическое занятие №5</p> <p>Плоскость. Понятие плоскости, методы черчения, использующие плоскость как способ сечения. Плоскость и точка, прямая на ней</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способы преобразования проекций</li> <li>2. Прямые параллельные и перпендикулярные плоскости. Пересечение прямой с плоскостью. Пересечение двух плоскостей</li> </ol>	4
Тема 2.3 Способы преобразования проекций	<p>Практическое занятие №6</p> <p>Поверхности и тела. Особенности образования геометрических поверхностей и тел</p>	1
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Природа образования геометрических поверхностей и тел</li> <li>2. Построение чертежей геометрических тел с нахождением проекций точек</li> <li>3. Способы проецирования геометрических поверхностей и тел</li> </ol>	6
Тема 2.4 Поверхности и тела	<p>Практическое занятие №7</p> <p>АксонOMETрические проекции. Виды аксонометрических проекций. Правила выполнения изометрической проекции. Правила выполнения диметрической проекции.</p>	1
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изображение геометрических тел в различных видах аксонометрических проекций</li> <li>2. Комплексные чертежи геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тела</li> <li>3. Построение аксонометрических проекций геометрических тел с вырезом передней четверти</li> <li>4. Сечение геометрических тел плоскостями</li> <li>5. Комплексный чертеж усеченного тела, натуральная величина фигуры сечения</li> <li>6. Развертка поверхности тела, аксонометрия усеченного тела</li> </ol>	6
Тема 2.5 Аксонометрические проекции	<p>Практическое занятие №8</p> <p>Взаимное пересечение поверхностей тел. Построение линий пересечения поверхностей тел при помощи вспомогательных секущих плоскостей. Тела вращения. Пересечение конуса и цилиндра, шара и тора, цилиндра и шара, конуса и шара</p>	1
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимное пересечение поверхностей тел вращения</li> <li>2. Построение комплексных чертежей и аксонометрических проекций</li> </ol>	6

	пересекающихся геометрических тел	
Тема 2.6 Сечение геометрических тел плоскостями	Практическое занятие №9 Проекция моделей. Построение проекций моделей. Виды проекций. Способы проецирования	2
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Построение третьей проекций модели по двум заданным 2. Построение аксонометрической проекции модели с вырезом передней четверти	4
Раздел 3 Техническое рисование и элементы технического конструирования		
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Техническое рисование и элементы технического конструирования 2. Технический рисунок модели с элементами технического конструирования 3. Самые знаменитые художественные картины и история их написания 4. Выполнить рисунок модели с нанесением теней 5. Пространственное мышление и методы его развития	12
Раздел 4 Машиностроительное черчение		
Тема 4.1 Изображения — виды, разрезы, сечения	Практическое занятие №10 Изображения – виды, разрезы, сечения. Основные и дополнительные виды. Изображение материалов на сечениях и разрезах. Обозначение сечений и разрезов.	2
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Правила разработки и оформление конструкторской документации 2. Развитие машинной графики 3. Применение автоматических чертежных машин 4. По 2м заданным видам построить третий вид детали, выполнить простые разрезы	6
	5. Выполнение чертежей детали с применением сложных разрезов 6. Выполнение аксонометрической проекции детали с вырезом передней четверти и нанесением размеров	
Тема 4.2. Винтовые поверхности и изделия с резьбой	Практическое занятие №11 Винтовые поверхности и изделия с резьбой	1
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Чертежи винтовых изделий с нанесением размеров 2. Чертежи стандартных резьбовых изделий с нанесением размеров	4
Тема 4.3 Эскизы и рабочие чертежи деталей	Практическое занятие №12 Эскизы и рабочие чертежи деталей. Требования, предъявляемые к рабочим чертежам деталей	1
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Эскиз детали с применением сечения (типа вал) 2. Рабочий чертеж детали по эскизам 3. Основные правила нанесения размеров на рабочие чертежи	5
Тема 4.4 Разъемные и неразъемные соединения деталей	Практическое занятие №13 Разъемные и неразъемные соединения. Стандартные изделия. Болтовое соединение. Шпилечное соединение, шпоночное соединение. Сварные швы. Упрощенные изображения разъемных и неразъемных соединений	2
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Разъемные соединения деталей. последовательность выполнения графического изображения болтового соединения 2. Разъемные соединения деталей. последовательность выполнения графического изображения шпилечного соединения 3. Разъемные соединения деталей. последовательность выполнения графического изображения шпоночного соединения 4. Неразъемные соединения (сварное соединение деталей) 5. Условные обозначения на чертежах разъемных и неразъемных соединений	6
Тема 4.5 Зубчатые передачи	Практическое занятие №14 Зубчатые передачи. Виды зубчатых передач и их графическое изображение	1
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Нанесение размеров на чертежах с изображением зубчатых колес	4

	2. Эскиз зубчатого колеса с натуры	
Тема 4.6 Сборочные чертежи	Практическое занятие №15 Чертеж общего вида. Сборочные чертежи. Правила оформления сборочного чертежа. Детали, сборочная единица. Комплект, комплекс.	2
Тема 4.7	Практическое занятие №16 Спецификация сборочного чертежа	1
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Сборочный чертеж изделия, состоящий из 3-4х деталей 2. Спецификация к графической работе	4
Тема 4.8 Чтение и детализация чертежей	Практическое занятие №17 Детализация сборочной единицы. Правила оформления детализовочного листа	1
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Чтение и детализация чертежей. Задания по карточкам 2. Детализация сборочной единицы, состоящей из 3-4х деталей 3. Нанесение размеров на чертеже сборочной единицы 4. Шероховатости поверхностей. обозначение шероховатостей на чертеже	4
Раздел 5 Основные элементы строительного черчения		
Тема 5.1 Основные элементы строительного черчения	Практическое занятие №18 Основные элементы строительного черчения Планы фундамента, первого этажа здания со всеми его элементами. Условные обозначения оборудования. Экспликация помещений	1
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Чертеж плана здания производственного назначения 2. Чертеж генерального плана земельного участка	4
Раздел 6 Компьютерная графика		
Тема 6.1 Основные сведения работы с чертежной программой	Практическое занятие №19 Основные сведения работы с чертежной программой КОМПАС. Геометрические параметры. Виды документов. Основная надпись. Масштабы	2
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Основные виды систем автоматизированного проектирования	4
	2. Оформление в программе чертежного листа формата А3 и заполнение основной и дополнительной надписей	
Тема 6.2 Использование геометрических параметров в чертежной программе	Практическое занятие №20 Правила использования активных значков для выполнения чертежей в программе «КОМПАС 3D V15»	1
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Выполнение в программе КОМПАС простых геометрических построений с помощью активных значков 2. Выполнение чертежей на формате А3 средне сложности в соответствии с заданием	6
Тема 6.3 Нанесение размеров и условных обозначений на чертежи	Практическое занятие №21 Нанесение размеров и условных обозначений на чертеже	1
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Чертежи геометрических фигур 2. Чертежи простых моделей 3. Чертеж детали с простым разрезом 4. Чертеж детали со сложным разрезом	5
	Итого:	138

## ОП.07 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

уметь:

- читать кинематические схемы;
- проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;
- определять напряжения в конструкционных элементах;
- проводить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;
- определять передаточное отношение;

знать:

- виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;
- типы кинематических пар;
- типы соединений деталей машин;
- основные сборочные единицы и детали;
- характер соединений деталей и сборочных единиц;
- принцип взаимозаменяемости;
- виды движений, преобразующие движения механизмов;
- виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;
- передаточное отношение и число;
- методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 116 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 26 часов;

практические работы обучающегося 10 часов;

самостоятельной вне аудиторной работы обучающегося 90 часа;

#### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем программы учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	116
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	90
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13 «Техническая механика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел.1 Теоретическая механика		
Тема 1.1 Основные понятия и аксиомы статики	Содержание учебного материала: Введение в дисциплину. Теоретическая механика и ее место среди естественных и технических наук. Основные исторические этапы развития механики. Практическое занятие. Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил.	2 2
	Самостоятельная работа обучающихся: Следствие из третьей аксиомы. Предмет статики. Основные понятия статики. Абсолютно твердое тело, сила, эквивалентная система сил, равнодействующая, уравновешенная система сил, силы внешние и внутренние. Аксиомы статики. Связи и реакции связи.	2
Тема 1.2 Плоская система сходящихся сил	Самостоятельная работа обучающихся: Геометрический и аналитический способы сложения сил. Сходящиеся силы. Равнодействующая сходящихся сил. Геометрическое условие равновесия системы сходящихся сил.	2

	Аналитические условия равновесия пространственной и плоской системы сил.	
Тема 1.3 Пара сил, момент пары сил. Момент силы относительно точки	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	Момент силы относительно точки (центра), как вектор. Пара сил. Момент пары сил, как вектор. Теорема о сумме моментов сил, образующих пару, относительно любого центра. Теорема об эквивалентности пар. Сложение пар, произвольно расположенных в пространстве. Условие равновесия системы пар.	
Тема 1.4 Плоская система произвольно расположенных сил	Самостоятельная работа обучающихся:	4
	Алгебраическая величина момента силы. Вычисление главного вектора и главного момента плоской системы сил. Аналитические условия плоской системы сил, три вида условий равновесия. Условия равновесия плоской системы параллельных сил. Сосредоточенные и распределенные силы. Силы равномерно распределенные по отрезку прямой и их равнодействующая.	
	Практическое занятие. Расчетные схемы балок и определение реакций их опор.	
Тема 1.5 Пространственная система сил	Содержание учебного материала:	2
	Момент силы относительно оси. Зависимость между моментами силы относительно центра и относительно оси, проходящей через этот центр. Аналитические формулы для вычисления моментов силы относительно трех координатных осей. Частные случаи приведения пространственной системы сил.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проекция силы на ось в пространстве. Аналитическое условие равновесия пространственной системы произвольно расположенных сил.	4
Тема 1.6 Центр тяжести	Содержание учебного материала:	2
	Центр параллельных сил. Формулы для определения координат центра параллельных сил. Центр тяжести твердого тела. Координаты центров тяжести однородных тел (центр тяжести объема, площади, линии). Центр тяжести дуги окружности, треугольника и кругового сектора.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Определение центра тяжести сложных плоских фигур.	4
	Практическое занятие. Определение центра тяжести плоских фигур.	2
Тема 1.7 Кинематика. Основные понятия кинематики	Содержание учебного материала: Предмет кинематики. Пространство и время в классической механике. Относительность механического движения. Система отсчета.	2
Тема 1.8 Кинематика точки	Самостоятельная работа обучающихся: Задачи кинематики. Основные определения.	2
Тема 1.9.Простейшие движения тел	Самостоятельная работа обучающихся:	4
	Поступательное движение твердого тела, его свойства. Вращательное движение твердого тела вокруг не подвижной оси. Уравнение вращательного движения. Средняя угловая скорость в данный момент. Частота вращения. Единицы угловой	

	<p>скорости и частоты вращения, связь между ними. Линейные скорости и ускорение точек вращательного тела. Переносное, относительное и абсолютное движение точки. Теорема о сложении скоростей.</p>	
<p>Тема 1.10 Сложное движение точки</p> <p>1.11 Основные понятия и аксиомы динамики.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Плоскопараллельное движение тела. Разложение плоскопараллельного движения на поступательное и вращательное. Определение абсолютной скорости любой точки тела. Мгновенный центр скоростей. Основные способы определения мгновенного центра скоростей. Предмет динамики: понятие о двух основных задачах динамики. Первая аксиома-принцип инерции, вторая аксиома – основной закон динамики точки.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Масса материальной точки; зависимость между массой и силой тяжести. Третья аксиома-закон независимости действия сил. Четвертая аксиома-закон равенства действия и противодействия.</p>	2
<p>Тема 1.12 Движение материальной точки. Метод кинестатики.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Понятия о свободной и несвободной точке. Понятия о силе инерции. Силы инерции при прямолинейном и криволинейном движении материальной точки. Принцип Даламбера, метод кинестатики</p>	4
<p>Тема 1.13 Работа и мощность</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Понятие о балансировке вращающихся тел. Закон сохранения механической энергии. Кинетическая энергия твердого тела. Определение сил инерции и величин её составляющих. Работа и мощность.</p>	4
	<p>Практическое занятие.</p> <p>Работа и мощность. Общие теоремы динамики.</p>	2
<p>Раздел 2</p> <p>Сопrotивление материалов.</p>		
<p>Тема 2.1</p> <p>Основные положения гипотезы и допущения.</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Основы сопротивления материалов, понятие о расчетах на прочность, жесткость, устойчивость. Классификация нагрузок. Основные гипотезы и допущения о свойствах деформируемого тела, характеристика деформации. Принцип независимости действия сил. Метод сечений. Применение метода сечений для определения внутренних силовых факторов, возникающих в поперечных сечениях бруса. Напряжения-полное, нормальное, касательное.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Определение видов деформации.</p>	4
<p>Тема 2.2</p> <p>Растяжение и сжатие.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Расчётные формулы для определения прочности при растяжении и сжатии. Закон Гука при растяжении и сжатии. Определение видов нагружения и внутренних силовых факторов в поперечных сечениях. Проведение расчётов на прочность и жёсткость статически определимых брусьев при растяжении и сжатии.</p>	4
	<p>Практическое занятие.</p> <p>Расчеты на прочность и жесткость при растяжении и сжатии.</p>	2
<p>Тема 2.3</p> <p>Практические расчеты на срез и смятие.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Основные расчётные формулы для определения прочности при срезе, смятии. Условие прочности. Выполнение расчётов на прочность.</p>	4
<p>Тема 2.4</p> <p>Кручение. Внутренние силовые факторы при кручении</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Основные гипотезы. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания. Расчёты на прочность и жёсткость при кручении. Рациональное расположение колёс на валу. Полярные моменты инерции и сопротивления круга и кольца. Расчёты цилиндрических винтовых пружин на растяжения и сжатия.</p>	2

Тема 2.5 Изгиб	Самостоятельная работа обучающихся: Основные понятия и определения. Классификация видов изгибов: прямой изгиб (чистый и поперечный). Внутренние силовые факторы при прямом изгибе - поперечная сила и изгибающий момент. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения, возникающие в поперечных сечениях бруса при чистом изгибе.	2
Тема 2.6 Устойчивость сжатых стержней	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие об устойчивых и неустойчивых формах упругого равновесия. Критическая сила. Связь между критической и допускаемой нагрузками. Предельная гибкость. Расчеты сжатых стержней.	2
Тема 2.7 Сопротивление усталости	Самостоятельная работа обучающихся: Усталостное разрушение, его причины. Предел выносливости. Связь пределов выносливости с характеристиками статической прочности от вида нагружения бруса. Понятие о зависимости предела выносливости от асимметрии цикла. Местные напряжения и их влияния на предел выносливости.	2
Раздел. 3 Детали машин		
Тема 3.1 Основные положения Тема 3.2 Общие сведения о передачах	Содержание учебного материала: Основные понятия. Современные тенденции в развитии машиностроения. Требования к машинам и их деталям. Основные критерии работоспособности и расчета деталей машин. Выбор материалов для деталей машин. Вращательное движение и его роль в механизмах и машинах. Назначение передач в машинах и их классификация. Основные силовые и кинематические соотношения в передачах.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Виды передач и область применения.	4
Тема 3.3 Фрикционные передачи	Самостоятельная работа обучающихся: Общие сведения. Классификация фрикционных передач. КПД передачи. Виды разрушения рабочих поверхностей фрикционных катков. Передаточное число. Вариаторы.	4
Тема 3.4 Зубчатые передачи	Самостоятельная работа обучающихся: Общие сведения о зубчатых передачах: достоинства, недостатки, область применения. Классификация зубчатых передач. Основные теории зубчатого зацепления. Краткие сведения об изготовлении зубчатых колес. Материалы и конструкции зубчатых колес. Виды повреждения зубьев и критерии работоспособности зубчатых передач. Основные геометрические соотношения.	4
Тема 3.5 Передача винт – гайка	Самостоятельная работа обучающихся: Общие сведения. Разновидности винтовых передач. КПД и передаточное число. Виды разрушения передачи и материалы винтовой пары. Расчет передачи винт-гайка. Допустимые напряжения. Последовательность расчета передачи винт-гайка.	4
Тема 3.6 Червячные передачи	Самостоятельная работа обучающихся: Общие сведения о червячных передачах: достоинства, недостатки, область применения, материалы червяков и червячных колес. Червячная передача с Архимедовым червяком, основные геометрические и кинематические соотношения. Понятие о червячных передачах со смещением. Конструктивные элементы передачи. Силы, действующие в зацеплении. Тепловой расчет червячной передачи.	2
Тема 3.7 Ременные передачи	Самостоятельная работа обучающихся: Ременные передачи: принцип работы, устройство, достоинства, недостатки применение. Детали ременных передач: приводные ремни, шкивы, натяжные устройства. Сравнительные характеристики передач с плоскими, клиновыми и поликлиновыми ремнями. Силы и напряжения в ветвях ремня. Силы действующие на валы и подшипники. Скольжение ремня на шкивах. Передаточное число и КПД передачи.	4

Тема 3.8 Цепные передачи	Самостоятельная работа обучающихся: Цепные передачи: принцип работы, устройство, достоинства, недостатки, область применения. Детали цепных передач: приводные цепи, звездочки, натяжные устройства. Основные геометрические соотношения в передачах. Силы действующие в цепной передаче.	2
Тема 3.9 Плоские механизмы	Самостоятельная работа обучающихся: Шарнирные четырехзвенные механизмы. Кривошипно-ползунные и кулисные механизмы. Кулачковые механизмы. Механизмы прерывистого движения	2
Тема 3.10 Оси, валы и соединения	Содержание учебного материала: Валы, оси их назначение, конструкция, материалы. Расчет валов и осей на прочность и жесткость. Конструктивные и технологические способы повышения выносливости валов. Типы шпоночных соединений и их сравнительная характеристика. Расчет соединений призматическими и сегментными шпонками.	2
Тема 3.11 Подшипники скольжения. Подшипники качения.	Самостоятельная работа обучающихся: Подшипники скольжения: назначение, типы, область применения. Подшипники качения: устройство, сравнительная характеристика подшипников качения и скольжения. Классификация подшипников качения и обзор основных типов. Муфты, их назначение и классификация, краткие сведения о выборе и расчете муфты.	2
Тема 3.12 Общие сведения о редукторах.	Самостоятельная работа обучающихся: Устройство, принцип действия и работа редукторов. Область применения, способы фиксации валов в редукторах.	2
Тема 3.13 Муфты.	Самостоятельная работа обучающихся: Муфты, их назначение и классификация, краткие сведения о выборе и расчете муфты.	2
Тема 3.14 Сварочные, паяные и клеевые соединения	Самостоятельная работа обучающихся: Сварные соединения: достоинства, недостатки, область применения. Основные типы сварных швов. Расчет сварных соединений встык и внахлестку при осевом нагружении соединяемых деталей. Краткие сведения о клеевых соединениях. Краткие сведения о паяных соединениях.	4
Итого:		116

## ОП.08 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения;
- выбирать способы соединения материалов;
- обрабатывать детали из основных материалов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- строение и свойства машиностроительных материалов;
- методы оценки свойств машиностроительных материалов;
- область применения материалов;
- классификацию и маркировку основных материалов;
- методы защиты от коррозии;
- способы обработки материалов.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 20 часа;

самостоятельной работы обучающегося 34 часов.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	20
В том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
лекции	12
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Итоговый контроль: экзамен	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Материаловедение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объём часов
1	2	3
Введение	Содержание учебного материала Значение и содержание дисциплины «Материаловедение» и её значение в подготовке специалистов автомобильного транспорта. Значение материаловедения в решении важнейших технических проблем, новейшие достижения и перспективы развития в области материаловедения.	1
Раздел 1. Физико-химические основы металловедения.		
<i>Тема 1.1. Металлы и их свойства</i>	Содержание учебного материала Классификация металлов. Атомно-кристаллическое строение металлов. Анизотропность и её значение в технике. Аллотропические превращения в металлах. Плавление и кристаллизация металлов. Термические кривые нагрева и охлаждения металлов. Влияние примесей и других факторов на процесс кристаллизации. Образование зёрен и дендритов. Свойства металлов. Механические свойства и их определение. Понятие о физических, химических и технологических свойствах.	
	Практическое занятие Ознакомление с методами измерения твёрдости металлов по Роквеллу и Бринеллю.	1
	Самостоятельная работа обучающихся Диаграмма состояния железо-цементит	2
<i>Тема 1.2. Производство чугуна</i>	Содержание учебного материала Виды металлургических процессов. Огнеупорные материалы, их классификация и подразделение. Общие сведения о чугуне. Шихтованные материалы для производства чугуна: железная руда, кокс, флюсы. Доменная печь, её устройство и работа. Продукты доменной плавки. Техничко-экономические показатели работы доменной печи. Современные методы повышения производительности доменных печей	1
<i>Тема 1.3. Производство стали</i>	Содержание учебного материала Общие сведения о стали. Основные и кислые	1

	<p>процессы. Качество стали. Современные способы получения стали.</p> <p>Понятие о бессемеровском и томасовском процессах получения стали. Кислородно-конверторный способ. Мартеновское получение стали. Состав шихты для основных и кислых мартеновских печей. Плавка стали в электродуговых и индукционных печах.</p> <p>Сравнительная характеристика способов получения стали в конверторных, мартеновских и электрических печах.</p> <p>Понятие о прямом восстановлении железа из руды. Раскисление и разливка стали.</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся Способы получения стали	4
<i>Тема 1.4. Железоуглеродистые сплавы</i>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Железо и его свойства. Углерод и его свойства. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов. Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов: аустенит, феррит, цементит, ледебурит. Деление железоуглеродистых сплавов на стали и чугуны. Углеродистые стали. Влияние постоянных примесей на свойства углеродистых сталей. Классификация, маркировка и применение легированных сталей.</p> <p>Легированные стали. Влияние легирующих элементов на структуру и свойства стали. Классификация, маркировка и применение легированных сталей.</p> <p>Чугуны. Влияние примесей на структуру и свойства чугуна. Влияние графитных включений и структуры на механические свойства чугуна. Виды чугунов, их применение и маркировка по государственному стандарту. Специальные чугуны.</p> <p>Инструментальные стали. Инструментальные стали пониженной и повышенной прокаливаемости. Стали для измерительных инструментов и штампов. Быстрорежущие стали, особенности их обработки.</p>	1
	Практическое занятие Изучение структуры и свойств легированных сталей	
<i>Тема 1.5. Сплавы и стали с особыми физическими свойствами</i>	Практическое занятие Определение удельного сопротивления производственных материалов	1
	Самостоятельная работа обучающихся Коррозионно-стойкие (нержавеющие), жаростойкие, жаропрочные, износостойкие стали. Стали и сплавы специальных способов выплавки. Магнитные стали и сплавы. Сплавы с высоким электросопротивлением для нагревательных элементов печей, реостатов и точных приборов. Сплавы с заданным температурным коэффициентом линейного расширения для приборов и аппаратуры. Стали и сплавы высокой электропроводимости.	2
<i>Тема 1.6. Основы термической и химико-термической обработки</i>	Содержание учебного материала Классификация видов термической обработки. Превращения при нагревании стали. Превращения аустенита при непрерывном охлаждении. Отжиг, назначение и виды.	1

	<p>Нормализация. Режимы отжига и нормализации доэвтектоидной, эвтектоидной и заэвтектоидной сталей.</p> <p>Закалка, назначение и способы. Режим нагрева под закалку эвтектоидной и заэвтектоидной сталей. Структура после закалки. Поверхностная закалка ТВЧ. Виды и назначение отпуска. Влияние отпуска на структуру и свойства закаленной стали. Особенности термической обработки (ТО) легированных сталей и чугунов. Дефекты и брак при термической обработке.</p> <p>Химико-термическая обработка (ХТО). Основы ХТО. Цементация, назначение и виды. Сталь для цементации. ТО после цементации. Сущность процессов азотирования и цианирования. Диффузионная металлизация. Сущность процессов алитирования, хромирования, силицирования и их назначение. Понятие о процессе патентирования стальной проволоки.</p>	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Изучение структуры стали после термической и химико-термической обработки.</p>	1
<i>Тема 1.7. Сплавы цветных металлов и припои</i>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные сведения о производстве цветных металлов. Группы цветных металлов.</p> <p>Медь; её свойства и получение. Сплавы меди. Основные свойства, применение, марки.</p> <p>Алюминий, его свойства и получение. Сплавы алюминия, основные свойства, применение и марки.</p> <p>Общие сведения о цветных металлов на основе магния, титана, никеля и кобальта, их основных свойствах, применении и маркировки.</p> <p>Антифрикционные (подшипниковые) материалы на оловянной и свинцовой основе – баббиты; их структура, свойства, применение, марки.</p> <p>Термическая обработка цветных металлов и сплавов.</p>	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Изучение сплавов цветных металлов</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Оловянные хромосодержащие покрытия.</p> <p>Антифрикционные сплавы</p> <p>Свойства и применение сплавов цветных металлов при низких температурах</p>	4
<i>Тема 1.8. Композиционные материалы</i>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Композиционные материалы: классификация, строение, свойства, достоинства и недостатки, применение в промышленности.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Наноккомпозиты. Перспективы развития композиционных материалов.</p>	2
<i>Тема 1.9. Сплавы цветных металлов и припои</i>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные сведения о производстве цветных металлов. Группы цветных металлов.</p> <p>Медь; её свойства и получение. Сплавы меди. Основные свойства, применение, марки.</p> <p>Алюминий, его свойства и получение. Сплавы алюминия, основные свойства, применения и марки.</p> <p>Общие сведения о цветных металлов на основе магния, титана, никеля и кобальта, их основных свойствах, применения и маркировки.</p>	

	<p>Антифрикционные (подшипниковые) материалы на оловянной и свинцовой основе – баббиты; их структура, свойства, применения, марки.</p> <p>Термическая обработка цветных металлов и сплавов.</p>	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Изучение сплавов цветных металлов</p>	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Оловянные хромосодержащие покрытия.</p> <p>Антифрикционные сплавы</p> <p>Свойства и применения сплавов цветных металлов при низких температурах</p>	4
<i>Тема 1.10. Порошковые материалы</i>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие о технологии получения порошков.</p> <p>Классификация порошковых сплавов.</p> <p>Применение порошковых сплавов в сельскохозяйственном машиностроении и ремонтом в производстве. Классификация, маркировка по ГОСТу и применение металлокерамических порошковых сплавов.</p>	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Карбидостали</p>	4
Раздел 2. Неметаллические конструкционные материалы.		
<i>Тема 2.1. Пластические массы.</i>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Пластические массы. Виды пластических масс: термореактивные и термопластические.</p> <p>Способы переработки пластмасс и их применение в сельскохозяйственном, автотракторном машиностроении и ремонтном производстве.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Преимущества и недостатки пластмасс по сравнению с металлическими материалами.</p>	4
<i>Тема 2.2. Древесные материалы</i>	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Древесные материалы. Строение древесины, её физические и механические свойства.</p> <p>Материалы из древесины: шпон, фанера, прессованная древесина. Применение древесины в сельскохозяйственном и ремонтном производстве.</p>	4
<i>Тема 2.3. Лакокрасочные и клеевые материалы</i>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лакокрасочные материалы. Назначение лакокрасочных покрытий. Клеевые материалы, типы, основные свойства и применение.</p>	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Получение лакокрасочных и клеевых материалов.</p>	1
<i>Тема 2.4. Резина. Прокладочные и электроизоляционные материалы</i>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Резина и её свойства. Понятие о технологии приготовления резиновых смесей и основы изготовления изделий из резины. Применение резины в сельскохозяйственном и автотракторном машиностроении.</p> <p>Фрикционные материалы: тканые асбестовые ленты, асбестовый, асбестолатексный картон, их характеристика и применение для механизмов сцепления и тормозов.</p> <p>Прокладочные материалы: кожа, фибра, картон, бумага, войлок, поранит, клингерит, пробка, асбометаллические прокладки и кольца, их</p>	

	характеристика, свойства и применение.	
	Самостоятельная работа обучающихся Абразивные материалы и инструмент на их основе	2
Раздел 3. Литейное производство		
<i>Тема 3.1. Понятие о получении отливок</i>	Содержание учебного материала Литейный модельный комплект, его назначение и материал. Формовочные и стержневые смеси, состав и требования, предъявляемые к ним. Приготовление формовочных и стержневых смесей. Формовка. Способы приготовления форм. Разовые и постоянные формы. Ручная формовка. Машинная формовка. Литниковая система. Металлы и сплавы, применяемые в литейном производстве. Их маркировка по ГОСТу. Требования, применяемые к литейным материалам. Плавильные агрегаты: вагранка, электрические печи, устройство и работа. Заливка форм. Выбивка отливок из форм и их очистка.	1
<i>Тема 3.2. Специальные методы литья</i>	Самостоятельная работа обучающихся Сущность литья по выплавляемым моделям, в оболочковые формы, в металлические формы, под давлением. Центробежное литьё. Преимущества и недостатки.	2
	Практическое занятие Изучение способов получения отливок	
Раздел 4. Обработка металлов под давлением		
<i>Тема 4.1. Общие сведения об обработке материалов под давлением.</i>	Содержание учебного материала Влияние температуры и химического состава на пластичность металлов. Холодная и горячая обработка металлов давлением. Нагрев металла. Температурный интервал обработки металлов давлением, продолжительность и время нагрева. Нагревательные устройства. Сущность процесса обработки давлением. Нагрев металла и нагревательные устройства. Виды обработки давлением. Прокатное производство. Продукция прокатного производства. Волочение металла. Прессование металла и способы прессования. Свободная ковка. Горячая объемная штамповка. Холодная штамповка. Свойства металлов.	
	Практическое занятие Изучение способов обработки металлов под давлением.	1

<p><i>Тема 4.2. Процессы обработки металлов давлением</i></p>	<p>Содержание учебного материала  Прокатка металлов. Типы прокатных станов. Сортамент проката и его маркировка. Применение проката в сельскохозяйственном машиностроении.  Волочение и прессование. Технология процессов волочения и прессования.  Свободная ковка. Основные операции свободной ковки. Инструмент и приспособления для свободной ковки. Ручная и машинная свободная ковка. Ковочные молоты, их устройство и работа. Применение свободной ковки в ремонтном производстве.  Объёмная штамповка. Горячая объёмная штамповка и её преимущество по сравнению со свободной ковкой. Детали сельскохозяйственных машин, изготавливаемых штамповкой. Штамповка в закрытых и открытых штампах. Листовая штамповка. Холодная штамповка листового материала. Операции листовой штамповки. Детали сельскохозяйственных машин, изготавливаемых холодной листовой штамповкой. Общие сведения о чеканке.</p>	<p>1</p>
<p>Раздел 5. Сварочное производство</p>		
<p><i>Тема 5.1. Общие сведения о сварочном производстве.</i></p>	<p>Содержание учебного материала  Сущность процесса сварки. Роль сварки и наплавки в сельскохозяйственном машиностроении и ремонтном производстве. Сварка давлением и плавлением. Металлургические процессы при сварке. Сварочные напряжения и деформации, причины их появления, методы уменьшения. Виды сварочных швов и соединений, их обозначения на чертежах по ГОСТу. Свариваемость стали, чугуна, меди и её сплавов, алюминия и его сплавов.</p>	<p>1</p>
<p><i>Тема 5.2. Электродуговая и газовая сварка и</i></p>	<p>Содержание учебного материала  Сварочная электрическая дуга и условия ее возникновения. Особенности горения дуги при постоянном и переменном токе.  Оборудование для электродуговой сварки постоянным и переменным током: генераторы, выпрямители, трансформаторы, их устройство и работа. Приспособления для электродуговой сварки. Электроды для электродуговой сварки и наплавки, их маркировка по ГОСТу. Методы изготовления электродов.  Техника сварки. Выбор режимов дуговой сварки. Дуговая резка.  Материалы для газовой сварки и резки: горючие газы, присадочная проволока, флюсы.  Оборудование и приспособления для газовой сварки и резки: ацетиленовые генераторы, редукторы, горелки, резаки, баллоны, шланги, их устройство и работа. Газовое пламя и его характеристика. Методы и техника газовой сварки и резки</p>	

	Практическое занятие Изучение методов сварки	1
Раздел 6. Обработка конструкционных материалов резанием		
<i>Тема 6.1. Основы слесарной обработки</i>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Состояние и перспективы развития слесарной обработки. Разметка и её назначение. Инструменты и приспособления, применяемые при разметке. Основные этапы разметки. Разметка по шаблонам, по изделию, по чертежам.</p> <p>Рубка металла. Инструмент для рубки и приёмы пользования им. Рубка в тисках, на плите, на наковальне. Механизация процесса рубки.</p> <p>Правка и гибка металла, применяемые инструменты и оборудование. Разновидности процессов правки и гибки. Навивка пружин.</p> <p>Резка металла, применяемые инструменты и оборудование. Устройство слесарной ножовки и правила пользования ею. Резка металла ножницами. Приемы резки различных заготовок. Механическая ножовка.</p> <p>Понятие об опиливании. Конструкция и классификация напильников. Выбор напильника. Правила обращения с напильниками и уход за ними. Приёмы и правила опиливания. Механизация опилочных работ.</p> <p>Слесарная обработка отверстий, применяемые инструменты и приспособления. Зенкерование, зенкование и развертка отверстий. Причины поломки свёрл. Брак при обработке отверстий.</p> <p>Общие понятия о резьбе и её элементах. Виды и назначение резьб. Инструменты для нарезания резьбы. Подбор сверла для нарезания отверстия под резьбу и выбор диаметра стержня при нарезании наружной резьбы. Приёмы нарезания резьбы. Механизированное нарезание резьбы. Брак при нарезании резьбы и способы его предупреждения.</p> <p>Общие сведения о клёпке. Заклепки и заклёпочные соединения. Инструмент и приспособление для клепальных работ. Ручная и механическая клепка. Понятие о шабрении. Инструменты и приспособления, применяемые при шабрении. Приёмы шабрения различных поверхностей. Механизированное шабрение. Контроль точности шабрения. Назначение и область применения притирки. Притирочные материалы и притиры. Притирка плоских, цилиндрических и конических поверхностей. Механизация притирки. Понятие о паянии и лужении. Паяльники и паяльная лампа. Паяние мягкими и твердыми припоями. Паяние алюминия. Приёмы лужения.</p>	1

<p>Тема 6.2. Основные сведения о процессе резания металлов.</p>	<p>Содержание учебного материала  Движения рабочих органов металлорежущих станков. Основные виды обработки металлов резанием. Поверхности обрабатываемой детали. Части и элементы проходного токарного резца. Координатные плоскости для определения углов резца. Углы проходного токарного резца, назначение углов и их числовое значение. Элементы режима резания. Процесс стружкообразования при резании конструкционных материалов. Усадка стружки. Упрочнение металла.  Нарост и его влияние на процесс резания. Виды стружек. Площадь среза и объем снятой стружки при точении.  Тепловое явление в процессе резания. Износ резцов и методы его оценки. Смазывающе-охлаждающие жидкости и их подвод в зону резания. Скорость резания и факторы, влияющие на неё. Мощность резания и мощность привода станка при точении. Выбор режима резания и скоростное резание металла</p>	<p>1</p>
<p>Тема 6.3. Классификация и основные механизмы металлорежущих станков</p>	<p>Содержание учебного материала.  Классификация металлорежущих станков. Виды приводов в металлорежущих станках. Ряды частот вращения шпинделя и подачи в станках. Виды передач и определение передаточных отношений. Элементарные механизмы станков. Понятие о кинематической схеме станка Паспорт станка. Фундаменты для установки станков.  Оборудование мастерских для безопасной работы.</p>	<p>1</p>
	<p>Практическое занятие  Изучение способов обработки металлов на станках токарной группы, сверлильных и расточных станках</p>	<p>1</p>
	<p><i>Итого:</i></p>	<p>54</p>

### ОП.09 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06. Профессиональное обучение (по отраслям)

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в цикл профессиональных дисциплин.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- рассчитывать параметры электрических схем;
- эксплуатировать электроизмерительные приборы;
- контролировать качество выполняемых работ;
- производить контроль различных параметров;
- читать инструктивную документацию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- методы расчета электрических цепей;
- принцип работы типовых электронных устройств;
- техническую терминологию;
- основные законы электротехники;
- общие сведения об электросвязи и радиосвязи;

- основные виды технических средств сигнализации;
- основные сведения об электроизмерительных приборах, электрических машинах, аппаратуре управления и защиты.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 20 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 82 часа.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	22
в том числе:	
лабораторные работы	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	80
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Тематический план и содержание учебной дисциплины Электротехника и электроника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Введение	<i>Содержание учебного материала</i>	1
	История развития электротехники. Значение и место курса Электротехника и электроника в подготовке специалистов.	
Раздел 1. Электрические и магнитные цепи.		
Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока.	<i>Содержание учебного материала</i>	10
	1. Законы Ома, электродвижущая сила. Режимы работы источников питания.	
	2. Работа, мощность и тепловое действие тока. Закон Джоуля – Ленца.	
	3. Параллельное, последовательное и смешанное соединение потребителей. Расчет смешанного соединения потребителей.	
	Лабораторные работы	
	№1 Последовательное соединение потребителей.	
	№2 Параллельное соединение потребителей.	
	№3 Измерение мощности в цепи постоянного тока.	
Самостоятельная работа обучающихся Поиск и анализ информации по сайту по теме: « Перспективы развития энергосистемы Алтайского края».		
Тема 1.2. Магнитные цепи и электромагнетизм.	<i>Содержание учебного материала</i>	10
	1. Элементы магнитной цепи, их характеристика. Проводник с током в магнитном поле, закон Ампера.	
	2. Магнитные свойства веществ. Намагничивание ферромагнитных материалов, их применение.	
	3. Явление электромагнитной индукции, ее практическое применение. Понятие о вихревых токах. Индуктивность и явление самоиндукции. Взаимоиндукция и ее использование	
	Лабораторные работы	
	№ 4. Изучение устройства и принципа действия электромагнитного реле.	
	Самостоятельная работа обучающихся Определение сечения и диаметра обмоточного провода Режимы работы источников питания	
Тема 1.3. Электрические цепи переменного тока.	<i>Содержание учебного материала</i>	1
	1. Основные величины и способы изображения переменного тока. Понятие о фазе. Векторные диаграммы.	
	2. Электрические цепи переменного тока с активным, индуктивным и	

	емкостным сопротивлением. Закон Ома для этих цепей.	
	3.Неразветвленные цепи переменного тока: расчет, векторные диаграммы. Резонанс напряжений.	
	4.Разветвленные цепи переменного тока: расчет, векторные диаграммы. Резонанс токов.	
	5.Активная, реактивная и полная мощности в цепи переменного тока. Коэффициент мощности.	
	Лабораторные работы	2
	№5 Исследование цепи однофазного переменного тока.	
	№6 Резонанс напряжений.	
	№7 Определение мощности и коэффициента мощности в цепи однофазного переменного тока.	
	№ 8. Составление схем включения потребителей однофазного переменного тока.	
	Самостоятельная работа обучающихся Мощность бытовых электротехнических устройств Тепловое действие тока в быту и профессии	10
Тема 1.4. Трехфазная система переменного тока.	<i>Содержание учебного материала</i>	1
	1.Понятие о трехфазных электрических цепях. Основные элементы трехфазной системы. . Расчет электрических цепей потребителей при трехфазном соединении	
	2.Соединение обмоток генератора и потребителя «звездой» и «треугольником». Соотношения между линейными и фазными величинами. Векторная диаграмма.	
	3.Мощность трехфазного тока. Вращающееся магнитное поле.	
	Лабораторные работы	1
	№ 9. Исследование трехфазной цепи при соединении приемников «звездой».	
	№ 10.Исследование трехфазной цепи при соединении приемников «треугольником».	
	№ 11.Электрические схемы соединения потребителей однофазного тока от трехфазного генератора.	
	Самостоятельная работа обучающихся Влияние вихревых токов на электротехнические устройства Применение резонанса тока и напряжения Роль нулевого провода при соединении «звездой»	10
Раздел 2. Электротехнические устройства.		
Тема 2.1. Общие сведения об электротехнических устройствах.	<i>Содержание учебного материала</i>	1
	Электротехнические устройства, как преобразователи электроэнергии в другие виды энергии. Общие сведения об электросвязи и радиосвязи.	
Тема 2.2. Электроизмерительные приборы и измерения.	<i>Содержание учебного материала</i>	1
	Погрешности измерений. Понятие о классе точности приборов. Классификация электроизмерительных приборов.	
	Измерение параметров электрических цепей. Общие сведения о цифровых измерительных приборах.	
	Лабораторные работы	2
	№ 12. Измерение сопротивления методом вольтметра-амперметра.	
	№13. Определение потерь электроэнергии в линиях электропередач».	
	Самостоятельная работа обучающихся Режимы работы электротехнических устройств Использование электросвязи в профессии	10
Тема 2.3. Трансформаторы.	<i>Содержание учебного материала</i>	1
	Назначение трансформаторов, их классификация, применение. Устройство, принцип действия и основные параметры.	
	Режимы работы трансформатора. Потери мощности и КПД трансформаторов. Расчет параметров трансформаторов	

	Лабораторная работа	1
	№14 Испытание однофазного трансформатора	
	Самостоятельная работа обучающихся Трансформаторы специального назначения Понятие о трехфазных трансформаторах	10
Тема 2.4. Электрические машины.	Содержание учебного материала	1
	Устройство и принцип действия трехфазного асинхронного двигателя.	

Раздел 3. Электроника		
Тема 3.1. Физические основы электроники	Содержание учебного материала	1
	Электропроводность полупроводников, образование и свойства р-п перехода, Прямое и обратное включение р-п перехода, вольтамперная характеристика р-п перехода.	
	Биполярные транзисторы: устройство и принцип действия.	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Подготовить презентацию по теме: Полупроводники. Свойства р-п перехода. Приборы на основе п- и р- типов. Нанотехнологии в электронике.	
Тема 3.2. Полупроводниковые приборы	Содержание учебного материала	1
	Выпрямительные диоды: условные обозначения, устройство, принцип действия.	
	Стабилитроны вольтамперные характеристики, параметры, маркировка и применение.	
	Основные понятия цифровой электроники	
	Лабораторная работа	2
	№16 Измерение напряжения и токов в различных точках схем ОПВ и ДПВ.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выпрямители и сглаживающие фильтры. Основные понятия цифровой электроники	6
	Понятие о скольжении, перегрузка асинхронного двигателя. Реверс асинхронного двигателя.	
	Однофазные асинхронные двигатели: их устройство, принцип действия, особенности пуска и область применения.	
	Лабораторная работа	2
	№15 Машины постоянного тока: устройство и принцип действия.	
	Самостоятельная работа обучающихся Механические передачи от двигателя к рабочей машине. Установка пускозащитной аппаратуры. Технологические датчики, реле.	10

Итого:

102

### ОП.10 ОСНОВЫ ГИДРАВЛИКИ И ТЕПЛОТЕХНИКИ

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Основы гидравлики и теплотехники является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06. Профессиональное обучение (по отраслям).

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы  
Дисциплина «Основы гидравлики и теплотехники» входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать гидравлические устройства и тепловые установки в производстве.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные законы гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков;

- особенности движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам);

- основные положения теории подобия гидродинамических и теплообменных процессов;

- основные законы термодинамики;
- характеристики термодинамических процессов и тепломассообмена;
- принципы работы гидравлических машин и систем, их применение;
- виды и характеристики насосов и вентиляторов;
- принципы работы теплообменных аппаратов, их применение.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе: Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 16 часов; Самостоятельной работы обучающегося - 56 часов.

#### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
практические занятия	6
Самостоятельная работа студента (всего)	56
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

#### Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 ОСНОВЫ ГИДРАВЛИКИ И ТЕПЛОТЕХНИКИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
ВВЕДЕНИЕ	Содержание учебного материала Дисциплина «Основы гидравлики и теплотехники», её задачи, содержание и связь с другими дисциплинами учебного плана. Реализация законов гидравлики и теплотехники в современной сельскохозяйственной технике. Краткая история развития науки. Место российских учёных в развитии гидравлики и теплотехники. Роль дисциплины в подготовке специалистов	2
	<b>РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ГИДРАВЛИКИ</b>	
Тема 1.1. Основные понятия и определения гидравлики	Самостоятельная работа обучающихся: Общие сведения о гидравлике. Понятие жидкости. Модели жидкой среды. Идеальная, ньютоновская и неньютоновская жидкости, их особенности.	2
Тема 1.2. Физические свойства жидкостей и газов	Самостоятельная работа обучающихся: Основные физические свойства жидкости. Плотность, удельный вес, вязкость, сжимаемость жидкостей. Физические свойства газов, их отличительные особенности. Единицы измерения физических свойств жидкостей и газов.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Графическое изображение давления</i>	1
Тема 1.3 Силы, действующие в жидкостях	Самостоятельная работа обучающихся: Внешние (поверхностные и массовые) и внутренние силы, напряжения, действующие в жидкостях. Понятие о давлении жидкостей. Абсолютное и избыточное давление, вакуум. Пьезометрическая высота. Гидростатический напор, его физический и геометрический смысл. Сообщающиеся сосуды. Методы и приборы для измерения давления. Силы гидростатического давления жидкостей на стеки.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Плавание тел в жидкости</i>	1
Тема 1.4. Общие законы управления статикой и динамики жидкостей и газов	Содержание учебного материала Состояние покоя жидкостей. Свойства гидростатического давления. Уравнение равновесия жидкостей. Поверхности равных давлений. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Элементарный расход. Напорное и безнапорное движение. Истечение жидкостей из отверстия и насадок. Гидравлический удар в трубах. Уравнение Бернулли. Физический смысл и графическая интерпретация уравнения Бернулли.	2

	Практическое занятие: ПЗ-1. Решение задач по свойствам жидкости.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Местные потери напора</i>	2
Тема 1.5. Турбулентность и ее основные статистические характеристики	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие турбулентности. Режим движения жидкостей. Закон распределения скоростей. Определение потерь напора при установившемся турбулентном режиме движения. График Никурадзе.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Вода и ее движение</i>	1
Тема 1.6. Гидравлические машины	Самостоятельная работа обучающихся: Общие сведения о гидравлических машинах, классификация и назначение. Значение гидравлических машин в сельскохозяйственном производстве. Насосы, их классификация и область применения. Параметры, характеризующие работу насосов. Подача, напор, мощность, КПД. Динамические и центробежные насосы, их назначение, устройство, принцип действия, область применения. Рабочие характеристики центробежного насоса. Построение рабочих характеристик по экспериментальным данным. Типизация лопастных насосов по удельной частоте. Работа насосов на сеть. Регулирование подачи лопастных насосов. Каталоги центробежных насосов, их использование. Осевые насосы, их устройство и принцип действия. Роторные насосы, особенности их конструкции и принцип действия. Характеристики и способы регулирования подачи. Обратимость роторных насосов. Гидравлические двигатели их назначение и общая классификация. Объёмные гидро двигатели. Гидродвигатели прямолинейного и поворотного движения. Гидроцилиндры, их конструктивные схемы и принцип работы. Поворотные гидродвигатели (гидромоторы), область их применения. Лопастные гидродвигатели (турбины), их классификация. Турбины, их назначение и принцип действия. Вентиляторы, их устройство и назначение.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по основам гидростатики.	2
	Тема 1.7. Гидро- и пневмотранспорт	Самостоятельная работа обучающихся: Задачи гидро- и пневмотранспорта. Общие сведения о гидро- и пневмотранспорте. Применение гидро- и пневмотранспорта для транспортирования навоза, кормов и других сельскохозяйственных продуктов. Классификация гидро- и пневмотранспортных установок. Основные физико-механические свойства гидросмесей.
Тема 1.8. Основы сельскохозяйственного водоснабжения и гидромелиорации	Содержание учебного материала: Особенности сельскохозяйственного водоснабжения современных животноводческих, птицеводческих ферм и комплексов и отгонном животноводстве. Система водоснабжения из поверхностных и подземных источников. Средства механизации подъема воды. Насосы общего назначения и водоподъёмники. Задачи гидромелиорации. Механизированное орошение. Технологический процесс орошения, оросительные системы. Потребность в воде для орошения. Режимы орошения сельскохозяйственных культур в севообороте и хозяйстве. Способы полива сельскохозяйственных культур	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по основным законам движения жидкости.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Средства механизации подъема воды	1
	<b>РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ТЕПЛОТЕХНИКИ</b>	
Тема 2.1. Основные понятия и	Содержание учебного материала Понятие о технической термодинамике, её задачи и основные определения. Рабочее тело. Величины (параметры), определяющие состояние рабочего тела.	1

определения термодинамики. Смеси газов и теплоёмкость	Уравнение состояния идеального газа. Понятие о реальных газах и парах как рабочих телах.	
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Нормы теплопотребления</i>	2
Тема 2.2. Термодинамические процессы. Законы термодинамики	Самостоятельная работа обучающихся: Термодинамические процессы. Работа расширения газа и внутренняя энергия. Теплота. Первый закон термодинамики, его сущность и формулировка. Энтальпия газов, p-v, t-s и h-s диаграммы и графическое изображение в них термодинамических процессов. Энтальпия газа. Изометрический, изобарный, изохорный, адиабатный и политропный процессы, их анализ. Второй закон термодинамики, его сущность и формулировка. Круговые процессы и циклы. Прямой и обратный циклы. Термический КПД цикла и холодильный коэффициент. Прямой и обратный циклы Карно.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Прямые и обратные циклы термодинамики</i>	1
Тема 2.3. Идеальные циклы поршневых двигателей внутреннего сгорания. Компрессоры и компрессорные установки	Самостоятельная работа обучающихся: Классификация поршневых ДВС. Понятие об идеальных циклах ДВС. Идеальный цикл с подводом теплоты при постоянном объёме. Цикл со смешанным подводом теплоты. Действительные циклы ДВС. Компрессоры и компрессорные установки, их назначение и классификация. Термодинамические основы работы поршневых компрессоров	2
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Двигатели работающие на сжатом и природном газе. Многоступенчатое сжатие компрессора</i>	1
Тема 2.4. Водяной пар и влажный воздух	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Основные понятия и определения водяного пара и влажного воздуха. Водяной пар как рабочее тело. Процесс образования пара, p-v, t-s и h-s диаграммы водяного пара. Основные термодинамические параметры воды и водяного пара. Таблица водяного пара. Влажный воздух как смесь сухого воздуха и водяного пара. Насыщенный, ненасыщенный и перенасыщенный влажный воздух. Основные параметры влажного воздуха. Абсолютная и относительная влажность, влагосодержание, удельный объём, энтальпия, h-d диаграмма влажного воздуха.</i>	4
Тема 2.5. Основные понятия и определения процесса теплообмена. Теплопровод-Юность. Теплопередача и теплообменные аппараты.	Содержание учебного материала Процесс теплообмена. Теплопроводность. Температурное поле. Температурный градиент. Закон Фурье. Коэффициент теплопроводности и его величина для различных технических материалов. Стационарная теплопроводность в плоской и цилиндрической стенках. Конвективный теплообмен. Особенности теплоотдачи при кипении и конденсации жидкости. Системы вентиляции, их назначение и классификация. Вредные выделения, их предельно допустимые концентрации в воздухе различных помещений. Методика расчёта воздухообмена. Оборудование и эксплуатация систем вентиляции.	2
	Практическое занятие: ПЗ-2. Решение задач по движению жидкостей и газов по трубам.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Конвективный теплообмен</i>	2
Тема 2.6. Котельные установки	Самостоятельная работа обучающихся: Котельные установки, их типы и назначение. Основное и вспомогательное оборудование котельной установки. Тепловой баланс котельного агрегата. Полезно-	3

и топочные устройства	использованная теплота. Потери теплоты. КПД котельного агрегата. Часовой расход топлива. Испарительная способность топлива.	
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Котлы-утилизаторы</i>	1
Тема 2.7. Водогрейные и паровые котлы, водонагреватели	Самостоятельная работа обучающихся: Водогрейные и паровые котлы, их классификация и отличительные особенности. Котлы-утилизаторы. Методы гидравлических испытаний котлов. Водонагреватели, их виды и назначение.	2
	Практическое занятие: ПЗ-3. Решение задач по истечению жидкостей и газов через отверстия и насадки	2
	Самостоятельная работа студента: <i>Водогрейные котлы зарубежного производства</i>	2
Тема 2.8. Нагреватели воздуха	Самостоятельная работа обучающихся: Нагреватели воздуха, их назначение, классификация и устройство. Типы нагревателей воздуха, их характеристики. Тепловой баланс и КПД нагревателей воздуха.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по насосам и вентиляторам	2
Тема 2.9. Холодильные установки	Самостоятельная работа обучающихся: Применение холода в сельском хозяйстве. Способы охлаждения до температур более низких, чем температура окружающей среды, машинные газокompрессионные и абсорбционные холодильные машины. Методика теплотехнического расчёта парокompрессионной холодильной машины.	1
	Практическое занятие: ПЗ-4. Решение задач по расчетам и подбору холодильных машин	2
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Микроклимат в хранилище</i>	1
Тема 2.10. Отопление и горячее водоснабжение. Вентиляция	Содержание учебного материала: Системы отопления, их назначение и классификация. Методика расчётов тепловых потерь помещением. Водяное отопление. Нагревательные приборы систем отопления, их типы и характеристики. Методика расчёта площади поверхности нагрева и подбора нагревательных приборов. Эксплуатация систем отопления. Системы горячего водоснабжения, их назначение, классификация, принципиальные схемы и расход теплоты.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по технической термодинамике.	2
Тема 2.11. Теплоснабжение сооружений защищенного грунта	Самостоятельная работа обучающихся: Типы сооружений защищенного грунта, их конструкции и характеристики. Виды обогрева. Виды технического обогрева. Методика расчёта отопления теплиц. Регулирование температуры и влажности воздуха, температуры почвы в теплицах. Эксплуатация систем отопления и вентиляции теплиц.	2
Тема 2.12 Сушка и хранение сельскохозяйственной продукции	Самостоятельная работа обучающихся: Значение сушки. Естественная и искусственная сушка материалов. Способы сушки. Характеристика влажного материала и агентов сушки. Механизм и кинетика процесса сушки. Тепловые режимы сушки. Классификация сушильных установок. Материальный и тепловой баланс конвективной сушилки. Расход сушильного агента и теплоты на сушку. Классификация предприятия по хранению сельскохозяйственной продукции. Оптимальные параметры микроклимата в хранилищах. Способы создания оптимальных условий хранения.	3
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Использование солнечной энергии для сушки.</i>	1
Всего:		72

### ОП.11 ОСНОВЫ АГРОНОМИИ И ЗООТЕХНИИ

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и переподготовки).

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять сельскохозяйственные культуры;
- определять породы сельскохозяйственных животных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- способы обработки почвы;
- возделывание сельскохозяйственных культур;
- основные положения развития животноводства.

#### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	12
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	108
аттестация в форме экзамена	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы агрономии и зоотехнии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
Введение	Содержание учебного материала Содержание дисциплины, связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики.	
Раздел 1. Основы агрономии		
Тема 1.1 Почва и ее происхождение состав и свойства	Содержание учебного материала Происхождение почвы. Факторы почвообразования. Строение и состав почвы.	
	Практическое занятие Определение механического состава почвы	
	Самостоятельная работа обучающихся Почва и ее происхождение состав и свойства	
Тема 1.2 Оптимизация условий жизни растений и воспроизводство плодородия почвы	Содержание учебного материала Факторы жизни растений.	
	Самостоятельная работа обучающихся Воспроизводство плодородия почвы	
Тема 1.3 Сорняки вредители и болезни, меры борьбы с ними	Содержание учебного материала Сорные растения и меры борьбы с ними. Вредители и болезни с/х культур меры борьбы с ними.	
	Практическое занятие Знакомство с гербицидами изучение их свойств	
	Самостоятельная работа обучающихся Сорные растения и меры борьбы с ними.	
Тема 1.4 Севообороты	Содержание учебного материала Научные основы севооборота. Классификация севооборотов и основные принципы их построения	

		Практическое занятие. Проектирование и составление схем севооборотов.	
		Самостоятельная работа обучающихся Размещение полевых культур и пара в севообороте.	
Тема 1.5 Системы обработки почвы		Содержание учебного материала Задачи и приемы обработки почвы. Системы обработки почвы под различные культуры. Особенности и обработки почв в районах водной и ветровой эрозии.	
		Практическое занятие: Обработка почвы под яровые и озимые культуры.	
Тема 1.6 Удобрение и их применение		Содержание учебного материала Роль удобрений в условиях интенсивного с/х производства. Система удобрений.	
		Практическое занятие: Расчет норм удобрений под основные с/х культуры.	
Тема 1.7 Зональные системы земледелия		Содержание учебного материала Зональные системы земледелия	
Тема 1.8 Мелиорация земель и защита почв от эрозии.		Содержание учебного материала Осушение. Противоэрозионные мероприятия и обработка целинных и залежных земель.	
		Самостоятельная работа обучающихся: Орошение. Обводнение.	
Тема 1.9 Технология возделывания основных с/х культур.		Содержание учебного материала Понятие о сорте и сортовых посевах. Посевные качества и урожайные свойства семян. Посев. Принципы построения и основные звенья интенсивной технологии. Зерновые хлеба 1. Группы. Озимые культуры и причины гибели посевов. Технология возделывания озимых и яровых культур. Технология возделывания хлебов 2. группы (кукуруза). Технология возделывания масличных культур. Технология возделывания кормовых трав полевого травосеяния. Технология возделывания плодовых растений и ягодных культур.	
		Практическое занятие: Расчет нормы высева. Определение посевных качеств семян. Технология возделывания хлебов 2. группы (кукуруза). Технология возделывания клубнеплодов. Технология возделывания плодовых растений и ягодных культур. Технология возделывания овощных культур.	
		Самостоятельная работа обучающихся: Технология возделывания зерновых, бобовых культур. Технология возделывания корнеплодов и кормовой капусты. Технология возделывания овощных культур.	
Раздел 2. Основы зоотехнии			
Тема 2.1 Основы анатомии и физиологии с/х животных.		Содержание учебного материала Основы анатомии физиологии с/х животных.	
		Самостоятельная работа обучающихся: Строение и функции скелета и мышц с/х животных. Основы анатомии физиологии с/х животных.	
Тема 2.2 Основы разведения и кормление с/х животных		Содержание учебного материала Основы разведения и кормление с/х животных. Основы кормления с/х животных.	
		Практическое занятие: Составление кормовых рационов.	
		Самостоятельная работа обучающихся: Методы разведения с/х животных	
Тема 2.3 Технология производства основных видов животноводства		Содержание учебного материала Скотоводство. Свиноводство. Коневодство. Овцеводство. Птицеводство. Основы зоогигиены и ветеринарии. Экология содержания животных.	
		Практическое занятие: Учет продуктивности.	

Всего:	108
--------	-----

### Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и переподготовки).

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять сельскохозяйственные культуры;
- определять породы сельскохозяйственных животных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- способы обработки почвы;
- возделывание сельскохозяйственных культур;
- основные положения развития животноводства.

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	12
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	108
аттестация в форме экзамена	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы агрономии и зоотехнии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
Введение	Содержание учебного материала Содержание дисциплины, связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики.	
Раздел 1. Основы агрономии		
Тема 1.1 Почва и ее происхождение состав и свойства	Содержание учебного материала Происхождение почвы. Факторы почвообразования. Строение и состав почвы.	
	Практическое занятие Определение механического состава почвы	
	Самостоятельная работа обучающихся Почва и ее происхождение состав и свойства	
Тема 1.2 Оптимизация условий жизни растений и воспроизводство плодородия почвы	Содержание учебного материала Факторы жизни растений.	
	Самостоятельная работа обучающихся Воспроизводство плодородия почвы	
Тема 1.3 Сорняки вредители и болезни, меры борьбы с ними	Содержание учебного материала Сорные растения и меры борьбы с ними. Вредители и болезни с/х культур меры борьбы с ними.	

		Практическое занятие Знакомство с гербицидами изучение их свойств	
		Самостоятельная работа обучающихся Сорные растения и меры борьбы с ними.	
Тема 1.4 Севообороты		Содержание учебного материала Научные основы севооборота. Классификация севооборотов и основные принципы их построения	
		Практическое занятие. Проектирование и составление схем севооборотов.	
		Самостоятельная работа обучающихся Размещение полевых культур и пара в севообороте.	
Тема 1.5 Системы обработка почвы		Содержание учебного материала Задачи и приемы обработки почвы. Системы обработки почвы под различные культуры. Особенности и обработки почв в районах водной и ветровой эрозии.	
		Практическое занятие: Обработка почвы под яровые и озимые культуры.	
Тема 1.6 Удобрение и их применение		Содержание учебного материала Роль удобрений в условиях интенсивного с/х производства. Система удобрений.	
		Практическое занятие: Расчет норм удобрений под основные с/х культуры.	
Тема 1.7 Зональные системы земледелия		Содержание учебного материала Зональные системы земледелия	
Тема 1.8 Мелиорация земель и защита почв от эрозии.		Содержание учебного материала Осушение. Противозерозионные мероприятия и обработка целинных и залежных земель.	
		Самостоятельная работа обучающихся: Орошение. Обводнение.	
Тема 1.9 Технология возделывания основных с/х культур.		Содержание учебного материала Понятие о сорте и сортовых посевах. Посевные качества и урожайные свойства семян. Посев. Принципы построения и основные звенья интенсивной технологии. Зерновые хлеба 1. Группы. Озимые культуры и причины гибели посевов. Технология возделывания озимых и яровых культур. Технология возделывания хлебов 2. группы. (кукуруза). Технология возделывания масличных культур. Технология возделывания кормовых трав полевого травосеяния. Технология возделывания плодовых растений и ягодных культур.	
		Практическое занятие: Расчет нормы высева. Определение посевных качеств семян. Технология возделывания хлебов 2. группы (кукуруза). Технология возделывания клубнеплодов. Технология возделывания плодовых растений и ягодных культур. Технология возделывания овощных культур.	
		Самостоятельная работа обучающихся: Технология возделывания зерновых, бобовых культур. Технология возделывания корнеплодов и кормовой капусты. Технология возделывания овощных культур.	
Раздел 2. Основы зоотехнии			
Тема 2.1 Основы анатомии и физиологии с/х животных.		Содержание учебного материала Основы анатомии физиологии с/х животных.	
		Самостоятельная работа обучающихся: Строение и функции скелета и мышц с/х животных. Основы анатомии физиологии с/х животных.	
Тема 2.2 Основы разведения и кормление с/х		Содержание учебного материала Основы разведения и кормление с/х животных. Основы кормления с/х	

животных	животных.	
	Практическое занятие: Составление кормовых рационов.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Методы разведения с/х животных	
Тема 2.3 Производства видов животноводства	Технология основных продукции	Содержание учебного материала Скотоводство. Свиноводство. Коневодство. Овцеводство. Птицеводство. Основы зооигиены и ветеринарии. Экология содержания животных.
		Практическое занятие: Учет продуктивности.
Всего:		108

## ОП.12 ОСНОВЫ АГРОНОМИИ И ЗООТЕХНИИ

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и переподготовки).

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять сельскохозяйственные культуры;
- определять породы сельскохозяйственных животных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- способы обработки почвы;
- возделывание сельскохозяйственных культур;
- основные положения развития животноводства.

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	12
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	108
аттестация в форме экзамена	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы агрономии и зоотехнии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
Введение	Содержание учебного материала Содержание дисциплины, связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики.	
Раздел 1. Основы агрономии		
Тема 1.1 Почва и ее происхождение состав и свойства	Содержание учебного материала Происхождение почвы. Факторы почвообразования. Строение и состав почвы.	
	Практическое занятие Определение механического состава почвы	

	Самостоятельная работа обучающихся Почва и ее происхождение состав и свойства	
Тема 1.2 Оптимизация условий жизни растений и воспроизводство плодородия почвы	Содержание учебного материала Факторы жизни растений.	
	Самостоятельная работа обучающихся Воспроизводство плодородия почвы	
Тема 1.3 Сорняки вредители и болезни, меры борьбы с ними	Содержание учебного материала Сорные растения и меры борьбы с ними. Вредители и болезни с/х культур меры борьбы с ними.	
	Практическое занятие Знакомство с гербицидами изучение их свойств	
	Самостоятельная работа обучающихся Сорные растения и меры борьбы с ними.	
Тема 1.4 Севообороты	Содержание учебного материала Научные основы севооборота. Классификация севооборотов и основные принципы их построения	
	Практическое занятие. Проектирование и составление схем севооборотов.	
	Самостоятельная работа обучающихся Размещение полевых культур и пара в севообороте.	
Тема 1.5 Системы обработка почвы	Содержание учебного материала Задачи и приемы обработки почвы. Системы обработки почвы под различные культуры. Особенности и обработки почв в районах водной и ветровой эрозии.	
	Практическое занятие: Обработка почвы под яровые и озимые культуры.	
Тема 1.6 Удобрение и их применение	Содержание учебного материала Роль удобрений в условиях интенсивного с/х производства. Система удобрений.	
	Практическое занятие: Расчет норм удобрений под основные с/х культуры.	
Тема 1.7 Зональные системы земледелия	Содержание учебного материала Зональные системы земледелия	
Тема 1.8 Мелиорация земель и защита почв от эрозии.	Содержание учебного материала Осушение. Противозерозионные мероприятия и обработка целинных и залежных земель.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Орошение. Обводнение.	
Тема 1.9 Технология возделывания основных с/х культур.	Содержание учебного материала Понятие о сорте и сортовых посевах. Посевные качества и урожайные свойства семян. Посев. Принципы построения и основные звенья интенсивной технологии. Зерновые хлеба 1. Группы. Озимые культуры и причины гибели посевов. Технология возделывания озимых и яровых культур. Технология возделывания хлебов 2. группы. (кукуруза). Технология возделывания масличных культур. Технология возделывания кормовых трав полевого травосеяния. Технология возделывания плодовых растений и ягодных культур.	
	Практическое занятие: Расчет нормы высева. Определение посевных качеств семян. Технология возделывания хлебов 2. группы (кукуруза). Технология возделывания клубнеплодов. Технология возделывания плодовых растений и ягодных культур. Технология возделывания овощных культур.	

		Самостоятельная работа обучающихся: Технология возделывания зерновых, бобовых культур. Технология возделывания корнеплодов и кормовой капусты. Технология возделывания овощных культур.	
Раздел 2. Основы зоотехнии			
Тема 2.1 Основы анатомии и физиологии с/х животных.	Основы	Содержание учебного материала Основы анатомии физиологии с/х животных.	
		Самостоятельная работа обучающихся: Строение и функции скелета и мышц с/х животных. Основы анатомии физиологии с/х животных.	
Тема 2.2 Основы разведения и кормления с/х животных	Основы	Содержание учебного материала Основы разведения и кормления с/х животных. Основы кормления с/х животных.	
		Практическое занятие: Составление кормовых рационов.	
		Самостоятельная работа обучающихся: Методы разведения с/х животных	
Тема 2.3 Технология производства основных видов животноводства	Технология основных продукции	Содержание учебного материала Скотоводство. Свиноводство. Коневодство. Овцеводство. Птицеводство. Основы зооигиены и ветеринарии. Экология содержания животных.	
		Практическое занятие: Учет продуктивности.	
Всего:			108

#### Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и переподготовки).

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять сельскохозяйственные культуры;
- определять породы сельскохозяйственных животных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- способы обработки почвы;
- возделывание сельскохозяйственных культур;
- основные положения развития животноводства.

#### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	12
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	108
аттестация в форме экзамена	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы агрономии и зоотехнии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
-----------------------------	--	-------------

1	2	3
Введение	Содержание учебного материала Содержание дисциплины, связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики.	
Раздел 1. Основы агрономии		
Тема 1.1 Почва и ее происхождение состав и свойства	Содержание учебного материала Происхождение почвы. Факторы почвообразования. Строение и состав почвы.	
	Практическое занятие Определение механического состава почвы	
	Самостоятельная работа обучающихся Почва и ее происхождение состав и свойства	
Тема 1.2 Оптимизация условий жизни растений и воспроизводство плодородия почвы	Содержание учебного материала Факторы жизни растений.	
	Самостоятельная работа обучающихся Воспроизводство плодородия почвы	
Тема 1.3 Сорняки вредители и болезни, меры борьбы с ними	Содержание учебного материала Сорные растения и меры борьбы с ними. Вредители и болезни с/х культур меры борьбы с ними.	
	Практическое занятие Знакомство с гербицидами изучение их свойств	
	Самостоятельная работа обучающихся Сорные растения и меры борьбы с ними.	
Тема 1.4 Севообороты	Содержание учебного материала Научные основы севооборота. Классификация севооборотов и основные принципы их построения	
	Практическое занятие. Проектирование и составление схем севооборотов.	
	Самостоятельная работа обучающихся Размещение полевых культур и пара в севообороте.	
Тема 1.5 Системы обработка почвы	Содержание учебного материала Задачи и приемы обработки почвы. Системы обработки почвы под различные культуры. Особенности и обработки почв в районах водной и ветровой эрозии.	
	Практическое занятие: Обработка почвы под яровые и озимые культуры.	
Тема 1.6 Удобрение и их применение	Содержание учебного материала Роль удобрений в условиях интенсивного с/х производства. Система удобрений.	
	Практическое занятие: Расчет норм удобрений под основные с/х культуры.	
Тема 1.7 Зональные системы земледелия	Содержание учебного материала Зональные системы земледелия	
Тема 1.8 Мелиорация земель и защита почв от эрозии.	Содержание учебного материала Осушение. Противозерозионные мероприятия и обработка целинных и залежных земель.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Орошение. Обводнение.	
Тема 1.9 Технология возделывания основных с/х культур.	Содержание учебного материала Понятие о сорте и сортовых посевах. Посевные качества и урожайные свойства семян. Посев. Принципы построения и основные звенья интенсивной технологии. Зерновые хлеба 1. Группы. Озимые культуры и	

		причины гибели посевов. Технология возделывания озимых и яровых культур. Технология возделывания хлебов 2.группы.(кукуруза). Технология возделывания масличных культур. Технология возделывания кормовых трав полевого травосеяния. Технология возделывания плодовых растений и ягодных культур.	
		Практическое занятие: Расчет нормы высева. Определение посевных качеств семян. Технология возделывания хлебов 2.группы (кукуруза). Технология возделывания клубнеплодов. Технология возделывания плодовых растений и ягодных культур Технология возделывания овощных культур.	
		Самостоятельная работа обучающихся: Технология возделывания зерновых, бобовых культур. Технология возделывания корнеплодов и кормовой капусты. Технология возделывания овощных культур.	
Раздел 2. Основы зоотехнии			
Тема 2.1 Основы анатомии и физиологии с/х животных.	Основы	Содержание учебного материала Основы анатомии физиологии с/х животных.	
		Самостоятельная работа обучающихся: Строение и функции скелета и мышц с/х животных. Основы анатомии физиологии с/х животных.	
Тема 2.2 Основы разведения и кормления с/х животных	Основы	Содержание учебного материала Основы разведения и кормления с/х животных. Основы кормления с/х животных.	
		Практическое занятие: Составление кормовых рационов.	
		Самостоятельная работа обучающихся: Методы разведения с/х животных	
Тема 2.3 Технология производства основных видов животноводства	Технология основных продукции	Содержание учебного материала Скотоводство. Свиноводство. Коневодство. Овцеводство. Птицеводство. Основы зоогигиены и ветеринарии. Экология содержания животных.	
		Практическое занятие: Учет продуктивности.	
Всего:			108

### **ОП.13 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА**

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП.13. Метрология, стандартизация и подтверждение качества входит в профессиональный цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен:*

Иметь представление:

- о современном состоянии метрологии, стандартизации в стране и за рубежом;
- о принципах организации деятельности в области метрологии, стандартизации в развитых странах, международных и региональных организациях по стандартизации, международным стандартам по системам, менеджменты качества на стадиях жизненного цикла в разных сферах деятельности;
- об аккредитации испытательных лабораторий и органов по сертификации продукции, процессов и услуг;
- о метрологическом обеспечении и мониторинге на производстве.

Знать:

- объекты, задачи виды профессиональной деятельности, связанные с реализацией профессиональных функций по метрологии, стандартизации и сертификации, правовые основы, основные понятия и определения;
- метрологические службы, обеспечивающие единство измерений, государственный метрологический контроль и надзор;
- принципы построения международных и отечественных стандартов, правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативной документацией;
- сертификацию, основные термины и определения, системы сертификации, порядок и правила сертификации.

Уметь:

- пользоваться системой стандартизации основных норм взаимозаменяемости в традиционной и машинной постановках разных сфер изделия;
- пользоваться системой стандартов в целях сертификации новой продукции;
- правильно выбирать измерительные средства и пользоваться ими.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -58 часов, в том числе:

самостоятельной работы обучающегося -42 часов.

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -16 часа,

из них: теоретические занятия-10 часов;

лабораторные и практические занятия-6 часов.

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
теоретические занятия	10
лабораторные работы	
практические занятия	6
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
в том числе:	
рефераты	
расчётно-графические работы	
внеаудиторная самостоятельная работа	
<i>Итоговая аттестация в форме диф зачет</i>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины « ОП.13 Метрология, стандартизация и подтверждение качества

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, тестовые работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов
Установочное занятие. Обеспечение качества товаров и услуг	Содержание учебного материала Предмет, задачи и содержание учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация». Значение и основная цель учебной дисциплины. Структура учебной дисциплины, ее связь с другими дисциплинами, роль и место в формировании научно-теоретических основ специальности. Новейшие достижения и перспективы развития метрологии, стандартизации и сертификации в России. Триада методов и видов деятельности по обеспечению качества. Сущность качества товаров. Характеристика требований к качеству продукции. Оценка качества продукции. Система качества. Жизненный цикл продукции.	2
<b>Раздел 1. СТАНДАРТИЗАЦИЯ</b>		
	Самостоятельная работа обучающихся	10
	1 <i>Сущность стандартизации</i>	
	2 <i>Цели, принципы, методы и функции стандартизации</i>	
	3 <i>Функции стандартизации</i>	
	4 <i>Государственная система стандартизации</i>	
	5 <i>Задачи и функции органов и служб стандартизации</i>	
	6 <i>Межгосударственная система стандартизации</i>	
	7 <i>Международная и региональная стандартизация</i>	
	8 <i>Международные отношения в области стандартизации</i>	
	9 <i>Направления развития стандартизации</i>	

	10	Тенденция повышения роли добровольных стандартов	
Раздел 2. СТАНДАРТИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ НОРМ ВЗАИМОЗАМЕНЯЕМОСТИ			
	Самостоятельная работа обучающихся		4
	1	Общие понятия основных норм взаимозаменяемости	
	2	Обеспечение взаимозаменяемости при конструировании	
	3	Модель стандартизации основных норм взаимозаменяемости	
2.1. Стандартизация точности гладких цилиндрических соединений	Содержание учебного материала Понятие системы. Структура системы. Систематизация допусков. Систематизация посадок. Функциональные системы. Система допусков и посадок гладких цилиндрических соединений. Предельные отклонения. Автоматизированный поиск нормированной точности. Калибры для гладких цилиндрических деталей.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		4
	1	Стандартизация точности ГЦС	
	2	Моделирование функциональных структур объектов взаимозаменяемости	
	3	Посадки в «системе вала и в системе отверстия»	
	Практические занятия		2
	1	ПЗ №1 Построение схемы поля допуска детали	
	2	ПЗ №2 Определение годности деталей с указанными действительными размерами	
	3	ПЗ №3 Определение второго «не основного» отклонения по условному обозначению деталей	
	4	ПЗ №4 Построение схемы полей допусков сопряжённых деталей (аудиторн.)	
5	ПЗ №5 Определение параметров сопряжения по условному обозначению на чертеже (аудиторн.)		
2.2. Анализ и расчёт размерных цепей	Содержание учебного материала Размерные цепи и их виды. Простейшие размерные цепи. Схема размерной цепи. Составляющие размерные звенья. Замыкающее размерное звено. Компенсирующие размерные звенья. Увеличивающие и уменьшающие размерные звенья. Свойство размерной цепи. Основные формулы размерных цепей. Два вида задач размерных цепей: прямая и обратная. Расчёт размерных цепей методом полной взаимозаменяемости («максимум-минимум»).		1
2.3. Решение обратных задач по расчёту размерных цепей методом «максимум-минимум»	Содержание учебного материала Простейшие размерные цепи. Схема размерной цепи. Составляющие размерные звенья. Замыкающее размерное звено. Компенсирующие размерные звенья. Увеличивающие и уменьшающие размерные звенья. Свойство размерной цепи. Основные формулы размерных цепей. Два вида задач размерных цепей: прямая и обратная. Расчёт размерных цепей методом полной взаимозаменяемости («максимум-минимум»).		1
2.4. Решение прямых задач по расчёту размерных цепей методом «максимум-минимум»	Содержание учебного материала Технология расчёта размерных цепей методом полной взаимозаменяемости («максимум-минимум»). – прямая задача		1
	Практические занятия		1
	6	ПЗ №6 Расчёт размерных цепей методом «максимум-минимум» (аудиторн.)	
	7	ПЗ №7 Расчёт размерных цепей методом «максимум-минимум» (аудиторн.)	
	Самостоятельная работа обучающихся		5
	1	Расчёт размерных цепей методом «максимум-минимум»	
	2	Определение посадок и расчёт параметров соединений	
3	Моделирование фланцевых соединений		
3.1. Метрология как деятельность. Общие сведения, термины и определения	Содержание учебного материала Основные понятия в области метрологии. Краткая история метрологии. Триада приоритетных составляющих метрологии. Задачи метрологии. Нормативно-правовая основа метрологического обеспечения точности. Международная система единиц. Единство измерений и единообразие средств измерений.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		8
	1	Роль измерений и значение метрологии	
	2	Автоматизация процессов измерения	
	3	Принципы выбора средств измерения	

	4	Сертификация средств измерения	
	5	Государственная система обеспечения единства измерений	
	6	Международные метрологические организации	
	7	Государственный метрологический надзор и контроль	
	8	Калибровка средств измерений. Ответственность за нарушение метрологических правил.	
	Практические занятия		
	8	ПЗ №8 Эксплуатация штангенциркуля	
	9	ПЗ №9 Эксплуатация микрометрического инструмента	
	10	ПЗ №10 Настройка индикаторного нутромера для измерений отверстий	
	11	ПЗ №11 Составление блока концевых мер для настройки калибра-скобы	
	12	ПЗ №12 Выбор средств измерений	
	13	ПЗ №13 Измерение элементов деталей микрометрическим инструментом	
	14	ПЗ №14 Измерение цилиндра двигателя с использованием индикаторного нутромера	
	15	ПЗ №15 Определение отклонений от круглости элементов деталей	
	16	ПЗ №16 Контроль параметров деталей и узлов с помощью набора универсальных шупов.	
	17	ПЗ №17 Определение компрессии в цилиндрах двигателя	
<b>Раздел 4. СЕРТИФИКАЦИЯ</b>			
1.1. Цепи и принципы сертификации		Содержание учебного материала Цели сертификации. Примеры социально экономического эффекта сертификации. Принципы сертификации.	1
1.2. Обязательная и добровольная сертификация. Итоговое занятие		Содержание учебного материала Обязательная сертификация. Действие сертификата. Законы, устанавливающие основу сертификации. Законы, вводящие обязательную сертификацию. Системы обязательной сертификации. Добровольная сертификация. Требования добровольной сертификации. Сравнительная характеристика добровольной и обязательной сертификации. Системы добровольной сертификации. Основные участники сертификации и их функции. Правила сертификации. Нормативная база сертификации. Функции. Схемы сертификации продукции. Оформление сертификата.	1
		Самостоятельная работа обучающихся	11
	1	История сертификации. Основные понятия	
	2	Правила и документы по проведению работ по сертификации.	
	3	Особенности сертификации продукции, работ и услуг	
	4	Правовые основы сертификации в РФ	
	5	Международная сертификация	
	6	Сертификация систем качества (ССК).	
	7	Ответственность за нарушение правил сертификации	
		Максимальная нагрузка	58

#### ОП.14 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА

Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл, в общепрофессиональные дисциплины.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения экономической теории;
- принципы рыночной экономики;
- современное состояние и перспективы развития отрасли;
- роль и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;

- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
- механизмы формирования заработной платы;
- формы оплаты труда;
- стили управления, виды коммуникаций;
- принципы делового общения в коллективе;
- управленческий цикл;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
- сущность, цели и основные функции маркетинга, его связь с менеджментом;
- формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26
в том числе:	
практические занятия	10
курсовая работа	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	94
в том числе:	
Реферат, доклад, презентации, сообщение	
аттестация в форме диф.зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

## ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
ОП.10 Основы экономики, менеджмента и маркетинга		
Раздел 1. Основы экономики		
Тема 1.1. Основные понятия об экономике и ее структуре	Содержание учебного материала 1.Экономика как хозяйство общества: единство и взаимозависимость четырех сфер общественного хозяйства. Основные проблемы экономики: ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Экономика как наука: уровни анализа экономических исследований, методы экономических исследований. 2.Основные понятия экономической теории: потребности, блага, ресурсы, экономический выбор, экономическая эффективность: эффективность в производстве и эффективность в распределении. Графическая модель производственных 3.Структура экономики, ее взаимосвязанные сферы: производство, распределение, обмен и потребление. Экономические системы: традиционная экономическая система, командная экономическая система, рыночная система, смешанная экономическая система. 4.Принципы рыночной экономики возможностей экономики.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Оценка критериев и сравнительная характеристика типов классификации экономических систем 1. Изучение параметров смешанной экономики. 2. Подготовка доклада «Экономическая теория и экономическая деятельность. Этапы теоретического исследования»	10
Тема 1.2 Содержание экономики	Содержание учебного материала 1.Сферы и отрасли экономики. Их характеристика и взаимосвязь.	2

отрасли и Предприятия	<p>Межотраслевые комплексы. Современное состояние и перспективы развития отрасли сельского хозяйства.</p> <p>2.Роли и организация хозяйствующих субъектов в рыночной экономике.</p> <p>Предприятие как хозяйствующий субъект рыночной экономики.</p> <p>Виды предприятий и их классификация. Организационно-правовые формы предприятий (организаций). Техничко-экономические особенности предприятий сельского хозяйства</p> <p>3.Эффективность деятельности предприятия: факторы, показатели. Значение, классификация и структура основных фонды предприятия, показатели эффективности их использования. Материально-вещественный состав, структура и особенности оборотных средств предприятия, показатели эффективности их использования. Инвестиции и капитальные вложения, их значение для воспроизводства основных и оборотных фондов предприятия</p> <p>4.Трудовые ресурсы предприятия: состав, движение, качественная и количественная оценка. Государственная система регулирования оплаты труда. Оплата труда на предприятии: формы и системы. Производительность труда и методы ее измерения, их экономическое значение.</p> <p>1. Экономический смысл себестоимости продукции. Классификация затрат, составляющих себестоимость продукции, методы ее калькуляции. Виды прибыли и рентабельности: понятие, методы расчета. Цена предприятия. как объекта на рынке.</p> <p>6.Виды цен. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги). Ценовая политика предприятия. Производственная программа предприятия. Бизнес-план, его назначение и содержание</p>	
	<p>Практические занятия</p> <p>№1 Определение показателей экономической эффективности использования основных производственных фондов.</p> <p>№2 Определение показателей экономической эффективности оборотного капитала на предприятии</p> <p>№3 Определение показателей производительности труда</p> <p>№4 Определение средней цены реализации продукции сельскохозяйственного производства и переработки, экономической связи цены реализации и прибыли</p> <p>№5 Определение прибыли и рентабельности производства и переработки продукции на предприятии</p> <p>№6. Определение и планирование основных показателей деятельности предприятия</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение методов измерения производительности труда, условий их применения. Описание механизмов и последовательности установления цены в зависимости от выбранной стратегии рыночного поведения предприятия</p>	12

Раздел 2. Менеджмент предприятия		
Тема 2.1.Сущность, цели и задачи менеджмента	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Понятие о менеджменте. Цели и задачи менеджмента предприятия. Функции менеджмента: планирование, организация, мотивация, координация, регулирование, учет, анализ, контроль за исполнением. Методы управления предприятием: административные, экономические социально-психологические</p> <p>2.Понятие об организационной структуре управления, ее взаимосвязь с производственным процессом и производственной структурой предприятия. Виды звеньев управления, их взаимное расположение,</p>	2

	<p>связи и подчиненность. Типы и виды организационных структур управления</p> <p>3. Организация труда руководителя, его место в системе менеджмента предприятия. Задачи руководителя высшего, среднего и низового звеньев. Функции руководителя.</p> <p>4. Понятие о стиле деятельности руководителя.</p> <p>Авторитарный и демократический стили управления.</p>	
	<p>Практические занятия</p> <p>№ 7 Разработка и оптимизация структуры управления предприятием</p> <p>№ 8 Разработка и оптимизация структуры управления предприятием</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Описание сравнительной характеристики формальных и неформальных организаций</p>	12
<p>Тема 2.2</p> <p>Связующие процессы</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Процесс коммуникаций и эффективность управления. Виды коммуникаций.</p> <p>Преграды в организационных коммуникациях. Совершенствование коммуникаций на предприятиях.</p> <p>2. Принципы делового общения в коллективе.</p> <p>Управленческий цикл. Природа процесса принятия управленческого решения. Классификация решений.</p> <p>3. Модели и методы принятия решений.</p> <p>Применение методов оптимизации в планировании производства, снабжении материально-техническими ресурсами, переработке и сбыте сельскохозяйственной продукции.</p>	2
	<p>Практические занятия</p> <p>№9 Построение модели процесса коммуникации в управлении</p> <p>№10 Анализ ситуации «Проблемы вербальной коммуникации</p> <p>№11 Исследование и оценка приемов делового общения в менеджменте</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение видов, причин и последствий конфликтов на предприятии</p>	12
<p>Тема 2.3</p> <p>Особенности менеджмента в области растениеводства и животноводства</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Факторы, влияющие на выбор животноводческой отрасли. Управление производственным циклом в животноводческой отрасли. Структура управления предприятием выбранного типа. Организация труда при производстве, переработке и реализации продукции животноводства.</p> <p>2. Факторы, влияющие на выбор растениеводческой отрасли. Управление производственным циклом в растениеводческой отрасли. Структура управления предприятием выбранного типа. Организация труда при производстве, переработке и реализации продукции растениеводства.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Систематизация особенностей менеджмента в области растениеводства и животноводства</p>	12
<p>Раздел 3. Основы маркетинга</p>		
<p>Тема 3.1</p> <p>Сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие и цели маркетинга. Функции маркетинга: аналитическая, продуктивно- производственная, сбытовая, функция управления, коммуникаций и контроля.</p> <p>Социально-экономические категории маркетинга и их взаимосвязи.</p> <p>2. Основные принципы маркетинговой деятельности: ориентация на потребителя, сегментация и выявление целевого рынка, адаптация производства и сбыта к изменениям (к рыночной ситуации), инновация, стратегическое планирование.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Изучение эволюционного развития концепции маркетинга.</p> <p>2. Описание основных концепций рыночных отношений и характеристика их содержания</p>	12
<p>Тема 3.2</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2

Маркетинговые исследования и стратегии	1.Изучение внешней макро- и микросреды маркетинга. Изучение рынка. Изучение мотиваций потребителя. Сегментация рынка и ее основные критерии. Изучение внутренней среды маркетинга. Выбор целевого рынка. Методы маркетинговых исследований. Процесс и план маркетинговых исследований. 2.Планирование маркетинга. Методология разработки маркетинговой стратегии. Основные направления маркетинговой стратегии. Виды маркетинговых стратегий в зависимости от рыночного спроса, уровня конкуренции и доли рынка.	
	Практические занятия №12 Разработка комплекса маркетинга в отношении товара, цены, методов его стимулирования и продвижения. № 13 Разработка комплекса маркетинга в отношении товара, цены, методов его стимулирования и продвижения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Описание методик, используемых для выбора конкретной маркетинговой стратегии	12
Тема 3.3 Маркетинг в области растениеводства и животноводства	Содержание учебного материала 1.Особенности формирования рынка продукции растениеводства и животноводства. Основные направления развития комплекса маркетинга в сфере производства, переработки и реализации продукции растениеводства и животноводства. 2.Проведение маркетинговых исследований аграрного бизнеса в сфере молочного и мясного животноводства, кормопроизводства и растениеводства на предмет анализа конъюнктуры рынка, инвестиционной привлекательности, ценовой политики, рынков сбыта и закупки сырья, конкурентной среды, тенденций развития.	2
	Практические занятия №14Анализ и характеристика основных приемов продвижения товаров на рынке №15Анализ и характеристика основных приемов продвижения товаров на рынке	2
	Самостоятельная работа обучающихся Описание основных рекламных средств, технологии и специфики их применения предприятиями аграрного бизнеса	12
Итого		120

## ОП.15 ТОПЛИВО И ТОПЛИВО-СМАЗОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

12. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина ОП.15. Топливо и топливо - смазочные материалы принадлежит к профессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- обеспечивать правильное хранение и использование топлива, смазочных материалов и технических жидкостей;
- распознавать и классифицировать топливо по внешнему виду, свойствам;
- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации;
- читать марки топлива, смазочных материалов и технических жидкостей.

знать:

- основные виды неметаллических материалов;
- классификацию, свойства, характеристики, маркировку, правила хранения и область применения топлива и смазочных материалов и технических жидкостей;
- принцип выбора топлив для применения в производстве;
- правила хранения топлив, смазочных материалов, специальных жидкостей.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
практические занятия	4
лабораторно-практические занятия	-
Самостоятельная работа студента (всего)	38
в том числе:	
итоговая аттестация в форме экзамена	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.15. Топливо и топливо - смазочные материалы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
ВВЕДЕНИЕ	Содержание учебного материала Дисциплина «Топливо и топливо - смазочные материалы», её задачи, содержание и связи с другими дисциплинами учебного плана. Влияние топлива, смазочных материалов и технических жидко надёжность и долговечность сельскохозяйственных машин и агрегатов. Топливо - энергетические ресурсы России. Перспективы разработки и внедрения альтернативных источников энергии. Роль дисциплины в подготовке специалистов.	1
	Раздел 1. Топливо	
Тема 1.1. Общие сведения о топливе	Самостоятельная работа обучающихся: Виды топлива. Нефть - основное сырьё для получения топлива. Классификация топлива и способы его получения. Особенности получения альтернативного топлива. Самостоятельная работа обучающихся: <i>Получение топлива из нефти.</i> <i>Очистка топлива и нефти.</i>	1 1
Тема 1.2. Эксплуатационные свойства. Применение дизельного топлива. Альтернативное топливо для ДВС	Самостоятельная работа обучающихся: Топливо для дизельных двигателей. Эксплуатационные требования и правила применения. Плотность, вязкость, низкотемпературные свойства топлива для дизельных двигателей. Сгорание топлива в дизельных двигателях. Факторы, влияющие на жесткость работы дизельных двигателей. Метановое число и методы его определения. Стабильность и коррозионные свойства топлива. Вода и механические примеси. Присадки. Методы контроля качества и ассортимент топлива для дизельных двигателей. Альтернативное топливо для двигателей внутреннего сгорания.	4
Тема 1.3. Эксплуатационные свойства и применение бензинового топлива	Содержание учебного материала Сорта и марки бензина. Бензин для карбюраторных двигателей Эксплуатационные требования, плотность, вязкость, исправность и фракционный состав. Сгорание топлива в карбюраторных двигателях. Факторы, влияющие на детонацию. Октановое число и методы его определения. Смоло- и нагарообразование. Стабильность и коррозионные свойства бензина. Вода и механические примеси. Присадки. Топливо для пусковых двигателей. Керосин. Методы контроля качества и ассортимент топлива для карбюраторных двигателей.	4

	Практическое занятие: ПЗ-1. Определение показателей и эксплуатационных свойств бензинового топлива.	1
Тема 1.4. Эксплуатационные свойства и применение газообразного топлива	Самостоятельная работа обучающихся: Сжатые и сжиженные газы, их состав, эксплуатационные свойства и правила применения. Газогенераторные установки. Газовый конденсат, его состав и свойства. Синтетическое топливо из угля и сланцев, его особенности и правила применения.	2
	Раздел 2. Эксплуатационные свойства и использование смазочных материалов	
Тема 2.1. Классификация и виды смазочных материалов	Содержание учебного материала Основные сведения о производстве смазочных материалов. Общая классификация смазочных материалов. Группы смазочных материалов по происхождению и исходному сырью, по агрегатному состоянию, по назначению. Смазочные материалы, применяемые в термических условиях.	1
Тема 2.2. Оценка эксплуатационных свойств смазочных масел с присадками	Содержание учебного материала Общие сведения о присадках. Основные методы оценки качества смазочных масел с присадками. Вязкостные свойства масел. Термоокислительная стабильность масел. Противокоррозионные и противоизносные свойства масел, их особенности и применения. Экономия и пути повышения эффективности использования моторных масел.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Пути повышения эффективности использования моторных масел.</i>	2
Тема 2.3. Пути эффективного использования моторных масел	Самостоятельная работа обучающихся: Факторы, влияющие на изменения качества работы моторных масел.. Особые масла для двигателей внутреннего сгорания, их эксплуатационные свойства. Механизированные средства, используемые при заправке и техническом обслуживании машин. Магнитная очистка масла. Воздействие ультразвука на моторное масло. Другие пути эффективного использования моторных масел.	2
Тема 2.4. Эксплуатационные свойства и применение трансмиссионных масел и пластичных смазок	Содержание учебного материала: Трансмиссионные масла, их эксплуатационные свойства и применения. Смазывающие и вязкостно-температурные свойства. Методы контроля качества, классификация и ассортимент трансмиссионных масел. Индустриальные и энергетические масла, их свойства и особенности применения. Пластичные смазки. Эксплуатационные свойства и правила применения. Реологические характеристики, водостойкость, испаряемость, окисляемость, антикоррозионные, противоизносные свойства смазок. Методы контроля качества, классификация и ассортимент пластичных смазок.	1
	Практическое занятие: ПЗ-2. Определение показателей и эксплуатационных свойств трансмиссионных масел и пластичных смазок.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Веретенное масло.</i> <i>Трансформаторное масло.</i>	4
	Раздел 3. Методика и оборудование для определения качества топлива и смазочных материалов.	
Тема 3.1.	Самостоятельная работа обучающихся:	2

Определение теплоты сгорания топлива	Определение теплоты сгорания топлива. Понятие об отборе средней пробы топлива. Определение количества воздуха, необходимого для горения топлива. Определение состава продуктов сгорания топлива. Очистка топлива.	
Тема 3.2. Оборудование и механизмы для определения качества смазочных материалов топлива	Самостоятельная работа обучающихся: Оборудование и механизмы, используемые для определения качества смазочных материалов и топлива. Методика и основное оборудование, используемое для определения качества смазочных материалов.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Методика определения качества топлива и смазочных материалов.</i>	1
Тема 3.3. Восстановление качества топлива и смазочных материалов на сельскохозяйственных предприятиях	Самостоятельная работа обучающихся: Восстановление качества топлива и смазочных материалов на сельскохозяйственных предприятиях. Методика и оборудование для определения качества топлива и смазочных материалов.	2
	Раздел 4. Эксплуатационные свойства и применение специальных жидкостей	
Тема 4.1. Основные сведения о производстве специальных жидкостей	Самостоятельная работа обучающихся: Основные сведения о производстве специальных жидкостей Эксплуатационные требования к жидкостям для гидравлических систем, тормозным, амортизационным, охлаждающим жидкостям. Физико - химические показатели, эксплуатационные свойства специальных жидкостей.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Эксплуатационные требования к специальным жидкостям. Амортизационные и пусковые жидкости.</i>	2
Тема 4.2. Методы контроля качества, классификация и ассортимент	Содержание учебного материала Методы контроля качества, классификация и ассортимент специальных жидкостей. Способы применения специальных жидкостей. Эксплуатационные свойства способы применения специальных жидкостей.	2

специальных жидкостей	Практическое занятие: ПЗ-3. Определение показателей и эксплуатационных свойств специальных жидкостей.	1
	Самостоятельная работа обучающихся; <i>Синтетические материалы. Полусинтетические материалы.</i>	2
	Раздел 5. Основы экономного использования топлива, смазочных материалов и технических жидкостей	
Тема 5.1. Средства для транспортирования и заправки топлива	Содержание учебного материала Средства для транспортирования топливо - смазочных материалов и технических жидкостей. Технические показатели и конструкции автомобилей - цистерн, полуприцепов-цистерн. Технологическое оборудование. Производственная и техническая эксплуатация. Методика расчёта потребности в средствах для транспортирования топлива, смазочных материалов и технических жидкостей. Средства для заправки топливом, смазочными материалами техническими жидкостями. Технические показатели и конструкции автомобилей - заправщиков, полуприцепов-заправщиков и прицепов- заправщиков, раздаточных колонок и заправочного инвентаря. Технологическое оборудование. Производственная и техническая эксплуатация. Методика расчёта потребности в средствах для заправки топливом,	1

	смазочными материалами и техническими жидкостями. Техничко-экономические показатели, технические схемы и оборудование нефтескладов и заправочных пунктов.	
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Оборудование нефтебаз и заправочных пунктов.</i>	2
Тема 5.2. Обеспечение сельскохозяйственных предприятий топливом, смазочными материалами и техническими жидкостями	Содержание учебного материала Обеспечение сельскохозяйственных предприятий топливом, смазочными материалами и техническими жидкостями. Организация обеспечения, порядок получения, выдачи и заправки топливом, смазочными материалами и техническими жидкостями. Учёт и нормирование расходов, методика расчёта потребности сельскохозяйственных предприятий в топливе, смазочных материалах и технических жидкостях. Экономия топлива, смазочных материалов и технических эксплуатации автомобилей, тракторов и сельскохозяйственных машин. Борьба с потерями топлива, смазочных материалов и технических жидкостей при их транспортировки, хранении, выдаче и заправке. Основы экономного использования топлива, смазочных материалов и технических жидкостей. Перевозка опасных грузов.	2
	Практические занятия: ПЗ-4. Расчет потребности в средствах для транспортирования и заправки топливом, смазочными материалами и техническими жидкостями. ПЗ-5. Расчет потребности с/х предприятий в топливе.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Учет и нормирование расходов. Экономия топлива. Борьба с потерями топлива. Тара и емкости для заправки. Калибровочные таблицы.</i>	4
Тема 5.3. Перевозка опасных грузов	Содержание учебного материала Перевозка опасных грузов.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Перевозка легковоспламеняющихся топлив. Перевозка сжатого, сжиженного газа и газовых конденсатов.	4
	Раздел 6. Правила хранения топлива, смазочных материалов и технических жидкостей	
Тема 6.1. Правила хранения ГСМ	Содержание учебного материала Средства для хранения топлива, смазочных материалов и технических жидкостей. Технические показатели и конструкции резервуаров, контейнеров, бочек и бидонов. Производственная и техническая эксплуатация. Методика расчёта потребности в средствах для топлива, смазочных материалов и технических жидкостей. Комплекс мероприятий по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей природной среды в процессе эксплуатации средств для транспортирования, хранения и заправки топливом, смазочными материалами и техническими жидкостями. Основные правила хранения топлива, смазочных материалов и технических жидкостей.	1
Экзамен	Всего:	54

### ОП.16ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06. Профессиональное обучение (по отраслям).

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- пользоваться дорожными знаками и разметкой;
- ориентироваться по сигналам регулировщика;
- определять очередность проезда различных транспортных средств;
- организовать работу водителя с соблюдением правил дорожного движения,

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- причины дорожно-транспортных происшествий;
- зависимость дистанции от различных факторов;
- основы законодательства в сфере дорожного движения.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа студента (всего)	104
в том числе:	
Диф зачет	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОП.16 ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
ВВЕДЕНИЕ	Содержание учебного материала Цели и задачи учебной дисциплины «Правила и безопасность дорожного движения». Значения дисциплины в подготовке специалиста со средним профессиональным образованием. Связь с дисциплинами по специальности, последовательности изложения тем.	2
Раздел 1.	Правила дорожного движения	
Тема 1.1 Общие положения	Самостоятельная работа обучающихся: Значение правил дорожного движения в обеспечении порядка и безопасности движения. Основные понятия и термины в Правилах дорожного движения. Ответственность за нарушение правил дорожного движения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Виды дорожно-транспортных происшествий (далее – ДТП).	2
Тема 1.2 Обязанности участников дорожного движения	Самостоятельная работа обучающихся: Обязанности участников дорожного движения и лиц, уполномоченных регулировать дорожное движение. Документы при управлении транспортным средством, которое водитель должен иметь при себе и передавать для проверки работникам милиции, дружинникам и внештатным сотрудникам милиции. Порядок предоставления транспортных средств работникам милиции и медицинскому персоналу. Обязанности водителя, участвующего в международном дорожном движении. Обязанности водителя перед выездом на линию и в пути. Обязанности водителей, причастных к дорожно-транспортным происшествиям, последовательность их действий. Запрещения водителям транспортных средств. Опасные последствия несоблюдения запрещений. Обязанности пешеходов и пассажиров по обеспечению выполнения правил дорожного	2

	движения.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Левосторонне движение	2
Тема 1.3. Дорожные знаки	Самостоятельная работа обучающихся: Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения. Классификация дорожных знаков. Требования к расстановке знаков. Предупреждающие знаки, их значение, общий признак предупреждения и значение каждого знака. Знаки приоритета, их назначение, название и место установки каждого знака. Действие водителей в соответствии с требованиями знаков приоритета. Запрещающие знаки, их назначение, общий признак запрещения, название, назначение и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями запрещающих знаков. Зона действия запрещающих знаков. Подписывающие знаки, их назначение, общий признак предписывания, название, назначение и место установки каждого знака. Особенности установки и действия знаков. Информационно-указательные знаки, их назначение, общие признаки информационно-указательных знаков, название, назначение и установка каждого знака. Действия водителя в соответствии с требованиями знаков. Знаки сервиса, назначение, название и установка знаков сервиса. Знаки дополнительной информации (таблички): назначение, название и установка знаков. Взаимодействие табличек с другими группами дорожных знаков.	4
Тема 1.3.1 Дорожная разметка	Содержание учебного материала: Значение дорожной разметки в общей системе организации дорожного движения. Классификация дорожной разметки. Горизонтальная разметка. Назначение, цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки. Название линий и надписей на проезжей части. Применение сплошных и прерывистых линий. Вертикальная разметка. Назначение, цвет и условия применения каждого вида вертикальной разметки	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций (далее ДТС) и решение задач. Разбор типичных ДТС в зависимости от дорожных знаков. Решение задач. Разбор типичных ДТС в зависимости от дорожных знаков. Решение задач. Разбор типичных ДТС в зависимости от дорожных знаков. Решение задач. Разбор типичных ДТС в зависимости от дорожной разметки. Решение задач. Разбор типичных ДТС в зависимости от дорожной разметки. Решение задач.	4
	Практические занятия: ПЗ-1. Разбор типичных ДТС в зависимости от дорожной разметки. Решение задач.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Оптимальные условия восприятия дорожного движения.</i> <i>Сезонные и временные знаки.</i> <i>Знаки, не распространяющиеся на транспортные средства общего пользования и владельцев транспортных средств и обслуживающих предприятия и организации.</i> <i>Прочие опасности</i> <i>Условия применения дорожной разметки</i>	2
Тема 1.4. Аварийная сигнализация и знак аварийной остановки	Самостоятельная работа обучающихся: Аварийная сигнализация и ее применение. Действие водителя после включения аварийной световой сигнализации. Знак аварийной остановки, его применение.	4
Тема 1.5 Движение транспортных средств	Самостоятельная работа обучающихся: Обязанности водителей по обеспечению проезда транспортных средств с включенными проблесковыми маячками. Начало движения, маневрирование. Указатели поворотов; разворотов, перечень мест, где разворот запрещен;	4

	<p>движение задним ходом, где запрещено движение задним ходом.</p> <p>Полосы торможения и разгона.</p> <p>Скорость движения. Факторы, влияющие на выбор скорости. Максимальная скорость для различных транспортных средств, запрещения водителям во время движения.</p> <p>Обгон, встречный разъезд. Обязанности водителей перед началом обгона. Завершение обгона. Запрещение на обгон. Движение тихоходного транспортного средства. Правила встречного разъезда.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p><i>Безопасный интервал</i></p> <p><i>Заблаговременная подача сигнала и безопасность маневра</i></p> <p><i>Зависимость остановочного пути автомобиля</i></p> <p><i>Разворот запрещен</i></p> <p><i>Запрещения при встречном разъезде</i></p>	2
Тема 1.6 Остановка и стоянка транспортных средств	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Места, разрешенные и запрещенные для остановок и стоянок.</p> <p>Действия водителя, покидающего транспортное средство.</p>	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Зоны запрещения остановки и стоянки транспортных средств.</p> <p>Вынужденная остановка.</p>	2
Тема 1.7 Сигналы светофора и регулировщика	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Типы светофоров, назначение. Значение сигналов светофора и действия водителя в соответствии с этими сигналами. Регулировка движения маршрутных транспортных средств специальными светофорами. Значения сигналов регулировщика для безрельсовых транспортных средств, трамваев, пешеходов. Действие водителей и пешеходов в случаях, когда указания регулировщика противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметке.</p>	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p><i>Стандартное размещение светофора</i></p> <p><i>Режим интенсивного торможения</i></p> <p><i>Конфликт между поворачивающим транспортным средством и пешеходом</i></p>	2
Тема 1.8 Проезд перекрестков	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Квалификация перекрестков. Правила проезда перекрестков. Особенности движения трамваев на перекрестках.</p>	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Проезд транспортных средств на перекрестке и решение задач.</p>	2
	<p>Практические занятия:</p> <p>ПЗ-2. Проезд транспортных средств на регулируемом перекрестке и решение задач.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Проезд транспортных средств на регулируемом перекрестке сигналами светофора и решение задач.</p> <p>Проезд транспортных средств на регулируемом перекрестке, сигналами регулировщика и решение задач.</p>	2
	<p>Практические занятия:</p> <p>ПЗ-3. Проезд транспортных средств на регулируемом перекрестке, сигналами светофора и регулировщика. Решение задач.</p> <p>ПЗ-4. Проезд транспортных средств на нерегулируемом перекрестке и решение задач.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Проезд транспортных средств на нерегулируемом перекрестке и решение задач.</p> <p>Проезд транспортных средств на нерегулируемом перекрестке и решение задач.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p><i>Порядок проезда регулируемого перекрестка при смене сигналов.</i></p>	2
Тема 1.9. Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств. Приоритет маршрутных транспортных средств	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Классификация пешеходных переходов, проезд пешеходных переходов, приоритет пешеходов, а также слепых пешеходов, подающих сигнал белой тростью.</p> <p>Действия водителя при заторе, образовавшемся за пешеходным переходом.</p> <p>Приоритет пассажиров, движущихся к маршрутному транспортному средству или от него.</p> <p>Приоритет маршрутных транспортных средств. Полоса для маршрутных транспортных средств.</p> <p>Движение маршрутных транспортных средств от обозначенных остановок в населенных</p>	4

средств	пунктах и вне их.	
Тема 1.10. Движение через железнодорожные пути	Самостоятельная работа обучающихся: Типы пересечений железнодорожных путей с автомобильными дорогами. Оборудование переездов. Обязанности водителей при переезде железнодорожных путей. Запрещения выезда на железнодорожные пути. Действия водителя при вынужденной остановке на железнодорожном переезде. Сигналы экстренной и общей тревоги.	4
Тема 1.11. Движение по автомагистралям и в жилых зонах	Самостоятельная работа обучающихся: Признаки автомагистрали и элементы ее устройства. Организация движения по автомагистрали. Запрещения, действующие на автомагистрали, а также на дорогах для автомобилей. Вынужденная остановка на автомагистрали. Движение пешеходов в жилых зонах. Запрещения для водителей транспортных средств, действующих в жилых зонах и на территориях, к ним приравненных. Выезд из жилой зоны.	4
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Остановка на автомагистрали</i>	2
Тема 1.12. Внешние световые приборы и звуковые сигналы	Самостоятельная работа обучающихся: Условия, определяющие недостаточную видимость на дороге. Внешние световые приборы, их использование. Применение звуковых сигналов. Опасные последствия неправильного применения внешних световых приборов и сигналов.	4
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Способы буксировки и типы буксируемых устройств</i>	2
Тема 1.13. Буксировка механических транспортных средств	Самостоятельная работа обучающихся: Назначение и способы буксировки. Виды сцепок, требования к ним. Требования безопасности при буксировке на гибкой и жесткой сцепке. Правила перевозки людей при буксировке транспортных средств. Скорость и обозначение транспортного средства при буксировке. Условия и случаи запрещения буксировки. Опасные последствия нарушений правил буксировки механических транспортных средств.	4
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Пользование звуковыми сигналами</i>	2
Тема 1.14 Учебная езда, перевозка людей, грузов	Самостоятельная работа обучающихся: Первоначальное обучение вождению. Обязанности обучающего и обучаемого вождению. Обозначение транспортных средств при обучении. Перечень дорог, на которых запрещена учебная езда. Обязанности водителя, перевозящего людей. Оборудование транспортного средства для перевозки людей. Перевозка детей. Запрещения при перевозке людей. Обязанности водителя при перевозке грузов. Условия для перевозки грузов. Обозначения крупногабаритных грузов. Перевозка грузов, осуществляемая по специальным правилам. Лицензирование на обучение, на перевозку грузов и людей.	4
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Масса перевозимого груза</i>	2
Тема 1.15 Требования к движению велосипедистов, мопедов, гужевых повозок, к прогону скота	Самостоятельная работа обучающихся: Требования к водителям велосипедов, мопедов, гужевых повозок (саней), к погонщикам вьючных, верховых животных или стада; разрешения. Запрещения водителям велосипеда и мопеда. Порядок проезда на регулируемом пересечении велосипедной дорожки с дорогой. Обязанности водителя гужевой повозки (саней) при выезде с второстепенной дороги в местах с ограниченным обзором. Порядок прогона животных через железнодорожные пути. Запрещения водителям гужевых повозок (саней), погонщикам вьючных, верховых животных и скота.	2
	Раздел 2.	Организация работы службы безопасности движения в автотранспортных организациях
Тема 2.1 Основные задачи службы безопасности	Самостоятельная работа обучающихся: Задачи службы безопасности движения, права и обязанности специалистов службы. Основные задачи эксплуатационной, технической и других служб предприятия по организации безопасной работы подвижного состава.	2

движения		
Тема 2.2 Организация работы отдела безопасности движения	Самостоятельная работа обучающихся: Должностные инструкции инженера по безопасности дорожного движения. Планирование мероприятий по предупреждению аварийности и методы контроля их выполнения. Организация медико-санитарного обслуживания и медицинского контроля водителей. Порядок служебного расследования дорожно-транспортных происшествий, оформление материалов расследования. Организация работы, оборудование и оснащение кабинета безопасности движения и автодрома на предприятиях.	2
	Практические занятия: Посещение отделов по безопасности движения на автотранспортных предприятиях	2
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Устойчивость автомобиля и его обитаемость.</i>	
Раздел 3.	Правовая ответственность водителя	
Тема 3.1 Административная ответственность водителя	Самостоятельная работа обучающихся: Административное правонарушение (АПН) и административная ответственность. Административные наказания: предупреждение, административный штраф, лишение специального права, административный арест и конфискация орудия совершения или предмета АПН	4
Тема 3.2 Уголовная ответственность водителя	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие об уголовной ответственности. Понятия: вред, вина, противоправное действие. Ответственность за вред, причиненный в ДТП. Возмещение материального ущерба. Понятие материальной ответственности за причиненный ущерб.	4
Тема 3.3 Гражданская ответственность водителя	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие гражданской ответственности. Основания для гражданской ответственности.	2
Тема 3.4 Правовые основы охраны природы	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие и значение охраны природы. Ответственность за нарушение законодательства об охране природы	2
Тема 3.5 Право собственности на транспортное средство	Самостоятельная работа обучающихся: Право собственности и владения транспортным средством. Налог с владельца транспортного средства.	2
Тема 3.6. Страхование водителя и транспортного средства	Самостоятельная работа обучающихся: Федеральный Закон «Об обязательном страховании гражданской ответственности». Порядок страхования. Порядок заключения договора о страховании. Страховой случай. Основание и порядок выплаты страховой суммы.	2
	Всего:	120

## ОП.17 Охрана труда

Цели задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

выявлять опасные и вредные производственные факторы, соответствующие им риски, связанные с прошлым, настоящим или планируемыми видами профессиональной деятельности;

- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;
- проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;

разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;

- контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;
- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее зап

олнения условий хранения.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- системы управления охраной труда организации;

законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;

- обязанности работников в области охраны труда;

фактически или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;

- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);

- порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);

- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;

- порядок проведения специальной оценки рабочих мест по условиям труда, в т. ч. методика оценки условий труда и травмобезопасности.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	20
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план содержания учебной дисциплины «Охрана труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Правовые и организационные основы	Содержание учебного материала	2
	Система нормативных правовых актов по охране труда. Охрана труда женщин. Охрана труда подростков.	2
Тема 2. Государственный надзор и контроль за выполнением законодательства РФ по охране труда. Ответственность за нарушение требований техники безопасности.	Содержание учебного материала	2
	Организация государственного надзора и контроля. Дисциплинарная, административная, материальная и уголовная ответственность.	2
	Самостоятельная работа	2
	Контроль надзора за опасными производственными объектами.	2
Тема 3. Цели и задачи службы охраны труда. Основы управления охраной труда.	Содержание учебного материала	2
	Основные задачи и функции службы охраны труда. Формирование службы охраны труда и организация ее работы. Права и ответственность работников службы охраны труда. Управление охраной труда.	2
Тема 4. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.	Содержание учебного материала	2
	Классификация несчастных случаев и порядок их расследования. Оформление материалов расследования несчастных случаев.	2
	Практические занятия	2
	Ознакомление с документацией по расследованию, оформлению, учету и анализу несчастных случаев.	2
	Самостоятельная работа	2
	Выбор методики составления информационных таблиц СИО (система информации о безопасности). Разработка мер по устранению причин	2

	травматизма.	
Тема5.Специальнаяоценкаусловийтрудоуанарабочемместе.	Содержаниеучебногоматериала	2
	Порядокпроведенияспециальнойоценкиусловийтрудоуанарабочемместе.	2
Тема 6. Организация обучения,инструктированияипроверкизнанийоохранетруда.	Содержаниеучебногоматериала	2
	Обучениеипроверказнаний.Инструктажпоохранетруда,порядокегопроведенияиоформления.	2
	Практическиезанятия	2
	Ознакомлениеиразработкаинструкцийпоохранетрударботающих.	2
Тема7.Пожарнаябезопасность	Содержаниеучебногоматериала	2
	Организационные и технические противопожарныеероприятия.Огнестойкостьзданий.Классификация производственных помещений и зон по вызво-иожароопасности. Особенности электрооборудованиявзрыво-ипожароопасныхзон.	2
Тема8.Профилактикапожарнойбезопасности	Содержаниеучебногоматериала	2
	Средства обнаружения и тушения пожаров.Организацияпожарнойохраныитушенияпожаров.Требованияпожарнойбезопасности к складам,омещениямиремонтныммастерским	2
	Практическаяработа	2
	Изучениепервичныхсредствпожаротушения.	2
	Самостоятельнаяработа	2
	Обеспечениепожарнойбезопасностиприуборкеипослеуборочнойобработкезерна.	2
Тема9.Эргономика.	Содержаниеучебногоматериала	2
	Общие сведения об эргономике. Учёттропометрическихданныхприпроектированииоборудования и сельскохозяйственных машин. Эргонометрическиетребованиякработемуместу.	2
	<b>Практическаяработа</b>	<b>2</b>
	Разработкаинструкцийпоохранетрудадляработающих	2
	Самостоятельнаяработа	2
	Организациярабочегоместарабочегоремонтноймастерской.	2
Тема10.Основыпроизводственнойсанитарии.	Содержаниеучебногоматериала	3
	1 Требования санитарии к производству.Микроклиматнарабочемместе,требованияквентиляциииконденционированию.	1

	2	Требования к производственному освещению. Шум. Вибрация. Защита от производственного шума и вибрации.	1
	3	Вредные излучения и защита от них. Вредные вещества и защита от них.	1
	Практическая работа		6
	1	Измерение параметров микроклимата на рабочем месте	2
	2	Измерение освещенности на рабочем месте	2
	3	Вредные вещества. Нормирование содержания вредных веществ.	2
	Самостоятельная работа		2
	Воздействие вредных веществ на организм человека. Цветовое освещение помещений и оборудования на производстве.		2
Тема 11. Обеспечение безопасности котлов и трубопроводов.	Содержание учебного материала		2
	Причины возможных неисправностей и условия для безопасной эксплуатации котлов. Правила эксплуатации паровых и водогрейных котлов. Эксплуатация сосудов работающих под давлением.		2
	Самостоятельная работа		4
	Устройства и безопасная эксплуатация электронагревательных аппаратов и электрообогреваемых полов.		2
	Эксплуатация автоклавов		2
Тема 12. Основы электробезопасности.	Содержание учебного материала		2
	Действие электрического тока на организм человека и сельскохозяйственных животных. Классификация электроустановок и помещений с электрооборудованием по степени опасности поражения электрическим током.		2
	Самостоятельная работа		2
	Организационные и технические мероприятия при обслуживании электроустановок.		2
Тема 13. Технические способы защиты от воздействия электрического тока	Содержание учебного материала		2
	Изоляция проводов в режиме работы нейтральной точки сети и как факторы электробезопасности. Ограждение изолированных проводников и прокладка их на высоте. Защитное зануление и защитное отключение. Уравнивание и выравнивание электрических потенциалов.		2
	Самостоятельная работа		2

	Классификация электротехнических изделий по способу защиты от поражения электрическим током.	2
Тема 14. Молниезащита и защита от чужеродного электричества.	Содержание учебного материала	2
	Общие сведения. Молниезащита зданий и сооружений в зонах взрывоопасных зон.	2
	Самостоятельная работа	2
	Особенности молниезащиты зданий и сооружений в зонах взрывоопасными зонами.	2
Тема 15. Общие требования по техническим средствам безопасности. Общие требования к конструкции сельскохозяйственной техники в растениеводстве.	Содержание учебного материала	2
	Опасные зоны и способы защиты. Сигнальные цвета, знаки безопасности и производственной санитарии. Требования безопасности к конструкции тракторов и сельскохозяйственных машин. Индивидуальные средства защиты.	2
	Самостоятельная работа	2
	Требования безопасности к работе в особых условиях и различные веществами.	2
Тема 16. Безопасность труда при грузочных и погрузочно-разгрузочных работах.	Содержание учебного материала	2
	Безопасность при внутрихозяйственной перевозке грузов. Безопасность труда на погрузочно-разгрузочных транспортных работах. Требования безопасности на транспортных работах.	2
Тема 17. Безопасность при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники.	Содержание учебного материала	2
	Общие сведения. Доставка машин на машинный двор. Мойка машин, агрегатов, узлов и деталей. Работы сборочно-разборочные и слесарные. Безопасность труда на металлообрабатывающих и деревообрабатывающих станках. Кузнечно-прессовые и жестяно-медницкие работы. Шиноремонтные работы. Окрасочные работы. Обслуживание и ремонт аккумуляторных батарей.	2
	Практическое занятие	2
	Составление правил техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте	2
Тема 18. Первая помощь пострадавшим от несчастных случаев.	Содержание учебного материала	2
	Помощь пострадавшим от воздействия электрического тока.	2
	Первая помощь при ранениях, ушибах, растяжениях, ожогах и других несчастных случаях.	2
	Практическое занятие	2
	Приемы оказания первой помощи	2
Итого:		54

## **ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО\_ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА**

Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). В части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация учебно-производственного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК. 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК. 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, созданий условия складирования.

ПК. 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

ПК. 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

ПК. 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК. 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся

ПК. 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.

ПК.3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

ПК.3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК.3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК.3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь практический опыт:

- анализа планов и организации учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения лабораторно- практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и организации;

- участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве;

- проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся;

- наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;

- ведения документации, обеспечивающий учебно-производственный процесс; уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся;

- взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;

- планировать учебно-производственный процесс, подбирать учебно-производственные задания, составлять перечень учебных работ;

- организовывать и проводить лабораторно-практические занятия и все виды практики обучающихся;

- использовать различные формы и методы организации учебно-производственного процесса;

- нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы;

- обеспечивать связь теории с практикой;

- обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности;

- эксплуатировать и конструировать несложные технические средства обучения;

- составлять заявки на поставку, осуществлять приемку и проверку технологического оборудования и оснастки, подготавливать оборудование, оснастку (в том числе и заготовки) и материалы для учебно-производственного процесса;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации;

- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся;

- анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, организацию практики, корректировать и совершенствовать их;

- оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс;

знать:

- теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям);
- нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;
- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям);
- особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемой профессии рабочих, должности (служащих);
- структуру и содержание учебных программ начального профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих, должностей (служащих) при обучении по образовательным программам среднего профессионального образования;
- методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения;
- основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения;
- профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению;
- перечень работ в рамках технологического процесса;
- виды заготовок и схемы их базирования;
- формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки;
- правила приемки и проверки оборудования и оснастки;
- нормативно-правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли;
- классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них;
- требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения;
- виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению;
- основы делового общения

Количество часов на освоение программы профессионального модуля

- Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 449
- Обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 58
- Самостоятельную работу обучающегося – 391

Формы контроля- экзамен. курсовой проект.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация учебно-производственного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования и др.
ПК 1.3.	Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.
ПК 1.4.	Организовывать все виды практики обучающихся в учебнопроизводственных мастерских и на производстве.
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.6.	Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.
ПК 1.7.	Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять, методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качества.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

### **Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)**

Наименование профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3

ПМ. 01. Организация учебно-производственного процесса

МДК.01.01. Методика профессионального обучения (по отраслям)

Раздел 1. Труд квалифицированного рабочего и современные требования к его подготовке

Введение	Содержание учебного материала Деятельность мастера профессионального обучения как объект изучения учебной дисциплины «Организация и методика профессионального обучения».	2
	Содержание учебного материала Понятие производственного, технологического и трудового процессов. Элементы трудовой деятельности рабочего: трудовой процесс, трудовая операция, трудовой прием и трудовое движение	2
	Практические занятия Определение содержания трудового процесса по теме урока профессионального обучения.	2
Тема 1.1. Производственно-технологический и трудовой процесс. Рабочие профессии	Самостоятельная работа Логика процессов производственного обучения. Общетрудовые функции рабочего: организационно-планирующая, технологическая (рабочая), контрольно-управленческая. Понятие о рабочей профессии (должности служащего). Трудовые процессы по характеру отношения к процессу обучения. Группы трудовых процессов. Анализ процесса производственного обучения. Анализ основных движущих сил процесса производственного обучения. Определение анализа взаимосвязи основных функций учебного процесса. Анализ структуры и содержания учебной деятельности учащихся и обучающей деятельности мастера п/о. Определение взаимосвязи внешней и внутренней сторон учебно-производственной деятельности учащихся.	34
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2

Квалификация современного рабочего и требования к профессиональной подготовке	Понятие о квалификации, квалификационный разряд. Единый тарифно-квалификационный справочник (ЕТКС), его содержание и назначение.	
	Практические занятия Анализ факторов определяющих квалификацию современного рабочего. Определение требований к профессиональной подготовке рабочих в современных условиях. Определение и анализ готовности к профессиональной деятельности. Определение и анализ уровней квалификаций рабочего по ЕТКС.	2
	Самостоятельная работа Основные факторы, определяющие квалификацию современного рабочего: научно-технические, социально-экономические. Проблемы целеполагания производственного обучения. Критерии профессионального мастерства рабочего и специалиста. Классификация трудовых процессов по характеру их отношения к процессу обучения. Системы производственного обучения. Принцип соответствия требованиям современного производства.	35
Раздел 2. Содержание процесса производственного обучения		
Тема 2.1 Документы, определяющие содержание производственного обучения	Содержание учебного материала Элементы трудовой деятельности квалифицированного рабочего. Учебный план, программа производственного обучения, перспективно - тематический план. Характеристика функций процесса производственного обучения	2
Тема 2.2. Структура и содержание учебных и рабочих программ профессионального образования и профессиональной подготовки	Содержание учебного материала Цели и особенности освоения профессий рабочих (служащих) при обучении по программам среднего профессионального образования. Содержание программ профессионального образования и обучения. Функции процесса производственного обучения Содержание процесса производственного обучения	2
	Практические занятия Определение и анализ ФГОС по рабочим профессиям и специальностям Проведения анализа структуры и содержания учебных планов. Анализ рабочих программ по профилю подготовки. Разработка и составление рабочих программ по профилю подготовки рабочих. Определение структуры календарно- тематического плана.	2
	Самостоятельная работа Роль и место методической работы в организации и руководстве воспитательным процессом Взаимосвязь, содержания и организация основных форм методической работы Условия и возможности организации в учебном заведении экспериментальных лабораторий Принципы профессионального обучения Содержание процесса производственного обучения Нормативные документы определяющие содержание производственного обучения	25
Раздел 3. Методы и средства производственного обучения		
Тема 3.1 Методы производственного обучения	Содержание учебного материала Выбор методов обучения Учебная и воспитательная функция методов. Активные методы обучения Общая характеристика методов производственного обучения. Наглядно-демонстрационные методы. Система упражнений – основного метода обучения. Сущность, сходство и различие новаторского опыта	2
	Практическое занятие Анализ методов производственного обучения Отработка методики показа трудовых действий Наблюдение и анализ применения проблемных методов производственного обучения в учебном процессе.	2

	Самостоятельная работа	
	Выбор и сравнительный анализ методов производственного обучения Наблюдение и анализ практических методов производственного обучения Анализ упражнения как основного метода производственного обучения Проведение сравнительного анализа методов Наблюдение и анализ применения не традиционных методов производственного обучения в учебном процессе. Наблюдение и анализ применения активных методов обучения в учебном процессе. Сущность методов обучения, выделяемых по различным основаниям, возможность их применения в процессе П.О. Активные методы обучения. Упражнения в технологическом процессе.	30
Тема 3.2. Средства производственного обучения	Содержание учебного материала Методические основы и особенности организации учебно - производственного процесса с применением современных средств обучения Учебно – методическое обеспечение производственного обучения Материально техническое обеспечение производственного обучения. Комплексное учебно-методическое обеспечение производственного обучения. Требования к рабочему месту учащегося Разработка план схемы учебного полигона	2
	Самостоятельная работа Сущность, сходство и различие новаторского опыта. Критерии системы учебно-методического обеспечения производственного обучения. Планирование комплексного учебно-методического обеспечения производственного обучения. Учебно-методическая документация	25
Раздел 4. Формы производственного обучения		
Тема 4.1 Формы производственного обучения	Содержание учебного материала Выбор форм организации производственного обучения и организации труда учащихся и мастеров производственного обучения Урок — основная форма производственного обучения Типы, виды, структурные элементы урока производственного обучения, их характеристика Структура урока производственного обучения и его характеристика	2
	Самостоятельная работа Неурочные формы производственного обучения Понятие об уроке производственного обучения как основной формы, его характеристика. Условия проведения урока. Формы организации производственного обучения на предприятии Формы организации учебно - производственного труда учащихся	15
	Практическое занятие Разработка внешней и дидактической структуры урока производственного обучения. Разработка плана-конспекта урока. Проведение сравнительного анализа различных форм организации труда учащихся и деятельности мастера производственного обучения. Методическая разработка урока Проведение элементов урока производственного обучения (микропрепод)	2
	Самостоятельная работа Возможные пути участия педагогических работников в научной педагогической работе Преимущества и недостатки различных способов организации труда учащихся в ученических бригадах. Преимущества и недостатки совмещенных интегрированных уроков. Принципы заложенные при выделении основных типов уроков производственного обучения.	25
Раздел 5. Проектирование процесса производственного обучения		
Тема 5.1. Планирование занятий по	Содержание учебного материала Особенности планирования занятий по профессиональному обучению, цели, задачи. Документы планирования производственного обучения, выбор документов	2

профессиональному обучению	планирования их формы.	
	Практическое занятие Анализ образцов и составление различных видов планирующей документации Современный алгоритм плана урока производственного обучения и перспективно-тематического плана. Определение ученической нормы времени на выполнение учебно-производственной работы	2
	Самостоятельная работа Совершенствование действующих и разработка новых образцов планирующей документации, соответствующей современным условиям профессионального обучения. Методика, структура и порядок разработки планирующей документации Структура и порядок разработки планирующей документации Планирование при нефронтальной организации учебного процесса.	25
Тема 5.2. Производственное обучение в учебных мастерских	Содержание учебного материала Содержание и значение периода обучения в учебных мастерских Обучение учащихся в учебных мастерских Организация и методика учащихся трудовым приемам и операциям Документация письменного инструктирования мастера производственного обучения Организация сознательного освоения учащихся приемов операций	2
	Самостоятельная работа Обязанности мастера производственного обучения в учебных мастерских Методы производственного обучения в учебных мастерских Подбор прикладных теоретических задач для учащегося по операционным темам программы. Составить рефераты по вопросам: Учебное и воспитательное значение проведения занятий по вводным темам. Формирование самоконтроля у учащихся в период обучения в учебных мастерских. Планирование п.о при не фронтальной организации учебного процесса. Нормирование учебно-производственного труда учащихся	35
Тема 5.3. Производственное обучение на предприятии. Производственная практика	Содержание учебного материала Периоды производственной практики их характеристика, значение, сущность. Сущность, цель, задачи обучения на предприятии.	2
	Практические занятия	
	Самостоятельная работа Составить рефераты: 1Содержание подготовительной работы мастера к обучению уч-ся на производстве 2Воспитание у уч-ся интереса к профессии в период освоения профессии 3Формирование социальных навыков у учащихся в трудовой среде предприятия Обязанности учебного заведения по организации производственной практики обучающихся Обязанности предприятия, организации, учреждения по обеспечению производственной практики Оплата труда обучающихся во время производственной практики Содержание производственной практики Договор о сотрудничестве по вопросам содействия в проведении производственной практики обучающихся Дневник – отчет по производственной практике (образец) Производственная характеристика Анализ и разработка преимуществ и недостатков в формах организации производственной практики. Разработка особенностей деятельности мастера при организации и проведении	35

	<p>производственной практики.</p> <p>Составление графика перемещения по рабочим местам или объектам работ</p> <p>Анализ образца договора между ПУ и предприятием на проведение производственной практики</p>	
Раздел 6. Подготовка мастера производственного обучения к занятиям		
Тема 6.1. Подготовка мастера производственного обучения к учебному году.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Проверка и подготовка материально - технической базы, учебно – методической документации и личной подготовки.</p> <p>Участие мастера производственного обучения в проектировании в период подготовки к занятиям</p>	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Анализ содержания подготовки мастера п.о. к занятиям.</p> <p>Анализ требований к составлению плана урока</p> <p>Составление планов уроков производственного обучения</p>	
Тема 6.2 Подготовка к изучению очередной темы программы.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Распределение тем программы на уроки</p>	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Система подготовки мастера производственного обучения к учебному году, ее значение и содержание</p>	4
Тема 6.3 Подготовка мастера производственного обучения к уроку	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Содержание, понятие личной и материально-технической подготовки к изучению очередной темы программы</p> <p>Содержание личной и психологической подготовки мастера производственного обучения к уроку</p>	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Проектирование урока; моделирование, проектирование, конструирование.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Спроектировать методику проведения одного урока по теме программы</p> <p>Подготовка мастера производственного обучения к уроку. Проектирование и проведение уроков производственного обучения</p> <p>Посещение урока и анализ подготовки к его проведению</p>	12
Тема 6.4 Мастер производственного обучения учитель и воспитатель	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Педагогический стиль, такт, техника мастера производственного обучения</p> <p>Педагогика сотрудничества</p>	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Анализ слагаемых педагогического и профессионального мастерства мастера производственного обучения</p> <p>Анализ должностной инструкции мастера производственного обучения</p> <p>Проведение анализа личностных и профессиональных качеств мастера производственного обучения</p> <p>Проведение анализа качеств мастера (стиль, такт, пед. техника)</p> <p>Проведение анализа и разработка идей педагогики сотрудничества</p>	20
Раздел 7. Организация учебно - производственного процесса		
Тема 7.1 . Организация учебно - производственного процесса с применением современных средств обучения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основы конструирования несложных технических средств обучения.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Проведение анализа современных средств обучения</p> <p>Наблюдение и анализ применения современных средств обучения</p> <p>Работы в рамках технологического процесса.</p> <p>Составление плана учебно-производственных работ по видам производственного обучения</p> <p>Проведение анализа качеств мастера</p>	10
Раздел 8. Нормативно - правовые и организационные основы охраны труда.		
Тема 8.1. Нормативно - правовые и	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Классификация и номенклатура опасных и вредных факторов производственной</p>	2

организационные основы охраны труда в организациях (отрасли)	среды. Опасные и вредные факторы производственной среды и их характеристика Требования к содержанию и организации контроля результатов производственного обучения	
	Практическое занятие Проведения анализа требований безопасности при выполнении работ Анализ безопасности оборудования, объектов труда и рабочих мест обучающихся Проведение анализа физических опасных вредных факторов	
	Самостоятельная работа Федеральный закон «Об основах охраны труда в РФ» Трудовой кодекс РФ. Основные нормативные правовые акты по безопасности труда. Воздействие негативных факторов на человека и их идентификация. Методы и средства защиты от опасностей. Обеспечение безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности. Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний на предприятиях.	20

**Раздел 9. Деловое общение**

Тема 9.1 Деловое общение	Самостоятельная работа Деловое общение Практическое занятие Тренинг по культуре делового общения Психологический тренинг по культуре делового общения Решение ситуативных психологических задач Самостоятельная работа Деловые переговоры как основная форма делового общения. Коммуникационно-психологические основы делового общения. Психологические механизмы восприятия и понимания. Этические нормы и нравственные императивы делового общения	35
-----------------------------	--	----

Раздел 10. проектирование	Курсовое Содержание учебного материала Работа над введением Выбор и характеристика темы Материально-техническое оснащение для изучения темы Планирование учебного процесса по теме Разработка учебно-технической документации по теме Разработка методики проведения занятий по теме Методика воспитательной работы в процессе занятий по теме Разработка практической части проекта Разработка заключительной части Графическая часть	15
------------------------------	---	----

Всего		449
-------	--	-----

**Основные виды деятельности по учебной практике**

Распределение трудового процесса на составные части	Ознакомление с системой организации методической службы в образовательном учреждении
Анализ документации мастера производственного обучения	Составление плана методической работы педагога с учётом темы самообразования педагога (мастера производственного обучения)
Наблюдение и анализ применения методов, средств на уроке	Анализ и обсуждение образовательных программ, УМК, учебно-методических разработок, рабочих программ и технологических в образовательном учреждении.
Разработка структуры и методика планирования	Разборка учебно-методических материалов (рабочих программ, КТП, технологических карт).
Анализ системы подготовки мастера к занятиям	Изучение деятельности педагога по созданию предметно-развивающей среды и участие в её совершенствовании.
Конструирование не сложных средств обучения	Подготовка сообщения и выступление (участие в дискуссии) на методическом объединении.
Анализ нормативно-правовой документации по охране труда	Подготовка отчета о выполнении практики.

## **Учебная практика**

### **Цели и задачи учебной практики:**

Практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося по видам профессиональной деятельности.

Организация учебно-производственного процесса, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка его готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности студентов в ходе данного вида практики должен **иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и организации;
- участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся;

- наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалогах с курсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработкой предложений по совершенствованию и коррекции;

- ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс;

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся;

- взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;

- планировать учебно-производственный процесс, подбирать учебно-производственные задания, составлять перечень учебных работ;

- организовывать и проводить лабораторно-практические занятия и все виды практики обучающихся;

- использовать различные формы и методы организации учебно-производственного процесса;

- нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы;

- обеспечивать связь теории и практикой;

- обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности;

- эксплуатировать и конструировать несложные технические средства обучения;

- составлять заявки на поставку, осуществлять приемку и проверку технологического оборудования и оснастки, подготавливать оборудование, оснастку (в том числе из заготовки) и материалы для учебно-производственного процесса;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации;

- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся;

- анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, организацию практики, корректировать и совершенствовать их;

- оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс;

**знать:**

- теоретические основы методики профессионального обучения (по отраслям);

- нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;

- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям);

- особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемой профессии и рабочих, должностей (служащих);

- структуру и содержание учебных программ начального профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих, должностей (служащих) при обучении по образовательным программам среднего профессионального образования;

- методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения;
- основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения;
- профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению;
- перечень работ в рамках технологического процесса;
- виды заготовки схем их базирования;
- формы и правила составления заявок на постах технологического оборудования и оснастки;
- правила приемки и проверки оборудования и оснастки;
- нормативно-правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли;
- классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них;
- требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения;
- виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению;
- основы делового общения;

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:**

Всего – 36 часа.

## **1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Результатом учебной практики является закрепление первоначального практического опыта и формирование профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
<b>ПК 1.1.</b>	Определять цели и задачи, планировать занятия.
<b>ПК 1.2.</b>	Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования и др.
<b>ПК 1.3.</b>	Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.
<b>ПК 1.4.</b>	Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

<b>ПК 1.5.</b>	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
<b>ПК 1.6.</b>	Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.
<b>ПК 1.7.</b>	Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.
<b>ПК 3.1.</b>	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
<b>ПК 3.2.</b>	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
<b>ПК 3.3.</b>	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
<b>ПК 3.4.</b>	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.
<b>ОК 1.</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 2.</b>	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК 3.</b>	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
<b>ОК 4.</b>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 5.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
<b>ОК 6.</b>	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
<b>ОК 7.</b>	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
<b>ОК 8.</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК 9.</b>	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
<b>ОК 10.</b>	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
<b>ОК11.</b>	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

# 1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 3.1. Тематический план учебной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных	Количество в часо	Наименования разделов практики	Количество часов
1	2	3	4	5
			<b>Инструктаж по прохождению практики</b>	
ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4	ПМ 01.«Организация учебно-производственного процесса»	72	<b>Раздел 1</b> Труд квалифицированного рабочего.	6
			<b>Раздел 2</b>	6
			<b>Раздел 3</b>	6
			<b>Раздел 4</b> Проектирование процесса п/о.	6
			<b>Раздел 5</b> Подготовка мастера п/о к занятиям.	6
			<b>Раздел 6</b> Организация учебно-производственного процесса.	3
			<b>Раздел 7</b> Нормативно-правовые и организационные основы охраны труда.	3
<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>				
<b>Итого</b>				<b>36</b>

### 3.2.Содержание учебной практики

Наименование тем практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	4	5
<b>Раздел 1</b> Труд квалифицированного рабочего.	<b>Содержание</b> Вводный инструктаж. Распределения содержания трудового процесса. Анализ и разработка современных требований к рабочему и специалисту. Анализ квалификационной характеристики современного рабочего.	6	ОК 1-11
<b>Раздел 2</b> Содержание процесса п/о	<b>Содержание</b> Рассмотрение и анализ документов определяющих содержание образования. Разработка структуры и содержания программ п/о. Изучение и анализ профилактических модулей по специальности.	6	ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4
<b>Раздел 3</b> Методы ,средства и формы п/о.	<b>Содержание</b> Наблюдение и анализ применения методов и средств в п/о. Разработка перечня дидактических средств в учебной мастерской. Подготовка и проведение вводного инструктажа урока п/о(микро преподавание). Проведение ЛПЗ по видам практики обучающихся. Наблюдение и анализ урока п/о. Составление схемы анализа. Составление планов, уроков и разработка видов учебно-производственных работ.	6	ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4

<p align="center"><b>Раздел 4</b> Проектирование процесса п/о.</p>	<p><b>Содержание</b> Планирование занятий. Разработка порядка и структуры планирующей документации. Анализ методики и алгоритм построения урока. Разработка документов письменного инструктирования. Составление планов , уроков производственного обучения Составление календарно-тематических планов. Анализ учебных планов и программ п/о. Составление графиков перемещения по рабочим местам.</p>	<p align="center">6</p>	<p align="center">ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4</p>
	<p>Анализ детальной программы практики и дневника учета п/о. Анализ журнала учета п/о. Договор о прохождении производственной практики. Изучения и анализ комплекта инструкций по охране труда. Должностные обязанности мастера п/о (правила внутреннего распорядка)</p>		
<p align="center"><b>Раздел 5</b> Подготовка мастера п/о к занятиям.</p>	<p><b>Содержание</b> Методика проектирования проведения урока. Составление алгоритма проведения занятий. Детальная разработка элементов плана урока. Анализ требований к современному уроку п/о. Посещение урока и анализ подготовки к его проведению. Составление перечня заданий на выполнение письменных квалифицированных работ.</p>	<p align="center">6</p>	<p align="center">ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4</p>
<p align="center"><b>Раздел 6</b> Организация учебно-производственного процесса.</p>	<p><b>Содержание</b> Анализ организации учебно-производственного процесса. Конструирование несложных средств п/о. Составление плана учебно-производственных работ по видам работ.</p>	<p align="center">3</p>	<p align="center">ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4</p>

<p align="center"><b>Раздел 7</b> Нормативно-правовые и организационные основы охраны труда.</p>	<p><b>Содержание</b> Правовые основы охраны труда. Анализ требований к содержанию и организации контроля результатов п/о. Анализ безопасности оборудования и объектов труда и рабочих мест обучающихся.</p>	<p align="center">3</p>	<p align="center">ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4</p>
<p align="center">Итоговая аттестация</p>	<p align="center">зачёт</p>		
<p align="center"><b>Итого</b></p>		<p align="center"><b>36</b></p>	

## **Производственная практика**

### **1.1. Область применения рабочей программы производственной практике**

Рабочая программа производственной практики является частью профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО. Рабочая программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), в части овладения профессиональными компетенциями по основному виду профессиональной деятельности **Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих).**

**1.2. Место производственной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы:** производственная практика входит в профессиональный модуль ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих) и направлена на формирование у студентов практических умений, приобретение практического опыта по профилю специальности.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями. В ходе освоения рабочей программы производственной практики студент должен:

#### **иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных;
- изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения;

### **Уметь:**

- определять педагогические проблемы методического характера и находить и находить способы их решения; анализировать примерные программы и учебно-тематические планы
- определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение:
- разрабатывать рабочие программы на основе примерных;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области среднего профессионального образования и профессионального обучения;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

### **Знать:**

- теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения;
- теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения;
- концептуальные основы и содержание федеральных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере среднего профессионального образования и профессиональной подготовки.

### **1.3 Количество недель (часов) на освоение программы производственной практики:**

Всего 3 недели, 108 часов.

### Результаты практики.

Результатом производственной практики является освоение общих компетенций (ОК):

Код	Наименование результата практики
ОК 2	Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Осуществлять поиск информации необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Профессиональных компетенций (ПК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата практики</b>
ПК 3.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учётом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся
ПК 3.2	Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду
ПК 3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области профессионального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 3.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений

## Структура и содержание программы производственной практики

### Тематический план

<b>Коды формируемых компетенций</b>	<b>Наименование профессионального модуля</b>	<b>Объем времени отведенного на практику(в нед. Часах)</b>	<b>Сроки проведения</b>
ПК 1.1	ПМ 03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих)	3недели 108часа	9 семестр
ПК 3.1			
ПК 3.2			
ПК 3.3			

ПК 3.4			
--------	--	--	--

### Содержание обучения по производственной практике

Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем производственной практики (производственного обучения)	Содержание учебного материала	Объем часов	Освоенные компетенции
1	2	3	4
<b>ПМ 03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих)</b>			
<b>МДК 01.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения</b>			
<b>Тема 1. Ознакомление с системой организации методической службы в образовательном учреждении</b>	<b>5 курс 9 семестр</b>	<b>108</b>	<b>ОК 2</b>
	<b>Виды работ</b>	19	<b>ОК 4-6</b>
	Ознакомление с учебным учреждением и системой организации		<b>ОК 8</b>

	методической службы в образовательном учреждении. Инструктаж по охране труда и техники безопасности на рабочем месте. Ознакомление с процессом теоретического и практического обучения.		<b>ОК 9</b> <b>ПК 3.1-3.4</b>
<b>Тема 2. Составление плана методической работы педагога с учётом темы самообразования педагога (мастера п.о.)</b>	<b>Виды работ</b>	19	
	Проведение анализа педагогической и специальной квалификации мастеров п.о. в профессиональном учебном заведении. Составление индивидуального плана методической работы педагога (план самообразования)		<b>ОК 2</b> <b>ОК 4-6</b> <b>ОК 8</b> <b>ОК 9</b> <b>ПК 3.1-3.4</b>
<b>Тема 3 Анализ и обсуждение образовательных программ, УМК, учебно-методических разработок, рабочих программ и технологических в образовательном учреждении.</b>	<b>Виды работ</b>	19	<b>ОК 2</b> <b>ОК 4-6</b> <b>ОК 8</b> <b>ОК 9</b> <b>ПК 3.1-3.4</b>
	Анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных. Анализ примерных программ. Анализ и содержание образовательных стандартов профессионального образования.		
<b>Тема 4. Разборка учебно-методических материалов (рабочих программ, КТП,</b>	<b>Виды работ</b>	20	<b>ОК 2</b> <b>ОК 4-6</b>

технологических карт).	Анализ и разработка примерных и рабочих программ профессионального обучения (преподавателей и мастеров п.о.).		ОК 8 ОК 9 ПК 3.1-3.4
<b>Тема 5. Изучение деятельности педагога по созданию предметно-развивающей среды и участие в её совершенствовании.</b>	<b>Виды работ</b>	19	ОК 2 ОК 4-6 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1-3.4
	Анализ предметно-развивающей среды образовательного учреждения. Создание материалов предметно-развивающей среды для учебного кабинета (лаборатории, мастерской) проектов оформленных тематических стендов.		
<b>Тема 6. Подготовка сообщения и выступление (участие в дискуссии) на методическом объединении.</b>	<b>Виды работ</b>	6	ОК 2 ОК 4-6 ОК 8 ОК 9 ПК 3.1-3.4
	Изучение и подготовка доклада к устному выступлению, на методическом объединении. Подготовка и написание реферата по заданной теме. Оформление конспекта.		
<b>Тема 7. Подготовка отчета о выполнении производственной практики.</b>	<b>Виды работ</b>	6	
	Подготовка и оформление отчёта о выполнении производственной практики.		

## **ПМ.02. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

МДК.02.01 Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована как часть образовательной программы по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- консультирование обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;
- составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии;
- планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе;
- осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы;
- вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские встречи, консультации, беседы);
- использовать разнообразные методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;
- анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся;

знать:

- теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в учреждениях начального профессионального образования и профессиональной подготовки;
- особенности групп, обучающихся в учреждениях начального профессионального образования и профессиональной подготовки;
- особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- понятие индивидуальной образовательной программы, основы её проектирования и педагогической поддержки реализации;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций – работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего - 530 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 476 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 34 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 442 часов; учебной практики – 36 часов. производственной практики - 180 часов.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 2.2.	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.
ПК 2.3.	Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.
ПК 2.5.	Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и

	воспитания.
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использование информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих.

Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ(проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел ПМ 1. Использование диагностики в работе мастера профессионального обучения		
МДК. 02.01 Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности		
Тема 1.1. Педагогическая диагностика в работе мастера профессионального обучения	Содержание Понятие о психолого-педагогическом сопровождении. Технология создания психолого- педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации	

		образования	
	2	Психолого-педагогическая диагностика как оценочная мастера профессионального обучения. Методы педагогической диагностики в работе мастера профессионального обучения.	
	3	Формы представления результатов исследования. Наблюдение. Методика педагогического наблюдения. Опросные методы: анкета, беседа. Тестирование. Социометрия.	
	4	Изучение личности обучающихся и учебной мотивации. Карта изучения личности обучающихся. Диагностические методики. Метод недописанного тезиса. Цветограмма.	
	5	Методика написания характеристики обучающихся. Структура характеристика обучающихся. Технология составления характеристики обучающихся.	
	6	Диагностика результатов воспитания обучающихся. Методы и способы диагностики результатов воспитания. Изучение и определение уровня воспитанности обучающихся	
		Практические занятия	
	1	Анализ нормативных документов, используемых мастером профессионального обучения в процессе воспитательной работы	
	2	Определение целей и задач педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	
	3	Анализ планов педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Составление планов педагогического сопровождения.	
	4	Составление анкеты для изучения направленности интересов обучающихся	
	5	Составление плана наблюдения за обучающимися в учебной деятельности	
	6	Проведение беседы с обучающимися для изучения мотивов обучения	
	7	Использование тестов, опросников для изучения индивидуально-типологических особенностей обучающихся.	
	8	Составление ориентировочной таблицы для изучения уровня воспитанности обучающихся	
	9	Изучение уровня воспитанности обучающихся	
	10	Проектирование психолого-педагогического сопровождения для работы мастера профессионального обучения (этап диагностический)	
Тема 1. 2. Диагностика в работе мастера профессионального обучения с семьей и родителями		Содержание	
	1	Диагностика семьи и семейного воспитания. Проектные методики.	
	2	Анализ особенностей и недостатков семейного воспитания учащихся. Тесты-опросники.	
		Практические занятия	
	1	Диагностика семейного воспитания. Тест-опросник родительского отношения к детям (А.Я. Варга,	

	В.В.Столин)	
2	Диагностика семьи. Тест «Кинетический рисуноксемьи».	
3	Определение целей и задач работы с отдельной семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностейдетей	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ1.		
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Использование технологии сопровождения в работе мастера профессиональногообучения</p> <p>Технология проведения, обработки и интерпретации полученных результатов.</p> <p>Анализ документов и творческих работ учащихся.</p> <p>Составление планов педагогического сопровождения.</p> <p>Разработка тематическихханкет.</p> <p>Подбор диагностических методик для изучения личности старшего школьника.</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к ихзащите.</p> <p>Решение профессиональных задач и педагогическихситуаций</p>		

Раздел ПМ 2. Освоение техно- логии планирования, проведе- ния и анализа внеклассной ра- боты		
МДК. 02.01 Теоретические и ме- тодические основы педагогическо- госопровождения группы обучаю- щихсяв урочной и внеурочной дея- тельности		
Тема 2.1. Организация работы мастера профессионального обучения обучающимися	Содержание	
1	Особенности организации работы мастера профессионального обучения с обучающимися. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Актуальные цели и задачи воспитанияобучающихся.	
2	Адаптация обучающихся к условиям начального профессиональногообразования. Понятие адаптации к условиям профессионального обучения. Особенности адаптации обучающихся к условиям начального профессионального образования. Проявление дезадаптации.	
3	Социализацияобучающихся. Понятие о социализации. Факторы социализации. Особенности процесса социализации обучающихся. Механизмы социализацииобучающихся.	
4	Организация работы мастера профессионального обучения с социально неадаптированнымидетьми. Социально неадаптированные (дезадаптированные) обучающиеся. Социально-педагогическая запущенность обучающихся. Направления и особенности работы мастера профессионального обучения с социально дезадаптированнымиобучающимися.	
5	Формы работы мастера профессионального обучения сучащимися. Понятие форм работы мастера профессионального	

		обучения. Формы работы по видам деятельности, по способу влияния педагога, по времени проведения, по субъекту организации, по результату. Выбор форм работы.	
	6	Характеристика форм работы с обучающимися начального профессионального образования Формы работы с обучающимися начального профессионального образования по воспитанию гражданственности, патриотизма; нравственных чувств и этического сознания; трудолюбия, творческого отношения к учению, труду и жизни; ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; ценностного отношения к природе; прекрасному.	
	7	Классный час, тематический классный час. Классное собрание. Час общения. Дискуссионные, игровые формы. Тренинги.	
		<b>Практические занятия</b>	
	1	Изучение Конвенции о правах ребенка.	
	2	Анализ прав ребенка	
	3	Оказание педагогической поддержки обучающимся в период адаптации к условиям образовательного учреждения	
	4	Диагностика состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС - автор Овчарова Р.В.)	
	5	Планирование и разработка с обучающимися внеурочных мероприятий (по направлениям)	
	6	Разработка тематического классного часа.	
	7	Разработка классного собрания.	
	8	Разработка часа общения.	
	9	Разработка дискуссии.	
Тема 2.2. Основы организации внеурочной деятельности и общения обучающихся		<b>Содержание</b>	
	1	Теоретические основы внеурочной деятельности. Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, художественное, техническое творчество, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность, проектная деятельность.	
	2	Содержание различных видов внеурочной деятельности и общения. Формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения.	
	3	Требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы.	
		<b>Практические занятия</b>	
	1	Разработка внеклассных мероприятий для учреждений начального профессионального обучения.	
	2	Проведение внеклассных мероприятий в учреждениях начального профессионального обучения.	
	3	Анализ (самоанализ) процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий.	

	4	Анализ видеотрегментов занятия обучающимися	
	5	Решение профессиональных задач и педагогических ситуаций	
	6	Разработка индивидуальной образовательной программы	
Тема 2. 3. Целеполагание и планирование работы мастера профессионального обучения		Содержание	
	1	Целеполагание в работе мастера профессионального обучения Актуальные цели и задачи воспитания обучающихся. Определение целей. Целеполагание. Типы целеполагания. Взаимосвязь целей из задач.	
	2	Планирование в работе мастера профессионального обучения Направления работы мастера профессионального обучения. План мастера профессионального обучения Требования к плану. Структура плана мастера профессионального обучения. Перспективный и календарный план.	
		Практические занятия	
	1	Формулирование целей и задач воспитания и обучения группы с учетом возрастных особенностей обучающихся	
	2	Анализ плана работы мастера профессионального обучения	
	3	Планирование деятельности мастера профессионального обучения	
	4	Составление перспективно-календарного плана воспитательной работы в группе на учебный год	
	5	Диагностика формы коллективного планирования	
Тема 2. 4. Анализ в работе мастера профессионального обучения		Содержание	
	1	Анализ работы мастера профессионального обучения Роль педагогического анализа.	
	2	Логика анализа деятельности мастера профессионального обучения. Отчет мастера профессионального обучения по итогам организации воспитательной работы в группе	
	3	Изучение результатов деятельности мастера профессионального обучения (изменения в учащихся, в коллективе группы, в отношениях между мастера профессионального обучения и обучающимися, во взаимодействиях между мастера профессионального обучения и родителями; в профессионализме, педагогическом мастерстве мастера профессионального обучения).	
		Практические занятия	
	1	Изучение и анализ отчета мастера профессионального обучения по итогам организации воспитательной работы в группе.	
	2	Разработка отчета мастера профессионального обучения по итогам организации воспитательной работы в группе. Презентации.	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ2.			
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Изучение Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации. Изучение Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Приемы оказания педагогической поддержки в процессе адаптации обучающихся к			

<p>условиям образовательного учреждения.          Анализ видеофрагментов занятия обучающимися          Решение профессиональных задач и педагогических ситуаций          Отчёт мастера профессионального обучения по итогам организации воспитательной работы в группе          Изучение эффективности работы мастера профессионального обучения          Формы коллективного планирования. Планирование воспитательного процесса в группе. Методика планирования внеурочной деятельности обучающихся.          Организация внеурочной деятельности и общения в учреждениях начального профессионального обучения.          Формы работы с обучающимися начального профессионального образования по воспитанию ценностного отношения к природе, прекрасному.</p>												
<p>Раздел ПМ 3. Организация сотрудничества мастера профессионального обучения с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)</p>												
<p>МДК. 02.01 Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности</p>												
<p>Тема 3.1. Семья. Семейное воспитание.</p>	<p>Содержание</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="596 1003 651 1137">1</td> <td data-bbox="651 1003 1331 1137">Особенности воспитательного процесса в семье Особенности современной семьи. Типы семей. Стили семейного воспитания. Семейное воспитание. Задачи и содержание семейного воспитания.</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="596 1137 1331 1171">Практические занятия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="596 1171 651 1339">1</td> <td data-bbox="651 1171 1331 1339">Составление рекомендаций по взаимодействию с различными типами семей</td> </tr> <tr> <td data-bbox="596 1339 651 1373">2</td> <td data-bbox="651 1339 1331 1373">Анализ семейного воспитания</td> </tr> <tr> <td data-bbox="596 1373 651 1406">3</td> <td data-bbox="651 1373 1331 1406">Диагностика семьи и семейного воспитания</td> </tr> </table>	1	Особенности воспитательного процесса в семье Особенности современной семьи. Типы семей. Стили семейного воспитания. Семейное воспитание. Задачи и содержание семейного воспитания.	Практические занятия		1	Составление рекомендаций по взаимодействию с различными типами семей	2	Анализ семейного воспитания	3	Диагностика семьи и семейного воспитания	
1	Особенности воспитательного процесса в семье Особенности современной семьи. Типы семей. Стили семейного воспитания. Семейное воспитание. Задачи и содержание семейного воспитания.											
Практические занятия												
1	Составление рекомендаций по взаимодействию с различными типами семей											
2	Анализ семейного воспитания											
3	Диагностика семьи и семейного воспитания											
<p>Тема 3. 2. Особенности работы мастера профессионального обучения с родителями обучающихся</p>	<p>Содержание</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="596 1451 651 1641">1</td> <td data-bbox="651 1451 1331 1641">Взаимодействие мастера профессионального обучения и семьи Основные направления сотрудничества мастера профессионального обучения с родителями. Особенности делового общения с родителями (лицами, их заменяющими.)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="596 1641 651 1776">2</td> <td data-bbox="651 1641 1331 1776">Работа мастера профессионального обучения с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="596 1776 651 1854">3</td> <td data-bbox="651 1776 1331 1854">Содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="596 1854 651 2078">4</td> <td data-bbox="651 1854 1331 2078">Групповые формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей, родительские встречи</td> </tr> </table>	1	Взаимодействие мастера профессионального обучения и семьи Основные направления сотрудничества мастера профессионального обучения с родителями. Особенности делового общения с родителями (лицами, их заменяющими.)	2	Работа мастера профессионального обучения с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)	3	Содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)	4	Групповые формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей, родительские встречи			
1	Взаимодействие мастера профессионального обучения и семьи Основные направления сотрудничества мастера профессионального обучения с родителями. Особенности делового общения с родителями (лицами, их заменяющими.)											
2	Работа мастера профессионального обучения с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)											
3	Содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)											
4	Групповые формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей, родительские встречи											

5	Индивидуальные формы работы с родителями: индивидуальные консультации, беседы, посещение на дому.	
6	Нетрадиционные формы сотрудничества: родительские чтения, родительские вечера.	
Практические занятия		
1	Изучение плана работы мастера профессионального обучения с родителями учащихся (лицами, их заменяющими)	
2	Составление плана работы мастера профессионального обучения с родителями учащихся (лицами, их заменяющими) с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей	
3	Разработка групповых форм взаимодействия с родителями: семейная гостиная.	
4	Разработка консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся	
5	Проведение групповой консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся	
6	Анализ процесса и результатов работы с родителями.	
7	Решение профессиональных задач и педагогических ситуаций	
8	Разработка родительского собрания.	
9	Разработка программы повышения родительской компетенции	
10	Разработка тренинга для родителей.	
11	Составление бесед для родителей.	
12	Семинар «Учимся общаться с родителями»	
13	Работа с родителями по коррекции агрессивного поведения ребенка.	
14	Работа с родителями тревожного ребенка. Игры и упражнения с тревожными детьми.	
15	Работа с родителями в период адаптации ребенка	
16	Разработка памятки для родителей.	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМЗ.		
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Особенности планирования работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими).</p> <p>Составление тематики родительских собраний (по годам обучения).</p> <p>Разработка выступления на родительском собрании по теме «В семье растет студент».</p> <p>Анализ тренинга коррекции детско-родительских отношений «Связующая нить».</p> <p>Разработка памятки для родителей.</p> <p>Создание ситуации успеха</p> <p>Организация общения с родителями.</p> <p>Формы взаимодействия мастера профессионального обучения с родителями обучающихся.</p> <p>Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий.</p> <p>Правила семейного воспитания</p> <p>Педагогическая поддержка семьи</p> <p>Проблемы современной семьи</p> <p>Воспитание в семье</p> <p>Распространенные ошибки семейного воспитания</p>		

Раздел ПМ 4. Организация взаимодействия классного руководителя со средой	
МДК. 02.01 Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
Тема 4.1. Взаимодействие мастера профессионального обучения с учащимися для организации самоуправления в коллективе	<p>Содержание</p> <p>1 Студенческое самоуправление. Функции студенческого самоуправления: самоактивизация, организационное саморегулирование, коллективный самоконтроль..</p> <p>2 Алгоритм организации самоуправления в коллективе. Условия успешного развития студенческого самоуправления</p> <p>3 Структура межличностных отношений в группе. Условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе.</p> <p>4 Педагогическое стимулирование лидерства. Работа по созданию студенческого коллектива.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1 Изучение опыта работы мастера профессионального обучения с учащимися по организации студенческого самоуправления.</p> <p>2 Диагностика межличностных отношений в группе.</p> <p>3 Изучение психологического микроклимата в группе.</p> <p>4 Разработка рекомендаций по формированию благоприятного психологического микроклимата</p> <p>5 Тренинг-практикум «Вокруг лидера».</p> <p>6 Разработка структуры студенческого самоуправления.</p> <p>7 Самоуправление в системе других воспитательных средств А.С. Макаренко.</p> <p>8 Разработка положения о студенческом самоуправлении</p> <p>9 Разработка комплекса мероприятий для развития студенческого самоуправления.</p> <p>10 Диагностика лидерских качеств в группе</p>
Тема 4.2. Организация взаимодействия мастера профессионального обучения с членами коллектива	<p>Содержание</p> <p>1 Взаимодействие мастера профессионального обучения с членами коллектива</p> <p>2 Методы, формы и приемы взаимодействия с членами коллектива.</p> <p>3 Основы делового общения с членами коллектива.</p> <p>4 Взаимодействие мастера профессионального обучения с представителями администрации. Методы, формы и приемы взаимодействия с представителями администрации.</p> <p>5 Основы делового общения с представителями</p>

	администрации, работодателями.
	Практические занятия
1	Анализ взаимодействия мастера профессионального обучения с социальным педагогом и психологом.
2	Разработка плана взаимодействия мастера профессионального обучения с социальным педагогом и психологом
3	Семинар «Конфликты, их разрешение и преодоление»
4	Выявление мотиваций делового и дружеского общения в коллективе
5	Тренинг коммуникативных и личностных качеств.
6	Конструктивно разрешение конфликтов
7	Деловое общение
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4.	
<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>Разработка рекомендаций по организации взаимодействия с психологом и социальным педагогом</p> <p>Понятие о психологическом климате</p> <p>Особенности студенческого коллектива.</p> <p>Сущность взаимодействия мастера профессионального обучения с социальным педагогом и психологом.</p> <p>Организация самоуправления и самоуправления</p> <p>Студенческое самоуправление – школа демократии и лидерства</p> <p>Разработка структуры и состава органа студенческого самоуправления</p> <p>Разработка плана студенческого самоуправления</p> <p>Коллектив и личность</p> <p>Методика создания и формирования коллектива</p> <p>Правила взаимопонимания и сотрудничества</p> <p>Совместная работа мастера и преподавателя</p> <p>Роль мастера производственного обучения в формировании коллектива обучающихся.</p>	
<p>Практика (по профилю специальности)</p> <p>Производственная практика Виды работ</p> <p>ознакомление с должностной инструкции мастера производственного обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка целей и задач мастера производственного обучения;</li> <li>- составление характеристики мастера производственного обучения;</li> <li>- разработка циклограммы мастера производственного обучения;</li> <li>- проектирование конференции;</li> <li>- проектирование беседы;</li> <li>- проектирование инфорчаса;</li> <li>- проектирование макета газеты;</li> <li>- анализ воспитательных мероприятий;</li> <li>- организация и методика проведения диспута;</li> <li>- организация и методика проведения классного часа;</li> <li>- проектирование тематического вечера;</li> <li>- проектирование спортивного праздника;</li> <li>- проектирование конкурса КВН;</li> <li>- проектирование конкурса «Лучший по профессии»;</li> <li>- проектирование перспективного плана с родителями;</li> <li>- проектирование плана индивидуальной работы с родителями;</li> <li>- разработка тематики и содержания родительского собрания;</li> <li>- разработка тематики и содержания родительского лектория;</li> <li>- составление характеристики учебной группы;</li> </ul>	

- составление характеристики на обучающегося;
- проектирование группового собрания;
- анализ плана работы с активом группы обучающихся;
- проектирование перспективного плана воспитательной работы;
- проектирование текущего плана воспитательной работы;
- анализ текущего плана воспитательной работы мастера производственного обучения;
- проектирование коллективного творческого дела;
- составить методiku по освоению изучения коллектива иличности;
- проектирование дневника наблюдения;
- разработка программы самовоспитания;
- моделирование в составе педагогического отряда деятельности временных микро - имакро социумов.
- разработка отчёта мастера профессионального обучения по итогам организации воспитательной работы вгруппе.
- анализ планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- разработка предложений по коррекции планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- анализ документации планирования воспитательной работы мастера производственного обучения, куратора;
- анализ одного внеурочного мероприятия;
- составление программы педагогического наблюдения;
- диагностика обучающегося и интерпретация результатов;
- диагностика группы и интерпретация результатов;
- подготовка, проведение и самоанализ внеурочного мероприятия;
- подготовка, проведение и самоанализ родительского собрания;
- участие в педагогической конференции (дискуссии);
- ведение дневников практики;
- оформление документации;
- защита портфолио.

### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является составной частью образовательного процесса по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) и имеет большое значение при формировании вида профессиональной деятельности «Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности». Производственная практика является ключевым этапом формирования компетенций, обеспечивает получение и анализ опыта, как по выполнению профессиональных функций, так и по вступлению в трудовые отношения.

Практика направлена на:

- закрепление полученных теоретических знаний на основе практического участия в деятельности начальных и средних профессиональных образовательных учреждений;
- приобретение опыта профессиональной деятельности и самостоятельной работы,
- сбор, анализ и обобщение материалов для подготовки материалов отчета по практике.

Выполнение заданий практики является ведущей составляющей процесса формирования общих и профессиональных компетенций по ПМ. 02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности:

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки.

Производственная практика реализуется в рамках освоения профессионального модуля ПМ.02.

Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Цели и задачи производственной практики:

Целью производственной практики является приобретение студентами практического опыта по специальности/профессии.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями студент в ходе освоения производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- консультирование обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;
- составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии;
- планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе;
- осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы;
- вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские встречи, консультации, беседы);
- использовать разнообразные методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;
- анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся;

знать:

- теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в учреждениях начального профессионального образования и профессиональной подготовки;
- особенности групп, обучающихся в учреждениях начального профессионального образования и профессиональной подготовки;
- особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- понятие индивидуальной образовательной программы, основы её проектирования и педагогической поддержки реализации;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций – работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения.

Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:  
Всего - 180 часа, в том числе:

В рамках освоения ПМ 02. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности – 180 часов.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 2.2.	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.
ПК 2.3.	Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.
ПК 2.5.	Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использование информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих.

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Коды профессиональных компетенций	Наименование профессиональных модулей	Всего часов	Распределение часов по семестрам
1	2	3	8
ПК 2.1 – 2.5 ПК 3.1 – 3.4	ПМ. 02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	180	180
	Всего:	180	180

№ п/п	Содержание производственной практики	часы
1	Знакомство с учебным заведением и закрепленной группой: - В ходе ознакомления с учебным заведением и регламентирующими его деятельность документами, бесед с администрацией и инженерно-педагогическими работниками собрать сведения об образовательном учреждении и отразить их в «Паспорте учебного заведения»; - Выяснить режим работы учебного заведения, занести в дневник расписание звонков; - Ознакомиться с расписанием занятий в прикрепленной группе, данные занести в дневник; - Изучить списочный состав обучающихся прикрепленной группы, отразить его в дневнике.	10

2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- На основании беседы с прикрепленным мастером профессионального обучения и классным руководителем учебной группы составить индивидуальный план работы на практике;</li> <li>- Определить цели и задачи по педагогическому сопровождению группы обучающихся;</li> <li>- Изучить программу производственного обучения, составить тематический план на период практики;</li> <li>- Зачертить план-схему учебной мастерской</li> <li>- Посещение теоретических занятий в закрепленной группе;</li> <li>- Посещение занятий производственного обучения в закрепленной группе;</li> <li>- Составить психолого-педагогическую характеристику коллектива группы, провести социометрический анализ в группе представить результате в графическом виде;</li> <li>- Изучить социально-психологический климат в группе, уровень групповой сплоченности;</li> <li>- Изучив личности обучающихся, составить психолого-педагогическую характеристику на каждого учащегося.</li> </ul>	40
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить перспективный план и месячный план воспитательной работы профессионального училища и группы;</li> <li>- Посетить проводимые внеклассные мероприятия; составить письменный анализ;</li> <li>- Подготовить и провести два внеклассных мероприятия. К дневнику студента-практиканта приложить сценарий внеклассных мероприятий;</li> <li>- Проводить индивидуальные и групповые беседы с учащимися во внеурочное время;</li> <li>- Привлекать обучающихся к организации внеклассных мероприятий.</li> </ul>	30
4	- Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.	18
5	Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей, представителей администрации при решении задач обучения и воспитания	10
	Изучить:- Педагогическую диагностику в работе мастера профессионального обучения. Целеполагание и планирование в работемастера профессионального обучения	16
	-Организацию работы мастера профессионального обучения обучающимися - Основы организации внеурочной деятельности и общения обучающихся	26
	- Роль семьи и семейного воспитания. -Особенности работы мастера профессионального обучения с родителями учащихся	12
	- Методику взаимодействия мастера профессионального обучения с учащимися для организации самоуправления в коллективе - Организацию взаимодействия мастера профессионального обучения с членами коллектива	10
	Роль анализ в работе мастера профессионального обучения	8
	Итого	180ч.
	Промежуточная аттестация в форме дифф.зачёта	

### **ПМ.03. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ.**

Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций:

- ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
- ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и обучения.

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных;
- изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения;

уметь:

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- анализировать примерные программы и учебно-тематические планы;
- определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение;
- разрабатывать рабочие программы на основе примерных;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области среднего профессионального образования и профессионального обучения;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения;
- теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения;
- концептуальные основы и содержание федеральных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию,

конспектированию;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере среднего профессионального образования и профессиональной подготовки.

Количество часов на освоение программы профессионального модуля

- Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 465
- Обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 40
- Самостоятельную работу обучающегося – 425

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися ВПД Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.
ОК2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.	Объем часов
	Раздел 1. Теоретические основы организации методической работы мастера производственного	465
Введение	Содержание учебного материала Введение в теоретические и прикладные аспекты	
Тема 1.1 Методическая работа в профессиональном образовательном учреждении	Содержание учебного материала Сущность методической деятельности. Средства, методы и формы методической деятельности. Специфика методической работы в сфере профессионального обучения. Методические функции мастер профессионального образования.	
	Практические занятия Анализ коллективных форм методической работы. Анализ массовых и групповых форм методической работы. Составление индивидуального плана самостоятельной методической работы. Анализ форм организации методической работы (методический кабинет). Анализ плана работы методического совета образовательного учреждения.	
	Самостоятельная работа. Методическая работа в системе профессионального образования. Управление методической работой в современном профессиональном образовательном учреждении.	
Тема 1.2 Научно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждениях профессионального образования.	Содержание учебного материала Специфика образовательного процесса и педагогической деятельности в учреждении профессионального образования. Организация методических фондов. Формы представлений методических знаний. Компьютерный банк педагогической деятельности.	
	Самостоятельная работа. Создание адаптивных методических разработок по одному из направлений деятельности педагога профессионального образования.	
	Раздел 2. Методика планирования, разработки рабочей программы профессионального образования	
Тема 2.1 Образовательные программы учреждений профессионального образования.	Содержание учебного материала Рабочая программа преподавателя и мастера производственного обучения. Функции рабочей программы, требования к рабочей программе, способы построения рабочей программы. Структурные элементы рабочей программы и их характеристика. Алгоритм построения рабочей программы.	

	<p>Календарно-тематическое планирование. Требования к техническому оформлению программы. Наиболее типичные недочеты в рабочих программах.</p>	
	<p>Практические занятия Проведение анализа профессиональных образовательных программ в педагогической деятельности. Проведение анализа и разработки учебно-методических материалов. Проведение анализа и составление учебно-тематического плана. Адаптация имеющихся методических разработок. Проведение анализа и алгоритм построения рабочей программы. Проведение анализа нормативных документов определяющих содержания профессионального образования. Составления рабочей программы профессионального образования.</p>	
	<p>Самостоятельная работа Требования к техническому оформлению программы</p>	
<p>Тема 2.2 Нормативно-правовая документация кабинета (мастерской, лаборатории).</p>	<p>Содержание учебного материала Локальные акты по организации и функционированию учебного кабинета (мастерской, лаборатории)</p>	
	<p>Практические занятия. Изучение и анализ локальных актов по организации учебной мастерской. Проведение анализа требований предъявляемых к учебным мастерским и кабинетам.</p>	
	<p>Самостоятельная работа. Современные требования предъявляемые к (кабинету, мастерской, лаборатории).</p>	
	<p>Раздел 3. Предметно-развивающая среда в учреждениях профессионального образования</p>	
<p>Тема 3.1 Предметно-развивающая среда образовательного учреждения как условие становления личности воспитанников.</p>	<p>Содержание учебного материала Целевое и функциональное назначение образовательной среды. Базовые компоненты развивающей образовательной среды.</p>	
	<p>Практические занятия. Проведение анализа базовых компонентов предметно-развивающейся среды.</p>	
	<p>Самостоятельная работа. Предметно развивающая среда как фактор развития личность.</p>	

<p>Тема 3.2 Организация предметно-развивающей среды.</p>	<p>Содержание учебного материала Принципы организации пространственной структуры образовательной среды: гетерогенности и сложности среды. Связности различных функциональных зон предметно-развивающей среды. Среда как носитель символического сообщения. Индивидуализированность (персонализация) среды. Аутентичности (сообразности жизненным проявлениям) среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно - развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории). Создание материалов предметно-развивающей среды для учебного кабинета.</p> <p>Практические занятия. Разработка проектов тематических стендов. Разработка проектов оформления тематических стендов.</p> <p>Самостоятельная работа. Разработка материалов для создания предметно-развивающей среды в учебном кабинете (мастерской, лаборатории) ОУ.</p>	
<p>Тема 3.3 Современные образовательные технологии в производственном обучении</p>	<p>Содержание учебного материала Выбор, трансляция и методическое обеспечение новых педагогических технологий. Особенности инновационной деятельности мастера производственного обучения. Проявление педагогического опыта в конкурсах и фестивалях.</p> <p>Практические занятия. Проведение анализа технологии производственного обучения. Анализ технологий ориентированных на действия. Проведение анализа педагогического опыта в конкурсах профессионального мастерства, мастеров производственного обучения и преподавателей. Применение в структуре урока элементов компьютерных технологий. Применение в структуре урока элементов диалоговых тренинговых образовательных технологий</p> <p>Самостоятельная работа. Педагогические технологии в производственном и теоретическом обучении.</p>	
	<p>Раздел 4. Пути самосовершенствования педагогического мастерства мастера производственного обучения</p>	
<p>Тема 4.1. Педагогическое самосознание как самопознание и самоконтроль.</p>	<p>Содержание учебного материала Взаимосвязь самосознания с педагогическим мастерством и уровнем развития воспитанников. Систематичность общеобразовательного и педагогического изучения педагогической периодики и новых книг по педагогике, психологии. Методика сбора и систематизация личной библиотеки и фонда методических материалов для работы и самообразования.</p>	

	<p>Практические занятия. Проведение анализа педагогической и специальной квалификации мастеров и преподавателей в профессиональном учебном учреждении.</p>	
	<p>Самостоятельная работа. Формирования и развития педагогической и специальной квалификации мастеров по и преподавателей.</p>	
<p>Тема 4.2. Обобщение педагогического опыта</p>	<p>Содержание учебного материала Систематизация и оценивание педагогического опыта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Методика обобщения педагогического опыта. Технологии обобщения опыта работы педагогов и мастеров производственного обучения</p>	
	<p>Практические занятия. Анализ и самоанализ деятельности мастеров по и преподавателей по обобщению, представлению и распространению педагогического опыта. Анализ критериев передового практического опыта.</p>	
	<p>Самостоятельная работа. Изучение и использования передового педагогического опыта.</p>	
<p>Тема 4.3. Оформление портфолио педагогических достижений.</p>	<p>Содержание учебного материала Портфолио педагогического работника, требования к его оформлению. Содержание педагогического портфолио. Структура портфолио педагогического работника.</p>	
	<p>Практические занятия Проведение анализа деятельности педагогов и мастеров производственного обучения в профессиональном образовании в избранной области деятельности. Составление программы профессионального педагогического самообразования. Проведение анализа портфолио педагогического работника.</p>	
	<p>Самостоятельная работа. Оформления портфолио педагогических достижений.</p>	
<p>Тема 4.4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Содержание учебного материала Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Работа с информационными источниками. Знакомство с литературными источниками. Виды фиксации прочитанного текста (произвольный, цитатный, с помощью структурно-логических схем, смешанный). Отчет, аннотация, резюме, реферирование, рецензирование, конспектирование: логика и содержание. Подготовка текста к публичному выступлению. Составление списка литературы.</p>	

	<p>Практические занятия. Подготовка и оформление отчетов, рефератов, конспектов. Подготовка текста (доклад) к выступлению.</p>	
	<p>Самостоятельная работа. Подготовка докладов и презентаций (с использованием ресурсов сети Интернет, компьютерных технологий, кино-, фото-, аудио- и видеоматериалов) для выступлений на методическом (научно-практическом) мероприятии по представлению отчетов, методических разработок, портфолио, результатов опытно-экспериментальной работы.</p>	
	<p>Раздел 5. Организация опытно- экспериментальной работы в сфере образования.</p>	
<p>Тема 5.1 Методологические основы научного исследования в сфере образования.</p>	<p>Содержание учебного материала Методические науки как учение о принципах, методах, формах преобразования педагогической деятельности. Общая характеристика курсовой и выпускной квалификационной работ.</p>	
	<p>Практические занятия. Определения целей, задач, планирование исследовательской деятельности в профессиональном образовании. Проведение анализа курсовой и выпускной квалифицированной работы.</p>	
	<p>Самостоятельная работа. Выполнение и оформление курсовой и выпускной квалификационной работ (дипломного проекта) по проблеме исследования в избранной области деятельности.</p>	
<p>Тема 5.2 Определение области, объекта и предмета исследования.</p>	<p>Содержание учебного материала Задачи исследования как алгоритм поэтапных действий для достижения стратегической цели. Категориально – понятийный аппарат педагогического исследования.</p>	
	<p>Практические занятия. Использование методов и методик педагогического исследования. Изучение и анализ методов научного исследования.</p>	
<p>Тема 5.3 Методы и методика педагогического исследования.</p>	<p>Содержание учебного материала Принципы выбора методов решения конкретной исследовательской задачи. Характеристики методов исследования.</p>	

<p>Тема 5.4 Требования к оформлению и защите научного исследования.</p>	<p>Содержание учебного материала Требования к техническому оформлению титульного листа, содержанию работы, стилю научного текста. Характеристика научного текста, использование научной терминологии и системы научных доказательств. Структура и содержание введения, теоретической и практической частей, выводов, резюме, заключения, приложений. Требования к содержанию отзыва и рецензии на исследовательскую работу.</p>	
	<p>Практические занятия Участие в исследовательской деятельности в области профессионального образования. Оформление и представление результатов исследовательской работы.</p>	
<p>Тема 5.5 Проектная деятельность в области профессионального образования</p>	<p>Содержание учебного материала Типология проектов. Моделирование и проектирование в образовании. Особенности использования метода проектов и организации проектной деятельности в избранной области деятельности. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, апробация, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность педагога профессионального образования на различных этапах проектирования. Трудности при проектировании.</p> <p>Практические занятия Проведение анализа проектов творческих объединений в системе профессионального образования. Составление модели проекта Разработка проекта по направлению деятельности учреждений профессионального образования. Реализация различных типов проектов.</p>	
	<p>Раздел 6. Организация процесса инноваций в учебно-методическом процессе</p>	
<p>Тема 6.1. Инновации и качество профессионального образования</p>	<p>Содержание учебного материала Дуальные системы профессионального образования Разработка и анализ социально-конструктивной модели программ обучения для карьеры Новые задачи подготовки молодежи к работе (дорожные карты) Стратегия включения студентов в политику здоровья Психолого-педагогические аспекты нормирования работ Самоанализ и самоконтроль – как эффективная оценка деятельности Содержание отчетности мастера производственного обучения в разные периоды обучения. Требования к лаборатории Подготовка к обучению на производстве. Формы организации производственной практики</p>	

	<p>Нормативы площадей и требования к планировке оборудования в мастерских</p> <p>Режим работы в мастерских, оптимальное расписание занятий</p> <p>Функции мастера по руководству обучением на производстве</p>	
	<p>Методы контроля знаний учащихся на разных этапах производственного обучения</p> <p>Применение тестирования в производственном обучении</p> <p>Методика изучения воспитанников</p> <p>Личный пример - как инструмент воздействия</p> <p>Формирование качеств личности, востребованных жизнью</p> <p>Индивидуальная профилактическая работа мастера в группе</p> <p>Самообразование как творческая интерпретация идей под свои условия работы</p> <p>Коллективная методическая работа мастера производственного обучения</p> <p>Подготовка и проведение промежуточной аттестации</p> <p>Подготовка и проведение итоговой аттестации</p> <p>Организация и подготовка творческих работ студентов</p> <p>Подготовка документации к выпускным экзаменам</p> <p>Выпускная квалификационная работа - как дипломный проект</p> <p>Виды дипломных проектов</p> <p>Проведение дидактической имитационной игры «Экзамен»</p> <p>Методика формирования игровых технологий на основе целевой направленности при интенсификации обучения</p> <p>Использование игровых компьютерных технологий в обучении</p> <p>Методы планирования игровой технологии</p> <p>Методические подходы к разработке игровых проблемных технологий и определение их эффективности</p>	
	Всего	

Основные виды деятельности по производственной практике
108
Ознакомление с системой организации методической службы в образовательном учреждении
Составление плана методической работы педагога с учётом темы самообразования педагога (мастера производственного обучения)

Анализ и обсуждение образовательных программ, учебно-методических разработок, рабочих программ и технологических в образовательном учреждении.
Разборка учебно-методических материалов (рабочих программ, календарно-тематических планов, технологических карт).
Изучение деятельности педагога по созданию предметно-развивающей среды и участие в её совершенствовании.
Подготовка сообщения и выступление (участие в дискуссии) на методическом объединении.
Подготовка отчета о выполнении производственной практики.

#### **ПМ.04 УЧАСТИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА (ПО ОТРАСЛЯМ)**

Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): участие в организации технологического процесса (по отраслям) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК4.1.Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.

ПК 4.2.Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.

ПК 4.3.Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.

ПК 4.4.Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.

ПК 4.5.Обеспечивать соблюдение техники безопасности.

Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- участия в планировании деятельности первичного структурного подразделения;
- участия в разработке и внедрении технологических процессов;
- разработки и оформления технической и технологической документации;
- контроля соблюдения технологической и производственной дисциплины;
- контроля соблюдения техники безопасности;

уметь:

1. осуществлять текущее планирование деятельности первичного структурного
2. подразделения;
3. разрабатывать основную и вспомогательную технологическую и
4. техническую документацию;
5. разрабатывать и проводить инструктажи по технике безопасности;
6. обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины;
7. обеспечивать соблюдение техники безопасности;
8. осуществлять приемку и оценку качества выполненных работ;

знать:

- технологические процессы, технологическое оборудование, его устройство и обслуживание (по отраслям);
- основы материаловедения (по отраслям);
- требования техники безопасности (по отраслям);
- основы разработки и внедрения технологических процессов (по отраслям);
- требования к качеству продукции и параметры его оценки;
- основы управления первичным структурным подразделением.

Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля ПМ.04 Участие в организации технологического процесса:

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности участие в организации технологического процесса (по отраслям) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК)

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.
ПК 4.2.	Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.
ПК 4.3.	Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.
ПК 4.4.	Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.
ПК 4.5.	Обеспечивать соблюдение техники безопасности.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04 Участие в организации технологического процесса

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
МДК.04.01 Организация технологического процесса (по отраслям)		
МДК.04.01. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей		867
Тема 1.1. Назначение, общее устройство и классификация тракторов и автомобилей	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Назначение, общее устройство и компоновка тракторов и автомобилей. Условия их работы в составе машинно-тракторного агрегата. Технологические требования к трактору и автомобилю при выполнении различных операции сельскохозяйственного производства. Классификация тракторов и автомобилей. Компоновочные схемы и технологическое оборудование. Основные системы и механизмы трактора и автомобиля и самоходных шасси.</p>	6
Тема 1.2. Классификация, общее устройство и принцип работы двигателей	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Классификация тракторных и автомобильных двигателей, требования, предъявляемые к ним. Основные механизмы, системы двигателей и их назначение. Основные понятия и определения, принципы работы дизелей и карбюраторных двигателей. Рабочие циклы 2-х и 4-хтактных двигателей. Многоцилиндровые двигатели. Действительные циклы двигателя. Рабочие процессы. Процессы газообмена. Коэффициенты остаточных газов и наполнения. Сжатие. Степень сжатия в карбюраторных двигателях и дизелях. Сгорание. Развернутая индикаторная диаграмма. Фазы горения. Коэффициент избытка воздуха, его влияние на процесс сгорания. Особенности сгорания в карбюраторных двигателях и дизелях. Жесткость работы двигателя. Давление и температура в конце сгорания. Токсичность и дымность двигателей. Нормы токсичности и дымности. Индикаторные и эффективные показатели. Среднее индикаторное давление. Механические потери. Эффективная и индикаторная мощность, удельный расход топлива, КПД. Внешняя скоростная характеристика карбюраторного двигателя и регуляторная характеристика дизеля. Основные показатели и параметры двигателей. Эксплуатационные требования к двигателям. Основные показатели и параметры двигателей.</p>	16

	Влияние эксплуатационных факторов на показатели двигателя.	
Тема 1. 3. Кривошипно-шатунный механизм.	Содержание учебного материала	10
	Базовые детали двигателей. Крепление двигателя на раме. Назначение кривошипно-шатунного механизма Конструкция и взаимодействие деталей кривошипно-шатунного механизма однорядных и V-образных дизелей и их сравнительный анализ. Динамика двигателя. Силы и моменты, действующие в двигателе. Цилиндропоршневая группа деталей, условия, их работы. Конструкция цилиндров, поршней, поршневых пальцев. Применяемые материалы и их обработка. Условия работы и конструкция шатунов, коленчатых валов, коренных подшипников, уравнивающих механизмов, маховиков. Применяемые материалы. Технические условия на комплектацию. Правила разборки и сборки кривошипно-шатунного механизма Понятие об уравновешенности двигателя. Механизмы уравнивания. Гасители крутильных колебаний. Основные неисправности и влияние технического состояния кривошипно-шатунного механизма на показатели двигателя.	
	Практические занятия	16
	Кривошипно-шатунный механизм ЗИЛ- 508.10 Кривошипно-шатунный механизм КАМАЗ-740.10 Кривошипно-шатунный механизм дизеля СМД-62 Кривошипно-шатунный механизм дизеля Д-240 Кривошипно-шатунный механизм дизеля А-41	
	Самостоятельная работа обучающихся	10
	Формы коленчатых валов и материалы, применяемые для их изготовления Точки очистки масла в КШМ. Основные неисправности и влияние технического состояния кривошипно-шатунного механизма на показатели двигателя.	
Тема 1.4. Механизм	Содержание учебного материала	8

газораспределения	<p>Назначение и классификация механизма газораспределения, его конструкция и взаимодействие деталей, диаграмма фаз газораспределения, типы и детали приводов, условия работы. Применяемые материалы и особенности сборки приводов.</p> <p>Условия работы и конструкция деталей клапанной группы. Применяемые материалы.</p> <p>Назначение и конструкция декомпрессионного механизма. Техническое обслуживание и регулировка механизма газораспределения. Основные неисправности и влияние технического состояния механизма газораспределения на показатели двигателя. Установка привода.</p>	
	Практические занятия	18
	<p>Газораспределительный механизм КАМАЗ-740.10</p> <p>Газораспределительный механизм дизеля СМД-62</p> <p>Газораспределительный механизм ЗИЛ-508.10</p> <p>Газораспределительный механизм Д-245</p> <p>Газораспределительный механизм дизеля А-41</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся	10
	<p>Фазы газораспределения дизелей Д-240, Д-245 и КамАЗ-740.10</p> <p>Токсичность отработавших газов и способы ее снижения. Установка привода.</p>	
Тема 1.5. Система питания и регулирования двигателя.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Назначение и классификация системы питания двигателя. Компоновочные схемы. Система подачи и очистки воздуха. Способы очистки воздуха. Наддув и охлаждение надвучного воздуха. Конструкция и принцип работы воздухоочистителей, турбокомпрессоров, теплообменников. Система удаления отработанных газов. Конструкция и условия работы глушителей, искрогасителей и выпускных газопроводов.</p> <p>Плунжерные пары, их назначение, устройство и принцип работы. Конструкция и принцип работы топливных насосов высокого давления рядного и распределительного типов.</p> <p>Регулирование насосов. Привод насосов. Техническое обслуживание, основные неисправности системы питания и влияние технического состояния на показатели работы дизелей.</p> <p>Смесеобразование в карбюраторном двигателе. Понятие о составе смеси. Конструкция и принцип работы карбюраторов. Устройство и системы карбюраторов для работы на различных режимах.</p> <p>Техническое обслуживание, основные неисправности системы питания карбюраторного двигателя. Влияние</p>	18

	<p>технического состояния приборов системы питания на показатели работы карбюраторных двигателей. Конструкция и принцип работы системы питания двигателей, работающих на сжатом и сжиженном газе. Оборудование для работы двигателя на газе.</p> <p>Система регулирования двигателей и регуляторы частоты вращения, их назначение, конструкция и принцип работы. Конструкция и принцип работы пусковых обогатителей и корректирующих устройств. Техническое обслуживание и настройка регуляторов. Основные неисправности регуляторов и влияние их технического состояния на показатели работы дизелей.</p>	
	Практические занятия	18
	<p>Общее устройство системы питания дизелей</p> <p>Рядный топливный насос 4УТНМ</p> <p>Распределительный топливный насос НД-22/6</p> <p>Система питания дизеля СМД-62</p> <p>Система питания дизеля Д-240</p> <p>Техническое обслуживание системы питания дизеля Д-240</p> <p>Воздухоочиститель и карбюратор</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся	22
	<p>Особенности смесеобразования при наддуве</p> <p>Трехступенчатая очистка топлива в дизеле СМД-62</p> <p>Коэффициент избытка воздуха и его влияние на процесс сгорания рабочей смеси</p> <p>Порядок регулировки форсунок на давление впрыска. Система регулирования двигателей и регуляторы частоты вращения, их назначение, конструкция и принцип работы. Конструкция и принцип работы пусковых обогатителей и корректирующих устройств.</p>	
Тема 1.6. Смазочная система	Содержание учебного материала	8
	<p>Виды трения. Износ деталей. Назначение и классификация смазочных систем. Конструкция и принцип работы масляных насосов, фильтров, охладителей и контрольных приборов. Назначение, действие и регулировка клапанов. Техническое обслуживание, основные</p>	
	Практические занятия	16
	<p>Смазочная система ЗМЗ-53.11</p> <p>Система смазки двигателя СМД-62</p> <p>Смазочная система КАМАЗ 740.10</p> <p>Система смазки трактора МТЗ</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся	6
	Устройство и работа реактивной и активной центрифуги	

Тема 1.7. Система охлаждения	Содержание учебного материала	10
	Тепловой баланс двигателя. Назначение и классификация системы охлаждения. Конструкция и принцип работы системы в целом, отдельных механизмов и приборов, принцип работы контрольных приборов и устройств для	
	Практические занятия	12
	Система охлаждения дизеля Д-240М Разборка, сборка и регулировка приборов системы охлаждения дизеля КАМАЗ 740.10	
	Самостоятельная работа обучающихся	18
	Достоинства и недостатки воздушной системы охлаждения тракторов и автомобилей	
	Типы и конструкции вентиляторов в системе	
Тема 1.8. Система пуска	Содержание учебного материала	6
	Назначение и классификация системы пуска. Пусковая частота вращения. Конструкция и принцип работы пусковых двигателей, редукторов и других устройств пуска. Подготовка основного и пускового двигателей к пуску, порядок	
	Практические занятия	8
	Система пуска дизеля А- 41 вспомогательным двигателем Разборка, сборка и регулировка пускового двигателя	
	Самостоятельная работа обучающихся	8
	Устройство и работа обгонной муфты пускового двигателя Особенности устройства редуктора пускового двигателя трактора Т-4А	
Тема 1.9. Общие сведения о трансмиссиях	Содержание учебного материала	8
	Назначение, условия работы и классификация трансмиссий. Основные механизмы. Схемы трансмиссий, их сравнение. Крутящий момент двигателя и ведущий момент движителя. Основные понятия о гидромеханических и электрических трансмиссиях.	
	Самостоятельная работа обучающихся Схемы трансмиссий, их сравнение. Крутящий момент двигателя и ведущий момент движителя	8
Тема 1.10. Муфты сцепления	Содержание учебного материала	6
	Назначение и классификация муфт сцепления. Требования к ним. Принцип работы и конструкция одно- и двухдисковых фрикционных и гидродинамических муфт сцепления. Привод управления. Техническое обслуживание и регулировка муфт сцепления. Основные неисправности и правила их устранения.	
	Практические занятия	8
	Одно дисковое сцепление ГАЗ-3307 и его регулировка Разборка, сборка и регулировка двухдискового сцепления трактора ДТ-75МВ	

	Самостоятельная работа обучающихся	8
	Неисправности фрикционных муфт сцепления и способы их устранения. Регулировки. Однодисковое сцепления с мембранной пружиной	
Тема 1.11. Коробка передач.	Содержание учебного материала	10
	Назначение, классификация, конструкция и принцип работы коробки передач. Механизмы управления. Особенности работы шестеренных коробок передач с переключением передач без разрыва потока энергии. Понижающие редукторы, раздаточные коробки и ходоуменьшители, их конструкция и принцип работы. Техническое обслуживание и регулировки. Гидравлическая система управления трансмиссиями, ее назначение, принцип действия, конструкция и регулировка. Влияние дифференциала на производительность агрегата. Гидроблокировка дифференциала ведущих колес. Гидравлический привод управления валом отбора мощности. Техническое обслуживание гидравлических систем управления трансмиссиями.	
	Практические занятия	8
	Коробки передач тракторов Коробки передач автомобилей Раздаточные коробки и ходоуменьшители	
	Самостоятельная работа обучающихся	16
	Передаточное число коробок перемены передач Коробка передач с поперечным расположением валов Раздаточная коробка универсально-пропашных тракторов МТЗ-82 и МТЗ-102	
Тема. 1.12. Промежуточные соединения и карданные передачи	Содержание учебного материала	6
	Назначение, конструкция и принцип работы промежуточных эластичных соединений и карданных передач. Шарниры равных угловых	
	Самостоятельная работа обучающихся Шарниры равных угловых скоростей. Техническое обслуживание и правила монтажа	6
	Практическое занятие	4
	Разборка, сборка и оценка технического состояния карданных передач	
Тема 1.13. Ведущие мосты	Содержание учебного материала	8
	Назначение, конструкция и принцип работы ведущих мостов. Главные передачи. Принцип действия и работа дифференциала. Самоблокирующиеся дифференциалы. Типы полуосей. Конечные передачи. Передние ведущие мосты. Техническое обслуживание и регулировка механизмов ведущих мостов. Основные неисправности и правила их устранения.	

	Практические занятия	6
	Разборка, сборка и регулировка механизмов ведущих мостов автомобилей ГАЗ-3307 и ЗИЛ 4314.10 Задний мост и тормоза трактора ДТ-75 МВ	
	Самостоятельная работа обучающихся	16
	Конструкция конечной передачи планетарного типа трактора Т-150К Конечные передачи колесных и гусеничных тракторов. Использование конечной передачи для изменения габаритов универсально-пропашного трактора Дифференциал повышенного трения автомобиля ГАЗ-66ю11. Возможные неисправности ведущих мостов и способы их устранения	
Тема 1.14. Общие сведения о ходовой части	Содержание учебного материала	8
	Назначение, классификация и требования к ходовой части. Составные элементы ходовой части. Работа ведущего и ведомого колес и гусеничного движителя. Буксование, сцепление колес с почвой, сопротивление качению. Влияние параметров ходовой части на тягово-сцепные свойства тракторов, проходимость машин и уплотнение почвы. Способы повышения этих свойств. Агротехнические требования к ходовой части тракторов.	
	Самостоятельная работа обучающихся Буксование, сцепление колес с почвой, сопротивление качению. Влияние параметров ходовой части на тягово-сцепные свойства тракторов, проходимость машин и уплотнение почвы.	6
Тема 1.15. Движитель	Содержание учебного материала	8
	Назначение и классификация движителей. Ходовая часть колесных тракторов и автомобилей. Основные элементы. Конструкция ведущих и управляемых колес. Типы пневматических шин, их маркировка. Регулирование давления в шинах. Техническое	
	Практическое занятие	6
	Монтаж шин. Проверка давления. Накачка шин Ходовая часть гусеничных тракторов	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Достоинства и недостатки камерных и	
Тема 1.16. Несущие системы машин	Содержание учебного материала	6
	Остов трактора, рамы и кузов автомобиля, его назначение и конструкция. Понятие о плавности хода машин. Подвеска. Назначение, типы рессор и амортизаторов колесных машин, их устройство и принцип работы. Подвеска и натяжные устройства гусеничных движителей. Неисправности и техническое обслуживание механизмов подвески.	
	Практические занятия	4

	Ходовая часть грузовых автомобилей Регулировка подшипников. Управление колес. Прокачка амортизаторов.	
	Самостоятельная работа обучающихся	6
	Типы остова, применяемые на сельскохозяйственных тракторах. Конструктивные особенности ходовой части гусеничных тракторов	
Тема 1.17. Рулевое управление	Содержание учебного материала	6
	Назначение и классификация рулевого управления колесных тракторов и автомобилей. Способы поворота машин. Углы установки управляемых колес. Передняя ось, поворотные цапфы. Механизм привода управляемых ведущих колес. Рулевые механизмы. Механизмы поворота трактора с шарнирной рамой. Техническое обслуживание и регулировка рулевого механизма. Управление поворотом гусеничных тракторов. Конструкция и принцип работы механизмов поворота. Техническое обслуживание и регулировка. Основные неисправности механизмов рулевого управления и правила их устранения	
	Практические занятия	14
	Механическое рулевое управление автомобиля ГАЗ 3307 Разборка, сборка, регулировка рулевого механизма автомобиля ЗИЛ 4314.10 и определение его технического состояния Разборка, сборка, регулировка рулевого механизма трактора МТЗ и определение его технического состояния Разборка, сборка, регулировка рулевого механизма комбайна КСК-100А и определение его технического состояния	
	Самостоятельная работа обучающихся	8
	Рулевое управление трактора Т-150К, Механическое рулевое управление автомобиля ГАЗ 3307	
Тема 1.18. Гидравлическая система управления поворотом машин	Содержание учебного материала	4
	Назначение гидравлической системы управления поворотом машин. Общая компоновка. Гидравлические и гидрообъемные системы привода рулевого управления колесными машинами. Конструкция и принцип работы гидроусилителей. Механизм управления поворотом гусеничных машин. Техническое обслуживание и регулировка гидравлических систем управления поворотом машин.	
Тема 1.19. Тормозные системы	Содержание учебного материала	6

	Тормозные системы тракторов и автомобилей, их назначение, классификация, конструкция и принцип работы. Тормозные механизмы. Механический, гидравлический и пневматический привод тормозов. Регуляторы тормозных сил. Антиблокировочные системы. Стояночные и аварийные тормоза. Техническое обслуживание тормозных систем. Характерные неисправности и правила их устранения.	
	Практические занятия	8
	Заполнение жидкостью гидравлической тормозной системы автомобиля ГАЗ 3307 и последовательность удаления из нее воздуха. Тормозная система с пневмоприводом автомобиля ЗИЛ 4314.10 Система тормозов автомобиля КАМАЗ- 5320	
	Самостоятельная работа обучающихся	14
	Пневматические тормозные системы универсально-пропашных тракторов и трактора Т-150К Эффективность тормозной системы. Замедление и тормозной путь	
Тема 1.20. Общие сведения о рабочем оборудовании.	Содержание учебного материала	4
	Назначение, типы и принцип работы прицепных устройств. Гидрокрюк, буксирное устройство. Назначение, классификация, конструкция и схемы настройки механизмов навески. Перенастройка механизма навески по 2-х 3-х точечной схеме. Механизмы и системы вала отбора мощности. Назначение, классификация и режим работы механизмов привода отбора мощности. Гидростатический отбор мощности. Применение ВОМ при работе различных сельскохозяйственных машин. Лебедки автомобилей. Седельные устройства. Техническое обслуживание механизмов рабочего оборудования	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Перевод гидравлической навесной системы из двухточечной на трехточечную и наоборот	
	Практическое задание Регулировка привода ВОМ. Гидросистема трактора	2
Тема 1.21. Гидравлические навесные системы.	Содержание учебного материала	4
	Назначение и классификация гидравлических систем. Требования, предъявляемые к ним. Общая компоновка. Конструкция гидронасосов, гидрораспределителей и других элементов гидросистем. Способы регулирования глубины обработки почвы. Назначение, конструкция и принцип работы гидравлического догрузателя ведущих колес и позиционно-силового регулятора. Система автоматического регулирования	

	<p>глубины обработки почвы. Управление гидронавесной системой. Техническое обслуживание и регулировка.</p>	
	Практическое задание	2
	Заднее навесное устройство трактора ДТ 75 МЛ	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Механизм фиксации и автоматического возврата	
Тема 1.22. Гидравлическая система дополнительного отбора мощности.	Содержание учебного материала	2
	Назначение, конструкция и принцип работы гидравлической системы дополнительного отбора мощности. Гидростатический отбор мощности. Способы передачи энергии на привод активных рабочих органов	
	Самостоятельная работа	4
	Гидравлический вал отбора мощности трактора Т-150К	
Тема 1.23. Вспомогательное оборудование.	Содержание учебного материала	4
	Эргономические требования к тракторам и автомобилям. Назначение, классификация и устройство оперения кабины и сидений, приборов создания микроклимата в кабине. Настройка механизма навески по двух- и трехточечной схеме; выбор типа привода, регулировка механизмов включения ВОМ. Разборка и сборка гидронасосов, распределителей и силовых цилиндров; выполнение приемов управления положением сельскохозяйственных машин; настройка гидросистемы на заданную глубину обработки почвы и оптимальный режим работы; оценка работоспособности гидросистемы. Разборка и сборка кондиционера и сиденья, настройка их на требуемый режим.	
	Самостоятельная работа обучающихся Назначение, классификация и устройство оперения кабины и сидений, приборов создания микроклимата в кабине. Настройка механизма навески по двух- и трехточечной схеме; выбор типа привода, регулировка механизмов включения ВОМ.	8
	Практическое задание	2
	Вал отбора мощности трактора МТЗ-80 и МТЗ-82	
Тема 1.24. Общие сведения об электрическом оборудовании.	Содержание учебного материала	4
	Компоновочные схемы электрооборудования. Основные группы приборов электрооборудования, их значение и	
	Самостоятельная работа обучающихся Компоновочные схемы электрооборудования. Основные группы приборов	4
Тема 1.25. Аккумуляторные	Содержание учебного материала	4

батареи.	Назначение, принцип работы и конструкция аккумуляторных батарей, их маркировка. Правила эксплуатации, хранения и	
	Практическое занятие	6
	Проверка технического состояния аккумуляторных батарей ТО аккумуляторных батарей	
	Самостоятельная работа обучающихся	6
	Неисправности аккумуляторных батарей и	
Тема 1.26. Генераторные установки.	Содержание учебного материала	4
	Назначение, классификация, устройство и принцип работы автотракторных генераторов. Способы регулирования их показателей Реле-регуляторы, реле напряжения, их	
	Практическое занятие	4
	Генераторные установки. Проверка их	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Генераторная установка двигателя ЗМЗ-53-11	
Тема 1.27. Система зажигания.	Содержание учебного материала	4
	Назначение, классификация и принцип работы системы зажигания. Система батарейного зажигания. Влияние конструктивных и эксплуатационных факторов на работу системы зажигания. Регулирование угла опережения зажигания. Конструкция и принцип работы прерывателя-распределителя, индукционной катушки высокого напряжения. Искровые свечи, их маркировка. Принцип работы электронных систем зажигания. Зажигание от магнето. Основные электрические процессы в магнето. Испытание магнето. Установка угла опережения зажигания на двигателе. Техническое обслуживание системы зажигания. Основные неисправности и правила их устранения.	
	Практические занятия	6
	Приборы контактно-транзисторной системы зажигания. Установка зажигания на двигателе ЗИЗ 5311. Контактная система зажигания. Зажигание от искрового магнето	
	Самостоятельная работа обучающихся	8
	Влияние искрового промежутка на электродах свечи на работу двигателя. Перевод бесконтактной системы зажигания на аварийный режим работы Зажигание от магнето. Основные электрические процессы в магнето. Испытание магнето. Установка угла опережения зажигания на двигателе.	
Тема 1.28. Система освещения и	Содержание учебного материала	4

сигнализации.	Система освещения, ее назначение, устройство, принцип работы и техническое обслуживание. Требования, предъявляемые к ним. Принципиальные схемы электрооборудования. Сигнализация, ее назначение, устройство, принцип работы и техническое обслуживание. Неисправности в системе освещения и сигнализации, правила их устранения. Правила безопасности труда при эксплуатации и обслуживании.	
	Практическое занятие	4
	Проверка технического состояния и регулировки системы освещения и звуковой сигнализации	
	Самостоятельная работа обучающихся Принципиальные схемы электрооборудования. Сигнализация, ее назначение, устройство, принцип работы и техническое обслуживание. Неисправности в системе освещения и сигнализации, правила их устранения.	6
Тема 1.29. Контрольно-измерительное и вспомогательное электрооборудование.	Содержание учебного материала	2
	Контрольно-измерительное и вспомогательное электрооборудование, его назначение и устройство. Эргономические требования к системе контроля. Приборы контроля электроснабжения, параметров двигателя трактора и автомобиля. Дисплейные системы оповещения водителя. Основные тенденции развития систем электрооборудования тракторов и автомобилей. Применение микропроцессоров.	
	Практическое занятие	4
	Испытание стартера и оценка его технического состояния	
Тема 1.30. Эксплуатационные и технологические свойства тракторов и автомобилей.	Содержание учебного материала	4
	Эксплуатационные и технологические свойства тракторов и автомобилей. Силы, действующие на трактор и автомобиль. Тяговый и мощностной баланс. Тяговый КПД. Определение потребной мощности двигателя. Расчет передаточных чисел трансмиссии.	
	Теоретическая тяговая характеристика трактора, ее построение и анализ Использование тяговой характеристики при составлении машинно-тракторного агрегата. Тяговые испытания трактора. Динамический расчет автомобиля. Динамический фактор. Динамическая характеристика, ее построение, анализ и использование.	
Тема 1.31. Экономичность работы автомобиля.	Содержание учебного материала	2
	Экономическая характеристика автомобиля, ее анализ и использование. Экономический расчет автомобиля. Торможение автомобиля. Расчет тормозного	

	Практические занятия Расчет тормозного пути. Параметры,	4
Тема 1.32. Факторы, влияющие на безопасность работы на тракторах и автомобилях. Правила безопасности работы.	Содержание учебного материала	6
	Продольная и поперечная устойчивость трактора, автомобиля и автотракторного поезда. Управляемость автомобиля. Занос автомобиля и факторы на него влияющие. Конструктивные элементы, повышающие безопасность работы. Мероприятия, обеспечивающие безопасность труда и пожарную безопасность при работе на тракторах и автомобилях. Требования безопасности труда при пуске двигателя, трогании машины с места, работе трактора в составе МТА и автомобиля в движении, при их техническом обслуживании, постановке на хранение.	
	Самостоятельная работа обучающихся Продольная и поперечная устойчивость трактора, автомобиля и автотракторного поезда. Управляемость автомобиля. Занос автомобиля и факторы на него влияющие. Конструктивные элементы, повышающие безопасность работы	6
Раздел 2. Назначение и общее устройство сельскохозяйственных машин		132
Тема 2.1 Почвообрабатывающие машины.	Содержание учебного материала	6
	Машины для основной обработки почвы. Машины для специальной обработки почвы, особенности их применения. Виды вспашки. Способы обработки почвы. Агротехнические требования к машинам для основной и поверхностной обработки почвы. Классификация машин и рабочих органов для основной и поверхностной обработки почвы. Плуги, их виды назначение, устройство, регулировка, подготовка к работе. Особенности плугов специального назначения. Правила безопасности труда при эксплуатации плугов. Машины и орудия для поверхностной обработки почвы, их классификация, назначение, устройство, принцип работы и техническая характеристика. Луцильники, бороны, культиваторы, сцепки, их виды, устройство и принцип работы. Правила безопасности труда при эксплуатации машин и орудий для поверхностной обработки почвы.	
	Практические занятия	14
	Изучение рабочих органов плугов общего назначения, специальных плугов. Установка предплужников и дискового ножа на раме плуга. Установка плуга на заданную глубину. Анализ и подготовка к работе зубовых барон, дисковых барон. Подготовка к работе дискового луцильника.	

	Изучение рабочих органов культиваторов. Изучение рабочих органов катков, сцепок. Изучение рабочих органов машин для почвозащитной системы обработки почвы.	
	Самостоятельная работа обучающихся	16
	Характеристики корпусов плугов. Культиваторы-плоскорезы, лемешные луцильники. Машины и орудия для поверхностной обработки почвы, их классификация, назначение, устройство, принцип работы и техническая характеристика. Луцильники, бороны, культиваторы, сцепки, их виды, устройство и принцип работы	
Тема 2.2. Посевные и посадочные машины.	Содержание учебного материала	8
	Машины для посева различных культур, их назначение, конструкция, принцип работы. Сеялки, их конструкция, принцип работы, регулировка. Рабочие и вспомогательные органы сеялок, их типы, технические характеристики конструкция и регулировка. Показатели качества работы сеялок. Сеялки точного высева, их конструкция и принцип работы. Подготовка сеялок к работе. Правила безопасности труда и охраны окружающей природной среды при эксплуатации посевных машин. Машины для посадки картофеля, их конструкция, принцип работы и регулировки. Машины для посадки рассады, их конструкция, принцип работы и регулировки. Показатели качества работы посадочных машин. Правила безопасности труда при эксплуатации посадочных машин.	
	Практические занятия	12
	Изучение рабочих органов комбинированных машин, органов сеялки. Установка зерновой сеялки на норму высева семян. Подготовка к работе кукурузной, свекловичной	
	Самостоятельная работа обучающихся	16
	Расчет и установка вылета маркеров. Регулировки туковысевающего аппарата. Машины для посадки картофеля, их конструкция, принцип работы и регулировки. Машины для	
Тема 2.3. Машины для внесения удобрений и химической защиты растений.	Содержание учебного материала	6
	Машины для внесения удобрений, их конструкция и регулировка, контроль качества работы. Особенности конструкции и регулировки машин для внесения минеральных и органических	

	<p>удобрений. Машины для внесения в почву жидкого аммиака и жидких комплексных и органических удобрений.</p> <p>Подготовка машин к работе.</p> <p>Правила безопасности труда и охраны окружающей природной среды при эксплуатации машин.</p> <p>Машины для химической защиты растений их назначение, классификация и агротехнические требования.</p> <p>Протравливатели семян и агрохимические требования к ним.</p> <p>Машины для приготовления рабочих жидкостей, их типы, назначение, устройство и технические характеристики.</p>	
	<p>Опрыскиватели и аэрозольные генераторы их назначение классификация, конструкция и регулировка.</p> <p>Опыливатели, фумигаторы, смесители их назначение устройство и регулировки. Машины для</p>	
	Практические занятия	16
	<p>Машины для подготовки удобрений.</p> <p>Подготовка к работе разбрасывателя минеральных удобрений.</p> <p>Подготовка к работе машин для внесения жидких удобрений.</p> <p>Подготовка к работе разбрасывателя твердых органических удобрений.</p> <p>Подготовка к работе разбрасывателя жидких органических удобрений</p> <p>Подготовка к работе протравителя семян.</p> <p>Подготовка к работе опрыскивателя.</p> <p>Подготовка к работе опыливателя.</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся	12
	<p>Правила безопасности труда и охрана окружающей среды при эксплуатации машин для химической защиты растений.</p> <p>Машины для химической защиты растений их назначение, классификация и агротехнические требования.</p> <p>Протравливатели семян и агрохимические требования к ним.</p> <p>Машины для приготовления рабочих жидкостей, их типы, назначение, устройство и технические характеристики.</p>	
Тема 2.4. Машины для заготовки	Содержание учебного материала	8

кормов.	<p>Технологии заготовки кормов. Технологии заготовки различных видов кормов. Заготовка трав на сено, травяной муки, сенажа, силоса. Комплекс машин, используемых для заготовки кормов. Машины для заготовки сена, их классификация, назначение и техническая характеристика.</p> <p>Косилки, грабли, копнителы, копновозы, стогометатели, стоговозы их устройство, принцип работы, регулировка и подготовка к работе.</p> <p>Правила безопасности труда и пожарной безопасности при эксплуатации машин для заготовки рассыпного сена. Технологический процесс заготовки прессованного сена. Машины для прессования сена, их классификация, назначение и технические характеристики. Пресс-подборщики, штабелевозы и погрузчики рулонов, их устройство, принцип работы, регулировка и подготовка к работе. Проверка качества работы машин для прессования сена.</p> <p>Правила безопасности труда и пожарной безопасности при эксплуатации машин для прессования сена. Машин для искусственной сушки трав, их классификация, назначение и технологические характеристики. Установки и агрегаты для искусственной сушки трав, их устройство, принцип работы, регулировка проверка качества работы.</p> <p>Правила безопасности труда и пожарной безопасности при эксплуатации машин. Машин для заготовки сенажа и силоса их устройство, принцип работы, регулировка подготовка к эксплуатации и проверка качества работы.</p> <p>Правила безопасности труда и пожарной безопасности при эксплуатации машин для заготовки сенажа и силоса.</p>	
	<p>Практические занятия</p> <p>Подготовка к работе тракторной косилки КС-2.1 Подготовка к работе ротационной тракторной косилки Подготовка к работе граблей ГВК-6А Подготовка к работе граблей ГПП Подготовка к работе пресс-подборщика Подготовка к работе подборщика-копнителя Подготовка к работе комбайна КСК-100А</p>	14
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Настройка граблей ГВК-6 на режим ворошения. Подготовка к работе подборщика-копнителя Технологический процесс заготовки прессованного сена. Машины для прессования сена, их классификация, назначение и технические характеристики. Пресс-подборщики, штабелевозы и погрузчики рулонов, их устройство, принцип работы, регулировка и подготовка к работе. Проверка качества работы машин для прессования сена. Правила</p>	15

	безопасности труда и пожарной безопасности при эксплуатации машин для прессования сена. Машин для искусственной сушки трав, их классификация, назначение и технологические характеристики. Установки и агрегаты для искусственной сушки трав, их устройство, принцип работы, регулировка проверка качества работы	
Тема 2.5. Зерноуборочные машины	Содержание учебного материала	24
	Валковые жатки и подборщики, их назначения, классификация, конструкция, принцип работы и регулировка. Зерноуборочные комбайны, их типы, классификация, устройство основных узлов, принцип работы и регулировка. Измельчитель, его назначение, работа, устройство, техническое обслуживание. Тросовая волокуша, её назначение, устройство. Использование для скирдования соломы и половы техники для заготовки сена. Назначение, устройство и принцип работы	
	Практические занятия	30
	Подготовка к работе валковой жатки. Подготовка к работе жатки зерноуборочного комбайна. Контроль качества работы. Подготовка к работе шнека жатки и плавающего транспортера зерноуборочного комбайна. Контроль качества работы. Подготовка к работе молотильного аппарата зерноуборочного комбайна «ДОН». Контроль качества работы. Подготовка к работе молотильного аппарата зерноуборочного комбайна «Нива». Контроль качества работы. Подготовка к работе очистки зерноуборочного комбайна «ДОН». Контроль качества. Подготовка к работе очистки зерноуборочного комбайна «Нива». Контроль качества. Подготовка к работе гидросистемы зерноуборочного комбайна «ДОН».	
	Самостоятельная работа обучающихся	12
	Регулировка режущего аппарата жатки. Электрооборудование комбайна ДОН-150.	
Тема 2.6. Машины для	Содержание учебного материала	18

послеуборочной обработки зерна.	<p>Основные принципы и приёмы очистки зернового вороха по его физико-механическим свойствам и размерам.</p> <p>Очистка воздушным потоком по аэродинамическим свойствам семян. Разделение семян по ширине и толщине на решетках и по длине на триерах. Разделение семян по плотности, по форме зерна, по свойствам поверхности.</p> <p>Ворохоочистители, их назначение, устройство, процесс работы, регулировки. Подбор решет. Устройство и рабочий процесс триера. Подбор цилиндров, регулировка триеров. Зерноочистительные агрегаты (ЗАВ), их назначение, работа, технические характеристики. Регулирование качества очистки.</p>	
	Практическая работа	8
	<p>Подготовка к работе ворохоочистительной машины.</p> <p>Подготовка к работе семяочистительной машины</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Способы сушки зерна и семян. Работа комплексов и их настройка на заданный режим</p>	6
Тема 2.7. Машины для уборки картофеля, корнеплодов и овощных культур.	Содержание учебного материала	16
	<p>Способы уборки сахарной свеклы. Агротехнические требования к свеклоуборочным машинам. Устройство ботвоуборочной машины, рабочий процесс, регулировки, техническая характеристика.</p> <p>Самоходные корнеуборочные машины, назначение, устройство, рабочий процесс, регулировки.</p> <p>Типы машин для уборки картофеля, их классификация, агротехнические требования, устройство, принцип работы и регулировка.</p> <p>Послеуборочная обработка картофеля.</p> <p>Машины для уборки моркови и сахарной свеклы, их конструкция, принцип работы и регулировка. Правила безопасности труда и охрана окружающей среды при эксплуатации машин. Средства механизации для уборки не одновременно созревающих овощей, агротехнические требования к ним.</p> <p>Капустауборочный комбайн, его устройство, принцип работы и регулировка.</p> <p>Таматоуборочный комбайн, его устройство, принцип работы и регулировка. Лукоуборочная машина, её устройство, принцип работы и регулировка. Машины для послеуборочной обработки плодов овощных культур, их устройство, принцип работы.</p> <p>Правила безопасности труда при эксплуатации машин для уборки овощных культур.</p>	
	Практические занятия	6

	<p>Подготовка к работе ботвоуборочной машины</p> <p>Подготовка к работе свеклоуборочного комбайна</p> <p>Подготовка к работе картофелеуборочного комбайна</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся	6
	Настройка автомата вождения по рядкам БМ-6, РКС-6	
МДК.04.02.Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе.		171
Тема 1.1. Рабочее и вспомогательное оборудование тракторов	Содержание учебного материала	2
	Общие сведения о рабочем оборудовании. Назначение, типы и принцип работы прицепных устройств. Гидрокрюк, буксирное устройство. Назначение, классификация, конструкция и схемы постройки механизмов навески. Перестройка механизма навески по двух и трехточечной схеме. Механизмы и системы вала отбора мощности. Гидростатический отбор мощности. Применение вала отбора мощности при работе различных сельскохозяйственных машин. Седельные устройства. ТО механизмов рабочего оборудования.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить типовые схемы систем освещения и световой сигнализации тракторов и автомобилей. Коммутационная аппаратура. Составить монтажные схемы. Неисправности электрических цепей и их устранение. Составить конспект «Правила работы с аккумуляторными батареями».	4
Тема 1.2. Гидравлические навесные системы	Содержание учебного материала	2
	Гидравлические навесные системы Назначение и классификация гидравлических систем. Требования предъявляемые к ним. Общая компоновка. Конструкция гидронасосов, гидрораспределителей и других элементов гидросисем. Способы регулирования глубины обработки почвы. Назначение, конструкция и принцип работы гидравлического догрузателя ведущих колес и позиционно-силового регулятора. Система автоматического регулирования глубины обработки почвы. Управление гидронавесной системой. ТО и регулировка.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект «Конструктивные особенности гидронасосов».	4
Тема 1. 3. Гидравлическая система	Содержание учебного материала	2

дополнительного отбора мощности	Гидравлическая система дополнительного отбора мощности Назначение, конструкцию и принцип работы гидравлической системы дополнительного отбора мощности. Гидростатический отбор мощности. Способы передачи энергии на привод активных рабочих органов сельскохозяйственных машин. Правила регулировки гидравлических систем. Назначение и устройство гидроуменьшителя. Правила регулировки гидравлических систем. Основные тенденции развития гидравлических систем.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект «Назначение и работа ВОМ трактора».	4
Тема 1.4. Вспомогательное оборудование	Содержание учебного материала	2
	Вспомогательное оборудование Экономические требования к тракторам. Назначение, классификация и устройство оперения кабины, сидений, приборов создания микроклимата в кабине.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект «Общие требования к состоянию оперения и кабин».	4
	Практические занятия	6
	Вал отбора мощности (ВОМ) и механизм навески тракторов. Проверка технического состояния баков, насосов. Разборка, сборка, выявление неисправностей распределителей.	
Тема 1.5. Эксплуатационные и технологические свойства тракторов	Содержание учебного материала	4
	Эксплуатационные и технологические свойства тракторов. Силы, действующие на трактор. Тяговый и мощностной баланс. Тяговой КПД. Определение потребной мощности двигателя. Расчет передаточных чисел трансмиссии. Теоретическая тяговая характеристика трактора, ее построение и анализ. Использование тяговой характеристики при агрегатировании трактора. Тяговые испытания трактора. Динамический расчет. Динамический фактор. Динамическая характеристика ее построение, анализ и использование.	
	Практические занятия	4
	Разборка, регулировка, сборка контрольно-измерительных приборов Разборка, регулировка, сборка ТНВД	
Тема 1.6. Безопасность труда и пожарная безопасность при работе на тракторах	Содержание учебного материала	2
	Факторы, влияющие на безопасность работы на тракторах Продольная и поперечная устойчивость трактора, автомобиля. Занос и факторы на него влияющие. Конструктивные элементы, повышающие безопасность работы. Мероприятия, обеспечивающие безопасность	

	труда и пожарную безопасность при работе на тракторах. Требования безопасности труда: при пуске двигателя, трогании машин с места, работе на МТА, проведении технических обслуживаний и постановки техники на хранение.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить схему «Силы действующие на трактор при движении»	4
	Практические занятия	2
	Проведение технических обслуживаний при постановки техники на хранение.	
Тема 1.7 Машины для заготовки кормов	Содержание учебного материала	12
	Технологии заготовки кормов Технологии заготовки различных видов кормов. Заготовка трав на сено, травяной муки, сенажа, силоса. Комплекс машин, используемых для заготовки кормов. Машины для заготовки рассыпного сена Машины для заготовки сена, их классификация, назначение и техническая характеристика. Косилки, грабли, копнителы, копновозы, стогометатели, стогообразователи, стоговозы, их устройство, принцип работы, регулировка и подготовка к работе. Правила безопасности труда и пожарной безопасности при эксплуатации машин для заготовки рассыпного сена. Машины для прессования сена Технологический процесс заготовки прессованного сена. Машины для прессования сена, их классификация, назначение и техническая характеристика. Пресс-подборщики и погрузчики рулонов, их устройство, принцип работы, регулировка и подготовка к работе. Проверка качества работы машин для прессования сена. Правила безопасности труда и пожарной безопасности при эксплуатации машин для прессования сена.	
	Практические занятия Подготовка к работе тракторной косилки КС-2.1 Подготовка к работе ротационной тракторной косилки Подготовка к работе граблей ГВК-6А Подготовка к работе граблей ГПП Подготовка к работе пресс-подборщика Подготовка к работе подборщика-копнителя	12
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить типовые схемы технологий заготовки кормов. Описать основные регулировки режущих аппаратов. Выполнить таблицу «Техноэкономические показатели пресс-подборщиков».	8
Тема 1.8 Машины для искусственной сушки трав	Содержание учебного материала Машины для искусственной сушки трав, их классификация, принцип работы и техническая	4

	характеристика. Установки и агрегаты для искусственной сушки трав, их устройство, регулирование на скорость прохождения травяной массы и температуры теплоносителя, проверка качества работы. Правила безопасности труда и пожарной безопасности при эксплуатации машин для искусственной сушки трав.	
Тема 1.9 Машин для заготовки сенажа и силоса	Содержание учебного материала Машин для заготовки сенажа и силоса, их классификация, устройство, принцип работы, регулировка, подготовка к эксплуатации и проверка качества работы. Кормоуборочные комбайны. Правила безопасности труда и пожарной безопасности при эксплуатации машин для заготовки сенажа и силоса.	4
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить таблицу «Техноэкономические показатели силосоуборочных комбайнов».	4
	Практические занятия	2
	Подготовка к работе комбайна КСК-100А	
Тема 1.10. Машин для уборки картофеля, корнеплодов и овощных культур	Содержание учебного материала	4
	<p>Машин для уборки картофеля и корнеплодов Типы машин для уборки картофеля, их классификация, агротехнические требования, устройство, принцип работы и регулировка. Оценка качества работы. Послеуборочная обработка картофеля. Картофелесортировальные машины и сортировальные пункты, их устройство и принцип работы. Машин для уборки моркови, кормовой и сахарной свеклы, их конструкция, принцип работы и регулировка. Оценка качества работы. Пункты для обработки моркови и свеклы, их устройство. Правила безопасности труда и охрана окружающей природной среды при эксплуатации машин для уборки картофеля и корнеплодов.</p> <p>Машин для уборки овощных культур Средства механизации для уборки не одновременно созревающих овощей, агротехнические требования к ним. Капустоуборочный комбайн, его устройство, принцип работы и регулировка. Томатоуборочный комбайн, его устройство, принцип работы и регулировка. Лукоуборочная машина, ее устройство, принцип работы и регулировка. Средства механизации для уборки огурцов. Машин для послеуборочной обработки плодов овощных культур, их устройство, принцип работы и регулировка. Поточно-индустриальные методы уборки и послеуборочной обработки овощных культур. Правила безопасности труда при эксплуатации</p>	

	машин для уборки овощных культур.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Поточно-индустриальные методы уборки и послеуборочной обработки овощных культур.	4
	Практические занятия:	4
	Подготовка к работе корнеуборочной машины РКС-6 Подготовка к работе картофелеуборочного комбайна	
Тема 1.11. Зерноуборочные машины	Содержание учебного материала	
	Средства механизации для уборки зерновых культур. Способы уборки сельскохозяйственных культур Технологический процесс работы зерноуборочных машин. Валковые жатки и подборщики, их назначение, классификация конструкция, принцип работы и регулировка. Зерноуборочные комбайны, их типы, классификация, устройство основных узлов, принцип работы и регулировка. Машины для стационарного обмолота и уборки незерновой части урожая и дополнительные приспособления к зерноуборочным комбайнам, их на зерно. Правила безопасности труда, пожарной безопасности и охрана окружающей природной среды при эксплуатации машин для уборки зерновых культур.	10
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить технологические схемы уборки зерновых. Составить конспект «Машины для возделывания зерновых культур по интенсивной технологии». Выполнить таблицу «Техноэкономические показатели зерноуборочных комбайнов». Определение характеристик валковых жаток. Выполнить схему привода режущего аппарата	8

	<p>жатки комбайна.</p> <p>Выполнить схему молотильного аппарата комбайна.</p> <p>Выполнить схему системы очистки зерна и его привод.</p>	
	<p>Практические занятия:</p> <p>Подготовка к работе валковой жатки.</p> <p>Подготовка к работе жатки зерноуборочного комбайна. Контроль качества работы.</p> <p>Подготовка к работе шнека жатки и плавающего транспортера зерноуборочного комбайна.</p> <p>Подготовка к работе молотильного аппарата зерноуборочного комбайна «ДОН». Контроль качества работы.</p> <p>Подготовка к работе очистки зерноуборочного комбайна «Нива». Контроль качества.</p> <p>Подготовка к работе гидросистемы зерноуборочного комбайна «ДОН».</p>	12
Тема 1.12Машины для послеуборочной обработки зерна.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Машины для очистки зерна</p> <p>Принцип очистки зерна. Определение свойств семян для разделения и очистки. Технология очистки и сортирования зерна. Машины для очистки и сортирования зерна, их классификация, агротехнические требования, техническая характеристика, устройство, принцип работы и регулировка. Показатели качества работы машин. Зерноочистительные агрегаты, зерноочистительно-сушильные комплексы и пункты, их типы, техническая характеристика, устройство и принцип работы. Правила безопасности труда, пожарной безопасности и охрана окружающей природной среды при эксплуатации машин для очистки зерна.</p> <p>Зерносушилки</p> <p>Способы сушки зерна и семян. Зерносушилки и установки активного вентилирования, их классификация, агротехнические требования, устройство, принцип работы и регулировки. Подготовка машин к работе. Правила безопасности, труда, пожарной безопасности и охрана окружающей природной среды при эксплуатации зерносушилок и установок активного вентилирования.</p>	6
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Составить конспект «Основные принципы очистки и сортировки семян».</p> <p>Выполнить технологическую схему работы зерноочистительной машины.</p> <p>Выполнить технологическую схему работы зерноочистительного агрегата.</p>	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Выполнить конспект «Агротехнические требования, предъявляемые к сушке зерна».</p> <p>Составить таблицу «Техноэкономические показатели зерносушилок».</p>	3

	<p>Практические занятия:</p> <p>Подготовка к работе семяочистительной машины Устройство и работа зерноочистительного агрегата Подготовка к работе шахтной зерносушилки Подготовка к работе барабанной зерносушилки</p>	8
<p>Тема 1.13. Машины и оборудование животноводческих ферм</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Машины и оборудование для водоснабжения животноводческих ферм Источники водоснабжения животноводческих ферм. Машины для водоснабжения, их виды, устройство и принцип работы. Автоматизация насосных установок. Принцип действия пневматической водонапорной установки типа ВУ. Оборудование для поения животных, его устройство, принцип действия, подготовка к работе и техническое обслуживание. Правила безопасности труда при эксплуатации машин и оборудования для водоснабжения животноводческих ферм.</p> <p>Машины и оборудование для приготовления и раздачи кормов. Классификация машин и оборудования для приготовления и раздачи кормов. Машины и оборудование для измельчения и тепловой обработки кормов, кормоприготовительные цехи и агрегаты, передвижные и стационарные кормораздатчики, их устройство и принцип действия. Подготовка к работе и техническое обслуживание машин для приготовления и раздачи кормов.</p> <p>Доильные аппараты и установки. Оборудование для первичной обработки и переработки молока. Классификация доильных аппаратов и установок. Устройство и принцип действия механизированных линий доения коров, центробежных молокоочистителей, охладителей, холодильных установок и пастеризаторов. Подготовка к работе доильных аппаратов и оборудования для первичной обработки молока Оборудование для удаления и использования навоза. Классификация средств для удаления навоза. Устройство и принцип действия оборудования для удаления навоза, технических средств для транспортирования навоза, приготовления компостов, выгрузки навоза и переработки навозных стоков. Подготовка к работе, регулировка, пуск и техническое обслуживание скребкового транспортера, оборудования для удаления навоза.</p>	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Составить конспект «Виды, устройство и принцип работы глубинных и вихревых насосов». Составить конспект «Подготовка к работе и техническое обслуживание машин для приготовления и раздачи кормов».</p>	7

	Составить таблицу «Техноэкономические показатели доильных аппаратов». Составить таблицу «Техноэкономические показатели транспортеров навоз удаления».	
	Практические занятия: Подготовка к работе кормодробилки Подготовка к работе, регулировка, пуск и техническое обслуживание скребкового транспортера. Подготовка к работе машин для измельчения кормов.	6
МДК.04.03 Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ		138
Раздел 1. Основы комплектования машинно-тракторного агрегата		
Тема 1.1. Производственные процессы в сельском хозяйстве	Содержание учебного материала	6
	Производственный процесс и его детализация. Производственная операция. Технологический процесс. Условия и особенности применения машинно-тракторных агрегатов. Основные факторы, влияющие на качество технологических операций и урожай. Разработка и обоснование технологии возделывания сельскохозяйственных культур.	
	Самостоятельная работа обучающихся	6
	Классификация производственных операций. Основные показатели технологического процесса. Условия и обоснование применения машинно-тракторного агрегата в сельском хозяйстве.	
	Практическое занятие	2
Условия и особенности применения машинно-тракторного агрегата		
Тема 1.2. Энергетические средства. Классификация сельскохозяйственных агрегатов.	Содержание учебного материала	4
	Энергетические средства сельскохозяйственного производства. Классификация и характеристика сельскохозяйственных тракторов. Общая классификация сельскохозяйственных агрегатов. Основные требования к машинно-тракторному агрегату.	
	Самостоятельная работа обучающихся	8
	Методика разработки и обоснование технологии возделывания сельскохозяйственных культур. Понятие и общая классификация агрегатов. Требования, предъявляемые к комплектованию машинно-тракторного агрегата. Преимущества и недостатки энергетических средств.	
	Практическое занятие	4
Комплектование, наладка и работа на пахотном агрегате.		
Тема 1.3. Эксплуатационные свойства	Содержание учебного материала	

и показатели машинно-тракторных агрегатов.	Основные эксплуатационные свойства машин и агрегатов. Эксплуатационные свойства сельскохозяйственных машин. Эксплуатационные показатели и режимы работы тракторных двигателей. Наиболее эффективные и экономичные режимы работы двигателя. Баланс мощности трактора. Силы, действующие на трактор. Сцепные свойства трактора и пути их улучшения. Уравнение движения агрегата. Тяговый баланс трактора. Тяговая характеристика трактора и ее использование для эксплуатационных расчетов. Сопротивление сельскохозяйственных машин. Пути снижения тяговых сопротивлений. Сцепки. Эксплуатационные показатели сцепок.	6
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Пути снижения тяговых сопротивлений тракторов. Баланс тяговых сопротивлений машин.	
	Практическое занятие	20
Тема 1.4. Движение машинно-тракторного агрегата	Комплектование, наладка и работа на агрегате сплошной культивации. Характеристика движения агрегата. Составление машинно-тракторного агрегата. Способы расчета машинно-тракторного агрегата Наладка машин на агрегатирование	6
	Содержание учебного материала	
	Значение рациональных способов движения агрегатов. Понятие кинематики агрегата. Кинематические характеристики рабочего участка. Определение минимального допустимого радиуса поворота. Классификация поворотов агрегата. Способы движения агрегата. Обоснование оптимальной ширины загона. Выбор наилучшего способа движения.	
	Самостоятельная работа обучающихся Порядок установки ширины поворотной полосы. Пути выбора наилучшего способа движения агрегата.	
Тема 1.5. Производительность машинно-тракторных агрегатов и пути ее повышения.	Практическое занятие	6
	Расчет оптимальной ширины загона и выбор способа движения.	4
	Содержание учебного материала Производительность труда и ее связь с качеством работы. Производительность машинно-тракторных агрегатов. Техническая производительность. Пути повышения производительности машинно-тракторных агрегатов. Учет механизированных работ.	
Самостоятельная работа обучающихся Особенности определения производительности уборочных агрегатов. Основные пути повышения производительности машинно-тракторного агрегата. Способы улучшения тяговых свойств тракторов.	6	

	Практическое занятие	4
	Расчет эксплуатационных затрат при работе машинно-тракторного агрегата.	
Тема 1.6. Основы рационального комплектования машинно-тракторного агрегата	Содержание учебного материала	6
	Режимы работы агрегата. Скоростные режимы агрегатов. Возможные способы соединения трактора и машины в агрегат. Определение числа машин в агрегате. Особенности расчета транспортных агрегатов. Требования к устойчивости движения машинно-тракторного агрегата. Технологическая наладка машин и агрегатов. Применение комбинированных и универсальных агрегатов.	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Способы определения вылета маркера и следоуказателя. Общие требования к устойчивости движения агрегатов.\	
Раздел 2. Транспорт в сельском хозяйстве		
Тема 2.1. Виды транспортных средств, применяемых в сельском хозяйстве	Содержание учебного материала	4
	Значение транспортных средств в сельском хозяйстве. Виды транспортных средств, применяемых в сельском хозяйстве. Автомобильный транспорт. Тракторный транспорт. Трубопроводный транспорт. Авиационный транспорт.	
	Самостоятельная работа обучающихся	6
	Специализированные транспортные средства и универсальные транспортно-технологические машины. Классификация автомобилей. Преимущества трубопроводного транспорта.	
Тема 2.2. Классификация перевозок.	Содержание учебного материала	4
	Классификация сельскохозяйственных грузов. Классификация автомобильных дорог. Классификация перевозок. Маршруты движения транспортных средств. График движения транспортных средств. Организация работы транспорта, планирование.	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Порядок планирования работы автотранспорта	4
	Практическое занятие	4
Расчет потребного количества автотранспорта		
Тема 2.3. Погрузо-разгрузочный транспорт	Содержание учебного материала	8
	Определение потребности в транспортных средствах. Механизация погрузо-разгрузочных работ. Учет и контроль работы транспорта. Оценка эффективности использования транспорта в сельском хозяйстве. Использование грузоподъемности. Использование пробега. Использование времени. Использование скорости. Производительность транспортных средств.	
	Самостоятельная работа обучающихся	

	Особенности использования тракторов на транспортных работах	4
	Практическое занятие	4
	Расчет производительности транспортных агрегатов	
МДК.04.04. Технологии механизированных работ в растениеводстве		120
Тема 1.1. Основные принципы операционных технологий	Содержание учебного материала	6
	Технологические карты на возделывание сельскохозяйственных культур. Агронормативы к сельскохозяйственным операциям Установление допусков на качество технологических процессов. Порядок определения начала и продолжительности выполнения технологической операции. Основные принципы операционной технологии. Подготовка агрегата к работе. Контроль и оценка качества. Основные принципы операционной технологии. Подготовка поля к работе. Показатели качества технологических операций. Классификация показателей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Методы установления агронормативов. Особенности установления агронормативов.	4
	Практические занятия. Подготовка агрегата к работе. Подготовка поля к работе.	4
Тема 1.2 Технология обработки почвы	Содержание учебного материала Методы оценки качества работы агрегатов в полевых условиях. Основная обработка почвы, как система мероприятий. Способы основной обработки почвы. Оценка противэрозионных свойств почв. Лушение стерни. Агротехнические требования. Состав агрегатов для лушения. Подготовка агрегатов к работе. Способы движения агрегатов для выполнения технологической операции лушение. Контроль качества работы. Вспашка. Основные агротехнические требования. Состав агрегата. Агрегатирование на вспашке. Подготовка поля к работе для выполнения технологической операции вспашка. Правила контроля пахотных агрегатов в поле. Подготовка поля к вспашке и выбор движения. Контроль качества вспашки. Безотвальная стерневая обработка почвы. Агротехнические требования. Агротехнические требования при безотвальной обработке. Подготовка агрегата к работе. Предпосевная обработка почвы. Боронование. Агротехнические требования и способы	6

	движения.	
	Предпосевная обработка почвы. Прикатывание. Агротехнические требования и способы движения.	
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности безотвальной обработки почвы по методу Т.С.Мальцева. Особенности предпосевной обработки почвы. Правила контроля пахотных агрегатов в поле.	8
	Практические занятия	10
	Расчет, составление и подготовка к работе агрегатов для основной обработки почвы Подготовка к работе культиватора. Подготовка к работе луцильника. Подготовка к работе борон. Подготовка к работе комбинированных агрегатов	
Тема 1.3 Технология применения удобрений	Содержание учебного материала	
	Приготовление и внесение удобрений. Задачи химизации сельского хозяйства. Виды удобрений и их классификация. Технологические схемы внесения удобрений. Правила установки машин на заданную норму внесения удобрений.	6
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности внесения удобрений.	4
	Практические занятия	5
	Подготовка к работе разбрасывателя РОУ-6 Подготовка к работе разбрасывателя 1-РМГ-4	
Тема 1.4 Технология посева и уборки зерновых культур	Содержание учебного материала	11
	Посев и посадка сельскохозяйственных культур. Посев зерновых и зернобобовых культур. Особенности посева и посадки пропашных культур. Уход за сельскохозяйственными культурами. Особенности проведения операций ухода. Правила подготовки агрегата к работе при операциях ухода. Уборка сельскохозяйственных культур. Особенности проведения уборочных работ. Уборка зерновых культур. Способы и методы. Особенности уборки зернобобовых, кукурузы на зерно. Уборка подсолнечника и риса. Уборка не зерновой части урожая. Механизация работ на пункте послеуборочной обработки зерна.	
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности уборки зернобобовых, кукурузы на зерно. Особенности уборки подсолнечника и риса. Особенности уборки не зерновой части урожая. Особенности послеуборочной обработки зерна.	14
	Практические занятия	14
	Подготовка к работе жатки ЖВН. Подготовка к работе барабанного подборщика, транспортерного подборщика.	

	<p>Подготовка к работе жатки комбайна.          Настройка молотильного аппарата зерноуборочного комбайна.          Подготовка к работе гидросистем зерноуборочного комбайна.          Подготовка к работе ворохоочистительной и семяочистительной машин.          Подготовка к работе зерносушилки.</p>	
Тема 1.5 Технология уборки прочих культур	Содержание учебного материала	8
	Особенности уборки трав на сено. Особенности уборки трав на сенаж. Особенности уборки силосных культур. Особенности уборки картофеля. Особенности уборки сахарной свеклы.	
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности уборки других культур.	4
	Практические занятия	4
	Подготовка к работе ботвоуборочной машины. Подготовка к работе свеклоуборочного, картофелеуборочного комбайна.	
Тема 1.6 Мелиоративные работы в сельском хозяйстве	Содержание учебного материала	5
	Мелиоративные работы в сельском хозяйстве. Основные работы по мелиорации земель. Орошение и обводнение. Организация поливных работ. Снегозадержание. Осушение земель и их освоение. Вспомогательные работы по мелиорации земель Понятие системы машин и комплексной механизации. Эффективность применения комбинированных и универсальных агрегатов.	
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности работы по мелиорации земель	6
	Практические занятия Подготовка к работе экскаватора	1
МДК.04.05. Технология механизированных работ в животноводстве		54
Тема 1. Животноводческие фермы и комплексы.	Содержание учебного материала Животноводческие фермы и комплексы. Инновационные технологии и средства механизации животноводства Типы ферм и комплексов. Их особенности. Машины и оборудование для переработки и приготовления кормов. Кормоцехи для приготовления объемных кормов.	8
	Практические занятия Расчет кормоцеха. Расчет потребности в воде, электроэнергии.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Способы и технология содержания скота. Вспомогательное оборудование для животноводческих ферм.	4
Тема 2. Птицеводческие фермы и комплексы.	Содержание учебного материала Птицеводческие фермы и комплексы. Комплексная механизация птицеводства.	6

	Способы и технологии содержания птиц Общие сведения о машинных технологиях производства продукции птицеводства. Современные технологии и машины для приготовления кормосмесей, комбикорма.	
	Практические занятия Разработка технологических схем приготовления кормов. Вспомогательное технологическое оборудование кормоцехов.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Вспомогательное технологическое оборудование кормоцехов. Вспомогательное технологическое оборудование кормовых линий. Оборудование для содержания кур-несушек промышленного стада. Зарубежное оборудование для птицеводства. Обработка и упаковка яиц. Вспомогательное оборудование для птицеводческих ферм.	8
Тема 3. Технологии и оборудование в животноводстве	Содержание учебного материала Способы содержания свиней и типы свиноводческих комплексов. Современные технологии и средства механизации в скотоводстве. Современные технологии и средства механизации в овцеводстве Оборудование для удаления навоза.	4
	Практические занятия Комплектование машин и оборудования для выращивания ремонтного молодняка КРС. Комплектование машин и оборудования для содержания свиней. Механизация стрижки, и содержания овец. Подбор оборудования для поения животных. Подбор оборудования для удаления навоза.	10
	Самостоятельная работа обучающихся. Технологии и средства механизации в животноводстве. Технология, оборудование и средства механизации в свиноводстве. Вспомогательное технологическое оборудование кормоцехов. Вспомогательное технологическое оборудование кормовых линий	6
Тема 1.3. Обкатка машин	Содержание учебного материала	2
	Эксплуатационная обкатка. Подготовку машин к нормальной эксплуатации путем постепенной приработки составляющих их сопрягаемых деталей на различных, рекомендованных заводами - изготовителями, временных и нагрузочных режимах.	
	Самостоятельная работа обучающихся Обкатка машин	2

	Практические занятия	2
	Обкатка машин	
МДК.04.06 Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов		396
Раздел 1. Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин, механизмов и другого инженерно-технологического оборудования.		
Тема 1.1. Техническое обслуживание и диагностирование сельскохозяйственных машин и механизмов.	Содержание учебного материала	16
	<p>Сущность планово-предупредительной системы технического обслуживания и ремонта, ее влияние на работоспособность машин. Виды, периодичность и организация технического обслуживания машин. Техническое обслуживание тракторов, самоходных машин автомобилей. Виды и периодичность ремонта машин.</p> <p>Понятие и виды диагностирования:  Понятие о диагностировании, его виды, определений и место в техническом обслуживании и ремонте машин. Диагностические признаки. Задачи диагностирования. Диагностирование при ремонте машин, его цели и задачи.  Организация технического диагностирования. Правила проведения ремонтных работ по результатам диагностирования.  Диагностирование и техническое обслуживание двигателей внутреннего сгорания:  Параметры технического состояния двигателей внутреннего сгорания. Методы контроля работоспособности двигателей.  Диагностирование и обслуживание топливной аппаратуры дизельного двигателя.  Диагностирование и техническое обслуживание шасси машин:  Общее диагностирование шасси, тракторов и автомобилей.  Диагностирование и техническое обслуживание ходовой части гусеничных, колесных тракторов и автомобилей. Влияние диагностирования на эффективность технического обслуживания и ремонта.  Диагностирование и техническое обслуживание гидросистем:  Общее диагностирование гидросистем. Определение производительности насоса, срабатывания предохранительного клапана. Регулировка перепускного клапана.  Диагностирование и техническое обслуживание электрооборудования машин:  Проверка и обслуживание аккумуляторной</p>	

	<p>батареи, генераторов постоянного и переменного тока, реле регуляторов, приборов система зажигания, стартера, приборов освещения.</p> <p>Диагностирование и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин:</p> <p>Диагностирование и техническое обслуживание комбайнов:</p> <p>Проверка типичных неисправностей деталей и механизмов. Проверка режущих, молотильных и измельчающих аппаратов. Диагностирование и техническое обслуживание сложных самоходных и прицепных машин:</p> <p>Диагностирование и техническое обслуживание почвообрабатывающих, посевных машин.</p> <p>Диагностирование и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования животноводческих ферм.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Система технического обслуживания и ремонта машин.</p> <p>Техническое обслуживание машин при их использовании</p> <p>Изучить передвижные средства и оборудование для технического обслуживания и ремонта машин.</p> <p>Меры, снижающие интенсивность изнашивания машин, и их эффективность.</p> <p>Правила проведения ремонтных работ по результатам диагностирования. Определить показатели остаточного ресурса двигателя и экономической эффективности его использования.</p> <p>Определить влияние диагностирования на эффективность технического обслуживания и ремонта.</p> <p>Составить мероприятия по снижению стоимости технического обслуживания.</p> <p>Изучить влияние технического состояния и регулировок топливной аппаратуры на экономное расходование топлива.</p>	26
	<p>Практические занятия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Планово-предупредительная система технического обслуживания и ремонта;</li> <li>2.Операции технического обслуживания №1 тракторов</li> <li>3.Операции технического обслуживания №2 тракторов</li> <li>4.Операции технического обслуживания №3 тракторов;</li> <li>5. Техническое обслуживание зерноуборочного комбайна;</li> <li>6. Техническое обслуживание почвообрабатывающих машин;</li> <li>7. Техническое обслуживание посевных машин;</li> <li>8. Техническое обслуживание комбайна КСК-100А;</li> </ol>	26

	<p>9. Диагностирование и техническое обслуживание двигателей внутреннего сгорания.</p> <p>10. Диагностирование и техническое обслуживание систем питания дизельного двигателя.</p> <p>11. Диагностирование и техническое обслуживание систем питания карбюраторного двигателя.</p> <p>12. Диагностирование и техническое обслуживание трансмиссии машин</p> <p>13. Диагностирование и техническое обслуживание ходовой части машин</p>	
Тема 1.2 Надежность тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин	Содержание учебного материала	10
	<p>Качество и надежность машин, неисправности и отказы машин.</p> <p>Понятие о качестве машин, их основные показатели. Надежность машин, ее основные свойства. Классификация неисправностей и отказов сельскохозяйственной техники. Дефекты соединений деталей и деталей в целом. Допускаемые и предельные размеры дефектов деталей. Управление техническим состоянием машины.</p> <p>Меры, снижающие интенсивность изнашивания машин, их эффективность.</p>	
	Самостоятельная работа обучающихся Надежность тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин. Меры, снижающие интенсивность изнашивания машин, их эффективность.	10
Тема 1.3. Обкатка машин	Содержание учебного материала	6
	Эксплуатационная обкатка. Подготовку машин к нормальной эксплуатации путем постепенной приработки составляющих их сопрягаемых деталей на различных, рекомендованных заводами - изготовителями, временных и нагрузочных режимах.	
	Самостоятельная работа обучающихся Обкатка машин	6
	Практические занятия	2
	Обкатка машин	
Тема 1.4 Режим консервации и хранения сельскохозяйственной техники	Содержание учебного материала	10
	<p>Общие сведения о хранении сельскохозяйственных машин. Организация, виды и способы хранения. Особенности межсезонного, кратковременного и длительного хранения. Хранение сельскохозяйственных машин в соответствии с действующим ГОСТом.</p> <p>Техническое обслуживание машин перед хранением:</p> <p>Техническое обслуживание машин перед хранением. Подготовка машин к длительному хранению. Особенности хранения пневматических шин, аккумуляторов, втулочно-роликовых цепей и приводных ремней. Операции</p>	

	<p>по подготовке двигателя внутреннего сгорания к длительному хранению.          Консервационные материалы, используемые при подготовке машин на хранение.          Консервация нарушенных неокрашенных поверхностей. Консервация внутренних полостей агрегатов.          Техническое обслуживание в процессе хранения:          Оформление, постановки машины на хранение.          Снятие машин с хранения и подготовка к работе.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся          Хранения пневматических шин и аккумуляторов          Подготовка машин к длительному хранению.          Консервация нарушенных неокрашенных поверхностей.          Снятие машин с хранения.</p>	16
	<p>Практические занятия</p>	4
	<p>1.Проведение технического обслуживания машин перед постановкой на хранение.          2.Проведение технического обслуживания машин в процессе хранения и снятие машин с хранения</p>	
<p>Раздел 2. Технологические процессы ремонтного производства деталей сельскохозяйственных машин, механизмов и другого инженерно-технологического оборудования.</p>		
<p>Тема 2.1. Производственные и технологические процессы ремонта машин. Подготовка машин к ремонту</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	8
	<p>Схема производственного, процесса ремонта сложной машины. Предремонтное диагностирование, наружная очистка и мойка, порядок сдачи машин в ремонт.          Технология разборки машин и сборочных единиц. Особенности разборки типичных соединений. Обеспечение сохранности деталей при разборке. Виды деталей, не подлежащих разукрупнению при ремонте.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся          Составить схему производственного, процесса ремонта сложной машины.          Виды деталей, не подлежащих разукрупнению при ремонте.</p>	6
<p>Тема 2.2. Очистка и разборка тракторов</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	8
	<p>Подготовка тракторов к ремонту, разборка тракторов, очистка объектов ремонта. Очистка деталей. Дефектация соединений и деталей.          Виды загрязнений деталей машин. Перечень оборудования и режим очистки. Определение качества очистки. Сущность и методы дефектации деталей машин. Физические методы контроля. Магнитная дефектоскопия, капиллярный, ультразвуковой и электроиндукционный методы контроля.          Проведение дефектации в процессе разборки.          Основные признаки выбраковки деталей.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся          Очистка и мойка машин и деталей.</p>	8

	Дефектация соединений и деталей. Основные признаки выбраковки деталей.	
Тема 2.3. Комплектование и сборка составных частей. Окраска машин.	Содержание учебного материала	10
	Понятие о комплектовании составных частей машин. Селективный метод комплектования. Оформление дефектовочно-комплектовочной документации. Подготовка деталей к сборке. Герметизация плоских стыковочных соединений. Статическая и динамическая балансировки деталей и сборочных единиц. Способы удаления старой краски. Подготовка поверхности к окраске. Подготовка лакокрасочных материалов. Грунтование, шпаклевание. Нанесение лакокрасочного покрытия. Оборудование и технологическая оснастка. Способы окраски машин. Сушка окрашенных изделий. Противопожарные и санитарно-технические требования при окраске машин.	
	Самостоятельная работа обучающихся Комплектование сборочных единиц и агрегатов. Изучить процесс окраски изделий пневматическим методом.	4
	Практические занятия Динамическая балансировки деталей и сборочных единиц.	2
Тема 2.4. Способы восстановления деталей.	Содержание учебного материала	16
	Способы восстановления посадок. Классификация способов восстановления деталей. Восстановление деталей пластическим деформированием, полимерными материалами, ручной сваркой. Способы и наплавкой, механизированной наплавкой, газотермическим восстановлением деталей напылением. Гальванические способы восстановления деталей. Применение паяния при ремонте машин. Восстановление резьбовых соединений. Устранение трещин в корпусных деталях.	
	Самостоятельная работа обучающихся Способы восстановления посадок. Устранение трещин в корпусных деталях. Составить сравнительную технико-экономическую оценку различных способов ручной сварки и наплавки. Технология ремонта рам, корпусных деталей, кабин, облицовки и оперения.	12
	Практические занятия Восстановление деталей ручной сваркой и наплавкой; Восстановление деталей механизированной наплавкой; Технология пайки деталей мягкими и твердыми припоями. Технология ремонта слесарно-механическими способами.	10

	Технология электролитического наращивания деталей.	
Тема 2.5. Ремонт двигателей.	Содержание учебного материала	12
	Основные отказы и неисправности двигателей. Разборка двигателей и дефектация деталей. Ремонт кривошипно-шатунного механизма, газораспределительного механизма, системы питания, электрооборудования, смазочной системы, системы охлаждения. Восстановление основных деталей кривошипно-шатунного и газораспределительного механизмов. Сборка, обкатка и испытание двигателей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Основные отказы двигателей.	6
	Практические занятия 1.Разборка двигателя и дефектация деталей; 2.Ремонт кривошипно-шатунного механизма; 3. Ремонт газораспределительного механизма; 4. Сборка двигателя.	10
Тема 2.6. Ремонт трансмиссии.	Содержание учебного материала	6
	Ремонт сцепления, коробок и карданных передач, задних мостов	
	Практические занятия Ремонт сцепления Ремонт коробок передач Ремонт карданных передач Ремонт задних мостов	8
Тема 2.7. Ремонт рулевого управления, тормозов и колес трактора. Ремонт передних мостов.	Содержание учебного материала	6
	Ремонт рулевого управления колесных тракторов, тормозов, колес Ремонт передней оси, переднего ведущего моста.	
	Практические занятия Ремонт рулевого управления колесных тракторов Ремонт тормозов	4
Тема 2.8. Ремонт ходовой части, рамы и навесной системы тракторов.	Содержание учебного материала	6
	Ремонт ходовой части гусеничных тракторов, рам тракторов, рессор, навесных систем тракторов механизма навески и гидроприводов.	
	Практические занятия Ремонт ходовой части гусеничных тракторов Ремонт ходовой части колесных тракторов Ремонт рам тракторов	6
Тема 2.9. Ремонт сельскохозяйственных машин	Содержание учебного материала	10
	Ремонт типовых деталей и сборочных единиц, рабочих органов почвообрабатывающих машин. Особенности ремонта посевных, водополивных машин. Особенности ремонта машин для внесения удобрений и защиты растений, для кормопроизводства, для уборки картофеля, сахарной свеклы и льна.	
	Практические занятия	16
	1. Ремонт типовых деталей и сборочных единиц; 2. Ремонт рабочих органов почвообрабатывающих машин; 3. Ремонт рабочих органов плугов;	

	4. Ремонт посевных и посадочных машин; 5. Особенности ремонта машин для кормопроизводства. 6. Ремонт оборудования доильных агрегатов; 7. Ремонт оборудования для удаления навоза.	
Тема 2.10. Ремонт зерноуборочных комбайнов	Содержание учебного материала	6
	Ремонт агрегатов и сборочных единиц, сборка комбайна, обкатка комбайна. Особенности ремонта комбайнов для уборки кукурузы на зерно.	
	Практические занятия	6
Тема 2.11. Ремонт зерноочистительных машин и зерносушилок	1. Ремонт зерноуборочных комбайнов. 2. Ремонт корпуса жатки, режущего аппарата, шнека жатки.	
	Содержание учебного материала	6
	Ремонт зерноочистительных машин и зерносушилок	
Практическое занятие	4	
Тема 2.12. Хранение машин	Ремонт зерноочистительных машин Ремонт зерносушилок	
	Содержание учебного материала	6
	Повреждения машин в нерабочий период. Организация, технология и контроль хранения машин.	
Практическое занятие Подготовка трактора МТЗ к хранению Подготовка комбайна к хранению	4	
Курсовое проектирование	Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовому проекту. Примерная тематика курсовых проектов. 1. Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин с проектированием ремонтно-монтажного участка центральной ремонтной мастерской хозяйств. 2. Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин с проектированием участка по ремонту двигателей центральной ремонтной мастерской хозяйства. 3. Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин с проектированием участка обкатки и испытания двигателей центральной ремонтной мастерской хозяйства. 4. Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин с проектированием медницко-жестяницкого участка центральной ремонтной мастерской хозяйства. 5. Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин с проектированием участка ремонта топливной аппаратуры центральной ремонтной мастерской хозяйства. 6. Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин с проектированием участка ремонта	20

	<p>электрооборудования центральной ремонтной мастерской хозяйства.</p> <p>7. Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин с проектированием кузнечного цеха центральной ремонтной мастерской хозяйства.</p> <p>8. Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин с проектированием сварочного участка центральной ремонтной мастерской хозяйства.</p> <p>9. Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин с проектированием слесарно-механического участка центральной ремонтной мастерской хозяйства.</p> <p>10. Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин с проектированием участка по ремонту топливной аппаратуры центральной ремонтной мастерской хозяйства.</p>	
	Самостоятельная работа при выполнении курсового проекта	38
МДК.04.07 Планирование и организация производственных работ персонала подразделения		210
Раздел 1. Введение		
Тема 1.1. Особенности и перспективы развития организации (предприятия) и структурного подразделения	Содержание учебного материала	8
	<p>Введение. Место и роль структурного подразделения организации (предприятия) в отрасли.</p> <p>Рыночный механизм и особенности рыночных отношений организации.</p> <p>Производственные отношения организации.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Основные направления совершенствования организационной структуры управления в сельскохозяйственных организациях (предприятиях)</p> <p>Рыночный механизм и особенности рыночных отношений организации.</p> <p>Принципы и методы разработки положения о внутрихозяйственном подразделении.</p> <p>Организационно-экономические основы государственных и муниципальных унитарных предприятий</p>	12
Тема 1.2. Предприятие как хозяйствующий субъект в условиях рыночной экономики.	Содержание учебного материала	6
	<p>Формы предприятий. Их производственная и организационная структура.</p> <p>Типы производства, их характеристика.</p> <p>Основные производственные процессы.</p> <p>Инфраструктура организаций.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Сопоставление основных характеристик предприятий разных организационно-правовых форм.</p> <p>Составление структурной схемы основных фондов предприятия.</p>	6

Раздел 2. Планирование и организация производственных работ персонала подразделения		
Тема 2.1 Организационная структура управления организации	Содержание учебного материала	10
	Понятие и сущность структуры управления. Принципы построения структуры управления. Типы структур управления. Типы производства, их характеристика. Основные производственные процессы.	
	Самостоятельная работа обучающихся Организация рабочего места. Режим труда и отдыха	4
	Практические занятия. Разработка структур управления предприятиями и подразделениями Организационно – правовые формы предприятия	4
Тема 2.2 Организация управления	Содержание учебного материала	16
	Организация управления в обслуживающих и вспомогательных подразделениях Единство основного обслуживающего и вспомогательного производства. Значение, место и виды обслуживающих и вспомогательных производств. Организационная структура инженерно-технической службы. Функциональные обязанности работников ИТС. Оперативное управление работой МТП. Порядок постановки на учет и списания машин. Повышение квалификации и аттестации механизаторских кадров. Значение техников в современной инженерно-технической службе по эксплуатации МТП.	
	Практические занятия. Расчет производственной программы по эксплуатации подвижного состава Расчет численности персонала предприятия Расчет фонда оплаты труда работников предприятия. Расчет издержек производства и себестоимости продукции и услуг. Оценка эффективности деятельности предприятия. Расчет прибыли и рентабельности.	12
	Самостоятельная работа обучающихся Оперативное управление работой МТП. Порядок постановки на учет и списания машин. Повышение квалификации и аттестации механизаторских кадров. Значение техников в современной инженерно-технической службе по эксплуатации МТП.	6
Тема 2.3. Экономические аспекты управления структурным подразделением	Содержание учебного материала	18
	Планирование деятельности структурных подразделений Сущность и виды планирования. Основные принципы планирования. Производственная программа работы вспомогательных и обслуживающих подразделений. Планирование потребности в материальных ресурсах.	

	<p>Определение потребности в тракторах, комбайнах, сельскохозяйственных машинах, транспортных средствах. Оперативное планирование Система мотивации труда.</p> <p>Понятие мотивации труда. Виды, формы и методы мотивации персонала. Основные принципы оплаты труда. Виды, формы и системы оплаты труда. Оплата труда руководителей и специалистов структурных подразделений. Материальное и нематериальное стимулирование</p> <p>Документация и делопроизводство в системе управления</p> <p>Документы, их виды. Классификация документов. Порядок их составления во внутрихозяйственных подразделениях. Организация делопроизводства в подразделении.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Виды и формы отчетности подразделения, сроки и периодичность составления. Ответственность за своевременное и объективное составление отчетности. Анализ работы машинно-тракторного парка</p> <p>Номенклатура дел. Ведение протоколов, составление актов, справок, докладных и объяснительных записок, служебных писем.</p> <p>Кадры и организация управленческого труда Роль кадров в управлении производством, принципы их подбора и расстановки.</p> <p>Аттестация кадров.</p> <p>Понятие и классификация средств производства</p> <p>Основные средства: оценка и амортизация; рынок основных средств и эффективность их использования.</p>	20
	<p>Практические занятия.</p> <p>Расчет показателей эффективности использования основных фондов и амортизационных отчислений.</p> <p>Расчет показателей оборачиваемости оборотных средств.</p> <p>Расчет показателей производственной программы по ТО и ремонту автомобилей.</p> <p>Расчет потребности в запасных частях и материалах для технического обслуживания и ремонта машин.</p> <p>Принятие управленческих решений при планировании организационно-технического уровня производства</p> <p>Оформление первичной учетной документации по структурному подразделению</p> <p>Расчет влияния технико-эксплуатационных показателей на деятельность предприятия</p> <p>Изучение принципов и функций систем менеджмента качества.</p> <p>Составление структурной схемы видов производственных инструктажей рабочих.</p> <p>Оформление лицевой карточки и плана-отчета</p>	24

	технического обслуживания техники. Оформление листка учета технического обслуживания техники. Оформление листка учета ремонта техники.	
Тема 2.4 Коллектив структурного подразделения и его особенности	Содержание учебного материала	8
	Понятие коллектива. Основные виды коллективов. Социально-психологическая характеристика коллектива. Формирование коллектива.	
	Практические занятия. Социально-психологическая характеристика коллектива	2
	Самостоятельная работа обучающихся Социально-психологическая характеристика коллектива. Формирование коллектива.	6
Раздел 3. Контроль в системе управления		
Тема 3.1 Контроль в системе управления структурным подразделением	Содержание учебного материала	10
	Сущность и задачи контроля. Виды и стадии управленческого контроля. Этапы контроля. Внешний и внутренний контроль. Контроль и оценка работы исполнителей. Управление по отклонениям.	
	Практическое занятие Оценка эффективности работы персонала: шкалы оценки, методы ранжирования, управление по целям.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Виды и стадии управленческого контроля. Этапы контроля. Внешний и внутренний контроль.	6
Раздел 4. Взаимоотношения руководителя с коллективом		
Тема 4.1. Взаимоотношения руководителя с коллективом структурного подразделения, организация и оценка их деятельности	Содержание учебного материала	8
	Организация работы с персоналом. Методы оценки эффективности работы персонала. Лидерство и стили руководства.	
	Практические занятия Оценка функциональной структуры СУП Методика мотивации соискателя Методы оценки эффективности работы персонала. Оценка профессиональных качеств менеджера	8
	Самостоятельная работа обучающихся Методы оценки эффективности работы персонала. Лидерство и стили руководства.	6
Раздел 5. Анализ работы структурного подразделения		
Тема 5.1 Анализ работы	Содержание учебного материала	6

структурного подразделения	Задачи и содержание анализа производственной деятельности структурного подразделения. Анализ работы машинно-тракторного парка. Анализ использования рабочего времени.	
----------------------------	---	--

## УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

### ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной практики – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): участие в организации технологического процесса (по отраслям) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.

ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.

ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.

ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.

ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- участия в планировании деятельности первичного структурного подразделения;
- участия в разработке и внедрении технологических процессов;
- разработки и оформления технической и технологической документации;
- контроля соблюдения технологической и производственной дисциплины;
- контроля соблюдения техники безопасности;

уметь:

9. осуществлять текущее планирование деятельности первичного структурного
10. подразделения;
11. разрабатывать основную и вспомогательную технологическую и
12. техническую документацию;
13. разрабатывать и проводить инструктажи по технике безопасности;
14. обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины;
15. обеспечивать соблюдение техники безопасности;
16. осуществлять приемку и оценку качества выполненных работ;

знать:

- технологические процессы, технологическое оборудование, его устройство и обслуживание (по отраслям);
- основы материаловедения (по отраслям);
- требования техники безопасности (по отраслям);
- основы разработки и внедрения технологических процессов (по отраслям);
- требования к качеству продукции и параметры его оценки;
- основы управления первичным структурным подразделением.

.Количество часов на освоение программы учебной практики:  
Всего обязательной учебной нагрузки обучающихся– 72 часа.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности участие в организации технологического процесса (по отраслям) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК)

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.
ПК 4.2.	Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.
ПК 4.3.	Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.
ПК 4.4.	Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.
ПК 4.5.	Обеспечивать соблюдение техники безопасности.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Коды профессиональных компетенций	Наименование профессиональных модулей	Всего часов	Учебная, часов
1	2	3	6
ПК4.1 – ПК4.5	<b>ПМ.04 Участие в организации технологического процесса</b>	72	72
	Всего:	72	72

### Содержание обучения по учебной практики.

Наименование разделов учебной практики	Содержание учебного материала.	Количество часов
ПМ.04 участие в организации технологического процесса		172

Раздел 1.Тракторы и автомобили.	36	
Тема 1. Техническое обслуживание и диагностирование двигателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>-инструктаж по безопасности труда;</li> <li>-проверка работы двигателя с помощью стетоскопа;</li> <li>-разборка двигателя;</li> <li>-определения конструкции и неисправностей и способы их устранения;</li> <li>-дефектация деталей;</li> <li>-сборка двигателя;</li> <li>-проверка и регулировка натяжения приводных ремней.</li> <li>-регулировка газораспределительного механизма.</li> <li>-проверка воздушного фильтра и регулировка уровня топлива в топливной камере карбюратора;</li> <li>-установка зажигания;</li> <li>-регулировка холостого хода;</li> <li>-контроль качества работы</li> </ul>	6
Тема 2 Техническое обслуживания заднего моста трактора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инструктаж по ТБ и безопасности труда;</li> <li>-разборка заднего моста трактора;</li> <li>-определение неисправностей;</li> <li>-сборка заднего моста трактора;</li> <li>-регулировка зацепления главной передачи и подшипников дифференциала;</li> <li>-контроль качества работы.</li> </ul>	6
Тема 3. Техническое обслуживание трансмиссии и ходовой части.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-инструктаж по ТБ и безопасности труда;</li> <li>-определения неисправностей трансмиссии и ходовой части трактора;</li> <li>-регулировка муфты сцепления и тормоза, гидроусилителя рулевого управления, схождения направляющих колес;</li> <li>-технического обслуживания механизма блокировки дифференциала;</li> <li>-регулировка колесных тормозов и ручного тормоза;</li> <li>-контроль качества работы</li> </ul>	6
Тема4.Техническое	инструктаж по ТБ и безопасности	6

обслуживание заднего моста автомобиля.	<p>труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разборка заднего моста автомобиля;</li> <li>-определение неисправностей;</li> <li>-сборка;</li> <li>-регулировка зацепления главной передачи и затяжки подшипников редуктора;</li> <li>-контроль качества работы.</li> </ul>	
Тема 5. Техническое обслуживание топливного насоса трактора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инструктаж по ТБ и безопасности труда;</li> <li>-разборка топливного насоса;</li> <li>-определение неисправностей;</li> <li>-замена плунжерной пары;</li> <li>-сборка насоса;</li> <li>-регулировка на равномерность подачи;</li> <li>-контроль качества работы;</li> </ul>	6
Тема 6. Техническое обслуживание рулевого управления и тормозной системы автомобиля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-инструктаж по безопасности труда;</li> <li>-разборка рулевого управления и тормозной системы автомобиля;</li> <li>-определение технического состояния шарниров, тормозных накладок;</li> <li>-сборка рулевого управления и его регулировка;</li> <li>-сборка колесного тормоза и его регулировка;</li> <li>-проверка герметичности гидропривода, прокачка тормозного привода;</li> <li>-контроль качества работы.</li> </ul>	6
Раздел 2. Подготовка тракторов, сельскохозяйственных машин и механизмов к работе		36
Тема 2.1 Почвообрабатывающие машины	<ul style="list-style-type: none"> <li>инструктаж по безопасности труда;</li> <li>-разборка-сборка отдельных узлов и механизмов почвообрабатывающих машин для основной и поверхностной обработки почвы;</li> <li>-регулировка плуга и подготовка его к работе;</li> <li>-подготовка к работе луцильников, борон, культиваторов;</li> <li>-установка почвообрабатывающих машин на заданный режим работы и подготовка их к работе;</li> </ul>	6

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-регулировка отдельных узлов и механизмов;</li> <li>-контроль качества выполняемых работ.</li> </ul>	
Тема 2.2 Посевные и посадочные машины	<ul style="list-style-type: none"> <li>инструктаж по безопасности труда;</li> <li>-разборка-сборка отдельных узлов и механизмов посевных и посадочных машин;</li> <li>-расчет нормы высева семян;</li> <li>-установка сеялок на заданную норму высева семян;</li> <li>-подготовка посевных машин к работе для посева различных культур;</li> <li>-подготовка к работе картофелесажалки и рассадопосадочных машин;</li> <li>-регулировка отдельных узлов и механизмов;</li> <li>-контроль качества выполняемых работ.</li> </ul>	6
Тема 2.3 Машины для внесения удобрений и химической защиты растений	<ul style="list-style-type: none"> <li>инструктаж по безопасности труда и охране окружающей среды;</li> <li>-разборка-сборка отдельных узлов и механизмов машин для внесения удобрений и химической защиты растений;</li> <li>-подготовка к работе разбрасывателя минеральных и органических удобрений, машин для химической защиты растений;</li> <li>-регулировка отдельных узлов и механизмов;</li> <li>-контроль качества выполняемых работ;</li> </ul>	4
Тема 2.4 Машины для заготовки кормов	<ul style="list-style-type: none"> <li>инструктаж по безопасности труда и противопожарной безопасности;</li> <li>-разборка-сборка отдельных узлов и механизмов машин для заготовки кормов;</li> <li>-подготовка к работе тракторной косилки, граблей, копнителя, пресс-подборщика и машин для искусственной сушки трав, заготовки сенажа и силоса;</li> <li>-регулировка отдельных узлов и</li> </ul>	2

		механизмов; -контроль качества выполняемых работ;	
Тема 2.5 Зерноуборочные машины.		- инструктаж по безопасности труда и противопожарной безопасности; -разборка-сборка отдельных узлов и механизмов зерноуборочных машин; -подготовка к работе валковой жатки, жатки зерноуборочного комбайна, молотильного аппарата и двигателя зерноуборочного комбайна, копнителя и измельчителя; -регулировка отдельных узлов и механизмов; -контроль качества выполняемых работ;	2
Тема 2.6 Машины для послеуборочной обработки зерна		- инструктаж по безопасности труда противоположной безопасности и охране окружающей среды; -разборка-сборка отдельных узлов и механизмов машин для послеуборочной обработки зерна; -подготовка к работе машин для послеуборочной обработки зерна ворохоочистителя, семяочистителей, зерносушилок, подбор решет для очистки и сортирования различных культур; -включение машин в работу, проверка качества очистки и сортирования; -подготовка топки зерносушилки и проверка качества сушки зерна; -регулировка отдельных узлов и механизмов машин для послеуборочной обработки зерна; -контроль качества выполняемых работ;	2
Тема 2.7 Машины для уборки картофеля, корнеплодов и овощных культур		-инструктаж по безопасности труда; -разборка-сборка отдельных узлов и механизмов для уборки картофеля, морковки, сахарной свеклы и овощных культур, средств механизаций для уборки не одновременно созревающих овощей; -регулировка отдельных узлов и	2

	<p>механизмов;</p> <p>-подготовка необходимых приспособлений для уборки картофеля, моркови, сахарной свеклы и овощных культур;</p> <p>-контроль качества выполняемых работ;</p>	
Тема 2.8 Машины для уборки прядильных культур	<p>-инструктаж по безопасности труда, противопожарной безопасности и охране окружающей среды;</p> <p>Разборка-сборка отдельных узлов и механизмов машин для уборки льна и конопли;</p> <p>-подготовка к работе машин для уборки льна и конопли;</p> <p>-льно- и коноплеуборочных комбайнов, льно- и коноплемолотилок, льномялок, пенькотрепальных машин, подборщиков тресты;</p> <p>-заправка шпагата в вязальный аппарат льнокомбайна, выполнение пробной обвязки;</p> <p>-регулировка отдельных узлов и механизмов;</p> <p>-контроль качества выполняемых работ;</p>	2
Тема 2.9 Машины и оборудования для работы в садах и виноградниках	<p>-инструктаж по безопасности труда;</p> <p>-разборка-сборка отдельных узлов и механизмов машин для работы в садах и виноградниках;</p> <p>-подготовка к работе машин для обработки почвы в садах и виноградниках, для посева семян и посадки саженцев плодовых деревьев и виноградной лозы, машин для уборки и первичной обработки плодов, ягод и винограда;</p> <p>-регулировка отдельных узлов и механизмов;</p> <p>-контроль качества выполняемых работ;</p>	2
Тема 2.10 Мелиоративных машины	<p>-инструктаж по безопасности труда;</p> <p>-разборка-сборка отдельных узлов и мелиоративных машин;</p>	2

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовка к работе машин для землероечных работ, для подготовки полей к поливу, машин и установок для орошения;</li> <li>-регулировка отдельных узлов и механизмов;</li> <li>-контроль качества выполняемых работ;</li> </ul>	
Тема 2.11 Машин и оборудование животноводческих ферм.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-инструктаж по безопасности труда, противопожарной и охране окружающей среды;</li> <li>-разборка-сборка отдельных узлов и механизмов машин и оборудования животноводческих ферм;</li> <li>-подготовка к работе машин и оборудования для водоснабжения животноводческих ферм, для приготовления и раздачи кормов, доильных аппаратов и установок, оборудования для первичной обработки и переработки молока, для стрижки и купания овец, для удаления и использования навоза;</li> <li>-контроль качества выполняемых работ.</li> </ul>	2
<b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА ПП 04.01</b>		180
Раздел 1.Тракторы и автомобили.		78
Тема 1. Техническое обслуживание и диагностирование двигателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>-инструктаж по безопасности труда;</li> <li>-проверка работы двигателя с помощью стетоскопа;</li> <li>-разборка двигателя;</li> <li>-определения конструкции и неисправностей и способы их устранения;</li> <li>-дефектация деталей;</li> <li>-сборка двигателя;</li> <li>-проверка и регулировка натяжения приводных ремней.</li> <li>-регулировка газораспределительного механизма.</li> <li>-проверка воздушного фильтра и регулировка уровня топлива в топливной камере карбюратора;</li> <li>-установка зажигания;</li> <li>-регулировка холостого хода;</li> <li>-контроль качества работы</li> </ul>	18
Тема 2 Техническое обслуживания заднего моста трактора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-инструктаж по ТБ и безопасности труда;</li> <li>-разборка заднего моста трактора;</li> <li>-определение неисправностей;</li> <li>-сборка заднего моста трактора;</li> <li>-регулировка зацепления главной передачи и подшипников дифференциала;</li> <li>-контроль качества работы.</li> </ul>	12
Тема 3. Техническое обслуживание	<ul style="list-style-type: none"> <li>-инструктаж по ТБ и безопасности труда;</li> <li>-определения неисправностей трансмиссии и ходовой части</li> </ul>	12

трансмиссии и ходовой части.	<p>трактора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-регулировка муфты сцепления и тормоза, гидроусилителя рулевого управления, схождения направляющих колес;</li> <li>-технического обслуживание механизма блокировки дифференциала;</li> <li>-регулировка колесных тормозов и ручного тормоза;</li> <li>-контроль качества работы.</li> </ul>	
Тема 4. Техническое обслуживание заднего моста автомобиля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-инструктаж по ТБ и безопасности труда;</li> <li>-разборка заднего моста автомобиля;</li> <li>-определение неисправностей;</li> <li>-сборка;</li> <li>-регулировка зацепления главной передачи и затяжки подшипников редуктора;</li> <li>-контроль качества работы.</li> </ul>	12
Тема 5. Техническое обслуживание топливного насоса трактора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-инструктаж по ТБ и безопасности труда;</li> <li>-разборка топливного насоса;</li> <li>-определение неисправностей;</li> <li>-замена плунжерной пары;</li> <li>-сборка насоса;</li> <li>-регулировка на равномерность подачи;</li> <li>-контроль качества работы;</li> </ul>	12
Тема 6. Техническое обслуживание рулевого управления и тормозной системы автомобиля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-инструктаж по безопасности труда;</li> <li>-разборка рулевого управления и тормозной системы автомобиля;</li> <li>-определение технического состояния шарниров, тормозных накладок;</li> <li>-сборка рулевого управления и его регулировка;</li> <li>-сборка колесного тормоза и его регулировка;</li> <li>-проверка герметичности гидропривода, прокачка тормозного привода;</li> <li>-контроль качества работы.</li> </ul>	12
Раздел 2. Подготовка тракторов, сельскохозяйственных машин и механизмов к работе		102
Тема 2.1 Почвообрабатывающие машины	<ul style="list-style-type: none"> <li>-инструктаж по безопасности труда;</li> <li>-разборка-сборка отдельных узлов и механизмов почвообрабатывающих машин для основной и поверхностной обработки почвы;</li> <li>-регулировка плуга и подготовка его к работе;</li> <li>-подготовка к работе луцильников, борон, культиваторов;</li> <li>-установка почвообрабатывающих машин на заданный режим работы и подготовка их к работе;</li> <li>-регулировка отдельных узлов и механизмов;</li> <li>-контроль качества выполняемых работ.</li> </ul>	12
Тема 2.2 Посевные и посадочные машины	<ul style="list-style-type: none"> <li>-инструктаж по безопасности труда;</li> <li>-разборка-сборка отдельных узлов и механизмов посевных и посадочных машин;</li> <li>-расчет нормы высева семян;</li> <li>-установка сеялок на заданную норму высева семян;</li> <li>-подготовка посевных машин к работе для посева различных культур;</li> <li>-подготовка к работе картофелесажалки и рассадопосадочных машин;</li> <li>-регулировка отдельных узлов и механизмов;</li> <li>-контроль качества выполняемых работ.</li> </ul>	12
Тема 2.3 Машины для внесения удобрений и химической защиты растений	<ul style="list-style-type: none"> <li>-инструктаж по безопасности труда и охране окружающей среды;</li> <li>-разборка-сборка отдельных узлов и механизмов машин для внесения удобрений и химической защиты растений;</li> <li>-подготовка к работе разбрасывателя минеральных и</li> </ul>	12

		органических удобрений, машин для химической защиты растений; -регулировка отдельных узлов и механизмов; -контроль качества выполняемых работ;	
Тема 2.4 Машины для заготовки кормов		-инструктаж по безопасности труда и противопожарной безопасности; -разборка-сборка отдельных узлов и механизмов машин для заготовки кормов; -подготовка к работе тракторной косилки, граблей, копнителя, пресс-подборщика и машин для искусственной сушки трав, заготовки сенажа и силоса; -регулировка отдельных узлов и механизмов; -контроль качества выполняемых работ;	6
Тема 2.5 Зерноуборочные машины.		-инструктаж по безопасности труда и противопожарной безопасности; -разборка-сборка отдельных узлов и механизмов зерноуборочных машин; -подготовка к работе валковой жатки, жатки зерноуборочного комбайна, молотильного аппарата и двигателя зерноуборочного комбайна, копнителя и измельчителя; -регулировка отдельных узлов и механизмов; -контроль качества выполняемых работ;	12
Тема 2.6 Машины для послеуборочной обработки зерна		-инструктаж по безопасности труда противоположной безопасности и охране окружающей среды; -разборка-сборка отдельных узлов и механизмов машин для послеуборочной обработки зерна; -подготовка к работе машин для послеуборочной обработки зерна ворохоочистителя, семяочистителей, зерносушилок, подбор решет для очистки и сортирования различных культур; -включение машин в работу, проверка качества очистки и сортирования; -подготовка топки зерносушилки и проверка качества сушки зерна; -регулировка отдельных узлов и механизмов машин для послеуборочной обработки зерна; -контроль качества выполняемых работ;	12
Тема 2.7 Машины для уборки картофеля, корнеплодов и овощных культур		-инструктаж по безопасности труда; -разборка-сборка отдельных узлов и механизмов для уборки картофеля, моркови, сахарной свеклы и овощных культур, средств механизаций для уборки не одновременно созревающих овощей; -регулировка отдельных узлов и механизмов; -подготовка необходимых приспособлений для уборки картофеля, моркови, сахарной свеклы и овощных культур; -контроль качества выполняемых работ;	6
Тема 2.8 Машины для уборки прядильных культур		-инструктаж по безопасности труда, противопожарной безопасности и охране окружающей среды; Разборка-сборка отдельных узлов и механизмов машин для уборки льна и конопли; -подготовка к работе машин для уборки льна и конопли; -заправка шпагата в вязальный аппарат льнокомбайна, выполнение пробной обвязки; -регулировка отдельных узлов и механизмов; -контроль качества выполняемых работ;	6
Тема 2.9 Машины и оборудования для		-инструктаж по безопасности труда; -разборка-сборка отдельных узлов и механизмов машин для	6

работы в садах и виноградниках	работы в садах и виноградниках; -подготовка к работе машин для обработки почвы в садах и виноградниках, для посева семян и посадки саженцев плодовых деревьев и виноградной лозы, машин для уборки и первичной обработки плодов, ягод и винограда; -регулировка отдельных узлов и механизмов; -контроль качества выполняемых работ;	
Тема 2.10 Мелиоративных машины	-инструктаж по безопасности труда; -разборка-сборка отдельных узлов мелиоративных машин; -подготовка к работе машин для землероечных работ, для подготовки полей к поливу, машин и установок для орошения; -регулировка отдельных узлов и механизмов; -контроль качества выполняемых работ;	6
Тема 2.11 Машины и оборудование животноводческих ферм.	-инструктаж по безопасности труда, противопожарной и охране окружающей среды; -разборка-сборка отдельных узлов и механизмов машин и оборудования животноводческих ферм; -подготовка к работе машин и оборудования для водоснабжения животноводческих ферм, для приготовления и раздачи кормов, доильных аппаратов и установок, оборудования для первичной обработки и переработки молока, для стрижки и купания овец, для удаления и использования навоза; -регулировка отдельных узлов и механизмов на заданный режим работы; -контроль качества выполняемых работ.	6
Тема 2.12 Погрузо-разгрузочные машины. Транспортные средства	-инструктаж по безопасности труда, противопожарной безопасности и охране окружающей среды; -разборка-сборка отдельных узлов и механизмов погрузочно-разгрузочных машин и транспортных средств; -регулировка отдельных узлов и механизмов на заданный режим работы -контроль качества выполняемых работ;	6

## **ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

МДК 05.01 Технология выполнения слесарных работ

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по профессии «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин» соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1.Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.

ПК 5.2.Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов, с заменой отдельных частей и деталей.

ПК 5.3.Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.

ПК 5.4.Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.

ПК 5.5.Проверить на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.

ПК 5.6.Выполнять работы по консервированию и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

Выполнения слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования

уметь:

- пользоваться нормативно-технической и технологической документацией;
- проводить техническое обслуживание и текущий ремонт сельскохозяйственной техники с применением современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения;
- выявлять и устранять причины несложных неисправностей сельскохозяйственной техники в производственных условиях;
- осуществлять самоконтроль по выполнению техобслуживанию и ремонта машин;
- проводить консервацию и сезонное хранение сельскохозяйственной техники;
- выполнять работы с соблюдением требований безопасности;

знать:

- виды нормативно-технической и технологической документации, необходимой для выполнения производственных работ;
- правила применения современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения;
- технологию технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и оборудования;
- общие положения контроля качества технического обслуживания и ремонта машин;
- свойства правила хранения и использования топлива, смазочных материалов и технических жидкостей;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности.

Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 108 часов, включая:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 26 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося – 82 часов;  
 учебной практики – 36 часов.

Производственная практика – 108 часов.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК)

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.
ПК 5.2	Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей

	тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов, с заменой отдельных частей и деталей.
ПК 5.3	Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.
ПК 5.4	Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.
ПК 5.5	Проверить на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.
ПК 5.6	Выполнять работы по консервированию и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, с коллегами и социальными партнерами
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся ,
ОК11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Тематический план профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

МДК 05.01 Технология выполнения слесарных работ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного		Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка	Самостоятельная работа	Учебная часов	Производственная часов (если)

			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	обучающегося часов		<i>предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 5.1-5.6	Раздел 1. Выполнение слесарных работ по	108	18	8	82		
	Учебная практика	36					
	Производственная практика	144					

Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих  
МДК 05.01 Технология выполнения слесарных работ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Раздел ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		
МДК.05.01. Технология выполнения слесарных работ		108
Тема 1.1 Нормативно - техническая и технологическая документация при выполнении производственных работ.	Содержание учебного материала	
	Нормативно-техническая документация. Виды нормативно-технической и технологической документации. Состав и структура нормативно-технической и технологической документации. Технологический график технического обслуживания.	
	Практические занятия	
	Ознакомление с нормативно -технической и технологической документацией. Составление технологического графика технического обслуживания	
Тема 1.2 Современные контрольно-измерительные приборы, инструменты и средства технического оснащения.	Содержание учебного материала	
	Современные контрольно - измерительные приборы, инструменты и средства технического оснащения. Виды современных контрольно-измерительных приборов, инструменты и средства технического оснащения.	

	<p>Правила применения современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения.</p> <p>Правила выбора и применения контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения при выполнении различных видов технического обслуживания</p> <p>Виды современных контрольно-измерительных приборов, инструменты и средства технического оснащения. Назначение.</p>	
	<p>Практические занятия:</p>	
	<p>Проверка технического состояния систем двигателя с использованием современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения.</p> <p>Ознакомление с современными контрольно-измерительными приборами, инструментами и средствами технического оснащения.</p>	
<p>Тема 1.3 Технологии технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и оборудования. Характеристика системы технического обслуживания и ремонта. Виды технического обслуживания и ремонта. Профилактические осмотры и выявление неисправностей техники.</p> <p>Профилактические осмотры и выявление неисправностей тракторов. Профилактические осмотры и выявление неисправностей сельскохозяйственных машин.</p> <p>Техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>Производственный процесс ремонта машин. Общие понятия. Подготовка машин к ремонту</p> <p>Способы восстановления деталей.</p> <p>Технология ремонта двигателей.</p> <p>Технология ремонта шасси.</p> <p>Ознакомление с требованиями к межсезонному, кратковременному и длительному хранению машин.</p> <p>Техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>Производственный процесс ремонта машин. Общие понятия. Подготовка машин к ремонту</p> <p>Способы восстановления деталей.</p> <p>Технология ремонта двигателей.</p> <p>Технология ремонта шасси.</p> <p>Ознакомление с требованиями к межсезонному, кратковременному и длительному хранению машин.</p>	
	<p>Практические занятия</p>	
	<p>Восстановления и ремонт деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.</p> <p>Сборка, обкатка и испытание агрегатов, машин и оборудования.</p> <p>Ознакомление с требованиями к межсезонному, кратковременному и длительному хранению машин.</p> <p>Дефектация и комплектование деталей и соединений</p>	

	машин и оборудования. Расчет нормы высева семян сеялки СЗ-3,6	
Тема 1.4 Контроль качества технического обслуживания и ремонта машин	Содержание учебного материала	
	Общие положения контроля качества технического обслуживания и ремонта машин. Отметка в паспорте машины о проведении обслуживания. Оперативный график управления постановкой машины на обслуживание, порядок его составления и заполнения.	
	Практическое занятие	
	Ознакомление с видами и способами контроля качества технического обслуживания и ремонта машин. Составление графика управления постановки машины на техническое обслуживание.	
Тема 1.5 Хранение и использование топлива, смазочных материалов и технических жидкостей	Содержание учебного материала	
	Свойства и использование топлива, смазочных материалов и технических жидкостей. Виды, свойства, марки топлива, смазочных материалов и технических жидкостей. Требования к нефтепродуктам. Правила хранения топлива, смазочных материалов и технических жидкостей. Требования к правилам хранения и меры безопасности при использовании топлива, смазочных материалов и технических жидкостей.	
	Практические занятия:	
	Ознакомления со свойствами топлива, смазочных материалов и технических жидкостей. Анализ мероприятия по экономии топлива и масел.	
Тема 1.6 Охрана труда	Содержание учебного материала	
	Нормативно - правовые документы по охране труда Конституция РФ. Кодекс законов о труде РФ. Система стандартов безопасности труда. Производственная санитария Техника безопасности, ее значение и задачи Средства индивидуальной защиты (СИЗ) СИЗ органов дыхания. СИЗ органов зрения, слуха и головы. Защита кожного покрова Безопасность труда при работе с агрессивными жидкостями и газами.	
	Практическое занятие	
	Ознакомление с особенностями тушения пожаров в ремонтных мастерских, пунктах технического обслуживания, гараже.	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Составление кроссворда по теме «Основы надежности машин».		

Написание рефератов по теме «Средства технического обслуживания и ремонта машин». Изготовление знаков безопасности и производственной санитарии. Анализ мероприятий по снижению травматизма на производственном участке. Написание рефератов на тему «Технология хранения машин», «Экологическая безопасность производства», «Экология и автомобиль» Составление схемы производственного процесса ремонта сельскохозяйственной машины.	
Итого	108

#### МДК 05.02 Основы управления безопасностью движения

##### Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.06. Профессиональное обучение (по отраслям) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. Выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих первичного структурного подразделения.
2. Выполнять работы по должностям служащих.
3. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.
4. Обеспечивать соблюдение техники безопасности.

##### Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: иметь практический опыт:

- выполнения работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих; знать:

- зависимость дистанции от различных факторов;
- особенности движения тракторов и машинотракторных агрегатов;
- влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения;
- основы законодательства в сфере дорожного движения.

уметь:

- пользоваться дорожными знаками и разметкой;
- определять очередность проезда различных транспортных средств;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- обеспечивать безопасное движение машинотракторных агрегатов;
- предвидеть возникновение опасностей при движении тракторов и машинотракторных агрегатов;
- организовывать работу тракториста с соблюдением правил безопасности дорожного движения.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля ПМ. 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих МДК 05.02 Основы управления безопасностью движения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 8 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 100 часов.

##### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «) «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями

Код Наименование результата обучения

- ПК 5.1. Выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих первичного структурного подразделения
- ПК 5.2. Выполнять работы по должностям служащих
- ПК 5.3. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины
- ПК 5.4. Обеспечивать соблюдение техники безопасности
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней

- устойчивый интерес
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Структура и содержание профессионального модуля

Объём профессионального модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	8
В том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	100
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих МДК.05.02. Основы управления и безопасность движения

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности) часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	лабораторные работы и практические занятия, часов	курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

ПК 5.1-5.4.	Основы управления и безопасность движения	108	8	4		100			
-------------	---	-----	---	---	--	-----	--	--	--

Тематический план и содержание ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, МДК 05.02 Основы управления и безопасность движения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
ВВЕДЕНИЕ	Содержание учебного материала Основные понятия о технологии производства сельскохозяйственных культур. Современное состояние технологии и организации производства механизированных работ. Общие понятия о технологии производства продукции растениеводства. Опыт работы механизаторов по передовым технологиям. Связь технологии с курсом агрономии.	
	РАЗДЕЛ 1. Основы управления машинотракторным агрегатом	
Тема 1.1. Организация производства механизированных работ	Содержание учебного материала Виды, структура и схема управления сельскохозяйственными предприятиями. Технология выполнения работ. Технологическая карта производственного процесса. Понятие о технологической колее. Операционная технология повышения производительности труда и урожайность сельскохозяйственных культур, снижение производственных затрат. Организационно-технологические карты для выполнения механизированных работ, методика их составления. Организация выполнения сельскохозяйственных работ на основе операционной технологии. Работа сельскохозяйственных предприятий и организаций в условиях новых методов хозяйствования. Значение соблюдения технологической дисциплины при возделывании сельскохозяйственных культур.	
Тема 1.2. Энергетические средства и типы машинно-тракторных агрегатов	Самостоятельная работа обучающихся: Классификация машинотракторных агрегатов по способу производства сельскохозяйственных работ. Требования к машинно-транспортным агрегатам.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Определение типов и видов МТА.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Значение соблюдения технологической дисциплины при возделывании сельскохозяйственных культур	
Тема 1.3. Эксплуатационные показатели машинно-тракторных агрегатов	Самостоятельная работа обучающихся: Технологические, технические и экономические показатели эксплуатационных качеств трактора и сельскохозяйственных машин. Баланс мощности и КПД трактора. Эксплуатационные показатели двигателя. Тяговая мощность и тяговое усилие трактора. Способы улучшения тяговых свойств трактора. Влияние	

		<p>рельефа на тяговые показатели трактора. Расчёт тягового усилия трактора. Понятие о рабочей и теоретической скоростях трактора. Допустимые скорости выполнения сельскохозяйственных работ.</p> <p>Понятие об удельном сопротивлении сельскохозяйственных машин и машинно-тракторных агрегатов.</p> <p>Расчёт сопротивления сельскохозяйственных машин по упрощённым формулам.</p>	
		<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Расчёт тягового усилия трактора гусеничного и колесного трактора на различных скоростях.</p> <p>Расчет мощности гусеничного и колесного трактора на различных скоростях.</p>	
		<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Факторы, влияющие на удельные сопротивления сельскохозяйственных машин. Сцепки, их виды и эксплуатационные показатели.</p>	
Тема 1.4. Комплектование машинно-тракторных агрегатов		<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Порядок комплектования агрегатов. Выбор тракторов и сельскохозяйственных машин.</p> <p>Сцепки, их виды и эксплуатационные показатели.</p> <p>Основы расчета машинно-тракторного агрегата.</p> <p>Машинно-тракторные агрегаты, их производительность. Баланс времени смены.</p> <p>Часовой график работы. Работа на повышенных скоростях.</p> <p>Пути сокращения непроизводительных затрат времени рабочей смены.</p> <p>Расход топлива на единицу выполненной работы. Расход смазочных материалов и пускового бензина.</p> <p>Затраты труда на обслуживание агрегата.</p> <p>Затраты механической энергии на единицу обработанной площади.</p>	
		<p>Практическое занятие</p> <p>ПЗ-1.Решение задач на комплектование агрегатов.</p>	
		<p>Практическое занятие</p> <p>ПЗ-2.Расчёт производительности машинно-тракторных агрегатов.</p>	
Тема 1.5 Способы движения агрегата		<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Элементы движения агрегата. Рабочий и холостой ход. Виды поворотов, их радиус и длина. Виды и способы движения.</p> <p>Организация разметочных работ и разбивка поля на загоны.</p> <p>Движение по технологической колее. Изображение способом движения.</p>	
Тема 1.6 Обработка почвы. Снегозадержание		<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Вспашка. Способы движения пахотного агрегата. Правила вспашки в свал и вразвал. Обработка почвы плоскорезами</p> <p>Комплектование плоскорезов с тракторами. Выбор оптимального способов движения. Составление маршрута.</p> <p>Проверка загрузки трактора и выбор передач. Правила поворота агрегата. Обработка участка сложной конфигурации. Работа агрегата на повышенных скоростях. Сохранение влаги в почве.</p> <p>Снегозадержание. Лушение почвы.</p> <p>Агрегаты для боронования, шлейфования, культивации и прикатывания. Преимущества комбинированных машин для основной и предпосевной обработки почвы.</p> <p>Особенности обработки почвы под посев основных</p>	

	<p>сельскохозяйственных культур зоны.</p> <p>Агротехнические требования к видам обработки, контроль качества работы.</p> <p>Требования безопасности труда.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Расчёт производительности агрегатов.</p> <p>Решение задач на комплектование пахотных агрегатов.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Изображение способов движения</p>	
<p>Тема 1.7</p> <p>Особенности выполнения сельскохозяйственных работ на склонах</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Агротехнические особенности обработки почвы на склонах. Террасирование склонов и работа на террасах. Защита полей на склонах от водной эрозии.</p> <p>Возделывание и уборка основных сельскохозяйственных культур на склонах.</p> <p>Требования безопасности труда.</p>	
<p>Тема 1.8</p> <p>Внесение удобрений</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Виды удобрений. Заготовка и хранение местных удобрений. Технология приготовления компостов. Технологические схемы внесения удобрений.</p> <p>Комплектование агрегатов. Организация работ при механизированном внесении удобрений в почву. Выполнение операции по технологической колее.</p> <p>Агрономические требования, погрузки, транспортировки и внесения, жидких удобрений в почву.</p> <p>Выполнение операции по технологической колее</p> <p>Агрономические требования и контроль качества работ.</p> <p>Охрана окружающей среды.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Составление технологические схемы транспортировки и внесения удобрений.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Требования безопасности труда</p>	
<p>Тема 1.9</p> <p>Химическая защита растений</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Агротехнические требования к химической защите растений. Виды и сроки их применения. Выполнение операции по технологической колее.</p> <p>Подготовка агрегатов и технологический процесс применения химических средств.</p> <p>Показатели качества работ, агротехнические требования и их контроль. Охрана окружающей среды.</p> <p>Требования безопасности труда.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Влияние дорожных условий на БДД</p>	
<p>Тема 1.10</p> <p>Возделывание и уборка сельскохозяйственных культур для заготовки грубых кормов и силоса</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Агротехнические требования к посеву. Подготовка семян. Уход за посевами трав.</p> <p>Технологические схемы заготовки кормов.</p> <p>Агротехнические требования к уборке трав на сено, сенаж, для приготовления травяной муки и силоса, получение зелёного корма. Технология возделывания и уборки рапса на корм.</p> <p>Система машин для уборки трав. Уборка кукурузы на силос. Комплектование агрегатов, способы их движения. Уборка подсолнечника на силос. Комплектование агрегатов, способы их движения.</p> <p>Показатели качества работ и их контроль.</p>	

	Требования безопасности труда.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на комплектование МТА.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Перегрузка и вибрация	
Тема 1.11 Полив сельскохозяйственных культур	Самостоятельная работа обучающихся: Агротехнические требования к поливу сельскохозяйственных культур. Особенности водного режима овощных культур Текущая и капитальная планировка поля. Подготовка к работе и регулировка планировочных машин. Подбор дождевальных насадок в зависимости от поливаемой культуры. Поливные режимы в данной агроклиматической зоне. Расчет поливных норм. Определение сроков полива. Поливы специального назначения. Составление плана поливов. Показатели качества работ и их контроль. Требования безопасности труда.	
Тема 1.12 Возделывание и уборка зерновых, зернобобовых, крупяных культур и рапса. Послеуборочная обработка зерна	Самостоятельная работа обучающихся: Агротехнические требования к посеву. Требования к качеству семян. Способы посева. Посевные агрегаты и их комплектование. Установка сеялок на равномерность и норму высева, на величину глубины заделки семян. Способы движения агрегатов. Контроль качества работ. Агротехнические требования к уходу за посевами. Агрегаты для ухода за посевами. Подготовка агрегатов к работе. Работа на них. Выполнение операций по технологической колее. Контроль качества работ. Агротехнические требования к уборке зерновых и зернобобовых культур. Способы и технология уборки. Система машин для уборки зерновых, зернобобовых культур, применяемая в зоне. Особенности уборки низкорослых, высокостебельных, полёглых, засоренных и влажных хлебов. Особенности уборки крупяных культур. Контроль качества работ. Организация уборки в ночное время. Технология и организация работ по уборке сельскохозяйственных культур и лушению стерни. Требования к зерноочистительным и сортировальным машинам при обработке товарного и семенного зерна. Выбор способа обработки зерна. Организация и технология работ по очистке и сортировке зерна на механизированном току. Контроль качества работ. Показатели качества работ и их контроль. Борьба с потерями. Требования безопасности труда.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач на комплектование МТА.	
	РАЗДЕЛ 2. Безопасность движения тракториста	
Тема 2.1 Техника управления трактором. Дорожное движение.	Самостоятельная работа обучающихся: Общие меры безопасности при подготовке и управлении трактором. Заправка. Меры и мероприятия по предупреждению несчастных случаев. Пуск двигателя.	

	<p>Трогание с места.  Движение, остановка.  Элементы движения. Рабочий и холостой ход. Виды поворотов их радиус и длина.  Классификация дорог.  Элементы дороги: проезжая часть, обочины, кюветы. Ось дороги.  Полосы движения для различных видов транспорта.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:  Виды ДТП.</p>	
	<p>Самостоятельная работа студента  Левостороннее движение</p>	
<p>Тема 2.2  Психофизические и психологические основы труда тракториста</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся:  Повышенная ответственность родителей.  Опасные последствия ошибочных действий, невнимательности, неосторожности управления трактором при переутомлении, в болезненном состоянии.  Медицинские требования к профессии тракториста.  Моральные и физические качества: высокая дисциплинированность, культура работы, выдержанность, самообладание, осторожность, предусмотрительность, настойчивость в преодолении трудностей, выносливость.  Значение наблюдательности, зрительной памяти, глазомера, расчета движения, способности быстро ориентироваться в сложной обстановке и принимать необходимые меры предосторожности. Значение развитого чувства времени, скорости и пространства. Умение согласовывать свои действия с действиями других участников движения, принимать правильные решения в опасных случаях, предотвращать дорожно-транспортные происшествия.  Значение устойчивого внимания. Концентрированное и распределительное внимание.  Переключение внимания. Значение непрерывного наблюдения с изменяющейся обстановкой. Наблюдение в условиях искусственного наблюдения. Адаптация глаза к свету в темноте. Реакция водителя. Факторы, влияющие на время реакции.  Условия, усложняющие работу (густой туман, гололёд, сильный ветер, снегопад и т.д.).  Переменные факторы, влияющие на работу водителя: климат, сезон, время суток, шум, колебания, низкие и высокие температуры среды, свет.  Опасные последствия повышенной концентрации СО в кабине водителя.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:  Сезонные и временные знаки</p>	
<p>Тема 2.3  Действия тракториста в штатных и нештатных режимных движениях</p>	<p>Содержание учебного материала  Движения по косограмм и горным дорогам.  Дистанции между несколькими движущимися тракторами.  Спуск с горы с прицепом, при повороте.  Правила встречного разъезда на горных дорогах, пролегающих</p>	

	<p>вдоль обрыва и при отсутствии обрыва.  Буксировка. Требования к водителю, находящемуся за рулём буксируемого трактора.  Требования к техническому состоянию буксируемого трактора и связывающему звену.  Случаи запрещения буксировки.  Проезд по железнодорожным переездам и полевым мостам.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:  Знаки, не распространяющиеся на транспортные средства общего пользования и владельцев транспортных средств и обслуживающих транспортные организации и предприятия</p>	
<p>Тема 2.4.  Дорожные условия безопасности движения транспортных средств</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся:  Сторона движения по проезжей части на улицах населённых пунктов и дорогах.  Опасные последствия несоблюдения установленной стороны движения.  Предупредительные сигналы водителей. Приборы, используемые для предупредительных сигналов. Сигналы, подаваемые водителем при повреждении и отсутствии световых указателей поворота или стоп сигнала. Время подачи предупредительного сигнала поворота до изменения направления движения. Значение подачи сигнала и требования к водителю.  Прекращение подачи сигнала. Запрещение пользования звуковым сигналом, допускаемые исключения. Опасные последствия несоблюдения подачи предупредительных сигналов.  Начало движения. Требования безопасности при начале движения.  Повышенные меры предосторожности при трогании с места задним ходом.  Опасные последствия несоблюдения правил начала движения.  Скорости движения. Факторы, в зависимости от которых водитель выбирает скорость движения. Требование о снижении скорости или остановке трактора при возникновении опасности. Ограничения в скорости движения в населённых пунктах. Выбор безопасной скорости при приближении к перекрёстку. Опасные последствия неправильного выбора скорости или несоблюдения скоростных ограничений.  Расположение транспортных средств при движении. Выбор безопасных интервалов или дистанций между транспортными средствами в зависимости от скорости движения и возможности остановить трактор.  Преимущественное право проезда, если при объезде препятствий встречный разъезд затруднён.  Опасные последствия несоблюдения расположения транспортных средств при движении.  Изменение направления движения.  Требования безопасности соблюдаемые перед изменением направления движения.  Обгон. Пользование осветительными приборами. Условия безопасности обгона.  Требования безопасности при обгоне. Опасные последствия</p>	

	<p>несоблюдения правил обгона.</p> <p>Остановка и стоянка. Требования безопасности при остановке.</p> <p>Правила , которые должен соблюдать водитель при остановке.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Повторяющиеся знаки</p>	
<p>Тема 2.5.</p> <p>Дорожно-транспортные происшествия.</p> <p>Безопасная эксплуатация тракторов.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Анализ случаев дорожно-транспортных происшествий, разбор действий водителя по их предотвращению.</p> <p>Условия надёжности сцепления дорожных покрытий и снижения их сцепных качеств.</p> <p>Характерные признаки скользких участков дорог.</p> <p>Действия тракториста по предотвращению происшествий на скользкой дороге.</p> <p>Меры предосторожности летом при высоких температурах.</p> <p>Методы безопасного вождения трактора при торможении на крутых поворотах. Движения задним ходом, маневрировании, на крутых подъемах и спусках, на деревянных мостах.</p> <p>Методы безопасного вождения в тёмное время суток в тёмное время суток. Препятствия движения трактора колеи, выемки, неглубокие канавы, полевые мостики, вязкий скользкий грунт, песчаные участки и пути их преодоления</p> <p>Приёмы и методы безопасного вождения применяемые водителем</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Отличительные знаки транспортных средств</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Прочие опасности</p>	
<p>Тема 2.6.</p> <p>Правила производственных работ при перевозке грузов</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подготовка трактора и прицепа к транспортным работам, правила кладки и перевозки грузов.</p> <p>Габарит и погрузка.</p> <p>Особые правила перевозки сильнодействующих, ядовитых, легковоспламеняющихся грузов.</p>	
<p>Тема 2.7.</p> <p>Административная ответственность</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Понятие об административной ответственности.</p> <p>Административные правонарушения.</p> <p>Виды правонарушений.</p> <p>Понятие и виды административного воздействия: предупреждение, штраф, лишение права управления транспортным средством.</p> <p>Органы, налагающие административные наказания, порядок их исполнения</p>	
<p>Тема 2.8.</p> <p>Уголовная ответственность</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Понятие об уголовной ответственности. Понятие и виды автотранспортных преступлений.</p> <p>Характеристика автотранспортных преступлений. Состав преступления.</p> <p>Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность.</p> <p>Виды наказаний. Уголовная ответственность за преступления на автомобильном транспорте. Условия наступления уголовной ответственности.</p>	
<p>Тема 2.9.</p> <p>Гражданская ответственность</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Понятие о гражданской ответственности. Основания для гражданской ответственности. Понятия: вред, вина, противоправное действие. Ответственность за вред,</p>	

		причиненный в ДТП. Возмещение материального ущерба. Понятие о материальной ответственности за причиненный ущерб. Условия и виды наступления материальной ответственности, ограничения и полная материальная ответственность.	
		Самостоятельная работа обучающихся: Понятие материальной ответственности за причиненный ущерб	
Тема 2.10. Правовые основы охраны природы		Самостоятельная работа обучающихся: Понятие и значение охраны природы. Законодательство об охране природы. Цели, формы и методы охраны природы. Объекты природы, подлежащие правовой охране: земля, недра, вода, флора, атмосферный воздух, заповедные природные объекты. Системы органов, регулирующих отношения по правовой охране природы, их комплектации, права и обязанности. Ответственность за нарушение законодательства об охране природы.	
		Самостоятельная работа обучающихся: Ответственность за нарушение законодательства о природе.	
Тема 2.11. Право собственности на автотранспортное средство		Самостоятельная работа обучающихся: Право собственности, субъекты права собственности. Право собственности на автотранспортное средство. Налог с владельца транспортного средства. Документация на транспортное средство.	
		Самостоятельная работа обучающихся: Налог с владельцев автотранспортных средств	
Тема 2.12. Страхование водителя и транспортного средства		Самостоятельная работа обучающихся: Порядок страхования. Порядок заключения договора о страховании. Страховой случай. Основание и порядок выплаты страховой суммы. Понятие «потеря товарного вида».	
		Дифференцированный зачет	108

### УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 профессиональное обучение по отраслям в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц.

Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения учебной практики: с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- слесарной обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента;
- сборки приспособлений, режущего и измерительного инструмента;
- ремонта приспособлений, режущего и измерительного инструмента;
- регулировки и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов;

уметь:

- обеспечивать безопасность работ;
- выполнять слесарную обработку деталей с применением универсальной оснастки;
- выполнять сборку приспособлений, режущего и измерительного инструмента;
- выполнять ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента;
- выполнять закалку простых инструментов;

- нарезать резьбы метчиками и плашками с проверкой по калибрам;
- изготавливать и выполнять доводку термически не обработанных шаблонов, лекал и скоб под закалку;
- изготавливать и ремонтировать инструмент и приспособления различной сложности - прямолинейного и фигурного очертания (резцы фасонные, фрезы наборные, развертки разжимные, штангенциркули, штампы, кондукторы и шаблоны);
- изготавливать, регулировать, ремонтировать крупные сложные и точные инструменты и приспособления (специальные и делительные головки, пресс-формы, штампы, кондукторы, измерительные приспособления, шаблоны) с большим числом связанных между собой размеров, требующих обработки по 6 - 7 квалитетам;
- изготавливать сложный и точный инструмент и приспособления с применением специальной технической оснастки и шаблонов;
- изготавливать и ремонтировать точные и сложные инструменты и приспособления (копиры, вырезные и вытяжные штампы, пуансоны, кондукторы);
- выполнять разметку и вычерчивать фигурные детали (изделия);
- выполнять доводку инструмента и рихтовку изготавливаемых изделий;
- обеспечивать безопасность работ;
- выполнять сборку и регулировку простых узлов и механизмов;
- выполнять слесарную обработку и пригонку деталей с применением универсальных - приспособлений;
- выполнять сборку узлов и механизмов средней сложности с применением специальных приспособлений;
- выполнять сборку деталей под прихватку и сварку;
- выполнять резку заготовок из прутка и листа на ручных ножницах и ножовках;
- выполнять снятие фасок;
- сверлить отверстия по разметке, кондуктору на простом сверлильном станке, а также пневматическими и электрическими машинками;
- нарезать резьбы метчиками и плашками;
- выполнять разметку простых деталей;
- соединять детали и узлы пайкой, клеями, болтами и холодной клепкой;
- выполнять разметку, шабрение, притирку деталей и узлов средней сложности;
- выполнять элементарные расчеты по определению допусков, посадок и конусности;
- выполнять пайку различными припоями;
- выполнять сборку сложных машин, агрегатов и станков под руководством слесаря более высокой квалификации;
- управлять подъемно-транспортным оборудованием с пола;
- выполнять строповку и увязку грузов для подъема, перемещения;
- выполнять установку и складирование;
- выполнять разделку внутренних пазов, шлицевых соединений эвольвентных и простых;
- выполнять подгонку натягов и зазоров, центрирование монтируемых деталей, узлов и агрегатов;
- выполнять монтаж трубопроводов, работающих под давлением воздуха и агрессивных спецпродуктов;
- выполнять статическую и динамическую балансировку узлов машин и деталей сложной конфигурации на специальных балансировочных станках;
- устранять дефекты, обнаруженные при сборке и испытании узлов, агрегатов, машин;
- запрессовывать детали на гидравлических и винтовых механических прессах;
- участвовать в монтаже и демонтаже испытательных стендов, в сборке, регулировке и испытании сложных экспериментальных и уникальных машин под руководством слесаря более высокой квалификации;
- выполнять сборку, регулировку и отладку сложных машин, контрольно-измерительной аппаратуры, пультов и приборов, уникальных и прецизионных агрегатов и машин, подборку и сборку крупногабаритных и комбинированных подшипников;
- испытывать сосуды, работающие под давлением, а также испытывать на глубокий вакуум;
- выполнять снятие необходимых диаграмм и характеристик по результатам испытания и сдачу машин ОТК;
- проводить испытания собранных узлов и механизмов на стендах и прессах гидравлического давления, на специальных установках;

-собирать, регулировать и испытывать узлы и механизмы средней сложности;  
 - дефекты, обнаруженные при сборке и испытании узлов и механизмов;  
 -выполнять регулировку зубчатых передач с установкой заданных чертежом и техническими условиями боковых и радиальных зазоров;  
 -выполнять статическую и динамическую балансировку различных деталей простой конфигурации на специальных балансировочных станках с искровым диском, призмах и роликах;  
 -выполнять сборку, регулировку и испытание сложных узлов агрегатов, машин и станков;  
 -выполнять притирку и шабрение сопрягаемых поверхностей сложных деталей и узлов;  
 -выполнять монтаж и демонтаж испытательных стендов;  
 -проверять сложное уникальное и прецизионное металлорежущее оборудование на точность и соответствие техническим условиям;  
 -выполнять монтаж трубопроводов, работающих под высоким давлением воздуха (газа) и спецпродуктов;  
 -выполнять статическую и динамическую балансировку деталей и узлов сложной конфигурации;  
 -выполнять доводку, притирку и изготовление деталей фигурного очертания по 8 - 10 квалитетам с получением зеркальной поверхности;  
 -выполнять доводку, притирку и изготовление деталей с фигурными очертаниями по 5 квалитету и параметру шероховатости Ra 0,16-0,02;  
 -проверять приспособления и штампы в условиях эксплуатации;  
 знать  
 технику безопасности при работе;  
 назначение, устройство и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов и приспособлений, систему допусков и посадок;  
 квалитеты и параметры шероховатости и обозначение их на чертежах;  
 принцип работы сверлильных станков;  
 правила установки припусков для дальнейшей доводки с учетом деформации металла при термической обработке;  
 элементарные геометрические и тригонометрические зависимости и основы технического черчения;  
 устройство применяемых металлообрабатывающих станков различных типов;  
 правила применения доводочных материалов;  
 припуски для доводки с учетом деформации металла при термической обработке;  
 состав, назначение и свойства доводочных материалов;  
 свойства инструментальных и конструкционных сталей различных марок;  
 влияние температуры детали на точность измерения;  
 способы термической обработки инструментальных и конструкционных сталей;  
 способы определения качества закалки и правки обрабатываемых деталей;  
 приемы разметки и вычерчивания сложных фигур;  
 деформацию, изменения внутренних напряжений и структуры металлов при термообработке,  
 способы их предотвращения и устранения;  
 конструктивные особенности сложного специального и универсального инструмента и приспособлений;  
 все виды расчетов и геометрических построений, необходимых при изготовлении сложного инструмента, деталей и узлов;  
 способы термообработки точного контрольного инструмента и применяемых материалов.  
 технику безопасности при работе;  
 технические условия на собираемые узлы и механизмы, наименование и назначение рабочего инструмента;  
 способы устранения деформаций при термической обработке и сварке;  
 причины появления коррозии и способы борьбы с ней;  
 правила разметки простых и сложных деталей и узлов;  
 устройство и принцип работы собираемых узлов, механизмов и станков, технические условия на их сборку;  
 механические свойства обрабатываемых металлов и влияние термической обработки на них;  
 виды заклепочных швов и сварных соединений и условий обеспечения их прочности;  
 состав туго- и легкоплавких припоев, флюсов, протрав и способы их приготовления;  
 правила заточки и доводки слесарного инструмента;

квалитеты и параметры шероховатости; способы разметки деталей средней сложности; конструкцию, кинематическую схему и принцип работы собираемых узлов механизмов, станков, приборов, агрегатов и машин; принципы взаимозаменяемости деталей и узлов; способ термообработки и доводки сложного слесарного инструмента; способы предупреждения и устранения деформации металлов и внутренних напряжений при термической обработке и сварке; технические условия на установку, регулировку, испытания, сдачу и приемку собранных узлов машин и агрегатов и их эксплуатационные данные; приемы сборки и регулировки машин и режимы испытаний; меры предупреждения деформаций деталей; правила проверки станков.

.Количество часов на освоение программы учебной практики:

Всего – 36 часа.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения учебной практики профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Выполнение работ по профессии «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК)

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.
ПК 5.2	Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов, с заменой отдельных частей и деталей.
ПК 5.3.	Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.
ПК 5.4	Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.
ПК 5.5	Проверить на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.
ПК 5.6	Выполнять работы по консервированию и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в

	профессиональной деятельности
ОК6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, с коллегами и социальными партнерами
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся
ОК11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

#### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тематический план учебной практики профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Коды профессиональных компетенций	Наименование профессиональных модулей	Всего часов	Распределение часов по семестрам
1	2	3	5
ПК 5.1 – ПК5.7	ПМ.05 Выполнение работ по профессии «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования»	36	36
	Всего:	36	36

Содержание обучения по учебной практики.

Наименование разделов производственной практики	Содержание учебного материала.	Количество часов
ПМ.05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.		36
Раздел 1. Выполнение слесарных, токарных, кузнечно-сварочных операций для подготовки тракторов и автомобилей к работе		36
Тема 1.1 Слесарная обработка.	Выполнение слесарных работ для подготовки тракторов и автомобилей к работе	12
Тема 1.2 Механическая обработка металлов	Выполнение токарных работ для подготовки тракторов и автомобилей к работе	12
Тема 1.3 Кузнечно-сварочная работа.	Выполнение кузнечно-сварочных операций для подготовки тракторов и автомобилей к работе	12
		36

#### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Область применения рабочей программы

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 профессиональное обучение по отраслям в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц.

Цели и задачи практики – требования к результатам освоения учебной практики: с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения практики профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- слесарной обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента;
- сборки приспособлений, режущего и измерительного инструмента;
- ремонта приспособлений, режущего и измерительного инструмента;
- регулировки и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов;

уметь:

- обеспечивать безопасность работ;
- выполнять слесарную обработку деталей с применением универсальной оснастки;
- выполнять сборку приспособлений, режущего и измерительного инструмента;
- выполнять ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента;
- выполнять закалку простых инструментов;
- нарезать резьбы метчиками и плашками с проверкой по калибрам;
- изготавливать и выполнять доводку термически не обработанных шаблонов, лекал и скоб под закалку;
- изготавливать и ремонтировать инструмент и приспособления различной сложности - прямолинейного и фигурного очертания (резцы фасонные, фрезы наборные, развертки разжимные, штангенциркули, штампы, кондукторы и шаблоны);
- изготавливать, регулировать, ремонтировать крупные сложные и точные инструменты и приспособления (специальные и делительные головки, пресс-формы, штампы, кондукторы, измерительные приспособления, шаблоны) с большим числом связанных между собой размеров, требующих обработки по 6 - 7 квалитетам;
- изготавливать сложный и точный инструмент и приспособления с применением специальной технической оснастки и шаблонов;
- изготавливать и ремонтировать точные и сложные инструменты и приспособления (копиры, вырезные и вытяжные штампы, пуансоны, кондукторы);
- выполнять разметку и вычерчивать фигурные детали (изделия);
- выполнять доводку инструмента и рихтовку изготавливаемых изделий;
- обеспечивать безопасность работ;
- выполнять сборку и регулировку простых узлов и механизмов;
- выполнять слесарную обработку и пригонку деталей с применением универсальных приспособлений;
- выполнять сборку узлов и механизмов средней сложности с применением специальных приспособлений;
- выполнять сборку деталей под прихватку и сварку;
- выполнять резку заготовок из прутка и листа на ручных ножницах и ножовках;
- выполнять снятие фасок;
- сверлить отверстия по разметке, кондуктору на простом сверлильном станке, а также пневматическими и электрическими машинками;
- нарезать резьбы метчиками и плашками;
- выполнять разметку простых деталей;
- соединять детали и узлы пайкой, клеями, болтами и холодной клепкой;
- выполнять разметку, шабрение, притирку деталей и узлов средней сложности;
- выполнять элементарные расчеты по определению допусков, посадок и конусности;
- выполнять пайку различными припоями;
- выполнять сборку сложных машин, агрегатов и станков под руководством слесаря более высокой квалификации;
- управлять подъемно-транспортным оборудованием с пола;
- выполнять строповку и увязку грузов для подъема, перемещения;
- выполнять установку и складирование;
- выполнять разделку внутренних пазов, шлицевых соединений эвольвентных и простых;
- выполнять подгонку натягов и зазоров, центрирование монтируемых деталей, узлов и агрегатов;
- выполнять монтаж трубопроводов, работающих под давлением воздуха и агрессивных

спецпродуктов;

-выполнять статическую и динамическую балансировку узлов машин и деталей сложной конфигурации на специальных балансировочных станках;

-устранять дефекты, обнаруженные при сборке и испытании узлов, агрегатов, машин;

-запрессовывать детали на гидравлических и винтовых механических прессах;

-участвовать в монтаже и демонтаже испытательных стендов, в сборке, регулировке и испытании сложных экспериментальных и уникальных машин под руководством слесаря более высокой квалификации;

-выполнять сборку, регулировку и отладку сложных машин, контрольно-измерительной аппаратуры, пультов и приборов, уникальных и прецизионных агрегатов и машин, подборку и сборку крупногабаритных и комбинированных подшипников;

-испытывать сосуды, работающие под давлением, а также испытывать на глубокий вакуум;

выполнять снятие необходимых диаграмм и характеристик по результатам испытания и сдачу машин ОТК;

-проводить испытания собранных узлов и механизмов на стендах и прессах гидравлического давления, на специальных установках;

-собирать, регулировать и испытывать узлы и механизмы средней сложности;

-дефекты, обнаруженные при сборке и испытании узлов и механизмов;

-выполнять регулировку зубчатых передач с установкой заданных чертежом и техническими условиями боковых и радиальных зазоров;

-выполнять статическую и динамическую балансировку различных деталей простой конфигурации на специальных балансировочных станках с искровым диском, призмах и роликах;

-выполнять сборку, регулировку и испытание сложных узлов агрегатов, машин и станков;

-выполнять притирку и шабрение сопрягаемых поверхностей сложных деталей и узлов;

-выполнять монтаж и демонтаж испытательных стендов;

-проверять сложное уникальное и прецизионное металлорежущее оборудование на точность и соответствие техническим условиям;

-выполнять монтаж трубопроводов, работающих под высоким давлением воздуха (газа) и спецпродуктов;

-выполнять статическую и динамическую балансировку деталей и узлов сложной конфигурации;

-выполнять доводку, притирку и изготовление деталей фигурного очертания по 8 - 10 квалитетам с получением зеркальной поверхности;

-выполнять доводку, притирку и изготовление деталей с фигурными очертаниями по 5 квалитету и параметру шероховатости Ra 0,16-0,02;

-проверять приспособления и штампы в условиях эксплуатации;

знать

технику безопасности при работе;

назначение, устройство и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов и приспособлений, систему допусков и посадок;

квалитеты и параметры шероховатости и обозначение их на чертежах;

принцип работы сверлильных станков;

правила установки припусков для дальнейшей доводки с учетом деформации металла при термической обработке;

элементарные геометрические и тригонометрические зависимости и основы технического черчения;

устройство применяемых металлообрабатывающих станков различных типов;

правила применения доводочных материалов;

припуски для доводки с учетом деформации металла при термической обработке;

состав, назначение и свойства доводочных материалов;

свойства инструментальных и конструкционных сталей различных марок;

влияние температуры детали на точность измерения;

способы термической обработки инструментальных и конструкционных сталей;

способы определения качества закалки и правки обрабатываемых деталей;

приемы разметки и вычерчивания сложных фигур;

деформацию, изменения внутренних напряжений и структуры металлов при термообработке, способы их предотвращения и устранения;

конструктивные особенности сложного специального и универсального инструмента и

приспособлений;  
 все виды расчетов и геометрических построений, необходимых при изготовлении сложного инструмента, деталей и узлов;  
 способы термообработки точного контрольного инструмента и применяемых материалов.  
 технику безопасности при работе;  
 технические условия на собираемые узлы и механизмы, наименование и назначение рабочего инструмента;  
 способы устранения деформаций при термической обработке и сварке;  
 причины появления коррозии и способы борьбы с ней;  
 правила разметки простых и сложных деталей и узлов;  
 устройство и принцип работы собираемых узлов, механизмов и станков, технические условия на их сборку;  
 механические свойства обрабатываемых металлов и влияние термической обработки на них;  
 виды заклепочных швов и сварных соединений и условий обеспечения их прочности;  
 состав туго- и легкоплавких припоев, флюсов, протрав и способы их приготовления;  
 правила заточки и доводки слесарного инструмента;  
 качества и параметры шероховатости; способы разметки деталей средней сложности;  
 конструкцию, кинематическую схему и принцип работы собираемых узлов механизмов, станков, приборов, агрегатов и машин;  
 принципы взаимозаменяемости деталей и узлов;  
 способ термообработки и доводки сложного слесарного инструмента;  
 способы предупреждения и устранения деформации металлов и внутренних напряжений при термической обработке и сварке;  
 технические условия на установку, регулировку, испытания, сдачу и приемку собранных узлов машин и агрегатов и их эксплуатационные данные;  
 приемы сборки и регулировки машин и режимы испытаний;  
 меры предупреждения деформаций деталей;  
 правила проверки станков.

Количество часов на освоение программы практики:

Всего – 144 часа.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения практики профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Выполнение работ по профессии «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК)

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Выполнять работы по техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования при помощи стационарных и передвижных средств технического обслуживания и ремонта.
ПК 5.2	Проводить ремонт, наладку и регулировку отдельных узлов и деталей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов, с заменой отдельных частей и деталей.
ПК 5.3.	Проводить профилактические осмотры тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов.
ПК 5.4	Выявлять причины несложных неисправностей тракторов, самоходных и других сельскохозяйственных машин, прицепных и навесных устройств, оборудования животноводческих ферм и комплексов и устранять их.
ПК 5.5	Проверить на точность и испытывать под нагрузкой отремонтированные сельскохозяйственные машины и оборудование.

ПК 5.6	Выполнять работы по консервированию и сезонному хранению сельскохозяйственных машин и оборудования
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, с коллегами и социальными партнерами
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся ,
ОК11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тематический план производственной практики профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Коды профессиональных компетенций	Наименование профессиональных модулей	Всего часов	Распределение часов по семестрам
1	2	3	5
ПК 5.1 – ПК5.7	ПМ.05 Выполнение работ по профессии «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин»	144	144
	Всего:	144	144

Содержание обучения производственной практики.

Наименование разделов производственной практики	Содержание учебного материала.	Количество часов
ПМ.05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.		144
Раздел 1. Выполнение слесарных, токарных, кузнечно-сварочных операций для подготовки тракторов и автомобилей к работе		144
Тема 1.1 Слесарная обработка.	Выполнение слесарных работ для	72

	подготовки тракторов и автомобилей к работе	
Тема 1.2 Механическая обработка металлов	Выполнение токарных работ для подготовки тракторов и автомобилей к работе	36
Тема 1.3 Кузнечно-сварочная работа.	Выполнение кузнечно-сварочных операций для подготовки тракторов и автомобилей к работе	36
		144

### ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Область применения программы

Рабочая программа преддипломной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Цели и задачи преддипломной практики:

Практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося по видам профессиональной деятельности «Организация учебно-производственного процесса», «Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности», «Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих)», развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм. С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности студент в ходе данного вида практики должен

*ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса* иметь практический опыт:

- анализа планов и организации учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию;
  - определения цели и задач, планирования и проведения лабораторно- практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и организации;
  - участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве;
  - проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся;
  - наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;
  - ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс; уметь:
  - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся;
  - взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;
  - планировать учебно-производственный процесс, подбирать учебно-производственные задания, составлять перечень учебных работ;
  - организовывать и проводить лабораторно-практические занятия и все виды практики обучающихся;
- использовать различные формы и методы организации учебно-производственного процесса;
- нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы;

- обеспечивать связь теории с практикой;
  - обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности;
  - эксплуатировать и конструировать несложные технические средства обучения;
  - составлять заявки на поставку, осуществлять приемку и проверку технологического оборудования и оснастки, подготавливать оборудование, оснастку (в том числе и заготовки) и материалы для учебно-производственного процесса;
  - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации;
  - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися;
  - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся;
  - анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, организацию практики, корректировать и совершенствовать их;
  - оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс;
- знать:

- теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям);
- нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;
- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям);
- особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемой профессии рабочих, должности (служащих);
- структуру и содержание учебных программ начального профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих, должностей (служащих) при обучении по образовательным программам среднего профессионального образования;
- методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения;
- основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения;
- профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению;
- перечень работ в рамках технологического процесса;
- виды заготовок и схемы их базирования;
- формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки;
- правила приемки и проверки оборудования и оснастки;
- нормативно-правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли;
- классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них;
- требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения;
- виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению;
- основы делового общения

ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы,

профессионального и личностного развития;

наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;
- составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии;
- планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе; осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы;
- вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы);
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;
- анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся;

знать:

теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;

методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в профессиональной образовательной организации;

особенности групп обучающихся в профессиональной образовательной организации; особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;

теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;

понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации;

основы делового общения; особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);

методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций - работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения.

ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям( служащих)

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных;
  - изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения;
  - оформление портфолио педагогических достижений;
  - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
  - участия в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения;
- уметь:
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
  - анализировать примерные программы и учебно-тематические планы;
  - определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение;
  - разрабатывать рабочие программы на основе примерных;
  - адаптировать имеющиеся методические разработки;
  - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
  - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области среднего профессионального образования и профессионального обучения;
  - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
  - оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы;
  - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- знать:
- теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения;
  - теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, требования к оформлению соответствующей документации;
  - особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения;
  - концептуальные основы и содержание федеральных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования;
  - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
  - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере среднего профессионального образования и профессиональной подготовки.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы преддипломной практики:

Всего –288 часа.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом преддипломной практики является закрепление первоначального практического опыта и формирование профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
-----	----------------------------------

ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2	Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.
ПК 1.3	Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.
ПК 1.4	Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.
ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.6	Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.
ПК 1.7	Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.
ПК 2.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 2.2	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.
ПК 2.3	Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.
ПК 2.5	Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные Технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ Тематический план преддипломной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов	Виды работ по практики	Количество часов по разделам
1	2	3	4	5
			Инструктаж по прохождению практики	6
ОК 1-11 ПК 1.1-1.7	ПМ 01. Организация учебно-	48	Раздел 1. Теоретические основы и методика профессионального обучения	18
ПК 3.1-3.4	производственного процесса		Раздел 2. Методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса	24
ОК 1-11 ПК 2.1-2.5	ПМ 02. Педагогическое сопровождение группы	48	Раздел 3. Теоретические основы и методика педагогического сопровождения группы	12
ПК 3.1-3.4	обучающихся в урочной		Раздел 4. Планирование внеурочной деятельности.	6
	и внеурочной		Раздел 5. Организация работы с родителями.	6
	деятельности		Раздел 6. Взаимодействие в педагогическом коллективе.	12
			Раздел 7. Особенности групп обучающихся образовательных учреждений профессиональной подготовки. Возрастные и индивидуальные особенности.	12
ОК 2,4-6,8,9 ПК 3.1-3.4	ПМ 03. Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих)	48	Раздел 8. Профессиональное образование: структура, планирование, организация	12
			Раздел 9. Методическая деятельность мастера производственного обучения в профессиональном образовательном учреждении .	24
			Раздел 10. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	12
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета				

Итого			144
Содержание преддипломной практики			
Наименование разделов и тем практики	Виды работ по практики	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	4	5
Раздел 1 Теоретические основы и методика профессионального обучения	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Изучить сущность, содержание образования системы СПО по основным блокам: общеобразовательная подготовка; инженерная подготовка; специальная подготовка; практическая подготовка.</li> <li>Изучить нормативно-правовую базу образования в системе СПО: ФГОС; учебный план; рабочая программа учебных дисциплин, профессиональных модулей; учебная основная и дополнительная литература, интернет – ресурсы.</li> <li>Выяснить режим работы учебного заведения: расписание звонков; расписание уроков в закрепленной группе.</li> </ol>	36	ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4
Раздел 2 Методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса	<p>Содержание</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Определить педагогические способности мастера производственного обучения.</li> <li>Изучить общую характеристику мастера производственного обучения, требования, предъявляемые к нему как к педагогическому работнику.</li> <li>Определить основные компоненты педагогической деятельности мастера профессионального обучения.</li> <li>Определить пути повышения профессионального мастерства мастера профессионального обучения.</li> <li>Составить анализ работы мастера профессионального обучения.</li> <li>Составить сведения о посещении лабораторно-практических занятий.</li> <li>Подготовить и провести: 2 лабораторно-практических занятия. Составить конспект к этим урокам и презентацию; составить анализ на 2 посещенных занятия других студентов.</li> <li>Составить производственную характеристику на двух обучающихся.</li> <li>Составить перечень отчетно-планирующей документации мастера производственного обучения.</li> </ol>	48	ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4

<p>Содержание</p> <p>1. обучающихся.</p> <p>2. практики).</p> <p>Изучить документацию мастера производственного обучения (классного руководителя, куратора группы) по организации внеклассной работы.</p>	<p>Определить цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы</p> <p>Проводить беседы и оказывать педагогическое сопровождение учащимся (в течение всего периода</p>	
<p>Раздел 3</p> <p>Теоретические основы и методика педагогического сопровождения группы</p>	<p>4. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты (в течение всего периода практики).</p> <p>5. Вести дневник педагогических наблюдений, внести в дневник списочный состав группы, закрепленной за студентом – практикантом.</p> <p>6. Исследовать психологические особенности учащихся, уровня развития и зрелости личности в ходе беседы с преподавателями, наставником, мастером производственного обучения, наблюдения, посещения занятий.</p> <p>7. На основе личного наблюдения дать педагогическую характеристику учащегося.</p> <p>8. Дать краткую характеристику группы (класса).</p> <p>9. Составить индивидуальную карту личности на одного учащегося.</p> <p>10. Составить характеристику на группу (класс).</p>	<p>ОК 1-11</p> <p>ПК 2.1-</p> <p>2.5</p> <p>ПК 3.1-</p> <p>3.4</p>
<p>Раздел 4</p> <p>Планирование внеурочной деятельности.</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Изучить план воспитательной работы прикрепленного класса (группы).</p> <p>2. Разработать и реализовать план воспитательной работы на период преддипломной практики (с ориентацией на план работы действующего куратора (классного руководителя).</p> <p>3. Проводить беседы и оказывать педагогическое сопровождение учащимся.</p> <p>4. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p> <p>5. Составить план–конспект внеурочного мероприятия с применением современных технологий.</p> <p>6. Провести внеклассное мероприятие, в соответствии с КТП образовательного учреждения, составить анализ.</p> <p>7. Посетить внеклассное мероприятие, составить отчет.</p>	<p>ОК 1-11</p> <p>ПК 2.1-</p> <p>2.5</p> <p>ПК 3.1-</p> <p>3.4</p>
<p>Раздел 5</p>	<p>Содержание</p>	<p>12</p> <p>ОК 1-11</p>

<p>Организация работы с родителями.</p>	<p>с Проанализировать план работы куратора (классного руководителя) с семьей учащегося и взаимодействия с ней. Составить план работы куратора (классного руководителя) с семьей учащегося на основе примерного.</p>		<p>ПК 2.1- 2.5 ПК 3.1- 3.4</p>
<p>Раздел 6 Взаимодействие педагогическом коллективе.</p>	<p>в Содержание 1. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области СПО и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Посетить одно внеклассное мероприятие студентов-практикантов. Составить анализ. Изучить планы по организации различных видов 3. внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p>	24	<p>ОК 1-11 ПК 2.1- 2.5 ПК 3.1- 3.4</p>
<p>Раздел 7 Особенности обучающихся образовательных учреждениях профессиональной подготовки. Возрастные и индивидуальные особенности.</p>	<p>группы Содержание Изучить приоритетные направления воспитательной работы в среднем профессиональном образовательном учреждении (школе). Составить план гражданско-патриотического воспитания на основе примерного. Подготовить презентацию для подростков на тему «Правовая ответственность».</p>	24	<p>ОК 1-11 ПК 2.1- 2.5 ПК 3.1- 3.4</p>
<p>Раздел 8 Профессиональное образование: структура, планирование, организация.</p>	<p>Содержание Посетить не менее 3-х лабораторно-практических занятий по профилю подготовки. Исследовать особенности обучающихся и уровень сформированности профессиональных знаний, умений, навыков в ходе беседы мастером производственного обучения, наблюдения, посещения занятий. Подготовить и провести два пробных лабораторно-практических занятия. Разработать план-конспект одного занятия лабораторно-практического по профилю подготовки. Изучить рабочую программу по профессиональному модулю по профилю подготовки.</p>	24	<p>ОК 2,4- 6,8,9 ПК 3.1- 3.4</p>

	Изучить техническую и методическую литературу 6. избранным дисциплинам для специальности подготовки в образовательном учреждении, составить отчет.		
--	---	--	--

	7. Составить план вводного инструктажа учащихся для лабораторно-практического занятия по профилю подготовки. 8. Составить план текущего и заключительного инструктажа для лабораторно-практического занятия по профилю подготовки. 9. Изучить номенклатуру дел по охране труда («Журнал инструктажа учащихся по охране труда», «Журнал сроков проверки оборудования и защитных средств») 10. Ознакомиться с технологической документацией для проведения занятий профессионального обучения по профилю подготовки. 11. Составить технологическую карту для лабораторно-практического занятия по профилю подготовки. 12. Изучить требования к нормированию ученического времени. Рассчитать ученическую норму времени.		
Раздел 9 Методическая деятельность мастера производственного обучения в профессиональном образовательном учреждении .	Содержание 1. Ознакомиться с методической работой в профессиональном образовательном учреждении, выявить цели и задачи. 2. Изучить формы работы с педагогическим коллективом профессионального образовательного учреждения. 3. Ознакомиться с методической деятельностью мастера производственного обучения.	48	ОК 2,4- 6,8,9 ПК 3.1- 3.4
Раздел 10 Источники, способы представления распространения педагогического опыта.	Содержание 1. Изучить формирование и развитие педагогической квалификации мастеров производственного обучения. 2. Ознакомиться с портфолио мастера производственного обучения.	24	ОК 2,4- 6,8,9 ПК 3.1- 3.4
Аттестация в форме- дифференцированного зачета			
Итого		288	

#### 4.4 Программа коррекционной помощи и поддержки обучающихся

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Одной из важнейших задач техникума в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья, учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися на ступени среднего общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (Письмо от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ);
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (Письмо МО РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008г.);
- Устав образовательного учреждения.

**Цели программы:** оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

##### **Задачи программы:**

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получение дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, правовым и другим вопросам.

— **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Определяют следующие принципы:**

*Соблюдение интересов студента.* Принцип определяет позицию специалистов, которые призваны решать проблему студента с максимальной пользой и в интересах студента.

*Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений людей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем студента; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

*Непрерывность.* Принцип гарантирует студенту и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) людей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы.

— **Направления работы:**

Деятельность техникума по организации профессионального образования студентов с ОВЗ включает:

- Создание безбарьерной образовательной среды — обеспечение беспрепятственного доступа студентов с ОВЗ в техникум, а также обеспечение организации образовательного процесса студентов с ОВЗ специальными средствами (архитектурная доступность, материально-техническое оснащение учебного процесса, с учетом особых образовательных потребностей);

- Формирование комфортной психологической среды, позволяющей студенту с ОВЗ комфортно чувствовать себя в организационно-педагогических условиях колледжа;

- Доступ студентов с ОВЗ к новым информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая Интернет;

- Коррекция поведения студентов с ОВЗ и студентов с нормальным развитием в условиях техникума;

- Обеспечение доступа инвалидов к местам отдыха и занятий спортом.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное **содержание и этапы реализации**.

Последовательность этапов создает необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Направление, сроки	Содержание	Ответственные	Результат
1	2	3	4
1. Диагностическая работа <i>сентябрь – октябрь</i>	1. Выявление студентов, нуждающихся в специализированной помощи (доведение до сведения студентов групп нового набора о возможности создания условий специализированной помощи. Написание студентами заявления, если есть такая потребность)	Администрация	Оценка контингента обучающихся, определение специфики образовательных потребностей.  Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-технической и кадровой базы учреждения.
	2. Ранняя (с первых дней пребывания студента в образовательном учреждении) диагностика причин	Педагог-психолог	

	трудности адаптации		
	3. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания	Кл. руководитель, зам. директора по УВР	
	4. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации студента с ОВЗ	Кл. руководитель, педагог-психолог, зам. директора по УПР и УВР	
2. Коррекционно-развивающая работа <i>Ноябрь – май</i>	1. Выбор оптимальных для развития студента с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;	Педагог-психолог, преподаватели	Особым образом организованный образовательный процесс и процесс специального сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных
	2. Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Педагог-психолог, преподаватели, кл. руководитель	(вариативных) условий обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории.
	3. Коррекция и развитие высших психических функций	Педагог-психолог	
	4. Развитие эмоционально-волевой сферы студента и психокоррекцию его поведения	Педагог-психолог, кл. руководитель	
	5. Социальная защита студента в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	Кл. руководитель, зам. директора по УВР	
	3. Консультативная работа <i>в течение года</i>	1. Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса	Педагог-психолог, преподаватели, зам. директора по УПР и УВР

	2. Консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ;	Педагог-психолог, зам. директора по УПР и УВР	
	3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения студента с ОВЗ.	Педагог-психолог	
4. Информационно-просветительская работа <i>в течение года</i>	1. Повышение просвещенности всех участников образовательного процесса, в том числе на уровне семьи, в вопросах инвалидности и укрепление уважения прав и достоинства инвалидов	Педагог-психолог, зам. директора по УВР, руководитель	Высокий уровень просвещенности в вопросах инвалидности
	2. Борьба со стереотипами, предрассудками и вредными обычаями в отношении инвалидов, в том числе на почве половой принадлежности и возраста, во всех сферах жизни;	Педагог-психолог, зам. директора по УВР, руководитель	
	3. Развертывание и ведение эффективных общественно-просветительских кампаний	Педагог-психолог, зам. директора по УВР, кл. руководитель	
	4. Воспитание уважительного отношения к правам инвалидов	Педагогический коллектив	

— **МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение студентов с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- Комплексность в определении и решении проблем студента, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов различного профиля;
- Многоаспектный анализ личностного и познавательного развития студента;

Составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер.

Студенту, его родителям (законным представителям) в каждом отдельном случае оказывается индивидуальная помощь. Индивидуальное обследование студентов проводится только с согласия родителей (законных представителей).

Каждому студенту назначается группа сопровождения специалистов. Педагоги выстраивают процесс обучения, опираясь на резервные возможности обучающегося, с учетом его индивидуальных особенностей, рекомендаций специалистов: психолога, медработников. Коррекционно-развивающая работа выстраивается в групповых и индивидуальных формах по коррекции отдельных нарушений у студентов.

Каждым специалистом на основании проведенных обследований, составляется план коррекционных мероприятий по устранению выявленных недостатков.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включает в себя также работу с педагогами и родителями (законными представителями) как участниками учебно-воспитательного процесса (семинары для родителей, консультации, выступления на родительских собраниях, педагогических советах, и т.д.).

— **Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Содержание профессионального образования и условия организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в техникуме определяются образовательной программой той группы, в которую зачислен студент. Программа при необходимости может быть адаптированной, а для инвалидов адаптированная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны студента (родителей, законных представителей) и медицинских показаний.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких студентов.

Техникумом создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования студентами с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования студентами с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, предоставление услуг педагога-психолога оказывающего студентам необходимую помощь в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности студентов, поддержке и укреплении их психического здоровья.

— **Выбор мест прохождения практики для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом требований их доступности.**

При определении мест прохождения учебной и производственной практики студентом, имеющим инвалидность, профессиональная образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

— **СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ**

В результате выполнения всей программы коррекционной работы будут достигнуты соответствующие планируемые результаты.

— **Планируемый результат:**

- Предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок студентов с ОВЗ.
- Разработан механизм взаимодействия и реализации коррекционных мероприятий педагогов и других специалистов в области коррекционной педагогики.
- Создана система комплексного (психолого-педагогического) сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательного процесса.
- Объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки студентов с ОВЗ.
- Развитие системы отношений в направлении педагог — обучающийся — родитель — специалисты.
- Освоение студентами с ОВЗ образовательной программы.

**РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
**5.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация ОПОП обеспечивает:

-выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

-освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в техникуме и в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

**Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для  
организации учебного процесса**

Дисциплины и МДК учебного плана	Наименование кабинета	Корпус/, номер кабинета, сведения об обеспеченности
Основы философии	Кабинет Обществознание, Основы социологии и политологии, Основы философии, Основы права	<b>Корпус 3, кабинет 32</b> Таблицы, схемы, портреты философов, социологов, методические пособия, учебные пособия, учебники, тесты, хрестоматии.
Психология общения	Кабинет Общая и профессиональная психология, Психология общения Программа жизнестойкости	<b>Корпус 3, кабинет 33</b> методические пособия, учебные пособия, учебники, тесты, хрестоматии.
Основы социологии и политологии	Кабинет Обществознание, Основы социологии и политологии, Основы философии, Основы права	<b>Корпус 3, кабинет 32</b> Таблицы, схемы, портреты философов, социологов, методические пособия, учебные пособия, учебники, тесты, хрестоматии
Русский язык и культура речи	Кабинет Русский язык и литература, Русский язык, Литература, Русский язык и культура речи	<b>Корпус 1, кабинет 14</b> Таблицы, схемы, компьютер, мультимедиапректор, методические пособия, видеофильмы, слайды, учебные пособия, учебники, тесты, хрестоматии.
История Алтайского края	Кабинет История, История Алтайского края, История родного края, Основы проектной деятельности	<b>Корпус 1, кабинет 16</b> Таблицы, схемы, компьютер, мультимедиапректор, методические пособия, видеофильмы, слайды, учебные пособия, учебники, тесты, хрестоматии.

Информатика и информационно-коммуникативные технологии (ИКТ) профессиональной деятельности	и – в	Кабинет Информатика, Информатика – информационно – коммуникативные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Основы информационных технологий, Технологии создания и обработки цифровой мультимедийной информации	<b>Корпус 1, кабинет 11</b> Плакаты, методические пособия, видеофильмы, слайды, учебные пособия, учебники, тесты, ПК, мультимедийный проектор
Экологические основы природопользования		Кабинет Химия, Биология, География, Экологические основы природопользования, Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<b>Корпус 2, кабинет 20</b> Плакаты, методические пособия, видеофильмы, слайды, учебные пособия, учебники, тесты, лабораторное оборудование
Общая профессиональная педагогика	и	Кабинет Основы безопасности жизнедеятельности, безопасность жизнедеятельности, общая и профессиональная педагогика, Методика профессионального обучения (по отраслям)	<b>Корпус 1, кабинет 15</b> компьютер, мультимедийный проектор, принтер, звуковые колонки, доска, шкаф для хранения таблиц, наглядных пособий, выдвижные ящики для хранения документов, тетрадей, шкаф для хранения методических пособий фонд дидактических материалов
Общая профессиональная психология	и	Кабинет Общая и профессиональная психология, Психология общения Программа жизнестойкости	<b>Корпус 3, кабинет 33</b> методические пособия, учебные пособия, учебники, тесты, хрестоматии.
Возрастная анатомия, физиология и гигиена		Кабинет Химия, Биология, География, Экологические основы природопользования, Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<b>Корпус 2, кабинет 20</b> Плакаты, методические пособия, видеофильмы, слайды, учебные пособия, учебники, тесты, лабораторное оборудование
Правовое обеспечение профессиональной деятельности		Кабинет Материаловедение Техническая механика с основами технических измерений Техническая механика Правовое обеспечение профессиональной деятельности Правовые основы профессиональной деятельности	<b>Корпус 2, кабинет 23</b> рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, плакаты по темам занятий; техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук), видеофильмы по темам.
Безопасность жизнедеятельности		Кабинет Основы безопасности жизнедеятельности, безопасность	<b>Корпус 1, кабинет 15 комплекс преподавателя</b> (компьютер, мультимедийный проектор, принтер, звуковые колонки, доска,

	<p>жизнедеятельности, общая и профессиональная педагогика, Методика профессионального обучения (по отраслям)</p>	<p>шкаф для хранения таблиц, наглядных пособий, выдвижные ящики для хранения документов, тетрадей, шкаф для хранения методических пособий); наглядные пособия (комплекты плакатов «Переломы», «Транспортировка пострадавшего», «Сердечно-легочная реанимация», «Раны, кровотечения и ожоги»; видеофильмы «Организация гражданской обороны», «Ядерное, химическое и биологическое оружие», «Средства индивидуальной защиты», «Приборы химической разведки и дозиметрического контроля», «Терроризм – как угроза национальной безопасности», «Вооруженные силы России на современном этапе» и др.; тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления роботы-тренажеры «Максим» и др.; средства индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, дозиметр (индикатор радиоактивности); образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; носилки плащевые; образцы средств пожаротушения (СП); макет автомата Калашникова; стрелковый тир; комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.</p>
Метрология,	Кабинет	<b>Корпус 2, кабинет 25</b>

стандартизация и подтверждение качества	Устройство автомобилей Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта Диагностика топливной аппаратуры автомобилей Метрология, стандартизация и сертификация Метрология, стандартизация и подтверждение качества	посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебных плакатов и наглядных пособий; комплекты заданий для тестирования и контрольных работ; измерительные инструменты, техническими средствами обучения: персональный компьютер; мультимедиа проектор.
Охрана труда	Кабинет Охрана труда	<b>Корпус 2, кабинет 29</b> Посадочные места по количеству обучающихся . Рабочее место преподавателя. Стенды, плакаты, учебные пособия. Комплект учебно-методической документации. Расходные материалы для практических работ, техническими средствами обучения: компьютер;
Экономика отрасли	Кабинет Экономика отрасли Экономика организации Менеджмент Основы экономики Основы экономики, менеджмента и маркетинга	<b>Корпус 3, кабинет 31</b> Посадочные места по количеству обучающихся . Рабочее место преподавателя. Стенды, плакаты, учебные пособия. Комплект учебно-методической документации. Расходные материалы для практических работ, техническими средствами обучения: компьютер
Основы агрономии Основы зоотехнии	Кабинет Основы агрономии Основы зоотехнии Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин к работе Комплектование машинно – тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ Технология механизированных работ в растениеводстве Технология механизированных работ в сельском хозяйстве Система технического обслуживания и ремонта	<b>Корпус 2, кабинет 24</b> Посадочные места по количеству обучающихся . Рабочее место преподавателя. Стенды, плакаты, учебные пособия. Комплект учебно-методической документации. Расходные материалы для практических работ, техническими средствами обучения: компьютер

	сельскохозяйственных машин, и	
Инженерная графика	Кабинет Основы гидравлики и теплотехники Топливо и топливо - смазочные материалы Управление коллективом исполнителей Управление структурным подразделением организации (предприятия) Инженерная графика Автосервис и фирменное обслуживание автомобильного транспорта Экспертиза автомобилей Лицензирование и сертификация на автомобильном транспорте	<b>Корпус 2, кабинет 24</b> доска учебная, рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя, наглядные пособия (детали, сборочные узлы, плакаты, модели и др.), комплекты учебно-методической и нормативной документации; техническими средствами обучения: компьютер, графопостроитель (плоттер), проектор с экраном, программное обеспечение «Компас»
Электротехника и электрика	Кабинет Физика, Астрономия, Электротехника и электрика, основы электроники, Электротехника и электронная техника	<b>Корпус3, кабинет 30</b> Плакаты, методические пособия, видеофильмы, слайды, учебные пособия, учебники, тесты, лабораторное оборудование
Основы экономики, менеджмента и маркетинга	Кабинет Экономика отрасли Экономика организации Менеджмент Основы экономики Основы экономики, менеджмента и маркетинга	<b>Корпус 3, кабинет 31</b> доска учебная, рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя комплект учебно-методической документации, наглядные пособия, учебные дидактические материал, плакаты, модели; компьютер принтер, проектор.
Техническая механика	Кабинет Материаловедение Техническая механика с основами технических измерений Техническая механика Правовое обеспечение профессиональной деятельности Правовые основы профессиональной деятельности	<b>Корпус 2, кабинет 23</b> доска учебная, рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя комплект учебно-методической документации, наглядные пособия, учебные дидактические материал, плакаты, модели; компьютер.
Правила дорожного движения	Кабинет Правила дорожного движения Правила безопасности дорожного движения Теоретическая подготовка водителя	<b>Корпус 2, кабинет 21</b> Учебно-наглядные пособия Учебно-наглядное пособие «Схемы устройства и работы систем и механизмов транспортных средств» Учебно-наглядное пособие «Светофор с дополнительными

		<p>секциями»  Учебно-наглядное пособие  «Дорожные знаки»  Учебно-наглядное пособие  «Дорожная разметка»  Учебно-наглядное пособие  «Сигналы регулировщика»  Учебно-наглядное пособие «Схема перекрестка»  Учебно-наглядное пособие  «Расположение дорожных знаков и средств регулирования в населенном пункте»  Учебно-наглядное пособие  «Светофор с дополнительными секциями»  Учебно-наглядное пособие  «Дорожные знаки»  Учебно-наглядное пособие  «Дорожная разметка»  Учебно-наглядное пособие  «Сигналы регулировщика»  Учебно-наглядное пособие  «Сигналы регулировщика»  Учебно-наглядное пособие «Схема перекрестка»  Учебно-наглядное пособие  «Расположение дорожных знаков и средств регулирования в населенном пункте»  Учебно-наглядное пособие  «Маневрирование транспортных средств на проезжей части»  Учебно-наглядное пособие  «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим»  Набор средств для проведения практических занятий по оказанию первой медицинской помощи  Медицинская аптечка водителя.  Правила дорожного движения Российской Федерации.  <b>Тренажёры тренажёрные комплексы по вождению автомобиля Кабинет № 40</b>  ООО НПП Тренер автоматизированный обучающий комплекс марка ОТКВ-2,  ООО Тренер автоматизированный обучающий комплекс марка ОТКВ-2М.</p>
Топливо и топливо - смазочные материалы	Кабинет Основы гидравлики и теплотехники Топливо и топливо - смазочные	<b>Корпус 2, кабинет 28</b> доска учебная, рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя

	<p>материалы Управление коллективом исполнителей Управление структурным подразделением организации (предприятия) Инженерная графика Автосервис и фирменное обслуживание автомобильного транспорта Экспертиза автомобилей Лицензирование и сертификация на автомобильном транспорте</p>	<p>комплект учебно-методической документации, наглядные пособия, учебные дидактические материал, плакаты, модели; компьютер.;</p>
<p>Основы гидравлики и теплотехники</p>	<p>Кабинет Основы гидравлики и теплотехники Топливо и топливо - смазочные материалы Управление коллективом исполнителей Управление структурным подразделением организации (предприятия) Инженерная графика Автосервис и фирменное обслуживание автомобильного транспорта Экспертиза автомобилей Лицензирование и сертификация на автомобильном транспорте</p>	<p><b>Корпус 2, кабинет 28</b> рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; учебно-наглядные пособия по теме «Гидравлика и теплотехника»; учебно-наглядные пособия по теме «Термодинамика»; стенды по определению гидростатических и гидродинамических характеристик жидкости; стенды по определению характеристик гидропривода и гидравлических машин; комплект учебного оборудования по определению тепловых характеристик приборов отопления, теплотехнике газов и жидкостей.</p>
<p>Материаловедение</p>	<p>Кабинет Материаловедение Техническая механика с основами технических измерений Техническая механика Правовое обеспечение профессиональной деятельности Правовые основы профессиональной деятельности</p>	<p><b>Корпус 2, кабинет 23</b> доска учебная, рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя, наглядные пособия компьютер объемные модели металлической кристаллической решетки; образцы металлов; образцы смазочных материалов</p>
<p>Методика профессионального обучения (по отраслям)</p>	<p>Кабинет Основы безопасности жизнедеятельности, безопасность жизнедеятельности, общая и профессиональная педагогика,</p>	<p><b>Корпус 1, кабинет 15</b> компьютер, мультимедийный проектор, принтер, звуковые колонки, доска, шкаф для хранения таблиц, наглядных пособий, выдвижные ящики для хранения</p>

	Методика профессионального обучения (по отраслям)	документов, тетрадей, шкаф для хранения методических пособий фонд дидактических материалов
Теоретические и методические основы педагогического сопровождения, группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	Кабинет профессионального обучения Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения Теоретические и методические основы педагогического сопровождения, группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности Программа жизнестойкости	<b>Корпус 1, кабинет 18</b> компьютер, мультимедийный проектор, принтер, звуковые колонки, доска, шкаф для хранения таблиц, наглядных пособий, выдвижные ящики для хранения документов, тетрадей, шкаф для хранения методических пособий фонд дидактических материалов
Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения	Кабинет профессионального обучения	<b>Корпус 1, кабинет 18</b> компьютер, мультимедийный проектор, принтер, звуковые колонки, доска, шкаф для хранения таблиц, наглядных пособий, выдвижные ящики для хранения документов, тетрадей, шкаф для хранения методических пособий фонд дидактических материалов
Технологии механизированных работ в растениеводстве	Кабинет Основы агрономии Основы зоотехнии Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин к работе Комплектование машинно – тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ Технология механизированных работ в растениеводстве Технология механизированных работ в сельском хозяйстве Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин, и механизмов Технология механизированных работ в растениеводстве Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	<b>Корпус 2, кабинет 24</b> компьютер, звуковые колонки, доска, шкаф для хранения таблиц, наглядных пособий, выдвижные ящики для хранения документов, тетрадей, шкаф для хранения методических пособий фонд дидактических материалов
Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных	Кабинет Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин	<b>Корпус 2, кабинет 22</b> рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; узлы машин для основной,

машин		предпосевной и междурядной обработки почв: плуг ПЛН-2-35, борона зубовая, секция луцильника ЛДГ, секция бороны БИГ-3, секция культиватора-растениепитателя КРН-4,2, лапа плоскореза, культиватора; стенды типа семяпроводов, высевающий аппарат зерновой сеялки и фрагменты машин для посева и посадки: секция зерновой сеялки СЗП-2,1, секция свекловичной сеялки ССТ, секция овощной сеялки, секция картофелесажалки СН-4Б;
Комплектование машинно – тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ	Кабинет Основы агрономии Основы зоотехнии Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин к работе Комплектование машинно – тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ Технология механизированных работ в растениеводстве Технология механизированных работ в сельском хозяйстве Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин, и механизмов Технология механизированных работ в растениеводстве Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	<b>Корпус 2, кабинет 24</b> рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; фрагменты машин для основной, предпосевной и междурядной обработки почв: плуг ПЛН-2-35, борона зубовая, секция луцильника ЛДГ, секция бороны БИГ-3, секция культиватора-растениепитателя КРН-4,2, лапа плоскореза, культиватора; стенды типа семяпроводов, высевающий аппарат зерновой сеялки и фрагменты машин для посева и посадки: секция зерновой сеялки СЗП-2,1, секция свекловичной сеялки ССТ, секция овощной сеялки, секция картофелесажалки СН-4Б; стенды и фрагменты машин для уборки и послеуборочной обработки урожая: стенд режущий аппарат зерноуборочного комбайна, механизм качающейся шайбы, выгрузной шнек, зерновой элеватор зерноуборочного комбайна, приемный битек, молотильный барабан, решётный стан, клавиши соломотряса зерноуборочного комбайна, стеблеподъемник, ворохоочиститель ОВС-25.
Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин, и механизмов	Кабинет Основы агрономии Основы зоотехнии Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин к работе Комплектование машинно – тракторного агрегата для	<b>Корпус 2, кабинет 24</b> доска учебная, рабочее место для преподавателя; рабочее место для преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя <b>Лаборатория 24Л «Тракторов и</b>

	<p>выполнения сельскохозяйственных работ  Технология механизированных работ в растениеводстве  Технология механизированных работ в сельском хозяйстве  Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин, и механизмов  Технология механизированных работ в растениеводстве  Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<p><b>автомобилей»</b>  комплекты узлов и агрегатов систем тракторов, макеты и натуральные образцы колесных и гусеничных тракторов; комплекты узлов и агрегатов систем легковых и грузовых автомобилей, макеты и натуральные образцы легковых и грузовых автомобилей. комплекты узлов и агрегатов систем тракторов, макеты и натуральные образцы колесных и гусеничных тракторов;  комплекты узлов и агрегатов систем легковых и грузовых автомобилей, макеты и натуральные образцы легковых и грузовых автомобилей.  <b>Лаборатория 24Л</b>  <b>«Сельскохозяйственных и мелиоративных машин»</b>  <b>«Эксплуатация машинно – тракторного парка»,</b> рабочее место преподавателя;  рабочие места обучающихся;  стенды: типы семяпроводов, режущий аппарат зерноуборочного комбайна, высевающий аппарат зерновой сеялки, макеты: дождеватель ДДН-70, туковая сеялка, очистка зерноуборочного комбайна, зерновая сеялка, жатка зерноуборочного комбайна, шнек жатки и образцы сельскохозяйственной и мелиоративной техники: кормоуборочный комбайн КСК-100А, свеклоуборочный комбайн РКС-6, плуг ПЛН-2-35, подборщик комбайна КСК-100А, борона зубовая, секция луцильника ЛДГ, секция бороны БИГ-3, секция культиватора-растениепитателя КРН-4,2, секция зерновой сеялки СЗП-2,1, секция свекловичной сеялки ССТ, секция овощной сеялки, секция картофелесажалки СН-4Б, опыливатель ОШУ-50А, узлы и агрегаты: механизм качающейся шайбы, выгрузной шнек, зерновой элеватор зерноуборочного комбайна, приемный бiter, молотильный барабан, решётный стан, клавиши соломотряса</p>
--	---	---

		зерноуборочного комбайна, лапа плоскореза, культиватора, стеблеподъемник, пружинные пальцы поперечных граблей, редуктор зерновой сеялки, режущий аппарат ботвоуборочной машины БМ-6.
Подготовка тракторов сельскохозяйственных машин и механизмов к работе	<p>Кабинет</p> <p>Основы агрономии</p> <p>Основы зоотехнии</p> <p>Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин к работе</p> <p>Комплектование машинно – тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ</p> <p>Технология механизированных работ в растениеводстве</p> <p>Технология механизированных работ в сельском хозяйстве</p> <p>Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин, и механизмов</p> <p>Технология механизированных работ в растениеводстве</p> <p>Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<p><b>Корпус 2, кабинет 24</b></p> <p>доска учебная, рабочее место для преподавателя;</p> <p>рабочее место для преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся;</p> <p>рабочее место преподавателя</p> <p><b>Лаборатория 24Л</b></p> <p><b>«Сельскохозяйственных и мелиоративных машин»</b></p> <p><b>«Эксплуатация машинно – тракторного парка»</b>, рабочее место преподавателя;</p> <p>рабочие места обучающихся;</p> <p>стенды: типы семяпроводов, режущий аппарат зерноуборочного комбайна, высевальной аппарат зерновой сеялки, макеты: дождеватель ДДН-70, туковая сеялка, очистка зерноуборочного комбайна, зерновая сеялка, жатка зерноуборочного комбайна, шнек жатки и образцы сельскохозяйственной и мелиоративной техники: кормоуборочный комбайн КСК-100А, свеклоуборочный комбайн РКС-6, плуг ПЛН-2-35, подборщик комбайна КСК-100А, борона зубовая, секция луцильника ЛДГ, секция бороны БИГ-3, секция культиватора-растениепитателя КРН-4,2, секция зерновой сеялки СЗП-2,1, секция свекловичной сеялки ССТ, секция овощной сеялки, секция картофелесажалки СН-4Б, опылитель ОШУ-50А, узлы и агрегаты: механизм качающейся шайбы, выгрузной шнек, зерновой элеватор зерноуборочного комбайна, приемный битер, молотильный барабан, решётный стан, клавиши соломотряса зерноуборочного комбайна, лапа плоскореза, культиватора, стеблеподъемник, пружинные пальцы поперечных граблей,</p>

		редуктор зерновой сеялки, режущий аппарат ботвоуборочной машины БМ-6.
Технология механизированных работ в животноводстве	Кабинет Основы агрономии Основы зоотехнии Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин к работе Комплектование машинно – тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ Технология механизированных работ в растениеводстве Технология механизированных работ в сельском хозяйстве Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин, и механизмов Технология механизированных работ в животноводстве Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	<b>Корпус 2, кабинет 24</b> рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; стенды и фрагменты оборудования по уборке и удалению навоза ;стенд удаление навоза ТС стенды и фрагменты оборудования по содержанию животных и птицы; стенды стригальные машинки, доильные аппараты, бункерная кормушка для птиц. стенды и фрагменты оборудования для поения животных и птиц; автопоилка для КРС, поилка для птиц. стенды, макеты фрагменты оборудования для приготовления и раздач кормов: макеты: кормораздатчик
Планирование и организация производственных работ персонала подразделения	Кабинет Основы материаловедения и технология общеслесарных работ Технология выполнения слесарных работ Планирование и организация производственных работ персонала подразделения Профессиональная подготовка по профессии «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования»	<b>Корпус 2, кабинет 27</b> рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; компьютер, звуковые колонки, доска, шкаф для хранения таблиц, наглядных пособий, выдвижные ящики для хранения документов, тетрадей, шкаф для хранения методических пособий;
Технология выполнения слесарных работ	Кабинет Основы материаловедения и технология общеслесарных работ Технология выполнения слесарных работ Планирование и организация производственных работ персонала подразделения Профессиональная подготовка по профессии «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования»	<b>Корпус 2, кабинет 27</b> рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; компьютер, звуковые колонки, доска, шкаф для хранения таблиц, наглядных пособий, выдвижные ящики для хранения документов, тетрадей, шкаф для хранения методических пособий;  <b>Слесарная мастерская №27</b> верстаки с тисками (по количеству рабочих мест), наборы слесарного инструмента,

		наборы измерительных инструментов, расходные материалы, отрезной инструмент, станки: сверлильный, заточной.
Основы Управления и безопасность движения	Кабинет Правила дорожного движения Правила безопасности дорожного движения Теоретическая подготовка водителя	<b>Корпус 2, кабинет 21</b> Учебно-наглядные пособия Учебно-наглядное пособие «Схемы устройства и работы систем и механизмов транспортных средств» Учебно-наглядное пособие «Светофор с дополнительными секциями» Учебно-наглядное пособие «Дорожные знаки» Учебно-наглядное пособие «Дорожная разметка» Учебно-наглядное пособие «Сигналы регулировщика» Учебно-наглядное пособие «Схема перекрестка» Учебно-наглядное пособие «Расположение дорожных знаков и средств регулирования в населенном пункте» Учебно-наглядное пособие «Светофор с дополнительными секциями» Учебно-наглядное пособие «Дорожные знаки» Учебно-наглядное пособие «Дорожная разметка» Учебно-наглядное пособие «Сигналы регулировщика» Учебно-наглядное пособие «Сигналы регулировщика» Учебно-наглядное пособие «Схема перекрестка» Учебно-наглядное пособие «Расположение дорожных знаков и средств регулирования в населенном пункте» Учебно-наглядное пособие «Маневрирование транспортных средств на проезжей части» Учебно-наглядное пособие «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим» Набор средств для проведения практических занятий по оказанию первой медицинской помощи Медицинская аптечка водителя. Правила дорожного движения Российской Федерации. <b>Тренажеры тренажёрные</b>

		<b>комплексы по вождению автомобиля Кабинет № 40</b> ООО НПП Тренер автоматизированный обучающий комплекс марка ОТКВ-2, ООО Тренер автоматизированный обучающий комплекс марка ОТКВ- 2М.
--	--	--

## 5.2 Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, и профессиональным модулям. Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается учебным, учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций и другие материалы.

Техническая оснащённость библиотеки и организация библиотечно-информационного обслуживания соответствуют нормативным требованиям.

Техникум обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы техникума объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. В читальных залах обеспечивается доступ к информационным ресурсам, базам данных, к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

При использовании электронных изданий техникум обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Техникум обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчет 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Наименование	обеспеченность %	электронный вариант
ОГСЭ.01	<b>Основы философии</b>	<b>для студентов</b>		
		Губин В.Д. Основы философии (4-е изд.): учеб. пособие, Инфра-М, 2017.	100%	-
ОГСЭ.02	<b>Психология общения</b>	<b>для студентов</b>		
		Панфилова А.П. Психология общения (6-е изд.): учебник, Академия, 2018.	100%	-
ОГСЭ.03	<b>История</b>	<b>для студентов</b>		

		Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1 (7-е изд.): учебник, Академия, 2017.	100%	-
		Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2 (7-е изд.): учебник, Академия, 2017.	100%	-
		<b>для преподавателей</b>		
		Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Дидактические материалы (6-е изд.): учеб. пособие, Академия, 2017.	100%	-
ОГСЭ.04	<b>Иностранный язык (английский)</b>	<b>для студентов</b>		
		Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges (9-е изд.): учебник, Академия, 2018.	100%	-
ОГСЭ.04	<b>Иностранный язык (немецкий)</b>	<b>для студентов</b>		
		Голубев А.П. Немецкий язык для технических специальностей (для СПО): учебник, КноРус, 2018.	100%	-
ОГСЭ.05	<b>Физическая культура</b>	<b>для студентов</b>		
		Бишаева А.А. Физическая культура (1-е изд.): учебник, Академия, 2017.	100%	-
ЕН.01	<b>Математика</b>	<b>для студентов</b>		
		Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (10-е изд.): учебник, Академия, 2018.	100%	-
		Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (1-е изд.): учебник, Академия, 2018.	100%	-
		Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (5-е изд.): учебник, Академия, 2018.	100%	-
		Башмаков М.И. Математика: Задачник (5-е изд.): учеб. пособие, Академия, 2018.	100%	-

ЕН.02	<b>Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b>	<b>для студентов</b>		
		Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности (5-е изд.): учебник, Академия, 2017.	100%	-
		Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности (2-е изд.): учеб. пособие, Академия, 2018.	100%	-
ОП.01	<b>Общая и профессиональная педагогика</b>	<b>для студентов</b>		
		Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика (2-е изд.): учебник, Инфра-М, 2018.	100%	-
ОП.02	<b>Общая и профессиональная психология</b>	<b>для студентов</b>		
		Дубровина И.В. Психология (16-е изд.): учебник, Академия, 2018.	100%	-
ОП.03	<b>Общая и возрастная анатомия</b>	<b>для студентов</b>		
		Тюриков Г.Н. Анатомия и возрастная физиология: учебник, Инфра-М, 2018.	100%	-
ОП.04	<b>Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b>	<b>для студентов</b>		
		Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности (2-е изд.): учебник, Академия, 2018.	100%	-
		Конституция Российской Федерации на 2018 год. Герб. Гимн. Флаг. АСТ, 2018.	100%	-
		Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. По состоянию на 01.03.2018 г. АСТ, 2018.	100%	-
		Гражданский Кодекс Российской Федерации. По состоянию на 01.03.2018 г. АСТ, 2018.	100%	-
		Налоговый Кодекс Российской Федерации. Части 1,2. По состоянию на 01.03.2018 г. АСТ, 2018.	100%	-
		Трудовой Кодекс Российской Федерации. По состоянию на 01.07.2018 г. АСТ, 2018.	100%	-
		Уголовный Кодекс Российской Федерации. По состоянию на 01.07.2018 г. АСТ, 2018.	100%	-
ОП.05	<b>Безопасность</b>	<b>для студентов</b>		

	<b>жизнедеятельности</b>	Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности (2-е изд.): учебник, Академия, 2017.	100%	-
		Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности (5-е изд.): учебник, Академия, 2018.	100%	-
ОП.06	<b>Инженерная графика</b>	<b>для студентов</b>		
		Бродский А.М. Инженерная графика (металлообработка) (14-е изд.): учебник, Академия, 2017.	100%	-
		Бродский А.М. Инженерная графика (металлообработка) (15-е изд.): учебник, Академия, 2018.	100%	-
		Бродский А.М. Практикум по инженерной графике (12-е изд.): учеб. пособие, Академия, 2018.	100%	-
		Миронов Б.Г. Сборник упражнений для чтения чертежей по инженерной графике (11-е изд.): учеб. пособие, Академия, 2018.	100%	-
ОП.07	<b>Техническая механика</b>	<b>для студентов</b>		
		Эрдеди А.А. Техническая механика (5-е изд.): учебник, Академия, 2018.	100%	-
ОП.08	<b>Материаловедение</b>	<b>для студентов</b>		
		Черепяхин А.А. Материаловедение, Инфра-М, 2018.	100%	-
		Соколова Е.Н. Материаловедение: Лабораторный практикум (4-е изд.): учеб. пособие, Академия, 2017.	100%	-
ОП.09	<b>Электротехника и электроника</b>	<b>для студентов</b>		
		Немцов М.В. Электротехника и электроника (2-е изд.): учебник, Академия, 2018.	100%	-
		Берикашвили В.Ш. Электронная техника (1-е изд.): учебник, Академия, 2018.	100%	-
ОП.10	<b>Основы гидравлики и теплотехники</b>	<b>для студентов</b>		
		Исаев Ю.М. Гидравлика и гидропневмопривод (6-е изд.): учебник, Академия, 2017.	100%	-
		Семенов Ю.П. Теплотехника (2-е изд.): учебник, Инфра-М, 2018.	100%	-
ОП.11	<b>Основы</b>	<b>для студентов</b>		

	<b>агрономии Основы зоотехнии и</b>	Евтефеев Ю.В. Основы агрономии: учеб. пособие, Инфра-М, 2018.	100%	-
		Иванова Н.И. Основы зоотехнии (2-е изд.): учебник, Академия, 2018.	100%	-
ОП.12	<b>Метрология, стандартизация и подтверждение качества</b>	<b>для студентов</b>		
		Шишмарёв В.Ю. Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование (9-е изд.): учебник, Академия, 2018.	100%	-
ОП.13	<b>Основы экономики, менеджмента и маркетинга</b>	<b>для студентов</b>		
		Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства (18-е изд.): учебник, Академия, 2018.	100%	-
		Драчева Е.Л. Менеджмент (2-е изд.): учебник, Академия, 2018.	100%	-
ОП.14	<b>Топливо и топливо- смазочные материалы</b>	<b>для студентов</b>		
		Карташевич А.Н. Топливо, смазочные материалы и технические жидкости: учебник, Инфра-М, 2018.	100%	-
ОП.15	<b>Охрана труда</b>	<b>для студентов</b>		
		Графкина М.В. Охрана труда (2-е изд.): учебник, Инфра-М, 2018.	100%	-
		Графкина М.В. Охрана труда (1-е изд.): учебник, Академия, 2018.	100%	-
МДК.01. 01	<b>Методика профессиональ ного обучения (по отраслям)</b>	<b>для студентов</b>		
		Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения (2-е изд.): учеб. пособие, Инфра-М, 2018.	100%	-
МДК.02. 01	<b>Теоретические и методические основы педагогическог о сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности</b>	<b>для студентов</b>		
		Скакун В.А. Основы педагогического мастерства (2-е изд.): учеб. пособие, Инфра-М, 2018.	100%	-
МДК.03. 01	<b>Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственн ого обучения</b>	<b>для студентов</b>		
		Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения (2-е изд.): учеб. пособие, Инфра-М, 2018.	100%	-
МДК.04.	<b>Организация</b>	<b>для студентов</b>		

01.	<b>технологическо го процесса (по отраслям)</b>	Карагодин В.И. Ремонт автомобильных двигателей (2-е изд.): учебник, Академия, 2018.	100%	-
МДК.04. 01	<b>Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйст венных машин</b>	<b>для студентов</b>		
		Гладов Г.И. Устройство автомобилей (2-е изд.): учебник, Академия, 2018.	100%	-
		Нерсесян В.И. Устройство автомобилей: Лабораторно-практические работы (2-е изд.): учеб. пособие, Академия, 2018.	100%	-
МДК.04. 02	<b>Подготовка тракторов и сельскохозяйст венных машин и механизмов к работе</b>	<b>для студентов</b>		
		Родичев В.А. Тракторы (15-е изд.): учебник, Академия, 2017.	100%	-
МДК.04. 03	<b>Комплектовани е машинно- тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйст венных работ</b>	<b>для студентов</b>		
		Устинов А.Н. Сельскохозяйственные машины (16-е изд.): учеб. пособие, Академия, 2017.	100%	-
МДК.04. 04	<b>Технологии механизован ных работ в растениеводств е</b>	<b>для студентов</b>		
		Солнцева В.Н. Механизация растениеводства: учебник, Инфра-М, 2018.	100%	-
МДК.04. 05	<b>Технология механизован ных работ в животноводстве</b>	<b>для студентов</b>		
		Купреенко А.И. Технологии механизированных работ в животноводстве (2-е изд.): учебник, Академия, 2018.	100%	-
МДК.04. 06	<b>Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйст венных машин и механизмов</b>	<b>для студентов</b>		
		Голубев И.Г. Технологические процессы ремонтного производства (2-е изд.): учебник, Академия, 2018.	100%	-
МДК.04. 07	<b>Планирование и организация производственн ых работ персонала подразделения</b>	<b>для студентов</b>		
		Базаров Т.Ю. Управление персоналом (14-е изд.): учебник, Академия, 2017.	100%	-
МДК.05.	<b>Профессиональ</b>	<b>для студентов</b>		

01	<b>ная подготовка по профессии «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования»</b>	Покровский Б.С. Общий курс слесарного дела (11-е изд.): учеб. пособие, Академия, 2017.	100%	-
МДК.5.2	<b>Профессиональная подготовка по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»</b>	<b>для студентов</b>		
		Родичев В.А. Тракторы (15-е изд.): учебник, Академия, 2017.	100%	-

### 5.3 Кадровое обеспечение программы

Реализация программ СПО обеспечивается педагогическими работниками образовательных организаций, занимающими, в частности, должности преподавателей, мастеров производственного обучения.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям.

Квалификация работника представляет собой уровень знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работника.

Требования к квалификации для занятия должностей педагогических работников предусмотрены Законом об образовании.

К квалификации *преподавателя* установлены следующие требования.

Требования к образованию и обучению включают в себя требования о наличии следующих видов образования. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования или высшего образования - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю). При отсутствии педагогического образования допускается дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и (или) профессионального обучения. Дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Для преподавания дисциплин (модулей) профессионального учебного цикла программ СПО обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Педагогические работники обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

К квалификации *мастера производственного обучения* установлены следующие требования.

Требования к образованию и обучению включают в себя требования о наличии следующих видов образования. Среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование, направленность (профиль) которого, как правило, соответствует области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися. Дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования или высшего образования - профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой

соответствует области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися. При отсутствии педагогического образования допускается дополнительное профессиональное педагогическое образование в области профессионального обучения; дополнительная профессиональная программа может быть освоена после трудоустройства.

Для преподавания по основным программам профессионального образования обязательно обучение по дополнительным профессиональным программам - программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

Мастера производственного обучения обязаны проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года.

Требования к опыту практической работы включают в себя требования к наличию следующего опыта работы. Обязателен опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися. Мастер производственного обучения должен иметь уровень (подуровень) квалификации по профессии рабочего не ниже, чем предусмотренный для выпускников образовательной программы.

Наличие педагогического образования не является обязательным условием для замещения должности преподавателя и мастера производственного обучения профессиональной образовательной организации. Для лиц, не имеющих педагогического образования, возможно освоить дополнительную профессиональную программу, в том числе программу повышения квалификации.

Педагогическим работникам, привлекаемым к реализации программ СПО, необходимо получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

**Основные требования к педагогическим работникам, привлекаемым к реализации программ СПО**

Должность	Требования к квалификации	Требования к повышению квалификации	Аттестация
Директор	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление",	Дополнительное профессиональное образование по программам	Соответствие занимаемой должности

	"Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	повышения квалификации не реже одного раза в три года	
Заведующий практикой	Высшее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, и стаж работы по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, не менее 3 лет.	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года	Соответствие занимаемой должности
Преподаватели математического и естественно-научного цикла	Среднее профессиональное или высшее образование, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому учебному предмету.	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направлении деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.	Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории проводится по их желанию. По результатам аттестации педагогическим работникам устанавливается первая или высшая квалификационная категория.

			Квалификационная категория устанавливается сроком на 5 лет. Срок действия квалификационной категории продлению не подлежит.
Преподаватели общепрофессионального цикла	Среднее профессиональное или высшее образование, направленность которого, соответствует преподаваемому курсу, дисциплине (модулю).	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.	Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории проводится по их желанию. По результатам аттестации педагогическим работникам устанавливается первая или высшая квалификационная категория. Квалификационная категория устанавливается сроком на 5 лет. Срок действия квалификационной категории

			продлению не подлежит.
Преподаватели профессионального цикла	Среднее профессиональное или высшее образование, направленность (профиль) которого, соответствует преподаваемому курсу, дисциплине (модулю). Опыт работы в области профессиональной деятельности, осваиваемой обучающимися	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направлении деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.	Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории проводится по их желанию. По результатам аттестации педагогическим работникам устанавливается первая или высшая квалификационная категория. Квалификационная категория устанавливается сроком на 5 лет. Срок действия квалификационной категории продлению не подлежит.
Старший мастер	Высшее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилям обучения, и стаж работы не менее 2 лет или среднее профессиональное образование по специальности,	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в	Соответствие занимаемой должности

	соответствующей профилям обучения, и стаж работы не менее 5 лет.	три года	
Психолог	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года	1 квалификационная категория
Социальный педагог	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъявления требований к стажу работы	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года	Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория
воспитатель	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года	Соответствие занимаемой должности высшая квалификационная категория 1 квалификационная категория
Библиотекарь	высшее профессиональное образование (педагогическое, библиотечное) без предъявления требований к стажу работы.	Дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года	соответствие занимаемой должности проводится в форме аттестации один раз в 5 лет

#### 5.4 Рекомендации по использованию образовательных технологий

На всех этапах учебной деятельности применяются информационно-коммуникационные технологии: в ходе усвоения знаний – электронные обучающие ресурсы, для формирования умений и контроля знаний электронные тестовые системы, симуляторы, электронные консультационные системы.

Для реализации системно - деятельностного подхода в образовательном процессе используются активные формы проведения занятий: занятия с применением активных методов обучения, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций (кейс-метод) и т.п., что в сочетании с внеаудиторной работой позволяет обучающимся освоить общие и профессиональные компетенции.

Наименование дисциплины, профессионального модуля, МДК в соответствии с учебным планом		Реализуемые активные и интерактивные формы проведения занятий
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
ОГСЭ.01	Основы философии	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
ОГСЭ.02	Психология общения	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
ОГСЭ.03	История	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
ОГСЭ.04	Иностранный язык	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
ОГСЭ.05	Физическая культура	— разбор конкретных ситуаций; психологические и иные тренинги;
ОГСЭ.06	Основы социологии и политологии	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
ОГСЭ.07	Рус.яз. культура речи	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
ОГСЭ.08	История АК	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН.01	Математика	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги;

	технологии профессиональной деятельности	в	групповые дискуссии.
ЕН.03	Экологические основы природопользования		— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
ОП	Общепрофессиональные дисциплины		
ОП.01	Общая профессиональная педагогика	и	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
ОП.02	Общая профессиональная психология	и	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности		— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
ОП.06	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	и	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
ОП.07	Охрана труда		— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
ОП.08	Экономика отрасли		— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
ОП.09	Основы агрономии и зоотехнии	и	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
ОП.10	Инженерная графика		— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
ОП.11	Электротехника электроника	и	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.

ОП.12	Менеджмент	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
ОП.13	Техническая механика	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
ОП.14	ПДД	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
ОП.15	Топливо и топливо-смазочные материалы	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
ОП.16	Основы гидравлики и теплотехники	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
ОП.17	Материаловедение	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
ПМ	Профессиональные модули	
ПМ.01	Организация учебно-производственного процесса	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
МДК.01.01	Методика профессионального обучения (по отраслям)	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
ПП.01.01	Производственная практика	— разбор конкретных ситуаций; — практические занятия
ПМ.02	Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
МДК.02.01	Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	— разбор конкретных ситуаций; — практические занятия
ПМ.03	Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.

	педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих	
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	— разбор конкретных ситуаций; — практические занятия
ПМ.04	Участие в организации технологического процесса	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
МДК.04.01	Организация технологического процесса (по отраслям)	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
МДК.04.01.01	Технологии механизированных работ в растениеводстве	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
МДК.04.01.02	Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
МДК.04.01.03	Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
МДК.04.01.04	Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
МДК.04.01.05	Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
МДК.04.01.06	Технология механизированных работ в животноводстве	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
МДК.04.02	Планирование и организация производственных работ персонала подразделения	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
ПП.04.01	Производственная практика	— разбор конкретных ситуаций; — практические занятия

ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
МДК.05.01	Профессиональная подготовка по профессии "Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования"	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
МДК.05.2	Профессиональная подготовка по профессии "Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства"	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
ПП.05.01	Производственная практика	— разбор конкретных ситуаций; — практические занятия
	ЦДП	— разбор конкретных ситуаций; — практические занятия

## РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 6.1 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### **Общие положения.**

Настоящее положение определяет формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум» (далее- Техникум), обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программам подготовки специалистов среднего звена не зависимо от формы получения образования.

Настоящее положение составлено в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования, утвержденном постановлением правительства №543 от 18.07.2008г., Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальностям, Уставом техникума, приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», рекомендаций по формированию учебного плана образовательного учреждения начального/среднего профессионального образования по профессии начального/специальности среднего профессионального образования (протокол №1 НМЦ начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО» от 03.02.2011г).

Контроль успеваемости студентов рассматривается в качестве одного из ведущих средств управления образовательным процессом техникума. Он направлен на объективный и систематический анализ хода изучения и усвоения студентами учебного материала в соответствии с требованиями, изложенными в Федеральных государственных образовательных стандартах, учебных планах и программах дисциплин, профессиональных модулей (ПМ) и содействует повышению уровня преподавания и улучшению организации учебных занятий.

Для контроля знаний студентов в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоённые компетенции.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний студентов и промежуточной аттестации по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу (МДК) и ПМ доводятся до сведения студентов преподавателем соответствующего курса в течение первых двух месяцев от начала обучения.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация (Положение о государственной итоговой аттестации).

Для определения уровня подготовки и эффективности работы, проводится входной контроль знаний обучающихся 1 курса по общеобразовательным дисциплинам до 20 сентября. Варианты заданий входного контроля разрабатываются ведущими преподавателями. Результаты входного контроля знаний обучающихся анализируются на заседаниях ЦМК, рассматриваются на совещаниях у заместителя директора по учебной работе с целью выявления степени подготовки обучающихся за курс основной школы.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучающимися требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формирования действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Текущий контроль по дисциплинам, МДК проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, МДК как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества знаний и умений студентов по всем дисциплинам, МДК изучаемым в данном семестре по 5-балльной системе. Преподавателям рекомендуется проводить следующие виды текущего контроля:

- устный опрос во время аудиторных занятий,
- контрольная работа,
- тестирование,
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме),
- контроль практических умений и навыков при выполнении заданий практического характера,
- защита лабораторных и практических работ,
- проверка выполнения письменных заданий и расчетно-графических работ (в том числе домашних).

Возможны другие виды текущего контроля знаний, которые определяются самостоятельно преподавателем или мастером производственного обучения с учетом особенностей контингента студентов, специальности.

По каждому актуальному разделу и теме дисциплины, МДК обучающийся должен иметь оценки. Преподаватель анализирует учебный материал и выбирает формы и методы контроля оценки знаний обучающихся.

Текущий контроль знаний предусматривает систематическую проверку качества получаемых обучающимися знаний и практических навыков по всем дисциплинам, МДК учебного плана.

Знания и практические навыки студентов оцениваются оценками: (отлично), (хорошо), (удовлетворительно), (неудовлетворительно).

Критерии оценок:

Оценка (отлично) выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, рекомендованные программой.

Оценка (хорошо) выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему предусмотренные программой задачи. При этом в содержании, форме ответа или исполнении имеются отдельные неточности.

Оценка (удовлетворительно) выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала, но допустившим грубые ошибки и неточности в ответе и исполнении.

Оценка (неудовлетворительно) выставляется, если обучающийся не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач (или отказ отвечать).

Формой текущей аттестации лабораторных и практических работ по учебным дисциплинам и МДК является зачет или дифференцированный зачет.

## **6.2 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ДОМАШНЯЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА)**

Домашние контрольные работы обучающихся заочного отделения являются частью внеаудиторной самостоятельной работы по освоению основной профессиональной образовательной программе (далее - ОПОП).

Домашняя контрольная работа (далее - ДКР) это обязательная форма межсессионного контроля самостоятельной работы студента и отражает степень освоения материала по учебным программам конкретных дисциплин и междисциплинарных курсов (далее - МДК). Ее выполнение формирует учебно-исследовательские навыки, закрепляет умение самостоятельно работать с первоисточниками, помогает усвоению важных разделов курса.

Количество и распределение ДКР по курсам определяется рабочим учебным планом.

Содержание ДКР должно охватывать основной материал соответствующих учебных дисциплин и МДК.

ДКР выполняется обучающимися в межсессионный период.

Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены со сроком и порядком представления ДКР.

Задания для выполнения ДКР предоставляются обучающимся на предыдущей сессии.

Преподаватели в обязательном порядке дают консультации по выполнению контрольных работ.

Контрольная работа предоставляется в техникум в период сессии. Обучающиеся, не выполнившие ДКР по соответствующей дисциплине или МДК в установленные сроки, не допускаются к экзамену (зачету, диф.зачету) по этому предмету.

#### **Порядок проверки, рецензирования и хранения домашних контрольных работ**

1. Контрольные работы должны быть проверены и отрецензированы преподавателем не позднее 7 дней с момента их регистрации.

2. Рецензированию подлежат все выполненные студентами контрольные работы. Рецензирование может выполняться с использованием всех доступных современных информационных технологий.

3. Рецензия должна содержать анализ ДКР и рекомендации по дальнейшей работе студентов.

4. Проверая работу, рецензент должен отметить ошибки и неточности, допущенные студентом

5. При составлении рецензии преподаватель:

- кратко указывает достоинства выполненной контрольной работы. Положительная часть имеет место в рецензии даже в том случае, если контрольная работа возвращается студенту для переработки;

- не ограничивается указанием только на то, что работа зачтена, направляет студента на дальнейшее углубленное изучение материала (вопросов) и возможность его применения в практической деятельности;

- дает конкретные указания по устранению недостатков, рекомендует оптимальные пути самостоятельной работы над изучением программного материала, более рационального способа решения задач и т.п.

Контрольная работа, признанная рецензентом удовлетворительной, должна оцениваться словом «зачтено», в противном случае - «не зачтено». Рецензия подписывается преподавателем и датируется.

### **6.3 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося за семестр. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по отдельной дисциплине;
- комплексный экзамен по двум или нескольким дисциплинам;
- экзамен по междисциплинарному курсу (МДК);
- комплексный экзамен по двум или нескольким МДК;
- квалификационный экзамен по профессиональному модулю;
- курсовая работа;
- зачет;
- дифференцированный зачет.

Формы и порядок промежуточной аттестации, периодичность промежуточной аттестации определяются учебными планами по специальностям (профессиям).

Федеральный государственный образовательный стандарт в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности (профессии) (далее - ФГОС) предусматривает объем времени, отводимый на промежуточную аттестацию, и устанавливает верхний предел числа экзаменов, зачетов, проводимых в учебном

году. Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов - 10 (без учета зачетов по физической культуре).

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировку и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста ФГОС среднего профессионального образования в части государственных требований;
- полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине или ряду дисциплин, междисциплинарному курсу (МДК) или профессиональному модулю (ПМ);
- освоение видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций при решении практических задач и выполнении лабораторных работ;
- наличия умений самостоятельно выполнять работу при освоении ОПОП.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине, МДК и профессиональному модулю разрабатываются техникумом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются техникумом самостоятельно.

При выборе учебных дисциплин (МДК) для экзамена техникум руководствуется следующим:

- значимостью дисциплины в подготовке специалиста;
- завершенностью изучения учебной дисциплины;
- завершенностью значимого раздела в дисциплине.

Наличие межпредметных связей между двумя или несколькими дисциплинами определяет выбор дисциплин для комплексного экзамена.

Наименование дисциплин, входящих в состав комплексного экзамена по двум или нескольким дисциплинам указывается в скобках после слов «Комплексный экзамен» при составлении экзаменационных материалов, записи в экзаменационной ведомости, зачетной книжке.

Промежуточную аттестацию в форме экзамена следует проводить в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Если дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, выделение времени на подготовку к экзамену не требуется, и проводят его на следующий день после завершения освоения соответствующей программы. Если 2 экзамена запланированы в рамках одной календарной недели без учебных занятий между ними, для подготовки ко второму экзамену, следует предусмотреть не менее 2 дней.

Зачет и дифференцированный зачет по отдельной дисциплине как форма промежуточной аттестации проводятся по дисциплинам:

- которые, согласно учебному плану, изучаются на протяжении нескольких семестров;
- на изучение которых, согласно учебному плану, отводится наименьший по сравнению с другими объем часов обязательной учебной нагрузки. Условия, процедура подготовки и проведения дифференцированного зачета, форма оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, МДК разрабатываются преподавателем самостоятельно и утверждаются на заседании ЦМК. Рекомендуются следующие формы проведения дифференцированного зачета: тестирование, письменный опрос, устный опрос, защита реферата, написание творческой работы, выполнение практических заданий, комбинированная форма.

Дифференцированный зачет проводится в учебное время на последнем занятии. Оценка за дифференцированный зачет в данном семестре учитывает результаты текущего контроля и является семестровой оценкой, которая заносится в зачетную книжку студента.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения модуля формой итоговой аттестации по модулю (промежуточной аттестации по ОПОП) является экзамен (квалификационный), который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей; по его итогам возможно присвоение выпускнику определенной квалификации. Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» ФГОС СПО. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Если Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования в рамках одного из видов профессиональной деятельности предусмотрено освоение основной программы профессионального обучения по профессии рабочего, то по результатам освоения профессионального модуля образовательной программы среднего профессионального образования, который включает в себя проведение практики, обучающийся получает свидетельство о профессии рабочего, должности служащего. Присвоение квалификации по профессии рабочего проводится с участием работодателей.

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

В критерии оценки уровня знаний, умений обучающихся входят:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине, МДК, ПМ;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- логичность, доказательность, обоснованность, четкость, краткость, грамотность ответа.

Оценка выражается в баллах и оценочном суждении преподавателя (при устном ответе).

5 (отлично) - обучающийся показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями умениями по данной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности.

4 (хорошо) - обучающийся показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа.

3 (удовлетворительно) - обучающийся понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.

2 (неудовлетворительно) - обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

Промежуточную аттестацию в форме экзамена следует проводить в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточную аттестацию в форме зачета или дифференцированного зачета следует проводить за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины.

Другими формами промежуточного контроля, которые также зафиксированы в учебном плане специальности, могут быть: тестовый контроль (в т.ч. электронный), письменная контрольная работа, защита рефератов, защита курсовых проектов (работ), просмотр (прослушивание) работ и др. Формы контроля определяются самостоятельно преподавателем, обсуждаются и заносятся в протокол на первом заседании ПЦК в начале учебного года.

2. Подготовка и проведение зачета, дифференцированного зачета по отдельной дисциплине

2.1. С целью систематизации и контроля знаний обучающихся, повышения качества обучения вводится сессионный режим работы. В конце каждого семестра проводятся зачетные недели.

2.2. Прохождение материала обеспечивается за счет интенсификации учебного процесса, что предусматривается календарно-тематическим планированием преподавателей.

2.3. Зачетная неделя.

2.3.1. Цели проведения зачетной недели: осуществление текущего контроля знаний и умений обучающихся в виде зачета или дифференцированного зачета.

Оценки, полученные в ходе зачетной недели, выставляются в журнал и зачетную книжку и являются итоговыми за семестр.

2.3.2. Преподаватели разрабатывают материалы к дифференцированным зачетам, экзаменам представляют их на обсуждение и рассмотрение цикловой методической комиссии, за тем оценочные средства согласовываются председателем методического совета и утверждаются заместителем директора по УР.

2.3.3. При проведении дифференцированного зачета уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

2.3.4. При проведении зачета уровень подготовки студента фиксируется в зачетной книжке словом «зачтено». Оценка «незачтено» за неудовлетворительный ответ в зачетку не выставляется, а выставляется только в ведомость.

Обучающиеся, не получившие оценки по всем дисциплинам, к сдаче экзаменационной сессии не допускаются. Они ликвидируют задолженности по окончании экзаменационной сессии в сроки, определенные приказом по Техникуму.

2.3.5. По окончании зачетной недели классный руководитель представляет сводную ведомость и зачетные книжки обучающихся заведующему отделением.

3. Подготовка и проведение экзамена по дисциплине или комплексного экзамена по двум или нескольким дисциплинам, МДК

3.1. Подготовка к экзамену по дисциплине или комплексному экзамену.

3.2. Экзамены проводятся в период экзаменационных сессий, установленных учебными планами, календарным учебным графиком, по билетам в объеме изученного ко времени проведения данного экзамена учебного материала, но не более чем за два семестра. Промежуточную аттестацию в условиях реализации модульно-компетентного подхода в профессиональном образовании можно проводить непосредственно после завершения освоения программ профессиональных модулей и/или учебных дисциплин, а также после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практики в составе профессионального модуля.

Экзамены проводятся с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки обучающегося ФГОС СПО по данной дисциплине, МДК, ПМ.

3.2.1. На каждую экзаменационную сессию составляется утверждаемое директором техникума расписание экзаменов, которое доводится до сведения обучающихся и преподавателей не позднее, чем за две недели до начала экзаменационной сессии. При его составлении необходимо учитывать следующее: на конкретный рабочий день планируется только один экзамен для данной группы. Интервал между экзаменами должен быть не менее двух календарных дней. Первый экзамен может быть проведен в первый день экзаменационной сессии.

По объективным причинам хорошо успевающим студентам может быть разрешена сдача экзаменов досрочно при посещении занятий по расписанию, решение о разрешении досрочной сдачи принимается директором техникума и оформляется приказом по техникуму.

3.2.2. Экзаменационные материалы составляются на основе действующей рабочей программы учебной дисциплины, МДК, ПМ и охватывают ее наиболее актуальные разделы и темы. Разрабатываемые оценочные средства должны отражать содержание проверяемых теоретических знаний и практических умений в соответствии с государственными требованиями.

На основе разработанного и объявленного обучающимся перечня вопросов и практических задач, рекомендуемых для подготовки к экзамену, составляются экзаменационные билеты. Вопросы и практические задания носят равноценный характер. Формулировки вопросов должны быть четкими, краткими, понятными, исключающими двойное толкование.

Экзаменационные материалы должны целостно отражать объем проверяемых знаний. Могут быть применены тестовые задания.

3.2.3. Содержание экзаменационных билетов для проведения устных экзаменов и задания для письменных экзаменационных работ разрабатываются преподавателями соответствующих дисциплин, обсуждаются на цикловых методических комиссиях, утверждаются заместителем директора по учебно-воспитательной работе не позднее, чем за две недели до начала сессии.

В экзаменационные билеты включаются 2-3 вопроса из разных разделов программы и, в зависимости от специфики дисциплины, включаются практические задания. Комплект билетов должен по своему содержанию охватывать все основные вопросы пройденного материала по предмету.

Число экзаменационных билетов должно быть обязательно больше на 3 числа обучающихся в экзаменуемой группе.

Разрешается доводить до сведения студентов вопросы для повторения изученного материала, составленные в последовательном порядке по программе.

#### 5.1.5. Основные условия подготовки к экзамену:

Образовательная организация среднего профессионального образования определяет перечень наглядных пособий, материалов справочного характера, нормативных документов и образцов техники, которые разрешены к использованию на экзамене.

В период подготовки к экзамену могут проводиться консультации по экзаменационным материалам за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

К началу экзамена должны быть подготовлены следующие документы:

- экзаменационные билеты;
- наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы и образцы техники, разрешенные к использованию на экзамене;

3.3. Порядок проведения экзамена по дисциплине, МДК или комплексного экзамена по двум или нескольким дисциплинам, МДК

3.3.1. Экзамен проводится в специально подготовленных помещениях. Экзамен принимает, как правило, преподаватель, который вел учебные занятия по данному предмету в экзаменуемой группе.

3.3.2. На сдачу устного экзамена предусматривается не более 1/3 академического часа на каждого студента, на сдачу письменного - не более трех часов на учебную группу.

Комплексный экзамен по двум или нескольким дисциплинам, МДК принимают преподаватели, ведущие занятия по этим дисциплинам в экзаменационной группе.

По результатам комплексного экзамена студенту выставляется отдельная оценка по каждому предмету, которая является итоговой за семестр для каждого предмета, вошедшего в состав комплексного экзамена. Экзаменационная ведомость заполняется на каждый предмет отдельно.

Присутствие на экзамене посторонних лиц без разрешения директора техникума не допускается.

3.3.3. Во время сдачи устных экзаменов в аудитории может находиться одновременно не более 5 обучающихся.

После ответа на вопросы экзаменационного билета экзаменуемому могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамены.

3.3.4. Во время экзамена обучающиеся с разрешения преподавателя могут пользоваться справочной литературой, программами, макетами, картами и другими наглядными пособиями.

3.3.5. Письменные экзаменационные работы выполняются на бумаге со штампом Техникума. На сдачу письменного экзамена предусматривается не более трех часов на учебную группу.

Обучающиеся, не выполнившие полностью письменные задания в отведенное время, сдают их незаконченными.

При устной форме аттестации: в тех случаях, когда обучающийся не в состоянии изложить учебный материал на положительную оценку, ему разрешается взять второй билет, но при этом оценка за ответ снижается на один балл. Обучающийся, взявший билет, садится за отдельный стол, для обдумывания ответа, на что ему отводится 15-20 минут.

Ответ обучающегося не обязательно выслушивать до конца в том случае, если ход ответа позволяет судить об основательном знании аттестуемым данного вопроса.

3.3.6. В случае неявки обучающегося на экзамен преподавателем делается в экзаменационной ведомости отметка «не явился». В случае уважительной причины директор техникума назначает обучающемуся другой срок сдачи экзамена.

3.3.7. В критерии оценки уровня подготовки обучающегося входят:

- уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине (дисциплинам);
- умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Оценки, полученные на экзаменах, заносятся преподавателем в зачетную книжку обучающегося и экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительные). Экзаменационная оценка по дисциплине является определяющей за данный семестр независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по дисциплине.

3.3.8. По результатам занятий физической культурой обучающимся, в порядке исключения, могут быть выставлены положительные оценки при невыполнении ими некоторых нормативов с учетом динамики прироста показателей их физических качеств и функциональной подготовленности.

3.3.9. По факультативным занятиям выставляется дифференцированная оценка. (Примечание: факультативные занятия не являются обязательными для обучающихся)

3.3.10. Допуск к экзаменам осуществляется не позднее, чем за 2 дня до начала экзаменационной сессии на основании результатов сдачи зачетов, определенных учебными планами.

3.3.11. Вопрос об отчислении из техникума решается на Педагогическом совете. Обучающийся может быть отчислен за академические задолженности.

4. Порядок утверждения, хранения экзаменационных материалов

4.1. Экзаменационные материалы (контрольно-оценочные средства) разрабатывает преподаватель, ведущий данную учебную дисциплину (МДК): вопросы по теории изучаемого предмета и задания к практической части билетов.

4.2. Экзаменационные материалы рассматривают соответствующие цикловые методические комиссии и принимают решение о внесении корректировок (в случае необходимости) в теоретические вопросы и практическую часть или одобряют представленные материалы.

4.3. Подготовленный и одобренный ЦМК экзаменационный материал для устного экзамена в виде экзаменационных билетов и заданий для письменного экзамена утверждается зам. директора по УР не позднее чем за 2 недели до начала сессии.

Для параллельных групп, сдающих экзамены в разные дни, возможен один комплект билетов.

4.4. Подготовленные экзаменационные материалы хранятся у председателя цикловой методической комиссии техникума и выдаются экзаменуемому преподавателю (вместе с листами со штампом техникума) за полчаса до начала экзамена.

Срок хранения экзаменационных материалов промежуточной аттестации - не более 3 лет.

5. Проведение повторной аттестации

5.1. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным дисциплинам (МДК, модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаётся академической задолженностью.

5.2. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным дисциплинам (МДК, профессиональным модулям) не более двух раз в сроки, определяемые техникумом, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

5.3. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создаётся комиссия.

5.4. Студенты выпускных групп повторную аттестацию проходят до начала государственной итоговой аттестации, студенты не выпускных групп в соответствии с графиком ликвидации академической задолженности.

Студентам выпускных групп в целях получения более высокой итоговой оценки на основании личного заявления директору техникума и при условии дополнительной подготовки может быть разрешено прохождение аттестации в устной форме не более чем по двум предметам, изучаемым на предыдущих курсах.

5.5. Студентам, которые не смогли сдать экзамены в установленные сроки по болезни или другим уважительным причинам (семейные обстоятельства, длительные командировки и т.д.), подтверждённым соответствующими документами, заместитель директора по учебной работе устанавливает индивидуальные сроки сдачи экзаменов (по личному заявлению студента).

6. Досрочная сдача зачётов, дифференцированных зачётов и экзаменов по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю, комплексному экзамену

6.1. Директор Техникума имеет право разрешать досрочную сдачу зачётов и экзаменов. В случае необходимости досрочной сдачи зачётов, экзаменов студент подаёт на имя директора заявление, в котором должна быть указана уважительная причина изменения сроков сессии (по возможности).

6.2. Досрочно студент может сдавать либо все дисциплины, выносимые на промежуточную аттестацию, либо выборочно.

Если к началу сессии некоторые дисциплины не сданы досрочно, студент имеет возможность сдать их с группой согласно утверждённому расписанию. Если при досрочной сдаче получена неудовлетворительная оценка или незачёт, то студент имеет право пересдачи вместе с группой, согласно установленному расписанию сессии.

#### **7. Порядок продления или переноса промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация может быть продлена только по уважительной причине.

Для продления или переноса промежуточной аттестации студент в учебную часть предоставляет:

- заявление на имя директора о продлении (переносе) сессии;
- документ из лечебного учреждения, подтверждающий необходимость продления сессии;
- другой официальный документ, подтверждающий уважительную причину.

Студенту, имеющему оправдательный документ, промежуточная аттестация может быть продлена на число календарных дней, указанных в документе медицинского учреждения (другом официальном документе).

Продление (перенос) сессии оформляется приказом директора техникума.

#### **6.4 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ**

Результаты практики определяются программами практики, разрабатываемыми образовательной организацией.

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом) при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в

период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

• Критерии оценивания

Критерии оценивания	Баллы
Организация рабочего места	Максимально 10 баллов
Выполнение нормы времени	Максимально 10 баллов
Соблюдение техники безопасности	Максимально 10 баллов
Точность выполнения технического задания	Максимально 10 баллов
Качество выполнения технического задания	Максимально 10 баллов

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	50	отлично
80 ÷ 89	40	хорошо
70 ÷ 79	30	удовлетворительно
менее 70	Задание не выполнено	

## 6.5 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

**6.5.1. Программа ГИА является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО**  
Программа ГИА является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 профессиональное обучение (по отраслям)

**6.5.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре профессиональной подготовки выпускника**

• Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП определено в соответствии с ФГОС СПО специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, а также составленному на их основе учебному плану. Государственная итоговая аттестация проводится после завершения теоретического курса обучения, прохождения студентами учебной и производственной практики.

**6.5.3. Цель и задачи государственной итоговой аттестации – требования к результатам освоения образовательной программы**

**(программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих)**

• Целью ГИА является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования студентов ФГОС СПО.

• Задачи ГИА:

— определить соответствие уровня сформированности ПК современным требованиям рынка труда, уточнение квалификационных требований конкретных работодателей;

— организовать взаимодействие выпускников с потенциальными работодателями, способствующими формированию презентационных навыков, умения себя преподнести.

**6.5.4. Организация работы государственной аттестационной комиссии**

В целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями, которые создаются Техникумом по каждой образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой в Техникуме.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе

педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

В случае проведения демонстрационного экзамена в состав государственной экзаменационной комиссии входят также эксперты союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (далее- союз).

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается Приказом директора Техникума.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) Министерством образования и науки по представлению Техникума.

Председателем государственной экзаменационной комиссии Техникума утверждается лицо, не работающее в нем, из числа:

руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

Директор Техникума является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии. В случае создания в Техникуме нескольких государственных экзаменационных комиссий назначается несколько заместителей председателя государственной экзаменационной комиссии из числа заместителей директора Техникума или педагогических работников.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

Итоги работы государственной экзаменационной комиссии обсуждаются на заседаниях педагогического совета и методического совета.

#### **6.5.5.Содержание, условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации**

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования являются:

- предзащита выпускной квалификационной работы, защита выпускной квалификационной работы, в том числе в виде демонстрационного экзамена.

Предзащита и защита выпускной квалификационной работы являются завершающими этапами освоения основной профессиональной образовательной программы СПО и имеют своей целью систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний при решении конкретных теоретических и практических задач; развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследований выпускной квалификационной работы; приобретение опыта систематизации полученных результатов исследований, анализа, оптимизации и формулировки новых выводов и положений как результатов выполненной работы; выяснение степени подготовленности студентов к профессиональной деятельности.

Для определения степени готовности выпускника к защите выпускной квалификационной работы проводится предзащита.

Предзащита проводится с целью выявления уровня готовности выпускной квалификационной работы и оказания студентам помощи в подготовке к защите выпускной квалификационной работы. Проведение предзащиты выпускной квалификационной работы позволяет своевременно выявить пробелы, возникшие в ходе выполнения студентом выпускной квалификационной работы. На данном этапе выпускнику предоставляется возможность получить рекомендации квалифицированной комиссии по выполнению, оформлению и процедуре защиты выпускной квалификационной работы. Комиссия в рекомендательной форме выносит суждение о степени соответствия выпускной квалификационной работы установленным нормам, что находит

свое отражение в рекомендации работы к защите. Комиссия также может вынести решение о направлении ВКР на доработку, обозначив основные недостатки и возможные варианты их устранения.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности (профессии) при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

В зависимости от осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования и в соответствии федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования выпускная квалификационная работа выполняется в следующих видах:

- дипломная работа (дипломный проект) и (или) демонстрационный экзамен- для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена.

Темы выпускных квалификационных работ определяются Техникумом. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора Техникума.

Государственный экзамен по отдельной дисциплине/модулю определяет уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное содержание данной дисциплины/модуля, установленное соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам, задания и продолжительность государственных экзаменов определяются с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования и утверждаются Техникумом после их обсуждения на заседании методического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов (при наличии) и с учетом оценочных материалов (при наличии), разработанных союзом.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно разрабатывается ведущей цикловой методической комиссией по специальности (профессии) и утверждается директором Техникума после ее обсуждения на заседании методического совета. В состав экзаменационной программы входят:

- экзаменационные материалы, определяющие весь объем проверяемых теоретических знаний и практических умений в соответствии с государственными требованиями и дополнительными требованиями Техникума;
- форма проведения экзамена по дисциплине/модулю;
- условия подготовки и проведения экзамена;
- критерии оценки знаний.

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающегося не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные курсом обучения по основной профессиональной образовательной программе, и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом Техникума.

Экзаменационные материалы составляются на основе действующей программы учебной дисциплины/модуля и охватывают ее) наиболее актуальные разделы и темы. Перечень вопросов и заданий по разделам, темам дисциплины/модуля, выносимой на государственный экзамен, разрабатывается преподавателями дисциплины/модуля. Вопросы и задания носят равноценный

характер и доводятся до студентов за шесть месяцев до начала государственного экзамена по дисциплине/модулю. Количество вопросов и заданий в перечне должно превышать количество вопросов и заданий, необходимых для составления экзаменационных заданий. Формулировки вопросов должны быть четкими, краткими, понятными, исключая двойное толкование. Могут быть применены тестовые задания. На основе разработанного и объявленного студентам перечня вопросов и заданий, рекомендуемых для подготовки к экзаменам по дисциплине/модулю, составляются экзаменационные задания, содержание которых до обучающихся не доводится.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом либо международной организацией «WorldSkillsInternational», осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену.

#### **Порядок проведения государственной итоговой аттестации**

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Техникум обеспечивает проведение предварительного инструктажа выпускников непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена.

Сдача государственного экзамена и защита выпускных квалификационных работ (за исключением работ по закрытой тематике) проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Присвоение соответствующей квалификации выпускнику и выдача ему документа о среднем профессиональном образовании осуществляется при условии успешного прохождения всех установленных видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию.

Обучающемуся, имеющему оценку «отлично» не менее чем по 75 процентам дисциплин учебного плана, оценку «хорошо» по остальным дисциплинам и прошедшему все установленные Федеральным государственным образовательным стандартом виды аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, с оценкой «отлично», выдается диплом с отличием.

Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные Техникумом сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не прошедшим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве Техникума.

#### **Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования,

при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

#### **Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников Техникума, не входящих в данный учебный год в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является директор Техникума либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности директора. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения

комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, письменные ответы выпускника (при их наличии) и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве Техникума.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЯ

Представленная основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), разработана в соответствии с учетом:

- требований ФГОС, утвержденном приказом Минобрнауки России №1386 от 27.10.2014г.

- запросов работодателей;

- особенностей развития Алтайского края;

- потребностей в педагогах профессионального обучения Алтайского края.

2. Содержание ОПОП по специальности:

2.1. Отражает современные инновационные тенденции в развитии образовании с учетом потребностей работодателей Алтайского края в сферепрофессионального образования;

2.2. Направлено на освоение видов профессиональной деятельности по специальности в соответствии с ФГОС и присваиваемой квалификацией:

- Организация учебно-производственного процесса;

- Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО;

- Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих ,должностям служащих;

- Подготовка сельскохозяйственных машин и механизмов к работе, комплектование сборочных единиц;

- Эксплуатация сельскохозяйственной техники

- Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов

- Управление работами машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации (предприятия)

- освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих, указанных в приложении № 2 к ФГОС СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

2.3. Направлено на формирование **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

2.4 Направлено на формирование **профессиональных компетенций** в соответствии с ФГОС:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.

ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.

ПК 2.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК.2.2 Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся

ПК.2.3 Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК.2.4 Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ

ПК.2.5 Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

ПК.3.1 Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных

ПК.3.2 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других

ПК.3.3 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК.3.4 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Дополнительные требования работодателей:  
практический опыт:

- обучения и воспитания обучающихся

умения:

- Вести учет выпущенной обучающимися, продукции и (или)

использованных материалов и ресурсов

- Обрабатывать персональные данные с соблюдением

законодательства Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к учебной документации, в том числе содержащей персональные данные

знать:

- особенности работы по дистанционному обучению обучающихся и дистанционным образовательным технологиям;

- Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья)

- Требования охраны труда при организации деятельности обучающихся на учебной и производственной практике (в процессе практического обучения) в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации

- Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации

Заключение: основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) рекомендована к реализации КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум»

Работодатель

Директор КГБПОУ

В.И. Мишура

«Бочкаревский лицей профессионального образования»

« 12 » апреля 2021 года