

Министерство образования и науки Алтайского края  
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение

«Троицкий агротехнический техникум»

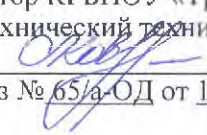


РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета  
протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБПОУ «Троицкий  
агротехнический техникум»

 М.А. Ковалева  
Приказ № 65/а-ОД от 16.04.2018 г.



## ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

специальности

**44.02.06 Профессиональное обучение ( по отраслям)**

Наименование квалификация углубленной подготовки – мастер  
производственного обучения (техник)

Форма обучения – очная

Образовательная база приема - на базе основного общего образования

Нормативный срок обучения – 4 года 10 месяцев

Год начала подготовки - 2018

Троицкое,  
2018

– Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 1386 от 27.октября 2014, зарегистрированного Министерством юстиции (регистрационный № 34994 от 28.11.2014 г.), Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утверждены приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 г. № 1312 в редакции приказа Минобрнауки России от 20.08.08 № 241 и от 30.08.2010 №889);

Организация - составитель: КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум»

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

**Программа** среднего профессионального образования

**Специальность** «Профессиональное обучение (по отраслям)»

**Составители:**

- Ермолов Е.В. – заместитель директора по УПР КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум»
- Кошкарлова Г.И. – заместитель директора по УР КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум»
- Мороз И.В. – заместитель директора по УВР КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум»
- Буракова Л.М. – завед. учебно-производственными практиками КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум»
- Кошкарлов В.Г. - преподаватель высшей квалификационной категории
- Еньшина Е.В. преподаватель
- Калашников А. Н. преподаватель высшей квалификационной категории
- Вебер Т.В. председатель цикловой методической комиссии общетехнических и специальных дисциплин
- Некрасова Е.Н. – председатель цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

**Правообладатель программы:** краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Троицкий агротехнический техникум»

659\_\_\_ Троицкий край, с. Троицкое, ул. Рабочая, 16

Телефон 8-385\_\_\_

e-mail [zarpolitex@mail.ru](mailto:zarpolitex@mail.ru)

<http://zarpolitex.ru/>

**Нормативный срок освоения программы** 4 года 10 месяцев

**Квалификация выпускника:**

- **Мастер производственного обучения; (техник)**

Образовательное учреждение осуществляет подготовку рабочих на базе основного общего образования, реализует Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования с учетом профиля получаемого профессионального образования;

**Цель образовательной программы:** обеспечение реализации ФГОС по специальности **44.02.06 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

**Задача:** удовлетворение потребностей общества в работниках квалифицированного труда с профессиональным образованием и удовлетворение индивидуальных потребностей граждан в получении специальности «Профессиональное образование (по отраслям)» с получением основного общего образования.

## Содержание

### **Раздел 1. Общие положения**

- 1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы
- 1.2 Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы
- 1.3 Характеристика основной профессиональной образовательной программы
- 1.4 Термины, определения и используемые сокращения

### **Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускников
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников
- 2.3. Виды деятельности

### **Раздел 3. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **Раздел 4. Документы, определяющие содержание образовательного процесса**

#### 4.1 Учебный план

#### **4.2 Календарный учебный график**

- 4.3 Содержание, предметные результаты освоения, тематическое планирование программ учебных дисциплин/профессиональных модулей
  - 4.3.1. ОУД.01 Русский язык
  - 4.3.2. ОУД.02 Литература
  - 4.3.3 ОУД.03 Иностранный язык
  - 4.3.4.ОУД.04 Математика
  - 4.3.5. ОУД.05 История
  - 4.3.6.ОУД.06 Физическая культура
  - 4.3.7. ОУД.07Основы безопасности жизнедеятельности
  - 4.3.8. ОУД.08 Астрономия
  - 4.3.9. ОУД.09 Информатика
  - 4.3.10. ОУД.10 Физика
  - 4.3.11. ОУД.11 Химия
  - 4.3.12. ОУД.12 Обществознание
  - 4.3.13. ОУД.13 Биология
  - 4.3.14. ОУД.14 Экология
  - 4.3.15. УОД.15 Основы проектной деятельности
  - 4.3.16.ОГСЭ.01 Основы философии
  - 4.3.17. ОГСЭ.02 Психология общения
  - 4.3.18. ОГСЭ.03 История
  - 4.3.19. ОГСЭ.04 Иностранный язык
  - 4.3.20. ОГСЭ.05 Физическая культура
  - 4.3.21. ОГСЭ.06 Основы социологии и политологии
  - 4.3.22. ОГСЭ. 07 Рус.яз. культура речи
  - 4.3.23 ОГСЭ.08 История АК
  - 4.3.24. ЕН.01 Математика
  - 4.3.25.ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
  - 4.3.26.ЕН.03 Экологические основы природопользования
  - 4.3.27. ОП.01 Общая и профессиональная педагогика
  - 4.3.28. ОП.02 Общая и профессиональная психология
  - 4.3.29. ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
  - 4.3.30. ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
  - 4.3.31. ОП.05 Безопасность жизнедеятельности

- 4.3.32. ОП.06 Метрология, стандартизация и подтверждение качества
- 4.3.33. ОП.07 Охрана труда
- 4.3.34. ОП.08 Экономика отрасли
- 4.3.35. ОП.09 Основы агрономии и зоотехнии
- 4.3.36. ОП.10 Инженерная графика
- 4.3.37. ОП.11 Электротехника и электроника
- 4.3.38. ОП.12 Менеджмент
- 4.3.39. ОП.13 Техническая механика
- 4.3.40. ОП.14 Правила дорожного движения
- 4.3.41. ОП.15 Топливо и топливо-смазочные материалы
- 4.3.42. ОП.16 Основы гидравлики и теплотехники
- 4.3.43. ОП.17 Материаловедение
- 4.3.44. ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса
- 4.3.45. УП.01.01
- 4.3.46. ПП.01.01
- 4.3.47. ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности
- 4.3.48 УП.02.01
- 4.3.49 ПП.02.01
- 4.3.50 ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих
- 4.3.51 ПП.03.01
- 4.3.52 ПМ.04 Участие в организации технологического процесса
- 4.3.53 УП.04.01
- 4.3.54 ПП.04.01
- 4.3.55 ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
- 4.3.56 УП.05.01

4.4 Программа формирования универсальных учебных действий

4.5 Программа воспитания и социализации обучающихся

4.6 Программа коррекционной помощи и поддержки обучающихся

4.7 Программа по работе с одаренными детьми

4.8 Программа по работе с детьми с ОВЗ

#### **Раздел 5. Условия реализации основной профессиональной образовательной программы**

5.1 Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы

5.2 Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

5.3 Кадровое обеспечение программы

5.4 Рекомендации по использованию образовательных технологий

5.5 Требования к выполнению индивидуального проекта

5.6 Изучение дополнительных учебных дисциплин, курсов по выбору обучающихся

#### **Раздел 6. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

6.1 Оценка результатов текущего контроля

6.2 Оценка результатов промежуточной аттестации

6.3 Оценка результатов практики

6.4 Государственная итоговая аттестация

Приложения

А. Фонд оценочных средств

## Б. Календарно-тематические планы

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа предназначена для осуществления образовательной деятельности на основе

- Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 1386 от 27.октября 2014, зарегистрированного Министерством юстиции (регистрационный № 34994 от 28.11.2014 г.),
- Базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (утверждены приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 г. № 1312 в редакции приказа Минобрнауки России от 20.08.08 № 241 и от 30.08.2010 №889);
- Приказа Министерства образования и науки РФ № 889 от 30 августа 2010 года «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» при наличии соответствующей лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум» по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) реализуется по углубленной подготовке и представляет собой комплекс нормативно-правовой и учебно-методической документации и материалов по указанной специальности, разработанной и утвержденной профессиональной образовательной организацией на основе ФГОС СПО по данной специальности с учетом требований рынка труда. Она определяет основные характеристики образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические и методические условия его получения, формы аттестации, осуществление которых гарантирует качественное освоение обучающимися содержания программы.

ОПОП СПО – ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оцен-ку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, календарный учебный график, учебно-методические комплексы учебных дисциплин, профессиональных модулей (ПМ), рабочие программы практик, государственной итоговой аттестации (ГИА), фонды оценочных средств, методические материалы, обеспечивающие освоение обучающимися специальности.

Настоящая образовательная программа состоит из организационно-методического и учебно-методического разделов, содержание которых определяется локальным положением КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум» об ОПОП СПО.

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) предусматривает изучение обучающимися следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

**Цель образовательной программы:** обеспечение достижения обучающимися результатов, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

среднего профессионального **44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**

базовой подготовки с квалификацией – **Мастер производственного обучения; (техник)**

**Задача:**

-удовлетворение потребностей общества в специалистах со средним профессиональным образованием и удовлетворение индивидуальных потребностей **граждан** в получении специальности **44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**. Формирование готовности выпускника к профессиональной мобильности, непрерывному профессиональному и нравственному совершенствованию и росту в течение всей жизни.

## **1.2 Нормативные правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы**

Нормативно-правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) составляют следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года № 1386 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 28 ноября 2014 года, регистрационный номер 34994);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 марта 2015 года № 272 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 23 апреля 2015 года, регистрационный номер 37021);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № 506 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 2 июля 2014 года, регистрационный номер 32987);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 30 июля 2013 года, регистрационный номер 29200);



- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 года № 31 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 7 марта 2014 года, регистрационный номер 31539);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 декабря 2014 года № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 15 января 2015 года, регистрационный номер 35545);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 года № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29 июля 2014 года, регистрационный номер 33335);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 октября 2014 года № 1307 «О внесении изменений в порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 594» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 16 октября 2014 года, регистрационный номер 34342);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 апреля 2015 года № 387 «О внесении изменений в порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 594» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 8 мая 2015 года, регистрационный номер 37221);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 года № 1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 26 декабря 2013 года, регистрационный номер 30861);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 мая 2014 года № 518 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 года № 1199» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 28 мая 2014 года № 32461);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 1350 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 года N 1199» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 3 декабря 2015 года № 39955);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2016 года № 1477 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся профессий и специальностей среднего профессионального образования» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 12 декабря 2016 года № 44662);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года № 291 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих

основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 14 июня 2013 года, регистрационный номер 28785);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2016 года № 1061 «О внесении изменения в положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 года № 291» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 7 сентября 2016 года № 43586);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 года № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 1 ноября 2013 года, регистрационный номер 30306);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2014 года № 74 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 года № 968» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 5 марта 2014 года, регистрационный номер 31524);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 октября 2013 года № 1186 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29 ноября 2013 года, регистрационный номер 30507);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2014 года № 619 «О внесении изменений в порядок заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 октября 2013 года № 1186» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 20 июня 2014 года, регистрационный номер 32828);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 апреля 2015 года № 432 «О внесении изменений в порядок заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 октября 2013 года № 1186» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 15 мая 2015 года, регистрационный номер 37304);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 августа 2016 года № 1129 «О внесении изменений в порядок заполнения, учета выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 октября 2013 года № 1186» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 15 сентября 2016 года № 43672);

- Методические рекомендации об организации ускоренного обучения по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2015 года № 06-846);

- Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2015 года № 06-846);

- Методические рекомендации по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2015 года № 06-846);
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2010 года № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО и СПО» (в последующих редакциях);
- иная нормативно-правовая документация в области среднего профессионального образования;
- Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Троицкий Агротехнический техникум»,
- локальные нормативно-правовые акты КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум», регулирующие организацию и осуществление образовательного процесса, взаимодействие участников образовательных отношений профессиональной образовательной организации.

### **1.3 Характеристика основной профессиональной образовательной программы** **Квалификация: Мастер производственного обучения; (техник)**

**Форма обучения** - очная

**Нормативный срок обучения** – 4 года и 10 мес. на базе основного общего образования

**Профиль получаемого профессионального образования** технический

Основная профессиональная образовательная программа предусматривает изучение общеобразовательного, общепрофессионального, профессионального учебных циклов и разделов: физическая культура, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Вариативная часть образовательной программы формируется на основании проведенного мониторинга и анкетирования среди организаций работодателей, с целью выявления актуальных профессиональных компетенций, знаний и умений, выпускника по данной профессии, востребованного в нашем регионе. Распределение часов вариативной части проведено в соответствии с запросами работодателей.

Общепрофессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин; профессиональный учебный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности, соответствующими присваиваемой квалификации. В состав профессионального модуля входит один междисциплинарный курс. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная

практика.

Обязательная часть профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очно-заочной форме обучения составляет 16 академических часов в неделю.

#### **1.4 Термины, определения и используемые сокращения**

В программе используются следующие сокращения:

- **СПО** - среднее профессиональное образование;
- **ФГОС СПО** - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
- **ОУ** - образовательное учреждение;
- **КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум»** - Техникум;
- **ОПОП** – основная профессиональная образовательная программа;
- **ППССЗ** – программа подготовки специалистов среднего звена;
- **ОК** - общая компетенция;
- **ПК** - профессиональная компетенция;
- **ПМ** - профессиональный модуль;
- **МДК** - междисциплинарный курс.

## **Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников: профессиональное обучение, руководство учебной и производственной практикой, воспитание обучающихся в процессе профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих и должностям служащих в организациях, реализующих образовательные программы профессионального обучения и среднего профессионального образования (по отраслям).

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс профессионального обучения, руководства учебной и производственной практикой (по отраслям);

- задачи, методы, средства и процесс воспитания обучающихся при подготовке, переподготовке и повышении квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих (по отраслям);

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями), родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам профессионального обучения, организации учебной и производственной практики, воспитания обучающихся;

документационное обеспечение образовательного процесса.

### **2.3. Виды деятельности:**

Мастер производственного обучения (техник, технолог, конструктор-модельер, дизайнер и др.) готовится к следующим видам деятельности:

1. Организация учебно-производственного процесса.
2. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
3. Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.
4. Участие в организации производственной деятельности.
5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих ( [приложение](#) ФГОС СПО).

Мастер производственного обучения (техник, технолог, конструктор-модельер, дизайнер и др.) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

### **Раздел 3. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы**

Мастер производственного обучения (техник, технолог, конструктор-модельер, дизайнер и др.) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Организация учебно-производственного процесса.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.

ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.

2. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

3. Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

4. Участие в организации технологического процесса.

ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.

ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.

ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.

ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.

ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности.

5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

ФГОС среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

– личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;



9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## Раздел 4. Документы, определяющие содержание образовательного процесса

### 4.1 Учебный план

Рабочий учебный план образовательного учреждения среднего профессионального образования КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1386 от 27.10.2014 г.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Продолжительность учебной недели составляет 6 учебных дней. В соответствии с требованиями ФГОС среднего (полного) общего образования (в редакции приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578) при разработке учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования сформирован общеобразовательный цикл, включающий общеобразовательные учебные дисциплины (общие и по выбору) из обязательных предметных областей: - филология; - иностранный язык; - общественные науки; - математика и информатика; - естественные науки; - физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности.

Общеобразовательный цикл содержит 15 учебных дисциплин. Из них 3 учебные дисциплины изучаются углубленно с учетом профиля профессионального образования, осваиваемой специальности СПО. В учебный план включена (по выбору) дополнительная учебная дисциплина: ОУД.15 Основы проектной деятельности, т.к. учебным планом предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин, курсов в любой избранной области деятельности (педагогической, практической, учебно-исследовательской, социальной).

В соответствии с требованиями ФГОС СПО нормативный срок освоения ОПОП СПО ППССЗ при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, увеличен на 52 недели из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) - 39 нед., промежуточная аттестация - 2 нед., каникулярное время - 11 нед. При этом обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся по учебной дисциплине составляет: по базовой - не менее 34 час., по профильной - не менее 68 час. На самостоятельную внеаудиторную работу отводится до 50% учебного времени от обязательной аудиторной нагрузки в зависимости от содержания учебной дисциплины и требований к результатам ее освоения.

Знания и умения, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин ОПОП СПО ППССЗ, таких циклов, как - «Общий гуманитарный и социально-экономический», «Математический и общий естественнонаучный», а также отдельных дисциплин профессионального цикла. Качество освоения учебных дисциплин общеобразовательного цикла по ППССЗ оценивается в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводят в пределах учебного времени, отведенного на освоение соответствующих общеобразовательных учебных дисциплин, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии. Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных

зачетов и экзаменов: дифференцированные зачеты - за счет времени, отведенного на соответствующую общеобразовательную дисциплину, экзамены - за счет времени, выделенного ФГОС СПО по специальности. Экзамены проводят по учебным дисциплинам «Русский язык и литература», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (в письменной форме) и «Физика» (устно). Практические занятия по дисциплинам «Электротехника и электроника», «Иностранный язык» могут проводиться с делением на подгруппы.

Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются преподавателем исходя из специфики изучения учебного материала. В период обучения с юношами проводятся учебные сборы. Общий объем каникулярного времени составляет 43 недели: - на I курсе 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период; - на II курсе 10 недель, в том числе 2 недели в зимний период; - на III курсе 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период; - на IV курсе 9 недель, в том числе 2 недели в зимний период; - на V курсе 2 недели в зимний период.

На 4 курсе в период летних каникул с юношами проводятся 5-дневные учебные сборы на базе воинских частей, определенных военными комиссариатами. По учебному плану ОПОП предусматривается выполнение 3-ох курсовых работ (проектов): - по ОП дисциплине «Экономика отрасли» (курсовая работа); - по ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса (курсовой проект); - по ПМ.04 Участие в организации технологического процесса (курсовой проект). Курсовое проектирование реализуется в пределах времени, отведенного на изучение дисциплины и профессиональных модулей.

Производственную практику (преддипломную) планируется проводить в организациях по профилю специальности на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и этими организациями. Видами практики студентов являются: учебная; производственная и преддипломная практика. Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование РБбщих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности. Производственная практика включает в себя освоение рабочей профессии «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин», «Тракторист категории «В», «С», «Е», «F», «D»», так как это является одним из видов профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)». Индивидуальное вождение тракторов выдается вне сетки учебных часов на 2 и 3 курсах.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта). Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации - не более 8, а количество зачётов и дифференцированных зачётов - 10. Вид государственной итоговой аттестации - государственный экзамен и дипломное проектирование. Государственный экзамен по ПМ.01. Организация учебно-производственного процесса, ПМ.02. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, ПМ.03. Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы, обучающихся профессиям рабочих (служащих).

Приведённый перечень кабинетов и лабораторий соответствует ФГОС СПО по специальности.

#### **4.2 Календарный учебный график**

Календарный учебный график устанавливает последовательность изучения дисциплин, профессиональных модулей и входящих в них МДК, этапы учебной и производственной практик.

Календарный учебный график реализации ОПОП является неотъемлемой частью учебного плана. В период реализации ОПОП возможны передвижения того или иного вида учебных занятий в рамках курса обучения без изменения установленного объема времени на тот или иной вид занятия.

4.3 Содержание, предметные результаты освоения, тематическое планирование программ учебных дисциплин/профессиональных модулей

## **ОП ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА**

### **ОУД Общеобразовательные учебные дисциплины (базовые)**

#### **4.3.1 ОДБ.01 Русский язык**

### **4.3 Содержание, предметные результаты освоения, тематическое планирование программ учебных дисциплин/профессиональных модулей**

#### **ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **ОУД.01 Русский язык**

#### **Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение

знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

- для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся-слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

**Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;  осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности.	Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.	применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.	Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов.	применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

**Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)**

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.



- В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
практические занятия	48
лекции	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>39</b>
в том числе:	
индивидуальный проект с использованием информационных технологий	8
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре</i>	

## Тематический план учебной дисциплины ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

№ п/п	Разделы	Объем времени на освоение учебной дисциплины				
		Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Аудиторные занятия		
				Всего	Практические занятия	Лабораторные работы
1	2	3	4	5	6	6
<b>1 курс</b>						
1	Введение	7	5	2	2	
2	Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	17	3	14	7	
3	Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	12	4	8	5	
4	Раздел 3. Лексикология и фразеология	15	5	10	6	
5	Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография	15	5	10	5	
6	Раздел 5. Морфология и орфография.	21	7	14	10	
7	Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	22	2	20	13	
	Индивидуальный проект	8	8			
	<b>Итого:</b>	<b>117</b>	<b>39</b>	<b>78</b>	<b>48</b>	

## Содержание учебной дисциплины ОУД. 01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Введение</b>		<b>7</b>
	<p><b>Содержание учебного материала:</b>                      Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.                      Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО.</p>	
	<p><b>Практическое занятие №1</b> Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.  <b>Практическое занятие №2</b> Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>                      Подготовка докладов по темам:                      «Русский язык среди других языков мира», «Языковой портрет современника», «Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков»,                      «Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы»</p>	5
<b>Раздел 1.</b>	<b>Язык и речь. Функциональные стили речи</b>	<b>17</b>
Тема 1.1. Язык и речь	<p><b>Содержание учебного материала:</b>                      Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.                      Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.</p>	2

Тема 1.2. Функциональные стили речи. Разговорный, научный, официально-деловой стили речи.	<b>Содержание учебного материала:</b> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2
Тема 1.3. Публицистический, художественный стили речи.	<b>Содержание учебного материала:</b> Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2
	<b>Практическое занятие №3</b> «Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи» <b>Практическое занятие №4</b> «Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую»	2
Тема 1.4. Текст	<b>Содержание учебного материала:</b> Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Соединение в тексте различных типов речи.</i> Лингвостилистический анализ текста	1
	<b>Практическое занятие №5</b> «Анализ структуры текста»	1
	<b>Практическое занятие №6</b> «Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу)» <b>Практическое занятие №7</b> «Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста»	2
	<b>Практическое занятие №8</b> «Освоение видов переработки текста» <b>Практическое занятие №9</b> «Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка докладов (рефератов) по темам: «Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи», «Вопросы экологии русского языка», «Виды делового общения, их языковые особенности», «Языковые особенности научного стиля речи», «Особенности художественного стиля», «Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования», «Экспрессивные средства языка в художественном тексте». «СМИ и культура речи», «Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения», «Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы», «Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю».	3
<b>Раздел 2</b>	<b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.</b>	<b>12</b>

Тема 2.1. Фонетика	<b>Содержание учебного материала:</b> Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	1
	<b>Практическое занятие №10</b> «Сопоставление устной и письменной речи»	1
Тема 2.2 Орфоэпия и графика	<b>Содержание учебного материала:</b> Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. <i>Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</i>	1
	<b>Практическое занятие №11</b> «Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка»	1
Тема 2.3 Орфография	<b>Содержание учебного материала:</b> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы <i>ь</i> . Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> . Правописание приставок на <i>з- / с-</i> Правописание <i>и/ы</i> после приставок. Правописание <i>и/ы</i> после приставок	1
	<b>Практическое занятие №12</b> «Наблюдение над выразительными средствами фонетики»	1
	<b>Практическое занятие №13</b> «Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова»	1
	<b>Практическое занятие №14</b> «Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов».	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка докладов ( рефератов) по темам: «Русское письмо и его эволюция», «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация»	4
<b>Раздел 3.</b>	<b>Лексикология и фразеология</b>	<b>15</b>
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	<b>Содержание учебного материала:</b> Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</i> Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2
Тема 3.2. Фразеологизмы	<b>Содержание учебного материала:</b> Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексикофразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2
	<b>Практическое занятие №15</b> «Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики». <b>Практическое занятие №16</b> «Лингвистическое исследование	2

	лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа».	
	<b>Практическое занятие №17</b> Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления	1
	<b>Практическое занятие №18</b> «Лексический и фразеологический анализ слова»	1
	<b>Практическое занятие №19</b> «Подбор текстов с изучаемым языковым явлением ».	1
	<b>Практическое занятие №20</b> «Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему».	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка докладов (рефератов) по темам: «Антонимы и их роль в речи», «Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи», «Старославянизмы и их роль в развитии русского языка», «Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке», «В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».	5
<b>Раздел 4.</b>	<b>Морфемика. Словообразование. Орфография.</b>	<b>15</b>
Тема 4.1. Морфемика. Словообразование	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие обэтимологии.</i> Словообразовательный анализ. <i>Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.</i> Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2
	<b>Практическое занятие №21</b> «Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте».	1
	<b>Практическое занятие №22</b> «Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами».	1
	<b>Практическое занятие №23</b> «Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования».	1
	<b>Практическое занятие №24</b> «Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами».	1
Тема 4.2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> .	<b>Содержание учебного материала:</b> Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> . Правописание сложных слов.	2
	<b>Практическое занятие №25</b> «Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры».	1
	<b>Практическое занятие №26</b> «Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов».	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка докладов по темам: «Строение русского слова. Способы образования слов в русском	5



Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Предлог	наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречий. Употребление наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия</i> . Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично- предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i> ) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>	
	<b>Практическое занятие №29</b> «Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся» .	1
	<b>Практическое занятие № 30</b> «Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи»	1
Тема 5.5. Союз. Частица. Междометия и звукоподражательные слова	<b>Содержание учебного материала:</b> Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи</i> . Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1
	<b>Практическое занятие №31</b> «Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи».	1
	<b>Практическое занятие №32</b> «Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте».	1
	<b>Практическое занятие №33</b> «Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи».	1
	<b>Практическое занятие №34</b> «Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами». <b>Практическое занятие №35</b> «Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов».	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка докладов (рефератов) по темам: «Учение о частях речи в русской грамматике»; «Грамматические нормы русского языка», «Лексико- грамматические разряды имен существительных», «Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль»; «Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании»; «Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике»; «Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление»; «Слова-омонимы в морфологии русского языка».	7
<b>Раздел 6.</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>22</b>
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Простое предложение	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса</i> . Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.	1

	<p>Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. <i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i></p> <p>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средствосвязи предложений в тексте.</i></p> <p>Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i></p>	
	<b>Практическое занятие №36</b> «Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития».	1
	<b>Практическое занятие №37</b> «Наблюдение над существенными признаками словосочетания»	1
	<b>Практическое занятие №38</b> «Особенности употребления словосочетаний».	1
Тема 6.2. Второстепенные члены предложения. Односоставное предложение.	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</p> <p>Роль второстепенных членов предложения в построении текста. <i>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</i></p> <p>Односоставное и неполное предложение.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p> <p><i>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</i></p>	1
	<b>Практическое занятие №39</b> «Синонимия словосочетаний»	1
Тема 6.3. Односложное простое предложение	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.</p> <p><i>Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i></p>	1
Тема 6.4. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Знаки препинания в осложненном предложении	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Предложения с обособленными и уточняющими членами.</p> <p>Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i> Обособление приложений.</p> <p>Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.</p> <p>Уточняющие члены предложения.</p> <p><i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.</i></p> <p>Знаки препинания при обращении. <i>Использование обращений в</i></p>	1



	<i>разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</i>	
Тема 6.5. Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение	<b>Содержание учебного материала:</b> Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i>	1
	<b>Практическое занятие №40</b> «Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения»	1
	<b>Практическое занятие № 41</b> «Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения».	1
	<b>Практическое занятие №42</b> «Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании».	1
	<b>Практическое занятие №43</b> «Сопоставление устной и письменной речи». <b>Практическое занятие №44</b> Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.	2
Тема 6.6 Предложения с чужой речью	<b>Содержание учебного материала:</b> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2
	<b>Практическое занятие № 45</b> «Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему». <b>Практическое занятие №46</b> «Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения».	2
	<b>Практическое занятие №47</b> «Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам» <b>Практическое занятие №48</b> «Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов».	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка докладов ( рефератов) по темам: «Роль словосочетания в построении предложения», «Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики», «Синтаксическая роль инфинитива», «Предложения с однородными членами и их функции в речи», «Обособленные члены предложения и их роль в организации текста», «Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций», «Монолог и диалог. Особенности построения и употребления», « Синонимика простых предложений», « Синонимика сложных предложений», «Использование сложных предложений в речи», « Способы введения чужой речи в текст»,	2

	<p>«Русская пунктуация и ее назначение», «Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста»</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> <b>Темы индивидуальных проектов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Русский язык среди других языков мира.</li> <li>• Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.</li> <li>• Языковой портрет современника.</li> <li>• Молодежный сленг и жаргон.</li> <li>• Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.</li> <li>• А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.</li> <li>• Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.</li> <li>• Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.</li> <li>• Язык и культура.</li> <li>• Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.</li> <li>• Вопросы экологии русского языка.</li> <li>• Виды делового общения, их языковые особенности.</li> <li>• Языковые особенности научного стиля речи.</li> <li>• Особенности художественного стиля.</li> <li>• Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.</li> <li>• Экспрессивные средства языка в художественном тексте.</li> <li>• СМИ и культура речи.</li> <li>• Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.</li> <li>• Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.</li> <li>• Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.</li> <li>• Русское письмо и его эволюция.</li> <li>• Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.</li> <li>• Антонимы и их роль в речи.</li> <li>• Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.</li> <li>• Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.</li> <li>• Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.</li> <li>• В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».</li> <li>• Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.</li> <li>• Исторические изменения в структуре слова.</li> <li>• Учение о частях речи в русской грамматике.</li> <li>• Грамматические нормы русского языка.</li> <li>• Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).</li> <li>• Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).</li> <li>• Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.</li> <li>• Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.</li> <li>• Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.</li> <li>• Слова-омонимы в морфологии русского языка.</li> <li>• Роль словосочетания в построении предложения.</li> <li>• Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.</li> <li>• Синтаксическая роль инфинитива.</li> <li>• Предложения с однородными членами и их функции в речи.</li> <li>• Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.</li> </ul>	8

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.</li> <li>• Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.</li> <li>• Синонимика простых предложений.</li> <li>• Синонимика сложных предложений.</li> <li>• Использование сложных предложений в речи.</li> <li>• Способы введения чужой речи в текст.</li> <li>• Русская пунктуация и ее назначение.</li> <li>• Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.</li> </ul>	
	<b>Итого</b>	<b>117</b>

## ОУД.02 Литература

### Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной

речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся- слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

### Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов.	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

	гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.).	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.).	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов.	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов.	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал,

и здоровья обучающихся.	людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

**Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)**

- «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков»
- «Романтическая баллада в русской литературе»,
- «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма»,
- «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».
- «Пушкин в воспоминаниях современников»,
- «Предки Пушкина и его семья»,
- «Царскосельский лицей и его воспитанники»,
- «Судьба Н.Н. Пушкиной»,
- «Дуэль и смерть А. С. Пушкина».
- «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова»,
- «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников»,
- «М.Ю.Лермонтов — художник»,
- «Любовная лирика Лермонтова».
- «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя»,
- «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников»
- «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»;
- «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».
- «Значение творчества А.Н.Островского в истории русского театра»;
- «Мир Островского на сцене и на экране»;
- «Мир купечества у Гоголя и Островского».
- «Экранизация произведений А.Н.Островского»,
- «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».
- «Захар — второй Обломов»,
- «Женские образы в романах Гончарова»,
- «В чем трагедия Обломова?»»,
- «Что такое “обломовщина”?»»,
- «Художественная деталь в романе “Обломов”».
- «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)».
- «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”».
- «Градоначальники Салтыкова-Щедрина».
- «Личность Раскольникова».
- «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»;
- «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого»,
- «Тема дома в романе «Война и мир»;
- «Мой Толстой»,

- «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».
- «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»;
- «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».
- чтецов «Поэты России XIX века»
- «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников»,
- «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева»,
- «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне»
- «А.А.Фет — переводчик»,
- «А.А.Фет в воспоминаниях современников»;
- «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А.Фета»,
- «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве».
- «А. К. Толстой — прозаик»,
- «А.К. Толстой — драматург»,
- «А.К. Толстой в воспоминаниях современников»,
- «Феномен Козьмы Пруткова»,
- «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве».
- «Некрасовский “Современник”»,
- «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников»,
- «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”»),
- «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова»,
- «Поэмы Н. А. Некрасова»,
- «Н. А. Некрасов как литературный критик»,
- «Произведения Н.А.Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».
- «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»;
- «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина».
- «Тема любви в творчестве И. А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное».
- «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького» (произведения по выбору учащихся);
- «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне»
- «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»;
- «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»;
- «Тема революции в творчестве А.Блока».
- «Музыка революции в творчестве В.В.Маяковского»;
- : «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина»; «Тема Родины в творчестве Есенина и А. А.Блока».
- «А. А. Фадеев в жизни и творчестве»,
- «Взгляды А. А. Фадеева на литературу»,
- «Революция в творчестве А. А. Фадеева».
- «М.И. Цветаева в воспоминаниях современников»,
- «М. Цветаева, Б.Пастернак, Р.М.Рильке: диалог поэтов»,
- «М.И.Цветаева и А.А.Ахматова»,
- «М. И. Цветаева — драматург».
- «Герои прозы А.Платонова»;
- «Традиции и новаторство в творчестве А.Платонова»
- «Стилистика рассказов И. Э. Бабеля»,
- «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”».
- «Казачьи песни в романе-эпосе “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».

- «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»;
- «Трагедия “стомилion- ного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”»
- «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница? ».
- «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»;
- «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».
- «Развитие автобиографической прозы в творчестве К. Паустовского, И. Эренбурга» (автор по выбору);
- «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И.Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору);
- «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю.Трифонова, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору);
- «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»;
- «Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»;
- «Художественное своеобразие прозы В. Шукшина (по рассказам “Чудик”», “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”»);
- «Философский смысл повести В.Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».
- «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»;
- «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы».

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические занятия	4
лекции	113
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>58</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</i>	

**Тематический план учебной дисциплины ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА**

№ п/п	Разделы	Объем времени на освоение учебной дисциплины				
		Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Аудиторные занятия		
Всего	Практические занятия (в том числе)			Лабораторные работы		
1	2	3	4	5	6	7
<b>1 курс</b>						
1	Введение	1	0	1	0	



2	Раздел 1. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века	18	10	8	0	
3	Раздел 2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	55	10	45	2	
4	Раздел 3. Поэзия второй половины XIX века	11	4	7	0	
5	Раздел 4 Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	19	10	9	0	
6	Раздел 5 Особенности развития литературы 1920-х годов	12	6	6	0	
7	Раздел 6 Особенности развития литературы 1930-начала 1940-х годов	16	2	14	0	
8	Раздел 7 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	4	1	3	0	
9	Раздел 8 Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	16	2	14	0	
10	Раздел 9 Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов	3	1	2	0	
11	Раздел 10 Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	12	4	8	2	
12	Индивидуальный проект	8	8			
	<b>Итого:</b>	<b>175</b>	<b>58</b>	<b>117</b>	<b>4</b>	

### Содержание учебной дисциплины ОУД.02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО.	1
	<b>Русская литература 19 века</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века</b>	<b>18</b>
<b>Тема 1.1.</b> Русская литература первой половины XIX века	<b>Содержание учебного материала:</b> Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. <i>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя).</i> К. Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е.А. Баратынский «Бал». В.А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа». Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Дж.Г. Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный	1

	<p>человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И. В. Гёте «Фауст». О.Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».</p> <p>Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г.Р.Державина, Д.И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина.</p> <p>Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.</p> <p>Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>«Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».</p>	2
<p><b>Тема 1.2</b> А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.</p> <p>«Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный.», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал. »), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил.», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу. ». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило.», «Редеет облаков летучая гряда.», «Свободы сеятель пустынный.», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла.», «Я вас любил, любовь еще, быть может.», «Все в жертву памяти твоей.», «Ненастный день потух.», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет.», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери».</p> <p>В.Г.Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».</p>	2

	<p>Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».</p> <p>Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.</p> <p>Психологическая глубина изображения героев.</p> <p>Демонстрации. Портреты А.С. Пушкина (худ. С.Г.Чириков, В.А. Тропинин, О. А.Кипренский, В.В.Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С.Пушкина В.Фаворского, В.Дудорова, М.Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А. С. Пушкина А. П. Бородина, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М. П. Мусоргского «Борис Годунов».</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина».</p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов).</p> <p>Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.</p>	2
<p><b>Тема 1.3</b></p> <p>М.Ю. Лермонтов.</p> <p>Характеристика творчества.</p> <p>Основные мотивы лирики</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова.</p> <p>Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.</p> <p>Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал.»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен.», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия.», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу.». Поэма «Демон».</p> <p>Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая.», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный.»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива.», «Я не унижусь пред тобой.», «Оправдание», «Она не гордой красотой.», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад».</p> <p>В. Г. Белинский « Стихотворения М. Лермонтова».</p> <p>Повторение. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».</p> <p>Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.</p> <p>Демонстрации. Портреты М. Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М. Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников- иллюстраторов.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю.Лермонтов — художник»,</p>	3

	<p>«Любовная лирика Лермонтова».</p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов).</p> <p>Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.</p>	
<p><b>Тема 1.4</b> Н.В. Гоголь. Сведения из биографии.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).</p>	2
<p><b>Тема 1.5</b> Характеристика творчества Н.В. Гоголя</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе. Для чтения и изучения. «Портрет». Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»).</p> <p>В.Г.Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».</p> <p>Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба».</p> <p>Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».</p> <p>Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.</p> <p>Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н.В.Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н.Кузьмина, А.Каневского, А.Пластова, Е.Кибрика, В. Маковского, Ю.Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников».</p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов).</p>	3
<p><b>Раздел 2</b></p>	<p><b>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</b></p>	55
<p><b>Тема 2.1</b> Культурно-историческое развитие России середины XIX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К.Айвазовский, В.В. Верещагин, В.М.Васнецов, Н.Н.Ге, И.Н.Крамской, В.Г. Перов, И. Е. Репин, В. И.Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф.А.Васильев, А.И.Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).</p> <p>Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.</p> <p>Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого</p>	1

	<p>искусства», и реалистическая поэзия.</p> <p>Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И.Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н.Г.Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е.Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).</p> <p>Литература народов России (по выбору преподавателя)</p> <p>Зарубежная литература. Ч.Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).</p> <p>Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П.И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Polenova, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.</p>	
<p><b>Тема 2.2</b> А.Н. Островский. Обзор творчества</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.</p>	2
<p><b>Тема 2.3</b> Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы.</p>	2
<p><b>Тема 2.4</b> Образ Катерины. Незаурядность характера</p>	<p>Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.</p> <p><i>Драма «Бесприданница».</i> Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница».</p> <p>Малый театр и драматургия А.Н.Островского.</p> <p>Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве». <i>Драма «Бесприданница».</i></p> <p>Для чтения и обсуждения. <i>Драмы А.Н. Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники»</i> (одна драма по выбору преподавателя). Д.И.Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).</p> <p><i>Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев, А.П.Григорьев о драме «Гроза».</i></p> <p>Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского.</p> <p>Повторение. Развитие традиций русского театра.</p> <p>Теория литературы. Драма. Комедия.</p>	2

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p><i>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».</i></p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».</p> <p><i>Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А.Н.Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н.Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».</i></p> <p><i>Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А. Н. Островского (по выбору студентов).</i></p>	1
<p><b>Тема 2.5.</b> И.А. Гончаров. Жизненный путь и творческая биография.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова.</p>	2
<p><b>Тема 2.6</b> Роман «Обломов». Образ Обломова</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова Для чтения и изучения. Роман «Обломов». <i>Для чтения и обсуждения. Роман «Обрыв». Статьи: Н.А.Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В. Дружинина «Обломов. Роман И. А.Гончарова», Д.И.Писарева «Роман И.А. Гончарова “Обломов”».</i> Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин). Теория литературы. Социально-психологический роман. Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков).</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p><i>Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”»</i></p>	1
<p><b>Тема 2.7</b> И.С. Тургенев. Жизненный и</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема</p>	2



творческий путь.	<p>любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.</p> <p>Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественнополитической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа</p> <p>Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.</p> <p>Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И.Писарев, Н.Страхов, М.Антоно- вич).</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); <i>статья М.А.Антоновича. «Асмодей нашего времени».</i> Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).</p> <p><b>Повторение.</b> Герой времени в творчестве М. Ю. Лермонтова и И. С. Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И.С.Тургенева («Записки охотника»).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Социально-психологический роман. Демонстрации. Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое...».</p>	
Практическое занятие №1. Сочинение по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети». «Смысл названия и основной конфликт».	<b>Практическое занятие №1.</b> Сочинение по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети». «Смысл названия и основной конфликт».	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p><i>Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)».</i> Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И. С. Тургенева (по выбору студентов).</p> <p><b>Наизусть.</b> Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).</p>	1
Тема 2.8 Н.Г. Чернышевский . Краткий очерк жизни и	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского.</p>	2

творчества.		
<b>Тема 2.9</b> Роман «Что делать?». Образы новых людей в романе.	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> «Эстетические отношения искусства к действительности» Н. Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).</p> <p><b>Повторение.</b> Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».</p> <p><b>Теория литературы.</b> Утопия. Антиутопия.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Репродукции картин: А. Руднев «Н. Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю.Казмичев «Защита диссертации Н.Г.Чернышевского»; В.Ладыженский «Т.Г.Шевченко и Н.Г.Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.</p>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”».	1
<b>Тема 2.10</b> Н.С. Лесков. Жизненный и творческий путь.	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е годы (<i>обзор романа «Соборяне»</i>). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. <i>Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник»</i>.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Повесть-хроника «Очарованный странник».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя).</b> Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».</p> <p><b>Повторение.</b> Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова («Левша»).</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты Н.С.Лескова (худ. В.А.Серов, И.Е.Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В.Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И.С.Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».</p>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова».	1
<b>Тема 2.11</b> Этапы биографии и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина.	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.</p>	2



<p><b>Тема 2.12</b> Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. <b>Для чтения и изучения.</b> Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глу- повцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение») <b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору учителя). <i>Роман «Господа Головлевы»;</i> <i>сказки «Орел-меценат», «Либерал»</i> (по выбору преподавателя). <b>Повторение.</b> Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»)). <b>Теория литературы.</b> Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык). <b>Демонстрации.</b> Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н.В.Кузмина, Д.А.Шаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М. Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).</i></p>	1
<p><b>Тема 2.13</b> Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).</p>	2
<p><b>Тема 2.14</b> «Преступление и наказание». Социальная и нравственно-философская проблематика романа</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова.</p>	2
<p><b>Тема 2.15</b> Смысл теории Раскольникова в романе «Преступление и наказание»</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в</p>	2

	раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества».	
<b>Тема 2.16</b> Страдание и очищение в романе	<p><b>Содержание учебного материала:</b>          Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольников и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.</p> <p><i>Роман «Униженные и оскорбленные».</i> Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.</p> <p><i>Роман «Идиот».</i> Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.</p> <p>Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель». <i>Образ Петербурга: Н. В.Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н.А.Некрасов. Цикл «О погоде».</i></p> <p>Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М.Достоевского. Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. <i>Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь».</i> Иллюстрации П.М.Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Картина В.Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А.Кулиджанов). <i>Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И. А.Пырьев).</i> Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А.Сокуров).</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  <i>Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова»</i></p>	2
<b>Тема 2.17</b> Л.Н. Толстой Жизненный и творческий путь	<p><b>Содержание учебного материала:</b>          Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.</p>	2
<b>Тема 2.18</b> Роман- эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа	<p><b>Содержание учебного материала:</b>          Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».</p>	2
<b>Тема 2.19</b> Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой.	<p><b>Содержание учебного материала:</b>          Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина</p>	2

	народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.	
<b>Тема 2.20</b> «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­стопольский период.	<b>Содержание учебного материала:</b> «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­стопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого. <i>Роман «Анна Каренина».</i> Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи- Мурат». Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века. <b>Для чтения и изучения.</b> Роман-эпопея «Война и мир». <b>Для чтения и обсуждения.</b> «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика). <b>Повторение.</b> Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»). <b>Теория литературы.</b> Понятие о романе-эпопее. Демонстрации. Портреты Л.Н.Толстого работы И.Е. Репина, И. Н.Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И.Кутузова работы Р.Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А.Зархи).	2
<b>Тема 2.21</b> А.П. Чехов. Сведения из биографии. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества.	<b>Содержание учебного материала:</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.	2
<b>Тема 2.22</b> Комедия А.П. Чехова «Вишневый сад». История создания,	<b>Содержание учебного материала:</b> Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и	2

жанр, система персонажей.	<p>юмор в пьесе «Вишневый сад».</p> <p>Смысл названия пьесы. Особенности символов Смысл названия пьесы. Особенности символов.</p> <p>Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.</p> <p>Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Рассказы «<i>Попрыгунья</i>», «<i>Душечка</i>», «Дом с мезонином», «<i>Студент</i>», «<i>Ионыч</i>», «Человек в футляре», «<i>Крыжовник</i>», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Рассказы «<i>Дома</i>», «Дама с собачкой», «<i>Палата № 6</i>».</p> <p><b>Повторение.</b> Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («<i>Лошадиная фамилия</i>», «<i>Хамелеон</i>», «<i>Толстый и тонкий</i>», «<i>Смерть чиновника</i>»).</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).</p> <p><b>Демонстрации.</b> Портреты А.П.Чехова работы художников Н.П.Ульянова, В. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «<i>Дама с собачкой</i>», «<i>Анна на шее</i>», «<i>Лошадиная фамилия</i>». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «<i>Дом с мезонином</i>», «<i>Человек в футляре</i>».</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «<i>Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”</i>».</p>	2
<b>Раздел 3.</b>	<b>Поэзия второй половины XIX века</b>	<b>11</b>
<p><b>Тема 3.1</b></p> <p>Обзор русской поэзии второй половины XIX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилиевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «<i>Осень</i>», «<i>Пейзаж</i>», «<i>И город вот опять! Опять сияет бал...</i>», «<i>Рыбная ловля</i>», «<i>У Мраморного моря</i>», «<i>Мысль поэта</i>», «<i>Емшан</i>», «<i>Из славянского мира</i>», «<i>Отзывы истории</i>», <i>литературное переложение «Слова о полку Игореве»</i>. Я. П. Полонский «<i>Солнце и Месяц</i>», «<i>Зимний путь</i>», «<i>Затворница</i>», «<i>Колокольчик</i>», «<i>Узница</i>», «<i>Песня цыганки</i>», «<i>В альбом К.Ш.</i>», «<i>Прогулка верхом</i>», «<i>Одному из усталых</i>», «<i>Слепой тапер</i>», «<i>Миазм</i>», «<i>У двери</i>», «<i>Безумие горя</i>», «<i>Когда б любовь твоя мне спутницей была...</i>», «<i>Я читаю книгу песен...</i>», «<i>Зимний путь</i>», «<i>Двойник</i>», «<i>Тени и сны</i>», «<i>Блажен озлобленный поэт.</i>», поэма «<i>Н.А.Грибоедова</i>». А. А. Григорьев. «<i>О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!</i>», «<i>Цыганская венгерка</i>» («<i>Две гитары, зазвенев.</i>»), «<i>Вы рождены меня терзать.</i>», «<i>Я ее не люблю, не люблю.</i>», «<i>Над тобою мне тайная сила дана.</i>», «<i>Я измучен, истерзан тоскою.</i>», «<i>К Лавинии</i>», «<i>Героям нашего времени</i>», «<i>Прощание с Петербургом</i>», «<i>Нет, не рожден я биться лбом.</i>», «<i>Когда колокола торжественно звучат.</i>».</p> <p>Литература народов России. К.Л. Хетагуров «<i>Послание</i>», «<i>Песня бедняка</i>», «<i>На кладбище</i>», «<i>Фсати</i>», поэма «<i>Кому живется весело</i>».</p>	1

	<p>Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.</p> <p>Демонстрации. Картины В.Г.Перова, И.Н. Крамского, И. К. Айвазовского, А.К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И. Куинджи, В. Д.Поленова, И.Е.Репина, В.М.Васнецова, И.И.Левитана.</p> <p>Романсы на стихи А.Н. Майкова и А. А. Григорьева.</p>	
<p><b>Тема 3.2</b> Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа.», «Умом Россию не понять.», «Эти бедные селенья.», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое.»), «Я помню время золотое.», «Тени сизые смешались.», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней.», «Нам не дано предугадать. ».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон вошла.», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой.», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье.», «Твой милый взор, невинной страсти полный.», «Еще томлюсь тоской желаний.», «Люблю глаза твои, мой друг.», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье.», «Не знаю я, коснется ль благодать.», «Она сидела на полу.», «Чему молилась ты с любовью.», «Весь день она лежала в забытии.», «Есть и в моем страдальческом застое.», «Опять стою я над Невой.», «Предопределение».</p> <p>Повторение. Пейзажная лирика Ф.И.Тютчева.</p> <p>Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.</p> <p>Демонстрация. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.</p>	1
<p><b>Тема 3.3</b> Жизненный и творческий путь А.А. Фета.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Жизненный и творческий путь А. А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.</p> <p>Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом.», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь.».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым.», «Какое счастье — ночь, и мы одни.», «Уж верба вся пушистая.», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу.». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».</p> <p>Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М. Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета.</p> <p>Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».</p>	1
<p><b>Тема 3.4</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	2

<p>Жизненный и творческий путь А.К. Толстого</p>	<p>Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли.», «Двух станом не боец, но только гость случайный.», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно.», «Колокольчики мои, цветики степные.», «Когда природа вся трепещет и сияет.», <i>«То было раннею весной.»</i>, <i>«Тебя так любят все; один твой тихий вид.»</i></p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре.», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя.», «Минула страсть, и пыл её тревожный.», «Не ветер, вея с высоты.», <i>«Ты не спрашивай, не распытывай.»</i>, <i>«Кабы знала я, кабы ведала.»</i>, «Ты, как утро весны.», <i>«Милый друг, тебе не спится.»</i>, <i>«Не верь мне, друг, когда в избытке горя.»</i>, «Вот уж снег последний в поле тает.», «Прозрачных облаков спокойное движенье.», «Земля цвела. В лугу, весной одетом.». Роман <i>«Князь Серебряный»</i>. <i>Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис»</i>.</p> <p>Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне.</p> <p>Повторение. Тема любви в русской поэзии.</p> <p>Демонстрации. Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А. М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л. Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала».</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Исследование и подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева.</p> <p>Наизусть. Одно стихотворение Ф.И.Тютчева (по выбору студентов).</p> <p>Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А.А.Фет — переводчик», «А.А.Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А.Фета», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета.</p> <p>Наизусть. Одно стихотворение А.А.Фета (по выбору студентов).</p> <p>Исследование и подготовка доклада: «А. К. Толстой — прозаик», «А.К. Толстой — драматург», «А.К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве».</p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А. К. Толстого в Красном Роге.</p> <p>Наизусть. Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов).</p>	2
<p><b>Тема 3.5</b> Жизненный путь Н.А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова.</p> <p>Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие</p>	1



	<p>произведений Н. А. Некрасова.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «<i>Поэт и гражданин</i>», «<i>Муза</i>», «<i>Мы с тобой бестолковые люди</i>», «<i>Я не люблю иронии твоей...</i>», «О Муза, я у двери гроба.», «<i>Блажен незлобивый поэт...</i>», «<i>Внимая ужасам войны...</i>», «<i>Орина — мать солдатская</i>». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «<i>Замолкни, Муза мести и печали.</i>», «<i>Современная ода</i>», «<i>Зине</i>», «<i>14 июня 1854 года</i>», «<i>Тишина</i>», «<i>Еще мучимый страстию мятежной.</i>», «<i>Да, наша жизнь текла мятежно.</i>», «<i>Слезы и нервы</i>», «<i>В деревне</i>», «<i>Несжатая полоса</i>», «<i>Забытая деревня</i>», «<i>Школьник</i>», «<i>Песня Еремушке</i>», «<i>одинокий, потерянный.</i>», «<i>Что ты, сердце мое, расходилось?</i>», «<i>Пододвинь перо, бумагу, книги.</i>». Поэма «<i>Современники</i>».</p> <p>Ю.И.Айхенвальд «<i>Некрасов</i>», К.И.Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».</p> <p>Повторение. Поэма Н.А.Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд.», «Железная дорога».</p> <p>Теория литературы. Народность литературы. Стилизация. Демонстрации. Портреты Н.А.Некрасова. Иллюстрации А.И.Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н. А.Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А.Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».</p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова.</p> <p>Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов)</p>	1
	<b>Литература XX века</b>	
<b>Раздел 4</b>	<b>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>	<b>19</b>
<b>Тема 4.1</b> Серебряный век как культурно-историческая эпоха	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.</p> <p>Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.</p> <p>Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф.Сологуб «Маленький человек»; Л.Н.Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; В.И.Ленин «Партийная</p>	1

	<p><i>организация и партийная литература»; Н. А. Бердяев «Смысл искусства».</i></p> <p>Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).</p> <p>Демонстрации. Картины В.А.Серова, М.А. Врубеля, Ф.А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К.С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, С. В.Рахманинова, И. Ф.Стравинского, С.С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского.«Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В. Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p><i>Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».</i></p>	1
	<p><b>Русская литература на рубеже веков</b></p>	
<p><b>Тема: 4.2</b> И.А Бунин. Общий обзор творчества. Лирика и проза И. Бунина</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.</p> <p>Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. <i>Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».</i> Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.</p> <p><i>Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).</i></p> <p>Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!...», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час.», «Ковыль».</p> <p>Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И.С. Тургенев, А. П. Чехов). <i>Русский национальный характер (на примере творчества Н. В. Гоголя и Л. Н. Толстого).</i></p> <p>Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p><i>Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А.</i></p>	2



<p><b>Тема: 4.3</b> А.И. Куприн. Сведения из биографии. Общий обзор творчества.</p>	<p><i>Бунина».</i></p> <p><b>Содержание учебного материала:</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. <i>Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести « Сула- мифь».</i> <i>Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна.</i> Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. <i>Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).</i> <b>Для чтения и изучения.</b> Повесть «Гранатовый браслет». <b>Для чтения и обсуждения. Повести:</b> «Поединок», «Суламифь», «Олеся». <b>Повторение.</b> Романтические поэмы А.С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». <i>Тема любви в повести И. С. Тургенева “Ася”</i>». <b>Теория литературы.</b> Повесть. Автобиографический роман. <b>Демонстрация.</b> Бетховен. Соната № 2, op. 2. Largo Appassionato.</p>	<p>1</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное».</i></p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 4.4</b> <b>Серебряный век русской поэзии</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.</p>	<p>1</p>

## Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К. Д.Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

**Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.**

**Литература народов России.** Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

**Зарубежная литература.** Ш.Бодлер, П.Верлен, А.Рембо, М.Метерлинк.

**Повторение.** Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.)

**Теория литературы.** Символизм. Акмеизм. Футуризм.

**Демонстрации.** К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А.Рембо, С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя).

**Для чтения и изучения. Стихотворения:** «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).

*Константин Дмитриевич Бальмонт*

*Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.*

**Для чтения и изучения. Стихотворения:** «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений).

*Андрей Белый*

*Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.*

**Для чтения и изучения. Стихотворения:** «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).

**Зарубежная литература.** Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов).

## Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

*Николай Степанович Гумилев*

*Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие*

	<p>лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма».</p> <p><b>Футуризм</b></p> <p>Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак).</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».</p> <p><b>Игорь Северянин</b></p> <p>Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).</p> <p><b>Хлебников Велимир Владимирович</b></p> <p>Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы.», «Еще раз, еще раз.» (возможен выбор трех других стихотворений).</p> <p><b>Новокрестьянская поэзия</b></p> <p>Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.</p> <p><b>Николай Алексеевич Клюев</b></p> <p>Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья.», «Из подвалов, из темных углов.» (возможен выбор трех других стихотворений).</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Подготовка сценария литературного вечера «“Среда на башне” Вячеслава Иванова».</p> <p><b>Валерий Яковлевич Брюсов</b></p> <p>Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.</p> <p><b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).</p>	2
<p><b>Тема 4.5</b> А.М. Горький. Ранние рассказы . Пьеса «На дне»</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика</p>	2

	<p>романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.</p> <p>Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.</p> <p><i>Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли».</i></p> <p>Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский).</p> <p>Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А.С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю.Лермонтова «Демон»).</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о драме.</p> <p>Демонстрации. Картина И.К.Айвазовского «Девятый вал». Портреты М.Горького работы И.Е.Репина, В.А.Серова, П.Д.Корина.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)</p> <p><i>Наизусть. Монолог Сатина.</i></p>	2
<p><b>Тема 4.6</b> А.А. Блок . Сведения из биографии. Поэма «Двенадцать»</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.</p> <p>Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет.». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Кориун», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен».</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ- символ). Развитие понятия о поэме.</p> <p>Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В.Рахманинова.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в</p>	1

	творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; « <i>Тема революции в творчестве А.Блока</i> ». Наизусть. Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов).	
<b>Раздел 5</b>	<b>Особенности развития литературы 1920-х годов</b>	<b>12</b>
<b>Тема: 5.1</b> Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. В.В. Маяковский. Основные темы в лирике поэта	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.</p> <p>Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).</p> <p>Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).</p> <p>Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.).</p> <p>Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.</p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболы и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «<i>Во весь голос</i>». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.</p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «<i>Письмо Татьяне Яковлевой</i>».</p> <p>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». <i>Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня»</i> (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).</p> <p>Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение. Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В.В.Маяковского, плакаты Д.Моора.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В.В.Маяковского»; «<i>Сатира в произведениях В. В.Маяковского</i>»; <i>подготовка сценария литературного вечера «В. В. Маяковский и поэты золотого века».</i></p> <p>Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).</p>	2
<b>Тема: 5.2</b> С.А. Есенин. Сведения из биографии. Художественное	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи,</p>	2

<p>своеобразие творчества Есенина</p>	<p>народно-песенная основа стихов. <i>Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.</i></p> <p>Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных.», «Спит ковыль. Равнина дорогая.», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом.», «Неуютная, жидкая лунность.», «Не жалею, не зову, не плачу.», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ.».</p> <p><i>Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина».</i></p> <p>Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.</p> <p>Демонстрации. Фотографии С.Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С.Есенина.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина»; «Тема Родины в творчестве С. А.Есенина и А. А.Блока».</p> <p>Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).</p>	2
<p><b>Тема 5.3</b> А.А. Фадеев. Сведения из биографии. Роман «Разгром»</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).</p> <p>Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.</p> <p>Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».</p> <p>Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А. А. Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А. А. Фадеева».</p>	2
<p><b>Раздел 6</b></p>	<p><b>Особенности развития литературы 1930- начала 1940-х годов</b></p>	16
<p><b>Тема: 6.1</b> Становление новой культуры в 1930-е годы. Художественные особенности М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.</p> <p>Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В.Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др.</p> <p>Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгина.</p> <p>Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).</p> <p>Развитие драматургии в 1930-е годы.</p> <p>Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные</p>	2



	<p>и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано.», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины.», «Имя твое — птица в руке.», «Тоска по родине! Давно.», «<i>Есть счастливицы и есть счастливицы...</i>», «<i>Хвала богатым</i>».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы.», «Я счастлива жить образцово и просто.», «Плач матери по новобранцу», «<i>Стихи к Блоку</i>», «<i>Стихи о Москве</i>», «<i>Лебединый стан</i>», <i>эссе</i> (одно по выбору студентов).</p> <p>Зарубежная литература. Р. М. Рильке, <i>стихотворения</i> (по выбору преподавателя).</p> <p>Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.).</p> <p>Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</p> <p>Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку- волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков.», «<i>Квартира тиха, как бумага...</i>», «<i>Золотистого меда струя из бутылки стекла...</i>».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> Стихотворения: «<i>Мы живем под собою не чуя страны.</i>», «<i>Рим</i>», «<i>Европа</i>», «<i>Адмиралтейство</i>», «<i>Айя-София</i>», «<i>На площадь выбежав, свободен.</i>», «<i>Петербургские строфы</i>», «<i>Концерт на вокзале</i>», «<i>Природа — тот же Рим.</i>».</p> <p><b>Повторение.</b> Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н.В. Гоголь, Ф.М.Достоевский). Природа в поэзии XIX века.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</p>	
<p><b>Тема: 6.2</b> А. Платонов. Сведения из биографии. Рассказ «В прекрасном и яростном мире»</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> По выбору преподавателя — творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев- правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения. <b>Для чтения и обсуждения.</b> Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов). <b>Повторение.</b> Развитие жанра исторического романа (А.С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»).</p>	<p>2</p>

	<p><b>Теория литературы.</b> Исторический роман.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В. Скотт. «Айвенго».</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Рассказ «В прекрасном и яростном мире».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> <i>Повесть «Котлован».</i></p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о стиле писателя.</p> <p><b>Повторение.</b> <i>Гротеск в русской литературе XIX века. Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина.</i></p> <p><b>Демонстрации.</b> Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н.Филонова.</p>	
<p><b>Тема: 6.3</b> И.Э. Бабель. Жизнь и творчество. «Конармия»</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. <i>Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия».</i> Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.</p> <p><b>Для чтения и обсуждения.</b> «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).</p> <p><b>Повторение.</b> Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о рассказе.</p>	2
<p><b>Тема: 6.4</b> М.А. Булгаков. Жизнь и творчество. Роман «Белая гвардия»</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».</p>	2
<p><b>Тема: 6.5</b> Роман «Мастер и Маргарита». Многоплановость романа. Система образов</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В. Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».</p> <p><b>Повторение.</b> Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Разнообразие типов романа в советской литературе.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А.Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).</p>	2
<p><b>Тема 6.6</b> М.А. Шолохов. Жизненный и творческий путь. Мир и человек в рассказах М.Шолохова</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.</p>	2
<p><b>Тема 6.7</b> «Тихий Дон».</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского</p>	2



<p>Роман - эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны</p>	<p>народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа.</p> <p>Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».</p> <p><b>Повторение.</b> Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Развитие понятия о стиле писателя.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957— 1958 годы).</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М.И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б.Пастернак, Р.М.Рильке: диалог поэтов», «М.И.Цветаева и А.А.Ахматова», «М. И. Цветаева — драматург».</p> <p>Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.И. Цветаевой. <b>Наизусть.</b> Одно-два стихотворения (по выбору студентов).</p> <p>Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А.Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А.Платонова»</p> <p>Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И. Э. Бабеля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”».</p> <p>Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова</p> <p>Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».</p>	2
<p><b>Раздел 7</b></p>	<p><b>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b></p>	4
<p><b>Тема: 7.1</b> Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (К.Симонов, А.Твардовский, М.Исаковский и др.)</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.</p> <p>Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К. Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М. Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.).</p> <p>Публицистика военных лет (М.Шолохов, И. Эренбург, А.Толстой).</p> <p>Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.</p> <p>Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др.</p>	1

	<p>Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.</p>	
<p><b>Тема: 7.2</b> А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Поэма «Реквием».</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молось оконному лучу...», «Пахнут липы сладко.», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью.», «Не с теми я, кто бросил земли.», «<i>Родная земля</i>», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием». Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям.», «Ты письмо мое, милый, не комкай.», «Все расхищено, предано, продано.», «Зачем вы отравили воду.», <i>цикл «Тайны ремесла»</i>, «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». <i>Статьи о Пушкине</i>. Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов. Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство. Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К.С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В. Добужинского к книге «Подорожник».</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема: 7.3</b> Б.Л. Пастернак Сведения из биографии. Основные мотивы лирики.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. <i>Роман «Доктор Живаго»</i>. История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути.», «Зимняя ночь». <i>Поэма «Девятьсот пятый год»</i> или «<i>Лейтенант Шмидт</i>». Для чтения и обсуждения. <i>Роман «Доктор Живаго»</i> (обзор с чтением фрагментов). <i>Повторение. Тема интеллигенции и революции в</i></p>	<p>1</p>

	<p>литературе XX века (А. А. Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М.А.Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).</p> <p>Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман. Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М.Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О.Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стоимильон- ного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.</p> <p>Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).</p> <p>Творческое задание. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница? ». Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)</p>	1
<b>Раздел 8</b>	<b>Особенности развития литературы 1950-1980-х годов</b>	<b>16</b>
<p><b>Тема: 8.1</b> Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)</p> <p>С. Смирнов. Очерки. В.Овечкин. Очерки. И. Эренбург. «Оттепель». Э.Хемингуэй. «Старик и море». П.Нилин. «Жестокость». В. Гроссман. «Жизнь и судьба». В. Дудинцев. «Не хлебом единым». Ю.Домбровский. «Факультет ненужных вещей». Литература народов России. М. Карим. «Помилование». Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя. Зарубежная литература. Э. Хемингуэй. Старик и море».</p> <p>Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.</p> <p>Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.</p> <p>Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А.Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, 1-я симфония С.Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А. Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т.Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии</p>	1

	<p>«Пушкин», 1979), В.Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.</p>	
<p><b>Тема: 8.2</b> Творчество писателей - прозаиков в 1950-1980-е годы. В. Шукшин. Жизнь и творчество.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина.</p> <p>Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.</p> <p>Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.</p> <p>Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.</p> <p>Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).</p> <p>Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.</p> <p>Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов) В.Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест». <i>В.Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».</i> В. В. Быков. «Сотников». В.Распутин. «Прощание с Матерой».</p> <p>Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов) К. Г. Паустовский. «Корабельная роща». В.Солоухин. «Владимирские проселки». О. Берггольц. «Дневные звезды». А. Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского». В. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет». А. Кузнецов «У себя дома». Ю.Казаков. «Манька», «Поморка». Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды». Д.Гранин. «Иду на грозу». «Картина». Ф.А.Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони». В. Белов. «Плотницкие рассказы». Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей». Е.Гинзбург. «Крутой маршрут». Г. Владимов. «Верный Руслан». Ю. Бондарев. «Горячий снег». В. Богомолов. «Момент истины». В. Кондратьев. «Сашка». К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой». А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе». В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю». Ю.Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь». А. Битов. «Пушкинский дом». В. Ерофеев. «Москва—Петушки». Ч.Айтматов. «Буранный полустанок».</p>	<p>2</p>

	<p>А.Ким. «Белка». Литература народов России Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана». Зарубежная литература: творчество Р.Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема. Повторение. Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века. Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения. Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.</p>	
<p><b>Тема : 8.3</b> Творчество поэтов в 1950- 1980-е годы. Поэзия Н.Рубцова, Р. Гамзатова, Б. Окуджава, А.Вознесенского.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы. Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского. Для чтения и изучения (по выбору преподавателя) <i>Н.Рубцов.</i> Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?..», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани». <i>Б.Окуджава.</i> Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим.». <i>А. Вознесенский.</i> Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник». Литература народов России <i>Р.Гамзатов.</i> Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я.», «Не торопись». <i>Г.Айги.</i> Произведения по выбору преподавателя. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) М. Светлов. Произведения по выбору. Н.Заболоцкий. Произведения по выбору. Ю. Друнина. Произведения по выбору. Р. Рождественский. Произведения по выбору. Е. Евтушенко. Произведения по выбору. Ю.Кузнецов. Произведения по выбору. Б. Ахмадулина. Произведения по выбору. В. Некрасов. Произведения по выбору. В. Высоцкий. Произведения по выбору. Г. Айги. Произведения по выбору. Д. Пригов. Произведения по выбору. А.Еременко. Произведения по выбору. И. Бродский. Произведения по выбору. Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя). Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века. Теория литературы. Лирика. Авторская песня.</p>	<p>2</p>

	Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.	
<p><b>Тема: 8.4</b> Драматургия 1950-1980-х годов.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. <i>Поэтические представления</i> в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к <i>произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы.</i> Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампиловская драма».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя) В.Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря». А.Володин. «Пять вечеров». А. Салынский. «Барабанщица». А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры». А.Галин, Л.Петрушевская. Драммы по выбору.</p> <p><b>Литература народов России.</b> Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»</p> <p><b>Зарубежная литература. Б.Брехт.</b></p> <p><b>Повторение.</b> Творчество драматургов XIX — первой половины XX века.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Драма. Жанр. Жанровая разновидность.</p> <p><b>Демонстрации.</b> Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.</p>	2
<p><b>Тема: 8.5</b> А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. Особенности поэтического стиля.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». <i>Поэма «По праву памяти».</i> Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». <i>Поэма «По праву памяти».</i></p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Геркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).</p> <p><b>Повторение.</b> Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.</p> <p><b>Демонстрация.</b> Иллюстрации к произведениям А.</p>	2

	Твардовского.	
<p><b>Тема: 8.6</b> А.И. Солженицын. Жизнь и творчество. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор»</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).</p> <p><b>Повторение.</b> Проза В. Шаламова.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.</p> <p><b>Демонстрация.</b> Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.</p>	2
<p><b>Тема: 8.7</b> А.В. Вампилов. Жизнь и творчество.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Обзор жизни и творчества А.Вампилова. Проза А.Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».</p>	2
<p><b>Тема: 8.8</b> А.В. Вампилов. Драма «Утиная охота»</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.</p> <p><b>Для чтения и изучения.</b> Драма «Утиная охота».</p> <p><b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя). Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».</p> <p><b>Повторение.</b> Н.В.Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.</p> <p><b>Теория литературы.</b> Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.</p> <p><b>Демонстрация.</b> Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».</i></p> <p><i>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К. Паустовского, И. Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И.Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю.Трифонов, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций,</i></p>	2

	<p>простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В. Шукшина (по рассказам “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”)); «Философский смысл повести В.Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».</p> <p><i>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы».</i></p> <p>Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)</p> <p>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» (автор по выбору).</p> <p><i>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского».</i></p> <p><b>Наизусть</b> Два-три стихотворения (по выбору студентов).</p> <p><i>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А. Вампилова “Утиная охота” и А. Арбузова “Жестокие игры”».</i></p>	
<b>Раздел 9</b>	<b>Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов</b>	<b>3</b>
<b>Тема: 9.1</b> Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов.	<b>Содержание учебного материала:</b> Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В.Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А. Синяевского, Г. Владимова.	1
<b>Тема: 9.2</b> Три волны эмиграции.	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя) И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». Б. К. Зайцев. «Странное путешествие». Г. Газданов. «Вечер у Клэр». В. Иванов. Произведения по выбору. З. Гиппиус. Произведения по выбору. Б.Ю. Поплавский. Произведения по выбору. Б. Ширяев. «Неугасимая лампада». И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору. Д.И.Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору. И. Бродский. Произведения по выбору. А. Синяевский. «Прогулки с Пушкиным». <b>Для чтения и изучения</b> В. Набоков. Машенька. <b>Повторение.</b> Поэзия и проза XX века. <b>Теория литературы. Эпос. Лирика.</b>	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <i>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна</i>	1



	<i>эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».</i>	
<b>Раздел 10</b>	<b>Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов</b>	<b>12</b>
<b>Тема: 10.1</b> Общественно-культурная ситуация в России конца XX – начала XXI века.	<b>Содержание учебного материала:</b> Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе.	1
<b>Тема: 10.2</b> Основные направления развития современной литературы. Проза В.Астафьева («Прокляты и убиты»), Л. Петрушевской, Т.Толстой.	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л. Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н. Горбаневской, А.Жигулина, В. Соколова, О.Чухонцева, А. Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени. <b>Для чтения и обсуждения</b> (по выбору преподавателя) Рыбаков. «Дети Арбата». Дудинцев. «Белые одежды». А. Солженицын. Рассказы. В. Распутин. Рассказы. С. Довлатов. Рассказы. В.Войнович. «Москва-2042». В.Маканин. «Лаз». А. Ким. «Белка». А. Варламов. Рассказы. В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана» Т. Толстая. Рассказы. Л. Петрушевская. Рассказы. В.Пьецух. «Новая московская философия». О. Ермаков. «Афганские рассказы». В. Астафьев. «Прокляты и убиты». Г. Владимов. «Генерал и его армия». В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору). О. Михайлова. «Русский сон». Л.Улицкая. «Русское варенье». <b>Для чтения и изучения.</b>	2
<b>Тема: 10.3</b> В. Маканин «Где сходилась небо с холмами».	<b>Содержание учебного материала:</b> В.Маканин. «Где сходилась небо с холмами».	2
Сочинение на тему: «Мое любимое произведение русской литературы»	<b>Практическое занятие №2</b> Сочинение на тему : «Мое любимое произведение русской литературы».	2
<b>Тема: 10.4</b> Т. Кибиров. Стихотворения.	<b>Содержание учебного материала:</b> Т.Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!». <b>Литература народов России.</b> По выбору преподавателя. <b>Зарубежная литература.</b> По выбору преподавателя. <b>Повторение.</b> Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.	1

	<p><b>Теория литературы.</b> Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.  <b>Демонстрация.</b> Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  <i>Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе».</i>  <b>Наизусть.</b> Два-три стихотворения (по выбору учащихся).</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  <b>Темы индивидуальных проектов</b></p> <p>«Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков»  «Романтическая баллада в русской литературе»,  «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма»,  «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».  «Пушкин в воспоминаниях современников»,  «Предки Пушкина и его семья»,  «Царскосельский лицей и его воспитанники»,  «Судьба Н.Н. Пушкиной»,  «Дуэль и смерть А. С. Пушкина».  «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова»,  «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников»,  «М.Ю.Лермонтов — художник»,  «Любовная лирика Лермонтова».  «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя»,  «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников»  «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»;  «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».  «Значение творчества А.Н.Островского в истории русского театра»;  «Мир Островского на сцене и на экране»;  «Мир купечества у Гоголя и Островского».  «Экранизация произведений А.Н.Островского»,  «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».  «Захар — второй Обломов»,  «Женские образы в романах Гончарова»,  «В чем трагедия Обломова?»,  «Что такое “обломовщина”?»,  «Художественная деталь в романе “Обломов”».  «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)».  «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”».  «Градоначальники Салтыкова-Щедрина».  «Личность Раскольникова».  «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»;  «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого»,  «Тема дома в романе «Война и мир»;  «Мой Толстой»,  «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».  «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»;  «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».</p>	8

	<p>         чтецов «Поэты России XIX века»          «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников»,          «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева»,          «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне»          «А.А.Фет — переводчик»,          «А.А.Фет в воспоминаниях современников»,          «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических          статьях А.А.Фета»,          «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном          искусстве».          «А. К. Толстой — прозаик»,          «А.К. Толстой — драматург»,          «А.К. Толстой в воспоминаниях современников»,          «Феномен Козьмы Пруткова»,          «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве».          «Некрасовский “Современник”»,          «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников»,          «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы          (“Неправильная поэзия”»,          «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А.          Некрасова»,          «Поэмы Н. А. Некрасова»,          «Н. А. Некрасов как литературный критик»,          «Произведения Н.А.Некрасова в творчестве русских          художников-иллюстраторов».          «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А.          Бунина»;          « Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А.          Бунина».          «Тема любви в творчестве И. А.Бунина и А.И.Куприна: общее          и различное».          «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и          М.Горького» (произведения по выбору учащихся);          «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или          другого героя пьесы «На дне»          «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»;          «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю.          Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»;          « Тема революции в творчестве А.Блока».          «Музыка революции в творчестве В.В.Маяковского»;          : «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве          С.А.Есенина»; «Тема Родины в творчестве .Есенина и А. А.Блока».          «А. А. Фадеев в жизни и творчестве»,          «Взгляды А. А. Фадеева на литературу»,          «Революция в творчестве А. А. Фадеева».          «М.И. Цветаева в воспоминаниях современников»,          «М. Цветаева, Б.Пастернак, Р.М.Рильке: диалог поэтов»,          «М.И.Цветаева и А.А.Ахматова»,          «М. И. Цветаева — драматург».          «Герои прозы А.Платонова»;          «Традиции и новаторство в творчестве А.Платонова»          «Стилистика рассказов И. Э. Бабеля»,          «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе          А. Фадеева “Разгром”».          «Казачьи песни в романе-эпосе “Тихий Дон” и их роль в          раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания          произведения».          «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и          советская литература»;          «Трагедия “стомилion- ного народа” в поэме А. Ахматовой          “Реквием”»          «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов —       </p>	
--	---	--

	<p>в чем разница? ».</p> <p>«Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»;</p> <p>«Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».</p> <p>«Развитие автобиографической прозы в творчестве К. Паустовского, И. Эренбурга» (автор по выбору);</p> <p>«Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И.Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору);</p> <p>«Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю.Трифонов, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору);</p> <p>«Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»;</p> <p>«Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»;</p> <p>«Художественное своеобразие прозы В. Шукшина (по рассказам “Чудик”», “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”»);</p> <p>«Философский смысл повести В.Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».</p> <p>«Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»;</p> <p>«Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы».</p>	
--	--	--

### ОУД. 03 Иностранный язык

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;
- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике иноязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и иноязычных стран;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению	- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению	- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях .	- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	- готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии	- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли	- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные

для совершенствования профессиональной деятельности	иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;	ситуации межкультурной коммуникации;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- осознание своего места в поликультурном мире; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;	- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению	- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- осознание своего места в поликультурном мире; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	- осознание своего места в поликультурном мире; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

**Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)**

- Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
- Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
- Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
- Презентация«Каким должен быть настоящий профессионал?»

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов,  
в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 58 часов

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
теоретические занятия	1
практические занятия	116
лабораторные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>58</b>
в том числе:	
индивидуальный проект с использованием информационных технологий	8
<i>промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	





### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

№ п/п	Разделы	Объем времени на освоение учебной дисциплины				
		Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Аудиторные занятия		
				Всего	Практические занятия	Теоретические занятия
1	2	3	4	5	6	7
	<i>Технический профиль профессионального образования</i>	<b>175</b>	<b>58</b>	<b>117</b>		
	Введение	1		1		<b>1</b>
		174	58	116	116	
1	Основное содержание	<b>136</b>	<b>48</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	
	Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2		2	2	
	Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.) Общение с друзьями.	2		2	2	
	Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	13	6	7	7	
	Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	11	4	7	7	
	Тема 1.5. Распорядок дня студента	13	6	7	7	
	Тема 1.6. Хобби, досуг	9	2	7	7	
	Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	9	2	7	7	
	Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	17	10	7	7	
	Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	11	4	7	7	
	Тема 1.10. Экскурсии и путешествия	17	10	7	7	
	Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	11	4	7	7	
	Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	7		7	7	
	Тема 1.13. Научно-технический прогресс	7		7	7	
	Тема 1.13. Человек и природа, экологические проблемы	7		7	7	

2	Профессионально-ориентированное содержание	38	10	28	28	
	Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники	7		7	7	
	Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	7		7	7	
	Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности	7		7	7	
	Тема 2.4. Отраслевые выставки	9	2	7	7	
	Индивидуальный проект	8	8			

**Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	<b>Основное содержание</b>	
<b>Введение</b>	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальности СПО.	<b>1</b>
<b>Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b> № 1. Приветствие и прощание	<b>2</b>
<b>Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, профессия, род занятий, должность, место работы и др.) Общение с друзьями.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b> № 1. Внешность человека	<b>2</b>
<b>Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b> № 1. Семья № 2. Семейные отношения № 3. Домашние обязанности № 4. День рождения в кругу семьи	<b>7</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>1. Семья моего друга</b> <b>2. Мои родственники</b> <b>3. Мои обязанности дома</b>	<b>6</b>
<b>Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия</b> № 1. Здание № 2. Обстановка № 3. Условия жизни № 4. Техника, оборудование	<b>7</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>1. Здание техникума</b> <b>2. Обстановка в моей комнате</b>	<b>4</b>

Тема 1.5. Распорядок дня студента техникума	Содержание учебного материала	7
	<b>Практические занятия</b> № 1. Рабочий день студента № 2. Выходной день студента № 3. Мои летние каникулы № 4. Мои зимние каникулы	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. <i>Рабочий день моих родителей</i> 2. <i>Мой рабочий день</i> 3. <i>Рабочий день моего друга</i>	6
Тема 1.6. Хобби, досуг	Содержание учебного материала	7
	<b>Практические занятия</b> № 1. Мое любимое занятие № 2. Как я провожу свободное время № 3. Посещение библиотеки № 4. Посещение театра	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. <i>Выясните у своего собеседника, как он проводит свой выходной день и расскажите об этом.</i>	2
Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Содержание учебного материала	7
	<b>Практические занятия</b> № 1. Адрес № 2. Как найти № 3. В городе, транспорт № 4. Почта, телефон	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. <i>Вы планируете отдых с туристической группой. Подготовьте вопросы гиду.</i>	2
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	Содержание учебного материала	7
	<b>Практические занятия</b> № 1. В продуктовом магазине № 2. В магазине одежды № 3. Спорттовары № 4. В магазине «Хозтовары»	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. <i>Подготовить сообщение по теме «В книжном магазине»</i> 2. <i>Подготовить сообщение по теме «Я покупаю подарок»</i> 3. <i>Подготовить сообщение по теме «Магазин бытовой техники»</i> 4. <i>Подготовить сообщение по теме «В отделе «Канцелярские товары»</i> 5. <i>Подготовить сообщение по теме «В супермаркете»</i>	10
Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	7
	<b>Практические занятия</b> № 1. Спорт в жизни человека № 2. Спорт в стране изучаемого языка № 3. Человек и здоровый образ жизни № 4. Здоровье и красота	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. «Спортсмены, которых я знаю» 2. «Зимние виды спорта»	4
Тема 1.10. Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала	7

	<p><b>Практические занятия</b>  № 1. Экскурсия в музей  № 2. Мое путешествие в страну изучаемого языка  № 3. Путешествие поездом  № 4. Путешествие на машине</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  1. <i>Как я провел лето</i>  2. <i>Путешествие самолетом</i>  3. <i>Любимый вид путешествия</i>  4. <i>Я за рулем</i>  5. <i>Путешествие на море</i></p>	10
Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Содержание учебного материала	7
	<p><b>Практические занятия</b>  № 1. Национальные символы России  № 2. Государственное и политическое устройство страны  № 3. Крупные города и их достопримечательности  № 4. Культурные традиции России</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  1. <i>Страны, граничащие с Россией</i>  2. <i>Политические партии России</i></p>	4
Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	Содержание учебного материала	7
	<p><b>Практические занятия</b>  № 1. Географическое положение Англии. Климат. Флора и фауна Англии  № 2. Национальные символы, государственное и политическое устройство  № 3. Наиболее развитые отрасли экономики  № 4. Достопримечательности и традиции</p>	
Тема 1.13. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала	7
	<p><b>Практические занятия</b>  № 1. Научно-технический прогресс  № 2. ТВ в нашей жизни  № 3. Интернет  № 4. Сотовая связь</p>	
Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы	Содержание учебного материала	7
	<p><b>Практические занятия</b>  № 1. Времена года  № 2. Погода в России  № 3. Природа Алтайского края  № 4. Защита окружающей среды</p>	
2	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	
Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники	Содержание учебного материала	7
	<p><b>Практические занятия</b>  № 1. Образование в России  № 2. Мой техникум  № 3. Достижения и инновации в области науки  № 4. Достижения и инновации в области техники</p>	
Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	Содержание учебного материала	7
	<p><b>Практические занятия</b>  № 1. Сельскохозяйственные машины  № 2. Механизмы</p>	

	№ 3. Промышленное оборудование № 4. Оборудование тракторной мастерской	
<b>Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7
	<b>Практические занятия</b> № 1. Компьютер в моей жизни № 2. Компьютерные технологии в промышленности № 3. Компьютерные технологии в промышленности № 4. Современные антивирусные программы	
<b>Тема 2.4. Отраслевые выставки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7
	<b>Практические занятия</b> № 1. Организация и роль выставки в развитии отрасли № 2. Выставка сельхозпродукции № 3. Выставка техники № 4. Современные промышленные выставки	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>1. Выставка оборудования для работы с металлом</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся, темы индивидуальных проектов.</b>  -Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.  -Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).  -Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.  -Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?»	8
	<b>ВСЕГО</b>	175

#### ОУД.04 Математика

##### Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

- **личностных:**
  - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
  - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
  - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
  - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
  - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию

успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

- **предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с

практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;

- для слепых и слабовидящих:

овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

овладение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;

наличие умения выполнять геометрическое построение с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного чтения («Драфтсмен», «Школьник»);

овладение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

- для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

наличие умения использовать персональные средства доступа.

#### **Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики	целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;	владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ОК 4. Осуществлять поиск и	развитие логического мышления,	готовность и способность к

использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования	самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;



	<p>развития математики, эволюцией математических идей</p> <p>готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности</p> <p>готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>
--	---	---

**Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)**

1. Непрерывные дроби.
2. Применение сложных процентов в экономических расчетах.
3. Параллельное проектирование.
4. Средние значения и их применение в статистике.
5. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
6. Сложение гармонических колебаний.
7. Графическое решение уравнений и неравенств.
8. Правильные и полуправильные многогранники.
9. Конические сечения и их применение в технике.
10. Понятие дифференциала и его приложения.
11. Схемы повторных испытаний Бернулли.
12. Исследование уравнений и неравенств с параметром.

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 351 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 234 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 117 часов.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>351</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>234</b>
в том числе:	
практические занятия	78
лабораторные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>117</b>
в том числе:	
индивидуальный проект с использованием информационных технологий	8
<i>Промежуточная аттестация в форме <u>экзамена</u></i>	

**Тематический план учебной дисциплины ОУД.04 Математика**

№ п/п	Разделы	Объем времени на освоение учебной дисциплины				
		Максимальная учебная нагрузка	Самостоя тельная учебная нагрузка	Аудиторные занятия		
				Всего	Практич еские занятия	Лабораторн ые работы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
1	Введение	4	2	2	-	-
2	Развитие понятия о числе	18	8	10	2	-
3	Корни, степени и логарифмы	42	14	28	10	-
4	Прямые и плоскости в пространстве	28	8	20	8	-
5	Координаты и векторы	24	8	16	6	-
6	Основы тригонометрии	42	11	31	13	-
7	Функции и графики	26	8	18	8	-
8	Многогранники и круглые тела	40	14-2*	26	6	-
9	Начала математического анализа	36	12	24	6	-
10	Интеграл и его применение	23	8	15	5	-
11	Комбинаторика	16	4	12	2	-
12	Элементы теории вероятностей и математической статистики	20	8-2*	12	2	-
13	Уравнения и неравенства	32	12-4*	20	10	-
	Индивидуальный проект		8*			
	<b>Итого:</b>	<b>351</b>	<b>117</b>	<b>234</b>	<b>78</b>	<b>-</b>

#### Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Введение</b>		<b>4</b>
	<b>Содержание учебного материала:</b> Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей СПО.	2
	<b>Практические занятия</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с литературой на тему «История развития математики»	2
<b>Тема 1. Развитие понятия о числе</b>		<b>18</b>
	<b>Содержание учебного материала:</b> Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа.	8

	<b>Практическое занятие:</b> <b>№ 1.</b> Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с литературой на тему «Непрерывные дроби. Применение сложных процентов в расчетах» 2. Решение задач по теме «Действительные числа» 3. Решение задач по теме «Действия над комплексными числами» 4. Работа с литературой на тему «Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Квадратные уравнения»	8
<b>Тема 2. Корни, степени и логарифмы.</b>		42
	<b>Содержание учебного материала:</b>	18
	Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. <i>Свойства степени с действительным показателем.</i> Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы.	
	Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.	
	<b>Практические занятия:</b> <b>№ 2</b> Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. <b>№ 3</b> Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. <b>№ 4</b> Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений. Решение прикладных задач. <b>№ 5</b> Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. <b>№ 6</b> Приближенные вычисления и решения прикладных задач. Решение логарифмических уравнений.	10
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Решение задач по теме «Степени с действительными показателями» 2. Работа с литературой на тему «Степени с рациональными показателями, их свойства» 3. Работа с литературой на тему «Степенные, показательные и логарифмические функции» 4. Работа с литературой на тему «Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество» 5. Решение задач по теме «Решение показательных уравнений и неравенств» 6. Решение задач по теме «Решение логарифмических уравнений и неравенств» 7. Решения задач по теме «Преобразование алгебраических выражений»	14
<b>Тема 3. Прямые и плоскости в пространстве</b>		28
	<b>Содержание учебного материала:</b> Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный	12

	перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	
	<b>Практические занятия:</b> № 7 Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. № 8 Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. № 9 Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. № 10 Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве	8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Решение задач по теме «Угол между прямой и плоскостью» 2. Решение задач по теме «Угол между плоскостями» 3. Работа с литературой на тему «Геометрические преобразования пространства» 4. Работа с литературой на тему «Параллельное проектирование»	8
<b>Тема 4. Координаты и векторы</b>		24
	<b>Содержание учебного материала:</b> Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, <i>плоскости и прямой</i> . Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	10
	<b>Практические занятия:</b> № 11 Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. № 12 Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. № 13 Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с литературой на тему «Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве» 2. Решение задач по теме «Формула расстояния между двумя точками» 3. Решение задач по теме «Уравнение прямой и плоскости» 4. Работа с литературой на тему «Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач»	8
<b>Тема 5. Основы тригонометрии.</b>		42
	<b>Содержание учебного материала:</b>	18

	<p>Основные понятия  Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.  Основные тригонометрические тождества  Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения  Формулы половинного угла.  Преобразования простейших тригонометрических выражений  Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.  Тригонометрические уравнения и неравенства  Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.  Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.</p>	
	<p><b>Практические занятия:</b>  <b>№ 14 (1 час)</b> Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.  <b>№ 15</b> Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму  <b>№ 16</b> Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму  <b>№ 17</b> Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.  <b>№ 18</b> Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.  <b>№ 19</b> Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.  <b>№ 20</b> Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.</p>	13
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  1. Работа с литературой на тему «Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения»  2. Решение задач по теме «Решение тригонометрических уравнений»  3. Решение задач по теме «Построение графиков тригонометрических функций»  4. Решение задач по теме «Основные тригонометрические тождества, формулы приведения»  5. (1 час) Работа с литературой на тему «Сложение гармонических колебаний»  6. Работа с литературой на тему «Обратные тригонометрические функции»</p>	11
<b>Тема 6. Функции и графики</b>		26
	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.  Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). <i>Понятие о непрерывности функции.</i>  Обратные функции. <i>Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.</i>  Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические</p>	10

	<p>функции. Обратные тригонометрические функции          Определения функций, их свойства и графики.          Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой <math>y = x</math>, растяжение и сжатие вдоль осей координат.</p>	
	<p><b>Практические занятия:</b>  <b>№ 21</b> Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций.  <b>№ 22</b> Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции  <b>№ 23</b> Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики.  <b>№ 24</b> Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.</p>	8
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>          1. Решение задач по теме «Область определения и множество значений»          2. Работа с литературой на тему «Построение и чтение графиков функций»          3. Построение графиков функций методом преобразований.          4. Работа с литературой на тему «Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях»</p>	8
<p><b>Тема 7.          Многогранники и круглые тела</b></p>		40
	<p><b>Содержание учебного материала:</b>          Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. <i>Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.</i>          Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб          Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды.          Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре)          Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.          Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.          Измерения в геометрии. Объем и его измерение. Интегральная формула объема.          Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.          Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.</p>	20

	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>№ 25 Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур.</p> <p>№ 26 Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников.</p> <p>№ 27 Вычисление площадей и объёмов.</p>	6
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Работа с литературой на тему «Развертка многогранников»</p> <p>2. Решение задач теме «Сечение пирамиды»</p> <p>3. Решение задач по теме «Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.»</p> <p>4. Работа с литературой на тему «Конические сечения и их применение в технике»</p> <p>5. Решение задач по теме «Цилиндр и конус»</p> <p>6. Решение задач по теме «Шар и сфера»</p> <p>7. Решение задач по теме «Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы»</p>	14-2*
<b>Тема 8. Начала математического анализа</b>		36
	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. <i>Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.</i> Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.</p> <p>Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. <i>Производные обратной функции и композиции функции.</i></p> <p>Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.</p>	18
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>№ 28 Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.</p> <p>№ 29. Производная: механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций.</p> <p>№ 30 Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.</p>	6

	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с литературой на тему «Понятие дифференциала и его приложения»</li> <li>2. Решение задач по теме «Вычисление производной сложной функции»</li> <li>3. Решение задач по теме «Применение производной для исследования функции»</li> <li>4. Решение задач по теме «Применение производной для нахождения наибольшего и наименьшего значения»</li> <li>5. Работа с литературой на тему «Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции. Необходимые и достаточные условия экстремума»</li> <li>6. Решение задач по теме «Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком»</li> </ol>	12
<b>Тема 9. Интеграл и его применение</b>		23
	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.</p>	10
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>№ 31 Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница.</p> <p>№ 32 Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей</p> <p>№ 33.Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.</p>	5
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с литературой на тему «Первообразная и интеграл»</li> <li>2. Решение задач по теме «Неопределенный интеграл. Методы интегрирования»</li> <li>3. Решение задач по теме «Определенный интеграл. Методы интегрирования»</li> <li>4. Решение задач по теме «Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей».</li> </ol>	8
<b>Тема 10. Комбинаторика</b>		16
	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.</p>	10
	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p>№ 34 История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с литературой на тему «Комбинаторика как наука»</li> <li>2. Решение задач на перебор вариантов</li> <li>3. Решение задач по теме «Сочетания, размещения, перестановки»</li> <li>4. Работа с литературой на тему «Бином Ньютона»</li> </ol>	4
<b>Тема 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>		20



	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p><b>Элементы теории вероятностей.</b> Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.</p> <p><b>Элементы математической статистики.</b> Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.</p> <p>Решение практических задач с применением вероятностных методов.</p> <p><b>Практическое занятие:</b></p> <p><b>№ 35</b> Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с литературой на тему «Схемы Бернулли повторных испытаний»</li> <li>2. Решение задач по теме «Вычисление условных вероятностей, операции над вероятностями»</li> <li>3. Решение задач по теме «Вычисление вероятностей сложных событий»</li> <li>4. Решение задач по теме «Классическое определение вероятности»</li> </ol>	10
Тема 12. Уравнения и неравенства		2
		8-2*
		32
	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.</p> <p>Равносильность уравнений, неравенств, систем.</p> <p>Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).</p> <p>Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.</p> <p>Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем</p> <p>Прикладные задачи</p> <p>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.</p> <p>Интерпретация результата, учет реальных ограничений.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p><b>№ 36</b> Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений.</p> <p><b>№ 37</b> Основные приемы решения уравнений.</p> <p><b>№ 38</b> Решение систем уравнений.</p> <p><b>№ 39</b> Решение систем уравнений.</p> <p><b>№ 40</b> Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Решение задач по теме «Графическое решение уравнений и неравенств»</li> <li>2. Работа с литературой по теме «Исследование уравнений и неравенств с параметром» (<i>1час</i>)</li> <li>3. Решение задач по теме «Уравнения и неравенства с параметром»</li> <li>4. Решение задач по теме «Иррациональные уравнения. Основные приемы их решения»</li> <li>5. Решение задач по теме «Показательные уравнения. Основные приемы их решения»</li> <li>6. Решение задач по теме «Рациональные системы. Основные приемы</li> </ol>	10
		10
		12-4*

	их решения» (1 час) 7. Решение задач по теме «Иррациональные неравенства. Основные приемы их решения»	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Перечень тем индивидуальных проектов:</b> Непрерывные дроби. Применение сложных процентов в экономических расчетах. Параллельное проектирование. Средние значения и их применение в статистике. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве. Сложение гармонических колебаний. Графическое решение уравнений и неравенств. Правильные и полуправильные многогранники. Конические сечения и их применение в технике. Понятие дифференциала и его приложения. Схемы повторных испытаний Бернулли. Исследование уравнений и неравенств с параметром.	8*
	<b>ВСЕГО</b>	351

## ОУД. 05 История

### Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### **личностных:**

— сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

— становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

#### **метапредметных:**

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо-сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; — владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

**Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение

профессионального и личностного развития	использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	готовность к служению Отечеству, его защите;	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо-сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

		безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

**Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)**

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия XIX века: реформы или революция.
24. Наш край в XIX веке.
25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Наш край в 1920 — 1930-е годы. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
30. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
31. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
32. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
33. Конец колониальной эпохи.
34. СССР: триумф и распад.
35. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
36. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
37. Наш край на рубеже XX—XXI веков.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов,  
в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 час;
- самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

### **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические занятия	104
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>58</b>
в том числе:	
индивидуальный проект	8
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**Тематический план учебной дисциплины ОУД. 05 ИСТОРИЯ**

№ п/п	Разделы	Объем времени на освоение учебной дисциплины				
		Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Аудиторные занятия		
				Всего	Практические занятия	Лекции
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение	2	-	2	-	
2	Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.	2	-	2	2	
3	Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.	8	3	5	4	
4	Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	13	4	9	9	
5	Раздел 4. От древней Руси к Российскому государству	14	4	10	8	
6	Раздел 5. Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству.	9	3	6	6	
7	Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI - XVIII веках	12	3	9	9	
8	Раздел 7. Россия в конце XVII - XVIII веков: от царства к империи.	11	3	8	7	
9	Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.	6	2	4	4	
10	Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	4	2	2	2	
11	Раздел 10. Российская империя в XIX веке.	16	4	12	11	
12	Раздел 11. От Новой истории к Новейшей.	13	4	9	9	
13	Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939)	12	2	10	9	

14	Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.	13	5	8	6	
15	Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир.	12	5	7	7	
16	Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 годов	11	3	8	7	
17	Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX - XXI веков.	9	3	6	4	
	Индивидуальный проект	8	8			
	<b>Итого:</b>	<b>175</b>	<b>58</b>	<b>117</b>	<b>104</b>	

**Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 05 ИСТОРИЯ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.</b>		
<b>Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.	
	<b>Практическое занятие</b>	
	Археологические памятники палеолита на территории России.	
<b>Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное	



	<p>разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Неолитическая революция на территории современной России.</p>	1
<b>Раздел II. Цивилизации Древнего мира.</b>		
<b>Тема 2.1. Древнейшие государства.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации</p>	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной</p>	1
<b>Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предпосылки складывания великих держав их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</p>	1
<b>Тема 2.3. Древняя Греция.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.</p>	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Великая греческая колонизация и ее последствия.</p>	1
<b>Тема 2.4. Древний Рим.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое</p>	

	переселение народов и падение Западной Римской империи.	
	<b>Практическое занятие</b> Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	1
<b>Тема 2.5. Культура и религия Древнего мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.	
	<b>Практические занятия</b> Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление глоссария по разделу 2 1. Мифология Древнего Востока. 2. Язычество на Востоке и Западе	3
<b>Раздел III. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.</b>		
<b>Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.	
<b>Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.	
	<b>Практические занятия</b> Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.	1
<b>Тема 3.3. Византийская империя.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской	

	<p>империи. Кодификация права .Византия и славяне ,славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия .Искусство ,иконопись ,архитектура. Человек в византийской цивилизации .Влияние Византии на государственность и культуру России</p>	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Принятие христианства славянскими народами.</p>	1
<p><b>Тема 3.4. Восток в Средние века.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	
	<p>Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов</p>	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Китайская культура и ее влияние на соседние народы.</p>	1
<p><b>Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	
	<p>Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии..</p>	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Военная реформа Карла Мартела и ее значение</p>	1
<p><b>Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	
	<p>Средневековое общество .Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.</p>	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Структура и сословия средневекового общества.</p>	1
<p><b>Тема 3.7. Средневековый западноевропейский город.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	
	<p>Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения .Повседневная жизнь горожан.</p> <p>Значение средневековых городов.</p>	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Повседневная жизнь горожан в Средние века.</p>	1

<b>Тема 3.8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	
	<b>Практическое занятие</b> Крестовые походы, их последствия.	1
<b>Тема 3.9.Зарождение централизованных государств в Европе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера .Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии .Укрепление королевской власти в Англии.	
	<b>Практические занятия</b> Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.	1
<b>Тема 3.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства).Изобретение книгопечатания и последствия этого события .Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	
	<b>Практическое занятие</b> Культурное наследие европейского Средневековья.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Католическая церковь в средние века. 2.Культура и православие 3.Искусство Византии 4.периодизация средневековой Индии	4
<b>Раздел IV. От Древней Руси к Российскому государству.</b>		

<b>Тема 4.1.Образование Древнерусского государства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами .Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти(князь и дружина ,полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава	
	<b>Практическое занятие</b> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.	1
<b>Тема 4.2. Крещение Руси и его значение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	
	<b>Практическое занятие</b> Крещение Руси: причины, основные события, значение.	1
<b>Тема 4.3. Общество Древней Руси.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Монаха. Древняя Русь и ее соседи	
<b>Тема 4.4.Раздробленность на Руси.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	
	<b>Практическое занятие</b> Владимири-Суздальское княжество.	2
<b>Тема 4.5. Древнерусская культура.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Особенности древнерусской культуры .Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.	
	<b>Практическое занятие</b> Деревянное и каменное зодчество.	1
<b>Тема 4.6. Монгольское завоевание и его последствия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Монгольское нашествие .Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию	

	<p>.Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.</p>	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.</p>	1
<b>Тема 4.7. Начало возвышения Москвы.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	
	<p>Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.</p>	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Куликовская битва, ее значение.</p>	1
<b>Тема 4.8. Образование единого Русского государства.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	
	<p>Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.</p>	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Образование единого Русского государства и его значение.</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Материальная культура. Занятия и быт.</li> <li>2. Изобразительное искусство и архитектура.</li> <li>3. Фольклор, письменность, литература.</li> </ol>	4
<b>Раздел V. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b>		
<b>Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	
	<p>Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p>	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Опричнина, споры о ее смысле.</p>	1

<b>Тема 5.2. Смутное время начала XVII века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Царствование Б.Годунова .Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И .Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	
	<b>Практическое занятие</b>	1
	Окончание Смуты и возрождение российской государственности.	
<b>Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства .Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного..производства,возникновениемануфактур.Развитиеторговли,началоформированиявсероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения  XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина	
	<b>Практическое занятие</b>	1
	Народные движения в XVIIвеке: причины, формы, участники.	
<b>Тема 5.4.Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России сКрымским ханством и Османской империей.	
	<b>Практические занятия</b>	2
	Реформы патриарха Никона.  Церковный раскол.	
<b>Тема 5.5. Культура Руси конца XIII— XVII веков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Культура XIII— XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла ,сказания, жития, хождения).Развитие зодчества(Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости).Расцвет иконописи(Ф.Грек, А.Рублев).Культура XVI века .Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	
	<b>Практическое занятие</b>	1

	Культура России XVIIвека.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Колонизация Россией Поволжья и Сибири. 2.Ливонские войны 3.Самозванство на Руси	3
<b>Раздел VI. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках</b>		
<b>Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Новые реформы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.	
	<b>Практическое занятие</b> Зарождение ранних капиталистических отношений.	0,5
<b>Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	
	<b>Практическое занятие</b> Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	0,5
<b>Тема 6.3.Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Эпоха Возрождения .Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.  Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения	
	<b>Практическое занятие</b> Высокое Возрождение в Италии	0,5
<b>Тема 6.4.Реформация и контрреформация.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Понятие«протестантизм».Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви .Мартин Лютер. Реформация В Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	



	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Крестьянская война в Германии.</p>	0,5
<p><b>Тема 6.5. Становление абсолютизма в европейских странах.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.</p>	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы</p>	1
<p><b>Тема 6.6. Англия в XVII—XVIII веках.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.</p>	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Итоги, характер и значение Английской революции.</p>	1
<p><b>Тема 6.7. Страны Востока в XVI — XVIII веках</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.</p>	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Сёгунат Токугавы в Японии.</p>	1
<p><b>Тема 6.8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Колониальные захваты. Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p>	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Европейские колонизаторы в Индии.</p>	1
<p><b>Тема 6.9. Международные</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	

<b>отношения в XVII—XVIII веках.</b>	Религиозные ,экономические колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе ввторой половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой	
	<b>Практическое занятие</b> Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны	0,5
<b>Тема 6.10. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Новые художественные стили: классицизм, барокко ,рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.	
	<b>Практическое занятия</b> Идеология Просвещения и значение ее распространения.	0,5
<b>Тема 6.11. Война за независимость и образование США.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах	
	<b>Практическое занятие</b> Война за независимость как первая буржуазная революция в США.	1
<b>Тема 6.12. Французская революция конца XVIII века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	
	<b>Практическое занятие</b> Якобинская диктатура	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Составления глоссария по разделу 6 2.Развитие культуры в Европе в новое время.	3
<b>Раздел VII. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи</b>		
<b>Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Дискуссии о Петре I, значении и его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги.	1

	<p>Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы .Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения .Восстания в Астрахани ,на Дону .Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p>	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p>	1
<p><b>Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.</p>	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.</p>	2
<p><b>Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735— 1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.</p>	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.</p>	2
<p><b>Тема 7.4. Русская культура XVIII века.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н .Никитин).Культура и быт России во второй половине XVIII века .Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники</p>	

	их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).	
	<b>Практическое занятие</b> Историческая наука в России в XVIII веке.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Просвещение и общественная мысль России в XVII –XVIII веках 2. Материальная культура и быт..	3
<b>Раздел VIII. Становление индустриальной цивилизации</b>		
<b>Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Промышленный переворот(промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике	
	<b>Практическое занятие</b> Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.	1
<b>Тема 8.2. Международные отношения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами .Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз .Франко-русский союз — начало образования Антанты.	
	<b>Практическое занятие</b> Крымская (Восточная) война и ее последствия.	1
<b>Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое	

	<p>развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А .Линкольн .Гражданская война в США .Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.</p>	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Гражданская война в США.</p>	2
<b>Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	
	<p>Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1.Классовая и социальная структура общества</p> <p>2.Марксизм и рабочее революционное движение</p> <p>3.Революция в физике.</p>	2
<b>Раздел IX. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>		
<b>Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	
	<p>Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страныЗапада: углубление разрыва в темпах экономического роста .Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.</p>	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Колониальный раздел Азии и Африки.</p>	1
<b>Тема 9.2. Китай и Япония.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	
	<p>Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии..</p>	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Революция Мэйдзи и ее последствия.</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1.Составления глоссария по разделу 9</p>	2

<b>Раздел X. Российская империя в XIX веке</b>		
<b>Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	Отечественная война 1812 года.	
<b>Тема 10.2. Движение декабристов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	
	<b>Практическое занятие</b>	1
	Значение движения декабристов.	
<b>Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С. Уваров).	
	<b>Практическое занятие</b>	1
	Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.	
<b>Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С.И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.)  И западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	
	<b>Практическое занятие</b>	1
	Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его	

	издательская деятельность.	
<b>Тема 10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои	
	<b>Практическое занятие</b> Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.	1
<b>Тема 10.6. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия	
	<b>Практическое занятие</b> Значение отмены крепостного права в России.	1
<b>Тема 10.7. Общественное движение во второй половине XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Общественное движение России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения	
	<b>Практическое занятие</b> Народническое движение.	1
<b>Тема 10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.	
	<b>Практическое занятие</b> Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.	1

<b>Тема 10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Европейская политика. А.М .Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	
	<b>Практическое занятие</b>	1
	Русско-турецкая война 1877—1878 годов.	
<b>Тема 10.10. Русская культура XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Развитие науки и техники(Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н .Зинин, Б.С. Якоби, А.Г. Столетов, Д.И .Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	
	<b>Практическое занятие</b>	1
	Золотой век русской литературы.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4
	1.Особенности развития культуры в 19 веке. 2.Живопись, архитектура, музыка. 3.Наука, периодика, литература.	
<b>Раздел XI. От Новой истории к Новейшей</b>		
<b>Тема 11.1. Мир в начале XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Понятие «новейшая история» .Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними .Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.	
<b>Тема 11.2. Пробуждение Азии в начале XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае .Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди..	
	<b>Практическое занятие</b>	1



	Синьхайская революция в Китае.	
<b>Тема 11.3. Россия на рубеже XIX—XX веков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	
<b>Тема 11.4. Революция 1905 —1907 годов в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	
	<b>Практическое занятие</b>	1
	Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.	
<b>Тема 11.5. Россия в период столыпинских реформ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.  Проблемы- и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.	
	<b>Практическое занятие</b>	1
	Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.	
<b>Тема 11.6. Серебряный век русской культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	
	<b>Практическое занятие</b>	1
	Русская философия: поиски общественного идеала.	
<b>Тема 11.7. Первая мировая война.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

<p><b>Боевые действия 1914—1918 годов.</b></p>	<p>Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.</p>	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.</p>	1
<p><b>Тема 11.8.</b></p> <p><b>Первая мировая война и общество.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p>	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.</p>	1
<p><b>Тема 11.9.</b></p> <p><b>Февральская революция в России.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p>	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.</p>	1
<p><b>Тема 11.10.</b></p> <p><b>Октябрьская революция в России и ее последствия.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России.</p> <p>Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его</p>	

	оформление	
	В Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима	
	<b>Практическое занятие</b>	1
	II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.	
<b>Тема 11.11. Гражданская война в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	
	<b>Практическое занятие</b>	1
	Россия в годы Гражданской войны.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	4
	1.«Прекрасная эпоха» западного общества в начале 20 века.	
	2.Политические партии в России	
	3.Политические партии в Первой мировой Российской революции 5-1907 гг.	
	4.Русская эмиграция.	
<b>Раздел XII. Межвоенный период (1918-1939)</b>		
<b>Тема 12.1. Европа и США.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты	
	<b>Практическое занятие</b>	1
	Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов.	
<b>Тема 12.2. Недемократические</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

режимы.	Рост фашистских движений в Западной Европе.  Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.	
	<b>Практическое занятие</b>  Гражданская война в Испании.	1
Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония.	<b>Содержание учебного материала</b>  Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемалья. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии .Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии..	
	<b>Практическое занятие</b>  Великая национальная революция 1925 —1927 годов в Китае.	1
Тема 12.4. Международные отношения.	<b>Содержание учебного материала</b>  Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	
	<b>Практическое занятие</b>  Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	1
Тема 12.5.Культура в первой половине XX века.	<b>Содержание учебного материала</b>  Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.	
	<b>Практическое занятие</b>  Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.	1

<b>Тема 12.6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж  И др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.	
	<b>Практические занятия</b>  Сущность нэпа.  Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.	1
<b>Тема 12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы ,методы ,экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	
	<b>Практическое занятие</b>  Советская модель модернизации.	1
<b>Тема 12.8. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Особенности советской политической системы: однопартийность ,сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии ,их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	
	<b>Практическое занятие</b>  Стахановское движение.	1
<b>Тема 12.9. Советская культура в 1920—1930-е годы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования.  Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	
	<b>Практическое занятие</b>  «Культурная революция»: задачи и направления.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2

	<p>Немецкий фашизм.</p> <p>Итальянский фашизм</p>	
<b>Раздел XIII. Вторая мировая война. Великая отечественная война.</b>		
<b>Тема 13.1. Накануне мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<p>Мир в конце 1930-х годов : три центра силы .Наращение угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	2
	<p>Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.</p> <p>Подготовка к войне.</p>	
<b>Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<p>Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация</p> <p>И подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии</p> <p>Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах</p>	
	<b>Практическое занятие</b>	2
	<p>Историческое значение Московской битвы.</p>	
<b>Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<p>Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопrotивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в</p>	

	Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон	
	<b>Практические занятия</b> Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Кризис Версальско-Вашингтонской системы. 2.НТП – «локомотив перепроизводства» 3.Пакт Молотова – Рибентропа	5
<b>Раздел XIV. Соревнование социальных систем. Современный мир</b>		
<b>Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	
	<b>Практическое занятие</b> Создание ООН и ее деятельность.	0,5
<b>Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, следствия. Особенности развития Японии.	
	<b>Практические занятия</b> Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».	0,5
<b>Тема 14.3. Страны Восточной Европы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств  В Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская	

	весна».Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито .Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века	
	<b>Практическое занятие</b> Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.	1
<b>Тема 14.4. Крушение колониальной системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.	
	<b>Практическое занятие</b> Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.	1
<b>Тема 14.5.Индия, Пакистан, Китай.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи  развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	
	<b>Практическое занятие</b> Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	1
<b>Тема 14.6.Страны Латинской Америки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры .Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века	
	<b>Практическое занятие</b> Кубинская революция.	1
<b>Тема 14.7.Международны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Международные конфликты и кризисы в1950 —1960-е годы. Борьба	



<b>е отношения.</b>	сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры	
	<b>Практическое занятие</b> Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.	1
<b>Тема 14.8. Развитие культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Крупнейшие научные открытия второй половины XX—начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.	
	<b>Практическое занятие</b> Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Война во Вьетнаме 2. Исламская революция в Ираке 3. Гонка вооружений 4. Палестинская проблема 5. Корейская война	5
<b>Раздел XV. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы</b>		
<b>Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов	
	<b>Практическое занятие</b> Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.	2

Тема 15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве .Освоение целины .Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	
	<b>Практическое занятие</b> XXсъезд КПСС и его значение.	2
Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	Противоречия внутривластного курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР1977года.Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля  В различных сферах культуры .Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	
	<b>Практическое занятие</b> Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.	1
Тема 15.4. СССР в годы перестройки.	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Предпосылки перемен. М.С .Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР.  Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений .Августовские события1991года.Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	
	<b>Практическое занятие</b> Политика гласности в СССР и ее последствия.	1
Тема 15.5.Развитие	<b>Содержание учебного материала</b>	

<b>советской культуры (1945 —1991 годы).</b>	<p>Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР .Научно-техническая революция .Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</p>	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Успехи советской космонавтики.</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Г У Л А Г в системе советской экономики и политики</p> <p>2.составления таблицы Развитие советской культуры</p>	3
<b>Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков</b>		
<b>Тема 16.1.Россия в конце XX- начале XXI века.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России.1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления нацио-нальной политики: успехи и просчеты .Нараствание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в1990-е годы.Россия и Запад. Балканский кризис1999года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.</p> <p>Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества .Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.</p>	2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и</p>	4

	результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Октябрьские события 1993г. 2. Укрепление международного престижа России	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Темы индивидуальных проектов</b> 38. Происхождение человека: дискуссионные вопросы. 39. Начало цивилизации. 40. Древний Восток и Античность: сходство и различия. 41. Феномен западноевропейского Средневековья 42. Восток в Средние века. 43. Основы российской истории. 44. Происхождение Древнерусского государства. 45. Русь в эпоху раздробленности. 46. Возрождение русских земель (XIV—XV века). 47. Рождение Российского централизованного государства. 48. Смутное время в России. 49. Россия в XVII веке: успехи и проблемы. 50. Наш край с древнейших времен до конца XVIII века. 51. Истоки модернизации в Западной Европе. 52. Революции XVIII—XIX веков как порождение модернизационных процессов. 53. Страны Востока в раннее Новое время. 54. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века). 55. Россия XVIII века: победная поступь империи. 56. Наш край в XVIII веке. 57. Рождение индустриального общества. 58. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние. 59. Отечественная война 1812 года. 60. Россия XIX века: реформы или революция. 61. Наш край в XIX веке. 62. Мир начала XX века: достижения и противоречия. 63. Великая российская революция. 64. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития. 65. Советский вариант модернизации: успехи и издержки. 66. Наш край в 1920 — 1930-е годы. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы. 67. Великая Отечественная война: значение и цена Победы. 68. Наш край в годы Великой Отечественной войны. 69. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной. 70. Конец колониальной эпохи. 71. СССР: триумф и распад. 72. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов. 73. Российская Федерация и глобальные вызовы современности. 74. Наш край на рубеже XX—XXI веков.	8
<b>Всего:</b>		<b>175</b>

## Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами **следующих результатов:**

### **личностных:**

- Л-1 готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- Л-2 сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- Л-3 потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- Л-4 приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- Л-5 формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- Л-6 готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- Л-7 способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- Л-8 способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- Л-9 формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- Л-10 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- Л-11 умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- Л-12 патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- Л-13 готовность к служению Отечеству, его защите;

### **метапредметных:**

- М-1 способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- М-2 готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- М-3 освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- М-4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках

информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- М-5 формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- М-6 умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

***предметных:***

- П-1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- П-2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- П-3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- П-4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- П-5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**Для слепых и слабовидящих обучающихся:**

- С-1 сформированность приёмов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;
- С-2 сформированность представлений о своевременных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применений в повседневной жизни;

**для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- О-1 овладение современными технологиями укрепления заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учётом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
- О-2 овладения доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- О-3 овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- О-4 овладение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

**Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с	Способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,

	валеологической и профессиональной направленностью.	коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;  приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности.	Способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры.	Формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности.	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры.	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и	Готовность учебного сотрудничества с преподавателями и

руководством, коллегами и социальными партнерами.	взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.	Способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры.	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	Способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и	Способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,



	жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры	познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;  приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности.	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности.

**Перечень тем индивидуальных проектов (докладов, рефератов):**

1. Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании)
2. Ведение личного дневника самоконтроля.
- 3 . Основные положения методики закаливания.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 175 часов

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 117 часов

самостоятельная работа обучающегося – 58 часов.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>102</b>
лабораторные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>58</b>
в том числе:	
индивидуальный проект	<b>8</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)</b>	

**Тематический план учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура**

№ п/п	Разделы	Объем времени на освоение учебной дисциплины				
		Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Аудиторные занятия		
				Всего	Практические занятия	Лабораторные работы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
	Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	4	2	2		
	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	5	2	3		
	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	5	2	3		
	Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	5	2	3		
	Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	4	2	2		
	<i>Учебно-методические занятия</i>	14	4	10	10	
	Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	28	8	20	20	
	Гимнастика	14	4	10	10	
	Лыжная подготовка	12	4	8	8	
	Баскетбол	22	6	16	16	
	Волейбол	22	6	16	16	
	Ручной мяч	16	4	12	12	
	Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	14	4	10	10	
	Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	2		2		
	Индивидуальный проект	8	8			
	<b>Итого</b>	<b>175</b>	<b>58</b>	<b>117</b>	<b>102</b>	

**Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура**

Наименование тем	Содержание учебного материала,	Объем часов
1	2	3
<b>Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	2
<b>Тема 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья</b>		<b>5</b>
	<b>Содержание учебного материала</b> Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Рациональное питание и профессия.	2
<b>Тема 2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</b>		<b>5</b>
	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.	3

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек	2
<b>Тема 3.</b> <b>Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки</b>		<b>5</b>
	<b>Содержание учебного материала</b> Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Физические упражнения по результатам показателей контроля.	2
<b>Тема 4. Психологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности</b>		<b>4</b>
	<b>Содержание учебного материала</b> Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии.	2
<b>Тема 5. Учебно-методические занятия</b>		<b>14</b>
	<b>Содержание учебного материала</b> Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов. 1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов. 2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению. 3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. 4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические	

	<p>упражнения для коррекции зрения.</p> <p>5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов.</p> <p>6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма.</p> <p>7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.</p> <p>8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру).</p> <p>9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.	2
	Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению	2
	Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.	2
	Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата.	2
	Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов Ведение личного дневника самоконтроля.	4
<b>Тема 6. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка</b>		<b>28</b>
	<b>Содержание учебного материала</b> Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра	
	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>
	Проверка физической подготовленности. Бег 100 м, метание гранаты. Прыжки в длину.	2
	Техника бега на короткие дистанции. Техника метания гранаты. Кроссовая подготовка.	4
	Техника бега на короткие дистанции. Техника метания гранаты. Общефизическая подготовка.	2
	Совершенствование техники прыжков в длину с разбега. Совершенствование техники метания гранаты. Кроссовая	4

	подготовка.	
	Толкание ядра, бег на короткие дистанции.	2
	Совершенствование техники прыжков в длину с разбега, метание гранаты, бег на короткие дистанции, эстафетный бег. Бег 100 м. Метание гранаты. Прыжки в длину.	4
	Проверка умений и навыков.. Бег 100 м. Метание гранаты. Прыжки в длину.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>
	Кроссовая подготовка .Упражнения для развития силы	4
	Специальные беговые упражнения. Специальные прыжковые упражнения	4
<b>Тема 7. Гимнастика</b>		<b>14</b>
	<b>Содержание учебного материала</b> Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	Строевые приемы на месте и в движении. Перекладина низкая – вис прогнувшись и выход в сед. Брусья – размахивание в упоре, соскок махом назад. Акробатика.	2
	Строевые приемы. Перекладина высокая - подтягивание из виса хватом сверху, из размахивания соскок назад.. Акробатические упражнения.	2
	Перекладина высокая – подъем в упор силой, соскок махом назад. Брусья – стойка на плечах, соскок махом назад. Акробатические упражнения – комбинация.	2
	. Перекладина – переворот в упор из виса, из размахивания соскок вперед. Брусья – соединение упражнений в комбинацию. Акробатические упражнения – комбинация. Брусья – стойка на плечах, кувырок вперед, соскок махом вперед. Опорный прыжок через козла.	2
	Перекладина – переворот в упор из виса, из размахивания соскок вперед. Опорный прыжок через козла.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>
	а) Утренняя гимнастика.	2
	б) Подтягивание из виса хватом сверху. Стойка на руках, переворот в сторону.	2
<b>Тема 8. Лыжная подготовка</b>		<b>12</b>
	<b>Содержание учебного материала</b> Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-	

	<p>сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.</p> <p>Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	Техника одновременных классических ходов: (одновременный бесшажный, одновременный одношажный, одновременный двухшажный ход). Техника безопасности при занятиях лыжным спортом.	2
	Совершенствование техники одновременных классических ходов – бесшажный, одношажный, двухшажный ход. Прохождение дистанции. Юноши – 5 км. Д – 3 км.	2
	Техника попеременных классических ходов: - двухшажный, четырехшажный ход. Прохождение дистанции Юн. - 5 км. Д – 3 км.	2
	Техника коньковых ходов: полуконьковый ход, одношажный коньковый ход, одновременный двухшажный коньковый ход. Техника переходов с одного хода на другой. Повороты на лыжах. Прохождение дистанции – 5 км, 3 км.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>
	а) Одновременные классические хода.	2
	б) Попеременные классические хода.	2
<b>Тема 9. Баскетбол</b>		<b>22</b>
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>
	Стойка, перемещение б/ болиста. Ведение мяча, ловля и передача мяча на месте и в движении. Бросок мяча в корзину. Учебная игра. Правила игры.	2
	Совершенствование техники ведения, передачи мяча. Броски мяча в корзину с различных точек. Учебная игра по упрощенным правилам.	2
	Совершенствование техники бросков мяча в корзину с различных точек с места и в движении. Командные действия в нападении и защите. Учебно-тренировочная игра.	2
	Совершенствование техники ведения, передачи мяча, бросков мяча в корзину. Командные действия в нападении и защите. Учебно-тренировочная игра.	4

	Совершенствование техники ведения, передачи, ловли мяча, бросков мяча в корзину. Командные действия в нападении и защите.	2
	Совершенствование техники владения мячом. Техника игры в нападении и защите. Учебно-тренировочная игра. Игра по упрощенным правилам.	2
	Совершенствование техники владения мячом. Техника игры в нападении и защите. Учебно-тренировочная игра. Игра по правилам.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>
	а) ведение мяча	2
	б) броски мяча в корзину	2
	в) финты с мячом, передача мяча	2
<b>Тема 10 Волейбол.</b>		<b>22</b>
	<b>Содержание учебного материала</b> Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>
	Стойка, перемещение в/болиста. Верхняя передача мяча. Прием и передача мяча двумя руками снизу. Верхняя прямая подача. Учебная игра. Правила игры.	2
	Совершенствование техники приема и передачи мяча сверху, снизу. Верхняя прямая подача. Правила игры. Учебная игра.	2
	Совершенствование техники приема, передачи мяча. Прием мяча с подачи. Передача мяча из зон 1,6,5 в зону 3. Учебно-тренировочная игра.	2
	Верхняя прямая подача по зонам. Прием мяча с подачи. Передача мяча из зон 1,6,5 в зону 3. Учебно-тренировочная игра.	2
	Верхняя прямая подача по зонам. Прием мяча с подачи, передача мяча в зону 3. Нападающий удар. Учебно-тренировочная игра.	2
	Совершенствование техники приема, передачи мяча. Нападающий удар. Учебно-тренировочная игра. Игра по упрощенным правилам.	2
	Совершенствование техники приема, передачи мяча из зоны в зону. Нападающий удар. Блокирование. Игра по правилам.	2
	Совершенствование техники и тактики игры. Учебно-тренировочная игра.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>
	а) Прием и передача мяча	2
	б) Верхняя прямая подача	2
	в) Нападающий удар	2
<b>Тема 11. Ручной мяч</b>		<b>16</b>



	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>
	Передача и ловля мяча в тройках.	4
	Перехваты мяча, выбивание или отбор мяча.	2
	бросок мяча из опорного положения	2
	бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитника	2
	Учебно-тренировочная игра.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>
	а) отработка передачи мяча	2
	б) подача мяча	2
<b>Тема 12. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах</b>		<b>14</b>
	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.          Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	Упражнения для плечевого пояса.	2
	Упражнения для мышц спины.	2
	Упражнения для брюшного пресса, мышц ног.	2
	Круговая тренировка. Комплекс упражнений на растяжку.	2
	Оценка техники выполнения упражнений.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>
	а) круговой комплекс упражнений под собственной массой тела;	2
	б) круговой комплекс упражнений с использованием отягощений.	2
<b>Тема 13. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста</b>		<b>2</b>
	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состоянием здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым специальность предъявляет</p>	<b>2</b>

	повышенные требования.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> <b>Темы индивидуальных проектов:</b> 1 Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании); 2 Ведение личного дневника самоконтроля.; 3 Основные положения методики закаливания	<b>8</b>
	<b>Всего</b>	<b>175</b>

### **ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности**

#### **Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

**• личностных:**

— развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

— формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

— исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

— воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

— освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

**• межпредметных:**

— овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

— овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

— формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

— приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

— развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

— формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

— формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

— развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

— формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

— развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

— освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

приобретение опыта локализации возможных опасных — ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

— формирование установки на здоровый образ жизни;

— развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**• предметных:**

— сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

— получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

— сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

— сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

— освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

— освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

— развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

— формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

— развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

— получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы;

законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

— освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

— владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

#### Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	Личностные результаты	Межпредметные результаты
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>— развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</p>	<p>— приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p> <p>— развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>— воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</p>	<p>— овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p> <p>— приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p> <p>— развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>— формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</p> <p>— воспитание ответственного</p>	<p>овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>обобщать и сравнивать последствия опасных и</p>

	<p>отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;</p> <p>— освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p>	<p>чрезвычайных ситуаций;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p> <p>— овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>— освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</p>	<p>обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;</p> <p>— формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>— приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>— развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</p>	<p>— приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>— развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</p>	<p>— развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;</p> <p>— формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>— развитие умения информировать о</p>

		результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li> <li>— готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> </ul>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li> <li>— готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>— формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;</li> <li>— исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);</li> </ul>	<p>овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование установки на здоровый образ жизни;</li> <li>— развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;</li> </ul>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>— развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>— приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;</li> </ul>
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану	<ul style="list-style-type: none"> <li>— воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации,</li> </ul>

жизни и здоровья обучающихся.	индивидуальной и общественной ценности;	получаемой из различных источников;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	— освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	— развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

**Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)**

- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.

- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка на обучающегося 105 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка на обучающегося 70 часов;
- самостоятельная работа на обучающегося 35 часов.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>105</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>70</i>
в том числе:	
теоретических	<i>60</i>
практические занятия	<i>10</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>35</i>
в том числе:	
индивидуальный проект с использованием информационных технологий	<i>8</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)</i>	





**Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Введение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности – современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                      Эволюция среды обитания, переход к техносфере                      Взаимодействие человека и среды обитания</p>	2
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>		<b>22</b>
Тема 1.1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	<p><b>Содержание учебного материала</b>                      - Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.                      - Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.                      - Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера, как источник негативных факторов.                      - Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.                      Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.                      - основные нормативные правовые акты, определяющие правила безопасного дорожного движения. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.                      - Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе.                      Репродуктивное здоровье женщины и факторы на него влияющие. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.                      -Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».                      -опасности современных молодежных хобби. Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.</p>	14
	<p><b>Практические занятия</b>                      1. Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.                      2. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения</p>	2

	<p align="center"><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья</li> <li>2. Правовые основы взаимодействия полов</li> <li>3. Роль физической культуры в сохранении здоровья</li> <li>4. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества</li> </ol>	6
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		25
<p><b>Тема 2.1.</b> Государственная система обеспечения безопасности населения</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</li> <li>- Характеристики ЧС природного и техногенного характера. Характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).</li> <li>- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.</li> <li>- Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны; основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</li> <li>- Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.</li> <li>- Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> <li>Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.</li> <li>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.</li> <li>Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.</li> <li>- Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно - спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.</li> <li>- особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации. Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизма. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</li> <li>Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.</li> </ul>	12
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии</li> </ol>	4

	<p>2. Изучение и отработка моделей поведения в чрезвычайных ситуациях на транспорте</p> <p>3. Изучение первичных средств пожаротушения</p> <p>4. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях мирного времени и военного времени</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для местности и района проживания студента</p> <p>Терроризм как основная социальная опасность современности</p> <p>Космические опасности: мифы и реальность</p>	9
Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		<b>24</b>
Тема 3.1. Основы обороны государства и воинская обязанность	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>- История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.</p> <p>- Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.</p> <p>- Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.</p> <p>- Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.</p> <p>Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.</p> <p>Альтернативная гражданская служба. Основные условия</p>	16

	<p>прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.</p> <p>- Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.</p> <p>- Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.</p> <p>-военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учебным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.</p> <p>- Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота.</p> <p>- Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.</p> <p>-элементы начальной военной подготовки: назначение Строевого устава ВС РФ, назначение, боевые свойства и общее устройства автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.</p>	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции</p> <p>2. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы</p> <p>2. Города-герои в Российской Федерации</p> <p>3. Патриотизм и верность воинскому долгу</p>	6

Раздел 4 Основы медицинских знаний		30
Тема 4.1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	<p>- Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».</p> <p>Понятие и виды травм. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.</p> <p>Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.</p> <p>- Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.</p> <p>- Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.</p> <p>- Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.</p> <p>Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из дыхательных путей.</p> <p>Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.</p> <p>- Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.</p> <p>- Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.</p> <p>- Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.</p>	16
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях</p> <p>2. Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Как стать долгожителем</p> <p>2. Духовность и здоровье семьи</p> <p>3. Политика государства по поддержке семьи</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Темы индивидуальных проектов:</b></p> <p>Взаимодействие человека и среды обитания.</p>	8



	<p>Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.</p> <p>Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.</p> <p>Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.</p> <p>Факторы, способствующие укреплению здоровья.</p> <p>Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.</p> <p>Роль физической культуры в сохранении здоровья.</p> <p>Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.</p> <p>Алкоголь и его влияние на здоровье человека.</p> <p>Табакокурение и его влияние на здоровье.</p> <p>Наркотики и их пагубное воздействие на организм.</p> <p>Компьютерные игры и их влияние на организм человека.</p> <p>Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.</p> <p>Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.</p> <p>Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.</p> <p>Терроризм как основная социальная опасность современности.</p> <p>Космические опасности: мифы и реальность.</p> <p>Современные средства поражения и их поражающие факторы.</p> <p>Оповещение и информирование населения об опасности.</p> <p>Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.</p> <p>Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.</p> <p>МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.</p> <p>Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.</p> <p>Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.</p> <p>Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.</p> <p>Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>Символы воинской чести.</p> <p>Патриотизм и верность воинскому долгу.</p> <p>Дни воинской славы России.</p> <p>Города-герои Российской Федерации.</p> <p>Города воинской славы Российской Федерации.</p> <p>Профилактика инфекционных заболеваний.</p> <p>Первая помощь при острой сердечной недостаточности.</p> <p>СПИД — чума XXI века.</p> <p>Оказание первой помощи при бытовых травмах.</p> <p>Духовность и здоровье семьи.</p> <p>Здоровье родителей — здоровье ребенка.</p> <p>Формирование здорового образа жизни с пеленок.</p> <p>Как стать долгожителем?</p> <p>Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.</p> <p>Политика государства по поддержке семьи.</p>	
	<b>ИТОГО</b>	<b>105</b>

## ОУД.08 Астрономия

### Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:
  - сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
  - устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
  - умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;
- метапредметных:
  - умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
  - владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
  - умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
  - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- предметных:
  - сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
  - понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
  - владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
  - сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
  - осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

### Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;	– умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений,



		процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;	– владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;	– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;	– умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	– сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;	– умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	– сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;	– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	– сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;	– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера,

		включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;
ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;	– владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	– устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;	– умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	– сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;	– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	– сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;	– умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

**Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)**

1. Астрономия — древнейшая из наук.
2. Современные обсерватории.
3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.
4. История календаря.
5. Хранение и передача точного времени.
6. История и происхождение названий ярчайших объектов неба.
7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.
8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.

9. Античные представления философов о строении мира.
10. Точки Лагранжа.
11. Современные методы геодезических измерений.
12. История открытия Плутона и Нептуна.
13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.
14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.
15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.
16. Самые высокие горы планет земной группы.
17. Современные исследования планет земной группы АМС.
18. Парниковый эффект: польза или вред?
19. Полярные сияния.
20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.
21. Экзопланеты.
22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.
23. История открытия и изучения черных дыр.
24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.
25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.
26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.
27. Методы поиска экзопланет.
28. История радиопосланий землян другим цивилизациям.
29. История радиосигналов разумных цивилизации.
30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизации на современном этапе развития землян.
31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	3
лабораторные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>18</b>
в том числе:	
индивидуальный проект с использованием информационных технологий	8
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**Тематический план учебной дисциплины ОУД.08 АСТРОНОМИЯ**

№ п/п	Разделы	Аудиторные занятия	Самостоятельная учебная нагрузка	Практические занятия	Всего	Лабораторные работы
1	2	3	4	5	6	7
	Введение	2	2	-	4	-

1	История развития астрономии	3	2	1	6	-
2	Устройство Солнечной системы.	15	2	1	18	-
3	Строение и эволюция вселенной	13	4	1	18	-
	Индивидуальный проект	-	8	-	8	
	Итого:	33	18	3	54	-

## Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.08 АСТРОНОМИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>ВВЕДЕНИЕ.</b>		<b>4</b>
	<b>Содержание учебного материала:</b>	2
	Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.	
	<b>Самостоятельное занятия:</b> Найдите в библиотеке и прочитайте мифы о происхождении названий созвездий.	2
<b>РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ АСТРОНОМИИ</b>		<b>6</b>
	<b>Содержание учебного материала:</b>	3
	Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Создание первой универсальной математической модели мира на основе принципа геоцентризма. Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей). Оптическая астрономия (цивилизационный запрос, телескопы: виды, характеристики, назначение). Изучение околоземного пространства (история советской космонавтики, современные методы изучения ближнего космоса). Астрономия дальнего космоса (волновая астрономия, наземные и орбитальные телескопы, современные методы изучения дальнего космоса). Демонстрация Карта звездного неба.	
	<b>Самостоятельное занятия:</b> Подготовьте доклад об истории календаря.	2
	<b>Практическое занятие №1</b> С помощью картографического сервиса (Google Maps и др.) посетить раздел «Космос» и описать новые достижения в этой области. <a href="https://hi-news.ru/tag/kosmos">https://hi-news.ru/tag/kosmos</a>	1
<b>РАЗДЕЛ 2. УСТРОЙСТВО СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ.</b>		<b>18</b>

	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).</p> <p>Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).</p> <p>Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).</p> <p>Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: Главный пояс (между орбитами Марса и Юпитера) и пояс Койпера (за пределами орбиты Нептуна; Плутон — один из крупнейших астероидов этого пояса). Физические характеристики астероидов. Метеориты.</p> <p>Кометы и метеоры (открытие комет, вид, строение, орбиты, природа комет, метеоры и болиды, метеорные потоки). Понятие об астероидно-кометной опасности.</p> <p>Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.</p> <p>Демонстрация</p> <p>Видеоролик «Луна» <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtP1I">https://www.youtube.com/watch?v=gV8eT2DtP1I</a></p> <p>Google Maps посещение планеты Солнечной системы <a href="https://hi-news.ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planety-solnechnoj-sistemy.html">https://hi-news.ru/eto-interesno/v-google-maps-teper-mozhno-posetit-planety-solnechnoj-sistemy.html</a></p>	15
	<p><b>Самостоятельное занятие:</b></p> <p>Подготовьте доклад о природе одной из внутренних планет Солнечной системы</p>	2
	<p><b>Практическое занятие №2</b></p> <p>Используя сервис Google Maps, посетить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Одну из планет солнечной системы и описать ее особенности.</li> <li>2. Международную космическую станцию и описать ее устройство и назначение.</li> </ol>	1
<p><b>РАЗДЕЛ 3. Строение и эволюция Вселенной</b></p>		18
	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Расстояние до звезд (определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины).</p> <p>Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).</p> <p>Физическая природа звезд (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между физическими характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).</p> <p>Двойные звезды (оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд).</p> <p>Открытие экзопланет — планет, движущихся вокруг звезд.</p> <p>Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).</p> <p>Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля).</p> <p>Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней.</p> <p>Сверхмассивная черная дыра в центре Галактики. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески. Другие галактики (открытие других галактик, определение размеров, расстояний и масс галактик; многообразие галактик, радиогалактики и активность ядер</p>	13

	<p>галактик, квазары и сверхмассивные черные дыры в ядрах галактик).          Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики).          Происхождение и эволюция звезд. Возраст галактик и звезд.          Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет).          Жизнь и разум во Вселенной (эволюция Вселенной и жизнь, проблема внеземных цивилизаций).</p>	
	<p><b>Самостоятельные занятия:</b>          Подготовьте доклад о проекте SETI</p>	4
	<p><b>Практическое занятие №3</b>          Решение проблемных заданий, кейсов.</p>	1
<b>Индивидуальный проект:</b>		8
	<p><b>Темы индивидуальных проектов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Астрономия — древнейшая из наук.</li> <li>2. Современные обсерватории.</li> <li>3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.</li> <li>4. История календаря.</li> <li>5. Хранение и передача точного времени.</li> <li>6. История и происхождение названий ярчайших объектов неба.</li> <li>7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.</li> <li>8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.</li> <li>9. Античные представления философов о строении мира.</li> <li>10. Точки Лагранжа.</li> <li>11. Современные методы геодезических измерений.</li> <li>12. История открытия Плутона и Нептуна.</li> <li>13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.</li> <li>14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.</li> <li>15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.</li> <li>16. Самые высокие горы планет земной группы.</li> <li>17. Современные исследования планет земной группы АМС.</li> <li>18. Парниковый эффект: польза или вред?</li> <li>19. Полярные сияния.</li> <li>20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.</li> <li>21. Экзопланеты.</li> <li>22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.</li> <li>23. История открытия и изучения черных дыр.</li> <li>24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.</li> <li>25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.</li> <li>26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.</li> <li>27. Методы поиска экзопланет.</li> <li>28. История радиопосланий землян другим цивилизациям.</li> <li>29. История радиосигналов разумных цивилизаций.</li> <li>30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.</li> <li>31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.</li> </ol>	8
<b>ВСЕГО:</b>		54

## ОУД.09 Информатика

### Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

- **личностных:**
  - чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
  - осознание своего места в информационном обществе;
  - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
  - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
  - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
  - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
  - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
  - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
- **метапредметных:**
  - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
  - использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
  - использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
  - использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
  - умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
  - умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
- **предметных:**
  - сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно - математических моделях необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

#### **Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; - осознание своего места в информационном обществе;	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития..	- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
ОК 5.	- умение выбирать грамотное	- умение использовать средства



Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;	информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- осознание своего места в информационном обществе; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации	- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту	- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

	формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации	
--	--	--

**Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)**

*1. Информационная деятельность человека*

- 1) Умный дом.
- 2) Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

*2. Информация и информационные процессы*

- 1) Создание структуры базы данных — классификатора.
- 2) Простейшая информационно-поисковая система.
- 3) Статистика труда.
- 4) Графическое представление процесса.
- 5) Тест по предметам.

*3. Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)*

- 1) Электронная библиотека.
- 2) Мой рабочий стол на компьютере.
- 3) Прайс-лист.
- 4) Оргтехника и специальность.

*4. Технологии создания и преобразования информационных объектов*

- 1) Ярмарка специальностей.
- 2) Реферат.
- 3) Статистический отчет.
- 4) Расчет заработной платы.
- 5) Бухгалтерские программы.
- 6) Диаграмма информационных составляющих.

*5. Телекоммуникационные технологии*

- 1) Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
- 2) Резюме: ищу работу.
- 3) Личное информационное пространство.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися 1-х курсов (на базе основного общего образования) в рамках внеаудиторной самостоятельной работы.

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>150</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>100</b>
в том числе:	
практические занятия	54
лабораторные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>50</b>
в том числе:	
индивидуальный проект	8

с использованием информационных технологий

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

### Тематический план учебной дисциплины ОУД.09 Информатика

№ п/п	Разделы	Объем времени на освоение учебной дисциплины				
		Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Аудиторные занятия		
				Всего	Практические занятия	Лабораторные работы
1	2	3	4	5	6	7
	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>		<b>-</b>
<b>1</b>	<b>Информационная деятельность человека</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>		
	Тема 1.1. Развитие информационного общества.	5		5	2	-
	Тема 1.2. Правовые нормы	4	2	2	2	-
<b>2</b>	<b>Информация и информационные процессы</b>	<b>40</b>	<b>14</b>	<b>26</b>		
	Тема 2.1. Представление и обработка информации	8	4	4	2	-
	Тема 2.2. Алгоритмизация и программирование	18	4	14	6	
	Тема 2.3. Компьютерные Модели	6	2	4	2	
	Тема 2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	8	4	4	2	
<b>3</b>	<b>Средства информационных и коммуникационных технологий</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>20</b>		<b>-</b>
	Тема 3.1. Архитектура компьютеров	12	4	8	4	
	Тема 3.2. Компьютерные сети	10	4	6	4	
	Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.	10	4	6	4	
<b>4</b>	<b>Технология создания и преобразования информационных объектов</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>22</b>		<b>-</b>
	Тема 4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов	8	2	6	4	
	Тема 4.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Система статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования)	8	2	6	4	
	Тема 4.3 Представление об организации баз данных и системах управления базами данных	8	2	6	4	
	Тема 4.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах	8	4	4	2	
<b>5</b>	<b>Телекоммуникационные технологии</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		<b>-</b>
	Тема 5.1. Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	22	6-4*	16	8	
	Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.	8	4-2*	4	2	
	Тема 5.3. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	6	2-2*	4	2	
	Индивидуальный проект		8*			
	<b>Итого:</b>	<b>150</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>54</b>	<b>-</b>

\*- часы отводятся на выполнение индивидуального проекта

### Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.09 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
-----------------------------	---	-------------

1	2	3
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>		<b>1</b>
Информатика как научная дисциплина	<b>Содержание учебного материала:</b> Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательных сферах. Значение информатики при освоение специальностей СПО	1
	<b>Практические занятия</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА</b>		<b>9</b>
<b>Тема 1.1.</b> Развитие информационного общества.	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	3
	<b>Практические занятия ( по 1 часу)</b> № 1 Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними. № 2 Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-
<b>Тема 1.2.</b> Правовые нормы	<b>Содержание учебного материала:</b> Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.	-
	<b>Практические занятия (1 часу)</b> № 3. Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности № 4. Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). Портал государственных услуг.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовка доклада на тему «Электронное правительство».	2
<b>2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ</b>		<b>40</b>
<b>Тема 2.1.</b> Представление и обработка информации	<b>Содержание учебного материала:</b> Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. <i>Представление информации в двоичной системе счисления.</i>	2
	<b>Практические занятия</b> № 5 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Решение задач по теме: «Представление информации в различных системах счисления». 2. Решить задачи на определение количества информации, содержащейся в сообщении, с использованием алфавитного и вероятностного подходов.	4

<b>Тема 2.2.</b> Алгоритмизация и программирование	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритм и способы их описания.	8
	<b>Практические занятия</b> № 6. Программный принцип работы компьютера № 7. Примеры компьютерных моделей различных процессов № 8. Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Решение задач по теме «Составление таблиц истинности. Построение переключательных схем» 2. Решение задач по теме «Алгоритмы и способы их описания»	4
<b>Тема 2.3.</b> Компьютерные Модели	<b>Содержание учебного материала:</b> Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	2
	<b>Практические занятия ( по 1 часу)</b> № 9 Создание архива данных. Извлечение данных из архива. № 10 Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с литературой «Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню».	2
<b>Тема 2.4.</b> Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	<b>Содержание учебного материала:</b> Управление процессами. Представление об автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.	2
	<b>Практические занятия</b> № 11. АСУ различного назначения, примеры их использования Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с литературой «Проводная и беспроводная связь» 2. Практикум «Создание ящика электронной почты и настройка его параметров»	4
<b>3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</b>		<b>32</b>
<b>Тема 3.1.</b> Архитектура компьютеров	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	4

	<p><b>Практические занятия</b> № 12. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. <i>Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.</i> № 13. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовить сообщение по теме «Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру». 2. Отработать умения подключать внешние устройства к компьютеру и их настройку.</p>	4
<p><b>Тема 3.2.</b> Компьютерные сети</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.</p>	2
	<p><b>Практические занятия</b> № 14. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети № 15. Защита информации, антивирусная защита.</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовить сообщение на тему «Сетевые операционные системы». 2. Подготовить сообщение по теме «Виды соединений компьютеров в локальной сети».</p>	4
<p><b>Тема 3.3.</b> Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.</p>	2
	<p><b>Практические занятия</b> № 16. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. № 17. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Дать сравнительную характеристику различным антивирусным программам (таблица). 2. Подготовка презентации на тему «Защита информации, антивирусная защита»</p>	4
<p><b>4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ</b></p>		<b>32</b>
<p><b>Тема 4.1.</b> Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.</p>	2
	<p><b>Практические занятия</b> № 18. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий). № 19. Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации.</p>	4

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Создать арифметический текст с помощью «Редактора формул» по заданному условию.	2
<b>Тема 4.2.</b> Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования).	<b>Содержание учебного материала:</b> Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	2
	<b>Практические занятия</b> № 20. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий. № 21. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Выполнить в электронной таблице расчет числовых данных с помощью формул и функций.	2
<b>Тема 4.3</b> Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	<b>Содержание учебного материала:</b> Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2
	<b>Практические занятия</b> № 22. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы № 23. Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с литературой «Формирование запросов для работы в сети Интернет»	2
<b>Тема 4.4.</b> Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах.	<b>Содержание учебного материала:</b> Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	2
	<b>Практические занятия</b> № 24. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. Использование презентационного оборудования. Примеры геоинформационных систем.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовить реферат по теме «Программные среды компьютерной графики и черчения». 2. Создать презентацию по теме «Моя будущая профессия».	4
<b>5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>		<b>28</b>
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	8

Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	
	<b>Практические занятия</b> № 25. Браузер. Примеры работы с интернет - магазином, интернет-СМИ, интернет - турагентством, интернет - библиотекой и пр. № 26. Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации. № 27 Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. № 28. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составить таблицу по теме «Организация и использование глобальных компьютерных сетей». 2. Подготовить сообщение о подключении к сети Интернет 3. Составить сравнительную характеристику браузеров.	6-4*
<b>Тема 5.2.</b> Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях.	<b>Содержание учебного материала:</b> Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ	2
	<b>Практическое занятие:</b> № 29. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с литературой «Интерактивное общение в сети Интернет. Этика общения» 2. Подготовить сообщение о социальных сетях	4-2*
<b>Тема 5.3.</b> Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности	<b>Содержание учебного материала:</b> Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.)	2
	<b>Практическое занятие:</b> № 30. Участие в онлайн - конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет- олимпиаде или компьютерном тестировании	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с литературой «Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности»	2-2*



	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><b>Перечень тем индивидуальных проектов:</b></p> <p><i>1. Информационная деятельность человека</i></p> <p>1) Умный дом.</p> <p>2) Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.</p> <p><i>2. Информация и информационные процессы</i></p> <p>1) Создание структуры базы данных — классификатора.</p> <p>2) Простейшая информационно-поисковая система.</p> <p>3) Статистика труда.</p> <p>4) Графическое представление процесса.</p> <p>5) Тест по предметам.</p> <p><i>3. Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)</i></p> <p>1) Электронная библиотека.</p> <p>2) Мой рабочий стол на компьютере.</p> <p>3) Прайс-лист.</p> <p>4) Оргтехника и специальность.</p> <p><i>4. Технологии создания и преобразования информационных объектов</i></p> <p>1) Ярмарка специальностей.</p> <p>2) Реферат.</p> <p>3) Статистический отчет.</p> <p>4) Расчет заработной платы.</p> <p>5) Бухгалтерские программы.</p> <p>6) Диаграмма информационных составляющих.</p> <p><i>5. Телекоммуникационные технологии</i></p> <p>1) Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.</p> <p>2) Резюме: ищу работу.</p> <p>3) Личное информационное пространство.</p>	8*
<b>ВСЕГО:</b>		<b>150</b>

## ОУД.10 Физика

### Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины Физика обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **1. личностных:**

**1.1.** чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

**1.2.** готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

**1.3.** умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

**1.4.** умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

**1.5.** умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

**1.6.** умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

#### **2. метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

**предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, 191OC191рмамерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере

- для принятия практических решений в повседневной жизни;

- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

- для слепых и слабовидящих:

- овладение (сформированность и представление) правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

**Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; творчески грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;	– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации,

	<p>- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;</p> <p>умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.</p>	<p>- Выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</p> <p>умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.</p>	<p>- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</p> <p>- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;</p> <p>- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p><b>2.1.</b> умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;</p> <p><b>2.2.</b> умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</p> <p><b>2.3.</b> умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.</p>	<p>75. умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>76. умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в</p>	<p>- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</p> <p>- умение анализировать и</p>

	<p>команде по решению общих задач; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.</p>	<p>представлять информацию в различных видах.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p>	<p>- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.</p>	<p>– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач.</p>	<p>- Умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</p> <p>- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.</p>	<p>- Умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;</p> <p>- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.</p>	<p>- Умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.</p>	<p>- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</p> <p>умение анализировать и представлять информацию в</p>

		различных видах.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.	- умение анализировать и представлять информацию в различных видах.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.	- умение анализировать и представлять информацию в различных видах.

**Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)**

- Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
- Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
- Альтернативная энергетика.
- Акустические свойства полупроводников.
- Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
- Асинхронный двигатель.
- Астероиды.
- Астрономия наших дней.
- Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
- Бесконтактные методы контроля температуры.
- Биполярные транзисторы.
- Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
- Величайшие открытия физики.
- Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
- Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
- Вселенная и темная материя.
- Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
- Голография и ее применение.
- Движение тела переменной массы.
- Дифракция в нашей жизни.
- Жидкие кристаллы.
- Законы Кирхгофа для электрической цепи.
- Законы сохранения в механике.
- Значение открытий Галилея.
- Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
- Исаак Ньютон — создатель классической физики.

- Использование электроэнергии в транспорте.
- Классификация и характеристики элементарных частиц.
- Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
- Конструкция и виды лазеров.
- Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
- Лазерные технологии и их использование.
- Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
  
- Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
- Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
- Макс Планк.
- Метод меченых атомов.
- Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
- Методы определения плотности.
- Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
- Модели атома. Опыт Резерфорда.
- Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
- Молния — газовый разряд в природных условиях.
  
- Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
- Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
- Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
- Нильс Бор — один из создателей современной физики.
- Нуклеосинтез во Вселенной.
- Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
- Оптические явления в природе.
- Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
- Переменный электрический ток и его применение.
- Плазма — четвертое состояние вещества.
- Планеты Солнечной системы.
- Полупроводниковые датчики температуры.
- Применение жидких кристаллов в промышленности.
- Применение ядерных реакторов.
- Природа ферромагнетизма.
- Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
- Производство, передача и использование электроэнергии.
- Происхождение Солнечной системы.
- Пьезоэлектрический эффект его применение.
- Развитие средств связи и радио.
- Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
- Реликтовое излучение.

- Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
- Рождение и эволюция звезд.
- Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики.
- Свет — электромагнитная волна.
  
- Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
- Силы трения.
- Современная спутниковая связь.
- Современная физическая картина мира.
- Современные средства связи.
- Солнце — источник жизни на Земле.
- Трансформаторы.
- Ультразвук (получение, свойства, применение).
- Управляемый термоядерный синтез.
- Ускорители заряженных частиц.
- Физика и музыка.
- Физические свойства атмосферы.
- Фотоэлементы.
- Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
- Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
- Черные дыры.
- Шкала электромагнитных волн.
- Экологические проблемы и возможные пути их решения.
- Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
- Эмилий Христианович Ленц — русский физик.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 181 час,  
 в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 121 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>181</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>121</b>
в том числе:	
лекции	77
практические занятия	
лабораторные работы	44
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>60</b>
в т.ч. индивидуальный проект	8
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

### **Тематический план учебной дисциплины ОУД.10 ФИЗИКА**

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы</b>	<b>Объем времени на освоение учебной дисциплины</b>
--------------	----------------	---

		Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Аудиторные занятия	
				Всего (лекции)	Практические занятия
1	2	3	4	5	6
	Введение	3	-	3	
1	Раздел 1. Механика с элементами теории	34	10	12	12
2	Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика	20	6	4	10
3	Раздел 3. Электродинамика	38	8	18	12
4	Раздел 4. Колебания и волны	26	10	12	4
5	Раздел 5. Оптика	10	2	2	6
6	Раздел 6. Основы специальной теории относительности	6		6	
7	Раздел 7. Элементы квантовой физики	28	16	12	
8	Раздел 8. Эволюция Вселенной	8		8	
	Индивидуальный проект	8	8		
	<b>Итого:</b>	<b>181</b>	<b>60</b>	<b>77</b>	<b>44</b>

Содержание учебной дисциплины ОУД.10 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<i>Введение</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Физика — фундаментальная наука о природе.  Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО.	<b>3</b>
<b>Раздел 1 Механика</b>	<b>34</b>	
Тема 1.1 <i>Кинематика</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.	<b>3</b>
	<b>Демонстрации</b> Зависимость траектории от выбора системы отсчета. Виды механического движения.	
	<b>Лабораторная работа</b> 1. Исследование движения тела под действием постоянной силы	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 32. Законы движения планет 33. Практическое применение законов кинематики	<b>4</b>



Тема 1.2 <i>Законы механики Ньютона</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.	4
	<b>Демонстрации</b>  Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело. Сложение сил.  Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия. Зависимость силы упругости от деформации.  Силы трения. Невесомость	
	<b>Лабораторная работа</b> 1. Изучение особенностей трения (скольжения)	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Практическое применение законов динамики	2
Тема 1.3 <i>Законы сохранения в механике</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	5
	<b>Демонстрации</b>  Реактивное движение. Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.	
	<b>Лабораторные работы</b> - Изучение закона сохранения импульса - Сохранение механической энергии при движении тела под действием тяжести и упругости - Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела - Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника	8
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> • Применение реактивного движения в освоении космического пространства • Этапы освоения космического пространства	4
<b>Раздел 2 Молекулярная физика. Термодинамика</b>	<b>20</b>	
Тема 2.1 <i>Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная. <b>Демонстрации</b>  Движение броуновских частиц. Диффузия.  Изменение давления газа с изменением температуры при	2

	постоянном объеме. Изотермический и изобарный процессы.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1) Экспериментальные методы измерения скорости молекул газа	2
Тема 2.2 <i>Основы термодинамики</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.	2
	<b>Демонстрации</b>  Изменение внутренней энергии тел при совершении работы. Модели тепловых двигателей.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> • Охрана природы и окружающей среды	2
Тема 2.3 <i>Свойства паров</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.	
	<b>Демонстрации</b>  Психрометр и гигрометр.	
	<b>Лабораторные работы</b> 1. Измерение влажности воздуха	2
Тема 2.4 <i>Свойства жидкостей</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	
	<b>Демонстрации</b> Кипение воды при пониженном давлении Явления поверхностного натяжения и смачивания. Изучение особенностей теплового расширения воды.	
	<b>Лабораторные работы</b> 1. Измерение поверхностного натяжения жидкости. 2. Изучение особенностей теплового расширения воды.	4
Тема 2.5 <i>Свойства твердых тел</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.	
	<b>Демонстрации</b>	

	Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.	
	<b>Лабораторные работы</b> 1. Наблюдение процесса кристаллизации Изучение деформации растяжения. 2. Изучение теплового расширения твердых тел.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 1. Характеристики различных агрегатных состояний вещества	2
<b>Раздел 3 Электродинамика</b>	<b>38</b>	
Тема 3.1 <i>Электрическое поле</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	5
	<b>Демонстрации</b> Взаимодействие заряженных тел. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Конденсаторы.	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> • Сверхпроводимость • Аккумуляторы	4
Тема 3.2 <i>Законы постоянного тока</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	4
	<b>Демонстрации</b> Тепловое действие электрического тока.  Электроизмерительные приборы.	
	<b>Лабораторные работы</b> 1. Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников 2. Изучение закона Ома для полной цепи 3. Определение коэффициента полезного действия электрического чайника 4. Определение температуры нити лампы накаливания 5. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения	10
Тема 3.3 <i>Электрический ток в различных средах</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Электрический ток в металлах. Электронный газ. Работа выхода. Электрический ток в электролитах. Электролиз.	2

	<p>Законы Фарадея. Применение электролиза в технике. Электрический ток в газах и вакууме. Ионизация газа. Виды газовых разрядов. Понятие о плазме. Свойства и применение электронных пучков. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.</p> <p><b>Демонстрации</b></p> <p>Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковый диод</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение электролиза, гальванопластика</li> <li>• Применение полупроводниковых приборов</li> </ul>	4
Тема 3.4 <i>Магнитное поле</i>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.</p> <p><b>Демонстрации</b></p> <p>Транзистор. Опыт Эрстеда.</p> <p>Взаимодействие проводников с токами. Отклонение электронного пучка магнитным полем. Электродвигатель.</p>	4
Тема 3.5 <i>Электромагнитная индукция</i>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля</p>	3
	<p><b>Лабораторная работа</b> 1. Изучение явления электромагнитной индукции</p>	2
<b>Раздел 4 Колебания и волны</b>	<b>26</b>	
Тема 4.1 <i>Механические колебания</i>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.</p>	1
	<p><b>Демонстрации</b> Свободные и вынужденные механические колебания. Резонанс.</p> <p>Частота колебаний и высота тона звука.</p>	
	<p><b>Лабораторная работа</b> 1. Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Природа свободных и вынужденных колебаний</li> </ul>	2
Тема 4.2 <i>Упругие волны</i>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.</p> <p><b>Демонстрации</b></p>	4

	Образование и распространение упругих волн.	
Тема 4.3 <i>Электромагнитные колебания</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	2
	<b>Демонстрации</b> Свободные электромагнитные колебания. Осциллограмма переменного тока. Конденсатор в цепи переменного тока.  Катушка индуктивности в цепи переменного тока.	
	<b>Лабораторная работа</b> 1. Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока	2
	<b>Самостоятельная работа обучающегося</b> 2. Трансформаторы 3. Альтернативные источники энергии 4. Изобретение радио А.С. Поповым 5. Применение электромагнитных излучений	8
Тема 4.4 <i>Электромагнитные волны</i>	<b>Электромагнитные волны.</b> Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	5
	<b>Демонстрации</b> Резонанс в последовательной цепи переменного тока. Излучение и прием электромагнитных волн. Радиосвязь.	
<b>Раздел 5 Оптика</b>	<b>10</b>	
Тема 5.1 <i>Природа света</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	1
	<b>Демонстрации</b> Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы.	
	<b>Лабораторная работа</b> 1. Изучение изображения предметов в тонкой линзе	2
Тема 5.2 <i>Волновые свойства света</i>	<b>Содержание учебного материала</b> Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляриды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.	1

	<p><b>Демонстрации</b></p> <p>Интерференция света. Дифракция света. Поляризация света. Получение спектра с помощью призмы.</p> <p>Получение спектра с помощью дифракционной решетки. Спектроскоп</p>	
	<p><b>Лабораторные работы</b></p> <p>1. Изучение интерференции и дифракции света.</p> <p>2. Градуировка спектро스코па и определение длины волны спектральных линий.</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Практическое применение голографии</li> </ul>	2
<b>Раздел 6 Основы специальной теории относительности</b>	6	
Тема 6.1 <i>Специальная теория относительности</i>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты Эйнштейна.</p> <p>Пространство и время специальной теории относительности. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.</p>	6
<b>Раздел 7 Элементы квантовой физики</b>	28	
Тема 7.1 <i>Квантовая оптика</i>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно чёрного тела. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Давление света. Понятие о корпускулярно-волновой природе света.</p>	5
	<p><b>Демонстрации</b></p> <p>Фотоэффект.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p>1. История фотографии</p> <p>2. Принцип действия и использование лазера</p> <p>3. Понятие о фотосинтезе</p>	6
Тема 7.2 <i>Физика атома</i>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Гипотеза де Бройля. Соотношение неопределённостей Гейзенберга. Квантовые генераторы.</p>	4
	<p><b>Демонстрации</b></p> <p>Линейчатые спектры различных веществ. Излучение лазера (квантового генератора). Счетчик ионизирующих излучений</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Квантовые генераторы</li> <li>Радиоактивные изотопы и их применение в медицине, сельском хозяйстве и промышленности</li> <li>Проблемы ядерной энергетики</li> </ul>	10

<p>Тема 7.3 <i>Физика атомного ядра</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.</p>	<p>3</p>
<p><b>Раздел 8 Эволюция Вселенной</b></p>	<p><b>8</b></p>	
<p>Тема 8.1 <i>Строение и развитие Вселенной</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик. Темная материя и темная энергия.</p> <p><b>Демонстрации</b></p> <p>Солнечная система (модель).</p> <p>Фотографии планет, сделанные с космических зондов. Карта Луны и планет.</p> <p>Строение и эволюция Вселенной.</p>	<p>5</p>
<p>Тема 8.2 <i>Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.</p>	<p>3</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b></p> <p><b>Темы индивидуальных проектов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Александр Григорьевич Столетов — русский физик.</li> <li>— Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.</li> <li>— Альтернативная энергетика.</li> <li>— Акустические свойства полупроводников.</li> <li>— Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.</li> <li>— Асинхронный двигатель.</li> <li>— Астероиды.</li> <li>— Астрономия наших дней.</li> <li>— Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.</li> <li>— Бесконтактные методы контроля температуры.</li> <li>— Биполярные транзисторы.</li> <li>— Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.</li> </ul>	<p><b>8</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Величайшие открытия физики.</li> <li>— Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.</li> <li>— Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.</li> <li>— Вселенная и темная материя.</li> <li>— Галилео Галилей — основатель точного</li> </ul>	

	<p>естествознания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Голография и ее применение.</li> <li>— Движение тела переменной массы.</li> <li>— Дифракция в нашей жизни.</li> <li>— Жидкие кристаллы.</li> <li>— Законы Кирхгофа для электрической цепи.</li> <li>— Законы сохранения в механике.</li> <li>— Значение открытий Галилея.</li> <li>— Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.</li> <li>— Исаак Ньютон — создатель классической физики.</li> <li>— Использование электроэнергии в транспорте.</li> <li>— Классификация и характеристики элементарных частиц.</li> <li>— Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.</li> <li>— Конструкция и виды лазеров.</li> <li>— Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).</li> <li>— Лазерные технологии и их использование.</li> <li>— Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.</li> <li>— Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).</li> <li>— Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.</li> <li>— Макс Планк.</li> <li>— Метод меченых атомов.</li> <li>— Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.</li> <li>— Методы определения плотности.</li> <li>— Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.</li> <li>— Модели атома. Опыт Резерфорда.</li> <li>— Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.</li> <li>— Молния — газовый разряд в природных условиях.</li> <li>— Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.</li> <li>— Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.</li> <li>— Нильс Бор — один из создателей современной физики.</li> <li>— Нуклеосинтез во Вселенной.</li> <li>— Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.</li> <li>— Оптические явления в природе.</li> <li>— Открытие и применение высокотемпературной</li> </ul>	



	<p>сверхпроводимости.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Переменный электрический ток и его применение.</li> <li>— Плазма — четвертое состояние вещества.</li> <li>— Планеты Солнечной системы.</li> <li>— Полупроводниковые датчики температуры.</li> <li>— Применение жидких кристаллов в промышленности.</li> <li>— Применение ядерных реакторов.</li> <li>— Природа ферромагнетизма.</li> <li>— Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.</li> <li>— Производство, передача и использование электроэнергии.</li> <li>— Происхождение Солнечной системы.</li> <li>— Пьезоэлектрический эффект его применение.</li> <li>— Развитие средств связи и радио.</li> <li>— Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.</li> <li>— Реликтовое излучение.</li> <li>— Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.</li> <li>— Рождение и эволюция звезд.</li> <li>— Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики.</li> <li>— Свет — электромагнитная волна.</li> <li>— Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.</li> <li>— Силы трения.</li> <li>— Современная спутниковая связь.</li> <li>— Современная физическая картина мира.</li> <li>— Современные средства связи.</li> <li>— Солнце — источник жизни на Земле.</li> <li>— Трансформаторы.</li> <li>— Ультразвук (получение, свойства, применение).</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Управляемый термоядерный синтез.</li> <li>— Ускорители заряженных частиц.</li> <li>— Физика и музыка.</li> <li>— Физические свойства атмосферы.</li> <li>— Фотоэлементы.</li> <li>— Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.</li> <li>— Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.</li> <li>— Черные дыры.</li> <li>— Шкала электромагнитных волн.</li> <li>— Экологические проблемы и возможные пути их решения.</li> <li>— Электронная проводимость металлов.</li> <li>— Сверхпроводимость.</li> </ul>	

	— Эмилий Христианович Ленц — русский физик.	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>181</b>

### ОУД.11 Химия

**Результаты освоения учебной дисциплины** Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
  - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
  - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
  - умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- **метапредметных:**
  - использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
  - использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;
- **предметных:**
  - **сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.**
  - сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
  - владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
  - владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
  - сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
  - владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
  - сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.
  - для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания.

- для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля.

**Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;	использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;	использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон хи-

		мических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;	использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;	использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;	использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных

		связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;	использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;	использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере
ОК 11. Строить	умение использовать достижения	- использование различных

профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.	источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере.
---	---	--

**Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)**

- Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
- Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
  - Современные методы обеззараживания воды.
  - Аллотропия металлов.
  - Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева.
  - «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»
  - Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.
  - Изотопы водорода.
  - Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
  - Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
  - Плазма — четвертое состояние вещества.
  - Аморфные вещества в природе, технике, быту.
- Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
  - Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
  - Защита озонового экрана от химического загрязнения.
- Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
  - Косметические гели.
  - Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
  - Минералы и горные породы как основа литосферы.
  - Растворы вокруг нас. Типы растворов.
  - Вода как реагент и среда для химического процесса.
  - Жизнь и деятельность С.Аррениуса.
- Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
  - Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
  - Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
  - Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
  - Оксиды и соли как строительные материалы.
  - История гипса.
  - Поваренная соль как химическое сырье.
  - Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
  - Реакции горения на производстве и в быту.
  - Виртуальное моделирование химических процессов.
  - Электролиз растворов электролитов.

- Электролиз расплавов электролитов.
- Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
  - История получения и производства алюминия.
  - Электролитическое получение и рафинирование меди.
  - Жизнь и деятельность Г.Дэви.
- Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое
  - История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
    - Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
    - Инертные или благородные газы.
    - Рождающие соли — галогены.
    - История шведской спички.
    - История возникновения и развития органической химии.
    - Жизнь и деятельность А.М.Бутлерова.
    - Витализм и его крах.
  - Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
    - Современные представления о теории химического строения.
    - Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
  - Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
- История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
  - Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
  - Углеводородное топливо, его виды и назначение.
  - Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
  - Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
  - Сварочное производство и роль химии углеводов в нем.
  - Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
практические занятия	
лабораторные работы	<b>10</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>39</b>
в том числе:	
индивидуальный проект	<b>8</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

### Тематический план учебной дисциплины ОУД.11 ХИМИЯ

№ п/п	Разделы	Объем времени на освоение учебной дисциплины				
		Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Аудиторные занятия		
				Всего	Практические занятия	Лабораторные работы
1	2	3	4	5	6	7
<b>1 курс</b>						
1	Введение	1		1		
2	Раздел 1. Общая и неорганическая химия	65	20	45		6
3	1.1 Основные понятия и законы	8	3	5		
4	1.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строения атома	10	4	6		
5	1.3 Строение вещества	11	3	8		
6	1.4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	9	4	5		2
7	1.5 Классификация неорганических соединений и их свойства	11	3	8		
8	1.6 Химические реакции	6		6		
9	1.7 Металлы и неметаллы	10	3	7		4
10	Раздел 2. Органическая химия	43	11	32		4



11	2.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	5		5		
12	2.2 Углеводороды и их природные источники	12	3	9		
13	2.3 Кислородосодержащие органические соединения	13	4	9		
14	2.4 Азотосодержащие органические соединения. Полимеры	13	4	9		4
	Индивидуальный проект	8	8			
	<b>Итого:</b>	<b>117</b>	<b>39</b>	<b>78</b>		<b>10</b>

Содержание учебной дисциплины ОУД.11 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся .	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Введение	<b>Содержание учебного материала</b> Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО технического профиля профессионального образования.	1
<b>Раздел 1. Общая и неорганическая химия</b>		65
<b>Тема 1.1 Основные понятия и законы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.  Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы. Расчетные задачи определение массовой доли химических элементов в сложном веществе. <b>Демонстрации</b> Модели атомов химических элементов. Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта — Бриглеба). Коллекция простых и сложных веществ. Некоторые вещества количеством 1 моль. Модель молярного объема газов. Аллотропия фосфора, кислорода, олова. <b>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</b> Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии	5
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.	3

	<p>2. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.</p> <p>3. Аллотропия металлов</p>	
<p><b>Тема 1.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева. Периодическая таблица химических элементов - графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. <i>s</i>-, <i>p</i>- и <i>d</i>-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.</p> <p>Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.</p> <p><b>Демонстрации</b>  Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева.  Динамические таблицы для моделирования Периодической системы.  Электризация тел и их взаимодействие.</p> <p><b>Лабораторный опыт</b>  Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.</p> <p><b>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</b> Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве.</p>	6
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  1. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.  2. Использование радиоактивных изотопов в технических целях.</p>	4
<p><b>Тема 1.3 Строение вещества</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная</p> <p>неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая</p>	8

	<p>связь. Физические свойства металлов. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.</p> <p>Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.</p> <p><b>Демонстрации</b></p> <p>Модель кристаллической решетки хлорида натрия.</p> <p>Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита.</p> <p>Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца).</p> <p>Приборы на жидких кристаллах.</p> <p>Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и зелей.</p> <p>Коагуляция.</p> <p>Синерезис.</p> <p>Эффект Тиндала.</p> <p><b>Лабораторные опыты</b></p> <p>Приготовление суспензии карбоната кальция в воде.</p> <p>Получение эмульсии моторного масла.</p> <p>Ознакомление со свойствами дисперсных систем.</p> <p><b>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</b> Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Минералы и горные породы как основа литосферы.</p>	3
<p><b>Тема 1.4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.</p> <p><b>Демонстрации</b></p> <p>Растворимость веществ в воде.</p> <p>Собирание газов методом вытеснения воды.</p> <p>Растворение в воде серной кислоты и солей аммония.</p> <p>Образцы кристаллогидратов.</p> <p>Изготовление гипсовой повязки.</p> <p>Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации.</p> <p>Зависимость степени электролитической</p>	3

	<p>диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора.</p> <p>Движение окрашенных ионов в электрическом поле.</p> <p>Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости.</p> <p>Иониты.</p> <p>Образцы минеральных вод различного назначения.</p> <p><b>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</b> Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.</p>	
	<p><b>Лабораторная работа №1</b></p> <p>Приготовление раствора заданной концентрации</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1 Вода как реагент и среда для химического процесса</p> <p>2. Растворы вокруг нас. Типы растворов.</p>	4
<p><b>Тема 1.5 Классификация неорганических соединений и их свойства</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.</p> <p><b>Демонстрации</b></p> <p>Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами.</p> <p>Горение фосфора и растворение продукта горения в воде.</p> <p>Получение и свойства амфотерного гидроксида.</p> <p>Необратимый гидролиз карбида кальция.</p> <p>Обратимый гидролиз солей различного типа.</p> <p><b>Лабораторные опыты</b></p> <p>Испытание растворов кислот индикаторами.</p> <p>Взаимодействие металлов с кислотами.</p> <p>Взаимодействие кислот с оксидами металлов.</p> <p>Взаимодействие кислот с основаниями.</p> <p>Взаимодействие кислот с солями.</p> <p>Испытание растворов щелочей индикаторами.</p> <p>Взаимодействие щелочей с солями.</p> <p>Разложение нерастворимых оснований.</p> <p>Взаимодействие солей с металлами.</p> <p>Взаимодействие солей друг с другом.</p> <p>Гидролиз солей различного типа.</p> <p><b>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</b> Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в</p>	8

	<p>промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование.</p> <p>Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среда растворов</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Серная кислота — «хлеб химической промышленности».</li> <li>2. Оксиды и соли как строительные материалы.</li> <li>3. История гипса.</li> </ol>	3
<p><b>Тема 1.6 Химические реакции</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.</p> <p><b>Демонстрации</b></p> <p>Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды.</p> <p>Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ.</p> <p>Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры.</p> <p>Модель кипящего слоя.</p> <p>Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы.</p> <p>Модель электролизера.</p> <p>Модель электролизной ванны для получения алюминия.</p> <p>Модель колонны синтеза аммиака.</p> <p><b>Лабораторные опыты</b></p> <p>Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса.</p> <p>Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.</p> <p>Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы.</p> <p>Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации.</p> <p>Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры.</p> <p><b>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</b> Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов. Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы.</p>	6

	Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы.	
<b>Тема 1.7 Металлы и неметаллы</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.</p> <p><b>Демонстрации</b>  Коллекция металлов.  Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре).  Горение металлов.  Алюминотермия.  Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами.  Модель промышленной установки для производства серной кислоты. Модель печи для обжига известняка. Коллекции продукции силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.).</p> <p><b>Лабораторные опыты</b>  Закалка и отпуск стали.  Ознакомление со структурами серого и белого чугуна.  Распознавание руд железа.</p> <p><b>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</b> Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.  Производство чугуна и стали.  Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов. Силикатная промышленность. Производство серной кислоты.</p>	3
	<b>Лабораторная работа №2,3</b> Получение, собирание и распознавание газов Решение экспериментальных задач	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1.Роль металлов в истории человеческой цивилизации. 2.История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое 3.Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.	3
<b>Раздел 2. Органическая химия</b>		43
<b>Тема 2.1 Основные понятия органической химии и теория строения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества.	5

<p><b>органических соединений</b></p>	<p>Сравнение органических веществ с неорганическими.</p> <p>Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.</p> <p><b>Демонстрации</b></p> <p>Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.</p> <p>Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.</p> <p><b>Лабораторный опыт</b></p> <p>Изготовление моделей молекул органических веществ.</p> <p><b>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</b> Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии</p>	
<p><b>Тема 2.2 Углеводороды и их природные источники</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.</p> <p>Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств Природный газ: состав,</p>	<p>9</p>

	<p>применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.</p> <p><b>Демонстрации</b></p> <p>Горение метана, этилена, ацетилена.</p> <p>Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде.</p> <p>Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена — гидролизом карбида кальция.</p> <p>Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность.</p> <p>Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».</p> <p><b>Лабораторные опыты</b></p> <p>Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки.</p> <p>Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.</p> <p><b>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</b> Правило В. В. Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.</p> <p>Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол.</p> <p>Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Тoluол. Нитрование толуола. Тротил.</p> <p>Основные направления промышленной переработки природного газа.</p> <p>Попутный нефтяной газ, его переработка.</p> <p>Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива. Коксохимическое производство и его продукция.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.</li> <li>2. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.</li> <li>3. Углеводородное топливо, его виды и назначение.</li> </ol>	3
<p><b>Тема 2.3</b> <b>Кислородсодержащие органические соединения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.</p> <p>Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.</p> <p>Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов.</p>	9



Применение формальдегида на основе его свойств. Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

**Сложные эфиры и жиры.** Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.

**Углеводы.** Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза ↔ полисахарид.

#### **Демонстрации**

Окисление спирта в альдегид.

Качественные реакции на многоатомные спирты.

Растворимость фенола в воде при обычной температуре и нагревании.

Качественные реакции на фенол.

Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы.

Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II). Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел.

#### **Лабораторные опыты**

Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II).

Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот.

Доказательство непредельного характера жидкого жира.

Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II).

Качественная реакция на крахмал.

**Профильные и профессионально значимые элементы содержания.** Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.

Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола.

Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности.

Многообразие карбоновых кислот (шавелевой

	<p>кислоты как двухосновной, акриловой кислоты как непредельной, бензойной кислоты как ароматической).</p> <p>Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике пищевой сырьем. Синтетические моющие средства.</p> <p>Молочнокислородное брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксилин.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Экологические аспекты использования углеводородного сырья</p> <p>2. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.</p>	4
<p><b>Тема 2.4 Азотсодержащие органические соединения. Полимеры</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.</p> <p>Белки и полисахариды как биополимеры. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.</p> <p><b>Демонстрации</b></p> <p>Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой.</p> <p>Реакция анилина с бромной водой.</p> <p>Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот.</p> <p>Растворение и осаждение белков.</p> <p>Цветные реакции белков.</p> <p>Горение птичьего пера и шерстяной нити.</p> <p><b>Лабораторные опыты</b></p> <p>Растворение белков в воде.</p> <p>Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне.</p> <p>Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.</p> <p><b>Профильные и профессионально значимые элементы содержания.</b> Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон.</p>	5
	<p><b>Лабораторная работа №4,5</b></p> <p>Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений</p> <p>Распознавание пластмасс и волокон</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Промышленное производство химических волокон</p> <p>2. Производство полимеров</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся, темы индивидуальных проектов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Биотехнология и геновая инженерия — технологии XXI века.</li> <li>• Нанотехнология как приоритетное направление</li> </ul>	8

	<p>развития науки и производства в Российской Федерации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Современные методы обеззараживания воды.</li> <li>• Аллотропия металлов.</li> <li>• Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева.</li> <li>• «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...»</li> <li>• Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.</li> <li>• Изотопы водорода.</li> <li>• Использование радиоактивных изотопов в технических целях.</li> <li>• Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.</li> <li>• Плазма — четвертое состояние вещества.</li> <li>• Аморфные вещества в природе, технике, быту.</li> <li>• Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.</li> <li>• Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).</li> <li>• Защита озонового экрана от химического загрязнения.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.</li> <li>• Косметические гели.</li> <li>• Применение суспензий и эмульсий в строительстве.</li> <li>• Минералы и горные породы как основа литосферы.</li> <li>• Растворы вокруг нас. Типы растворов.</li> <li>• Вода как реагент и среда для химического процесса.</li> <li>• Жизнь и деятельность С.Аррениуса.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.</li> <li>• Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.</li> <li>• Серная кислота — «хлеб химической промышленности».</li> <li>• Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.</li> <li>• Оксиды и соли как строительные материалы.</li> <li>• История гипса.</li> <li>• Поваренная соль как химическое сырье.</li> <li>• Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.</li> <li>• Реакции горения на производстве и в быту.</li> <li>• Виртуальное моделирование химических процессов.</li> <li>• Электролиз растворов электролитов.</li> <li>• Электролиз расплавов электролитов.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.</li> <li>• История получения и производства алюминия.</li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Электролитическое получение и рафинирование меди.</li> <li>• Жизнь и деятельность Г.Дэви.</li> <li>• Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое</li> <li>• История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.</li> <li>• Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.</li> <li>• Инертные или благородные газы.</li> <li>• Рождающие соли — галогены.</li> <li>• История шведской спички.</li> <li>• История возникновения и развития органической химии.</li> <li>• Жизнь и деятельность А.М.Бутлерова.</li> <li>• Витализм и его крах.</li> <li>• Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.</li> <li>• Современные представления о теории химического строения.</li> <li>• Экологические аспекты использования углеводородного сырья.</li> <li>• Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.</li> <li>• история открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.</li> <li>• Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.</li> <li>• Углеводородное топливо, его виды и назначение.</li> <li>• Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.</li> <li>• Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.</li> <li>• Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.</li> <li>• Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества</li> </ul>	
	<b>Всего:</b>	117

## ОУД.12 Обществознание

### Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
  - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
  - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- **метапредметных:**
  - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
  - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

	различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать

	<p>принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>- умение определять и назначать функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.</p>	<p>- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,</p>



		техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, еерегулирующих.	- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)**

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.

- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;

самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>162</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
в том числе:	
практические занятия	42
лабораторные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>54</b>
в том числе:	
индивидуальный проект	8
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

**Тематический план учебной дисциплины ОУД. 12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

№ п/п	Разделы	Объем времени на освоение учебной дисциплины				
		Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Аудиторные занятия		
				Всего	Практические занятия	Лабораторные работы
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение	2		2		
2	Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений.	26	10	16	9	
3	Раздел 2. Общество как сложная динамическая система	8		8	4	
4	Раздел 3. Экономика	28	2	26	6	
5	Раздел 4. Социальные отношения	26	10	16	7	
6	Раздел 5. Политика	22	10	12	7	
7	Раздел 6. Право	42	14	28	9	
	индивидуальный проект	8	8			
	<b>Итого:</b>	<b>162</b>	<b>54</b>	<b>108</b>	<b>42</b>	

**Содержание учебной дисциплины ОУД.12Обществознание**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения	2

	обществознания при освоении специальностей СПО.	
<b>Раздел I. Человек. Человек в системе общественных отношений.</b>		<b>16</b>
<b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	7
	<b>Практические занятия №1,2,3</b> Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Мировоззрение. Типы мировоззрения.	3
<b>Тема 1.2. Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	2
	<b>Практические занятия № 4,5</b> Духовная культура личности и общества. Виды культуры.	
<b>Тема 1.3. Наука и образование в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении	

	образования. Профессиональное образование.	
	<b>Практические занятия № 6,7</b> Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества.	2
<b>Тема 1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	
	<b>Практические занятия № 8,9,10</b> Мораль. Религия. Искусство.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Этические основы культуры Нравственные чувства и моральное поведение. Счастье, удовольствие, гедонизм. Религия как феномен культуры. Сущность искусства, его происхождение.	10
	<b>Раздел II. Общество как сложная динамическая система</b>	<b>8</b>
<b>Тема 2.1. Общество как сложная динамическая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.	4
	<b>Практические занятия № 11,12,13</b> Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация.	4
	<b>Раздел III. Экономика</b>	<b>26</b>
<b>Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических	

<b>системы.</b>	систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	
	<b>Практические занятия № 14,15</b> Экономика как наука. Типы экономических систем.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Экономическая культура	2
<b>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	6
	<b>Практические занятия № 16,17</b> Факторы спроса и предложения. Функции государства в экономике.	2
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	7
	<b>Практическое занятие № 18</b> Причины безработицы и трудоустройство.	1
<b>Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	3
	<b>Практическое занятие № 19</b> Особенности современной экономики России.	1

<b>Раздел IV. Социальные отношения</b>		<b>16</b>
<b>Тема</b> <b>Социальная роль и стратификация.</b>	<b>4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
		Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.
		<b>Практическое занятие № 20</b> Социальная стратификация.
		3
		1
<b>Тема</b> <b>Социальные нормы и конфликты.</b>	<b>4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
		Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.
		<b>Практические занятия № 21,22</b> Виды социальных норм. Социальные конфликты.
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Межнациональные отношения. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Влияние общества на личность.
		4
		2
		4
<b>Тема</b> <b>Важнейшие социальные общности группы.</b>	<b>4.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>
		Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.
		<b>Практические занятия № 23,24, 25</b> Социальная стратификация в современной России. Межнациональные отношения. Семья в современной России.
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проблема влияния отклоняющегося поведения на развитие общества. Ролевой набор. Особенности процесса социализации личности в различные
		2
		4
		6

	периоды жизни человека.	
<b>Раздел V. Политика</b>		<b>12</b>
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	<p>Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.</p> <p>Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.</p> <p>Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.</p> <p>Правовое государство, понятие и признаки.</p>	
	<p><b>Практические занятия № 26,27,28,29,30</b></p> <p>Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство.</p>	5
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Гражданское общество. Местное самоуправление</p>	4
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	<p>Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.</p> <p>Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.</p> <p>Политические партии и движения, их классификация. Современные идейнополитические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества</p>	
	<p><b>Практические занятия № 31,32</b></p> <p>Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Пути и формы политической социализации личности. Формы правления политической жизнью и механизмы участия граждан. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных</p>	6



	компаний.	
<b>Раздел VI. Право</b>		<b>28</b>
<b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	3
	<b>Практические занятия 3 33,34,35</b> Право в системе социальных норм. Система права. Формы права. Конституционное право.	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Правовая культура. Юридическая ответственность и ее задачи.	4
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	8
	<b>Практическое занятие № 36</b> Права и обязанности человека и гражданина.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Права и обязанности налогоплательщика. Формы и процедуры избирательного процесса. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	5
<b>Тема 6.3. Отрасли российского права.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи,	

	<p>деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.</p> <p>Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p>Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p>Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.</p> <p>Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p>	8
	<p><b>Практические занятия № 37,38,39,40</b></p> <p>Гражданское право. Трудовое право. Административное право. Уголовное право.</p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Защита прав потребителей.</p> <p>Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя.</p> <p>Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p>Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях.</p> <p>Международное право.</p>	5
	<p><b>Темы индивидуальных проектов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.</li> <li>• Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.</li> <li>• Проблема познаваемости мира в трудах ученых.</li> <li>• Я или мы: взаимодействие людей в обществе.</li> <li>• Индустриальная революция: плюсы и минусы.</li> <li>• Глобальные проблемы человечества.</li> <li>• Современная массовая культура: достижение или деградация?</li> <li>• Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?</li> <li>• Кем быть? Проблема выбора профессии.</li> <li>• Современные религии.</li> <li>• Роль искусства в обществе.</li> <li>• Экономика современного общества.</li> <li>• Структура современного рынка товаров и услуг.</li> <li>• Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.</li> <li>• Я и мои социальные роли.</li> <li>• Современные социальные конфликты.</li> <li>• Современная молодежь: проблемы и перспективы.</li> </ul>	8

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Этносоциальные конфликты в современном мире.</li> <li>• Семья как ячейка общества.</li> <li>• Политическая власть: история и современность.</li> <li>• Политическая система современного российского общества.</li> <li>• Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.</li> <li>• Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).</li> <li>• Формы участия личности в политической жизни.</li> <li>• Политические партии современной России.</li> <li>• Право и социальные нормы.</li> <li>• Система права и система законодательства.</li> <li>• Развитие прав человека в XX — начале XXI века.</li> <li>• Характеристика отрасли российского права (на выбор).</li> </ul>	
	<b>Всего</b>	162

#### ОУД.13 Биология

### Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других

заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

• **метапредметных:**

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

• **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;
- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерении
- ем проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;
- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;
- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;	- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную, этическую сферы деятельности человека;	- повышение интеллектуального уровня в 240трессе240се изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;	- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;	- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе	- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных

профессиональной деятельности.	в коллективе;	технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;	- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования	- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;	- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;	-способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	-готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;	способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и

		рационального использования природных ресурсов;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	-понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную этическую сферы деятельности человека;	-осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

**Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)**

- Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
- Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
- Драматические страницы в истории развития генетики.
- Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
- История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.
- «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.
- Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
- Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения
- Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
- Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
- Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
- Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
- Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
- Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
- Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.
- Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
- Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
- Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
- Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
- Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
- Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
- Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.

- Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	16
лабораторные работы	
Самостоятельная работа обучающегося	18
в том числе:	
индивидуальный проект	8
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</i>	

**Тематический план учебной дисциплины ОУД.13 БИОЛОГИЯ**

Разделы	Объем времени на освоение учебной дисциплины				
	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Аудиторные занятия		
			Всего	Практические занятия	Лабораторные работы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Введение	1		1		
1. Учение о клетке	7	2	5	3	
2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	6	2	4	1	
3. Основы генетики и селекции	12	4	8	4	
4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	8		8	3	
5. Происхождение человека	5	2	3	1	
6. Основы экологии	6		6	4	
7. Бионика	1		1		
Индивидуальный проект	8	8			
<b>Итого:</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	

**Содержание учебной дисциплины ОУД.13 БИОЛОГИЯ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1 курс		
Введение	Содержание учебного материала Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых	1



	<p>организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.</p> <p><b>Демонстрации</b> Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Царства живой природы.</p>	
1. Учение о клетке	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Химическая организация клетки.</b> Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. <i>Краткая история изучения клетки.</i></p> <p>Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. <b>Строение и функции клетки.</b> Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. <b>Обмен веществ и превращение энергии в клетке.</b> Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. <b>Жизненный цикл клетки.</b> Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. <i>Дифференцировка клеток.</i> Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез.</p> <p><b>Демонстрации</b> Строение и структура белка. Строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК. Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных. Строение вируса. Фотографии схем строения хромосом. Схема строения гена. Митоз.</p>	2
	<p><b>Практические занятия №1,2,3</b> Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам</p>	3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.</p>	2
2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Размножение организмов.</b> Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.</p> <p><b>Индивидуальное развитие организма.</b> Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. <i>Органогенез. Постэмбриональное развитие.</i> Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. <b>Индивидуальное развитие человека.</b> Репродуктивное здоровье.</p>	3

	<p>Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.</p> <p><b>Демонстрации</b></p> <p>Многообразие организмов.  Обмен веществ и превращение энергии в клетке.  Фотосинтез.  Деление клетки.  Митоз.  Бесполое размножение организмов.  Образование половых клеток.  Мейоз.  Оплодотворение у растений.  Индивидуальное развитие организма.  Типы постэмбрионального развития животных.</p>	
	<p><b>Практические занятия №4</b></p> <p>Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.</p>	2
3. Основы генетики и селекции	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Основы учения о наследственности и изменчивости.</b> Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.</p> <p>Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. <i>Взаимодействие генов.</i> Генетика пола. <i>Сцепленное с полом наследование.</i> Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.</p> <p><b>Закономерности изменчивости.</b> Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.</p> <p><b>Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.</b> Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. <i>Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).</i></p> <p><b>Демонстрации</b></p> <p>Моногибридное и дигибридное скрещивание.  Перекрест хромосом.  Сцепленное наследование.  Мутации.  Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных.  Гибридизация.  Искусственный отбор.  Наследственные болезни человека.  Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.</p>	4
	<p><b>Практические занятия №5,6,7,8</b></p>	4

	<p>Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач. Анализ фенотипической изменчивости.</p> <p>Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Драматические страницы в истории развития генетики. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении</p>	4
4. Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.</b> Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. <b>История развития эволюционных идей.</b> Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч.Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.</p> <p><b>Микроэволюция и макроэволюция.</b> Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С.Четвериков, И.И.Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. <i>Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития.</i> Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс.</p> <p><b>Демонстрации</b> Критерии вида. Структура популяции. Адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Эволюционное древо растительного мира. Эволюционное древо животного мира. Представители редких и исчезающих видов растений и животных.</p>	5
	<p><b>Практические занятия №9,10,11</b> Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной). Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.</p>	3
5. Происхождение человека	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Антропогенез.</b> Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека. <b>Человеческие расы.</b> Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.</p> <p><b>Демонстрации</b> Черты сходства и различия человека и животных. Черты сходства человека и приматов. Происхождение человека. Человеческие расы.</p>	2
	<p><b>Практические занятия №12</b> Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Современный этап развития человечества. Человеческие расы.</p>	2

	Опасность расизма.	
6. Основы экологии	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.</b> Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. <i>Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.</i> Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.</p> <p><b>Биосфера — глобальная экосистема.</b> Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.</p> <p><b>Биосфера и человек.</b> Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области будущей профессии. <i>Глобальные экологические проблемы и пути их решения.</i></p> <p>Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.</p> <p><b>Демонстрации</b></p> <p>Экологические факторы и их влияние на организмы.  Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.  Ярусность растительного сообщества.  Пищевые цепи и сети в биоценозе.  Экологические пирамиды.  Схема экосистемы.  Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.  Биосфера. Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере.  Схема агроэкосистемы.  Особо охраняемые природные территории России</p>	2
	<p><b>Практические занятия №13,14,15,16</b></p> <p>Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.</p> <p>Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).</p> <p><i>Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.</i></p> <p>Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.</p>	4

7.Бионика	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  <b>Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.</b>  Рассмотрение бионикой особенностей морфофизиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. <i>Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.</i></p> <p><b>Демонстрации</b>  Модели складчатой структуры, используемой в строительстве.  Трубчатые структуры в живой природе и технике.  Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике.  Экскурсии  Многообразие видов.  Сезонные (весенние, осенние) изменения в природе.  Многообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма, сельскохозяйственная выставка).  Естественные и искусственные экосистемы своего района.</p>	1
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся, темы индивидуальных проектов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.</li> <li>• Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.</li> <li>• Драматические страницы в истории развития генетики.</li> <li>• Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.</li> <li>• История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.</li> <li>• «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.</li> <li>• Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.</li> <li>• Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения</li> <li>• Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.</li> <li>• Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.</li> <li>• Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.</li> <li>• Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.</li> <li>• Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.</li> <li>• Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.</li> <li>• Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.</li> <li>• Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.</li> <li>• Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.</li> <li>• Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.</li> <li>• Пути повышения биологической продуктивности в</li> </ul>	8

	<p>искусственных экосистемах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.</li> <li>• Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов</li> <li>• (на конкретных примерах).</li> <li>• Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.</li> <li>• Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.</li> </ul>	
	<b>Всего</b>	54

#### ОУД.14 Экология

##### Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

**• предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;	- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;	-применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	-объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;	-умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;	-умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	-овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	-умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;	-умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;	-умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	-готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;	-умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	-объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;	-умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	-умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	-овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;



## Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)

- Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.
- Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
- История и развитие концепции устойчивого развития.
- Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
- Основные экологические приоритеты современного мира.
- Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
- Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
- Популяция как экологическая единица.
- Причины возникновения экологических проблем в городе.
- Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
- Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
- Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
- Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
- Система контроля за экологической безопасностью в России.
- Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
- Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.
- Структура экологической системы.
- Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
- Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
- Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.

### Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	8
лабораторные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>18</b>
В том числе:	
индивидуальный проект	8
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

#### Тематический план учебной дисциплины ОУД.14 ЭКОЛОГИЯ

Разделы	Объем времени на освоение учебной дисциплины				
	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Аудиторные занятия		
			Всего	Практические занятия	Лабораторные работы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Введение	2		2		
1.Экология как научная дисциплина	10	4	6	2	
2.Среда обитания человека и экологическая безопасность	16	4	12	2	
3.Концепция устойчивого развития	10	2	8	2	
4.Охрана природы	8		8	2	
Индивидуальный проект	8	8			
<b>Итого:</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	

### Содержание учебной дисциплины ОУД.14 ЭКОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	2
<b>1.Экология как научная дисциплина</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды». Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем. Демонстрации Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм	4
	<b>Практическое занятие.№1</b> Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.	4
<b>2.Среда обитания человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10

<b>и экологическая безопасность</b>	<p>Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.</p> <p>Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.</p> <p>Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.</p> <p>Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.</p> <p>Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.</p> <p>Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.</p> <p>Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.</p> <p>Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.</p> <p>Демонстрация Схема агроэкосистемы</p>	
	<p><b>Практическое занятие №2</b></p> <p>Описание жилища человека как искусственной экосистемы.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.</p> <p>2. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.</p>	4
<b>3. Концепция устойчивого развития</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологический след и индекс человеческого развития.</p> <p>Демонстрации</p> <p>Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала</p> <p>Индекс «живой планеты».</p> <p>Экологический след.</p>	6
	<p><b>Практическое занятие №3</b></p> <p>Решение экологических задач на устойчивость и развитие.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. История и развитие концепции устойчивого развития.</p>	2
<b>4. Охрана природы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6

	<p>Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.</p> <p>Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).</p> <p>Демонстрации</p> <p>Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Особо охраняемые природные территории России.</p> <p>Экскурсия</p> <p><b><i>Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося</i></b></p>	
	<p><b>Практическое занятие №4</b> Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся, темы индивидуальных проектов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.</li> <li>•Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.</li> <li>•Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.</li> <li>•Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.</li> <li>•Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.</li> <li>•История и развитие концепции устойчивого развития.</li> <li>•Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.</li> <li>•Основные экологические приоритеты современного мира.</li> <li>•Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.</li> <li>•Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.</li> <li>•Популяция как экологическая единица.</li> <li>•Причины возникновения экологических проблем в городе.</li> <li>•Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.</li> <li>•Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).</li> <li>•Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.</li> <li>•Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.</li> <li>•Система контроля за экологической безопасностью в России.</li> <li>•Современные требования к экологической безопасности</li> </ul>	8

	продуктов питания. •Среда обитания и среды жизни: сходство и различия. •Структура экологической системы. •Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития. •Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации. •Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.	
	<b>Всего</b>	<b>54</b>

### ОУД. 15 Основы проектной деятельности

#### Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

- **личностных:**

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий

- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

- **Метапредметные:**

- **Регулятивные:**

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

- **Познавательные:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- использовать различные источники информации;

- умение структурировать знания;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• **Коммуникативные:**

-планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- умение публично представлять результаты собственного исследования.

**Предметные результаты:**

• развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

• овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

• развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

• обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

• обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

**Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

<b>Общие компетенции</b>	<b>Личностные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с	умение осознанно и произвольно строить речевое

	использованием информационно-коммуникационных технологий; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	высказывание в устной и письменной формах; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; умение публично представлять результаты собственного исследования;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; использовать различные источники информации; умение структурировать знания, осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками – определение целей, функций участников способов взаимодействия; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	умение выбирать грамотное поведение	умение публично представлять результаты собственного исследования.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать	готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	умение публично представлять результаты собственного исследования; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов

повышение квалификации.		деятельности;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов.	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; умение публично представлять результаты собственного исследования;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками – определение целей, функций участников способов взаимодействия; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

**Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)**

1. Проектная работа в социальной сфере.
2. Гражданское образование, как социальный проект.
3. Публичная политика и проектная деятельность.
4. Проектная деятельность, как инновационные практики в строительной сфере.
5. Проектная работа в сфере сельского хозяйства.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 61 час,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;

самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>61</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
теоретические занятия	21
практические занятия	18
лабораторные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>22</b>
<i>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</i>	

**Тематический план учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»**

№ п/п	Разделы	Объем времени на освоение учебной дисциплины		
		Максимальная	Самостоятельн	Аудиторные занятия



		учебная нагрузка	ая учебная нагрузка	Всего	Практические занятия	Лабораторные работы
1	2	3	4	5	6	6
<b>1 курс</b>						
	Введение	4	2	2		
1	Проект. Виды проектов.	6	4	2		
2	Этапы работы над проектом.	8	4	4		
3	Виды источников информации.	6		6	4	
4	Правила оформления работы (проекта).	6	2	4	2	
5	Реферат как научная работа.	6	2	4	2	
6	Индивидуальный проект.	8	2	6	4	
7	Курсовой проект (работа).	6	2	4	2	
8	Дипломный проект (работа).	6	2	4	2	
9	Защита проекта.	5	2	3	2	
	<b>Итого:</b>	<b>61</b>	<b>22</b>	<b>39</b>	<b>18</b>	-

**Содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1.Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. 2.Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента. 3.Цели и задачи дисциплины. План работы. Форма итоговой аттестации.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Наука и научное исследование	2
<b>Тема 1 Проект. Виды проектов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	1.Проект. Особенности и структура проекта. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный) 2.Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов: реферативный, практический или опытно - экспериментальный.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Методы исследования	4
<b>Тема 2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4

<b>Этапы работы над проектом</b>	<p>Этапы работы над проектом:</p> <p>1.Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.</p> <p>2.Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа.</p> <p>3.Основной:обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Составление анкеты, подготовка вопросов к интервью, составление тестов.</p> <p>4.Заключительный: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Критерии оценки проекта.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление анкеты, теста, вопросов для интервью.</p>	4
<b>Тема 3 Виды источников информации</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Виды источников информации. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие) справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь) научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.</p> <p>2. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Основная часть плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Выписки из текст. Цитирование текста, пометки в тексте.</p> <p>3.Информационные ресурсы (интернет-технологии). Использование каталогов и поисковых программ. Правила и особенности информационного поиска в Интернете.</p>	2
	<p><b>Практические занятия</b> Отработка методов поиска информации в Интернете. Правила составления плана текста</p>	4
<b>Тема 4 Правила оформления работы (проекта)</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации способы выделения отдельных частей текста).</p> <p>2.Использование стандартных программ Microsoft Office. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.</p> <p>3.Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point. Требования к содержанию слайдов.</p>	2
	<p><b>Практическое занятие</b> Оформление титульного листа</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Создание компьютерной презентации.</p>	2
<b>Тема 5</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2

<b>Реферат как научная работа</b>	1. Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата. Этапы исследовательской работы. Работа над введением: выбор темы, обоснование ее актуальности, формулировка цели и конкретных задач. 2. Основная часть исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. 3. Результаты реферативной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение.	
	<b>Практическое занятие</b> Работа над рефератом.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление реферата	2
<b>Тема 6 Индивидуальный проект</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Выбор темы проекта. Определение цели, формулировка задач. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование. 2. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. 3. Презентация проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы.	2
	<b>Практические занятия</b> Сбор и систематизация материалов Работа над индивидуальным проектом. Оформление проекта по требованиям.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление и оформление проекта по выбранным темам (в том числе других дисциплин).	2
	<b>Темы индивидуальных проектов</b> 1. Проектная работа в социальной сфере. 2. Гражданское образование, как социальный проект. 3. Публичная политика и проектная деятельность. 4. Проектная деятельность, как инновационные практики в строительной сфере. 5. Проектная работа в сфере сельского хозяйства.	
<b>Тема 7 Курсовой проект (курсовая работа)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Особенности выполнения курсового проекта, курсовой работы. Требования к выполнению курсовой работы, курсового проекта. Структура курсового проекта, курсовой работы. 2. Оформление задания для выполнения курсовой работы. Календарный план-график выполнения курсового проекта. Порядок сдачи и защиты курсового проекта. Рецензия.	2
	<b>Практическое занятие</b> Оформление задания для курсовой работы	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Оформление задания для выполнения курсовой работы	2
<b>Тема 8 Дипломный проект (дипломная работа)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Особенности выполнения дипломного проекта, дипломной работы. Требования к выполнению дипломной работе, дипломного проекта. Структура дипломного проекта, дипломной работы. 2. Оформление задания для выполнения дипломной работы, дипломного проекта. Календарный план-график выполнения дипломного проекта. Порядок сдачи и защиты дипломного проекта, дипломной работы. 3. Отзыв. Рецензия. Оформление доклада, презентации.	2
	<b>Практическое занятие</b> Оформление доклада к дипломному проекту	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Правила написания доклада.	2
<b>Тема 9</b> <b>Защита проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1
	1. Как публичные люди готовились к выступлениям. Правила публичного выступления, рекомендации. Главные предпосылки успешного выступления. 2. Как заканчивать выступление. 3. Публичная защита проекта.	
	<b>Практическое занятие</b> Защита проекта	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Правила написания доклада.	2
<b>Итого</b>		<b>61</b>

## ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ

### ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:  
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:  
основные категории и понятия философии;  
роль философии в жизни человека и общества;  
основы философского учения о бытии;  
сущность процесса познания;  
основы научной, философской и религиозной картин мира;  
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

**Объем образовательной программы** 58 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часа.

#### **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 4 семестр	

**Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Основные идеи мировой философии от Античности до Новейшего времени.</b>		10
<b>Тема 1.1. Философия</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4

Античного мира и Средних веков.	Философия как «любовь к мудрости», как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Основной вопрос философии. Язык философии. Наиболее выдающиеся представители философской мысли Античности. Основные идеи в истории Античной философии. Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.	
<b>Тема 1.2.</b> Философия Нового и Новейшего времени.	<b>Содержание учебного материала:</b>	6
	Философия Нового времени. Спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д.Юм) Нового времени, Немецкая классическая философия (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах, К. Маркс). Постклассическая философия второй половины XIX – начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон) Русская философия XIX – начала XX века. Современная философия (неопозитивизм) и аналитическая философия (экзистенциализм), философия религии, философия герменевтика (структурализм и постструктурализм)	
<b>Раздел II. Человек-сознание-познание.</b>		14
<b>Тема 2.1.</b> Человек как главная философская проблема.	<b>Содержание учебного материала:</b>	6
	Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к культуре и природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.	
<b>Тема 2.2</b> Проблема сознания.	<b>Содержание учебного материала:</b>	8
	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, её современная интерпретация, идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознательно и бессознательно. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности. Познание человеком окружающий мир. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувство, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познанию. Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины.	
<b>Раздел III. Духовная жизнь человека</b>		16
<b>Тема 3.1.</b> Философия и научная картина мира.	<b>Содержание учебного материала:</b>	8
	Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	
<b>Тема 3.2.</b> Философия	<b>Содержание учебного материала:</b>	8

и религия.	Исторические типы взаимоотношения человеческого и божественного. Богочеловек или Человекобог. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Значение веры в жизни современного человека. Противоречие между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения. Искусство как феномен, организующей жизни. Талант и гений, соотношение гения и гениальности. Гений- совершенный человек. Психическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.	
<b>Раздел IV. Социальная жизнь</b>		18
<b>Тема 4.1.</b> Философия и история.	<b>Содержание учебного материала:</b> Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития ( Г.В.Гегель, К.Маркс), концепции много - линейного развития (К.Ясперс, А.Вебер), циклического развития (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин). Русская философия об исторической самобытности Росси. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема конца истории	4
<b>Тема 4.2.</b> Философия и культура.	<b>Содержание учебного материала:</b> Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультура движений. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа. Ложная и истинная культура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры в пути его преодоления. Культура и природа. Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Культура и природа. Наука и её влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.	10
	Всего	58

## ОГСЭ.02 Психология общения

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных воздействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 56 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, из них 42 часа практических занятий;
- самостоятельной работы обучающегося – 8 часов;

### **СТРУКТУРА содержания учебной дисциплины**

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	42
контрольные работы	
курсовая работа(проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
индивидуальное проектное задание	
внеаудиторная самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет в 10 семестре	

#### **Тематический план рабочей учебной дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Теоретические основы психологии общения</b>		10
<b>Тема 1.1 Понятие об общении</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие об общении. Виды структура и функции. Общение и личность. Общение и деятельность. Общение как коммуникация. Общение как межличностное взаимодействие. Восприятие понимание в процессе	2
	<b>Практические занятия №1-3</b> Формы организации общения в деятельности мастера. Определение уровня своей общительности (тест В.Ф. Ряховского). Влияние индивидуальных различий на особенности коммуникации в группе.	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Примеры коммуникативных барьеров и способы их устранения. Общение и профессиональная деятельность. Особенности общения людей в современном мире.	2
<b>Раздел 2</b>	<b>Прикладные аспекты психологии общения</b>	12
<b>Тема 2.1 Межличностное взаимодействие в общении. Виды социальных взаимодействий</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Место взаимодействия в структуре общения. Классификация видов социальных взаимодействий.	2
	<b>Практические занятия №4-6</b> Содержание и способы общения людей с помощью невербальных средств. Развитие навыков саморегуляции. Формирование навыков социального взаимодействия.	6

	<b>Практические занятия №7-8</b> Механизм рефлексии. Типичные ошибки рефлексивного понимания. Установки.	4
<b>Раздел 3</b> <b>Техники и приёмы общения.</b>		22
<b>Тема 3.1</b> <b>Техники и приёмы общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	<b>Практические занятия №9-10</b> Техники общения. Умения, необходимые в общении. Правила слушания. Виды слушания. Умение говорить как основное умение общения. Правила ведения беседы.	
	<b>Практические занятия №11-14</b> Составление схемы «Сигнальный комплекс в восприятии человека человеком». Тренинг «Распознавание эмоций и чувств в общении». Виды слушания в педагогической деятельности Отработка навыков убеждающего воздействия.	8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Коммуникативные умения и коммуникативные способности Активное слушание в работе со студентами Как воздействовать на людей, выступая публично.	2
<b>Тема 3.2.</b> <b>Общение и индивидуальные особенности человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<b>Практические занятия №15</b> Общение и темперамент. Общение и характер человека. Принципы профессиональной этики общения. Этические кодексы в общении.	
	<b>Практические занятия №16-17</b> Выявление индивидуальных особенностей восприятия человеком других людей. Самооценка практических навыков общения.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Учет типов темперамента в профессиональной деятельности мастера профессионального обучения.	2
<b>Раздел 4. Конфликтное общение</b>		12
<b>Тема 4.1.</b> <b>Источники, причины, виды конфликтов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Понятие конфликта как способа взаимодействия. Источники и причины возникновения конфликтной ситуаций в общении. Виды конфликтов. Основные подходы в разрешении конфликтов.	
	<b>Практические занятия №18-21</b> Анализ конфликтных ситуаций Отработка навыков конструктивного общения. Стратегии и методы разрешения конфликтов. Пути разрешения конфликтных ситуаций.	8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Описание психологических черт конфликтной личности Роль и значение стереотипов в восприятии человека человеком.	2
<b>Всего:</b>		56

### ОГСЭ. 03 История

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:



- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 72 часов;

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 48 часов;

самостоятельная работа обучающегося - 24 часов.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
<i>промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 история**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
1	2	3
Введение.	Содержание учебного материала	2
	Проблемы экономического, политического, общественного и культурного развития различных государств и регионов мира на рубеже XX-XXI веков. Распад СССР и международные последствия саморазрушения СССР. США – единственная сверхдержава мира. Перегруппировка стран в глобальном масштабе. Формирование ЕС и СНГ. Экономический рост Китая. Расширение НАТО. Конфликты на постсоциалистическом пространстве: распад Югославии и конфликты в Таджикистане, Закавказье, Молдавии. Изменение международных позиций России.	

<b>Раздел I. История I половины XX века.</b>		<b>8</b>
<b>Тема 1.1. Мир в 1900-1914гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Научно – технический прогресс в начале 20 века. Центры и периферия индустриального мира. Кризис индустриального общества.	
<b>Тема 1.2. Россия в начале XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Задачи модернизации России. Необходимость развития рыночной экономики. Становление гражданского общества и правового государства. Первая российская революция. Формирование многопартийности и начал парламентаризма.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Иностраный капитал в России. Оформление таблицы сравнений.	2
<b>Раздел II. Мир и первая мировая война.</b>		<b>6</b>
<b>Тема 2.1. Первая мировая война.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Борьба за передел мира. Основные противоречия, фронты, сражения и итоги. Участие России в Первой мировой войне. Война и общество. Сражения и люди. Итоги войны для России.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с картой «Первая мировая война (европейский театр военных действий)».	2
<b>Раздел III. Россия и революции.</b>		<b>18</b>
<b>Тема 3.1. Россия в 1917г.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Февральская революция и альтернативы развития страны. Причины, цели, итоги, противоборствующие стороны. Большевики и власть. Октябрь 1917г. В оценках историков и современников. РСДРП у власти, причины, цели, результаты.	
	<b>Практическое занятие №1.</b> Кризисы власти. Феномен большевизма. Цели и политические задачи власти. Корниловский мятеж.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка докладов по теме: «Была ли альтернатива Октябрьской революции?»	2
<b>Тема 3.2. Западная Европа и США в 1918 – 1939гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Фашизм и национал – социализм. Истоки, причины, последствия. Современный фашизм с позиций истории.	
<b>Тема 3.3. СССР в 1918</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2

– 1941гг.	Гражданская война в России. Причины, итоги, этапы и последствия. Советская система: государство, партия, общество, личность.	
	<b>Практическое занятие №2.</b> Создание советского союзного государства. Концепции объединения, унитарность и федерализм, национальная политика. Работа с историческими источниками.	2
<b>Тема 3.4. Вторая мировая война.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Причины, важнейшие фронты и сражения второй мировой войны. Война и современность.	
	<b>Практическое занятие №3.</b> Великая Отечественная война советского народа: периодизация, характер, источники и значение победы. Составление аналитической таблицы.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление аналитической таблицы «Власть и общество в годы войны»	2
<b>Раздел IV. Мир во второй половине XX века.</b>		<b>20</b>
<b>Тема 4.1. «Западный» и «восточный» блоки во второй половине XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Раскол мира на «западный» и «восточный» блоки. Противостояние СССР и стран Западной Европы. «Холодная» война, причины и последствия.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Страны Восточной Европы.	2
<b>Тема 4.2. Страны Западной Европы и США в 50-80-ые гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Страны Западной Европы и США в 50-80-ые гг. Консерватизм и либерализм, социальное общество.	
<b>Тема 4.3. СССР в 50-80-ые годы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	СССР в 50-80-ые годы. Власть и общество. Попытки реформирования советской системы. Кризис советского общества.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке. Развитие культуры.	4
<b>Тема 4.4. Перестройка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Перестройка. Новый внешнеполитический курс СССР. Горбачев М.С. и «новое мышление».	
<b>Тема 4.5. Россия в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2

<b>90-ые гг.</b>	Россия в 90-ые гг. Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы и их последствия. Оформление федеративной системы. Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.	
	<b>Практическое занятие №4.</b> Распад СССР. Его последствия для России и мира. Изменение государственного устройства. Решение тестов.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР.	2
<b>Раздел V. Россия и мир в начале XXI века.</b>		<b>18</b>
<b>Тема 5.1. Международные отношения на рубеже веков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Международные отношения на рубеже веков. Проблемы «Запад - Восток», «Север - Юг». Конфликты и войны. Деятельность ООН и других международных организаций.	
<b>Тема 5.2. Россия в начале XXI века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Россия в начале XXI века. Власть и общество. Социально – экономическое развитие. Выборы, итоги и последствия. Культура. Россия и мир в XXI веке. Кризисы и противоречия. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.	
<b>Тема 5.3. Россия и Азия. Россия и Европа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Россия и Азия. Россия и Европа. Характеристика ключевых событий политической истории современной России и Европы в XXI веке.	
<b>Тема 5.4. Россия и США.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Россия и США. Характеристика ключевых событий политической истории современной России и США в XXI веке.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Война в Афганистане	2
<b>Тема 5.5. Россия и СНГ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Россия и СНГ. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Эссе по теме «Нам нужна великая Россия» Культура России в конце 20-начале 21 веков.	6
	<b>Всего</b>	<b>72</b>

#### **ОГСЭ.04 Иностранный язык**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 293 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 242 часа; самостоятельной работы обучающегося 51 час.

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	293
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	242
в том числе:	
практические занятия	240
теоретические занятия	2
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	51
промежуточная аттестация в форме зачета – 4,6,8 семестры	

#### **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3

	<b>2 курс</b>	<b>84</b>
<b>1.Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	<b>Теоретическое занятие</b> № 1. Роль иностранного языка в жизни человека	
<b>2.Техникум. Типы предложений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практические занятия</b> № 1. Техникум № 2. Наша группа № 3. Мой любимый предмет № 4. В библиотеке № 5. В общежитии № 6. Моя будущая профессия № 7. Типы предложений № 8. Типы предложений	<b>16</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Любимые предметы	<b>4</b>
<b>3.Наша Родина. Имя прилагательное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практические занятия</b> № 1. Россия № 2. Погода в России № 3. Культура России № 4. Москва. № 5. Санкт-Петербург № 6. Троицкий край № 7. Барнаул № 8. Прилагательные № 9. Степени сравнения прилагательных	<b>18</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Мое родное село	<b>2</b>
<b>4.Страна изучаемого языка. Глагол</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практические занятия</b> № 1. Географическое положение Англии № 2. Природные ресурсы № 3. Экономика Англии № 4. Политика Англии № 5. Культура страны № 6. Культура страны № 7. Столица Англии № 8. Достопримечательности Англии № 9. Крупнейшие города и их достопримечательности № 10. Крупнейшие города и их достопримечательности № 11. Крупнейшие города и их достопримечательности № 12. Спорт в стране изучаемого языка № 13. Обычаи и праздники Англии № 14. Классификация глаголов № 15. Модальные глаголы № 16. Инфинитив № 17. Причастие	<b>40</b>

	№ 18. Видовременные формы глагола № 19. Видовременные формы глагола № 20. Залоги глаголов	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Гибралтар 2. Мальта	<b>2</b>
	<b>3 курс</b>	<b>74</b>
<b>1. Система образования изучаемой страны. Формы глаголов в иностранном языке.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практические занятия</b> № 1. Структура образования в стране изучаемого языка № 2. Типы учебных заведений в стране изучаемого языка № 3. Особенности обучения в стране изучаемого языка № 4. Причастие № 5. Инфинитив № 6. Изъявительное наклонение глагола № 7. Повелительное наклонение глагола № 8. Сослагательное наклонение глагола № 9. Наклонения глагола № 10. Образование в стране изучаемого языка	<b>20</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Обучение в Оксфордском университете 2. Обучение в России 3. Типы учебных заведений 4. Сроки обучения в России 5. Сроки обучения в стране изучаемого языка	<b>12</b>
<b>2. Начальный курс перевода по специальности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<b>Практические занятия</b> № 1. Транспортные средства № 2. Современные виды транспорта № 3. Ремонт автомобиля № 4. В мастерской № 5. На автозаправочной станции № 6. Оборудование мастерской по ремонту автомобиля № 7. Услуги, предоставляемые автомастерской № 8. Профессия мастера производственного обучения	<b>16</b>
<b>3. Профессионально-педагогический язык</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>
	<b>Практические занятия</b> № 1. Педагогика как наука № 2. Педагогика и жизнь № 3. Ученые - педагоги № 4. Музыкальное воспитание № 5. Дошкольное воспитание № 6. Выбор профессии № 7. Профессия механизатора № 8. Профессия механизатора № 9. Сельскохозяйственные машины № 10. Автомобиль	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Профессия механизатора сегодня	<b>6</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Проблемы фермерских хозяйств</li> <li>3. Влияние погодных условий на сбор зерновых культур в установленные агрономом сроки</li> <li>4. Устройство комбайна</li> </ul>	
	<b>4 курс</b>	<b>79</b>
<b>1.Технический язык</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>№ 1. Сельскохозяйственные машины</li> <li>№ 2. Комбайн</li> <li>№ 3. Комбайн</li> <li>№ 4. Трактор</li> <li>№ 5. Трактор</li> <li>№ 6. Плуг</li> <li>№ 7. Плуг</li> <li>№ 8. Сеялка</li> <li>№ 9. Сеялка</li> <li>№ 10. Профессия механизатора</li> <li>№ 11. Профессия механизатора</li> <li>№ 12. Профессия механизатора</li> <li>№ 13. Российские марки автомобилей</li> <li>№ 14. Марки иностранных машин</li> <li>№ 15. Система зажигания</li> <li>№ 16. Система зажигания</li> <li>№ 17. Система зажигания</li> <li>№ 18. Система зажигания</li> <li>№ 19. Система охлаждения</li> <li>№ 20. Система охлаждения</li> <li>№ 21. Система охлаждения</li> <li>№ 22. Система охлаждения</li> <li>№ 23. Тормозная система</li> <li>№ 24. Тормозная система</li> <li>№ 25. Тормозная система</li> <li>№ 26. Тормозная система</li> <li>№ 27. Система управления</li> <li>№ 28. Система управления</li> <li>№ 29. Автомобиль</li> <li>№ 30. Комбайн</li> <li>№ 31. Трактор</li> <li>№ 32. Плуг</li> <li>№ 33. Сеялка</li> </ul>	<b>66</b>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. О сельскохозяйственных машинах</li> <li>2. Из истории колеса</li> <li>3. Проблемы фермерских хозяйств</li> <li>4. Рудольф Дизель – изобретатель дизельного мотора</li> <li>5. Автомобиль будущего</li> <li>6. Автомобиль моей мечты</li> <li>7. Культурные растения и их история</li> </ul>	<b>13</b>
	<b>5 курс</b>	<b>56</b>
<b>1.Технический</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	



<b>язык</b>	<b>Практические занятия</b> № 1. Легковой автомобиль № 2. Двигатель № 3. Кулачковый распредвал № 4. Система зажигания № 5. Система охлаждения № 6. Тормозная система № 7. Тормозная система № 8. Система управления № 9. Система управления № 10. Коробка передач № 11. Коробка передач № 12. Плуг № 13. Плуг № 14. Сеялка № 15. Сеялка № 16. Автомобили и их модификации № 17. Комбайн № 18. Трактор № 19. Сельскохозяйственные машины № 20. Культурные растения и их история № 21. Профессия механизатора № 22. Проблемы фермерских хозяйств	<b>44</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Карл Бенц: изобретатель 2. Современные журналы про автомобили 3. Оборудование в сельском хозяйстве 4. Из истории грузового автомобиля 5. Из истории легкового автомобиля 6. Культурные растения и их история	<b>12</b>

## ОГСЭ.05 Физическая культура

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

### Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 484 часа;

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 242 часа;

самостоятельная работа обучающегося - 242 часа.

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	484
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	242
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	240
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	242
<b>промежуточная аттестация</b> в форме зачета 4,6,8 семестр , дифференцированного зачета 10 семестр .	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>2 курс</b>	
<b>Теоретический раздел</b>		
<b>Введение. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика.	<b>2</b>
<b>Практический раздел</b>		
<b>Тема 1 Легкая атлетика Кроссовая подготовка.</b>		<b>28</b>
	<b>1</b> <b>Содержание учебного материала</b> Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно – важными умениями и навыками. Техника безопасности при занятиях физической культурой и спортом. Техника бега на короткие дистанции. Техника	

	<p>метания гранаты. Кроссовая работа. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Поддержка и укрепление здоровья. Развитие выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Кроссовая работа: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4'100 м, 4'400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра. Техника бега на короткие дистанции. Техника метания гранаты. Кроссовая работа.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>
1	Техника бега на короткие дистанции. Техника метания гранаты.	2
2	Техника прыжков в длину с разбега. Эстафетный бег. Кроссовая подготовка.	2
3	Техника эстафетного бега. Кроссовая подготовка.	2
4	Прыжки в длину с разбега.	2
5	Развитие скоростно-силовой выносливости.	2
6	Совершенствование умений и навыков. Совершенствование метания гранаты.	2
7	Проверка умений и навыков. Метание граната. Бег 100м., 3000м.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>14</b>
	а) кроссовая работа	2
	б) метание гранаты	2
	в) прыжки в длину	2
	г) развитие быстроты	2
	д) совершенствование бега на короткие дистанции	2
	е) совершенствование метания гранаты	2
	ж) совершенствование прыжков в длину	2
<b>Тема 2. Гимнастика</b>		<b>18</b>
	<p><b>Содержание учебного материала</b> Оздоровительные и профилактические задачи. Развитие силы, выносливости, координации, гибкости, равновесия. Совершенствование памяти, внимания, целеустремленности, мышления. Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно – важными умениями и навыками. Техника безопасности при занятиях физической культурой и спортом. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки).</p>	

		Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	
		<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	1.	Строевые приемы на месте и в движении. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, с гантелями. Техника безопасности.	2
	2.	Перекладина низкая – вис прогнувшись и выпад в сед. Акробатика. Совершенствование упражнений.	2
	3.	Перекладина высокая – подтягивание из виса хватом сверху, из размахивания соскок назад. Акробатические упражнения.	2
	4.	Перекладина высокая – подъем в упор силой, соскок махом назад. Брусья – стойка на плечах, соскок махом назад. Опорный прыжок.	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>10</b>
		а) утренняя гигиеническая гимнастика	4
		б) подтягивание на перекладине	2
		в) совершенствование кувырков	2
		г) совершенствование стоек	2
<b>Тема 3. Лыжная подготовка</b>			<b>18</b>
		<b>Содержание учебного материала</b> Техника безопасности при занятиях физической культурой и спортом в зимний период. Оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Способы увеличения резервных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышающие защитные функции организма. Методы совершенствования силовой выносливости, координации движений. Воспитание смелости, выдержки, упорства в достижении цели. Методика перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Методика преодоления подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.	
		<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	1.	Техника одновременных классических ходов: (одновременный бесшажный, одновременный одношажный).	2
	2.	Техника попеременных классических ходов: попеременный двухшажный ход.	2
	3.	Попеременный двухшажный ход. Прохождение дистанций. Юноши – 5 км, Девушки – 3 км..	2
	4.	Техника коньковых ходов: полуконьковый ход, одношажный коньковый ход, одновременный двухшажный коньковый ход.	2

		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> а) одновременные, попеременные классические хода б) попеременные классические хода в) коньковые хода г) преодоление подъемов и спусков д) совершенствование попеременных классических ходов	<b>10</b> 2 2 2 2 2
<b>Тема 4. Баскетбол</b>			<b>32</b>
		<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование профессиональной двигательной подготовленности, укрепления здоровья, развития координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения. Способы формирования двигательной активности, силовой и скоростной выносливости. Совершенствование взрывной силы; развитие восприятия, внимания, памяти, воображения. Согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитание волевых качеств, инициативности и самостоятельности. Методы ловли и передачи мяча. Техника ведения мяча, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	
		<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>
1	Стойки, передвижения б/болиста.		2
2	Броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. Правила игры. Техника безопасности игры.		2
3	Броски мяча в корзину.		2
4	Совершенствование бросков мяча в корзину. Совершенствование техники ведения, передачи мяча. Командные действия в нападении и защите. Учебно-тренировочная игра		2
5	Совершенствование техники владения мячом. Командные действия в нападении и защите. Правила игры		2
6	Развитие непринужденности владения мячом. Командные действия в нападении и защите. Учебно-тренировочная игра.		2
7	Проверка умений и навыков. Учебная игра.		2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> а) ведение мяча б) передача, ловля мяча в) броски мяча в кольцо г) совершенствование передачи мяча д) финты с мячом е) совершенствование бросков мяча ж) совершенствование ведения мяча	<b>18</b> 2 2 2 4 2 4 2
<b>Тема 5. Волейбол</b>			<b>34</b>
		<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование профессиональной двигательной	

	<p>подготовленности за счет овладения умениями командных игр. Методы укрепления здоровья, развития координационных способностей. Совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения. Способы формирования двигательной активности, силовой и скоростной выносливости в технике командных игр. Совершенствование внимания, памяти, воображения. Согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений. Воспитание волевых качеств, инициативности и самостоятельности.</p> <p>Исходное положение (стойки), техника перемещения, передачи, подачи, блокирования. Тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>
1	Стойки, перемещения волейболиста. Верхняя и нижняя передача мяча.	2
2	Совершенствование техники приема, передачи мяча.	2
3	Совершенствование техники приема, передачи мяча. Подача мяча. Нападающий удар.	2
4	Совершенствование техники приема мяча. Нападающий удар. Учебная игра.	2
5	Передача, прием мяча.	2
6	Совершенствование техники владения мячом. Нападающий удар. Блокирование. Учебно-тренировочная игра.	2
7	Совершенствование техники владения мячом. Учебно-тренировочная игра.	2
8	Совершенствование умений и навыков. Учебно-тренировочная игра.	2
9	Проверка умений и навыков. Подача мяча.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>16</b>
	а) прием и передача мяча	4
	б) нападающий удар	2
	в) верхняя передача мяча	2
	г) нижняя передача мяча	2
	д) совершенствование техники владения мячом.	2
	е) совершенствование приема мяча с подачи	2
	ж) совершенствование блокирования	2
<b>3 курс</b>		
<b>Тема 1. Лёгкая атлетика</b>		<b>30</b>
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно – важными умениями и навыками. Техника безопасности при занятиях физической культурой и спортом. Техника бега на короткие дистанции. Техника метания гранаты.</p> <p>Кроссовая подготовка.</p> <p>Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.</p> <p>Поддержка и укрепление здоровья. Развитие выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства,</p>	

	<p>трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4'100 м, 4'400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра .Техника бега на короткие дистанции. Техника метания гранаты. Кроссовая подготовка.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>
1	Техника бега на короткие дистанции. Техника метания гранаты.	2
2	Техника прыжков в длину с разбега. Эстафетный бег.	2
3	Совершенствование техники метания гранаты.	2
4	Совершенствование техники метания гранаты, прыжков в длину с разбега.	2
5	Совершенствование скоростно-силовых качеств	2
6	Проверка умений и навыков. Прыжки в длину с разбега.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>18</b>
	а) кроссовая работа	2
	б) метание гранаты	2
	в) бег на короткие дистанции	2
	г) прыжки в длину	2
	д) совершенствование метания гранаты	2
	е) совершенствование прыжков в длину	2
	ж) развитие быстроты	2
	з) совершенствование бега на короткие дистанции	2
	е) кроссовая работа	2
<b>Тема 2. Гимнастика</b>		<b>24</b>
	<p><b>Содержание учебного материала</b> Оздоровительные и профилактические задачи. Развитие силы, выносливости, координации, гибкости, равновесия. Совершенствование памяти, внимания, целеустремленности, мышления. Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно – важными умениями и навыками. Техника безопасности при занятиях физической культурой и спортом. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>
1	Акробатика. Кувырки простые, длинные, назад. Группировка. Строевые приемы на месте.	2
2.	Перекладина низкая – вис прогнувшись и выпад в сед. Акробатика.	2
3.	Перекладина высокая, подъем из вися в упор.	

			2
4	Перекладина высокая. Брусья – стойка на плечах		2
5	Переворот в упор. Перекладина высокая, соскок махом назад.		2
6	Проверка умений и навыков.		2
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			<b>12</b>
	а) утренняя гигиеническая гимнастика		2
	б) подтягивание на перекладине		2
	в) акробатика		2
	г) совершенствование кувырков		2
	д) совершенствование группировки		2
	е) совершенствование стоек		2
<b>Тема 3. Лыжная подготовка</b>			<b>20</b>
	<b>Содержание учебного материала</b> Техника безопасности при занятиях физической культурой и спортом в зимний период. Оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Способы увеличения резервных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышающие защитные функции организма. Методы совершенствования силовой выносливости, координации движений. Воспитание смелости, выдержки, упорства в достижении цели. Методика перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Методика преодоления подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>
1	Техника одновременных классических ходов. Одновременный бесшажный ход, одновременный одиночный. Техника безопасности при занятии лыжным ходом.		2
2	Техника попеременных классических ходов: попеременный двухшажный ход.		2
3	Попеременный двухшажный ход. Прохождение дистанции. Юноши 5 км, девушки 3 км.		2
4	Техника коньковых ходов: полуконьковый ход, одношажный коньковый ход, одновременный двухшажный коньковый ход. Прохождение дистанции.		2
5	Способы преодоления подъемов и спусков на лыжах.		2
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			<b>10</b>
	Одновременные классические хода;		2
	Попеременные классические хода;		2
	Коньковые хода;		2
	Преодоление подъемов и спусков;		2



	Совершенствование попеременного двухшажного классического хода.	2
<b>Тема 4. Баскетбол</b>		<b>30</b>
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Совершенствование профессиональной двигательной подготовленности, укрепления здоровья, развития координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения. Способы формирования двигательной активности, силовой и скоростной выносливости. Совершенствование взрывной силы; развитие восприятия, внимания, памяти, воображения. Согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитание волевых качеств, инициативности и самостоятельности.</p> <p>Методы ловли и передачи мяча. Техника ведения мяча, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>
1	Стойки, передвижения б/болиста.	2
2	Ведение мяча в сочетании с бросками, передачами.	2
3	Броски мяча в корзину.	2
4	Совершенствование бросков мяча в корзину.	2
5	Броски мяча в корзину. Правила игры.	2
6	Совершенствование техники владения мячом. Командные действия в нападении и защите.	2
7	Командные действия в нападении и защите. Стойки, передвижения б/болиста.	2
8	Командные действия в нападении и защите. Ведение мяча в сочетании с бросками, передачами.	2
9	Проверка умений и навыков. Учебно-тренировочная игра.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>12</b>
	Ведение мяча	2
	Передача, ловля мяча	2
	Броски мяча в кольцо	2
	Совершенствование ведения мяча	2
	Совершенствование бросков мяча в корзину	2

	Совершенствование передачи мяча	2
<b>Тема 5. Волейбол</b>		<b>28</b>
	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование профессиональной двигательной подготовленности за счет овладения умениями командных игр. Методы укрепления здоровья, развития координационных способностей. Совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения. Способы формирования двигательной активности, силовой и скоростной выносливости в технике командных игр. Совершенствование внимания, памяти, воображения. Согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений. Воспитание волевых качеств, инициативности и самостоятельности. Исходное положение (стойки), техника перемещения, передачи, подачи, блокирования. Тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>
1	Стойки, перемещения в/ болиста. Верхняя и нижняя передача мяча.	2
2	Совершенствование техники приема, передачи мяча.	2
3	Совершенствование техники передачи мяча.	2
4	Верхняя прямая подача. Прием мяча с подачи, передачи из зон 1,6,5 в зону 3	2
5	Нападающий удар. Блокирование. Учебно-тренировочная игра.	2
6	Совершенствование техники приема, передачи мяча. Учебно-тренировочная игра.	2
7	Совершенствование умений и навыков.	2
8	Проверка умений и навыков. Учебная игра.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>12</b>
	Прием и передача мяча	2
	Нападающий удар	2
	Совершенствование передачи мяча	2
	Совершенствование нижней подачи	2
	Прием и передача мяча	2
	Прием и передача мяча	2

	<b>4 курс</b>	
<b>Тема 1 Легкая атлетика</b>		<b>22</b>
	<b>Содержание учебного материала</b> Оздоровительные и профилактические задачи. Развитие силы, выносливости, координации, гибкости, равновесия. Совершенствование памяти, внимания, целеустремленности, мышления.	

	<p>Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно – важными умениями и навыками. Техника безопасности при занятиях физической культурой и спортом.</p> <p>Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
1	Техника бега на короткие дистанции. Прыжки в длину.	2
2	Техника эстафетного бега. Кроссовая подготовка. Техника метания гранаты.	2
3	Развитие скоростно-силовой выносливости.	2
4	Проверка умений и навыков. Метание гранаты. Бег 100м., 3000м.	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>14</b>
Кроссовая подготовка		2
Метание гранаты		2
Бег на короткие дистанции		2
Прыжки в длину		2
Совершенствование бега на короткие дистанции		2
Совершенствование метания гранаты		2
Совершенствование прыжков в длину		2
<b>Тема 2. Гимнастика</b>		<b>18</b>
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Оздоровительные и профилактические задачи. Развитие силы, выносливости, координации, гибкости, равновесия. Совершенствование памяти, внимания, целеустремленности, мышления.</p> <p>Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно – важными умениями и навыками. Техника безопасности при занятиях физической культурой и спортом.</p> <p>Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом,</p>	

		обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	
		<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>
	1	Акробатика. Кувырки простые, длинные, назад. Группировка.	2
	2.	Акробатика. Стойки. На лопатках, руках, мостиком. Упражнение на равновесие.	2
	3.	Акробатика. Сочетание кувырков и стоек.	2
	4	Совершенствование сочетания кувырков и стоек.	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>10</b>
		Группировка	2
		Утренняя гимнастика	2
		Утренняя гимнастика	2
		Совершенствование кувырков	2
		Совершенствование стоек	2
<b>Тема 3. Лыжная подготовка</b>			<b>22</b>
		<b>Содержание учебного материала</b> Техника безопасности при занятиях физической культурой и спортом в зимний период. Оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Способы увеличения резервных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышающие защитные функции организма. Методы совершенствования силовой выносливости, координации движений. Воспитание смелости, выдержки, упорства в достижении цели. Методика перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Методика преодоления подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.	

		<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
1		Техника одновременных классических ходов: (одновременный бесшажный, одновременный одношажный). Техника безопасности при занятиях лыжным спортом.	2
2		Техника попеременных классических ходов: попеременный двухшажный ход.	2
3		Попеременный четырехшажный ход. Прохождение дистанций. Юноши – 5 км, Девушки – 3 км.	2
4		Техника коньковых ходов: полуконьковый ход, одношажный коньковый ход, одновременный двухшажный коньковый ход. Прохождение дистанции.	2
5		Техника попеременного двухшажного конькового хода, коньковый ход без отталкивания палками.	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>12</b>
		Одновременные, попеременные классические хода	2
		Преодоление подъемов и спусков	2
		Преодоление подъемов и спусков	2
		Совершенствование коньковых ходов	2
		Совершенствование попеременные классических ходов	2
		Имитация подъемов и спусков на лыжах.	2
<b>Тема 4. Баскетбол</b>			<b>34</b>
		<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Совершенствование профессиональной двигательной подготовленности, укрепления здоровья, развития координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения. Способы формирования двигательной активности, силовой и скоростной выносливости. Совершенствование взрывной силы; развитие восприятия, внимания, памяти, воображения. Согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитание волевых качеств, инициативности и самостоятельности.</p> <p>Методы ловли и передачи мяча. Техника ведения мяча, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против</p>	

	броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	
	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>
1	Стойки, передвижения б/болиста.	2
2	Совершенствование ведения мяча.	2
3	Совершенствование передачи мяча.	2
4	Совершенствование ведения, передачи мяча.	2
5	Броски мяча в корзину одной и двумя руками сверху.	2
6	Ведение, передача мяча. Техника игры в нападении, защите. Учебно-тренировочная игра.	2
7	Тактика игры в нападении. Индивидуальные, групповые действия. Учебно-тренировочная игра	2
8	Тактика игры в нападении. Индивидуальные групповые действия. Учебно-тренировочная игра.	2
9	Техника и тактика игры в нападении, защите. Учебно-тренировочная игра	2
10	Проверка умений и навыков. Учебная игра.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>14</b>
	Ведение мяча	2
	Совершенствование ведения мяча	2
	Передача мяча	2
	Совершенствование передачи мяча	2
	Финты с мячом	2
	Совершенствование бросков в корзину	2
	Совершенствование бросков в корзину	2
<b>Тема 5. Волейбол</b>		<b>36</b>
	<b>Содержание учебного материала</b> Совершенствование профессиональной двигательной подготовленности за счет овладения умениями командных игр. Методы укрепления здоровья, развития координационных способностей. Совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения. Способы формирования двигательной активности, силовой и скоростной	

	<p>выносливости в технике командных игр. Совершенствование внимания, памяти, воображения. Согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений. Воспитание волевых качеств, инициативности и самостоятельности.</p> <p>Исходное положение (стойки), техника перемещения, передачи, подачи, блокирования. Тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>20</b>
1	Стойка, перемещения в/ болиста. Передача, приём мяча сверху, снизу двумя руками. Верхняя прямая подача мяча. Учебно-тренировочная игра.	2
2	Верхняя прямая подача мяча. Учебно-тренировочная игра.	2
3	Совершенствование техники приема, передачи мяча. Совершенствование верхней прямой подачи.	2
4	Приём мяча с подачи в зону 3, вторая передача в зоны 4 и 2. Учебная игра.	2
5	Совершенствование техники приема, передачи мяча. Приём мяча с подачи в зону 3, вторая передача в зоны 4 и 2. Нападающий удар. Учебная игра.	2
6	Передача, приём мяча. Прием мяча с подачи в зону 3, вторая передача в зоны 4 и 2. Нападающий удар. Учебная игра.	2
7	Совершенствование техники владения мячом. Нападающий удар. Учебная игра.	2
8	Совершенствование техники владения мячом. Нападающий удар. Блокирование. Учебно-тренировочная игра.	2
9	Совершенствование техники владения мячом. Нападающий удар. Блокирование. Учебно-тренировочная игра.	2
10	Проверка умений и навыков. Подача мяча.	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>16</b>
	Верхняя передача мяча	2
	Верхняя передача мяча	2
	Нижняя передача мяча	2
	Подача мяча	2
	Нападающий удар	2
	Совершенствование приема мяча с подачи	2
	Совершенствование техники владения мячом.	2

	Совершенствование блокирования	2
<b>5 курс</b>		<b>88</b>
<b>Тема 1. Лёгкая атлетика</b>		<b>20</b>
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно – важными умениями и навыками. Техника безопасности при занятиях физической культурой и спортом. Техника бега на короткие дистанции. Техника метания гранаты.</p> <p>Кроссовая подготовка.</p> <p>Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.</p> <p>Поддержка и укрепление здоровья. Развитие выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.</p> <p>Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4´100 м, 4´400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра. Техника бега на короткие дистанции. Техника метания гранаты.</p> <p>Кроссовая подготовка.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
1	Техника бега на короткие дистанции. Прыжки в длину.	2
2	Техника метания гранаты. Медленный бег 10-12 мин	2
3	Прыжки в длину с разбега. Метание гранаты.	2
4	Совершенствование умений и навыков. Совершенствование метания гранаты.	2
5	Проверка умений и навыков.	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>10</b>
Метание гранаты, разбег		2
Бег на короткие дистанции		2



	Прыжки в длину	2	
	Бег на выносливость	2	
	Метание гранаты, разбег	2	
<b>Тема 3. Лыжная подготовка</b>		<b>18</b>	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Техника безопасности при занятиях физической культурой и спортом в зимний период.</p> <p>Оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Способы увеличения резервных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышающие защитные функции организма. Методы совершенствования силовой выносливости, координации движений. Воспитание смелости, выдержки, упорства в достижении цели.</p> <p>Методика перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Методика преодоления подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований.</p> <p>Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1	Техника одновременных классических ходов.	2
	2	Техника попеременных классических ходов: попеременный двухшажный ход.	2
	3	Попеременный двухшажный ход. Прохождение дистанции.	2
	4	Техника коньковых ходов: полуконьковый ход, одношажный коньковый ход, одновременный двухшажный коньковый ход. Прохождение дистанции.	2
	5	Преодоление подъемов и спусков	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>8</b>
	Преодоление подъемов и спусков		2
	Одновременные ходы		2
	Попеременный двухшажный ход.		2
	Техника коньковых ходов		2
<b>Тема 4. Баскетбол</b>		<b>22</b>	

	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Оздоровительные и профилактические задачи. Развитие силы, выносливости, координации, гибкости, равновесия. Совершенствование памяти, внимания, целеустремленности, мышления.  Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно – важными умениями и навыками. Техника безопасности при занятиях физической культурой и спортом.  Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
1	Стойка, передвижения б/болиста. Ведение мяча на месте, с изменением скорости и направления движения. Броски мяча в корзину. Учебно-тренировочная игра.	2
2	. Броски мяча в корзину в прыжке с близкого и среднего расстояния. Индивидуальные действия в защите и нападении. Учебная игра.	2
3	Развитие непринужденности владения мячом. Командные действия в защите и нападении. Учебно-тренировочная игра.	2
4	Броски мяча в корзину одной и двумя руками сверху. Индивидуальные действия в защите и нападении. Учебно-тренировочная игра.	2
5	Проверка умений и навыков. Броски мяча в корзину. Учебная игра. Совершенствование умений и навыков. Учебная игра.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>12</b>
	Ведение мяча	2
	Броски мяча в корзину одной и двумя руками	2
	Передача мяча	2
	Стойки, передвижения б/болиста.	2
	Совершенствование передачи мяча	2
	Финты с мячом	2
<b>Тема 5. Волейбол</b>		<b>28</b>

	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Совершенствование профессиональной двигательной подготовленности за счет овладения умениями командных игр. Методы укрепления здоровья, развития координационных способностей. Совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения. Способы формирования двигательной активности, силовой и скоростной выносливости в технике командных игр. Совершенствование внимания, памяти, воображения. Согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений. Воспитание волевых качеств, инициативности и самостоятельности.</p> <p>Исходное положение (стойки), техника перемещения, передачи, подачи, блокирования. Тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.</p>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>14</b>
1	Стойки, перемещения в/ болиста.	2
2	Совершенствование техники приема, передачи мяча.	2
3	Приём мяча с подачи в зону 3, вторая передача в зоны 4 и 2.	2
4	Совершенствование техники приема, передачи мяча. Нападающий удар.	2
5	Передача, приём мяча. Учебная игра.	2
6	Совершенствование умений и навыков Учебно-тренировочная игра.	2
7	Проверка умений и навыков. Подача мяча. Учебно-тренировочная игра.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>14</b>
	Верхняя передача мяча	2
	Нижняя передача мяча	2
	Подача мяча	2
	Совершенствование передач	2
	Имитация нападающего удара	2
	Нападающий удар	2
	Совершенствование передач	2
	Совершенствование передач	2
<b>Всего</b>		<b>484</b>

# МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННЫЙ ЦИКЛ

## ЕН.01 Математика

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен**

**уметь:**

- использовать математические методы при решении прикладных (профессиональных) задач;
- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;

**знать:**

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- способы обоснования истинности высказываний;
- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;
- стандартные единицы величин и соотношения между ними;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 54 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 36 часов; самостоятельная работа обучающегося 18 часов.

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	26
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	
<i>Промежуточная аттестация в дифференцированном зачете</i>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Основные понятия дискретной математики		26
Тема 1.1.	Содержание учебного материала:	2

Введение в дисциплину. Математика в современном мире.	Предмет и задачи курса. Роль математики в профессиональной деятельности. Понятие о математическом моделировании. Математика и научно-технический прогресс	
	<b>Практические занятия:</b>	-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка сообщения на тему «Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин в сфере профессиональной деятельности»	2
<b>Тема 1.2.</b> Множества и операции над множествами.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2
	Элементы и множества; задание множеств; операции над множествами; свойства операций над множествами; отношения; свойства отношений. Диаграммы Эйлера-Венна. Основные тождества алгебры множеств. Разбиение множества на классы	
	<b>Практическое занятие:</b> № 1. Операции над множествами. Основные тождества алгебры множеств.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка сообщения на тему «Диаграммы Эйлера». Способы задания множеств.	2
<b>Тема 1.3.</b> Бинарные отношения и их свойства.	<b>Содержание учебного материала:</b>	-
	<b>Практическое занятие:</b> № 2. Бинарные отношения и их свойства.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-
<b>Тема 1.4.</b> Отображения. Виды отображений.	<b>Содержание учебного материала:</b>	-
	<b>Практическое занятие:</b> № 3. Отображения. Виды отображений. Решения задач на нахождение отображений.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-
<b>Тема 1.5.</b> Высказывания и предикаты.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2
	Основные понятия алгебры логики. Высказывания и предикаты. Логические операции. Законы алгебры логики. Логика предикатов. Доказательства истинности высказываний и предикатов	
	<b>Практическое занятие:</b> № 4. Выполнение логических операций	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-
<b>Тема 1.6.</b> Всеобщие условные предложения. Метод математической индукции	<b>Содержание учебного материала:</b>	2
	Всеобщие условные предложения. Метод математической индукции. Доказательство истинности методам математической индукции. Метод математической индукции при решении практических задач.	
	<b>Практическое занятие:</b> № 5. Доказательство истинности методом математической индукции	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-
<b>Тема 1.7.</b> Понятие скалярной величины и ее измерение	<b>Содержание учебного материала:</b>	-
	<b>Практическое занятие:</b> № 6. Решение задач с использованием меры величины	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Понятие скалярной величины и ее измерение.	2

	Стандартные единицы величины и соотношение между ними. История создания систем величины	
<b>Раздел 2. Численные методы алгебры</b>		<b>12</b>
<b>Тема 2.1.</b> Приближенные числа и действия над ними	<b>Содержание учебного материала:</b>	-
	<b>Практическое занятие:</b> № 7. Приближенные числа и действия над ними. Вычисление погрешностей результатов арифметических действий.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-
<b>Тема 2.2.</b> Приближенное решение алгебраических и трансцендентных уравнений	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>
	Приближенные решения алгебраических и трансцендентных уравнений: метод хорд, метод половинного деления. Решение алгебраических уравнений приближенными методами. Решение трансцендентных уравнений приближенными методами.	
	<b>Практическое занятие:</b> № 8. Вычисление приближенных значений методом хорд, методом касательных.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Решение трансцендентных систем уравнений приближенными методами. Решение алгебраических систем уравнений приближенными методами.	2
<b>Тема 2.3.</b> Численное интегрирование	<b>Содержание учебного материала:</b>	-
	<b>Практическое занятие:</b> № 9. Вычисление интегралов по формуле прямоугольников и трапеций.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Формула прямоугольников. Формула трапеции. Формула Симпсона. Применение методов численного интегрирования при решении практических задач	2
<b>Раздел 3. Основы теории вероятностей и математической статистики</b>		<b>16</b>
<b>Тема 3.1.</b> Основные понятия комбинаторики и теории вероятностей	<b>Содержание учебного материала:</b>	-
	<b>Практическое занятие:</b> № 10. Решение задач по теме: «Основные понятия теории вероятностей»	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Понятие факториала. Размещения. Перестановки. Сочетания. Предмет теории вероятностей. Относительная частота события. Классическое определение вероятности.	2
<b>Тема 3.2.</b> Случайные события и их вероятности	<b>Содержание учебного материала:</b>	-
	<b>Практическое занятие:</b> № 11. Решение задач с применением вероятностных методов.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Теорема сложения вероятностей; теорема умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Случайные события и их вероятности. Случайные величины. Законы распределения случайных величин. Дисперсия и среднее квадратичное отклонение случайной величины. Законы распределения	2

	непрерывной случайной величины.	
<b>Тема 3.3.</b> Основные понятия математической статистики	<b>Содержание учебного материала:</b>	-
	<b>Практическое занятие:</b> № 12. Построение эмпирической функции. Обработка статистических данных.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Основные понятия математической статистики. Предварительная обработка статистических данных. Эмпирическая функция распределения. Статистическое распределение. Полигон и гистограмма. Понятия о корреляциях и регрессии.	2
<b>Тема 3.4.</b> Точечная оценка параметров	<b>Содержание учебного материала:</b>	-
	<b>Практическое занятие:</b> № 13. Решение задач с применением статистических методов	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Точечная оценка параметров. Оценка параметров генеральной совокупности по ее выборке. Интервальные оценки параметров. Доверительный интервал и доверительная вероятность .	2
<b>ВСЕГО</b>		<b>54</b>

## ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее –ИКТ) в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

### **знать:**

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобное) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.

### **Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.**

Дисциплина изучается в течение двух семестров.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося **132** часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **88** часов; самостоятельная работа обучающегося **44** часа.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	132
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	88
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	74
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	44
в том числе:	
подготовка сообщений	
подготовка докладов	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

### Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02

### Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Теоретика - прикладные аспекты информатики и ИКТ</b>		<b>91</b>
<b>Тема 1.</b> Понятие информации. Операционная система MS Windows.	<b>Содержание учебного материала:</b>	4
	Введение. Роль информатики и ИКТ в современном мире. Правила техники безопасности и гигиенические требования при работе на ПК . Понятия информации, ИКТ, ее виды. Способы представления информации. Единица измерения информации. Защита информации от несанкционированного доступа. Понятие файловой системы. Функции файловой системы. Имена и расширения файлов, каталоги и подкаталоги (папки). Форматы и атрибуты файлов. Файловые менеджеры. Копирование, перенос, удаление и переименование файлов средствами Windows и файловыми менеджерами. Архивация файлов. Определение операционной системы (ОС). Функции ОС. Классификация ОС. Эволюция ОС Windows. Концепции графического интерфейса Windows: рабочий стол, окно, объект.	
	<b>Практические занятия</b> <b>№1.</b> Соблюдение правил по техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности. <b>№2.</b> ОС Windows. Изменение настроек рабочего стола. Запуск программ. Создание ярлыков. <b>№3.</b> ОС Windows. Справочная система. <b>№4.</b> Работа с файлами и каталогами: создание, архивирование, разархивирование. <b>№5.</b> Работа с файлами и каталогами: удаление, восстановление, копирование, защита. <b>№6.</b> Работа с накопителями информации. Форматирование носителей информации. <b>№7.</b> Стандартные прикладные программы.	16



	<p><b>№8.</b> Поиск информации средствами ОС Windows и средствами программы Total Commander/</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  1. Подготовка доклада на тему «Характеристика основных видов компьютерной техники»  2. Подготовка доклада на тему «Общий состав и память персонального компьютера»  3. Подготовка доклада на тему «Поколения и модификация процессоров»  4. Подготовка доклада на тему «Устройства ввода информации»  5. Подготовка доклада на тему «Устройства вывода информации»  6. Подготовка доклада на тему «Назначение и принципы эксплуатации организационной и компьютерной техники»  7. Подготовка доклада на тему «Принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности»</p>	7
<p><b>Тема 2.</b>  Прикладные программные средства</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Текстовый процессор Word (Writer). Профессиональное использование пакета прикладных программ MS Office (Open Office). Гиперссылки. Вставка формул. Вставка объектов. Применение текстового процессора Word для создания документа по профилю специальности.</p>	6
	<p>Электронная таблица MS Excel (Calc). Адресация ячеек: абсолютный и относительный адрес. Форматы содержимого ячеек. Формулы и функции MS Excel. Построение графиков и диаграмм. Сортировка и фильтрация данных. Применение Excel для проведения расчётов по профилю специальности.</p>	
	<p>Основы работы в среде презентаций Power Point. Оформление созданной презентации. Сохранение созданной презентации. СУБД MS Access – интерфейс. Записи, поля в БД, правила оформления, редактирования, форматирования данных. Запросы, формы, отчёты. Печать отчётов Векторная и растровая графика. Программные пакеты для работы с векторной и растровой графикой (Open Office Draw, Компас).</p>	
	<p><b>Практические занятия</b>  <b>№9.</b> Профессиональная работа с MS Word (Writer): форматирование и редактирование текстов.  <b>№10.</b> Профессиональная работа с MS Word (Writer): работа с таблицами.  <b>№11.</b> Профессиональная работа с MS Word (Writer): работа со схемами и формулами.  <b>№12.</b> Оформление абзацев документов. Колонтитулы.  <b>№13.</b> Добавление в текст рисунка из файла и объекта WordArt. Создание документов на основе шаблона.  <b>№14.</b> Профессиональная работа с MS Word (Writer): комплексное использование возможностей программы.  <b>№15.</b> Профессиональная работа с MS Excel (Calc): ввод данных и организация расчетов  <b>№16.</b> Профессиональная работа с MS Excel (Calc): относительная и абсолютная адресация.  <b>№17.</b> Профессиональная работа с MS Excel (Calc): работа с диаграммами.  <b>№18.</b> Профессиональная работа с MS Excel (Calc): использование логических функций.  <b>№19.</b> Построение сводной таблицы  <b>№20.</b> Решение задач оптимизации  <b>№21.</b> Комплексное использование возможностей MS Excel (Calc): для создания документов.  <b>№22.</b> Профессиональная работа с программой Power Point: создание слайда и настройка анимации.  <b>№23.</b> Профессиональная работа с программой Power Point: смена слайда и дизайн презентации.  <b>№24.</b> Создание базовых таблиц и межтабличных связей в СУБД</p>	42

	<p>MS Access(Base).</p> <p><b>№25.</b> Создание пользовательских форм для ввода и редактирования данных в СУБД MS Access(Base).</p> <p><b>№26.</b> Создание отчетов и запросов на выборку.</p> <p><b>№27.</b> Создание форм и запросов для разработанной базы данных</p> <p><b>№28.</b> Редактирование компьютерного рисунка в программе Paint</p> <p><b>№29.</b> Создание логотипа специальности с помощью графических редакторов.</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1.Подготовка доклада на тему «Характеристика и назначение основных прикладных программ»</p> <p>2. Подготовить свое резюме на основе шаблона.</p> <p>3. Отразить результаты обучения группы в виде диаграммы.</p> <p>4. Подготовка доклада на тему «Графический редактор (Photoshop)»</p> <p>5. Подготовка доклада на тему «Ввод информации с внешних компьютерных носителей»</p> <p>6. Подготовка доклада на тему «Распознавание и просмотр сканированного текста ABBYY Fine Reader Office»</p> <p>7. Создание текстового документа с гиперссылками.</p> <p>8. Подготовка доклада на тему «Применение текстового процессора Word для создания документа по профилю специальности»</p>	16
<b>Раздел 2.Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности.</b>		<b>41</b>
<b>Тема 1.</b> Сетевые технологии обработки информации и защита информации.	<b>Содержание учебного материала:</b>	2
	Сетевые карты. Сетевые кабели. Глобальная сеть Интернет. Протоколы TCP/IP. Топология сетей: кольцевая, звездообразная, шинная и древовидная конфигурации. Браузеры. Использование сетевых технологий обработки информации в профессиональной деятельности. Службы Интернета. Защита информации. Поиск информации в Интернете.	
	<b>Практические занятия:</b> <b>№30.</b> Поиск информации в сети Интернет <b>№31.</b> Создание сложных документов слиянием данных различных типов: комплексное использование приложений MS Office. <b>№32.</b> Создание презентации специальности: вставка в слайд рисунков и настройка анимации. <b>№33.</b> Создание презентации специальности: создание управляющих кнопок <b>№34.</b> Создание презентации специальности: сохранение и подготовка презентации к демонстрации <b>№35.</b> Создание видеофильма средствами Windows Movie Maker.	12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Подготовка доклада на тему «Профессионально значимые информационные ресурсы» 2. Подготовка доклада на тему «Программы для работы с электронной почтой» 3. Подготовка доклада на тему «Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности» 4. Подготовка доклада на тему «Законодательство в сфере защиты информационной собственности и авторских прав. Лицензионное программное обеспечение» 5. Подготовка доклада на тему «Технические средства создания сетей. Адресация в сети» 6. Подготовка доклада на тему «Сетевые стандарты» 7. Подготовка доклада на тему «Сетевые архитектуры» 8. Законы РФ «О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных» и «Об электронно-цифровой подписи» 9. Подготовка сообщения на тему «Основные информационные	13

	угрозы и методы защиты»	
<b>Тема 2.</b> Специализированное прикладное программное обеспечение.	<b>Содержание учебного материала:</b> Информационно-поисковые системы. Назначение и возможности ИПС. Структура ИПС. Виды ИПС, доступные в Интернете. АРМ специалиста. Виды автоматизированных систем. Назначение автоматизированных систем, состав, принцип организации. Автоматизированное рабочее место специалиста. Средства технической и научной графики. Программа «Компас». Общие сведения, интерфейс. Основные инструменты.	2
	<b>Практические занятия:</b> <b>№36.</b> Поиск информации по профилю специальности на образовательных порталах Интернет <b>№37.</b> Создание несложных узлов и деталей по профилю специальности в программе Компас	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовка доклада на тему «CASE – системы для разработки информационных систем» 2. Подготовка доклада на тему «Использование информационных систем» 3. Подготовка доклада на тему «Основные понятия трехмерного моделирования» 4. Подготовка чертежа объемной детали. 5. Подготовка чертежа объемной детали. 6. Операции выдавливания, вытягивания, вращения, кинематические операции 7. Операции выдавливания, вытягивания, вращения, кинематические операции 8. Обзор программного обеспечения профессиональной направленности.	8
	<b>ВСЕГО</b>	<b>128</b>

## ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ ОП. 01 Общая и профессиональная педагогика

**Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины**  
Содержание дисциплины раскрывает ценностно-целевые ориентиры и принципы работы будущего мастера производственного обучения в его профессионально-педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку педагогических целей и задач;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

- ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах;
- применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины студент должен

**знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации;
- особенности содержания и организации профессиональной подготовки;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;
- особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 204 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 136 часов; самостоятельной работы обучающегося - 68 часов.

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

### **Объем учебной дисциплины**

Виды учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	204
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	136
Практические занятия	30
Теоретические занятия	106
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	68
Итоговая аттестация	экзамен

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 общая и профессиональная педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	
<b>Раздел 1. Введение в педагогическую профессию и специальность мастера производственного обучения.</b>		
<b>Тема 1.1. Общая характеристика педагогических профессий</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Значение педагогической профессии в жизни общества и влияние на его развитие. Формы реализации педагогических знаний на различных этапах человеческого развития. Компетентность и компетенции мастера производственного обучения. Педагог как учитель и воспитатель.	8
<b>Тема 1.2. Особенности профессии мастера производственного обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Методологические основы процесса личностного, профессионально, социального становления будущего мастера производственного обучения. Профессиональное и социальное становление будущего мастера производственного обучения. Структура педагогической деятельности мастера производственного обучения.	6
	<b>Практическое занятие:</b> <b>Семинар:</b> «Основные виды деятельности мастера производственного обучения» Тематика докладов: - «Учебно-производственная деятельность»; -«Учебно-воспитательная деятельность»; - «Учебно-методическая деятельность»; -«Организационно-управленческая деятельность». Анализ готовности мастера производственного обучения к профессиональной деятельности Разработка портфолио мастера производственного обучения	8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Квалификационная характеристика педагога Основные виды деятельности мастера производственного обучения	10
<b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>		<b>34</b>
<b>Тема 2.1. Становление педагогики как науки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Процесс становления педагогики как науки. Взаимосвязь педагогически, воспитания и общества. Основные категории педагогики объект предмет и задачи. Профессиональная педагогика как система междисциплинарных научных знаний. Категории профессиональной педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Актуальные проблемы развития инновационных процессов в образовании. Педагогические законы и закономерности. Структура педагогической науки.	18
	<b>Практическое занятие:</b> <b>Семинар:</b> «Педагогические инновации» Тематка докладов: Инновационно-экспериментальная деятельность в сфере образования: её цели в соответствии с Федеральным законом об образовании. Актуальные проблемы развития инновационных процессов в образовании. <b>Семинар:</b> «Становление педагогики как науки» Тематика обсуждаемых аспектов: Философские взгляды, педагогические	6

	идеи, мысли и теории в различные периоды цивилизации. Развитие отечественного образования в различные периоды. Становление профессиональной педагогики как науки.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Профессиональная педагогика как система междисциплинарных научных знаний в сфере профессионального образования. Возрастная периодизация развития личности Прикладной бакалавриат в образовательных учреждениях среднего профессионального образования	10
<b>Раздел 3. Становление и развитие образования в России</b>		<b>22</b>
<b>Тема 3.1. Система образования в России.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие системы образования в Российской Федерации. Основные принципы правового регулирования отношений в сфере образования. Основополагающие директивные документы об образовании и правах ребенка, обучающихся, педагогах. Основные тенденции развития современного образования в России.	8
	<b>Практическое занятие:</b> <b>Семинар:</b> «Нормативные документы, определяющие содержание образования» Тематика докладов: Конвенция о правах ребёнка, профессиональные модули и компетенции, лицензирование и аккредитация профессиональной деятельности.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Непрерывное многоуровневое профессиональное образование Предпринимательская деятельность, самозанятость.	12
<b>Раздел 4. Целостный педагогический процесс</b>		<b>48</b>
<b>Тема 4.1. Организация педагогического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Целостный педагогический процесс как способ организации воспитательных отношений. Компоненты педагогического процесса. Специфика и взаимосвязь теоретического и практического обучения будущих рабочих и специалистов. Воспитание как часть целостного педагогического процесса. Обучение как часть целостного педагогического процесса. Дидактические закономерности и принципы профессионального обучения. Содержание целостного педагогического процесса. Педагогические методы обучения. Педагогические средства обучения. Выбор педагогических методов и средств обучения. Формы организации целостного педагогического процесса. Урок - основная форма организации теоретического и производственного обучения. Субъекты целостного педагогического процесса. Результаты целостного педагогического процесса. Контроль и проверка результатов обучения как основа компонентов диагностики.	30
	<b>Практическое занятие:</b> Проектирование учебного занятия с применением технических средств обучения. Анализ современных форм и методов организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Алгоритм построения урока теоретического и производственного обучения.	6

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проблема определения воспитательного идеала в современных условиях. Форма организации урочной и внеурочной воспитательной работы. Субъект в системе отношений.	12
<b>Раздел 5. Образовательный процесс в учреждении среднего профессионального образования</b>		<b>54</b>
<b>Тема 5.1. Проектирование образовательного процесса</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности проектирования теоретического и производственного обучения. Алгоритм конструирования учебных занятий (уроков). Образовательные технологии. Образовательные технологии производственного обучения. Формирование и развитие коллектива обучающихся. Процесс персонализации личности в коллективе. Современные концепции коллектива. Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации. Типы и виды социальной дезадаптации. Педагогические условия предупреждения социальной дезадаптации. Педагогические условия коррекции социальной дезадаптации. Особенности работы с одаренными обучающимися. Умственная одоренность, её психические проявления. Работа с обучающимися девиантного поведения. Классификация и основные подходы к объяснению причин девиантного поведения. Технология работы с детьми с девиантным поведением в образовательных учреждениях. Система социальных учреждений по работе с девиантными детьми и подростками.	34
	<b>Практическое занятие:</b> Проектирование учебного занятия теоретического и производственного обучения. Анализ уроков теоретического и производственного обучения. <b>Семинар:</b> Темы рефератов: «Социальная дезадаптация обучающихся» «Современные методы коррекции социальной дезадаптации.	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проектирование системы теоретического и производственного обучения. Педагогические технологии в профессиональном обучении Процесс персонализации личности в коллективе. Воспитание и обучение одаренных детей	14
<b>Раздел 6. Управление профессиональными образовательными учреждениями</b>		<b>14</b>
<b>Тема 6.1. Общая характеристика управления в системе образования.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Общая характеристика управления в системе образования. Непрерывное образование	2
	<b>Практическое занятие:</b> Анализ инновационных профессиональных образовательных учреждений.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Непрерывное и многоуровневое профессиональное образование	10
	<b>Всего</b>	<b>204</b>

## ОП. 02 Общая и профессиональная психология

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности профессионального становления рабочего (служащего);
- психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения, основы психологии творчества;

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 174 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 116 часов, из них 36 часов практических занятий;
- самостоятельной работы обучающегося – 58 часов;

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>174</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	36
контрольные работы	
курсовая работа(проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<b>58</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
индивидуальное проектное задание внеаудиторная самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме экзамен 4 семестре	



Тематический план и содержание учебной дисциплины «Общая и профессиональная психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Определение психологии как науки. Место психологии в системе наук о человеке. Общая и профессиональная психология-как наука, её цели и задачи. Роль психологии в формировании педагогических знаний, умений и навыков мастера профессионального обучения. Определение психологических понятий – психология, психика, психические явления (психические процессы, психические состояния, свойства личности)	
<b>Раздел 1. Предмет и методы психологии</b>		14
<b>Тема 1.1 Закономерности развития психики человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	Понятие о психике. Предметы и задачи психологии. Строение и функционирование центральной нервной системы человека. Основные функциональные блоки мозга и их роль в психических процессах и состояниях личности. Соотношение психических и физиологических процессов и явлений. Рефлекторный характер психики. Функциональная асимметрия больших полушарий. Сознание как высшая ступень развития психики. Функции и свойства сознания. Состояние сознания: сон, бодрствование. Самосознание. Роль труда в возникновении и развитии сознания. Принципы психологии: детерминизм, единство сознания и деятельности.	
<b>Тема 1.2. Методы психологии</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4
	Отрасли психологии. Психика и мозг человека. Развитие психики человека и животных.	
<b>Тема 1.2. Методы психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Методы научно – психологических исследований. Классификация и группы методов. Методы психологии (тесты, социометрия, графические методы).	
	<b>Практическое занятие №1</b> Методы психологии. Овладение методом тестирования и беседы.	2
<b>Раздел 2</b>	<b>Психология познавательной деятельности</b>	40
<b>Тема 2.1. Внимание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Виды и качества внимания.	
	<b>Практическое занятие №2</b> Изучение колебаний внимания. Изучение концентрации внимания. Изучение устойчивости внимания.	2
<b>Тема 2.2. Ощущение и восприятие</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4
	Развитие внимания у учащихся.	
	<b>Содержание учебного материала</b>	4
Понятие об ощущениях, их виды. Особенности отдельных видов ощущений. Измерение и изменение ощущений. Понятие о восприятии. Свойства восприятия. Законы восприятия. Развитие восприятия и наблюдательности.		
<b>Тема 2.2. Ощущение и восприятие</b>	<b>Практическое занятие №3</b>	2
	Определение абсолютного порога зрительного восприятия	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Строение анализатора.	2
<b>Тема 2.3. Память</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Понятие о памяти. Виды памяти. Методы изучения памяти. Общие правила формирования и развития памяти	
	<b>Практическое занятие №4</b> Изучение памяти на числа. Изучение памяти на тексты.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Факторы, влияющие на развитие памяти, Рекомендации по улучшению памяти.	4
<b>Тема 2.4. Мышление и речь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	Понятие и виды мышления, операции и формы. Теоретическое и практическое мышление. Творческое мышление. Проявление творческого мышления в различных видах человеческой деятельности. Индивидуальные особенности мышления: самостоятельность, ширина. Глубина, гибкость быстрота, критичность. Этапы мыслительного действия. Процесс решения мыслительных задач. Мышление и речь. Значение слова как единицы мышления и речи. Виды и речи, их значение. Связь между мышлением и речью. Работа с текстами.	
	<b>Практическое занятие №5</b> Решение мыслительных задач.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Культура речи мастера профессионального обучения.	2
<b>Тема 2.5. Воображение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Понятие и виды воображения. Роль воображения в научном, техническом творчестве, в педагогической деятельности.	
	<b>Практическое занятие №6</b> Определение скорости возникновения ассоциаций. Исследование сообразительности при решении конструктивных задач. Оценка воображения по средствам типа фигур Роршаха	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Роль воображения профессиональной деятельности мастера профессионального обучения	2
<b>Раздел 3 Психология личности.</b>		38
<b>Тема 3.1. Личность, её структура, проявление и формирование.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	Определение понятий: личность. Индивид, индивидуальность, развитие, становление, формирование личности. Потребности как источник активности личности. Классификация потребностей и их виды. Общественная природа человеческих потребностей. Мотивация как проявление потребностей личности. Понятие о мотивах поведения. Виды мотивов. Методы и средства изучения личности.	
	<b>Практическое занятие №7</b> Составление анкет и тестов для изучения личности.	2
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

<b>Индивидуальные особенности личности.</b>	Понятие темперамента. Учение И.П. Павлова об основных свойствах нервной системы. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Темперамент и личность. Темперамент и индивидуальный стиль личности. Понятие характера. Признаки характера. Характер и личность. Характер и воля человека. Темперамент и характер. Типология акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко (гипертимный тип, шизоидный, эпилептоидный, истероидный, неустойчивый. Конфликтный). Формирование характера. Понятие о способностях. Задатки и способности. Способности и личность. Количественная качественная характеристика способностей. Общие и специальные способности. Развитие специальных способностей.	6
	<b>Практические занятия № 8-10</b> Определение темперамента. Определение характерных черт характера Использование тестов для выявления и развития способностей	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Учет типов темперамента в профессиональной деятельности мастера профессионального обучения Одаренность и талант	8
<b>Тема 3.3 Эмоционально – волевая сфера личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Физиологические объяснения происхождения эмоций и чувств. Виды эмоциональных переживаний. Эмоции и личность. Роль эмоций и чувств в самосознании и самопознании. Эмоциональные состояния.(стресс, фрустрация, настроение, депрессия, страсть). Понятие о воле. Волевой акт и его структура. Звенья волевого акта. Принятие решения и его психологическая характеристика. Волевые качества личности и их формирование.	4
	<b>Практическое занятие №11</b> Психотренинг по формированию волевых качеств личности	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Виды эмоциональных состояний и их влияние на профессиональную деятельность мастера профессионального обучения.	4
<b>Раздел 4. Психология общения.</b>		8
<b>Тема 4.1. Понятие об общении.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие об общении. Восприятие человек человеком и понимание в процессе общения. Отличие общения от деятельности. Основные виды общения. Каналы, средства и приемы общения. Эмоциональный аспект общения. Личность в группе. Групповая совместимость. Лидер группы и его роль в коллективе. Стиль лидерства и эффективность групповой деятельности. Методы выявления лидера в группе.	2
	<b>Практическое занятие №12</b> Определение лидера в группе	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Этапы формирования ученического коллектива по А.С. Макаренко	4
<b>Раздел 5. Психология труда</b>		4
<b>Тема 5.1. Общая</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

<b>характеристика трудовой деятельности.</b>	Предмет психологии труда. Связь психологии труда с общей, социальной . педагогической психологией. Способности людей к той или иной деятельности. Изучение психологических состояний и настроений в процессе учебной и трудовой деятельности. Понятие о профессиональном труде. Сферы профессионального труда: операционная(деятельность – действия – операция), мотивационно – ценностная (мотивы, интересы, потребности, способности, одаренность). Методы изучения профессии. Психологическая профессиография. Психологическое изучение процесса формирования профессиональных знаний, умений и навыков. Этапы и условия формирования профессиональных умений и навыков. Профилактика ошибочных действий.	2
	<b>Практическое занятие №13</b> Изучение профессии с помощью тестов. Составление профессиографии.	2
<b>Раздел 6. Психологические особенности обучающихся профессиональной школы</b>		22
<b>Тема 6.1. Психологическая характеристика обучающихся профессиональной школы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Особенности психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте. Проявление кризисов переходного возраста. Реакция эмансипации, группирования, увлечения, гиперсексуальности. Юность как социально – психологическое явление. Развитие самосознания в юношеском возрасте. Особенности общения и эмоциональной жизни в юношеском возрасте. Механизм корректирования социального поведения трудных обучающихся.	
	<b>Практическое занятие №14</b> Механизм корректирования социального поведения трудных обучающихся.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Учет психических состояний личности в организации учебного процесса. Трудные подростки и пути индивидуального подхода к ним. Особенности формирования личности обучающихся профессиональной школы. Психосоциальная концепция развития личности.	6
<b>Тема 6.2. Особенности личности обучающихся профессиональной школы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Движущие силы развития личности в подростковом и юношеском возрасте. Психосоциальная концепция развития личности. Социальные роли и личность. Основные новообразования в подростковом и юношеском возрасте. Внутриличностные и межличностные конфликты. Причины их возникновения. Пути преодоления возникших конфликтов. Групповая совместимость. Лидерство как проявление взаимоотношений личности и коллектива.	
	<b>Практическое занятие №15</b> Методика психологических исследований личности и группы.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Групповая совместимость. Лидерство как проявление взаимоотношений личности и коллектива.	4
<b>Раздел 7. Профессиональное становление личности рабочего (служащего).</b>		6
<b>Тема 7.1. Социально – экономические и психологические основы профессионального становления личности рабочего</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4
	Социально – экономические и психологические основы профессионального становления личности рабочего (служащего). Сущность, этапы и содержание профессионального становления.	
	<b>Практическое занятие №16</b> Профессиональное становление в условиях производственного	2

(служащего).	обучения.	
<b>Раздел 8. Психологические аспекты производственного (практического) обучения и личности мастера профессионального обучения.</b>		22
<b>Тема 8.1. Особенности деятельности обучающихся в процессе производственного обучения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Виды деятельности обучающихся в процессе производственного (практического) обучения, их задачи. Психологические основы формирования профессиональных умений и навыков Психологическая характеристика упражнений в производственной обучении.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Особенности деятельности обучающихся в процессе производственного обучения. Психологическая характеристика упражнений в производственном обучении. Психологические аспекты личности мастера производственного обучения.	10
<b>Тема 8.2. Психологические аспекты личности мастера профессионально обучения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Черты личности мастера профессионального обучения как авторитетного руководителя в практической деятельности. Типы руководителей и их психологическая природа. Общезначимое и индивидуально – своеобразное в системе средств и условий деятельности. Индивидуальный стиль деятельности мастера профессионального обучения. Педагогические способности, их структура. Влияние личности мастера профессионального обучения на формирование личности обучаемых.	
	Практические занятия №17-18 Типы руководителей. Деловая игра «Типы руководителей».	
	Самостоятельная работа обучающихся Требования к личности мастера профессионального обучения	4
<b>Раздел 9. Сохранение внутренней сбалансированности и успешной деятельности учащихся.</b>		18
<b>Тема 9.1 Жизнестойкость личности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	18
	Как успешно общаться и налаживать контакты. Умение принимать решения. Как успешно преодолеть трудности. Основные жизненные ценности. Духовная жизнь. Жизнь человека и его право на жизнь в современном обществе. Умеете ли вы отдыхать. Мои жизненные планы. Жизнестойкий человек и как им стать?	
<b>Всего:</b>		174

### **ОП.03 Возрастная анатомия , физиология и гигиена**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и

развитие организма человека в различные возрастные периоды;

-проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся;

-обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения;

-учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

**знать:**

-основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека;

-строение и функции систем органов здорового человека;

-физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности человека;

-влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены;

-гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

-основы профилактики инфекционных заболеваний;

-гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательной организации;

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 102 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося- 68 часов;

самостоятельная работа обучающегося- 34 часа.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	<b>10</b>
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:</b>	<b>34</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>дифференцированного зачёта</i>

**Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Цели и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательного процесса. Литература, дополнительные источники. Структура учебной дисциплины. Формы, методы	2
<b>Раздел 1.</b> <b>Основные закономерности роста и развития организма человека.</b>		8

<b>Тема 1.1. Основные положения и терминология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. Методы исследования.	
<b>Тема 1.2. Уровни организации живых систем. Рост и развитие организма.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Понятие об уровнях организации живых систем. Основные закономерности роста и развития организма подростков. Возрастная периодизация. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	
<b>Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности систем органов.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2
	Механизмы, обеспечивающие взаимодействия органов и целостность организма: гуморальная и нервная регуляция физиологических функций	
<b>Раздел 2. Анатомо-физиологические особенности систем органов.</b>		78
<b>Тема 2.1. Нервная система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	Строение и функции нервной системы здорового человека. Структурная и функциональная единица нервной системы (нейрон). Физиологические характеристики основных процессов. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение. Рефлекторная деятельность нервной системы. Рефлекс, рефлекторная дуга. Нервный центр, свойства нервных центров. Связь между нейронами в ЦНС. Строение и свойства синапса. Механизм передачи возбуждения в нервных волокнах и синапсах. Торможение в ЦНС, его виды, механизм. Возрастные анатомо-физиологические особенности нервной системы детей и подростков.	
<b>Тема 2.2. Высшая нервная деятельность.</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4
	Становление рефлексов и развитие двигательных навыков детей. Асимметрия мозга. Вегетативная нервная система, ее строение и значение.	
<b>Тема 2.2. Высшая нервная деятельность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6
	Понятие о высшей нервной деятельности и развитие представлений о ВНД. Методы исследования ВНД: электроэнцефалограмма детей. Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов. Механизм образования условных рефлексов. Торможение условных рефлексов, его виды, значения. Учение о типах ВНД. Возрастные физиологические особенности ВНД детей и подростков. Выявление влияния процессов ВНД ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение. Нейрофизиологические механизмы психических функций (научения, памяти)	

	<b>Практические занятия №1</b>	
	Обеспечение соблюдения гигиенических требований при организации обучения младших школьников.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	Составление и описание схемы по теме: Структурно-функциональная организация коры больших полушарий. Подготовка конспекта по теме: Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования.	4
<b>Тема 2.3. Анализаторные системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Строение и функции сенсорных систем и приспособление организма к окружающей среде. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков. Основы профилактики нарушения зрения у детей и подростков. Гигиенические требования к освещению учебных помещений. Гигиена слуха.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	Составление и описание схем по темам: Строение глаза и строение уха. Вкусовые и кожные анализаторы.	2
<b>Тема 2.4. Кровеносная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека: Внутренняя среда организма и гомеостаз. Состав, качество и функции крови. Плазма, ее состав и свойства. Форменные элементы крови, их функции.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	Подготовка докладов по теме: Возрастные анатомо-физиологические особенности крови.	2
<b>Тема 2.5. Эндокринная система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Физиологическая характеристика желез внутренней секреции. Гормональная регуляция физиологических функций. Возрастные анатомо-физиологические особенности структуры и функций эндокринных желез. Особенности работы щитовидной железы населения Алтайского края.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	Половое созревание организма.	2
<b>Тема 2.6. Сердечно-сосудистая система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Физиологические характеристики схемы кровообращения. Анатомо-физиологические особенности сердца. Строение, свойства сердечной мышцы, сердечный цикл, движения крови по сосудам. Кровяное давление. Возрастные анатомо-физиологические особенности строения сердца и регуляции кровообращения.	4
	<b>Практические занятия №2</b>	
	Измерение артериального давления и подсчет частоты пульса в состоянии покоя и при физической нагрузке.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	
	Оценка влияния физической нагрузки на деятельность сердечно-сосудистой системы с учетом возрастных особенностей детей и подростков.	2
<b>Тема 2.7. Система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Строение и функции системы органов дыхания. Возрастные	4



<b>дыхания.</b>	анатомо-физиологические особенности органов дыхания детей и подростков. Физиологические характеристики механизмов вдоха, выдоха, транспорта газов кровью. Регуляция дыхания. Гигиеническое значение воздушной среды для сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Основы профилактики инфекционных заболеваний органов дыхания.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов по теме: Возрастные анатомио-физиологические особенности голосового аппарата.	2
<b>Тема 2.8. Пищеварительная система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Строение и функции системы органов пищеварения. Возрастные анатомио-физиологические особенности пищеварения в полости рта, желудка, кишечника. Физиологические характеристики печени, поджелудочной железы и функций кишечника. Гигиенические нормы и требования к организации питания детей и подростков. Составление пищевого рациона для младших школьников Основы профилактики инфекционных заболеваний желудочно-кишечного тракта.	4
	<b>Практические занятия №3</b> Исследование ферментативных свойств слюны. Составление рекомендаций по профилактике инфекционных заболеваний желудочно-кишечного тракта.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление и описание схемы по теме: Строение зубов, их виды. Подготовка докладов по теме: Уход за зубами. Профилактические меры заболеваний зубов у детей и подростков.	2
<b>Тема 2.9. Обмен веществ и энергии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека: ассимиляция и диссимиляция. Обмен белков жиров, углеводов. Возрастные анатомио-физиологические особенности обмена веществ и энергии терморегуляция.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Энергетический обмен.	2
<b>Тема 2.10. Выделительная система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Строение и функции системы органов выделения здорового человека. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма со стороны выделительной системы: механизм образования мочи и потоотделения.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Возрастные анатомио-физиологические особенности функции почек подростков	2
<b>Тема 2.11. Опорно-двигательный аппарат.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Строение и функции системы опорно-двигательного аппарата. Скелет как структурная основа тела. Состав, рост и развитие костей. Соединение костей. Строение и свойства мышц. Причины повышения утомляемости мышц у подростков.	4
	<b>Практические занятия №4</b> Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Виды соединений костей. Мышцы и фасции мышц.	2

<b>Раздел 3 Гигиенические требования к образовательному процессу.</b>		14
<b>Тема 3.1. Возрастные особенности работоспособности детей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Работоспособность детей и подростков. Понятие об утомлении. Фазы работоспособности и ее дневная и недельная периодичность. Изменение работоспособности у учащихся в процессе учебной деятельности. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Основные группы мышц. Двигательный режим подростков, вред гиподинамии.	2
<b>Тема 3.2. Гигиена образовательного процесса и режим школьников</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Гигиена письма и чтения. Гигиенические требования к расписанию. Режим дня детей и подростков. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.	4
	<b>Практические занятия №5</b> Определение и учет уровня физической работоспособности и закономерностей ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Гигиена сна. Личная гигиена дошкольника, школьника, студента на различных этапах онтогенеза при организации обучения младших школьников.	2
<b>Всего:</b>		102

#### **ОП. 04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;

- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часа;

самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	18
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена в 7 семестре</i>	

**Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Основные положения Конституции РФ.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Конституция РФ – ядро правовой системы Российской Федерации. Понятие основ конституционного строя. Форма государства, её элементы: форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Правовое государство: понятие и признаки. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Права и свободы человека и гражданина РФ.	
Тема 2. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Понятие и развитие прав человека и гражданина. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Механизмы реализации прав и свобод человека и гражданина.	
Тема 3. Основы правового регулирования в области образования.	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Основные положения правового регулирования в области образования. Законодательство, регулирующее отношения в области образования Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования.	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> История возникновения права.	2
<b>Тема 4. Юридическое лицо. Понятие. Признаки. Виды. Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	Понятие юридического лица, его признаки. Организационно-правовые формы юридических лиц. Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие, признаки, порядок признания банкротом. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности. Решение об учреждении юридического лица. Государственная регистрация юридических лиц. Учредительные документы юридических лиц. Органы юридического лица. Особенности государственной регистрации индивидуальных предпринимателей.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Теории возникновения государств.	2
<b>Тема 5. Гражданско-правовые обязательства. Общие положения. Способы обеспечения договорных обязательств.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2
	<u>Возникновение гражданских прав и обязанностей, осуществление и защита гражданских прав. Основания возникновения гражданских прав и обязанностей. Государственная регистрация прав на имущество. Осуществление гражданских прав. Пределы осуществления гражданских прав. Судебная защита гражданских прав. Способы защиты гражданских прав. Самозащита гражданских прав. Возмещение убытков. Общие положения об обязательствах. Понятие и стороны обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие неустойки. Форма соглашения о неустойке. Законная неустойка. Уменьшение неустойки. Общие положения о залоге. Основания возникновения залога. Предмет залога. Обеспечиваемое залогом требование. Условия и форма договора залога. Государственная регистрация и учет залога. Очередность удовлетворения требований залогодержателей. Содержание и сохранность заложенного имущества. Отдельные виды залога. Основания удержания. Удовлетворение требований за счет удерживаемого имущества. Договор поручительства. Ответственность поручителя. Право поручителя на возражения против требования кредитора. Понятие банковской гарантии. Задаток.</u>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение правовых норм о задатке и удержании.	4
<b>Тема 8. Ответственность за</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

<b>неисполнение обязательств.</b>	<u>Ответственность за нарушение обязательств.</u> <u>Обязанность должника возместить убытки.</u> <u>Убытки и неустойка.</u> <u>Ответственность за неисполнение денежного обязательства.</u> <u>Ответственность и исполнение обязательства в натуре.</u> <u>Исполнение обязательства за счет должника</u> <u>Последствия неисполнения обязательства передать индивидуально-определенную вещь.</u> <u>Субсидиарная ответственность.</u> <u>Ограничение размера ответственности по обязательствам.</u> <u>Основания ответственности за нарушение обязательства.</u> <u>Ответственность должника за своих работников.</u> <u>Ответственность должника за действия третьих лиц.</u> <u>Вина кредитора.</u> <u>Просрочка должника.</u> <u>Просрочка кредитора.</u>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №1.</b>  Ответственность за неисполнение обязательств (решение ситуационных задач)	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Изучение оснований гражданско-правовой ответственности.	<b>4</b>
<b>Тема 9. Понятие и виды договоров. Форма договора.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Понятие гражданско-правового договора. Содержание договора. Характеристика элементов договора. Стадии заключения договорных отношений: оферта и акцепт – их характеристика. Формы договора. Виды договоров и их характеристики. Заключение соглашений на торгах. Добровольный порядок изменения или расторжения договора. Судебный порядок изменения или расторжения договорных отношений. Последствия изменения или расторжения договоров.	
<b>Тема 10. Договор купли-продажи. Общие положения. Договор поставки. Разновидности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Сущность и содержание договора купли-продажи. Порядок заключения договора купли-продажи.  Сущность и содержание договора поставки. Порядок заключения договора поставки. Разновидности договоров поставки.	
	<b>Практическое занятие №2.</b>  Составление договора купли-продажи	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Изучение разновидностей договоров поставки.	<b>4</b>
<b>Тема 11. Договор аренды. Общие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

<b>положения. Виды.</b>	Сущность и содержание договора аренды. Порядок заключения договора аренды. Виды договоров аренды.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №3:</b> Составление договора аренды.	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение разновидностей договора аренды.	<b>2</b>
<b>Тема 12. Договор подряда. Общие положения. Виды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Сущность и содержание договора подряда. Порядок заключения договора подряда	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №4.</b> Составление договора подряда	<b>2</b>
<b>Тема 13. Трудовые правоотношения. Стороны. Права и обязанности сторон. Трудовой договор. Общие положения. Заключение трудового договора.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Структура трудового правоотношения. Субъекты трудового правоотношения. Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан. Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Иные меры социальной поддержки безработных. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан. Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытания при приеме на работу. Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие переводов от перемещения. Совместительство. Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения.	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие №5</b> Составление трудового договора	<b>4</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение нормативно-правовых актов	<b>6</b>

	трудового законодательства	
<b>Тема 14. Рабочее время. Время отдыха. Трудовая дисциплина.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением. Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Материальная ответственность сторон трудового договора. Трудовые споры, их рассмотрение и разрешение.	<b>4</b>
<b>Тема 15. Правила оплаты труда педагогических работников.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Особенности правового регулирования оплаты труда педагогов. Порядок и условия оплаты труда педагогических работников. Компенсационные и стимулирующие выплаты.	
	<b>Практическое занятие №6:</b> Расчет заработной платы педагога.	<b>2</b>
<b>Тема 16. Дисциплинарная и материальная ответственность педагогических работников.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Понятие, виды и условия наступления дисциплинарной материальной ответственности. Меры дисциплинарного взыскания. Обжалование дисциплинарного взыскания. Погашение и снятие дисциплинарного взыскания. Персональная ответственность педагогов.	
	<b>Практическое занятие №7</b> Изучение порядка разрешения индивидуальных трудовых споров.	<b>2</b>
<b>Тема 17. Законодательные и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Законодательные основы функционирования сферы образования России. Понятия системы образования, образовательного процесса, образовательной организации. Особенности образовательного учреждения как вида некоммерческой организации. Автономия образовательных учреждений. Новые формы	

	образовательных организаций.	
<b>Тема 18. Административная ответственность за правонарушения в сфере профессиональной деятельности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Сущность и виды административной ответственности. Административные правонарушения в сфере образования.	
<b>Тема 19. Социально-правовой статус учителя.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Права, свободы и обязанности, положение педагогического работника в обществе. Профессиональные стандарты педагогической деятельности.	
<b>Тема 20. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Понятие защиты гражданских прав. Способы защиты гражданских прав. Сроки осуществления и защиты гражданских прав. Понятие, исчисление и виды сроков. Исковая давность. Судебный порядок разрешения споров.	
	<b>Практическое занятие №8</b>	<b>2</b>
	Решение ситуационных задач по правонарушениям в сфере профессиональной деятельности.	
<b>Тема 21. Роль профессиональных союзов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>
	Сущность Профессиональных союзов. История развития профессиональных союзов. Роль профессиональных союзов в регулировании социально- трудовых отношениях в организации. Современный уровень профсоюзной деятельности в мире и в РФ. ФЗ «О профсоюзах, их правах и гарантиях деятельности».	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>84</b>

### **ОП.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- > организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- > предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- > использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- > применять первичные средства пожаротушения;
- > ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- > применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на



воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

- > владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- > оказывать первую помощь пострадавшим.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- > принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- > основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- > основы военной службы и обороны государства;
- > задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- > способы защиты населения от оружия массового поражения;
- > меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- > организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- > основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- > область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- > порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**Количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 104 часов, в том числе:

- > обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов
- > самостоятельная работа обучающихся - 36 часа;

**Структура и содержание учебной дисциплины ОП.05 Безопасность жизнедеятельности**

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работ**

Виды учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	68
Практические занятия	24
Теоретические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося	34
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет

**Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОП.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	<b>Раздел 1. Гражданская оборона</b>	86
<b>Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Организация гражданской обороны</b> Ядерное оружие. Химическое оружие. Биологическое оружие Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения.	10
	<b>Практические занятия</b> Действия в очагах поражения. Отработка приемов по защите от оружия массового поражения. Простейшие средства защиты.. Средства защиты кожи. Выполнение норматива по занятию убежище. Устройство простейших укрытий. Изучение приборов химической разведки. Приборы радиационной разведки. Приборы дозиметрического контроля. Медицинские средства индивидуальной защиты.	20
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Организация и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.</b> <b>Окружающая среда и здоровье человека.</b> Гражданская оборона страны ее задачам. Радиационная и химическая безопасность. Обеспечение населения и формирований средствами индивидуальной защиты.	12
<b>Тема 1.2. Защита населения и территории при стихийных бедствиях (катастрофах) и авариях</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах). Защити при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах	18

	<p>Защиты при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах</p> <p><b>Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте</b></p> <p>Защита при авариях на химических и радиационных опасных объектах</p> <p><b>Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах.</b></p> <p><b>Защита населения и территории при авариях на гидротехнических сооружениях</b></p>	
	<p><b>Практическое занятие</b> Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, средствами пожаротушения.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах. Силы и средства Российской системы чрезвычайных ситуаций.</p>	8
<p><b>Тема 1.3. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. Обеспечение безопасности в случае захвата заложником. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке.</p>	8
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Терроризм как угроза национальной безопасности РФ Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека</p>	8
	<p><b>Раздел 2. Основы военной службы</b></p>	4
<p><b>Тема 2.1. Вооруженные Силы России на современном этапе</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Национальная безопасность Российской Федерации.</b> <b>Уставы Вооруженных Сил России</b></p>	4
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Уголовная ответственность за нарушение воинской службы</p>	4

	<b>Раздел 3. Медико-санитарная подготовка</b>	4
<b>Тема 3.1 Медико-санитарная подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. Первая помощь при травматических повреждениях</b>	4
	<b>Практическое занятие</b> Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца и искусственного дыхания.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Неотложные состояния.	2
	<b>Всего</b>	<b>102</b>

## ОП.06. МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- о современном состоянии метрологии, стандартизации и сертификации в стране и за рубежом;
- о принципах организации деятельности в области метрологии, стандартизации и сертификации в развитых странах, международных и региональных организациях по стандартизации, международным стандартам по системам, менеджменты качества на стадиях жизненного цикла в разных сферах деятельности;
- об аккредитации испытательных лабораторий и органов по сертификации продукции, процессов и услуг;
- о метрологическом обеспечении и мониторинге на производстве.

Знать:

- объекты, задачи виды профессиональной деятельности, связанные с реализацией профессиональных функций по метрологии, стандартизации и сертификации, правовые основы, основные понятия и определения;
- метрологические службы, обеспечивающие единство измерений, государственный метрологический контроль и надзор;
- принципы построения международных и отечественных стандартов, правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативной документацией;
- сертификацию, основные термины и определения, системы сертификации, порядок и правила сертификации.

Уметь:

- пользоваться системой стандартизации основных норм взаимозаменяемости в традиционной и машинной постановках разных сфер изделия;
- пользоваться системой стандартов в целях сертификации новой продукции;
- правильно выбирать измерительные средства и пользоваться ими.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -90часов, в том числе:

самостоятельной работы обучающегося -29часов.

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -61 часов,

из них: теоретические занятия-33 часов;

лабораторные и практические занятия-28часа.

### . СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	61
в том числе:	-
теоретические занятия	33
лабораторные работы	
практические занятия	28
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29
в том числе:	
расчётно-графические работы	10
внеаудиторная самостоятельная работа	19
Итоговая аттестация в форме диф. зачёта на 4 курсе в 8 семестре	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, тестовые работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	
1	2	3	
Введение. Обеспечение качества товаров и услуг	Содержание учебного материала Предмет, задачи и содержание учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация». Значение и основная цель учебной дисциплины. Структура учебной дисциплины, ее связь с другими дисциплинами, роль и место в формировании научно-теоретических основ специальности. Новейшие достижения и перспективы развития метрологии, стандартизации и сертификации в России. Триада методов и видов деятельности по обеспечению качества. Сущность качества товаров. Характеристика требований к качеству продукции. Оценка качества продукции. Система качества. Жизненный цикл продукции.	2	
<b>Раздел 1. СТАНДАРТИЗАЦИЯ</b>			
Тема 1.1. Сущность стандартизации	Содержание учебного материала	2	
	1 Сущность стандартизации.		
	2 Нормативные документы по стандартизации.		
	3 Виды стандартов.		
	4 Объекты стандартизации, их классификация.		
Тема 1.2. Цели, принципы, методы и функции стандартизации	Содержание учебного материала	2	
	1 Общая цель стандартизации.		
	2 Направления деятельности по стандартизации.		
	3 Принципы стандартизации.		
	4 Функции стандартизации.		
	5 Методы стандартизации.		
Тема 1.3. Государственная система стандартизации	Содержание учебного материала	2	
	1 Общая характеристика системы.		
	2 Четырехуровневая система фонда законов, подзаконных актов, нормативных документов по стандартизации.		
	3 Органы и службы стандартизации Российской Федерации.		
	4 Функции Госстандарта.		
	5 Характеристика стандартов разных категорий и разных видов.		
	Самостоятельная работа обучающихся по 1 разделу		
	1 <i>Функции стандартизации</i>	2	
	2 <i>Задачи и функции органов и служб стандартизации</i>	2	
	3 <i>Межгосударственная система стандартизации</i>	2	
	4 <i>Международные отношения в области стандартизации</i>	2	
	5 <i>Направления развития стандартизации</i>	2	
	6 <i>Тенденция повышения роли добровольных стандартов</i>	2	
	<b>Раздел 2. СТАНДАРТИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ НОРМ ВЗАИМОЗАМЕНЯЕМОСТИ</b>		
	Тема 2.1. Общие понятия основных норм взаимозаменяемости	Содержание учебного материала	2
		1 Основные положения, термины, определения.	
2 Графическая модель формализации точности соединений.			
3 Расчет точности параметров стандартных			

		соединений.	
	4	Сущность взаимозаменяемости, ее виды.	
	5	Свойства качества функционирование изделий.	
	6	Точность и надежность.	
	7	Эффективность использования промышленной продукции.	
	8	Обеспечение взаимозаменяемости при конструировании.	
Тема 2.2. Стандартизация точности гладких цилиндрических соединений	Содержание учебного материала		
	1	Понятие системы. Структура системы. Систематизация допусков.	2
	2	Систематизация посадок. Функциональные системы.	
	3	Система допусков и посадок гладких цилиндрических соединений.	
	4	Предельные отклонения.	
	5	Автоматизированный поиск нормированной точности.	
	6	Калибры для гладких цилиндрических деталей.	
	Практические занятия		
	1	ПЗ №1 Построение схемы поля допуска детали	2
	2	ПЗ №2 Определение годности деталей с указанными действительными размерами	2
	3	ПЗ №3 Определение второго «не основного» отклонения по условному обозначению деталей	2
	4	ПЗ №4 Построение схемы полей допусков сопряжённых деталей	2
5	ПЗ №5 Определение параметров сопряжения по условному обозначению на чертеже	2	
Тема 2.3. Анализ и расчёт размерных цепей	Содержание учебного материала		
	1	Размерные цепи и их виды.	2
	2	Простейшие размерные цепи.	
	3	Схема размерной цепи. Составляющие размерные звенья. Замыкающее размерное звено. Компенсирующие размерные звенья. Увеличивающие и уменьшающие размерные звенья.	
	4	Свойство размерной цепи. Основные формулы размерных цепей.	
	5	Два вида задач размерных цепей: прямая и обратная.	
	6	Расчёт размерных цепей методом полной взаимозаменяемости («максимум-минимум»).	
Содержание учебного материала			
1	Решение обратных задач по расчёту размерных цепей методом «максимум-минимум»	2	
Тема 2.4. Решение обратных задач по расчёту размерных цепей методом «максимум-минимум»			
Тема 2.5. Решение прямых задач по расчёту размерных цепей методом «максимум-минимум»	Содержание учебного материала		
	1	Решение прямых задач по расчёту размерных цепей методом «максимум-минимум»	2
	Практические занятия		
	6	ПЗ №6 Расчёт размерных цепей методом «максимум-минимум»	2
	7	ПЗ №7 Расчёт размерных цепей методом «максимум-минимум»	2
	Самостоятельная работа обучающихся по 2 разделу		
	1	Обеспечение взаимозаменяемости при конструировании	2
	2	Посадки в «системе вала и в системе отверстия»	2
	3	Расчёт размерных цепей методом «максимум-минимум»	2
4	Определение посадок и расчёт параметров соединений	2	

	5	<i>Моделирование фланцевых соединений</i>	2
Раздел 3. МЕТРОЛОГИЯ			
Тема 3.1. Метрология как деятельность. Общие сведения, термины и определения	Содержание учебного материала		2
	1	Основные понятия в области метрологии.	
	2	Краткая история метрологии.	
	3	Триада приоритетных составляющих метрологии.	
	4	Задачи метрологии.	
	5	Нормативно-правовая основа метрологического обеспечения точности.	
	6	Международная система единиц.	
Тема 3.2. Роль измерений и значение метрологии	Содержание учебного материала		2
	1	Роль измерений.	
	2	Главные функции измерений. Средства измерений.	
	3	Принципы проектирования средств технических измерений и контроля	
Тема 3.3. Государственная система обеспечения единства измерений	Содержание учебного материала		2
	1	Основные понятия.	
	2	Центральная задача в организации измерительных работ.	
	3	Субъекты метрологии:	
	4	Государственная метрологическая служба.	
	5	Метрологические службы федеральных органов исполнительной власти России.	
	6	Метрологические службы юридических лиц.	
	7	Международные метрологические организации.	
	8	Нормативная база метрологии	
	9	Классификация средств измерений Универсальные средства технических измерений.	
	10	Теоретическая, прикладная (практическая) и законодательная метрология.	
	11	Общая характеристика объектов измерений.	
	12	Виды и методы измерений.	
	13	Погрешность измерения	
<b>Практические занятия</b>			
8	<b>ПЗ №8 Эксплуатация штангенинструмента</b>	2	
9	<b>ПЗ №9 Эксплуатация микрометрического инструмента</b>	2	
10	<b>ПЗ №10 Настройка индикаторного нутромера для измерений отверстий</b>	2	
11	<b>ПЗ №11 Составление блока концевых мер для настройки калибра-скобы</b>	2	
12	<b>ПЗ №12 Выбор средств измерений</b>	2	
13	<b>ПЗ №13 Измерение износа цилиндров двигателя</b>	2	
14	<b>ПЗ №14 Определение конусообразности, седлообразности и бочкообразности деталей</b>	2	
Тема 3.4. Государственный метрологический надзор и контроль.	Содержание учебного материала		2
	1	Цель ГМК и Н. Объекты ГМК и Н. сферы распространения.	
	2	Характеристика видов ГМК.	
	3	Утверждение типа СИ.	
	4	Лицензирование деятельности юридических лиц по изготовлению, ремонту, продаже и прокату СИ.	
	5	Государственный метрологический надзор (ГМН). Сферы деятельности.	
	6	Принципы деятельности по ГМН.	
	7	Права и обязанности госинспектора ГМН.	
Самостоятельная работа обучающихся по 3 разделу			
1	<i>Автоматизация процессов измерения</i>	2	



	2	<i>Принципы выбора средств измерения</i>	2
	3	<i>Сертификация средств измерения</i>	1
	4	<i>Международные метрологические организации</i>	2
<b>Раздел 4. СЕРТИФИКАЦИЯ</b>			
Тема 4.1. История сертификации. Основные понятия	Содержание учебного материала		2
	1	Термин “сертификат”.	
	2	Художники эпохи Возрождения. Исторические факты развития сертификации.	
	3	Сущность сертификации. Объекты сертификации. Субъекты сертификации.	
	4	Система сертификации. Сертификат.	
	5	Декларация о соответствии. Знак соответствия.	
Тема 4.2. Цепи и принципы сертификации	Содержание учебного материала		2
	1	Цели сертификации.	
	2	Примеры социально экономического эффекта сертификации.	
	3	Принципы сертификации	
Тема 4.3. Обязательная и добровольная сертификация	Содержание учебного материала		2
	1	Обязательная сертификация. Действие сертификата. Законы, устанавливающие основу сертификации. Законы, вводящие обязательную сертификацию.	
	2	Системы обязательной сертификации.	
	3	Добровольная сертификация. Требования добровольной сертификации.	
	4	Сравнительная характеристика добровольной и обязательной сертификации.	
	5	Системы добровольной сертификации.	
	6	Основные участники сертификации и их функции.	
	7	Правила сертификации. Нормативная база сертификации. Функции.	
8	Схемы сертификации продукции. Оформление сертификата.		
Тема 4.4. Сертификация систем качества (ССК). Ответственность за нарушение правил сертификации	Содержание учебного материала		1
		Значение сертификации систем качества.	
		Правила и порядок сертификации систем качества.	
		Ответственность за нарушение обязательных требований государственных стандартов при производстве продукции (оказании услуг).	
		Ответственность за нарушение правил сертификации.	
		Состояние сертификации.	
		Развитие сертификации в ближайшей перспективе.	
	Концепция совершенствования действующей в стране сертификации.		
	Максимальная нагрузка		90
	<i>Итоговый контроль 461 группы очное обучение - диф. зачёт 8 семестр –</i>		

### *ОП. 07 Охрана труда*

В результате освоения дисциплины обучающийся ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

- системы управления охраной труда в организации;  
законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;
- обязанности работников в области охраны труда;  
фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;
  - возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);
  - порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);
  - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;

- порядок проведения специальной оценки рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности.

*Количество часов на освоение программы дисциплины:*

максимальной учебной нагрузки обучающегося 86 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 57 часа; самостоятельной работы обучающегося 29 часов.

*СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ*

*Объем учебной дисциплины и виды учебной работы*

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<i>Максимальная учебная нагрузка (всего)</i>	86
<i>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</i>	57
<i>в том числе:</i>	
<i>практические занятия</i>	16
<i>контрольные работы</i>	
<i>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</i>	29
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 1. Правовые и организационные основы	Содержание учебного материала	2
	Система нормативных правовых актов по охране труда. Охрана труда женщин. Охрана труда подростков.	2
Тема 2. Государственный надзор и контроль за выполнением законодательства Р. об охране труда. Ответственность за нарушение требований техники безопасности.	Содержание учебного материала	2
	Организация государственного надзора и контроля. Дисциплинарная, административная, материальная и уголовная ответственность.	2
	Самостоятельная работа	2
	Контроль и надзор за опасными производственными объектами.	2
Тема 3. Цели и задачи службы охраны труда. Основы управления охраной труда.	Содержание учебного материала	2
	Основные задачи и функции службы охраны труда. Формирование службы охраны труда и организация её работы. Права и ответственность работников службы охраны труда. Управление охраной труда.	2
Тема 4. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.	Содержание учебного материала	2
	Классификация несчастных случаев и порядок их расследования. Оформление материалов расследования несчастных случаев.	2
	Практические занятия	2
	Ознакомление с документацией по расследованию, оформлению, учету и анализу несчастных случаев.	2
	Самостоятельная работа	4
	Выбор методики составления информационных таблиц СИО (система информации об опасности)	2
	Разработка мероприятий по устранению причин травматизма.	2
Тема 5. Специальная оценка условий труда на рабочем месте.	Содержание учебного материала	2
	Порядок проведения специальной оценки условий труда на рабочем месте.	2

Тема 6. Организация обучения, инструктирования и проверки знаний по охране труда.	Содержание учебного материала	2
	Обучение и проверка знаний. Инструктаж по охране труда, порядок его проведения и оформления.	2
	Практические занятия	2
	Ознакомление и разработка инструкции по охране труда	2
Тема 7. Пожарная безопасность	Содержание учебного материала	2
	Организационные и технические противопожарные мероприятия. Огнестойкость зданий. Классификация производственных помещений и зон по взрыво- и пожароопасности. Особенности электрооборудования взрыво- и пожароопасных зон.	2
Тема 8. Профилактика пожарной безопасности	Содержание учебного материала	2
	Средства обнаружения и тушения пожаров. Организация пожарной охраны и тушения пожаров. Требования пожарной безопасности к складам, помещениям и ремонтным мастерским	2
	Практическая работа	2
	Изучение первичных средств пожаротушения.	2
	Самостоятельная работа	2
	Обеспечение пожарной безопасности при уборке и послеуборочной обработке зерна.	2
Тема 9. Эргономика.	Содержание учебного материала	2
	Общие сведения об эргономике. Учёт антропометрических данных при проектировании оборудования и сельскохозяйственных машин. Эргонометрические требования к рабочему месту.	2
	Самостоятельная работа	2
	Организация рабочего места рабочего ремонтной мастерской.	2
Тема 10. Основы	Содержание учебного материала	3

производственной санитарии.	1	Требования санитарии к производству. Микроклимат на рабочем месте, требования к вентиляции и конденционированию.	1	
	2	Требования к производственному освещению. Шум. Вибрация. Защита от производственного шума и вибрации.	1	
	3	Вредные излучения и защита от них. Вредные вещества и защита от них.	1	
		Практическая работа	6	
		1	Измерение параметров микроклимата на рабочем месте	2
		2	Измерение освещенности на рабочем месте	2
		3	Вредные вещества. Нормирование содержания вредных веществ.	2
		Самостоятельная работа	4	
		Воздействие вредных веществ на организм человека.	2	
		Цветовое освещение помещений и оборудования на производстве	2	
Тема 11. Обеспечение безопасности котлов и трубопроводов.	Содержание учебного материала		2	
	Причины возможных неисправностей и условия для безопасной эксплуатации котлов. Правила эксплуатации паровых и водогрейных котлов. Эксплуатация сосудов работающих под давлением.		2	
	Самостоятельная работа		4	
	Устройства и безопасная эксплуатация электронагревательных аппаратов и электрообогреваемых полов.		2	
		Эксплуатация автоклавов	2	
Тема 12. Основы электробезопасности.	Содержание учебного материала		2	
	Действие электрического тока на организм человека и сельскохозяйственных животных. Классификация электроустановок и помещений с электрооборудованием по степени опасности поражения электрического		2	

	тока.	
	Самостоятельная работа	4
	Организационные и технические мероприятия при обслуживании электроустановок.	4
Тема 13. Технические способы защиты от воздействия электрического тока	Содержание учебного материала	2
	Изоляция проводов и режим работы нейтральной точки сети как факторы электробезопасности. Ограждение изолированных проводников и прокладка их на высоте. Защитное зануление и защитное отключение. Уравнивание и выравнивание электрических потенциалов.	2
	Самостоятельная работа	2
	Классификация электротехнических изделий по способу защиты от поражения электрическим током.	2
Тема 14. Молниезащита и защита от статического электричества.	Содержание учебного материала	2
	Общие сведения. Молниезащита зданий и сооружений без взрывоопасных зон.	2
	Самостоятельная работа	2
	Особенности молниезащиты зданий и сооружений со взрывоопасными зонами.	2
Тема 15. Общие требования о технических средствах безопасности. Общие требования безопасности к конструкции сельскохозяйственной техники в растениеводстве.	Содержание учебного материала	2
	Опасные зоны и способы защиты. Сигнальные цвета, знаки безопасности и производственной санитарии. Требования безопасности к конструкции тракторов и сельскохозяйственных машин. Индивидуальные средства защиты.	2
	Самостоятельная работа	3
	Требования безопасности к работе в особых условиях и с различными веществами.	3

Тема 16. Безопасность труда при погрузочных и погрузочно-разгрузочных работах.	Содержание учебного материала	2
	Безопасность при внутрихозяйственной перевозке грузов. Безопасность труда на погрузочно-разгрузочных и транспортных работах. Требования безопасности на транспортных работах.	2
Тема 17. Безопасность при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники.	Содержание учебного материала	2
	Общие сведения. Доставка машин на машинный двор. Мойка машин, агрегатов, узлов и деталей. Работы сборочно-разборочные и слесарные. Безопасность труда на металлообрабатывающих и деревообрабатывающих станках. Кузнечнопрессовые и жестянно-медницкие работы. Шиноремонтные работы. Окрасочные работы. Обслуживание и ремонт аккумуляторных батарей.	2
	Практическое занятие	2
	Составление правил техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте	2
Тема 18. Первая помощь пострадавшим от несчастных случаев.	Содержание учебного материала	2
	Помощь пострадавшим от воздействия электрического тока. Первая помощь при ранениях, ушибах, растяжениях, ожогах и других несчастных случаях.	2
	Практическое занятие	2
	Приёмы оказания первой помощи	2
	ИТОГО	86

#### ОП.08 Экономика отрасли

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- определять организационно-правовые формы организаций;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность организации как основного звена экономики отраслей;

- основные принципы построения экономической системы организации;
- принципы и методы управления основными и оборотными средствами, методы оценки эффективности их использования;
- организацию производственного и технологического процессов;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии;
- механизмы ценообразования;
- формы оплаты труда;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов; самостоятельной работы обучающегося 57 часов.

#### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	20
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	57
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
индивидуальное проектное задание внеаудиторная самостоятельная работа	57
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена в 8 семестре</i>	

#### . Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 «Экономика отрасли»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение	Содержание учебного материала	2
	Цели, задачи и содержание дисциплины «Экономика отрасли», её значение для подготовки будущих специалистов. Понятие национальной экономики.	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	Сфера, секторы, отрасли, виды экономической деятельности. Внешние и внутренние факторы, влияющие на изменение структуры национальной экономики. Связь дисциплины «Экономика отрасли» с разветвлённой системой наук, изучающих экономическую жизнь общества.	
Раздел 1. Место АПК в экономике страны		4
Тема 1.1. Роль АПК и его значение в национальной экономике	Содержание учебного материала	2
	Отрасль и рыночная экономика. Особенности и перспективы развития отрасли. Управление отраслью. Роль АПК и его значение в национальной экономике.	
	Самостоятельная работа обучающихся Организационные форы капитального строительства.	2
Раздел 2. Организационно-правовые формы организаций (предприятий)		14
Тема 2.1. Организация (предприятие) – основное звено экономики	Содержание учебного материала	
	Цель создания и функционирования организации. Внешняя и внутренняя среда организации (предприятия). Классификация организаций (предприятий). Отраслевые особенности структуры организации (предприятия).	2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ внешней и внутренней среды сельскохозяйственной организации.	2
Тема 2.2. Предпринимательская деятельность организации (предприятия)	Содержание учебного материала	2
	Понятие «Предпринимательство». Субъекты предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности: производственная, финансовая, торговая, посредническая, консультационная.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Предпринимательство в АПК.	2
Тема 2.3. Организационно-правовые формы организаций (предприятий)	Содержание учебного материала	
	Характер и задачи хозяйственных объединений. Создание хозяйственных объединений. Классификация предпринимательской деятельности по различным признакам: по виду или назначению, формам собственности, количеству. Влияние управления оборотными средствами на конечные результаты работы предприятия.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Порядок регистрации индивидуального предпринимателя. Организационно-правовые формы в АПК.	4
Раздел 3. Экономические ресурсы организации		24
Тема 3.1. Сущность, виды и значение основных фондов.	Содержание учебного материала	2
	Понятие, классификация, структура основных фондов. Основные фонды – главная составляющая имущества организации (предприятия). Сущность основных фондов.	
	Самостоятельная работа обучающихся Основные фонды в АПК.	2
Тема 3.2. Виды оценок основных фондов и виды износа.	Содержание учебного материала	2
	Оценка основных фондов в натуральной и денежной форме. Первоначальная, восстановительная, остаточная и ликвидационная стоимость. Моральный и	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	физический износ. Методика определения стоимости основных фондов.	
	Практическое занятие № 1 Определение стоимости основных фондов.	2
Тема 3.3. Амортизация основных фондов и формы их воспроизводства.	Содержание учебного материала	2
	Сущность амортизации основных средств. Место амортизации в системе воспроизводства основных фондов. Норма амортизации, порядок ее определения.	
Тема 3.4. Методика расчета амортизационных отчислений.	Содержание учебного материала	2
	Амортизационные группы основных средств предприятия. Объекты начисления амортизации. Методы начисления амортизации основных средств: линейный способ, способ уменьшаемого остатка, способ списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования, способ списания стоимости пропорционально объему продукции.	
Тема 3.5. Показатели эффективности использования и движения основных фондов.	Содержание учебного материала	2
	Обобщающие и частные показатели. Показатели экстенсивного, интенсивного и интегрального использования основных фондов. Фондоотдача, фондоёмкость, фондовооруженность и фондообеспеченность. Коэффициенты обновления, выбытия, прироста, сменности, загрузки оборудования. Алгоритм расчета показателей использования основных фондов. Основные направления улучшения использования основных фондов.	
	Практическое занятие № 2 Расчет показателей эффективности использования и движения основных фондов.	2
Тема 3.6. Нематериальные активы и интеллектуальная собственность.	Содержание учебного материала	2
	Нематериальные активы, их виды и характеристика. Признание и оценка нематериальных активов. Первоначальное признание, последующее признание и оценка, прекращение признания и оценки.	
Тема 3.7. Оборотные средства организации: сущность, виды, значение.	Содержание учебного материала	4
	Сущность, состав, структура оборотных средств организации (предприятия). Кругооборот средств предприятия. Состав и классификация оборотных средств. Источники формирования оборотных средств. Методика определения потребности в оборотных средствах. Коэффициент оборачиваемости, продолжительность одного оборота в днях, коэффициент загрузки. Абсолютное и относительное высвобождение средств.	
	Практическое занятие № 3 Определение потребности в оборотных средствах.	2
Раздел 4. Организация, нормирование и оплата труда.		27
Тема 4.1. Техническое	Содержание учебного материала	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
нормирование труда.	Понятие о нормировании труда и управлении трудом. Классификация затрат рабочего времени. Производственные нормы труда и их обоснование. Взаимосвязь нормы выработки с нормой времени.	
	Самостоятельная работа обучающихся Концепция организации труда в АПК. Производственная программа и производственные мощности предприятия.	3
Тема 4.2. Трудовые ресурсы.	Содержание учебного материала	4
	Сущность и состав трудовых ресурсов. Кадровый потенциал предприятия. Количественная и качественная характеристика трудовых ресурсов. Промышленно-производственный персонал: рабочие и служащие. Непромышленный персонал. Профессионально-квалификационная структура кадров. Методика расчета численности работников организации.	
	Практическое занятие № 4 Расчет динамики и структуры численности работников организации (предприятия)	2
	Самостоятельная работа обучающихся Структура кадров сельскохозяйственной организации. Планирование численности работников предприятия	4
Тема 4.3. Производительность труда и пути ее повышения.	Содержание учебного материала	2
	Эффективность использования трудовых ресурсов организации (предприятия). Показатель выработки в натуральном и стоимостном выражении. Технологическая, полная, производственная трудоемкость. Резервы роста производительности труда: текущие и перспективные. Методика расчета показателей производительности.	
	Практическое занятие № 5 Расчет показателей производительности труда	2
Тема 4.4. Формы и системы оплаты труда.	Содержание учебного материала	4
	Общие положения Трудового кодекса Российской Федерации об оплате труда. Государственные гарантии по оплате труда работников. Нормирование труда. Формы и системы оплаты труда. Расчет заработной платы.	
	Практическое занятие № 6 Расчет заработной платы работников сельскохозяйственной организации.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Государственная гарантия по оплате	2
Раздел 5. Издержки производства и себестоимость продукции		8
Тема 5.1. Классификация и калькулирование затрат на производство и реализацию продукции	Содержание учебного материала	2
	Понятие издержек производства. Классификация издержек по виду производства, по виду продукции, по виду расходов, по месту возникновения затрат. Методы калькулирования затрат. Группировка издержек по	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	элементам затрат.	
	Практическое занятие № 7 Анализ себестоимости сельскохозяйственной продукции.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Понятие предельных издержек	2
Тема 5.2. Виды себестоимости.	Содержание учебного материала	2
	Сущность, виды себестоимости. Элементы затрат, включаемых в себестоимость. Сметная себестоимость, плановая и фактическая. Важнейшие пути снижения затрат на производство.	
Раздел 6. Финансы организации (предприятия)		26
Тема 6.1. Финансовые ресурсы организации (предприятия)	Содержание учебного материала	2
	Источники формирования финансовых ресурсов предприятия. Структура финансовых ресурсов предприятия. Финансовый механизм. Финансовые методы.	
Тема 6.2. Анализ эффективности использования финансовых ресурсов организации.	Содержание учебного материала	2
	Источники, задачи и методика анализа эффективности использования финансовых ресурсов организации.	
	Самостоятельная работа обучающихся Функции финансов предприятия. Финансовая устойчивость предприятия, леверидж	4
Тема 6.3. Взаимодействие организации с различными финансовыми институтами.	Содержание учебного материала	2
	Взаимоотношение организации с банками. Кредитные отношения с банками. Страховые компании. Биржа. Фондовый рынок.	
	Самостоятельная работа обучающихся Рынок ценных бумаг.	2
Тема 6.4. Основные показатели эффективности деятельности предприятия.	Содержание учебного материала	2
	Понятие экономической эффективности. Общая (абсолютная) и сравнительная экономическая эффективность. Прибыль и рентабельность – основные показатели, характеризующие эффективность производственно-хозяйственной деятельности сельскохозяйственной организации. Сметная, плановая и фактическая прибыль и рентабельность.	
	Практическое занятие № 8 Расчет прибыли и рентабельности.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Основные направления распределения прибыли. Методы планирования прибыли предприятия	4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Тема 6.5. Определение кредитоспособности заемщиков – юридических лиц.	Содержание учебного материала	2
	Сущность кредитоспособности заемщика – юридического лица. Методика определения кредитоспособности. Рейтинг в баллах.	
	Самостоятельная работа обучающихся Иные методики определения кредитоспособности заемщика - юридического лица. Особенности кредитования предприятий АПК.	4
Раздел 7. Основы налогообложения организаций (предприятий)		10
Тема 7.1. Общая характеристика налоговой системы.	Содержание учебного материала	2
	Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговый кодекс Российской Федерации. Функции налогов. Методы исчисления налогов. Плательщики налога, объекты налогообложения. Сроки уплаты налогов. Налоговая база и ставки, налоговые льготы. Порядок исчисления налога.	
	Самостоятельная работа обучающихся Налоговая политика зарубежных стран	2
Тема 7.2. Классификация налогов.	Содержание учебного материала	2
	Классификация и характеристика налогов. Федеральные налоги: на добавленную стоимость, на прибыль организаций, единый социальный налог. Акцизы. Региональные налоги: на имущество организаций, транспортный налог.	
Тема 7.3. Налогообложение предприятий АПК.	Содержание учебного материала	2
	Налог на прибыль. Налог на имущество организации. НДС. Плата за землю. Подоходный налог. Отчисления в социальные фонды.	
	Самостоятельная работа обучающихся История возникновения налогов.	2
Раздел 8. Основы маркетинга.		10
Тема 8.1. Сельскохозяйственная продукция в системе маркетинга.	Содержание учебного материала	2
	Особенности сельскохозяйственной продукции как товара. Маркетинговые исследования рынка АПК. Маркетинговая стратегия АПК. Сегментация рынка сельскохозяйственной продукции.	
	Самостоятельная работа обучающихся Сегментация рынка по потребителям.	2
Тема 8.2. Особенности сбыта сельскохозяйственной продукции.	Содержание учебного материала	2
	Особенности рынков сельскохозяйственной продукции. Современное состояние производства и реализации продукции в АПК Алтайского края. Каналы реализации продукции. Оценка сбыта сельскохозяйственной продукции. Совершенствование организации сбыта сельскохозяйственной продукции. Эффективные технологии товарной доработки и промышленной переработки продукции. Организация	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	хранения готовой продукции. Перспективные каналы реализации. Оценка качества готовой продукции. Организация службы маркетинга на сельскохозяйственных мероприятиях.	
Тема 8.3. Составление функциональной карты «Сегментация рынка сельскохозяйственной продукции по основным конкурентам»	Содержание учебного материала	2
	Составление функциональной карты «Сегментация рынка сельскохозяйственной продукции по основным конкурентам»	
	Самостоятельная работа обучающихся Проведение маркетингового исследования рынка сельскохозяйственной продукции Троицкого района.	2
Раздел 9. Производственное планирование и бизнес-план организации (предприятия)		26
Тема 9.1. Сущность, роль и виды планирования	Содержание учебного материала	2
	Функции и задачи планирования. Структура планов предприятия. Виды планирования. Система показателей плана. Координация планов. Оперативно-календарное планирование.	
	Самостоятельная работа обучающихся Из истории планирования. Стратегическое планирование	4
Тема 9.2. Сущность и структура бизнес-плана организации.	Содержание учебного материала	2
	Назначение бизнес-плана. Разделы бизнес-плана. Оформление бизнес-плана. Международная практика обоснования проектов.	
	Практическое занятие № 9 Составление организационного, маркетингового, финансового и производственного раздела бизнес-плана. Практическое занятие № 10 Презентация и защита бизнес-планов.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Содержание меморандума о конфиденциальности проекта. Содержание раздела риски и гарантии.	4
Тема 9.3. Инвестиционная политика организации.	Содержание учебного материала	2
	Инвестиции. Виды инвестиций. Формы организации инновационной деятельности. Экономическая эффективность инвестиций.	
	Самостоятельная работа обучающихся Инвестиции в АПК Алтайского края. Инновации в АПК.	4
Тема 9.4. Бюджетная эффективность инвестиционных проектов.	Содержание учебного материала	2
	Сущность бюджетной эффективности инвестиционных проектов. Основные показатели бюджетной эффективности инвестиционных проектов: бюджетный эффект, срок окупаемости бюджетных затрат, степень финансового участия государства в реализации инвестиционного проекта.	
Тема 9.5. Коммерческая эффективность инвестиционных проектов.	Содержание учебного материала	2
	Сущность и показатели коммерческой эффективности инвестиционного проекта. Методика расчета коммерческой эффективности.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Темы курсовой работы		20
1. Оценка эффективности использования основных производственных фондов на примере предприятия отрасли 2. Трудовые ресурсы и эффективность их использования на примере предприятия отрасли 3. Порядок ценообразования и ценовая политика организации (предприятия) 4. Расчёт себестоимости продукции и её влияние на финансовые результаты деятельности организации 5. Формирование прибыли в организации и пути повышения рентабельности 6. Бизнес-план- основная форма внутрифирменного планирования 7. Оценка уровня конкурентоспособности на примере предприятия отрасли 8. Оценка основных финансовых показателей деятельности организации на примере предприятия отрасли 9. Анализ численности кадров на примере предприятия отрасли 10. Оценка системы мотивации труда на примере предприятия отрасли 11. Оценка кредитоспособности заёмщика-юридического лица на примере предприятия отрасли 12. Оценка движения основных производственных фондов на примере предприятия отрасли 13. Современное состояние и экономическая эффективность отрасли растениеводства 14. Современное состояние и экономическая эффективность отрасли животноводства 15. Современное состояние и экономическая эффективность машинно-тракторного парка		
ВСЕГО:		171

### ОП.09 Основы агрономии и зоотехнии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять сельскохозяйственные культуры;
- определять породы сельскохозяйственных животных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- способы обработки почвы;
- возделывание сельскохозяйственных культур;
- основные положения развития животноводства.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 156 часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 104 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 52 часа.

#### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	104
в том числе:	

лабораторные занятия	-
практические занятия	30
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

3 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09  
Основы агрономии и зоотехнии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Введение	Содержание учебного материала Содержание дисциплины, связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики.	2
Раздел 1. Основы агрономии		116
Тема 1.1 Почва и ее происхождение, состав и свойства	Содержание учебного материала Происхождение почвы. Факторы почвообразования. Строение и состав почвы.	4
	Практическое занятие Определение механического состава почвы	2
	Самостоятельная работа обучающихся Почва и ее происхождение. Состав и свойства почвы.	5
Тема 1.2 Оптимизация условий жизни растений и воспроизводство плодородия почвы	Содержание учебного материала Факторы жизни растений.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Воспроизводство плодородия почвы. Типы почв.	5
Тема 1.3 Сорняки вредители и болезни, меры борьбы с ними	Содержание учебного материала Сорные растения и меры борьбы с ними. Вредители и болезни с/х культур меры борьбы с ними.	4
	Практическое занятие Знакомство с гербицидами изучение их свойств	2
	Самостоятельная работа обучающихся Сорные растения и меры борьбы с ними.	4
Тема 1.4 Севообороты	Содержание учебного материала Научные основы севооборота. Классификация севооборотов и основные принципы их построения	4
	Практическое занятие. Проектирование и составление схем севооборотов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Размещение полевых культур и пара в севообороте. Введение и освоение севооборотов.	5
Тема 1.5 Системы обработка почвы	Содержание учебного материала Задачи и приемы обработки почвы. Системы обработки почвы под различные культуры. Особенности и обработки почв в районах водной и ветровой эрозии.	6
	Практическое занятие:	2



	Обработка почвы под яровые и озимые культуры.	
Тема 1.6 Удобрение и их применение	Содержание учебного материала Роль удобрений в условиях интенсивного с/х производства. Система удобрений.	4
	Практическое занятие: Расчет норм удобрений под основные с/х культуры.	2
Тема 1.7 Зональные системы земледелия	Содержание учебного материала Зональные системы земледелия	2
Тема 1.8 Мелиорация земель и защита почв от эрозии.	Содержание учебного материала Осушение. Противозерозионные мероприятия и обработка целинных и залежных земель.	4
	Самостоятельная работа обучающихся: Орошение сельскохозяйственных культур. Дождевание сельскохозяйственных культур. Агролесомелиорация. Борьба с эрозией на мелиорируемых землях.	8
Тема 1.9 Технология возделывания основных с/х культур.	Содержание учебного материала Понятие о сорте и сортовых посевах. Посевные качества и урожайные свойства семян. Посев. Принципы построения и основные звенья интенсивной технологии. Зерновые хлеба 1. Группы. Озимые культуры и причины гибели посевов. Технология возделывания озимых и яровых культур. Технология возделывания хлебов 2. группы. (кукуруза). Технология возделывания масличных культур. Технология возделывания кормовых трав полевого травосеяния. Технология возделывания плодовых растений и ягодных культур.	22
	Практическое занятие: Расчет нормы высева. Определение посевных качеств семян. Технология возделывания хлебов 2. группы (кукуруза). Технология возделывания клубнеплодов. Технология возделывания плодовых растений и ягодных культур. Технология возделывания овощных культур.	12
	Самостоятельная работа обучающихся: Технология возделывания зерновых, бобовых культур. Технология возделывания корнеплодов и кормовой капусты. Технология возделывания овощных культур. Технология возделывания злаковых однолетних трав. Сенокосы и пастбища. Улучшение сенокосов и пастбищ. Технологии заготовки кормов.	15
Раздел 2. Основы зоотехнии		38
Тема 2.1 Основы анатомии и физиологии с/х животных.	Содержание учебного материала Основы анатомии и физиологии с/х животных.	2
	Практическое занятие: Строение и функции скелета и мышц с/х животных.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Основы анатомии физиологии с/х животных. Системы органов.	5
Тема 2.2 Основы разведения и кормление с/х животных	Содержание учебного материала Основы разведения с/х животных. Основы кормления с/х животных.	4
	Практическое занятие:	4

	Составление кормовых рационов.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Методы разведения с/х животных. Подготовка кормов к скармливанию.	5
Тема 2.3 Технология производства основных видов продукции животноводства	Содержание учебного материала Скотоводство. Свиноводство. Коневодство. Овцеводство. Птицеводство. Основы зоогигиены и ветеринарии. Экология содержания животных.	14
	Практическое занятие: Учет продуктивности.	2
Всего:		156

### ОП.10 Инженерная графика

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;

- выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах;
- выполнять детализацию сборочного чертежа;
- решать графические задачи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные правила построения чертежей и схем;
- способы графического представления пространственных образов;
- возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;
- основные положения конструкторской, технологической документации, нормативных правовых актов;
- основы строительной графики.

Количество часов на освоение программы учебной ДИСЦИПЛИНЫ

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 192 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 128 часов, самостоятельной работы обучающегося 64 часа.

#### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<i>Максимальная учебная нагрузка (всего)</i>	192
<i>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</i>	128
в том числе:	
теоретические занятия	10
лабораторные работы	
практические занятия	118
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
<i>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</i>	64
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Инженерная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, графические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение	Содержание учебного материала Сущность учебной дисциплины «Инженерная графика». Место учебной дисциплины в общей программе обучающегося специалиста. Критерии оценивания знаний умений и навыков при получении практического опыта по учебной дисциплине. Учебная литература. Интернет источники.	2
<b>Раздел 1 Оформление чертежей и геометрические построения (24 ч)</b>		
Тема 1.1 Оформление чертежей	Практические занятия 1. Линии чертежа 2. Шрифты чертежные 3. Оформление титульного листа 4. Форматы. Основная надпись. Размеры	8
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Масштабы чертежей 2. Уклон и конусность 3. Оформление титульного листа	6
Тема 1.2 Геометрические построения	Практические занятия 1. Деление окружности на равные части 2. Вписанные многоугольники 3. Геометрические построения	6
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Циркулярные кривые линии 2. Лекальные кривые линии	4
<b>Раздел 2 Проекционное черчение (36 ч)</b>		
Тема 2.1 Виды, сечения, разрезы	Практические занятия 1. Расположение изображений на чертеже 2. Виды 3. Построение видов 4. Построение 3го вида по 2м заданным 5. Сечения 6. Сечения на чертеже 7. Разрезы 8. Простой разрез 9. Сложный разрез 10. Совмещение вида и разреза	20
1	2	3
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Развертка тела 2. Обозначение материалов на сечении	4
Тема 2.2 Аксонометрические изображения	Содержание учебного материала Виды аксонометрических проекций	2
	Практические занятия 1. Построение аксонометрических изображений 2. Изометрическая проекция детали 3. Изометрическая проекция детали	6
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Правила построения диметрической проекции	4
<b>Раздел 3 Рисование и графическое оформление чертежей (12 ч)</b>		

Тема 3.1 Техническое рисование	Практические занятия 1. Технический рисунок 2. Светотень и штриховка 3. Отмывка чертежей	6
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Рисование плоских фигур 2. Перспективные построения 3. Организация рабочего места и приемы рисования	6
4 Машиностроительное черчение (58 ч)		
Тема 4.1 Общие сведения о машиностроительных чертежах	Содержание учебного материала Виды изделий и конструкторских документов. Детали, сборочные единицы, комплексы, комплекты. Комплектность конструкторских документов. Стадии проектирования. Основные надписи. Общие требования к тестовым документам	2
	Практические занятия 1. Чертеж стандартных изделий 2. Резьбы, резьбовые изделия 3. Разъемные соединения 4. Болтовое соединение 5. Шпильное соединение 6. Неразъемные соединения 7. Зубчатые передачи 8. Эскиз зубчатого колеса	16

1	2	3
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Условности на машиностроительных чертежах 2. Упрощения на машиностроительных чертежах 3. Изображение шпоночных соединений 4. Изображение трубных соединений 5. Изображение сварных соединений 6. Изображение зубчатых передач	12
Тема 4.2 Чертежи и эскизы детали	Практические занятия 1. Рабочий чертеж детали 2. Выполнение эскизов деталей	4
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Нанесение размеров на чертежах 2. Обозначение шероховатости деталей	4
Тема 4.3 Сборочный чертеж	Практические занятия 1. Определение сборочного чертежа 2. Составление сборочного чертежа 3. Составление сборочного чертежа 4. Правила оформления детализовочного листа 5. Детализовка сборочной единицы 6. Нанесение размеров 7. Шероховатости поверхностей 8. Спецификация 9. Условности и упрощения на сборочном чертеже	18
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Схема сборки к спецификации	2
Раздел 5 Строительное черчение (26 ч)		
Тема 5.1 Общие сведения о строительных чертежах	Содержание учебного материала Строительные чертежи. Правила выполнения строительных чертежей. Оформление строительных чертежей. Стадии проектирования. Маркировка чертежей. Масштабы. Основная надпись	2
	Практические занятия 1. Конструктивные элементы и схемы здания 2. Координатные оси, размеры, выноски	4
Тема 5.2 Архитектурно-строительные чертежи	Практические занятия 1. Состав чертежей и условные обозначения 2. План здания 3. Экспликация помещений 4. Чертежи генеральных планов	8

1	2	3
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Чертежи деревянных конструкций 2. Чертежи столярных конструкций 3. Чертежи каменных конструкций 4. Чертежи инженерного оборудования зданий 5. Чертежи технологического оборудования 6. Чертежи генеральных планов	12
Раздел 6 Компьютерная графика (34 ч)		
Тема 6.1 Основы компьютерной графики	Содержание учебного материала Общие сведения о САПР. Техническое и математическое, программное и логическое обеспечение. Цели создания САПР. Функции и структура САПР	2
	Практическое занятие 1. Геометрические параметры 2. Использование активных значков	4
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Геометрические параметры 2. Основные термины модели	4
Тема 6.2 Компьютерное черчение	Практические занятия 1. Этапы построения чертежа деталей 2. Общий чертеж детали 3. Нанесение размеров на чертежи 4. Выполнение чертежа детали с разрезом	8
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Оформление чертежа	4
Тема 6.3 Компьютерное моделирование	Практические занятия 1. Основные принципы моделирования 2. Типы документов КОМПАС 3D 3. Формообразующие операции 4. Построение модели детали 5. Построение модели детали	10
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Построение тел вращения	2
	ИТОГО, из них:	192
	аудиторные	128
	Самостоятельная работа обучающегося	64

## ОП.11 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- методы расчета электрических цепей;
- принцип работы типовых электронных устройств;
- техническую терминологию;
- основные законы электротехники;
- общие сведения об электросвязи и радиосвязи;
- основные виды технических средств сигнализации;
- основные сведения об электроизмерительных приборах, электрических машинах, аппаратуре управления и защиты.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа;

- самостоятельной работы обучающегося 42 часа.  
**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
лабораторные работы	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
Итоговая аттестация в форме экзамена	

. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11  
**Электротехника и электроника**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Введение	<i>Содержание учебного материала</i> История развития электротехники. Значение и место курса Электротехника и электроника в подготовке специалистов.	2
Раздел 1. Электрические и магнитные цепи.		68
Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока.	<i>Содержание учебного материала</i>	6
	1.Законы Ома, электродвижущая сила. Режимы работы источников питания.	
	2.Работа, мощность и тепловое действие тока. Закон Джоуля – Ленца.	
	3.Параллельное, последовательное и смешанное соединение потребителей. Расчет смешанного соединения потребителей.	
	Лабораторные работы	6
	№1 Последовательное соединение потребителей.	
	№2 Параллельное соединение потребителей.	
	№3Измерение мощности в цепи постоянного тока.	4
Самостоятельная работа обучающихся Поиск и анализ информации по сайту по теме: «Перспективы развития энергосистемы Алтайского края».		
Тема 1.2. Магнитные цепи и электромагнетизм.	<i>Содержание учебного материала</i>	6
	1.Элементы магнитной цепи, их характеристика. Проводник с током в магнитном поле, закон Ампера.	
	2.Магнитные свойства веществ. Намагничивание ферромагнитных материалов, их применение.	
	3.Явление электромагнитной индукции, ее практическое применение. Понятие о вихревых	

	токах. Индуктивность и явление самоиндукции. Взаимоиндукция и ее использование	
	Лабораторные работы	
	№ 4. Изучение устройства и принципа действия электромагнитного реле.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Определение сечения и диаметра обмоточного провода Режимы работы источников питания	4
Тема 1.3. Электрические цепи переменного тока.	<i>Содержание учебного материала</i>	10
	1. Основные величины и способы изображения переменного тока. Понятие о фазе. Векторные диаграммы.	
	2. Электрические цепи переменного тока с активным, индуктивным и емкостным сопротивлением. Закон Ома для этих цепей.	
	3. Неразветвленные цепи переменного тока: расчет, векторные диаграммы. Резонанс напряжений.	
	4. Разветвленные цепи переменного тока: расчет, векторные диаграммы. Резонанс токов.	
	5. Активная, реактивная и полная мощности в цепи переменного тока. Коэффициент мощности.	
	Лабораторные работы	8
№5 Исследование цепи однофазного переменного тока.		
№6 Резонанс напряжений.		
№7 Определение мощности и коэффициента мощности в цепи однофазного переменного тока.		
№ 8. Составление схем включения потребителей однофазного переменного тока.	4	
Самостоятельная работа обучающихся Мощность бытовых электротехнических устройств Тепловое действие тока в быту и профессии		
Тема 1.4. Трехфазная система переменного тока.	<i>Содержание учебного материала</i>	6
	1. Понятие о трехфазных электрических цепях. Основные элементы трехфазной системы. Расчет электрических цепей потребителей при трехфазном соединении	
	2. Соединение обмоток генератора и потребителя «звездой» и «треугольником». Соотношения между линейными и фазными величинами. Векторная диаграмма.	
	3. Мощность трехфазного тока. Вращающееся магнитное поле.	6
	Лабораторные работы	
	№ 9. Исследование трехфазной цепи при соединении приемников «звездой».	
	№ 10. Исследование трехфазной цепи при соединении приемников «треугольником».	
	№ 11. Электрические схемы соединения	



	потребителей однофазного тока от трехфазного генератора.	
	Самостоятельная работа обучающихся Влияние вихревых токов на электротехнические устройства Применение резонанса тока и напряжения Роль нулевого провода при соединении «звездой»	6
Раздел 2. Электротехнические устройства.		34
Тема 2.1. Общие сведения об электротехнических устройствах.	<i>Содержание учебного материала</i>	2
	Электротехнические устройства, как преобразователи электроэнергии в другие виды энергии. Общие сведения об электросвязи и радиосвязи.	
Тема 2.2. Электроизмерительные приборы и измерения.	<i>Содержание учебного материала</i>	4
	Погрешности измерений. Понятие о классе точности приборов. Классификация электроизмерительных приборов.	
	Измерение параметров электрических цепей. Общие сведения о цифровых измерительных приборах.	4
	Лабораторные работы № 12. Измерение сопротивления методом вольтметра-амперметра. №13. Определение потерь электроэнергии в линиях электропередач».	
Самостоятельная работа обучающихся Режимы работы электротехнических устройств Использование электросвязи в профессии	4	
Тема 2.3. Трансформаторы.	<i>Содержание учебного материала</i>	4
	Назначение трансформаторов, их классификация, применение. Устройство, принцип действия и основные параметры.	
	Режимы работы трансформатора. Потери мощности и кпд трансформаторов. Расчет параметров трансформаторов	2
	Лабораторная работа №14 Испытание однофазного трансформатора	
	Самостоятельная работа обучающихся Трансформаторы специального назначения Понятие о трехфазных трансформаторах	4
Тема 2.4. Электрические машины.	<i>Содержание учебного материала</i>	6
	Устройство и принцип действия трехфазного асинхронного двигателя.	
	Понятие о скольжении, перегрузка асинхронного двигателя. Реверс асинхронного двигателя.	

	Однофазные асинхронные двигатели: их устройство, принцип действия, особенности пуска и область применения.	
	Лабораторная работа	2
	№15 Машины постоянного тока: устройство и принцип действия.	
	Самостоятельная работа обучающихся Механические передачи от двигателя к рабочей машине. Установка пускозащитной аппаратуры. Технологические датчики, реле.	6
Раздел 3. Электроника		24
Тема 3.1. Физические основы электроники	<i>Содержание учебного материала</i>	6
	Электропроводность полупроводников, образование и свойства р-п перехода,	
	Прямое и обратное включение р-п перехода, вольтамперная характеристика р-п перехода.	
	Биполярные транзисторы: устройство и принцип действия.	
	Самостоятельная работа обучающихся	6
	Подготовить презентацию по теме: Полупроводники. Свойства р-п перехода. Приборы на основе п- и р- типов.	
	Нанотехнологии в электронике.	
Тема 3.2. Полупроводниковые приборы	<i>Содержание учебного материала</i>	6
	Выпрямительные диоды: условные обозначения, устройство, принцип действия.	
	Стабилитроны вольтамперные характеристики, параметры, маркировка и применение.	
	Основные понятия цифровой электроники	
	Лабораторная работа	2
	№16 Измерение напряжения и токов в различных точках схем ОПВ и ДПВ.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выпрямители и сглаживающие фильтры. Основные понятия цифровой электроники	4
Максимальная учебная нагрузка (всего)		126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		84
Лабораторные работы		32

### ОП.12 Техническая механика

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

уметь:

- читать кинематические схемы;
- проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;
- определять напряжения в конструкционных элементах;
- проводить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;
- определять передаточное отношение;

знать:

1. виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;
2. типы кинематических пар;
3. типы соединений деталей машин;
4. основные сборочные единицы и детали;
5. характер соединений деталей и сборочных единиц;
6. принцип взаимозаменяемости;
7. виды движений, преобразующие движения механизмов;
8. виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;
9. передаточное отношение и число;
10. методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 192 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 128 часов; практические работы обучающегося 30 часов; самостоятельной вне аудиторной работы обучающегося 64 часа;

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Объем программы учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	192
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	128
в том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	64
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 Техническая механика

Наименование	Содержание учебного материала, лабораторные и	Объем
--------------	---	-------

разделов и тем	практические работы, самостоятельная работа обучающихся	часов
1	2	3
Введение	Введение	2
Раздел.1 Теоретическая механика		86
Тема 1.1 Основные понятия и аксиомы статики	Содержание учебного материала:	4
	Основные понятия и определения.	
	Аксиомы статики.	
	Практическое занятие №1. Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Следствие из третьей аксиомы.	4
Тема 1.2 Плоская система сходящихся сил	Содержание учебного материала:	6
	Плоская система сходящихся сил.	
	Определение равнодействующей геометрическим способом.	
	Плоская система сходящихся сил. Определение равнодействующей аналитическим способом. Проекция силы на ось.	4
	Самостоятельная работа обучающихся: Геометрическое условие равновесия плоской системы сходящихся сил. Проекция силы на ось.	
Тема 1.3 Пара сил, момент пары сил. Момент силы относительно точки	Содержание учебного материала:	6
	Пара сил, момент пары сил. Момент силы относительно точки.	
	Теорема о сумме моментов сил, образующих пару, относительно любого центра. Теорема об эквивалентности пар.	
	Сложение пар, произвольно расположенных в пространстве. Условие равновесия системы пар.	
	Практическое занятие №2. Определение главного вектора и главного момента плоской системы произвольно расположенных сил	2
Тема 1.4 Плоская система произвольно расположенных сил	Содержание учебного материала:	4
	Плоская система произвольно расположенных сил	
	Параллельная система сил на плоскости.	
	Практическое занятие №3. Расчетные схемы балок и определение реакций их опор.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Теорема Вариньона.	2
Тема 1.5 Пространственная система сил	Содержание учебного материала:	4
	Момент силы относительно оси.	
	Сосредоточенные и распределенные силы.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проекция силы на ось в пространстве. Аналитическое условие равновесия пространственной системы произвольно расположенных сил.	4
Тема 1.6 Центр тяжести	Содержание учебного материала:	4
	Центр тяжести твердого тела.	

	Координаты центров тяжести однородных тел.	
	Практическое занятие №4. Определение центра тяжести плоских фигур	4
	Самостоятельная работа обучающихся: Определение центра тяжести сложных плоских фигур.	2
Тема 1.7 Кинематика. Основные понятия кинематики	Содержание учебного материала:	2
	Предмет кинематики. Пространство и время в классической механике. Относительность механического движения. Система отсчета.	
Тема 1.8 Кинематика точки	Содержание учебного материала:	2
	Задачи кинематики. Основные определения.	
	Практическое занятие №5. Кинематика.	2
Тема 1.9.Простейшие движения тел	Содержание учебного материала:	4
	Линейные скорости и ускорение точек вращательного тела.	
	Теорема о сложении скоростей.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Уравнение вращательного движения. Теорема о сложении скоростей.	4
Тема 1.10 Сложное движение точки	Содержание учебного материала:	2
	Предмет динамики: понятие о двух основных задачах динамики. Первая аксиома-принцип инерции, вторая аксиома – основной закон динамики точки. Масса материальной точки; зависимость между массой и силой тяжести. Третья аксиома-закон независимости действия сил. Четвертая аксиома-закон равенства действия и противодействия.	
Тема 1.11 Динамика. Основные понятия и аксиомы динамики.	Содержание учебного материала:	2
	Плоскопараллельное движение тела. Разложение плоскопараллельного движения на поступательное и вращательное. Определение абсолютной скорости любой точки тела. Мгновенный центр скоростей. Основные способы определения мгновенного центра скоростей.	
Тема 1.12 Движение материальной точки. Метод кинетостатики.	Содержание учебного материала:	4
	Принцип Д*Аламбера	
	Метод кинетостатики	
Тема 1.13 Работа и мощность	Содержание учебного материала:	2
	Определение сил инерции и величин её составляющих. Работа и мощность.	
	Практическое занятие №6. Работа и мощность.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие о балансировке вращающихся тел. Закон сохранения механической энергии. Кинетическая энергия твердого тела.	6
Раздел 2 Сопротивление материалов.		50
Тема 2.1 Основные положения гипотезы и допущения.	Содержание учебного материала:	4
	Основные положения, гипотезы и допущения.	
	Нагрузки внешние и внутренние. Метод сечений.	
	Практическое занятие №7. Определение видов деформации.	2

Тема 2.2 Растяжение и сжатие.	Содержание учебного материала:	4
	Внутренние силовые факторы, напряжения.	
	Растяжение и сжатие. Продольные и поперечные деформации.	2
	Практическое занятие №8. Расчеты на прочность и жесткость при растяжении и сжатии.	
Самостоятельная работа обучающихся: Закон Гука при растяжении и сжатии. Построение эпюр продольных сил, нормальных напряжений и перемещений в поперечных сечениях бруса.	4	
Тема 2.3 Практические расчеты на срез и смятие.	Содержание учебного материала:	4
	Практические расчеты на срез и смятие.	
	Основные предпосылки расчетов и расчетные формулы.	2
	Практическое занятие №9. Геометрические характеристики плоских сечений.	
Самостоятельная работа обучающихся: Деформации и закон Гука при сдвиге.	4	
Тема 2.4 Кручение. Внутренние силовые факторы при кручении	Содержание учебного материала:	2
	Основные гипотезы. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания. Расчёты на прочность и жёсткость при кручении. Рациональное расположение колёс на валу. Полярные моменты инерции и сопротивления круга и кольца. Расчёты цилиндрических винтовых пружин на растяжения и сжатия.	
	Практическое занятие №10. Кручение. Расчеты на прочность и жесткость при кручении.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Эпюры крутящих моментов.	2
Тема 2.5 Изгиб	Содержание учебного материала:	4
	Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы при изгибе.	
	Внутренние силовые факторы при изгибе.	2
	Практическое занятие №11. Расчеты на прочность при изгибе.	
Самостоятельная работа обучающихся: Упругая линия балки. Косой изгиб.	4	
Тема 2.6 Устойчивость сжатых стержней. Основные понятия	Содержание учебного материала:	2
	Понятие об устойчивых и неустойчивых формах упругого равновесия. Критическая сила. Связь между критической и допускаемой нагрузками. Предельная гибкость. Расчеты сжатых стержней.	2
Самостоятельная работа обучающихся: Три типа задач при расчете на устойчивость.	2	
Тема 2.7 Сопротивление усталости	Содержание учебного материала:	2
	Усталостное разрушение, его причины. Предел выносливости. Связь пределов выносливости с характеристиками статической прочности от вида нагружения бруса. Понятие о зависимости предела выносливости от асимметрии цикла. Местные напряжения и их влияния на предел выносливости.	2
Практическое занятие №12. Расчеты бруса круглого поперечного сечения при сочетании основных деформаций.	2	

Раздел. 3 Детали машин		54
Тема 3.1 Общие сведения о передачах	Содержание учебного материала:	2
	Основные понятия. Современные тенденции в развитии машиностроения. Требования к машинам и их деталям. Основные критерии работоспособности и расчета деталей машин. Выбор материалов для деталей машин. Вращательное движение и его роль в механизмах и машинах. Назначение передач в машинах и их классификация. Основные силовые и кинематические соотношения в передачах.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Виды передач и область применения.	4
Тема 3.2 Фрикционные передачи и вариаторы	Содержание учебного материала:	2
	Общие сведения. Классификация фрикционных передач. КПД передачи. Виды разрушения рабочих поверхностей фрикционных катков. Передаточное число. Вариаторы.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Достоинства, недостатки и применение фрикционных передач.	2
Тема 3.3 Зубчатые передачи	Содержание учебного материала:	4
	Общие сведения о зубчатых передачах	
	Геометрия и кинематика цилиндрических прямозубых передач.	2
	Практическое занятие №13. Изучение конструкции цилиндрического зубчатого редуктора.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Виды зубчатых передач.	2
Тема 3.4 Передача винт – гайка	Содержание учебного материала:	2
	Общие сведения. Разновидности винтовых передач. КПД и передаточное число. Виды разрушения передачи и материалы винтовой пары. Расчет передачи винт-гайка. Допустимые напряжения. Последовательность расчета передачи винт-гайка.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разновидности винтовых передач достоинства и недостатки.	2
Тема 3.5 Червячные передачи	Содержание учебного материала:	2
	Общие сведения о червячных передачах: достоинства, недостатки, область применения, материалы червяков и червячных колес. Червячная передача с Архимедовым червяком, основные геометрические и кинематические соотношения. Понятие о червячных передачах со смещением. Конструктивные элементы передачи. Силы, действующие в зацеплении. Тепловой расчет червячной передачи.	
	Практическое занятие №14. Изучение конструкции червячного редуктора. Определение КПД червячного редуктора.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Определение КПД червячного редуктора.	2
Тема 3.6 Ременные передачи	Содержание учебного материала:	2
	Ременные передачи: принцип работы, устройство, достоинства, недостатки применение. Детали ременных передач: приводные ремни, шкивы, натяжные устройства. Сравнительные характеристики передач с плоскими, клиновыми и поликлиновыми ремнями. Силы и напряжения	

	в ветвях ремня. Силы действующие на валы и подшипники. Скольжение ремня на шкивах. Передаточное число и КПД передачи.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Определение КПД ремённой передачи.	2
Тема 3.7 Цепные передачи	Содержание учебного материала:	2
	Цепные передачи: принцип работы, устройство, достоинства, недостатки, область применения. Детали цепных передач: приводные цепи, звездочки, натяжные устройства. Основные геометрические соотношения в передачах. Силы действующие в цепной передаче.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Передаточное число и КПД передачи.	2
Тема 3.8 Плоские механизмы	Содержание учебного материала:	2
	Шарнирные четырехзвенные механизмы. Кривошипно-ползунные и кулисные механизмы. Кулачковые механизмы. Механизмы прерывистого движения	
Тема 3.9. Оси, валы и соединения	Содержание учебного материала:	2
	Валы, оси их назначение, конструкция, материалы. Расчет валов и осей на прочность и жесткость. Конструктивные и технологические способы повышения выносливости валов. Типы шпоночных соединений и их сравнительная характеристика. Расчет соединений призматическими и сегментными шпонками.	
Тема 3.10. Подшипники скольжения. Подшипники качения.	Содержание учебного материала:	2
	Подшипники скольжения: назначение, типы, область применения. Подшипники качения: устройство, сравнительная характеристика подшипников качения и скольжения. Классификация подшипников качения и обзор основных типов. Муфты, их назначение и классификация, краткие сведения о выборе и расчете муфты.	
	Практическое занятие №15. Изучение конструкции подшипниковых узлов. Определение потерь на трение в подшипниках качения.	2
Тема 3.11. Общие сведения о редукторах.	Содержание учебного материала:	2
	Устройство, принцип действия и работа редукторов. Область применения, способы фиксации валов в редукторах.	
Тема 3.12. Муфты.	Содержание учебного материала:	2
	Муфты, их назначение и классификация, краткие сведения о выборе и расчете муфты.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выбор и расчет муфт.	2
Тема 3.13. Разъемные и неразъемные соединения.	Содержание учебного материала:	2
	Сварные соединения: достоинства, недостатки, область применения. Основные типы сварных швов. Расчет сварных соединений встык и внахлестку при осевом нагружении соединяемых деталей. Краткие сведения о клеевых соединениях. Краткие сведения о паяных соединениях.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Клеевые соединения: достоинства, недостатки, область применения	2
	ВСЕГО	192



### ОП.13 Правила безопасности дорожного движения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- пользоваться дорожными знаками и разметкой;
- ориентироваться по сигналам регулировщика;
- определять очередность проезда различных транспортных средств;
- организовать работу водителя с соблюдением правил дорожного движения,

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- причины дорожно-транспортных происшествий;
- зависимость дистанции от различных факторов;
- основы законодательства в сфере дорожного движения.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 189 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 126 час;

самостоятельной работы обучающегося - 63 часов.

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	189
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	126
в том числе:	
практические занятия	56
Самостоятельная работа студента (всего)	63
в том числе:	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

### Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13 ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
ВВЕДЕНИЕ	Содержание учебного материала Цели и задачи учебной дисциплины «Правила безопасности дорожного движения». Значения дисциплины в подготовке специалиста со средним профессиональным образованием. <del>Связь с дисциплинами по специальности, последовательности</del>	2
Раздел 1.	Правила дорожного движения	
Тема 1.1 Общие положения	Содержание учебного материала Значение правил дорожного движения в обеспечении порядка и безопасности движения. Основные понятия и термины в Правилах дорожного движения. <del>Ответственность за нарушение правил дорожного движения</del>	2
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Виды дорожно-транспортных происшествий (далее – ДТП).</i>	2

<p>Тема 1.2 Обязанности участников дорожного движения</p>	<p>Содержание учебного материала Обязанности участников дорожного движения и лиц, уполномоченных регулировать дорожное движение. Документы при управлении транспортным средством, которое водитель должен иметь при себе и передавать для проверки работникам милиции, дружинникам и внештатным сотрудникам милиции. Порядок предоставления транспортных средств работникам милиции и медицинскому персоналу. Обязанности водителя, участвующего в международном</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: <i>Левосторонне движение</i></p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.3. Дорожные знаки, дорожная разметка</p>	<p>Содержание учебного материала Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения. Классификация дорожных знаков. Требования к расстановке знаков. Предупреждающие знаки, их значение, общий признак предупреждения и значение каждого знака. Знаки приоритета, их назначение, название и место установки каждого знака. Действие водителей в соответствии с требованиями знаков приоритета. Запрещающие знаки, их назначение, общий признак запрещения, название, назначение и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями запрещающих знаков. Зона действия запрещающих знаков. Подписывающие знаки, их назначение, общий признак предписывания, название, назначение и место установки каждого знака. Особенности установки и действия знаков. Информационно-указательные знаки, их назначение, общие признаки информационно-указательных знаков, название, назначение и установка каждого знака. Действия</p>	<p>14</p>
	<p>Практические занятия: ПЗ-1. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций (далее ДТС) и решение задач. ПЗ-2. Разбор типичных ДТС в зависимости от дорожных знаков. Решение задач. ПЗ-3. Разбор типичных ДТС в зависимости от дорожных знаков. Решение задач. ПЗ-4. Разбор типичных ДТС в зависимости от дорожных знаков.</p>	<p>14</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: <i>Оптимальные условия восприятия дорожного движения. Сезонные и временные знаки. Знаки, не распространяющиеся на транспортные средства общего пользования и владельцев транспортных средств и обслуживающих предприятия и организации. Прочие опасности Условия применения дорожной разметки</i></p>	<p>6</p>
<p>Тема 1.4. Аварийная сигнализация и знак аварийной остановки</p>	<p>Содержание учебного материала Аварийная сигнализация и ее применение. Действие водителя после включения аварийной световой сигнализации. Знак аварийной остановки, его применение.</p>	<p>2</p>

Тема 1.5 Движение транспортных средств	Содержание учебного материала Обязанности водителей по обеспечению проезда транспортных средств с включенными проблесковыми маячками. Начало движения, маневрирование. Указатели поворотов; разворотов, перечень мест, где разворот запрещен; движение задним ходом, где запрещено движение задним ходом. Полосы торможения и разгона. Скорость движения. Факторы, влияющие на выбор скорости.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Безопасный интервал</i> <i>Заблаговременная подача сигнала и безопасность маневра</i> <i>Зависимость остановочного пути автомобиля</i> <i>Разворот запрещен</i> <i>Запрещения при встречном разъезде</i>	8
Тема 1.6 Остановка и стоянка транспортных средств	Содержание учебного материала: Места, разрешенные и запрещенные для остановок и стоянок. Действия водителя, покидающего транспортное средство.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Зоны запрещения остановки и стоянки транспортных средств. Вынужденная остановка.	4
Тема 1.7 Сигналы светофора и регулировщика	Содержание учебного материала Типы светофоров, назначение. Значение сигналов светофора и действия водителя в соответствии с этими сигналами. Регулировка движения маршрутных транспортных средств специальными светофорами. Значения сигналов регулировщика	2
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Стандартное размещение светофора</i> <i>Режим интенсивного торможения</i> <i>Конфликт между поворачивающим транспортным средством</i>	8
Тема 1.8 Проезд перекрестков	Содержание учебного материала Квалификация перекрестков. Правила проезда перекрестков.	2
	Практические занятия: ПЗ-8. Проезд транспортных средств на перекрестке и решение задач. ПЗ-9. Проезд транспортных средств на регулируемом перекрестке и решение задач. ПЗ-10. Проезд транспортных средств на регулируемом перекрестке сигналами светофора и решение задач. ПЗ-11. Проезд транспортных средств на регулируемом перекрестке, сигналами регулировщика и решение задач. ПЗ-12. Проезд транспортных средств на регулируемом	16
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Порядок проезда регулируемого перекрестка при смене</i>	4
Тема 1.9. Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств. Приоритет маршрутных транспортных	Содержание учебного материала Классификация пешеходных переходов, проезд пешеходных переходов, приоритет пешеходов, а также слепых пешеходов, подающих сигнал белой тростью. Действия водителя при заторе, образовавшемся за пешеходным переходом. Приоритет пассажиров, движущихся к маршрутному транспортному средству или от него. Приоритет маршрутных транспортных средств. Полоса для	2

Тема 1.10. Движение через железнодорожные пути	Содержание учебного материала Типы пересечений железнодорожных путей с автомобильными дорогами. Оборудование переездов. Обязанности водителей при переезде железнодорожных путей. <del>Запрещения выезда на</del>	2
Тема 1.11. Движение по автомагистралям и в жилых зонах	Содержание учебного материала Признаки автомагистрали и элементы ее устройства. Организация движения по автомагистрали. Запрещения, действующие на автомагистрали, а также на дорогах для автомобилей.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Остановка на автомагистрали</i>	2
Тема 1.12. Внешние световые приборы и звуковые сигналы	Содержание учебного материала Условия, определяющие недостаточную видимость на дороге. Внешние световые приборы, их использование. Применение звуковых сигналов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Способы буксировки и типы буксируемых устройств</i>	2
Тема 1.13. Буксировка механических транспортных средств	Содержание учебного материала Назначение и способы буксировки. Виды сцепок, требования к ним. Требования безопасности при буксировке на гибкой и жесткой сцепке. Правила перевозки людей при <del>буксировке транспортных средств</del>	2
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Пользование звуковыми сигналами</i>	2
Тема 1.14 Учебная езда. перевозка людей, грузов	Содержание учебного материала Первоначальное обучение вождению. Обязанности обучающего и обучаемого вождению. Обозначение транспортных средств при обучении. Перечень дорог, на которых запрещена учебная езда. Обязанности водителя, перевозящего людей. Оборудование транспортного средства для перевозки людей. Перевозка детей. Запрещения при перевозке людей.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Масса перевозимого груза</i>	2
Тема 1.15 Требования к движению велосипедистов, мопедов, гужевых повозок, к прогону скота	Содержание учебного материала Требования к водителям велосипедов, мопедов, гужевых повозок (саней), к погонщикам вьючных, верховых животных или стада; разрешения. Запрещения водителям велосипеда и мопеда. Порядок проезда на регулируемом пересечении велосипедной дорожки с дорогой. Обязанности водителя гужевой повозки (саней) при выезде с второстепенной дороги в местах с ограниченным обзором.	2
Раздел 2.	Организация работы службы безопасности движения в	
Тема 2.1 Основные задачи службы безопасности движения	Содержание учебного материала Задачи службы безопасности движения, права и обязанности специалистов службы. Основные задачи эксплуатационной, технической и других служб предприятия по организации безопасной работы	2

Тема 2.2 Организация работы отдела безопасности движения	Содержание учебного материала Должностные инструкции инженера по безопасности дорожного движения. Планирование мероприятий по предупреждению аварийности и методы контроля их выполнения. Организация медико-санитарного обслуживания и медицинского контроля водителей.	2
	Практические занятия: Посещение отделов по безопасности движения на	6
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Устойчивость автомобиля и его обитаемость.</i>	4
Раздел 3.	Правовая ответственность водителя	
Тема 3.1 Административная ответственность водителя	Содержание учебного материала Административное правонарушение (АПН) и административная ответственность. Административные наказания: предупреждение, административный штраф, лишение	2
Тема 3.2 Уголовная ответственность водителя	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие об уголовной ответственности. Понятия: вред, вина, противоправное действие. Ответственность за вред, причиненный в ДТП. Возмещение материального ущерба.	4
Тема 3.3 Гражданская ответственность водителя	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие гражданской ответственности. Основания для гражданской ответственности.	4
Тема 3.4 Правовые основы охраны природы	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие и значение охраны природы. Ответственность за нарушение законодательства об охране	4
Тема 3.5 Право собственности на транспортное средство	Самостоятельная работа обучающихся: Право собственности и владения транспортным средством. Налог с владельца транспортного средства.	2
Тема 3.6. Страхование водителя и транспортного средства	Самостоятельная работа обучающихся: Федеральный Закон «Об обязательном страховании гражданской ответственности». Порядок страхования. Порядок заключения договора о страховании. Страховой случай.	3
Раздел 4.	Безопасность дорожного движения	
Тема 4.1. Реакция водителя. Факторы, влияющие на реакцию водителя.	Содержание учебного материала Время реакции водителя. Простые и сложные реакции. Факторы влияющие на реакцию водителя. Внимание. Объем, концентрация, распределение и переключение внимания. Острота зрения. Глазомер.	2
	Практическое занятие: ПЗ-19. Оценка и тренировка внимания, точности, скорости	2
Тема 4.2. Силы, действующие на автомобиль при движении.	Содержание учебного материала: Силы, действующие на автомобиль при движении прямо, разгоне, торможении. Коэффициент сцепления с дорогой. Тормозной и остановочный путь, его зависимость от скорости. <i>Объемное задание: причины и способы предотвращения. Цель:</i>	2

	Практическое занятие: ПЗ-20. Оценка и тренировка внимания, точности, скорости реакции.	4
Тема 4.3. Приемы управления рулевым колесом при маневрировании.	Содержание учебного материала: Последовательность действий транспортного средства при его разгоне, торможении и маневрировании. Приемы управления рулевым колесом и тормозной системой.	2
	Практическое занятие: ПЗ-22. Отработка приемов управления рулевым колесом. ПЗ-23. Отработка приемов управления тормозной системой.	4
Тема 4.4. Управление транспортным средством на перекрестках и пешеходных переходах	Содержание учебного материала: Понятие о габарите транспортного средства. Движение и типичные ошибки в ограниченном пространстве. Движение на перекрестках и пешеходных переходах.	2
	Практическое занятие: ПЗ-24. Разбор ДТС на перекрестках, пешеходных переходах.	2
Тема 4.5. Управление транспортным средством в транспортном потоке.	Содержание учебного материала: Движение в транспортном потоке. Выбор безопасной дистанции и бокового интервала. Правильный выбор скорости, дистанции и бокового интервала.	2
	Практическое занятие: ПЗ-25. Разбор ДТС, характерных для транспортного потока.	2
Тема 4.6. Управление транспортным средством в сложных и особых дорожных условиях.	Содержание учебного материала: Правила и приемы вождения по бездорожью. Особенности движения по скользкой дороге, на поворотах. Приемы управления при заносе. Управление транспортным средством на скользкой дороге, в поворотах и при торможении.	10
	Практическое занятие: ПЗ-26. Приемы управления автомобилем на скользкой дороге и при заносах. ПЗ-27. Разбор типичных, опасных ДТС, при преодолении	6
	Всего:	189

#### ОП.14. ТОПЛИВО И ТОПЛИВО-СМАЗОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

обеспечивать правильное хранение и использование топлива, смазочных материалов и технических жидкостей;

распознавать и классифицировать топливо по внешнему виду, свойствам;

подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации; читать марки топлива, смазочных материалов и технических жидкостей.

знать:

основные виды неметаллических материалов;

классификацию, свойства, характеристики, маркировку, правила хранения и область применения топлива и смазочных материалов и технических жидкостей, принцип их выбора для применения в производстве;

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практические занятия	10
лабораторно-практические занятия	-
Самостоятельная работа студента (всего)	28
в том числе:	
итоговая аттестация по дисциплине	Дифференцированный зачет в 5 семестре

## Тематический план и содержание учебной дисциплины «ТОПЛИВО И СМАЗОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов
I	2	3
ВВЕДЕНИЕ	Содержание учебного материала Дисциплина «Топливо и смазочные материалы», её задачи, содержание и связи с другими дисциплинами учебного плана. Влияние топлива, смазочных материалов	2
Раздел 1. Топливо		16
Тема 1.1. Общие сведения о топливе	Содержание учебного материала Виды топлива. Нефть - основное сырьё для получения топлива. Классификация топлива и способы его получения. Особенности	2
	Самостоятельная работа студента: Получение топлива из нефти. Очистка топлива и нефти.	4
Тема 1.2. Эксплуатационные свойства и применение дизельного топлива	Содержание учебного материала Топливо для дизельных двигателей. Эксплуатационные требования и правила применения. Плотность, вязкость, низкотемпературные свойства топлива для дизельных двигателей. Сгорание	4

Тема 1.3. Эксплуатационные свойства и применение бензинового топлива	Содержание учебного материала Сорта и марки бензина. Бензин для карбюраторных двигателей Эксплуатационные требования, плотность, вязкость, исправность и фракционный состав. Сгорание топлива в	2
	Лабораторно-практические занятия: Определение показателей и эксплуатационных свойств бензинового	2
Тема 1.4. Эксплуатационные свойства и применение газообразного топлива	Содержание учебного материала Сжатые и сжиженные газы, их состав, эксплуатационные свойства и правила применения. Газогенераторные установки. Газовый конденсат, его состав и свойства. Синтетическое топливо из	2
Раздел 2. Эксплуатационные свойства и использование смазочных		20
Тема 2.1. Классификация и виды смазочных материалов	Содержание учебного материала Основные сведения о производстве смазочных материалов. Общая классификация смазочных материалов. Группы смазочных материалов по	2
Тема 2.2. Оценка эксплуатационных свойств смазочных масел с присадками	Содержание учебного материала Общие сведения о присадках. Основные методы оценки качества смазочных масел с присадками. Вязкостные свойства	4
	Самостоятельная работа студента: <i>Экономия и пути повышения</i>	4
Тема 2.3. Пути эффективного использования моторных масел	Содержание учебного материала Факторы, влияющие на изменения качества работы моторных масел.. Особые масла для двигателей внутреннего сгорания, их эксплуатационные свойства	2
Тема 2.4. Эксплуатационные свойства и применение трансмиссионных масел и пластичных смазок	Содержание учебного материала Трансмиссионные масла, их эксплуатационные свойства и применения. Смазывающие и вязкостно-температурные свойства. Методы контроля качества, классификация и	2
	Лабораторно-практические занятия: Определение показателей и	2
	Самостоятельная работа студента: <i>Веретенное масло. Трансформаторное</i>	4
Раздел 3. Методика и оборудование для определения качества топлива и смазочных		8



Тема 3.1. Определение теплоты сгорания топлива	Содержание учебного материала • Определение теплоты сгорания топлива. Понятие об отборе средней пробы топлива. Определение количества	2	
Тема 3.2. Оборудование и механизмы для определения качества смазочных	Содержание учебного материала Оборудование и механизмы, используемые для определения качества смазочных материалов и топлива	2	
	Самостоятельная работа студента: <i>Методика определения качества топлива</i>	2	
Тема 3.3. Восстановление качества топлива и смазочных материалов на	Содержание учебного материала Восстановление качества топлива и смазочных материалов на сельскохозяйственных предприятиях. Методика и оборудование для определения качества топлива и	2	
Раздел 4, Эксплуатационные свойства и применение специальных		14	
Тема 4.1. Основные сведения о производстве специальных	Содержание учебного материала Основные сведения о производстве специальных жидкостей Эксплуатационные требования	2	
	Самостоятельная работа студента: <i>Эксплуатационные требования к</i>	4	
Тема 4.2. Методы контроля качества, классификация и	Содержание учебного материала Методы контроля качества, классификация и ассортимент специальных жидкостей.	2	
8 специальных жидкостей	Лабораторно-практические занятия: Определение показателей и эксплуатационных свойств специальных	2	
	Самостоятельная работа студента; <i>Синтетические материалы.</i>	4	1
Раздел 5. Основы экономного использования топлива, смазочных материалов и	-	22	

Тема 5.1. Средства для транспортирования и заправки топлива	Содержание учебного материала Средства для транспортирования топливосмазочных материалов и технических жидкостей. Технические показатели и конструкции автомобилей-цистерн, полуприцепов -цистерн. Технологическое оборудование. Производственная и техническая эксплуатация. Методика расчёта потребности в средствах для транспортирования топлива, смазочных	2
	Самостоятельная работа студента: <i>Технико-экономические показатели,</i>	1
Тема 5.2. Обеспечение сельскохозяйственных предприятий топливом, смазочными материалами и техническими жидкостями	Содержание учебного материала Обеспечение сельскохозяйственных предприятий топливом, смазочными материалами и техническими жидкостями. Организация обеспечения, порядок получения, выдачи и заправки топливом, смазочными материалами и техническими	2
	Практические занятия: Расчет потребности в средствах для транспортирования и заправки топливом,	4
	Самостоятельная работа студента: <i>Учет и нормирование расходов. Экономия топлива. Борьба с потерями топлива. Типы и емкости для заправки Калибровочные таблицы. Перевозка опасных грузов.</i>	
Раздел 6. Правила хранения топлива, смазочных жидкостей и технических материалов		
Тема 6.1. Правила хранения ГСМ	Содержание учебного материала Средства для хранения топлива Технические показатели и конструкции резервуаров, контейнеров, бочек и бидонов. Производственная и техническая эксплуатация. Методика расчёта потребности в средствах для топлива, смазочных материалов и	
Всего:		84

### ОП.15 Основы гидравлики и теплотехники

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать гидравлические устройства и тепловые установки в производстве.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные законы гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков;

- особенности движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам);
- основные положения теории подобия гидродинамических и теплообменных процессов;
- основные законы термодинамики;
- характеристики термодинамических процессов и тепломассообмена;
- принципы работы гидравлических машин и систем, их применение;
- виды и характеристики насосов и вентиляторов;
- принципы работы теплообменных аппаратов, их применение.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа;

Самостоятельной работы обучающегося - 36 часов.

#### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа студента (всего)	36
в том числе:	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.15 ОСНОВЫ ГИДРАВЛИКИ И ТЕПЛОТЕХНИКИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
ВВЕДЕНИЕ	Содержание учебного материала Дисциплина «Основы гидравлики и теплотехники», её задачи, содержание и связь с другими дисциплинами учебного плана. Реализация законов гидравлики и теплотехники в современной сельскохозяйственной технике. Краткая история развития науки. Место российских учёных в развитии гидравлики и теплотехники. Роль дисциплины в подготовке специалистов	2
	<b>РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ГИДРАВЛИКИ</b>	34
Тема 1.1. Основные понятия и определения гидравлики	Содержание учебного материала Общие сведения о гидравлике. Понятие жидкости. Модели жидкой среды. Идеальная, ньютоновская и неньютоновская жидкости, их особенности.	2
Тема 1.2. Физические свойства жидкостей и газов	Содержание учебного материала Основные физические свойства жидкости. Плотность, удельный вес, вязкость, сжимаемость жидкостей. Самостоятельная работа обучающихся: <i>Графическое изображение давления</i>	2 2
Тема 1.3 Силы, действующие в жидкостях	Содержание учебного материала Внешние (поверхностные и массовые) и внутренние силы, напряжения, действующие в жидкостях. Понятие о давлении жидкостей. Абсолютное и избыточное давление. вакуум. Пьезометрическая высота Самостоятельная работа обучающихся: <i>Плавание тел в жидкости</i>	2 2
Тема 1.4. Общие законы управления статики и динамики жидкостей	Содержание учебного материала Состояние покоя жидкостей. Свойства гидростатического давления. Уравнение равновесия жидкостей. Поверхности равных давлений. Закон Паскаля. Закон Архимеда. <b>Элементарный расход. Напорное и безнапорное движение.</b> Практическое занятие: ПЗ-1. Решение задач по свойствам жидкости.	2 2
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Местные потери напора</i>	2
Тема 1.5. Турбулентность и ее основные статистические	Содержание учебного материала Понятие турбулентности. Режим движения жидкостей. Закон распределения скоростей. Определение потерь напора при установившемся Самостоятельном работа обучающихся: <i>Вода и ее движение</i>	2 4

Тема 1.6. Гидравлические машины	Содержание учебного материала Общие сведения о гидравлических машинах, классификация и назначение. Значение гидравлических машин в сельскохозяйственном производстве. Насосы, их классификация и область применения. Параметры, характеризующие работу насосов. Подача, напор, мощность, КПД. Динамические и центробежные насосы, их назначение, устройство, принцип действия, область применения. Рабочие характеристики центробежного насоса. Построение рабочих характеристик по экспериментальным данным. Типизация лопастных насосов по удельной частоте. Работа насосов на сеть. Регулирование подачи лопастных насосов. Каталоги	2
	Практическое занятие: ПЗ-2 и ПЗ-3. Решение задач по основам гидростатики.	4
Тема 1.7. Гидро- и пневмотранспорт	Содержание учебного материала Задачи гидро- и пневмотранспорта. Общие сведения о гидро- и пневмотранспорте. Применение гидро- и пневмотранспорта для транспортирования навоза, компов и других	2
Тема 1.8. Основы сельскохозяйственного водоснабжения и гидромелиорации	Содержание учебного материала Особенности сельскохозяйственного водоснабжения современных животноводческих, птицеводческих ферм и комплексов и отгонном животноводстве. Система водоснабжения из поверхностных и подземных источников. Средства механизации подъема воды. Насосы общего назначения и водоподъемники. Задачи гидромелиорации. Механизированное орошение. Технологический процесс орошения, оросительные системы. Потребность в воде для орошения. Режимы орошения сельскохозяйственных культур в севообороте и хозяйстве. Способы полива сельскохозяйственных культур	2
	Практическое занятие: ПЗ-4. Решение задач по основным законам движения жидкости.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Средства механизации подъема воды	4
		58
	<b>РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ТЕПЛОТЕХНИКИ</b>	
Тема 2.1. Основные понятия и определения термодинамики.	Содержание учебного материала Понятие о технической термодинамике, её задачи и основные определения. Рабочее тело. Величины (параметры), определяющие состояние рабочего тела.	2
Смеси газов и	Самостоятельная работа обучающихся: Нормы тепловыделения	2

Тема 2.2. Термодинамические процессы. Законы термодинамики	Содержание учебного материала Термодинамические процессы. Работа расширения газа и внутренняя энергия. Теплота. Первый закон термодинамики, его сущность и формулировка. Энтропия газов, p-v, t-s и h-s диаграммы и графическое изображение в них термодинамических процессов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Практика и обратные циклы термодинамики</i>	2
Тема 2.3. Идеальные циклы поршневых двигателей внутреннего сгорания. Компрессоры и компрессорные установки	Содержание учебного материала Классификация поршневых ДВС. Понятие об идеальных циклах ДВС. Идеальный цикл с подводом теплоты при постоянном объеме. Цикл со смешанным подводом теплоты. Действительные циклы ДВС. Компрессоры и компрессорные установки, их назначение	2
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Двигатели работающие на сжатом и природном газе. Многоступенчатое сжатие компрессора</i>	4
Тема 2.4. Водяной пар и влажный воздух	Содержание учебного материала <i>Основные понятия и определения водяного пара и влажного воздуха. Водяной пар как рабочее тело. Процесс образования пара, p-v, t-s и h-s диаграммы водяного пара. Основные термодинамические параметры воды и водяного пара. Таблица водяного пара.</i>	2
Тема 2.5. Основные понятия и определения процесса теплообмена. Теплопроводность. Теплопередача и теплообменные аппараты.	Содержание учебного материала Процесс теплообмена. Теплопроводность. Температурное поле. Температурный градиент. Закон Фурье. Коэффициент теплопроводности и его величина для различных технических материалов. Стационарная теплопроводность в плоской и цилиндрической стенках.	2
	Практическое занятие: <i>ПЗ-5. Решение задач по движению жидкостей и газов по</i>	2
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Конвективный теплообмен</i>	2
Тема 2.6. Котельные установки и топочные устройства	Содержание учебного материала Котельные установки, их типы и назначение. Основное и вспомогательное оборудование котельной установки. Тепловой баланс котельного агрегата. Полезно-	4
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Котлы-утилизаторы</i>	2
Тема 2.7. Водогрейные и	Содержание учебного материала Водогрейные и паровые котлы, их классификация и отличительные особенности. Котлы-утилизаторы. Методы	2
	Практическое занятие: <i>ПЗ-6 и ПЗ-7. Решение задач по истечению жидкостей и</i>	4
	Самостоятельная работа студента: <i>Водогрейные котлы зарубежного производства</i>	2
Тема 2.8. Нагреватели воздуха	Содержание учебного материала Нагреватели воздуха, их назначение, классификация и устройство. Типы нагревателей	2
	Практическое занятие: <i>ПЗ-8. Решение задач по насосам и вентиляторам</i>	2

Тема 2.9. Холодильные установки	Содержание учебного материала Применение холода в сельском хозяйстве. Способы охлаждения до температур более низких, чем температура окружающей среды, машинные	4
	Практическое занятие: ПЗ-9. Решение задач по расчетам и подбору холодильных	2
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Микроклимат в хранилище</i>	4
Тема 2.10. Отопление и горячее водоснабжение. Вентиляция	Содержание учебного материала Системы отопления, их назначение и классификация. Методика расчётов тепловых потерь помещением. Водяное отопление. Нагревательные приборы систем отопления, их типы и характеристики. Методика расчёта	2
	Практическое занятие: ПЗ-10. Решение задач по технической термодинамике.	2
Тема 2.10.1. Вентиляция	Содержание учебного материала Вентиляция зданий и сооружений.	2
Тема 2.11. Теплоснабжение сооружений	Содержание учебного материала Типы сооружений защищенного грунта, их конструкции и характеристики. Виды обогрева. Виды технического обогрева. Методика расчёта отопления теплиц. Реализация температурных и влажностных режимов	4
Тема 2.12 Сушка и хранение сельскохозяйственной продукции	Содержание учебного материала Значение сушки. Естественная и искусственная сушка материалов. Способы сушки. Характеристика влажного материала и агентов сушки. Механизм и кинетика процесса сушки. Тепловые режимы сушки. Классификация сушильных установок. Материальный и	4
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Использование солнечной энергии для сушки.</i>	4
Всего:		108

### ОП. 16 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения;
- выбирать способы соединения материалов;
- обрабатывать детали из основных материалов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- строение и свойства машиностроительных материалов;
- методы оценки свойств машиностроительных материалов;
- область применения материалов;
- классификацию и маркировку основных материалов;
- методы защиты от коррозии;
- способы обработки материалов.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	72
В том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	26
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Промежуточная аттестация	диф. зачет

### Тематический план и содержание учебной дисциплины «Материаловедение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объём часов
1	2	3
Введение	Содержание учебного материала Значение и содержание дисциплины «Материаловедение» и её значение в подготовке специалистов автомобильного транспорта. Значение материаловедения в решении важнейших технических проблем, новейшие достижения и перспективы развития в области материаловедения.	2
Раздел 1. Физико-химические основы металловедения.		54
<i>Тема 1.1. Металлы и их свойства</i>	Содержание учебного материала Классификация металлов. Атомно-кристаллическое строение металлов. Анизотропность и ее значение в технике. Аллотропические превращения в металлах. Плавление и кристаллизация металлов. Термические кривые нагрева и охлаждения металлов. Влияние примесей и других факторов на процесс кристаллизации. Образование зёрен и дендритов. Свойства металлов. Механические свойства и их определение. Понятие о физических, химических и технологических свойствах.	2
	Практическое занятие Ознакомление с методами измерения твёрдости металлов по Роквеллу и Бринеллю.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Диаграмма состояния железо-цементит	4



<p><i>Тема 1.2. Производство о чугуна</i></p>	<p>Содержание учебного материала Виды металлургических процессов. Огнеупорные материалы, их классификация и подразделение. Общие сведения о чугуне. Шихтованные материалы для производства чугуна: железная руда, кокс, флюсы. Доменная печь, её устройство и работа. Продукты доменной плавки. Техничко-экономические показатели работы доменной печи. Современные методы повышения производительности доменных печей</p>	<p>2</p>
<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p><i>Тема 1.3. Производство о стали</i></p>	<p>Содержание учебного материала Общие сведения о стали. Основные и кислые процессы. Качество стали. Современные способы получения стали. Понятие о бессемеровском и томасовском процессах получения стали. Кислородно-конверторный способ. Мартеновское получение стали. Состав шихты для основных и кислых мартеновских печей. Плавка стали в электродуговых и индукционных печах. Сравнительная характеристика способов получения стали в конверторных, мартеновских и электрических печах. Понятие о прямом восстановлении железа из руды. Раскисление и разливка стали.</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Способы получения стали</p>	<p>2</p>
<p><i>Тема 1.4. Железоуглеродистые сплавы</i></p>	<p>Содержание учебного материала Железо и его свойства. Углерод и его свойства. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов. Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов: аустенит, феррит, цементит, ледебурит. Деление железоуглеродистых сплавов на стали и чугуны. Углеродистые стали. Влияние постоянных примесей на свойства углеродистых сталей. Классификация, маркировка и применение легированных сталей. Легированные стали. Влияние легирующих элементов на структуру и свойства стали. Классификация, маркировка и применение легированных сталей. Чугуны. Влияние примесей на структуру и свойства чугуна. Влияние графитных включений и структуры на механические свойства чугуна. Виды чугунов, их применение и маркировка по государственному стандарту. Специальные чугуны. Инструментальные стали. Инструментальные стали пониженной и повышенной прокаливаемости. Стали для измерительных инструментов и штампов. Быстрорежущие стали, особенности их обработки.</p>	<p>4</p>
	<p>Практическое занятие Изучение структуры и свойств легированных сталей</p>	<p>2</p>
<p><i>Тема 1.5. Сплавы и стали с особыми физическими свойствами</i></p>	<p>Практическое занятие Определение удельного сопротивления производственных материалов</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Коррозионно-стойкие (нержавеющие), жаростойкие, жаропрочные, износостойкие стали. Стали и сплавы специальных способов выплавки. Магнитные стали и сплавы. Сплавы с высоким электросопротивлением для нагревательных элементов печей, реостатов и точных</p>	<p>4</p>
<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
	<p>приборов. Сплавы с заданным температурным коэффициентом линейного расширения для приборов и аппаратуры. Стали и сплавы высокой электропроводности.</p>	
<p><i>Тема 1.6. Основы термической</i></p>	<p>Содержание учебного материала Классификация видов термической обработки. Превращения при нагревании стали. Превращения аустенита при непрерывном охлаждении. Отжиг,</p>	<p>2</p>

<i>и химико-термической обработки</i>	назначение и виды. Нормализация. Режимы отжига и нормализации доэвтектоидной, эвтектоидной и заэвтектоидной сталей. Закалка, назначение и способы. Режим нагрева под закалку эвтектоидной и заэвтектоидной сталей. Структура после закалки. Поверхностная закалка ТВЧ. Виды и назначение отпуска. Влияние отпуска на структуру и свойства закаленной стали. Особенности термической обработки (ТО) легированных сталей и чугунов. Дефекты и брак при термической обработке. Химико-термическая обработка (ХТО). Основы ХТО. Цементация, назначение и виды. Стали для цементации. ТО после цементации. Сущность процессов азотирования и цианирования. Диффузионная металлизация. Сущность процессов алитирования, хромирования, силицирования и их назначение. Понятие о процессе патентирования стальной проволоки.	
	Практическое занятие Изучение структуры стали после термической и химико-термической обработки.	2
<i>Тема 1.7. Сплавы цветных металлов и припои</i>	Содержание учебного материала Основные сведения о производстве цветных металлов. Группы цветных металлов. Медь; её свойства и получение. Сплавы меди. Основные свойства, применение, марки. Алюминий, его свойства и получение. Сплавы алюминия, основные свойства, применение и марки. Общие сведения о цветных металлах на основе магния, титана, никеля и кобальта, их основных свойствах, применении и маркировки. Антифрикционные (подшипниковые) материалы на оловянной и свинцовой основе – баббиты; их структура, свойства, применение, марки. Термическая обработка цветных металлов и сплавов.	4
	Практическое занятие Изучение сплавов цветных металлов	2
	Самостоятельная работа обучающихся Оловянные хромосодержащие покрытия. Антифрикционные сплавы Свойства и применение сплавов цветных металлов при низких температурах	6
1	2	3
<i>Тема 1.8. Композиционные материалы</i>	Содержание учебного материала Композиционные материалы: классификация, строение, свойства, достоинства и недостатки, применение в промышленности.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Нанокompозиты. Перспективы развития композиционных материалов.	2
<i>Тема 1.9. Порошковые материалы</i>	Содержание учебного материала Понятие о технологии получения порошков. Классификация порошковых сплавов. Применение порошковых сплавов в сельскохозяйственном машиностроении и ремонтом в производстве. Классификация, маркировка по ГОСТу и применение металлокерамических порошковых сплавов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Карбидостали Нанокompозиты. Перспективы развития композиционных материалов	6
Раздел 2. Неметаллические конструкционные материалы.		14
<i>Тема 2.1. Пластические массы.</i>	Содержание учебного материала Пластические массы. Виды пластических масс: термореактивные и термопластические. Способы переработки пластмасс и их применение в сельскохозяйственном, автотракторном машиностроении и ремонтном производстве.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Преимущества и недостатки пластмасс по сравнению с металлическими	2

	материалами.	
<i>Тема 2.2. Древесные материалы</i>	Самостоятельная работа обучающихся Древесные материалы. Строение древесины, её физические и механические свойства. Материалы из древесины: шпон, фанера, прессованная древесина. Применение древесины в сельскохозяйственном и ремонтном производстве.	4
<i>Тема 2.3. Лакокрасочные и клеевые материалы</i>	Содержание учебного материала Лакокрасочные материалы. Назначение лакокрасочных покрытий. Клеевые материалы, типы, основные свойства и применение.	2
	Практическое занятие Получение лакокрасочных и клеевых материалов.	2
1	2	3
<i>Тема 2.4. Резина. Прокладочные и электроизоляционные материалы</i>	Содержание учебного материала Резина и её свойства. Понятие о технологии приготовления резиновых смесей и основы изготовления изделий из резины. Применение резины в сельскохозяйственном и автотракторном машиностроении. Фрикционные материалы: тканые асбестовые ленты, асбестовый, асбестолатексный картон, их характеристика и применение для механизмов сцепления и тормозов. Прокладочные материалы: кожа, фибра, картон, бумага, войлок, поранит, клингерит, пробка, асбометаллические прокладки и кольца, их характеристика, свойства и применение.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Абразивные материалы и инструмент на их основе	2
Раздел 3. Литейное производство		10
<i>Тема 3.1. Понятие о получении отливок</i>	Содержание учебного материала Литейный модельный комплект, его назначение и материал. Формовочные и стержневые смеси, состав и требования, предъявляемые к ним. Приготовление формовочных и стержневых смесей. Формовка. Способы приготовления форм. Разовые и постоянные формы. Ручная формовка. Машинная формовка. Литниковая система. Металлы и сплавы, применяемые в литейном производстве. Их маркировка по ГОСТу. Требования, применяемые к литейным материалам. Плавильные агрегаты: вагранка, электрические печи, устройство и работа. Заливка форм. Выбивка отливок из форм и их очистка.	2
<i>Тема 3.2. Специальные методы литья</i>	Самостоятельная работа обучающихся Сущность литья по выплавляемым моделям, в оболочковые формы, в металлические формы, под давлением. Центробежное литьё. Преимущества и недостатки.	4
	Практическое занятие Изучение способов получения отливок	4
Раздел 4. Обработка металлов под давлением		8
<i>Тема 4.1. Общие сведения об обработке материалов под давлением</i>	Содержание учебного материала Влияние температуры и химического состава на пластичность металлов. Холодная и горячая обработка металлов давлением. Нагрев металла. Температурный интервал обработки	2
	2	3
	металлов давлением, продолжительность и время нагрева. Нагревательные устройства. Сущность процесса обработки давлением. Нагрев металла и нагревательные устройства. Виды обработки давлением. Прокатное производство. Продукция	

	прокатного производства. Волочение металла. Прессование металла и способы прессования. Свободная ковка. Горячая объемная штамповка. Холодная штамповка. Свойства металлов	
	Практическое занятие Изучение способов обработки металлов под давлением.	4
<i>Тема 4.2. Процессы обработки металлов давлением</i>	Содержание учебного материала Прокатка металлов. Типы прокатных станов. Сортамент проката и его маркировка. Применение проката в сельскохозяйственном машиностроении. Волочение и прессование. Технология процессов волочения и прессования. Свободная ковка. Основные операции свободнойковки. Инструмент и приспособления для свободнойковки. Ручная и машинная свободная ковка. Ковочные молоты, их устройство и работа. Применение свободнойковки в ремонтном производстве. Объемная штамповка. Горячая объемная штамповка и её преимущество по сравнению со свободнойковкой. Детали сельскохозяйственных машин, изготавливаемых штамповкой. Штамповка в закрытых и открытых штампах. Листовая штамповка. Холодная штамповка листового материала. Операции листовой штамповки. Детали сельскохозяйственных машин, изготавливаемых холодной листовой штамповкой. Общие сведения о чеканке.	2
Раздел 5. Сварочное производство		6
<i>Тема 5.1. Общие сведения о сварочном производстве</i>	Содержание учебного материала Сущность процесса сварки. Роль сварки и наплавки в сельскохозяйственном машиностроении и ремонтном производстве. Сварка давлением и плавлением. Металлургические процессы при сварке. Сварочные напряжения и деформации, причины их появления, методы уменьшения. Виды сварочных швов и соединений, их обозначения на чертежах по ГОСТу. Свариваемость стали, чугуна, меди и её сплавов, алюминия и его сплавов.	2
<i>Тема 5.2. Электродуговая и газовая сварка</i>	Содержание учебного материала Сварочная электрическая дуга и условия ее возникновения. Особенности горения дуги при постоянном и переменном токе. Оборудование для электродуговой сварки постоянным и переменным током: генераторы, выпрямители, трансформаторы, их устройство и работа. Приспособления для электродуговой сварки. Электроды для электродуговой сварки и наплавки, их маркировка по ГОСТу. Методы изготовления электродов. Техника сварки. Выбор режимов дуговой сварки. Дуговая резка. Материалы для газовой сварки и резки: горючие газы, присадочная проволока, флюсы. Оборудование и приспособления для газовой сварки и резки: ацетиленовые генераторы, редукторы, горелки, резаки, баллоны, шланги, их устройство и работа. Газовое пламя и его характеристика. Методы и техника газовой сварки и резки	2
	Практическое занятие Изучение методов сварки	2
Раздел 6. Обработка конструкционных материалов резанием		10
<i>Тема 6.1. Основы слесарной обработки</i>	Содержание учебного материала Состояние и перспективы развития слесарной обработки. Разметка и её назначение. Инструменты и приспособления, применяемые при разметке. Основные этапы разметки. Разметка по шаблонам, по изделию, по чертежам. Рубка металла. Инструмент для рубки и приёмы пользования им. Рубка в	2

	<p>тисках, на плите, на наковальне. Механизация процесса рубки.</p> <p>Правка и гибка металла, применяемые инструменты и оборудование. Разновидности процессов правки и гибки. Навивка пружин. Резка металла, применяемые инструменты и оборудование. Устройство слесарной ножовки и правила пользования ею. Резка металла ножницами. Приемы резки различных заготовок. Механическая ножовка.</p> <p>Понятие об опилении. Конструкция и классификация напильников. Выбор напильника. Правила обращения с напильниками и уход за ними. Приёмы и правила опиливания. Механизация опилочных работ.</p> <p>Слесарная обработка отверстий, применяемые инструменты и приспособления. Зенкерование, зенкование и развертка отверстий. Причины поломки свёрл. Брак при обработке отверстий.</p> <p>Общие понятия о резьбе и её элементах. Виды и назначение резьб. Инструменты для нарезания резьбы. Подбор сверла для нарезания отверстия под резьбу и выбор диаметра стержня при нарезании наружной резьбы. Приёмы нарезания резьбы. Механизированное нарезание резьбы. Брак при нарезании резьбы и способы его предупреждения.</p> <p>Общие сведения о клёпке. Заклепки и заклёпочные соединения. Инструмент и приспособление для клепальных работ. Ручная и механическая клепка. Понятие о шабрении.</p>	
1	2	3
	<p>Инструменты и приспособления, применяемые при шабрении. Приёмы шабрения различных поверхностей. Механизированное шабрение. Контроль точности шабрения. Назначение и область применения притирки. Притирочные материалы и притиры. Притирка плоских, цилиндрических и конических поверхностей. Механизация притирки. Понятие о паянии и лужении. Паяльники и паяльная лампа. Паяние мягкими и твердыми припоями. Паяние алюминия. Приёмы лужения.</p>	
<i>Тема 6.2. Основные сведения о процессе резания металлов.</i>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Движения рабочих органов металлорежущих станков. Основные виды обработки металлов резанием. Поверхности обрабатываемой детали. Части и элементы проходного токарного резца. Координатные плоскости для определения углов резца. Углы проходного токарного резца, назначение углов и их числовое значение.</p> <p>Элементы режима резания. Процесс стружкообразования при резании конструкционных материалов. Усадка стружки. Упрочнение металла.</p> <p>Нарост и его влияние на процесс резания. Виды стружек. Площадь среза и объем снятой стружки при точении.</p> <p>Тепловое явление в процессе резания. Износ резцов и методы его оценки. Смазывающе-охлаждающие жидкости и их подвод в зону резания. Скорость резания и факторы, влияющие на неё. Мощность резания и мощность привода станка при точении. Выбор режима резания и скоростное резание металла</p>	2
<i>Тема 6.3. Классификация и основные механизмы металлорежущих станков</i>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Классификация металлорежущих станков. Виды приводов в металлорежущих станках. Ряды частот вращения шпинделя и подачи в станках. Виды передач и определение передаточных отношений. Элементарные механизмы станков. Понятие о кинематической схеме станка Паспорт станка. Фундаменты для установки станков.</p> <p>Оборудование мастерских для безопасной работы.</p>	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Изучение способов обработки металлов на станках токарной группы, сверлильных и расточных станках</p>	4
	<p><i>Итого:</i> Семестр 4 - диф. зачёт</p>	108

## ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса

## **МДК. 01.01 Методика профессионального обучения (по отраслям)**

### **Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 **Профессиональное обучение (по отраслям)**. В части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация учебно-производственного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

**ПК. 1.1.** Определять цели и задачи, планировать занятия.

**ПК. 1.2.** Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, созданий условия складирования.

**ПК. 1.3.** Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

**ПК. 1.4.** Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

**ПК. 1.5.** Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

**ПК. 1.6.** Анализировать занятия и организацию практики обучающихся

**ПК. 1.7.** Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.

**ПК.3.1.** Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

**ПК.3.2.** Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**ПК.3.3.** Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

**ПК.3.4.** Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

**Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен **иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и организации;

- участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве;

- проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся;

- наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;

- ведения документации, обеспечивающий учебно-производственный процесс;

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся;

- взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебно--производственного процесса;
- планировать учебно-производственный процесс, подбирать учебно--производственные задания, составлять перечень учебных работ;
- организовывать и проводить лабораторно-практические занятия и все виды практики обучающихся;
- использовать различные формы и методы организации учебно-производственного процесса;
- нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы;
- обеспечивать связь теории с практикой;
- обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности;
- эксплуатировать и конструировать несложные технические средства обучения;
- составлять заявки на поставку, осуществлять приемку и проверку технологического оборудования и оснастки, подготавливать оборудование, оснастку (в том числе и заготовки) и материалы для учебно-производственного процесса;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся;
- анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, организацию практики, корректировать и совершенствовать их;
- оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс;
- знать:**
- теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям);
- нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;
- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям);
- особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемой профессии рабочих, должности (служащих);
- структуру и содержание учебных программ начального профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих, должностей (служащих) при обучении по образовательным программам среднего профессионального образования;
- методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения;
- основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения;
- профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению;
- перечень работ в рамках технологического процесса;
- виды заготовок и схемы их базирования;
- формы и правила составления заявок на поставку технологического

оборудования и оснастки;

- правила приемки и проверки оборудования и оснастки;
- нормативно-правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли;
- классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них;
- требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения;
- виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению;
- основы делового общения

#### **Количество часов на освоение программы профессионального модуля**

- Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 382
- Обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 258
- Самостоятельную работу обучающегося – 124

Формы контроля- дифференцированный зачёт 6 семестр, экзамен 7 семестр.

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация учебно-производственного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
<b>ПК 1.1.</b>	Определять цели и задачи, планировать занятия.
<b>ПК 1.2.</b>	Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования и др.
<b>ПК 1.3.</b>	Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.
<b>ПК 1.4.</b>	Организовывать все виды практики обучающихся в учебнопроизводственных мастерских и на производстве.
<b>ПК 1.5.</b>	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
<b>ПК 1.6.</b>	Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.
<b>ПК 1.7.</b>	Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.
<b>ПК 3.1.</b>	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
<b>ПК 3.2.</b>	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности



<b>ПК 3.3.</b>	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
<b>ПК 3.4.</b>	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.
<b>ОК 1.</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 2.</b>	Организовывать собственную деятельность, определять, методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качества.
<b>ОК 3.</b>	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
<b>ОК 4.</b>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 5.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
<b>ОК 6.</b>	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
<b>ОК 7.</b>	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
<b>ОК 8.</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК 9.</b>	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
<b>ОК 10.</b>	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
<b>ОК11.</b>	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего Часов (макс. Учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1-1.7, 3.1-3.4	Раздел 1. Труд квалифицированного рабочего и современные требования к его подготовке	34	22	2		12			
ПК 1.1-1.7, 3.1-3.4	Раздел 2. Содержание процесса производственного обучения	41	22	4		19			
ПК 1.1-1.7, 3.1-3.4	Раздел 3. Методы и средства производственного обучения	62	54	24		8			
ПК 1.1-1.7, 3.1-3.4	Раздел 4. Формы производственного обучения	34	26	6		8			
ПК 1.1-1.7, 3.1-3.4	Раздел 5. Проектирование процесса производственного обучения	74	40	10		34			
ПК 1.1-1.7, 3.1-3.4	Раздел 6. Подготовка мастера производственного обучения к занятиям	81	38	16		43			
ПК 1.1-1.7, 3.1-3.4	Раздел 7. Организация учебно - производственного процесса	14	14	10					
ПК 1.1-1.7, 3.1-3.4	Раздел 8. Нормативно - правовые и организационные основы охраны труда.	14	14	6					
ПК 1.1-1.7, 3.1-3.4	Раздел 9 Деловое общение	8	8	6					
	Раздел 10 Курсовое проектирование	20			20				
	<b>Всего:</b>	<b>382</b>	<b>238</b>	<b>84</b>	<b>20</b>	<b>124</b>		<b>72</b>	<b>72</b>
		<b>526</b>							

Тематический план профессионального модуля

**Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)**

Наименование профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>ПМ. 01. Организация учебно-производственного процесса</b>		
<b>МДК.01.01. Методика профессионального обучения (по отраслям)</b>		
<b>Раздел 1. Труд квалифицированного рабочего и современные требования к его подготовке</b>		<b>34</b>
Введение	<p><b>Содержание учебного материала</b> Деятельность мастера профессионального обучения как объект изучения учебной дисциплины «Организация и методика профессионального обучения».</p>	2
Тема 1.1. Производственно-технологический и трудовой процесс. Рабочие профессии	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие производственного, технологического и трудового процессов. Элементы трудовой деятельности рабочего: трудовой процесс, трудовая операция, трудовой прием и трудовое движение Общетрудовые функции рабочего: организационно-планирующая, технологическая (рабочая), контрольно-управленческая. Понятие о рабочей профессии (должности служащего).</p>	10
	<p><b>Практические занятия</b> Определение содержания трудового процесса по теме урока профессионального обучения.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Логика процессов производственного обучения. Трудовые процессы по характеру отношения к процессу обучения. Группы трудовых процессов.</p>	12
Тема 1.2. Квалификация современного рабочего и требования к профессиональной подготовке	<p><b>Содержание учебного материала</b> Понятие о квалификации, квалификационный разряд. Единый тарифно-квалификационный справочник (ЕКТС), его содержание и назначение. Основные факторы, определяющие квалификацию современного рабочего: научно-технические, социально-экономические.</p>	8
<b>Раздел 2. Содержание процесса производственного обучения</b>		<b>41</b>
Тема 2.1 Документы, определяющие содержание производственного обучения	<p><b>Содержание учебного материала</b> Элементы трудовой деятельности квалифицированного рабочего. Учебный план, программа производственного обучения, перспективно-тематический план. Характеристика функций процесса производственного обучения</p>	8
Тема 2.2. Структура и содержание учебных и рабочих программ начального профессионального образования и профессиональной подготовки	<p><b>Содержание учебного материала</b> Цели и особенности освоения профессий рабочих (служащих) при обучении по программам среднего профессионального образования. Содержание программ профессионального образования и обучения. Функции процесса производственного обучения Содержание процесса производственного обучения</p>	10
	<p><b>Практические занятия</b> Проведения анализа структуры и содержания учебных планов Разработка и составление рабочих программ по профилю подготовки</p>	4

	рабочих	
	<p><b>Самостоятельная работа</b>  Роль и место методической работы в организации и руководстве воспитательным процессом  Взаимосвязь, содержания и организация основных форм методической работы  Условия и возможности организации в учебном заведении экспериментальных лабораторий  Принципы профессионального обучения  Содержание процесса производственного обучения  Нормативные документы определяющие содержание производственного обучения</p>	19
<b>Раздел 3. Методы и средства производственного обучения</b>		<b>62</b>
Тема 3.1 Методы производственного обучения	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Выбор методов обучения  Учебная и воспитательная функция методов.  Активные методы обучения  Общая характеристика методов производственного обучения.  Наглядно-демонстрационные методы.  Система упражнений – основного метода обучения.  Сущность, сходство и различие новаторского опыта</p> <p><b>Практическое занятие</b>  Анализ методов производственного обучения  Отработка методики показа трудовых действий  Наблюдение и анализ применения методов производственного обучения в учебном процессе.  Выбор и сравнительный анализ методов производственного обучения  Наблюдение и анализ практических методов производственного обучения  Анализ упражнения как основного метода производственного обучения  Проведение сравнительного анализа методов  Наблюдение и анализ применения методов производственного обучения в учебном процессе</p>	16
Тема 3.2. Средства производственного обучения	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Методические основы и особенности организации учебно - производственного процесса с применением современных средств обучения  Учебно – методическое обеспечение производственного обучения  Материально техническое обеспечение производственного обучения.  Комплексное учебно-методическое обеспечение производственного обучения.  Требования к рабочему месту учащегося  Разработка план схемы учебного полигона в ПЛ</p> <p><b>Практические занятия</b>  Анализ и разработка требований к рабочему месту мастера производственного обучения  Разработка план схемы учебного полигона в ПЛ  Разработка плана - схемы учебной мастерской по профессии  Составление перечня дидактических средств в учебной мастерской по профессии</p> <p><b>Самостоятельная работа</b>  Сущность, сходство и различие новаторского опыта</p>	14
		8
		8
<b>Раздел 4. Формы производственного обучения</b>		<b>34</b>

<p>Тема 4.1 Формы производственного обучения</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Выбор форм организации производственного обучения и организации труда учащихся и мастеров производственного обучения Урок — основная форма производственного обучения Типы, виды, структурные элементы урока производственного обучения, их характеристика Структура урока производственного обучения и его характеристика Неурочные формы производственного обучения Понятие об уроке производственного обучения как основной формы, его характеристика. Условия проведения урока. Формы организации производственного обучения на предприятии Формы организации учебно - производственного труда учащихся</p>	<p>20</p>
	<p><b>Практическое занятие</b> Разработка внешней и дидактической структуры урока производственного обучения. Проведение сравнительного анализа различных форм организации труда учащихся и деятельности мастера производственного обучения Проведение элементов урока производственного обучения (микропрепод)</p>	<p>6</p>
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Возможные пути участия педагогических работников в научной педагогической работе</p>	<p>8</p>
<b>Раздел 5. Проектирование процесса производственного обучения</b>		<b>74</b>
<p>Тема 5.1. Планирование занятий по профессиональному обучению</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Особенности планирования занятий по профессиональному обучению, цели, задачи. Документы планирования производственного обучения, выбор документов планирования их формы. Методика, структура и порядок разработки планирующей документации Структура и порядок разработки планирующей документации Планирование при нефронтальной организации учебного процесса.</p>	<p>12</p>
	<p><b>Практическое занятие</b> Анализ образцов и составление различных видов планирующей документации Составление плана урока производственного обучения и перспективно - тематического плана</p>	<p>4</p>
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Совершенствование действующих и разработка новых образцов планирующей документации, соответствующей современным условиям профессионального обучения</p>	<p>6</p>
<p>Тема 5.2. Производственное обучение в учебных мастерских</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Содержание и значение периода обучения в учебных мастерских Обучение учащихся в учебных мастерских Организация и методика учащихся трудовым приемам и операциям Документация письменного инструктирования мастера производственного обучения Организация сознательного освоения учащимися приемов операций</p>	<p>12</p>
	<p><b>Практическое занятие</b> Разработка документов письменного инструктирования</p>	<p>2</p>
	<p><b>Самостоятельная работа</b> Подбор прикладных теоретических задач для учащегося по операционным темам программы. Составить рефераты по вопросам: Учебное и воспитательное значение проведение занятий по вводным темам. Формирование самоконтроля у учащихся в период обучения в учебных мастерских.</p>	<p>10</p>

Тема 5.3. Производственное обучение на предприятии. Производственная практика	<b>Содержание учебного материала</b> Периоды производственной практики их характеристика, значение, сущность. Сущность, цель, задачи обучения на предприятии.	6
	<b>Практические занятия</b> Составление графика перемещения по рабочим местам или объектам работ Анализ образца договора между ПУ и предприятием на проведение производственной практики	4
	<b>Самостоятельная работа</b> Составить рефераты: 1Содержание подготовительной работы мастера к обучению уч-ся на производстве 2Воспитание у уч-ся интереса к профессии в период освоения профессии 3Формирование социальных навыков у учащихся в трудовой среде предприятия	18
<b>Раздел 6. Подготовка мастера производственного обучения к занятиям</b>		<b>81</b>
Тема 6.1. Подготовка мастера производственного обучения к учебному году.	<b>Содержание учебного материала</b> Проверка и подготовка материально - технической базы, учебно – методической документации и личной подготовки. Участие мастера производственного обучения в проектировании в период подготовки к занятиям	6
	<b>Практическое занятие</b> Составление планов уроков производственного обучения	2
Тема 6.2 Подготовка к изучению очередной темы программы.	<b>Содержание учебного материала</b> Распределение тем программы на уроки	4
	<b>Самостоятельная работа</b> Система подготовки мастера производственного обучения к учебному году, ее значение и содержание	10
Тема 6.3 Подготовка мастера производственного обучения к уроку	<b>Содержание учебного материала</b> Содержание, понятие личной и материально-технической подготовки к изучению очередной темы программы Содержание личной и психологической подготовки мастера производственного обучения к уроку	6
	<b>Практическое занятие</b> Проектирование и проведения уроков производственного обучения Посещение урока и анализ подготовки к его проведению	4
	<b>Самостоятельная работа</b> Спроектировать методику проведения одного урока по теме программы Подготовка мастера производственного обучения к уроку	33
Тема 6.4 Мастер производственного обучения учитель и воспитатель	<b>Содержание учебного материала</b> Педагогический стиль, такт, техника мастера производственного обучения Педагогика сотрудничества	6
	<b>Практическое занятие</b> Анализ слагаемых педагогического мастерства мастера производственного обучения Анализ должностной инструкции мастера производственного обучения Проведение анализа личностных и профессиональных качеств мастера производственного обучения Проведение анализа качеств мастера (стиль, такт, пед. техника)	10
	<b>Раздел 7. Организация учебно - производственного процесса</b>	
Тема 7.1 . Организация учебно -	<b>Содержание учебного материала</b> Основы конструирования несложных технических средств обучения.	4

производственного процесса с применением современных средств обучения	<b>Практическое занятие</b> Проведение анализа современных средств обучения Наблюдение и анализ применения современных средств обучения Работы в рамках технологического процесса. Составление плана учебно-производственных работ по видам производственного обучения Проведение анализа качества мастера	10
<b>Раздел 8. Нормативно - правовые и организационные основы охраны труда.</b>		<b>14</b>
Тема 8.1. Нормативно - правовые и организационные основы охраны труда в организациях (отрасли)	<b>Содержание учебного материала</b> Классификация и номенклатура опасных и вредных факторов производственной среды. Опасные и вредные факторы производственной среды и их характеристика Требования к содержанию и организации контроля результатов производственного обучения	8
	<b>Практическое занятие</b> Проведения анализа требований безопасности при выполнении работ Анализ безопасности оборудования, объектов труда и рабочих мест обучающихся Проведение анализа физических опасных вредных факторов	6
<b>Раздел 9. Деловое общение</b>		
<b>8</b>		
Тема 9.1 Деловое общение	<b>Содержание учебного материала</b> Деловое общение	2
	<b>Практическое занятие</b> Тренинг по культуре делового общения Психологический тренинг по культуре делового общения Решение ситуативных психологических задач	6
<b>Раздел 10. Курсовое проектирование</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Работа над введением Выбор и характеристика темы Материально-техническое оснащение для изучения темы Планирование учебного процесса по теме Разработка учебно-технической документации по теме Разработка методики проведения занятий по теме Методика воспитательной работы в процесса занятий по теме Разработка практической части проекта Разработка заключительной части Графическая часть	20
	<b>Всего</b>	
<b>Основные виды деятельности по учебной практике</b>		<b>Основные виды деятельности по производственной практике</b>
Распределение трудового процесса на составные части		Ознакомление с системой организации методической службы в образовательном учреждении
Анализ документации мастера производственного обучения		Составление плана методической работы педагога с учётом темы самообразования педагога (мастера производственного обучения)
Наблюдение и анализ применения методов, средств на уроке		Анализ и обсуждение образовательных программ, УМК, учебно- методических разработок, рабочих программ и

	технологических в образовательном учреждении.
Разработка структуры и методика планирования	Разборка учебно-методических материалов (рабочих программ, КТП, технологических карт).
Анализ системы подготовки мастера к занятиям	Изучение деятельности педагога по созданию предметно-развивающей среды и участие в её совершенствовании.
Конструирование не сложных средств обучения	Подготовка сообщения и выступление (участие в дискуссии) на методическом объединении.
Анализ нормативно-правовой документации по охране труда	Подготовка отчета о выполнении производственной практики.

### **Цели и задачи учебной практики:**

Практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося по видам профессиональной деятельности.

Организация учебно-производственного процесса, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка его готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности студентов в ходе данного вида практики должен **иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и организации;

- участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве;

- проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся;

- наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;

- ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс;

#### **уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся;

- взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;

- планировать учебно-производственный процесс, подбирать учебно-производственные задания, составлять перечень учебных работ;

- организовывать и проводить лабораторно-практические занятия и



все виды практики обучающихся;

использовать различные формы и методы организации учебно-производственного процесса;

- нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы;

- обеспечивать связь теории с практикой;

- обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности;

- эксплуатировать и конструировать несложные технические средства обучения;

- составлять заявки на поставку, осуществлять приемку и проверку технологического оборудования и оснастки, подготавливать оборудование, оснастку (в том числе и заготовки) и материалы для учебно-производственного процесса;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации;

- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся;

- анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, организацию практики, корректировать и совершенствовать их;

- оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс;

**знать:**

- теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям);

- нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;

- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям);

- особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемой профессии рабочих, должности (служащих);

- структуру и содержание учебных программ начального профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих, должностей (служащих) при обучении по образовательным программам среднего профессионального образования;

- методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения;
- основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения;
- профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению;
- перечень работ в рамках технологического процесса;
- виды заготовок и схемы их базирования;
- формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки;
- правила приемки и проверки оборудования и оснастки;
- нормативно-правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли;
- классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них;
- требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения;
- виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению;
- основы делового общения;

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:**

Всего – 72 часа.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Результатом учебной практики является закрепление первоначального практического опыта и формирование профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
<b>ПК 1.1.</b>	Определять цели и задачи, планировать занятия.
<b>ПК 1.2.</b>	Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования и др.
<b>ПК 1.3.</b>	Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.
<b>ПК 1.4.</b>	Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

<b>ПК 1.5.</b>	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
<b>ПК 1.6.</b>	Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.
<b>ПК 1.7.</b>	Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.
<b>ПК 3.1.</b>	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
<b>ПК 3.2.</b>	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
<b>ПК 3.3.</b>	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
<b>ПК 3.4.</b>	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.
<b>ОК 1.</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 2.</b>	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК.3</b>	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
<b>ОК 4.</b>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 5.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
<b>ОК 6.</b>	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
<b>ОК 7.</b>	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
<b>ОК 8.</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК 9.</b>	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
<b>ОК 10.</b>	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

<b>ОК11.</b>	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
--------------	---

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### Тематический план учебной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов	Наименования разделов практики	Количество часов
1	2	3	4	5
			<b>Инструктаж по прохождению практики</b>	6
ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4	ПМ 01.«Организация учебно-производственного процесса»	72	<b>Раздел 1</b> Труд квалифицированного рабочего.	6
			<b>Раздел 2</b> Содержание процесса п/о	6
			<b>Раздел 3</b> Методы , средства и формы п/о.	12
			<b>Раздел 4</b> Проектирование процесса п/о.	18
			<b>Раздел 5</b> Подготовка мастера п/о к занятиям.	12
			<b>Раздел 6</b> Организация учебно-производственного процесса.	6
			<b>Раздел 7</b> Нормативно-правовые и организационные основы охраны труда.	6
			<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>	
<b>Итого</b>				<b>72</b>

## Содержание учебной практики

Наименование тем практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	4	5
Раздел 1 Труд квалифицированного рабочего.	<b>Содержание</b> Вводный инструктаж. Распределения содержания трудового процесса. Анализ и разработка современных требований к рабочему и специалисту. Анализ квалификационной характеристики современного рабочего.	6	ОК 1-11
Раздел 2 Содержание процесса п/о	<b>Содержание</b> Рассмотрение и анализ документов определяющих содержание образования. Разработка структуры и содержания программ п/о. Изучение и анализ профилактических модулей по специальности.	6	ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4
Раздел 3 Методы ,средства и формы п/о.	<b>Содержание</b> Наблюдение и анализ применения методов и средств в п/о. Разработка перечня дидактических средств в учебной мастерской. Подготовка и проведение вводного инструктажа урока п/о(микро преподавание). Проведение ЛПЗ по видам практики обучающихся. Наблюдение и анализ урока п/о. Составление схемы анализа. Составление планов, уроков и разработка видов учебно-производственных работ.	12	ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4
Раздел 4 Проектирование процесса п/о.	<b>Содержание</b> Планирование занятий. Разработка порядка и структуры планирующей документации. Анализ методики и алгоритм построения урока. Разработка документов письменного инструктирования. Составление планов , уроков производственного обучения Составление календарно-тематических планов. Анализ учебных планов и программ п/о. Составление графиков перемещения по	24	ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4

	рабочим местам.		
	Анализ детальной программы практики и дневника учета п/о. Анализ журнала учета п/о. Договор о прохождении производственной практики. Изучения и анализ комплекта инструкций		
<b>Раздел 5</b> Подготовка мастера п/о к занятиям.	<b>Содержание</b> Методика проектирования проведения урока. Составление алгоритма проведения занятий. Детальная разработка элементов плана урока. Анализ требований к современному уроку	12	ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4
<b>Раздел 6</b> Организация учебно-производственного	<b>Содержание</b> Анализ организации учебно-производственного процесса. Конструирование несложных средств п/о.	6	ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4
<b>Раздел 7</b> Нормативно-правовые и организационные основы охраны труда.	<b>Содержание</b> Правовые основы охраны труда. Анализ требований к содержанию и организации контроля результатов п/о. Анализ безопасности оборудования и	6	ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4
Итоговая аттестация	зачёт		
<b>Итого</b>		<b>72</b>	

### **Цели и задачи производственной практики:**

Практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося по видам профессиональной деятельности.

Организация учебно-производственного процесса, развитие общих и профессиональных компетенций, проверка его готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности студентов в ходе данного вида практики должен **иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения лабораторно- практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и организации;
- участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве;

- проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся;
  - наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;
  - ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс;
- уметь:
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся;
  - взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;
  - задания, составлять перечень учебных работ;
  - организовывать и проводить лабораторно-практические занятия и все виды практики обучающихся;
- использовать различные формы и методы организации учебно-производственного процесса;
- нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы;
  - обеспечивать связь теории с практикой;
  - обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности;
  - эксплуатировать и конструировать несложные технические средства обучения;
  - составлять заявки на поставку, осуществлять приемку и проверку технологического оборудования и оснастки, подготавливать оборудование, оснастку (в том числе и заготовки) и материалы для учебно-производственного процесса;
  - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации;
  - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися;
  - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся;
  - анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, организацию практики, корректировать и совершенствовать их;
  - оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс;

**знать:**

- теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям);
- нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;
- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям);
- особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемой профессии рабочих, должности (служащих);
- структуру и содержание учебных программ начального профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих, должностей (служащих) при обучении по образовательным программам среднего профессионального образования;
- методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением



современных средств обучения;

- основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения;
  - профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению;
  - перечень работ в рамках технологического процесса;
  - виды заготовок и схемы их базирования;
  - формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки;
  - правила приемки и проверки оборудования и оснастки;
  - нормативно-правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли;
  - классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них;
  - требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения;
  - виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению;
- основы делового общения;

**Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:**

Всего – 72 часа.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Результатом производственной практики является закрепление первоначального практического опыта и формирование профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
<b>ПК 1.1.</b>	Определять цели и задачи, планировать занятия.
<b>ПК 1.2.</b>	Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования и др.
<b>ПК 1.3.</b>	Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.
<b>ПК 1.4.</b>	Организовывать все виды практики обучающихся в учебнопроизводственных мастерских и на производстве.
<b>ПК 1.5.</b>	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
<b>ПК 1.6.</b>	Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.
<b>ПК 1.7.</b>	Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.
<b>ПК 3.1.</b>	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

<b>ПК 3.2.</b>	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
<b>ПК 3.3.</b>	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
<b>ПК 3.4.</b>	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.
<b>ОК 1.</b>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<b>ОК 2.</b>	Организовывать собственную деятельность, определять, методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<b>ОК 3.</b>	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
<b>ОК 4.</b>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<b>ОК 5.</b>	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
<b>ОК 6.</b>	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
<b>ОК 7.</b>	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
<b>ОК 8.</b>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<b>ОК 9.</b>	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
<b>ОК 10.</b>	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
<b>ОК11.</b>	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

1.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 3.1. Тематический  
план производственной практики**

<b>Код ПК</b>	<b>Код и наименования профессиональных модулей</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Виды работ</b>	<b>Количество часов</b>
1	2	3	4	5
			<b>Инструктаж по прохождению практики</b>	
<b>ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4</b>	<b>ПМ 01. «Организация учебно-производственного процесса»</b>	<b>72</b>	Раздел 1. Ознакомление с содержанием программы практики.	6
			Раздел 2. Ознакомление с организацией образовательного процесса в учебном учреждении.	14
			Раздел 3 Методика подготовки и проведения урока п/о.	16
			Раздел 4 Организация деятельности мастера п/о в период производственной практики обучающихся.	16
			Раздел 5. Методика подготовки и проведения уроков теоретического обучения.	14
			Раздел 6 Подведение итогов практики.	6
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>				
<b>Итого</b>				<b>72</b>

### 3.2. Содержание производственной практики

Наименование тем практики	Виды работ	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	4	5
<b>Раздел 1.</b> Ознакомление с содержанием программы практики.	<b>Содержание</b> Вводный инструктаж. Распределение студентов на практику. Ознакомление и анализ программы практики. Анализ организации , планирование, ведение документации на практике.	6	ОК 1-11
<b>Раздел 2.</b> Ознакомление с организацией образовательного процесса в учебном учреждении.	<b>Содержание</b> Изучение методической работы в учебном учреждении. Анализ истории и особенности организации образовательного процесса. Ознакомление и анализ системы методической работы в образовательном учреждении. Ознакомление и анализ плана методической работы лица. Анализ материалов методического кабинета. Анализ материалов методического кабинета. Рассмотрение планов работы цикловых методических комиссий. Разработка плана по самосовершенствованию мастера п/о.	6	ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4
<b>Раздел 3.</b> Методика подготовки и проведения урока п/о.	<b>Содержание</b> Разработка и составление плана урока. Разработка видов учебно-производственных работ и учебно-технической документации. Подготовка материально-технической базы для проведения урока. Анализ психологической подготовки мастера п/о к уроку. Разработка документов письменного инструктирования. Анализ и самоанализ уроков п/о.	14	ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4
<b>Раздел 4</b> Организация деятельности мастера п/о в период производственной практики обучающихся.	<b>Содержание</b> Изучение документации производственной практики. Анализ программы практики и дневника учета п/о. Анализ журнала учета п/о. Договор о прохождении производственной практики. Изучения и анализ комплекта инструкций по охране труда. Наблюдение и анализ работы мастера в период	14	ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4

<b>Раздел 5.</b> Методика подготовки и проведения уроков теоретического обучения.	<b>Содержание</b> Ознакомление с программой учебного предмета и тематическим планированием. Анализ требований к современному уроку теоретического обучения. Посещение урока и анализ подготовки к его проведению. Составление перечня заданий на выполнение	14	ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4
<b>Раздел 6.</b> Подведение итогов практики.	<b>Содержание</b> Оформление дневника, комплектование материалов к отчету. Предоставление материалов практики руководителю для оценки деятельности.	6	ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4
Дифференцированный зачет			
<b>Итого</b>		<b>72</b>	

## **ПМ.02. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности**

### **МДК.02.01 Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности**

#### **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: «Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

#### **Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

- консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

**уметь:**

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;
- составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии;
- планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе;
- осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы;
- вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские встречи, консультации, беседы);
- использовать разнообразные методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их замещающими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;
- анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся;

**знать:**

- теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в профессиональной образовательной организации;
- особенности групп обучающихся в профессиональной образовательной организации;
- особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- понятие индивидуальной образовательной программы, основы её проектирования и педагогической поддержки реализации;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их замещающими);
- методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций – работодателей, родителями (лицами, их замещающими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения.

**Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего - 530 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 350 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 240 часов;

- самостоятельной работы обучающегося - 110 часов; учебной и производственной практики - 180 часов.

#### 4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 2.2.	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.
ПК 2.3.	Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.
ПК 2.5.	Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.



**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Тематический план профессионального модуля**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 2.1.	Раздел 1. Использование диагностики в работе мастера производственного обучения	66	16	30		20				
ПК 2.2.-2.4. ПК 3.1.-3.3.	Раздел 2. Освоение технологии планирования, проведения и анализа внеклассной работы	116	31	55		30				
	Учебная практика (по профилю специальности), часов	72						72		
ПК. 2.5.	Раздел 3. Организация сотрудничества мастера производственного обучения с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)	86	12	44		30				
ПК 3.4	Раздел 4. Организация взаимодействия мастера производственного обучения со средой	82	15	37		30				
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108								108
	Всего:	530	240	166		110		72		108

**Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов																								
1	2	3																								
<b>Раздел 1. Использование диагностики в работе мастера производственного обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>66</b>																								
<b>Тема 1.1. Педагогическая диагностика в работе мастера производственного обучения</b>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие о психолого-педагогическом сопровождении. Технология создания психолого- педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Психолого-педагогическая диагностика как оценочная мастера производственного обучения. Методы педагогической диагностики в работе мастера производственного обучения. Формы представления результатов исследования. Методика педагогического наблюдения. Изучение личности обучающихся и учебной мотивации. Карта изучения личности обучающихся.</p>	<b>12</b>																								
	<p align="center"><b>Практические занятия №1-11</b></p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="592 1279 679 1379">1</td> <td data-bbox="679 1279 1347 1379">Анализ нормативных документов, используемых мастером производственного обучения в процессе воспитательной работы</td> <td data-bbox="1347 1279 1425 1379">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 1379 679 1473">2</td> <td data-bbox="679 1379 1347 1473">Определение целей и задач педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности</td> <td data-bbox="1347 1379 1425 1473">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 1473 679 1644">3</td> <td data-bbox="679 1473 1347 1644">Анализ планов педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Составление планов педагогического сопровождения.</td> <td data-bbox="1347 1473 1425 1644">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 1644 679 1720">4</td> <td data-bbox="679 1644 1347 1720">Составление анкеты для изучения направленности интересов обучающихся</td> <td data-bbox="1347 1644 1425 1720">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 1720 679 1778">5</td> <td data-bbox="679 1720 1347 1778">Составление плана наблюдения за обучающимися в учебной деятельности</td> <td data-bbox="1347 1720 1425 1778">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 1778 679 1856">6</td> <td data-bbox="679 1778 1347 1856">Проведение беседы с обучающимися для изучения мотивов обучения</td> <td data-bbox="1347 1778 1425 1856">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 1856 679 1944">7</td> <td data-bbox="679 1856 1347 1944">Использование тестов, опросников для изучения индивидуально-типологических особенностей обучающихся</td> <td data-bbox="1347 1856 1425 1944">2</td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 1944 679 2038">8</td> <td data-bbox="679 1944 1347 2038">Составление ориентировочной таблицы для изучения уровня воспитанности обучающихся</td> <td data-bbox="1347 1944 1425 2038">2</td> </tr> </table>	1	Анализ нормативных документов, используемых мастером производственного обучения в процессе воспитательной работы	2	2	Определение целей и задач педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	2	3	Анализ планов педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Составление планов педагогического сопровождения.	2	4	Составление анкеты для изучения направленности интересов обучающихся	2	5	Составление плана наблюдения за обучающимися в учебной деятельности	2	6	Проведение беседы с обучающимися для изучения мотивов обучения	2	7	Использование тестов, опросников для изучения индивидуально-типологических особенностей обучающихся	2	8	Составление ориентировочной таблицы для изучения уровня воспитанности обучающихся	2	<b>22</b>
1	Анализ нормативных документов, используемых мастером производственного обучения в процессе воспитательной работы	2																								
2	Определение целей и задач педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	2																								
3	Анализ планов педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Составление планов педагогического сопровождения.	2																								
4	Составление анкеты для изучения направленности интересов обучающихся	2																								
5	Составление плана наблюдения за обучающимися в учебной деятельности	2																								
6	Проведение беседы с обучающимися для изучения мотивов обучения	2																								
7	Использование тестов, опросников для изучения индивидуально-типологических особенностей обучающихся	2																								
8	Составление ориентировочной таблицы для изучения уровня воспитанности обучающихся	2																								

	9	Изучение уровня воспитанности обучающихся	2
	10	Проектирование психолого-педагогического сопровождения для работы мастера производственного обучения (этап	4
<b>Тема 1. 2. Диагностика в работе мастера производственного обучения с семьей и родителями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Диагностика семьи и семейного воспитания. Проективные методики. Анализ особенностей и недостатков семейного воспитания обучающихся. Тесты-опросники.		<b>4</b>
	<b>Практические занятия №12-15</b>		<b>8</b>
	1	Диагностика семейного воспитания. Тест-опросник родительского отношения к детям (А. Я. Рева, В. Р. Столин)	2
	2	Диагностика семьи. Тест «Кинетический рисунок семьи».	2
	3	Определение целей и задач работы с отдельной семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей подростков	4
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1.</b>			<b>20</b>
<p>Использование технологии сопровождения в работе мастера производственного обучения.</p> <p>Технология проведения, обработки и интерпретации полученных результатов.</p> <p>Анализ документов и творческих работ обучающихся.</p> <p>Составление планов педагогического сопровождения.</p> <p>Разработка тематических анкет.</p> <p>Подбор диагностических методик для изучения личности подростка.</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Решение профессиональных задач и педагогических ситуаций.</p>			
<b>Раздел 2. Освоение технологии планирования, проведения и анализа внеклассной работы</b>			<b>116</b>
<b>Тема</b>	<b>2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	

<b>Организация работы мастера производственного обучения с обучающимися</b>	<p>Особенности организации работы мастера производственного обучения с обучающимися.</p> <p>Адаптация обучающихся к условиям среднего профессионального образования. Проявление дезадаптации.</p> <p>Социализация обучающихся. Факторы. Особенности процесса социализации.</p> <p>Организация работы мастера производственного обучения с социально дезадаптированными обучающимися</p> <p>Формы работы мастера производственного обучения с обучающимися.</p> <p>Классификация форм и методов работы с обучающимися среднего профессионального образования.</p> <p>Классный час, тематический классный час. Классное собрание. Час общения. Дискуссионные, игровые формы. Тренинги.</p>	<p><b>16</b></p>	
	<b>Практические занятия №16-25</b>		<b>20</b>
	1	Изучение Конвенции о правах ребенка.	4
	2	Анализ прав ребенка	2
	3	Оказание педагогической поддержки обучающимся в период адаптации к условиям образовательного учреждения	2
	4	Диагностика состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС - автор Овчарова Р.В.)	2
	5	Планирование и разработка с обучающимися внеурочных мероприятий (по направлениям)	2
	6	Разработка тематического классного часа.	2
	7	Разработка классного собрания.	2
	8	Разработка часа общения.	2
	9	Разработка дискуссии.	2
<b>Тема 2.2. Основы организации внеурочной деятельности общения обучающихся</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>Теоретические основы внеурочной деятельности. Виды внеурочной деятельности.</p> <p>Содержание различных видов внеурочной деятельности и общения.</p> <p>Требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы.</p>		<b>5</b>
	<b>Практические занятия №26-34</b>		<b>17</b>
	1	Разработка внеклассных мероприятий для учреждений среднего профессионального образования.	1

	2	Проведение внеклассных мероприятий в учреждениях среднего профессионального образования	4
	3	Анализ (самоанализ) процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий.	4
	4	Анализ видеотрегментов занятия с обучающимися	2
	5	Решение профессиональных задач и педагогических ситуаций	2
	6	Разработка индивидуальной образовательной программы	4
<b>Тема 2. Целеполагание и планирование в работе мастера производственного обучения</b>	<b>3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
		Целеполагание в работе мастера производственного обучения. Планирование в работе мастера производственного обучения.	<b>4</b>
		<b>Практические занятия №35-40</b>	<b>12</b>
	1	Формулирование целей и задач воспитания и обучения группы с учетом возрастных особенностей обучающихся.	2
	2	Анализ плана работы мастера производственного обучения	2
	3	Планирование деятельности мастера производственного обучения	4
	4	Составление перспективно-календарного плана воспитательной работы в группе на учебный год	2
	5	Диагностика формы коллективного планирования	2
<b>Тема 2. 4. Анализ в работе мастера производственного обучения</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	
		Роль педагогического анализа в работе мастера производственного обучения Логика анализа деятельности мастера производственного обучения	<b>6</b>
		<b>Практические занятия №41-43</b>	<b>6</b>
	1	Изучение и анализ отчета мастера производственного обучения по итогам организации воспитательной работы в группе.	2

	<p>2 Разработка отчёта мастера производственного обучения по итогам организации воспитательной работы в группе с использованием презентаций.</p>	4
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2.</b>		<b>30</b>
<p>Изучение Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации.  Изучение Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.  Приемы оказания педагогической поддержки в процессе адаптации обучающихся к условиям образовательного учреждения.  Анализ видефрагментов занятий с обучающимися.  Решение профессиональных задач и педагогических ситуаций.  Отчёт мастера производственного обучения по итогам организации воспитательной работы в группе  Изучение эффективности работы мастера производственного обучения  Формы коллективного планирования.  Планирование воспитательного процесса в группе.  Методика планирования внеурочной деятельности обучающихся.  Организация внеурочной деятельности и общения в учреждениях среднего профессионального образования.  Формы работы с обучающимися среднего профессионального образования по воспитанию ценностного отношения к окружающему миру.</p>		

<b>Практика (по профилю специальности) Учебная практика</b>		<b>72</b>
Виды работ: - ознакомление с должностной инструкцией мастера производственного обучения - разработка целей и задач мастера производственного обучения; - составление характеристики мастера производственного обучения; - разработка циклограммы мастера производственного обучения; - проектирование конференции; - проектирование беседы; - проектирование инфорчаса; - проектирование макета газеты; - анализ воспитательных мероприятий; - организация и методика проведения диспута; - организация и методика проведения классного часа; - проектирование тематического вечера; - проектирование спортивного праздника; - проектирование конкурса КВН; - проектирование конкурса «Лучший по профессии»; - проектирование перспективного плана с родителями; - проектирование плана индивидуальной работы с родителями; - разработка тематики и содержания родительского собрания; - разработка тематики и содержания родительского лектория; - составление характеристики учебной группы; - составление характеристики на обучающегося; - проектирование группового собрания; - анализ плана работы с активом группы обучающихся; - проектирование перспективного плана воспитательной работы; - проектирование текущего плана воспитательной работы; - анализ текущего плана воспитательной работы мастера производственного обучения; - проектирование коллективного творческого дела; - составить методику по освоению изучения коллектива и личности; - проектирование дневника наблюдения; - разработка программы самовоспитания; - моделирование в составе педагогического отряда деятельности временных микро - и макро социумов. - разработка отчёта мастера производственного обучения по итогам организации воспитательной работы в группе.		
<b>Раздел 3. Организация сотрудничества мастера производственного обучения с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)</b>		<b>86</b>
<b>Тема 3.1. Семья. Семейное воспитание.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Особенности воспитательного процесса в семье	<b>2</b>
	<b>Практические занятия №44-48</b>	
	1	Составление рекомендаций по взаимодействию с различными типами семей
		<b>10</b>

	2	Анализ семейного воспитания	2
	3	Диагностика семьи и семейного воспитания	4
<b>Тема 3. Особенности работы мастера производственного обучения родителями обучающихся</b>	<b>2. Содержание учебного материала</b>		
	с	Работа мастера производственного обучения с родителями (лицами, их заменяющими.) Содержание, формы и методы работы с родителями. Групповые формы работы с родителями. Индивидуальные формы работы с родителями. Нетрадиционные формы работы с родителями.	<b>10</b>
	<b>Практические занятия №49-64</b>		<b>34</b>
	1	Изучение плана работы мастера производственного обучения с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)	2
	2	Составление плана работы мастера производственного обучения с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими) с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и	4
	3	Разработка групповых форм взаимодействия с родителями: семейная гостиная.	2
	4	Разработка консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся	2
	5	Проведение групповой консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся	2
	6	Анализ процесса и результатов работы с родителями.	2
	7	Решение профессиональных задач и педагогических ситуаций	2
	8	Разработка родительского собрания.	2
	9	Разработка программы повышения родительской компетенции	2
	10	Разработка тренинга для родителей.	2
	11	Составление бесед для родителей.	2
	12	Семинар «Учимся общаться с родителями»	2
	13	Работа с родителями по коррекции агрессивного поведения ребенка.	2
	14	Работа с родителями тревожного ребенка. Игры и упражнения с тревожными детьми.	2
	15	Работа с родителями в период адаптации ребенка	2
	16	Разработка памятки для родителей.	2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3.</b>			<b>30</b>



<p>Особенности планирования работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими).</p> <p>Составление тематики родительских собраний (по годам обучения).</p> <p>Разработка выступления на родительском собрании по теме «В семье растет студент».</p> <p>Анализ тренинга коррекции отношений родителей-подростков «Связующая нить».</p> <p>Разработка памятки для родителей.</p> <p>Создание ситуации успеха</p> <p>Организация общения с родителями.</p> <p>Формы взаимодействия мастера производственного обучения с родителями обучающихся.</p> <p>Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий.</p> <p>Правила семейного воспитания</p> <p>Педагогическая поддержка семьи</p> <p>Проблемы современной семьи</p> <p>Воспитание в семье</p> <p>Распространенные ошибки семейного воспитания</p>			
<b>Раздел 4. Организация взаимодействия мастера производственного обучения со средой</b>		<b>82</b>	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала		
<p>Взаимодействие мастера производственного обучения обучающимися для организации самоуправления в коллективе</p>	<p>Понятие, сущность, функции студенческого самоуправления.</p> <p>Алгоритм организации самоуправления в коллективе.</p> <p>Педагогические стимулы лидерства. Работа по созданию студенческого коллектива</p>	6	
	<b>Практические занятия № 65-77</b>		<b>26</b>
	1	Структура межличностных отношений в группе.	2
	2	Изучение опыта работы мастера производственного обучения с обучающимися по организации студенческого самоуправления.	4
	3	Диагностика межличностных отношений в группе.	2
	4	Изучение психологического микроклимата в	2
	5	Разработка рекомендаций по формированию благоприятного психологического микроклимата	2
	6	Тренинг-практикум «Вокруг лидера».	2
	7	Разработка структуры студенческого самоуправления.	4
	8	Самоуправление в системе других воспитательных средств А.С. Макаренко.	2
	9	Разработка положения о студенческом самоуправлении.	2
10	Разработка комплекса мероприятия для развития студенческого самоуправления.	2	
11	Диагностика лидерских качеств в группе	2	
Тема 4.2.	Содержание учебного материала		

<p><b>Организация взаимодействия мастера производственного обучения с членами коллектива</b></p>	<p>Взаимодействие мастера производственного обучения с членами коллектива  Методы, формы и приемы взаимодействия с членами коллектива.  Основы делового общения с членами коллектива.  Взаимодействие мастера производственного обучения с представителями администрации.  Основы делового общения с представителями администрации, работодателями.</p>	<p><b>9</b></p>															
	<p style="text-align: center;"><b>Практические занятия № 78-86</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%; text-align: center;">1</td> <td style="width: 75%;">Анализ взаимодействия мастера производственного обучения с социальным педагогом и психологом.</td> <td style="width: 20%; text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td><b>5 Разработка плана взаимодействия мастера производственного обучения с социальным педагогом и психологом</b></td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td>Семинар «Конфликты, их разрешение и преодоление»</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4</td> <td>Выявление мотиваций делового и дружеского общения в коллективе</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td>Деловое общение</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </table>	1	Анализ взаимодействия мастера производственного обучения с социальным педагогом и психологом.	2	2	<b>5 Разработка плана взаимодействия мастера производственного обучения с социальным педагогом и психологом</b>	2	3	Семинар «Конфликты, их разрешение и преодоление»	4	4	Выявление мотиваций делового и дружеского общения в коллективе	2	5	Деловое общение	1	<p><b>11</b></p>
1	Анализ взаимодействия мастера производственного обучения с социальным педагогом и психологом.	2															
2	<b>5 Разработка плана взаимодействия мастера производственного обучения с социальным педагогом и психологом</b>	2															
3	Семинар «Конфликты, их разрешение и преодоление»	4															
4	Выявление мотиваций делового и дружеского общения в коллективе	2															
5	Деловое общение	1															
	<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4.</b>  Разработка рекомендаций по организации взаимодействия с психологом и социальным педагогом.  Особенности студенческого коллектива.  Сущность взаимодействия мастера производственного обучения с социальным педагогом и психологом.  Организация самоуправления и самоуправления.  Студенческое самоуправление – школа демократии и лидерства.  Разработка плана студенческого самоуправления.  Коллектив и личность.  Методика создания и формирования коллектива.  Правила взаимопонимания и сотрудничества.  Роль мастера производственного обучения в формировании коллектива обучающихся.</p>	<p><b>30</b></p>															

<p><b>Практика (по профилю специальности) Производственная практика</b></p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с деятельностью учебного заведения.</li> <li>- Знакомство с закреплённой группой на время практики.</li> </ul> <p>Проведение индивидуального и группового наблюдения, оформление протокола наблюдения.</p> <p>Проведение диагностических методик с личностью и группой.</p> <p>Анализ и интерпретация полученных данных.</p> <p>Проведение анализа планирования педагогического сопровождения группы, определение целей и задач планов.</p> <p>Составление плана педагогического сопровождения группы в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Составление плана внеурочных мероприятий с группой.</p> <p>Организация и проведение внеурочного мероприятия с группой.</p> <p>Консультирование по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ.</p> <p>Консультирование по вопросам формирования программ личностного и профессионального развития и роста.</p> <p>Проведение самоанализа внеурочных мероприятий с отражением в формализованных бланках.</p> <p>Составление плана взаимодействия с родителями обучающихся.</p>	<b>108</b>
<b>Всего</b>	<b>530</b>

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Учебная практика реализуется в рамках освоения профессионального модуля ПМ.02. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

### **1.2. Цели и задачи учебной практики:**

Целью учебной практики является приобретение студентами первичных трудовых навыков и практического опыта по специальности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями студент в ходе освоения учебной практики должен:

#### **иметь практический опыт:**

- педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

#### **уметь:**

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;
- составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии;
- планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе;
- осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы;
- вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские встречи, консультации, беседы);
- использовать разнообразные методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;
- анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся;

#### **знать:**

- теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;

- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в профессиональной образовательной организации;
- особенности групп обучающихся в профессиональной образовательной организации;
- особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- понятие индивидуальной образовательной программы, основы её проектирования и педагогической поддержки реализации;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций – работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:**

Всего - 72 часа, в том числе:

В рамках освоения ПМ 02. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности – 72 часа.

## 1 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 2.2.	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.
ПК 2.3.	Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.
ПК 2.5.	Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использование информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### Тематический план рабочей программы учебной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ	Наименования тем учебной практики	Количество часов по темам
1	2	3	4	5	6
ПК 2.1 – 2.5	ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	72		Педагогическая диагностика в работе мастера производственного обучения	8
				Целеполагание и планирование в работе мастера производственного обучения	10
				Организация работы мастера производственного обучения с обучающимися	6
				Основы организации внеурочной деятельности и общения обучающихся	20
				Особенности работы мастера производственного обучения с родителями обучающихся	8
				Взаимодействие мастера производственного обучения с обучающимися для организации самоуправления в коллективе	6
				Организация взаимодействия мастера производственного обучения с членами коллектива	6
Анализ в работе мастера производственного обучения	8				

				Промежуточная аттестация в форме зачета	
	Всего часов	72			

программа производственной практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) и имеет большое значение при формировании вида профессиональной деятельности «Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности». Производственная практика является ключевым этапом формирования компетенций, обеспечивает получение и анализ опыта, как по выполнению профессиональных функций, так и по вступлению в трудовые отношения.

Практика направлена на:

- закрепление полученных теоретических знаний на основе практического участия в деятельности средних профессиональных образовательных учреждений;
- приобретение опыта профессиональной деятельности и самостоятельной работы;
- сбор, анализ и обобщение материалов для подготовки отчета по практике.

Выполнение заданий практики является ведущей составляющей процесса формирования общих и профессиональных компетенций по ПМ. 02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности:

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Производственная практика реализуется в рамках освоения профессионального модуля ПМ.02. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

#### **Цели и задачи производственной практики:**

Целью производственной практики является приобретение студентами практического опыта по специальности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями студент в ходе освоения производственной практики должен:

#### **иметь практический опыт:**

- педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции;



- определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

**уметь:**

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;
- составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии;
- планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе;
- осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы;
- вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские встречи, консультации, беседы);
- использовать разнообразные методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;
- анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся;

**знать:**

- теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в профессиональной образовательной организации;
- особенности групп обучающихся в профессиональной образовательной организации;
- особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- понятие индивидуальной образовательной программы, основы её проектирования и педагогической поддержки реализации;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);

- методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций – работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения.

**Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:**

Всего - 108 часа, в том числе:

В рамках освоения ПМ 02. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности – 108 часов.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 2.2.	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.
ПК 2.3.	Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.
ПК 2.5.	Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использование информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и

	социальными партнёрами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих.

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **Структура производственной практики**

Коды профессиональных компетенций	Наименование профессиональных модулей	Всего часов	Распределение часов по семестрам
1	2	3	8
ПК 2.1 – 2.5 ПК 3.1 – 3.4	ПМ. 02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	108	108
	Всего:	108	108

### **Содержание производственной практики**

Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем учебной практики (производственного обучения)	Виды работ	Объем часов
1	2	3
ПМ 02. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности		
МДК. 02.01 Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности		
Тема 1. Педагогическая диагностика в работе мастера производственного	1. Знакомство с деятельностью учебного заведения.	

обучения		18
	2. Знакомство с закреплённой группой на время практики.	
Тема 2. Диагностика в работе мастера производственного обучения с семьей и родителями	1. Проведение индивидуального и группового наблюдения, оформление протокола наблюдения.	24
	2. Проведение диагностических методик с личностью и группой.	
	3. Анализ и интерпретация полученных данных.	
Тема 3. Организация работы мастера производственного обучения с обучающимися	1. Проведение анализа планирования педагогического сопровождения группы, определение целей и задач планов.	12
	2. Составление плана педагогического сопровождения группы в урочной и внеурочной деятельности.	
Тема 4. Основы организации внеурочной деятельности и общения обучающихся.	1. Составление плана внеурочных мероприятий с группой.	18
	2. Организация и проведение внеурочного мероприятия с группой.	
Тема 5. Организация взаимодействия мастера производственного обучения с членами коллектива	1. Консультирование по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ.	18
	2. Консультирование по вопросам формирования программ личностного и профессионального развития и роста.	
Тема 6. Анализ в работе мастера производственного обучения	1. Проведение анализа внеурочных мероприятий с отражением в формализованных бланках.	18
	2. Проведение самоанализа внеурочных мероприятий с отражением в формализованных бланках.	
	3. Составление плана взаимодействия с родителями обучающихся.	
<b>Итого</b>		<b>108</b>

ПМ.03. Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.

МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения

Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций:

- ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
- ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и обучения.

1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных;
- изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения;

уметь:

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- анализировать примерные программы и учебно-тематические планы;
- определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение;
- разрабатывать рабочие программы на основе примерных;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области среднего профессионального образования и профессионального обучения;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения;
- теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения;

- концептуальные основы и содержание федеральных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере среднего профессионального образования и профессиональной подготовки.

Количество часов на освоение программы профессионального модуля

- Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 452
- Обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 301
- Самостоятельную работу обучающегося – 151

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися ВПД Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.
ОК2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего Часов (макс. Учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 3.1. – ПК 3.4.	Раздел 1. Теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения	52	32	10		20				
ПК 3.1. – ПК 3.4.	Раздел 2. Методика планирования, разработки рабочей программы профессионального образования	54	38	18		16				
ПК 3.1. – ПК 3.4.	Раздел 3. Предметно-развивающая среда в учреждениях профессионального образования	79	46	16		33				
ПК 3.1. – ПК 3.4.	Раздел 4. Пути самосовершенствования педагогического мастерства мастера производственного обучения	120	58	16		62				
ПК 3.1. – ПК 3.4.	Раздел 5. Организация опытно- экспериментальной работы в сфере образования.	82	62	20		20				
ПК 3.1. – ПК 3.4.	Раздел 6. Организация процесса инноваций в учебно-методическом процессе	65	65							
	Производственная практика	108								108
	Всего:	560	301	80		151				



Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.	Объем часов
	Раздел 1. Теоретические основы организации методической работы мастера производственного	52
Введение	Содержание учебного материала Введение в теоретические и прикладные аспекты	2
Тема 1.1 Методическая работа в профессиональном образовательном учреждении	Содержание учебного материала Сущность методической деятельности. Средства, методы и формы методической деятельности. Специфика методической работы в сфере профессионального обучения. Методические функции мастер профессионального образования.	10
	Практические занятия Анализ коллективных форм методической работы. Анализ массовых и групповых форм методической работы. Составление индивидуального плана самостоятельной методической работы. Анализ форм организации методической работы (методический кабинет). Анализ плана работы методического совета образовательного учреждения.	10
	Самостоятельная работа. Методическая работа в системе профессионального образования. Управление методической работой в современном профессиональном образовательном учреждении.	10
Тема 1.2 Научно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждениях профессионального образования.	Содержание учебного материала Специфика образовательного процесса и педагогической деятельности в учреждении профессионального образования. Организация методических фондов. Формы представлений методических знаний. Компьютерный банк педагогической деятельности.	10
	Самостоятельная работа. Создание адаптивных методических разработок по одному из направлений деятельности педагога профессионального образования.	10
	Раздел 2. Методика планирования, разработки рабочей программы профессионального образования	54

Тема 2.1 Образовательные программы учреждений профессионального образования.	Содержание учебного материала Рабочая программа преподавателя и мастера производственного обучения. Функции рабочей программы, требования к рабочей программе, способы построения рабочей программы. Структурные элементы рабочей программы и их характеристика. Алгоритм построения рабочей программы. Календарно-тематическое планирование. Требования к техническому оформлению программы. Наиболее типичные недочеты в рабочих программах.	16
	Практические занятия Проведение анализа профессиональных образовательных программ в педагогической деятельности. Проведение анализа и разработки учебно-методических материалов. Проведение анализа и составление учебно-тематического плана. Адаптация имеющихся методических разработок. Проведение анализа и алгоритм построения рабочей программы. Проведение анализа нормативных документов определяющих содержания профессионального образования. Составления рабочей программы профессионального образования.	14
	Самостоятельная работа Требования к техническому оформлению программы	6
Тема 2.2 Нормативно-правовая документация кабинета (мастерской, лаборатории).	Содержание учебного материала Локальные акты по организации и функционированию учебного кабинета (мастерской, лаборатории)	4
	Практические занятия. Изучение и анализ локальных актов по организации учебной мастерской. Проведение анализа требований предъявляемых к учебным мастерским и кабинетам.	4
	Самостоятельная работа. Современные требования предъявляемые к (кабинету, мастерской, лаборатории).	10
	Раздел 3. Предметно-развивающая среда в учреждениях профессионального образования	79
Тема 3.1 Предметно-развивающая среда образовательного	Содержание учебного материала Целевое и функциональное назначение образовательной среды. Базовые компоненты развивающей образовательной среды.	6

учреждения как условие становления личности воспитанников.	Практические занятия. Проведение анализа базовых компонентов предметно-развивающей среды.	2
	Самостоятельная работа. Предметно развивающая среда как фактор развития личность.	12
Тема 3.2 Организация предметно-развивающей среды.	Содержание учебного материала Принципы организации пространственной структуры образовательной среды: гетерогенности и сложности среды. Связности различных функциональных зон предметно-развивающей среды. Среда как носитель символического сообщения. Индивидуализированность (персонализация) среды. Аутентичности (сообразности жизненным проявлениям) среды. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно - развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории). Создание материалов предметно-развивающей среды для учебного кабинета.	16
	Практические занятия. Разработка проектов тематических стендов. Разработка проектов оформления тематических стендов.	4
	Самостоятельная работа. Разработка материалов для создания предметно-развивающей среды в учебном кабинете (мастерской, лаборатории) ОУ.	11
Тема 3.3 Современные образовательные технологии в производственном обучении	Содержание учебного материала Выбор, трансляция и методическое обеспечение новых педагогических технологий. Особенности инновационной деятельности мастера производственного обучения. Проявление педагогического опыта в конкурсах и фестивалях.	8
	Практические занятия. Проведение анализа технологии производственного обучения. Анализ технологий ориентированных на действия. Проведение анализа педагогического опыта в конкурсах профессионального мастерства, мастеров производственного обучения и преподавателей. Применение в структуре урока элементов компьютерных технологий. Применение в структуре урока элементов диалоговых тренинговых образовательных технологий	10
	Самостоятельная работа. Педагогические технологии в производственном и теоретическом обучении.	10

	Раздел 4. Пути самосовершенствования педагогического мастерства мастера производственного обучения	120
Тема 4.1. Педагогическое самосознание как самопознание и самоконтроль.	Содержание учебного материала Взаимосвязь самосознания с педагогическим мастерством и уровнем развития воспитанников. Систематичность общеобразовательного и педагогического изучения педагогической периодики и новых книг по педагогике, психологии. Методика сбора и систематизация личной библиотеки и фонда методических материалов для работы и самообразования.	8
	Практические занятия. Проведение анализа педагогической и специальной квалификации мастеров и преподавателей в профессиональном учебном учреждении.	2
	Самостоятельная работа. Формирования и развития педагогической и специальной квалификации мастеров по и преподавателей.	10
Тема 4.2. Обобщение педагогического опыта	Содержание учебного материала Систематизация и оценивание педагогического опыта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Методика обобщения педагогического опыта. Технологии обобщения опыта работы педагогов и мастеров производственного обучения	10
	Практические занятия. Анализ и самоанализ деятельности мастеров по и преподавателей по обобщению, представлению и распространению педагогического опыта. Анализ критериев передового практического опыта.	4
	Самостоятельная работа. Изучение и использования передового педагогического опыта.	20
Тема 4.3. Оформление портфолио педагогических достижений.	Содержание учебного материала Портфолио педагогического работника, требования к его оформлению. Содержание педагогического портфолио. Структура портфолио педагогического работника.	8

	<p>Практические занятия Проведение анализа деятельности педагогов и мастеров производственного обучения в профессиональном образовании в избранной области деятельности. Составление программы профессионального педагогического самообразования. Проведение анализа портфолио педагогического работника.</p>	6
	<p>Самостоятельная работа. Оформления портфолио педагогических достижений.</p>	12
<p>Тема 4.4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Содержание учебного материала Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Работа с информационными источниками. Знакомство с литературными источниками. Виды фиксации прочитанного текста (произвольный, цитатный, с помощью структурно-логических схем, смешанный). Отчет, аннотация, резюме, реферирование, рецензирование, конспектирование: логика и содержание. Подготовка текста к публичному выступлению. Составление списка литературы.</p>	16
	<p>Практические занятия. Подготовка и оформление отчетов, рефератов, конспектов. Подготовка текста (доклад) к выступлению.</p>	4
	<p>Самостоятельная работа. Подготовка докладов и презентаций (с использованием ресурсов сети Интернет, компьютерных технологий, кино-, фото-, аудио- и видеоматериалов) для выступлений на методическом (научно-практическом) мероприятии по представлению отчетов, методических разработок, портфолио, результатов опытно-экспериментальной работы.</p>	20
	<p>Раздел 5. Организация опытно- экспериментальной работы в сфере образования.</p>	82
<p>Тема 5.1 Методологические основы научного исследования в сфере образования.</p>	<p>Содержание учебного материала Методические науки как учение о принципах, методах, формах преобразования педагогической деятельности. Общая характеристика курсовой и выпускной квалификационной работ.</p>	6

	<p>Практические занятия.          Определения целей, задач, планирование исследовательской деятельности в профессиональном образовании. Проведение анализа курсовой и выпускной квалифицированной работы.</p>	4
	<p>Самостоятельная работа.          Выполнение и оформление курсовой и выпускной квалификационной работ (дипломного проекта) по проблеме исследования в избранной области деятельности.</p>	20
<p>Тема 5.2          Определение области, объекта и предмета исследования.</p>	<p>Содержание учебного материала          Задачи исследования как алгоритм поэтапных действий для достижения стратегической цели.          Категориально – понятийный аппарат педагогического исследования.</p>	6
	<p>Практические занятия.          Использование методов и методик педагогического исследования.          Изучение и анализ методов научного исследования.</p>	4
<p>Тема 5.3          Методы и методика педагогического исследования.</p>	<p>Содержание учебного материала          Принципы выбора методов решения конкретной исследовательской задачи.          Характеристики методов исследования.</p>	6
<p>Тема 5.4          Требования к оформлению и защите научного исследования.</p>	<p>Содержание учебного материала          Требования к техническому оформлению титульного листа, содержанию работы, стилю научного текста.          Характеристика научного текста, использование научной терминологии и системы научных доказательств.          Структура и содержание введения, теоретической и практической частей, выводов, резюме, заключения, приложений.          Требования к содержанию отзыва и рецензии на исследовательскую работу.</p>	10
	<p>Практические занятия          Участие в исследовательской деятельности в области профессионального образования.          Оформление и представление результатов исследовательской работы.</p>	4

<p>Тема 5.5 Проектная деятельность в области профессионального образования</p>	<p>Содержание учебного материала Типология проектов. Моделирование и проектирование в образовании. Особенности использования метода проектов и организации проектной деятельности в избранной области деятельности. Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, апробация, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность педагога профессионального образования на различных этапах проектирования. Трудности при проектировании.</p>	<p>14</p>
	<p>Практические занятия Проведение анализа проектов творческих объединений в системе профессионального образования. Составление модели проекта Разработка проекта по направлению деятельности учреждений профессионального образования. Реализация различных типов проектов.</p>	<p>8</p>
	<p>Раздел 6. Организация процесса инноваций в учебно-методическом процессе</p>	<p>65</p>
<p>Тема 6.1. Инновации и качество профессионального образования</p>	<p>Содержание учебного материала Дуальные системы профессионального образования Разработка и анализ социально-конструктивной модели программ обучения для карьеры Новые задачи подготовки молодежи к работе (дорожные карты) Стратегия включения студентов в политику здоровья Психолого-педагогические аспекты нормирования работ Самоанализ и самоконтроль – как эффективная оценка деятельности Содержание отчетности мастера производственного обучения в разные периоды обучения. Требования к лаборатории Подготовка к обучению на производстве. Формы организации производственной практики Нормативы площадей и требования к планировке оборудования в мастерских Режим работы в мастерских, оптимальное расписание занятий Функции мастера по руководству обучением на производстве</p>	<p>65</p>

	<p>Методы контроля знаний учащихся на разных этапах производственного обучения</p> <p>Применение тестирования в производственном обучении</p> <p>Методика изучения воспитанников</p> <p>Личный пример - как инструмент воздействия</p> <p>Формирование качеств личности, востребованных жизнью</p> <p>Индивидуальная профилактическая работа мастера в группе</p> <p>Самообразование как творческая интерпретация идей под свои условия работы</p> <p>Коллективная методическая работа мастера производственного обучения</p> <p>Подготовка и проведение промежуточной аттестации</p> <p>Подготовка и проведение итоговой аттестации</p> <p>Организация и подготовка творческих работ студентов</p> <p>Подготовка документации к выпускным экзаменам</p> <p>Выпускная квалификационная работа - как дипломный проект</p> <p>Виды дипломных проектов</p> <p>Проведение дидактической имитационной игры «Экзамен»</p> <p>Методика формирования игровых технологий на основе целевой направленности при интенсификации обучения</p> <p>Использование игровых компьютерных технологий в обучении</p> <p>Методы планирования игровой технологии</p> <p>Методические подходы к разработке игровых проблемных технологий и определение их эффективности</p>	
	Всего	452

<p>Основные виды деятельности по производственной практике</p> <p>108</p>
Ознакомление с системой организации методической службы в образовательном учреждении
Составление плана методической работы педагога с учётом темы самообразования педагога (мастера производственного обучения)
Анализ и обсуждение образовательных программ, учебно-методических разработок, рабочих программ и технологических в образовательном учреждении.
Разборка учебно-методических материалов (рабочих программ, календарно-тематических планов, технологических карт).
Изучение деятельности педагога по созданию предметно-развивающей среды и участие в её совершенствовании.
Подготовка сообщения и выступление (участие в дискуссии) на методическом объединении.
Подготовка отчета о выполнении производственной практики.



Цели и задачи производственной практики:

Практика направлена на углубление практического опыта обучающегося по видам профессиональной деятельности. Методическое обеспечение учебно - производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих) развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности студентов в ходе данного вида практики должен иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных;
- изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения;

уметь:

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- анализировать примерные программы и учебно-тематические планы;
- определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение;
- разрабатывать рабочие программы на основе примерных;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области среднего профессионального образования и профессионального обучения;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения;

- теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения;

- концептуальные основы и содержание федеральных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования;

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету,

реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере среднего профессионального образования и профессиональной подготовки.

Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:

Всего – 108 часов.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики является закрепление первоначального практического опыта и формирование профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качества.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.



#### **4.4 Программа формирования универсальных учебных действий**

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО**

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий ( система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в

предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные на первом курсе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в техникуме.

## **Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

Универсальные учебные действия достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности).

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет обучающимся обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой - глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют первокурснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования предъявляется требование открытости: осуществить управленческие или предпринимательские пробы (День самоуправления), проверить себя в гражданских и социальных проектах («Мое родное Большеречье»), принять участие в волонтерском движении и т.п.

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает профессиональное самоопределение обучающихся. Продолжается учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает техникуму и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития обучающихся, но,

с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия первокурсников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Первокурсники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных.

Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Центральным новообразованием для первокурсника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста.

#### **Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий**

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала (профили обучения-технический, социально-экономический);

- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);

- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер

(интегрированные уроки, задания с межпредметным содержанием, межпредметные проекты и исследования);

- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности (научно-практические конференции - «Это нашей истории строки», защита индивидуального проекта, мини исследования и мини-проекты на уроках).

### ***Формирование познавательных универсальных учебных действий***

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

а) объяснять явления с научной точки зрения;

б) разрабатывать дизайн научного исследования;

в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования в КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум» предлагается организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира, такие как:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;

- методологические и философские семинары;

- образовательные экскурсии;

- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:

- выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;

- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;

- выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

### ***Формирование коммуникативных универсальных учебных действий***

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум» позволяет обеспечивать возможность коммуникации:



- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов, в том числе со сверстниками из школ района);

- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами

и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- краевая научно-практическая конференция студентов и школьников «Нашей истории строки»; материал, используемый для постановки задачи на НПК, носит полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий (профтестирование силами специалистов Троицкого центра занятости населения; встречи с представителями высших учебных заведений; экскурсии на предприятия).;

- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества (встречи с представителями администрации с. Троицкое);

- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих практик ( в рамках сотрудничества с ООО Фирма «Магдеси - Строй»);

- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

б) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

### ***Формирование регулятивных универсальных учебных действий***

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий в КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум» используются возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории, такие как:

- а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- б) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- в) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- г) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- д) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- е) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

### **Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы первокурсников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к техникуму социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы могут проводить не в техникуме, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты могут быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

### **Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;

- инженерное;
- информационное.

### **Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
  - об истории науки;
  - о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно - методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации ( 27 % преподавателей имеют высшую квалификационную категорию);
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся и старшей школы;
- 74 % педагогов прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебной дисциплины в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД ;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- взаимодействие КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум» с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры с. Троицкое;

- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразии форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);

- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации, как во время уроков, так и вне них. Преподаватели стремятся не допускать ситуаций, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности обучающихся.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми, без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Так, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании сопровождается шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

### **Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум» модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка, такие как образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы.

### ***Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий***

- Материал образовательного события носит полидисциплинарный характер;
- в событии обеспечено участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.);
- в событии принимают участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;
- во время проведения образовательного события используются различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

### **Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:**

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагоги разрабатывают самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки используются оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события

известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими студентами;

- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, соответствуют точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов, ставится то или иное количество баллов;

- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников оценивают не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае усредняются;

- в рамках реализации оценочного образовательного события предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

### **Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
  - защита реализованного проекта.
- На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:
- актуальность проекта;
  - положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
  - ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
  - риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими студентами.

*Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:*

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую обязательно входят педагоги и представители администрации КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум», представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

- для обработки всего массива оценок предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

**Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Исследовательское направление работы студентов должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы - в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся на дневном отделении, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно - научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.



Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

#### **4.5 Программа воспитания и социализации обучающихся**

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст.2 п.2).

Необходимость развития воспитательной компоненты обусловлена и реальной ситуацией, сложившейся в современной детской, подростковой и молодёжной среде. Низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития может привести к возникновению в детской, подростковой и молодёжной среде межэтнической и межконфессиональной напряжённости, ксенофобии, к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным проявлениям.

Тенденции, проявляющиеся в подростковой и молодёжной среде, свидетельствуют о необходимости усиления участия образовательных учреждений, всех общественных институтов в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок. Для этого требуется разработка системы мер по формированию воспитательной компоненты на межведомственной основе [10].

Законопослушность, правопорядок, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – всё это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности.

Целями государственной молодежной политики являются совершенствование правовых, социально-экономических и организационных условий для успешной самореализации молодежи, направленной на раскрытие ее потенциала для дальнейшего развития Российской Федерации, а также содействие успешной интеграции молодежи в общество и повышению ее роли в жизни страны [17].

Российскую школу, дополнительное и профессиональное образование, поддержку детского творчества нужно настроить на будущее страны, на запросы как людей, молодых

людей в данном случае, так и на запросы экономики, имея в виду перспективы ее развития. Им, ребятам, предстоит решать еще более сложные задачи, и они должны быть готовы стать первыми, стать не только успешными в профессии, но и просто порядочными людьми с прочной духовной и нравственной опорой [11].

### **1. Общие положения понятий «воспитание» и «социализация»**

Формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества.

Воспитание – это целенаправленный и организованный процесс формирования личности.

В широком социальном смысле воспитание – это передача накопленного опыта от старших поколений к младшим. Под опытом понимаются известные людям знания, умения, способы мышления, нравственные, этические, правовые нормы – словом, все созданное в процессе исторического развития духовное наследие человечества.

В узком социальном смысле под воспитанием понимается направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни.

В широком педагогическом смысле воспитание – это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива, воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс.

В узком педагогическом смысле воспитание – это процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач [8].

Категория "воспитание" - одна из основных в педагогике.

Социализация личности представляет собой процесс формирования личности в определенных социальных условиях, процесс усвоения человеком социального опыта и преобразования этого опыта в индивидуальные ценности.

В юношеском возрасте (18–25 лет), когда вырабатываются устойчивые свойства личности, характеризуется как стадия устойчиво концептуальной социализации: у молодых людей возникает желание выделить себя среди других, формируется критическое отношение к общественным нормам поведения

Стадия интеграции – характеризуется желанием индивида найти свое место в обществе.

Социализация - совокупность всех социальных и психологических процессов, посредством которых индивид усваивает систему знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества; процесс вхождения индивида в социальную среду, его овладение навыками практической и теоретической деятельности, преобразование реально существующих отношений в качества личности; процесс включения индивида в систему общественных отношений и самостоятельное воспроизводство этих отношений. Она включает в себя не только осоз-

нанные, контролируемые, целенаправленные воздействия, но и стихийные, спонтанные процессы, так или иначе влияющие на формирование личности.

Социализация предполагает освоение человеком способности к «адаптивной активности» и осуществляется под воздействием целенаправленных процессов (обучение, воспитание) в учебно-воспитательных учреждениях и под влиянием стихийных факторов (семья, улица, СМИ и пр.).

В настоящее время благодаря государственной политике в сфере образования наметились положительные тенденции, определяющие воспитание как приоритетную сферу, обеспечивающую человеческий ресурс социально-экономического развития страны. Разрабатываются законодательная база развития образования в стране и регионах, федеральные и региональные программы и проекты по воспитанию детей и молодежи.

За последние годы в образовательных учреждениях особенно усилилось внимание к разработке и реализации системы гражданского, патриотического и физического воспитания, к профилактике социального сиротства, к преодолению проявлений асоциального поведения обучающихся и молодежи, к защите прав детей.

Основной акцент в воспитательной работе сделан на гражданско-патриотическое, духовно – нравственное воспитание, организацию социальной практики, профессиональную ориентацию, культурно - досуговую деятельность.

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования должна быть направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению и построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как:

- патриотизм;
- социальная солидарность;
- гражданственность;
- семья;
- здоровье,
- труд и творчество;
- наука;
- образование;
- традиционные религии России;
- искусство;
- природа;
- человечество.

## 2. Основные задачи воспитания и социализации

В области формирования личностной культуры:	. укрепление способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала; . укрепление нравственности и основ нравственного самосознания; . укрепление морали;
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>. усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;</li> <li>. укрепление у обучающихся позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;</li> <li>. развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>. развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;</li> <li>. развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;</li> <li>. развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>0. формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;</li> <li>1. формирование у обучающихся первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;</li> <li>2. осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности; формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> </ol>
<p>В области формирования социальной культуры:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>укрепление российской гражданской идентичности;</li> <li>развитие патриотизма и гражданственности;</li> <li>развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;</li> <li>формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения;</li> <li>формирование у обучающихся социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;</li> <li>укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;</li> <li>развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;</li> <li>усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li> <li>формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей;</li> <li>формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России;</li> </ul>

В области формирования семейной культуры:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. укрепление отношения к семье как основе российского общества;</li> <li>2. формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;</li> <li>3. укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;</li> <li>4. усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни, как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;</li> <li>5. формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи.</li> </ol>
---	--

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся:

- принцип ориентации на идеал;
- аксиологический принцип;
- принцип следования нравственному примеру;
- принцип диалогического общения;
- принцип идентификации;
- принцип полисубъектности воспитания и социализации;
- принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем;
- принцип системно-деятельностной организации воспитания.

### **3. Особенности воспитания и социализации в условиях реализации ФГОС СПО**

КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум» ведет обучение по программе подготовки специалистов среднего звена и по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих. Поскольку требованием к уровню образования абитуриентов при приеме на обучение по программам квалифицированных рабочих и служащих является является как среднее общее, так и основное общее образование, в техникуме реализуется как ФГОС СОО, так и ФГОС СПО.

Развитие мировой экономики и общества в целом влечет за собой кардинальные изменения в содержании профессионального образования, предъявляя повышенные требования к подготовке квалифицированных кадров. Сегодня необходима модель профессиональной подготовки, которая бы соответствовала реальным требованиям работодателей, способствовала формированию специалистов, адаптированных к условиям конкретного предприятия в данной производственной группе, а также обладающих инициативностью, исполнительностью и социальной ответственностью за результаты труда [1, 3]. Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, который реализует современная система среднего профессионального образования, необходимо максимально приблизить программы подготовки специалистов к условиям их будущей профессиональной деятельности. Современному производству необходимы специалисты, обладающие хорошей теоретической и практической

подготовкой, социально-профессиональной зрелостью и усвоившие профессиональные нормы и ценности. Так, в послании Федеральному собранию Президент Российской Федерации В.В. Путин сделал акцент на необходимости внедрения моделей образования, эффективных с точки зрения подготовки высококвалифицированных кадров для современного производства [14].

Министерством образования и науки Российской Федерации подготовлен календарь образовательных событий на 2018–2019 учебный год, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Министерство образования и науки России рекомендует в 2018–2019 учебном году в целях приобщения обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности рекомендует включать в программы воспитания и социализации образовательные события, приуроченные: к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам и событиям.

При организации мероприятий необходимо эффективно использовать возможности научных, физкультурно-спортивных и иных организаций, организаций культуры, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

**Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, на 2018–2019 учебный год**

		Образовательное событие
Сентябрь	1	День знаний
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом
	3 - 9	Неделя безопасности
	8	Международный день распространения грамотности
	В течение года	Дни финансовой грамотности
Октябрь	4	День гражданской обороны
	5	Международный День учителя
		Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче
	16	фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче
	26 - 29	Всероссийский урок, посвященный жизни и творчеству Ивана Сергеевича Тургенева
	27	Международный день школьных библиотек.
	30	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
Ноябрь	4	День народного единства
	16	Международный день толерантности
	25	День матери в России
Декабрь	3	Международный день инвалидов
	3	День Неизвестного Солдата
	3 - 9	Всероссийская акция "Час кода". Тематический урок информатики
		День Героев Отечества.
	165 лет со Дня победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1 декабря 1853 года);	
9		
11	310 лет со Дня победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами	

в Полтавском сражении (10 июля 1709 года);

305 лет со Дня первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (9 августа 1714 года)

	12	Всероссийский урок, посвященный жизни и творчеству Александра Исаевича Солженицына (для учащихся 10 - 11 классов) День Конституции Российской Федерации 100-лет со дня рождения Даниила Александровича Гранина, российского писателя
Январь	1	(1919 г.)
	27	Международный день памяти жертв Холокоста
Февраль	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
	8	День российской науки 185 лет со дня рождения Дмитрия Ивановича Менделеева (1834), русского ученого-химика
	8	
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21	Международный день родного языка
	23	День защитника Отечества
Март	1	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом
	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма с Россией Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Юбилейные даты: Л.Н. Толстой (190 лет), Ф.И. Тютчев (215 лет), Н.В. Гоголь (210 лет), А.А. Ахматова (130 лет), И.А. Крылов (250 лет), П.П. Бажов (140 лет), А.П. Гайдар, В.В. Маяковский (125 лет), В.В. Бианки (125 лет) и др.
	25 - 30	
	25 - 30	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
Апрель	12	День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы"
	21	День местного самоуправления
	30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (1945 год) День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (75 лет, 23 августа 1943 год)
Май	9	
		День славянской письменности и культуры День Крещения Руси (1030 лет, 28 июля 988 года)
	24	
Июнь	1	Международный день защиты детей
	6	День Русского языка - Пушкинский день России
	12	День России
	22	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год)
Весь период		Год добровольца (волонтера) в Российской Федерации (2018 год)

### **Весь период**

- Год волонтера в Российской Федерации (2018 год)
- Год театра в России (2019 год)
- 2018 - 2027 годы - Десятилетие детства в Российской Федерации

### **Основная воспитательная задача:**

**Сформировать единую воспитательную систему КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум»**

**Приоритетные направления воспитательной работы  
на 2018-2019 учебный год:**

I. Гражданско-патриотическое, военно-спортивное, допризывная подготовка молодежи. Развитие добровольчества.

II. Работа классных руководителей с учебными группами:

- формирование активной гражданской позиции, совершенствование системы самоуправления в группах;

- работа с социальным контингентом (детьми-сиротами, оставшимися без попечения родителей, студентами с ОВЗ, несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации);

- увеличение доли студентов, вовлеченных во внеурочную занятость.

III. Работа педагогического коллектива со студентами, проживающими в общежитии, создание в общежитии условий, максимально приближенных к домашним, семейным.

Месяц	Наименование декад, месячников
Сентябрь	Безопасность. Адаптация первокурсников
Октябрь	Месячник пожилых людей. День учителя День самоуправления Адаптация первокурсников
Ноябрь	Месячник ЗОЖ;
Декабрь	Месячник правового воспитания 3 декабря – день неизвестного солдата международный день инвалидов 3 – 13 декабря – декада инвалидов
Январь	Профориентация
Февраль	Военно-патриотического воспитания, профилактика наркомании Профориентация
Март	Семейное воспитание. Профориентация. Профилактика наркомании
Апрель	День космонавтики. Подготовка мероприятий, посвященных дню Победы в ВОВ
Май	Месячник, посвященный Дню Победы в ВОВ
июнь	Подведение итогов учебного года, планирование на следующий учебный год Рождественские чтения

Мероприятия плана учебно-воспитательной работы техникума проводятся в соответствии с циклограммой (Приложение 1), планом культурно-массовых, спортивных мероприятий, социально-значимых акций на 2018-2019 учебный год (приложение 2).

**Структура плана УВР в учебных группах**

№ п/п	Содержание
1	<b>Титульный лист</b> (Наименование ОУ, № группы, ФИО классного руководителя, мастера п/о, учебный год)
2	<b>Содержание</b>
3	<b>Список группы (форма № 1)</b>
4	<b>Социальный паспорт группы (Форма № 2)</b>
5	<b>Совет ученического самоуправления, актив группы</b>
6	<b>Сведения о занятости обучающихся во внеурочное время</b>



<b>(форма № 3)</b>	
7	<b>Анализ воспитательной работы за прошлый учебный год (для групп второго и третьего курсов):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цели и задачи;</li> <li>• формы воспитательной работы;</li> <li>• какие результаты получены;</li> <li>• что помогло получить позитивные результаты;</li> <li>• выявленные проблемы, пути их решения.</li> </ul>
8	<b>Направления воспитательной работы на новый учебный год:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цели;</li> <li>• задачи;</li> <li>• формы воспитательной работы с группой;</li> <li>• ожидаемые результаты</li> </ul>
9	<b>План воспитательной работы по разделам:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование жизнестойкости обучающихся</li> <li>• адаптация первокурсников (для групп первого курса)</li> <li>• профилактика преступлений, правонарушений, социально-опасных зависимостей среди обучающихся</li> <li>• гражданско-патриотическое воспитание, правовое</li> <li>• духовно-нравственное воспитание</li> <li>• социально-профессиональное, трудовое воспитание</li> <li>• валеологическое воспитание</li> <li>• семейное воспитание</li> <li>• творческо-эстетическое воспитание</li> <li>• работа по социализации детей-сирот и детей ОБПР, лиц из числа детей-сирот, ОБПР</li> <li>• работа с органами ученического самоуправления</li> </ul>
10	Работа с одаренными детьми
11	Работа со студентами, состоящими на профилактическом учете (СОП, ПДН, УИИ, нарколог и т.д.
12	Работа по профилактике правонарушений, преступлений, обеспечению 100% посещаемости занятий
13	Работа по вовлечению обучающихся во внеурочную деятельность

#### **Документация классного руководителя:**

- журнал теоретического обучения;
- план воспитательной работы на учебный год;
- план-сетка на месяц;
- план по адаптации первокурсников (для групп первого курса);
- план работы по правовому воспитанию студентов, профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений;
- программы индивидуального сопровождения обучающихся из числа детей-сирот и ОБПР;
- программы реабилитации студентов, состоящих на профилактическом учете;
- дневник педагогических наблюдений;
- план работы органов студенческого самоуправления;
- протоколы общих собраний группы, заседаний студсовета группы, родительских собраний.

#### **Отчеты:**

- **анализ** воспитательной работы – декабрь, июнь;
- анализ работы по адаптации первокурсников – ноябрь, апрель;
- отчет о работе с детьми-сиротами и ОБПР (выполнение программ индивидуального сопровождения обучающихся из числа детей-сирот и ОБПР (отчет о проведенной работе, внесение изменений в программы)– декабрь, июнь;
- отчет о выполнении программ реабилитации студентов, состоящих на профилактическом учете – ежеквартально (в КДН);
- отчет о выполнении плана работы по правовому воспитанию студентов, профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений;
- отчет о мероприятиях по профилактике антивиталяного поведения (ноябрь, март, июнь),

- отчет о мероприятиях по профилактике наркомании (ноябрь, февраль, июнь);
- другие отчеты по запросу.

**План учебно-воспитательной работы  
на 2018-2019 учебный год**

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
<b>гражданско-патриотическое, правовое воспитание</b>			
1	Правовой лекторий, экскурсии в -центр патриотического воспитания им. Р.Рождественского, районный краеведческий музей, -модельную библиотеку им.Р.Рождественского, - музей космонавтики им. Г.С.Титова; - мемориальный комплекс детям блокадного Ленинграда в с.Боровлянка; - отделение полиции по Троицкому, Косихинскому району, - Троицкий, Косихинский районный суд; - пожарную часть; - единую дежурную диспетчерскую службу Троицкого, Косихинского района; - ЦЗН; - МФЦ; - ЗАГС; - паспортно-визовая служба; - ЦРБ; - военкомат	каждый второй вторник месяца по отдельному плану	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители групп
2	Выставка в библиотеке, посвященная дню согласия и примирения	25.10-09.11.	библиотекарь
	Военно-спортивное мероприятие в рамках допризывной подготовки молодежи «Солдат всегда солдат»	октябрь	отв.гр.№ 161 Кошкаров Владислав Григорьевич гр.№ 90 Шигабутдинов Альфред Сабирович, гр.№ 92 Гениберг Маргарита Николаевна
3	Видеоурок «Парад 7 ноября 1941 г.»	ноябрь	классные руководители
4	Мероприятия, посвященные Дню памяти Героя Российской Федерации Олега Анатольевича Пешкова: - митинг на памятнике «Землякам, погибшим в локальных конфликтах»	ноябрь	классные руководители социальный педагог
5	Участие в митинге, посвященном дню неизвестного солдата	декабрь	классные руководители, воспитатели общежития
6	День конституции	декабрь	классные руководители
8	Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата: - митинг «Честь и слава тебе, неизвестный солдат»	3 декабря	воспитатели общежития
9	Творческая переменка «Имя твое не известно, подвиг твой бессмертен» посвященная Дню неизвестного солдата.	декабрь	гр.№ 261 кл.руков. Драничников Евгений Владимирович Молодежный клуб «Молодежка» Старцева Светлана Федоровна
9	Посещение мероприятия в центре патриотического воспитания им. Р. Рождественского «День героев отечества»	декабрь	классные руководители социальный педагог
	Торжественная линейка, посвященная Дню героев Отечества		Отв. гр. № 132 Еньшина Елена Владимировна гр. № 82 Водопьянова Юлия

			Альфредовна
10	Классный час, посвященный дню снятия блокады Ленинграда, дню памяти жертв Холокоста	январь	классные руководители
11	Встреча с воинами – интернационалистами «Время выбрало нас».	февраль	Отв. Гр. № 471.Классный руководитель Высоцкий Валерий Иванович воспитатель общежития Бадина Наталья Ивановна
	Единый день профилактики (с приглашением сотрудников БЮИ).	февраль	отв. Социальные педагоги
12	Международный день родного языка	февраль	библиотекарь
13	Отборочный конкурс для участия в районных соревнованиях "А ну-ка, парни!"	февраль	преподаватель ОБЖ, руководитель физвоспитания
14	Месячник военно – патриотического воспитания	февраль	. Преподаватель ОБЖ Кошкарров Владислав Григорьевич, Руководитель физвоспитания Власкин Владимир Андреевич. Отв. Шигабутдинов Альфред Сабирович, Коваленко Денис Александрович гр.№ 92 Гениберг Маргарита Николаевна
15	Участие в районном конкурсе «А ну-ка, парни!»	февраль	преподаватель ОБЖ, руководитель физвоспитания
16	Мероприятия в учебных группах, общежитии, посвященные дню защитника отечества	февраль	классные руководители воспитатели общежития, Совет общежития
17	Круглый стол «Завтра России зависит от нас».	март	соц.педагог Малинина Надежда Александровна Молодежный клуб «Молодежка», Старцева Светлана Федоровна, волонтерское объединение «От сердца к сердцу» Приходько Елена Андреевна
18	Всемирный день космонавтики. «108 минут полета Ю.А.Гагарина вокруг земли»	12 апреля	библиотекарь
19	«Мероприятие, посвященное Дню Победы в ВОВ «Великой Победе посвящается»	апрель	гр. № 281 кл.руков. Минакова Юлия Александровна  гр. № 80 Черемнова Татьяна Олеговна
20	Песенный флэш-моб, посвященный Дню Победы, акция «Георгиевская ленточка»	май	гр.№ 258 Классный руководитель Вебер Татьяна Витальевна отв.гр.№ 81,82 Приходько Елена Андреевна Водопьянова Юлия Альфредовна
21	Участие в районном митинге, посвященном Дню Победы в ВОВ	май	Классные руководители мастера п/о
22	Участие в акции «Бессмертный полк»	май	Классные руководители мастера п/о
23	«Подвиг во имя Родины»	май	библиотекарь
24	Акция «Я-гражданин России»	июнь	Руководитель волонтерского кружка
25	Участие в краевом мероприятии «Рождественские чтения»	июнь	по плану мероприятий
<b>духовно-нравственное воспитание</b>			
1	День пожилого человека	октябрь	Гр. № 151 Иванова Елена

			Александровна гр.№ К-3 Ломакина Лиана Владимировна
2	Работа волонтерского объединения по оказанию помощи ветеранам, инвалидам, одиноким пенсионерам	в течение года	классные руководители
3	Классный час «Твои права и обязанности» (комплексный центр социального обслуживания населения)	ноябрь	классные руководители
4	Неделя добра, посвященная дню толерантности	ноябрь	Еньшина Елена Владимировна Старцева Светлана Федоровна
5	Мероприятия в группах, посвященные декаде инвалидов	декабрь	классные руководители
6	Круглый стол «Духовно-нравственные традиции и их роль в укреплении института семьи»	январь	воспитатели общежития
7	Акция «Весенняя неделя добра»	апрель	классные руководители, мастера п/о
8	Конкурс рисунков «Моя единственная и неповторимая»	март	Библиотекарь
<b>социально-профессиональное, трудовое воспитание</b>			
1	Линейка, посвященная началу учебного года	1 сентября	гр.№ 258 Классный руководитель Вебер Татьяна Витальевна Молодежный клуб «Молодежка» Руководитель Старцева Светлана Федоровна
2	Посвящение в жильцы общежития «Общежитие - наш дом, как хорошо нам будет в нем»	октябрь	воспитатели общежития, Совет общежития
3	День самоуправления	октябрь	Студенческий Совет
4	Посвящение в студенты.	октябрь	Группа № 361 Неустроева Галина Владимировна гр. № 80 Черемнова Татьяна Олеговна
5	Отборочный тур среди студентов лицея для участия в региональном чемпионате «Молодые профессионалы»	октябрь	Зам. директора по УПР Ермолов Е.В.
6	Участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы»	ноябрь	Зам. директора по УПР Ермолов Е.В.
7	День открытых дверей	март-апрель	по плану мероприятий
8	Организация проведения профориентационных мероприятий	декабрь-июнь	Зам. директора по ВР Мороз И.В.
9	Экскурсии на предприятия работодателей	апрель, июнь	Старший мастер Севрюкова Т.И.
10	Конкурс по профессии «тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»	по отдельному плану	зам.директора по УПР Ермолов Е.В.
11	Выпускной	июнь	Отв. Совет общежития Воспитатели гр.№ 79, 81 Измалкова Наталья Юрьевна Приходько Елена Андреевна
<b>валеологическое воспитание</b>			
1	Туристический слет	сентябрь	гр. № 461, Власкин Владимир Андреевич Коваленко Денис Александрович
2	Экологическая акция «Молодое поколение – за чистое село».	сентябрь	Волонтерское объединение, <b>руководитель</b> Еньшина Елена Владимировна Приходько Елена Андреевна
3	Акция «Мы против курения»	ноябрь	Еньшина Елена Владимировна гр. № 79 Измалкова Наталья

			Юрьевна
4	Акция «1 декабря - всемирный день борьбы со СПИДОМ»: линейка (уч. корпус), акция на районном автовокзале, Конкурс плакатов - «Мы выбираем жизнь»	декабрь	Группа № 332, Алексеева Нина Николаевна Группа № 77, Измалкова Наталья Юрьевна
5	День здоровья «Мы-за спорт, против наркотиков».	декабрь	Власкин Владимир Андреевич Коваленко Денис Александрович Группа № 77 Измалкова Наталья Юрьевна
6	Спортивный праздник «Крещенские забавы»	январь	Власкин Владимир Андреевич Коваленко Денис Александрович
7	Антинаркотическая акция «Скажи наркотикам «Нет»	март	Педагоги-психологи Еньшина Елена Владимировна Старцева Светлана Васильевна
8	Конкурс «Весна. Спорт. Грация»	март	Власкин Владимир Андреевич
9	Конкурс рисунков, посвященный Всемирному дню здоровья	апрель	библиотекарь
10	Книжная выставка «Курить – здоровью вредить»	апрель	библиотекарь
11	Экологический десант	май	воспитатели общежития
<b>семейное воспитание</b>			
1	Индивидуальная работа с семьями обучающихся	в течение всего периода	классные руководители, мастера п/о, соц.педагог
2	День матери	ноябрь	группа № 91 классный руководитель Шигабутдинов Альфред Сабирович, классные руководители гр. № № 271 Высоцкая Наталья Ильинична
3	Круглый стол «Семейные ценности» «Земля красива добротой мам»	март	воспитатели общежития
4	Вечер вопросов и ответов «Семейные права гражданина РФ»	декабрь,	воспитатели общежития
5	Конкурс на лучшую комнату в общежитии	декабрь, июнь	воспитатели общежития
6	Конкурс рисунков «Образ матери глазами современной молодежи»	март	воспитатели общежития
<b>творческо-эстетическое воспитание</b>			
1	«Здравствуй, техникум» (вечерняя конкурсno – игровая программа)	1 сентября	Воспитатели общежития, совет общежития
2	День учителя	октябрь	№ 171 Некрасова Елена Николаевна гр.№ 77 Измалкова Наталья Юрьевна
3	Конкурс «Юность. Творчество. Талант»	март	Ардубанова Наталья Владимировна гр. № 81 Приходько Елена Андреевна, гр. № 77 Измалкова Наталья Юрьевна
4	Субботний кинозал	суббота	воспитатель общежития, совет общежития
5	Клуб выходного дня	воскресенье	воспитатель общежития, совет общежития
6	Новогодний бал-маскарад	декабрь	Ардубанова Наталья Владимировна группа № 81 Приходько Елена Андреевна
7	Конкурс фотографий «Весна идет, весне дорогу»	май	библиотекарь

## 4.6. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ И ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Одной из важнейших задач техникума в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья, учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися на ступени среднего общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (Письмо от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ);
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (Письмо МО РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008г.);
- Устав образовательного учреждения.

Цели программы: оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.

- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получение дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, правовым и другим вопросам.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Определяют следующие принципы:

**Соблюдение интересов студента.** Принцип определяет позицию специалистов, которые призваны решать проблему студента с максимальной пользой и в интересах студента.

**Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений людей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем студента; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

**Непрерывность.** Принцип гарантирует студенту и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) людей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы.

**Направления работы:**

Деятельность техникума по организации профессионального образования студентов с ОВЗ включает:

- Создание безбарьерной образовательной среды — обеспечение беспрепятственного доступа студентов с ОВЗ в техникум, а также обеспечение организации образовательного процесса студентов с ОВЗ специальными средствами (архитектурная доступность, материально-техническое оснащение учебного процесса, с учетом особых образовательных потребностей);
- Формирование комфортной психологической среды, позволяющей студенту с ОВЗ комфортно чувствовать себя в организационно-педагогических условиях колледжа;
- Доступ студентов с ОВЗ к новым информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая Интернет;
- Коррекция поведения студентов с ОВЗ и студентов с нормальным развитием в условиях техникума;
- Обеспечение доступа инвалидов к местам отдыха и занятий спортом.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание и этапы реализации.

Последовательность этапов создает необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Направление, сроки	Содержание	Ответственные	Результат
1	2	3	4
1. Диагностическая работа сентябрь – октябрь	1. Выявление студентов, нуждающихся в специализированной помощи (доведение до сведения студентов групп нового набора о возможности создания условий специализированной помощи. Написание студентами заявления, если есть такая потребность)	Администрация	Оценка контингента обучающихся, определение специфики образовательных потребностей.  Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-технической и кадровой базы учреждения.
	2. Ранняя (с первых дней пребывания студента в образовательном учреждении) диагностика причин трудности адаптации	Педагог-психолог	
	3. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания	Кл. руководитель, зам. директора по УВР	
	4. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации студента с ОВЗ	Кл. руководитель, педагог-психолог, зам. директора по УПР и УВР	
2. Коррекционно-развивающая работа Ноябрь – май	1. Выбор оптимальных для развития студента с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;	Педагог-психолог, преподаватели	Особым образом организованный образовательный процесс и процесс специального сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных
	2. Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Педагог-психолог, преподаватели, кл. руководитель	(вариативных) условий обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории.
	3. Коррекция и развитие высших психических функций	Педагог-психолог	



	4. Развитие эмоционально-волевой сферы студента и психокоррекцию его поведения	Педагог-психолог, кл. руководитель	
	5. Социальная защита студента в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	Кл. руководитель, зам. директора по УВР	
3. Консультативная работа в течение года	1. Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса	Педагог-психолог, преподаватели, зам. директора по УПР и УВР	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно- развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям.
	2. Консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ;	Педагог-психолог, зам. директора по УПР и УВР	
	3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения студента с ОВЗ.	Педагог-психолог	
4. Информационно-просветительская работа в течение года	1. Повышение просвещенности всех участников образовательного процесса, в том числе на уровне семьи, в вопросах инвалидности и укрепление уважения прав и достоинства инвалидов	Педагог-психолог, зам. директора по УВР, кл. руководитель	Высокий уровень просвещенности в вопросах инвалидности
	2. Борьба со стереотипами, предрассудками и вредными обычаями в отношении инвалидов, в том числе на почве половой принадлежности и возраста, во всех сферах жизни;	Педагог-психолог, зам. директора по УВР, кл. руководитель	

	3. Развертывание и ведение эффективных общественно-просветительных кампаний	Педагог-психолог, зам. директора по УВР, кл. руководитель	
	4. Воспитание уважительного отношения к правам инвалидов	Педагогический коллектив	

## МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение студентов с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- Комплексность в определении и решении проблем студента, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов различного профиля;
- Многоаспектный анализ личностного и познавательного развития студента;

Составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер.

Студенту, его родителям (законным представителям) в каждом отдельном случае оказывается индивидуальная помощь. Индивидуальное обследование студентов проводится только с согласия родителей (законных представителей).

Каждому студенту назначается группа сопровождения специалистов. Педагоги выстраивают процесс обучения, опираясь на резервные возможности обучающегося, с учетом его индивидуальных особенностей, рекомендаций специалистов: психолога, медработников. Коррекционно-развивающая работа выстраивается в групповых и индивидуальных формах по коррекции отдельных нарушений у студентов.

Каждым специалистом на основании проведенных обследований, составляется план коррекционных мероприятий по устранению выявленных недостатков.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включает в себя также работу с педагогами и родителями (законными представителями) как участниками учебно-воспитательного процесса (семинары для родителей, консультации, выступления на родительских собраниях, педагогических советах, и т.д.).

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание профессионального образования и условия организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в техникуме определяются образовательной программой той группы, в которую зачислен студент. Программа при необходимости может быть адаптированной, а для инвалидов адаптированная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны студента (родителей, законных представителей) и медицинских показаний.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких студентов.

Техникумом создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования студентами с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования студентами с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, предоставление услуг педагога-психолога оказывающего студентам необходимую помощь в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищённости студентов, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом требований их доступности.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики студентом, имеющим инвалидность, профессиональная образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

#### СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ

В результате выполнения всей программы коррекционной работы будут достигнуты соответствующие планируемые результаты.

Планируемый результат:

- Предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок студентов с ОВЗ.
- Разработан механизм взаимодействия и реализации коррекционных мероприятий педагогов и других специалистов в области коррекционной педагогики.
- Создана система комплексного (психолого-педагогического) сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательного процесса.
- Объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки студентов с ОВЗ.
- Развитие системы отношений в направлении педагог — обучающийся — родитель — специалисты.
- Освоение студентами с ОВЗ образовательной программы.

## РАЗДЕЛ 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1 Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация ОПОП обеспечивает:

-выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

-освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в техникуме и в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

#### Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для организации учебного процесса

Дисциплины и МДК учебного плана	Наименование кабинета	Корпус/, номер кабинета, сведения об обеспеченности
Русский язык	Кабинет Русский язык и литература, Русский язык, Литература, Русский язык и культура речи	<b>Корпус 1, кабинет 14</b> Таблицы, схемы, компьютер, мультимедиапроектор, методические пособия, видеофильмы, слайды, учебные пособия, учебники, тесты, хрестоматии.
Литература	Кабинет Русский язык и литература, Русский язык, Литература, Русский язык и культура речи	<b>Корпус 1, кабинет 14</b> Таблицы, схемы, компьютер, мультимедиапроектор, методические пособия, видеофильмы, слайды, учебные пособия, учебники, тесты, хрестоматии.
Иностранный язык	Кабинет Иностранный язык	<b>Корпус 1, кабинет 13</b> Плакаты, методические пособия, видеофильмы, слайды, учебные пособия, учебники, тесты.
Математика	Кабинет Математика: алгебра и начало математического анализа, геометрия, Математика	<b>Корпус 1, кабинет 12</b> Многофункциональный комплекс преподавателя (компьютер, мультимедийный проектор, принтер, звуковые колонки, доска, шкаф для хранения таблиц, наглядных пособий, выдвижные ящики для хранения документов, тетрадей, шкаф для хранения

		методических пособий); наглядные пособия (стенды с математическими формулами); комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.
История	Кабинет История, История Алтайского края, История родного края, Основы проектной деятельности	<b>Корпус 1, кабинет 16</b> Таблицы, схемы, компьютер, мультимедиапректор, методические пособия, видеофильмы, слайды, учебные пособия, учебники, тесты, хрестоматии.
Физическая культура	Спортзал, Тренажерный зал, Адаптивная физическая культура, Открытый стадион.	<b>Спортитвный зал</b> <b>Стадион широкого профиля</b> Лыжи, Лыжи, стенка гимнастическая; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты, канат для перетягивания, дорожка, скакалки, мячи набив- ные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы, приборы для измерения давления и др.; - кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, сетка волейбольная, волейбольные мячи. Открытый стадион широкого профиля: указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные,полоса препятствий, колодки стартовые, стартовые флажки, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш»,»

		рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.
Основы безопасности жизнедеятельности	Кабинет Основы безопасности жизнедеятельности, безопасность жизнедеятельности, общая и профессиональная педагогика, Методика профессионального обучения (по отраслям)	<p><b>Корпус 1, кабинет 15 многофункциональный комплекс преподавателя</b> (компьютер, мультимедийный проектор, принтер, звуковые колонки, доска, шкаф для хранения таблиц, наглядных пособий, выдвижные ящики для хранения документов, тетрадей, шкаф для хранения методических пособий);</p> <p>наглядные пособия (комплекты плакатов «Переломы», «Транспортировка пострадавшего», «Сердечно-легочная реанимация», «Раны, кровотечения и ожоги»;</p> <p>видеофильмы «Организация гражданской обороны», «Ядерное, химическое и биологическое оружие», «Средства индивидуальной защиты», «Приборы химической разведки и дозиметрического контроля», «Терроризм – как угроза национальной безопасности», «Вооруженные силы России на современном этапе» и др.;</p> <p>тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления роботы-тренажеры «Максим» и др.;</p> <p>средства индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, дозиметр (индикатор радиоактивности); образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный</p>

		<p>пакет ИПП-1;  жгут кровоостанавливающий;  аптечка индивидуальная АИ-2;  комплект противоожоговый;  индивидуальный  противохимический пакет ИПП-11;  носилки плащевые;  образцы средств  пожаротушения (СП);  макет автомата Калашникова;</p>
Астрономия	Кабинет Физика, Астрономия, Электротехника и электрика, основы электроники, Электротехника и электронная техника	<b>Корпус3, кабинет 30</b> Плакаты, методические пособия, видеофильмы, слайды, учебные пособия, учебники, тесты, лабораторное оборудование
Физика	Кабинет Физика, Астрономия, Электротехника и электрика, основы электроники, Электротехника и электронная техника	<b>Корпус3, кабинет 30</b> Плакаты, методические пособия, видеофильмы, слайды, учебные пособия, учебники, тесты, лабораторное оборудование
Химия	Кабинет Химия, Биология, География, Экологические основы природопользования, Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<b>Корпус 2, кабинет 20</b> Плакаты, методические пособия, видеофильмы, слайды, учебные пособия, учебники, тесты, лабораторное оборудование
Обществознание	Кабинет Обществознание, Основы Социологии и политологии, основы философии, Основы права	<b>Корпус 3, кабинет 32</b> Таблицы, схемы, портреты философов, социологов, методические пособия, учебные пособия, учебники, тесты, хрестоматии.
Биология	Кабинет Химия, Биология, География, Экологические основы природопользования, Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<b>Корпус 2, кабинет 20</b> Плакаты, методические пособия, видеофильмы, слайды, учебные пособия, учебники, тесты, лабораторное оборудование
Экология	Кабинет Химия, Биология,	<b>Корпус 2, кабинет 20</b> Плакаты, методические

	География, Экологические основы природопользования, Возрастная анатомия, физиология и гигиена	пособия, видеофильмы, слайды, учебные пособия, учебники, тесты, лабораторное оборудование
Основы проектной деятельности	Кабинет История, История Алтайского края, История родного края, Основы проектной деятельности	<b>Корпус 1, кабинет 16</b> Таблицы, схемы, компьютер, мультимедиапректор, методические пособия, видеофильмы, слайды, учебные пособия, учебники, тесты, хрестоматии.
Основы философии	Кабинет Обществознание, Основы социологии и политологии, Основы философии, Основы права	<b>Корпус 3, кабинет 32</b> Таблицы, схемы, портреты философов, социологов, методические пособия, учебные пособия, учебники, тесты, хрестоматии.
Психология общения	Кабинет Общая и профессиональная психология, Психология общения Программа жизнестойкости	<b>Корпус 3, кабинет 33</b> методические пособия, учебные пособия, учебники, тесты, хрестоматии.
Основы социологии и политологии	Кабинет Обществознание, Основы социологии и политологии, Основы философии, Основы права	<b>Корпус 3, кабинет 32</b> Таблицы, схемы, портреты философов, социологов, методические пособия, учебные пособия, учебники, тесты, хрестоматии
Русский язык и культура речи	Кабинет Русский язык и литература, Русский язык, Литература, Русский язык и культура речи	<b>Корпус 1, кабинет 14</b> Таблицы, схемы, компьютер, мультимедиапректор, методические пособия, видеофильмы, слайды, учебные пособия, учебники, тесты, хрестоматии.
История Алтайского края	Кабинет История, История Алтайского края, История родного края, Основы проектной деятельности	<b>Корпус 1, кабинет 16</b> Таблицы, схемы, компьютер, мультимедиапректор, методические пособия, видеофильмы, слайды, учебные пособия, учебники, тесты, хрестоматии.



Информатика и информационно – коммуникативные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	Кабинет Информатика, Информатика информационно – коммуникативные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Основы информационных технологий, Технологии создания и обработки цифровой мультимедийной информации	<b>Корпус 1, кабинет 11</b> Плакаты, методические пособия, видеофильмы, слайды, учебные пособия, учебники, тесты, ПК, мультимедийный проектор
Экологические основы природопользования	Кабинет Химия, Биология, География, Экологические основы природопользования, Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<b>Корпус 2, кабинет 20</b> Плакаты, методические пособия, видеофильмы, слайды, учебные пособия, учебники, тесты, лабораторное оборудование
Общая и профессиональная педагогика	Кабинет Основы безопасности жизнедеятельности, безопасность жизнедеятельности, общая и профессиональная педагогика, Методика профессионального обучения (по отраслям)	<b>Корпус 1, кабинет 15</b> компьютер, мультимедийный проектор, принтер, звуковые колонки, доска, шкаф для хранения таблиц, наглядных пособий, выдвижные ящики для хранения документов, тетрадей, шкаф для хранения методических пособий фонд дидактических материалов
Общая и профессиональная психология	Кабинет Общая и профессиональная психология, Психология общения Программа жизнестойкости	<b>Корпус 3, кабинет 33</b> методические пособия, учебные пособия, учебники, тесты, хрестоматии.
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Кабинет Химия, Биология, География, Экологические основы природопользования, Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<b>Корпус 2, кабинет 20</b> Плакаты, методические пособия, видеофильмы, слайды, учебные пособия, учебники, тесты, лабораторное оборудование

<p>Правовое обеспечение профессиональной деятельности</p>	<p>Кабинет Материаловедение Техническая механика с основами технических измерений Техническая механика Правовое обеспечение профессиональной деятельности Правовые основы профессиональной деятельности</p>	<p><b>Корпус 2, кабинет 23</b> рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, плакаты по темам занятий; техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук), видеофильмы по темам.</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Кабинет Основы безопасности жизнедеятельности, безопасность жизнедеятельности, общая и профессиональная педагогика, Методика профессионального обучения (по отраслям)</p>	<p><b>Корпус 1, кабинет 15 комплекс преподавателя</b> (компьютер, мультимедийный проектор, принтер, звуковые колонки, доска, шкаф для хранения таблиц, наглядных пособий, выдвижные ящики для хранения документов, тетрадей, шкаф для хранения методических пособий); наглядные пособия (комплекты плакатов «Переломы», «Транспортировка пострадавшего», «Сердечно-легочная реанимация», «Раны, кровотечения и ожоги»; видеофильмы «Организация гражданской обороны», «Ядерное, химическое и биологическое оружие», «Средства индивидуальной защиты», «Приборы химической разведки и дозиметрического контроля», «Терроризм – как угроза национальной безопасности», «Вооруженные силы России на современном этапе» и др.; тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления роботы-тренажеры «Максим» и др.; средства индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный ко-</p>

		<p>стюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, дозиметр (индикатор радиоактивности); образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; носилки плащевые; образцы средств пожаротушения (СП); макет автомата Калашникова; стрелковый тир; комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.</p>
<p>Метрология, стандартизация и подтверждение качества</p>	<p>Кабинет Устройство автомобилей Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта Диагностика топливной аппаратуры автомобилей Метрология, стандартизация и сертификация Метрология, стандартизация и подтверждение качества</p>	<p><b>Корпус 2, кабинет 25</b> посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебных плакатов и наглядных пособий; комплекты заданий для тестирования и контрольных работ; измерительные инструменты, техническими средствами обучения: персональный компьютер; мультимедиа проектор.</p>
<p>Охрана труда</p>	<p>Кабинет Охрана труда</p>	<p><b>Корпус 2, кабинет 29</b> Посадочные места по количеству обучающихся . Рабочее место преподавателя. Стенды, плакаты, учебные пособия. Комплект учебно-методической документации. Расходные материалы для практических работ,</p>

		техническими средствами обучения: компьютер;
Экономика отрасли	Кабинет Экономика отрасли Экономика организации Менеджмент Основы экономики Основы экономики, менеджмента и маркетинга	<b>Корпус 3, кабинет 31</b> Посадочные места по количеству обучающихся . Рабочее место преподавателя. Стенды, плакаты, учебные пособия. Комплект учебно-методической документации. Расходные материалы для практических работ, техническими средствами обучения: компьютер
Основы агрономии и зоотехнии	Кабинет Основы агрономии Основы зоотехнии Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин к работе Комплектование машинно – тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ Технология механизированных работ в растениеводстве Технология механизированных работ в сельском хозяйстве Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин, и	<b>Корпус 2, кабинет 24</b> Посадочные места по количеству обучающихся . Рабочее место преподавателя. Стенды, плакаты, учебные пособия. Комплект учебно-методической документации. Расходные материалы для практических работ, техническими средствами обучения: компьютер
Инженерная графика	Кабинет Основы гидравлики и теплотехники Топливо и топливо - смазочные материалы Управление коллективом исполнителей Управление структурным подразделением организации (предприятия) Инженерная графика	<b>Корпус 2, кабинет 24</b> доска учебная, рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя, наглядные пособия (детали, сборочные узлы, плакаты, модели и др.), комплекты учебно-методической и нормативной документации; техническими средствами обучения: компьютер.

	<p>Автосервис и фирменное обслуживание автомобильного транспорта  Экспертиза автомобилей  Лицензирование и сертификация на автомобильном транспорте</p>	
<p>Электротехника и электрика</p>	<p>Кабинет  Физика, Астрономия,  Электротехника и электрика, основы электроники,  Электротехника и электронная техника</p>	<p><b>Корпус 3, кабинет 30</b>  Плакаты, методические пособия, видеофильмы, слайды, учебные пособия, учебники, тесты, лабораторное оборудование</p>
<p>Менеджмент</p>	<p>Кабинет  Экономика отрасли  Экономика организации  Менеджмент  Основы экономики  Основы экономики, менеджмента и маркетинга</p>	<p><b>Корпус 3, кабинет 31</b>  доска учебная, рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя  комплект учебно-методической документации, наглядные пособия, учебные дидактические материал, плакаты, модели; компьютер принтер, проектор.</p>
<p>Техническая механика</p>	<p>Кабинет  Материаловедение  Техническая механика с основами технических измерений  Техническая механика  Правовое обеспечение профессиональной деятельности  Правовые основы профессиональной деятельности</p>	<p><b>Корпус 2, кабинет 23</b>  доска учебная, рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя  комплект учебно-методической документации, наглядные пособия, учебные дидактические материал, плакаты, модели; компьютер.</p>
<p>Правила дорожного движения</p>	<p>Кабинет  Правила дорожного движения  Правила безопасности дорожного движения  Теоретическая подготовка водителя</p>	<p><b>Корпус 2, кабинет 21</b>  Учебно-наглядные пособия  Учебно-наглядное пособие «Схемы устройства и работы систем и механизмов транспортных средств»  Учебно-наглядное пособие</p>

		<p>«Светофор с дополнительными секциями»  Учебно-наглядное пособие «Дорожные знаки»  Учебно-наглядное пособие «Дорожная разметка»  Учебно-наглядное пособие «Сигналы регулировщика»  Учебно-наглядное пособие «Схема перекрестка»  Учебно-наглядное пособие «Расположение дорожных знаков и средств регулирования в населенном пункте»  Учебно-наглядное пособие «Светофор с дополнительными секциями»  Учебно-наглядное пособие «Дорожные знаки»  Учебно-наглядное пособие «Дорожная разметка»  Учебно-наглядное пособие «Сигналы регулировщика»  Учебно-наглядное пособие «Сигналы регулировщика»  Учебно-наглядное пособие «Схема перекрестка»  Учебно-наглядное пособие «Расположение дорожных знаков и средств регулирования в населенном пункте»  Учебно-наглядное пособие «Маневрирование транспортных средств на проезжей части»  Учебно-наглядное пособие «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим»  Набор средств для проведения практических занятий по оказанию первой медицинской помощи  Медицинская аптечка водителя.  Правила дорожного движения Российской Федерации.  <b>Тренажёры тренажёрные комплексы по вождению автомобиля Кабинет № 40</b>  ООО НПП Тренер  автоматизированный обучающий комплекс марка ОТКВ-2,</p>
--	--	---

		ООО Тренер автоматизированный обучающий комплекс марка ОТКВ-2М.
Топливо и топливо - смазочные материалы	Кабинет Основы гидравлики и теплотехники Топливо и топливо - смазочные материалы Управление коллективом исполнителей Управление структурным подразделением организации (предприятия) Инженерная графика Автосервис и фирменное обслуживание автомобильного транспорта Экспертиза автомобилей Лицензирование и сертификация на автомобильном транспорте	<b>Корпус 2, кабинет 28</b> доска учебная, рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя комплект учебно-методической документации, наглядные пособия, учебные дидактические материал, плакаты, модели; компьютер.;
Основы гидравлики и теплотехники	Кабинет Основы гидравлики и теплотехники Топливо и топливо - смазочные материалы Управление коллективом исполнителей Управление структурным подразделением организации (предприятия) Инженерная графика Автосервис и фирменное обслуживание автомобильного транспорта Экспертиза автомобилей Лицензирование и сертификация на автомобильном транспорте	<b>Корпус 2, кабинет 28</b> рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; учебно-наглядные пособия по теме «Гидравлика и теплотехника»; учебно-наглядные пособия по теме «Термодинамика»; стенды по определению гидростатических и гидродинамических характеристик жидкости; стенды по определению характеристик гидропривода и гидравлических машин; комплект учебного оборудования по определению тепловых характеристик приборов отопления, теплотехнике газов и жидкостей.
Материаловедение	Кабинет Материаловедение Техническая механика с	<b>Корпус 2, кабинет 23</b> доска учебная, рабочие места по количеству обучающихся,

	<p>основами технических измерений Техническая механика Правовое обеспечение профессиональной деятельности Правовые основы профессиональной деятельности</p>	<p>рабочее место для преподавателя, наглядные пособия компьютер объемные модели металлической кристаллической решетки; образцы металлов; образцы смазочных материалов</p>
<p>Методика профессионального обучения (по отраслям)</p>	<p>Кабинет Основы безопасности жизнедеятельности, безопасность жизнедеятельности, общая и профессиональная педагогика, Методика профессионального обучения (по отраслям)</p>	<p><b>Корпус 1, кабинет 15</b> компьютер, мультимедийный проектор, принтер, звуковые колонки, доска, шкаф для хранения таблиц, наглядных пособий, выдвижные ящики для хранения документов, тетрадей, шкаф для хранения методических пособий фонд дидактических материалов</p>
<p>Теоретические и методические основы педагогического сопровождения, группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Кабинет профессионального обучения Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения Теоретические и методические основы педагогического сопровождения, группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности Программа жизнестойкости</p>	<p><b>Корпус 1, кабинет 18</b> компьютер, мультимедийный проектор, принтер, звуковые колонки, доска, шкаф для хранения таблиц, наглядных пособий, выдвижные ящики для хранения документов, тетрадей, шкаф для хранения методических пособий фонд дидактических материалов</p>
<p>Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения</p>	<p>Кабинет профессионального обучения</p>	<p><b>Корпус 1, кабинет 18</b> компьютер, мультимедийный проектор, принтер, звуковые колонки, доска, шкаф для хранения таблиц, наглядных пособий, выдвижные ящики для хранения документов, тетрадей, шкаф для хранения методических пособий фонд дидактических материалов</p>



<p>Технологии механизированных работ в растениеводстве</p>	<p>Кабинет Основы агрономии          Основы зоотехнии          Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин к работе          Комплектование машинно – тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ          Технология механизированных работ в растениеводстве          Технология механизированных работ в сельском хозяйстве          Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин, и механизмов          Технология механизированных работ в растениеводстве          Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<p><b>Корпус 2, кабинет 24</b>          компьютер, звуковые колонки, доска, шкаф для хранения таблиц, наглядных пособий, выдвижные ящики для хранения документов, тетрадей, шкаф для хранения методических пособий          фонд дидактических материалов</p>
<p>Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин</p>	<p>Кабинет Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин</p>	<p><b>Корпус 2, кабинет 22</b>          рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; узлы машин для основной, предпосевной и междурядной обработки почв: плуг ПЛН-2-35, борона зубовая, секция луцильника ЛДГ, секция бороны БИГ-3, секция культиватора-растениепитателя КРН-4,2, лапа плоскореза, культиватора; стенд типы семяпроводов, высевающий аппарат зерновой сеялки и фрагменты машин для посева и посадки: секция зерновой сеялки СЗП-2,1, секция свекловичной сеялки ССТ, секция овощной сеялки, секция картофелесажалки СН-4Б;</p>

<p>Комплектование машинно – тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ</p>	<p>Кабинет Основы агрономии          Основы зоотехнии          Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин к работе          Комплектование машинно – тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ          Технология механизированных работ в растениеводстве          Технология механизированных работ в сельском хозяйстве          Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин, и механизмов          Технология механизированных работ в растениеводстве          Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<p><b>Корпус 2, кабинет 24</b>          рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; фрагменты машин для основной, предпосевной и междурядной обработки почв: плуг ПЛН-2-35, борона зубовая, секция луцильника ЛДГ, секция бороны БИГ-3, секция культиватора-растениепитателя КРН-4,2, лапа плоскореза, культиватора; стенд типы семяпроводов, высевающий аппарат зерновой сеялки и фрагменты машин для посева и посадки: секция зерновой сеялки СЗП-2,1, секция свекловичной сеялки ССТ, секция овощной сеялки, секция картофелесажалки СН-4Б;          стенды и фрагменты машин для уборки и послеуборочной обработки урожая: стенд режущий аппарат зерноуборочного комбайна, механизм качающейся шайбы, выгрузной шнек, зерновой элеватор зерноуборочного комбайна, приемный битер, молотильный барабан, решётный стан, клавиши соломотряса зерноуборочного комбайна, стеблеподъемник, ворохоочиститель ОВС-25.</p>
<p>Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин, и механизмов</p>	<p>Кабинет          Основы агрономии          Основы зоотехнии          Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин к работе          Комплектование машинно – тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ          Технология механизированных работ в растениеводстве          Технология механизированных работ в сельском хозяйстве</p>	<p><b>Корпус 2, кабинет 24</b>          доска учебная, рабочее место для преподавателя; рабочее место для преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя  <b>Лаборатория 24Л «Тракторов и автомобилей»</b>          комплекты узлов и агрегатов систем тракторов, макеты и натуральные образцы колесных и гусеничных тракторов; комплекты узлов и агрегатов систем легковых и грузовых автомобилей, макеты и</p>

	<p>Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин, и механизмов</p> <p>Технология механизированных работ в растениеводстве</p> <p>Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<p>натуральные образцы легковых и грузовых автомобилей.</p> <p>комплекты узлов и агрегатов систем тракторов, макеты и натуральные образцы колесных и гусеничных тракторов;</p> <p>комплекты узлов и агрегатов систем легковых и грузовых автомобилей, макеты и натуральные образцы легковых и грузовых автомобилей.</p> <p><b>Лаборатория 24Л</b></p> <p><b>«Сельскохозяйственных и мелиоративных машин»</b></p> <p><b>«Эксплуатация машинно – тракторного парка»</b>, рабочее место преподавателя;</p> <p>рабочие места обучающихся;</p> <p>стенды: типы семяпроводов, режущий аппарат зерноуборочного комбайна, высевающий аппарат зерновой сеялки, макеты: дождеватель ДДН-70, туковая сеялка, очистка зерноуборочного комбайна, зерновая сеялка, жатка зерноуборочного комбайна, шнек жатки и образцы сельскохозяйственной и мелиоративной техники: кормоуборочный комбайн КСК-100А, свеклоуборочный комбайн РКС-6, плуг ПЛН-2-35, подборщик комбайна КСК-100А, борона зубовая, секция луцильника ЛДГ, секция бороны БИГ-3, секция культиватора-растениепитателя КРН-4,2, секция зерновой сеялки СЗП-2,1, секция свекловичной сеялки ССТ, секция овощной сеялки, секция картофелесажалки СН-4Б, опылитель ОШУ-50А, узлы и агрегаты: механизм качающейся шайбы, выгрузной шнек, зерновой элеватор зерноуборочного комбайна, приемный битер, молотильный барабан, решётный стан,</p>
--	---	--

		<p>клавиши соломотряса зерноуборочного комбайна, лапа плоскореза, культиватора, стеблеподъемник, пружинные пальцы поперечных граблей, редуктор зерновой сеялки, режущий аппарат ботвоуборочной машины БМ-6.</p>
<p>Подготовка тракторов сельскохозяйственных машин и механизмов к работе</p>	<p>Кабинет          Основы агрономии          Основы зоотехнии          Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин к работе          Комплектование машинно – тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ          Технология механизированных работ в растениеводстве          Технология механизированных работ в сельском хозяйстве          Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин, и механизмов          Технология механизированных работ в растениеводстве          Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<p><b>Корпус 2, кабинет 24</b>          доска учебная, рабочее место для преподавателя;          рабочее место для преподавателя,          посадочные места по количеству обучающихся;          рабочее место преподавателя  <b>Лаборатория 24Л</b>  <b>«Сельскохозяйственных и мелиоративных машин»</b>  <b>«Эксплуатация машинно – тракторного парка»</b>, рабочее место преподавателя;          рабочие места обучающихся;          стенды: типы семяпроводов, режущий аппарат зерноуборочного комбайна, высевающий аппарат зерновой сеялки, макеты: дождеватель ДДН-70, туковая сеялка, очистка зерноуборочного комбайна, зерновая сеялка, жатка зерноуборочного комбайна, шнек жатки и образцы сельскохозяйственной и мелиоративной техники: кормоуборочный комбайн КСК-100А, свеклоуборочный комбайн РКС-6, плуг ПЛН-2-35, подборщик комбайна КСК-100А, борона зубовая, секция луцильника ЛДГ, секция бороны БИГ-3, секция культиватора-растениепитателя КРН-4,2, секция зерновой сеялки СЗП-2,1, секция свекловичной сеялки ССТ, секция овощной сеялки, секция картофелесажалки СН-4Б, опыливатель ОШУ-50А, узлы и агрегаты: механизм качающейся</p>

		<p>шайбы, выгрузной шнек, зерновой элеватор зерноуборочного комбайна, приемный битер, молотильный барабан, решётный стан, клавиши соломотряса зерноуборочного комбайна, лапа плоскореза, культиватора, стеблеподъемник, пружинные пальцы поперечных граблей, редуктор зерновой сеялки, режущий аппарат ботвоуборочной машины БМ-6.</p>
<p>Технология механизированных работ в животноводстве</p>	<p>Кабинет          Основы агрономии          Основы зоотехнии          Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин к работе          Комплектование машинно – тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ          Технология механизированных работ в растениеводстве          Технология механизированных работ в сельском хозяйстве          Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин, и механизмов          Технология механизированных работ в животноводстве          Эксплуатация и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования</p>	<p><b>Корпус 2, кабинет 24</b>          рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся;          стенды и фрагменты оборудования по уборке и удалению навоза ;стенд удаление навоза ТС          стенды и фрагменты оборудования по содержанию животных и птицы; стенды стригальные машинки, доильные аппараты, бункерная кормушка для птиц.          стенды и фрагменты оборудования для поения животных и птиц; автопоилка для КРС, поилка для птиц.          стенды, макетыи фрагменты оборудования для приготовления и раздач кормов:          макеты: кормораздатчик</p>
<p>Планирование и организация производственных работ персонала подразделения</p>	<p>Кабинет          Основы материаловедения и технология общеслесарных работ          Технология выполнения слесарных работ          Планирование и организация</p>	<p><b>Корпус 2, кабинет 27</b>          рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся;          компьютер, звуковые колонки, доска, шкаф для хранения таблиц, наглядных пособий, выдвижные ящики для хранения документов, тетрадей, шкаф для</p>

	<p>производственных работ персонала подразделения Профессиональная подготовка по профессии «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования»</p>	<p>хранения методических пособий;</p>
<p>Технология выполнения слесарных работ</p>	<p>Кабинет Основы материаловедения и технология общеслесарных работ Технология выполнения слесарных работ Планирование и организация производственных работ персонала подразделения Профессиональная подготовка по профессии «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования»</p>	<p><b>Корпус 2, кабинет 27</b> рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; компьютер, звуковые колонки, доска, шкаф для хранения таблиц, наглядных пособий, выдвижные ящики для хранения документов, тетрадей, шкаф для хранения методических пособий;</p> <p><b>Слесарная мастерская №27</b> верстаки с тисками (по количеству рабочих мест), наборы слесарного инструмента, наборы измерительных инструментов, расходные материалы, отрезной инструмент, станки: сверлильный, заточной.</p>
<p>Основы Управления и безопасность движения</p>	<p>Кабинет Правила дорожного движения Правила безопасности дорожного движения Теоретическая подготовка водителя</p>	<p><b>Корпус 2, кабинет 21</b> Учебно-наглядные пособия Учебно-наглядное пособие «Схемы устройства и работы систем и механизмов транспортных средств» Учебно-наглядное пособие «Светофор с дополнительными секциями» Учебно-наглядное пособие «Дорожные знаки» Учебно-наглядное пособие «Дорожная разметка» Учебно-наглядное пособие «Сигналы регулировщика» Учебно-наглядное пособие «Схема перекрестка» Учебно-наглядное пособие «Расположение дорожных знаков и средств регулирования в населенном пункте» Учебно-наглядное пособие</p>

		<p>«Светофор с дополнительными секциями» Учебно-наглядное пособие «Дорожные знаки» Учебно-наглядное пособие «Дорожная разметка» Учебно-наглядное пособие «Сигналы регулировщика» Учебно-наглядное пособие «Сигналы регулировщика» Учебно-наглядное пособие «Схема перекрестка» Учебно-наглядное пособие «Расположение дорожных знаков и средств регулирования в населенном пункте» Учебно-наглядное пособие «Маневрирование транспортных средств на проезжей части» Учебно-наглядное пособие «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим» Набор средств для проведения практических занятий по оказанию первой медицинской помощи Медицинская аптечка водителя. Правила дорожного движения Российской Федерации. <b>Тренажёры тренажёрные комплексы по вождению автомобиля Кабинет № 40</b> ООО НПП Тренер автоматизированный обучающий комплекс марка ОТКВ-2, ООО Тренер автоматизированный обучающий комплекс марка ОТКВ-2М.</p>
--	--	---

## 5.2 Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, и профессиональным модулям. Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается учебным, учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций и другие материалы.

Техническая оснащённость библиотеки и организация библиотечно-информационного обслуживания соответствуют нормативным требованиям.

Техникум обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы техникума объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. В читальных залах обеспечивается доступ к информационным ресурсам, базам данных, к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

При использовании электронных изданий техникум обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Техникум обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчет 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Наименование	обеспеченность %	электронный вариант
ОУД.01	<b>Русский язык</b>	<b>для студентов</b>		
		Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (6-е изд.): учебник, Академия, 2014.	100%	-
		Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (2-е изд.): учебник, Академия, 2017.	100%	-
		Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (5-е изд.): учебник, Академия, 2018.	100%	-
		Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений (1-е изд.): учебное пособие, Академия, 2018.	100%	-
ОУД.02	<b>Литература</b>	<b>для студентов</b>		
		Обернихина Г.А. Русский язык и	100%	-



		литература. Литература: В 2 ч.: Ч. 1 (3-е изд.): учебник, Академия, 2016.		
		Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература: В 2 ч.: Ч. 2 (3-е изд.): учебник, Академия, 2016.	100%	-
ОУД.03	<b>Иностранный язык (английский)</b>	<b>для студентов</b>		
		Безкорвайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО (3-изд.): учебник, Академия, 2016.	100%	+
		Безкорвайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО (6-е изд.): учебник, Академия, 2018.	100%	+
		Англо-русский. Русско-английский словарь. АСТ, 2018.	100%	-
ОУД.03	<b>Иностранный язык (немецкий)</b>	<b>для студентов</b>		
		Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей=Deutsch fur Colleges (СПО) (24-е изд.): учебник, КноРус, 2018.	100%	-
		Немецко-русский. Русско-немецкий словарь для школьников. АСТ, 2018.	100%	-
ОУД.04	<b>Математика</b>	<b>для студентов</b>		
		Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (10-е изд.): учебник, Академия, 2015.	100%	-
		Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (1-е изд.): учебник, Академия, 2016.	100%	-
		Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (5-е изд.): учебник, Академия, 2018.	100%	-
		Башмаков М.И. Математика: Задачник (5-е изд.): учеб. пособие, Академия, 2014.	100%	-
ОУД.05	<b>История</b>	<b>для студентов</b>		

		Артемов В.В.История: в 2 ч.: Ч. 1 (1-е изд.): учебник, Академия, 2017.	100%	-
		Артемов В.В.История: в 2 ч.: Ч. 1 (5-е изд.): учебник, Академия, 2018.	100%	-
		Артемов В.В.История: в 2 ч.: Ч. 2 (1-е изд.): учебник, Академия, 2017.	100%	-
		Артемов В.В.История: в 2 ч.: Ч. 2 (5-е изд.): учебник, Академия, 2018.	100%	-
ОУД.06	<b>Физическая культура</b>	<b>для студентов</b>		
		Бишаева А.А.Физическая культура (8-е изд.): учебник, Академия, 2015.	100%	-
		Бишаева А.А.Физическая культура (1-е изд.): учебник, Академия, 2017.	100%	-
ОУД.07	<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>для студентов</b>		
		Косолапова Н.В.Основы безопасности жизнедеятельности (1-е изд.): учебник, Академия, 2016.	100%	-
		Косолапова Н.В.Основы безопасности жизнедеятельности (2-е изд.): учебник, Академия, 2017.	100%	-
		Косолапова Н.В.Основы безопасности жизнедеятельности (5-е изд.): учебник, Академия, 2018.	100%	-
ОУД.08	<b>Астрономия</b>	<b>для студентов</b>		
		Логвиненко О.В. Астрономия (СПО): учебник, КноРус, 2019.	100%	-
ОУД.08	<b>Информатика</b>	<b>для студентов</b>		
		Цветкова М.С. Информатика (1-е изд.): учебник, Академия, 2017.	100%	-
		Цветкова М.С. Информатика (5-е изд.): учебник, Академия, 2018.	100%	-
		Михеева Е.В. Информатика (2-е изд.): учебник, Академия, 2018.	100%	-
		Цветкова М.С. Информатика и ИКТ (8-е изд.): учебник, Академия, 2016.	100%	-
		Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и социально-экономического профилей (3-	100%	-

		е изд.): учеб. пособие, Академия, 2015.		
ОУД.09	<b>Физика</b>	<b>для студентов</b>		
		Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля (1-е изд.): учебник, Академия, 2016.	100%	-
		Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля (2-е изд.): учебник, Академия, 2017.	100%	-
		Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля (5-е изд.): учебник, Академия, 2018.	100%	-
		Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: Сборник задач (6-е изд.): учеб. пособие, Академия, 2016.	100%	-
ОУД.10	<b>Химия</b>	<b>для студентов</b>		
		Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля (3-е изд.): учебник, Академия, 2016.	100%	-
		Габриелян О.С. Химия для профессий и специальностей технического профиля (7-е изд.): учебник, Академия, 2018.	100%	-
		Габриелян О.С.Химия: Практикум (5-е изд.): учеб. пособие, Академия, 2016.	100%	-
		Габриелян О.С.Химия. Тесты, задачи и упражнения (3-е изд.): учеб. пособие, Академия, 2016.	100%	-
ОУД.11	<b>Обществознание</b>	<b>для студентов</b>		
		Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей (3-е изд.): учебник, Академия, 2017.	100%	-
		Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей (7-е изд.): учебник, Академия, 2018.	100%	-
ОУД.12	<b>Биология</b>	<b>для студентов</b>		

		Константинов В.М. Общая биология (12-е изд.): учебник, Академия, 2014.	100%	-
		Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей (3-е изд.): учебник, Академия, 2016.	100%	-
		Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей (7-е изд.): учебник, Академия, 2018.	100%	-
ОУД.13	<b>Экология</b>	<b>для студентов</b>		
		Титов Е.В. Экология (6-е изд.), учебник, Академия, 2018.	100%	-
ОУД.14	<b>Основы проектной деятельности</b>	<b>для студентов</b>		
		Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности (12-е изд.), учеб. пособие, Академия, 2017.	100%	-
ОГСЭ.01	<b>Основы философии</b>	<b>для студентов</b>		
		Губин В.Д. Основы философии (4-е изд.): учеб. пособие, Инфра-М, 2018.	100%	-
ОГСЭ.02	<b>Психология общения</b>	<b>для студентов</b>		
		Панфилова А.П. Психология общения (6-е изд.): учебник, Академия, 2018.	100%	-
ОГСЭ.03	<b>История</b>	<b>для студентов</b>		
		Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1 (7-е изд.): учебник, Академия, 2014.	100%	-
		Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2 (7-е изд.): учебник, Академия, 2014.	100%	-
		<b>для преподавателей</b>		

		Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Дидактические материалы (6-е изд.): учеб. пособие, Академия, 2015.	100%	-
ОГСЭ.04	<b>Иностранный язык (английский)</b>	<b>для студентов</b>		
		Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges (7-е изд.): учебник, Академия, 2016.	100%	-
		Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges (9-е изд.): учебник, Академия, 2018.	100%	-
ОГСЭ.04	<b>Иностранный язык (немецкий)</b>	<b>для студентов</b>		
		Голубев А.П. Немецкий язык для технических специальностей (для СПО): учебник, КноРус, 2018.	100%	-
ОГСЭ.05	<b>Физическая культура</b>	<b>для студентов</b>		
		Бишаева А.А. Физическая культура (8-е изд.): учебник, Академия, 2015.	100%	-
		Бишаева А.А. Физическая культура (1-е изд.): учебник, Академия, 2017.	100%	-
ЕН.01	<b>Математика</b>	<b>для студентов</b>		
		Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (10-е изд.): учебник, Академия, 2015.	100%	-
		Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (1-е изд.): учебник, Академия, 2016.	100%	-
		Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (5-е изд.): учебник, Академия, 2018.	100%	-
		Башмаков М.И. Математика: Задачник (5-е изд.): учеб. пособие, Академия, 2014.	100%	-
ЕН.02	<b>Информатика</b>	<b>для студентов</b>		

	<b>и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</b>	Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности (5-е изд.): учебник, Академия, 2017.	100%	-
		Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности (2-е изд.): учеб. пособие, Академия, 2018.	100%	-
ОП.01	<b>Общая и профессиональная педагогика</b>	<b>для студентов</b>		
		Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика (2-е изд.): учебник, Инфра-М, 2019.	100%	-
ОП.02	<b>Общая и профессиональная психология</b>	<b>для студентов</b>		
		Дубровина И.В. Психология (16-е изд.): учебник, Академия, 2018.	100%	-
ОП.03	<b>Общая и возрастная анатомия</b>	<b>для студентов</b>		
		Тюриков Г.Н. Анатомия и возрастная физиология: учебник, Инфра-М, 2018.	100%	-
ОП.04	<b>Правовое обеспечение профессиональной деятельности</b>	<b>для студентов</b>		
		Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности (2-е изд.): учебник, Академия, 2018.	100%	-
		Конституция Российской Федерации на 2018 год. Герб. Гимн. Флаг. АСТ, 2018.	100%	-
		Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. По состоянию на 01.03.2018 г. АСТ, 2018.	100%	-
		Гражданский Кодекс Российской Федерации. По состоянию на 01.03.2018 г. АСТ, 2018.	100%	-
		Налоговый Кодекс Российской Федерации. Части 1,2. По состоянию на 01.03.2018 г. АСТ, 2018.	100%	-
		Трудовой Кодекс Российской Федерации. По состоянию на 01.07.2018 г. АСТ, 2018.	100%	-
		Уголовный Кодекс Российской Федерации. По состоянию на 01.07.2018	100%	-

		г. АСТ, 2018.		
ОП.05	<b>Безопасность жизнедеятельности</b>	<b>для студентов</b>		
		Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности (1-е изд.): учебник, Академия, 2016.	100%	-
		Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности (2-е изд.): учебник, Академия, 2017.	100%	-
		Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности (5-е изд.): учебник, Академия, 2018.	100%	-
ОП.06	<b>Инженерная графика</b>	<b>для студентов</b>		
		Бродский А.М. Инженерная графика (металлообработка) (14-е изд.): учебник, Академия, 2017.	100%	-
		Бродский А.М. Инженерная графика (металлообработка) (15-е изд.): учебник, Академия, 2018.	100%	-
		Бродский А.М. Практикум по инженерной графике (12-е изд.): учеб. пособие, Академия, 2018.	100%	-
		Миронов Б.Г. Сборник упражнений для чтения чертежей по инженерной графике (11-е изд.): учеб. пособие, Академия, 2018.	100%	-
ОП.07	<b>Техническая механика</b>	<b>для студентов</b>		
		Эрдеди А.А. Техническая механика (5-е изд.): учебник, Академия, 2018.	100%	-
ОП.08	<b>Материаловедение</b>	<b>для студентов</b>		
		Черепашин А.А. Материаловедение, Инфра-М, 2018.	100%	-
		Соколова Е.Н. Материаловедение: Лабораторный практикум (4-е изд.): учеб. пособие, Академия, 2017.	100%	-
ОП.09	<b>Электротехника и электроника</b>	<b>для студентов</b>		
		Немцов М.В. Электротехника и электроника (2-е изд.): учебник, Академия, 2018.	100%	-

		Берикашвили В.Ш. Электронная техника (1-е изд.): учебник, Академия, 2018.	100%	-
ОП.10	<b>Основы гидравлики и теплотехники</b>	<b>для студентов</b>		
		Исаев Ю.М. Гидравлика и гидропневмопривод (6-е изд.): учебник, Академия, 2017.	100%	-
		Семенов Ю.П. Теплотехника (2-е изд.): учебник, Инфра-М, 2018.	100%	-
ОП.11	<b>Основы агрономии и зоотехнии</b>	<b>для студентов</b>		
		Евтефеев Ю.В. Основы агрономии: учеб. пособие, Инфра-М, 2018.	100%	-
		Иванова Н.И. Основы зоотехнии (2-е изд.): учебник, Академия, 2018.	100%	-
ОП.12	<b>Метрология, стандартизация и подтверждение качества</b>	<b>для студентов</b>		
		Шишмарёв В.Ю. Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование (9-е изд.): учебник, Академия, 2018.	100%	-
ОП.13	<b>Основы экономики, менеджмента и маркетинга</b>	<b>для студентов</b>		
		Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства (18-е изд.): учебник, Академия, 2018.	100%	-
		Драчева Е.Л. Менеджмент (2-е изд.): учебник, Академия, 2018.	100%	-
ОП.14	<b>Топливо и топливо-смазочные материалы</b>	<b>для студентов</b>		
		Карташевич А.Н. Топливо, смазочные материалы и технические жидкости: учебник, Инфра-М, 2018.	100%	-
ОП.15	<b>Охрана труда</b>	<b>для студентов</b>		
		Графкина М.В. Охрана труда (2-е изд.): учебник, Инфра-М, 2018.	100%	-
		Графкина М.В. Охрана труда (1-е изд.): учебник, Академия, 2018.	100%	-
МДК.01.01	<b>Методика профессионального обучения (по отраслям)</b>	<b>для студентов</b>		
		Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения (2-е изд.): учеб. пособие, Инфра-М, 2018.	100%	-
МДК.02.	<b>Теоретические</b>	<b>для студентов</b>		



01	<b>и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности</b>	Скакун В.А. Основы педагогического мастерства (2-е изд.): учеб. пособие, Инфра-М, 2019.	100%	-
МДК.03.01	<b>Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения</b>	<b>для студентов</b>		
		Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения (2-е изд.): учеб. пособие, Инфра-М, 2018.	100%	-
МДК.04.01.	<b>Организация технологического процесса (по отраслям)</b>	<b>для студентов</b>		
		Карагодин В.И. Ремонт автомобильных двигателей (2-е изд.): учебник, Академия, 2018.	100%	-
МДК.04.01	<b>Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин</b>	<b>для студентов</b>		
		Гладов Г.И. Устройство автомобилей (2-е изд.): учебник, Академия, 2018.	100%	-
		Нерсесян В.И. Устройство автомобилей: Лабораторно-практические работы (2-е изд.): учеб. пособие, Академия, 2018.	100%	-
МДК.04.02	<b>Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе</b>	<b>для студентов</b>		
		Родичев В.А. Тракторы (15-е изд.): учебник, Академия, 2017.	100%	-
МДК.04.03	<b>Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ</b>	<b>для студентов</b>		
		Устинов А.Н. Сельскохозяйственные машины (16-е изд.): учеб. пособие, Академия, 2017.	100%	-
МДК.04.04	<b>Технологии механизированных работ в растениеводстве</b>	<b>для студентов</b>		
		Солнцева В.Н. Механизация растениеводства: учебник, Инфра-М, 2018.	100%	-

МДК.04. 05	<b>Технология механизированных работ в животноводстве</b>	<b>для студентов</b>		
		Купреенко А.И. Технологии механизированных работ в животноводстве (2-е изд.): учебник, Академия, 2018.	100%	-
МДК.04. 06	<b>Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов</b>	<b>для студентов</b>		
		Голубев И.Г. Технологические процессы ремонтного производства (2-е изд.): учебник, Академия, 2018.	100%	-
МДК.04. 07	<b>Планирование и организация производственных работ персонала подразделения</b>	<b>для студентов</b>		
		Базаров Т.Ю. Управление персоналом (14-е изд.): учебник, Академия, 2017.	100%	-
МДК.05. 01	<b>Профессиональная подготовка по профессии «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования»</b>	<b>для студентов</b>		
		Покровский Б.С. Общий курс слесарного дела (11-е изд.): учеб. пособие, Академия, 2017.	100%	-
МДК.5.2	<b>Профессиональная подготовка по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»</b>	<b>для студентов</b>		
		Родичев В.А. Тракторы (15-е изд.): учебник, Академия, 2017.	100%	-

### **5.3 Кадровое обеспечение программы**

К преподаванию привлекаются педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (профессионального модуля).

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### 5.4 Рекомендации по использованию образовательных технологий

На всех этапах учебной деятельности применяются информационно-коммуникационные технологии: в ходе усвоения знаний – электронные обучающие ресурсы, для формирования умений и контроля знаний электронные тестовые системы, симуляторы, электронные консультационные системы.

Для реализации системно - деятельностного подхода в образовательном процессе используются активные формы проведения занятий: занятия с применением активных методов обучения, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций (кейс-метод) и т.п., что в сочетании с внеаудиторной работой позволяет обучающимся освоить общие и профессиональные компетенции.

Наименование дисциплины, профессионального модуля, МДК в соответствии с учебным планом		Реализуемые активные и интерактивные формы проведения занятий
ОУД.01	Русский язык	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — групповые дискуссии.
ОУД.02	Литература	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; — групповые дискуссии.
ОУД.03	Иностранный язык	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; — групповые дискуссии.
ОУД.04	Математика	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; — групповые дискуссии.
ОУД.05	История	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; — групповые дискуссии.
ОУД.06	Физическая культура	— разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги;
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; — групповые дискуссии.
ОУД.08	Астрономия	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; — групповые дискуссии.
ОУД.09	Информатика	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; — групповые дискуссии.
ОУД.10	Физика	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги;

		групповые дискуссии.
ОУД.11	Химия	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
ОУД.12	Обществознание	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
ОУД.13	Биология	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
ОУД.14	Экология	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
ОУД.15	Основы проектной деятельности	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
ОГСЭ.01	Основы философии	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
ОГСЭ.02	Психология общения	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
ОГСЭ.03	История	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
ОГСЭ.04	Иностранный язык	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
ОГСЭ.05	Физическая культура	— разбор конкретных ситуаций; психологические и иные тренинги;
ОГСЭ.06	Основы социологии и политологии	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
ОГСЭ.07	Рус.яз. культура речи	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги;

		групповые дискуссии.
ОГСЭ.08	История АК	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН.01	Математика	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
ЕН.03	Эколог. основы природопользов.	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
ОП	Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01	Общая и профессиональная педагогика	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
ОП.02	Общая и профессиональная психология	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
ОП.06	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.

ОП.07	Охрана труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>— деловые и ролевые игры;</li> <li>— разбор конкретных ситуаций;</li> <li>— психологические и иные тренинги;</li> </ul> <p>групповые дискуссии.</p>
ОП.08	Экономика отрасли	<ul style="list-style-type: none"> <li>— деловые и ролевые игры;</li> <li>— разбор конкретных ситуаций;</li> <li>— психологические и иные тренинги;</li> </ul> <p>групповые дискуссии.</p>
ОП.09	Основы агрономии и зоотехнии	<ul style="list-style-type: none"> <li>— деловые и ролевые игры;</li> <li>— разбор конкретных ситуаций;</li> <li>— психологические и иные тренинги;</li> </ul> <p>групповые дискуссии.</p>
ОП.10	Инженерная графика	<ul style="list-style-type: none"> <li>— деловые и ролевые игры;</li> <li>— разбор конкретных ситуаций;</li> <li>— психологические и иные тренинги;</li> </ul> <p>групповые дискуссии.</p>
ОП.11	Электротехника и электроника	<ul style="list-style-type: none"> <li>— деловые и ролевые игры;</li> <li>— разбор конкретных ситуаций;</li> <li>— психологические и иные тренинги;</li> </ul> <p>групповые дискуссии.</p>
ОП.12	Менеджмент	<ul style="list-style-type: none"> <li>— деловые и ролевые игры;</li> <li>— разбор конкретных ситуаций;</li> <li>— психологические и иные тренинги;</li> </ul> <p>групповые дискуссии.</p>
ОП.13	Техническая механика	<ul style="list-style-type: none"> <li>— деловые и ролевые игры;</li> <li>— разбор конкретных ситуаций;</li> <li>— психологические и иные тренинги;</li> </ul> <p>групповые дискуссии.</p>
ОП.14	ПДД	<ul style="list-style-type: none"> <li>— деловые и ролевые игры;</li> <li>— разбор конкретных ситуаций;</li> <li>— психологические и иные тренинги;</li> </ul> <p>групповые дискуссии.</p>
ОП.15	Топливо и топливо-смазочные материалы	<ul style="list-style-type: none"> <li>— деловые и ролевые игры;</li> <li>— разбор конкретных ситуаций;</li> <li>— психологические и иные тренинги;</li> </ul> <p>групповые дискуссии.</p>
ОП.16	Основы гидравлики и теплотехники	<ul style="list-style-type: none"> <li>— деловые и ролевые игры;</li> <li>— разбор конкретных ситуаций;</li> <li>— психологические и иные тренинги;</li> </ul> <p>групповые дискуссии.</p>
ОП.17	Материаловедение	<ul style="list-style-type: none"> <li>— деловые и ролевые игры;</li> <li>— разбор конкретных ситуаций;</li> <li>— психологические и иные тренинги;</li> </ul> <p>групповые дискуссии.</p>
ПМ	Профессиональные модули	
ПМ.01	Организация учебно-производственного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>— деловые и ролевые игры;</li> <li>— разбор конкретных ситуаций;</li> <li>— психологические и иные тренинги;</li> </ul>

		групповые дискуссии.
МДК.01.01	Методика профессионального обучения (по отраслям)	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
УП.01.01	Учебная практика	— разбор конкретных ситуаций; — практические занятия
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	— разбор конкретных ситуаций; — практические занятия
ПМ.02	Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
МДК.02.01	Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
УП.02.01	Учебная практика	— разбор конкретных ситуаций; — практические занятия
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	— разбор конкретных ситуаций; — практические занятия
ПМ.03	Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	— разбор конкретных ситуаций; — практические занятия
ПМ.04	Участие в организации технологического процесса	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
МДК.04.01	Организация	— деловые и ролевые игры;



	технологического процесса (по отраслям)	— разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
МДК.04.01.01	Технологии механизированных работ в растениеводстве	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
МДК.04.01.02	Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
МДК.04.01.03	Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
МДК.04.01.04	Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
МДК.04.01.05	Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
МДК.04.01.06	Технология механизированных работ в животноводстве	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
МДК.04.02	Планирование и организация производственных работ персонала подразделения	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
УП.04.01	Учебная практика	— разбор конкретных ситуаций; — практические занятия
ПП.04.01	Производственная практика	— разбор конкретных ситуаций; — практические занятия
ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
МДК.05.01	Профессиональная подготовка по профессии "Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования"	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.

МДК.05.2	Профессиональная подготовка по профессии "Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства"	— деловые и ролевые игры; — разбор конкретных ситуаций; — психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
УП.05.01	Учебная практика	— разбор конкретных ситуаций; — практические занятия
	ПДП	— разбор конкретных ситуаций; — практические занятия

### 5.5 Требования к выполнению индивидуального проекта

1. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).
2. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
3. Индивидуальный проект выполняется обучающимися 1-2 -х курсов в рамках внеаудиторной самостоятельной работы по конкретной учебной дисциплине и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного (направленного на сбор информации или исследование какой-либо проблемы), творческого (направленного на создание творческого продукта), социального (направленного на повышение гражданской активности обучающихся и населения), прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного (имеющих на выходе конкретный продукт – модель, разработку и т.п.)
4. Индивидуальный проект выполняется по одной из общеобразовательных учебных дисциплин по выбору обучающихся. При выборе обучающимися учебной дисциплины обращается их внимание на учебные дисциплины, имеющие большее значение для освоения конкретной профессии или специальности и возможную направленность на применение в профессиональной деятельности (профильные учебные дисциплины).
5. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося. Выполнение индивидуального проекта и его защита являются одним из условий получения итоговой оценки по учебной дисциплине, выбранной для выполнения индивидуального проекта. Кроме того, защита индивидуального проекта является основной процедурой оценки метапредметных результатов.

#### Результаты выполнения индивидуального проекта

1. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
  - сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
  - способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
  - сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
  - способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
2. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.
3. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

- *письменная работа* (реферативная, исследовательская);
- *творческая работа*, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, компьютерной анимации, видеоролика, видеофильма, бизнес-плана и т.д.
- *материальный объект*, макет, иное конструкторское изделие;
- *отчетные материалы по социальному проекту*, которые могут включать мультимедийные продукты.

### Критерии оценки индивидуального проекта

#### 1 Общие критерии оценки проектной работы:

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиски информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данные критерии в целом включают оценку сформированности познавательных учебных действий.

- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Работы могут быть выполнены на повышенном и базовом уровнях.

Высшую оценку (работа на повышенном уровне) получают проекты, выполненные самостоятельно.

#### 2 Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый 1 балл	Повышенный 2 балла
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

	отсутствуют грубые ошибки	
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникативные действия	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта.

3 Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

#### Выбор темы.

При выборе темы учитывается: актуальность и важность темы; научно-теоретическое и практическое значение; степень освещённости данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения. Научно-теоретическое и практическое значение

темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;

Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

Планирование, определение последовательности и сроков работ;

Проведение проектных работ или исследования;

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;

Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

Оценка содержательной части проекта в баллах:

2 балла - ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях; (отдельно за каждый из девяти представленных выше критериев).

1 балл – имеют место; 0 баллов – отсутствуют. Итого 18 баллов - максимальное число за всю содержательную часть проекта.

### **5.6 Изучение дополнительных учебных дисциплин**

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивают:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов отражают:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

## **Раздел 6. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы**

Оценка качества освоения ОПОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

### **6.1 Оценка результатов текущего контроля**

#### **Общие положения.**

Настоящее положение определяет формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум» (далее- Техникум), обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программам подготовки специалистов среднего звена не зависимо от формы получения образования.

Настоящее положение составлено в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования, утвержденном постановлением правительства №543 от 18.07.2008г., Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальностям, Уставом техникума, приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», рекомендаций по формированию учебного плана образовательного учреждения начального/среднего профессионального образования по профессии начального/специальности среднего профессионального образования (протокол №1 НМЦ начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО» от 03.02.2011г).

Контроль успеваемости студентов рассматривается в качестве одного из ведущих средств управления образовательным процессом техникума. Он направлен на объективный и систематический анализ хода изучения и усвоения студентами учебного материала в соответствии с требованиями, изложенными в Федеральных государственных образовательных стандартах, учебных планах и программах дисциплин, профессиональных модулей (ПМ) и содействует повышению уровня преподавания и улучшению организации учебных занятий.

Для контроля знаний студентов в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний студентов и промежуточной аттестации по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу (МДК) и ПМ доводятся до сведения студентов преподавателем соответствующего курса в течение первых двух месяцев от начала обучения.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация (Положение о государственной итоговой аттестации).

Для определения уровня подготовки и эффективности работы, проводится входной контроль знаний обучающихся 1 курса по общеобразовательным дисциплинам до 20 сентября. Варианты заданий входного контроля разрабатываются ведущими преподавателями. Результаты входного контроля знаний обучающихся анализируются на

заседаниях ЦМК, рассматриваются на совещаниях у заместителя директора по учебной работе с целью выявления степени подготовки обучающихся за курс основной школы.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучающимися требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формирования действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Текущий контроль по дисциплинам, МДК проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, МДК как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества знаний и умений студентов по всем дисциплинам, МДК изучаемым в данном семестре по 5-балльной системе. Преподавателям рекомендуется проводить следующие виды текущего контроля:

- устный опрос во время аудиторных занятий,
- контрольная работа,
- тестирование,
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме),
- контроль практических умений и навыков при выполнении заданий практического характера,
- защита лабораторных и практических работ,
- проверка выполнения письменных заданий и расчетно-графических работ (в том числе домашних).

Возможны другие виды текущего контроля знаний, которые определяются самостоятельно преподавателем или мастером производственного обучения с учетом особенностей контингента студентов, специальности.

По каждому актуальному разделу и теме дисциплины, МДК обучающийся должен иметь оценки. Преподаватель анализирует учебный материал и выбирает формы и методы контроля оценки знаний обучающихся.

Текущий контроль знаний предусматривает систематическую проверку качества получаемых обучающимися знаний и практических навыков по всем дисциплинам, МДК учебного плана.

Знания и практические навыки студентов оцениваются оценками: (отлично), (хорошо), (удовлетворительно), (неудовлетворительно).

Критерии оценок:

Оценка (отлично) выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, рекомендованные программой.

Оценка (хорошо) выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему предусмотренные программой задачи. При этом в содержании, форме ответа или исполнении имеются отдельные неточности.

Оценка (удовлетворительно) выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала, но допустившим грубые ошибки и неточности в ответе и исполнении.



Оценка (неудовлетворительно) выставляется, если обучающийся не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач (или отказ отвечать).

Формой текущей аттестации лабораторных и практических работ по учебным дисциплинам и МДК является зачёт или дифференцированный зачёт.

## **6.2 Оценка результатов промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося за семестр. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по отдельной дисциплине;
- комплексный экзамен по двум или нескольким дисциплинам;
- экзамен по междисциплинарному курсу (МДК);
- комплексный экзамен по двум или нескольким МДК;
- квалификационный экзамен по профессиональному модулю;
- курсовая работа;
- зачет;
- дифференцированный зачет.

Формы и порядок промежуточной аттестации, периодичность промежуточной аттестации определяются учебными планами по специальностям (профессиям).

Федеральный государственный образовательный стандарт в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности (профессии) (далее - ФГОС) предусматривает объем времени, отводимый на промежуточную аттестацию, и устанавливает верхний предел числа экзаменов, зачетов, проводимых в учебном году. Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов - 10 (без учета зачетов по физической культуре).

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировку и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста ФГОС среднего профессионального образования в части государственных требований;
- полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине или ряду дисциплин, междисциплинарному курсу (МДК) или профессиональному модулю (ПМ);
- освоение видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций при решении практических задач и выполнении лабораторных работ;
- наличия умений самостоятельно выполнять работу при освоении ОПОП.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине, МДК и профессиональному модулю разрабатываются техникумом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются техникумом самостоятельно.

При выборе учебных дисциплин (МДК) для экзамена техникум руководствуется следующим:

- значимостью дисциплины в подготовке специалиста;
- завершенностью изучения учебной дисциплины;
- завершенностью значимого раздела в дисциплине.

Наличие межпредметных связей между двумя или несколькими дисциплинами определяет выбор дисциплин для комплексного экзамена.

Наименование дисциплин, входящих в состав комплексного экзамена по двум или нескольким дисциплинам указывается в скобках после слов «Комплексный экзамен» при составлении экзаменационных материалов, записи в экзаменационной ведомости, зачетной книжке.

Промежуточную аттестацию в форме экзамена следует проводить в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Если дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, выделение времени на подготовку к экзамену не требуется, и проводят его на следующий день после завершения освоения соответствующей программы. Если 2 экзамена запланированы в рамках одной календарной недели без учебных занятий между ними, для подготовки ко второму экзамену, следует предусмотреть не менее 2 дней.

Зачет и дифференцированный зачет по отдельной дисциплине как форма промежуточной аттестации проводятся по дисциплинам:

- которые, согласно учебному плану, изучаются на протяжении нескольких семестров;
- на изучение которых, согласно учебному плану, отводится наименьший по сравнению с другими объем часов обязательной учебной нагрузки. Условия, процедура подготовки и проведения дифференцированного зачета, форма оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, МДК разрабатываются преподавателем самостоятельно и утверждаются на заседании ЦМК. Рекомендуются следующие формы проведения дифференцированного зачета: тестирование, письменный опрос, устный опрос, защита реферата, написание творческой работы, выполнение практических заданий, комбинированная форма.

Дифференцированный зачет проводится в учебное время на последнем занятии. Оценка за дифференцированный зачет в данном семестре учитывает результаты текущего контроля и является семестровой оценкой, которая заносится в зачетную книжку студента.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения модуля формой итоговой аттестации по модулю (промежуточной аттестации по ОПОП) является экзамен (квалификационный), который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей; по его итогам возможно присвоение выпускнику определенной квалификации. Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» ФГОС СПО. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Если Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования в рамках одного из видов профессиональной деятельности предусмотрено освоение основной программы профессионального обучения по профессии рабочего, то по результатам освоения профессионального модуля образовательной программы среднего профессионального образования, который включает в себя проведение практики, обучающийся получает свидетельство о профессии рабочего, должности служащего. Присвоение квалификации по профессии рабочего проводится с участием работодателей.

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

В критерии оценки уровня знаний, умений обучающихся входят:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине, МДК, ПМ;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- логичность, доказательность, обоснованность, четкость, краткость, грамотность ответа.

Оценка выражается в баллах и оценочном суждении преподавателя (при устном ответе).

5 (отлично) - обучающийся показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями умениями по данной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности.

4 (хорошо) - обучающийся показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа.

3 (удовлетворительно) - обучающийся понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.

2 (неудовлетворительно) - обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

Промежуточную аттестацию в форме экзамена следует проводить в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточную аттестацию в форме зачета или дифференцированного зачета следует проводить за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины.

Другими формами промежуточного контроля, которые также зафиксированы в учебном плане специальности, могут быть: тестовый контроль (в т.ч. электронный), письменная контрольная работа, защита рефератов, защита курсовых проектов (работ), просмотр (прослушивание) работ и др. Формы контроля определяются самостоятельно преподавателем, обсуждаются и заносятся в протокол на первом заседании ПЦК в начале учебного года.

2. Подготовка и проведение зачета, дифференцированного зачета по отдельной дисциплине

2.1. С целью систематизации и контроля знаний обучающихся, повышения качества обучения вводится сессионный режим работы. В конце каждого семестра проводятся зачетные недели.

2.2. Прохождение материала обеспечивается за счет интенсификации учебного процесса, что предусматривается календарно-тематическим планированием преподавателей.

2.3. Зачетная неделя.

2.3.1. Цели проведения зачетной недели: осуществление текущего контроля знаний и умений обучающихся в виде зачета или дифференцированного зачета.

Оценки, полученные в ходе зачетной недели, выставляются в журнал и зачетную книжку и являются итоговыми за семестр.

2.3.2. Преподаватели разрабатывают материалы к дифференцированным зачетам, экзаменам представляют их на обсуждение и рассмотрение цикловой методической комиссии, за тем оценочные средства согласовываются председателем методического совета и утверждаются заместителем директора по УР.

2.3.3. При проведении дифференцированного зачета уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: 5 (отлично), 4(хорошо), 3(удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

2.3.4. При проведении зачета уровень подготовки студента фиксируется в зачетной книжке словом «зачтено». Оценка «не зачтено» за неудовлетворительный ответ в зачетку не выставляется, а выставляется только в ведомость.

Обучающиеся, не получившие оценки по всем дисциплинам, к сдаче экзаменационной сессии не допускаются. Они ликвидируют задолженности по окончании экзаменационной сессии в сроки, определенные приказом по техникуму.

2.3.5. По окончании зачетной недели классный руководитель представляет сводную ведомость и зачетные книжки обучающихся заведующему отделением.

3. Подготовка и проведение экзамена по дисциплине или комплексного экзамена по двум или нескольким дисциплинам, МДК

3.1. Подготовка к экзамену по дисциплине или комплексному экзамену.

3.2. Экзамены проводятся в период экзаменационных сессий, установленных учебными планами, календарным учебным графиком, по билетам в объеме изученного ко времени проведения данного экзамена учебного материала, но не более чем за два семестра. Промежуточную аттестацию в условиях реализации модульно-компетентностного подхода в профессиональном образовании можно проводить непосредственно после завершения освоения программ профессиональных модулей и/или учебных дисциплин, а также после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практики в составе профессионального модуля.

Экзамены проводятся с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки обучающегося ФГОС СПО по данной дисциплине, МДК, ПМ.

3.2.1. На каждую экзаменационную сессию составляется утверждаемое директором техникума расписание экзаменов, которое доводится до сведения обучающихся и преподавателей не позднее, чем за две недели до начала экзаменационной сессии. При его составлении необходимо учитывать следующее: на конкретный рабочий день планируется только один экзамен для данной группы. Интервал между экзаменами должен быть не менее двух календарных дней. Первый экзамен может быть проведен в первый день экзаменационной сессии.

По объективным причинам хорошо успевающим студентам может быть разрешена сдача экзаменов досрочно при посещении занятий по расписанию, решение о разрешении досрочной сдачи принимается директором техникума и оформляется приказом по техникуму.

3.2.2. Экзаменационные материалы составляются на основе действующей рабочей программы учебной дисциплины, МДК, ПМ и охватывают ее наиболее актуальные разделы и темы. Разрабатываемые оценочные средства должны отражать содержание проверяемых теоретических знаний и практических умений в соответствии с государственными требованиями.

На основе разработанного и объявленного обучающимся перечня вопросов и практических задач, рекомендуемых для подготовки к экзамену, составляются экзаменационные билеты. Вопросы и практические задания носят равноценный характер. Формулировки вопросов должны быть четкими, краткими, понятными, исключая двойное толкование.

Экзаменационные материалы должны целостно отражать объем проверяемых знаний. Могут быть применены тестовые задания.

3.2.3. Содержание экзаменационных билетов для проведения устных экзаменов и задания для письменных экзаменационных работ разрабатываются преподавателями соответствующих дисциплин, обсуждаются на цикловых методических комиссиях, утверждаются заместителем директора по учебно-воспитательной работе не позднее, чем за две недели до начала сессии.

В экзаменационные билеты включаются 2-3 вопроса из разных разделов программы и, в зависимости от специфики дисциплины, включаются практические задания. Комплект билетов должен по своему содержанию охватывать все основные вопросы пройденного материала по предмету.

Число экзаменационных билетов должно быть обязательно больше на 3 числа обучающихся в экзаменуемой группе.

Разрешается доводить до сведения студентов вопросы для повторения изученного материала, составленные в последовательном порядке по программе.

5.1.5. Основные условия подготовки к экзамену:

Образовательная организация среднего профессионального образования определяет перечень наглядных пособий, материалов справочного характера, нормативных документов и образцов техники, которые разрешены к использованию на экзамене.

В период подготовки к экзамену могут проводиться консультации по экзаменационным материалам за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

К началу экзамена должны быть подготовлены следующие документы:

- экзаменационные билеты;
- наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы и образцы техники, разрешенные к использованию на экзамене;

3.3. Порядок проведения экзамена по дисциплине, МДК или комплексного экзамена по двум или нескольким дисциплинам, МДК

3.3.1. Экзамен проводится в специально подготовленных помещениях. Экзамен принимает, как правило, преподаватель, который вел учебные занятия по данному предмету в экзаменуемой группе.

3.3.2. На сдачу устного экзамена предусматривается не более 1/3 академического часа на каждого студента, на сдачу письменного - не более трех часов на учебную группу.

Комплексный экзамен по двум или нескольким дисциплинам, МДК принимают преподаватели, ведущие занятия по этим дисциплинам в экзаменационной группе.

По результатам комплексного экзамена студенту выставляется отдельная оценка по каждому предмету, которая является итоговой за семестр для каждого предмета, вошедшего в состав комплексного экзамена. Экзаменационная ведомость заполняется на каждый предмет отдельно.

Присутствие на экзамене посторонних лиц без разрешения директора техникума не допускается.

3.3.3. Во время сдачи устных экзаменов в аудитории может находиться одновременно не более 5 обучающихся.

После ответа на вопросы экзаменационного билета экзаменуемому могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамены.

3.3.4. Во время экзамена обучающиеся с разрешения преподавателя могут пользоваться справочной литературой, программами, макетами, картами и другими наглядными пособиями.

3.3.5. Письменные экзаменационные работы выполняются на бумаге со штампом Техникума. На сдачу письменного экзамена предусматривается не более трех часов на учебную группу.

Обучающиеся, не выполнившие полностью письменные задания в отведенное время, сдают их незаконченными.

При устной форме аттестации: в тех случаях, когда обучающийся не в состоянии изложить учебный материал на положительную оценку, ему разрешается взять второй билет, но при этом оценка за ответ снижается на один балл. Обучающийся, взявший билет, садится за отдельный стол, для обдумывания ответа, на что ему отводится 15-20 минут.

Ответ обучающегося не обязательно выслушивать до конца в том случае, если ход ответа позволяет судить об основательном знании аттестуемым данного вопроса.

3.3.6. В случае неявки обучающегося на экзамен преподавателем делается в экзаменационной ведомости отметка «не явился». В случае уважительной причины директор Техникума назначает обучающемуся другой срок сдачи экзамена.

3.3.7. В критерии оценки уровня подготовки обучающегося входят:

- уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине (дисциплинам);
- умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Оценки, полученные на экзаменах, заносятся преподавателем в зачетную книжку обучающегося и экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительные). Экзаменационная оценка по дисциплине является определяющей за данный семестр независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по дисциплине.

3.3.8. По результатам занятий физической культурой обучающимся, в порядке исключения, могут быть выставлены положительные оценки при невыполнении ими некоторых нормативов с учетом динамики прироста показателей их физических качеств и функциональной подготовленности.

3.3.9. По факультативным занятиям выставляется дифференцированная оценка. (Примечание: факультативные занятия не являются обязательными для обучающихся)

3.3.10. Допуск к экзаменам осуществляется не позднее, чем за 2 дня до начала экзаменационной сессии на основании результатов сдачи зачетов, определенных учебными планами.

3.3.11. Вопрос об отчислении из техникума решается на Педагогическом совете. Обучающийся может быть отчислен за академические задолженности.

4. Порядок утверждения, хранения экзаменационных материалов

4.1. Экзаменационные материалы (контрольно-оценочные средства) разрабатывает преподаватель, ведущий данную учебную дисциплину (МДК): вопросы по теории изучаемого предмета и задания к практической части билетов.

4.2. Экзаменационные материалы рассматривают соответствующие цикловые методические комиссии и принимают решение о внесении корректировок (в случае необходимости) в теоретические вопросы и практическую часть или одобряют представленные материалы.

4.3. Подготовленный и одобренный ЦМК экзаменационный материал для устного экзамена в виде экзаменационных билетов и заданий для письменного экзамена утверждается зам. директора по УР не позднее чем за 2 недели до начала сессии.

Для параллельных групп, сдающих экзамены в разные дни, возможен один комплект билетов.

4.4. Подготовленные экзаменационные материалы хранятся у председателя цикловой методической комиссии техникума и выдаются экзаменуемому преподавателю (вместе с листами со штампом техникума) за полчаса до начала экзамена.

Срок хранения экзаменационных материалов промежуточной аттестации - не более 3 лет.

## 5. Проведение повторной аттестации

5.1. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным дисциплинам (МДК, модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаётся академической задолженностью.

5.2. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным дисциплинам (МДК, профессиональным модулям) не более двух раз в сроки, определяемые техникумом, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

5.3. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создаётся комиссия.

5.4. Студенты выпускных групп повторную аттестацию проходят до начала государственной итоговой аттестации, студенты не выпускных групп в соответствии с графиком ликвидации академической задолженности.

Студентам выпускных групп в целях получения более высокой итоговой оценки на основании личного заявления директору техникума и при условии дополнительной подготовки может быть разрешено прохождение аттестации в устной форме не более чем по двум предметам, изучаемым на предыдущих курсах.

5.5. Студентам, которые не смогли сдать экзамены в установленные сроки по болезни или другим уважительным причинам (семейные обстоятельства, длительные командировки и т.д.), подтверждённым соответствующими документами, заместитель директора по учебной работе устанавливает индивидуальные сроки сдачи экзаменов (по личному заявлению студента).

6. Досрочная сдача зачётов, дифференцированных зачётов и экзаменов по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю, комплексному экзамену

6.1. Директор Техникума имеет право разрешать досрочную сдачу зачётов и экзаменов. В случае необходимости досрочной сдачи зачётов, экзаменов студент подаёт на имя директора заявление, в котором должна быть указана уважительная причина изменения сроков сессии (по возможности).

6.2. Досрочно студент может сдавать либо все дисциплины, выносимые на промежуточную аттестацию, либо выборочно.

Если к началу сессии некоторые дисциплины не сданы досрочно, студент имеет возможность сдать их с группой согласно утверждённому расписанию. Если при досрочной сдаче получена неудовлетворительная оценка или незачёт, то студент имеет право пересдачи вместе с группой, согласно установленному расписанию сессии.

## 7. Порядок продления или переноса промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация может быть продлена только по уважительной причине.

Для продления или переноса промежуточной аттестации студент в учебную часть предоставляет:

- заявление на имя директора о продлении (переносе) сессии;

- документ из лечебного учреждения, подтверждающий необходимость продления сессии;

- другой официальный документ, подтверждающий уважительную причину.

Студенту, имеющему оправдательный документ, промежуточная аттестация может быть продлена на число календарных дней, указанных в документе медицинского учреждения (другом официальном документе).

Продление (перенос) сессии оформляется приказом директора техникума.

### 6.3 Оценка результатов практики

Результаты практики определяются программами практики, разрабатываемыми образовательной организацией.

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом) при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

#### • Критерии оценивания

Критерии оценивания	Баллы
Организация рабочего места	Максимально 10 баллов
Выполнение нормы времени	Максимально 10 баллов
Соблюдение техники безопасности	Максимально 10 баллов
Точность выполнения технического задания	Максимально 10 баллов
Качество выполнения технического задания	Максимально 10 баллов

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
--------------------------	---



	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	50	отлично
80 ÷ 89	40	хорошо
70 ÷ 79	30	удовлетворительно
менее 70	Задание не выполнено	

## **6.4 Государственная итоговая аттестация**

**6.4.1. Программа ГИА является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО**  
 Программа ГИА является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 профессиональное обучение (по отраслям)

**6.4.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре профессиональной подготовки выпускника**

- Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП определено в соответствии с ФГОС СПО специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, а также составленному на их основе учебному плану. Государственная итоговая аттестация проводится после завершения теоретического курса обучения, прохождения студентами учебной и производственной практики.

**6.4.3. Цель и задачи государственной итоговой аттестации – требования к результатам освоения образовательной программы**

**(программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих)**

- Целью ГИА является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования студентов ФГОС СПО.

- Задачи ГИА:

- определить соответствие уровня сформированности ПК современным требованиям рынка труда, уточнение квалификационных требований конкретных работодателей;

- организовать взаимодействие выпускников с потенциальными работодателями, способствующими формированию презентационных навыков, умения себя преподнести.

**6.4.4. Организация работы государственной аттестационной комиссии**

В целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями, которые создаются Техникумом по каждой образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой в Техникуме.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

В случае проведения демонстрационного экзамена в состав государственной экзаменационной комиссии входят также эксперты союза «Агентство развития

профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (далее- союз).

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается Приказом директора Техникума.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) Министерством образования и науки по представлению Техникума.

Председателем государственной экзаменационной комиссии Техникума утверждается лицо, не работающее в нем, из числа:

руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

Директор Техникума является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии. В случае создания в Техникуме нескольких государственных экзаменационных комиссий назначается несколько заместителей председателя государственной экзаменационной комиссии из числа заместителей директора Техникума или педагогических работников.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

Итоги работы государственной экзаменационной комиссии обсуждаются на заседаниях педагогического совета и методического совета.

#### **6.4.5.Содержание, условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации**

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования являются:

- предзащита выпускной квалификационной работы, защита выпускной квалификационной работы, в том числе в виде демонстрационного экзамена.

Предзащита и защита выпускной квалификационной работы являются завершающими этапами освоения основной профессиональной образовательной программы СПО и имеют своей целью систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний при решении конкретных теоретических и практических задач; развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследований выпускной квалификационной работы; приобретение опыта систематизации полученных результатов исследований, анализа, оптимизации и формулировки новых выводов и положений как результатов выполненной работы; выяснение степени подготовленности студентов к профессиональной деятельности.

Для определения степени готовности выпускника к защите выпускной квалификационной работы проводится предзащита.

Предзащита проводится с целью выявления уровня готовности выпускной квалификационной работы и оказания студентам помощи в подготовке к защите выпускной квалификационной работы. Проведение предзащиты выпускной квалификационной работы позволяет своевременно выявить пробелы, возникшие в ходе выполнения студентом выпускной квалификационной работы. На данном этапе

выпускнику предоставляется возможность получить рекомендации квалифицированной комиссии по выполнению, оформлению и процедуре защиты выпускной квалификационной работы. Комиссия в рекомендательной форме выносит суждение о степени соответствия выпускной квалификационной работы установленным нормам, что находит свое отражение в рекомендации работы к защите. Комиссия также может вынести решение о направлении ВКР на доработку, обозначив основные недостатки и возможные варианты их устранения.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности (профессии) при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

В зависимости от осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования и в соответствии федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования выпускная квалификационная работа выполняется в следующих видах:

- дипломная работа (дипломный проект) и (или) демонстрационный экзамен- для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена.

Темы выпускных квалификационных работ определяются Техникумом. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора Техникума.

Государственный экзамен по отдельной дисциплине/модулю определяет уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное содержание данной дисциплины/модуля, установленное соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам, задания и продолжительность государственных экзаменов определяются с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования и утверждаются Техникумом после их обсуждения на заседании методического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов (при наличии) и с учетом оценочных материалов (при наличии), разработанных союзом.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно разрабатывается ведущей цикловой методической комиссией по специальности (профессии) и утверждается директором Техникума после ее обсуждения на заседании методического совета. В состав экзаменационной программы входят:

- экзаменационные материалы, определяющие весь объем проверяемых теоретических знаний и практических умений в соответствии с государственными требованиями и дополнительными требованиями Техникума;

- форма проведения экзамена по дисциплине/модулю;
- условия подготовки и проведения экзамена;
- критерии оценки знаний.

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающегося не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные курсом обучения по основной профессиональной образовательной программе, и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом Техникума.

Экзаменационные материалы составляются на основе действующей программы учебной дисциплины/модуля и охватывают ее) наиболее актуальные разделы и темы. Перечень вопросов и заданий по разделам, темам дисциплины/модуля, выносимой на государственный экзамен, разрабатывается преподавателями дисциплины/модуля. Вопросы и задания носят равноценный характер и доводятся до студентов за шесть месяцев до начала государственного экзамена по дисциплине/модулю. Количество вопросов и заданий в перечне должно превышать количество вопросов и заданий, необходимых для составления экзаменационных заданий. Формулировки вопросов должны быть четкими, краткими, понятными, исключающими двойное толкование. Могут быть применены тестовые задания. На основе разработанного и объявленного студентам перечня вопросов и заданий, рекомендуемых для подготовки к экзаменам по дисциплине/модулю, составляются экзаменационные задания, содержание которых до обучающихся не доводится.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом либо международной организацией «WorldSkills International», осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену.

#### **Порядок проведения государственной итоговой аттестации**

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Техникум обеспечивает проведение предварительного инструктажа выпускников непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена.

Сдача государственного экзамена и защита выпускных квалификационных работ (за исключением работ по закрытой тематике) проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Присвоение соответствующей квалификации выпускнику и выдача ему документа о среднем профессиональном образовании осуществляется при условии успешного прохождения всех установленных видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию.

Обучающемуся, имеющему оценку «отлично» не менее чем по 75 процентам дисциплин учебного плана, оценку «хорошо» по остальным дисциплинам и прошедшему все установленные Федеральным государственным образовательным стандартом виды аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, с оценкой «отлично», выдается диплом с отличием.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные Техникумом сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве Техникума.

#### **Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования,

при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

#### **Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников Техникума, не входящих в данный учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является директор Техникума либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности директора. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол

заседания государственной экзаменационной комиссии, письменные ответы выпускника (при их наличии) и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве Техникума.