Министерство образования и науки Алтайского края

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Алтайский агротехнический техникум»

(КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.А. Ковалева

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.02 История

специальности

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Троицкое

2019

Рабочая программа учебной дисциплиныОГСЭ.02 История разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования (приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1564)

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин  протокол № \_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ года  Председатель ЦМК\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н.Некрасова | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по учебной работе  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_201\_\_года  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.И. Кошкарова |

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5**  **11** |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **12** |

***1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ***

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина относится к общему гуманитарному и социально- экономическому циклу.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01 – ОК 07 | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;  определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;  демонстрировать гражданско-патриотическую позицию. | основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).  сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;  основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;  назначение международных организаций и основные направления их деятельности;  о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.  ретроспективный анализ развития отрасли |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем** | 36 |
| ***Самостоятельная работа***  *Количество часов для самостоятельной работы может быть увеличено образовательной организацией за счет использования времени вариативной части (должна составлять не более 30 % от объема дисциплины)* | 10 |
| **Объем образовательной программы** | 46 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 28 |
| лабораторные работы | Не предусмотрено |
| практические занятия | 6 |
| курсовая работа (проект) | Не предусмотрено |
| контрольная работа | Не предусмотрено |
| *Самостоятельная работа* | 10 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме** *дифференцированного зачета* | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации**  **деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Осваиваемые элементы компетенций** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** |  |
| **Раздел 1. Основные направления и процессы политического и экономического развития ведущих государств, ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.** | | **15** |  |
| Тема 1.1.  Экономическая  и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков. | **Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков.**  -Понятие глобализации как формирования всемирного рынка капиталов, товаров, услуг, информации.  -Интеграционные процессы и создание политических и экономических союзов различных государств, международных органов и организаций.  -Значение информационной революции в формировании постиндустриального общества.  -Антиглобализм как составная часть глобализации. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 |
| Тема 1.2.  Лидирующее положение США и стран Западной Европы в мировом экономическом  и политическом развитии. | **Духовная культура личности и общества**  **США и страны Западной Европы: политическое и экономическое развитие.**  -США – единственная наиболее могущественная сверхдержава в мире.  -Политические системы европейских и американских государств.  -Политический курс стран Запада: неоконсерватизм и христианский демократизм. Социал-демократия.  -Структура экономики стран Америки и Западной Европы. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 |
| Тема 1.3.  Россия и страны СНГ  в период после распада Советского Союза. Экономика и политика, интеграционные процессы. | **Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза. Экономика и политика**  -Интеграционные процессы бывших республик СССР: Беловежское соглашение и создание СНГ.  -Экономическое и военно-политическое сотрудничество (ЕврАзЭС, ОДКБ).  -Образование Союзного государства Беларуси и России.  -Сближение бывших республик СССР со странами Запада – ГУАМ.  -Политические режимы бывших советских республик: демократизация, авторитарные режимы. -«Цветные революции» на Украине, в Кыргызстане и Грузии.  -Социально-экономическое развитие России и стран СНГ. | 3 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 |
| **Практическое занятие**  Распад СССР: что приобрела и что потеряла новая Россия | 1 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 |
| Тема 1.4.  Страны Юго-Восточной Азии на рубеже  XX – XXI веков. | **Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков.**  -Феномен японского «экономического чуда».  -Китайская модель развития: рыночные реформы Дэн Сяопина и их результаты.  -Индия. Либеральные реформы М. Сингха.  -Общие черты социально-экономического развития стран Юго-Восточной Азии и их место в мировом хозяйстве.  -АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран». Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии. | 3 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 |
| Самостоятельная работа обучающихся: написание сообщений на тему: «Особенности экономического развития стран Юго-Восточной Азии» |  |  |
| Тема 1.5.  Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков. | **Практическое занятие**  Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков. | 1 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 |
| Тема 1.6.  Основные процессы  и направления  в развитии стран Латинской Америки. | **Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки.**  -Поражение диктаторских режимов в 1980-е годы в странах Латинской Америки (Аргентина, Бразилия, Уругвай, Парагвай, Чили).  -Усиление левых сил в начале 21 века в странах Южной Америки.  -Интеграционные процессы в Латинской Америке: экономическое сотрудничество (МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский Союз) и военный блок (ЮСО). | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 |
| Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений на тему «Страны Латинской Америки во второй половине ХХ – начале ХХI вв.» |  |  |
| Тема 1.7.  Актуальные проблемы интеграции России  в мировую экономическую систему. | **Практическое занятие**  Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе  Основные направления развития инноваций в России | 1 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 |
| **Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов на рубеже XX – XXI веков** | | **7** |  |
| Тема 2.1.  Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР. | **Практическое занятие**  Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР. | 1 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 |
| Тема 2.2.  Вооруженные межгосударственные  и межэтнические конфликты  на Африканском континенте и Ближнем Востоке. | **Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке.**  -Война в Персидском Заливе: вторжение иракских войск в Кувейт, военная операция «Буря в пустыне».  -Мирное урегулирование ближневосточного конфликта: международная конференция 1990г. и соглашение о взаимном признании Израиля и ООП.  -Временное соглашение 1995 года и усиление деятельности экстремистских организаций.  -Курдский вопрос в Турции и Иране. | 3 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 |
| Тема 2.3.  Межнациональные  и конфессиональные конфликты в странах Запада. | **Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада**  -Проблемы этнических меньшинств в странах Западной Европы. Противоречие между валлонами и фламандцами, корсиканцами во Франции.  -Образование Ирландской республиканской армии (ИРА) в Северной Ирландии, террористической организации «Баскония и свобода» в Испании.  -Требования автономии со стороны Уэльса и отделение от Соединенного Королевства Великобритании со стороны Шотландии.  -Попытка Квебека, провинции Канады, добиться создания самостоятельного государства.  -Расовые конфликты в США. Причины конфликтов, меры устранения, последствия. | 3 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 |
| Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы «Причины и последствия этнических конфликтов в странах Запада» |  |  |
| Тема 2.4.  Этнические  и межнациональные конфликты в России  и странах СНГ в конце  XX – в начале XXI века. | **Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ (к. XX – н. XXI в.).**  -Причины этнических и межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве.  -Конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха.  -Конфликт в Молдове, образование Приднестровской Молдавской Республики, непризнанного независимого государства.  -Чеченская война в России.  -Межнациональные конфликты в Грузии: события в Аджарии, суверенитеты Абхазии и Южной Осетии.  -Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве РФ. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 |
| **Раздел 3. Назначение и основные направления деятельности международных организаций.** | | **6** |  |
| Тема 3.1.  ООН – важнейший международный институт  по поддержанию  и укреплению мира. | **ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира**  -ООН: история возникновения, Устав, структура.  -Межправительственные организации в «семье» ООН: МВФ, МБРР, МАГАТЭ.  -Новая роль ООН после распада СССР.  -«Большая восьмерка» («G-8») и НАТО как конкуренты ООН. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 |
| Тема 3.2.  НАТО – военно-политическая организация Североатлантики. | **Практическое занятие**  НАТО – военно-политическая организация Североатлантики | 1 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 |
| Тема 3.3.  ЕС как высшая форма экономической  и политической интеграции европейских государств | **ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств.**  -ЕС: предыстория европейской интеграции. Шенгенская конвенция 1990 г. Маастрихтские соглашения: экономический и политический союз европейских стран.  -Структура ЕС. Направления деятельности ЕС..  -Расширение ЕС: копенгагенские критерии. Проект европейской конституции, Лиссабонский договор. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 |
| Тема 3.4.  Международное взаимодействие народов  и государств  в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий. | **Практическое занятие**  Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий | 1 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 |
| **Раздел 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.** | | **4** |  |
| Тема 4.1.  Общественные науки  и их роль в развитии человечества. Церковь и гражданское общество в конце  XX – начале XXI века. | **Общественные науки и их роль в развитии человечества. Церковь и гражданское общество в конце XX – начале XXI века.**  -Период постнеклассической науки.  -Теория самоорганизации, или синергетика как общенаучный метод. Тенденция к взаимодействию между различными науками.  -Концепция глобальной эволюции. Понимание места человека в мире. Принципы постнеклассической научной картины мира.  -Развитие гражданского общества и разнообразие общественных организаций. Постматериальные ценности – основа развития гражданского общества.  -Роль религии в современном обществе. Экуменизм. Религиозный экстремизм. Возрождение религии в постсоветской России. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 |
| Самостоятельная работа обучающихся подготовка сообщения на тему: «Мировые религии». |  |  |
| Тема 4.2.  Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей  в современном мире. | **Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире.**  -Постмодернизм – новая культурная эпоха, ее мировоззренческие установки (М. Фуко, Ж. Деррида, Р. Рорти). Центральная проблема постмодернизма.  -Универсализация, или вестернизация культуры.  -СМИ и массовая культура.  -Развитие национальных культур. Культурные традиции России. | 2 | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 |
| Самостоятельная работа обучающихся подготовка сообщения на тему: «Культурные традиции России». |  |  |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** |  |
| **Самостоятельная работа** | | **10** |  |
| **Всего:** | | **46** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет социально-экономических дисциплин,

оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, плакаты по темам занятий, комплект карт по истории Отечества;техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс(проектор, проекционный экран, ноутбук).

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе. Образовательная организация самостоятельно выбирает учебники и учебные пособия, а также электронные ресурсы для использования в учебном процессе.

**3.2.1. Печатные издания**

1. Артемов, В. В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. В 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд., испр. – Москва : Академия, 2015. – 320 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=132049>.

2. Артемов, В. В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. В 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд., испр. – Москва : Академия, 2015. – 320 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=132051>.

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1.Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

2.Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2016. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

3.Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>; (дата обращения: 04.08.2016). – Доступ по логину и паролю.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. История [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. С. Самыгин, К. С. Беликов, С. Е. Бережной, М. Н. Крот. - 15-е изд., стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 480 с. - (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27150

***4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| Знания: | | |
| Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).  Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.  Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.  Назначение международных организаций и основные направления их деятельности.  О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.  Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.  Ретроспективный анализ развития отрасли. | В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:  основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);  сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;  основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;  назначение международных организаций и основные направления их деятельности;  о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.  ретроспективный анализ развития отрасли. | устный индивидуальный и фронтальный опрос;  - письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий; устный индивидуальный опрос;  - письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий;  - устный контроль в форме дискуссии, индивидуальный опрос;  - устный контроль в форме проектной деятельности;  - индивидуальный и фронтальный опрос;  - устный контроль в форме дискуссии;  - письменная работа в форме тестирования;  - устный опрос – индивидуальный и фронтальный;  - письменная работа в форме тестирования; Дифференцированный  зачет |
| Умения: | | |
| Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.  Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.  Определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте.  Демонстрировать гражданско-патриотическую позицию. | В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:  -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;  -определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;  -демонстрировать гражданско-патриотическую позицию. | Ролевая игра  Ситуационные задачи  Практические задания  Кейс –задания  Индивидуальные проекты  Дифференцированный  зачет |