Министерство образования и науки Алтайского края

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Алтайский агротехнический техникум»

(КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**общеобразовательной учебной дисциплины**

**ОУД.04 ИСТОРИЯ**

специальности

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Троицкое

2019

Рабочая программа общеобразовательной базовой учебной дисциплины **ОУД.04 «История»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования( далее ФГОС СОО) ( Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413), Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования ( далее ФГОС СПО) 44.02.06Профессиональное обучение (по отраслям)) (приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 г. № 1386), Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 47 с.,рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением « ФедеральныйИнститут развития образования» ( ФГАУ « ФИРО») ( протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 г. ФГАУ « ФИРО»)

**Составитель:**

Некрасова Е.Н., преподаватель истории КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум».

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена цикловой методической комиссией общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин  Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2019года  Председатель ЦМК\_\_\_\_\_\_\_Е.Н.Некрасова | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по учебной работе  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019года  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.И. Кошкарова |

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……………4
2. СТРУКТУРА И содержаниеучебной дисциплины……………………9
3. условия реализации ПРОГРАММЫ учебной дисциплины…………………………………………………………………….48
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ……………………………………………..…………52
5. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.04 История**

* 1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 История является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История»в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

* формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
* формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
* усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
* формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
* воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена ППССЗ.

**1.3 Общая характеристика учебной дисциплины ОУД.04 История**

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме **дифференцированного зачета** в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования ППССЗ

* 1. **Место учебной дисциплины в учебном план**

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

* 1. **Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностных*:**

−−сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

−− становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

−− готовность к служению Отечеству, его защите;

−−сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

−−сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

−− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения

***метапредметных*:**

−− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

−− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

−− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

−− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

−− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,ресурсо­сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

−− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

***предметных*:**

−−сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

−− владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

−−сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; −− владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкциис привлечением различных источников;

−−сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дисскусии по исторической тематике

**Таблица 1**

**Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней  устойчивый интерес | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения  профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с об­щечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректи­ровать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения  профессиональных задач, профессионального и личностного развития | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования  профессиональной деятельности. | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | умение использовать средства информационных и коммуникационных техно­логий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо­сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и  социальными партнерами | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо­собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффек­тивно разрешать конфликты; |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать  их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься  самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | * готовность к служению Отечеству, его защите; | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо­сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей,  содержания, смены технологий | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |

**Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)**

* Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
* Начало цивилизации.
* Древний Восток и Античность: сходство и различия.
* Феномен западноевропейского Средневековья
* Восток в Средние века.
* Основы российской истории.
* Происхождение Древнерусского государства.
* Русь в эпоху раздробленности.
* Возрождение русских земель (Х1У—ХУ века).
* Рождение Российского централизованного государства.
* Смутное время в России.
* Россия в ХУ11 веке: успехи и проблемы.
* Наш край с древнейших времен до конца ХУ11 века.
* Истоки модернизации в Западной Европе.
* Революции ХУ11—ХУШ веков как порождение модернизационных процессов.
* Страны Востока в раннее Новое время.
* Становление новой России (конец ХУ11 — начало ХУШ века).
* Россия ХУШ века: победная поступь империи.
* Наш край в ХУШ веке.
* Рождение индустриального общества.
* Восток и Запад в Х1Х веке: борьба и взаимовлияние.
* Отечественная война 1812 года.
* Россия Х1Х века: реформы или революция.
* Наш край в Х1Х веке.
* Мир начала ХХ века: достижения и противоречия.
* Великая российская революция.
* Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
* Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
* Наш край в 1920 — 1930-е годы.Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
* Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
* Наш край в годы Великой Отечественной войны.
* От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
* Конец колониальной эпохи.
* СССР: триумф и распад.
* Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
* Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
* Наш край на рубеже ХХ—ХХI веков.

**1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 час;

- самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** | |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | ***175*** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | ***117*** | |
| в том числе: |  | |
| практические занятия | *104* | |
| **Самостоятельная работа обучающегося** | ***58*** | |
| в том числе: |  | |
| индивидуальный проект | *8* | |
| *Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета* | |

**2.2. Тематический план учебной дисциплины ОУД. 04 история**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы | Объем времени на освоение учебной дисциплины | | | | |
| Максимальная учебная нагрузка | Самостоятельная учебная нагрузка | Аудиторные занятия | | |
| Всего | Практические занятия | Лекции |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение | **2** | **-** | **2** | **-** |  |
| 2 | Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества. | **2** | **-** | **2** | **2** |  |
| 3 | Раздел 2. Цивилизации Древнего мира. | **8** | **3** | **5** | **4** |  |
| 4 | Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века. | **13** | **4** | **9** | **9** |  |
| 5 | Раздел 4. От древней Руси к Российскому государству | **14** | **4** | **10** | **8** |  |
| 6 | Раздел 5. Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству. | **9** | **3** | **6** | **6** |  |
| 7 | Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI - XVIII веках | **12** | **3** | **9** | **9** |  |
| 8 | Раздел 7. Россия в конце XVII - XVIII веков: от царства к империи. | **11** | **3** | **8** | **7** |  |
| 9 | Раздел 8.Становление индустриальной цивилизации. | **6** | **2** | **4** | **4** |  |
| 10 | Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока. | **4** | **2** | **2** | **2** |  |
| 11 | Раздел 10. Российская империя в XIX веке. | **16** | **4** | **12** | **11** |  |
| 12 | Раздел 11.ОтНовой истории к Новейшей. | **13** | **4** | **9** | **9** |  |
| 13 | Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939) | **12** | **2** | **10** | **9** |  |
| 14 | Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. | **13** | **5** | **8** | **6** |  |
| 15 | Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир. | **12** | **5** | **7** | **7** |  |
| 16 | Раздел 15.Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 годов | **11** | **3** | **8** | **7** |  |
| 17 | Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX - XXI веков. | **9** | **3** | **6** | **4** |  |
|  | Индивидуальный проект | **8** | **8** |  |  |  |
|  | **Итого:** | **175** | **58** | **117** | **104** |  |

**2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 04 история**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | **Объем часов** |
| **1** | **2** | | | | | | | **3** |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | 2 |
| Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. | | | | | | |
| **Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.** | | | | | | | | |
| **Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | |  |
| Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение. древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. | | | | | | |
| **Практическое занятие**  Археологические памятники палеолита на территории России. | | | | | | | 1 |
| **Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | |  |
| Понятие«неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. | | | | | | |
| **Практические занятия**  Неолитическая революция на территории современной России. | | | | | | | 1 |
| **Раздел II. Цивилизации Древнего мира.** | | | | | | | | |
| **Тема 2.1. Древнейшие государства.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | |  |
| Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации | | | | | | |
| **Практическое занятие**  Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной | | | | | | | 1 |
| **Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | 1 |
| Предпосылки складывания великих держав их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. | | | | | | |
| **Тема 2.3. Древняя Греция.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | |  |
| Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход,результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. | | | | | | |
| **Практическое занятие**  Великая греческая колонизация и ее последствия. | | | | | | | 1 |
| **Тема 2.4. Древний Рим.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | |  |
| Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. | | | | | | |
| **Практическое занятие**  Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. | | | | | | | 1 |
| **Тема 2.5. Культура и религия Древнего мира.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | |  |
| Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи. | | | | | | |
| **Практические занятия**  Возникновение христианства.  Особенности христианского вероучения и церковной структуры. | | | | | | | 1 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  Составление глоссария по разделу 2  1.Мифология Древнего Востока.  2.Язычество на Востоке и Западе | | | | | | | 3 |
| **Раздел III. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.** | | | | | | | | |
| **Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | |  |
| Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. | | | | | | |
| **Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | |  |
| Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата .Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия ,литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы. | | | | | | |
| **Практические занятия**  Возникновение ислама.  Основы мусульманского вероучения. | | | | | | | 1 |
| **Тема 3.3. Византийская империя.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | |  |
| Территория Византии. Византийская империя :власть ,управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права .Византия и славяне ,славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия .Искусство ,иконопись ,архитектура. Человек в византийской цивилизации .Влияние Византии на государственность и культуру России | | | | | | |
| **Практическое занятие**  Принятие христианства славянскими народами. | | | | | | | 1 |
| **Тема 3.4. Восток в Средние века.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | |  |
| Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов | | | | | | |
| **Практическое занятие**  Китайская культура и ее влияние на соседние народы. | | | | | | | 1 |
| **Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | |  |
| Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий,его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.. | | | | | | |
| **Практическое занятие**  Военная реформа Карла Мартела и ее значение | | | | | | | 1 |
| **Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | |  |
| Средневековое общество .Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. | | | | | | |
| **Практическое занятие**  Структура и сословия средневекового общества. | | | | | | | 1 |
| **Тема3.7. Средневековый западноевропейский город.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | |  |
| Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения .Повседневная жизнь горожан.  Значение средневековых городов. | | | | | | |
| **Практическое занятие**  Повседневная жизнь горожан в Средние века. | | | | | | | 1 |
| **Тема 3.8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | |  |
| Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. | | | | | | |
| **Практическое занятие**  Крестовые походы, их последствия. | | | | | | | 1 |
| **Тема 3.9.Зарождение централизованных государств в Европе.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | |  |
| Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера .Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии .Укрепление королевской власти в Англии. | | | | | | |
| **Практические занятия**  Политический и культурный подъем в Чехии.  Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. | | | | | | | 1 |
| **Тема 3.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса**. | **Содержание учебного материала** | | | | | | |  |
| Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства).Изобретение книгопечатания и последствия этого события .Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья. | | | | | | |
| **Практическое занятие**  Культурное наследие европейского Средневековья. | | | | | | | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1.Католическая церковь в средние века.  2.Культура и православие  3.Искусство Византии  4.периодизация средневековой Индии | | | | | | | 4 |
| **Раздел IV.** **От Древней Руси к Российскому государству.** | | | | | | | | |
| **Тема 4.1.Образование Древнерусского государства.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | |  |
| Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами .Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти(князь и дружина ,полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава | | | | | | |
| **Практическое занятие**  Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. | | | | | | | 1 |
| **Тема 4.2. Крещение Руси и его значение.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | 1 |
| Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. | | | | | | |
| **Практическое занятие**  Крещение Руси: причины, основные события, значение. | | | | | | | 1 |
| **Тема 4.3. Общество Древней Руси.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | 1 |
| Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Монамаха. Древняя Русь и ее соседи | | | | | | |
| **Тема 4.4.Раздробленность на Руси.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | |  |
| Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. | | | | | | |
| **Практическое занятие**  Владимиро-Суздальское княжество. | | | | | | | 2 |
| **Тема 4.5. Древнерусская культура.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | |  |
| Особенности древнерусской культуры .Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ. | | | | | | |
| **Практическое занятие**  Деревянное и каменное зодчество. | | | | | | | 1 |
| **Тема 4.6. Монгольское завоевание и его последствия.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | |  |
| Монгольское нашествие .Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию .Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. | | | | | | |
| **Практическое занятие**  Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. | | | | | | | 1 |
| **Тема 4.7. Начало возвышения Москвы.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | |  |
| Причины и основные этапы объединения русскихземель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. | | | | | | |
| **Практическое занятие**  Куликовская битва, ее значение. | | | | | | | 1 |
| **Тема 4.8. Образование единого Русского государства.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | |  |
| Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян,ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. | | | | | | |
| **Практическое занятие**  Образование единого Русского государства и его значение. | | | | | | | 1 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  1.Материальная культура. Занятия и быт.  2.Изобразительное искусство и архитектура.  3.Фольклор, письменность, литература. | | | | | | | 4 |
| **Раздел V.** **Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству** | | | | | | | | |
| **Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | |  |
| Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. | | | | | | |
| **Практическое занятие**  Опричнина, споры о ее смысле. | | | | | | | 1 |
| **Тема 5.2. Смутное время начала XVII века.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | |  |
| Царствование Б.Годунова .Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И .Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. | | | | | | |
| **Практическое занятие**  Окончание Смуты и возрождение российской государственности. | | | | | | | 1 |
| **Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | |  |
| Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства .Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного..производства,возникновениемануфактур.Развитиеторговли,началоформированиявсероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения  XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина | | | | | | |
| **Практическое занятие**  Народные движения в XVIIвеке: причины, формы, участники. | | | | | | | 1 |
| **Тема 5.4.Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | |  |
| Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России сКрымским ханством и Османской империей. | | | | | | |
| **Практические занятия**  Реформы патриарха Никона.  Церковный раскол. | | | | | | | 2 |
| **Тема 5.5. Культура Руси конца XIII—XVII веков.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | |  |
| Культура XIII— XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла ,сказанния, жития, хождения).Развитие зодчества(Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости).Расцвет иконописи(Ф.Грек, А.Рублев).Культура XVI века .Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). | | | | | | |
| **Практическое занятие**  Культура России XVIIвека. | | | | | | | 1 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  1.Колонизация Россией Поволжья и Сибири.  2.Ливонские войны  3.Самозванство на Руси | | | | | | | 3 |
| **Раздел VI.** **Страны Запада и Востока в XVI —XVIII веках** | | | | | | | | |
| **Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.** | **Содержание учебного материала** | | | | | |  | |
| Новые реформы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. | | | | | |
| **Практическое занятие**  Зарождение ранних капиталистических отношений. | | | | | | 0,5 | |
| **Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.** | **Содержание учебного материала** | | | | | |  | |
| Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономи­ческие и культурные последствия Великих географических открытий. | | | | | |
| **Практическое занятие**  Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. | | | | | | 0.5 | |
| **Тема 6.3.Возрождение и гуманизм в Западной Европе.** | **Содержание учебного материала** | | | | | |  | |
| Эпоха Возрождения .Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.  Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения | | | | | |
| **Практическое занятие**  Высокое Возрождение в Италии | | | | | | 0,5 | |
| **Тема 6.4.Реформация и контрреформация.** | **Содержание учебного материала** | | | | | |  | |
| Понятие«протестантизм».Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви .Мартин Лютер. Реформация В Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. | | | | | |
| **Практическое занятие**  Крестьянская война в Германии. | | | | | | 0,5 | |
| **Тема 6.5. Становление абсолютизма в европейских странах.** | **Содержание учебного материала** | | | | | |  | |
| Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. | | | | | |
| **Практическое занятие**  Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы | | | | | | 1 | |
| **Тема 6.6. Англия в XVII—XVIIIвеках.** | **Содержание учебного материала** | | | | | |  | |
| Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики .Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. | | | | | |
| **Практическое занятие**  Итоги, характер и значение Английской революции. | | | | | | 1 | |
| **Тема 6.7. Страны Востока в XVI — XVIII веках** | **Содержание учебного материала** | | | | | |  | |
| Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности .Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции .Сёгунат Токугавы в Японии. | | | | | |
| **Практическое занятие**  СёгунатТокугавы в Японии. | | | | | | 1 | |
| **Тема 6.8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.** | **Содержание учебного материала** | | | | | |  | |
| Колониальные захваты .Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. | | | | | |
| **Практическое занятие**  Европейские колонизаторы в Индии. | | | | | | 1 | |
| **Тема 6.9. Международные отношения в XVII—XVIII веках.** | **Содержание учебного материала** | | | | | |  | |
| Религиозные ,экономические колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе вовторой половине ХVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой | | | | | |
| **Практическое занятие**  Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны | | | | | | 0,5 | |
| **Тема 6.10. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просве­щения.** | **Содержание учебного материала** | | | | | |  | |
| Новые художественные стили: классицизм, барокко ,рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо. | | | | | |
| **Практическое занятия**  Идеология Просвещения и значение ее распространения. | | | | | | 0,5 | |
| **Тема 6.11. Война за независимость и образование США.** | **Содержание учебного материала** | | | | | |  | |
| Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах | | | | | |
| **Практическое занятие**  Война за независимость как первая буржуазная революция в США. | | | | | | 1 | |
| **Тема 6.12. Французская революция конца XVIII века.** | **Содержание учебного материала** | | | | | |  | |
| Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции. | | | | | |
| **Практическое занятие**  Якобинская диктатура | | | | | | 1 | |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  1.Составления глоссария по разделу 6  2.Развитие культуры в Европе в новое время. | | | | | | 3 | |
| **Раздел VII.** **Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи** | | | | | | | | |
| **Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | 1 | |
| Дискуссии о Петре I, значении и его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы .Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения .Восстания в Астрахани ,на Дону .Итоги и цена преобразований Петра Великого. | | | | | |
| **Практическое занятие**  Итоги и цена преобразований Петра Великого. | | | | | | 1 | |
| **Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.** | **Содержание учебного материала** | | | | | |  | |
| Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце ХVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. | | | | | |
| **Практическое занятие**  Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. | | | | | | 2 | |
| **Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.** | **Содержание учебного материала** | | | | | |  | |
| Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735— 1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова. | | | | | |
| **Практическое занятие**  Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. | | | | | | 2 | |
| **Тема 7.4. Русская культура XVIII века.** | **Содержание учебного материала** | | | | | |  | |
| Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И .Т .Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н .Никитин).Культура и быт России во второй половине XVIII века .Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники  их произведения). Театр (Ф.Г.Волков). | | | | | |
| **Практическое занятие**  Историческая наука в России в ХУШ веке. | | | | | | 2 | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1.Просвещение и общественная мысль России в XVII –XVIII веках  2. Материальная культура и быт.. | | | | | | 3 | |
| **Раздел VIII.** **Становление индустриальной цивилизации** | | | | | | | | |
| **Тема8.1. Промышленный переворот и его последствия**. | | **Содержание учебного материала** | | | |  | | |
| Промышленный переворот(промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в ХIХ веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике | | | |
| **Практическое занятие**  Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. | | | | 1 | | |
| **Тема 8.2. Международные отношения.** | | **Содержание учебного материала** | | | |  | | |
| Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами .Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз .Франко-русский союз — начало образования Антанты. | | | |
| **Практическое занятие**  Крымская (Восточная) война и ее последствия. | | | | 1 | | |
| **Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки.** | | **Содержание учебного материала** | | | |  | | |
| Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А .Линкольн .Гражданская война в США .Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии. | | | |
| **Практическое занятие**  Гражданская война в США. | | | | 2 | | |
| **Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры.** | | **Содержание учебного материала** | | | |  | | |
| Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание. | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1.Классовая и социальная структура общества  2.Марксизм и рабочее революционное движение  3.Революция в физике. | | | | 2 | | |
| **Раздел IX.** **Процесс модернизации в традиционных обществах Востока** | | | | | | | | |
| **Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.** | **Содержание учебного материала** | | | | |  | | |
| Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страныЗапада: углубление разрыва в темпах экономического роста .Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. | | | | |
| **Практическое занятие**  Колониальный раздел Азии и Африки. | | | | | 1 | | |
| **Тема 9.2. Китай и Япония.** | **Содержание учебного материала** | | | | |  | | |
| Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.. | | | | |
| **Практическое занятие**  Революция Мэйдзи и ее последствия. | | | | | 1 | | |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:**  1.Составления глоссария по разделу 9 | | | | | 2 | | |
| **Раздел X. Российская империя в ХIХ веке** | | | | | | | | |
| **Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.** | **Содержание учебного материала** | | | | |  | | |
| Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах Меры по развитию системы образования. Проект М.М .Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война1812года.Планы сторон ,основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутриполитического курса АлександраIв1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. | | | | |
| **Практическое занятие**  Отечественная война 1812 года. | | | | | 2 | | |
| **Тема 10.2. Движение декабристов.** | **Содержание учебного материала** | | | | |  | | |
| Движение декабристов :предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. | | | | |
| **Практическое занятие**  Значение движения декабристов. | | | | | 1 | | |
| **Тема 10.3.Внутренняя политика Николая I.** | **Содержание учебного материала** | | | | |  | | |
| Правление Николая I .Преобразование и укрепление роли государственного аппарата .Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров). | | | | |
| **Практическое занятие**  Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия. | | | | | 1 | | |
| **Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века.** | **Содержание учебного материала** | | | | |  | | |
| Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С.И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.)  И западники (К.Д.Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н .Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. | | | | |
|  | **Практическое занятие**  Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятель­ность. | | | | | 1 | | |
| **Тема 10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.** | **Содержание учебного материала** | | | | |  | | |
| Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои | | | | |
| **Практическое занятие**  Героическая оборона Севастополя в 1854 —1855 годах и ее герои. | | | | | 1 | | |
| **Тема 10.6. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.** | **Содержание учебного материала** | | | | | 1 | | |
| Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение.  Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия | | | | |
| **Практическое занятие**  Значение отмены крепостного права в России. | | | | | 1 | | |
| **Тема 10.7. Общественное движение во второй половине XIXвека.** | **Содержание учебного материала** | | | | |  | | |
| Общественное движение России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества .Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения | | | | |
| **Практическое занятие**  Народническое движение. | | | | | 1 | | |
| **Тема 10.8.Экономическое развитие во второй половине XIX века.** | **Содержание учебного материала** | | | | |  | | |
| Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.X .Бунге, С.Ю .Витте). Разработка рабочего законодательства.. | | | | |
| **Практическое занятие**  Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века. | | | | | 1 | | |
| **Тема 10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века.** | **Содержание учебного материала** | | | | |  | | |
| Европейская политика. А.М .Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. | | | | |
| **Практическое занятие**  Русско-турецкая война 1877—1878 годов. | | | | | 1 | | |
| **Тема 10.10. Русская культура XIX века.** | **Содержание учебного материала** | | | | |  | | |
| Развитие науки и техники(Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н .Зинин, Б.С. Якоби, А.Г. Столетов, Д.И .Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века. | | | | |
| **Практическое занятие**  Золотой век русской литературы. | | | | | 1 | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**   1. 1.Особенности развития культуры в 19 веке. 2. 2.Живопись, архитектура, музыка. 3. 3.Наука, периодика, литература. | | | | | 4 | | |
| **Раздел XI. От Новой истории к Новейшей** | | | | | | | | |
| **Тема 11.1. Мир в начале ХХ века.** | **Содержание учебного материала** | | | | |  | | |
| Понятие «новейшая история» .Важнейшие изменения накарте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними .Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. | | | | |
| **Тема 11.2. Пробуждение Азии в начале ХХ века.** | **Содержание учебного материала** | | | | |  | | |
| Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае .Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.. | | | | |
| **Практическое занятие**  Синьхайская революция в Китае. | | | | | 1 | | |
| **Тема 11.3. Россия на рубеже XIX—XX веков.** | **Содержание учебного материала** | | | | |  | | |
| Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война1904—1905годов:планысторон, основные сражения. Портсмутский мир. | | | | |
| **Тема 11.4. Революция 1905 —1907 годов в России**. | **Содержание учебного материала** | | | | |  | | |
| Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. | | | | |
| **Практическое занятие**  Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. | | | | | 1 | | |
| **Тема 11.5. Россия в период столыпинских реформ.** | **Содержание учебного материала** | | | | |  | | |
| П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.  Проблемы­ и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. | | | | |
| **Практическое занятие**  Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. | | | | | 1 | | |
| **Тема 11.6. Серебряный век русской культуры**. | **Содержание учебного материала** | | | | |  | | |
| Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. | | | | |
| **Практическое занятие**  Русская философия: поиски общественного идеала. | | | | | 1 | | |
| **Тема 11.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914 —1918 годов**. | **Содержание учебного материала**  Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь1914года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году .Поражение Германии и ее союзников. | | | | |  | | |
| **Практическое занятие**  Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. | | | | | 1 | | |
| **Тема 11.8.**  **Первая мировая война и общество**. | **Содержание учебного материала** | | | | |  | | |
| Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. | | | | |
| **Практическое занятие**  Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны. | | | | | 1 | | |
| **Тема 11.9. Февральская революция в России.** | **Содержание учебного материала** | | | | |  | | |
| Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому(социалистическому).Причины апрельского ,июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. | | | | |
| **Практическое занятие**  Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. | | | | | 1 | | |
| **Тема 11.10. Октябрьская революция в России и ее последствия.** | **Содержание учебного материала** | | | | |  | | |
| События24—25октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России.  Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление  В Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима | | | | |
| **Практическое занятие**  II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. | | | | | 1 | | |
| **Тема 11.11. Гражданская война в России**. | **Содержание учебного материала** | | | | |  | | |
| Причины Гражданской войны .Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. | | | | |
| **Практическое занятие**  Россия в годы Гражданской войны. | | | | | 1 | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  **1.**«Прекрасная эпоха» западного общества в начале 20 века.  **2.**Политические партии в России  **3.**Политические партии в Первой мировой Российской революции 1905-1907 гг.   1. 4.Русская эмиграция. | | | | | 4 | | |
| **Раздел XII. Межвоенный период (1918-1939)** | | | | | | | | |
| **Тема 12.1. Европа и США.** | | | | **Содержание учебного материала** | | 1 | | |
| Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты | |
| **Практическое занятие**  Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов. | | 1 | | |
| **Тема 12.2. Недемократические режимы.** | | | | **Содержание учебного материала** | |  | | |
| Рост фашистских движений в Западной Европе.  Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. | |
| **Практическое занятие**  Гражданская война в Испании. | | 1 | | |
| **Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония.** | | | | **Содержание учебного материала** | |  | | |
| Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии .Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.. | |
| **Практическое занятие**  Великая национальная революция 1925 —1927 годов в Китае. | | 1 | | |
| **Тема 12.4. Международные отношения.** | | | | **Содержание учебного материала** | |  | | |
| Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии вгражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. | |
| **Практическое занятие**  Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. | | 1 | | |
| **Тема 12.5.Культура в первой половине ХХ века.** | | | | **Содержание учебного материала** | |  | | |
| Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура. | |
| **Практическое занятие**  Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины ХХ века. | | 1 | | |
| **Тема 12.6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.** | | | | **Содержание учебного материала** | |  | | |
| Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж  И др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. | |
| **Практические занятия**  Сущность нэпа.  Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. | | 1 | | |
| **Тема 12.7.**  **Индустриализация и коллективизация в СССР.** | | | | **Содержание учебного материала** | |  | | |
| Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы ,методы ,экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. | |
| **Практическое занятие**  Советская модель модернизации. | | 1 | | |
| **Тема 12.8.Советское**  **государство и общество в 1920 — 1930-е годы**. | | | | **Содержание учебного материала** | |  | | |
| Особенности советской политической системы: однопартийность , сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии ,их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. | |
| **Практическое занятие**  Стахановское движение. | | 1 | | |
| **Тема12.9.Советская культура в 1920— 1930-е годы.** | | | | **Содержание учебного материала** | |  | | |
| «Культурная революция»:задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования.  Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. | |
| **Практическое занятие**  «Культурная революция»: задачи и направления. | | 1 | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Немецкий фашизм.  Итальянский фашизм | | 2 | | |
| **Раздел ХIII. Вторая мировая война. Великая отечественная война.** | | | | | | | | |
| **Тема 13.1. Накануне мировой войны.** | | | | **Содержание учебного материала** | |  | | |
| Мир в конце1930-х годов :три центра силы .Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. | |
| **Практические занятия**  Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.  Подготовка к войне. | | 2 | | |
| **Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане**. | | | | **Содержание учебного материала** | | 2 | | |
| Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация  И подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии  Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах | |
| **Практическое занятие**  Историческое значение Московской битвы. | | 2 | | |
| **Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны**. | | | | **Содержание учебного материала** | |  | | |
| Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления**.** Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон | |
| **Практические занятия**  Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.  Движение Сопротивления в годы .Второй мировой войны. | | 2 | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1.Кризис Версальско-Вашингтонской системы.  2.НТП – «локомотив перепроизводства»  3.Пакт Молотова – Рибентропа | | 5 | | |
| **Раздел XIV. Соревнование социальных систем. Современный мир** | | | | | | | | |
| **Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».** | | | **Содержание учебного материала** | |  | | | |
| Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. | |
| **Практическое занятие**  Создание ООН и ее деятельность. | | 0,5 | | | |
| **Тема 14.2.Ведущие капиталистические страны.** | | | **Содержание учебного материала** | |  | | | |
| Превращение США в Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция,  причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. | |
| **Практические занятия**  Послевоенное восстановление стран Западной Европы.  «План Маршалла». | | 0,5 | | | |
| **Тема 14.3.Страны Восточной Европы.** | | | **Содержание учебного материала** | |  | | | |
| Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств  В Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна».Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито .Перемены в странах Восточной Европы в конце ХХ века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале ХХ века | |
| **Практическое занятие**  Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. | | 1 | | | |
| **Тема 14.4. Крушение колониальной системы.** | | | **Содержание учебного материала** | |  | | | |
| Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. | |
| **Практическое занятие**  Основные проблемы освободившихся стран во второй половине ХХ века. | | 1 | | | |
| **Тема 14.5.Индия, Пакистан, Китай.** | | | **Содержание учебного материала** | |  | | | |
| Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи  развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. | |
| **Практическое занятие**  Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. | | 1 | | | |
| **Тема 14.6.Страны Латинской Америки.** | | | **Содержание учебного материала** | |  | | | |
| Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры .Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце ХХ — начале ХХI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма ХХI века | |
| **Практическое занятие**  Кубинская революция. | | 1 | | | |
| **Тема 14.7.Международные отношения.** | | | **Содержание учебного материала** | |  | | | |
| Международные конфликты и кризисы в1950 —1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры | |
| **Практическое занятие**  Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. | | 1 | | | |
| **Тема 14.8.Развитие культуры.** | | | **Содержание учебного материала** | |  | | | |
| Крупнейшие научные открытия второй половины ХХ—начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры. | |
| **Практическое занятие**  Глобализация и национальные культуры в конце ХХ — начале ХХIвека. | | 1 | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  1.Война во Въетнаме  2.Исламская революция в Ираке  3.Гонка вооружений  4.Палестинская проблема  5.Корейская война | | 5 | | | |
| **Раздел XV.** **Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы** | | | | | | | | |
| **Тема 15.1**.**СССР в послевоенные годы.** | | | **Содержание учебного материала** | |  | | | |
| Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов | |
| **Практическое занятие**  Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. | | 2 | | | |
| **Тема 15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов**. | | | **Содержание учебного материала** | |  | | | |
| Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве .Освоение целины .Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. | |
| **Практическое занятие**  XXсъезд КПСС и его значение. | | 2 | | | |
| **Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.** | | | **Содержание учебного материала** | | 1 | | | |
| Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР1977года.Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля  В различных сферах культуры .Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между  СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. | |
| **Практическое занятие**  Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. | | 1 | | | |
| **Тема 15.4. СССР в годы перестройки.** | | | **Содержание учебного материала** | |  | | | |
| Предпосылки перемен. М.С .Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР.  Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений .Августовские события1991года.Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. | |
| **Практическое занятие**  Политика гласности в СССР и ее последствия. | | 1 | | | |
| **Тема 15.5.Развитие советской культуры (1945 —1991 годы).** | | | **Содержание учебного материала** | |  | | | |
| Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР .Научно-техническая революция .Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов. | |
| **Практическое занятие**  Успехи советской космонавтики. | | 1 | | | |
|  | | | **Самостоятельная работа обучающихся:**  1.ГУЛАГ в системе советской экономики и политики  2.составления таблицы Развитие советской культуры | | 3 | | | |
| **Российская Федерация на рубеже ХХ—ХХ1 веков** | | | | | | | | |
| **Тема 16.1.Россия в конце XX- начале XXI века.** | | | **Содержание учебного материала** | | 2 | | | |
| Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России.1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления нацио­нальной политики: успехи и просчеты .Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале ХХI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в1990-е годы.Россия и Запад. Балканский кризис1999года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце ХХ — начале XXI века.  Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества .Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. | |
| **Практические занятия**  Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.  Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. | | 4 | | | |
|  | | | **Самостоятельная работа обучающихся:**  1.Октябрьские события 1993г.  2.Укрепление международного престижа России | | 3 | | | |
|  | | | **Самостоятельная работа обучающихся:**  **Темы индивидуальных проектов**   * Происхождение человека: дискуссионные вопросы. * Начало цивилизации. * Древний Восток и Античность: сходство и различия. * Феномен западноевропейского Средневековья * Восток в Средние века. * Основы российской истории. * Происхождение Древнерусского государства. * Русь в эпоху раздробленности. * Возрождение русских земель (ХIY—ХY века). * Рождение Российского централизованного государства. * Смутное время в России. * Россия в ХYIIвеке: успехи и проблемы. * Наш край с древнейших времен до конца ХYII века. * Истоки модернизации в Западной Европе. * Революции ХYII—ХYIII веков как порождение модернизационных процессов. * Страны Востока в раннее Новое время. * Становление новой России (конец ХУ11 — начало ХУШ века). * Россия ХУШ века: победная поступь империи. * Наш край в ХУШ веке. * Рождение индустриального общества. * Восток и Запад в Х1Х веке: борьба и взаимовлияние. * Отечественная война 1812 года. * Россия Х1Х века: реформы или революция. * Наш край в Х1Х веке. * Мир начала ХХ века: достижения и противоречия. * Великая российская революция. * Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития. * Советский вариант модернизации: успехи и издержки. * Наш край в 1920 — 1930-е годы. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы. * Великая Отечественная война: значение и цена Победы. * Наш край в годы Великой Отечественной войны. * От индустриальной цивилизации к постиндустриальной. * Конец колониальной эпохи. * СССР: триумф и распад. * Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов. * Российская Федерация и глобальные вызовы современности. * Наш край на рубеже ХХ—ХХI веков. | | 8 | | | |
|  | | |  | |  | | | |
| **Всего:** | | | **175** | | | | | |

**2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов  (на уровне учебных действий) | |
|  | |
|  |  | |
| Введение | Актуализация знаний о предмете истории.  Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории | |
| **Раздел 1. древнейшая стадия истории человечества** | |
| Тема 1.1. Происхождение челове­ка. Люди эпохи палео­лита | Рассказ о современных представлениях о происхождении чело­века, расселении древнейших людей (с использованием истори­ческой карты).  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России | |
| Тема 1.2. Неолитическая револю­ция и ее последствия | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяй­ство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилиза­ция».  Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим со­бытием.  Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности.  Обоснование закономерности появления государства | |
| **РАЗДЕЛ 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА** | |
| Тема 2.1.Древнейшие государства | Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте време­ни и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ | |
| Тема2.2. Великие державы Древ­него Востока | Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав.  Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирий­ской, Персидской держав.  Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая | |
| Тема 2.3. Древняя Греция | Характеристика основных этапов истории Древней Греции, ис­точников ее истории.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм».  Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).  Рассказ с использованием карты о древнегреческой колониза­ции, оценка ее последствий.  Раскрытие причин возникновения, сущности и значения элли­низма | |
| Тема 2.4. Древний Рим | Характеристика с использованием карты основных этапов исто­рии Древней Италии, становления и развития Римского госу­дарства.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «импе-рия»,«колонат».  Раскрытие причин военных успехов Римского государства, осо­бенностей организации римской армии | |
| Тема 2.5.Культура и религия Древнего мира | Систематизация материала о мифологии и религиозных учени­ях, возникших в Древнем мире.  Раскрытие предпосылок и значения распространения буддиз­ма, христианства.  Объяснение причин зарождения научных знаний.  Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие | |
| **РАЗДЕЛ 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА** | |
| Тема3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе | Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.  Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья | |
| Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания | Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат».  Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры | |
| Тема3.3.Византийская империя | Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка.  Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культу­ру славянских государств, в частности России, раскрытие значе­ния создания славянской письменности Кириллом и Мефодием | |
| Тема 3.4. Восток в Средние века | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».  Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.  Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала) | |
| Тема3.5.Империя Карла Велико­го и ее распад. Феодальная раздроблен­ность в Европе | Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей.  Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Вели­кого, значении образования его империи.  Объяснение термина каролингское возрождение.  Объяснение причин походов норманнов, указание на их послед­ствия | |
| Тема 3.6. Основные черты запад­ноевропейского феода­лизма | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отноше­ния», «сеньор», «рыцарь», «вассал».  Раскрытие современных подходов к объяснению сущности фео­дализма.  Рассказ о жизни представителей различных сословий средне­векового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация) | |
| Тема3.7.Средневековый западно­европейский город | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».  Систематизация материала о причинах возникновения, сущно­сти и значении средневековых городов.  Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различ­ных слоев населения городов | |
| Тема3.8.Католическая церковь в Средние века. Кресто­вые походы | Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.  Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и им­ператоров Священной Римской империи.  Систематизация материала по истории Крестовых походов, вы­сказывание суждения об их причинах и последствиях | |
| Тема 3.9. Зарождение централизо­ванных государств в Европе | Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, при­чин и последствий зарождения в этих странах сословно­представительной монархии.  Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Сред­невековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испа­нии и Португалии, гуситских войнах.  Показ исторических предпосылок образования централизован­ных государств в Западной Европе.  Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья | |
| Тема3.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса | Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европей­ские университеты».  Характеристика основных художественных стилей средневеко­вой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, про­изведений).  Высказывание суждений о предпосылках возникновения и зна­чении идей гуманизма и Возрождения для развития европей­ского общества | |
| **РАЗДЕЛ 4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ** | |
| Тема 4.1. Образование Древнерус­ского государства | Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.  Раскрытие причин и указание времени образования Древнерус­ского государства.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».  Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей | |
| Тема4.2.Крещение Руси и его зна­чение | Актуализация знаний о возникновении христианства и основ­ных его постулатах.  Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, свя­занных с принятием христианства на Руси.  Оценка значения принятия христианства на Руси | |
| Тема 4.3. Общество Древней Руси | Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.  Анализ содержания Русской Правды.  Указание причин княжеских усобиц.  Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха) | |
| Тема4.4. Раздробленность на Руси | Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие по­следствий раздробленности.  Указание на исторической карте территорий крупнейших само­стоятельных центров Руси.  Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель | |
| Тема4.5. Древнерусская культура | Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.  Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества | |
| Тема4.6. Монгольское завоевание и его последствия | Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.  Приведение примеров героической борьбы русского народа про­тив завоевателей.  Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.  Составление характеристики Александра Невского.  Оценка последствий ордынского владычества для Руси, харак­теристика повинностей населения | |
| Тема4.7. Начало возвышения Москвы | Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.  Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.  Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.  Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего раз­вития России | |
| Тема4.8. Образование единого Русского государства | Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.  Составление характеристики Ивана III.  Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.  Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения | |
| РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В ХVI - XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ | |
| Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного | Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «запо­ведные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине ХVIвека, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.  Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего По­волжья, Западной Сибири к России.  Объяснение последствий Ливонской войны для Русского госу­дарства. | |
| Тема 5.2. Смутное время начала XVII века | Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально­освободительное движение».  Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.  Указание на исторической карте направлений походов отря­дов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских во­йск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова,  К. Минина, Д. М. Пожарского.  Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополче­ний для развития России | |
| Тема5.3.Экономическое и соци­альное развитие России в XVII веке. Народные движения | Использование информации исторических карт при рассмотре­нии экономического развития России в XVII веке.  Раскрытие важнейших последствий появления и распростране­ния мануфактур в России.  Раскрытие причин народных движений в России XVIIвека. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века» | |
| Тема5.4. Становление абсолютиз­ма в России. Внешняя политика России в XVIIвеке | Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный рас­кол», «старообрядцы».  Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной вла­сти.  Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.  Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внеш­ней политики России в XVIIвеке | |
| Тема5.5. Культура Руси конца XIII—XVII веков | Составление систематической таблицы о достижениях культу­ры Руси в XIII—XVII веках.  Подготовка описания выдающихся памятников культуры ХШ—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.  Осуществление поиска информации для сообщений о памятни­ках культуры конца XIII—ХVIIIвеков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона) | |
| **РАЗДЕЛ 6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI — XVIII ВЕКАХ** | |
| Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноев­ропейском обществе | Объяснение причин и сущности модернизации.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».  Характеристика развития экономики в странах Западной Евро­пы в ХVI—ХVIIIвеках.  Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре ев­ропейского общества в Новое время.  Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствова­ниях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии | |
| Тема6.2. Великие географические открытия. Образования колониальных империй | Систематизация материала о Великих географических откры­тиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических откры­тий и создания первых колониальных империй для стран и на­родов Европы, Азии, Америки, Африки | |
| Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».  Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искус­стве.  Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распро­странения.  Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, по­казывающей его вклад в становление новой культуры | |
| Тема6.4. Реформация и контрре­формация | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальви­низм», «контрреформация».  Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн | |
| Тема6.5. Становление абсолютиз­ма в европейских странах | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».  Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правле­ния, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).  Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Ис­пании, империи Габсбургов.  Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просве­щенного абсолютизма” в разных странах Европы» | |
| Тема6.6. Англия в XVII—ХУШ веках | Характеристика предпосылок, причин и особенностей Анг­лийской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставра­ции и «Славной революции».  Характеристика причин и последствий промышленной револю­ции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии | |
| Тема 6.7. Страны Востока в XVI—XVIII веках | Раскрытие особенностей социально-экономического и поли­тического развития стран Востока, объяснение причин углу­бления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.  Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии | |
| Тема6.8. Страны Востока и коло­ниальная экспансия европейцев | Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяс­нение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.  Высказывание и аргументация суждений о последствиях коло­низации для африканских обществ.  Описание главных черт и достижений культуры стран и наро­дов Азии, Африки | |
| Тема6.9. Международные отношения в XVII—XVIII веках | Систематизация материала о причинах и последствиях круп­нейших военных конфликтов в XVII— середине XVIIIвека в Европе и за ее пределами.  Участие в обсуждении ключевых проблем международных от­ношений XVII— середины XVIIIвеков в ходе учебной конфе­ренции, круглого стола | |
| Тема6.10.Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения | Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.  Составление характеристик деятелей Просвещения | |
| Тема6.11.Война за независимость и образование США | Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны севе­роамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).  Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для созда­вавшегося нового государства.  Составление характеристик активных участников борьбы за не­зависимость, «отцов-основателей» США.  Объяснение, почему освободительная война североамерикан­ских штатов против Англии считается революцией | |
| Тема6.12. Французская революция конца XVIIIвека | Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в револю­ции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?» | |
| **РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ В КОНЦЕ ХУП—ХУШ ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ** | |
| Тема7.1. Россия в эпоху петров­ских преобразований | Систематизация мнений историков о причинах петровских пре­образований.  Представление характеристики реформ Петра I:   1. в государственном управлении; 2. в экономике и социальной политике; 3. в военном деле; 4. в сфере культуры и быта.   Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, ито­гах Северной войны.  Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось | |
| Тема 7.2. Экономическое и со­циальное развитие в XVIII веке. Народные движения | Характеристика основных черт социально-экономического раз­вития России в середине — второй половине XVIII века.  Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева | |
| Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в сере­дине — второй половине XVIIIвека | Систематизация материала о дворцовых переворотах (причи­нах, событиях, участниках, последствиях).  Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в Рос­сии и других европейских странах.  Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.  Раскрытие с использованием исторической карты, внешнепо­литических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIIIвека; характеристика результатов внешней политики данного периода | |
| Тема7.4. Русская культура XVIIIвека | Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключе­вую роль.  Сравнение характерных черт российского и европейского Про­свещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIIIвеке, подготовка презентации на эту тему.  Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам му­зея русского искусства ХVШ века | |
| **РАЗДЕЛ 8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ** | |
| Тема8.1. Промышленный перево­рот и его последствия | Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышлен­ной революции.  Раскрытие сущности, экономических и социальных послед­ствий промышленной революции | |
| Тема 8.2. Международные отноше­ния | Систематизация материала о причинах и последствиях крупней­ших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных от­ношений Х!Х века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.  Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце Х!Х — начале ХХ века» | |
| Тема8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки | Систематизация материала по истории революций XIXвека в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участ­ников, ключевых событий, итогов.  Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIXвека, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преоб­разования общества.  Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.  Составление характеристики известных исторических деятелей Х!Х века с привлечением материалов справочных изданий, Ин­тернета | |
| Тема8.4. Развитие западноевро­пейской культуры | Рассказ о важнейших научных открытиях и технических до­стижениях Х!Х века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре Х!Х века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.  Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIXвеке | |
| **РАЗДЕЛ 9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА** | |
| Тема 9.1. Колониальная экспан­сия европейских стран. Индия | Раскрытие особенностей социально-экономического и полити­ческого развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших со­бытий, итогов борьбы народов Латинской Америки за неза­висимость, особенностей развития стран Латинской Америки в Х!Х веке.  Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяс­нение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.  Описание главных черт и достижений культуры стран и наро­дов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIXвеках | |
| Тема9.2. Китай и Япония | Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейско­го опыта для этих стран | |
| **РАЗДЕЛ 10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ** | |
| Тема10.1.Внутренняя и внешняя политика России в нача­ле XIX века | Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме табли­цы, тезисов и т. п.).  Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объясне­ние, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.  Представление исторического портрета Александра I и государ­ственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).  Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием ис­точников, работ историков) | |
| Тема10.2.Движение декабристов | Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных совре­менниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.) | |
| Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I | Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.  Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы) | |
| Тема10.4.Общественное движе­ние во второй четверти XIXвека | Характеристика основных направлений общественного движе­ния во второй четверти XIXвека, взглядов западников и славя­нофилов, выявление общего и различного.  Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIXвека сохранили свое значе­ние для современности (при проведении круглого стола, дис­куссии) | |
| Тема10.5.Внешняя политика Рос­сии во второй четверти XIX века | Составление обзора ключевых событий внешней политики Рос­сии во второй четверти XIX века (европейской политики, Кав­казской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссий­ской коалиции в период Крымской войны | |
| Тема10.6. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIXвека. Контрреформы | Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской ,земской городской ,судебной ,военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра IIи госу­дарственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).  Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ | |
| Тема10.7. Общественное движение во второй половине XIX века | Систематизация материала об этапах и эволюции народниче­ского движения, составление исторических портретов народни­ков (в форме сообщений, эссе, презентации).  Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения | |
| Тема10.8.Экономическое разви­тие во второй половине XIX века | Сопоставление этапов и черт промышленной революции в Рос­сии с аналогичными процессами в ведущих европейских стра­нах (в форме сравнительной таблицы).  Систематизация материала о завершении промышленной рево­люции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического поло­жения России к началу XIX века, концу XIX века | |
| Тема10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века | Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877— 1878 годов: военные и диплома­тические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских худож­ников, посвященных этой войне) | |
| Тема10.10. Русская культура XIXвека | Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIXвека, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, высту­пления на семинаре, круглом столе).  Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам ху­дожественных музеев и экспозициям произведений живопис­цев, скульпторов и архитекторов Х!Х века.  Осуществление подготовки и презентации сообщения, иссле­довательского проекта о развитии культуры своего региона в XIXвека.  Оценка места русской культуры в мировой культуре XIXвека | |
| **РАЗДЕЛ 11. от новой истории к новейшей** | |
| Тема11.1. Мир в начале ХХ века | Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале ХХ века.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урба­низация», «Антанта», «Тройственный союз».  Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала ХХ века на примерах разных стран.  Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале ХХ века | |
| Тема11.2. Пробуждение Азии в начале ХХ века | Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».  Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале ХХ века; выявление особенностей отдельных стран.  Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике | |
| Тема11.3. Россия на рубеже XIX—XX веков | Объяснение, в чем заключались главные противоречия в поли­тическом, экономическом, социальном развитии России в на­чале ХХ века.  Представление характеристики Николая II (в форме эссе, рефе­рата).  Систематизация материала о развитии экономики в начале ХХ века, выявление ее характерных черт | |
| Тема 11.4. Революция 1905—1907 годов в России | Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важней­ших событиях (в виде хроники событий, тезисов).  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Госу­дарственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и дей­ствовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).  Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.  Участие в сборе и представлении материала о событиях револю­ции 1905 — 1907 годов в своем регионе.  Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов | |
| Тема11.5. Россия в период столы­пинских реформ | Раскрытие основных положений и итогов осуществления поли­тической программы П. А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюнь­ская монархия» | |
| Тема11.6. Серебряный век русской культуры | Характеристика достижений российской культуры начала ХХ века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «ку­бизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».  Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале ХХ века» (с использованием материалов краевед­ческого музея, личных архивов) | |
| Тема11.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов | Характеристика причин, участников, основных этапов и круп­нейших сражений Первой мировой войны.  Систематизация материала о событиях на Западном и Восточ­ном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимо­обусловленности.  Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны | |
| Тема11.8. Первая мировая война и общество | Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.  Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использо­ванием исторических источников, мемуаров).  Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к револю­ции?» | |
| Тема11.9. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю | Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.  Оценка деятельности Временного правительства, Петроград­ского Совета.  Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года | |
| Тема 11.10. Октябрьская революция в России и ее послед­ствия | Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, вы­сказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспу­та).  Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учреди­тельное собрание».  Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.  Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории ХХ века (в форме учебной конференции, диспута) | |
| Тема11.11.Гражданская война в России | Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презен­тации, эссе.  Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявле­ние их общие черт и различий | |
| **РАЗДЕЛ 12. МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918-1939)** | |
| Тема12.1. Европа и США | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репа­рации», «новый курс», «Народный фронт».  Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).  Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.  Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий.  Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта | |
| Тема12.2. Недемократические  режимы | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторита­ризм», «фашизм», «нацизм».  Объяснение причин возникновения и распространения фашиз­ма в Италии и нацизма в Германии.  Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий | |
| Тема12.3. Турция, Китай, Индия, Япония | Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.  Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии.  Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.  Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии | |
| Тема12.4. Международные  отношения | Характеристика основных этапов и тенденций развития между­народных отношений в 1920 — 1930-е годы.  Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920— 1930-х годов | |
| Тема12.5. Культура в первой поло­вине ХХ века | Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920— 1930-х годов на примерах творчества выдающихся ма­стеров культуры, их произведений (в форме сообщений или пре­зентаций, в ходе круглого стола).  Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства | |
| Тема12.6.Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР | Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-эконо­мической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских рес­публик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.  Раскрытие сущности, основного содержания и результатов вну­трипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы | |
| Тема12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР | Представление характеристики и оценки политических процес­сов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».  Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследова­тельского проекта) | |
| Тема12.8. Советское государство и общество в 1920— 1930-е годы | Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.  Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централиза­ции власти.  Анализ информации источников и работ историков о политиче­ских процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий | |
| Тема12.9. Советская культура в 1920— 1930-е годы | Систематизация информации о политике в области культуры ры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презента­ций, рефератов).  Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР | |
| **РАЗДЕЛ 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война** | |
| Тема13.1.Накануне мировой войны | Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны.  Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско­германских договоров 1939 года | |
| Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане | Называние с использованием карты участников и основных эта­пов Второй мировой войны.  Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм»,«геноцид»,«холокост», «ан­тигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».  Представление биографических справок, очерков об участни­ках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.  Характеристика значения битвы под Москвой | |
| Тема13.3. Второй период Второй мировой войны | Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).  Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской эконо­мики.  Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характери­стика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллабора­ционизма в разных странах в годы войны.  Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечествен­ной войн, их исторического значения.  Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с об­ращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произ­ведениям литературы, кинофильмам и др.) | |
| **РАЗДЕЛ 14. Соревнование социальных систем. Современный мир** | |
| Тема14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны» | Представление с использованием карты характеристики важ­нейших изменений, произошедших в мире после Второй миро­вой войны.  Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.  Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков | |
| Тема 14.2. Ведущие капиталистиче­ские страны | Характеристика этапов научно-технического прогресса во вто­рой половине ХХ — начале ХХ! века, сущности научно-техни­ческой и информационной революций, их социальных послед­ствий.  Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине ХХ — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).  Представление обзора политической истории США во второй половине ХХ — начале XXIвека.  Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясня­ется лидерство США в современном мире и каковы его послед­ствия.  Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции | |
| Тема14.3.Страны Восточной Европы | Характеристика основных этапов в истории восточноевропей­ских стран второй половины XX— начала XXIвека.  Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Вен­грии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Праж­ская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «при­ватизация».  Систематизация и анализ информации (в том числе из дополни­тельной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце ХХ — начале ХХ1 века | |
| Тема14.4. Крушение колониальной системы | Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине ХХ — на­чале ХХ1 века.  Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависи­мости.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фунда­ментализм» | |
| Тема14.5. Индия, Пакистан, Китай | Характеристика особенностей процесса национального осво­бождения и становления государственности в Индии и Паки­стане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце ХХ — начале ХХ! века, высказывание суждений о перспекти­вах развития этих стран.  Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов | |
| Тема14.6. Страны Латинской Америки | Сопоставление реформистского и революционного путей реше­ния социально-экономических противоречий в странах Латин­ской Америки, высказывание суждений об их результативно­сти.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализа­ция», «хунта», «левый поворот».  Характеристика крупнейших политических деятелей Латин­ской Америки второй половины ХХ — начала ХХ1 века | |
| Тема14.7. Международные  отношения | Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на исто­рию второй половины ХХ века.  Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940— 1960-х годов.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «раз­рядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ) | |
| Тема14.8. Развитие культуры | Характеристика достижений в различных областях науки, по­каз их влияния на развитие общества (в том числе с привлече­нием дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры | |
| **РАЗДЕЛ 15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДОВ** | |
| Тема 15.1. СССР в послевоенные годы | Систематизация материала о развитии СССР в первые послево­енные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.  Характеристика процесса возрождения различных сторон жиз­ни советского общества в послевоенные годы.  Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в пер­вые послевоенные годы» | |
| Тема15.2. СССР в 1950 — начале 1960-х годов | Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социаль­ных проблем, реформ.  Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с ис­пользованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения | |
| Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов | Систематизация материала о тенденциях и результатах эконо­мического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интере­сах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том чис­ле путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отно­шений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обо­стрения международных отношений, ключевые события) | |
| Тема15.4. СССР в годы перестройки | Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверените­тов».  Проведение поиска информации об изменениях в сфере эконо­мики и общественной жизни в годы перестройки.  Составление характеристики (политического портрета)  М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения | |
| Тема15.5. Развитие советской куль­туры (1945—1991 годы) | Характеристика особенностей развития советской науки в раз­ные периоды второй половины ХХ века.  Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические от­крытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы».  Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.  Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 — 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей | |
| **РАЗДЕЛ 16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ ХХ—XXI ВЕКОВ** | |
| Тема16.1. Россия в конце ХХ — начале ХХI века | Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыноч­ной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально­экономических последствий приватизации в России.  Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.  Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.  Систематизация и раскрытие основных направлений реформа­торской деятельности руководства РФ в начале ХХ! века. Рассказ о государственных символах России в контексте фор­мирования нового образа страны.  Представление краткой характеристики основных политиче­ских партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкну­лась России в XXI веке.  Характеристика ключевых событий политической истории со­временной России в XXI веке.  Систематизация материалов печати и телевидения об актуаль­ных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире | |

**3.условия реализации ПРОГРАММЫ учебной дисциплины**

**3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины**

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне­ учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемио­ логических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся1.

* кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.
* состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:
* многофункциональный комплекс преподавателя;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
* информационно-коммуникационные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд.

**3.2.Рекомендуемая литература**

**Для студентов**

1. Аверьянов К.А., Ромашов С.А.Смутное время: Российское государство в начале ХVII в.: исторический атлас.–М.,2015.
2. Артасов И.А .Данилов А.А.,Крицкая Н.Ф., Мельникова О.Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика.–М., 2017.
3. АртемовВ.В., Лубченков Ю.Н.История:в2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессиии специальности СПО. –М., 2017
4. Артемов В.В.,ЛубченковЮ.Н.История: Дидактическиематериалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО.– М., 2017
5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.–М., 2017
6. Булдаков В.П., ЛеонтьеваТ.Г. Война,породившаяреволюцию.–М., 2015.
7. Вторая мировая война в истории человечества:1939—1945гг. Материалы международной научной конференции/Подред.С.В.Девятоваи др.– М., 2015.
8. ДорожинаН.И.Современныйурок истории. – М., 2017.
9. Древняя Русь в средневековом мире:энциклопедия./Сост.Е.А. Мельникова, В.Я.Петрухин.–М., 2014.
10. Краткий курс истории ВКП(б).Текст и его история.В2ч./Сост.М.В. Зеленов, Д.Бренденберг.– М., 2014.
11. Критический словарь Русской революции:1914—1921гг./Сост.Э. Актон, У.Г.Розенберг, В.Ю.Черняев. СПб, 2014
12. МусатовВ.Л.Второе «освобождение» Европы.–М.,2016.
13. Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. ХХ век глазами современников. –М.,2015.
14. Победа-70:реконструкция юбилея / Под ред. Г.А.Бордюгова. –М., 2015. Формирование территории Российского государства. ХVI—начало ХХ

в. (границы и геополитика)/ Под ред.Е.П.Кудрявцевой. – М., 2015

**Для преподавателей**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ(вред.Федеральныхзаконовот07.05.2013№99-ФЗ,от 07.06.2013№120-ФЗ,от02.07.2013№170-ФЗ,от23.07.2013№203-ФЗ,от 25.11.2013№317-ФЗ,от03.02.2014№11-ФЗ,от03.02.2014№15-ФЗ,от 05.05.2014№84-ФЗ,от27.05.2014№135-ФЗ,от04.06.2014№148-ФЗ,сизм., внесеннымиФедеральнымзакономот04.06.2014№145-ФЗ, в ред.от 03.07.2016, с изм.от19.12.2016.)
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012
5. 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”»
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31декабря 2015г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17мая 2012 г. N413"
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
8. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М.,2012.
9. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.
10. Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.
11. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010.
12. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10—124.
13. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протоколот28июня2016г. №2/16-з).

**Интернет-ресурсы**

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

wwwhist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).

https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР). www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео). www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князе до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтахРоссийской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России). www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект). www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. —

коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.rodina.rg.ru **(**Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).

www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.memoirs.ru (Русские мемуары:Россия в дневниках и воспоминаниях).

www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

www. arhivtime. ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток,

документов).

www.sovmusic.ru (Советская музыка).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).

ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур DеjаVu).

# **Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# **Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, текущего контроля и промежуточной аттестации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| ***личностных*:**   * сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, ува­жения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); * становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собствен­ного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; * готовность к служению Отечеству, его защите; * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диа­логе культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; * сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с об­щечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; * толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо­собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; * **метапредметных:** * умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректи­ровать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; * умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффек­тивно разрешать конфликты; * владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; * готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; * умение использовать средства информационных и коммуникационных техно­логий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо­сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасно­сти; * умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; * ***предметных*:** * сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач про­грессивного развития России в глобальном мире; * владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; * сформированность умений применять исторические знания в профессиональ­ной и общественной деятельности, поликультурном общении; * владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; * сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике | -опрос  -индивидуальный проект  -дифференцированный зачет |