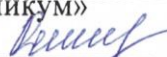
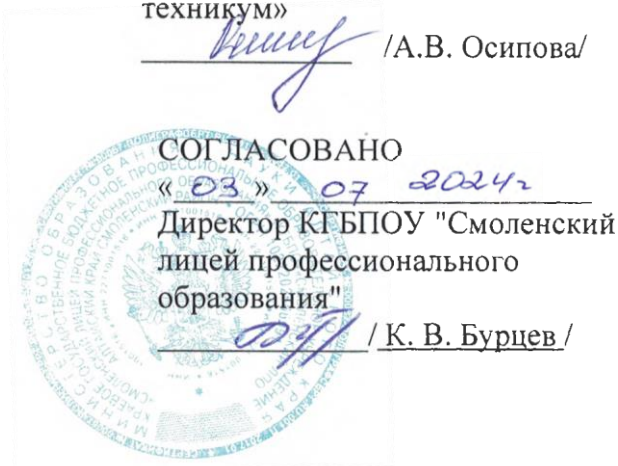


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Алтайский агротехнический техникум»

Рассмотрено  
на заседании Педагогического  
совета  
Протокол № 7  
от « 03 » июля 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ № 136а-ОД  
от 03.07.2024г.  
Директор КГБПОУ  
«Алтайский агротехнический  
техникум»  
 /А.В. Осипова/



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА**

по специальности среднего профессионального образования  
44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Квалификация: Мастер производственного обучения

Нормативный срок обучения: 3 года 10  
месяцев  
Форма обучения: очная  
На базе основного общего образования  
Профиль получаемого профессионального  
образования: гуманитарный

Троицкое,  
2024

сновная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (базовой подготовки), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «12» сентября 2023г. № 674 и зарегистрированным в Минюсте России 17.10.2023г. №75612.

Разработчики:

Кошкарлова Г.И., заместитель директора по учебной работе;

Буракова Л.М., заведующий производственной практикой;

Севрюкова Т.И, и.о.заместителя директора по воспитательной работе;

Тюрина И.Н., председатель ЦМК;

Вебер Т.В., председатель ЦМК;

Кошкарлов В.Г., преподаватель специальных дисциплин.

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения</b> .....	<b>4</b>
<b>Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы</b> .....	<b>5</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b> .....	<b>6</b>
<b>Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы</b> .....	<b>6</b>
4.1. Общие компетенции.....	10
4.2. Профессиональные компетенции .....	12
<b>Раздел 5. Структура образовательной программы</b> .....	<b>12</b>
5.1. Учебный план.....	13
5.2. Календарный учебный график.....	14
5.3. Рабочая программа воспитания.....	16
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b> .....	<b>16</b>
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы .....	21
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.....	22
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся .....	22
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся .....	22
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы .....	23
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы .....	23
<b>Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации</b> .....	<b>24</b>
<b>Приложение 1. Матрица компетенции выпускника</b> .....	<b>25</b>
<b>Приложение 2. Рабочие программы профессиональных модулей</b> .....	<b>27</b>
<b>Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин</b> .....	<b>40</b>
<b>Приложение 4. Рабочая программа воспитания</b> .....	<b>50</b>
<b>Приложение 5. Содержание ГИА</b> .....	<b>51</b>
<b>Приложение 6. Дополнительный профессиональный блок</b>	

## **1 Общие положения**

### **1.1 Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки - комплекс основных характеристик образования, регламентирующий объем, содержание, организацию, планируемые результаты и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 г. № 762;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) (базовой подготовки), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «12» сентября 2023г. №674 и зарегистрированным в Минюсте России 17.10.2023г. №75612;
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021г. №800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерство просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Локальные нормативные акты КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум».

**Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы с учетом сетевой формы реализации программы**

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте в организации или на предприятии с широким использованием в обучении цифровых технологий.

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: «Мастер производственного обучения».

Выпускник образовательной программы по квалификации «Мастер производственного обучения» осваивает общий(ие)<sup>1</sup> вид(ы) деятельности: Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся, Организация педагогического сопровождения обучающихся, Организация профориентационных мероприятий, Организация деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса.

Получение образования по специальности допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: «Мастер производственного обучения» – 5940 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: «Мастер производственного обучения» – 3 года 10 месяцев.

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

3.2. Матрица компетенций выпускника как совокупность результатов обучения взаимосвязанных между собой ОК и ПК, которые должны быть сформированы у обучающегося по завершении образовательной программы «Профессионалитет», представлена в Приложении 1.

3.3. Профессиональные модули формируются в соответствии с выбранными видами деятельности.

### Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>составлять план действия</p> <p>определять необходимые ресурсы</p>

<sup>1</sup> Общий вид деятельности является обязательным к освоению при выборе любой направленности.

		<p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>реализовывать составленный план</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять задачи для поиска информации</p> <p>определять необходимые источники информации</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории</p>

	в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования <b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе <b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-	<b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения <b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей

	нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		<b>Знания:</b>
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		<b>Знания:</b>
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b>
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы



		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b>
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся	ПК.1.1. Организовывать учебную и учебно-производственную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств	<b>Навыки:</b>
		<p>Проведения учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, формирования образовательных и личностных результатов обучающихся, установленных рабочей программой и программой воспитания, на основе содержания учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы, включая общеобразовательный учебный цикл, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного и смешанного обучения;</p> <p>Руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО, включая общеобразовательный учебный цикл, в том числе практической подготовкой и подготовкой к</p>

демонстрационному экзамену, подготовкой выпускной квалификационной работы (если предусмотрена);

Разработки мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, спортивного зала, иного места занятий), формирования его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы

**Умения:**

Создавать условия по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, в том числе, учебно-профессиональной, проектной, исследовательской, обучать самоорганизации и самоконтролю

Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы,

Анализировать проведение учебных занятий с учетом задач воспитания и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, в том числе в части воспитания, план изучения

	учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность
	Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся
	<b>Знания:</b>
	Электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся
	Теоретических основ и технологии исследовательской и проектной деятельности
	Методических основ организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся
	Возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
	Педагогических, психологических и методических основ организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, в том числе в форме практической подготовки
	Современных образовательных технологий профессионального образования (профессионального обучения), в том числе дистанционных технологий электронного, смешанного обучения
ПК.1.2. Осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО в процессе учебно-производственной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена, иных форм аттестации и с	<b>Навыки:</b>
	Осуществления контроля и оценки результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации, с использованием дистанционных технологий, цифровых средств
	Осуществления оценки освоения образовательной программы при проведении итоговой

использованием дистанционных технологий, цифровых средств

аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена, с использованием дистанционных технологий, цифровых средств

**Умения:**

Применять формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения образовательной программы

Применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания

Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания с учетом выявленных причин

Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, текущего оценивания, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность

**Знания:**

Отечественного и зарубежного опыта, современных подходов к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, включая процедуры демонстрационного экзамена, независимой оценки квалификаций и иных форм аттестации

Методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов

	<p>контроля и оценивания, включая процедуры демонстрационного экзамена и независимой оценки квалификаций, и иных форм аттестации</p>
	<p>Норм педагогической этики, приемов педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий</p>
<p>ПК.1.3. Разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практической подготовки программ профессионального обучения, программ СПО, включая рабочие программы воспитания</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Разработки и обновления рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, включая рабочие программы воспитания, профессионального обучения, в том числе на основе готовых учебно-методических материалов для электронного, смешанного обучения, с использованием ресурсов цифровых образовательных средств</p> <p>Разработки и обновления программно-методических материалов учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, включая рабочие программы воспитания, профессионального обучения, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения, в том числе на основе готовых программно-методических материалов для электронного, смешанного обучения, с использованием ресурсов цифровых образовательных средств</p> <p>Планирования занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО, включая практическую подготовку, с учетом целей и задач воспитания, профессионального обучения, в том числе на основе готовых программно-методических материалов для электронного, смешанного обучения, с использованием</p>

ресурсов цифровых образовательных платформ, а также с учетом целей и задач воспитания

**Умения:**

Формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, выпускных квалификационных работ с учетом необходимости обеспечения их практикоориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС СПО, с учетом целей и задач воспитания, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)), интересов и возможностей обучающихся

Формулировать требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по профессиональному модулю, обсуждать разработанные материалы

Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях

Создавать отчетные, отчетно-аналитические и информационные материалы

**Знания:**

Методических основ современного профессионального образования, СПО и профессионального обучения

Содержания и роли преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в ОПОП СПО, включая рабочую программу воспитания, образовательной программе профессионального обучения

Требований профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по

	соответствующему виду профессиональной деятельности
	Требований к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения, методических основ его разработки
	Требований к электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам
	Современного состояния области знаний и профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)
	Основных источников и методов поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения
ПК.1.4. Осуществлять профессиональное толкование нормативно-правовых актов в сфере образования	<b>Навыки:</b>
	Обеспечения в рамках своих компетенций соблюдения прав студентов и предоставления им социальных и иных государственных гарантий.
	Представления и защиты интересов группы и отдельных обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность; при взаимодействии с заинтересованными организациями и лицами; в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, других органах и организациях.
	Ведения документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО, профессионального обучения, в том числе в электронной форме.
	<b>Умения:</b>
	Анализировать примерные

программы (при наличии),  
примерные и рабочие  
программы воспитания,  
оценивать и выбирать учебники,  
учебные и учебно-методические  
пособия, электронные  
образовательные ресурсы и иные  
материалы, разрабатывать и  
обновлять рабочие программы,  
планы занятий (циклов занятий)  
с учетом целей и задач  
воспитания, оценочные средства  
и другие методические  
материалы по учебным  
предметам, курсам,  
дисциплинам (модулям) СПО,  
профессионального обучения

Применять нормативно-  
правовые акты в сфере  
образования в  
профессиональной деятельности

**Знания:**

Конституции Российской  
Федерации, системы  
законодательства в сфере  
образования, требований ФГОС  
СПО, федеральных  
государственных требований в  
системе образования

Нормативно-правовых актов,  
регламентирующих проведение  
промежуточной и итоговой  
аттестации обучающихся по  
программам СПО и  
профессионального обучения,  
организацию образовательного  
процесса,

Содержания примерных  
образовательных программ,  
примерных программ  
воспитания, учебников, учебных  
пособий

Нормативных правовых актов в  
области защиты прав ребенка,  
включая международные,  
документы, определяющие  
современную молодежную  
политику

Основ законодательства  
Российской Федерации о  
персональных данных в части,  
регламентирующей реализацию



		<p>программ профессионального обучения, СПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных)</p>
		<p>Нормативно-правовых актов в части, определяющей порядок деятельности и полномочия педагогического работника (классного руководителя, куратора) по представлению и защите интересов группы и отдельных обучающихся, в том числе при реализации социальных и иных государственных гарантий</p>
		<p>Требований охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации.</p>
<p>Организация педагогического сопровождения обучающихся</p>	<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Планирования деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность</p> <p>Организационно-педагогической поддержки формирования и деятельности органов самоуправления группы</p> <p>Организационно-педагогической поддержки общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов</p> <p>Ведения документации группы, в том числе в электронной форме</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Диагностировать ценностно-</p>

<p>смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации</p>
<p>Обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления</p>
<p>Планировать работу группы с участием студентов, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой, с учетом:</p>
<p>Использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса)</p>
<p>Мотивировать и организовывать участие студентов в волонтерской деятельности</p>
<p>Организовывать совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий, в том числе с использованием дистанционных технологий, цифровых средств</p>
<p>Анализировать возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении мероприятий, обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся</p>
<p>Обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, помогать им в поиске работы и трудоустройстве</p>
<p>Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и</p>

деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении

Заполнять документацию группы, учетные и отчетные формы в соответствии с порядком их оформления, установленными регламентами и правилами, в том числе в электронной форме; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц

Составлять на основе учебной документации отчеты и информационные материалы заданной формы (в том числе на бумажных и электронных носителях) и предоставлять сведения уполномоченным должностным лицам в соответствии с запросом

**Знания:**

Способов педагогической диагностики и условий развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов

Целей и задач, методов и приемов работы куратора с группой и отдельными студентами

Возрастных и психологических особенностей студентов, типов и характеристик групп

Теоретических основ и методики планирования, определения целей и задач, содержания, форм, методов и средств воспитания, организации различных видов деятельности и

<p>ПК2.2. Выявлять, осуществлять учет и планировать меры социально-педагогической поддержки отдельным категориям обучающихся, нуждающимся в ней, используя информационно-компьютерные технологии, дистанционные технологии, цифровые средства.</p>	общения студентов
	<p><b>Навыки:</b></p>
	<p>Индивидуального и группового консультирования и организации мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов, в том числе, с использованием дистанционных технологий, цифровых средств</p>
	<p><b>Умения:</b></p>
	<p>Обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями)</p>
	<p>Создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения обучающихся в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>
<p>Формулировать цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, особенностей социального и этнокультурного состава группы</p>	
<p>Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности студентов, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных</p>	

представителей), привлечения родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы

Планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся

Контролировать ход и качество образовательного процесса в группе

Представлять интересы группы и отдельных обучающихся на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации

Информировать социальное окружение об успехах и достижениях обучающихся в различных видах деятельности, в том числе, с использованием дистанционных технологий, цифровых средств

**Знания:**

Способов проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, правил работы с цифровым портфолио студентов

Норм педагогической этики, техники и приемов общения (слушания, убеждения), особенностей их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников

Основных подходов и направлений работы в области социально-педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Методов изучения социальной среды, диагностики развития обучающихся

Целей и задач, содержания, форм и методов работы с семьями обучающихся по программам СПО

Педагогических возможностей и методик подготовки и

	<p>проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием</p>
	<p>Особенностей работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями</p>
<p>ПК.2.3. Осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и спортивной активности обучающихся</p>	<p><b>Навыки:</b></p>
	<p>Организации разработки и обновления рабочих программ воспитания по профессиям, специальностям СПО, программ внеурочной воспитательной работы профессиональной образовательной организации, том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств</p>
	<p>Контроля и оценки качества разрабатываемых материалов, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств</p>
	<p><b>Умения:</b></p>
	<p>Анализировать и оценивать инновационные подходы к реализации рабочих программ воспитания СПО, находить в различных источниках информацию, необходимую для решения профессиональных задач и самообразования</p>
	<p>Определять цели и задачи и (или) специфику рабочих программ воспитания и программ внеурочной воспитательной работы профессиональной образовательной организации с учетом их направленности на удовлетворение потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся</p>
	<p>Организовывать взаимодействие образовательной организации, работодателей и иных заинтересованных сторон при определении требований к</p>

		<p>результатам воспитания обучающихся и выпускников программ СПО, содержания и форм взаимодействия при реализации программ воспитания</p>
		<p>Оценивать качество разработанных материалов на соответствие порядку организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам, целям и задачам воспитания, современным теоретическим и методическим подходам к разработке и реализации программ воспитания, в том числе использования дистанционных технологий, электронного и смешанного обучения, потребностям и индивидуальным особенностям обучающихся</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>Теоретических и практических основ современного профессионального образования и воспитания</p>
		<p>Современных концепций профессионального образования и воспитания, форм, методов, приемов воспитания</p>
		<p>Требований и методики разработки рабочей программы воспитания, программы и календарного плана воспитательной работы профессиональной образовательной организации, документов, входящих в их состав.</p>
<p>Организация профориентационных мероприятий</p>	<p>ПК 3.1. Организовывать и проводить профориентационные мероприятия и консультирование обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в</p>	<p><b>Навыки:</b></p>
		<p>Планирования и осуществления профориентационной деятельности образовательной организации</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<p>Использовать современные подходы, формы и методы профориентации, в том числе с использованием дистанционных</p>

	<p>том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств</p>	<p>технологий и цифровых средств, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор</p>
		<p>Устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку</p>
		<p>Проводить информирование и консультирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств</p>
		<p>Информировать школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам востребованности специалистов определенной квалификации на рынке труда, трудоустройства и карьерного роста выпускников образовательной организации</p>
		<p>Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств</p>
		<p>Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования</p>



		или профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств
		Организовывать и сопровождать профессиональные пробы школьников, проводить мастер-классы по профессии, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
		Устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку
		Зрелищно демонстрировать профессиональную деятельность и (или) комментировать ее выполнение студентами, специалистами-практиками
		Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями вида профессиональной деятельности: содержанием и условиями труда, образом жизни работников данной профессии, требованиями к их профессиональному образованию, личности, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств
		Привлекать обучающихся по программам профессионального образования в профориентационную работу со школьниками и их родителями
		Готовить задания, организовывать и проводить олимпиады, декады и конкурсы профессионального мастерства

		<p>для школьников, взаимодействовать с представителями общеобразовательных организаций по вопросам профессиональной ориентации</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p>Целей и задач деятельности по сопровождению профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников</p>
		<p>Методических основ проведения мастер-классов, обеспечения зрелищности при демонстрации профессиональной деятельности</p>
		<p>Современных подходов, форм и методов профориентации, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств, эффективных приемов общения, стимулирующих профессиональное самоопределение и профессиональный выбор школьников</p>
		<p>Особенностей профинформирования и профконсультирования школьников и их родителей (законных представителей), специфики работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов)</p>
		<p>Требований, предъявляемых профессией к человеку, набора медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержания и условий труда, образа жизни работников данной профессии, возможностей и перспектив карьерного роста по профессии</p>
		<p>Особенностей образовательного процесса при освоении избранной программы</p>

		<p>профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требований к обучающимся</p>
<p>Организация деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса</p>	<p>ПК.4.1. Осуществлять разработку, обновление, контроль и оценку качества образовательной программы профессионального обучения и (или) СПО, включая программно-методические материалы, рабочую программу воспитания, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Организации разработки и обновления образовательной программы профессионального обучения и (или) СПО, включая рабочую программу воспитания, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств.</p> <p>Контроля и оценки качества разрабатываемых материалов, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>Анализировать и оценивать разработанные программно-методические материалы, необходимые для реализации образовательных программ СПО и (или) программ профессионального обучения.</p> <p>Осуществлять анализ и подбор информационных источников, необходимых для решения профессиональных задач и самообразования.</p> <p>Определять цели и задачи и (или) специфику образовательной программы с учетом ее направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей</p> <p>Планировать методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность.</p> <p>Разрабатывать программно-методическую документацию для проведения внешней экспертизы, включая профессионально-общественную аккредитацию, и анализировать ее результаты</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>Теоретических основ современного</p>

	<p>профессионального образования, и (или) профессионального обучения</p>
	<p>Особенностей построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса.</p>
	<p>Требований к процедурам независимой оценки квалификации; профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.</p>
	<p>Требований к образовательной программе и документам, входящим в ее состав</p>
	<p>Основных этапов разработки учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.</p>
	<p>Методики разработки программ профессиональных модулей и оценочных средств, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и (или) ориентированным на оценку квалификации, в том числе в форме демонстрационного экзамена и с использованием дистанционных технологий, электронного и смешанного обучения, цифровых средств.</p>
	<p>Требований к электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам.</p>
<p>ПК.4.2. Осуществлять организационно-методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и иных мероприятий, направленных на демонстрацию результатов, достигнутых обучающимися по программам СПО</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>Разработки программ подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, олимпиадам и проектам (включая волонтерские) на международном, всероссийском, межрегиональном и региональном уровнях</p>

Разработки заданий и оценочных средств для конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и иных соревнований, направленных на демонстрацию результатов, достигнутых обучающимися по программам СПО

**Умения:**

Разрабатывать документы и материалы (инструментарий) для подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, олимпиадам и проектам (включая волонтерские) в соответствии с основными регламентирующими документами всероссийских, межрегиональных и региональных организаций, ответственных за проведение мероприятий

Формировать план подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, олимпиадам и проектам (включая волонтерские) и контролировать его выполнение

Использовать принципы, методики, алгоритмы разработки заданий и (или) оценочных средств для конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и иных соревнований в своей деятельности

Осуществлять деятельность эксперта (судьи, члена жюри) в соответствии со специфическими задачами и требованиями к квалификации таких специалистов, в том числе с использованием цифровых средств

Анализировать условия подготовки обучающихся к конкурсам профессионального мастерства, олимпиадам и проектам (включая волонтерские) в образовательной организации

**Знания:**

Основных регламентирующих

		<p>документов конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и проектов (включая волонтерские) международных, всероссийских, межрегиональных и региональных организаций, ответственных за проведение мероприятий</p>
		<p>Специфических задач и требований к организации работы с детьми и подростками при проведении конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и проектов (включая волонтерские)</p>
		<p>Основ организации проектной деятельности</p>
		<p>Современных образовательных технологий СПО и профессионального обучения</p>
<p><i>Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих<sup>2</sup></i></p>		<p><b>Навыки:</b></p>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<p><b>Знания:</b></p>

<sup>2</sup> Данный модуль формируется образовательной организацией для специалистов среднего звена в соответствии с принятым решением по выбору профессии(ий) рабочих, должности(ей) служащих в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. №513. Виды деятельности образовательная организация выбирает самостоятельно в соответствии с потребностями регионального рынка труда из видов деятельности, указанных в п. 2.4 ФГОС. Результаты могут быть скорректированы в случае появления профессиональных стандартов по данным позициям.

## **Раздел 5. Структура образовательной программы**

5.1. Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
(Представлен в Приложении)

5.2. Календарный учебный график  
(Представлен в Приложении)



### 5.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности.

Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Структура Программы является инвариантной, т. е. при разработке рабочей программы она сохраняется в неизменном виде.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно.

Содержание Программы представляет собой основу для разработки соответствующих разделов рабочей программы. При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций.

Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным и формируется исходя из условий функционирования конкретной образовательной организации с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

Содержание Программы является основой разработки рабочей программы по профессиям/специальностям реализуемых в образовательном учреждении.

Пояснительная записка не является частью Программы.

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	4
1.3 Целевые ориентиры воспитания	5
1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры	5
1.3.2 Вариативные целевые ориентиры	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	9
2.1 Уклад КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум»	9
2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	11
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	16
3.1 Кадровое обеспечение	16
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	18
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	19
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	19
3.5 Анализ воспитательного процесса	20
Приложение 1 Календарный план воспитательной работы КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум» на 2024-2025 учебный год	24

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся** — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### 1.2 Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры воспитания**

#### **1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

## **Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум»**

### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

### **1.3.2 Вариативные целевые ориентиры**

#### **Вариативные целевые ориентиры воспитания выпускников КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум»**

Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

##### **Гражданское воспитание**

Понимающий профессиональное значение отрасли, профессии/специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны;

Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни.

##### **Патриотическое воспитание**

Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя свою профессию/специальность 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

##### **Духовно-нравственное воспитание**

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии /специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.

##### **Эстетическое воспитание**

Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии /специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии /специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

#### **Профессионально-трудовое воспитание**

Применяющий знания о нормах выбранной профессии /специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;

Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;

Обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современного информационных технологий с целью осуществления различного рода операций в сфере строительства;

Бережливое производство;

Обладающий опытом проведение подготовительных, вспомогательных и сопутствующих работ в соответствии с техническим заданием и иные виды деятельности, связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии /специальности

#### **Экологическое воспитание**

Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;

Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.

#### **Ценности научного познания**

Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии /специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум»**

Постановлением Правительства Алтайского края от 28.03.2018 года №104краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Троицкий агротехнический техникум» реорганизовано в форме присоединения к нему профессионального образовательного учреждения «Косихинский лицей профессионального образования» и переименовано в краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский агротехнический техникум».

Основная миссия техникума нацелена на подготовку специалистов нового типа, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности, свободно владеющих своей профессией/специальностью, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях.

Алтайский агротехнический техникум сегодня- это динамично развивающееся образовательное учреждение, с опытом работы высококвалифицированного педагогического состава.



В настоящее время в техникум поступают абитуриенты, окончившие 9 классов, чтобы получить среднее образование и профессию/специальность, а также выпускники 11-х классов для получения специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям). У нас четко сформирован свой образовательный профиль по следующим профессиям/специальностям:

- 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства
- 43.01.09 Повар кондитер
- 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
- 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов
- 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)
- 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
- 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования
- 19.02.11 Технология продуктов питания из растительного сырья
- 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- 38.02.08 Торговое дело

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия техникума: День СПО, День российского студенчества, туристический слет и день здоровья, патриотические фестивали «Служить России суждено тебе и мне», «Сохраним память навсегда», профессиональные праздники по направлениям подготовки, реализуемые в техникуме и др., являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Открытость жизни техникума обеспечивается освещением всех важнейших событий в интернет-пространстве: на сайте техникума и в сообществе образовательной организации в социальной сети В Контакте и телеграм-канала.

Большое влияние на воспитание обучающихся оказывает внеурочная деятельность, организованная, в том числе, через студенческие объединения. Так в техникуме действуют: Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ», общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», Проектно-сметное бюро, кружки «Автоэксперт» кружок по истории «Русь», спортивные секции по волейболу, баскетболу и легкой атлетике.

В техникуме сформирован Студенческий совет. Раз в месяц проводятся заседания Студенческого совета, направленные на обсуждение предстоящих мероприятий, выявление возникших проблем у студентов, формирование сплоченности студенческого коллектива, развития у них ответственности.

Техникум в процессе воспитательной деятельности тесно сотрудничает с МБУК «Троицкий многофункциональный культурный центр». модельной мемориальной районной библиотекой имени Р.И. Рождественского, районным краеведческим музеем.

Так же на базе техникума проводятся выездные лекции с целью приобщения студентов к историко-культурной, этнокультурной жизни.

Организация воспитательного процесса в техникуме осуществляется в соответствии с Уставом и локальными актами, федеральными и региональными документами о воспитании. Процесс воспитания основывается на принципах взаимодействия педагогического и студенческого коллективов, неукоснительного соблюдения прав и свобод обучающегося и его семьи, приоритета безопасности, с ориентиром на создание психологически комфортной среды, условий для мотивации к профессиональному образованию, развитию и социализации, совместной реализации воспитательных проектов и коллективных дел с ориентацией на индивидуальные особенности, предпочтения и интересы студентов.

Обучающиеся в полном объеме охвачены воспитательной деятельностью, в том числе дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся из категории лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Контингент обучающихся сложный, с обширной географией проживания в Алтайском крае и за его пределами.

В 2022 – 2023 учебном году в техникуме созданы 2 новые структуры воспитания: спортивный клуб, призванный укреплению здоровья и повышению мотивации к ЗОЖ, а также первичная ячейка «Движение первых», действующая как часть студенческого самоуправления и охватывающая несколько направлений деятельности: волонтерское движение; творческое объединение; молодежный Медиацентр и др.

## **2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности**

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссии, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- включение преподавателями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, на предприятия).

### **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации, обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов тематической направленности (в соответствии с календарным планом воспитательной работы) с обучающимися в группе;

- организацию социально-значимых совместных мероприятий для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- индивидуальную работу с обучающимися группы по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в учебной, студенческой группе, о жизни группы в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с преподавателями, администрацией.

Мероприятия данного модуля обозначены в календарном плане воспитательной работы.

### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над слабоуспевающим студентам, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого.

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала предусматривает проведение основных воспитательных мероприятий, в которых принимает участие большая часть обучающихся. Это комплекс мероприятий, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

#### На уровне техникума:

- общетехникумовские мероприятия - ежегодно проводимые творческие (культурно-развлекательные, культурно-познавательные, интеллектуальные и т.п.);

- дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все группы;

- торжественная церемония поднятия /спуска Государственного флага РФ, исполнение гимна;

- спортивные мероприятия, направленные на укрепление и совершенствование физического состояния, формирование потребности в здоровом стиле жизни;

- беседы, лекции, просветительские мероприятия, направленные на вовлечение обучающихся в общественно значимую деятельность по профилактике правонарушений, экстремизма и терроризма;

- комплекс мероприятий, направленных на профилактику наркомании, табакокурения, алкоголизма, профилактику ВИЧ/СПИД, инструктажи;

- поощрение социальной активности обучающихся, развитие позитивных межличностных отношений между обучающимися, формирование чувства доверия и уважения друг к другу;

-творческие мероприятия, конкурсы, акции, направленные на приобщение обучающихся к нормам и ценностям, социальным проблемам;

- классные часы, беседы, психологические занятия, игры и викторины, квесты, встречи с успешными людьми;

Вне техникума:

- социальные проекты патриотической, экологической и профессиональной направленности;

-проводимые и организуемые совместно с социальными партнерами просветительские акции, конкурсы, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через следующие формы работы с предметно-эстетической средой:

-разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

-размещение на стендах техникума творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал;

-благоустройство кабинетов, создание уютного комфортного пространства, располагающего к эффективному процессу обучения.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и колледжа в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

-проведение тематических собраний на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации службы психолого-педагогического сопровождения, представителей правоохранительных органов, обмениваться опытом;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Мероприятия данного блока проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы, планом работы классного руководителя.

**Модуль «Самоуправление»**

Студенческий совет является коллегиальным органом управления, создается по инициативе обучающихся в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления Колледжем и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся. Реализация воспитательного потенциала модуля осуществляется через:

- организацию и деятельность Студенческого совета, избранных обучающимися; представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией,

- защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе ее воспитательной деятельности;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

-выявление подростков склонных к совершению правонарушений или уже совершивших правонарушение и определение причин и условий, способствующих возникновению данных отклонений в поведении;

-проведение исследований, мониторинга безопасности, выделение и психолого педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» (агрессивное и суицидальное поведение, зависимости и другие);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся «группы риска» силами педагогического коллектива, а также с привлечением специалистов межведомственного взаимодействия (психологов, специалистов социальных служб, правоохранительных органов, опеки и попечительства);

-разработку и реализацию профилактических программ для обучающихся, имеющих отклонения в поведении, а также осуществление мер, направленных на формирование правильных установок, законопослушного поведения;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

-работа с семьями обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные, дети-мигранты и другие).

Мероприятия данного модуля реализуются в соответствии с отдельными планами по направлениям, разработанных педагогом психологом, социальным педагогом, планом совместной профилактической работы с МО МВД России «Троицкий» ГУ МВД России по Алтайскому краю.

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Развитие системы воспитания и социализации обучающихся возможно только при тесном взаимодействии и сотрудничестве с социальными партнёрами. Техникум активно развивает отношения социального партнерства с работодателями, вузами, учреждениями образования, культуры и спорта, общественными организациями, в рамках которого обучающиеся приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок, форумов, куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

-реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической,

трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (региональном, всероссийском, международном) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своей карьеры, профессионального будущего (посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы для дальнейшего успешного трудоустройства и закрепления на рабочем месте;

- использование обучающимися Интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности;

- освоение обучающимися смежной профессии в рамках курсов дополнительного профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

### **Дополнительный модуль «Студенческий спортивный клуб»**

Основной целью Студенческий спортивного клуба (далее ССК) является организация деятельности по вовлечению обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и массовым спортом, формирования у них потребности в здоровом образе жизни, развития студенческого самоуправления, а также развития и популяризации традиций региона в области физической культуры и спорта.

Деятельность ССК основывается на принципах добровольности, равноправия всех его участников, самоуправления и законности.

ССК осуществляет следующие виды деятельности:

- создание физкультурного актива учебных групп;

- пропаганду основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни среди обучающихся Учреждения;

- агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного волонтерского движения;

- проведение спортивно-массовых, социально-значимых, физкультурно-оздоровительных мероприятий, соревнований среди обучающихся Учреждения и с обучающимися других спортивных клубов;

- формирование и подготовка сборных команд по различным видам спорта для участия в соревнованиях разного уровня;

- организацию работы постоянно действующих спортивных секций по видам спорта;

- организацию и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в Учреждении, в том числе внутриучрежденческих спартакиад и соревнований по различным видам спорта;

- проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонение в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья, привлечение их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;

- оказание поддержки деятельности волонтерскому движению по пропаганде здорового образа жизни и студенческого самоуправления в Учреждении;

- создание условий для вовлечения обучающихся Учреждения в занятия физической культурой и спортом, выполнения норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;

- организацию работы по активному информированию обучающихся о мероприятиях, соревнованиях и программах Студенческого спортивного клуба;

- осуществление иной, не противоречащей Положению деятельности;

- активное взаимодействие со студенческим сообществом, общественными организациями и молодежными объединениями

#### **Дополнительный модуль Медиациентр.**

Целью деятельности Медиациентра является активное участие в реализации информационной политики ПОО СПО региона и Российской Федерации, формирование качественного единого медийного пространства для обеспечения открытости работы органов студенческого самоуправления и техникума в целом.

В своей деятельности Медиациентр руководствуется государственными нормативными документами в сфере образования, воспитания и молодежной политики, работы СМИ, внутренними локальными актами техникума и Положением о молодежном медиациентре КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум».

Медиациентр осуществляет свою деятельность по следующим направлениям:

- разностороннее информирование студенческой молодежи и сотрудников техникума посредством создания различных медиапродуктов (статьи, фото, видео, подкасты и прочее);

- приобщение к корпоративной культуре, содействие в развитии чувства общности внутри студенческого сообщества;

- содействие развитию личности студентов (интеллекта, творческих способностей), формированию активной жизненной позиции, социальному и профессиональному становлению обучающихся;

- организация учебных (практических) занятий и мастер-классов для обучающихся, вовлеченных в работу Медиациентра;

- взаимодействие с существующими в техникуме медиа;

- взаимодействие с районными СМИ, медиациентрами образовательных учреждений.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для реализации рабочей программы воспитания техникум укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по УВР, непосредственно курирующего данное направление, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-психолога, педагога-организатора ОБЖ, социального педагога, руководителей физического воспитания, методист, классные руководители групп, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Наименование должности	Кол-во штатных единиц	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	1	Несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации
Заместитель директора по воспитательной работе	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания. Осуществление

		мотивации, организации, контроля и координации воспитательной работой
Заместитель директора по учебной работе	1	Координация деятельности по реализации Программы воспитания
Заместитель директора по учебно-производственной работе	1	Координация деятельности по реализации Программы практической подготовки
Социальный педагог	2	Социальная помощь и поддержка обучающихся
Педагог-психолог	0	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса
Преподаватель	39	Реализация воспитательной составляющей (дескрипторов) на учебном занятии
Классные руководители	25	Осуществление воспитательной, диагностической, адаптационно социализирующей, информационно мотивационной, консультационной функции
Педагог-организатор ОБЖ	1	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно мотивационной функции
Руководители физического воспитания	2	Осуществление воспитательной, диагностической и информационно мотивационной функции.
Методист	1	Обеспечение методического сопровождения учебно-воспитательного процесса, повышения квалификации педагогических работников, проведения аттестации
Библиотекарь	2	Осуществление воспитательного компонента в библиотечной деятельности: приобщение обучающихся к чтению литературы; помощь в подготовке материалов для докладов, рефератов; проведение библиотечных внеклассных уроков, тематических бесед и воспитательных мероприятий
Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Организация взаимодействия участников образовательных отношений для накопления социального опыта; организация сотрудничества с общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, социальными партнерами
Руководитель кружка/секции	7	Осуществление воспитательного компонента через ведение кружка, спортивной секции; мотивирование обучающихся к участию в кружках различной направленности, включая студентов «группы риска»
Социальный партнер	42	Совместное планирование и проведение мероприятий, профессиональных конкурсов, Дней партнера, Дней открытых дверей, производственной практики



Для реализации рабочей программы воспитания привлекаются как преподаватели и сотрудники техникума, так и иные лица, обеспечивающие прохождения производственных практик, подготовку к чемпионатам профессионального мастерства, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера, а также родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется согласно базовым нормативным документам федерального, регионального уровней, а также нормативным документам КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум»:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);

- Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762;

- Федеральный Закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" с изменениями и дополнениями;

- Федеральный закон № 182 от 23.06.2016 г. «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;

- Федеральный закон № 436-ФЗ от 29.12.2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» с изменениями и дополнениями;

- Федеральный закон от 21.12.1996 (ред. от 17.02.2021) № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» с изменениями и дополнениями;

- Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации; с изменениями и дополнениями

- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.

- Устав КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум»

- Положение о режиме занятий обучающихся

- Правоустанавливающие документы;

- Свидетельства о государственной регистрации права;

- Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

- Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления

- Порядок возникновения, приостановления и прекращения отношений

- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение о полномочиях и порядке деятельности апелляционной комиссии
- Положение о порядке выдачи и оформлении справки об обучении
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Коллективный договор
- Правила внутреннего трудового распорядка

Все документы по нормативной базе образовательной организации размещены на официальном сайте КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум». в разделах «Сведения об образовательной организации» (подраздел «Документы»), Воспитательная работа.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), Предполагается, что обучающиеся с особыми образовательными потребностями принимают условия доступной среды в образовательном пространстве техникума, приобретают опыт профессионального и личностного развития в условиях инклюзивной среды (в том числе участие в профессиональных Чемпионатах «Абилимпикс», творческих конкурсах), при котором преодолеваются грани равных возможностей для каждого обучающегося.

На сайте техникума в разделе «Доступная среда» подробно отражены все особые условия для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

- специально оборудованные учебные кабинеты;
- объекты для проведения практических занятий;
- библиотеки, объекты спорта, средства обучения и воспитания;
- оборудование для беспрепятственного доступа в здания;
- специальные условия питания и охраны здоровья;
- доступ к информационным системам, сети Интернет;
- электронные образовательные ресурсы;
- специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- жилые помещения общежитий для лиц с ОВЗ.

Для обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей создается особая атмосфера социального и психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, оказывается помощь в выборе индивидуальных профессиональных траекторий, действует система наставничества и поддержки с целью социальной адаптации и профессионального самоопределения.

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

В КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум», разработана система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. Основанием для поощрения служит:

- победа в профессиональных конкурсах, Чемпионатах (в том числе «Молодые профессионалы», «Абилимпикс»);
- волонтерская деятельность;
- участие в спортивных соревнованиях,
- подготовка и проведение праздников, конкурсов, внеурочных мероприятий;
- победа в мероприятиях предметных недель;
- призовые места в творческих и иных конкурсах, олимпиадах различного уровня;

- участие в молодежных форумах, круглых столах, турнирах, квестах, деловых играх, тренингах и т.п.;
- участие в работе и мероприятиях молодежных объединений и команд: «РДДМ «Движение первых», студенческий Медиациентр, студенческий спортивный клуб;
- повышенная академическая стипендия (обучающимся на «хорошо» и «отлично», активным участникам мероприятий);
- именные стипендии Правительства Российской Федерации студентам, проявившим выдающиеся способности в освоении профессии/специальности и являющиеся победителями профессиональных конкурсов регионального и всероссийского уровней;
- формирование приказов по образовательной организации с объявлением Благодарности за участие/победу в конкретном мероприятии;
- именные Грамоты, Благодарственные письма, Дипломы за участие/победу в конкретном мероприятии;
- организация торжественного вручения памятных подарков/призов студентам-активистам за реализацию молодежной политики в техникуме, районе, регионе.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум» складываются из анализа условий воспитательной деятельности и состояния воспитательной деятельности по направлениям работы.

Основным способом получения информации является педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями/законными представителями, педагогическими работниками, представителями студенческого Совета, родительского комитета. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном и профессиональном развитии обучающихся удалось решить; какие проблемы не удалось решить и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ воспитательного процесса за учебный год, программа воспитания и план воспитательной работы на будущий учебный год рассматриваются и утверждаются педагогическим Советом образовательного учреждения.

**Условия воспитательной деятельности** определены наличием нескольких составляющих. Прежде всего — это кадровое обеспечение. Воспитательную работу с обучающимися осуществляют: директор, заместители директора, мастер производственного обучения, классные руководители учебных групп, советник по воспитательной работе, преподаватели, социальный педагог, педагог-психолог, тьютор, руководитель физического воспитания, руководители кружков, преподаватель-организатор ОБЖ, библиотекарь. Каждый из специалистов осуществляет свой воспитательный компонент в соответствии с планом работы на учебный год. Ежегодно сотрудники повышают квалификацию на курсах, вебинарах, семинарах, конференциях профильной направленности.

В организации воспитательной деятельности участвуют работодатели и социальные партнеры, с которыми осуществляется сотрудничество. Это прохождение студентами производственной практики на предприятиях партнеров, совместное проведение мероприятий: конкурсы профессионального мастерства и т.п.

Условиями воспитательной деятельности также является стипендиальное обеспечение обучающихся различного уровня: базовая академическая стипендия (обучающиеся на «хорошо» и «отлично» по итогам учебных полугодий). Для малообеспеченных обучающихся выплачивается ежемесячная социальная стипендия.

Обучающимся может быть выплачена материальная помощь при наличии документально-подтвержденных оснований, прописанных в локальном нормативном акте к «Положение о стипендиальном обеспечении и иных мерах социальной поддержки обучающихся»).

В техникуме создана доступная среда для обеспечения равных возможностей с целью обучения и воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями: особое

оборудование на территории, входной группе, коридорах, учебных кабинетах, санитарных зонах.

Работа социально-психологической службы техникума (социальные педагоги, педагоги-психологи, тьютор), конфликтной комиссии, психолого-педагогического консилиума обеспечивают комфортную психологическую среду в образовательном и воспитательном пространстве техникума, решение конфликтных ситуаций в диалоговом режиме, направление (при необходимости) на лечение нуждающихся в этом обучающихся.

Предметно-пространственная среда образовательного учреждения создает комфортную, обучающую, развивающую, воспитывающую, эстетическую составляющую, которая отражает на информационных стендах, баннерах, стойках, витринах историю техникума; профессиональную ориентацию; достижения студентов и сотрудников; успешных выпускников. Кроме того, в учебных кабинетах имеются уголки учебных групп, информация профессиональной и предметной направленности, охраны труда. В рамках предметных недель, обучающиеся оформляют стендовые информационные и красочные материалы в фойе техникума. К государственным и профессиональным праздникам, патриотическим Акциям и профилактическим мероприятиям оформляются плакатами, рисунками, боевыми листками информационные стенды и баннеры.

В техникуме имеются спортивный зал.

Наличие библиотеки, читального зала обеспечивает студентам возможность для подготовки учебных заданий, личностного развития.

Анализ состояния воспитательной деятельности опирается на особенности организуемого в техникуме воспитательного процесса.

Организация воспитательного процесса в техникуме осуществляется в соответствии с Уставом образовательной организации, федеральными и региональными документами о воспитании. Процесс воспитания основывается на принципах взаимодействия педагогического, родительского и студенческого коллективов, взаимодействия с работодателями и социальными партнерами, неукоснительного соблюдения прав и свобод обучающегося и его семьи, приоритета безопасности, с ориентиром на создание психологически комфортной среды, условий для мотивации к профессиональному образованию, развитию и социализации, совместной реализации воспитательных проектов, практик и коллективных дел с ориентацией на индивидуальные особенности, предпочтения и интересы студентов.

Воспитательные мероприятия, проводимые в рамках аудиторной деятельности, способствуют реализации единства воспитания и обучения.

Особое место в содержании воспитания в техникуме имеет наставничество и поддержка, воспитательная работа кураторов, воспитателей, социальных педагогов, педагогов-психологов.

Классные руководители групп организуют воспитательную работу в учебной группе с учетом индивидуальных особенностей и интересов студентов, привлекают к участию в волонтерской деятельности, кружках и секциях, культурно-массовых и спортивных мероприятиях, работают по обеспечению посещаемости и успеваемости студентов группы, осуществляют профилактическую деятельность. Вся работа классного руководителя отражена в папке классного руководителя, который контролируется в конце каждого полугодия заместителем директора по УВР.

На особенности воспитательного процесса влияет территориальное расположение техникума. Поэтому экскурсии, краеведческая работа – это часть воспитательного потенциала техникума, связанного с историческим и культурным наследием малой Родины. Гражданско-патриотическому воспитанию студентов способствуют уроки и мероприятия благодаря наличию в техникуме исторического кружка.

Реализация направления гражданско-патриотического воспитания определено ключевыми мероприятиями, проводимыми в различных формах (флеш-моб, урок мужества, беседа, акция, урок мужества и др.), посвященным Дням воинской Славы; День героев Отечества; День Победы; День России; День неизвестного солдата; и др.), а также патриотическими акциями и

мероприятия «Без срока давности»; «Бессмертный полк»; «Свеча Памяти»; «Георгиевская ленточка»; «Стена Памяти»; «Блокадный хлеб» и др.).

Важнейшим фактом является формирование в обучающихся проектного метода мышления осуществление воспитательной деятельности через реализацию совместных проектов. В данной деятельности важнейшим аспектом работы выступает взаимодействие всех участников воспитательного процесса в техникуме, в том числе психолого-педагогическое сопровождение, студенческое самоуправление, взаимодействие с законными представителями, социальными партнерами. В техникуме создана Доступная среда, позволяющая адаптироваться студентам с особыми потребностями.

Профессионально-трудовое воспитание и развитие личности стоят во главе воспитательного процесса в техникуме. Воспитанию профессионалов, с критическим мышлением, умеющих ориентироваться на рынке труда, способствуют такие традиционные направления деятельности как участие в конкурсных мероприятиях, посвященных Дню СПО, Дню учителя; мастер-классы по профессиям, экскурсии на профильные предприятия; встречи с работодателями.

Участие в творческих фестивалях и конкурсах, культурно-массовых мероприятиях, экскурсии в музеи, совместная реализация мероприятий проектов техникума позволяют раскрыть творческую индивидуальность студентов, способствуют их личностному развитию.

Формированию ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни способствует развитие направления «Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия». В техникуме проводится ежегодный спортивно-массовый праздник «День здоровья», спортивные праздники, работают спортивные кружки и секций различной направленности.

Профилактика асоциального поведения обучающихся, снижение негативных факторов риска в студенческой среде базируется на совместной работе административного и педагогического коллективов, службы психолого-педагогического сопровождения. В течение учебного года в техникуме работает Совет профилактики правонарушений, психолого-педагогический консилиум, служба медиации. Ежегодно осуществляется социально-психологическое тестирование с максимальным охватом обучающихся. На каждого обучающегося «группы риска» составляется план индивидуальной профилактической работы, психолого-педагогическая характеристика и рекомендации для педагогов по работе с подростком. Систематически осуществляется мониторинг аккаунтов социальных сетей, обучающихся с целью выявления элементов девиантного поведения, безопасности в сети Интернет. В течение учебного года проводятся массовые профилактические мероприятия.

Экологическое воспитание занимает в техникуме особое место. Каждую весну и осень проводится экологическая акция «Лес Победы» и др.

Развитие деятельности Медицентра техникума является требованием времени. Работа в данном направлении способствует развитию коммуникативной культуры, поддержке творческой самореализации студентов, освещению ключевых событий и популяризации техникума в образовательном пространстве Алтайского края.

Структура управления воспитательным процессом осуществляется на стратегическом, тактическом и оперативном уровнях, под руководством директора, заместителя директора по УВР, совместно со всеми участниками образовательного процесса и социальными партнерами.

В результате анализа воспитательной деятельности в техникуме за предыдущий учебный год выявлен ряд проблем, над которыми необходимо работать.

В этой связи, в новом учебном году перед педагогическим коллективом стоят следующие воспитательные задачи:

- развитие новых форм воспитательной деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения, мотивирующих обучающихся к личностному развитию;
- усиление воспитательного воздействия благодаря единству процесса обучения и воспитания через аудиторную и внеаудиторную деятельность;

- непрерывное формирование мотивации обучающихся к получению профессионального образования СПО, воспитание ответственности за качество обучения;
- духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся с толерантным сознанием, экологическим мышлением, цифровой грамотностью, правовой культурой, ориентированного на творческое развитие и позитивное отношение к здоровому образу жизни;
- правовое воспитание, развитие новых эффективных форм ведения работы по профилактике асоциального поведения обучающихся;
- формирование соответствия внешнего вида обучающихся требованиям Устава образовательной организации;
- развитие системы взаимодействия с семьей и законными представителями;
- развитие молодежного предпринимательства, системы наставничества и взаимодействия с работодателями.

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛТАЙСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
КГБПОУ «Алтайский  
агротехнический техникум»

\_\_\_\_\_ А.В. Осипова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум»  
на 2024-2025 учебный год**

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

«Без срока давности» <https://безсрокадавности.рф/>

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КГБПОУ «АЛТАЙСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ» на 2024 — 2025 учебный год				
№	Модуль	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
<b>1</b>	<b>«Образовательная деятельность»</b>			
	Всероссийские открытые онлайн-уроки	1-5 курс	Сентябрь 2024-июнь 2025	Заместитель директора по ВР, УР, УПР
	Экскурсии в образовательных учреждениях СПО для родителей (законных представителей) потенциальных абитуриентов (профессиональные пробы)	1-5 курс	Сентябрь 2024-июнь 2025	Заместитель директора по УПР, заведующий практикой, старший мастер
<b>2</b>	<b>«Кураторство»</b>			
	Тематические классные часы «Наш техникум: традиции и нормы».	1 курс	Сентябрь 2024	Классные руководители
	Введение в профессию	1 курс	Сентябрь 2024	Классные руководители
	Изучение классного коллектива. Анкетирование студентов «Мои интересы», «Моя семья», «ЗОЖ» и др.	1 курс	Сентябрь 2024-июнь 2025	Классные руководители
	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации в рамках курса внеурочной деятельности	1-5 курс	каждый понедельник 1	Классные руководители



	«Разговоры о важном»		урок в течение года	
	Курс занятий «Россия – мои горизонты»	1-5 курс	каждый четверг 1 урок в течение года	Классные руководители
	Собрания в учебных группах «Я – студент СПО», «Выбираем актив», студенческий совет группы	1-5 курс	Сентябрь 2024	Классные руководители
	Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-5 курс	Сентябрь 2024-июнь 2025	Классные руководители
	Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД	1-5 курс	Сентябрь 2024-июнь 2025	Классные руководители
	Работа с родителями	1-5 курс	Сентябрь 2024-июнь 2025	Классные руководители
	Консультации с преподавателями предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-5 курс	Сентябрь 2024-июнь 2025	Классные руководители
	Проведение бесед по анализу успеваемости, посещаемости занятий студентами	1-5 курс	Сентябрь 2024-июнь 2025	Классные руководители
	Организационная работа по участию в техникумовских, районных, районных акциях и иных проектах по гражданско-патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию, эстетическому воспитанию, пропаганде ЗОЖ и профилактике правонарушений, волонтерском движении.	1-5 курс	Сентябрь 2024-июнь 2025	Классные руководители
<b>3</b>	<b>«Наставничество»</b>	1-5 курс		
	Формирование базы наставников	1-5 курс	Сентябрь 2024	Минакова Ю.А, Черемнова Т.О.
	Формирование базы наставляемых	1-5 курс	Сентябрь 2024	Минакова Ю.А, Черемнова Т.О.
	Формирование наставнических пар/групп	1-5 курс	Сентябрь 2024	Минакова Ю.А, Черемнова Т.О.
	Организация и осуществление работы наставнических пар/групп	1-5 курс	Сентябрь 2024-июнь 2025	Минакова Ю.А, Черемнова Т.О.
	Мониторинг, анализ результатов	1-5 курс	Сентябрь 2024-	Минакова Ю.А, Черемнова

			июнь 2025	Т.О.
<b>4</b>	<b>«Основные воспитательные мероприятия»</b>			
	Всероссийский конкурс «Россия - страна возможностей»	1-5 курс	Сентябрь 2024- июнь 2025	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
	Всероссийский конкурс молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна - моя Россия»	1-5 курс	Сентябрь 2024- июнь 2025	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	1-5 курс	Сентябрь 2024- июнь 2025	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
	Федеральный проект «Без срока давности»	1-5 курс	Сентябрь 2024- июнь 2025	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
	Проект Российского общества «Знание» и Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»	1-5 курс	Сентябрь 2024- июнь 2025	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
	Акция «Мы Вместе»	1-5 курс	Сентябрь 2024- июнь 2025	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
	День знаний	1-5 курс	02.09.2024	Заместитель директора по ВР, студенческий совет
	День окончания Второй мировой войны	1-5 курс	03.09.2024	Советник по воспитанию, классные руководители
	День солидарности в борьбе с терроризмом. Информационные часы	1-5 курс	Сентябрь 2024	Советник по воспитанию, классные руководители
	Международный день распространения грамотности	1-5 курс	08.09.24	Преподаватели специальных дисциплин
	Международный день памяти жертв фашизма. Всероссийская патриотическая акция «Поклонимся великим тем годам»	1-5 курс	10.09.2024	Преподаватель истории
	Туристический слет приуроченный к Всемирному дню туризма,	1-5 курс	Сентябрь(октяб	Руководитель ССК,

	экологическая акция «Чистая планета. Зеленая Россия»		рь) 2024	преподаватели физической культуры, Классные руководители, мастера п/о
	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	1-5 курс	21.09.2024	Классные руководители
	Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам РФ, в рамках проекта «Знание. Кино»	1-5 курс	Сентябрь 2024-июнь 2025	Классные руководители
	Международный день пожилых людей (1 октября). Акция-поздравление	1-5 курс	Октябрь 2024	Заместитель директора по ВР, студенческий совет, классные руководители
	День профтехобразования	1-5 курс	2 октября 2024	Заместитель директора по ВР, студенческий совет, классные руководители
	День учителя	1-5 курс	4 октября 2024	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
	День студенческого самоуправления	1-5 курс	4 октября 2024	Заместитель директора по ВР, студенческий совет
	День отца в России	1-5 курс	18.10.2024	Классные руководители
	День памяти жертв политических репрессий	1-5 курс	30.10.2024	Преподаватель истории, Классные руководители
	День народного единства	1-5 курс	4 ноября 2024	Классные руководители
	Военно-спортивный конкурс «Призывник»	1-5 курс	Ноябрь 2024	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
	Круглый стол «Есть такая профессия – Родину защищать»	1-5 курс	Ноябрь 2024	Заместитель директора по ВР, Преподаватель ОБЖ
	День начала Нюрнбергского процесса	1-5 курс	20.11.23	Преподаватель истории, советник по воспитанию
	День матери	1-5 курс	26.11.2024	Педагог организатор, классные руководители групп, воспитатели общежитий
	День Государственного герба Российской Федерации	1-5 курс	30.11.23	Преподаватель истории, советник по воспитанию
	День неизвестного солдата	1-5 курс	03.12.2024	Классные руководители

День Героев Отечества	1-5 курс	09.12.23	Руководитель ВПК, студенческий совет, классные руководители
День Конституции Российской Федерации	1-5 курс	12.12.23	Преподаватели истории, права, классные руководители
Новогодний бал-маскарад	1-5 курс	26.12.2024	Студенческий совет, педагог- организатор, классные руководители групп, воспитатели общежитий
День российского студенчества	1-5 курс	23.01.2025	Заместитель директора по ВР, студенческий совет, классные руководители
День воинской славы России. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	1-5 курс	27.01.2025	Преподаватели истории, советник по воспитанию классные руководители
Международный день памяти жертв холокоста	1-5 курс	27.01.2025	Преподаватели истории, советник по воспитанию классные руководители
День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943)	1-5 курс	02.02.2025	Руководитель ВПК, преподаватель истории, классные руководители
День российской науки - Достижениях в профессии/ специальности	1-5 курс	06.02.2025	Классные руководители
«Чтобы не забыть, надо помнить...» встреча с участниками локальных войн	1-5 курс	14.02.2025	Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, воспитатели общежитий, социальные педагоги, классные руководители
Патриотический фестиваль «Служить России суждено тебе и мне»	1-5 курс	20.02.2025	Заместитель директора по ВР, студенческий совет, классные руководители
Соревнования между группами по военно-прикладным видам спорта	1-5 курс	26.02.2025	Руководитель ССК, преподаватели физической культуры, классные

				руководители
	Конкурсная программка международному женскому дню	1-5 курс	06.03.2025	Педагог-организатор, классные руководители
	Фестиваль студенческого творчества «СтудВесна», посвященный дню воссоединения Крыма с Россией	1-5 курс	18.03.2025	Студенческий совет, классные руководители
	Международный день театра	1-5 курс	27.03.2025	Педагог-организатор
	Фестиваль патриотического творчества «Мы этой памяти верны»	1-5 курс	24.04.2025	Студенческий совет, классные руководители
	Акция «Лес Победы», по согласованию	1-5 курс	Апрель 2025	Заместитель директора по ВР, студенческий совет, классные руководители
	Акция «Память» (уход за памятниками), по согласованию	1-5 курс	Апрель 2025	Заместитель директора по ВР, студенческий совет, классные руководители
	День космонавтики	1-5 курс	11.04.2025	Преподаватели физики, классные руководители
	Акции «Письмо Победы», «Свеча памяти», «Окна Победы», «Забота», «Диктант Победы» «Песни Победного мая», «Бессмертный полк» по согласованию	1-5 курс	28.04-8.05.2025	Заместитель директора по ВР, студенческий совет, классные руководители, воспитатели общежития
	Ремонт памятников воинам, погибшим в ВОВ, проведение митингов, праздничных концертов, патриотических акций, посвященных Дню Победы, по согласованию	1-5 курс	28.04-8.05.2025	Заместитель директора по ВР, педагоги, воспитатели общежития
	Проведение митингов в малых селах Косихинского, Троицкого районов, по согласованию	1-5 курс	05-08.05.2025	Заместитель директора по ВР, педагоги
	Участие в митинге, посвященном Дню Победы (80 лет со дня окончания Великой Отечественной войны)	1-5 курс	09.05.2025	Заместитель директора по ВР, студенческий совет, классные руководители
	Фотомарафон «Моя любимая семья», посвященный международному дню семьи	1-5 курс	15.05.2029	Классные руководители
	Международный день музеев	1-5 курс	18.05.2025	Советник по воспитанию, Классные руководители
	День славянской письменности и культуры	1-5 курс	24.05.2026	Преподаватель русского языка,

				советник по воспитанию, классные руководители
	День русского языка (Пушкинский день России)	1-5 курс	06.06.2025	Преподаватель русского языка, советник по воспитанию, классные руководители
	Фестиваль творчества ко Дню России	1-5 курс	10.06.2025	Педагог-организатор, классные руководители
	День памяти и скорби, тематические беседы, посещение мемориалов с возложением цветов (по согласованию)	1-5 курс	22.06.2025	Заместитель директора по ВР, Руководитель ВПК, социальные педагоги, классные руководители
	Мероприятие посвященное вручению дипломов об окончании обучения	2-5 курсы	Июнь - июль 2025	Администрация техникума, преподаватели, студенческий совет
	День семьи, любви и верности, дистанционно	Все курсы кроме выпускны х	08.07.2025	Классные руководители
	День Государственного Флага Российской Федерации, дистанционно	Все курсы кроме выпускны х	22.08.2025	Классные руководители
	День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943)	Все курсы кроме выпускны х	23.08.2025	Классные руководители
	День российского кино	Все курсы кроме	27.08.2025	Классные руководители

		выпускны х		
<b>5</b>	<b>«Организация предметно-пространственной среды»</b>			
	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-5 курс	Сентябрь 2024- июнь 2025	Заместитель директора по ВР, руководитель Студенческого совета
	Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.	1-5 курс	Сентябрь 2024- июнь 2025	Заместитель директора по ВР, социальный педагог; педагог- организатор
	Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;	1-5 курс	Сентябрь 2024- июнь 2025	Заместитель директора по ВР, мастера производственного обучения, классные руководители
<b>6</b>	<b>«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
	Проведение родительских собраний	родители (законные представи тели) обучающ ихся	Сентябрь 2024- июнь 2025	Администрация КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум»
	Проведение профилактических мероприятий по недопущению противоправных действий обучающимися в общественных местах, разъяснение условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети «Интернет»	родители (законные представи тели) обучающ ихся	Сентябрь 2024- июнь 2025	Заместитель директора по ВР Социальный педагог
	Индивидуальные беседы и консультации	родители (законные представи тели) обучающ	Сентябрь 2024- июнь 2025	Социальный педагог Педагог- психолог

	Размещение на сайте ПОУ материалов для родителей по актуальным вопросам воспитания детей	ихся родители (законные представи тели) обучающ ихся	Сентябрь 2024- июнь 2025	Администрация КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум»
	Информационно-просветительские мероприятия, направленные на повышение правовой грамотности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.	родители (законные представи тели) обучающ ихся	Сентябрь 2024- июнь 2025	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог
<b>7</b>	<b>«Самоуправление»</b>			
	Собрание Студенческого совета	Студенче ский совет	До 07.09.2024	руководитель Студенческого совета
	Выбор Студенческого совета на 2024-2025 учебный год	Студенче ский совет	До 07.09.2024	руководитель Студенческого совета
	День студенческого самоуправления	Студенче ский совет	05.10.2024	руководитель Студенческого совета
	Проведение традиционных праздников, акций и коллективных дел в техникуме	Студенче ский совет	Сентябрь 2024- июнь 2025	руководитель Студенческого совета
	Проведение встречи директора техникума с активом Студенческого совета и лучшими студентами	Студенче ский совет, 1-5 курс	Январь, июнь	Заместитель директора по ВР, руководитель Студенческого совета
	Участие в конференциях, семинарах, деловых играх, акциях	Студенче ский совет	Сентябрь 2024- июнь 2025	Заместитель директора по ВР, руководитель Студенческого совета



	День российского студенчества. Праздничная программа	1-5 курс	25.01.2025	Заместитель директора по ВР, руководитель Студенческого совета, классные руководители
	Итоги работы студенческого совета и планирование на новый учебный год	Студенческий совет	Июнь 2025	Заместитель директора по ВР, руководитель Студенческого совета
<b>8</b>	<b>«Профилактика и безопасность»</b>			
	Организация работы Совета по профилактике правонарушений техникума	1-2 курсы	Сентябрь 2024-июнь 2025	Члены Совета Профилактики
	Профилактические мероприятия в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	1-5 курс	03.09.2024	Классные руководители,
	Конкурс социальной рекламы «Вместе против коррупции» (конкурс антикоррупционных плакатов и видеороликов)	1-5 курс	Сентябрь 2024	Классные руководители, социальные педагоги, воспитатели общежития
	Организация социально-психологического тестирования обучающихся ПОУ на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2024/2025 учебном году	1-5 курс	Сентябрь 2024-июнь 2025	Социальный педагог; Педагог-психолог
	Организация проведения мероприятий в рамках Всероссийской акции «Везу детей безопасно!»	1-5 курс	01.09.2024 20.09.2024 27.10.2024 20.11.2024	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Уроки безопасности, информационные беседы по профилактике правонарушений. Нормы действующего законодательства в отношении экстремисткой деятельности и терроризма, в том числе разъяснение ответственности за ложные сообщения о теракте. Ответственность в рамках Федерального закона № 54-ФЗ от 19.06.2004 «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» и ЧС Информационные беседы на тему: "Противодействие экстремисткой деятельности и терроризму в молодежной среде»	1-5 курс	Сентябрь – июнь 2024-2025	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
	Мероприятия по профилактике жестокого обращения с пожилыми людьми к Международному дню пожилых людей	1-5 курс	01.10.2024	Классные руководители

	Мероприятия, посвященные Дню памяти жертв политических репрессий (30 октября)	1-5 курс	30.10.22024	Преподаватель истории, обществознания
	Участие во Всероссийских и краевых акциях: - «Наркотики. Закон. Ответственность»; - «Сообща, где торгуют смертью»	1-5 курс	Декабрь 2024	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители групп
	Мероприятия направленные на усиление правовых знаний обучающихся: по недопущению противоправных действий в общественных местах, по разъяснению обучающимся условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений	1-5 курс	Сентябрь 2024-июнь 2025	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
	Обеспечение оказания несовершеннолетним экстренной консультационной психологической помощи по телефону доверия	1-5 курс	Сентябрь 2024-июнь 2025	Социальный педагог, педагог-психолог
	Мероприятия, посвященные Международному дню отказа от курения (16 ноября)	1-5 курс	15.11.2024	Социальный педагог, педагог-психолог
	Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря)	1-5 курс	29.11.2024	Классные руководители
	Глобальная неделя безопасности дорожного движения	1-5 курс	Апрель 2025	
	Всемирный день здоровья (7 апреля)	1-5 курс	07.04.2025	Руководитель ССК Преподаватель физвоспитания, классные руководители
	Правовой лекторий (в рамках межведомственного взаимодействия, с приглашением специалистов служб системы профилактики), по согласованию	1-5 курс	Май 2025	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
	Антинаркотическая акция «Родительский урок»	1-5 курс	Май 2025	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
	Единый день профилактики, посвященный всемирному дню борьбы с наркомафией и незаконным оборотом наркотиков	1-5 курс	Июнь 2025	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
<b>9</b>	<b>«Социальное партнёрство и участие работодателей»</b>			
	Участие работодателей в разработке рабочей учебно-программной документации	работодатели	Сентябрь 2024-июнь 2025	Заместитель директора по УПР, руководитель практики, старший мастер

	Участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников	работодатели	Сентябрь 2024-июнь 2025	Заместитель директора по УПР, руководитель практики, старший мастер
	Развитие сотрудничества с Центром занятости	работодатели	Сентябрь 2024-июнь 2025	Заместитель директора по УПР, руководитель практики, старший мастер
	Организация практики	2-5 курс	Сентябрь 2024-июнь 2025	Заместитель директора по УПР, руководитель практики, старший мастер
	Организация и проведение мероприятий профориентационной направленности: День открытых дверей День партнера Ярмарка вакансий Круглые столы Проекты «Профессионалитет», «Билет в будущее» Выступление работодателей на профориентационных мероприятиях; участие в мастер-классах по специальностям и профессиям; презентации профессий предприятий партнеров; совместно с партнерами с/х профиля проведение праздника «Первая борозда»; проведение экскурсий, Фестиваль профессий «Путь навыка»	1-5 курс, школьник и	Сентябрь 2024-июнь 2025	Заместитель директора по УПР, руководитель практики, старший мастер
	Совместное проведение конкурсов профессионального мастерства на базе предприятий-партнеров, на площадках техникума (при участии экспертов работодателей)	1-5 курс	Сентябрь 2024-июнь 2025	Заместитель директора по УПР, руководитель практики, старший мастер
<b>10</b>	<b>«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»</b>			
	Профессиональный старт» - знакомство с профессией и наставником (экскурсия)	1 курс	Сентябрь 2024	Заместитель директора по УПР, руководитель практики, старший мастер
	Проведение конкурсов профессионального мастерства	2-5 курсы	Сентябрь 2024-июнь 2025	Заместитель директора по УПР, руководитель практики, старший мастер
	Творческая смена для школьников 6-10 классов «Профстарт»	2-3 курсы	Ноябрь 2024	Заместитель директора по

				ВР, заместитель директора по УПР, мастера п/о, преподаватели проф. дисциплин
	Круглый стол с участием с участием успешных представителей отрасли, представителей районной администрации, работодателей, центра занятости населения по теме «Социальное партнерство – приоритетное направление в области политики формирования кадрового потенциала агропромышленного комплекса района, закрепления молодежи на селе»	1-5 курс	Ноябрь 2024	Заместитель директора по УПР, руководитель практики, старший мастер
	Экскурсии на предприятия, встречи с работодателями	1-5 курс	Апрель 2025	Заместитель директора по УПР, руководитель практики, старший мастер
	Урок трудовой доблести	1-5 курс	Апрель 2025	Классные руководители
	День открытых дверей (с проведением мастер-классов, экскурсий)	1-5 курс	Март 2025	Заместитель директора по УПР, руководитель практики, старший мастер, Заместитель директора по ВР, студенческий совет
	Каникулярная творческая смена для школьников «Профстарт»	1-5 курс	Март 2025	Заместитель директора по УПР, руководитель практики, старший мастер, Заместитель директора по ВР, студенческий совет
	Работа службы содействия трудоустройству выпускников	2-5 курс	Сентябрь 2024-июнь 2025	Заместитель директора по УПР, руководитель практики, старший мастер
<b>11</b>	<b>«Студенческий спортивный клуб»</b>			
	Заседание совета ССК: Организация работы со студентами колледжа с целью привлечения в спортивные секции; Составление плана работы на учебный год	участник и ССК	Сентябрь 2024	Руководитель ССК, преподаватели физической культуры
	Организация работы спортивных секций (по расписанию).	участник и ССК	Сентябрь 2024-июнь 2025	Руководитель ССК, преподаватели физической культуры

				культуры
	Заседание совета ССК: - корректировка документации работы спортивного клуба; -уточнение обязанностей членов ССК. - подведение итогов за полугодие.	участник и ССК	Декабрь 2024	Руководитель ССК, преподаватели физической культуры
	Организация спортивного мероприятия - Туристический слет	1-5 курс	Сентябрь 2024	Руководитель ССК, преподаватели физической культуры
	Организация спортивного мероприятия, посвященного Дню защитника Отечества - Соревнования между группами по военно-прикладным видам спорта	1-5 курс	Февраль 2025	Руководитель ССК, преподаватели физической культуры
	Организация спортивного мероприятия, посвященного Всемирному дню здоровья	1-5 курс	07.04.2025	Руководитель ССК, преподаватели физической культуры
	Участие в «Кольце Победы»	1-5 курс	Май 2025	Руководитель ССК, преподаватели физической культуры
<b>12</b>	<b>«Медиацентр»</b>			
	Выбор и утверждение состава и должностных обязанностей членов студенческого Медиацентра	Участник и Медиацентра	До 07.09.2024	Руководитель Медиацентра
	Составление плана работы и регламента публикаций на ресурсах Техникума	Участник и Медиацентра	До 14.09.2024	Руководитель Медиацентра
	Публикация материалов с постоянной периодичностью на ресурсах техникума, в сети Интернет	1-5 курс, общественность, родители, школьник и	Сентябрь 2024-июнь 2025	Руководитель Медиацентра, Участники Медиацентра
	Разностороннее информирование школьников, студенческой молодежи, сотрудников, социальных партнеров, родителей о	1-5 курс, обществе	Сентябрь 2024-июнь 2025	Руководитель Медиацентра, Участники Медиацентра

	деятельности Техникума через собственные информационные ресурсы (сайт техникума, группы ВКонтакте, Телеграмм-канал), путем рассылки пресрелизов в СМИ	нность, родители, школьник и		
	Приобщение студентов к корпоративной культуре Техникума, создание общности интересов внутри студенческого сообщества; трансляция базовых ценностей и норм; тиражирование учебных, методических материалов, наглядных пособий, необходимых для обеспечения учебного процесса	1-5 курс	Сентябрь 2024- июнь 2025	Руководитель Медицентра, Участники Медицентра
	Всестороннее освещение на внутренних ресурсах и внешних СМИ профорientационных мероприятий для школьников и студентов (в том числе проектов «Профессионалитет», «Билет в будущее»), проводимых в Техникуме, а также на площадках социальных партнеров и работодателей	1-5 курс, обществе нность, родители, школьник и	Сентябрь 2024- июнь 2025	Руководитель Медицентра, Участники Медицентра
	Участие в региональных медиафорумах, конференциях; развитие студенческого медицентра в сети «Интернет»	Участник и Медицен тра	Сентябрь 2024- июнь 2025	Руководитель Медицентра
	Анализ работы за учебный год	Участник и Медицен тра	Июнь 2025	Руководитель Медицентра

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

### **Перечень специальных помещений**

#### **Кабинеты:**

Гуманитарных и социально-экономических дисциплин;  
Иностранного языка;  
Безопасности жизнедеятельности;  
Педагогике и психологии;  
Анатомии, физиологии и гигиены;  
Русского языка и культуры речи;  
Теоретических основ организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся;  
Теоретических основ организации педагогического сопровождения обучающихся;  
Теоретических основ организации профориентационных мероприятий;  
Отраслевых общепрофессиональных дисциплин.

#### **Лаборатории:**

Информационных технологий.

#### **Мастерские:**

Освоения рабочей профессии или специальности (по отраслям)

#### **Спортивный комплекс<sup>3</sup>**

##### **Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение по (отраслям), должна располагать

---

<sup>3</sup>Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

#### 6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

№	Наименование оборудования <sup>4</sup>	Техническое описание <sup>5</sup>
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Рабочие места для обучающихся	
	Рабочее место для преподавателя	
	Доска классная (меловая или магнитно-маркерная)	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет	
	Интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора)	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
<b>Дополнительное оборудование</b>		

Кабинет «Иностранного языка».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Рабочие места для обучающихся	
	Рабочее место для преподавателя	
	Доска классная (меловая или магнитно-маркерная)	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет	
	Интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора)	
<b>Дополнительное оборудование</b>		

<sup>4</sup>Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>5</sup>Здесь и далее – техническое описание специальных помещений дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.



<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
<b>Дополнительное оборудование</b>		

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Рабочие места для обучающихся	
	Рабочее место для преподавателя	
	Доска классная (меловая или магнитно-маркерная)	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет	
	Интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора)	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
<b>Дополнительное оборудование</b>		

Кабинет «Педагогики и психологии».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Рабочие места для обучающихся	
	Рабочее место для преподавателя	
	Доска классная (меловая или магнитно-маркерная)	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Ноутбук(или компьютер) с выходом в интернет	
	Интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора)	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
<b>Дополнительное оборудование</b>		

Кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Рабочие места для обучающихся	
	Рабочее место для преподавателя	
	Доска классная (меловая или магнитно-маркерная)	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Ноутбук(или компьютер) с выходом в интернет	
	Интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора)	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
<b>Дополнительное оборудование</b>		

Кабинет «Русского языка и культуры речи».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Рабочие места для обучающихся	
	Рабочее место для преподавателя	
	Доска классная (меловая или магнитно-маркерная)	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Ноутбук(или компьютер) с выходом в интернет	
	Интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора)	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
<b>Дополнительное оборудование</b>		

Кабинет «Теоретических основ организации учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Рабочие места для обучающихся	

	Рабочее место для преподавателя	
	Доска классная (меловая или магнитно-маркерная)	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Ноутбук(или компьютер) с выходом в интернет	
	Интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора)	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
<b>Дополнительное оборудование</b>		

Кабинет «Теоретических основ организации педагогического сопровождения обучающихся».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Рабочие места для обучающихся	
	Рабочее место для преподавателя	
	Доска классная (меловая или магнитно-маркерная)	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Ноутбук(или компьютер) с выходом в интернет	
	Интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора)	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
<b>Дополнительное оборудование</b>		

Кабинет «Теоретических основ организации профориентационных мероприятий».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Рабочие места для обучающихся	
	Рабочее место для преподавателя	
	Доска классная (меловая или магнитно-маркерная)	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства</b>		

<b>Основное оборудование</b>		
	Ноутбук(или компьютер) с выходом в интернет	
	Интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора)	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
<b>Дополнительное оборудование</b>		

Кабинет «Отраслевых общепрофессиональных дисциплин».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Рабочие места для обучающихся	
	Рабочее место для преподавателя	
	Доска классная (меловая или магнитно-маркерная)	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Ноутбук(или компьютер) с выходом в интернет	
	Интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора)	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
<b>Дополнительное оборудование</b>		

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

«Читальный зал, библиотека»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Основное оборудование</b>		
	Стол библиотекаря с ящиками для хранения/тумбой	
	Кресло библиотекаря	
	Стеллажи библиотечные	
	Шкаф для газет и журналов	
	Стол для выдачи пособий	
	Шкаф для читательских формуляров	
	Каталожный шкаф	
	Стол ученический для читального зала	
	Стул ученический	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		

	Сетевой фильтр	
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте)	
	Компьютер преподавателя с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, ПО для цифровой лаборатории, с возможностью онлайн опроса)	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>III Дополнительное оборудование</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
<b>Дополнительное оборудование</b>		

«Актовый зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Основное оборудование</b>		
	Стол президиума	
	Кресло члена президиума	
	Кресла для слушателей	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Сетевой фильтр	
	Световое, аудио- и видеооборудование	
	Компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение (ПО), образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система АИБС)	
	Микрофон	
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение (ПО), проектор, крепление в комплекте)	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>III Дополнительное оборудование</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Микрофонные стойки	
<b>Дополнительное оборудование</b>		

«Спортивный зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Основное оборудование</b>		
	стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно.); маты гимнастические;	

	канат для перетягивания; беговая дорожка;	
	скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные); гири 16, 24, 32 кг; секундомеры;	
	весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;	
	кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, мячи волейбольные;	
	оборудование и инвентарь открытого стадиона широкого профиля: ракетки для бадминтона, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, нагрудные номера, тумбы «Старт–Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры;	
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	компьютер с лицензионным программным обеспечением	
	многофункциональный принтер	
	музыкальный центр	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>III Дополнительное оборудование</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
<b>Дополнительное оборудование</b>		

### 6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Информационных технологий».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Рабочее место обучающегося	
	Рабочее место для преподавателя	
	Доска классная (магнитно-маркерная)	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет по количеству обучающихся (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	
	интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора)	
<b>Дополнительное оборудование</b>		

<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
<b>Дополнительное оборудование</b>		

#### 6.1.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская «Освоения рабочей профессии или специальности (по отраслям)».

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Рабочее место обучающегося	
	Рабочее место для преподавателя	
	Доска классная (магнитно-маркерная)	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	ноутбук (или компьютер) с выходом в интернет по количеству обучающихся (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации)	
	интерактивная доска с проектором / интерактивная панель/ проектор и экран для проектора)	
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
<b>Дополнительное оборудование</b>		

#### 6.1.2.5. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и (или) в организациях образовательного профиля и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов

профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации.

Производственная практика реализуется в организациях образовательного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области<sup>01</sup> Образование и наука.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Наименование рабочего места, участка « _____ »		
№	Наименование оборудования <sup>6</sup>	Техническое описание <sup>7</sup>
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
<b>Дополнительное оборудование</b>		
<b>IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
<b>Дополнительное оборудование</b>		

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

<sup>6</sup> Список оборудования дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.

<sup>7</sup> Техническое описание дается образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.



Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства<sup>8</sup>.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства</b>	<b>Код и наименование учебной дисциплины (модуля)</b>	<b>Количество</b>
1			
2			

### 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) совместно с работодателем (профильной организацией) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется на рабочем месте предприятия работодателя (профильной организации) при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

<sup>8</sup>Указывается при наличии и необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки должна быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, междисциплинарные модули, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией (работодателем), осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена профильного уровня, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

#### 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 4).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

#### 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности<sup>01</sup> Образование и наука, имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.15 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25

процентов.

#### 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

##### 6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы<sup>9</sup>

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются

в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий

и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

## **Раздел 7. Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательной организации СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения

по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП-П.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: «Мастер производственного обучения».

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.4. Примерное содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня, организацию и проведение защиты дипломной работы (дипломного проекта).

---

<sup>9</sup> Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЯ

Представленная основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), разработана в соответствии с учетом:

- требований ФГОС, утвержденном приказом Минобрнауки России от 12 сентября 2023 г. N 674

- запросов работодателей;  
- особенностей развития Алтайского края;  
- потребностей в педагогах профессионального обучения Алтайского края.

2. Содержание ОПОП по специальности:

2.1. Отражает современные инновационные тенденции в развитии образовании с учетом потребностей работодателей Алтайского края в сфере профессионального образования;

2.2. Направлено на освоение видов профессиональной деятельности по специальности в соответствии с ФГОС и присваиваемой квалификацией:

- Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся

- Организация педагогического сопровождения обучающихся

- Организация профориентационных мероприятий

- Организация деятельности по методическому обеспечению

образовательного процесса

- Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих, указанных в приложении № 2 к ФГОС СПО 44.02.06

Профессиональное обучение (по отраслям)

2.3. Направлено на формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2.4 Направлено на формирование профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС:

ПК 1.1. Организовывать образовательный процесс и учебно-производственную деятельность на основе федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств, в соответствии с действующими санитарными правилами.

ПК 1.2. Осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, среднего профессионального образования в процессе учебно-производственной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена, иных форм аттестации и с использованием дистанционных технологий, цифровых средств.

ПК 1.3. Разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практической подготовки программ профессионального обучения, программ среднего профессионального образования, включая рабочие программы воспитания.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.2. Выявлять, осуществлять учет и планировать меры социально-педагогической поддержки отдельным категориям обучающихся, нуждающимся в ней, используя информационно-компьютерные технологии, дистанционные технологии, цифровые средства.

ПК 2.3. Осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и спортивной активности обучающихся.

ПК 3.1. Осуществлять консультирование обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств.

ПК 3.2. Проводить профориентационные мероприятия для обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств.

ПК 4.1. Осуществлять разработку, обновление, контроль и оценку качества образовательной программы профессионального обучения и (или) среднего профессионального образования, включая программно-методические материалы, рабочую программу воспитания, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств.

ПК 4.2. Осуществлять организационно-методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и иных мероприятий, направленных на демонстрацию результатов, достигнутых обучающимися по программам среднего профессионального образования.

Заключение: основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) рекомендована к реализации в КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум»

Работодатель  К.В. Бурцев

Директор КГБПОУ «Смоленский лицей профессионального образования»

«03» 07 2024 года

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЯ

Представленная основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), разработана в соответствии с учетом:

- требований ФГОС, утвержденном приказом Минобрнауки России от 12 сентября 2023 г. N 674

- запросов работодателей;  
- особенностей развития Алтайского края;  
- потребностей в педагогах профессионального обучения Алтайского края.

2. Содержание ОПОП по специальности:

2.1. Отражает современные инновационные тенденции в развитии образовании с учетом потребностей работодателей Алтайского края в сфере профессионального образования;

2.2. Направлено на освоение видов профессиональной деятельности по специальности в соответствии с ФГОС и присваиваемой квалификацией:

- Организация учебной и учебно-производственной деятельности обучающихся

- Организация педагогического сопровождения обучающихся  
- Организация профориентационных мероприятий  
- Организация деятельности по методическому обеспечению образовательного процесса

- Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих, указанных в приложении № 2 к ФГОС СПО 44.02.06

Профессиональное обучение (по отраслям)

2.3. Направлено на формирование общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2.4 Направлено на формирование профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС:

ПК 1.1. Организовывать образовательный процесс и учебно-производственную деятельность на основе федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе с использованием дистанционных технологий, электронного обучения и цифровых средств, в соответствии с действующими санитарными правилами.

ПК 1.2. Осуществлять педагогический контроль и оценку освоения образовательной программы профессионального обучения, среднего профессионального образования в процессе учебно-производственной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации, в том числе в форме демонстрационного экзамена, иных форм аттестации и с использованием дистанционных технологий, цифровых средств.

ПК 1.3. Разрабатывать программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практической подготовки программ профессионального обучения, программ среднего профессионального образования, включая рабочие программы воспитания.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.2. Выявлять, осуществлять учет и планировать меры социально-педагогической поддержки отдельным категориям обучающихся, нуждающимся в ней, используя информационно-компьютерные технологии, дистанционные технологии, цифровые средства.

ПК 2.3. Осуществлять организационно-педагогическую поддержку общественной, научной, творческой и спортивной активности обучающихся.

ПК 3.1. Осуществлять консультирование обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств.

ПК 3.2. Проводить профориентационные мероприятия для обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств.



ПК 4.1. Осуществлять разработку, обновление, контроль и оценку качества образовательной программы профессионального обучения и (или) среднего профессионального образования, включая программно-методические материалы, рабочую программу воспитания, в том числе с использованием дистанционных технологий и цифровых средств.

ПК 4.2. Осуществлять организационно-методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства, олимпиад и иных мероприятий, направленных на демонстрацию результатов, достигнутых обучающимися по программам среднего профессионального образования.

Заключение: основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) рекомендована к реализации в КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум»

Работодатель \_\_\_\_\_ Е.В. Меркер  
ИП Глава Крестьянско-фермерского хозяйства Меркер Е.В.  
«03» 07 2024 года



