Министерство образования и науки Алтайского края

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Алтайский агротехнический техникум»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2018 г.
УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум»
_____ М.А. Ковалёва
Приказ № 1001 от 03.09.2018 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

по специальности

44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Квалификация – мастер производственного обучения (техник)

Нормативный срок обучения – 4 года 10 месяцев

Форма обучения – очная

На базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального образования – технический

Год начала подготовки - 2018

Троицкое
2018

Содержание

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
   1.1 Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ
   1.2 Цель и задачи ППССЗ
   1.3 Срок освоения ППССЗ
   1.4 Трудоемкость ППССЗ
   1.5 Требования к поступающим в техникум
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ
   2.1 Область профессиональной деятельности
   2.2 Объекты профессиональной деятельности
   2.3 Виды профессиональной деятельности
3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППССЗ
   3.1 Общие компетенции
   3.2 Профессиональные компетенции
   3.3 Практический опыт, умения и знания
   3.4 Матрица компетенций
4. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
   4.1 Календарный учебный план
   4.2 Учебный план
   4.3 Программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла
   4.4 Программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла
   4.5 Программы учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла
   4.6 Программы учебных дисциплин профессионального цикла
   4.7 Программы профессиональных модулей
   4.8 Программы учебной и производственной практики
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ППССЗ
   5.1 Требования к текущей и промежуточной аттестации
   5.2 Требования к проведению государственной итоговой аттестации
   5.3 Требования к выпускным квалификационным работам
6. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ
   6.1 Требования к организации образовательного процесса
   6.2 Требования к организации практик
   6.3 Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса
   6.4 Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению образовательного процесса
   6.5 Требования к материально- техническому обеспечению процесса
7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение КУГ- Календарный учебный график
Приложение УП - Учебный план
Приложение УД - Рабочие программы учебных дисциплин с ПТП и ФОС
Приложение ПМ- Рабочие программы профессиональных модулей с ПТП и ФОС
Приложение УП - Рабочие программы учебных практик с ПТП и ФОС
Приложение ПП - Рабочие программы производственных практик с ПТП и ФОС
Приложение ГИА - Программа государственной итоговой аттестации
Приложение ПТ-Методические материалы
Приложение УЛ - Перечень учебной литературы
Приложение КО - Кадровое обеспечение
Приложение ВР - Программа воспитательной работы

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) реализуется КГБПОУ «ТАТТ» по программе базовой подготовки на основе основного общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную КГБПОУ «ТАТТ» с учетом требований регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 №832.

ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

ППССЗ реализуется в совместной образовательной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся, работников КГБПОУ «ТАТТ» с привлечением работодателей.

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2013 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 N 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 N 291 «Об утверждении Положения по практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 N 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 28.07.2014 N 832 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)» (зарегистрировано в Минюсте России 19.08.2014 N 33638);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05 2012 № 413 «Об утверждении ФГОС СОО»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 20.10.2010 №12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП СПО». Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования;
- Разъяснения по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля

получаемого профессионального образования Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» от 10.04. 2014 г.;

- Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России:
- Рекомендации по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской федерации, реализуемых программы общего образования.
- Примерные программы общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций, Рекомендованые Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.);
- Закон Алтайского края от 07.10.2013г. № 64-ЗС «О внесении изменений в
- отдельные законодательные акты Алтайского края в сфере образования»;
- Устав КГБПОУ « Троицкий агротехнический техникум».
- Положение о приеме в КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум».
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации студентов в КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум».
- Положение о производственной (профессиональной) практике в КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум».
- Прочие локальные нормативные документы техникума.

1.2Цель и задачи ППССЗ

ППССЗ предназначена для осуществления образовательной деятельности при наличии соответствующей лицензии.

Целью разработки ППССЗ является регламентация требований к результатам, структуре, содержанию и условиям реализации образовательного процесса для формирования общих и профессиональных компетенций.

Целью реализации ППССЗ является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Выпускник в результате освоения ППССЗ данной специальности будет профессионально готов к следующим видам профессиональной деятельности:

1. Организация учебно-производственного процесса.
2. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
3. Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы, обучающихся профессиям рабочих (служащих).
4. Участие в организации технологического процесса.
5. Выполнение работ по профессии «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин».

Задачи ППССЗ:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;

- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

1.3 Срок освоения ППССЗ

Сроки получения среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) базовой подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в таблице.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения
Среднее общее образование	Мастер производственного обучения, техник	4 года10 месяцев

1.4 Трудоемкость ППССЗ

Нормативный срок освоения ППССЗ базовой подготовки при очной форме получения образования составляет 251 неделю, в том числе:

№	Наименование элементов	Недель	Часов
	Подготовка по специальности		
1	Обучение по учебным циклам	160	5760
	Учебная практика	13	468
	Производственная практика (по профилю специальности)	12	432
4	Производственная практика (преддипломная)	8	288
5	Промежуточная аттестация	9	324
6	Государственная итоговая аттестация	6	216
7	Каникулы	43	1548
	Итого	**251**	**9036**

1.5 Требования к поступающим в техникум

Прием в техникум абитуриентов для обучения по данной программе за счет средств краевого бюджета по заявлениям лиц, имеющих основное общее образование. Прием на обучение за счет бюджетных ассигнований краевого бюджета является общедоступным.

Абитуриент при поступлении должен представить оригинал документа государственного образца об образовании:

- аттестат об основном общем образовании;
- аттестат о среднем общем образовании;
- диплом о начальном профессиональном образовании без указания информации о полученном уровне общего образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников:

- профессиональное обучение, руководство учебной и производственной практикой;

-воспитание обучающихся в процессе подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих (служащих) в учреждениях (организациях), реализующих программы профессиональной подготовки и профессионального образования (по отраслям).

2.2 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

-задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс профессионального обучения, руководства учебной и производственной практикой (по отраслям);

- задачи, методы, средства и процесс воспитания обучающихся при подготовке, переподготовке и повышении квалификации по профессиям рабочих (служащих) (по отраслям);

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями), родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам профессионального обучения, организации учебной и производственной практики, воспитания обучающихся;

-документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3Виды профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

1.Организация учебно-производственного процесса.

2. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

3. Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.

4. Участие в организации производственной деятельности.

5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППССЗ

3.1. Мастер производственного обучения (техник) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3.2. Мастер производственного обучения (техник) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

1. Организация учебно-производственного процесса.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.

ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.

2. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

3. Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

4. Участие в организации технологического процесса.

ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.

ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.

ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.

ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.

ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности.

5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

3.3. Практический опыт, умения и знания

Индекс и наименование дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК)	Наименование учебных циклов, разделов, модулей, требования к знаниям, умениям, практическому опыту
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**
ОГСЭ.01Основы философии	***Уметь:*** ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; **знать:** основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии;

	сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
ОГСЭ.02 Психология общения	**уметь:** применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; **знать:** взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
ОГСЭ.03 История	**уметь:** ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; **знать:** основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков; сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
ОГСЭ.04 Иностранный язык	**Уметь:** - общаться устно и письменно на иностранном языке; -переводить (со словарем) иностранные и повседневные тексты - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас **Знать:** - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода

	(со словарем) иностранных текстов о профессиональной направленности
ОГСЭ.05 Физическая культура	**Уметь:** - Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижение жизненных и профессиональных целей; **Знать:** -О роли физической культуре в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -Основы здорового образа жизни
ОГСЭ.06 Основы социологии и политологии	**знать:** – сущность социологии и политологии как науки; – роль социологии и политологии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности. **уметь:** – ориентироваться в социальных и политических процессах и принимать практические решения.
ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи	**Уметь:** -использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка; -строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; -анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности; -обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка; пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров **Знать:** - основные составляющие языка, специфику устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи; -понятие о нормах русского литературного языка; -основные фонетические единицы и средства языковой выразительности; -орфоэпические нормы, лексические нормы, морфологические нормы основные принципы русской орфографии; -основные единицы синтаксиса, русскую пунктуацию; -функциональные стили и смысловые типы современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей; -структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста.
ОГСЭ.07 История Алтайского края	**знать**: историю и культуру Алтайского края, процессы, происходившие на территории края; **-уметь:** анализировать события и явления прошлого и настоящего определять своё отношение к ним, понимать уникальность истории края и осознавать необходимость диалога культур
ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный цикл**

ЕН.01 Математика	В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен: **уметь:** использовать математические методы при решении прикладных (профессиональных) задач; анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически; выполнять приближенные вычисления; проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований; **знать:** понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; способы обоснования истинности высказываний; понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения; стандартные единицы величин и соотношения между ними; правила приближенных вычислений; методы математической статистики;
ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	**уметь:** соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности; **знать:** правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности;
ЕН.03 Экологические основы природопользования	**знать:** - особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; - об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; - принципы и методы рационального природопользования;

	- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; - принципы размещения производств различного типа; - основные группы отходов, их источники и масштабы образования; - основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов; - методы экологического регулирования; - понятие и принципы мониторинга окружающей среды; - правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; - природоресурсный потенциал Российской Федерации; - охраняемые природные территории; - принципы производственного экологического контроля; - условия устойчивого состояния экосистем. **уметь:** - анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; - соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности;
П.00	**Профессиональный цикл**
ОП.00	***Общепрофессиональные дисциплины***
ОП.01 Общая и профессиональная педагогика	В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен: **уметь:** оценивать постановку педагогических цели и задач; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах; применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей; **знать:** взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

	принципы обучения и воспитания; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации; особенности содержания и организации профессиональной подготовки; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации; особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
ОП.02 Общая и профессиональная психология	**уметь:** – применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. **знать:** – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; – основы психологии личности; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – возрастную периодизацию; – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; – особенности профессионального становления рабочего (служащего); – психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения; – групповую динамику; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

	– основы психологии творчества.
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	**уметь:** • определять топографическое расположение и строение органов и частей • определять возрастные особенности строения организма человека; • оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; • проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся; • обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения; • учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса **знать:** • основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; • основные закономерности роста и развития организма человека; • строение и функции систем органов здорового человека; • физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; • возрастные анатомо-физиологические особенности человека; • влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение; • основы гигиены; • гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; • основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательной организации.
ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	**Уметь:** - использовать необходимые нормативно-правовые документы; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; **Знать:** - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;

	- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; - организационно-правовые формы юридических лиц; - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда; -роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения; - право социальной защиты граждан; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
ОП.05 Безопасность жизнедеятельности	**уметь:** организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим; **знать:** принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;

	меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
ОП.06 Метрология, стандартизация и сертификация	**знать:** основные понятия и определения, метрологии, стандартизации и сертификации, основные положения государственной системы стандартизации РФ и систем(комплексов) общетехнических и организационно - методических стандартов; **уметь:** применять документацию систем качества, применять основные правила и документы системы сертификации РФ.
ОП.07 Охрана труда	**уметь:** - применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; - обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности; - анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности; - использовать экобиозащитную технику. **знать**: - воздействие негативных факторов на человека; - правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии
ОП.08 Экономика отрасли	**Уметь:** - определять организационно-правовые формы организаций; - находить и использовать необходимую экономическую информацию; - определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации; - заполнять первичные документы по экономической деятельности организации; - рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации; **Знать:** - сущность организации как основного звена экономики отраслей; - основные принципы построения экономической системы организации; - принципы и методы управления основными и оборотными средствами; - методы оценки эффективности их использования; - организацию производственного и технологического процессов; - состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов

	организации, показатели их эффективного использования; - способы экономии ресурсов, в т. ч. основные энергосберегающие технологии; - механизмы ценообразования; - формы оплаты труда; - основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчёта.
ОП.09 Основы агрономии и зоотехнии	**уметь:** -определять особенности выращивания отдельных сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей; **знать:** основные культурные растения; их происхождение и одомашнивание; возможности хозяйственного использования культурных растений; традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы; зональные системы земледелия; технологии возделывания основных сельскохозяйственных культур; приемы и методы растениеводства); определять методы содержания, кормления и разведения сельскохозяйственных животных разных видов и пород в различных климатических и иных условиях; определять методы производства продукции животноводства;
ОП.10 Инженерная графика	**уметь:** − оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой; − выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах; − выполнять деталирование сборочного чертежа; − решать графические задачи; **знать:** − основные правила построения чертежей и схем; − способы графического представления пространственных образов; − возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности; − основные положения конструкторской, технологической документации, нормативных правовых актов; − основы строительной графики.
ОП.11 Электротехника и электроника	**Уметь:** • пользоваться измерительными приборами; • производить проверку электронных и электрических элементов; • производить подбор элементов электрических цепей и электронных схем; **Знать:** • методы расчета и измерения основных

	параметров электрических, магнитных и электронных цепей; • компоненты электронных устройств и электрических машин; • методы электрических измерений; • устройство и принцип действия электрических машин
ОП.12 Менеджмент	**Уметь**: - использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения; - анализировать организационные структуры управления; - проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала; - применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; - применять эффективные решения, используя систему методом управления; - учитывать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; **Знать:** - сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; -методы планирования и организации работы подразделения; - принципы построения организационной структуры управления; - основы формирования мотивационной политики организации; -особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; - внешнюю и внутреннюю среду организации; - цикл менеджмента; - процесс принятия и реализации управленческих решений; - функции менеджмента в рыночной экономики: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; - систему методов управления; - методику принятия решений; - стили управления, коммуникации, принципы деловое общения
ОП.13 Техническая механика	**уметь:** − производить расчет на растяжение и сжатие на срез, смятие, кручение и изгиб; − выбирать детали и узлы на основе анализа их свойств для конкретного применения; **знать:** − основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел; − методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин; − основы проектирования деталей и сборочных единиц; - основы конструирования.
ОП.14 Правила	**уметь:**

дорожного движения	- пользоваться дорожными знаками и разметкой; - ориентироваться по сигналам регулировщика; - определять очередность проезда различных транспортных средств; -оказывать первую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях; -управлять своим эмоциональным состоянием при движении транспортного средства; -уверенно действовать в нештатных ситуациях; -обеспечивать безопасное размещение и перевозку грузов; -предвидеть возникновение опасностей при движении транспортных средств; -организовывать работу водителя с соблюдением правил и безопасности дорожного движения. **знать:** -причины дорожно-транспортных происшествий; -зависимость дистанции от различных факторов; -дополнительные требования к движению различных транспортных средств и движению в колонне; -особенности перевозки людей и грузов; -влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения;
ОП.15 Топливо и топливно-смазочные материалы	**знать:** свойства, правила хранения и использования топливо и смазочных материалов и технических жидкостей
ОП.16 Основы гидравлики и теплотехники	**уметь:** - определять основные параметры состояния рабочего тела; - применять законы идеальных газов термодинамики и теплотехники; - определять теплоёмкость рабочего тела; - описывать термодинамические циклы промышленного оборудования; - определять теплопроводность рабочего тела; - использовать истечение и дросселирование газов и паров в техническом обслуживании промышленного оборудования **знать:** - основные параметры состояния рабочего тела; - законы идеальных газов; - первый и второй закон термодинамики; - теплоёмкость рабочего тела; - термодинамические циклы промышленного оборудования; - истечение и дросселирование газов и паров; - теплопроводность рабочего тела.
ОП.17 Материаловедение	**уметь:** − выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения; − выбирать способы соединения материалов; − обрабатывать детали из основных материалов; **знать:** − строение и свойства машиностроительных материалов;

	− методы оценки свойств машиностроительных материалов; − области применения материалов; − классификацию и маркировку основных материалов; − методы защиты от коррозии; -- способы обработки материалов.
ПМ.00	**Профессиональные модули**
ПМ.01	**Организация учебно-производственного процесса**
МДК.01.01 Методика профессионального обучения (по отраслям)	В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: **иметь практический опыт:** анализа планов и организации учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организации; участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве; проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции; ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс; **уметь:** находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся; взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса; планировать учебно-производственный процесс, подбирать учебно-производственные задания, составлять перечень учебных работ; организовывать и проводить лабораторно-практические занятия и все виды практики обучающихся; использовать различные формы и методы организации учебно-производственного процесса; нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы; обеспечивать связь теории с практикой; обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности; эксплуатировать и конструировать несложные технические средства обучения; составлять заявки на поставку, осуществлять приемку и проверку технологического оборудования и оснастки, подготавливать оборудование, оснастку (в том числе и заготовки) и материалы для учебно-производственного

	процесса; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся; анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, организацию практики, корректировать и совершенствовать их; оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс; **знать:** теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям); нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса; цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям); особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемых профессий рабочих, должности служащих; структуру и содержание образовательных программ среднего профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих, должностей служащих при обучении по образовательным программам среднего профессионального образования; методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения; основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения; профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению; перечень работ в рамках технологического процесса; виды заготовок и схемы их базирования; формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки; правила приемки и проверки оборудования и оснастки; нормативные правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли; классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них; требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения; виды документации, обеспечивающей учебно-

	производственный процесс, требования к ее оформлению; основы делового общения.
ПМ.02	**Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности**
МДК.02.01 Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: **иметь практический опыт:** педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; **уметь:** выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы; составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии; планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе; осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы; вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с

	семьей (родительские встречи, консультации, беседы); использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения; анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся; **знать:** теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в профессиональной образовательной организации; особенности групп обучающихся в профессиональной образовательной организации; особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации; основы делового общения; особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций - работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения.
ПМ.03	**Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы, обучающихся профессиям рабочих (служащих)**
МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения	**иметь практический опыт:** • анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных; • изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения; • оформления портфолио педагогических достижений; • презентации педагогических разработок в виде отчетов,

	рефератов, выступлений; • участия в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки; **уметь:** • определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; • анализировать примерные программы и учебно-тематические планы; • определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение; • разрабатывать рабочие программы на основе примерных; • адаптировать имеющиеся методические разработки; • готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; • с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки; • использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; • оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы; • определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; **знать:** • теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения; • теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно- производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, требования к оформлению соответствующей документации; • особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения; • концептуальные основы и содержание образовательных стандартов и примерных программ начального профессионального образования; • источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; • логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; • основы организации опытно-

	экспериментальной работы в сфере начального профессионального образования и профессиональной подготовки.
ПМ.04	**Участие в организации технологического процесса**
МДК.04.01 Организация технологического процесса (п отраслям)	В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: **иметь практический опыт:** участия в планировании деятельности первичного структурного подразделения; участия в разработке и внедрении технологических процессов; разработки и оформления технической и технологической документации; контроля соблюдения технологической и производственной дисциплины; контроля соблюдения техники безопасности; **уметь:** осуществлять текущее планирование деятельности первичного структурного подразделения; разрабатывать основную и вспомогательную технологическую и техническую документацию; разрабатывать и проводить инструктажи по технике безопасности; обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины; обеспечивать соблюдение техники безопасности; осуществлять приемку и оценку качества выполненных работ; **знать:** технологические процессы, технологическое оборудование, его устройство и обслуживание (по отраслям); основы материаловедения (по отраслям); требования техники безопасности (по отраслям); основы разработки и внедрения технологических процессов (по отраслям); требования к качеству продукции и параметры его оценки; основы управления первичным структурным подразделением.
МДК.04.02 Планирование и организация производственных работ персонала подразделения	
ПМ.05	**Выполнение работ по профессии «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин», «Тракторист»**
МДК.05.01 Технология выполнения слесарных работ	уметь: - выполнять слесарную обработку деталей по 12-14 квалитетам с применением приспособлений, слесарного и контрольно-измерительного инструмента; - разбирать грузовые автомобили, кроме специальных и дизелей, легковых автомобилей, автобусов длиной до 9,5м и мотоциклов; - выполнять техническое обслуживание и ремонт автомобилей
МДК.05.02 Основы управления и безопасность движения	

3.1Матрица компетенций

ОУД	Общеобразовательные учебные дисциплины (базовые)	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
ОУД.01	Русский язык и литература. Русский язык	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
ОУД.02	Русский язык и литература. Литература	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
ОУД.03	Иностранный язык	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
ОУД.04	История	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
ОУД.05	Обществознание (включая экономику и право)	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
ОУД.06	Химия	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
ОУД.07	Биология	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
ОУД.08	Физическая культура	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
ОУД.09	Основы безопасности жизнедеятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
ОУД.10	Экология	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			

ОУД	Общеобразовательные учебные дисциплины (профильные)	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
ОУД.11	Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
ОУД.12	Физика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
ОУД.13	Информатика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			

УД	Учебные дисциплины (дополнительные)	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
ОУД.14	Основы проектной деятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
ОУД.15	Эффективное поведение на рынке труда												

ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.3	ПК 1.4
		ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 3.2	ПК 3.4	ПК 4.4	ПК 4.5		
ОГСЭ.01	Основы философии	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.6	ПК 3.2	ПК 3.4
ОГСЭ.02	Психология общения	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.3	ПК 1.4
		ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 4.4	ПК 4.5				
ОГСЭ.03	История	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.3	ПК 1.4
		ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 3.2							
ОГСЭ.04	Иностранный язык	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.3	ПК 1.4
		ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 3.2								
ОГСЭ.05	Физическая культура	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
ОГСЭ.6	Основы социологии и политологии	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
ОГСЭ.8	История алтайского края	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			

ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 2.1
		ПК 3.1	ПК 3.3	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3							
ЕН.01	Математика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.3	ПК 3.1	ПК 4.2
		ПК 4.3											
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 9	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 2.1	ПК 3.1	ПК 3.3	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3
ЕН.03	Экологические основы природопользования	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			

ОП	Общепрофессиональные дисциплины	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
		ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 4.1
		ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5								
ОП.01	Общая профессиональная педагогика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 2.1
		ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4					
ОП.02	Общая профессиональная психология	ОК 1	ОК 2	ОК 4	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ПК 1.1	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 2.1
		ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 3.2								
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОК 3	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 3.1
		ПК 3.2	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5						
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
		ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5	
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.2	ПК 1.3	ПК 1.4
		ПК 1.5	ПК 2.3	ПК 4.4	ПК 4.5								
ОП.06	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
ОП.07	Охрана труда	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
ОП.08	Экономика отрасли	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
ОП.9	Основы агрономии и зоотехнии	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
ОП.10	Инженерная графика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
ОП.11	Электротехника и электроника	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
ОП.12	Менеджмент	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
ОП.13	Техническая механика	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
ОП.14	Правила дорожного движения	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
ОП.15	Топливо и топливо-смазочные материалы	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
ОП.16	Основы гидравлики и теплотехники	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
ОП.17	Материаловедение	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9			
ОП.18	Эксплуатация зарубежной сельскохозяйственной техники												

ПМ	**Профессиональные модули**												
ПМ.1	**Организация учебно-производственного процесса**	**ОК 1**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 5**	**ОК 6**	**ОК 7**	**ОК 8**	**ОК 9**	**ПК 1.1**	**ПК 1.2**	**ПК 1.3**
		ПК 1.4	**ПК 1.5**	**ПК 1.6**	**ПК 2.1**	**ПК 2.2**	**ПК 2.3**	**ПК 2.4**	**ПК 3.1**	**ПК 3.2**	**ПК 3.3**	**ПК 3.4**	**ПК 4.1**
		ПК 4.2	**ПК 4.3**	**ПК 4.4**	**ПК 4.5**								
МДК01.01	Методика профессионального обучения п отраслям	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
		ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4					
УП.1.01	*Учебная практика*	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
		ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 4.1
		ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5								
ПП.1.01	*Производственная практика (по профилю специальности)*	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
		ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 4.1
		ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5								
ПМ.2	**Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности**	**ОК 1**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 5**	**ОК 6**	**ОК 7**	**ОК 8**	**ОК 9**	**ПК 1.1**	**ПК 1.2**	**ПК 1.3**
		ПК 1.4	**ПК 1.5**	**ПК 1.6**	**ПК 2.1**	**ПК 2.2**	**ПК 2.3**	**ПК 2.4**	**ПК 3.1**	**ПК 3.2**	**ПК 3.3**	**ПК 3.4**	**ПК 4.1**
		ПК 4.2	**ПК 4.3**	**ПК 4.4**	**ПК 4.5**								
МДК0.2.01	Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3
		ПК 2.4	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4							
УП.2.01	*Учебная практика*	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
		ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 4.1
		ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5								
ПП.2.01	*Производственная практика (по профилю специальности)*	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
		ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 4.1
		ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5								
ПМ.3	**Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих**	**ОК 1**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 5**	**ОК 6**	**ОК 7**	**ОК 8**	**ОК 9**	**ПК 1.1**	**ПК 1.2**	**ПК 1.3**
		ПК 1.4	**ПК 1.5**	**ПК 1.6**	**ПК 2.1**	**ПК 2.2**	**ПК 2.3**	**ПК 2.4**	**ПК 3.1**	**ПК 3.2**	**ПК 3.3**	**ПК 3.4**	**ПК 4.1**
		ПК 4.2	**ПК 4.3**	**ПК 4.4**	**ПК 4.5**								
МДК03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы	ОК 2	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 8	ОК 9	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4		

	мастера производственного обучения												
ПП.3.01	*Производственная практика (по профилю специальности)*	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
		ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 4.1
		ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5								
ПМ.4	**Участие в организации технологического процесса**	**ОК 1**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 5**	**ОК 6**	**ОК 7**	**ОК 8**	**ОК 9**	**ПК 1.1**	**ПК 1.2**	**ПК 1.3**
		ПК 1.4	**ПК 1.5**	**ПК 1.6**	**ПК 2.1**	**ПК 2.2**	**ПК 2.3**	**ПК 2.4**	**ПК 3.1**	**ПК 3.2**	**ПК 3.3**	**ПК 3.4**	**ПК 4.1**
		ПК 4.2	**ПК 4.3**	**ПК 4.4**	**ПК 4.5**								
МДК04.01	Организация технологического процесса (по отраслям)	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 9	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5
МДК.04.01.01	Технологии механизированных работ в растениеводстве	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 9	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5
МДК.04.01.02	Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйсвенных машин	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 9	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5
МДК.04.01.03	Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйсвенных работ	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 9	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5
МДК.04.01.04	Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйсвенных машин и механизмов	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 9	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5
МДК.04.01.05	Подготовка тракторов и сельскохозяйсвенных машин и механизмов к работе	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 9	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5
МДК.04.01.06	Технология механизированных работ в животноводстве	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 9	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5
МДК.04.02	Планирование и организация производственных работ персонала подразделения												
УП.4.01	*Учебная практика*	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
		ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 4.1
		ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5								
ПП.4.01	*Производственная практика*	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
		ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 4.1
		ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5								
ПМ.5	**Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**	**ОК 1**	**ОК 2**	**ОК 3**	**ОК 4**	**ОК 5**	**ОК 6**	**ОК 7**	**ОК 8**	**ОК 9**	**ПК 1.1**	**ПК 1.2**	**ПК 1.3**
		ПК 1.4	**ПК 1.5**	**ПК 1.6**	**ПК 2.1**	**ПК 2.2**	**ПК 2.3**	**ПК 2.4**	**ПК 3.1**	**ПК 3.2**	**ПК 3.3**	**ПК 3.4**	**ПК 4.1**
		ПК 4.2	**ПК 4.3**	**ПК 4.4**	**ПК 4.5**								

МДК05.01	Технология выполнения слесарных работ	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
		ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 4.1
		ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5								
МДК 05.02	Основы управления и безопасность движения	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
		ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 4.1
		ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5								
УП.5.01	*Учебная практика*	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
		ПК 1.4	ПК 1.5	ПК 1.6	ПК 2.1	ПК 2.2	ПК 2.3	ПК 2.4	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 4.1
		ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5								

4. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1Календарный учебный графи

Курс	Сентябрь				26 сен - 2 окт	Октябрь			24 - 30	Ноябрь				Декабрь				26 дек - 1 янв	Январь			23 - 29	Февраль			20 - 26	Март				27 мар - 2 апр	Апрель				Май		
	1 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25		3 - 9	10 - 16	17 - 23		31 - 6	7 - 13	14 - 20	21 - 27	28 - 4	5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		30 - 5	6 - 12	13 - 19		27 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38
I																		=	=																		
II																	::	=	=																		0
III																	::	=	=														0	0	0	0	
IV															::	8	8	=	=	8	8	8															
V														::	8	8	8	=	=									::	8	X	X	X	X	X	X	X	X	Δ

Обозначения:

	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам
::	Промежуточная аттестация
=	Каникулы
0	Учебная практика
8	Производственная практика (по профилю специальности)
X	Производственная практика (преддипломная)

4.2Учебный план

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики ППССЗ:

– объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

– перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);

– последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;

– виды учебных занятий;

– распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;

– распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

Организация учебного процесса и режим занятий

Учебный план КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 232 от 28.07.2014 г. 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)».

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)» на базе среднего (полного) общего образования составляет 3 года 10 месяцев. Максимальный объём учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Максимальный объём аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет 36 часов в неделю. Предусматривается шестидневная учебная неделя. Продолжительность учебных занятий составляет 90 минут (2 академических часа). Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки предусматривает изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура».

Обязательная часть профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена предусматривает изучение дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности» в объеме 68 часов, из них на освоение основ военной службы – 48 часов.

В учебном плане отражаются следующие формы контроля знаний студентов: зачеты (З), дифференцированные зачеты (ДЗ), экзамены (Э), курсовые работы. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводятся за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины. Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации студентов СПО по очной форме получения образования не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов — 10 (в данное количество не входят зачеты по физкультуре).

Второй, третий и четвертый семестр обучения в техникуме заканчивается промежуточной аттестацией по всем дисциплинам учебного плана. На промежуточную аттестацию предусмотрено 3 недели в течение всего обучения в техникуме.

Основная профессиональная образовательная программа теоретического обучения по специальности состоит из дисциплин и профессиональных модулей обязательной и вариативной части ОПОП.

Объём времени, отведенный на консультации используется на индивидуальные и групповые дополнительные занятия и консультации.

На весь период обучения запланировано выполнение трех курсовых работ (проектов) по дисциплине Экономика отрасли, ПМ.01. Организация учебно-производственного процесса и ПМ.04 Участие в организации технологического процесса.

Учебная и производственная практика проводятся при освоении студентами профессиональных модулей. Объём времени, отведенный на учебную и производственную практику (25 недель) используется для введения таких видов практики:

учебная — 13 недель;

производственная — 12 недель (комплексная практика по профессиональным модулям: ПМ.01. Организация учебно-производственного процесса, ПМ.02. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, ПМ.03. Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы, обучающихся профессиям рабочих (служащих), ПМ.04. Участие в организации технологического процесса, ПМ.05 Выполнение работ по профессии «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин», «Тракторист».

Учебные и производственные практики проводятся концентрировано в несколько приемов при обязательном сохранении в пределах учебного года объема часов, установленного учебным планом на теоретическую подготовку.

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практика - ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений предусматриваются следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Организация производственной практики осуществляется в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 года № 291). При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практика по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика проводится на базе образовательного учреждения.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Общая продолжительность учебной практики – 8 недель, производственной практики (по профилю специальности) - 16 недель.

Преддипломная практика проводится после изучения всех элементов ППССЗ. Продолжительность практики – 4 недели.

Место прохождения производственной (по профилю специальности) и преддипломной практик – организации соответствующего профиля.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определены в рабочих программах учебных и производственных практик.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

На промежуточную аттестацию отводится 9 недель, в течение учебного года допускается её рассредоточенное проведение, система оценок пятибалльная. Промежуточная аттестация в форме экзаменов проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, междисциплинарного курса, (далее - МДК). Формы проведения промежуточной аттестации определены в соответствии с Разъяснениями по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования. В учебном плане установлены следующие формы проведения промежуточной аттестации: дисциплины общеобразовательного цикла - зачет, дифференцированный зачет и экзамен: по русскому языку и математике - в письменной форме, по профильной дисциплине - в устной (но выбору студентов - физика). Дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического, математическою и общего естественнонаучного циклов и общепрофессиональных дисциплинам - зачет, дифференцированный зачет, экзамен. Междисциплинарные курсы в составе профессиональных модулей - дифференцированный зачет, экзамен. Профессиональные модули - экзамен (квалификационный): учебная - зачет и производственная практики - дифференцированный зачет.

Зачеты, дифференцированные зачеты, предусмотренные учебным планом, проводятся за счет времени, отведенного на изучение дисциплины, экзамен - за счет времени, выделенного ФГОС СПО. В семестрах, где не предусмотрена промежуточная аттестация по дисциплинам или МДК, используются текущие формы контроля, результат которых учитывается в промежуточной аттестации по окончании освоения дисциплины или профессионального модуля; при этом могут использоваться рейтинговые и (или) накопительные системы оценивания. При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный); по его итогам возможно присвоение обучающемуся определенной квалификации. Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированности компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена)) федерального государственною образовательного стандарта. Порядок проведения экзамена (квалификационного) определен локальным актом учреждения.

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) согласно ФГОС' специальности проводится в форме зашиты выпускной квалификационной работы (дипломного проекта). На подготовку выпускной квалификационной работы отводится 4 недели; на защиту 2 недели. Порядок проведения ГИА определен Положением о государственной итоговой аттестации выпускников образовательных учреждений СПО. утвержденных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Консультации для обучающихся предусматриваются из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования Формы проведения консультаций - групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 10-11 недель, в том числе 2 недели в зимний период.

Преддипломная практика проводится на выпускном курсе после завершения теоретической и практической подготовки.

Государственная итоговая аттестация включает в себя подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа), тематика которой соответствует одному или нескольким профессиональным модулям.

Часы вариативной части (1944ч.) использованы на:

1. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл (139 ч.)
2. Математический и общий естественнонаучный цикл (171 ч.)
3. Общепрофессиональный дисциплины (774 ч.)

4. Профессиональные модули (860 ч.)

Формирование вариативной части ППССЗ

Вариативная часть (30 процентов) используется на расширение и углубление подготовки, для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Структура и распределение часов обязательной и вариативной части учебной нагрузки представлены в таблице.

Обоснование вариативной части

основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования

44.02.06 Профессиональное обучение

краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Троицкий агротехнический техникум»

Цикл ОПОП	Наименование ПМ или УД	Кол-во часов	Требования к результату (в виде основного профессионального опыта, знаний, умений)	Формируемые компетенции
ОГСЭ .06	Основы социологии и политологии	54/36	-иметь представления о социальной структуре, социальном расслоении, социальном взаимодействии, основных социальных институтах общества, о социальных движениях и др. факторах социального изменения и развития.	ОК 1-11 ПК 1.1-1.4, 1.6,2.3,2.4,3.2
ОГСЭ .07	Русский язык и культура речи	73/48	-знать нормы русского и литературного языка, специфику устной и письменной речи; -уметь строить свою речь в соответствии с языковым и коммуникативными и истетическими нормами.	ОК 1-11 ПК 1.1-1.4, 1.6,2.3,2.4,3.2
ОГСЭ .08	История Алтайского края	54/36	-знать историю и культуру Алтайского края, процессы, происходившие на территории края; -уметь анализировать события и явления прошлого и настоящего определять своё отношение к ним, понимать уникальность истории края и осознавать необходимость диалога культур.	ОК 1-11
ЕН.03	Экологические основы природопользования	54/36	-иметь представление о взаимосвязи организмов и среды обитания, об условиях устойчивого состояния экосистем и причинах возникновения экологического кризиса, о природных ресурсах России и мониторинге окружающей среды.	ОК 1-11
ОП.10	Инженерная графика	192/ 128	-знать основные правила построения чертей и схем, способы графического построения пространственных образов; -уметь читать чертежи и схемы по профилю специальности, оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и др. техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой.	ОК 1-11
ОП.11	Электротехника и электроника	126/84	-знать правила эксплуатации и принцип работы электротехнических и электронных устройств, применяемых в сельскохозяйсвенном производстве; -уметь рассчитывать параметры различных электрических схем.	ОК 1-9 ПК 4.2, 4.5
ОП.06	Метрология, стандартизация и сертификация	120/80	-знать основные понятия и определения, метрологии, стандартизации и сертификации, основные положения государственной системы стандартизации РФ и систем(комплексов) общетехнических и организационно - методических стандартов; -уметь применять документацию систем качества, применять основные правила и документы системы сертификации РФ.	ОК 1-11

ОП.12	Менеджмент	72/48	-знать функции, виды и психологию менеджмента, особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.	ОК 1-11
ОП.13	Техническая механика	192/ 128	-знать виды передачи движения в механизмах машин, способы соединения деталей машин; -уметь производить расчёт и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения.	ОК 1-11
ОП.07	Охрана труда	85/57	-уметь проводить анализ травмаопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; -использовать экобиозащитную технику.	ОК 1-11
ОП.14	Правила дорожного движения	137/ 91	-знать правила дорожного движения; -уметь соблюдать правила дорожного движения.	ОК 1-11
ОП.15	Топливо и топливо-смазочные материалы	72/48	-знать свойства, правила хранения и использования топливо и смазочных материалов и технических жидкостей.	ОК 1-11
ОП.16	Основы гидравлики тепло-техники	96/64	-знать принципы работы гидравлических систем и принципы их применения, устройство и принцип работы тепловых установок; -уметь использовать гидравлические устройства и тепловые установки в сельскохозяйственном производстве.	ОК 1-11
ОП.08	Экономика отросли	171/ 114	-знать организацию производственного и экономического процесса, материально-технические трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации предприятия, показатели их эффективного использования, методику разработки бизнес-плана.	ОК 1-11
ОП.09	Основы агрономии и зоотехнии	156/ 104	-знать способы обработки почвы и возделывания сельскохозяйственных культур, основные положения развития животноводства; -уметь определять сельскохозяйственные культуры и породы сельскохозяйственных животных.	
ОП.17	Материаловедени е	108/ 72	-знать характеристики методику выбора конструкционных материалов для деталей машин, методы их обработки; -уметь выбирать конструкционные материалы для деталей сельскохозяйственных машин и осуществлять их обработку на металлорежущих станках.	ОК 1-11

Порядок аттестации обучающихся

Программа государственной (итоговой) аттестации разработана в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Министерства образования РФ от 16.08.2013 года № 968), в соответствии с частью 5 статьи 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ.

Целью государственной (итоговой) аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательном стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

При разработке программы государственной (итоговой) аттестации учтена степень использования наиболее значимых профессиональных компетенций и необходимых для них знаний и умений.

Программой государственной (итоговой) аттестации определены:

- материалы по содержанию итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной (итоговой) аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной (итоговой) аттестации;
-критерии оценки уровня качества подготовки выпускника.

Программа государственной (итоговой) аттестации (далее программа ГИА) является частью основной профессиональной образовательной программы составленной в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности.

Целью государственной (итоговой) аттестации является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования обучающихся Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования.

ГИА призвана способствовать проверке уровня усвоения выпускниками профессиональных компетенций, знаний и умений по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

Учебные дисциплины и профессиональные модули, являются обязательными для аттестации элементами ОПОП, их освоение завершается одной из возможных форм промежуточной аттестации:

по дисциплинам общеобразовательного цикла формы промежуточной аттестации - ДЗ (дифференцированный зачет) или Э (экзамен);

по дисциплинам профессионального цикла и циклов ОГСЭ и ЕН формы промежуточной аттестации - З (зачет), ДЗ (дифференцированный зачет), Э (экзамен);

промежуточная аттестация по составным элементам программы

профессионального модуля (по МДТС - экзамен или комплексный экзамен, по учебной и производственной практике - дифференцированный зачет);

по профессиональным модулям форма промежуточной аттестации - Эк (экзамен(квалификационный) или комплексный экзамен (квалификационный).

Комплексные экзамены проводится по междисциплинарным курсам МДК 02.01 «Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности» в составе профессионального модуля ПМ 02 «Ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации»;

Комплексный экзамен (квалификационный) проводится по профессиональным модулям: ПМ 01 «Организация учебно-производственного процесса» и ПМ 02 «Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности».

Количество экзаменов (включая экзамены (квалификационные) не более 8 в каждом учебном году, зачетов и дифференцированных зачетов (суммарно) не более 10 в каждом учебном году, без учета зачетов по физической культуре.

Курс	Семестр	Экзамены	Экзамены (квалификационные)
1	1		
	2	ОУД.01 Русский язык и литература. Русский язык ОУД.04 Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия ОУД.05 История ОУД.08 Информатика ОУД.09Физика ОУД.11 Обществознание (включая экономику и право)	
2	3	ОП.10 Инженерная графика ЕН.01 Математика	
	4	ОП.01 Общая и профессиональная педагогика ОП.11 Электротехника и электроника ОП.02 Общая и профессиональная психология	
3	5	ОП.16 Основы гидравлики и теплотехники	ПМ.05 Выполнение работ по профессии «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин», «Тракторист»
	6	ОП.13 Техническая механика МДК.04.01 Организация технологического процесса (по отраслям) Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин	
4	7	МДК.01.01 Методика профессионального обучения МДК.02.01 Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса
	8	ОП.08 Экономика отрасли МДК.04.01 Организация технологического процесса (по отраслям) Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе МДК.05.02 Основы управления и безлпасность движения	ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности
5	9	ОП.09Основы агрономии и зоотехнии МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения	ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям

			рабочих (служащих)
	10	МДК.04.01 Организация технологического процесса (по отраслям) Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов МДК.04.02 Планирование и организация производственных работ персонала подразделения	ПМ.04 Участие в организации технологического процесса
Итого:		23	5

Государственная итоговая аттестация (6 недель) включает подготовку к государственному экзамену (1 неделя), сдачу государственного экзамена (1 неделя), выполнение дипломного проекта (3 недели) и защиту (1 неделя) выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика		Промежуточная аттестация	Государственная итоговая аттестация	Ка
		по профилю специальности	преддипломная (для СПО)			
2	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	
39	0	0	0	2	0	
34	6	0	0	2	0	
32	7	0	0	2	0	
33	0	8	0	2	0	
22	0	4	8	1	6	
160	**13**	**12**	**4**	**3**	**6**	

2. Учебный план

Программа углубленной подготовки

1.1. Государственный экзамен

Подготовка к государственному экзамену с 05.06. по 11.06 (всего 1 нед.)

Сдача государственного экзамена с 12.06 по 18.06 (всего 1 нед.)

1.2. Дипломный проект

Выполнение дипломного проекта (работы) с 15. 05.по 04.06.(всего 3 нед.)

Защита дипломного проекта (работы) с 19.06. по 25.06. (всего 1 нед.)

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы контроля					Учебная нагрузка обучающихся, ч.								
										Обязательная					Индивид. проект (входит в с.р.)
											в том числе				
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Максимальная	Самост.(с.р.+и.п.)	Консультации	Всего	Лекции, уроки	Пр. занятия, семинары	Лаб. занятия	Курс. проект.	
1	2	3	4	5	6	7	10	12	13	15	16	17	18	19	20
	Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам)														
ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	6		9			2106	702		1404	737	613	54		
НО	Начальное общее образование														
ОО	Основное общее образование														
СО	Среднее общее образование	6		9			2106	702		1404	737	613	54		
ОУД	Общеобразовательные учебные дисциплины (базовые)	3		4			1309	435		874	415	449	10		
ОУД.01	Русский язык и литература. Русский язык	2					117	39		78	30	48			
ОУД.02	Русский язык и литература. Литература			2			175	58		117	113	4			
ОУД.03	Иностранный язык			2			175	58		117	1	116			
ОУД.04	Математика: начала математического анализа, алгебра, геометрия	2					351	117		234	156	78			
ОУД.04	История	2					175	58		117	13	104			
ОУД.06	Физическая культура			2			175	58		117	15	102			
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности			2			105	35		70	60	10			
ОУД	Общеобразовательные учебные дисциплины (по выбору из обязательных)	3		3			682	227		455	279	132	44		
ОУД.08	Информатика	2					150	50		100	46	54			
ОУД.09	Физика	2					181	60		121	77		44		
ОУД.10	Химия			2			117	39		78	68		10		
ОУД.11	Обществознание (включая экономику и право)	2					162	54		108	66	42			
ОУД.12	Биология			1			54	18		36	20	16			
ОУД.13	Экология			2			54	18		36	28	8			

УД	Учебные дисциплины (дополнительные)			2			115	40		75	43	32			
ОУД.14	Основы проектной деятельности			2			61	22		39	21	18			
ОУД.15	Эффективное поведение на рынке труда			2			54	18		36	22	14			

ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	20	10	30		3	6534	2178		4356	2267	2029		60	

ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		6	4			1088	391		697	152	545			
ОГСЭ.01	Основы философии			5			72	24		48	40	8			
ОГСЭ.02	Психология общения			А			70	22		48	12	36			
ОГСЭ.03	История			3			72	24		48	40	8			
ОГСЭ.04	Иностранный язык		468	А			293	51		242	2	240			
ОГСЭ.05	Физическая культура		468	А			484	242		242	2	240			
ОГСЭ.6	Основы социологии и политологии			4			46	10		36	28	8			
ОГСЭ.7	Русский язык и культура речи			5			88	36		52	32	20			
ОГСЭ.8	История Алтайского края			А			51	18		33	28	5			

ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл	1		1			366	122		244	114	130			
ЕН.01	Математика	3					120	40		80	50	30			
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности			4			192	64		128	28	100			
ЕН.03	Экологические основы природопользования		А				54	18		36	36				

П	Профессиональный цикл	19	4	24		3	5080	1665		3415	2001	1354		60	

ОП	Общепрофессиональные дисциплины	9	6	3		1	2273	761		1512	984	508		20	
ОП.01	Общая и профессиональная педагогика	4					204	68		136	106	30			
ОП.02	Общая и профессиональная психология	4					174	58		116	80	36			
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена			4			102	34		68	58	10			
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности			8			85	28		57	43	14			
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности			4			104	36		68	44	24			
ОП.06	Метрология, стандартизация и подтверждение качества			8			90	29		61	33	28			
ОП.07	Охрана труда			8			86	29		57	41	16			
ОП.08	Экономика отрасли	8				8	171	57		114	74	20		20	
ОП.09	Основы агрономии и зоотехнии	9					156	52		104	74	30			
ОП.10	Инженерная графика	3					192	64		128	10	118			
ОП.11	Электротехника и электроника	4					126	42		84	52	32			
ОП.12	Менеджмент			3			72	24		48	40	8			
ОП.13	Техническая механика	6					192	64		128	98	30			
ОП.14	Правила дорожного движения			9			131	40		91	55	36			
ОП.15	Топливо и топливо-смазочные материалы			5			84	28		56	46	10			
ОП.16	Основы гидравлики и теплотехники	5					108	36		72	52	20			
ОП.17	Материаловедение			4			108	36		72	46	26			

ПМ	Профессиональные модули	11	4	15		2	2807	904		1903	1017	846		40	
ПМ.1	Организация учебно-производственного процесса	2	1	2		1	382	124		258	154	84		20	
МДК.01.01	Методика профессионального обучения п отраслям	7		6		7	382	124		258	154	84		20	
УП.1.01	Учебная практика		6				False	час		72	нед	2			
ПП.1.01	Производственная практика (по профилю специальности)			7			False	час		72	нед	2			
ПМ.1.ЭК	Экзамен квалификационный	7													
	Всего часов с учетом практик	526													
ПМ.2	Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	2	1	2			350	110		240	74	166			
МДК.02.01	Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	7		6			350	110		240	74	166			
УП.2.01	Учебная практика		6				False	час		72	нед	2			
ПП.2.01	Производственная практика (по профилю специальности)			8			False	час		108	нед	3			
ПМ.2.ЭК	Экзамен квалификационный	8													
	Всего часов с учетом практик	530													
ПМ.3	Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих	2		2			452	151		301	221	80			
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения	9		8			452	151		301	221	80			
ПП.3.01	Производственная практика (по профилю специальности)			9			False	час		108	нед	3			
ПМ.3.ЭК	Экзамен квалификационный	9													
	Всего часов с учетом практик	560													
ПМ.4	Участие в организации технологического процесса	4	1	7		1	1419	451		968	476	472		20	
МДК04.01	Организация технологического процесса (по отраслям)														
МДК.04.01 .01	Технологии механизированных работ в растениеводстве			8			120	40		80	42	38			
МДК.04.01 .02	Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйсвенных машин	6		5			476	160		316	158	158			
МДК.04.01 .03	Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйсвенных работ			8			127	42		85	47	38			
МДК.04.01 .04	Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйсвенных машин и механизмов	А		9		А	230	76		154	58	76		20	
МДК.04.01 .05	Подготовка тракторов и сельскохозяйсвенных машин и механизмов к работе	8		7			221	52		169	91	78			

МДК.04.01 .06	Технология механизированных работ в животноводстве			7			84	28		56	30	26			
МДК.04.02	Планирование и организация производственных работ персонала подразделения	А					161	53		108	50	58			
УП.4.01	Учебная практика		6				False	час		144	нед	4			
ПП.4.01	Производственная практика			8А			False	час		108	нед	3			
ПМ.4.ЭК	Экзамен квалификационный	А													
	Всего часов с учетом практик	1671													

ПМ.5	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	1	1	2			204	68		136	92	44			

МДК.05.01	Технология выполнения слесарных работ			4			108	36		72	48	24			
МДК 05.02	Основы управления и безопасность движения			5			96	32		64	44	20			
УП.5.01	Учебная практика		5				False	час		216	нед	6			
ПМ.5.ЭК	Экзамен квалификационный	5													
	Всего часов с учетом практик	420													

	Учебная и производственная (по профилю специальности) практики							час		900	нед	25			

	Учебная практика							час		504	нед	14			
	Концентрированная							час		504	нед	14			
	Рассредоточенная							час			нед				

	Производственная (по профилю специальности) практика							час		396	нед	11			
	Концентрированная							час		396	нед	11			
	Рассредоточенная							час			нед				

ПДП	Производственная практика (преддипломная)			А							нед	8			

	Государственная итоговая аттестация										нед	6			
	Подготовка выпускной квалификационной работы										нед	4			
	Защита выпускной квалификационной работы										нед	2			
	Подготовка к государственным экзаменам										нед				
	Проведение государственных экзаменов										нед				

	КОНСУЛЬТАЦИИ по О														
	в т.ч. в период обучения по циклам														

	КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП														
	в т.ч. в период обучения по циклам														

	ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК	26	25	24		3	8640	2880		5760	3004	2642	54	60	

	ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК (С КОНСУЛЬТАЦИЯМИ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ПО ЦИКЛАМ)	26	25	24		3	8640	2880		5760	3004	2642	54	60	

4.3.Программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и переподготовки) и также в профессиональной подготовке по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

1.2. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки (ППССЗ).

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык и литература. Русский язык

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальности СПО технического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

1.4. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.5. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

- ***метапредметных*:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- ***предметных*:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно- ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- сформированность представлений об изобразительно- выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданном в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Таблица 1.

Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности.	Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом.
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.	применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ОК 4. . Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.	Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов.	применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.	использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных

		знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.

- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.

- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.

- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.

- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.

- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.

- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.

- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).

- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.

- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.

- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.

- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***117***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***78***
в том числе:	
практические занятия	*48*
лекции	*30*
Самостоятельная работа обучающегося	***39***
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОУД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК«

№ п/п	Разделы	Объем времени на освоение учебной дисциплины				
		Максимальная учебна	Самостоятельная учебна	Аудиторные занятия		
				Всего	Практические заняти	Лабораторные

		я нагрузка	я нагрузка		я	работы
1	2	3	4	5	6	6
1 курс						
1	Введение	3	1	2	2	
2	Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи	21	7	14	7	
3	Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография	12	4	8	5	
4	Раздел 3. Лексикология и фразеология	15	5	10	6	
5	Раздел 4. Морфемика. Словообразование. Орфография	15	5	10	6	
6	Раздел 5. Морфология и орфография.	21	7	14	9	
7	Раздел 6. Синтаксис и пунктуация	30	10	20	13	
	Итого:	**117**	**39**	**78**	**48**	

2.3. Содержание учебной дисциплины ОУД. 01 Русский язык и литература. Русский язык

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект**	**Объем часов**
1	*2*	*3*
Введение		**3**
	Содержание учебного материала: Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО.	
	Практическое занятие №1 Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. **Практическое занятие №2** Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов по темам: «Русский язык среди других языков мира», « Языковой портрет современника», «Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков», «Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы»	1
Раздел 1.	**Язык и речь. Функциональные стили речи**	**21**
Тема 1.1. Язык и речь	**Содержание учебного материала:** Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	2

	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	
Тема 1.2. Функциональные стили речи. Разговорный, научный, официально-деловой стили речи.	**Содержание учебного материала:** Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования**.** Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2
Тема 1.3.Публицистический, художественный стили речи.	**Содержание учебного материала:** Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления**.** Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2
	Практическое занятие №3«Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи» **Практическое занятие №4** «Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую»	2
Тема 1.4. Текст	**Содержание учебного материала:** Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста**.** Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). *Соединение в тексте различных типов речи.* Лингвостилистический анализ текста	1
	Практическое занятие №5«Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу)»	1
	Практическое занятие №6 « Анализ структуры текста» **Практическое занятие №7 «**Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста**»**	2
	Практическое занятие №8 «Освоение видов переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация)» **Практическое занятие №9**«Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов»	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов (рефератов) по темам: «Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи», «Вопросы экологии русского языка», «Виды делового общения, их языковые особенности»,	7

	«Языковые особенности научного стиля речи», «Особенности художественного стиля», «Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования», «Экспрессивные средства языка в художественном тексте». «СМИ и культура речи», «Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их при- менения», «Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы», «Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю».	
Раздел 2	**Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.**	**12**
Тема 2.1. Фонетика	**Содержание учебного материала:** Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	1
	Практическое занятие №10 «Сопоставление устной и письменной речи»	1
Тема 2.2 Орфоэпия и графика	**Содержание учебного материала:** ***Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.***	1
	Практическое занятие №11 «Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка»	1
Тема 2.3 Орфография	**Содержание учебного материала:** Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*. Правописание *о*/*е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з-* / *с-* Правописание *и*/*ы* после приставок. Правописание *и*/*ы* после приставок	1
	Практическое занятие №12 «Наблюдение над выразительными средствами фонетики»	1
	Практическое занятие №13 *«Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова»*	1
	Практическое занятие №14 «Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов».	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов (рефератов) по темам: «Русское письмо и его эволюция», «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация»	4
Раздел 3.	**Лексикология и фразеология**	**15**

Тема 3.1. Слово в лексической системе языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	**Содержание учебного материала:** Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.* Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2
Тема 3.2. Фразеологизмы	**Содержание учебного материала:** Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2
	Практическое занятие №15 «Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики». **Практическое занятие №16** «Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа».	2
	Практическое занятие №17 Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления	1
	Практическое занятие №18 «Лексический и фразеологический анализ слова»	1
	Практическое занятие №19 «Подбор текстов с изучаемым языковым явлением ».	1
	Практическое занятие №20 «Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему».	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов (рефератов) по темам: «Антонимы и их роль в речи»,« Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в	5

	организации речи», «Старославянизмы и их роль в развитии русского языка», «Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке», «В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».	
Раздел 4.	**Морфемика. Словообразование. Орфография.**	**15**
Тема 4.1. Морфемика. Словообразование	**Содержание учебного материала:** Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии*. Словообразовательный анализ. *Употребление приставок в разных стилях речи*. *Употребление суффиксов в разных стилях речи.* Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2
	Практическое занятие №21 «Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте».	1
	Практическое занятие №22 «Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами».	1
	Практическое занятие №23 «Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования».	1
	Практическое занятие №24 «Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами».	1
Тема 4.2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-* / *пре-*.	**Содержание учебного материала:** Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-* / *пре-*. Правописание сложных слов.	2
	Практическое занятие №25 «Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры». **Практическое занятие №26** «Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов».	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов по темам: «Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке», «Исторические изменения в структуре слова»	5
Раздел 5.	**Морфология и орфография**	**21**

Тема 5.1 Общие сведения о морфологии. Имя существительное	**Содержание учебного материала:** Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.* Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	1
	Практическое занятие №27 « Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора».	1
Тема 5.2 Имя прилагательное . Имя числительное. Местоимение.	**Содержание учебного материала:** Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*	1
	Практическое занятие №28 «Сопоставление лексического и грамматического значения слов».	1
Тема 5.3 Глагол. Причастие. Деепричастие	**Содержание учебного материала:** Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола. *Употребление форм глагола в речи.* Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. *Синонимия глагольных форм в художественном тексте.* Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных	1

	причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. *Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.* Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. *Употребление деепричастий в текстах разных стилей*. Особенности построения предложений с деепричастиями. *Синонимия деепричастий*.	
Тема 5.4 Наречие. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Предлог	**Содержание учебного материала:** Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречий. Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов *(в течение*, *в продолжение*, *вследствие и др.)* от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря*, *вопреки*, *согласно и др.*	1
	Практическое занятие №29 «Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся» .	1
	Практическое занятие № 30 «Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи»	1
Тема 5.5. Союз. Частица. Междометия и звукоподражательные слова	**Содержание учебного материала:** Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже*, *также*, *чтобы*, *зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова.	1

	Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	
	Практическое занятие №31 «Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи».	1
	Практическое занятие №32 «Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте».	1
	Практическое занятие № 33 «Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи»	1
	Практическое занятие №34 «Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами». **Практическое занятие №35** «Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов».	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов (рефератов) по темам: «Учение о частях речи в русской грамматике»; «Грамматические нормы русского языка», «Лексико-грамматические разряды имен существительных», «Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль»; «Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании»; «Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике»; «Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление»; «Слова-омонимы в морфологии русского языка».	7
Раздел 6.	**Синтаксис и пунктуация**	**30**
Тема 6.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Простое предложение	**Содержание учебного материала:** Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.* Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.* Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.* Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний**.** Значение словосочетания в	1

	построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*	
	Практическое занятие №36 «Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития».	1
	Практическая занятие №37 «Наблюдение над существенными признаками словосочетания»	1
	Практическая занятие №38 «Особенности употребления словосочетаний».	1
Тема 6.2. Второстепенные члены предложения. Односоставное предложение.	**Содержание учебного материала:** Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. *Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.* Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. *Синонимия односоставных предложений*. *Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.*	1
	Практическое занятие №39 «Синонимия словосочетаний»	1
Тема 6.3. Односложное простое предложение	**Содержание учебного материала:** Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. *Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.*	1
Тема 6.4. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Знаки препинания в осложненном предложении	**Содержание учебного материала:** Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.* Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от	1

	знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*	
Тема 6.5. Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзное сложное предложение	**Содержание учебного материала:** Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи**.** Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений* (*простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения*).	1
	Практическое занятие №40 «Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения»	1
	Практическое занятие № 41 «Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения».	1
	Практическое занятие №42 «Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании».	1
	Практическое занятие №43 «Сопоставление устной и письменной речи». **Практическое занятие №44** Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.	2
Тема 6.6 Предложения с чужой речью	**Содержание учебного материала:** Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге**.**	2
	Практическое занятие № 45«Составление связного высказывания с использованием предложений	2

	определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему». **Практическое занятие №46** «Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения».	
	Практическое занятие №47 «Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам» **Практическое занятие №48** «Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов».	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов (рефератов) по темам: «Роль словосочетания в построении предложения», «Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики», «Синтаксическая роль инфинитива», «Предложения с однородными членами и их функции в речи», «Обособленные члены предложения и их роль в организации текста», «Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций», «Монолог и диалог. Особенности построения и употребления», « Синонимика простых предложений», « Синонимика сложных предложений», «Использование сложных предложений в речи», « Способы введения чужой речи в текст», «Русская пунктуация и ее назначение», «Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста»	10
	Итого	**117**

2.4. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);

	преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные стили речи	Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализировать тексты разных жанров научного (учебнонаучного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись)

Лексикология и фразеология	Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)
Морфемика, словообразование, орфография	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Морфология и орфография	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании;
Синтаксис и пунктуация	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический,

	пунктуационный); комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ др.

3.2. Рекомендуемая литература

Для обучающихся основная:

1. *Антонова Е.С., Воителева Т.М.* Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
2. *Антонова Е.С., Воителева Т.М.* Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. *Воителева Т.М.* Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
4. *Воителева Т.М.* Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
5. *Воителева Т.М.* Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
6. *Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.* Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. *Воителева Т.М.* Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений

сред. проф. образования. — М., 2014.
6. *Горшков А.И.* Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
7. *Львова С.И.* Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
8. *Пахнова Т.М.* Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

Словари

1. *Горбачевич К.С.* Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003. *Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П*. Грамматическая правильность русской речи.
2. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
3. *Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К.* Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им.
4. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
5. *Лекант П.А., Леденева В.В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
6. *Львов В.В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.*Ожегов С.И.* Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.
7. *Розенталь Д.Э., Краснянский В.В.* Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
8. *Скворцов Л.И.* Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
9. Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В.В.Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
4. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
5. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
6. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики).
7. www.posobie.ru (Пособия).
8. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
9. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
10. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
11. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
12. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
13. www.gramota.ru (Справочная служба).
14. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка **результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов,**

текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
• ***личностных*:** - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; • ***метапредметных*:** - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая	-устный опрос; -практические занятия; - тесты - экзамен

умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; • ***предметных*:** - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА
ОУД.02 РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 «Русский язык и литература. Литература» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и переподготовки) и также в профессиональной подготовке по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

1.2. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература.», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов к получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины ОУД.02 Русский язык и литература. Литература

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Обучающиеся постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям учащегося.

Изучение литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении специальности СПО технического профиля профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.4. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Литература» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Русский язык и литература. Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык и литература. Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.5. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов:*

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко- культурного и нравственно- ценностного влияния на формирование национальной и

мировой;

- сформированность представлений об изобразительно- выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко- культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданном в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

- для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;

- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся- слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

- для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

Таблица 1.

Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов.	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.
ОК 4. . Осуществлять поиск, анализ и оценку	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в	умение самостоятельно организовывать собственную

информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.).	деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.).	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов.	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов.	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.
ОК 9. Осуществлять профессиональную	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в	владение навыками познавательной, учебно-

деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.	исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.
ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.

Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)

- «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков»
- «Романтическая баллада в русской литературе»,
- «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма»,
- «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».
- «Пушкин в воспоминаниях современников»,
- «Предки Пушкина и его семья»,
- «Царскосельский лицей и его воспитанники»,
- «Судьба Н.Н. Пушкиной»,
- «Дуэль и смерть А. С. Пушкина».
- «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова»,
- «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников»,
- «М.Ю.Лермонтов — художник»,
- «Любовная лирика Лермонтова».
- «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя»,
- «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников»
- «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»;
- «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».
- «Значение творчества А.Н.Островского в истории русского театра»;
- «Мир Островского на сцене и на экране»;
- «Мир купечества у Гоголя и Островского».
- «Экранизация произведений А.Н.Островского»,
- «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».
- «Захар — второй Обломов»,
- «Женские образы в романах Гончарова»,
- «В чем трагедия Обломова?»,
- «Что такое “обломовщина”?»,

- «Художественная деталь в романе “Обломов”».
- «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)».
- «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”».
- «Градоначальники Салтыкова-Щедрина».
- «Личность Раскольникова».
- «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир;
- «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого»,
- «Тема дома в романе «Война и мир»;
- «Мой Толстой»,
- «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».
- «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»;
- «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».
- чтецов «Поэты России XIX века»
- «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников»,
- «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева»,
- «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне»
- «А.А.Фет — переводчик»,
- «А.А.Фет в воспоминаниях современников»;
- «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А.Фета»,
- «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве».
- «А. К. Толстой — прозаик»,
- «А.К. Толстой — драматург»,
- «А.К. Толстой в воспоминаниях современников»,
- «Феномен Козьмы Пруткова»,
- «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве».
- «Некрасовский “Современник”»,
- «Н. А.Некрасов в воспоминаниях современников»,
- «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”)»,
- «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова»,
- «Поэмы Н. А. Некрасова»,
- «Н. А. Некрасов как литературный критик»,
- «Произведения Н.А.Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».
- «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»;
- « Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина».
- «Тема любви в творчестве И. А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное».
- «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького» (произведения по выбору учащихся);
- «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне»
- «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»;
- «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»;
- « Тема революции в творчестве А.Блока».
- «Музыка революции в творчестве В.В.Маяковского»;
- : «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина»; «Тема Родины в творчестве .Есенина и А. А.Блока».
- «А. А. Фадеев в жизни и творчестве»,
- «Взгляды А. А. Фадеева на литературу»,
- «Революция в творчестве А. А. Фадеева».
- «М.И. Цветаева в воспоминаниях современников»,
- «М. Цветаева, Б.Пастернак, Р.М.Рильке: диалог поэтов»,
- «М.И.Цветаева и А.А.Ахматова»,
- «М. И. Цветаева — драматург».
- «Герои прозы А.Платонова»;
- «Традиции и новаторство в творчестве А.Платонова»
- «Стилистика рассказов И. Э. Бабеля»,

• «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”».

• «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».

• «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»;

• «Трагедия “стомильон ного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”»

• «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница? ».

• «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»;

• «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».

• «Развитие автобиографической прозы в творчестве К. Паустовского, И. Эренбурга» (автор по выбору);

• «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И.Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору);

• «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю.Трифонова, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору);

• «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»;

• «Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»;

• «Художественное своеобразие прозы В. Шукшина (по рассказам “Чудик”», “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”)»;

• «Философский смысл повести В.Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».

• «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»;

• «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы».

1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***175***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***117***
в том числе:	
практические занятия	*4*
лекции	*113*
Самостоятельная работа обучающегося	***58***
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОУД.02 РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Разделы	Объем времени на освоение учебной дисциплины				
		Макси мальна	Самост оятель	Аудиторные занятия		
				Всего	Практи	Лаб

		я учебная нагрузка	ная учебная нагрузка		ческие занятия	оратор ные работы
1	2	3	4	5	6	6
1 курс						
1	Введение	1	0	1	0	
2	Раздел 1. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века	20	12	8	0	
3	Раздел 2 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	62	17	45	0	
4	Раздел 3.Поэзия второй половины XIX века	10	3	7	2	
5	Раздел 4 Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	19	10	9	0	
6	Раздел 5 Особенности развития литературы 1920-х годов	12	6	6	0	
7	Раздел 6 Особенности развития литературы 1930- начала 1940-х годов	16	2	14	0	
8	Раздел 7 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	4	1	3	0	
9	Раздел 8 Особенности развития литературы 1950-1980-х годов	16	2	14	0	
10	Раздел 9 Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов	3	1	2	0	
11	Раздел 10 Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов	12	4	8	2	
	Итого:	**175**	**58**	**117**	**4**	

2.3. Содержание учебной дисциплины ОУД.02 РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, индивидуальный проект**	**Объем часов**
1	*2*	*3*
Введение	**Содержание учебного материала:** Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО.	**1**
	Русская литература 19 века	
Раздел 1.	**Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века**	**20**
Тема 1.1. Русская литература первой половины XIX века	**Содержание учебного материала:** Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.	2

	Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). К. Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е.А. Баратынский «Бал». В.А.Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа». *Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Дж.Г.Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И. В. Гёте «Фауст». О.Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».* Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г.Р.Державина, Д.И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина. Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм. Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».	3
Тема 1.2 А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь	**Содержание учебного материала:** Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К *Чаадаеву»,* «Деревня», *«Свободы сеятель пустынный.»*, «К морю», *«Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал.* »), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...*Вновь я посетил.»,* «Из Пиндемонти», *«Осень* (*Отрывок*)», «*Когда за городом задумчив я брожу.* ». Поэма «Медный всадник». *Трагедия* « *Борис Годунов*». *Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и*	2

	*студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило.», «Редеет облаков летучая гряда.», «Свободы сеятель пустынный.», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла.», «Я вас любил, любовь еще, быть может.», «Все в жертву памяти твоей.», «Ненастный день потух.», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет.», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери».* *В.Г.Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».* Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин». Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев. Демонстрации. Портреты А.С. Пушкина (худ. С.Г.Чириков, В.А. Тропинин, О. А.Кипренский, В.В.Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С.Пушкина В.Фаворского, В.Дудорова, М.Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А. С. Пушкина А. П. Бородина, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М. П. Мусоргского «Борис Годунов».	
	Самостоятельная работа обучающихся: Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов). Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.	3
Тема 1.3 М.Ю. Лермонтов. Характеристика творчества. Основные мотивы лирики	**Содержание учебного материала:** Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», *«Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»)*, *«Молитва» («В минуту жизни трудную...»)*, *«К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»)*, «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал.»), *«Журналист, Читатель и Писатель»*, «Как часто пестрою толпою окружен.», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия.», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу.». *Поэма «Демон».* *Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для*	2

	ангелов и рая.», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный.»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива.», «Я не унижусь пред тобой.», «Оправдание», «Она не гордой красотой.», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма « Маскарад». *В. Г. Белинский « Стихотворения М. Лермонтова».* Повторение. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени». Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция. Демонстрации. Портреты М. Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М. Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников- иллюстраторов.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю.Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов). Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.	3
Тема 1.4 Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. Характеристика творчества	**Содержание учебного материала:** Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе. Для чтения и изучения. «Портрет». *Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»).* *В.Г.Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».* Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души». Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира. Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н.В.Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н.Кузьмина, А.Каневского, А.Пластова, Е.Кибрика, В. Маковского, Ю.Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов).	3
Раздел 2	**Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века**	**62**
Тема 2.1 Культурно-	**Содержание учебного материала:** Культурно-историческое развитие России середины XIX	1

историческое развитие России середины XIX века	века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К.Айвазовский, В.В. Верещагин, В.М.Васнецов, Н.Н.Ге, И.Н.Крамской, В.Г. Перов, И. Е. Репин, В. И.Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф.А.Васильев, А.И.Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия. Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И.Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н.Г.Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е.Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя). Литература народов России (по выбору преподавателя) Зарубежная литература. Ч.Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П.И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.	
Тема 2.2 А.Н. Островский. Обзор творчества	**Содержание учебного материала:** Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.	2
Тема 2.3 Драма «Гроза».	**Содержание учебного материала:** Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое	2

Творческая история драмы. Жанровое своеобразие	своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы.	
Тема 2.4 Образ Катерины. Незаурядность характера	Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. *Драма «Бесприданница».* Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А.Н.Островского. Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве». *Драма «Бесприданница».* Для чтения и обсуждения. *Драмы А.Н. Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники»* (одна драма по выбору преподавателя). Д.И.Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя). *Н.А.Добролюбов, Д.И.Писарев, А.П.Григорьев о драме «Гроза».* Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского. Повторение. Развитие традиций русского театра. Теория литературы. Драма. Комедия.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: *Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».* Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи». *Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А.Н.Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н.Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».* *Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А. Н. Островского (по выбору студентов).*	2
Тема 2.5. И.А. Гончаров. Жизненный путь и творческая биография.	**Содержание учебного материала:** Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова.	2
Тема 2.6 Роман «Обломов». Образ Обломова	**Содержание учебного материала:** «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского	2

	национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова Для чтения и изучения. Роман «Обломов». *Для чтения и обсуждения. Роман «Обрыв». Статьи: Н.А.Добролюбов «Что такое обломовщина?», А.В. Дружинина «Обломов. Роман И. А.Гончарова», Д.И.Писарева «Роман И.А. Гончарова "Обломов"».* Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин). Теория литературы. Социально-психологический роман. Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков).	
	Самостоятельная работа обучающихся: Исследование и подготовка реферата: *«Захар — второй Обломов»*, «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое "обломовщина"?», *«Художественная деталь в романе "Обломов"»*	2
Тема 2.7 И.С. Тургенев. Жизненный и творческий путь.	**Содержание учебного материала:** Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.	2
Тема 2.8 Роман «Отцы и дети». Смысл названия и основной конфликт.	**Содержание учебного материала:** Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественнополитической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И.Писарев, Н.Страхов, М.Антоно- вич).	2

	Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров». **Для чтения и обсуждения.** Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); *статья М.А.Антоновича. «Асмодей нашего времени».* Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя). ***Повторение.*** *Герой времени в творчестве М. Ю. Лермонтова и И. С. Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И.С.Тургенева («Записки охотника»).* **Теория литературы.** Социально-психологический роман. Демонстрации. Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое...».	
	Самостоятельная работа обучающихся: *Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)». Подготовка и проведение виртуальной* экскурсии по литературным музеям И. С. Тургенева (по выбору студентов). Наизусть**.** Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).	3
Тема 2.9 Н.Г. Чернышевский . Краткий очерк жизни и творчества.	**Содержание учебного материала:** Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского.	2
Тема 2.10 Роман «Что делать?». Образы новых людей в романе.	**Содержание учебного материала:** Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа. **Для чтения и изучения.** Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов). ***Для чтения и обсуждения.*** *«Эстетические отношения искусства к действительности» Н. Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).* **Повторение.** Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети». **Теория литературы.** Утопия. Антиутопия. **Демонстрации.** Репродукции картин: А. Руднев «Н. Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю.Казмичев «Защита диссертации Н.Г.Чернышевского»; В.Ладыженский «Т.Г.Шевченко и Н.Г.Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”».	2
Тема 2.11 Н.С. Лесков. Жизненный и творческий путь.	**Содержание учебного материала:** Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е годы *(обзор романа «Соборяне»)*. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. *Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».* **Для чтения и изучения.** Повесть-хроника «Очарованный странник». ***Для чтения и обсуждения*** *(по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».* **Повторение.** Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова («Левша»). **Демонстрации.** Портреты Н.С.Лескова (худ. В.А.Серов, И.Е.Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В.Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И.С.Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-*двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова».*	2
Тема 2.12 Этапы биографии и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина.	**Содержание учебного материала:** Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.	2
Тема 2.13 Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина	**Содержание учебного материала:** Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы. **Для чтения и изучения.** Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глу-	2

	повцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»). **Для чтения и обсуждения** (по выбору учителя). *Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал»* (по выбору преподавателя). **Повторение.** Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»). **Теория литературы.** Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык). **Демонстрации.** Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н.В.Кузмина, Д.А.Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.	
	Самостоятельная работа обучающихся: *Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М. Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).*	2
Тема 2.14 Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии	**Содержание учебного материала:** Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).	2
Тема 2.15 «Преступление и наказание». Социальная и нравственно-философская проблематика романа	**Содержание учебного материала:** Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова.	2
Тема 2.16 Смысл теории Раскольникова в романе «Преступление и наказание»	**Содержание учебного материала:** Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества».	2
Тема 2.17 Страдание и очищение в романе	**Содержание учебного материала:** Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. *Роман «Униженные и оскорбленные».* Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.	2

	Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского. Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание». *Для чтения и обсуждения. Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя).* Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель». *Образ Петербурга: Н. В.Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н.А.Некрасов. Цикл «О погоде».* Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М.Достоевского. Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. *Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь».* Иллюстрации П.М.Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Картина В.Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А.Кулиджанов). *Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И. А.Пырьев).* Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А.Сокуров).	
	Самостоятельная работа обучающихся: *Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова»*	2
Тема 2.18 Л.Н. Толстой Жизненный и творческий путь	**Содержание учебного материала:** Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.	2
Тема 2.19 Роман- эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа	**Содержание учебного материала:** Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».	2
Тема 2.20 Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой.	**Содержание учебного материала:** Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в	2

	понимании писателя.	
Тема 2.21 «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период.	**Содержание учебного материала:** «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого. *Роман «Анна Каренина».* Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина». Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи- Мурат». Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века. **Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Война и мир». ***Для чтения и обсуждения.*** *«Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).* **Повторение.** Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»). **Теория литературы.** Понятие о романе-эпопее. Демонстрации. Портреты Л.Н.Толстого работы И.Е. Репина, И. Н.Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И.Кутузова работы Р.Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А.Зархи).	2
Тема 2.22 А.П. Чехов. Сведения из биографии. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества.	**Содержание учебного материала:** Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.	2
Тема 2.23	**Содержание учебного материала:**	2

Комедия А.П. Чехова «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей.	Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И.Анненский, В.Пьецух). **Для чтения и изучения.** Рассказы *«Попрыгунья», «Душечка»,* «Дом с мезонином», «*Студент*», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад». **Для чтения и обсуждения.** Рассказы *«Дома»,* «Дама с собачкой», *«Палата №* 6». **Повторение.** Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»). **Теория литературы.** Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т. д.). **Демонстрации.** Портреты А.П.Чехова работы художников Н.П.Ульянова, В. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».	
	Самостоятельная работа обучающихся: Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «*Пушкинские мотивы и их роль в рассказе* “*Ионыч*”».	2
***Раздел* 3.**	**Поэзия второй половины XIX века**	**10**
Тема 3.1 Обзор русской поэзии второй половины XIX века	**Содержание учебного материала:** Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», *«Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве».* Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», *«В альбом К.*Ш.», *«Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт.», поэма* «Н.А.*Грибоедова».* А. А.Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..»,	1

	«Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев.»), «Вы рождены меня терзать.», «Я ее не люблю, не люблю.», *«Над тобою мне тайная сила дана.», «Я измучен, истерзан тоскою.»*, «К *Лави- нии»,* «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», *«Нет, не рожден я биться лбом.», «Когда колокола торжественно звучат.».* Литература народов России. К.Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», *поэма «Кому живется весело».* Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии. Демонстрации. Картины В.Г.Перова, И.Н. Крамского, И. К.Айвазовского, А.К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И. Куинджи, В. Д.Поленова, И.Е.Репина, В.М.Васнецова, И.И.Левитана. Романсы на стихи А.Н. Майкова и А. А. Григорьева.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».	1
Тема 3.2 Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева, А.А. Фета., А.К. Толстого	**Содержание учебного материала:** Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа.», «Умом Россию не понять.», «Эти бедные селенья.», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое.»), «Я помню время золотое.», *«Тени сизые смесились.», «29-е января 1837», «Я очи знал, —* о, *эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней.», «Нам не дано предугадать.* ». *Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла.», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой.», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье.», «Твой милый взор, невинной страсти полный.», «Еще томлюсь тоской желаний.», «Люблю глаза твои, мой друг.», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье.», «Не знаю я, коснется ль благодать.», «Она сидела на полу.», «Чему молилась ты с любовью.», «Весь день она лежала в забытьи.», «Есть и в моем страдальческом застое.», «Опять стою я над Невой.», «Предопределение».* Повторение. Пейзажная лирика Ф.И.Тютчева. Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм. Демонстрация. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева. Жизненный и творческий путь А. А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. *Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом.», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь.».*	2

	Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым.», «Какое счастье — ночь, и мы одни.», «Уж верба вся пушистая.», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу.». Автобиографическая повесть *«Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».* Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М. Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета. Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе. Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли.», «Двух станов не боец, но только гость случайный.», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно.», «Колокольчики мои, цветики степные.», «Когда природа вся трепещет и сияет.», *«То было раннею весной.», «Тебя так любят все; один твой тихий вид.».* Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре.», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя.», «Минула страсть, и пыл ее тревожный.», «Не ветер, вея с высоты.», *«Ты не спрашивай, не распытывай.»*, *«Кабы знала я, кабы ведала.»*, «Ты, *как утро весны.», «Милый друг, тебе не спится.», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя.»,* «Вот уж снег последний в поле тает.», «Прозрачных облаков спокойное движенье.», «Земля цвела. В лугу, весной одетом.». *Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».* Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне. Повторение. Тема любви в русской поэзии. Демонстрации. Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А. М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л. Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала».	
	Самостоятельная работа обучающихся: Исследование и подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева. Наизусть. Одно стихотворение Ф.И.Тютчева (по выбору студентов). Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А.А.Фет — переводчик», «А.А.Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А.Фета», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета. Наизусть. Одно стихотворение А.А.Фета (по выбору студентов). Исследование и подготовка доклада: «А. К. *Толстой — прозаик»,* «А.К. *Толстой — драматург»,* «А.К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы	1

	Пруткова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве». Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А. К. Толстого в Красном Роге. Наизусть. Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов).	
Тема 3.3 Жизненный путь Н.А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	**Содержание учебного материала:** Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», *«Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...»,* «О Муза, я у двери гроба.», *«Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская».* Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков). *Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали.», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый стра- стию мятежной.», «Да, наша жизнь текла мятежно.», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «.одинокий, потерянный.», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги. ». Поэма «Современники».* *Ю.И.Айхенвальд «Некрасов»,* К.И.Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова». Повторение. Поэма Н.А.Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд.», «Железная дорога». Теория литературы. Народность литературы. Стилизация. Демонстрации. Портреты Н.А.Некрасова. Иллюстрации А.И.Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н. А.Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”)», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А.Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова. Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов)	1

Тема 3.4 Сочинение на тему: «Мое любимое произведение русской литературы XIX века»	**Практическое занятие №1** Мое любимое произведение русской литературы XIX века	2
	Литература XX века	
Раздел 4	**Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века**	**19**
Тема 4.1 Серебряный век как культурно-историческая эпоха	**Содержание учебного материала:** Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф.Сологуб «Маленький человек»; Л.Н.Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. *Брюсов «Свобода слова»; В.И.Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н. А. Бердяев «Смысл искусства».* Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н.Толстого, Ф. М. Достоевского и др.). Демонстрации. Картины В.А.Серова, М.А. Врубеля, Ф.А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К.С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, В.Рахманинова, И. Ф.Стравинского, С.С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского.«Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В. Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: *Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».*	1
	Русская литература на рубеже веков	
Тема: 4.2 И.А Бунин. Общий обзор творчества. Лирика и проза И. Бунина	**Содержание учебного материала:** Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» — характерная	2

	особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. *Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».* Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. *Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).* Для чтения и изучения. Рассказы *«Антоновские яблоки»,* «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...». Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час.», «Ковыль». Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И.С. Тургенев, *А. П.Чехов). Русский национальный характер (на примере творчества Н. В. Гоголя и Л. Н. Толстого).* Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.	
	Самостоятельная работа обучающихся: *Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»; « Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина».*	2
Тема: 4.3 А.И. Куприн. Сведения из биографии. Общий обзор творчества.	**Содержание учебного материала:** Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. *Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести « Сула- миф».* *Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна.* Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между	1

	людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. *Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).* **Для чтения и изучения.** Повесть «Гранатовый браслет». ***Для чтения и обсуждения.*** *Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся».* **Повторение.** Романтические поэмы А.С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». *Тема любви в повести И. С. Тургенева "Ася"».* **Теория литературы.** Повесть. Автобиографический роман. **Демонстрация.** Бетховен. Соната № 2, op. 2. Largo Appassionato.	
	Самостоятельная работа обучающихся: *Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное».*	2
Тема 4.4 Серебряный век русской поэзии	**Содержание учебного материала:** Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева. *Символизм* Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея "творимой легенды". Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К. Д.Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. **Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.** **Литература народов России**. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя). **Зарубежная литература**. Ш.Бодлер, П.Верлен, А.Рембо, М.Метерлинк.	1

	Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С.Пушкин, М.Ю.Лер- монтов, Ф. И. Тютчев и др.) **Теория литературы.** Символизм. Акмеизм. Футуризм. **Демонстрации.** К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А.Рембо, С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя). ***Для чтения и изучения**. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», « Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений)***.** *Константин Дмитриевич Бальмонт* *Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.* ***Для чтения и изучения**. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений)***.** *Андрей Белый* *Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.* **Для чтения и изучения**. *Стихотворения:* «*Раздумье*», *«Русь», «Родине»* (возможен выбор трех других стихотворений). ***Зарубежная литература**. Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса « Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов).* *Акмеизм* Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта- ремесленника. *Николай Степанович Гумилев* Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. ***Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений)**.** Статья «Наследие символизма и акмеизма».* *Футуризм* Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов:	

	эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак). **Для чтения и обсуждения**. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу». *Игорь Северянин* Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений). *Хлебников Велимир Владимирович* Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы.», «Еще раз, еще раз.» (возможен выбор трех других стихотворений). *Новокрестьянская поэзия* Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина. *Николай Алексеевич Клюев* Сведения из биографии**.** Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы. **Для чтения и обсуждения**. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья.», «Из подвалов, из темных углов.» (возможен выбор трех других стихотворений).	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сценария литературного вечера *«“Среда на башне” Вячеслава Иванова».* *Валерий Яковлевич Брюсов* *Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.* **Наизусть.** Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).	2
Тема 4.5 А.М. Горький. Ранние рассказы . Пьеса «На дне»	**Содержание учебного материала:** Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ.	2

	Горький-романист. *Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги « Несвоевременные мысли».* Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский). Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). *«Несвоевременные мысли».* Рассказы «Челкаш», *«Коновалов»,* «Старуха Изергиль». Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». *Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев»* (по выбору преподавателя). Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А.С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю.Лермонтова «Демон»). Теория литературы. Развитие понятия о драме. Демонстрации. Картина И.К.Айвазовского «Девятый вал». Портреты М.Горького работы И.Е.Репина, В.А.Серова, П.Д.Корина.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): *«Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского* и М.*Горького»* (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся) *Наизусть. Монолог Сатина.*	2
Тема 4.6 А.А. Блок . Сведения из биографии. Поэма «Двенадцать»	**Содержание учебного материала:** Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», *«Россия»,* «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», *«На железной дороге», «Река раскинулась. Течет.».* Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов). Для чтения и обсуждения. Стихотворения: *«Коршун», «О, я хочу безумно жить...»*, *цикл «Кармен»*. Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ- символ). Развитие понятия о поэме. Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В.Рахманинова.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А.	1

	А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; « *Тема революции в творчестве А.Блока».* Наизусть. Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов).	
Раздел 5	**Особенности развития литературы 1920-х годов**	**12**
Тема: 5.1 Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. В.В. Маяковский. Основные темы в лирике поэта	**Содержание учебного материала:** Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». *Поэма «Во весь голос».* Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», *«Письмо Татьяне Яковлевой».* Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». *Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня»* (по выбору преподавателя). Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»). Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение. Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В.В.Маяковского, плакаты Д.Моора.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В.В.Маяковского»; *«Сатира в произведениях В. В.Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В. В. Маяковский и поэты золотого века».* Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).	2

Тема: 5.2 С.А. Есенин. Сведения из биографии. Художественное своеобразие творчества Есенина	**Содержание учебного материала:** Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. *Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.* Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных.», «Спит ковыль. Равнина дорогая.», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом.», «Неуютная, жидкая лунность.», «Не жалею, не зову, не плачу.», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ.». *Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина».* Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета. Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности. Демонстрации. Фотографии С.Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С.Есенина.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина»; *«Тема Родины в творчестве С. А.Есенина и А. А.Блока».* Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).	2
Тема 5.3 А.А. Фадеев. Сведения из биографии. Роман «Разгром»	**Содержание учебного материала:** Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа. Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром». Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни и творчестве», *«Взгляды А. А. Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А. А. Фадеева».*	2
Раздел 6	**Особенности развития литературы 1930- начала 1940-х годов**	**16**
Тема: 6.1 Становление новой культуры в 1930-е годы. Художественные особенности М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама.	**Содержание учебного материала:** Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации;	2

	поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В.Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др. Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы. Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано.», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины.», «Имя твое — птица в руке.», «Тоска по родине! Давно.», *«Есть счастливцы и есть счастливицы...», «Хвала богатым».* Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы.», «Я счастлива жить образцово и просто.», «Плач матери по новобранцу», *«Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе* (одно по выбору студентов). Зарубежная литература. Р. М. *Рильке, стихотворения* (по выбору преподавателя). Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.). Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. **Для чтения и изучения**. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков.», *«Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки текла*...». ***Для чтения и обсуждения.*** *Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны.», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айа-София», «На площадь выбежав, свободен.», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим.».* **Повторение.** Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н.В. Гоголь, Ф.М.Достоевский). Природа в поэзии XIX века. **Теория литературы.** Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	
Тема: 6.2 А. Платонов.	**Содержание учебного материала:** По выбору преподавателя — творчество А. Н. Толстого	2

Сведения из биографии. Рассказ «В прекрасном и яростном мире»	или А. П. Платонова. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев- правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения. **Для чтения и обсуждения**. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов). **Повторение.** Развитие жанра исторического романа (А.С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»). **Теория литературы**. Исторический роман. **Демонстрации.** Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел» . В. Скотт. «Айвенго». **Для чтения и изучения**. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». **Для чтения и обсуждения.** *Повесть* **«** *Котлован***».** **Теория литературы**. Развитие понятия о стиле писателя. ***Повторение.*** *Гротеск в русской литературе XIX века. Творчество М. Е. Салтыкова- Щедрина.* **Демонстрации**. Музыка Д.Д.Шостаковича, И.О.Дунаевского. Картины П.Н.Филонова.	
Тема: 6.3 И.Э. Бабель. Жизнь и творчество. «Конармия»	**Содержание учебного материала:** Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. *Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия».* Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. **Для чтения и обсуждения.** «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов). **Повторение.** Тема революции и Гражданской войны в русской литературе. **Теория литературы**. Развитие понятия о рассказе.	2
Тема: 6.4 М.А. Булгаков. Жизнь и творчество. Роман «Белая гвардия»	**Содержание учебного материала:** Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям	2

	романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».	
Тема: 6.5 Роман «Мастер и Маргарита». Многоплановость романа. Система образов	**Содержание учебного материала:** Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В. Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры. **Для чтения и изучения**. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита». **Повторение**. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова- Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова- Щедрина. **Теория литературы.** Разнообразие типов романа в советской литературе. **Демонстрации**. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А.Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).	2
Тема 6.6 М.А. Шолохов. Жизненный и творческий путь. Мир и человек в рассказах М.Шолохова	**Содержание учебного материала:** Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.	2
Тема 6.7 «Тихий Дон». Роман - эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны	**Содержание учебного материала:** Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. **Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов). **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина». **Повторение.** Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей. **Теория литературы.** Развитие понятия о стиле писателя. **Демонстрации.** Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957— 1958 годы).	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М.И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. *Цветаева, Б.Пастернак, Р.М.Рильке: диалог поэтов»,* «М.*И.Цветаева и А.А.Ахматова»,* «М. И. *Цветаева — драматург».* Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.И. Цветаевой. **Наизусть.** Одно-два стихотворения (по выбору студентов). Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А.Платонова»; *«Традиции и новаторство в творчестве А.Платонова»* *Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И. Э. Бабеля», «Изображение революции в "Конармии" И. Бабеля и романе А. Фадеева "Разгром"».* *Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова* *Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее "Тихий Дон" и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».*	2
Раздел 7	**Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет**	**4**
Тема: 7.1 Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (К.Симонов, А.Твардовский, М.Исаковский и др.)	**Содержание учебного материала:** Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К. Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М. Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М.Шолохов, И. Эренбург, А.Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.	1
Тема: 7.2 А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Поэма «Реквием».	**Содержание учебного материала:** Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм	1

	поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко.», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью.», «Не с теми я, кто бросил земли.», *«Родная земля»,* «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием». Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям.», «Ты письмо мое, милый, не комкай.», «Все расхищено, предано, продано.», «Зачем вы отравили воду.», *цикл «Тайныремесла»,* «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». *Статьи о Пушкине.* Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов. Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство. Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К.С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В. Добужинского к книге «Подорожник».	
Тема: 7.3 Б.Л. Пастернак Сведения из биографии. Основные мотивы лирики.	**Содержание учебного материала:** Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. *Роман «Доктор Живаго».* История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа. Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути.», «Зимняя ночь». *Поэма «Девятьсот пятый год»* или *«Лейтенант Шмидт».* Для чтения и обсуждения. *Роман «Доктор Живаго»* (обзор с чтением фрагментов). *Повторение. Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А. А. Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М.А.Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).* Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман. Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М.Врубель. «Демон».	1

	Живописно-графические работы Л.О.Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Исследование и подготовка реферата: *«Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»;* «Трагедия “стомильон- ного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой. Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов). Творческое задание. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): *«Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?* ». Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)	1
Раздел 8	**Особенности развития литературы 1950-1980-х годов**	**16**
Тема: 8.1 Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века	**Содержание учебного материала:** Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) С. Смирнов. Очерки. В.Овечкин. Очерки. И. Эренбург. «Оттепель». Э.Хемингуэй. «Старик и море». П.Нилин. «Жестокость». В. Гроссман. «Жизнь и судьба». В. Дудинцев. «Не хлебом единым». Ю.Домбровский. «Факультет ненужных вещей». Литература народов России. М. Карим. «Помилование». Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя. Зарубежная литература. Э. Хемингуэй. Старик и море». Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века. Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод. Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А.Хача- туряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, *1-я симфония* С.Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А. Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т.Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В.Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-	2

	музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950— 1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.	
Тема: 8.2 Творчество писателей - прозаиков в 1950-1980-е годы.	**Содержание учебного материала:** Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы. Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов) В.Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест». *В.Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».* В. В. Быков. «Сотников». В.Распутин. «Прощание с Матерой». Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов) К. Г. Паустовский. «Корабельная роща». В.Солоухин. «Владимирские проселки». О. Берггольц. «Дневные звезды». А. Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского». В. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет». А. Кузнецов «У себя дома». Ю.Казаков. «Манька», «Поморка». Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды». Д.Гранин. «Иду на грозу». «Картина». Ф.А.Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони». В. Белов. «Плотницкие рассказы». Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей». Е.Гинзбург. «Крутой маршрут». Г. Владимов. «Верный Руслан». Ю. Бондарев. «Горячий снег». В. Богомолов. «Момент истины».	2

	В. Кондратьев. «Сашка». К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой». А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе». В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю». Ю.Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь». А. Битов. «Пушкинский дом». В. Ерофеев. «Москва—Петушки». Ч.Айтматов. «Буранный полустанок». А.Ким. «Белка». Литература народов России Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана». Зарубежная литература: творчество Р.Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема. Повторение. Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века. Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения. Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.	
Тема : 8.3 Творчество поэтов в 1950- 1980-е годы. Поэзия Н.Рубцова, Р. Гамзатова, Б. Окуджава, А.Вознесенского.	**Содержание учебного материала:** Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы. Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского. Для чтения и изучения (по выбору преподавателя) *Н.Рубцов.* Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани». *Б.Окуджава.* Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим.». А. *Вознесенский.* Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник». Литература народов России *Р.Гамзатов.* Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я.», «Не торопись». *Г.Айги.* Произведения по выбору преподавателя. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) М. Светлов. Произведения по выбору.	2

	Н.Заболоцкий. Произведения по выбору. Ю. Друнина. Произведения по выбору. Р. Рождественский. Произведения по выбору. Е. Евтушенко. Произведения по выбору. Ю.Кузнецов. Произведения по выбору. Б. Ахмадулина. Произведения по выбору. В. Некрасов. Произведения по выбору. В. Высоцкий. Произведения по выбору. Г. Айги. Произведения по выбору. Д. Пригов. Произведения по выбору. А.Еременко. Произведения по выбору. И. Бродский. Произведения по выбору. Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя). Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века. Теория литературы. Лирика. Авторская песня. Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.	
Тема: 8.4 Драматургия 1950-1980-х годов.	**Содержание учебного материала:** Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А.Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. *Поэтические представления* в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970— 1980-х годов. Обращение театров к *произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы.* Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампиловская драма». **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) В.Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря». А.Володин. «Пять вечеров». А. Салынский. «Барабанщица». А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры». А.Галин, Л.Петрушевская. Драмы по выбору. **Литература народов России**. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!» **Зарубежная литература. Б.Брехт.** **Повторение.** Творчество драматургов XIX — первой половины XX века. **Теория литературы**. Драма. Жанр. Жанровая разновидность. **Демонстрации**. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.	2
Тема: 8.5 А.Т. Твардовский.	**Содержание учебного материала:** Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с	2

Сведения из биографии. Особенности поэтического стиля.	обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». *Поэма «По праву памяти».* Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир». **Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». *Поэма «По праву памяти».* **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя). **Повторение.** Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века. **Теория литературы.** Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма. **Демонстрация.** Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.	
Тема: 8.6 А.И. Солженицын. Жизнь и творчество. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор»	**Содержание учебного материала:** Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына. **Для чтения и изучения.** Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор». **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов). **Повторение.** Проза В. Шаламова. **Теория литературы.** Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика. **Демонстрация.** Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.	2
Тема: 8.7 А.В. Вампилов. Жизнь и творчество. Драма	**Содержание учебного материала:** Обзор жизни и творчества А.Вампилова. Проза А.Вампилова. Нравственная проблематика пьес	2

«Утиная охота»	А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова. **Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».** ***Для чтения и обсуждения*** *(по выбору преподавателя). Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».* **Повторение.** Н.В.Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов. **Теория литературы.** Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт. **Демонстрация.** Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.	
	Самостоятельная работа обучающихся: *Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».* Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): *«Развитие автобиографической прозы в творчестве К. Паустовского, И. Эренбурга»* (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И.Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю.Трифонова, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; *«Художественное своеобразие прозы В. Шукшина (по рассказам “Чудик”», “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”)»;* «Философский смысл повести В.Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы». *Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы».* Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся) Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; *«Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов»* (автор по выбору). *Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского».* **Наизусть** Два-три стихотворения (по выбору студентов). *Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А. Вампилова “Утиная охота” и А. Арбузова “Жестокие игры”».*	2

Раздел 9	**Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов**	**3**
Тема: 9.1 Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (три волны эмиграции).	**Содержание учебного материала:** Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В.Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А. Синявского, Г. Владимова. **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых». Б. К. Зайцев. «Странное путешествие». Г. Газданов. «Вечер у Клэр». В. Иванов. Произведения по выбору. З. Гиппиус. Произведения по выбору. Б.Ю. Поплавский. Произведения по выбору. Б. Ширяев. «Неугасимая лампада». И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору. Д.И.Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору. И. Бродский. Произведения по выбору. А. Синявский. «Прогулки с Пушкиным». **Для чтения и изучения** В. Набоков. Машенька. **Повторение.** Поэзия и проза XX века. **Теория литературы. Эпос. Лирика.**	2
	Самостоятельная работа обучающихся: *Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».*	1
Раздел 10	**Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов**	**12**
Тема: 10.1 Общественно-культурная ситуация в России конца XX – начала XXI века.	**Содержание учебного материала:** Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XX! века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе.	2
Тема: 10.2 Основные направления развития современной литературы. Проза В.Астафьева («Прокляты и убиты»), Л. Петрушевской, Т.Толстой.	**Содержание учебного материала:** Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л. Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н. Горбаневской, А.Жигулина, В. Соколова, О.Чухонцева, А. Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного	2

	времени. **Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя) А. Рыбаков. «Дети Арбата». В. Дудинцев. «Белые одежды». А. Солженицын. Рассказы. В. Распутин. Рассказы. С. Довлатов. Рассказы. В.Войнович. «Москва-2042». В.Маканин. «Лаз». А. Ким. «Белка». А. Варламов. Рассказы. В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана» Т. Толстая. Рассказы. Л. Петрушевская. Рассказы. В.Пьецух. «Новая московская философия». О. Ермаков. «Афганские рассказы». В. Астафьев. «Прокляты и убиты». Г. Владимов. «Генерал и его армия». В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору). О. Михайлова. «Русский сон». Л.Улицкая. «Русское варенье». **Для чтения и изучения.**	
Тема: 10.3 В. Маканин «Где сходилось небо с холмами». Т. Кибиров. Стихотворения.	**Содержание учебного материала:** В.Маканин. «Где сходилось небо с холмами». Т.Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!». **Литература народов России**. По выбору преподавателя. **Зарубежная литература.** По выбору преподавателя. **Повторение.** Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов. **Теория литературы.** Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм. **Демонстрация**. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.	2
Тема: 10.4 Сочинение на тему : «Мое любимое произведение русской литературы XX века»	**Практическое занятие №2** Сочинение на тему : «Мое любимое произведение русской литературы XX века»	2
	Самостоятельная работа обучающихся: *Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе».* **Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору учащихся).	4
	ИТОГО	**175**

2.4. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий

Содержание обучения	*Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)*
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и
Поэзия второй половины XIX века	Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская
Особенности развития литературы 1920-х годов	Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.1.1 Реализация учебной дисциплины требует наличия:

-рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
-комплект учебно-методических материалов;
-основная литература;
- дополнительная литература;
-печатные пособия;
-технические средства обучения;
-компьютер;
-видеоролики, презентации по темам.

3.2. Рекомендуемая литература

Для обучающихся:

1. ***Агеносов В. В. и др.*** Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.
2. ***Архангельский А.Н. и др.*** Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.

3. ***Белокурова С.*** П., ***Сухих И. Н.*** Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.

4. ***Белокурова С.***П., ***Дорофеева М.***Г., ***Ежова И.В. и др.*** Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н. Сухих.- М., 2014.

5. ***Зинин С.***А., ***Сахаров В.И.*** Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

6. ***Зинин С.***А., ***Чалмаев В.А.*** Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

7. ***Курдюмова Т. Ф. и др.*** Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

8. ***Курдюмова Т. Ф. и др.*** Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

9. ***Ланин Б.*** А., ***Устинова Л.***Ю., ***Шамчикова В.М.*** Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2014.

10. ***Лебедев Ю. В.*** Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

11. ***Михайлов О.***Н., ***Шайтанов И.*** О., ***Чалмаев В. А. и др.*** Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П. Журавлева. — М., 2014.

12. ***Обернихина Г.***А., ***Антонова А.***Г., ***Вольнова И.Л. и др.*** Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.

13. ***Обернихина Г. А.***, ***Антонова А. Г.***, ***Вольнова И. Л. и др***. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.

14. ***Сухих И. Н***. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.

15. ***Сухих И. Н***. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. ***Белокурова С.*** П., ***Сухих И. Н.*** Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И.Н. Сухих. — М., 2014.

6. ***Белокурова С.***П., ***Дорофеева М.***Г., ***Ежова И.В. и др.*** Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И.Н. Сухих. — М., 2014.

7. ***Бурменская Г.***В., ***Володарская И.А. и др.*** Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2010.

8. ***Карнаух Н. Л.*** Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы / авт.-сост. Г. И.Беленький, О.М.Хренова. — М., 2011.

9. ***Карнаух Н.*** Л., ***Кац Э.Э.*** Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.

10. ***Обернихина Г.***А., ***Мацыяка Е.В.*** Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие / под ред. Г.А. Обернихиной. — М., 2014.

11. ***Панфилова А. П.*** Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.

12. ***Поташник М.*** М., ***Левит М. В.*** Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.

13. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.

14. Современная русская литература конца XX — начала XX! века. — М., 2011.

15. ***Черняк М. А.*** Современная русская литература. — М., 2010.

Интернет-ресурсы

1. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).

2. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

3. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

4. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).Обернихина Галина Аркадьевна, Емельянова Татьяна Валентиновна,

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка **результатов освоения учебной дисциплины**

осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
• ***личностных:*** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - эстетическое отношение к миру; - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; - использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); • ***метапредметных:*** - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; • ***предметных:***	-устный опрос; -практические занятия; - тесты; - дифференцированный зачет.

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно- ценностного влияния на формирование национальной и мировой; - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; - овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово- родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданном в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; - для слепых, слабовидящих обучающихся: сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке; - для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся- слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма; - для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.	

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

1.2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов специальности среднего профессионального образования.

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об иностранном языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа предполагает изучение иностранного языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из иноязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами иностранного языка.

1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

лингвистической — расширение знаний о системе русского и иностранного языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на иностранном языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и иноязычных стран;

социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии иноязычных стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Множественное число существительных; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями и др.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи. Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием. Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости..

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи.

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике иноязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и иноязычных стран;

– достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

-сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Таблица 1.

Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	**Личностные результаты**	**Метапредметные результаты**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;	- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции	- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно

	партнера по общению;	общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	- готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;	- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- осознание своего места в поликультурном мире; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;	- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;	

Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)

-Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

-Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

-Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

-Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?»

1.6. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося117 часов;
самостоятельной работы обучающегося 58 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***175***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***117***
в том числе:	
теоретические занятия	*1*
практические занятия	*116*
лабораторные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося	***58***
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

№ п/п	Разделы	Объем времени на освоение учебной дисциплины				
		Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Аудиторные занятия		
				Всего	Практические занятия	Теоретические занятия
1	2	3	4	5	6	7
	Технический профиль профессионального образования	**175**	**58**	**117**		
	Введение	1		1		**1**
		174	58	116	116	
1	Основное содержание	**138**	**50**	**88**	**88**	
	Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2		2	2	
	Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)	2		2	2	
	Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	13	6	7	7	
	Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	11 13 9	4 6 2	7 7 7	7 7 7	
	Тема 1.5. Распорядок дня студента					
	Тема 1.6. Хобби, досуг	9	2	7	7	
	Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	17 11	10 4	7 7	7 7	
	Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	17	10	7	7	
	Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	13	6	7	7	
	Тема 1.10. Экскурсии и путешествия					
	Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство					
	Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	7 7 7		7 7 7	7 7 7	
	Тема 1.12. Научно-технический прогресс					
	Тема 1.13. Человек и природа, экологические					

	проблемы					
2	Профессионально-ориентированное содержание	**36**	**8**	**28**	**28**	
	Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники	9	2	7	7	
	Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	9	2	7	7	
	Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности	9	2	7	7	
	Тема 2.4. Отраслевые выставки	9	2	7	7	

2.3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**
1	**2**	**3**
	1 курс 161 группа	
Введение	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальности СПО.	**1**
1	**Основное содержание**	
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальное и неофициальной обстановке	**Содержание учебного материала**	**2**
	Практические занятия № 1. Приветствие и прощание	
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)	**Содержание учебного материала**	**2**
	Практические занятия № 1. Внешность человека	
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	**Содержание учебного материала**	**7**
	Практические занятия № 1. Семья № 2. Семейные отношения № 3. Домашние обязанности № 4. День рождения в кругу семьи	
	Самостоятельная работа обучающихся ***1. Семья моего друга*** ***2. Мои родственники*** ***3. Мои обязанности дома***	6
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	**Содержание учебного материала**	**7**
	Практические занятия № 1. Здание № 2. Обстановка № 3. Условия жизни № 4. Техника, оборудование	

	Самостоятельная работа обучающихся ***1. Здание техникума*** ***2. Обстановка в моей комнате***	4
Тема 1.5. Распорядок дня студента техникума	**Содержание учебного материала**	**7**
	Практические занятия № 1. Рабочий день студента № 2. Выходной день студента № 3. Мои летние каникулы № 4. Мои зимние каникулы	
	Самостоятельная работа обучающихся ***1. Рабочий день моих родителей*** ***2. Мой рабочий день*** ***3. Рабочий день моего друга***	6
Тема 1.6. Хобби, досуг	**Содержание учебного материала**	**7**
	Практические занятия № 1. Мое любимое занятие № 2. Как я провожу свободное время № 3. Посещение библиотеки № 4. Посещение театра	
	Самостоятельная работа обучающихся ***1. Выясните у своего собеседника, как он проводит свой выходной день и расскажите об этом.***	**2**
Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	**Содержание учебного материала**	**7**
	Практические занятия № 1. Адрес № 2. Как найти № 3. В городе, транспорт № 4. Почта, телефон	
	Самостоятельная работа обучающихся ***1. Вы планируете отдых с туристической группой. Подготовьте вопросы гиду.***	2
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	**Содержание учебного материала**	**7**
	Практические занятия № 1. В продуктовом магазине № 2. В магазине одежды № 3. Спорттовары № 4. В магазине «Хозтовары»	
	Самостоятельная работа обучающихся ***1. Подготовить сообщение по теме «В книжном магазине»*** ***2. Подготовить сообщение по теме «Я покупаю подарок»*** ***3. Подготовить сообщение по теме «Магазин бытовой техники»*** ***4. Подготовить сообщение по теме «В отделе «Канцелярские товары»*** ***5. Подготовить сообщение по теме «В супермаркете»***	10
Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**7**
	Практические занятия № 1.Спорт в жизни человека № 2. Спорт в стране изучаемого языка № 3. Человек и здоровый образ жизни	

	№ 4. Здоровье и красота	
	Самостоятельная работа обучающихся ***1***. «Спортсмены, которых я знаю» 2. «Зимние виды спорта»	***4***
Тема 1.10. Экскурсии и путешествия	**Содержание учебного материала**	**7**
	Практические занятия № 1. Экскурсия в музей № 2. Мое путешествие в страну изучаемого языка № 3. Путешествие поездом № 4. Путешествие на машине	
	Самостоятельная работа обучающихся ***1. Как я провел лето*** ***2. Путешествие самолетом*** ***3. Любимый вид путешествия*** ***4. Я за рулем*** ***5. Путешествие на море***	***10***
Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	**Содержание учебного материала**	**7**
	Практические занятия № 1. Национальные символы России № 2. Государственное и политическое устройство страны № 3. Крупные города и их достопримечательности № 4. Культурные традиции России	
	Самостоятельная работа обучающихся ***1. Страны, граничащие с Россией*** ***2. Политические партии России*** ***3. Законодательная и исполнительная власти России***	***6***
Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	**Содержание учебного материала**	**7**
	Практические занятия № 1. Географическое положение Англии. Климат. Флора и фауна Англии № 2. Национальные символы, государственное и политическое устройство № 3. Наиболее развитые отрасли экономики № 4. Достопримечательности и традиции	
Тема 1.13. Научно-технический прогресс	**Содержание учебного материала**	**7**
	Практические занятия № 1. Научно-технический прогресс № 2. ТВ в нашей жизни № 3. Интернет № 4. Сотовая связь	
Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы	**Содержание учебного материала**	**7**
	Практические занятия № 1. Времена года № 2. Погода в России № 3. Природа Алтайского края № 4. Защита окружающей среды	
2	**Профессионально-ориентированное содержание**	
Тема 2.1. Достижения и	**Содержание учебного материала**	**7**

инновации в области науки и техники	**Практические занятия** № 1. Образование в России № 2. Мой техникум № 3. Достижения и инновации в области науки № 4. Достижения и инновации в области техники	
	Самостоятельная работа обучающихся ***1. Лазерные технологии***	2
Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	**Содержание учебного материала**	**7**
	Практические занятия № 1. Сельскохозяйственные машины № 2. Механизмы № 3. Промышленное оборудование № 4. Оборудование тракторной мастерской	
	Самостоятельная работа обучающихся ***1. «Джон Дир (американский трактор)***	***2***
Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности	**Содержание учебного материала**	**7**
	Практические занятия № 1. Компьютер в моей жизни № 2. Компьютерные технологии в промышленности № 3. Компьютерные технологии в промышленности № 4. Современные антивирусные программы	
	Самостоятельная работа обучающихся ***1. Браузер***	***2***
Тема 2.4. Отраслевые выставки	**Содержание учебного материала**	**7**
	Практические занятия № 1. Организация и роль выставки в развитии отрасли № 2. Выставка сельхозпродукции № 3. Выставка техники № 4. Современные промышленные выставки	
	Самостоятельная работа обучающихся ***1. Выставка оборудования для работы с металлом***	***2***
	ВСЕГО	***175***

2.4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного.

Говорение: • монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.
• диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
чтение: • просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
• поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.
• ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
• изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).

	Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять описания вакансий. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря*(Olympiad, gym, piano, laptop, computer и* др.). расшифровывать некоторые аббревиатуры *(G8, UN, EU, WTO, NATO* и др.).
Грамматические навыки	Знать порядок слов в повествовательном, вопросительном, повелительном предложениях, повелительное наклонение, оборот «esgibt». Знать особенности повелительного наклонения. Придаточные дополнительные предложения. Уметь выполнять лексико – грамматическое тестирование. Выделять инфинитивные группы и обороты. Знать склонение существительных, образование множественного числа существительных. Сложные существительные. Слабое склонение существительных. Знать артикли определенный, неопределенный Образование множественного числа существительных.

	Знать степени сравнения прилагательных и наречий. Склонение прилагательных после определенного артикля и указательного местоимения. Знать образование степеней сравнения. Определять предлоги с Dativ и Akkusativ. Предлоги с Akkusativ. Предлоги с Genitiv. Знать и применять местоимения личные, притяжательные, указательные, местоимения «man» и «es» склонение личных, притяжательных указательных местоимений. Использовать числительные количественные и порядковые. Обозначать года, даты, время, периоды. Знать модальные глаголы + InfinitivPassiv, временные формы глагола в Aktiv, спряжение возвратных глаголов, глаголы с отделяемыми приставками. Выделять основные формы глагола. Знать сложное прошедшее время время (Perfekt, Plusguamperfekt), будущее время. Futurum. Passiw- страдательный залог (все времена), глаголы в настоящем времени, модальные глаголы + InfinitivPassiv. Использовать глаголы habenseinwerden в настоящем времени.
Орфографические навыки	Знать правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации немецкого языка. Проверять написание и перенос слов по словарю.
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» входит

- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.1. ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся:

1. *Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.*PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. *Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.*PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.
3. *Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б.*Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
4. *Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б.*Английский язык для специальности «Туризм» = EnglishforStudentsinTourismManagement: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2015.
5. *Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б.*Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
6. *Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н.*Английский язык для менеджеров = EnglishforManagers: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
7. *ЛаврикГ.В.*Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английскийязык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.
8. *Марковина И.Ю., Громова Г.Е.*Английский язык для медицинских колледжей = EnglishforMedicalColleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2013.
9. *СоколоваН.И.*PlanetofEnglish: HumanitiesPracticeBook = Английскийязык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.
10. *Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С.*Английский язык для специалистов сферы общественного питания = EnglishforCookingandCatering: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2015.

Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. *Гальскова Н. Д., Гез Н. И.*Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

6. *Горлова Н.А.*Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
7. *Зубов А.В, Зубова И.И.*Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
8. *Ларина Т.В.*Основы межкультурной коммуникации. - М., 2015
9. *Щукин А.Н., Фролова Г.М.*Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
10. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru(более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionaryc возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com(энциклопедия «Британника»). www.ldoceonline.com (LongmanDictionaryofContemporaryEnglish).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка **результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: • **личностных:** - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; - осознание своего места в поликультурном мире; - готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому	Устный опрос Тесты Самостоятельная работа Работа с текстом Дифференцированный зачет

образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка; • **метапредметных:** - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; • **предметных:** - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике иноязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и иноязычных стран; - достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

1.2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов специальности среднего профессионального образования.

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об иностранном языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа предполагает изучение иностранного языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из иноязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами иностранного языка.

1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

лингвистической — расширение знаний о системе русского и иностранного языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на иностранном языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и иноязычных стран;

социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии иноязычных стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Множественное число существительных; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями и др.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи. Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием. Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости..

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи.

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является составной частью общеобразовательного учебного предмета «Иностранный язык» обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;

• метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике иноязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и иноязычных стран;

– достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

-сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Таблица 1.

Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	**Личностные результаты**	**Метапредметные результаты**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного	- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

качество.	языка, так и в сфере иностранного языка;	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	- готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;	- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- осознание своего места в поликультурном мире; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;	- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;	- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и		- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии

личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		в различных ситуациях общения;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;	

Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)

-Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

-Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

-Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

-Презентация«Каким должен быть настоящий профессионал?»

1.6. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ОСВОЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 58 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работе

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***175***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***117***
в том числе:	
теоретические занятия	*1*
практические занятия	*116*
лабораторные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося	***58***

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык

№ п/п	Разделы	Объем времени на освоение учебной дисциплины				
		Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Аудиторные занятия		
				Всего	Практические занятия	Теоретические занятия
1	2	3	4	5	6	7
	Технический профиль профессионального образования	**175**	**58**	**117**		
	Введение	1		1		**1**
		174	58	116	116	
1	Основное содержание	**138**	**50**	**88**	**88**	
	Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	2		2	2	
	Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)	2		2	2	
	Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	13	6	7	7	
	Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	11 13 9	4 6 2	7 7 7	7 7 7	
	Тема 1.5. Распорядок дня студента					
	Тема 1.6. Хобби, досуг	9	2	7	7	
	Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	17 11	10 4	7 7	7 7	
	Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	17	10	7	7	
	Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	13	6	7	7	
	Тема 1.10. Экскурсии и путешествия					
	Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	7		7	7	
	Тема 1.12. Немецковорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	7 7		7 7	7 7	
	Тема 1.12. Научно-технический прогресс					
	Тема 1.13. Человек и природа, экологические проблемы					

2	Профессионально-ориентированное содержание	**36**	**8**	**28**	**28**	
	Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники	9	2	7	7	
	Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	9	2	7	7	
	Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности	9	2	7	7	
	Тема 2.4. Отраслевые выставки	9	2	7	7	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**
1	**2**	**3**
	1 курс 161 группа	
Введение	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Немецкий язык». Немецкий язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты немецкого языка, их сходство и различия. Роль немецкого языка при освоении специальности СПО.	**1**
1	**Основное содержание**	
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальное и неофициальной обстановке	**Содержание учебного материала**	**2**
	Практические занятия № 1. Приветствие и прощание	
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)	**Содержание учебного материала**	**2**
	Практические занятия № 1. Внешность человека	
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	**Содержание учебного материала**	**7**
	Практические занятия № 1. Семья № 2. Семейные отношения № 3. Домашние обязанности № 4. День рождения в кругу семьи	
	Самостоятельная работа обучающихся ***4. Семья моего друга*** ***5. Мои родственники*** ***6. Мои обязанности дома***	6
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	**Содержание учебного материала**	**7**
	Практические занятия № 1. Здание № 2. Обстановка № 3. Условия жизни № 4. Техника, оборудование	
	Самостоятельная работа обучающихся ***3. Здание техникума*** ***4. Обстановка в моей комнате***	4
Тема 1.5. Распорядок дня	**Содержание учебного материала**	**7**

студента техникума	**Практические занятия** № 1. Рабочий день студента № 2. Выходной день студента № 3. Мои летние каникулы № 4. Мои зимние каникулы	
	Самостоятельная работа обучающихся ***4. Рабочий день моих родителей*** ***5. Мой рабочий день*** ***6. Рабочий день моего друга***	6
Тема 1.6. Хобби, досуг	**Содержание учебного материала**	**7**
	Практические занятия № 1. Мое любимое занятие № 2. Как я провожу свободное время № 3. Посещение библиотеки № 4. Посещение театра	
	Самостоятельная работа обучающихся ***2. Выясните у своего собеседника, как он проводит свой выходной день и расскажите об этом.***	**2**
Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	**Содержание учебного материала**	**7**
	Практические занятия № 1. Адрес № 2. Как найти № 3. В городе, транспорт № 4. Почта, телефон	
	Самостоятельная работа обучающихся ***2. Вы планируете отдых с туристической группой. Подготовьте вопросы гиду.***	2
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок	**Содержание учебного материала**	**7**
	Практические занятия № 1. В продуктовом магазине № 2. В магазине одежды № 3. Спорттовары № 4. В магазине «Хозтовары»	
	Самостоятельная работа обучающихся ***6. Подготовить сообщение по теме «В книжном магазине»*** ***7. Подготовить сообщение по теме «Я покупаю подарок»*** ***8. Подготовить сообщение по теме «Магазин бытовой техники»*** ***9. Подготовить сообщение по теме «В отделе «Канцелярские товары»*** ***10. Подготовить сообщение по теме «В супермаркете»***	10
Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	**Содержание учебного материала**	**7**
	Практические занятия № 1.Спорт в жизни человека № 2. Спорт в стране изучаемого языка № 3. Человек и здоровый образ жизни № 4. Здоровье и красота	
	Самостоятельная работа обучающихся ***1***. «Спортсмены, которых я знаю» 2. «Зимние виды спорта»	***4***

Тема 1.10. Экскурсии и путешествия	**Содержание учебного материала**	**7**
	Практические занятия № 1. Экскурсия в музей № 2. Мое путешествие в страну изучаемого языка № 3. Путешествие поездом № 4. Путешествие на машине	
	Самостоятельная работа обучающихся ***6. Как я провел лето*** ***7. Путешествие самолетом*** ***8. Любимый вид путешествия*** ***9. Я за рулем*** ***10. Путешествие на море***	***10***
Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	**Содержание учебного материала**	**7**
	Практические занятия № 1. Национальные символы России № 2. Государственное и политическое устройство страны № 3. Крупные города и их достопримечательности № 4. Культурные традиции России	
	Самостоятельная работа обучающихся ***1. Страны, граничащие с Россией*** ***2. Политические партии России*** ***3. Законодательная и исполнительная власти России***	***6***
Тема 1.12. Немецкоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	**Содержание учебного материала**	**7**
	Практические занятия № 1. Географическое положение Германии. Климат. Флора и фауна Германии № 2. Национальные символы, государственное и политическое устройство № 3. Наиболее развитые отрасли экономики № 4. Достопримечательности и традиции	
Тема 1.13. Научно-технический прогресс	**Содержание учебного материала**	**7**
	Практические занятия № 1. Научно-технический прогресс № 2. ТВ в нашей жизни № 3. Интернет № 4. Сотовая связь	
Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы	**Содержание учебного материала**	**7**
	Практические занятия № 1. Времена года № 2. Погода в России № 3. Природа Алтайского края № 4. Защита окружающей среды	
2	**Профессионально-ориентированное содержание**	
Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники	**Содержание учебного материала**	**7**
	Практические занятия № 1. Образование в России № 2. Мой техникум № 3. Достижения и инновации в области науки № 4. Достижения и инновации в области техники	
	Самостоятельная работа обучающихся	2

	2. Лазерные технологии	
Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	**Содержание учебного материала**	**7**
	Практические занятия № 1. Сельскохозяйственные машины № 2. Механизмы № 3. Промышленное оборудование № 4. Оборудование тракторной мастерской	
	Самостоятельная работа обучающихся ***2. «Джон Дир***	***2***
Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности	**Содержание учебного материала**	**7**
	Практические занятия № 1. Компьютер в моей жизни № 2. Компьютерные технологии в промышленности № 3. Компьютерные технологии в промышленности № 4. Современные антивирусные программы	
	Самостоятельная работа обучающихся ***2. Браузер***	***2***
Тема 2.4. Отраслевые выставки	**Содержание учебного материала**	**7**
	Практические занятия № 1. Организация и роль выставки в развитии отрасли № 2. Выставка сельхозпродукции № 3. Выставка техники № 4. Современные промышленные выставки	
	Самостоятельная работа обучающихся ***2. Выставка оборудования для работы с металлом***	***2***
	ВСЕГО	***175***

2.4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на немецком языке (устно или письменно) содержание услышанного.
Говорение: • монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение

	собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.
• диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
чтение: • просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
• поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам.
• ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
• изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.

Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять описания вакансий. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря*(Olympiad, gym, piano, laptop, computer и* др.). расшифровывать некоторые аббревиатуры *(G8, UN, EU, WTO, NATO* и др.).
Грамматические навыки	Знать порядок слов в повествовательном, вопросительном, повелительном предложениях, повелительное наклонение, оборот «esgibt». Знать особенности повелительного наклонения. Придаточные дополнительные предложения. Уметь выполнять лексико – грамматическое тестирование. Выделять инфинитивные группы и обороты. Знать склонение существительных, образование множественного числа существительных. Сложные существительные. Слабое склонение существительных. Знать артикли определенный, неопределенный Образование множественного числа существительных. Знать степени сравнения прилагательных и наречий. Склонение прилагательных после определенного артикля и указательного местоимения. Знать образование степеней сравнения. Определять предлоги с Dativ и Akkusativ. Предлоги с Akkusativ. Предлоги с Genitiv. Знать и применять местоимения личные, притяжательные, указательные, местоимения «man» и «es» склонение личных, притяжательных

	указательных местоимений. Использовать числительные количественные и порядковые. Обозначать года, даты, время, периоды. Знать модальные глаголы + InfinitivPassiv, временные формы глагола в Aktiv, спряжение возвратных глаголов, глаголы с отделяемыми приставками. Выделять основные формы глагола. Знать сложное прошедшее время время (Perfekt, Plusguamperfekt), будущее время. Futurum. Passiw- страдательный залог (все времена), глаголы в настоящем времени, модальные глаголы + InfinitivPassiv. Использовать глаголы habenseinwerden в настоящем времени.
Орфографические навыки	Знать правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации немецкого языка. Проверять написание и перенос слов по словарю.
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемио-логических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» входит

- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по немецкому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

6.1. ЛИТЕРАТУРА

Для обучающихся

1. Басова Н.В. Немецкий для колледжей – Ростов - на- Дону.; Феникс, 2013.
2. Горбанев Н.Н. Технический немецкий для ВУЗов - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2013.
3. Салькова В.Е. 100 разговорных тем по немецкому языку – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
4. Варфоломеева И.М. 150 устных тем по немецкому языку - М. Дрофа, 2014.
5. Овчинникова А.В. Читаем по-немецки - М.: Иностранный язык, 2013

Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. *Гальскова Н. Д., Гез Н. И.*Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
6. *Горлова Н.А.*Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
7. *Зубов А.В, Зубова И.И.*Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
8. *Ларина Т.В.*Основы межкультурной коммуникации. - М., 2015
9. *Щукин А.Н., Фролова Г.М.*Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.

Интернет-ресурсы

1. www.lingvo-online.ru (немецко-русских, русско-немецких и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionaryс возможностью прослушать произношение слов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка **результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: • **личностных:** - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; - осознание своего места в поликультурном мире; - готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка; • **метапредметных:** - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; •**предметных:** - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; - владение знаниями о социокультурной специфике иноязычных стран и умение	Устный опрос Тесты Самостоятельная работа Работа с текстом Дифференцированный зачет

строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и иноязычных стран;	
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА
ОУД.04 МАТЕМАТИКА: АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» (далее — «Математика») предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих **целей:**

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;

- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины ОУД.04 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования математика изучается более углубленно, как профильная учебная дисциплина, учитывающая специфику осваиваемых специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

1. общее представление об идеях и методах математики;
2. интеллектуальное развитие;
3. овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
4. воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического профиля профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами специальности СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной профессии/специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся
в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Таким образом, реализация содержания учебной дисциплины ориентирует на приоритетную роль процессуальных характеристик учебной работы, зависящих от профиля профессионального образования, получения опыта использования математики в содержательных и профессионально значимых ситуациях по сравнению с формально-уровневыми результативными характеристиками обучения.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним);

- изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;
- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;
- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме **экзамена** в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ получением среднего общего образования.

1.4. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.5. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов:*

- ***личностных*:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию

успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ***метапредметных*:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

- ***предметных*:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих

вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач;
- для слепых и слабовидящих:

овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое;

наличие умения выполнять геометрическое построение с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного чтения («Драфтсмен», «Школьник»);

овладение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

- для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:

овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

наличие умения использовать персональные средства доступа.

Таблица 1.

Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики	целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;	владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения	развитие логического мышления, пространственного воображения,	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в

профессиональных задач, профессионального и личностного развития	алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования	различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

	идей	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)

1. Непрерывные дроби.
2. Применение сложных процентов в экономических расчетах.
3. Параллельное проектирование.
4. Средние значения и их применение в статистике.
5. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
6. Сложение гармонических колебаний.
7. Графическое решение уравнений и неравенств.
8. Правильные и полуправильные многогранники.
9. Конические сечения и их применение в технике.
10. Понятие дифференциала и его приложения.
11. Схемы повторных испытаний Бернулли.
12. Исследование уравнений и неравенств с параметром.

1.6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 351 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 234 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 117 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***351***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***234***
в том числе:	
практические занятия	*78*
лабораторные работы	
Самостоятельная работа обучающегося	***117***
Промежуточная аттестация в форме ***экзамена***	

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОУД.04 Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

№ п/п	Разделы	Объем времени на освоение учебной дисциплины				
		Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Аудиторные занятия		
				Всего	Практические занятия	Лабораторные работы
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1 курс						
1	Введение	4	2	2	-	-
2	Развитие понятия о числе	18	8	10	2	-
3	Корни, степени и логарифмы	38	10	28	10	-
4	Прямые и плоскости в пространстве	28	8	20	8	-
5	Координаты и векторы	24	8	16	6	-
6	Основы тригонометрии	40	9	31	13	-
7	Функции и графики	26	8	18	8	-
8	Многогранники и круглые тела	40	14	26	6	-
9	Начала математического анализа	36	12	24	6	-
10	Интеграл и его применение	25	10	15	5	-
11	Комбинаторика	16	4	12	2	-
12	Элементы теории вероятностей и математической статистики	22	10	12	2	-
13	Уравнения и неравенства	34	14	20	10	-
	Итого:	**351**	**117**	**234**	78	-

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04 Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
Введение		**4**
	Содержание учебного материала:	**2**
	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей СПО.	
	Практические занятия	**-**
	Самостоятельная работа обучающихся **1.** Работа с литературой на тему «История развития математики»	**2**
Тема 1. Развитие понятия о числе		**18**
	Содержание учебного материала:	**8**
	Целые и рациональные числа. Действительные числа. *Приближенные вычисления. Комплексные числа.*	

	Практическое занятие № 1 **1.** Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной), сравнение числовых выражений.	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с литературой на тему **«**Непрерывные дроби. Применение сложных процентов в расчетах» 2. Решение задач по теме «Действительные числа» 3. Решение задач по теме «Действия над комплексными числами» 4. Работа с литературой на тему **«**Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Квадратные уравнения»	**8**
Тема 2. Корни, степени и логарифмы.		38
	Содержание учебного материала:	**18**
	Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. *Свойства степени с действительным показателем.* Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.	
	Практическое занятие № 2 Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. **Практическое занятие № 3** Решение иррациональных уравнений. Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней. **Практическое занятие № 4** Преобразования выражений, содержащих степени. Решение показательных уравнений. Решение прикладных задач. **Практическое занятие № 5** Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому. Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений. **Практическое занятие № 6** Приближенные вычисления и решения прикладных задач. Решение логарифмических уравнений.	**10**
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Решение задач по теме «Степени с действительными показателями» 2. Работа с литературой на тему «Степенные, показательные и логарифмические функции» 3. Работа с литературой на тему «Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество**»**	**10**

	4. Решение задач по теме «Решение показательных уравнений и неравенств» 5. Решение задач по теме «Решение логарифмических уравнений и неравенств»	
Тема 3. Прямые и плоскости в пространстве		28
	Содержание учебного материала:	**12**
	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.	
	Практическое занятие № 7 Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. **Практическое занятие № 8** Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. **Практическое занятие № 9** Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. **Практическое занятие № 10** Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве	**8**
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Решение задач по теме «Угол между прямой и плоскостью» 2. Решение задач по теме «Угол между плоскостями» 3. Работа с литературой на тему «Геометрические преобразования пространства» 4. Работа с литературой на тему «Параллельное проектирование»	**8**
Тема 4. Координаты и векторы		24
	Содержание учебного материала:	**10**
	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, *плоскости и прямой*. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты	

	вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	
	Практическое занятие № 11 Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. **Практическое занятие № 12** Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. **Практическое занятие № 13** Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. Векторное уравнение прямой и плоскости. Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.	**6**
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с литературой на тему «Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве» 2. Решение задач по теме «Формула расстояния между двумя точками» 3. Решение задач по теме «Уравнение прямой и плоскости» 4. Работа с литературой на тему «Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач»	**8**
Тема 5. Основы тригонометрии.		40
	Содержание учебного материала:	**18**
	Основные понятия Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения Формулы половинного угла. Преобразования простейших тригонометрических выражений Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Тригонометрические уравнения и неравенства Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства. Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.	

	Практическое занятие № 14 (1 час) Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. **Практическое занятие № 15** Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму **Практическое занятие № 16** Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму **Практическое занятие № 17** Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. **Практическое занятие № 18** Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс. **Практическое занятие № 19** Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс. **Практическое занятие № 20** Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства.	**13**
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с литературой на тему «Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения» 2. Решение задач по теме «Решение тригонометрических уравнений» 3. Решение задач по теме «Построение графиков тригонометрических функций» **4.** *(1 час)* Работа с литературой на тему «Сложение гармонических колебаний» 5. Работа с литературой на тему Обратные тригонометрические функции**.**	**9**
Тема 6.Функции и графики		26
	Содержание учебного материала:	**10**
	Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции. Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). *Понятие о непрерывности функции.* Обратные функции. *Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.* Степенные, показательные, логарифмические и	

	тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции Определения функций, их свойства и графики. Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y= x, растяжение и сжатие вдоль осей координат.	
	Практическое занятие № 21 Примеры зависимостей между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. **Практическое занятие № 22** Исследование функции. Свойства линейной, квадратичной, кусочно-линейной и дробно-линейной функций. Непрерывные и периодические функции **Практическое занятие № 23** Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. **Практическое занятие № 24** Обратные тригонометрические функции. Преобразования графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства.	**8**
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Решение задач по теме «Область определения и множество значений» 2. Работа с литературой на тему «Построение и чтение графиков функций» 3. Построение графиков функций методом преобразований. 4. Работа с литературой на тему «Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях»	**8**
Тема 7. Многогранники и круглые тела		40
	Содержание учебного материала:	**20**
	Многогранники**.** Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.* Призма. Прямая и *наклонная* призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре) Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.	

	Измерения в геометрии. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	
	Практическое занятие № 25 Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур. **Практическое занятие № 26** Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. **Практическое занятие № 27** Вычисление площадей и объёмов.	**6**
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с литературой на тему «Развертка многогранников» 2. Решение задач теме «Сечение пирамиды» 3. Решение задач по теме «Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.» 4. Работа с литературой на тему «Конические сечения и их применение в технике» 5. Решение задач по теме «Цилиндр и конус» 6. Решение задач по теме «Шар и сфера» 7. Решение задач по теме «Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы»	**14**
Тема 8. Начала математического анализа		36
	Содержание учебного материала:	**18**
	Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. *Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.* Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Производная. Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции функции*. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой	

	и графиком.	
	Практическое занятие № 28 Числовая последовательность, способы ее задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. **Практическое занятие № 29.** Производная: механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. **Практическое занятие № 30** Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции.	**6**
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с литературой на тему «Понятие дифференциала и его приложения» 2. Решение задач по теме «Вычисление производной сложной функции» 3. Решение задач по теме «Применение производной для исследования функции» 4. Решение задач по теме «Применение производной для нахождения наибольшего и наименьшего значения» 5. Работа с литературой на тему «Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции. Необходимые и достаточные условия экстремума» 6. Решение задач по теме «Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком»	**12**
Тема 9. Интеграл и его применение		25
	Содержание учебного материала:	**10**
	Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	
	Практическое занятие № 31 Интеграл и первообразная. Теорема Ньютона—Лейбница. **Практическое занятие № 32** Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей **Практическое занятие № 33**.Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.	**5**
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с литературой на тему «Первообразная и интеграл.» 2. Решение задач по теме «Неопределенный интеграл. Методы интегрирования» 3. Решение задач по теме «Определенный интеграл. Методы интегрирования» 4. Работа с литературой на тему «Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей» 5. Решение задач по теме «Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей».	**10**
Тема 10.Комбинаторика		16

	Содержание учебного материала:	**10**
	Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.	
	Практическое занятие № 34 Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с литературой на тему «Комбинаторика как наука» 2. Решение задач по теме «Решение задач на перебор вариантов» 3. Решение задач по теме «Сочетания, размещения, перестановки» 4. Работа с литературой на тему «Бином Ньютона»	**4**
Тема 11. Элементы теории вероятностей и математической статистики		22
	Содержание учебного материала:	**10**
	Элементы теории вероятностей. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел. **Элементы математической статистики.** Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.	
	Практические работы № 35 Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Прикладные задачи. Представление числовых данных. Прикладные задачи.	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с литературой на тему «Схемы Бернулли повторных испытаний» 2. Работа с литературой на тему «История теории вероятностей» 3. Решение задач по теме «Вычисление условных вероятностей, операции над вероятностями» 4. Решение задач по теме «Вычисление вероятностей сложных событий» 5. Решение задач по теме «Классическое определение вероятности»	**10**
Тема 12. Уравнения и неравенства		34
	Содержание учебного материала:	**10**

	Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем Прикладные задачи Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	
	Практическое занятие № 36 Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. **Практическое занятие № 37** Основные приемы решения уравнений. **Практическое занятие № 38** Решение систем уравнений. **Практическое занятие № 39** Решение систем уравнений. **Практическое занятие № 40** Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств.	**10**
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Решение задач по теме «Графическое решение уравнений и неравенств» 2. Работа с литературой по теме «Исследование уравнений и неравенств с параметром» 3. Решение задач по теме «Уравнения и неравенства с параметром» 4. Решение задач по теме «Иррациональные уравнения. Основные приемы их решения» 5. Решение задач по теме «Показательные уравнения. Основные приемы их решения» 6. Решение задач по теме «Рациональные системы. Основные приемы их решения» 7. Решение задач по теме «Иррациональные неравенства. Основные приемы их решения»	**14**
	ВСЕГО	**351**

2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении специальностей СПО.
АЛГЕБРА	

Развитие понятия о числе	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Корни, степени и логарифмы.	Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты.
Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений.
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи.
Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них.
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
Простейшие тригонометрические уравнения и *неравенства*	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены

	переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции
Обратные функции	Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	

Последовательности	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии
Производная и ее применение	Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума
Первообразная и интеграл	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона — Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	
Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений
ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ	
Основные понятия	Изучение правила комбинаторики и применение при решении

комбинаторики	комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики
Элементы теории вероятностей	Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий
Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик
ГЕОМЕТРИЯ	
Прямые и плоскости в пространстве	Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника. Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур
Многогранники	Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.

	Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач.
Тела и поверхности вращения	Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи
Измерения в геометрии	Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел
Координаты и векторы	Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками. Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами. Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

3.1.1 Реализация учебной дисциплины требует наличия:

Освоение программы учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить обучающимся свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов.
- рабочее место преподавателя.
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете, в единую сеть с выходом через прокси-сервер в Интернет.
- аудиторная доска для письма.
- мультимедиа проектор; интерактивная доска.

Методическое обеспечение обучения.

- комплект учебно-методической документации;
- методические пособия для проведения практических занятий
- задания для проведения текущего , промежуточного и итогового контроля знаний по дисциплине ;
- опорный конспект лекций по дисциплине.

3.2.Рекомендуемая литература

Для обучающихся:

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 классы. — М., 2014.
2. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.
3. Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Башмаков М. И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Башмаков М.И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
7. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
8. Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.
9. Башмаков М. И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 класс. — М., 2013.
10. Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 10 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2008.

11. Башмаков М. И. Математика (базовый уровень). 11 класс. Сборник задач: учеб. пособие. — М., 2012.
12. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
13. Колягин Ю. М., Ткачева М. В, Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 клам / под ред. А.Б. Жижченко. — М., 2014.
14. Колягин Ю. М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А.Б. Жижченко. — М., 2014.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Башмаков М. И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2013.
6. Башмаков М.И., Цыганов Ш.И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2011.

Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате изучения учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» обучающийся должен достичь результатов: **личностных:** - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования	1. Входной контроль: - тестирование. - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

явлений и процессов, идеях и методах математики; - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; **<u>метапредметных:</u>** - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - владение языковыми средствами: умение ясно,	обучающегося в процессе освоения образовательной программы. 2. Текущий контроль в форме: - практических работ; - проверочных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной индивидуальной самостоятельной работе согласно инструкции (представление пособия, презентации). 3. Промежуточная аттестация в форме *экзамена.*

логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; - целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; **предметных:** - сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; - сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; - владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; - сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; - владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; - сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; - владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач; - для слепых и слабовидящих: овладение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы	

обозначений Л. Брайля; овладение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и другое; наличие умения выполнять геометрическое построение с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного чтения («Драфтсмен», «Школьник»); овладение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране персонального компьютера, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися; - для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата: овладение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; наличие умения использовать персональные средства доступа.	

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА
ОУД.05 ИСТОРИЯ

• ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 ИСТОРИЯ

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 История является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и переподготовки).

2. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05 История предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой

профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:
1) формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
2) формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
3) усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
4) развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
5) формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
6) воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3 Общая характеристика учебной дисциплины «История»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории»[1].

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО, специальностей СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля история изучается более углубленно. Содержание, профессионально значимое для освоения специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования, выделено в программе курсивом.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);

- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.4.Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.5 . Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- ***личностных:***
  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
  - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
  - готовность к служению Отечеству, его защите;
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами

гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ***метапредметных:***
  - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
  - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- ***предметных:***
  - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
  - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
  - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
  - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
  - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Таблица 1.

Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	Личностные	Метапредметные результаты

	результаты	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития		готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований

		эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо-сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся		
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих		

Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)

5. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
6. Начало цивилизации.
7. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
8. Феномен западноевропейского Средневековья
9. Восток в Средние века.
10. Основы российской истории.
11. Происхождение Древнерусского государства.
12. Русь в эпоху раздробленности.
13. Возрождение русских земель (Х1У—ХУ века).
14. Рождение Российского централизованного государства.
15. Смутное время в России.
16. Россия в ХУ11 веке: успехи и проблемы.
17. Наш край с древнейших времен до конца ХУ11 века.
18. Истоки модернизации в Западной Европе.
19. Революции ХУ11—ХУШ веков как порождение модернизационных процессов.
20. Страны Востока в раннее Новое время.
21. Становление новой России (конец ХУ11 — начало ХУШ века).
22. Россия ХУШ века: победная поступь империи.
23. Наш край в ХУШ веке.
24. Рождение индустриального общества.
25. Восток и Запад в Х1Х веке: борьба и взаимовлияние.
26. Отечественная война 1812 года.
27. Россия Х1Х века: реформы или революция.
28. Наш край в Х1Х веке.
29. Мир начала ХХ века: достижения и противоречия.
30. Великая российская революция.
31. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
32. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
33. Наш край в 1920 — 1930-е годы.Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
34. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
35. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
36. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
37. Конец колониальной эпохи.
38. СССР: триумф и распад.
39. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
40. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.

- Наш край на рубеже XX—XXI веков.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX—XX! веков.

1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов,
в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 час;
- самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***175***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***117***
в том числе:	
практические занятия	***104***
теоретические занятия	***13***
Самостоятельная работа обучающегося	***58***
Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр).	

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОУД.05 ИСТОРИЯ

№ занятия	Разделы	Объем времени на освоение учебной дисциплины				
		Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Аудиторные занятия		
				Всего	Практические занятия	Лекции
1	2	3	4	5	6	7
1	**Введение**	**2**	**-**	**2**	**-**	**2**
2	**Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.**	**3**	**1**	**2**	**2**	**-**
3	**Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.**	**9**	**3**	**6**	**6**	**-**
4	**Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.**	**15**	**5**	**10**	**10**	**-**
5	**Раздел 4. От древней Руси к Российскому государству**	**15**	**5**	**10**	**10**	**-**
6	**Раздел 5. Россия в XVI - XVII веках: от великого княжества к царству.**	**9**	**3**	**6**	**6**	**-**
7	**Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI - XVIII веке.**	**15**	**5**	**10**	**10**	**-**
8	**Раздел 7. Россия в конце XVII - XVIII веков: от царства к империи.**	**12**	**4**	**8**	**8**	**-**
9	**Раздел 8.Становление индустриальной цивилизации.**	**12**	**4**	**8**	**6**	**2**
10	**Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.**	**6**	**2**	**4**	**4**	**-**
11	**Раздел 10. Российская империя в XIX веке.**	**15**	**5**	**10**	**10**	**-**
12	**Раздел 11.От новой истории к**	**18**	**6**	**12**	**6**	**6**

	Новейшей.					
13	**Раздел 12. Между мировыми войнами.**	**15**	**5**	**10**	**10**	**-**
14	**Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.**	**6**	**2**	**4**	**4**	**-**
15	**Раздел 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века.**	**12**	**4**	**8**	**8**	**-**
16	**Раздел 15.Апогей и кризис советской системы. 1945 – 1991 годы.**	**6**	**2**	**4**	**2**	**2**
17	**Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX - XXI веков.**	**5**	**2**	**3**	**2**	**1**
	Итого:	**175**	**58**	**117**	**104**	**13**

2.3.Содержание учебной дисциплины ОУД.05 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение	**Содержание учебного материала**	2
	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.	**3**	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	**Содержание учебного материала**	1
	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.	
	Практическое занятие Археологические памятники палеолита на территории России.	1
Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия.	**Содержание учебного материала**	
	Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	
	Практические занятия Неолитическая революция и ее последствия. Неолитическая революция на территории современной России.	2
Раздел II. Цивилизации Древнего мира.	**9**	
Тема 2.1. Древнейшие государства.	**Содержание учебного материала**	1
	Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи.	

	Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации	
	Практическое занятие Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной	1
	Самостоятельная работа обучающихся: – Картина мира древних людей. – Культурное наследие древних цивилизаций.	4
Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока.	**Содержание учебного материала**	2
	Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Мифология Древнего Востока. 2.Язычество на Востоке и Западе.	4
Тема 2.3. Древняя Греция.	**Содержание учебного материала**	1
	Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в АфинахМакедонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.	
	Практическое занятие Великая греческая колонизация и ее последствия.	1
Тема 2.4. Древний Рим.	**Содержание учебного материала**	1
	Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	
	Практическое занятие Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	1
Тема 2.5. Культура и религия Древнего мира.	**Содержание учебного материала**	
	Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство.	

	Практические занятия Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.	2
Раздел III. Цивилизации Запада и Востока в средние века.	**15**	
Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	**Содержание учебного материала**	1
	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Католическая церковь в средние века. **2.** Культура и православие.	4
Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	**Содержание учебного материала**	
	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания.	
	Практические занятия Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения.	2
Тема 3.3. Византийская империя.	**Содержание учебного материала**	1
	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.	
	Практическое занятие Принятие христианства славянскими народами.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Искусство Византии.	1
Тема 3.4. Восток в Средние века.	**Содержание учебного материала**	1
	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно--бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	
	Практическое занятие Китайская культура и ее влияние на соседние народы.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Периодизация средневековой Индии. 2. Этапы превращения Буддизма в мировую религию.	4
Тема 3.5. Империя Карла	**Содержание учебного материала**	1

Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.		
	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.	
	Практическое занятие Военная реформа Карла Мартела и ее значение.	1
Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма.	**Содержание учебного материала**	1
	Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.	
	Практическое занятие Структура и сословия средневекового общества.	1
Тема3.7. Средневековый западноевропейский город.	**Содержание учебного материала**	1
	Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.	
	Практическое занятие Повседневная жизнь горожан в Средние века.	1
1	2	3
Тема 3.8. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	**Содержание учебного материала**	1
	Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	
	Практическое занятие Крестовые походы, их последствия.	1
Тема 3.9.Зарождение централизованных государств в Европе.	**Содержание учебного материала**	
	Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.	
	Практические занятия Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.	2

Тема 3.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	**Содержание учебного материала**	1
	Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура *(стили, творцы, памятники искусства).* Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	
	Практическое занятие Культурное наследие европейского Средневековья.	1
Раздел IV. От Древней Руси к Российскому государству.	**15**	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.	**Содержание учебного материала**	1
	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	
	Практическое занятие Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.	1
Тема 4.2. Крещение Руси и его значение.	**Содержание учебного материала**	1
	Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	
	Практическое занятие Крещение Руси: причины, основные события, значение.	1
Тема 4.3. Общество Древней Руси.	**Содержание учебного материала**	2
	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	
Тема 4.4. Раздробленность на Руси.	**Содержание учебного материала**	1
	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	
	Практическое занятие Владимиро-Суздальское княжество.	1
Тема 4.5. Древнерусская культура.	**Содержание учебного материала**	1
	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература *(слово, житие, поучение, хождение).* Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись *(мозаики, фрески).* Иконы. Развитие местных художественных школ.	

	Практическое занятие Деревянное и каменное зодчество.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Материальная культура. Занятия и быт. 2. Изобразительное искусство и архитектура. 3. Фольклор, письменность, литература.	6
Тема 4.6. Монгольское завоевание и его последствия.	**Содержание учебного материала**	1
	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	
	Практическое занятие Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.	1
Тема 4.7. Начало возвышения Москвы.	**Содержание учебного материала**	1
	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. *Московские князья и их политика.* Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	
	Практическое занятие Куликовская битва, ее значение.	1
Тема 4.8. Образование единого Русского государства.	**Содержание учебного материала**	1
	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года..Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	
	Практическое занятие Образование единого Русского государства и его значение.	1
Раздел V. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	**9**	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного.	**Содержание учебного материала**	1
	Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы.. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	

	Практическое занятие Опричнина, споры о ее смысле.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: - Колонизация Россией Поволжья и Сибири. - Ливонские войны.	4
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века.	**Содержание учебного материала**	1
	Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	
	Практическое занятие Окончание Смуты и возрождение российской государственности.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Самозванство на Руси.	2
Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.	**Содержание учебного материала**	1
	Новые явления в экономике страны: возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.	
	Практическое занятие Народные движения в XVIIвеке: причины, формы, участники.	1
Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	**Содержание учебного материала**	
	Усиление царской власти. Развитие приказной системы.. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.	
	Практические занятия Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.	2
Тема 5.5. Культура Руси конца XIII—XVII веков.	**Содержание учебного материала**	1
	Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (*памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения).* Развитие зодчества (Московский Кремль, *монастырские комплексы-крепости).* Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера	

	культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).	
	Практическое занятие Культура России XVIIвека.	1
Раздел VI. Страны Запада и Востока в XVI —XVIII веке	**15**	
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	**Содержание учебного материала**	1
	Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.	
	Практическое занятие Зарождение ранних капиталистических отношений.	1
Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	**Содержание учебного материала**	1
	Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономи-ческие и культурные последствия Великих географических открытий.	
	Практическое занятие Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	1
Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	**Содержание учебного материала**	1
	Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.	
	Практическое занятие Высокое Возрождение в Италии.	1
Тема 6.4. Реформация и контрреформация.	**Содержание учебного материала**	1
	Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	
	Практическое занятие Крестьянская война в Германии.	1
Тема 6.5. Становление абсолютизма в европейских странах.	**Содержание учебного материала**	1
	Абсолютизм как общественнополитическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и	

	правление Генриха IV. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	
	Практическое занятие Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.	1
Тема 6.6. Англия в XVII—XVIII веках.	**Содержание учебного материала**	1
	Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.	
	Практическое занятие Итоги, характер и значение Английской революции.	1
Тема 6.7. Страны Востока в XVI — XVIII веках	**Содержание учебного материала**	1
	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая.. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.	
	Практическое занятие Сёгунат Токугавы в Японии.	1
Тема 6.8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	**Содержание учебного материала**	1
	Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.	
	Практическое занятие Европейские колонизаторы в Индии.	1
Тема 6.9. Международные отношения в XVII—XVIII веках.	**Содержание учебного материала**	1
	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.	
	Практическое занятие Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.	1
Тема 6.10. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.	**Содержание учебного материала**	1
	Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники,	

	композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.	
	Практическое занятие Идеология Просвещения и значение ее распространения.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Развитие культуры в Европе в новое время.	2
Тема 6.11. Война за независимость и образование США.	**Содержание учебного материала**	1
	Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.	
	Практическое занятие Война за независимость как первая буржуазная революция в США.	1
Тема 6.12. Французская революция конца XVIII века.	**Содержание учебного материала**	1
	Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.	
	Практическое занятие Якобинская диктатура	1
Раздел VII. Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи	**12**	
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	**Содержание учебного материала**	1
	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	
	Практическое занятие Итоги и цена преобразований Петра Великого.	1
Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.	**Содержание учебного материала**	1
	Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце ХУШ века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.	

	Практическое занятие Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	1
Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.	**Содержание учебного материала**	1
	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.	
	Практическое занятие Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.	1
Тема 7.4. Русская культура XVIII века.	**Содержание учебного материала**	1
	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович.И.Т.Посошков). Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).	
	Практическое занятие Историческая наука в России в ХУШ веке.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Просвещение и общественная мысль России в XVII –XVIII веках 2. Материальная культура и быт. 3. Образование, письменность, литература. 4.Наука и техника.	8
Раздел VIII. Становление индустриальной цивилизации	**12**	
Тема8.1. Промышленный переворот и его последствия.	**Содержание учебного материала**	1
	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и	

	Франции в Х!Х веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.	
	Практическое занятие Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.	1
Тема 8.2. Международные отношения.	**Содержание учебного материала**	1
	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений.. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.	
	Практическое занятие Крымская (Восточная) война и ее последствия.	1
Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки.	**Содержание учебного материала**	1
	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII— первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование IIИнтернационала.	
	Практическое занятие Гражданская война в США.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Классовая социальная структура общества. **2.** Марксизм и рабочее революционное движение.	4
Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры.	**Содержание учебного материала**	1
	Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Революция в физике.	2

Раздел IX. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	**6**	
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	**Содержание учебного материала**	1
	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.	
	Практическое занятие Колониальный раздел Азии и Африки.	1
Тема 9.2. Китай и Япония.	**Содержание учебного материала**	1
	Начало превращения Китая в зависимую страну Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгунатаТокугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	
	Практическое занятие Революция Мэйдзи и ее последствия.	1
Раздел X. Российская империя в XIX веке	**15**	
Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	**Содержание учебного материала**	1
	Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813 —1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816 — 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	
	Практическое занятие Отечественная война 1812 года.	1
Тема 10.2. Движение декабристов.	**Содержание учебного материала**	1
	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	
	Практическое занятие Значение движения декабристов.	1
Тема 10.3.Внутренняя политика Николая I.	**Содержание учебного материала**	1
	Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во	

	второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрина. Теория официальной народности (С. С. Уваров).	
	Практическое занятие Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.	1
Тема 10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века.	**Содержание учебного материала**	1
	Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	
	Практическое занятие Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	1
Тема 10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	**Содержание учебного материала**	1
	Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	
	Практическое занятие Героическая оборона Севастополя в 1854 —1855 годах и ее герои.	1
Тема 10.6. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.	**Содержание учебного материала**	1
	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр IIи его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	
	Практическое занятие Значение отмены крепостного права в России.	1
Тема 10.7. Общественное движение во второй половине XIXвека.	**Содержание учебного материала**	1
	Общественное движение в России в последней трети XIXвека. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества.	

	Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	
	Практическое занятие Народническое движение.	1
Тема 10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	**Содержание учебного материала**	1
	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.	
	Практическое занятие Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.	1
Тема 10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	**Содержание учебного материала**	1
	Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877— 1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.	
	Практическое занятие Русско-турецкая война 1877—1878 годов.	1
Тема 10.10. Русская культура XIX века.	**Содержание учебного материала**	1
	Развитие науки и техники (Н. И.Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIXвека.	
	Практическое занятие Золотой век русской литературы.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Особенности развития культуры в 19 веке. Живопись, архитектура, музыка. Наука, периодика, литература.	6
Раздел XI. От Новой истории кНовейшей	**18**	
Тема 11.1. Мир в начале XX века.	**Содержание учебного материала**	1

	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Прекрасная эпоха» западного общества в начале 20 века.	2
Тема 11.2. Пробуждение Азии в начале XX века.	**Содержание учебного материала**	1
	Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	
	Практическое занятие Синьхайская революция в Китае.	1
Тема 11.3. Россия на рубеже XIX—XX веков.	**Содержание учебного материала**	1
	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России..Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Политические партии в России.	2
Тема 11.4. Революция 1905 — 1907 годов в России.	**Содержание учебного материала**	1
	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906 —1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.	
	Практическое занятие Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Политические партии в Первой российской революции 1905-1907гг.	2
Тема 11.5. Россия в период столыпинских реформ.	**Содержание учебного материала**	1
	П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на	

	экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.	
1	2	3
	Практическое занятие Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.	1
Тема 11.6. Серебряный век русской культуры.	**Содержание учебного материала**	1
	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	
	Практическое занятие Русская философия: поиски общественного идеала.	1
Тема 11.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914 —1918 годов.	**Содержание учебного материала**	1
	Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915 —1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.	
	Практическое занятие Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.	1
Тема 11.8. Первая мировая война и общество.	**Содержание учебного материала**	1
	Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	
	Практическое занятие Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.	1
Тема 11.9. Февральская революция в России.	**Содержание учебного материала**	1
	От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая IIот престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле — октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.	
	Практическое занятие Временное правительство и Петроградский совет	1

	рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.	
Тема 11.10. Октябрьская революция в России и ее последствия.	**Содержание учебного материала**	1
	События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. IIВсероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.	
	Практическое занятие II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.	1
Тема 11.11. Гражданская война в России.	**Содержание учебного материала**	1
	Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	
	Практическое занятие Россия в годы Гражданской войны.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Русская эмиграция.	2
Раздел XII. Между двумя мировыми войнами.	**15**	
Тема 12.1. Европа и США.	**Содержание учебного материала**	1
	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929 —1933 годов. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.	
	Практическое занятие Причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов.	1
Тема 12.2. Недемократические режимы.	**Содержание учебного материала**	1
	Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера,	

	установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.	
	Практическое занятие Гражданская война в Испании.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Немецкий фашизм. 2.Итальянский фашизм.	4
Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония.	**Содержание учебного материала**	1
	Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	
	Практическое занятие Великая национальная революция 1925 —1927 годов в Китае.	1
Тема 12.4. Международные отношения.	**Содержание учебного материала**	1
	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско--Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	
	Практическое занятие Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	1
Тема 12.5. Культура в первой половине XX века.	**Содержание учебного материала**	
	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.	
	Практическое занятие Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.	1
Тема 12.6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.	**Содержание учебного материала**	
	Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность	

	нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.	
	Практические занятия Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.	2
Тема 12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР.	**Содержание учебного материала**	1
	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	
	Практическое занятие Советская модель модернизации.	1
Тема 12.8. Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы.	**Содержание учебного материала**	1
	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	
	Практическое занятие Стахановское движение.	1
Тема 12.9. Советская культура в 1920— 1930-е годы.	**Содержание учебного материала**	1
	«Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов..Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	
	Практическое занятие «Культурная революция»: задачи и направления.	1
Раздел XIII. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		
Тема 13.1. Накануне мировой войны.	**Содержание учебного материала**	
	Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	

	Практические занятия Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. 2. НТП – «локомотив перепроизводства» 3. Пакт Молотова – Рибентропа.	6
Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.	**Содержание учебного материала**	1
	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.	
	Практическое занятие Историческое значение Московской битвы.	1
1	**2**	3
Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.	**Содержание учебного материала**	
	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	
	Практические занятия Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.	2

Раздел XIV. Мир во второй половине XX — начале XXI века	**12**	
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	**Содержание учебного материала**	1
	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	
	Практическое занятие Создание ООН и ее деятельность.	1
Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны.	**Содержание учебного материала**	
	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.	
	Практические занятия Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».	2
Тема 14.3. Страны Восточной Европы.	**Содержание учебного материала**	1
	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.	
	Практическое занятие Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.	1
Тема 14.4. Крушение колониальной системы.	**Содержание учебного материала**	1
	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.	

	Практическое занятие Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Война во Вьетнаме. 2. Исламская революция в Иране.	4
Тема 14.5. Индия, Пакистан, Китай.	**Содержание учебного материала**	1
	Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	
	Практическое занятие Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	1
Тема 14.6. Страны Латинской Америки.	**Содержание учебного материала**	1
	Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XX! века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах.	
	Практическое занятие Кубинская революция.	1
Тема 14.7. Международные отношения.	**Содержание учебного материала**	1
	Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.	
	Практическое занятие Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Гонка вооружений. 2. Палестинская проблема.	6

	3. Корейская война.	
Тема 14.8. Развитие культуры.	**Содержание учебного материала**	1
	Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.	
	Практическое занятие Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXIвека.	1
Раздел XV. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы	**6**	
Тема 15.1.СССР в послевоенные годы.	**Содержание учебного материала**	1
	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	
	Практическое занятие Послевоенное советское общество, духовный подъем людей.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. ГУЛАГ в системе советской экономики и политики.	2
Тема 15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	**Содержание учебного материала**	1
	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	
	Практическое занятие XXсъезд КПСС и его значение.	1
Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	**Содержание учебного материала**	1
	Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в	

	сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	
	Практическое занятие Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.	1
Тема 15.4. СССР в годы перестройки.	**Содержание учебного материала**	1
	Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	
	Практическое занятие Политика гласности в СССР и ее последствия.	1
Тема 15.5. Развитие советской культуры (1945 —1991 годы).	**Содержание учебного материала**	1
	Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР..	
	Практическое занятие Успехи советской космонавтики.	1
Раздел XVI. Российская Федерация на рубеже XX—XX1 веков	**5**	
Тема 16.1.Россия в конце XX-начале XXI века.	**Содержание учебного материала**	8
	Формирование российской государственности. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XX! века. Роль государства в	

	экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д. А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	
	Практические занятия Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Октябрьские события 1993г. 2. Укрепление международного престижа России.	4
Всего:	**175**	

2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории
РАЗДЕЛ 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России
Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства
РАЗДЕЛ 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА	
Тема 2.1.Древнейшие государства	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ
Тема2.2. Великие державы Древнего Востока	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая
Тема 2.3. Древняя Греция	Характеристика основных этапов истории Древней

	Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма
Тема 2.4. Древний Рим	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «импе-рия»,«колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии
Тема 2.5.Культура и религия Древнего мира	Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие
РАЗДЕЛ 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА	
Тема3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья
Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания	Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры
Тема3.3.Византийская империя	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием
Тема 3.4. Восток в Средние века	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений

	власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)
Тема3.5.Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина *каролингское возрождение.* Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия
Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)
Тема3.7.Средневековый западноевропейский город	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов
Тема3.8.Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях
Тема 3.9. Зарождение централизованных государств в Европе	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословнопредставительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья
Тема3.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).

	Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества
РАЗДЕЛ 4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей
Тема4.2.Крещение Руси и его значение	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси
Тема 4.3. Общество Древней Руси	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)
Тема4.4. Раздробленность на Руси	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель
Тема4.5. Древнерусская культура	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества
Тема4.6. Монгольское завоевание и его последствия	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения
Тема4.7. Начало возвышения Москвы	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.

	Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России
Тема4.8. Образование единого Русского государства	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения
РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XVI - XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVIвека, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национальноосвободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России
Тема5.3.Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVIIвека. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»

Тема5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVIIвеке	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVIIвеке
Тема5.5. Культура Руси конца XIII—XVII веков	Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры ХШ—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIIIвеков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)
РАЗДЕЛ 6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI — XVIII ВЕКАХ	
Тема 6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIIIвеках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии
Тема6.2. Великие географические открытия. Образования колониальных империй	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки
Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры
Тема6.4. Реформация и контрре-	Объяснение и применение в историческом

формация	контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн
Тема6.5. Становление абсолютизма в европейских странах	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»
Тема6.6. Англия в XVII—ХУШ веках	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии
Тема 6.7. Страны Востока в XVI—XVIII веках	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии
Тема6.8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки
Тема6.9. Международные отношения в XVII—XVIII веках	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII— середине XVIIIвека в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII— середины XVIIIвеков в ходе учебной конференции, круглого стола
Тема6.10.Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха Просвещения	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения

Тема6.11.Война за независимость и образование США	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией
Тема6.12. Французская революция конца XVIIIвека	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ В КОНЦЕ XУП—XУШ ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ	
Тема7.1. Россия в эпоху петровских преобразований	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: **1)** в государственном управлении; **2)** в экономике и социальной политике; **3)** в военном деле; **4)** в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось
Тема 7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева
Тема 7.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIIIвека	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты,

	внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIIIвека; характеристика результатов внешней политики данного периода
Тема7.4. Русская культура XVIIIвека	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIIIвеке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVШ века
РАЗДЕЛ 8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ	
Тема8.1. Промышленный переворот и его последствия	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции
Тема 8.2. Международные отношения	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений X!X века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце X!X — начале XX века»
Тема8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки	Систематизация материала по истории революций XIXвека в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIXвека, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей X!X века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета
Тема8.4. Развитие западноевропейской культуры	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях X!X века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре X!X века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация

	европейской культуры в XIXвеке
РАЗДЕЛ 9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА	
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в X!X веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIXвеках
Тема9.2. Китай и Япония	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран
РАЗДЕЛ 10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ	
Тема10.1.Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием ис-точников, работ историков)
Тема10.2.Движение декабристов	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.)
Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)

Тема10.4.Общественное движение во второй четверти XIXвека	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIXвека, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIXвека сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)
Тема10.5.Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны
Тема10.6. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской ,земской городской ,судебной ,военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра IIи госу-дарственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ
Тема10.7. Общественное движение во второй половине XIX века	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения
Тема10.8.Экономическое развитие во второй половине XIX века	Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века
Тема10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877— 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)
Тема10.10. Русская культура XIXвека	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIXвека, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей

	культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов Х!Х века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIXвека. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIXвека
РАЗДЕЛ 11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ	
Тема11.1. Мир в начале XX века	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века
Тема11.2. Пробуждение Азии в начале XX века	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике
Тема11.3. Россия на рубеже XIX—XX веков	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт
Тема 11.4. Революция 1905—1907 годов в России	Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов

Тема11.5. Россия в период столыпинских реформ	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»
Тема11.6. Серебряный век русской культуры	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)
Тема11.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны
Тема11.8. Первая мировая война и общество	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»
Тема11.9. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года
Тема 11.10. Октябрьская революция в России и ее последствия	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции,

	диспута)
Тема11.11.Гражданская война в России	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий
РАЗДЕЛ 12. МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ	
Тема12.1. Европа и США	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта
Тема12.2. Недемократические режимы	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий
Тема12.3. Турция, Китай, Индия, Япония	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии
Тема12.4. Международные отношения	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920— 1930-х годов
Тема12.5. Культура в первой половине XX века	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920— 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).

	Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление черт их различия и сходства
Тема12.6.Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы
Тема12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)
Тема12.8. Советское государство и общество в 1920— 1930-е годы	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий
Тема12.9. Советская культура в 1920— 1930-е годы	Систематизация информации о политике в области культуры ры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР
РАЗДЕЛ 13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА	
Тема13.1.Накануне мировой войны	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советскогерманских договоров 1939 года
Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.

	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллаборационизм»,«геноцид»,«холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой
Тема13.3. Второй период Второй мировой войны	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)
РАЗДЕЛ 14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI ВЕКА	
Тема14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков
Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XX! века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXIвека.

	Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции
Тема14.3.Страны Восточной Европы	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX— начала XXIвека. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XX1 века
Тема14.4. Крушение колониальной системы	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XX1 века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»
Тема14.5. Индия, Пакистан, Китай	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XX! века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов
Тема14.6. Страны Латинской Америки	Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XX1 века
Тема14.7. Международные отношения	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.

	Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940— 1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ)
Тема14.8. Развитие культуры	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры
РАЗДЕЛ 15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ	
Тема 15.1. СССР в послевоенные годы	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»
Тема15.2. СССР в 1950 — начале 1960-х годов	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения
Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л. И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений

	и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)
Тема15.4. СССР в годы перестройки	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения
Тема15.5. Развитие советской культуры (1945—1991 годы)	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960 — 1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей
РАЗДЕЛ 16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ	
Тема16.1. Россия в конце XX — начале XXI века	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XX! века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.

	Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

3.1.1 **Реализация учебной дисциплины требует наличия:**

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Всеобщая история»;
- учебные модули по темам;
- карточки- задания, тесты;
- технические средства обучения: компьютер;
- комплект учебно – методического обеспечения по дисциплине (КОС, ФОС).

3.2.Рекомендуемая литература

Для обучающихся:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования: 2 ч. Ч. 1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, - 8-е изд., стер. — М. Издательский центр «Академия», 2015. – 304 с.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования: 2 ч. Ч. 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, 8-е изд., стер. — М. Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с.
3. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, - 6-е изд., стер. — М. Издательский центр «Академия», 2015. – 368 с.

Для преподавателей:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих

кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М. Издательский центр «Академия», 2013. – 272 с.

Интернет-ресурсы:

www.gumer.info(Библиотека Гумер).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm(Библиотека Исторического факультета МГУ).
www.plekhanovfound.ru/library(Библиотека социал-демократа).
www. bibliotekar. ru(Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
https://ru. wikipedia. org(Википедия: свободная энциклопедия).
https://ru.wikisource.org(Викитека: свободная библиотека).
www.wco.ru/icons(Виртуальный каталог икон).
www.militera.lib.ru(Военная литература: собрание текстов).
www.world-war2.chat.ru(Вторая Мировая война в русском Интернете).
www.kulichki.com/~gumilev/HE1(Древний Восток).
www.old-rus-maps.ru(Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
www.biograf-book.narod.ru(Избранные биографии: биографическая литература СССР).
www.magister.msk.ru/library/library.htm(Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
www. intellect-video. com/russian-history(ИсторияРоссииивСССР: онлайн-видео).
www.historicus.ru(Историк: общественно-политический журнал).
www.history.tom.ru(История России от князей до Президента).
www. statehistory. ru(История государства).
www.kulichki.com/grandwar(«Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
www.raremaps.ru(Коллекция старинных карт Российской империи).
www.old-maps.narod.ru(Коллекция старинных карт территорий и городов России). www. mifologia. chat. ru(Мифология народов мира).
www.krugosvet.ru(Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
www.liber.rsuh.ru(Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
www.august-1914.ru(Первая мировая война: интернет-проект). www.9may. ru(Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
www.temples.ru(Проект «Храмы России»).
www.radzivil.chat.ru(Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
www.borodulincollection.com/index.html(Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
www.rusrevolution.info(Революция и Гражданская война: интернет-проект).
www.rodina.rg.ru(Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
www.all-photo.ru/empire/index.ru.html(Российская империя в фотографиях).
www.fershal.narod.ru(Российский мемуарий).
www.avorhist.ru(Русь Древняя и удельная).
www.memoirs.ru(Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
www.scepsis.ru/library/history/page1(Скепсис: научно-просветительский журнал). www. arhivtime. ru(Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
www. sovmusic. ru(Советская музыка).
www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html(электронная библиотека Исторического факультета МГУ

им. М. В. Ломоносова).
www. library. spbu. ru(Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
www.ec-dejavu.ru(Энциклопедия культур Deja Vu).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка **результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
***личностных*:** 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); 2. становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3. готовность к служению Отечеству, его защите; 4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 7. **метапредметных:** 8. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; 9. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; 10. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и	1. Входной контроль: - работа с документами, - тестирование, - работа по карте. 2. Текущий контроль: - тестирование, - составление таблиц, схем; - креативный текст (эссе), - устный опрос, - индивидуальное сообщение, - составление опорных конспектов, - доклад, - творческая работа (составление кластера, биографической таблицы и т.п.). 3. Промежуточный контроль: контрольная работа (тестирование). 4. Итоговый

проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; 11. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; 12. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо-сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; 13. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 14. ***предметных*:** 15. сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; 16. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 17. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; 18. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; 19. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	контроль: экзамен.

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА
ОУД.06 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

1.2. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы «Физическая культура» направлено на **достижение следующих целей:**

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура»

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством личностно и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;

2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;

3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

П е р в ая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных

занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий.

Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психо-регулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний.

Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, плавания, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (ритмическая и атлетическая гимнастика, ушу, стретчинг, таэквондо, армрестлинг, пауэрлифтинг и др.). Вариативные компоненты содержания обучения выделены курсивом.

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные отделения: спортивное, подготовительное и специальное.

На *спортивное* отделение зачисляются студенты основной медицинской группы, имеющие сравнительно высокий уровень физического развития и физической подготовленности, выполнившие стандартные контрольные нормативы, желающие заниматься одним из видов спорта, культивируемых в СПО. Занятия в спортивном отделении направлены в основном на подготовку к спортивным соревнованиям в избранном виде спорта.

На *подготовительное* отделение зачисляются студенты основной и подготовительной медицинских групп. Занятия носят оздоровительный характер и направлены на совершенствование общей и профессиональной двигательной подготовки обучающихся.

На *специальное* отделение зачисляются студенты, отнесенные по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студены, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

1.4. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина ОУД.06 Физическая культура является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.5. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами **следующих результатов:**

личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально--

оздоровительных средств и методов двигательной активности;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

метапредметных:

- анатомии способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности,

использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Для слепых и слабовидящих обучающихся:
- сформированность приёмов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;
- сформированность представлений о своевременных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применений в повседневной жизни;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- овладение современными технологиями укрепления заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учётом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;
- овладения доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Таблица 1.

Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии проявлять к ней устойчивый интерес.	Сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью.	Способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике.
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; приобретение личного опыта творческого использования профессионально-- оздоровительных средств и методов двигательной активности.	Способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике.
ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры.	Формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Приобретение личного опыта творческого использования профессионально--оздоровительных средств и методов двигательной активности.	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности.
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры.	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	Готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с ис-пользованием специальных средств и методов двигательной активности.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному са-моопределению.	Способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в по-знавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической

	двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;	культуре, получаемую из различных источников.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры.	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников.
ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	Умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.	Освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.	Патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, готовность к служению Отечеству, его защите.	Технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности.

Перечень тем индивидуальных проектов (докладов, рефератов):

1. Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 175 часов

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 117 часов

самостоятельная работа обучающегося – 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117

в том числе:	
теоретические занятия	15
практические занятия	102
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
Итоговая аттестация в *форме дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура

№ п/п	Разделы	Объем времени на освоение учебной дисциплины				
		Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Аудиторные занятия		
				Всего	Практические занятия	Лабораторные работы
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	4	2	2		
2	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	5	2	3		
3	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	5	2	3		
4	Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	5	2	3		
5	Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	4	2	2		
6	*Учебно-методические занятия*	14	4	10	10	
7	Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	28	8	20	20	
8	Гимнастика	16	6	10	10	
9	Лыжная подготовка	14	6	8	8	
10	Баскетбол	22	6	16	16	
11	Волейбол	22	6	16	16	
12	Ручной мяч	18	6	12	10	
13	Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	16	6	10	10	
14	Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	2		2		
	Итого	**175**	**58**	**117**	**102**	

2.3.Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.06 Физическая культура

Наименование тем	**Содержание учебного материала,**	**Объем часов**
1	**2**	**3**
Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО		**4**

	Содержание учебного материала Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	2
Тема 1. **Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья**		**5**
	Содержание учебного материала Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.	3
	Самостоятельная работа обучающихся Рациональное питание и профессия.	2
Тема 2. **Основы методики**		**5**

самостоятельных занятий физическими упражнениям		
	Содержание учебного материала Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.	3
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек	2
Тема 3. **Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки**		**5**
	Содержание учебного материала Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.	3
	Самостоятельная работа обучающихся Физические упражнения по результатам показателей контроля.	2
Тема 4. Психологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности		**4**
	Содержание учебного материала Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и	2

	психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.	
	Самостоятельная работа обучающихся Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии.	2
Тема 5. Учебно-методические занятия		**14**
	Содержание учебного материала Содержание учебно-методических занятий определяется по выбору преподавателя с учетом интересов студентов. 1. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов. 2. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению. 3. Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении. 4. Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Физические упражнения для коррекции зрения. 5. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов. 6. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Спортограмма и профессиограмма. 7. Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств	

	личности. 8. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальной карты здоровья). Определение уровня здоровья (по Э. Н. Вайнеру). 9. Индивидуальная оздоровительная программа двигательной активности с учетом профессиональной направленности.	
	Практические занятия	**10**
	Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.	2
	Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности по избранному направлению	2
	Массаж и самомассаж при физическом и умственном утомлении.	2
	Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата.	2
	Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности студентов Ведение личного дневника самоконтроля.	**4**
Тема 6. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка		**28**
	Содержание учебного материала Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра	
	Практические занятия	**20**
	Проверка физической подготовленности. Бег 100 м, метание гранаты. Прыжки в длину.	2
	Техника бега на короткие дистанции.	4

	Техника метания гранаты. Кроссовая подготовка.	
	Техника бега на короткие дистанции. Техника метания гранаты. Общефизическая подготовка.	2
	Совершенствование техники прыжков в длину с разбега. Совершенствование техники метания гранаты. Кроссовая подготовка.	4
	Толкание ядра, бег на короткие дистанции.	2
	Совершенствование техники прыжков в длину с разбега, метание гранаты, бег на короткие дистанции, эстафетный бег. Бег 100 м. Метание гранаты. Прыжки в длину.	4
	Проверка умений и навыков.. Бег 100 м. Метание гранаты. Прыжки в длину.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Кроссовая подготовка. Упражнения для развития силы Специальные беговые упражнения. Специальные прыжковые упражнения	**8** 4 4
Тема 7. Гимнастика		**16**
	Содержание учебного материала Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие, сенсоторику. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	
	Практические занятия	**10**
	Строевые приемы на месте и в движении. Перекладина низкая – вис прогнувшись и выход в сед. Брусья – размахивание в упоре, соскок махом назад. Акробатика.	2
	Строевые приемы. Перекладина высокая - подтягивание из виса хватом сверху, из размахивания соскок назад. Акробатические упражнения.	2
	Перекладина высокая – подъем в упор силой, соскок махом назад. Брусья – стойка	2

	на плечах, соскок махом назад. Акробатические упражнения – комбинация.	
	Перекладина – переворот в упор из виса, из размахивания соскок вперед. Брусья – соединение упражнений в комбинацию. Акробатические упражнения – комбинация. Брусья – стойка на плечах, кувырок вперед, соскок махом вперед. Опорный прыжок через козла.	2
	Перекладина – переворот в упор из виса, из размахивания соскок вперед. Опорный прыжок через козла.	2
	Самостоятельная работа обучающихся а) Утренняя гимнастика. б) Подтягивание из виса хватом сверху. Стойка на руках, переворот в сторону. в) Поднимание туловища из положения лежа на спине.	**6** 2 2 2
Тема 8. Лыжная подготовка		**14**
	Содержание учебного материала Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели. Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.	
	Практические занятия	**8**
	Техника одновременных классических ходов: (одновременный бесшажный, одновременный одношажный, одновременный двухшажный ход). Техника безопасности при занятиях лыжным спортом.	2
	Совершенствование техники одновременных классических ходов – бесшажный, одношажный, двухшажный ход. Прохождение дистанции. Юноши – 5 км. Д – 3 км.	2

	Техника попеременных классических ходов: - двухшажный, четырехшажный ход. Прохождение дистанции Юн. - 5 км. Д – 3 км.	2
	Техника коньковых ходов: полуконьковый ход, одношажный коньковый ход, одновременный двухшажный коньковый ход. Техника переходов с одного хода на другой. Повороты на лыжах. Прохождение дистанции – 5 км, 3 км.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	**6**
	а) Одновременные классические хода. б) Попеременные классические хода. в) Коньковые хода; переход с хода на ход.	2 2 2
Тема 9. Баскетбол		**22**
	Содержание учебного материала Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	
	Практические занятия	**16**
	Стойка, перемещение б/ болиста. Ведение мяча, ловля и передача мяча на месте и в движении. Бросок мяча в корзину. Учебная игра. Правила игры.	2
	Совершенствование техники ведения, передачи мяча. Броски мяча в корзину с различных точек. Учебная игра по упрощенным правилам.	2
	Совершенствование техники бросков мяча в корзину с различных точек с места и в движении. Командные действия в нападении и защите. Учебно-тренировочная игра.	2
	Совершенствование техники ведения, передачи мяча, бросков мяча в корзину. Командные действия в нападении и защите. Учебно-тренировочная игра.	2
	Совершенствование техники ведения, передачи, ловли мяча, бросков мяча в корзину. Командные действия в нападении и защите.	2
	Совершенствование техники владения мячом. Техника игры в нападении и защите. Учебно-тренировочная игра. Игра по упрощенным правилам.	2

	Совершенствование техники владения мячом. Техника игры в нападении и защите. Учебно-тренировочная игра. Игра по правилам.	2
	Самостоятельная работа обучающихся а) ведение мяча б) броски мяча в корзину в) финты с мячом, передача мяча	**6** 2 2 2
Тема 10 Волейбол.		**22**
	Содержание учебного материала Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди—животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	
	Практические занятия	**16**
	Стойка, перемещение в/болиста. Верхняя передача мяча. Прием и передача мяча двумя руками снизу. Верхняя прямая подача. Учебная игра. Правила игры.	2
	Совершенствование техники приема и передачи мяча сверху, снизу. Верхняя прямая подача. Правила игры. Учебная игра.	2
	Совершенствование техники приема, передачи мяча. Прием мяча с подачи. Передача мяча из зон 1,6,5 в зону 3. Учебно-тренировочная игра.	2
	Верхняя прямая подача по зонам. Прием мяча с подачи. Передача мяча из зон 1,6,5 в зону 3. Учебно-тренировочная игра.	2
	Верхняя прямая подача по зонам. Прием мяча с подачи, передача мяча в зону 3. Нападающий удар. Учебно-тренировочная игра.	2
	Совершенствование техники приема, передачи мяча. Нападающий удар. Учебно-тренировочная игра. Игра по упрощенным правилам.	2
	Совершенствование техники приема, передачи мяча из зоны в зону. Нападающий удар. Блокирование. Игра по правилам.	2
	Совершенствование техники и тактики игры. Учебно-тренировочная игра.	2

	Самостоятельная работа обучающихся а) Прием и передача мяча б) Верхняя прямая подача в) Нападающий удар	**6** 2 2 2
Тема 11. Ручной мяч		**18**
	Содержание учебного материала Передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.	
	Практические занятия	**12**
	Передача и ловля мяча в тройках.	4
	Перехваты мяча, выбивание или отбор мяча.	2
	бросок мяча из опорного положения	2
	бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитника	2
	Учебно-тренировочная игра.	2
	Самостоятельная работа обучающихся а) отработка передачи мяча б) подача мяча	**6** 4 2
Тема 13. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах		**16**
	Содержание учебного материала Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.	
	Практические занятия	**10**
	Упражнения для плечевого пояса.	2
	Упражнения для мышц спины.	2
	Упражнения для брюшного пресса, мышц ног.	2
	Круговая тренировка. Комплекс упражнений на растяжку.	2
	Оценка техники выполнения упражнений.	2
	Самостоятельная работа обучающихся а) круговой комплекс упражнений под собственной массой тела; б) круговой комплекс упражнений с	**6** 2 4

	использование отягощений.	
Тема 14. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста		**2**
	Содержание учебного материала Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым специальность предъявляет повышенные требования.	**2**
	Всего	**175**

2.4 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
	Теоретическая часть
Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Знание современного состояния физической культуры и спорта. Умение обосновывать значение физической культуры для формирования личности профессионала, профилактики профзаболеваний. Знание оздоровительных систем физического воспитания. Владение информацией о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Демонстрация мотивации и стремления к самостоятельным занятиям. Знание форм и содержания физических упражнений. Умение организовывать занятия физическими упражнениями различной направленности с использованием знаний особенностей самостоятельных занятий для юношей и девушек. Знание основных принципов построения самостоятельных занятий и их гигиены
2. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки	Самостоятельное использование и оценка показателей функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Внесение коррекций в содержание занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля
3. Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Знание требований, которые предъявляет профессиональная деятельность к личности, ее психофизиологическим возможностям, здоровью и физической подготовленности. Использование знаний динамики работоспособности в учебном году и в период экзаменационной сессии. Умение определять основные критерии нервно-эмоционального,

	психического и психофизического утомления. Овладение методами повышения эффективности производственного и учебного труда; освоение применения аутотренинга для повышения работоспособности
4. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста	Обоснование социально-экономической необходимости специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Умение использовать оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Применение средств и методов физического воспитания для профилактики профессиональных заболеваний. Умение использовать на практике результаты компьютерного тестирования состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования практическая часть
Учебно-методические занятия	Демонстрация установки на психическое и физическое здоровье. Освоение методов профилактики профессиональных заболеваний. Овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями. Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Знание и применение методики активного отдыха, массажа и самомассажа при физическом и умственном утомлении. Освоение методики занятий физическими упражнениями для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и основных функциональных систем. Знание методов здоровьесберегающих технологий при работе за компьютером. Умение составлять и проводить комплексы утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности
	Учебно-тренировочные занятия
1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Освоение техники беговых упражнений (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 100 м, 4 400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши). Умение технически грамотно выполнять (на технику): прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра; сдача контрольных нормативов
2. Лыжная подготовка	Овладение техникой лыжных ходов, перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий; выполнение перехода с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Сдача на оценку техники лыжных ходов. Умение разбираться в элементах тактики лыжных гонок: распределении сил, лидировании, обгоне, финишировании и др.

	Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Знание правил соревнований, техники безопасности при занятиях лыжным спортом. Умение оказывать первую помощь при травмах и обморожениях
3. Гимнастика	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); выполнение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний (упражнений в чередовании напряжения с расслаблением, упражнений для коррекции нарушений осанки, упражнений на внимание, висов и упоров, упражнений у гимнастической стенки), упражнений для коррекции зрения. Выполнение комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики
4. Спортивные игры	Освоение основных игровых элементов. Знание правил соревнований по избранному игровому виду спорта. Развитие координационных способностей, совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения. Развитие личностно-коммуникативных качеств. Совершенствование восприятия, внимания, памяти, воображения, согласованности групповых взаимодействий, быстрого принятия решений. Развитие волевых качеств, инициативности, самостоятельности. Умение выполнять технику игровых элементов на оценку. Участие в соревнованиях по избранному виду спорта. Освоение техники самоконтроля при занятиях; умение оказывать первую помощь при травмах в игровой ситуации
5. Плавание	Умение выполнять специальные плавательные упражнения для изучения кроля на груди, спине, брасса. Освоение стартов, поворотов, ныряния ногами и головой. Закрепление упражнений по совершенствованию техники движений рук, ног, туловища, плавания в полной координации, плавания на боку, на спине. Освоение элементов игры в водное поло (юноши), элементов фигурного плавания (девушки); знание правил плавания в открытом водоеме. Умение оказывать доврачебную помощь пострадавшему. Знание техники безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и бассейне. Освоение самоконтроля при занятиях плаванием
Виды спорта по выбору	Умение составлять и выполнять индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. Составление, освоение и выполнение в группе комплекса упражнений из 26—30 движений
1. Ритмическая гимнастика	Знание средств и методов тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий
2. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах	Знание и умение грамотно использовать современные методики дыхательной гимнастики. Осуществление контроля и самоконтроля за состоянием здоровья.

	Знание средств и методов при занятиях дыхательной гимнастикой. Заполнение дневника самоконтроля
3. Дыхательная гимнастика	Умение составлять и выполнять с группой комбинации из спортивно-гимнастических и акробатических элементов, включая дополнительные элементы. Знание техники безопасности при занятии спортивной аэробикой. Умение осуществлять самоконтроль. Участие в соревнованиях
4. Спортивная аэробика	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике). Умение оказать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности
Внеаудиторная самостоятельная работа	Овладение спортивным мастерством в избранном виде спорта. Участие в соревнованиях. Умение осуществлять контроль за состоянием здоровья (в динамике); умение оказывать первую медицинскую помощь при травмах. Соблюдение техники безопасности

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебных кабинетах: «Спортивный зал», «тренажерный зал», «стадион»

Оборудование учебного кабинета:

- Оборудование спортзала – баскетбольная площадка, волейбольная площадка.
- Оборудование тренажерного зала – тренажеры, брусья, перекладина, маты гимнастические, штанги.
- Оборудование стадиона – беговая дорожка, футбольное поле, яма для прыжков в длину.

Технические средства:

- Спортивный инвентарь – мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, гранаты, рулетка, секундомер.

3.2. Рекомендуемая литература

Для обучающихся:

1. Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Егоров С. С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В.Я.Кикотя, И. С.Барчукова. — М., 2010.
2. Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2011.
3. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2012.
5. Решетников Н.В., Кислицын Ю. Л., Палтиевич Р. Л., Погадаев Г.И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2010.
6. Сайганова Е.Г, Дудов В.А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2010. — (Бакалавриат).

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3. Приказ Министерства образования и наука РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2013.

6. Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2010.

7. Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. — М., 2010.

8. Литвинов А. А., Козлов А. В., Ивченко Е. В. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание. — М., 2014.

9. Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2010.

10. Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2014.

11. Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2013.

12. Хомич М.М., Эммануэль Ю.В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С.В. Матвеева. — СПб., 2010.

Интернет-ресурсы

1. www.minstm.gov.ru(Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
2. www.edu.ru(Федеральный портал «Российское образование»).
3. www.olympic.ru(Официальный сайт Олимпийского комитета России).
4. www.goup32441.narod.ru(сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
• ***личностные:***	
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;	Тестирование. Практические задания.

- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья; - приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности; - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; - готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; - способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры; - способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; готовность к служению Отечеству, его защите	Дифференцированный зачет.
• ***метапредметные:*** - анатомии способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; - готовность учебного сотрудничества с	. Тестирование. Практические задания. Дифференцированный зачет

преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности; - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности	
• ***предметные:*** - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). <u>Для слепых и слабовидящих обучающихся:</u> - сформированность приёмов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий; - сформированность представлений о своевременных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применений в повседневной жизни; <u>для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:</u> - овладение современными технологиями укрепления	Тестирование. Практические задания. Дифференцированный зачет.

заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с учётом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений; - овладения доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - овладение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - овладение доступными техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.	

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА
ОУД.07 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и переподготовки) и также в профессиональной подготовке по рабочим профессиям.

1.2. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей:**

• повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

• снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

• формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения

к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

• обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины ОУД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека, как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний».

В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.4. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, соответствующего профиля профессионального образования.

1.5. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

–– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

–– готовность к служению Отечеству, его защите;

–– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

–– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

–– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

–– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• ***метапредметных*:**

–– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

–– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

–– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

–– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

–– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

–– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

–– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

–– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

–– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

–– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

–– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

приобретение опыта локализации возможных опасных –– ситуаций, связанных

с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

–– формирование установки на здоровый образ жизни;

–– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• ***предметных*:**

–– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненноважной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

–– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

–– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

–– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

–– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

–– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

–– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

–– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

–– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

–– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:

законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

–– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

–– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Таблица 1.

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	–– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;	– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

		− развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	–– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;	− овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; − приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; − развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	–– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; –– воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; –– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; − овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении

		личной безопасности;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.		обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; –– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; –– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	–– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;	–– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.		–– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; –– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; –– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с	–– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; –– готовность к служению	– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Отечеству, его защите;	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	–– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; –– готовность к служению Отечеству, его защите; –– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; –– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);	овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; – формирование установки на здоровый образ жизни; – развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	–– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;	– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; – приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	–– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;	– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; – приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением	–– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных	–– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные

правовых норм, ее регулирующих.	интересов личности от внешних и внутренних угроз;	подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; –– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

Перечень тем индивидуальных проектов
(информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
8. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
10. Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
11. Табакокурение и его влияние на здоровье.
12. Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
13. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
14. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
15. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
16. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
17. Терроризм как основная социальная опасность современности.
18. Космические опасности: мифы и реальность.
19. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
20. Оповещение и информирование населения об опасности.
21. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
22. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
23. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
24. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
25. Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
26. Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
27. Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
28. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
29. Символы воинской чести.
30. Патриотизм и верность воинскому долгу.
31. Дни воинской славы России.
32. Города-герои Российской Федерации.
33. Города воинской славы Российской Федерации.
34. Профилактика инфекционных заболеваний.
35. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
36. СПИД — чума XXI века.

37. Оказание первой помощи при бытовых травмах.
38. Духовность и здоровье семьи.
39. Здоровье родителей — здоровье ребенка.
40. Формирование здорового образа жизни с пеленок.
41. Как стать долгожителем?
42. Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
43. Политика государства по поддержке семьи.

1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка на обучающегося 105 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка на обучающегося 70 часов;
- самостоятельная работа на обучающегося 35 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*105*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*70*
в том числе:	
теоретических	60
практические занятия	*10*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*35*
в том числе:	
Выполнение домашнего задания: решение проблемных и ситуационных задач; выполнение проектов, работ, заполнение таблиц, схем по изучаемому материалу.	*35*
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОУД.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Разделы	Объем времени на освоение учебной дисциплины				
		Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Аудиторные занятия		
				Всего	Практические занятия	Лабораторные работы
1	2	3	4	5	6	7
1 курс						
1	Введение	4	2	2		
2	Тема 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	22	6	16	2	
3	Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	27	11	16	4	
4	Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	30	12	18	2	
5	Тема 4. Основы медицинских знаний	22	4	18	2	
	Итого:	**105**	**35**	**70**	**10**	

Тематический план проведения учебных сборов (для юношей)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее количество часов
		1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день	
1	Тактическая подготовка			2	1	1	4
2	Огневая подготовка		3		2	4	9
3	Радиационная, химическая и биологическая защита			2			2
4	Общевоинские уставы	4	1	1	2		8
5	Строевая подготовка	1		1	1	1	4
6	Физическая подготовка	1	1	1	1	1	5
7	Военно-медицинская подготовка		2				2
8	Основы безопасности военной службы	1					1
	Итого	**7**	**7**	**7**	**7**	**7**	**35**

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	*2*	*3*
Введение		**4**
	Содержание учебного материала	2
	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности – современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальности СПО.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Эволюция среды обитания, переход к техносфере	
	Взаимодействие человека и среды обитания	
Тема 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		**22**
	Содержание учебного материала	14
	- Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. - Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	

	- Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера, как источник негативных факторов. - Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. - Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. - Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы на него влияющие. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. -Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	
	Практические занятия	2
	1.Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	
	2.Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения	
	Самостоятельная работа обучающихся	6
	Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья	
	Правовые основы взаимодействия полов	
	Роль физической культуры в сохранении здоровья	
	Пути сохранения репродуктивного здоровья общества	
Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности населения		**27**
	Содержание учебного материала	12
	- Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. - Характеристики ЧС природного и техногенного характера Характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.). - Единая государственная система предупреждения и	

	ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. - Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны; основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. - Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. - Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. - Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно - спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. - Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России – федеральный рган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	
	Практические занятия	4
	Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии	
	Изучение и отработка моделей поведения в чрезвычайных ситуациях на транспорте	
	Изучение первичных средств пожаротушения	

	Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях мирного времени и военного времени	
	Самостоятельная работа обучающихся	11
	Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для местности и района проживания студента	
	Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.	
	Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оповещение и информирование населения об опасности.	
	Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.	
	Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	
	МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	
Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность		**30**
	Содержание учебного материала	16
	- История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение. - Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. - Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина	

	к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. - Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. - Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. - Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.	

	Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. - Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота. - Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	
	Практические занятия	2
	Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции	
	Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.	
	Самостоятельная работа обучающихся	12
	Военная служба как особый вид федеральной государственной службы	
	Города-герои в Российской Федерации	
	Патриотизм и верность воинскому долгу	
Тема 4. Основы медицинских знаний		**22**
	Содержание учебного материала	16
	- Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Понятие и виды травм. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза. - Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном	

	кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения. - Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. - Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из дыхательных путей. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. - Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания. - Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. - Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенность питания и образа жизни беременной женщины. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.	
	Практические занятия	2
	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях	
	Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Профилактика инфекционных заболеваний. СПИД — чума XXI века.	
	Первая помощь при острой сердечной недостаточности.	
	Оказание первой помощи при бытовых травмах.	
	Духовность и здоровье семьи. Здоровье родителей — здоровье ребенка.	
	ИТОГО	**105**

2.4 Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения	Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха. Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав

	потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности
3. Основы обороны государства и воинская обязанность	Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.
4. Основы медицинских знаний	Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основ безопасности жизнедеятельности», лаборатории, учебного тира. Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для студентов и преподавателя, аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, инструкционные карты для выполнения практических работ, карточки-задания, комплекты тестовых заданий);
- наглядные пособия (схемы, таблицы, макеты автоматов АК, комплект плакатов по дисциплине).
- индивидуальные средства защиты;
- пневматические винтовки,
- технические средства обучения: ПЭВМ, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся

1. *Айзман Р. И.*, *Омельченко И. В*. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
2. *Аксенова М.*, *Кузнецов С.*, *Евлахович и др*. Огнестрельное оружие. — М., 2012.
3. *Косолапова Н. В.*, *Прокопенко Н. А*. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
4. *Косолапова Н. В.*, *Прокопенко Н. А*. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
5. *Косолапова Н. В.*, *Прокопенко Н. А.*, *Побежимова Е. Л*. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. *Косолапова Н. В.*, *Прокопенко Н. А.*, *Побежимова Е. Л*. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
7. *Косолапова Н. В.*, *Прокопенко Н. А.*, *Побежимова Е. Л*. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.
8. *Косолапова Н. В.*, *Прокопенко Н. А.*, *Побежимова Е. Л*. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. *Косолапова Н. В.*, *Прокопенко Н. А.*, *Побежимова Е. Л*. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М.,2014.
10. *Микрюков В.Ю*. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.
11. *Микрюков В.Ю*. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.
12. *Микрюков В.Ю*. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.
7. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.20
8. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
9. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.
10. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
11. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
12. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
13. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
14. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588.
15. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
16. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
17. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. От 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
18. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
19. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
20. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2004. — № 2. — Ст. 121.
21. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2011. — № 47.
22. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2012.
23. Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2010, регистрационный № 16866).
24. *Кобяков Ю. П.* Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2012.

25. *Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л.* Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2013.
26. *Митяев А.* Книга будущих командиров. — М., 2010.
27. *Назарова Е. Н., Жилов Ю. Д.* Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2013.
28. Общевойсковые уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2013.

Справочники, энциклопедии

1. *Изотова М.А., Царева Т. Б.* Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2008.
2. *Ионина Н. А.* 100 великих наград. — М., 2009.
3. *Каменев А. И.* Энциклопедия русского офицера. — М., 2008.
4. *Каторин Ю. Ф.* Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2011.
5. *Лубченков Ю. Н.* Русские полководцы. — М., 2009.

Интернет-ресурсы

1. www.mchs.gov.ru**(сайт МЧС РФ).**
2. www.mvd.ru**(сайт МВД РФ).**
3. www.mil.ru**(сайт Минобороны).**
4. www.fsb.ru**(сайт ФСБ РФ).**
5. www.dic.academic.ru**(Академик. Словари и энциклопедии).**
6. www.booksgid.com**(BooGid. Электронная библиотека).**
7. www.globalteka.ru/index.html**(Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).**
8. www.window.edu.ru**(Единое окно доступа к образовательным ресурсам).**
9. www.iprbookshop.ru**(Электронно-библиотечная система IPRbooks).**
10. **www.school.edu.ru/default.Asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).**
11. www.ru/book **(Электронная библиотечная система).**
12. www.pobediteli.ru **(проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).**
13. www.monino.ru**(Музей Военно-Воздушных Сил).**
14. www.simvolika.rsl.ru **(Государственные символы России. История и реальность).**
15. **www.militera.lib.ru (Военная литература**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, терминологического диктанта, решения ситуационных задач, устного и письменного опроса.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	**2**
• ***личностных***: –– развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз; –– готовность к служению Отечеству, его защите; –– формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности; –– исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.); –– воспитание ответственного отношения к сохранению	Тесты Практические работы Устный и письменный контроль Рефераты Дифференцированный зачёт

окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности; –– освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;	
• ***метапредметных*:** –– овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека; –– овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; –– формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; –– приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий; –– развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение; –– формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; –– формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; –– развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; –– формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения; –– развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку	Тесты Практические работы Устный и письменный контроль Рефераты Дифференцированный зачёт

зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях; –– освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; приобретение опыта локализации возможных опасных –– ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации; –– формирование установки на здоровый образ жизни; –– развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;	
• ***предметных*:** –– сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненноважной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; –– получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; –– сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; –– сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; –– освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; –– освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; –– развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; –– формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; –– развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; –– получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической	Тесты Практические работы Устный и письменный контроль Рефераты Дифференцированный зачёт

подготовки; –– освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; –– владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.	

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
(ПО ВЫБОРУ ИЗ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ)

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА
ОУД. 08 ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и переподготовки).

1.2. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины ОУД.08 Информатика

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

При освоении специальностей СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы — более углубленно, учитывая специфику осваиваемых специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных)»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику осваиваемых специальностей СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении информатики контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме **экзамена** в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования.

1.4. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.5. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов:*

- ***личностных*:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

- ***метапредметных*:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

- ***предметных*:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Таблица 1.

Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для

проявлять к ней устойчивый интерес.	индустрии информационных технологий; - осознание своего места в информационном обществе;	их реализации;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития..	- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;	- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-

		исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- осознание своего места в информационном обществе; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации	- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту	- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих	- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

	деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации	

Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)

1.Информационная деятельность человека

1) Умный дом.
2) Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

2. Информация и информационные процессы

1) Создание структуры базы данных — классификатора.
2) Простейшая информационно-поисковая система.
3) Статистика труда.
4) Графическое представление процесса.
5) Проект теста по предметам.

3. Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)

1) Электронная библиотека.
2) Мой рабочий стол на компьютере.
3) Прайс-лист.
4) Оргтехника и специальность.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

1) Ярмарка специальностей.
2) Реферат.
3) Статистический отчет.
4) Расчет заработной платы.
5) Бухгалтерские программы.
6) Диаграмма информационных составляющих.

5. Телекоммуникационные технологии

1) Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
2) Резюме: ищу работу.
3) Личное информационное пространство.

1.6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***150***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***100***
в том числе:	
практические занятия	*54*
лабораторные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося	***50***

Промежуточная аттестация в форме экзамена

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОУД.08 Информатика

№ п/п	Разделы	Объем времени на освоение учебной дисциплины				
		Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Аудиторные занятия		
				Всего	Практические занятия	Лабораторные работы
1	2	3	4	5	6	7
1 курс						
	Введение	**1**	**-**	**1**		-
1	**Информационная деятельность человека**	**9**	**2**	**7**		
	Тема 1.1.Развитие информационного общества.	5		5	2	-
	Тема 1.2.Правовые нормы	4	2	2	2	-
2	**Информация и информационные процессы**	**40**	**14**	**26**		
	Тема 2.1. Представление и обработка информации	8	4	4	2	-
	Тема 2.2. Алгоритмизация и программирование	18	4	14	6	
	Тема 2.3. Компьютерное моделирование	6	2	4	2	
	Тема 2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	8	4	4	2	
3	**Средства информационных и коммуникационных технологий**	**32**	**12**	**20**		-
	Тема 3.1. Архитектура компьютеров	12	4	8	4	
	Тема 3.2.Компьютерные сети	10	4	6	4	
	Тема 3.3. Обеспечение защиты информации в компьютерных сетях.	10	4	6	4	
4	**Технология создания и преобразования информационных объектов**	**40**	**18**	**22**		-
	Тема 4.1.Технология обработки текстовой информации.	10	4	6	4	
	Тема 4.2.Технология обработки числовой информации..	10	4	6	4	
	Тема 4.3 Системы управления базами данных	12	6	6	4	
	Тема 4.4.Мультимедийные технологии..	8	4	4	2	
5	**Телекоммуникационные технологии**	**28**	**4**	**24**		-
	Тема 5.1.Информационные ресурсы компьютерных сетей.	18	2	16	8	
	Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения.	6	2	4	2	
	Тема 5.3.Сетевые информационные системы	4	-	4	2	
	Итого:	**150**	**50**	**100**	**54**	**-**

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.08 Информатика

Наименование разделов и	**Содержание учебного материала, лабораторные работы**	**Объем**

тем	и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	часов
1	**2**	**3**
ВВЕДЕНИЕ		**1**
Информатика как научная дисциплина	**Содержание учебного материала:**	2
	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательных сферах. Значение информатики при освоение специальностей СПО	
	Практические занятия	**-**
	Самостоятельная работа обучающихся	**-**
1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА		**9**
Тема 1.1. Развитие информационного общества.	**Содержание учебного материала:**	3
	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	
	Практические занятия (по 1 часу) № 1 Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними. № 2 Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем).	2
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 1.2. Правовые нормы	**Содержание учебного материала:**	-
	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.	
	Практические занятия (1 часу) № 3. Правовые нормы информационной деятельности. Стоимостные характеристики информационной деятельности № 4.Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). Портал государственных услуг.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка доклада на тему «Электронное правительство». **Индивидуальный проект:** «Умный дом», «Коллекция ссылок на ЭОР на сайте техникума»	2
2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ		**40**
Тема 2.1. Представление и обработка информации	**Содержание учебного материала:**	2
	Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	

	Представление информации в двоичной системе счисления.	
	Практические занятия № 5 Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Решение задач по теме: «Представление информации в различных системах счисления». 2.Решить задачи на определение количества информации, содержащейся в сообщении, с использованием алфавитного и вероятностного подходов.	4
Тема 2.2. Алгоритмизация и программирование	**Содержание учебного материала:**	8
	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Алгоритм и способы их описания.	
	Практические занятия № 6**.** Программный принцип работы компьютера № 7**.** Примеры компьютерных моделей различных процессов № 8**.** Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели	6
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Решение задач по теме «Составление таблиц истинности. Построение переключательных схем» 2. Решение задач по теме «Алгоритмы и способы их описания»	4
Тема 2.3. Компьютерное моделирование	**Содержание учебного материала:**	2
	Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	
	Практические занятия (по 1 часу) № 9 Создание архива данных**.** Извлечение данных из архива**.** № 10 Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов. Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с литературой «Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню».	2
Тема 2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью	**Содержание учебного материала:**	2
	Управление процессами. Представление об автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности.	

компьютеров	**Практические занятия** № 11. АСУ различного назначения, примеры их использования Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с литературой «Проводная и беспроводная связь» 2. Практикум «Создание ящика электронной почты и настройка его параметров» **Индивидуальный проект:** «Создание структуры БД-классификатора», «Простейшая информационно-поисковая система», «Статистика труда», «Графическое представление процесса», «Проект теста по предметам»	4
3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ		**32**
Тема 3.1. Архитектура компьютеров	**Содержание учебного материала:**	4
	Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	
	Практические занятия № 12. Операционная система. Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. № 13**.** Примеры комплектации компьютерного рабочего стола в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности	4
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовить сообщение по теме «Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру». 2.Отработать умения подключать внешние устройства к компьютеру и их настройку.	4
Тема 3.2. Компьютерные сети	**Содержание учебного материала:**	2
	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	
	Практические занятия № 14. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети № 15. Защита информации, антивирусная защита.	4
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовить сообщение на тему «Сетевые операционные системы». 2.Подготовить сообщение по теме «Виды соединений компьютеров в локальной сети».	4
Тема 3.3. Обеспечение защиты	**Содержание учебного материала:**	2
	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	

информации в компьютерных сетях.	**Практические занятия** № 16. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. № 17. Профилактические мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	4
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Дать сравнительную характеристику различным антивирусным программам (таблица). 2. Подготовка презентацию на тему «Защита информации, антивирусная защита» **Индивидуальный проект:** «Электронная библиотека», «Мой рабочий стол» на компьютере, «Прайс-лист», «Оргтехника и специальность»	4
4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ		**40**
Тема 4.1. Технология обработки текстовой информации.	**Содержание учебного материала:**	2
	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	
	Практические занятия №18. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий). № 19. Программы-переводчики. Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации.	4
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Создать арифметический текст с помощью «Редактора формул» по заданному условию. 2.Создать буклет по заданной теме на основе использования готовых шаблонов.	4
Тема 4.2. Технология обработки числовой информации..	**Содержание учебного материала:**	2
	Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.	
	Практические занятия № 20. Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий. № 21. Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования). Средства графического представления статистических данных (деловая графика). Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики.	4
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Рабата с литературой «Применение ЭТ для решения профессиональных задач» 2. Выполнить в электронной таблице расчет числовых данных с помощью формул и функций.	4

Тема 4.3 Системы управления базами данных	**Содержание учебного материала:**	2
	Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	
	Практические занятия № 22. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы № 23.Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных.	4
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовить сообщение по теме «Геоинформационные системы». 2. Работа с литературой «Формирование запросов для работы в сети Интернет» 3. Практикум «База данных «Студенты техникума».	6
Тема 4.4. Мультимедийные технологии..	**Содержание учебного материала:**	2
	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.	
	Практические занятия № 24. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий. Использование презентационного оборудования. Примеры геоинформационных систем.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Создать презентацию по теме «Моя будущая профессия». 2.Подготовить реферат по теме «Программные среды компьютерной графики и черчения». **Индивидуальный проект:** «Ярмарка специальностей», «Реферат», «Статистический отчет», «Расчет заработной платы», «Бухгалтерские программы», «Диаграмма информационных составляющих»	4
5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		**28**
Тема 5.1. Информационные ресурсы компьютерных сетей.	**Содержание учебного материала:**	8
	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска	

	Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.	
	Практические занятия № 25. Браузер. Примеры работы с интернет - магазином, интернет-СМИ, интернет - турагентством, интернет - библиотекой и пр. № 26. Методы создания и сопровождения сайта образовательной организации. № 27 Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. № 28. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	8
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить таблицу по теме «Организация и использование глобальных компьютерных сетей».	2
Тема 5.2. Возможности сетевого программного обеспечения	**Содержание учебного материала:**	2
	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ	
	Практические занятия: № 29. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Работа с литературой «Интерактивное общение в сети Интернет. Этика общения»	2
Тема 5.3. Сетевые информационные системы	**Содержание учебного материала:**	2
	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.)	
	Практические занятия: № 30. Участие в онлайн - конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет- олимпиаде или компьютерном тестировании	2
	Самостоятельная работа обучающихся **Индивидуальный проект:** темы «Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж», «Резюме: ищу работу», «Личное информационное пространство».	-
	ВСЕГО:	**150**

2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классификация информационных процессов по принятому основанию. Выделение основных информационных процессов в реальных системах
1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА	
	Классификация информационных процессов по принятому основанию. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ
2. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	
2.1. Представление и обработка информации	Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение компьютерными средствами представления и анализа данных. Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах
2.2. Алгоритмизация и программирование	Владение навыками алгоритмического мышления и понимания необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм.

2.3. Компьютерное моделирование	Представление о компьютерных моделях. Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения моделирования
2.4. Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров	Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации.
3. СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	
3.1.Архитектура компьютеров	Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиции исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы
3.2. Компьютерные сети.	Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть
3.3 Защита информации, антивирусная защита.	Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средства информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера
4. ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ	
	Представление о способах хранения и простейшей обработки данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Пользование базами данных и справочными системами
5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации Умение использовать почтовые серверы для передачи информации

	Определение общих принципов разработки и функционирования интернет – приложений Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

3.1.1 Реализация учебной дисциплины требует наличия:

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах программы подготовки специалистов среднего звена на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям санитарно - эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

1. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся.
- рабочее место преподавателя.
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете, в единую сеть с выходом через прокси-сервер в Интернет.
- аудиторная доска для письма.

2**.** Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор; интерактивная доска.
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением.
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

4.Программное обеспечение дисциплины:

- операционная система.
- файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- антивирусная программа.
- программа-архиватор.
- интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- простая система управления базами данных.
- мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- браузер (входит в состав операционных систем или др.).
- программное обеспечение локальных сетей

5.Методическое обеспечение обучения.

- комплект учебно-методической документации;
- методические пособия для проведения практических занятий
- комплекты заданий для проведения промежуточной аттестации
- тестовые задания для проведения текущего контроля знаний по дисциплине ;
- опорный конспект лекций по дисциплине.

3.2.Рекомендуемая литература

Для обучающихся:

1. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2014
2. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2013.
3. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
4. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Для преподавателей:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционнами законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84- ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М.С. Цветковой. — М., 2014.
7. Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб. издание. — М., 2011.

8. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А.Залогова — М., 2011.
9. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. — М., 2010.
10. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М.С.Цветковой. — М., 2013.
11. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2013.
12. Назаров С.В., Широков А.И. Современные операционные системы: учеб. пособие. — М., 2011.
13. Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.
14. Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б.Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б.Г.Трусова. — М., 2014.
15. Сулейманов Р.Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб. пособие. — М.: 2012
16. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.
17. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.
18. Шевцова А.М., Пантюхин П.Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
11. www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
12. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика»).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения учебной дисциплины «Информатика» обучающийся должен достичь результатов: **личностных:** • чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; • осознание своего места в информационном обществе; • готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; • умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; • умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; • умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; • умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; • готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; **метапредметных:** • умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; • использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания(наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; • использование различных информационных объектов,	1. Входной контроль: - тестирование. - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. 2. Текущий контроль в форме: - защиты практических работ; - самостоятельных работ по темам разделов дисциплины; - тестирования; - домашней работы; - отчёта по проделанной индивидуальной самостоятельной, исследовательской работе согласно инструкции (представление пособия, презентации /буклета, реферата, доклада, информационного сообщения).

с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; • использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет; • умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; • умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; • умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий; **<u>предметных:</u>** • сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; • владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы; • использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; • владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере; • владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах; • сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими; • сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); • владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования; • сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со	3. Промежуточная аттестация в форме *экзамена.*

средствами информатизации; • понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам; применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.	

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА
ОУД.09 ФИЗИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и переподготовки) и также в профессиональной подготовке по рабочим профессиям.

1.2. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Физика предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы Физика направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины ОУД.09 Физика

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественнонаучных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных и специальных дисциплин, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

Изучение физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

В содержании учебной дисциплины по физике при подготовке обучающихся по специальностям технического профиля профессионального образования профильной составляющей является раздел «Электродинамика», так как большинство профессий и специальностей, относящихся к этому профилю, связаны с электротехникой и электроникой.

Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе

освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.4. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина Физика является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.5. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины Физика обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- ***личностных*:**

–– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

–– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

–– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

–– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

–– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

–– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- ***метапредметных*:**

–– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

–– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

–– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

–– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

–– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

–– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

- ***предметных*:**

–– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

–– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии символики;

–– владение основными методами научного познания, используемыми в физике:

наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

–– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

–– сформированность умения решать физические задачи;

–– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере

для принятия практических решений в повседневной жизни;

–– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;

- для слепых и слабовидящих:

–– овладение (сформированность и представление) правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

Таблица 1.

Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	**Личностные результаты**	**Метапредметные результаты**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	–– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;	– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации,
	–– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; –– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.	выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	–– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; –– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; –– умение управлять своей познавательной деятельностью,	–– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; –– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; –– умение

	проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	анализировать и представлять информацию в различных видах; –– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	–– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; –– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; –– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	–– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; –– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	–– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; –– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	–– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; –– умение анализировать и представлять информацию в различных видах.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности		– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	–– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач.	умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность	–– умение выстраивать конструктивные	умение использовать различные источники для

обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	взаимоотношения в команде по решению общих задач; –– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	получения физической информации, оценивать ее достоверность.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	–– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; –– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.	умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность.
ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	–– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.	–– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; –– умение анализировать и представлять информацию в различных видах.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.	–– умение анализировать и представлять информацию в различных видах.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.	–– умение анализировать и представлять информацию в различных видах.

Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)

- Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
- Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
- Альтернативная энергетика.

- Акустические свойства полупроводников.
- Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
- Асинхронный двигатель.
- Астероиды.
- Астрономия наших дней.
- Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
- Бесконтактные методы контроля температуры.
- Биполярные транзисторы.
- Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
- Величайшие открытия физики.
- Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
- Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
- Вселенная и темная материя.
- Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
- Голография и ее применение.
- Движение тела переменной массы.
- Дифракция в нашей жизни.
- Жидкие кристаллы.
- Законы Кирхгофа для электрической цепи.
- Законы сохранения в механике.
- Значение открытий Галилея.
- Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
- Исаак Ньютон — создатель классической физики.
- Использование электроэнергии в транспорте.
- Классификация и характеристики элементарных частиц.
- Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
- Конструкция и виды лазеров.
- Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
- Лазерные технологии и их использование.
- Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
- Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
- Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
- Макс Планк.
- Метод меченых атомов.
- Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
- Методы определения плотности.
- Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
- Модели атома. Опыт Резерфорда.
- Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
- Молния — газовый разряд в природных условиях.
- Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
- Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
- Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
- Нильс Бор — один из создателей современной физики.
- Нуклеосинтез во Вселенной.
- Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
- Оптические явления в природе.
- Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости**.**
- Переменный электрический ток и его применение.

- Плазма — четвертое состояние вещества.
- Планеты Солнечной системы.
- Полупроводниковые датчики температуры.
- Применение жидких кристаллов в промышленности.
- Применение ядерных реакторов.
- Природа ферромагнетизма.
- Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
- Производство, передача и использование электроэнергии.
- Происхождение Солнечной системы.
- Пьезоэлектрический эффект его применение.
- Развитие средств связи и радио.
- Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
- Реликтовое излучение.
- Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
- Рождение и эволюция звезд.
- Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики.
- Свет — электромагнитная волна.
- Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
- Силы трения.
- Современная спутниковая связь.
- Современная физическая картина мира.
- Современные средства связи**.**
- Солнце — источник жизни на Земле.
- Трансформаторы.
- Ультразвук (получение, свойства, применение).
- Управляемый термоядерный синтез.
- Ускорители заряженных частиц.
- Физика и музыка.
- Физические свойства атмосферы.
- Фотоэлементы.
- Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
- Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
- Черные дыры.
- Шкала электромагнитных волн.
- Экологические проблемы и возможные пути их решения.
- Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
- Эмилий Христианович Ленц — русский физик.

1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 181 час,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 121 часов;

самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***181***

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***121***
в том числе:	
лекции	*77*
практические занятия	
лабораторные работы	*44*
Самостоятельная работа обучающегося	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОУД.09 ФИЗИКА

№ п/п	Разделы	Объем времени на освоение учебной дисциплины				
		Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Аудиторные занятия		
				Всего	Практические занятия	Лабораторные работы
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение	3		3		
2	Раздел 1. Механика	34	10	24		12
3	Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика	20	6	14		10
4	Раздел 3. Электродинамика	38	8	30		12
5	Раздел 4. Колебания и волны	30	12	18		4
6	Раздел 5. Оптика	18	8	10		6
7	Раздел 6. Элементы квантовой физики	28	16	12		
8	Раздел 7. Эволюция Вселенной	10		10		
	Итого:	**181**	**60**	**121**		**44**

2.3. Содержание учебной дисциплины ОУД.09 Физика

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**
1	**2**	**3**
Введение	**Содержание учебного материала** Физика — фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО.	**3**
Раздел 1 Механика		**34**
Тема 1.1 *Кинематика*	**Содержание учебного материала** Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту.	4

	Равномерное движение по окружности.	
	Демонстрации Зависимость траектории от выбора системы отсчета. Виды механического движения.	
	Лабораторная работа 1. Исследование движения тела под действием постоянной силы	2
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Законы движения планет 2. Практическое применение законов кинематики	4
Тема 1.2 *Законы механики Ньютона*	**Содержание учебного материала** Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.	4
	Демонстрации Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело. Сложение сил. Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия. Зависимость силы упругости от деформации. Силы трения. Невесомость	
	Лабораторная работа 1. Изучение особенностей трения (скольжения)	2
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Практическое применение законов динамики	2
Тема 1.3 *Законы сохранения в механике*	**Содержание учебного материала** Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	4
	Демонстрации Реактивное движение. Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.	
	Лабораторные работы 1. Изучение закона сохранения импульса 2. Сохранение механической энергии при движении тела под действием тяжести и упругости 3. Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела 4. Изучение законов сохранения на примере удара шаров и баллистического маятника	8
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Применение реактивного движения в освоении космического пространства 2. Этапы освоения космического пространства	4
Раздел 2 Молекулярная физика. Термодинамика		**34**

Тема 2.1 *Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ*	**Содержание учебного материала** Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.	2
	Демонстрации Движение броуновских частиц. Диффузия. Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме. Изотермический и изобарный процессы.	
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Экспериментальные методы измерения скорости молекул газа	2
Тема 2.2 *Основы термодинамики*	**Содержание учебного материала** Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.	2
	Демонстрации Изменение внутренней энергии тел при совершении работы. Модели тепловых двигателей.	
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Охрана природы и окружающей среды	2
Тема 2.3 *Свойства паров*	**Содержание учебного материала** Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.	
	Демонстрации Психрометр и гигрометр.	
	Лабораторные работы 1. Измерение влажности воздуха	2
Тема 2.4 *Свойства жидкостей*	**Содержание учебного материала** Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.	
	Демонстрации Кипение воды при пониженном давлении Явления поверхностного натяжения и смачивания. Изучение особенностей теплового расширения воды.	
	Лабораторные работы 1. Измерение поверхностного натяжения жидкости. 2. Изучение особенностей теплового расширения воды.	4
Тема 2.5 *Свойства*	**Содержание учебного материала**	

твердых тел	Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.	
	Демонстрации Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.	
	Лабораторные работы 1. Наблюдение процесса кристаллизации Изучение деформации растяжения. 2. Изучение теплового расширения твердых тел.	4
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Характеристики различных агрегатных состояний вещества	2
Раздел 3 Электродинамика		**66**
Тема 3.1 *Электрическое поле*	**Содержание учебного материала** Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.	6
	Демонстрации Взаимодействие заряженных тел. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Конденсаторы.	
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Сверхпроводимость 2. Аккумуляторы	4
Тема 3.2 *Законы постоянного тока*	**Содержание учебного материала** Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.	4
	Демонстрации Тепловое действие электрического тока. Электроизмерительные приборы.	
	Лабораторные работы 1. Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников 2. Изучение закона Ома для полной цепи 3. Определение коэффициента полезного действия электрического чайника 4. Определение температуры нити лампы накаливания	10

	5. Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника напряжения	
Тема 3.3 *Электрический ток в полупроводниках*	**Содержание учебного материала** Электрический ток в газах. Вакуум. Электрический ток в электролитах. Применение электролиза, гальванопластика Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	2
	Демонстрации Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковый диод	
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Применение электролиза, гальванопластика 2. Применение полупроводниковых приборов	4
Тема 3.4 *Магнитное поле*	**Содержание учебного материала** Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	4
	Демонстрации Транзистор. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с токами. Отклонение электронного пучка магнитным полем. Электродвигатель.	
Тема 3.5 *Электромагнитная индукция*	**Содержание учебного материала** Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля	2
	Лабораторная работа 1. Изучение явления электромагнитной индукции	2
Раздел 4 Колебания и волны		**46**
Тема 4.1 *Механические колебания*	**Содержание учебного материала** Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.	2
	Демонстрации Свободные и вынужденные механические колебания. Резонанс. Частота колебаний и высота тона звука.	
	Лабораторная работа 1. Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза).	2
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Превращение энергии при колебательном движении 2. Природа свободных и вынужденных колебаний	4

Тема 4.2 *Упругие волны*	**Содержание учебного материала** Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.	4
	Демонстрации Образование и распространение упругих волн.	
Тема 4.3 *Электромагнитные колебания*	**Содержание учебного материала** Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	4
	Демонстрации Свободные электромагнитные колебания. Осциллограмма переменного тока. Конденсатор в цепи переменного тока. Катушка индуктивности в цепи переменного тока.	
	Лабораторная работа 1. Индуктивные и емкостное сопротивления в цепи переменного тока	2
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Трансформаторы 2. Альтернативные источники энергии 3. Изобретение радио А.С. Поповым 4. Применение электромагнитных излучений	8
Тема 4.4 *Электромагнитные волны*	**Электромагнитные волны.** Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	4
	Демонстрации Резонанс в последовательной цепи переменного тока. Излучение и прием электромагнитных волн. Радиосвязь.	
Раздел 5 Оптика		**24**
Тема 5.1 *Природа света*	**Содержание учебного материала** Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	2
	Демонстрации Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы.	
	Лабораторная работа 1. Изучение изображения предметов в тонкой линзе	2
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Линзы	2
Тема 5.2 *Волновые свойства света*	**Содержание учебного материала** Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины.	2

	Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.	
	Демонстрации Интерференция света. Дифракция света. Поляризация света. Получение спектра с помощью призмы. Получение спектра с помощью дифракционной решетки. Спектроскоп	
	Лабораторные работы 1. Изучение интерференции и дифракции света. 2. Градуировка спектроскопа и определение длины волны спектральных линий.	4
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Практическое применение интерференции 2. Практическое применение голографии	6
Раздел 6 Элементы квантовой физики		**30**
Тема 6.1 *Квантовая оптика*	**Содержание учебного материала** Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.	4
	Демонстрации Фотоэффект.	
	Самостоятельная работа обучающегося 1. История фотографии 2. Принцип действия и использование лазера 3. Понятие о фотосинтезе	6
Тема 6.2 *Физика атома*	**Содержание учебного материала** Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые генераторы.	4
	Демонстрации Линейчатые спектры различных веществ. Излучение лазера (квантового генератора). Счетчик ионизирующих излучений	
	Самостоятельная работа обучающегося 1. Квантовые генераторы 2. Радиоактивные изотопы и их применение в медицине, сельском хозяйстве и промышленности 3. Проблемы ядерной энергетики	10
Тема 6.3 *Физика атомного ядра*	**Содержание учебного материала** Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов	4

	и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	
Раздел 7 Эволюция Вселенной		**12**
Тема 7.1 *Строение и развитие Вселенной*	**Содержание учебного материала** Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.	6
	Демонстрации Солнечная система (модель). Фотографии планет, сделанные с космических зондов. Карта Луны и планет. Строение и эволюция Вселенной.	
Тема 7.2 *Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы*	**Содержание учебного материала** Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.	4
	ИТОГО, из них:	**181**
	всего	**121**
	лекций	**77**
	лабораторных работ	**44**
	самостоятельной работы обучающегося	**60**

2.4. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий

Овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации.

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Введение	Умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей, предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение. Произведение измерения физических величин и оценка границы погрешностей измерений. Представление границы погрешностей измерений при построении графиков. Умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений. Умение предлагать модели явлений. Указание границ применимости физических законов. Изложение основных положений современной научной картины мира. Приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производства. Использование Интернета для поиска информации.

1. МЕХАНИКА	
Кинематика	Представление механического движения тела уравнениями зависимости координат и проекцией скорости от времени. Представление механического движения тела графиками зависимости координат и проекцией скорости от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по графикам зависимости координат и проекций скоро- сти от времени. Определение координат пройденного пути, скорости и ускорения тела по уравнениям зависимости координат и проекций скорости от времени. Проведение сравнительного анализа равномерного и равнопеременного движений. Указание использования поступательного и вращательного движений в технике. Приобретение опыта работы в группе с выполнением различных социальных ролей. Разработка возможной системы действий и конструкции. для экспериментального определения кинематических величин. Представление информации о видах движения в виде таблицы
Законы сохранения в механике	Применение закона сохранения импульса для вычисления изменений скоростей тел при их взаимодействиях. Измерение работы сил и изменение кинетической энергии тела. Вычисление работы сил и изменения кинетической энергии тела. Вычисление потенциальной энергии тел в гравитационном поле. Определение потенциальной энергии упруго деформированного тела по известной деформации и жесткости тела. Применение закона сохранения механической энергии при расчетах результатов взаимодействий тел гравитационными силами и силами упругости. Указание границ применимости законов механики. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используются законы сохранения
2. ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКИ И ТЕРМОДИНАМИКИ	
Основы молекулярной кинетической теории. *Идеальный газ*	Выполнение экспериментов, служащих для обоснования. молекулярно-кинетической теории (МКТ). Решение задач с применением основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов. Определение параметров вещества в газообразном состоянии на основании уравнения состояния идеального газа. Определение параметров вещества в газообразном состоянии происходящих процессов по графикам зависимости p (T), V (T), p (V). Экспериментальное исследование зависимости p (T), V (T), p (V). Представление в виде графиков изохорного, изобарного изотермического процессов. Вычисление средней кинетической энергии теплового движения молекул по известной температуре вещества. Высказывание гипотез для объяснения наблюдаемых явлений. Указание границ применимости модели «идеальный газ» и законов МКТ
Основы термодинамики	Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления заданного процесса с теплопередачей. Расчет изменения внутренней энергии

	тел, работы и переданного количества теплоты с использованием первого закона термодинамики. Расчет работы, совершенной газом, по графику зависимости p (V). Вычисление работы газа, совершенной при изменении состояния по замкнутому циклу. Вычисление КПД при совершении газом работы в процессах изменения состояния по замкнутому циклу. Объяснение принципов действия тепловых машин. Демонстрация роли физики в создании и совершенствовании тепловых двигателей. Изложение сути экологических проблем, обусловленных работой тепловых двигателей и предложение пути их решения. Указание границ применимости законов термодинамики. Умение вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. Указание учебных дисциплин, при изучении которых используют учебный материал «Основы термодинамики»
Свойства паров, жидкостей, твердых тел	Измерение влажности воздуха. Расчет количества теплоты, необходимого для осуществления процесса перехода вещества из одного агрегатного состояния в другое. Экспериментальное исследование тепловых свойств вещества. Приведение примеров капиллярных явлений в быту, природе, технике. Исследование механических свойств твердых тел. Применение физических понятий и законов в учебном материале профессионального характера. Использование Интернета для поиска информации о разработках применениях современных твердых и аморфных материалов
3.ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	
Электростатика	Вычисление сил взаимодействия точечных электрических зарядов. Вычисление напряженности электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Вычисление потенциала электрического поля одного и нескольких точечных электрических зарядов. Измерение разности потенциалов. Измерение энергии электрического поля заряженного конденсатора. Вычисление энергии электрического поля заряженного конденсатора. Разработка плана и возможной схемы действий экспериментального определения электроемкости конденсатора и диэлектрической проницаемости вещества. Проведение сравнительного анализа гравитационного и электростатического полей
Постоянный ток	Измерение мощности электрического тока. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Выполнение расчетов силы тока и напряжений на участках электрических цепей. Объяснение на примере электрической цепи с двумя источниками тока (ЭДС), в каком случае источник электрической энергии работает в режиме генератора, а в каком — в режиме потребителя. Определение температуры нити накаливания. Измерение электрического заряда электрона. Снятие вольтамперной характеристики диода. Проведение сравнительного анализа полупроводниковых диодов и

	триодов.Использование Интернета для поиска информации о перспективах развития полупроводниковой техники. Установка причинно-следственных связей
Магнитные явления	Измерение индукции магнитного поля. Вычисление сил, действующих на проводник с током в магнитном поле. Вычисление сил, действующих на электрический заряд, движущийся в магнитном поле. Исследование явлений электромагнитной индукции, самоиндукции. Вычисление энергии магнитного поля. Объяснение принципа действия электродвигателя. Объяснение принципа действия генератора электрического тока и электроизмерительных приборов. Объяснение принципа действия масс-спектрографа, ускорителей заряженных частиц. Объяснение роли магнитного поля Земли в жизни растений, животных, человека. Приведение примеров практического применения изученных явлений, законов, приборов, устройств. Проведение сравнительного анализа свойств электростатического, магнитного и вихревого электрических полей. Объяснение на примере магнитных явлений, почему физику можно рассматривать как метадисциплину.
4. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ	
Механические колебания	Исследование зависимости периода колебаний математического маятника от его длины, массы и амплитуды колебаний. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от его массы и жесткости пружины. Вычисление периода колебаний математического маятника по известному значению его длины. Вычисление периода колебаний груза на пружине по известным значениям его массы и жесткости пружины. Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами. Приведение примеров автоколебательных механических систем. Проведение классификации колебаний
Упругие волны	Измерение длины звуковой волны по результатам наблюдений интерференции звуковых волн. Наблюдение и объяснение явлений интерференции и дифракции механических волн. Представление областей применения ультразвука и перспективы его использования в различных областях науки, техники, в медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с воздействием звуковых волн на организм человека
Электромагнитные колебания	Наблюдение осциллограмм гармонических колебаний силы тока в цепи. Измерение электроемкости конденсатора. Измерение индуктивность катушки. Исследование явления электрического резонанса в последовательной цепи. Проведение аналогии между физическими величинами, характеризующими механическую и электромагнитную колебательные системы. Расчет значений силы тока и напряжения на элементах цепи переменного тока. Исследование принципа действия трансформатора. Исследование принципа действия генератора переменного тока.

	Использование Интернета для поиска информации о современных способах передачи электроэнергии
Электромагнитные волны	Осуществление радиопередачи и радиоприема. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона. Развитие ценностного отношения к изучаемым на уроках физики объектам и осваиваемым видам деятельности. Объяснение принципиального различия природы упругих и электромагнитных волн. Изложение сути экологических проблем, связанных с электромагнитными колебаниями и волнами. Объяснение роли электромагнитных волн в современных исследованиях Вселенной
5. ОПТИКА	
Природа света	Применение на практике законов отражения и преломления света при решении задач. Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Умение строить изображения предметов, даваемые линзами. Расчет расстояния от линзы до изображения предмета. Расчет оптической силы линзы. Измерение фокусного расстояния линзы. Испытание моделей микроскопа и телескопа
Волновые свойства света	Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Наблюдение явления дифракции электромагнитных волн. Наблюдение явления поляризации электромагнитных волн. Измерение длины световой волны по результатам наблюдения явления интерференции. Наблюдение явления дифракции света. Наблюдение явления поляризации и дисперсии света. Поиск различий и сходства между дифракционным и дисперсионным спектрами. Приведение примеров появления в природе и использования в технике явлений интерференции, дифракции, поляризации и дисперсии света. Перечисление методов познания, которые использованы при изучении указанных явлений
6. ЭЛЕМЕНТЫ КВАНТОВОЙ ФИЗИКИ	
Квантовая оптика	Наблюдение фотоэлектрического эффекта. Объяснение законов Столетова на основе квантовых представлений. Расчет максимальной кинетической энергии электронов при фотоэлектрическом эффекте. Определение работы выхода электрона по графику зависимости максимальной кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Измерение работы выхода электрона. Перечисление приборов установки, в которых применяется безинерционность фотоэффекта. Объяснение корпускулярно-волнового дуализма свойств фотонов. Объяснение роли квантовой оптики в развитии современной физики
Физика атома	Наблюдение линейчатых спектров. Расчет частоты и длины волны испускаемого света при переходе атома водорода из одного стационарного состояния в другое. Объяснение происхождения линейчатого спектра атома водорода и различия линейчатых спектров различных газов. Исследование линейчатого спектра. Исследование принципа работы люминесцентной лампы. Наблюдение и объяснение принципа действия лазера. Приведение примеров использования лазера в современной науке и

	технике. Использование Интернета для поиска информации о перспективах применения лазера
Физика атомного ядра	Наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона. Регистрирование ядерных излучений с помощью счетчика Гейгера. Расчет энергии связи атомных ядер. Определение заряда и массового числа атомного ядра, возникающего в результате радиоактивного распада. Вычисление энергии, освобождающейся при радиоактивном распаде. Определение продуктов ядерной реакции. Вычисление энергии, освобождающейся при ядерных реакциях. Понимание преимуществ и недостатков использования атомной энергии и ионизирующих излучений в промышленности, медицине. Изложение сути экологических проблем, связанных с биологическим действием радиоактивных излучений. Проведение классификации элементарных частиц по их физическим характеристикам (массе, заряду, времени жизни, спину и т.д.). Понимание ценностей научного познания мира не вообще для человечества в целом, а для каждого обучающегося лично, ценностей овладения методом научного познания для достижения успеха в любом виде практической деятельности
7. ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ	
Строение и развитие Вселенной	Наблюдение за звездами, Луной и планетами в телескоп. Наблюдение солнечных пятен с помощью телескопа и солнечного экрана. Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.д.
Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы	Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях. Формулировка проблем термоядерной энергетики. Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

3.1.1. Реализация учебной дисциплины требует наличия:

Освоение программы учебной дисциплины **«**Физика**»** предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне- учебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета физики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение

кабинета физики должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым обору-дованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

1. комплекта учебно-методического обеспечения по дисциплине
   - Комплект оценочных средств
   - Фонд оценочных средств
   - Макеты по физике
   - Плакаты по физике
   - Задачники по физике-
2. посадочных мест по количеству обучающихся;
3. рабочего места преподавателя.

3.2. Рекомендуемая литература

Для обучающихся

1. *Дмитриева В.Ф*. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. *Дмитриева В.Ф*. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сбор-ник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. *Дмитриева В.Ф.*, *Васильев Л.И*. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В.Ф.Дмитриева, Л.И.Васильев. — М., 2014.
4. *Дмитриева В.Ф*. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабора-торный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В.Ф.Дмитриева, А.В. Коржуев, О.В. Муртазина. — М., 2015.
5. *Дмитриева В.Ф*. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электрон-ный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. *Дмитриева В.Ф*. Физика для профессий и специальностей технического профиля: элек-тронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. *Касьянов В.А*. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.— М., 2010. *Касьянов В.А*. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2010.
8. *Трофимова Т.И*., *Фирсов А.В*. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач. — М., 2013.
9. *Трофимова Т.И*., *Фирсов А.В*. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015.
10. *Трофимова Т.И*., *Фирсов А.В*. Физика. Справочник. — М., 2010.
11. *Фирсов А.В*. Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т.И.Трофимовой. — М., 2014.
12. *Мякишев Г.Я.* Физика. 10 класс: учеб, для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. Н. А. Парфентьевой. — М. : Просвещение, 2014.
13. *Мякишев Г.Я.* Физика. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под ред. Н.А. Парфентьевой. – М.: Просвещение, 2014.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — 4. — Ст. 445.

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013, 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014, 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред.от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

6. *Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И.* Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2010.

Интернет- ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

2. wwww.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

3. www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

4. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

5. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

6. www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).

7. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффек-тивность).

8. www.ru/book (Электронная библиотечная система). www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).

9. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). https//fiz.1september.ru (учебно-методическая газета «Физика»).

10. www.n-t.ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике). www.nuclphys.sinp.msu.ru (Ядерная физика в Интернете). www.college.ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).

11. www.kvant.mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

12. yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка **результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Результаты обучения	Формы и методы контроля и

	оценки результатов обучения
• ***личностных*:** –– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами; –– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; –– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; –– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; –– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; –– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; • ***метапредметных*:** –– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности; –– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; –– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;	- лабораторные работы - тестирование - устный опрос - экзамен
Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
–– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; –– умение анализировать и представлять информацию в различных видах; –– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; • ***предметных*:** –– сформированность представлений о роли и месте	

физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; –– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии символики; –– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; –– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; –– сформированность умения решать физические задачи; –– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере для принятия практических решений в повседневной жизни; –– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; для слепых и слабовидящих: –– овладение (сформированность представления) правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.	

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА
ОУД.10 ХИМИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и переподготовки) и также в профессиональной подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы «Химия» направлено на **достижение следующих целей:**

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой

ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины «Химия»

Химия — это наука о веществах, их составе и строении, свойствах и превращениях, значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретения знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношения к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

При структурировании содержания общеобразовательной учебной дисциплины для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учитывалась объективная реальность — небольшой объем часов, отпущенных на изучение химии и стремление максимально соответствовать идеям развивающего обучения. Поэтому теоретические вопросы максимально смещены к началу изучения дисциплины, с тем чтобы последующий фактический материал рассматривался на основе изученных теорий.

Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др.

Изучение химии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования химия изучается более углубленно как профильная учебная дисциплина.

Специфика изучения химии при овладении специальностями технического профиля отражена в каждой теме раздела «Содержание учебной дисциплины» в рубрике «Профильные и профессионально значимые элементы содержания». Этот компонент реализуется при индивидуальной самостоятельной работе обучающихся (написании рефератов, подготовке сообщений, защите проектов), в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнении химического эксперимента — лабораторных опытов и практических работ, решении практико-ориентированных расчетных задач и т. д.).

В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов, овладевающих специальностями СПО технического и естественно-научного профилей профессионального образования, представлен примерный перечень рефератов (докладов), индивидуальных проектов.

В процессе изучения химии важно формировать информационную компетентность обучающихся. Поэтому при организации самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ.)

1.4. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Химия» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины «Химия» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.5. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

• *метапредметных:*

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• *предметных:*

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источника.
- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания;
- для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля.

Таблица 1.

Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	**Личностные результаты**	**Метапредметные результаты**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;	- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;	-использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной	- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза,

	деятельности;	сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;	- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;	- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;	- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;	- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;	- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов)

		для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	-чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами	-использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	-умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	-использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере.

Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)

- Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века.
- Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
- Современные методы обеззараживания воды.
- Аллотропия металлов.
- Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева.
- «Периодическому закону будущее не грозит разрушением…»
- Синтез 114-го элемента — триумф российских физиков-ядерщиков.
- Изотопы водорода.
- Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
- Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
- Плазма — четвертое состояние вещества.
- Аморфные вещества в природе, технике, быту.
- Охрана окружающей среды от химического загрязнения. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
- Применение твердого и газообразного оксида углерода (IV).
- Защита озонового экрана от химического загрязнения.
- Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
- Косметические гели.
- Применение суспензий и эмульсий в строительстве.

- Минералы и горные породы как основа литосферы.
- Растворы вокруг нас. Типы растворов.
- Вода как реагент и среда для химического процесса.
- Жизнь и деятельность С.Аррениуса.
- Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
- Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
- Серная кислота — «хлеб химической промышленности».
- Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
- Оксиды и соли как строительные материалы.
- История гипса.
- Поваренная соль как химическое сырье.
- Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
- Реакции горения на производстве и в быту.
- Виртуальное моделирование химических процессов.
- Электролиз растворов электролитов.
- Электролиз расплавов электролитов.
- Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
- История получения и производства алюминия.
- Электролитическое получение и рафинирование меди.
- Жизнь и деятельность Г.Дэви.
- Роль металлов в истории человеческой цивилизации. История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое
- История отечественной цветной металлургии. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
- Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
- Инертные или благородные газы.
- Рождающие соли — галогены.
- История шведской спички.
- История возникновения и развития органической химии.
- Жизнь и деятельность А.М.Бутлерова.
- Витализм и его крах.
- Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
- Современные представления о теории химического строения.
- Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
- Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
- История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
- Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
- Углеводородное топливо, его виды и назначение.
- Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
- Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
- Сварочное производство и роль химии углеводородов в нем.
- Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества

1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***117***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***78***
в том числе:	
практические занятия	
лабораторные работы	***10***
Самостоятельная работа обучающегося	***39***
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОУД.10 ХИМИЯ

№ п/п	Разделы	Объем времени на освоение учебной дисциплины				
		Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Аудиторные занятия		
				Всего	Практические занятия	Лабораторные работы
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*
1	Введение	1		1		
2	Раздел 1. Общая и неорганическая химия	**69**	**24**	**45**		**6**
3	1.1 Основные понятия и законы	8	3	5		
4	1.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строения атома	10	4	6		
5	1.3 Строение вещества	11	3	8		
6	1.4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	9	4	5		2
7	1.5 Классификация неорганических соединений и их свойства	11	3	8		
8	1.6 Химические реакции	10	4	6		
9	1.7 Металлы и неметаллы	10	3	7		4
10	Раздел 2.Органическая химия	**47**	**15**	**32**		**4**
11	2.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	9	4	5		
12	2.2 Углеводороды и их природные источники	12	3	9		

13	2.3Кислородосодержащие органические соединения	13	4	9		
14	2.4 Азотосодержащие органические соединения. Полимеры	13	4	9		4
	Итого:	**117**	**39**	**78**		**10**

2.3. Содержание учебной дисциплины ОУД.10 Химия

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся .**	**Объем часов**
1	*2*	*3*
Введение	**Содержание учебного материала** Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении специальности СПО технического профиля профессионального образования.	1
Раздел 1. Общая и неорганическая химия		45
Тема 1.1 Основные понятия и законы	**Содержание учебного материала** Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы. Расчетные задачи определение массовой доли химических элементов в сложном веществе. *Демонстрации* Модели атомов химических элементов. Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта — Бриглеба). Коллекция простых и сложных веществ. Некоторые вещества количеством 1 моль. Модель молярного объема газов. Аллотропия фосфора, кислорода, олова. *Профильные и профессионально значимые элементы содержания*. Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологи	5
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Биотехнология и генная инженерия — технологии XXI века. 2.Нанотехнология как приоритетное направление	3

	развития науки и производства в Российской Федерации. 3.Аллотропия металлов	
Тема 1.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева и строение атома	**Содержание учебного материала** Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И.Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И.Менделеева. Периодическая таблица химических элементов-графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы:периоды(малые и большие), группы (главная и побочная). Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. *s*-, *p*- и *d*-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира. *Демонстрации* Различные формы Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева. Динамические таблицы для моделирования Периодической системы. Электризация тел и их взаимодействие. *Лабораторный опыт* Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов. *Профильные и профессионально значимые элементы содержания*. Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве.	6
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Жизнь и деятельность Д.И.Менделеева. 2. Использование радиоактивных изотопов в технических целях.	4
Тема 1.3 Строение вещества	**Содержание учебного материала** Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической	8

	решетки. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах. *Демонстрации* Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца). Приборы на жидких кристаллах. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золей. Коагуляция. Синерезис. Эффект Тиндаля. *Лабораторные опыты* Приготовление суспензии карбоната кальция в воде. Получение эмульсии моторного масла. Ознакомление со свойствами дисперсных систем. *Профильные и профессионально значимые элементы содержания.* Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис	
	Самостоятельная работа обучающихся: **1.** Минералы и горные породы как основа литосферы.	3
Тема 1.4 Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	**Содержание учебного материала** Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для	5

	веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты. *Демонстрации* Растворимость веществ в воде. Собирание газов методом вытеснения воды. Растворение в воде серной кислоты и солей аммония. Образцы кристаллогидратов. Изготовление гипсовой повязки. Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора. Движение окрашенных ионов в электрическом поле. Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости. Иониты. Образцы минеральных вод различного назначения. *Профильные и профессионально значимые элементы содержания.* Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.	
	Лабораторная работа №1 Приготовление раствора заданной концентрации	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1 Вода как реагент и среда для химического процесса 2. Растворы вокруг нас. Типы растворов.	4
Тема 1.5 Классификация неорганических соединений и их свойства	**Содержание учебного материала** Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по раз-личным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Гидролиз солей Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость	8

	характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов. *Демонстрации* Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами. Горение фосфора и растворение продукта горения в воде. Получение и свойства амфотерного гидроксида. Необратимый гидролиз карбида кальция. Обратимый гидролиз солей различного типа. *Лабораторные опыты* Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями. Взаимодействие кислот с солями. Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований. Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом. Гидролиз солей различного типа. *Профильные и профессионально значимые элементы содержания.* Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование. Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среда растворов	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1 Серная кислота — «хлеб химической промышленности». 2.Оксиды и соли как строительные материалы. 3.История гипса.	3
Тема 1.6 Химические реакции	**Содержание учебного материала** Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения. *Демонстрации* Примеры необратимых реакций, идущих с	6

	образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. Модель кипящего слоя. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Модель электролизера. Модель электролизной ванны для получения алюминия. Модель колонны синтеза аммиака. *Лабораторные опыты* Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы. Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации. Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры. *Профильные и профессионально значимые элементы содержания*. Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов. Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы. Производство аммиака: сырье, аппаратура, научные принципы.	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Реакции горения на производстве и в быту. 2.Виртуальное моделирование химических процессов.	4
Тема 1.7 Металлы и неметаллы	**Содержание учебного материала** Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Общие способы получения металлов Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.	7

	Демонстрации Коллекция металлов. Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре). Горение металлов. Алюминотермия. Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами. Модель промышленной установки для производства серной кислоты. Модель печи для обжига известняка. Коллекции продукций силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.). *Лабораторные опыты* Закалка и отпуск стали. Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа. *Профильные и профессионально значимые элементы содержания*. Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии. Производство чугуна и стали. Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов. Силикатная промышленность. Производство серной кислоты.	
	Лабораторная работа №2,3 Получение, собирание и распознавание газов Решение экспериментальных задач	4
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Роль металлов в истории человеческой цивилизации. 2.История отечественной черной металлургии. Современное металлургическое 3.Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.	3
Раздел 2. Органическая химия		32
Тема 2.1 Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	**Содержание учебного материала** Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими. Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.	5

	Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации. *Демонстрации* Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений. Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений. *Лабораторный опыт* Изготовление моделей молекул органических веществ. *Профильные и профессионально значимые элементы содержания*. Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1 История возникновения и развития органической химии. 2 Жизнь и деятельность А.М.Бутлерова.	4
Тема 2.2 Углеводороды и их природные источники	**Содержание учебного материала** Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.	9

	Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты. *Демонстрации* Горение метана, этилена, ацетилена. Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде. Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена — гидролизом карбида кальция. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность. Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства». *Лабораторные опыты* Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины. *Профильные и профессионально значимые элементы содержания*. Правило В. В. Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол. Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил. Основные направления промышленной переработки природного газа. Попутный нефтяной газ, его переработка. Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива. Коксохимическое производство и его продукция.	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации. 2.Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия. 3.Углеводородное топливо, его виды и назначение.	3
Тема 2.3 Кислородсодержащие органические	**Содержание учебного материала** Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как	9

соединения	функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Алкоголизм, его последствия для организма человека предупреждение. Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина. Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств. Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств. Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. **Сложные эфиры и жиры**. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств. Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла. **Углеводы**. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза ↔ полисахарид. *Демонстрации* Окисление спирта в альдегид. Качественные реакции на многоатомные спирты. Растворимость фенола в воде при обычной температуре и нагревании.	

	Качественные реакции на фенол. Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы. Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II). Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел. *Лабораторные опыты* Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II). Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот. Доказательство непредельного характера жидкого жира. Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II). Качественная реакция на крахмал. *Профильные и профессионально значимые элементы содержания.* Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним. Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола. Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности. Многообразие карбоновых кислот (щавелевой кислоты как двухосновной, акриловой кислоты как непредельной, бензойной кислоты как ароматической). Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Синтетические моющие средства. Молочнокислое брожение глюкозы. Кисломолочные продукты. Силосование кормов. Нитрование целлюлозы. Пироксилин.	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Экологические аспекты использования углеводородного сырья 2.Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.	4
Тема 2.4 Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	**Содержание учебного материала** Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация,	9

	гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Белки и полисахариды как биополимеры. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон. *Демонстрации* Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой. Реакция анилина с бромной водой. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот. Растворение и осаждение белков. Цветные реакции белков. Горение птичьего пера и шерстяной нити. *Лабораторные опыты* Растворение белков в воде. Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне. Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании. *Профильные и профессионально значимые элементы содержания.* Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон.	
	Лабораторная работа №4,5 Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений Распознавание пластмасс и волокон	4
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Промышленное производство химических волокон 2.Производство полимеров	4
	Всего:	117

2.4. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
	Раздел 1
Важнейшие химические понятия	Умение давать определение и оперировать следующими химическими понятиями: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология

Основные законы химии	Формулирование законов сохранения массы веществ и постоянства состава веществ. Установка причинно-следственной связи между содержанием этих законов и написанием химических формул и уравнений. Установка эволюционной сущности менделеевской и современной формулировок периодического закона Д.И.Менделеева. Объяснение физического смысла символики периодической таблицы химических элементов Д.И.Менделеева (номеров элемента, периода, группы) и установка причинно-следственной связи между строением атома и закономерностями изменения свойств элементов и образованных ими веществ в периодах и группах. Характеристика элементов малых и больших периодов по их положению в Периодической системе Д.И.Менделеева
Основные теории химии	Установка зависимости свойств химических веществ от строения атомов образующих их химических элементов. Характеристика важнейших типов химических связей и относительности этой типологии. Объяснение зависимости свойств веществ от их состава и строения кристаллических решеток. Формулировка основных положений теории электролитической диссоциации и характеристика в свете этой теории свойств основных классов неорганических соединений. Формулировка основных положений теории химического строения органических соединений и характеристика в свете этой теории свойств основных классов органических соединений
Важнейшие вещества и материалы	Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших металлов (IA и II A групп, алюминия, железа, а в естественно-научном профиле и некоторых d-элементов) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших неметаллов (VIII A, VIIA, VIA групп, а также азота и фосфора, углерода и кремния, водорода) и их соединений. Характеристика состава, строения, свойств, получения и применения важнейших классов углеводородов (алканов, циклоалканов, алкенов, алкинов, аренов) и их наиболее значимых в народнохозяйственном плане представителей. Аналогичная характеристика важнейших представителей других классов органических соединений: метанола и этанола, сложных эфиров, жиров, мыл, альдегидов (формальдегидов и ацетальдегида), кетонов (ацетона), карбоновых кислот (уксусной кислоты, для естественно-научного профиля представителей других классов кислот), моносахаридов (глюкозы), дисахаридов (сахарозы), полисахаридов (крахмала и целлюлозы), анилина, аминокислот, белков, искусственных и синтетических волокон, каучуков, пластмасс
Химический язык и символика	Использование в учебной и профессиональной деятельности химических терминов и символики. Название изученных веществ по тривиальной или международной номенклатуре и отражение состава этих соединений с помощью химических формул. Отражение химических процессов с помощью уравнений химических реакций
Химические реакции	Объяснение сущности химических процессов. Классификация

	химических реакций по различным признакам: числу и составу продуктов и реагентов, тепловому эффекту, направлению, фазе, наличию катализатора, изменению степеней окисления элементов, образующих вещества. Установка признаков общего и различного в типологии реакций для неорганической и органической химии. Классификикация веществ и процессов с точки зрения окисления-восстановления. Составление уравнений реакций с помощью метода электронного баланса. Объяснение зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов
Химический эксперимент	Выполнение химического эксперимента в полном соответствии с правилами безопасности. Наблюдение, фиксация и описание результатов проведенного эксперимента
Химическая информация	Проведение самостоятельного поиска химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета). Использование компьютерных технологий для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах
Расчеты по химическим формулам и уравнениям	Установка зависимости между качественной и количественной сторонами химических объектов и процессов. Решение расчетных задач по химическим формулам и уравнениям
Профильное и профессиональное значимое содержание	Объяснение химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве. Определение возможностей протекания химических превращений в различных условиях. Соблюдение правил экологически грамотного поведения в окружающей среде. Оценка влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы. Соблюдение правил безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием. Подготовка растворов заданной концентрации в быту и на производстве. Критическая оценка достоверности химической информации, поступающей из разных источников

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

3.1.1 Реализация учебной дисциплины требует наличия:

Освоение программы учебной дисциплины «Химия» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, кабинета химии с лабораторией и лаборантской комнатой, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемио логических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся[1].

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по химии, создавать

презентации, видеоматериалы и т.п.

В состав учебно-методического и материально-технического оснащения кабинета химии входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- натуральные объекты, модели, приборы и наборы для постановки демонстрационного и ученического эксперимента;
- реактивы;
- перечни основной и дополнительной учебной литературы;
- вспомогательное оборудование и инструкции;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен химической энциклопедией, справочниками, книгами для чтения по химии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Химия» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по химии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2 Рекомендуемая литература

Для студентов

1. *Габриелян О.С., Остроумов И.Г.* Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. *Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др.* Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. *Габриелян О.С., Остроумов И.Г.* Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. *Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М*. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. *Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.* Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. *Габриелян О.С., Лысова Г.Г.* Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. *Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б.* Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. —М., 2014.
8. *Ерохин Ю.М.* Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. *Ерохин Ю.М*. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
10. *Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б*. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2014.
11. *Сладков С. А., Остроумов И.Г., Габриелян О.С., Лукьянова Н.Н.* Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Для преподавателя

1. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

4. *Габриелян О.С., Лысова Г.Г.* Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. —М., 2012.

5. *Габриелян О.С. и др*. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

Интернет-ресурсы

1. www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
2. www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»). www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
3. www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
4. www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
5. www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
6. www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»). www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
7. www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка **результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения и лабораторных занятий, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
• ***личностных*:** –– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами; –– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом; –– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; • ***метапредметных*:**	Тесты Самостоятельная работа Лабораторная работа Дифференцированный зачет

–– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; –– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере; • ***предметных:*** –– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; –– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой; –– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; –– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям; –– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; - сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников; - для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья овладение основными доступными методами научного познания; - для слепых и слабовидящих обучающихся овладение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля.	

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА
ОУД. 11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06. Профессиональное обучение (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и переподготовки) и также в профессиональной подготовке по рабочим профессиям.

1.2. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание рабочей программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ).

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины ОУД.11 Обществознание

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.4. Место учебной дисциплины в учебном плане

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ место учебной дисциплины — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.5. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Таблица 1.

Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенацио-нальных проблем;	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и

	как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессио-нальной и общественной деятельности;	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессио-нальной и общественной деятельности;	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность	гражданская позиция как активного и ответственного	умение самостоятельно определять цели

обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровьяобучающихся.	- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
ОК 11. Строить профессиональную	- осознанное отношение к профессиональной	- готовность и способность к

деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)

- Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
- Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
- Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
- Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
- Индустриальная революция: плюсы и минусы.
- Глобальные проблемы человечества.
- Современная массовая культура: достижение или деградация?
- Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
- Кем быть? Проблема выбора профессии.
- Современные религии.
- Роль искусства в обществе.
- Экономика современного общества.
- Структура современного рынка товаров и услуг.
- Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
- Я и мои социальные роли.
- Современные социальные конфликты.
- Современная молодежь: проблемы и перспективы.
- Этносоциальные конфликты в современном мире.
- Семья как ячейка общества.
- Политическая власть: история и современность.
- Политическая система современного российского общества.
- Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
- Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
- Формы участия личности в политической жизни.
- Политические партии современной России.
- Право и социальные нормы.
- Система права и система законодательства.
- Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
- Характеристика отрасли российского права (на выбор).

1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;

самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***162***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***108***
в том числе:	
практические занятия	***42***
лабораторные работы	
Самостоятельная работа обучающегося	***54***
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОУД.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

№ п/п	Разделы	Объем времени на освоение учебной дисциплины				
		Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Аудиторные занятия		
				Всего	Практические занятия	Лабораторные работы
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение	2		2		
2	Раздел 1. Человек и общество	10		10	7	
3	Раздел 2. Духовная культура человека и общества	24	10	14	7	
4	Раздел 3. Экономика	28	2	26	6	
5	Раздел 4. Социальные отношения	26	10	16	7	
6	Раздел 5. Политика	22	10	12	7	
7	Раздел 6. Право	50	22	28	8	
	Итого:	**162**	**54**	**108**	**42**	

2.3.Содержание учебной дисциплины ОУД.11 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	**2**	**3**
Введение	**Содержание учебного материала**	2
	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО.	
Раздел I. Человек и общество		**10**
Тема 1.1. Природа	**Содержание учебного материала**	3

человека, врожденные и приобретенные качества	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	
	Практические занятия Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Мировоззрение. Типы мировоззрения.	3
Тема 1.2. Общество как сложная система.	**Содержание учебного материала**	
	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриа	
	Практические занятия Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация.	4
Раздел II . Духовная культура человека и общества		**24**

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	**Содержание учебного материала**	
	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	
	Практические занятия Духовная культура личности и общества. Виды культуры.	2
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	**Содержание учебного материала**	6
	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	
	Практические занятия Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества.	2
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	**Содержание учебного материала**	1
	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	
	Практические занятия Мораль. Религия. Искусство.	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Этические основы культуры Нравственные чувства и моральное поведение. Счастье, удовольствие, гедонизм. Религия как феномен культуры. Сущность искусства, его происхождение.	10

Раздел III. Экономика		**28**
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.	**Содержание учебного материала**	4
	Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	
	Практические занятия Экономика как наука. Типы экономических систем.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Экономическая культура	2
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	**Содержание учебного материала**	6
	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	
	Практические занятия Факторы спроса и предложения. Функции государства в экономике.	2
Тема 3.3. Рынок труда и безработица.	**Содержание учебного материала**	7
	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	
	Практическое занятие Причины безработицы и трудоустройство.	1
Тема 3.4. Основные	**Содержание учебного материала**	

проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	3
	Практическое занятие Особенности современной экономики России.	1
Раздел IV. Социальные отношения		**26**
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.	**Содержание учебного материала**	3
	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	
	Практическое занятие Социальная стратификация.	1
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.	**Содержание учебного материала**	4
	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	
	Практические занятия Виды социальных норм. Социальные конфликты.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Межнациональные отношения. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Влияние общества на личность.	4
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.	**Содержание учебного материала**	2
	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	

	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.	
	Практические занятия Социальная стратификация в современной России. Межнациональные отношения. Семья в современной России.	4
	Самостоятельная работа обучающихся: Проблема влияния отклоняющегося поведения на развитие общества. Ролевой набор. Особенности процесса социализации личности в различные периоды жизни человека.	6
Раздел V.Политика		**22**
Тема 5.1.Политика и власть. Государство в политической системе.	**Содержание учебного материала**	1
	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.	
	Практические занятия Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство.	5
	Самостоятельная работа обучающихся: Гражданское общество. Местное самоуправление	4
Тема 5.2. Участники	**Содержание учебного материала**	4

политического процесса.	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества	
	Практические занятия Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Пути и формы политической социализации личности. Формы правления политической жизнью и механизмы участия граждан. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний.	6
Раздел VI. Право		**50**
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений.	**Содержание учебного материала**	
	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	3
	Практические занятия Право в системе социальных норм. Система права. Формы права. Конституционное право.	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Правовая культура. Юридическая ответственность и ее задачи.	4
Тема 6.2. Основы	**Содержание учебного материала**	

конституционного права Российской Федерации.	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	9
	Практическое занятие Права и обязанности человека и гражданина.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Права и обязанности налогоплательщика. Формы и процедуры избирательного процесса. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	8
Тема 6.3. Отрасли российского права.	**Содержание учебного материала**	8
	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и	

	социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	
	Практические занятия Гражданское право. Трудовое право. Административное право. Уголовное право.	4
	Самостоятельная работа обучающихся: Защита прав потребителей. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Международное право.	10
	Всего	162

2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Тема 1 Введение	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
Раздел 1. Человек и общество	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
Раздел 2. Духовная культура человека и общества	
2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к

	культурным ценностям
2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
Раздел 3. Экономика	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
3.3. Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
Раздел 4. Социальные отношения	
4.1. Социальная роль и стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
4.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)
Раздел 5. Политика	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
5.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации
Раздел 6. Право	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
6.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Освоение программы интегрированной учебной дисциплины «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность

обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по праву, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Литература

Для студентов

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.
2. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М.,2014.
3. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
4. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.
6. Воронцов А. В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовыйуровень. — М., 2013.
7. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.
8. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.
9. Котова О.А.,Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М.,2015.
10. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л.,Королькова Е.С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
11. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.
12. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовыйуровень. — М., 2013.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).

2. Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.

3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.199451-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.199614-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.

5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.200146-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

6. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.

7. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) //СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

8. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным за-коном от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

9. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.

10 Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

11 Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. —15. — Ст. 766.

12 Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

13 Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

14 Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.

15 Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатурев Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.

16 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.

17 Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.

18 Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.

19 Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.

20 Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.

18 Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. —мая.

22. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической

политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.

23. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

24. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

25. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадровДПО Министерства образования и наука РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

26. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.

27. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка **результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
• ***личностных*:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна); - гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и	1. Входной контроль: - работа с документами, учебными текстами; - тестирование. 2. Текущий контроль: - тестирование, - составление таблиц, схем; - креативный текст (эссе), - устный опрос, - индивидуальное сообщение, - составление опорных конспектов, - доклад, - творческая работа (составление кластера и т.п.), -решение ситуационных задач; -выполнение

сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; - готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; • ***метапредметных:*** - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания; • ***предметных:*** - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - владение базовым понятийным аппаратом	терминологического диктанта 3. Промежуточный контроль: проверочная работа 4. Итоговый контроль: экзамен

социальных наук; - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.	

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА
ОУД.12 БИОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования.

1.2. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» предназначена для изучения биологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы «Биология» направлено на достижение следующих **целей:**

- получение фундаментальных знаний о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости познания живой природы, необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при

обсуждении биологических проблем;

- использование приобретенных биологических знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний, оказание первой помощи при травмах, соблюдение правил поведения в природе.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины ОУД.12 Биология

Биология — система наук, изучающая все аспекты жизни, на всех уровнях организации живого, начиная с молекулярного и заканчивая биосферным. Объектами изучения биологии являются живые организмы, их строение и жизнедеятельность, их многообразие, происхождение, эволюция и распределение живых организмов на Земле.

Общая биология изучает законы исторического и индивидуального развития организмов, общие законы жизни и те особенности, которые характерны для всех видов живых существ на планете, а также их взаимодействие с окружающей средой.Биология, таким образом, является одной из основополагающих наук о жизни, а владение биологическими знаниями — одним из необходимых условий сохранения жизни на планете.

Основу содержания учебной дисциплины «Биология» составляют следующие ведущие идеи: отличительные признаки живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии: биология как наука; биологические закономерности; методы научного познания; клетка; организм; популяция; вид; экосистемы (в том числе биосфера).

Содержание учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к решению важнейших задач, стоящих перед биологической наукой по рациональному природопользованию, охране окружающей среды и здоровья людей.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение учебной дисциплины «Биология» имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе.

При освоении специальностей СПО технического профиля профессионального образования биология изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, при освоении специальности СПО. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем учебной дисциплины, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, демонстраций, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов и т.п. При отборе содержания учебной дисциплины «Биология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

Особое внимание уделено экологическому образованию и воспитанию обучающихся, формированию у них знаний о современной естественнонаучной картине мира, ценностных ориентаций, что свидетельствует о гуманизации биологического образования. Содержание учебной дисциплины предусматривает формирование у обучающихся общенаучных знаний, умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, включающих умение сравнивать биологические объекты, анализировать, оценивать и обобщать полученные сведения, уметь находить и использовать информацию из различных источников.

В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении биологии контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Биология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.4. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Биология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Биология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ, место учебной дисциплины «Биология» в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.5. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- ***личностных*:**

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

- ***метапредметных*:**

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических
- явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую
- культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных
- взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении
- жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути

ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;

- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

- ***предметных*:**

- сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

- владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

- владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерении

- ем проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

- сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

- сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Таблица 1.

Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	**Личностные результаты**	**Метапредметные результаты**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира;	- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную этическую сферы деятельности человека;	- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей

		развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;	- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;	- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;	- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;	- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
ОК 7. Ставить цели,	- обладание навыками	- способность к

мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	безопасной работы во время проектно-исследовательской экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования	самостоятельному проведению исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;	- способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;	-способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	-готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;	способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	-понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную этическую сферы деятельности человека;	-осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)

- Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.
- Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.
- Драматические страницы в истории развития генетики.
- Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
- История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.
- «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.
- Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
- Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения
- Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.
- Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
- Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.
- Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.
- Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.
- Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
- Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.
- Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
- Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.
- Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
- Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
- Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
- Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).
- Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
- Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***54***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***36***
в том числе:	
практические занятия	*16*
лабораторные работы	
Самостоятельная работа обучающегося	***18***

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОУД.12 БИОЛОГИЯ

Разделы	Объем времени на освоение учебной дисциплины				
	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Аудиторные занятия		
			Всего	Практические занятия	Лабораторные работы
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
Введение	1		1		
1.Учение о клетке	7	2	5	3	
2.Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	6	2	4	1	
3.Основы генетики и селекции	12	4	8	4	
4.Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	12	4	8	3	
5.Происхождение человека	5	2	3	1	
6.Основы экологии	10	4	6	4	
7.Бионика	1		1		
Итого:	**54**	**18**	**36**	**16**	

2.3.Содержание учебной дисциплины ОУД.12 БИОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**
1	2	3
1 кур		
Введение	**Содержание учебного материала** Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования. ***Демонстрации*** Биологические системы разного уровня: клетка, организм, популяция, экосистема, биосфера. Царства живой природы.	1
1.Учение о клетке	**Содержание учебного материала** **Химическая организация клетки.** Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. *Краткая история изучения клетки*.	2

	Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. **Строение и функции клетки.** Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. **Обмен веществ и превращение энергии в клетке.** Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. **Жизненный цикл клетки.** Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. *Дифференцировка клеток*. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез. ***Демонстрации*** Строение и структура белка. Строение молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК. Схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Строение клеток прокариот и эукариот, строение и многообразие клеток растений и животных. Строение вируса. Фотографии схем строения хромосом. Схема строения гена. Митоз.	
	Практические занятия №1,2,3 Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам	3
	Самостоятельная работа обучающихся Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.	2
2.Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	**Содержание учебного материала** **Размножение организмов.** Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение. **Индивидуальное развитие организма.** Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. *Органогенез*. *Постэмбриональное развитие*. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. **Индивидуальное развитие человека.** Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека. ***Демонстрации*** Многообразие организмов. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез.	3

	Деление клетки. Митоз. Бесполое размножение организмов. Образование половых клеток. Мейоз. Оплодотворение у растений. Индивидуальное развитие организма. Типы постэмбрионального развития животных.	
	Практические занятия №4 Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.	1
	Самостоятельная работа обучающихся Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.	2
3.Основы генетики и селекции	**Содержание учебного материала** **Основы учения о наследственности и изменчивости.** Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г.Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г.Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. *Взаимодействие генов.* Генетика пола. *Сцепленное с полом наследование*. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. **Закономерности изменчивости.** Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций. **Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.** Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. *Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных* (*проблемы клонирования человека*). ***Демонстрации*** Моногибридное и дигибридное скрещивание. Перекрест хромосом. Сцепленное наследование. Мутации. Центры многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных. Гибридизация. Искусственный отбор.	4

	Наследственные болезни человека. Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.	
	Практические занятия №5,6,7,8 Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. Решение генетических задач. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Драматические страницы в истории развития генетики. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении	4
4.Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение	**Содержание учебного материала** **Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.** Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. **История развития эволюционных идей.** Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч.Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира. **Микроэволюция и макроэволюция.** Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С.Четвериков, И.И.Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. *Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития.* Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс. ***Демонстрации*** Критерии вида. Структура популяции. Адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Эволюционное древо растительного мира. Эволюционное древо животного мира. Представители редких и исчезающих видов растений и животных.	5
	Практические занятия №9,10,11 Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной). Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.	3
	Самостоятельная работа обучающихся История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина. «Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.	4

5.Происхождение человека	**Содержание учебного материала** **Антропогенез.** Эволюция приматов. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека. **Человеческие расы.** Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма. **Демонстрации** Черты сходства и различия человека и животных. Черты сходства человека и приматов. Происхождение человека. Человеческие расы.	2
	Практические занятия №12 Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.	2
6.Основы экологии	**Содержание учебного материала** **Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.** Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. *Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии.* Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. **Биосфера — глобальная экосистема.** Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. **Биосфера и человек.** Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. *Глобальные экологические проблемы и пути их решения.* Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана. **Демонстрации** Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Экологические пирамиды. Схема экосистемы. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Биосфера. Круговорот углерода (азота и др.) в биосфере. Схема агроэкосистемы. Особо охраняемые природные территории России	2

	Практические занятия №13,14,15,16 Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля). *Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе*. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.	4
	Самостоятельная работа обучающихся: Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.	4
7.Бионика	**Содержание учебного материала:** **Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.** Рассмотрение бионикой особенностей морфофизиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. *Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.* **Демонстрации** Модели складчатой структуры, используемой в строительстве. Трубчатые структуры в живой природе и технике. Аэродинамические и гидродинамические устройства в живой природе и технике. Экскурсии Многообразие видов. Сезонные (весенние, осенние) изменения в природе. Многообразие сортов культурных растений и пород домашних животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма, сельскохозяйственная выставка). Естественные и искусственные экосистемы своего района.	1
	Всего	**54**

2.4. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий
Введение	Ознакомление с биологическими системами разного уровня: клеткой, организмом, популяцией, экосистемой, биосферой. Определение роли биологии формировании современной естественнонаучной картины мира и практической деятельности людей. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охране.

УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ	
Химическая организация клетки	Умение проводить сравнение химической организации живых и неживых объектов. Получение представления о роли органических и неорганических веществ в клетке.
Строение и функции клетки	Изучение строения клеток эукариот, строения и многообразия клеток растений и животных с помощью микропрепаратов. Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам
Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Умение строить схемы энергетического обмена и биосинтеза белка. Получение представления о пространственной структуре белка, молекул ДНК и РНК
Жизненный цикл клетки	Ознакомление с клеточной теорией строения организмов. Умение самостоятельно искать доказательства того, что клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов
ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ	
Размножение организмов	Овладение знаниями о размножении как о важнейшем свойстве живых организмов. Умение самостоятельно находить отличия митоза от мейоза, определяя эволюционную роль этих видов деления клетки
Индивидуальное развитие организма	Ознакомление с основными стадиями онтогенеза на примере развития позвоночных животных. Умение характеризовать стадии постэмбрионального развития на примере человека. Ознакомление с причинами нарушений в развитии организмов. Развитие умения правильно формировать доказательную базу эволюционного развития животного мира
Индивидуальное развитие человека	Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательства их эволюционного родства. Получение представления о последствиях влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие и репродуктивное здоровье человека
ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ	
Закономерности изменчивости	Ознакомление с наследственной и ненаследственной изменчивостью и ее биологической ролью в эволюции живого мира. Получение представления о связи генетики и медицины. Ознакомление с наследственными болезнями человека, их причинами и профилактикой. Изучение влияния алкоголизма, наркомании, курения на наследственность на видеоматериале. Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм
Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	Получение представления о генетике как о теоретической основе селекции. Развитие метапредметных умений в процессе нахождения на карте центров многообразия и происхождения культурных растений и домашних животных, открытых Н.И.Вавиловым. Изучение методов гибридизации и искусственного отбора. Умение разбираться в этических аспектах некоторых достижений в биотехнологии: клонировании животных и проблемах клонирования человека. Ознакомление с основными достижениями современной селекции

	культурных растений, домашних животных и микроорганизмов
ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ	
Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле	Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни. Получение представления об усложнении живых организмов на Земле в процессе эволюции. Умение экспериментальным путем выявлять адаптивные особенности организмов, их относительный характер. Ознакомление с некоторыми представителями редких и исчезающих видов растений и животных. Проведение описания особей одного вида по морфологическому критерию при выполнении лабораторной работы. Выявление черт приспособленности организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной)
История развития эволюционных идей	Изучение наследия человечества на примере знакомства с историей развития эволюционных идей К.Линнея, Ж.Б.Ламарка Ч.Дарвина. Оценивание роли эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира. Развитие способности ясно и точно излагать свои мысли, логически обосновывать свою точку зрения, воспринимать и анализировать мнения собеседников, признавая право другого человека на иное мнение
Микроэволюция и макроэволюция	Ознакомление с концепцией вида, ее критериями, подбор примеров того, что популяция — структурная единица вида и эволюции. Ознакомление с движущимися силами эволюции и ее доказательствами. Усвоение того, что основными направлениями эволюционного прогресса являются биологический прогресс и биологический регресс. Умение отстаивать мнение, о сохранении биологического многообразия как основе устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Умение выявлять причины вымирания видов
ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	
Антропогенез	Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека. Развитие умения строить доказательную базу по сравнительной характеристике человека и приматов, доказывая их родство. Выявление этапов эволюции человека
Человеческие расы	Умение доказывать равенство человеческих рас на основании их родства и единства происхождения. Развитие толерантности, критика расизма во всех его проявлениях
ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ	
Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой	Изучение экологических факторов и их влияния на организмы. Знакомство с экологическими системами, их видовой и пространственной структурами. Умение объяснять причины устойчивости и смены экосистем. Ознакомление с межвидовыми взаимоотношениями в экосистеме: конкуренцией, симбиозом, хищничеством, паразитизмом. Умение строить ярусность растительного сообщества, пищевые цепи и сети в биоценозе, а также экологические пирамиды. Знание отличительных признаков искусственных сообществ — агроэкосистемы и урбоэкосистемы. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например,

	пшеничного поля). Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе.
Биосфера — глобальная экосистема	Ознакомление с учением В.И.Вернадского о биосфере как о глобальной экосистеме. Наличие представления о схеме экосистемы на примере биосферы, круговороте веществ и превращении энергии в биосфере. Умение доказывать роль живых организмов в биосфере на конкретных примерах
Биосфера и человек	Нахождение связи изменения в биосфере с последствиями деятельности человека в окружающей среде. Умение определять воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Ознакомление с глобальными экологическими проблемами и умение определять пути их решения. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводного аквариума). Решение экологических задач. Демонстрирование умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов. Обучение соблюдению правил поведения в природе, бережному отношению к биологическим объектам(растениям, животным и их сообществам) и их охране
БИОНИКА	
Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	Ознакомление с примерами использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных при создании совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Знакомство с трубчатыми структурами в живой природе и технике, аэродинамическими и гидродинамическими устройствами в живой природе и технике. Умение строить модели складчатой структуры, используемые в строительстве

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

3.1.1. Реализация учебной дисциплины требует наличия:

Освоение программы учебной дисциплины «Биология» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в сеть Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемио логических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся[1].

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники

образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Биология» входят:

к многофункциональный комплекс преподавателя;

к информационно-коммуникативные средства;

к комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

к библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Биология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, сло-варями, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по разным вопросам биологии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Биология» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по биологии, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2 .Рекомендуемая литература

Для студентов

1. *Беляев Д.К., Дымшиц Г.М*., *Кузнецова Л.Н*. *и др.* Биология (базовый уровень). 10 класс. —М., 2014.

2. *Ионцева А.Ю*. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.

Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014.

3. *Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А.* Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2014.

4. *Никитинская Т.В*. Биология: карманный справочник. — М., 2015.

5. *Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.* Биология. Общая биология: базовый уровень, 10—11 класс. — М., 2014.

6. *Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В.* Биология (базовый уровень). 10— 11 класс. — М., 2014.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

2. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

4. Биология: в 2 т. / под ред. Н.В.Ярыгина. — М., 2010.

5. Биология: руководство к практическим занятиям / под ред. В.В.Маркиной. — М. 2010.

Интернет-ресурсы

1. www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека). www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

2. www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии). www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии экологии на сервере Воронежского университета).

3. www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, Online тесты).

4. www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

5. www.nrc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

6. www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова).

7. www.kozlenkoa.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

8. www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).

9. www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка **результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
• ***личностных*:** - сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественнонаучной картине мира; - понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную этическую сферы деятельности человека; - способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования; - владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере; - способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с	Тестирование Самостоятельная работа Практическая работа Дифференцированный зачет

коллегами, работе в коллективе; - готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; - обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования; - способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде; - готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами; • ***метапредметных*:** - осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; - повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических - явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую - культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных - взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении - жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации; - способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; - способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; - умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах; - способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности; - способность к самостоятельному проведению	

исследований, постановке естественнонаучного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач; - способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение); • ***предметных*:** - сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; - владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; - владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерении - ем проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; - сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; - сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.	

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА
ОУД.13 ЭКОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования

1.2. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения основных вопросов экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

• получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

•овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

•развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

• воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

•использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе. В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровье сберегающей среды обитания человека.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины ОУД.13 Экология

Экология — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий.

Объектами изучения экологии являются живые организмы, в частности человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественно-научной дисциплины и превращает ее в комплексную социальную дисциплину.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественно-научные и гуманитарные аспекты.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе. Вместе с тем изучение экологии имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, специфики осваиваемых специальностей СПО.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При отборе содержания учебной дисциплины «Экология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Экология», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной

направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.4. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Экология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

В учебных планах ППССЗ, место учебной дисциплины «Экология» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования

1.5. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- ***личностных*:**
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

- ***метапредметных:***
- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

- ***предметных:***
- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Таблица 1.

Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	**Личностные результаты**	**Метапредметные результаты**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;	- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;	-применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	-объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;	-умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;	-умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	-овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	-умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;	-умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;	-умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	-готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;	-умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	-объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;	-умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	-умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	-овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)

•Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.

•Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.

•Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.

•Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.

•Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.

•История и развитие концепции устойчивого развития.

•Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.

•Основные экологические приоритеты современного мира.

•Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.

•Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.

•Популяция как экологическая единица.

•Причины возникновения экологических проблем в городе.

•Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.

•Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).

•Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.

•Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.

•Система контроля за экологической безопасностью в России.

•Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.

•Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.

•Структура экологической системы.

•Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.

•Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.

•Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.

1.6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***54***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***36***
в том числе:	
практические занятия	*8*
лабораторные работы	
Самостоятельная работа обучающегося	***18***
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОУД.13 ЭКОЛОГИЯ

Разделы	Объем времени на освоение учебной дисциплины				
	Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Аудиторные занятия		
			Всего	Практические занятия	Лабораторные работы

1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
Введение	2		2		
1.Экология как научная дисциплина	10	4	6	2	
2.Среда обитания человека и экологическая безопасность	16	4	12	2	
3.Концепция устойчивого развития	12	4	8	2	
4.Охрана природы	14	6	8	2	
Итого:	**54**	**18**	**36**	**8**	

2.3.Содержание учебной дисциплины ОУД.13 ЭКОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**
1	*2*	*3*
Введение	**Содержание учебного материала** Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	2
1.Экология как научная дисциплина	**Содержание учебного материала** Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды». Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем. *Демонстрации* Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм	4
	Практическое занятие №1 Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.	4
2.Среда обитания человека и	**Содержание учебного материала** Среда обитания человека. Окружающая человека среда	10

экологическая безопасность	и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания. Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов. Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства. *Демонстрация* Схема агроэкосистемы	
	Практическое занятие№2 Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов. 2.Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.	4
3.Концепция устойчивого развития	**Содержание учебного материала** Возникновение концепции устойчивого развития. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития. *Демонстрации* Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала	6

	Индекс «живой планеты». Экологический след.	
	Практическое занятие№3 Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: **1.** История и развитие концепции устойчивого развития. **2.** Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.	4
4.Охрана природы	**Содержание учебного материала** Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России. Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов). *Демонстрации* Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Особо охраняемые природные территории России. *Экскурсия* *Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося*	6
	Практическое занятие№4 Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы	2
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Проблемы устойчивости лесных экосистем в России. 2.Система контроля за экологической безопасностью в России. 3.Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.	6
	Всего	**54**

2.4. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования
1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	
Общая экология	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере
Социальная экология	Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека
Прикладная экология	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду
2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	
Среда обитания человека	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды
Городская среда	Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города
Сельская среда	Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности
3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	
Возникновение концепции устойчивого развития	Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»
Устойчивость и развитие	Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде
4. ОХРАНА ПРИРОДЫ	
	Знание истории охраны природы в России и основных

Природоохранная деятельность	типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу
Природные ресурсы и их охрана	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

3.1.1 Реализация учебной дисциплины требует наличия:

Освоение программы учебной дисциплины «Экология» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной, научно-популярной и другой литературой по разным вопросам экологии, в том числе в рамках концепции устойчивого развития.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экология» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам

3.2. Рекомендуемая литература

Для студентов

1. Валова В.Д. Экология. — М., 2012.
2. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014.
3. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.

4. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

5. Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012.

6. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

7. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

8. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.

9. Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г.А.Ягодина. — М., 2011.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образовании».

5. Аргунова М.В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011.

6. Аргунова М.В., Колесова Е.В. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2011.

7. Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. — М., 2012.

Интернет-ресурсы

1. www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).

2. www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).

3. www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка **результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
• ***личностных***: - устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;	- тестирование, - устный опрос, -практическая работа

- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; - объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; - умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; - готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии; • ***метапредметных:*** - овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; - применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; - умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; • ***предметных:*** - сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»; - сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; - владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; - владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;	-дифференцированный зачет

- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; - сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры..	

УЧЕБНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ (ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ)

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА
ОУД.14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.14 Основы проектной деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и переподготовки) и также в профессиональной подготовке по рабочих профессий.

1.2. Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» предназначена для изучения проектной деятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы проектной деятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» направлено на **достижение следующих целей:**

19.1. развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие навыков самостоятельной научной работы;
- совершенствование умения следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- формирование культуры работы с используемыми материалами;
- дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения;
- умение представлять и защищать свою работу;

- владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности;
- знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- владение формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы;
- владение рецензированием чужой исследовательской или проектной работы.

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому обучающемуся, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности.

Таким образом, ***актуальность*** данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества.

Отличительная особенность курса состоит в том, что дисциплина «Основы проектной деятельности» представляет собой индивидуальный проект, выполняемый обучающимся в рамках одной или нескольких учебных дисциплин, что обеспечивает приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Индивидуальный проект является логическим завершением проектной системы и, одновременно, переходным элементом, мостом к взрослой, самостоятельной жизни человека. Перед каждым обучающимся стоит задача продемонстрировать уже не отдельные навыки, а умение выполнить работу самостоятельно от начала и до конца.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года под руководством преподавателя по выбранной теме, в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты).

Обучающиеся должны владеть понятиями: проблема, цель, задачи, анализ, эксперимент, библиография, курсовой проект, дипломный проект, гипотеза исследования, моделирование, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, теория, факт, эксперимент.

Все виды работ подразделяются на лекционные занятия и практические работы и самостоятельное изучение. В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится защита исследовательского проекта.

Изучение дисциплины завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.4. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» является дополнительной учебной дисциплиной.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из дополнительных учебных дисциплин ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.5. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

- ***личностных*:**

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;

- оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

- **Метапредметные:**

- **Регулятивные:**

-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

-планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

-прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

- **Познавательные:**

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- использовать различные источники информации;

-умение структурировать знания;

-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- **Коммуникативные:**

-планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одногруппниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

- умение публично представлять результаты собственного исследования.

Предметные результаты:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся

Таблица 1.

Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их	готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов

эффективность и качество.		информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; умение публично представлять результаты собственного исследования;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; использовать различные источники информации; умение структурировать знания, осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с	планирование учебного сотрудничества с

руководством, коллегами и социальными партнерами.	использованием современных средств сетевых коммуникаций;	преподавателем и одногруппниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	умение выбирать грамотное поведение	умение публично представлять результаты собственного исследования.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	умение публично представлять результаты собственного исследования; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов.	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	Правила соблюдения техники безопасности при работе с ПК;	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения; оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;	умение публично представлять результаты собственного исследования.

Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)

1. Проектная работа в социальной сфере.
2. Гражданское образование, как социальный проект.

3. Публичная политика и проектная деятельность.
4. Проектная деятельность, как инновационные практики в строительной сфере.
5. Проектная работа в сфере сельского хозяйства.

1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 61 час,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;
самостоятельной работы обучающегося 22 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***61***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***39***
в том числе:	
теоретические занятия	*21*
практические занятия	*18*
лабораторные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося	***22***
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

№ п/п	Разделы	Объем времени на освоение учебной дисциплины				
		Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Аудиторные занятия		
				Всего	Практические занятия	Лабораторные работы
1	2	3	4	5	6	6
1 курс						
	Введение	2		2		
1	Проект. Виды проектов.	4	2	2		
2	Этапы работы над проектом.	6	2	4		
3	Виды источников информации.	6	2	4	2	
4	Правила оформления работы (проекта).	6	2	4	2	
5	Реферат как научная работа.	6	2	4	2	
6	Индивидуальный проект.	10	2	8	6	
7	Курсовой проект (работа).	6	2	4	2	
8	Дипломный проект (работа).	8	4	4	2	
9	Защита проекта.	7	4	3	2	
	Итого:	**61**	**22**	**39**	**18**	**-**

2.3. Содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение	**Содержание учебного материала**	2
	1.Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. 2.Проект как один из видов самостоятельной деятельности студента. 3.Цели и задачи дисциплины. План работы. Форма итоговой аттестации.	
Тема 1 Проект. Виды проектов	**Содержание учебного материала**	2
	1.Проект. Особенности и структура проекта. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный) 2.Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов: реферативный, практический или опытно - экспериментальный.	
	Самостоятельная работа обучающихся: История возникновения и развития науки.	2
Тема 2 Этапы работы над проектом	**Содержание учебного материала**	4
	Этапы работы над проектом: 1.Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. 2.Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа. 3.Основной:обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. Составление анкеты, подготовка вопросов к интервью, составление тестов. 4.Заключительный: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Критерии оценки проекта.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление анкеты, теста, вопросов для интервью.	2
Тема 3 Виды источников информации	**Содержание учебного материала**	2
	1.Виды источников информации. Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие) справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь) научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.	

	2. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Основная часть плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Выписки из текст. Цитирование текста, пометки в тексте. 3.Информационные ресурсы (интернет-технологии). Использование каталогов и поисковых программ. Правила и особенности информационного поиска в Интернете.	
	Практическое занятие	2
	Отработка методов поиска информации в Интернете. Использование каталогов и поисковых программ. Выписки из текст. Цитирование текста, пометки в тексте.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	Поиск информации в Интернете.	
Тема 4 Правила оформления работы (проекта)	**Содержание учебного материала**	2
	1.Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации способы выделения отдельных частей текста). 2.Использование стандартных программ Microsoft Office. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. 3.Презентация проекта. Особенности работы в программе Power Point. Требования к содержанию слайдов.	
	Практическое занятие	2
	Оформление титульного листа. Оформление библиографического списка, таблиц, рисунков. Оформление слайдов презентации.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	Создание компьютерной презентации.	
Тема 5 Реферат как научная работа	**Содержание учебного материала**	2
	1. Реферат и его виды. Структура учебного и научного реферата. Этапы исследовательской работы. Работа над введением: выбор темы, обоснование ее актуальности, формулировка цели и конкретных задач. 2. Основная часть исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. 3.Результаты реферативной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение.	
	Практическое занятие	2
	Работа над рефератом.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	Составление и оформление реферата.	
Тема 6 Индивидуальный проект	**Содержание учебного материала**	2
	1.Выбор темы проекта. Определение цели, формулировка задач. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование. 2. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы. 3.Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и	

	предложений. Подготовка к публичной защите проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы.	
	Практические занятия	6
	Работа над индивидуальным проектом (по выбранным темам проектов других дисциплин). Оформление проекта по требованиям.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	Составление и оформление проекта по выбранным темам (в том числе других дисциплин).	
Тема 7 Курсовой проект (курсовая работа)	**Содержание учебного материала**	2
	1.Особенности выполнения курсового проекта, курсовой работы. Требования к выполнению курсовой работы, курсового проекта. Структура курсового проекта, курсовой работы. 2.Оформление задания для выполнения курсовой работы. Календарный план-график выполнения курсового проекта. Порядок сдачи и защиты курсового проекта. Рецензия.	
	Практическое занятие	
	Оформление задания для курсовой работы	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	Оформление задания для выполнения курсового проекта, курсовой работы	
Тема 8 Дипломный проект (дипломная работа)	**Содержание учебного материала**	
	1.Особенности выполнения дипломного проекта, дипломной работы. Требования к выполнению дипломной работе, дипломного проекта. Структура дипломного проекта, дипломной работы. 2.Оформление задания для выполнения дипломной работы, дипломного проекта. Календарный план-график выполнения дипломного проекта. Порядок сдачи и защиты дипломного проекта, дипломной работы. 3.Отзыв. Рецензия. Оформление доклада, презентации.	2
	Практическое занятие	
	Оформление дипломного проекта	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Правила написания доклада.	4
Тема 9 Защита проекта	**Содержание учебного материала**	1
	1.Как публичные люди готовились к выступлениям. Правила публичного выступления, рекомендации. Главные предпосылки успешного выступления. 2.Как заканчивать выступление. 3. Публичная защита проекта. Дифференцированный зачет	2
	Практическое занятие	
	Защита проекта	4
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	Правила написания доклада.	
Темы индивидуальных проектов.		
1. Проектная работа в социальной сфере. 2. Гражданское образование, как социальный проект. 3. Публичная политика и проектная деятельность. 4. Проектная деятельность, как инновационные практики в строительной сфере. 5. Проектная работа в сфере сельского хозяйства.		
Итого		61

2.4. Характеристика основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	• характеристика проектной деятельности; • формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся; • развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
Тема 1 Проект. Виды проектов	• владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности; 19.2. развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности; 19.3. владение системой знаний видов и типов проектов;
Тема 2 Этапы работы над проектом	19.4. знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы; • владение формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; • владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; • умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; • умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; • определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования; • грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы; • владение рецензированием чужой исследовательской или проектной работы.
Тема 3 Виды источников информации	• развитие навыков самостоятельной научной работы; • формирование культуры работы с используемыми материалами; • умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
Тема 4 Правила оформления работы (проекта)	• умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; 19.5. знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы; • владение формулировки темы

	исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; • владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; • умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; • умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
Тема 5 Реферат как научная работа	• дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения; • умение представлять и защищать свою работу;
Тема 6 Индивидуальный проект	• владение формулировки темы проектной работы, доказывать ее актуальность; • владение умением составлять индивидуальный план проектной работы; • умение выделять объект и предмет проектной работы; • умение определять цель и задачи проектной работы; • дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения; • умение представлять и защищать свою работу;
Тема 7 Курсовой проект (курсовая работа)	• умение определять цель и задачи курсового проекта, курсовой работы; • дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения; • умение представлять и защищать свою работу; • выполнять задание на курсовой проект, курсовую работу;
Тема 8 Дипломный проект (дипломная работа)	• умение определять цель и задачи дипломного проекта, дипломной работы; • дальнейшее развитие аргументации и культуры рассуждения; • оформлять рецензию дипломного проекта, дипломной работы; • умение представлять и защищать свою работу; • написание доклада;
Тема 9 Защита проекта	• умение представлять и защищать свою работу; • оценка проектов по критериям; • публичное выступление.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

3.1.1. Реализация учебной дисциплины требует наличия:

1. Оборудование учебного кабинета:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска.

– Технические средства обучения:

– компьютер с необходимым лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор (рабочее место преподавателя);

– компьютеры с необходимым лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся.

– Программное обеспечение (лицензионное или свободно распространяемое):

– операционная система Windows;

– текстовый процессор MS Word;

– электронные таблицы MS Excel;

– графические редакторы:Paint, Компас, Draw (в составе Open Office).

2.Комплекта учебно-методического обеспечения по дисциплине:

- раздаточный материал;
- КОС;
- ФОС.

3.2. Рекомендуемая литература

Для студентов:

1.Боронина, Л. Н. Основы управления проектами: [учеб. пособие] / М-во образования и науки рос.Федерации, Екатеринбург:изд-во Уральский университет 2015

2.Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2012

3.Жукова Т. Н., Организация проектной деятельности и формирование команды проекта: учебное пособие / Т. Н. Жукова, Е. К. Чугунова. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2014. – 158 с.

Для преподавателей:

3. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной.

4. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения. Исследовательская деятельность www/direktor/ru

Интернет-ресурсы:

1.http: // www.potal.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование». http: //school.holm.ru – Школьный мир: каталог образовательных ресурсов.

2.Поисковые системы

http: // www.yandex.ru

http: // www.metabot.ru

http: // www.rambler.ru

http: // www.aport.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка **результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и**

лабораторных занятий, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

• **личностных:** - формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения; - оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный мораль-ый выбор на основе социальных и личностных ценностей; - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий; - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций; • **Метапредметные:** • **Регулятивные:** -целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; • -планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; -прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; • **Познавательные:** -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; -поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - использовать различные источники информации; -умение структурировать знания; -умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; -выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; - осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-	- тестирование, - устный опрос, - практическая работа, -реферат, -индивидуальный проект

делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; • **Коммуникативные:** -планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одногруппниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - умение публично представлять результаты собственного исследования.	

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА
ОУД.15 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использованапри разработке программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и переподготовки) и также в профессиональной подготовке по рабочей профессии.

1.2. Пояснительная записка

Актуальность программы связана с решением задач повышения качества профессионального образования: формированием у выпускников общих компетенций, позволяющих осуществить эффективное трудоустройство, адаптацию на рабочем месте и последующее профессиональное развитие.

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование у обучающихся общего представления о рынке труда и профессий, включая умение осуществлять самостоятельный поиск и структурирование необходимой информации;

- формирование представления о правовых основах трудоустройства; освоение способов поведения, необходимых для успешного решения задач на рынке труда: представления себя как специалиста, подготовки презентационных документов;

- поиска работы;

- навыков делового общения;

- прохождения собеседования и испытаний при трудоустройстве; успешной адаптации на рабочем месте, планирования дальнейшего профессионального развития и др.

Предусматриваются три уровня освоения учебного материала: ознакомительный, репродуктивный, продуктивный, что соответствует разным уровням обучения в зависимости от требований к результатам данной темы.

1.3. Общая характеристика учебной дисциплины ОУД.15 Эффективное поведение на рынке труда

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение знаний для каждого человека. Возникает необходимость формирования представлений об эффективном поведении на рынке труда как системе теоретических и практических знаний, владения базовыми навыками, опыта деятельности на рынке труда.

Дисциплина «Эффективное поведение на рынке труда» способствует развитию способности и готовности оперативно решать актуальные социально-профессиональные задачи:

поиск работы, трудоустройство, адаптацию на рабочем месте, и готовность решать подобные вопросы в различных ситуациях и выходить из них.

Содержание учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке» является начальной ступенью в освоении норм и правил деятельности экономических институтов: муниципальных округов, субъектов Федерации, в целом Российской Федерации и поведенческих отношений международного уровня.

Особое внимание при изучении учебной дисциплины уделяется:

- формированию у обучающихся современного поведения на рынке труда, потребности в знаниях и навыках;
- овладению умением подходить к событиям общественной и политической жизни;
- воспитанию уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формированию готовности использовать приобретенные умения и навыки в последующей трудовой деятельности.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.4. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Эффективное поведение на рынке» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Эффективное поведение на рынке» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

1.5. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностных:*
  - анализировать информацию о современном состоянии и тенденциях развития рынка труда: соотносить спрос и предложение по своей профессии, специальности на рынке труда, выявлять конъюнктуру рынка труда;
  - использовать различные источники информации в целях рассмотрения возможностей трудоустройства.
  - способами анализа конкурентоспособности; уметь провести оценку своей конкурентоспособности;
  - способами анализа собственных профессиональных целей и ценностей; способами выработки реалистичных ожиданий от будущей работы.
  - оценить и уверенно назвать свои сильные качества как работника: знания, умения и навыки, личностные качества и др.;
  - составить свой профессионально-психологический портрет в соответствии с правилами целевой направленности, полноты, конструктивности, позитивности; подготовить и провести презентацию своих позитивных личностных качеств, навыков, умений, возможностей в ситуации поиска работы и трудоустройства.
  - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
  - составить трудовой договор; анализировать содержание, структуру и оформление

документов трудоустройства (трудовой договор, приказ о приеме на работу, запись в трудовой книжке, заявление); объективно оценивать предложенные работодателем условия найма с позиции защиты трудовых прав работников; выявлять отличия: трудового договора от гражданско–правового договора в сфере труда, срочного трудового договора от трудового договора, заключенного на неопределенный срок; оценить содержание социального пакета;

- осуществлять поиск необходимой информации в нормативно-правовых актах и других источниках; использовать приобретенные умения для собственного эффективного трудоустройства и защиты трудовых прав по окончании профессиональной образовательной организации;

• *метапредметных:*

- способность использоваться навыками подготовки Пакета презентационных документов: профессионального резюме, мини-резюме, автобиографии, сопроводительного письма, поискового письма, рекомендации; иметь в наличии Пакет своих презентационных документов;

- формирование навыков участия в поиске работы способами использования Плана поиска работы;

- способность и готовность адаптации на рабочем месте: уметь анализировать свое поведение и соотносить его с показателями адаптации; уметь подготовиться к первому рабочему дню, первым дням и месяцам работы;
- готовность планирования профессионального развития; способами разработки плана своего профессионального развития;
- способность пользоваться приемами и способами саморегуляции для управления поведением в напряженных (стрессовых) ситуациях;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований;

• *предметных:*

- владение основных понятий дисциплины по каждой теме и их значение для эффективного поиска работы и трудоустройства; структуру рынка труда, современные тенденции российского и регионального рынка труда и рынка профессий;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- способность к личностному самоопределению и самореализации, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

Таблица 1.

Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	**Личностные результаты**	**Метапредметные результаты**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;	-использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации,

	-готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; -умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.	выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	-умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; -умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; -умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	-умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; -умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; -умение анализировать и представлять информацию в различных видах; - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	-умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; -умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	-умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; -умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и	-умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;	-умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

личностного развития	-умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	-умение анализировать и представлять информацию в различных видах.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности		– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач.	умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	-умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; -умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.	умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; -умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.	-умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность.
ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	-умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.	-умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность; -умение анализировать и представлять информацию в различных видах.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.	-умение анализировать и представлять информацию в различных видах.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности.	-умение анализировать и представлять информацию в различных видах.

Перечень тем индивидуальных проектов, рефератов (докладов)

1. Анализ современного рынка труда
2. Тенденции развития мира профессий
3. Понятие карьеры и карьерная стратегия
4. Алгоритм Принятие решения о поиске работы
5. Резюме
6. Посредники на рынке труда
7. Правовые аспекты трудоустройства и увольнения
8. Развитие коммуникативных качеств личности
9. Формирование деловых качеств личности
10. Конфликтные ситуации
11. Трудоустройство молодежи
12. Этапы поиска работы

1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа,
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***54***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***36***
в том числе:	
практические занятия	*14*
лабораторные работы	
Самостоятельная работа обучающегося	***18***
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОУД.15 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ НА РЫНКЕ ТРУДА

	Разделы	Объем времени на освоение учебной дисциплины				
				Аудиторные занятия		
		Максимальная учебная нагрузка	Самостоятельная учебная нагрузка	Всего	Практические занятия	Лабораторные работы
1	2	3	4	5	6	7
1	Раздел 1. Рынок труда и возможности трудоустройства выпускников	6	2	4	2	
2	Раздел 2. Поиск работы	30	8	22	10	
3	Раздел 3. Трудоустройство и адаптация на рабочем месте. Оформление трудовых отношений	18	8	10	2	
	Итого:	**54**	**18**	**36**	**14**	

2.3.Содержание учебной дисциплины ОУД.15 Эффективное поведение на рынке труда

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов в**
1	**2**	**3**
Тема 1.1 Общая характеристика рынка труда и рынка профессий	**Раздел 1. Рынок труда и возможности трудоустройства выпускников**	**6**
	Содержание учебного материала	2
	Введение. Структура рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Занятые и безработные. Современное состояние и тенденции российского и регионального рынка труда, рынка профессий. Источники и носители информации о рынке труда, рынке профессий. Конкурентноспособность как основное требование к работнику на рынке труда. Формирование представлений о составляющих конкурентоспособности работника на рынке труда и требованиях работодателей к уровню подготовки выпускников. Освоение способов анализа составляющих конкурентоспособности выпускников по осваиваемой профессии: сущность и социальная значимость профессии; преимущества получаемого образования; общие и профессиональные компетенции по профессии. Освоение способов анализа каждым выпускником своей конкурентоспособности. Формирование представлений о возможных способах повышения конкурентоспособности выпускника.	2
	Практическое занятие №1	
	Портрет успешного человека на рынке труда Мониторинг активности позиции на рынке труда	2

	Самостоятельная работа обучающихся «Нарисуйте рисунки, коллажи на темы рынок труда, как ты себя видишь на рынке труда».	
	Раздел 2. Поиск работы	**30**
Тема 2.1 Определение целей поиска работы	Преимущества целенаправленного поведения, анализа профессиональных ценностей, постановки целей поиска работы. Построение образа желаемого будущего, составление карты ожиданий от будущей работы: оценка значимости профессиональных ожиданий, определение критериев предпочтительности при поиске работы, формулирование целей поиска работы, выстраивание временной перспективы, проверка сформулированных целей на жизнеспособность. Определение ценностных и целевых ориентиров при поиске работы. Составление списка возможных вариантов поиска работы и трудоустройства.	2
	Практическое занятие №2 Построение образа желаемого будущего Определение критериев предпочтительности. Алгоритм принятия решения при поиске работы.	2
	Самостоятельная работа обучающихся составить список профессиональных умений и профессионально-важных качеств по специальностям	2
Тема 2.2 Профессионально-психологический портрет	Самопознание и формирование позитивного «Я» при поиске работы. Составление профессионально-психологического портрета: образование, возраст, личные качества, достижения в разных сферах. Формирование представления о структуре, правилах и способах формирования собственного портфолио (мой портрет, достижения, коллектор и др.). Самопрезентация для ситуации трудоустройства)	2
	Практическое занятие №3 Самопознание и формирование позитивного «Я» при поиске работы. Ролевая игра «Самопрезентация в ситуации делового общения».	2
Тема 2.3 Стратегия и тактика поиска работы	Подготовка к поиску работы. Пути и способы поиска работы. Способы пассивного и активного поиска работы. Их характеристика, возможности и ограничения. Освоение конкретных способов поиска работы. Телефонные звонки при поиске работы, звонки по вакансиям и поисковые. Оптимальный алгоритм телефонного звонка. Возможные затруднения при поиске работы и способы их преодоления. Формирование представлений о возможных видах мошенничества при трудоустройстве. Оценка готовности к поиску работы.	2
	Практическое занятие №4 Пути и способы поиска работы. Телефонные звонки при поиске работы, звонки по вакансиям и поисковые.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Презентационные документы соискателей, востребованные на рынке труда Состав пакета презентационных документов. Подготовка пакета документов обучающимися. Экспертиза и доработка (корректировка) документов.	2
Тема 2.4	Структура, этапы делового общения. Способы	2

Деловое общение в ситуации поиска работы и трудоустройства	взаимодействия в процессе общения. Вербальные и невербальные компоненты общения. Способы структурного анализа делового общения. Этапы делового общения. Способы процессуального анализа делового общения. Способы ролевого анализа делового общения на основе теории Э. Берна. Трудности делового общения (коммуникативные барьеры, конфликты, манипуляции) и пути их преодоления.	
	Практическое занятие №5 Структура, этапы делового общения. Вербальные и невербальные компоненты Теории Э.Берна. Трудности делового общения. Пути их преодоления.	2
	Самостоятельная работа обучающихся изучение учебного элемента (кинесика) изучение учебного элемента (проксемика) анализ конфликтных ситуаций	2
Тема2.5 Подготовка и прохождение собеседования при поиске работы и трудоустройстве	Структура и назначение собеседования при приеме на работу. Подготовка к собеседованию. Типичные вопросы работодателей. Отработка навыков проведения собеседования, формирование готовности ответить на типичные вопросы, возникающие в процессе собеседования. Освоение способов преодоления возможных трудностей во время подготовки и прохождения собеседования при приеме на работу.	2
	Практическое занятие №6 Ролевая игра «Прохождение собеседования».	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить вопросы к собеседованию	2
Тема 2.6 Прохождение испытаний при трудоустройстве	Виды испытаний при приеме на работу: биографический метод, интервьюирование, анкетирование, наблюдение, тестирование, пробная работа и т.д. Их характеристика и направленность. Подготовка к испытаниям при приеме на работу. Приобретение опыта выполнения заданий, используемых для испытания при приеме на работу: пробное тестирование по трем различным тестам, выбранным самостоятельно. Работа центра оценки при приеме на работу.	2
	Раздел 3. Трудоустройство и адаптация на рабочем месте. Оформление трудовых отношений	**18**
Тема 3.1 Правовые основы трудоустройства	Правовые основы трудовых отношений: положения, статьи Трудового кодекса, раскрывающие вопросы трудоустройства и содержания трудового правоотношения, процедуру трудоустройства. Формы найма на работу. Документы оформления трудового правоотношения работника и работодателя; документы, необходимые работнику при приеме на работу. Трудовой договор, его сущность, типы, основные разделы, условия. Важность и необходимость трудового договора в современной жизни, гарантии заключения. Испытательный срок при приеме на работу.	2
	Практическое занятие №7 Трудовой договор Решение ситуационные задачи.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ трудового договора. Положительные и отрицательные стороны трудового договора. Нормативно-правовые акты, помогающие понять условия трудового договора, принципы	4

	защиты трудовых прав.	
Тема 3.2 Трудоустройство и адаптация на рабочем месте	Виды и способы адаптации, критерии успешной адаптации. Задачи работника в период адаптации. Как подготовиться к началу работы и как правильно вести себя в первое время на работе, чтобы ее сохранить. Причины потери работы и действия по их предотвращению. Моббинг. Возможности саморегуляции поведения в сложных (стрессовых) ситуациях.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать правила поведения начинающего работника. Имидж делового человека. Эффективное и рациональное использование времени. Правила этики служебных отношений. Эффективное взаимодействие с руководителем и коллегами по работе.	4
Тема 3.3 Планирование профессиональной карьеры	Типы карьеры и этапы ее развития. Освоение способов проработки карьеры. Определение вариантов развития карьеры каждым обучающимся: «Моя профессиональная карьера». Возможные способы повышения профессионализма для достижения успешной карьеры. Формирование каждым обучающимся плана профессионального развития» на перспективу.	2
Тема 3.4 Формирование деловых качеств личности.	Имидж делового человека. Эффективное и рациональное использование времени. Правила этики служебных отношений. Эффективное взаимодействие с руководителем и коллегами по работе. Контроль сформированных знаний и умений.	2
	ВСЕГО	**54**

2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	**Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)**
Раздел 1. Рынок труда и возможности трудоустройства выпускников	
Тема 1 Общая характеристика рынка труда и рынка профессий	владеть способами анализа информации о современном состоянии и тенденциях развития рынка труда, уметь использовать различные источники информации в целях рассмотрения вариантов трудоустройства;
Раздел 2. Поиск работы	
Тема 2.1 Определение целей поиска работы	владеть способами поиска работы;
Тема 2.2 Профессионально- психологический портрет	владеть способами составления собственного профессионально-психологического портрета и портфолио; проведения самопрезентации в ситуации поиска работы и трудоустройства;
Тема 2.3 Стратегия и тактика поиска работы	владеть способами анализа своей конкурентоспособности; оценки активности своей позиции на рынке труда; готовность к поиску работы;
Тема 2. 4 Деловое общение в ситуации поиска работы и трудоустройства	владеть способами анализа собственных профессиональных целей и ценностей; владеть способами планирования профессионального развития; создания индивидуального плана профессионального

	развития.
Тема 2.5 Подготовка и прохождение собеседования при поиске работы и трудоустройстве	владеть способами проведения собеседования при приеме на работу; владеть способами структурного, процессуального и ролевого анализа делового общения;
Тема 2.6 Прохождение испытаний при трудоустройстве	владеть способами подготовки к испытаниям при приеме на работу;
Раздел 3.Трудоустройство и адаптация на рабочем месте. Оформление трудовых отношений	
Тема 3. 1 Правовые основы трудоустройства	уметь осуществлять поиск необходимой информации в нормативно-правовыхактах и других источниках и применять её для решения проблем трудоустройства и защиты трудовых прав;
Тема 3.2 Трудоустройство и адаптация на рабочем месте	владеть приемами саморегуляции и поведения в сложных (стрессовых)ситуациях;
Тема3.3 Планирование профессиональной карьеры.	Умение планирования профессионального развития; создания индивидуального плана профессионального развития.
Тема 3.4 Формирование деловых качеств личности.	Уметь эффективно и рационально использовать время;

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

3.1.1 Реализация учебной дисциплины требует наличия:

Освоение программы учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемио-логических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по экономике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Эффективное поведение на рынке труда» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения,

инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экономика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой по разным вопросам экономики.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экономика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по экономике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты и др.)

3.2.Рекомендуемая литература

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. — 2013. — № 4. — Ст. 445.
2. Абельмас Н.В. «Тесты при приеме на работу», «Как успешно пройти собеседование» СПб: Питер, 2012.
3. Березин С.В., Лисицин К.С, Ушмудина О.А. «Само – проектирование профессиональной карьеры». Практический курс – Самара «Универс – групп», 2011.
4. Вялов Л.М. «Резюме и сопроводительное письмо: составление и оформление» / Справочник кадровика – 2011 - №2.
5. Грецов А.Г. «Тренинг общения для подростков». – СПб Питер – 2010.
6. Голубь Г.Б. Перелыгина Е.А. «Эффективное поведение на рынке труда». – Самара ЦПО, 2011.
7. Долгорукова О.А. «Построение карьеры» – СПб Питер 2010.
8. Зырянова М. Как найти работу за 14 дней. Практическое пособие для тех, кто ищет работу. – СПб.: Речь, 2009.
9. Кулатаева А.А. Эффективное поведение на рынке труда. Учебное пособие. – Элективный курс. – Южноуральск, 2010. – 161 с.
10. Перелыгина Е.А. «Эффективное поведение на рынке труда» рабочая тетрадь/ Парыгина Е.А. – Самара ЦПО 2011.
11. Рогожин М.Ю. Увольнение. Как защитить свои права и найти новую работу. – СПб.: Питер, 2010. – 192 с.

ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с поправками) // СЗ РФ. — 2013. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84- ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ (с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 « О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «“Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации

получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

6. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (введен в действие Федеральным законом от 30.11.94 № 51- ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301.

7. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (введен в действие Федеральным законом от 26.01.96 № 14- ФЗ) (в ред. от 28.06.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410.

8. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (введен в действие Федеральным законом от 26.11.01 № 146- ФЗ) (в ред. от 05.05.2014) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.

9. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (введен в действие Федеральным законом от 18.12.06 № 230- ФЗ) (в ред. от 12.03.2014) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

10. Семейный кодекс Российской Федерации (введен в действие Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (ред. от 25.11.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

11. Гомола А.И. Гражданское право: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений. — 11-е изд., испр. и доп. — М., 2014.

12. Предпрофильная подготовка и профильное обучение: ресурсы учреждений довузовского профессионального образования Самарской области: информационный бюллетень / Сост. Т.В. Пасечникова. – Самара: ЦПО, 2009. – 56 с.

13. Путеводитель по современному рынку труда. Правила поведения: Методическое пособие / Т.В. Пасечникова. – Самара: ЦПО, 2011. – 58 с.

ИНТЕРНЕТ- РЕСУРСЫ

1. http://obuk.ru - электронная библиотека открытый доступ.

2. www.labourmarket.ru – Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка **результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, самостоятельных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Результаты обучения	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
• *личностных:* - анализировать информацию о современном состоянии и тенденциях развития рынка труда: соотносить спрос и предложение по своей профессии, специальности на рынке труда, выявлять конъюнктуру рынка труда; - использовать различные источники информации в целях рассмотрения возможностей трудоустройства. - способами анализа конкурентоспособности; уметь провести оценку своей конкурентоспособности; - способами анализа собственных профессиональных целей и ценностей; способами выработки реалистичных	*Текущий контроль:* Устный опрос. Индивидуальное сообщение. Доклад. Конспект. Результаты выполнения практического занятия по теме. Результаты выполнения самостоятельной работы по теме. *Итоговый контроль:* *Дифференцированный зачет*

ожиданий от будущей работы. - - оценить и уверенно назвать свои сильные качества как работника: знания, умения и навыки, личностные качества и др.; - - составить свой профессионально-психологический портрет в соответствии с правилами целевой направленности, полноты, конструктивности, позитивности; подготовить и провести презентацию своих позитивных личностных качеств, навыков, умений, возможностей в ситуации поиска работы и трудоустройства. - формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - составить трудовой договор; анализировать содержание, структуру и оформление документов трудоустройства (трудовой договор, приказ о приеме на работу, запись в трудовой книжке, заявление); объективно оценивать предложенные работодателем условия найма с позиции защиты трудовых прав работников; выявлять отличия: трудового договора от гражданско-правового договора в сфере труда, срочного трудового договора от трудового договора, заключенного на неопределенный срок; оценить содержание социального пакета; - осуществлять поиск необходимой информации в нормативно-правовых актах и других источниках; использовать приобретенные умения для собственного эффективного трудоустройства и защиты трудовых прав по окончании профессиональной образовательной организации; • *метапредметных:* - способность использоваться навыками подготовки Пакета презентационных документов: профессионального резюме, мини-резюме, автобиографии, сопроводительного письма, поискового письма, рекомендации; иметь в наличии Пакет своих презентационных документов; - формирование навыков участия в поиске работы способами использования Плана поиска работы; - способность и готовность адаптации на рабочем месте: уметь анализировать свое поведение и соотносить его с показателями адаптации; уметь подготовиться к первому рабочему дню, первым дням и месяцам	

работы; - готовность планирования профессионального развития; способами разработки плана своего профессионального развития; - способность пользоваться приемами и способами саморегуляции для управления поведением в напряженных (стрессовых) ситуациях; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований; • *предметных:* - владение основных понятий дисциплины по каждой теме и их значение для эффективного поиска работы и трудоустройства; структуру рынка труда, современные тенденции российского и регионального рынка труда и рынка профессий; - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - способность к личностному самоопределению и самореализации, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;	

4.4. 4.4. Программа общего гуманитарного и социально-экономического цикла

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06Профессиональное обучение (по отраслям)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей,

свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося_72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*72*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*48*
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	*8*
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*24*
Итоговая аттестация – другая форма контроля (5 сем)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии».

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.**	**Объем часов**
1	**2**	**3**
Раздел 1.Основные идеи мировой философии от Античности до Новейшего времени.		*12*
Тема 1.1. Философия Античного мира и Средних веков.		*6*
1.1.1 Основные идеи философии.	**Содержание учебного материала:**	*2*
	Философия как «любовь к мудрости», как учение о	

	разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в цело, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Основной вопрос философии. Язык философии.	
1.1.2 Философия Античного мира	**Содержание учебного материала:**	*2*
	Наиболее выдающиеся представители философской мысли Античности. Основные идеи в истории Античной философии.	
1.1.3. Философия Средних веков.	**Содержание учебного материала:**	*2*
	Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.	
Тема 1.2. Философия Нового и Новейшего времени.		*6*
1.2.1 Философия Нового Времени	**Содержание учебного материала:**	*2*
	Философия Нового времени. Спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д.Юм) Нового времени, Немецкая классическая философия (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель).	
1.2.2. Философия Новейшего времени	**Содержание учебного материала:**	*2*
	Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах, К. Маркс). Постклассическая философия второй половины XIX– Начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьркегор, А. Бергсон)	
1.2.3 Философия XX века	**Содержание учебного материала:**	*2*
	Русская философия XIX – начала XX века. Современная философия (неопозитивизм) и аналитическая философия (экзистенциализм), философия религии, философия герменевтика (структурализм и постстреализм)	
	Самостоятельная работа обучающихся	*6*
	1.Постклассическая философия XIX – начала XX века. 2. Роль философии в жизни человека и общества 3.Основные категории и понятия философии	
Раздел II Человек-сознание-познание.		*14*
Тема 2.1. Человек как главная философская проблема.		*6*
2.1.1. Человек и философская проблема.	**Содержание учебного материала:**	*2*
	Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к	

	самому себе, к другим, к культуре и природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность.	
2.1.2. Категории человеческого бытия	**Содержание учебного материала:**	*2*
	Основополагающие категории человеческого бытия : творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.	
	Практическое занятие	*2*
	1.Анализ категорий человеческого бытия	
Тема 2.2 Проблема сознания.		*8*
2.2.1. Проблема сознания в философской оценке.	**Содержание учебного материала:**	*2*
	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа).	
2.2.2 Проблема сознания	**Содержание учебного материала:**	*2*
	Психофизическая проблема в науке и философии, её современная интерпретация, идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознательно и бессознательно. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.	
2.2.3. Учение о познании.	**Содержание учебного материала:** Познание человеком окружающий мир. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувство, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познанию. Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины.	*2*
	Практическое занятие	*2*
	Анализ методов и форм научного познания	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	1.Современная цивилизация и психическое здоровье личности. 2. Условия формирования личности.	*4*
Раздел III Духовная жизнь человека		*10*
Тема 3.1. Философия и научная картина мира.		*4*
3.1.1. Место человека во Вселенной.	**Содержание учебного материала:**	*2*
	Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея.	
3.1.2. Философия и научная картина	**Содержание учебного материала:**	*2*
	Основные категории научной картины мира : вещь,	

мира.	пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представление о месте человека в космосе.	
Тема 3.2. Философия и религия.		*6*
3.2.1. Проблема философии и религии	**Содержание учебного материала:**	*2*
	Исторические типы взаимоотношения человеческого и божественного. Богочеловек или Человекобог. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека.	
3.2.2. Философия и религия	**Содержание учебного материала:**	*2*
	Значение веры в жизни современного человека. Противоречие между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*2*
	1. Значение веры в жизни современного человека.	
3.2.3 Философия и искусство.	**Содержание учебного материала:**	*2*
	Искусство как феномен, организующей жизни. Талант и гений, соотношение гения и гениальности. Гений-совершенный человек. Психическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*2*
	1.Искусство в эпоху постмодерна.	
Раздел IV. Социальная жизнь		*12*
Тема 4.1. Философия и история**.**		*6*
4.1.1. Философия истории	**Содержание учебного материала:** Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Гегель, К.Маркс), концепции много - линейного развития (К.Ясперс, А.Вебер), циклического развития (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин).	*2*
	Практическое занятие	*2*
	1.Анализ философских концепций исторического развития	
4.1.2. Проблема философии и истории.	**Содержание учебного материала:**	*2*
	Русская философия об исторической самобытности Росси. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема конца истории	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*2*
	1.Русская философия об исторической самобытности России	
Тема 4.2. Философия и культура.		*6*
4.2.1 Философия	**Содержание учебного материала:**	*2*
	Теории происхождение культуры. Культура и культ.	

культуры	Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультура движений. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.	
	Практическое занятие	
	1.Анализ культурных и контркультурных течений в современном мировом обществе	*2*
4.2.2. Культура и контркультура	**Содержание учебного материала:**	*2*
	Ложная и истинная культура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры в пути его преодоления. Культура и природа. Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	*10*
	1.Культура и природа. 2.Наука и её влияние на будущее человечества. 3.Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.	
	Всего	*72*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы философии» на 30 учебных мест

Место преподавателя

Карточки-задания, тесты

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Губин, В. Д. Основы философии Учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений / В. Д Губин[Текст]. - М.: ТОН, 2002 ;Губин, В. Д. Философия. Элементарный курс. / В. Д Губин [Текст] - М.: Гардарики, 2001;

Губин, В. Д. Философия. Учебник 2е изд. / В. Д Губин , Т. Ю. Сидориной, В.П. Филатова.- [Текст]. - М. ТОН, 2005;Хрестоматия по истории философии. В 3т. / [Текст]. - М: Владос, 2007

Дополнительные источники:

Диоген, Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях великих философов. /- Диоген Лаэртский. [Текст]-М.: мысль.2006г; Лосев, А. Ф.. Тахо - Годи А. А. Платон. Аристотель. Серия ЖЗЛ/ А. Ф Лосев[Текст] - М:М Г, 2004;

Толстой, Л. П. Путь жизни. / Л.Н. Толстой. [Текст]- М: Высшая школа, 2004.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий , тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	экспертная оценка выполненных домашних заданий анализ соответствия полученных результатов
Знания:	
основные категории и понятия философии;	Тестирование Устный опрос
роль философии в жизни человека и общества;	Тестирование Домашняя работа
основы философского учения о бытии;	Экспертная оценка сообщений, докладов по теме Тестирование
основы научной, философской и религиозной картин мира;	Самостоятельная работа Домашняя работа
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Тестирование Экспертная оценка выполненных домашних работ, анализа текстов по теме
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Устный опрос Домашняя работа

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА
ОГСЭ.02 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина ОГСЭ. 02 Психология общения входит в общий гуманитарный и социально – экономический учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных воздействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, из них 36 часов практических занятий;
- самостоятельной работы обучающегося – 22 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	36
контрольные работы	
курсовая работа(проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
индивидуальное проектное задание внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ. 02 Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1.Теоретические основы психологии общения		14
Тема 1.1 Понятие об общении	Содержание учебного материала	
	Понятие общения. Виды структура и функции. Общение и личность. Общение и деятельность. Общение как коммуникация.Общение как межличностное взаимодействие.Восприятие понимание в процессе общения	2
	Практические занятия № 1-4 Формы организации общения в деятельности мастера. Определить уровень своей общительности (тест В.Ф. Ряховского). Влияние индивидуальных различий на особенности коммуникации в группе. Развитие уверенности в себе как фактор оптимизации	8
	Самостоятельная работа обучающихся Сравнительный анализ уровней общения. Примеры коммуникативных барьеров и способы их устранения. Особенности общения людей в современном мире.	4
Раздел 2. Прикладные аспекты психологии общения		16
Тема 2.1 Межличностное взаимодействие в общении. Виды социальных взаимодействий	Содержание учебного материала	
	Место взаимодействия в структуре общения. Классификация видов социальных взаимодействий.	2
	Практические занятия № 5-8 Содержание и способы общения людей с помощью невербальных средств. Развитие навыков саморегуляции.Формирование навыков социального взаимодействия.Коммуникативные позиции и роли.	8
	Самостоятельная работа обучающихся Механизм рефлексии. Типичные ошибки рефлексивного понимания. Составление конспектов тренингов социального взаимодействия.	6
Раздел 3.Техники и приёмы общения.		26
Тема 3.1 Техники и приёмы общения	Содержание учебного материала	
	Техники общения. Умения, необходимые в общении. Правила слушания. Виды слушания. Умение говорить как основное умение общения. Правила ведения	2

	беседы.	
	Практические занятия № 9-12 Составление схемы «Сигнальный комплекс в восприятии человека человеком» Тренинг «Распознавание эмоций и чувств в общении». Виды слушания в педагогической деятельности. Отработка навыков убеждающего воздействия.	8
	Самостоятельная работа обучающихся Коммуникативные умения и коммуникативные способности. Активное слушание в работе со студентами. Как воздействовать на людей, выступая публично.	6
Тема 3.2. Общение и индивидуальные особенности человека	Содержание учебного материала	
	Общение и темперамент.Общение и характер человека. Принципы профессиональной этики общения. Этические кодексы в общении.	2
	Практические занятия №13-15 Выявление индивидуальных особенностей восприятия человеком других людей. Самооценка практических навыков общения. Нравственные эталоны и образцы поведения.	6
	Самостоятельная работа обучающихся Учет типов темперамента в профессиональной деятельности мастера профессионального обучения.	2
Раздел 4. Конфликтное общение		14
Тема 4.1. Источники, причины, виды конфликтов	Содержание учебного материала	
	Понятие конфликта как способа взаимодействия. Источники и причины возникновения конфликтной ситуаций в общении. Виды конфликтов. Основные подходы в разрешении конфликтов. Стратегии и методы разрешения конфликтов.	4
	Практические занятия№16-18 Анализ конфликтных ситуаций. Отработка навыков конструктивного общения. Пути разрешения конфликтных ситуаций.	6
	Самостоятельная работа обучающихся Описание психологических черт конфликтной личности. Роль и значение стереотипов в восприятии человека человеком.	4
Всего:		70

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплины ОГСЭ.02 Психология общения.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий «Психология общения»;
- нормативно – справочные документы, инструкционные карты для практических заданий.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

Бодалаев А.А. Психология общения: М.: Издательство «Институт практической психологии», - Воронеж: «МОДЭК», 2002г.

Ефимова Н.С. Психология общения Москва ИД «Форум» - ИНФА – М – 2011г.

Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений: СПб.:Питер.2009 г.

Столяренко Л.Д. Основы психологии: Учебное пособие - Ростов н/Д:Феникс, 2003г.

Коммуникативная деятельность педагога: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /И.А.Колесникова; под. ред. В.А. Сластенина. – М. : «Академия» 2007г.

Лавриенко В.Н. Психология и этика делового общения: 5ое изд.,пер.,и доп:-М.:2012

Леонтьев А.А. Психология общения (Сер.«Психология общения»)- М.:У Смысл, 2007г.

Немов Р.С. Психология: М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2010г.

Рогов Е.И. Психология общения. – М.: ВЛАДОС, 2005г.

Дополнительные источники:

Быков А.К. Методы активного социально – психологического обучения: учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005г.

Деловая культура и психология общения: Учебник для нач. проф. образования / Г.М. Шалимова. – М.: «Академия», 2009г.

Психолого – педагогический практикум: учеб.пособие для студ. высш. Учеб.заведений / [Л.С. Подымова, Л.И. Духова, Е.А. Ларина, О.А. Шиян]; под ред. В.А. Сластенина. – М.: «Академия», 2008г.

Петровский А.В. , Ярошевский М.Г. Психология Учебник для студ.

Психология иэтика делового общения: Учебник для вузов /под.ред. проф. В.н. Лавриенко. – М. : ЮНИТИ – ДАНА, 2005г.Социальная психология /П.С. Самыгин, Е.П. Ларькова – Ростов н/Д:Феникс, 2009г.

Электронный журнал «Психологическая наука и образование» изд-во ГОУ ВПО Московский городской психолого – педагогический университет.

Психологические исследования: электрон. Науч. URL: http:/psestudy.ru

Психологический журнал – изд-во: Институт психологии РАН

Российский психологический журнал. Издательство «КРЕДО».

Интернет – ресурсы.

http:// www.psu.ru/ about/lab/ semantic.html.

http://www.avpu.ru/proect/sbornik2004/161.htm.

http://www.voppsy.ru/journals__all/issues/1995/952/952031.htm.

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l _det_p. html.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- Знания:	Оценка
взаимосвязь общения и деятельности	Устный опрос, тестирование. Дифференцированный зачет.
цели, функции, виды и уровни общения	
роли и ролевые ожидания в общении	
виды социальных взаимодействий	
механизмы взаимопонимания в общении	
техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения	
этические принципы общения	
источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов	
- Умения:	
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	
использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА
ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06. Профессиональное обучение (по отраслям).

.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально- экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков;

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 72 часа;

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 48 часов;

самостоятельная работа обучающегося - 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*72*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*48*
в том числе:	
практические занятия	*8*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*24*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
1	2	3
Введение.	Содержание учебного материала	2
	Проблемы экономического, политического, общественного и культурного развития различных государств и регионов мира на рубеже XX-XXI веков. Распад СССР и международные последствия саморазрушения СССР. США – единственная сверхдержава мира. Перегруппировка стран в глобальном масштабе. Формирование ЕС и СНГ. Экономический рост Китая. Расширение НАТО. Конфликты на постсоциалистическом пространстве: распад Югославии и конфликты в Таджикистане, Закавказье, Молдавии. Изменение международных позиций России.	
Раздел I. История I половины XX века.		8
Тема 1.1. Мир в 1900-1914гг.	Содержание учебного материала	2
	Научно – технический прогресс в начале 20 века. Центры и периферия индустриального мира. Кризис индустриального общества.	
Тема 1.2. Россия в начале XX века.	Содержание учебного материала	4
	Задачи модернизации России. Необходимость развития рыночной экономики. Становление гражданского общества и правового государства. Первая российская революция. Формирование многопартийности и начал парламентаризма.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Иностранный капитал в России. Оформление таблицы сравнений.	2
Раздел II. Мир и первая мировая война.		6
Тема 2.1. Первая мировая война.	Содержание учебного материала	4
	Борьба за передел мира. Основные противоречия, фронты, сражения и итоги. Участие России в Первой мировой войне. Война и общество. Сражения и люди. Итоги войны для России.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с картой «Первая мировая война (европейский театр военных действий)».	2
Раздел III. Россия и революции.		18
Тема 3.1. Россия в 1917г.	Содержание учебного материала	2
	Февральская революция и альтернативы развития страны. Причины, цели, итоги, противоборствующие стороны. Большевики и власть. Октябрь 1917г. В оценках историков и современников. РСДРП у власти, причины, цели, результаты.	
	Практическое занятие №1. Кризисы власти. Феномен большевизма. Цели и политические задачи власти. Корниловский мятеж.	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов по теме: «Была ль альтернатива Октябрьской революции?»	2
Тема 3.2. Западная Европа и США в 1918 – 1939гг.	Содержание учебного материала	2
	Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Фашизм и национал – социализм. Истоки, причины, последствия. Современный фашизм с позиций истории.	
Тема 3.3. СССР в 1918 – 1941гг.	Содержание учебного материала	2
	Гражданская война в России. Причины, итоги, этапы и последствия. Советская система: государство, партия, общество, личность.	
	Практическое занятие №2. Создание советского союзного государства. Концепции объединения, унитарность и федерализм, национальная политика. Работа с историческими источниками.	2
Тема 3.4. Вторая мировая война.	Содержание учебного материала	2
	Причины, важнейшие фронты и сражения второй мировой войны. Война и современность.	
	Практическое занятие №3. Великая Отечественная война советского народа: периодизация, характер, источники и значение победы. Составление аналитической таблицы.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление аналитической таблицы «Власть и общество в годы войны»	2
Раздел IV. Мир во второй половине XX века.		20
Тема 4.1. «Западный» и «восточный» блоки во второй половине XX века.	Содержание учебного материала	2
	Раскол мира на «западный» и «восточный» блоки. Противостояние СССР и стран Западной Европы. «Холодная» война, причины и последствия.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Страны Восточной Европы.	2
Тема 4.2. Страны Западной Европы и США в 50-80-ые гг.	Содержание учебного материала	2
	Страны Западной Европы и США в 50-80-ые гг. Консерватизм и либерализм, социальное общество.	
Тема 4.3. СССР в 50-80-ые годы.	Содержание учебного материала	2
	СССР в 50-80-ые годы. Власть и общество. Попытки реформирования советской системы. Кризис советского общества.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке. Развитие культуры.	4

Тема 4.4. Перестройка.	Содержание учебного материала	2
	Перестройка. Новый внешнеполитический курс СССР. Горбачев М.С. и «новое мышление».	
Тема 4.5. Россия в 90-ые гг.	Содержание учебного материала	2
	Россия в 90-ые гг. Становление политической системы Российского государства. Экономические реформы и их последствия. Оформление федеративной системы. Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.	
	Практическое занятие №4. Распад СССР. Его последствия для России и мира. Изменение государственного устройства. Решение тестов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Локальные, национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР.	2
Раздел V. Россия и мир в начале XXI века.		18
Тема 5.1. Международные отношения на рубеже веков.	Содержание учебного материала	2
	Международные отношения на рубеже веков. Проблемы «Запад - Восток», «Север - Юг». Конфликты и войны. Деятельность ООН и других международных организаций.	
Тема 5.2. Россия в начале XXI века.	Содержание учебного материала	2
	Россия в начале XXI века. Власть и общество. Социально – экономическое развитие. Выборы, итоги и последствия. Культура. Россия и мир в XXI веке. Кризисы и противоречия.Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XX! века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.	
Тема 5.3. Россия и Азия. Россия и Европа.	Содержание учебного материала	2
	Россия и Азия. Россия и Европа. Характеристика ключевых событий политической истории современной России и Европы в XXI веке.	
Тема 5.4. Россия и США.	Содержание учебного материала	2
	Россия и США. Характеристика ключевых событий политической истории современной России и США в XXI веке.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Война в Афганистане	2

Тема 5.5. Россия и СНГ.	Содержание учебного материала	2
	Россия и СНГ. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире	
	Самостоятельная работа обучающихся. Эссе пот теме «Нам нужна великая Россия» Культура России в конце 20-начале 21 веков.	6
	Всего	72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий «История»;

учебные модули по темам;

карточки- задания, тесты.

технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Учебник

Загладин Н В Всеобщая История . Конец XIX- начало XXI в. М: ООРО «ТИД» «Русское Слово- РС» ,2010г.

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред.проф.образования: в 2 ч.М.: Издательский центр «Академия», 2011

Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред.проф.образования: в 2 ч.М.: Издательский центр «Академия», 2015

Интернет- ресурсы:

www.fcior.edu.ru

www.school-collection.edu.ru

www.museum.ru

http://fp.edu.ru/pl.html (Интернет - справочник "Все об учебниках")

www.fini.ru(Федеральный институт педагогических измерений)

http://www.rusiest.ru (Федеральный центр тестирования)

http:// www.drofa.ru/ document/9405/history.pdf (издательство "Дрофа")

http:// www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o_umk 10.shtml (издательство "Русское слово")

http://www.mnemozina.ru/work/catalog/253/266 (издательство "Мнемозина")

http://www.prosv.ru/Attachment.aspx (издательство "Просвещение")

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических и культурных проблем;	заполнение и составление таблиц, схем, кластеров тестовый контроль работа с документами, учебными текстами подготовка докладов, эссе внеаудиторная самостоятельная работа работа с историческими хронологическими, терминологическими диктантами решение проблемных и ситуационных задач решение кроссвордов дифференцированный зачет
Знания:	
основные направления развития ключевых регионах мира на рубеже	исторические, терминологические, хронологические диктанты

веков(XX и XXI); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX- начале XXI в.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	внеаудиторная самостоятельная работа выполнение индивидуальных заданий заполнение и составление таблиц, схем, кластеров тестовый контроль работа с документами, учебными текстами подготовка докладов, эссе решение проблемных и ситуационных задач решение кроссвордов дифференцированный зачет

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА
ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально - экономический цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 293 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 242 часа;

самостоятельной работы обучающегося 51 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*293*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*242*
в том числе:	
практические занятия	*240*

теоретические занятия	*2*
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*51*
Итоговая аттестация в форме зачета – 4,6,8 семестры дифференцированного зачета – 10 семестр	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	2 курс	84
1.Введение	Содержание учебного материала	2
	Роль иностранного языка в жизни человека. Типы предложений. Склонение артикля. Степени сравнения прилагательных.	
Техникум. Типы предложений	Содержание учебного материала	
	Практические занятия № 1. Техникум № 2. Наша группа № 3. Мой любимый предмет № 4. В библиотеке № 5. В общежитии № 6. Моя будущая профессия № 7. Типы предложений № 8. Типы предложений	16
	Самостоятельная работа обучающихся Любимые предметы	2
1.2. Наша Родина. Имя прилагательное	Содержание учебного материала	
	Практические занятия № 1. Россия № 2. Погода в России № 3. Культура России № 4. Москва. № 5. Санкт-Петербург № 6. Алтайский край № 7. Барнаул № 8. Прилагательные № 9. Степени сравнения прилагательных	18
	Самостоятельная работа обучающихся Мое родное село	2
1.3. Страна изучаемого языка. Глагол	Содержание учебного материала	
	Практические занятия № 1. Географическое положение Англии № 2. Природные ресурсы № 3. Экономика Англии № 4. Политика Англии № 5. Культура страны № 6. Культура страны № 7. Столица Англии	40

	№ 8. Достопримечательности Англии № 9. Крупнейшие города и их достопримечательности № 10. Крупнейшие города и их достопримечательности № 11. Крупнейшие города и их достопримечательности № 12. Спорт в стране изучаемого языка № 13. Обычаи и праздники Англии № 14. Классификация глаголов № 15. Модальные глаголы № 16. Инфинитив № 17. Причастие № 18. Видовременные формы глагола № 19. Видовременные формы глагола № 20. Залоги глаголов	
	Самостоятельная работа обучающихся Гибралтар Мальта	4
	курс	74
1.Система образования изучаемой страны. Формы глаголов в иностранном языке.	Содержание учебного материала	
	Практические занятия № 1. Структура образования в стране изучаемого языка № 2. Типы учебных заведений в стране изучаемого языка № 3. Особенности обучения в стране изучаемого языка № 4. Причастие № 5. Инфинитив № 6. Изъявительное наклонение глагола № 7. Повелительное наклонение глагола № 8. Сослагательное наклонение глагола № 9. Наклонения глагола № 10. Образование в стране изучаемого языка	20
	Самостоятельная работа обучающихся Обучение в Оксфорде Обучение в России Типы учебных заведений Сроки обучения в России Сроки обучения в стране изучаемого языка	10
2.Начальный курс перевода по специальности	Содержание учебного материала	
	Практические занятия № 1. Транспортные средства № 2. Современные виды транспорта № 3. Ремонт автомобиля № 4. В мастерской № 5. На автозаправочной станции № 6. Оборудование мастерской по ремонту автомобиля № 7. Услуги, предоставляемые автомастерской № 8. Профессия мастера производственного	16

	обучения	
3.Профессионально-педагогический язык	Содержание учебного материала	
	Практические занятия № 1. Педагогика как наука № 2. Педагогика и жизнь № 3. Ученые - педагоги № 4. Музыкальное воспитание № 5. Дошкольное воспитание № 6. Выбор профессии № 7. Профессия механизатора № 8. Профессия механизатора № 9. Сельскохозяйственные машины № 10. Автомобиль	20
	Самостоятельная работа обучающихся Профессия механизатора сегодня Проблемы фермерских хозяйств Влияние погодных условий на сбор зерновых культур в установленные агрономом сроки Устройство комбайна	8
	курс	79
1.Технический язык	Содержание учебного материала	
	Практические занятия № 1. Сельскохозяйственные машины № 2. Комбайн № 3. Комбайн № 4. Трактор № 5. Трактор № 6. Плуг № 7. Плуг № 8. Сеялка № 9. Сеялка № 10. Профессия механизатора № 11. Профессия механизатора № 12. Профессия механизатора № 13. Российские марки автомобилей № 14. Марки иностранных машин № 15. Система зажигания № 16. Система зажигания № 17. Система зажигания № 18. Система зажигания № 19. Система охлаждения № 20. Система охлаждения № 21. Система охлаждения № 22. Система охлаждения № 23. Тормозная система № 24. Тормозная система № 25. Тормозная система № 26. Тормозная система № 27. Система управления № 28. Система управления №2 9. Автомобиль № 30. Комбайн № 31. Трактор	66

	№ 32. Плуг № 33. Сеялка	
	Самостоятельная работа обучающихся О сельскохозяйственных машинах Из истории колеса Проблемы фермерских хозяйств Рудольф Дизель – изобретатель дизельного мотора Автомобиль будущего Автомобиль моей мечты Культурные растения и их история	13
	курс	56
1.Технический язык	Содержание учебного материала	
	Практические занятия № 1. Легковой автомобиль № 2. Двигатель № 3. Кулачковый распредвал № 4. Система зажигания № 5. Система охлаждения № 6. Тормозная система № 7. Тормозная система № 8. Система управления № 9. Система управления № 10. Коробка передач № 11. Коробка передач № 12. Плуг № 13. Плуг № 14. Сеялка № 15. Сеялка № 16. Автомобили и их модификации № 17. Комбайн № 18. Трактор № 19. Сельскохозяйственные машины № 20. Культурные растения и их история № 21. Профессия механизатора № 22. Проблемы фермерских хозяйств	44
	Самостоятельная работа обучающихся Рудольф Дизель – изобретатель дизельного мотора Современные журналы про автомобили Оборудование в сельском хозяйстве Из истории грузового автомобиля Из истории легкового автомобиля Культурные растения и их история	12

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык» на 30 учебных мест

Место преподавателя

Карточки-задания, тесты

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

Агабекян, И.П. Английский для ССУЗов. [Текст] / И.П. Агабекян - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2013. – 378 с.

Агабекян, И.Н. Технический английский для ВУЗов. [Текст] / И.Н. Агабекян - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2013.

Кравцова, Л.И. Английский язык для ССУзов. [Текст] / Л.И. Кравцова – М.: Высшая школа, 2012. – 264 с.

6. Айзенкоп, С.М. Научно-технический перевод. [Текст] / С.М. Айзенкоп - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2013. – 140 с.

Дополнительная литература:

1. Электронный учебник: Беляева М.А. Грамматика английского языка

2. Сушкевич, А.С. Устные темы по английскому языку. [Текст] / А.С. Сушкевич - Минск.: Аверсев, 2012.

3. Англо-русские, русско-английские словари

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; знать: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности	Устный опрос Самостоятельная работа Работа с текстом Дифференцированный зачет

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА
ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально - экономический цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 293 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 242 часа;
самостоятельной работы обучающегося 51 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*293*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*242*
в том числе:	
практические занятия	*240*
теоретические занятия	*2*
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*51*
Итоговая аттестация в форме зачета – 4,6,8 семестры дифференцированного зачета – 10 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	**2**	**3**
	2 курс	**84**
1.Введение	**Содержание учебного материала**	**2**
	Роль иностранного языка в жизни человека. Типы предложений. Склонение артикля. Степени сравнения прилагательных.	
2.Техникум. Типы предложений	**Содержание учебного материала**	
	Практические занятия № 1. Техникум № 2. Наша группа № 3. Мой любимый предмет № 4. В библиотеке № 5. В общежитии № 6. Моя будущая профессия № 7. Типы предложений № 8. Типы предложений	**16**
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Любимые предметы	**2**
3.Наша Родина. Имя прилагательное	**Содержание учебного материала**	
	Практические занятия № 1. Россия № 2. Погода в России № 3. Культура России № 4. Москва. № 5. Санкт-Петербург № 6. Алтайский край № 7. Барнаул № 8. Прилагательные № 9. Степени сравнения прилагательных	**18**
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Мое родное село	**2**
4.Страна изучаемого языка. Глагол	**Содержание учебного материала**	
	Практические занятия № 1. Географическое положение Германии № 2. Природные ресурсы № 3. Экономика Германии № 4. Политика Германии № 5. Культура страны № 6. Культура страны № 7. Столица Германии № 8. Достопримечательности Германии № 9. Крупнейшие города и их достопримечательности № 10. Крупнейшие города и их достопримечательности № 11. Крупнейшие города и их достопримечательности № 12. Спорт в стране изучаемого языка	**40**

	№ 13. Обычаи и праздники Германии № 14. Классификация глаголов № 15. Модальные глаголы № 16. Инфинитив № 17. Причастие № 18. Видовременные формы глагола № 19. Видовременные формы глагола № 20. Залоги глаголов	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Лихтенштейн 2. Люксембург	**4**
	3 курс	**74**
1.Система образования изучаемой страны. Формы глаголов в иностранном языке.	**Содержание учебного материала**	
	Практические занятия № 1. Структура образования в стране изучаемого языка № 2. Типы учебных заведений в стране изучаемого языка № 3. Особенности обучения в стране изучаемого языка № 4. Причастие № 5. Инфинитив № 6. Изъявительное наклонение глагола № 7. Повелительное наклонение глагола № 8. Сослагательное наклонение глагола № 9. Наклонения глагола № 10. Образование в стране изучаемого языка	**20**
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Обучение в Берлинском университете имени Гумбольдта 2. Обучение в России 3. Типы учебных заведений 4. Сроки обучения в России 5. Сроки обучения в стране изучаемого языка	**10**
2.Начальный курс перевода по специальности	**Содержание учебного материала**	
	Практические занятия № 1. Транспортные средства № 2. Современные виды транспорта № 3. Ремонт автомобиля № 4. В мастерской № 5. На автозаправочной станции № 6. Оборудование мастерской по ремонту автомобиля № 7. Услуги, предоставляемые автомастерской № 8. Профессия мастера производственного обучения	**16**
3.Профессионально-педагогический язык	**Содержание учебного материала**	**20**
	Практические занятия № 1. Педагогика как наука № 2. Педагогика и жизнь № 3. Ученые - педагоги № 4. Музыкальное воспитание № 5. Дошкольное воспитание	

	№ 6. Выбор профессии № 7. Профессия механизатора № 8. Профессия механизатора № 9. Сельскохозяйственные машины № 10. Автомобиль	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Профессия механизатора сегодня 2. Проблемы фермерских хозяйств 3. Влияние погодных условий на сбор зерновых культур в установленные агрономом сроки 4. Устройство комбайна	**8**
	4 курс	**79**
1.Технический язык	**Содержание учебного материала**	
	Практические занятия № 1. Сельскохозяйственные машины № 2. Комбайн № 3. Комбайн № 4. Трактор № 5. Трактор № 6. Плуг № 7. Плуг № 8. Сеялка № 9. Сеялка № 10. Профессия механизатора № 11. Профессия механизатора № 12. Профессия механизатора № 13. Российские марки автомобилей № 14. Марки иностранных машин № 15. Система зажигания № 16. Система зажигания № 17. Система зажигания № 18. Система зажигания № 19. Система охлаждения № 20. Система охлаждения № 21. Система охлаждения № 22. Система охлаждения № 23. Тормозная система № 24. Тормозная система № 25. Тормозная система № 26. Тормозная система № 27. Система управления № 28. Система управления №2 9. Автомобиль № 30. Комбайн № 31. Трактор № 32. Плуг № 33. Сеялка	**66**
	Самостоятельная работа обучающихся 1. О сельскохозяйственных машинах 2. Из истории колеса 3. Проблемы фермерских хозяйств 4. Рудольф Дизель – изобретатель дизельного мотора	**13**

	5. Автомобиль будущего 6. Автомобиль моей мечты 7. Культурные растения и их история	
	5 курс	**56**
1.Технический язык	**Содержание учебного материала**	
	Практические занятия № 1. Легковой автомобиль № 2. Двигатель № 3. Кулачковый распредвал № 4. Система зажигания № 5. Система охлаждения № 6. Тормозная система № 7. Тормозная система № 8. Система управления № 9. Система управления № 10. Коробка передач № 11. Коробка передач № 12. Плуг № 13. Плуг № 14. Сеялка № 15. Сеялка № 16. Автомобили и их модификации № 17. Комбайн № 18. Трактор № 19. Сельскохозяйственные машины № 20. Культурные растения и их история № 21. Профессия механизатора № 22. Проблемы фермерских хозяйств	**44**
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Карл Бенц: изобретатель 2. Современные журналы про автомобили 3. Оборудование в сельском хозяйстве 4. Из истории грузового автомобиля 5. Из истории легкового автомобиля 6. Культурные растения и их история	**12**

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык» на 30 учебных мест

Место преподавателя

Карточки-задания, тесты

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Н.В. Хайрова и др. Немецкий язык, - Киев, Логос, 2012.
2. Басова Н.В. Немецкий для колледжей – Ростов-на-Дону.; Феникс, 2013.
3. Горбанев Н.Н. Технический немецкий для ВУЗов - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2012.

Дополнительная литература:

1.И. Л. Бим Немецкий язык: учебник для 9-10 кл. сред. Школы – М.: Просвещение
2. Варфоломеева И.М. 150 устных тем по немецкому языку - М. Дрофа, 2012.
3. И.П. Суслова «Немецкий язык для поступающих в вузы», 2013.

4. Овчинникова А.В. Читаем по-немецки. -М.: Иностранный язык, 2012.
5. Т.А. Потемина, Немецкий язык: от простого к сложному, 2014.
6. Немецко-русские, русско-немецкие словари общей и профессиональной тематики.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценка **результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.**

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**: - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; **знать**: - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности	Устный опрос Самостоятельная работа Работа с текстом Зачет Дифференцированный зачет

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА
ОГСЭ.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Область применения рабочей программы
Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы:
Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл.
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:
знать:
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.
уметь:
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность, для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальная учебная нагрузка обучающегося – 484 часа
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 242 часов
в том числе:
лекции –2 часа
практические –240 часа
самостоятельная работа обучающегося – 242 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	484
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	242
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	240
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	242
Итоговая аттестация в форме зачета 4,6,8 семестр , дифференцированного зачета 10 семестр .	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
Тема 1 **Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обес печении здоровья**	Содержание учебного материала Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни.. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде ипрофилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональноепитание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика.		2
Тема 2 Легкая атлетика			106
	1	Содержание учебного материала Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно – важными умениями и навыками. Техника безопасности при занятиях физической культурой и спортом. Техника бега на короткие дистанции. Техника метания гранаты. Кроссовая работа. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. Поддержка и укрепление здоровья. Развитие выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления. Кроссовая работа: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4´100 м, 4´400 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши), прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной; метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра. Техника бега на	

		короткие дистанции. Техника метания гранаты. Кроссовая работа.	
		Практические занятия	48
	1	Техника бега на короткие дистанции. Техника метания гранаты. Общефизическая работа.	8
	2	Техника прыжков в длину с разбега. Эстафетный бег.Кроссовая подготовка.	8
	3	Совершенствование техники метания гранаты, прыжков в длину с разбега. Обще – физическая подготовка.	8
	4	. Прыжки в длину с разбега. Бег 100 м	8
	5	Совершенствование скоростно-силовых качеств	8
	6	Проверка умений и навыков.	8
	Самостоятельная работа обучающихся: кроссовая подготовка; метание гранаты; прыжки в длину; развитие быстроты; совершенствование бега на короткие дистанции; совершенствование метания гранаты; совершенствование прыжков в длину.		58
Тема 3. Гимнастика			58
		Содержание учебного материала Оздоровительные и профилактические задачи. Развитие силы, выносливости, координации, гибкости, равновесия. Совершенствование памяти, внимания, целеустремленности, мышления. Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно – важными умениями и навыками. Техника безопасности при занятиях физической культурой и спортом. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.	
		Практические занятия	28

	1.	Строевые приемы на месте и в движении. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, с гантелями. Техника безопасности.	6
	2.	Перекладина низкая – вис прогнувшись и выпад в сед. Акробатика. Совершенствование упражнений.	8
	3.	Перекладина высокая – подтягивание из виса хватом сверху, из размахивания соскок назад. Акробатические упражнения.	6
	4.	Перекладина высокая – подъем в упор силой, соскок махом назад. Брусья – стойка на плечах, соскок махом назад. Опорный прыжок.	8
	Самостоятельная работа обучающихся: утренняя гигиеническая гимнастика; упражнение на перекладине ; совершенствование кувырков; совершенствование стоек.		30
Тема 4. Лыжная подготовка			18
		Содержание учебного материала Техника безопасности при занятиях физической культурой и спортом в зимний период. Оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Способы увеличения резервных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышающие защитные функции организма. Методы совершенствования силовой выносливости, координации движений. Воспитание смелости, выдержки, упорства в достижении цели. Методика перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Методика преодоления подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.	
		Практические занятия	36
	1.	Техника одновременных классических ходов: (одновременный бесшажный, одновременный одношажный). Техника безопасности при занятиях лыжным спортом.	10
	2.	Техника попеременных классических ходов: попеременный двухшажный ход.	10

	3.	Попеременный четырехшажный ход. Прохождение дистанций. Юноши – 5 км, Девушки – 3 км.	8
	4.	Техника коньковых ходов: полуконьковый ход, одношажный коньковый ход, одновременный двухшажный коньковый ход. Прохождение дистанции.	8
	Самостоятельная работа обучающихся: одновременные классические хода; попеременные классические хода; коньковые хода; преодоление подъемов и спусков; совершенствование попеременных классических ходов.		42
Тема 5. Баскетбол			118
		Содержание учебного материала Совершенствование профессиональной двигательной подготовленности, укрепления здоровья, развития координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения. Способы формирования двигательной активности, силовой и скоростной выносливости. Совершенствование взрывной силы; развитие восприятия, внимания, памяти, воображения. Согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитание волевых качеств, инициативности и самостоятельности. Методы ловли и передачи мяча. Техника ведения мяча, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	
		Практические занятия	62
	1	Стойка, передвижения б/болиста. Ведение мяча на месте, с изменением скорости и направления движения. Остановка, повороты. Передача, ловля мяча. Учебная игра.	8
	2	Ведение мяча в сочетании с бросками, передачами. Броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. Правила игры. Техника безопасности игры. Техника нападения и защиты. Учебная игра.	8
	3	Броски мяча в корзину. Правила игры. Техника игры в нападении и защите. Учебно-	8

		тренировочная игра.	
	4	Совершенствование бросков мяча в корзину. Совершенствование техники ведения, передачи мяча. Командные действия в нападении и защите. Учебно-тренировочная игра.	8
	5	Совершенствование техники владения мячом. Командные действия в нападении и защите. Правила игры. Учебно-тренировочная игра.	8
	6	Совершенствование техники владения мячом. Командные действия в нападении и защите. Учебно-тренировочная игра.	8
	7	Проверка умений и навыков. Броски мяча в корзину. Ведение, передача мяча. Учебно-тренировочная игра.	14
	Самостоятельная работа обучающихся:		56
	ведение мяча; передача, ловля мяча; броски мяча в кольцо; финты с мячом; совершенствование блокирования; совершенствование передачи мяча; совершенствование ведении мяча.		
Тема 6. Волейбол			112
		Содержание учебного материала Совершенствование профессиональной двигательной подготовленности за счет овладения умениями командных игр. Методы укрепления здоровья, развития координационных способностей. Совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения. Способы формирования двигательной активности, силовой и скоростной выносливости в технике командных игр. Совершенствование внимания, памяти, воображения. Согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений. Воспитание волевых качеств, инициативности и самостоятельности. Исходное положение (стойки), техника перемещения, передачи, подачи, блокирования. Тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	

		Практические занятия	66
	1	Стойка, перемещения в/ болиста. Верхняя и нижняя передача мяча. Подача мяча. Игра по упрощенным правилам. Правила игры.	8
	2	Совершенствование техники приема, передачи мяча сверху, снизу. Верхняя прямая подача. Учебная игра. Правила игры.	8
	3	Совершенствование техники приема, передачи мяча. Подача мяча. Нападающий удар Передача мяча из зон 1, 6, 5 в зону 3.	8
	4	Верхняя прямая подача. Прием мяча с подачи, передачи из зон 1,6,5 в зону 3. Нападающий удар. Учебная игра.	6
	5	Совершенствование техники приема, передачи, подачи мяча. Нападающий удар. Учебно-тренировочная игра.	8
	6	Совершенствование техники приема, передачи, подачи мяча. Нападающий удар. Блокирование. Учебно-тренировочная игра.	8
	7	Прием и передача мяча.	6
	8	Проверка умений и навыков. Прием и передача мяча в парах. Подача мяча, нападающий удар. Учебная игра.	6
	9	Проверка умений и навыков. Подача мяча.	8
		Самостоятельная работа обучающихся: прием и передача мяча; нападающий удар; верхняя передача мяча; нижняя передача мяча; совершенствование техники владения мячом;. совершенствование приема мяча с подачи; совершенствование блокирования.	56
Всего : теоретических-2 практических-240 самостоятельных-242			484

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется в учебных кабинетах: «Спортивный зал», «тренажерный зал», «стадион»

Оборудование учебного кабинета:

- Оборудование спортзала – баскетбольная площадка, волейбольная площадка.
- Оборудование тренажерного зала – тренажеры, брусья, перекладина, маты гимнастические, штанги.
- Оборудование стадиона – беговая дорожка, футбольное поле, яма для прыжков в длину.

Технические средства:

- Спортивный инвентарь – мячи волейбольные, баскетбольные, футбольные, гранаты.

3.2.Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10-11 кл. – М., 2011.
Решетников Н.В. Физическая культура. – М., 2012.
Решетников Н.В. Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО. – М., 2011.

Дополнительные источники:

Барчуков И.С. Физическая культура. – М., 2008.
Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. – М., 2006.
Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью. – Кострома, 2008.
Вайнер Э.Н. Валеология. – М., 2009.
Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. – М., 2002.
Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. – М., 2006.
Методические рекомендации: Здоровье сберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. – М., 2012.
Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. – М., 2010.
Хрущев С.В. Физическая культура детей заболеванием органов дыхания: учеб. Пособие для вузов. – М., 2006.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Тестирование уровня физической подготовки. Выполнение нормативов.
знать: - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни.	Тестирование уровня теоретической подготовки. Составление комплексов упражнений.

Контрольные тесты для оценки физической подготовленности студентов основной медицинской группы				
	Курс	V курс		
№ п/п	Вид упражнения	оценка	юноши	девушки
1	Бег 100м(с.)	5 4 3	13, 5 14,2 14,8	15,8 16,7 17,2
2	Метание гранаты (м.)	5 4 3	37 33 28	19 17 14
3	Прыжки в длину с разбега (м.)	5 4 3	4,35 4,20 4,00	3,30 3,10 2,90
4	Бег 3000 м (ю) 2000 м (д) (мин.)	5 4 3	13,00 13,50 14,50	11,20 12,10 13,00
5	Подтягивание на высокой перекладине (кол-во раз)	5 4 3	12 10 8	
6	Поднимание туловища из положения лежа на спине руки за головой (в мин. раз)	5 4 3		30 25 20
7	Прыжки в длину с места (м.)	5 4 3	2,20 2,10 2,00	1,65 1,55 1,45
8	Прыжки на скакалке (в мин. раз)	5 4 3		130 120 115
9	Бег 1000 м (ю) 500 м (д)	5 4 3	3,25 3,30 3,35	2,00 2,10 2,20

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА
ОГСЭ.06 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности44.02.06. Профессиональное обучение (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся студент должен

УМЕТЬ:

-методологически грамотно анализировать социальные факты;

- ориентироваться в основных направлениях политической мысли;

- в целом понимать политическую ситуацию в России и мире;

-сравнивать политические проблемы в разных регионах, применяя теоретические знания;

-четко различать формы государственного устройства;

-понимать значение демократии для жизни общества

ЗНАТЬ:

- специфику социологического подхода к изучению общества, культуры, социальных общностей и групп;

-взаимодействия личности и общества, солидарных и конфликтных социальных отношений, механизма их регулирования

1.4 Количество часов на освоение дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента 46 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося студента 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	
Теоретические занятия	28
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося	10
Итоговая аттестация в форме зачета (4 семестр)	

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины основы социологии и политологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов
Раздел 1. Система научного знания		8
Тема 1.1. История социологии	**Содержание учебного материала** **Понятие об объекте, методах исследования** **Методы социального познания: анализ документов, опрос, наблюдение, эксперимент, их возможность и специфика**	2
Тема 1.2. Формирование социальных отношений: социальное действие и взаимодействие.	**Содержание учебного материала** **Историческая хронология развития мировой социальной мысли древность, средневековье, Новое время, современность.** **Возникновение социологии как науки. О.Конт-родоначальник социологии. учение о социальной статике и динамике. Дюркгейм: методология социальных фактов. Учение о разделении**	2

	общественного труда. Марксизм. Вебер.	
Тема 1.3. Личность в системе социальных отношений.	**Содержание учебного материала** Социальное действие как важнейшая категория социологии. Сотрудничество и соперничество. Типология конфликтов, разрешение конфликтов Личность как субъект изучения социологии. Основные факторы развития личности. Социальный статус личности Виды статусов. Статусный набор. Социальные роли. Ролевой набор	2
	Практическое занятие. Особенности процесса социализации в различные периоды жизни человека	2
Раздел 2. Социальная динамика.		20
Тема 2.1. Социализация личности.	Содержание учебного материала **Социализация как усвоение социальных норм и социальных ролей Агенты социализации**	2
	Самостоятельная работа обучающихся Общество как социальная система	2
Тема 2.2Культура как социальное явление	**Содержание учебного материала** **Содержание понятия «культура» Основные признаки культуры.**	4
Тема 2.3. Социальные институты	**Содержание учебного материала** **Содержание понятия «социальный институт» Основные признаки социальных институтов. Функции и дисфункции социальных институтов Проблемы развития социальных институтов современного российского общества**	2
	Практическое занятие. Виды социальных институтов	2
Тема 2.4. Семья как социальный институт и малая группа	**Содержание учебного материала** Содержание понятия семья как социальный институт и малая группа	
	Практическое занятие. Семья как социальный институт и малая группа	2
Тема 2.5. Общество как социальная система	**Содержание учебного материала** Общество как социальная система	2
Тема 2.6. Социальные общности и группы. Этнические общности	**Содержание учебного материала** Социальные общности и группы. Этнические общности. **Социальные общности и группы, их отличительные признаки. Многообразие общностей и групп. .Роль толпы в социальном процессе. Этнические общности.**	2

Тема 2.7. Социальная стратификация и мобильность	**Содержание учебного материала** **Социальное неравенство в обществе. Сущность социальной стратификации и типы стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Критерии стратификации: доход, власть, образование, престиж. Роль среднего класса в современном обществе. Понятие социальной мобильности, ее причины. Групповая и индивидуальная мобильность** **Каналы социальной мобильности**	
	Практическое занятие. Социальная стратификация и мобильность	2
Раздел 3. Социально – экономические основы политики.		2
Тема 3.1. Политика и экономика: Проблемы взаимодействия социальных групп общества	**Содержание учебного материала** **Прогресс и регресс. .Традиционные и современные общества Общественно-экономические формации в типологии Маркса Теория мировой системы Валлерштайна**	2
Раздел 4 Политическая жизнь общества		16
Тема 4.1. Политическая власть и политические режимы	**Содержание учебного материала** **Понятие политической власти. Источники власти. Формы правления. Формы государственного устройства. Политический режим как система методов осуществления власти. Типы политических режимов**	2
Тема 4.2. Государство и гражданское общество	**Содержание учебного материала** **Государство как фундаментальный институт политической системы Функции государства. Принципы функционирования аппарата в современном государстве. Разделение властей. Правовое государство, основные признаки Гражданское общество, его признаки**	4
	Самостоятельная работа обучающихся Президент и парламент в структуре политической власти Политический процесс и другие его участники	8
Тема 4.3. Политические партии и партийные системы. Итоговое занятие	**Содержание учебного материала** **Происхождение и сущность политических партий, их функции. Классификация политических партий.. Партийные системы: сущность и их разновидности. Тенденции формирования многопартийной системы в РФ.**	2
Всего		46

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета, мультимедийного проектора, имеется возможность использования компьютерных аудиторий

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Волков,Ю.Г.Социология: учебник.-3-е изд.,пер.и доп.- М.: ИТК «Дашков и К», 2008.

Коротец, И.Д.,Тальнишних, Т.Г. Основы социологии и политологии: учебное пособие для ссузов.- М.: ИТК «Дашков и К.», 2008.

Куликов Л.М. Основы социологии и политологии. Учебник. М., Финансы и политика. 2009.

Кравченко А.И. Основы социологии и политологии. Учебник. М., Проспект.2010.

Дополнительные источники:

Муштук О.З., Фомина А.С. Политическая и экономическая модернизация России: история и современные проблемы. Учебно-практическое пособие. М.,МЭСИ, 2008

Политическая психология. Хрестоматия. Учебное пособие. Пер. с англ.Составитель профессор Е.Б. Шестопал М., ИНФРА-М, 2008.

Пугачёв В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию. Учебное пособие.М., Аспект Пресс, 2009

Интернет-ресурсы:

http://window.edu.ru/ - единое окно доступа к образовательным ресурсам

http://school-collection.edu.ru/ - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

http://www.openet.ru/ - российский портал открытого образования

http://www.ito.su/ - информационные технологии в образовании

http://www.ucheba.com/ - образовательный портал «Учеба»

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения:	
-методологически грамотно анализировать социальные факты; ориентироваться в основных направлениях политической мысли; в целом понимать политическую ситуацию в России и мире; -сравнивать политические проблемы в разных регионах, применяя теоретические знания; -четко различать формы государственного устройства; -понимать значение демократии для жизни общества	Оценка выполнения практического занятия Оценка публичного выступления Текущий контроль - рейтинговая оценка знаний студентов Итоговый контроль - зачет
знания:	
- специфики социологического подхода к изучению общества, культуры, социальных общностей и групп;	Текущий контроль - рейтинговая оценка знаний студентов; Промежуточный контроль - тестирование;

-взаимодействия личности и общества, солидарных и конфликтных социальных отношений, механизма их регулирования	письменные самостоятельные работы; презентации выступлений; письменные ответы на контрольные вопросы внеаудиторной самостоятельной работы; контрольная работа; собеседование Итоговый контроль - зачет

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА
ОГСЭ.07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.06. Профессиональное обучение (по отраслям)**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально- экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;
- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;
- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные составляющие языка, специфику устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;
- понятие о нормах русского литературного языка;
- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;
- орфоэпические нормы, лексические нормы, морфологические нормы; основные принципы русской орфографии;
- основные единицы синтаксиса, русскую пунктуацию;
- функциональные стили и смысловые типы современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;
- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося88 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося52 часа;
самостоятельной работы обучающегося36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*88*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*52*
в том числе:	
лабораторные занятия	-

практические занятия	*20*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*36*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплиныОГСЭ.07 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов
1	2	3
Введение. Значение литературного языка в формировании культуры устной и письменной речи русского народа.	**Содержание учебного материала** Социальная обусловленность возникновения и развития языка. Язык как знаковая система. Структура языка. Основные единицы языковой системы и принципы их выделения. Разграничение понятий "язык" и "речь". Речевая деятельность (слушание, говорение, письмо).	2
Раздел I. Литературный язык и языковая норма.		24
Тема 1.1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	**Содержание учебного материала** Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Основные единицы общения. Литературно-языковые нормы и их критерии. Система норм русского литературного языка. Книжная и разговорная разновидности литературного языка. Изменение словарного состава, орфоэпических норм, грамматического строя языка. Специфика устной и письменной литературной речи.	4
	Практическое занятие № 1 Выделение структурных элементов речевой коммуникации. Основные характеристики диалогической и монологической речи.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Язык и его функции. Русский язык в современном мире. 2. Активные процессы в современном русском языке. 3.Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. 4.Язык как средство коммуникации и передачи информации. 5.Нелитературный (некодифицированный) язык: просторечия, диалекты, жаргоны, сленги, арго и причины ограниченности их употребления. 6.Роль словарей и справочников в укреплении норм русского литературного языка.	18
Раздел II. Система языка и ее стилистическая характеристика.		44
Тема 2.1. Фонетика, орфоэпия, орфография.	Акцентология как наука о словесном ударении. Особенности и функции словесного ударения. Неблагозвучие (в аббревиатурах, рифмах, случайных повторах) как стилистический недостаток речи. Фонетические средства языковой выразительности:	4

	аллитерация, ассонанс, звукопись, звукоподражание. Интонация. Графика. Алфавит. Соотношение звуков и букв. Принципы русской орфографии.	
	Практические занятия № 2-3 1. Транскрипция. 2. Орфоэпические нормы, устранение орфоэпических ошибок.	4
Тема 2.2. Лексика и фразеология.	**Содержание учебного материала**	4
	Лексикология как учение о слове и словарном составе языка. Лексическое значение слова. Многозначность слов (полисемия). Омонимы, их отличие от многозначных слов и роли в речи. Синонимы, антонимы, паронимы, их типы и функции в речи. Основные виды лексических ошибок. Неправильное словоупотребление, нарушение лексической сочетаемости слов. Тавтология и плеоназм. Фразеология как учение об устойчивых сочетаниях слов.фразеологизмы и их разновидности. Стилистические функции фразеологизмов. Фразеологические словари. Словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Фразеологические ошибки: расширение.сокращение или искажение состава фразеологизма, изменение грамматических форм в составе фразеологизмов: контаминация (смешение) фразеологизмов.	
	Практические занятия№ 4,5,6. 1.Лексика и фразеология. 2. Морфемный и словообразовательный разбор слова. 3. Словообразование и словообразовательные средства языка.	6
Тема 2.3.Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях.	**Содержание учебного материала**	2
	Морфология как учение о частях речи и грамматических категориях. Части речи (самостоятельные и служебные). Формоизменение самостоятельных частей речи. Наречие и категория состояния. Служебные части речи. Переходные явления в частях речи. Морфологические нормы. Выразительные возможности знаменательных и служебных частей речи (синонимика частей речи).	
	Практическое занятие № 7. 1. Морфологический анализ текста.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Выразительные возможности знаменательных и служебных частей речи.	2
Тема 2.4. Синтаксис и	**Содержание учебного материала**	8

пунктуация. Словосочетание.	Синтаксис как учение о словосочетании, предложение и сложном синтаксическом целом. Синтаксические нормы. Словосочетание и его виды. Типы связи слов в словосочетании. Ошибки в согласовании и управлении.	
	Практическое занятие № 8. 1. Пунктуационный анализ текста.	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Простое предложение. Синтаксические фигуры: анафора, эпифора, синтаксический параллелизм, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение. Сложное предложение.	10
Раздел III. Текст как речевое произведение		18
Тема 3. 1.Текст как речевое произведение. Структура текста.	**Содержание учебного материала**	2
	Тест как речевое произведение. Структура текста. Смысловая и композиционная целостность текста. Связи предложений в тексте.	
	Самостоятельная работа обучающихся Смысловая и композиционная целостность текста	4
Тема 3.2.Функционально-смысловые типы текстов	**Содержание учебного материала**	2
	Функционально смысловые типы текстов (описание, повествование, рассуждение).	
Тема 3.3.Функциональные стили русского языка.	**Содержание учебного материала**	4
	Функции, стилевые черты, языковые особенности официально-делового, публицистического, научного, обиходно-разговорного стилей. Особый статус языка художественной литературы. Научный стиль. Устная и письменная разновидности научного стиля (учебник, статья, доклад, научная монография, энциклопедическая статья, патентная заявка, аннотация, резюме, рецензия). Языковые средства, специальные приемы и речевые нормы научных работ разных жанров. Определение понятий. Аргументация. Цитация и ссылки. Публицистический стиль. Устная и письменная разновидности. Газетная заметка. Хроника. Монологические жанры публичного выступления. Ответы на вопросы аудитории. Риторические приемы и принципы построения публичной речи. Способы привлечения внимания, доказательства и опровержения. Организация начала и конца речи.	

	Средства структурирования текста. Порядок слов как смыслоразличительное и стилистическое средство. Лексическая и синтаксическая синонимия. Повторная (именная и глагольная) номинация в тексте.	
	Практическое занятие № 9. 1. Составление документов.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Взаимодействие языка художественной литературы и функциональных стилей речи.	2
Всего		**88**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык и культура речи»;
- учебные модули по темам;
- карточки- задания, тесты.
- технические средства обучения: компьютер, проектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Введенская Л.А. Культура речи, Ростов н/Д: Феникс, 2003.
2. Ващенко Е.Д. Русский язык и культура речи. Ростов – на –Дону, 2003

Интернет-ресурсы:

1. «Грамота.ру» - gramota.ru
2. «Культура письменной речи» - gramma.ru
3. «Русские словари» - slovari.ru
4. « Русский язык для делового человека» - mylanguage.ru
5. Портал по использованию русского языка и получению образования на русском языке - russianforall.ru
6. Сайт РУДН – russianword.ru
7. Сайт Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина – pushkin.edu.ru
8. Сайт МГУ им. М.В. Ломоносова – cie.ru
9. Сайт СПбГУ – russian4foreignes.ru
10. Дистанционные курсы изучения русского языка и культуры – dist-learn.ru, speak-russian.cie.ru/time_new/
11. «Филологический портал» - philology.ru
12. «Электронная научная библиотека» - elibrary.ru
13. «Журнальный зал» - magazines.russ.ru
14. Информационно-справочная система «Национальный корпус языка» - ruscorpora.ru
15. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – fcior.edu.ru

Словари

1. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка.– М.: Русский язык, 1986.
2. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка, М.: 1988
3. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка, М.: Азъ, 1992.
4. Орфографический словарь русского языка: М.: Русский язык, 1982.
5. Современный словарь иностранных слов: М.: Русский язык, 1992.
6. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов. М., 2002 г.

Наглядные средства обучения

Таблицы:

«Нормы русского литературного языка»
«Качества хорошей речи»
«Принципы русской орфографии»
«Функциональные стили речи»
«Композиция публичного выступления»
«Формулы речевого этикета»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контрольи оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1	*2*
Умения:	
использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров	практическаяработа, внеаудиторная самостоятельная работа устный опрос подготовка докладов, рефератов дифференцированный зачет
Знания:	
основные составляющие языка, специфику устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи понятие о нормах русского литературного языка основные фонетические единицы и средства языковой выразительности орфоэпические нормы, лексические нормы, морфологические нормы; основные принципы русской орфографии функциональные стили и смысловые типы современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей; структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста	тестирование, практическаяработа, внеаудиторная самостоятельная работа, устный опрос подготовка докладов, рефератов дифференцированный зачет

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА
ОГСЭ.07 ИСТОРИЯ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 «История Алтайского края» является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОГСЭ.07 «История Алтайского края» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История Алтайского края», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
Содержание программы «История Алтайского края» направлено на достижение следующих целей:
1) формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
2) формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
3) усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
4) развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
5) формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
6) воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.
В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.
1.3 Общая характеристика учебной дисциплины «История Алтайского края»
Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.
Содержание учебной дисциплины «История Алтайского края» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.
Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.
Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».
При отборе содержания учебной дисциплины «История Алтайского края» учитывались следующие принципы:

многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.
Основой учебной дисциплины «История Алтайского края» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:
эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
эволюция международных отношений;
развитие культуры разных стран и народов.
Содержание учебной дисциплины «История Алтайского края» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.
При освоении профессий СПО, специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.
В процессе изучения истории рекомендуется посещение:
исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
мест исторических событий, памятников истории и культуры;
воинских мемориалов, памятников боевой славы;
мест археологических раскопок.
Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).
Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История Алтайского края» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППССЗ).
1.4.Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «История Алтайского края» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.
В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История Алтайского края» изучается в общем гуманитарном и социально-экономическом цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).
. Результаты освоения учебной дисциплины
Освоение содержания учебной дисциплины «История Алтайского края» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- ***личностных:***

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
готовность к служению Отечеству, его защите;
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ***метапредметных:***

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- ***предметных:***

сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Таблица 1.
Соответствие личностных и метапредметных результатов общим компетенциям

Общие компетенции	Личностные результаты	Метапредметные результаты
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с об-щечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях		умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректи-ровать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения		готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение

профессиональных задач, профессионального и личностного развития		ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.		умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо-сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и спо-собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффек-тивно разрешать конфликты;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	готовность к служению Отечеству, его защите;	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма,		

обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся		
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих		

Перечень тем индивидуальных проектов (информационных, творческих, социальных, прикладных и др.)

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*51*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*33*
в том числе:	
практические занятия	*5*
теоретические занятия	*28*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*18*
в том числе:	
реферат внеаудиторная самостоятельная работа	9 9
Итоговая аттестация: дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История Алтайского края»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3	4
		Раздел 1. Эпоха древности и феодализма наАлтае	
1	Тема 1.1. Каменный век Алтая	Содержание учебного материала Особенности каменного века как исторической эпохи. История открытия и изучения каменного века Алтая. Алтай- родина отечественной археологии. Ранний палеолит Алтая. Галечная культура. Мустьерская культура. Поздний палеолит Алтая. Начало верхнего палеолита. Культуры позднего палеолита. Мезолит Алтая. Причины возникновения мезолитических культур. Неолит Алтая. Особенности неолитической эпохи Алтая. Неолит Горного Алтая. Неолит Предалтайской равнины. Самостоятельная работа обучающихся: «Проблема появления первобытного человека в Сибири»	2 1
2	Тема 1.2. Энеолит и	Содержание учебного материала	1

	бронзовый век Алтая	Энеолит лесостепного и степного Алтая. Большемысская культура. Ранняя бронза Алтая. Елунинская культура. Развитая бронза Алтая. Андроновская культура. Эпоха поздней бронзы. Корчажинская и Ирменская культуры. Переход от бронзового к железному веку. Большереченская культура. Самостоятельная работа обучающихся: «Энеолит Сибири. Афанасьевская культура»	1
3	Тема 1.3. Ранний железный век Алтая	Содержание учебного материала Раннескифская эпоха Алтая. Расцвет железного века. Быстрянская культура. Социальная структура и военное дело скифских племен Алтая. Искусство скифской эпохи. Хунно-сакский период. Кулайская культура. Хунно-сарматский период. Майминская культура. Самостоятельная работа обучающихся:Сообщение «Держава» алтайских скифов-юэчжи. Судьба и историческая оценка».	1 1
4	Тема 1.4. Алтай в эпоху средневековья	Содержание учебного материала Лесостепной Алтай в конце 1 начале 2 тысячелетия. Одинцовская культура. Лесостепной Алтай в 2 тысячелетии.Сростинская культура. Тюркский каганат. Выделение алтайских племен. Развитие феодальных отношений. Монгольское нашествие. Алтайцы под властью монгольских ханов. Самостоятельная работа обучающихся: «Алтайские тюрки: происхождение, образ жизни. Тюркский степной мир».	1 1
		Практическое занятие №1 «Первобытный мир и зарождение цивилизаций на Алтае»	1
		Раздел 2. Алтай в 17 – первой половине 18 века	
5	Тема 2.1. Присоединение Алтая к России	Содержание учебного материала Присоединение Алтая к русскому государству. Алтайские племена в 17 веке. Добровольное вхождение алтайцев в состав России. Начальный этап заселения Алтая. Сельскохозяйственное освоение Алтая русским крестьянством. Этнографическая неоднородность населения Алтая. Декоративно- прикладное творчество. Семейно-бытовые традиции. Мир мифологических существ и заклинаний. Самостоятельная работа обучающихся: «Алтайские народы: происхождение, образ жизни в XIV-XVI вв».	2 1
6	Тема 2.2. Начало горного производства на Алтае	Содержание учебного материала Начало промышленного освоения Алтая русскими. Демидовские горно-металлургические предприятия на	1

		Алтае. Рабочая сила демидовских заводов. Самостоятельная работа обучающихся: «Быт и культура горнозаводских крестьян и рабочих».	1
		Практическое занятие №2 «Декоративно- прикладное творчество народов Алтая»	1
		Раздел 3. Алтай во второй половине 18 – перовой половине 19 века	
7	Тема 3.1. Горно-металлургическая промышленность Алтая во второй половине 18 – перовой половине 19 века	Содержание учебного материала Превращение Алтая во владение русских царей. Формирование и развитие кабинетского промышленного комплекса. Самостоятельная работа обучающихся: «Ползунов И.И. - создатель парового двигателя».	2 1
8	Тема 3.2. Приписное крестьянство на Алтае в 18 **– перовой половине 19 века**	Содержание учебного материала Характеристика подневольной рабочей силы. Формирование и социальная сущность приписного крестьянства Алтайских горных заводов. Хозяйство приписной деревни. Повинности приписных крестьян. Кризис кабинетской системы. Проблемы кризиса кабинетской промышленности и ее владельческой принадлежности. Самостоятельная работа обучающихся: «Приписные крестьяне Сибири и кабинетные мастеровые в XVIII – середине XIX вв. История формирования, права и обязанности. XVIII – середина XIX вв».	1 2
		Практическое занятие №3 «Кабинетское землевладение»	1
		Раздел 4. **Алтай во второй половине 19 века**	
9	**Тема 4.1. Отмена крепостного права на Алтае**	Содержание учебного материала Причины и подготовка отмены крепостного права на Алтае. Освобождение мастеровых и урочников. Освобождение приписных крестьян. Отмена крепостного права и местные органы власти. Самостоятельная работа обучающихся: «Последствия отмены крепостного права на Алтае»	2 1
10	**Тема 4.2. Развитие капиталистических отношений на Алтае в пореформенный период**	Содержание учебного материала Промышленное развитие Алтая во 2 пол. 19 века. Кризис кабинетской промышленности Алтая. Развитие частной промышленности. Рабочие капиталистической промышленности на Алтае. Сельское хозяйство Алтая во 2 пол 19 века. Влияние реформы 1861 года на экономику Алтая. Развитие земледелия и животноводства в пореформенный период. Промыслы крестьян Алтайского округа. Развитие торговли и формирование буржуазии на Алтае в пореформенный период. Общественно–политическая жизнь в пореформенный	1

		период. Самостоятельная работа обучающихся: «Сибирские инородцы в XVIII – середине XIX вв. Перемены в образе жизни и положении».	 1
		Практическое занятие №4 «Купечество Алтая»	1
		Раздел 5. **Алтай в начале 20 века**	
11	**5.1.** Социально-экономическое развитие Алтая в начале 20 века	Содержание учебного материала 1. Промышленное развитие Алтая в начале 20 века. Горная промышленность. Обрабатывающая промышленность. Рабочие Алтая в начале 20 века. 2. Сельское хозяйство Алтая в начале 20 века. Крестьянство. Кооперативное движение. 3. Развитие торговли в начале 20 века. Деятельность монополий. 4. Развитие транспортной системы Алтая в начале 20 века. Самостоятельная работа обучающихся: «Торговля, транспорт, коммуникации в Сибири XVIII – середине XIX вв.»	1 1
12	5.2.Общественно-политическая и культурная жизнь Алтая в начале 20 века	Содержание учебного материала 1. Просвещение во второй пол. 19 – нач. 20 века. Исследование Алтая. 2. Литературная жизнь Алтая. 3. Архитектура. Искусство Алтая в нач. 20 века. 4. Русская православная церковь на Алтае. Религиозные конфессии. Самостоятельная работа обучающихся: «Сибирское казачество в XVIII – середине XIX вв. История формирования казачьих войск в крае. Образ жизни, права и обязанности. Старообрядцы в Сибири. История проблемы».	1 2
13	5.3.Революционное движение на Алтае в начале 20 века	Содержание учебного материала 1. Алтай в канун и годы первой русской революции. 2. Алтай в годы реакции и нового революционного подъема. 3. Алтай в годы Первой мировой войны. 4. Октябрьская революция и установление Советской власти на Алтае. Самостоятельная работа обучающихся: «Особенности революционного движения в Сибири (1905 – 1907 гг.)»	2 1
		Раздел 6. Алтай в советский период (1917-1991)	
14	6.1. Гражданская война на Алтае. 1918-1920 годы	Содержание учебного материала 1. Белый террор на Алтае. 2. Большевистское подполье на Алтае. 3. Народные восстания. 4. Разгром колчаковцев.	2
15	6.2. Алтайский край в 20-30 годы 20 века.	Содержание учебного материала 1. Восстановление народного хозяйства на Алтае. 2. Индустриализация на Алтае.	2

		3.Коллективизация на Алтае. Самостоятельная работа обучающихся: «Культурное строительство на Алтае»	1
16	6.3. Алтайский край в годы Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала 1. Героизм фронтовиков. 2. Все для Победы. Тыл. Самостоятельная работа обучающихся: «Троицкий район в годы ВОВ»	2 1
17	6.4. Послевоенное развитие Алтайского края.	Содержание учебного материала 1. Алтайский край в 1950-1960-е г. 20 века. 2. Эпоха застоя на Алтае. 3. Перестройка на Алтае. Самостоятельная работа обучающихся: «Культурная жизнь Алтая».	2 1
	Раздел 7. Алтайский край сегодня		
18	7.1. Социально-экономическое и культурное развитие Алтайского края на современном этапе	Содержание учебного материала 1. Формирование рыночных отношений на Алтае. Кооперативное, фермерское движение на Алтае. 2. Бизнес. Предприниматели Алтая. 3. Культурная жизнь сегодня.	2
		Практическое занятие №5 «Алтайский край на современном этапе развития»	1
		Всего:	51

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
посадочные места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
комплект учебно-наглядных пособий «История Алтайского края»;
учебные модули по темам;
карточки- задания, тесты;
технические средства обучения: компьютер;
комплект учебно–методического обеспечения по дисциплине (КОС, ФОС).
3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1 Бородаев В.Б., Демин М.А., Контев А.В.. Рассказы по истории Алтайского края.- Барнаул, 1998
2 Булыгин Ю.С. Первые крестьяне на Алтае. Барнаул, 1975.
3 Гришаев В.Ф. Сыны Алтая и Отечества. Барнаул 1999г
4 Горбунов В.В. История Алтая. Ч. 1 Древний Алтай. Барнаул. 1997г.
5 .История Алтая. Часть 1 : Пособие для учителя.- Барнаул: Изд. Алт. Ун-та, 1995
6 История культуры Алтая. Выпуск 2. Барнаул : АКИПКРО, 1996.
7 Очерки истории Алтайского края./ Ю. Кирюшин, Ю. Булыгин.- Барнаул: Алт. Кн. Изд.
8 Памятники архитектуры Барнаула/ А.П. Долнаков:.- Барнаул: Алт.кн. изд. 1982.
9 Родионов А.М. Колывань кремноземная.- Барнаул, 1980
10 Розен М.Ф. Очерки об исследователях и исследованиях Алтая. Барнаул «День» 1996г.
11 Революционные события и гражданская война в Алтайской губернии. Хрестоматия. Барнаул. 2001 г.

12 Степанская Т.М. Служили Отечеству на Алтае. Барнаул «Пикет» 1998г
13 Савельев Н.Я. Сыны Алтая и Отечества.- Барнаул .Алт. кн. Изд. 1985г.
14 Садчиков. В. Алтай. Барнаул. 2000 г.
15 Сергеев А.Д. Тайны алтайских крепостей.- Барнаул: Алт. Кн. Изд.1975
16 Сергеев А. Первооткрыватели и исследователи Алтая.- Барнаул, 1962.
17 Хрестоматия по литературе Алтая. Барнаул «День». 1996г
18 Гришаев В. Алтайские горные инженеры. Барнаул « День» 1999г
19 Уманский А.П. Памятники культуры Алтая.- Барнаул: Алт.кн. изд., 1959.
20 . Худяков.А.А. История Алтайского края: 1-2 часть. Ред. В. Неверов.- Барнаул: Алт. Кн. Изд. 1976
21 Энциклопедия Алтайского края. В 2 томах. Барнаул, 1995-1996
22 Советский район. История и современность. 2002. Барнаул

Интернет-ресурсы:

http://window.edu.ru/ - единое окно доступа к образовательным ресурсам
http://school-collection.edu.ru/ - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
http://www.openet.ru/ - российский портал открытого образования
http://www.ito.su/ - информационные технологии в образовании
http://www.ucheba.com/ - образовательный портал «Учеба»
http://weltkrig.ru – Вторая мировая война: военно-исторический проект
http://www.coldwar.ru – сайт, посвященный «холодной войне» и международным отношениям

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Анализировать: - историческую информацию, представленную в разныхзнаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	Дискуссия Задания для самостоятельной работы Доклад, сообщение Творческое задание
2. Объяснить: - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; - основные исторические термины и даты.	Дискуссия Задания для самостоятельной работы Реферат Доклад, сообщение Творческое задание
3. Знать: - смысл понятий: историческая наука, периодизация, хронология, цивилизация, культура, эпоха, тысячелетние, возрождение;	Тест Дискуссия Задания для самостоятельной работы

- вклад великих ученых в формирование современной исторической картины мира.	Собеседование

Освоение содержания учебной дисциплины «История Алтайского края» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:
• личностных:
− становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
− готовность к служению Отечеству, его защите;
− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
• метапредметных:
− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
• предметных:
− сформированность представлений об истории родного края, ее специфике;
− сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
− владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
− сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебной дисциплины «История Алтайского края» обучающийся должен: знать/понимать:

• основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории и истории родного края;
• периодизацию;
• современные версии и трактовки важнейших проблем;
• особенности исторического пути Алтая, ее роль в истории России;
• основные исторические термины и даты;
уметь:
• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
• различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
• определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
• осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

4.5 Программы учебных дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА
ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Область применения рабочей программы
Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Математика» входит в цикл математических и общих естественнонаучных дисциплин.
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен
уметь:
использовать математические методы при решении прикладных (профессиональных) задач;
анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;
выполнять приближенные вычисления;
проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;
знать:
понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;

способы обоснования истинности высказываний;
понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;
стандартные единицы величин и соотношения между ними;
правила приближенных вычислений;
методы математической статистики
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.
Максимальная учебная нагрузка обучающегося 120 часов, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 80 часов;
самостоятельная работа обучающегося 40 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*120*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*80*
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	*30*
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*40*
в том числе:	
подготовка сообщений подготовка докладов	
Промежуточная аттестация в форме *экзамена*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплиныЕН.01 МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1.Основные понятия дискретной математики		50
Тема 1.1. Введение в дисциплину.	Содержание учебного материала:	2
	Предмет и задачи курса. Роль математики в профессиональной деятельности. Понятие о математическом моделировании. Математика и научно-технический прогресс	
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа: обучающихся 1. Подготовка сообщения на тему «Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин в сфере профессиональной деятельности»	2
Тема 1.2. Множества и операции над множествами.	Содержание учебного материала:	2
	Элементы и множества; задание множеств; операции над множествами; свойства операций над множествами; отношения; свойства отношений. Диаграммы Эйлера-Венна. Основные тождества алгебры множеств. Разбиение множества на классы	
	Практические занятия № 1. Операции над множествами № 2. Основные тождества алгебры множеств.	4
	Самостоятельная работаобучающихся 1.Подготовка сообщения на тему «Диаграммы Эйлера». 2. Способы задания множеств.	4
Тема 1.3. Бинарные отношения. Свойства бинарных отношений.	Содержание учебного материала:	2
	Бинарные отношения. Свойства бинарных отношений. Отношения эквивалентности и порядка. Отношения между множествами	
	Практические занятия № 3. Отношения эквивалентности и порядка	2
	Самостоятельная работаобучающихся 1. Решение задач по теме «Отношения между множествами»	2
Тема 1.4. Отображения. Виды отображений.	Содержание учебного материала:	2
	Отображения. Виды отображений. Решения задач на нахождение отображений.	
	Практические занятия № 4. Решения задач на нахождение отображений.	2

	Самостоятельная работаобучающихся 1. Подготовка сообщения на тему «Основные понятия теории графов»	2
Тема 1.5. Высказывания и предикаты.	Содержание учебного материала:	6
	Основные понятия алгебры логики. Высказывания и предикаты. Логические операции. Законы алгебры логики. Логика предикатов. Доказательства истинности высказываний и предикатов	
	Практические занятия: № 5. Выполнение логических операций	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Расчетная работа по теме: «Способы обоснования истинности высказываний»	2
Тема 1.6. Всеобщие условные предложения.	Содержание учебного материала:	2
	Всеобщие условные предложения. Метод математической индукции. Доказательство истинности методам математической индукции. Метод математической индукции при решении практических задач.	
	Практические занятия: № 6. Доказательство истинности методам математической индукции	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Доказательство истинности методам математической индукции (решение задач) 2. Метод математической индукции при решении практических задач	4
Тема 1.7. Понятие скалярной величины и ее измерение	Содержание учебного материала:	2
	Понятие скалярной величины и ее измерение. Стандартные единицы величины и соотношение между ними. Решение задач с использованием меры величины. История создания систем величины	
	Практические занятия: № 7. Решение задач с использованием меры величины	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения на тему «История создания систем величины»	2
Раздел 2. Численные методы алгебры		32
Тема 2.1. Приближенные числа и действия над ними	Содержание учебного материала:	4
	Приближенные числа и действия над ними. Абсолютная и относительная погрешности. Округление чисел. Погрешности простейших арифметических действий. Возведение в степень приближенных значений чисел и извлечение из них корня	
	Практические занятия: № 8. Вычисление погрешностей результатов арифметических действий	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2

	1. Расчетная работа по теме: «Погрешности простейших арифметических действий»	
Тема 2.2. Приближенное решение алгебраических и трансцендентных уравнений	Содержание учебного материала:	4
	Приближенные решения алгебраических и трансцендентных уравнений: метод хорд, метод половинного деления. Решение алгебраических уравнений приближенными методами. Решение трансцендентных уравнений приближенными методами.	
	Практические занятия: № 9. Вычисление приближенных значений методом хорд № 10. Вычисление приближенных значений методом касательных	4
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Решение трансцендентных систем уравнений приближенными методами 2. Решение алгебраических систем уравнений приближенными методами	4
Тема 2.3. Численное интегрирование	Содержание учебного материала:	6
	Формула прямоугольников. Формула трапеции. Формула Симпсона. Применение методов численного интегрирования при решении практических задач	
	Практические занятия: № 11. Вычисление интегралов по формуле прямоугольников и трапеций.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Применение методов численного интегрирования при решении практических задач 2. Подготовка сообщения на тему «Формула Симпсона»	4
Раздел 3. Основы теории вероятностей и математической статистики		38
Тема 3.1. Основные понятия комбинаторики и теории вероятностей	Содержание учебного материала:	4
	Понятие факториала. Размещения. Перестановки. Сочетания. Предмет теории вероятностей. Относительная частота события. Классическое определение вероятности.	
	Практические занятия: № 12. Решение задач по теме: «Основные понятия теории вероятностей»	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Решение задач по теме: «Основные понятия комбинаторики»	2
Тема 3.2. Случайные события и их вероятности	Содержание учебного материала:	6
	Теорема сложения вероятностей; теорема умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Случайные события и их вероятности. Случайные величины. Законы распределения случайных величин. Дисперсия и среднее квадратичное отклонение случайной величины. Законы распределения непрерывной случайной величины. Решение задач с применением вероятностных методов.	

	Практические занятия: №13. Решение задач на закон распределения случайной величины	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения на тему «Законы распределения непрерывной случайной величины» 2. Расчетная работа по теме: «Основные теоремы вероятностей»	4
Тема 3.3. Основные понятия математической статистики	Содержание учебного материала:	6
	Основные понятия математической статистики. Предварительная обработка статистических данных. Эмпирическая функция распределения. Статистическое распределение. Полигон и гистограмма. Построение эмпирической функции. Обработка статистических данных. Понятия о корреляциях и регрессии.	
	Практические занятия: № 14. Построение эмпирической функции. Обработка статистических данных	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Решение практических задач: обработка статистических данных 2. Подготовка сообщения на тему «Понятия о корреляциях и регрессии»	4
Тема 3.4. Точечная оценка параметров	Содержание учебного материала:	2
	Точечная оценка параметров. Оценка параметров генеральной совокупности по ее выборке. Интервальные оценки параметров. Доверительный интервал и доверительная вероятность Решение задач с применением статистических методов	
	Практические занятия: № 15.Решение задач с применением статистических методов	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Доверительный интервал и доверительная вероятность (решение задач)	2
ВСЕГО		120

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением

мультимедиапроектор

интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Омельченко, В.П. Математика: учеб. пособие [текст] / В.П. Омельченко, Э.В. Курбатова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.-521 с.

Колягин Ю.М. Математика: В 2 кн. Книга 1: учебн.пособие для студ. образоват. учреждений сред.проф. образования [текст] / Ю.М. Колягин, Г.Л. Луканкин. – 5-е изд. – М.: ООО «Издательство Оникс», 2011. – 656 с.

Колягин Ю.М. Математика: В 2 кн. Книга 2: учебн.пособие для студ. образоват. учреждений сред.проф. образования [текст] / Ю.М. Колягин, Г.Л. Луканкин. – 5-е изд. – М.: ООО «Издательство Оникс», 2011. – 592 с.

Богомолов Н.В. Математика: Учеб. для ссузов [текст] / Н.В.Богомолов, П.И.Самойленко. – М.: Дрофа, 2010. – 400 с.: ил.

Богомолов Н.В. Практические занятия по математике: Учеб. пособие для средних спец. учеб. заведений [текст] / Н.В.Богомолов. – 5-е изд., стер. – М.: Высш. Шк., 2010. – 495 с.

Дополнительные источники:

Лисичкин, В.Т. Математика: Учеб. пособие для техникумов [текст]/ В.Т. Лисичкин, И.Л. Соловейчик. – М.: Высш. шк., 2013. – 480 с.: ил.

Дадаян, А.А. Математика: Учебник. – 2-е издание [текст]/ А.А. Дадаян. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М. 2011. – 552 с. – (Профессиональное образование).

Интернет – ресурсы:

http://siblec.ru - Справочник по Высшей математике

http://matclub.ru - Высшая математика, лекции, курсовые, примеры решения задач, интегралы и производные, дифференцирование, производная и первообразная, ТФКП, электронные учебники

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Студенты умеют: использовать математические методы при решении прикладных (профессиональных) задач;	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения домашних заданий педагогическое наблюдение экзамен
анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения домашних заданий педагогическое наблюдение экзамен
выполнять приближенные вычисления;	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения домашних заданий педагогическое наблюдение

	экзамен
проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;	оценка выполнения практических заданий оценка выполнения домашних заданий педагогическое наблюдение экзамен
Студенты знают: понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;	тестирование устный опрос самостоятельная работа экзамен
способы обоснования истинности высказываний;	тестирование устный опрос самостоятельная работа экзамен
понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;	тестирование устный опрос самостоятельная работа экзамен
стандартные единицы величин и соотношения между ними;	тестирование устный опрос самостоятельная работа экзамен
правила приближенных вычислений;	тестирование устный опрос самостоятельная работа экзамен
методы математической статистики	тестирование самостоятельная работа экзамен

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА
ЕН.02 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» входит в цикл математических и общих естественнонаучных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов информационно-коммуникационной и проектной компетентностей, включающей умения эффективно и осмысленно использовать компьютер и другие информационные средства и коммуникационные технологии для своей учебной и будущей профессиональной деятельности, а также формирование общих и профессиональных компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее –ИКТ) в профессиональной деятельности;

создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности;
знать:
правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобное) с помощью современных программных средств;
возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.
Дисциплина изучается в течение двух семестров.
Максимальная учебная нагрузка обучающегося 192 часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 128 часов;
самостоятельная работа обучающегося 64 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*192*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*128*
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	*100*
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*64*
в том числе:	
подготовка сообщений подготовка докладов	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплиныЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Теоретика - прикладные аспекты информатики и ИКТ		106
Тема 1.1. Понятие информации. Операционная система MS Windows.	Содержание учебного материала:	8
	Роль информатики и ИКТ в современном мире. Правила техники безопасности и гигиенические требования при работе на ПК. Понятия информации, ИКТ, ее виды. Способы представления информации. Единица измерения информации. Защита информации от несанкционированного доступа. Понятие файловой системы. Функции файловой системы. Имена и расширения файлов, каталоги и подкаталоги (папки). Форматы и атрибуты файлов. Файловые менеджеры. Копирование, перенос, удаление и переименование файлов средствами Windows и файловыми менеджерами. Архивация файлов. Определение операционной системы (ОС). Функции ОС. Классификация ОС. Эволюция ОС Windows. Концепции графического интерфейса Windows: рабочий стол, окно, объект.	
	Практические занятия №1. Соблюдение правил по техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности. №2. ОС Windows. Изменение настроек рабочего стола. Запуск программ. Создание ярлыков. №3. ОС Windows. Справочная система. №4. Работа с файлами и каталогами: создание, архивирование, разархивирование. №5 Работа с файлами и каталогами: удаление, восстановление, копирование, защита. №6. Работа с накопителями информации. Форматирование носителей информации. №7. Стандартные прикладные программы. №8. Поиск информации средствами ОС Windows и средствами программы TotalCommander/	16

	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка доклада на тему «Характеристика основных видов компьютерной техники» 2. Подготовка доклада на тему «Общий состав и память персонального компьютера» 3. Подготовка доклада на тему «Поколения и модификация процессоров» 4. Подготовка доклада на тему «Устройства ввода информации» 5. Подготовка доклада на тему «Устройства вывода информации» 6. Подготовка доклада на тему «Назначение и принципы эксплуатации организационной и компьютерной техники» 7. Подготовка доклада на тему «Принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности»	14
Тема 1.2. Прикладные программные средства	Содержание учебного материала:	10
	Профессиональное использование пакета прикладных программ MSOffice (OpenOffice). Текстовый процессор Word (Writer). Гиперссылки. Вставка формул. Вставка объектов. Применение текстового процессора Word для создания документа по профилю специальности. Электрона таблица MSExcel (Calc). Адресация ячеек: абсолютный и относительный адрес. Форматы содержимого ячеек. Формулы и функции MSExcel. Построение графиков и диаграмм. Сортировка и фильтрация данных. Применение Excel для проведения расчётов по профилю специальности. Основы работы в среде презентаций Power Point. Оформление созданной презентации. Сохранение созданной презентации. СУБД MSAccess – интерфейс. Записи, поля в БД, правила оформления, редактирования, форматирования данных. Запросы, формы, отчёты. Печать отчётов. Векторная и растровая графика. Программные пакеты для работы с векторной и растровой графикой (OpenOfficeDraw, Компас).	
	Практические занятия №9. Профессиональная работа с MSWord (Writer): форматирование и редактирование текстов. №10. Профессиональная работа с MSWord (Writer): работа с таблицами. №11. Профессиональная работа с MSWord (Writer): работа со схемами и формулами. №12. Оформление абзацев документов. Колонтитулы. №13. Добавление в текст рисунка из файла и объекта WordArt. Создание документов на основе шаблона. №14. Профессиональная работа с MSWord (Writer): комплексное использование возможностей программы. №15. Профессиональная работа с MSExcel (Calc): ввод данных и организация расчетов №16. Профессиональная работа с MSExcel (Calc): относительная и абсолютная адресация. №17. Профессиональная работа с MSExcel (Calc): работа с диаграммами. №18. Профессиональная работа с MSExcel (Calc): использование логических функций.	42

	№19. Построение сводной таблицы №20. Решение задач оптимизации №21. Комплексное использование возможностей MSExcel (Calc): для создания документов. №22.Профессиональная работа с программой Power Point: создание слайда и настройка анимации. №23. Профессиональная работа с программой Power Point: смена слайда и дизайн презентации. №24. Создание базовых таблиц и межтабличных связей в СУБД MSAccess(Base). №25. Создание пользовательских форм для ввода и редактирования данных в СУБД MSAccess(Base). №26. Создание отчетов и запросов на выборку. №27. Создание форм и запросов для разработанной базы данных №28. Редактирование компьютерного рисунка в программе Paint №29. Создание логотипа специальности с помощью графических редакторов.	
	Самостоятельная работаобучающихся 1.Подготовка доклада на тему «Характеристика и назначение основных прикладных программ» 2. Подготовить свое резюме на основе шаблона. 3. Отразить результаты обучения группы в виде диаграммы. 4. Подготовка доклада на тему «Графический редактор (Photoshop)» 5. Подготовка доклада на тему «Ввод информации с внешних компьютерных носителей» 6. Подготовка доклада на тему «Распознавание и просмотр сканированного текстаABBYYFineReaderOffice» 7. Создание текстового документа с гиперссылками. 8. Подготовка доклада на тему «Применение текстового процессора Word для создания документа по профилю специальности»	16
Раздел 2.Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности.		86
Тема 2.1. Сетевые технологии обработки информации и защита информации.	Содержание учебного материала:	4
	Топология сетей: кольцевая, звездообразная, шинная и древовидная конфигурации. Сетевые карты. Сетевые кабели. Глобальная сеть Интернет. Протоколы TCP/IP. Браузеры. Использование сетевых технологий обработки информации в профессиональной деятельности. Службы Интернета. Защита информации. Поиск информации в Интернете.	
	Практические занятия: №30. Поиск информации в сети Интернет №31. Профессиональная работа с программой MSInternetExplorer (Opera) №32. Отправка и получение сообщений №33. Поиск профессионально значимой информации в сети Интернет №34. Создание сложных документов слиянием данных различных типов: комплексное использование приложений MSOffice.	26

	№35. Создание сложных документов слиянием данных различных типов: комплексное использование приложений MSOffice. №36. Создание сложных документов слиянием данных различных типов: комплексное использование приложений MSOffice. №37. Создание сложных документов слиянием данных различных типов: комплексное использование приложений MSOffice. №38. Создание презентации специальности на основе пустой презентации №39. Создание презентации специальности: вставка в слайд рисунков и настройка анимации. №40. Создание презентации специальности: создание управляющих кнопок №41. Создание презентации специальности: сохранение и подготовка презентации к демонстрации №42. Создание видеофильма средствами Windows Movie Maker.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка доклада на тему «Профессионально значимые информационные ресурсы» 2. Подготовка доклада на тему «Программы для работы с электронной почтой» 3. Подготовка доклада на тему «Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности» 4. Подготовка доклада на тему «Законодательство в сфере защиты информационной собственности и авторских прав. Лицензионное программное обеспечение» 5. Подготовка доклада на тему «Технические средства создания сетей. Адресация в сети» 6. Подготовка доклада на тему «Сетевые стандарты» 7. Подготовка доклада на тему «Сетевые архитектуры» 8. Законы РФ «О правовой охране программ для электронных вычислительных машин и баз данных» и «Об электронно-цифровой подписи» 9. Подготовка сообщения на тему «Основные информационные угрозы и методы защиты»	18
Тема 2.2. Специализированное прикладное программное обеспечение.	Содержание учебного материала:	6
	Информационно-поисковые системы. Назначение и возможности ИПС. Структура ИПС. Виды ИПС, доступные в Интернете. АРМ специалиста. Виды автоматизированных систем. Назначение автоматизированных систем, состав, принцип организации. Автоматизированное рабочее место специалиста. Средства технической и научной графики. Программа «Компас». Общие сведения, интерфейс. Основные инструменты.	
	Практические занятия: №43. Поиск информации по профилю специальности на образовательных порталах Интернет №44. Поиск информации и ее представление с помощью пакета прикладных программ. №45. Создание несложных узлов и деталей по профилю специальности в программе Компас №46. Создание несложных узлов и деталей по профилю специальности в программе Компас №47. Создание несложного чертежа по профилю специальности в программе Компас	16

	№48. Создание несложного чертежа по профилю специальности в программе Компас №49. Разработка трехмерной модели детали в программе Компас №50. Разработка трехмерной модели детали в программе Компас	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка доклада на тему «CASE – системы для разработки информационных систем» 2. Подготовка доклада на тему «Использование информационных систем» 3. Подготовка доклада на тему «Основные понятия трехмерного моделирования» 4. Подготовка чертежа объемной детали. 5. Подготовка чертежа объемной детали. 6. Операции выдавливания, вытягивания, вращения, кинематические операции 7. Операции выдавливания, вытягивания, вращения, кинематические операции 8. Обзор программного обеспечения профессиональной направленности.	16
	ВСЕГО	192

3. Условия реализации учебной дисциплины
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика и информационно- коммуникационные технологии ».
Оборудование учебного кабинета:
- автоматизированные рабочие места обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия по основным разделам курса;
- методические пособия для проведения практических занятий.
Технические средства обучения:
компьютеры
мультимедиапроектор
интерактивная доска
средства телекоммуникации
Программное обеспечение дисциплины:
Операционная система.
Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
Антивирусная программа.
Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
Простая система управления базами данных.
Программы автоматизированного проектирования.
Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
Программное обеспечение локальных сетей
3.2. Информационное обеспечение обучения.
Основные источники:
Голицына, О.Л. Информационные технологии: учебник [текст]/ О.Л. Голицына и др.– М.: Форум-ИНФРА-М, 2012.
Горячев, А.В. Практикум по информационным технологиям: учеб. пособие [текст]/ А.В.Горячев.– М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012.
Михеева, Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие [текст]/ Е.В. Михеева.– М.: Изд-во Академия, 2014.
Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие [текст]/ Е.В. Михеева.– М.: Изд-во Академия, 2014.
Соболев, Б.В. Информатика: учебник [текст]/ Б.В. Соболев и др.- Ростов н/Д: Феникс, 2012.
Дополнительные источники:
Голицына, О.Л. Программное обеспечение: учебное пособие [текст]/ О.Л. Голицына и др.– М.: Форум-ИНФРА-М, 2011.
Свиридова, М.Ю. Информационные технологии в офисе: практические упражнения: Учебное пособие [текст]/ М.Ю. Свиридова. - ОИЦ «Академия», 2010 – 254 с.
Интернет- ресурсы:
http://www.openclass.ru - открытый класс, сетевое образовательное сообщество
http://www.inftech.webservis.ru –статьи по информационным технологиям
http://www.iteam.ru/publications/it - информационные технологии, описание методики и технологии
http://www.news.tut.by/it /- новости информационных технологий
http://www.revolution.allbest.ru – классификация информационных технологий
Методическое обеспечение обучения.
Практические задания и методические указания по их выполнению.
Тестовые задания для проведения текущего и итогового контроля знаний по дисциплине.
Опорный конспект лекций по дисциплине.
3.4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: компьютерные презентации, тестирование, технологии развивающего обучения, практико-ориентированные технологии, технологии проблемного обучения.
Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменный опросы (сообщения, рефераты).
Итоговый контроль проводится в форме дифференцированного зачёта.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Студенты умеют: соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в профессиональной деятельности;	оценка выполнения практических заданий педагогическое наблюдение дифференцированный зачет
создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;	оценка выполнения практических заданий педагогическое наблюдение дифференцированный зачет
использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет) в профессиональной деятельности;	оценка выполнения практических заданий педагогическое наблюдение дифференцированный зачет
Студенты знают: правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;	тестирование устный опрос дифференцированный зачет
основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобное) с помощью современных программных средств;	оценка выполнения практических заданий тестирование устный опрос дифференцированный зачет
возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;	оценка выполнения практических заданий тестирование устный опрос дифференцированный зачет
назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических заданий тестирование устный опрос дифференцированный зачет

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА
ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).
Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
Дисциплина входит в естественнонаучный цикл.
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:
- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности;
знать:
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ЕН.03 «Экологические основы природопользования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Введение	Содержание учебного материала История становления экологии, как науки. Структура экологии. Роль экологии в жизни современного общества. Экология, как теоретическая основа деятельности человека в природе. Задачи экологии.	2
Раздел 1. Особенности взаимодействия природы и общества		40
Тема 1.1 Окружающая среда, как целостная и сбалансированная система	Содержание учебного материала Развитие производительных сил общества: увеличение массы веществ и материалов, вовлекаемых в хозяйственный оборот; преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на условия существования. Природа и общество. Общие и специфические черты. Признаки экологического кризиса. Глобальные проблемы экологии: разрушение озонового слоя Земли, «парниковый эффект», кислотные дожди и другие проблемы. Пути их решения. Роль человеческого фактора в решении экологических проблем. Научно-технический прогресс и природа в современную эпоху. Утилизация промышленных и бытовых отходов. Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств. Виды малоотходных и безотходных технологий. Описание экосистемы водоема и дубравы.	12
	Самостоятельная работа обучающихся Природоохранная деятельность в истории человечества. Малоотходные и безотходные технологии.	4
Тема 1.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование	Содержание учебного материала Природные ресурсы, их классификация. Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов. Взаимосвязь с размещением производства. Экологические проблемы нашего района.	6
	Самостоятельная работа обучающихся Проблемы использования животного и растительного мира в Алтайском крае. Проблемы использования водных ресурсов в Алтайском крае. Демографическая проблема в Алтайском крае. Экология и здоровье человека.	8
Тема 1.3. Загрязнение.	Содержание учебного материала Загрязнение биосферы. Естественное и антропогенное загрязнение биосферы. Основные	6

	загрязнители, их источники и классификация. Основные пути миграции и аккумуляции в биосфере токсичных и радиоактивных веществ. Понятие экологического риска. Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду, оценка и прогнозирование состояния окружающей среды. «Зеленая революция» и ее последствия. Значение и экологические последствия применения пестицидов и удобрений.	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить реферат об экологических нарушениях территорий проживания обучающихся	4
Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования		12
Тема 2.1. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению загрязнений.	Содержание учебного материала Цели и задачи правоохранительных органов управления и надзора. История Российского природоохранного законодательства. Природоохранные постановления. Нормативные акты по рациональному природопользованию Международное сотрудничество в области охраны природы. Международные соглашения, конвенции, договоры. Новые подходы к природоохранной деятельности. Органы управления и надзора по охране природы. Их цели и задачи. Природоохранное просвещение	6
	Самостоятельная работа обучающихся Красная книга.	2
Тема 2.2 Юридическая ответственность за экологическое загрязнение.	Содержание учебного материала Правовая и юридическая ответственность предприятий за нарушение экологии за загрязнение окружающей среды. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду. Составление искового заявления в суд о возмещении ущерба здоровью или имуществу, причиненного в следствии загрязнения окружающей природной среды.	4
Всего:		54

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экологические основы природопользования».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Экологические основы природопользования».
- учебно-методические материалы: комплекты заданий.

Технические средства обучения:

-телевизор, CD диски

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Константинов В.М., Челидзе Ю.Д. Экологические основы природопользования. – М.: ИНФРА - М, 2014.

В.М.Константинов. Экологические основы природопользования. – М.: Академия, 2014.

Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология России. – М.: АО «МДС», 2013.

Протасов В.Ф. Экологические основы природопользования. – М.: ИНФРА – М, 2013.

Блинов Л.Н., Перфилова И.Л., Юмашева Л.В. Экологические основы природопользования. – М.: Дрофа, 2014.

Дополнительные источники

Земельный кодекс Российской Федерации

Водный кодекс Российской Федерации

Лесной кодекс Российской Федерации

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
-анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности -соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности	Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование Дифференцированный зачет
Знать:	
- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду; - об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; -принципы и методы рационального природопользования;	Устный опрос Самостоятельная работа Тестирование Дифференцированный зачет

4.6.Программы учебных дисциплин профессионального цикла

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА
ОП.01 ОБЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена составленной в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Общая и профессиональная педагогика входит в профессиональный цикл и является общепрофессиональной дисциплиной.

1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения дисциплины

Содержание дисциплины раскрывает ценностно-целевые ориентиры и принципы работы будущего мастера производственного обучения в его профессионально-педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

оценивать постановку педагогических целей и задач;

определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах;

применять знания по общей и профессиональной педагогике при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

принципы обучения и воспитания;

формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации;

особенности содержания и организации профессиональной подготовки;

педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации;

особенности работы с одаренными обучающимися, обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 204 час, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 136 часов; самостоятельной работы обучающегося - 68 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Виды учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	204
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	136
Практические занятия	30
Теоретические занятия	106
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	68
Итоговая аттестация	экзамен

2.1. Объем учебной дисциплины

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01**ОБЩАЯ** И **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию и специальность мастера производственного обучения.		32
Тема 1.1. **Общая характеристика педагогических профессий**	**Содержание учебного материала** Значение педагогической профессии в жизни общества и влияние на его развитие. Формы реализации педагогических знаний на различных этапах человеческого развития. Компетентность и компетенции мастера производственного обучения. Педагог как учитель и воспитатель.	8
Тема 1.2. **Особенности профессии мастера производственного обучения**	**Содержание учебного материала** Методологические основы процесса личностного, профессионально, социального становления будущего мастера производственного обучения. Профессиональное и социальное становление будущего мастера производственного обучения. Структура педагогической деятельности мастера производственного обучения.	6
	Практическое занятие: Семинар: «Основные виды деятельности мастера производственного обучения» Тематика докладов: «Учебно-производственная деятельность»; -«Учебно-воспитательная деятельность»; «Учебно-методическая деятельность»; -«Организационно-управленческая деятельность». Анализ готовности мастера производственного обучения к профессиональной деятельности Разработка портфолио мастера производственного обучения	8
	Самостоятельная работа обучающихся **Квалификационная характеристика педагога** **Основные виды деятельности мастера производственного обучения**	10
Раздел 2. Общие основы педагогики		34
Тема 2.1. **Становление педагогики как науки.**	**Содержание учебного материала** Процесс становления педагогики как науки. Взаимосвязь педагогически, воспитания и общества. Основные категории педагогики объект предмет и задачи.	18

	Профессиональная педагогика как система междисциплинарных научных знаний. Категории профессиональной педагогики. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Актуальные проблемы развития инновационных процессов в образовании. Педагогическиезаконыизакономерности. Структура педагогической науки.	
	Практическое занятие: Анализ педагогических ситуаций и решение задач. Семинар: «Педагогические инновации» Тематка докладов: Инновационно-экспериментальная деятельность в сфере образования: её цели в соответствии с Федеральным законом об образовании. Актуальные проблемы развития инновационных процессов в образовании. Семинар: «Становление педагогики как науки» Тематика обсуждаемых аспектов: Философские взгляды, педагогические идеи, мысли и теории в различные периоды цивилизации. Развитие отечественного образования в различные периоды. Становление профессиональной педагогики как науки.	6
	Самостоятельная работа обучающихся: Профессиональная педагогика как система междисциплинарных научных знаний в сфере профессионального образования. Возрастная периодизация развития личности Прикладной бакалавриат в образовательных учреждениях среднего профессионального образования	10
Раздел 3. Становление и развитие образования в России		22
Тема 3.1. Система образования в России.	**Содержание учебного материала:** Понятие системы образования в Российской Федерации. Основные принципы правового регулирования отношений в сфере образования. Основополагающие директивные документы об образовании и правах ребенка, обучающихся, педагогах. Основные тенденции развития современного образования в России.	8

	Практическое занятие: Семинар: «Нормативные документы, определяющие содержание образования» Тематика докладов: Конвенция о правах ребёнка, профессиональные модули и компетенции, лицензирование и аккредитация профессиональной деятельности.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Непрерывное многоуровневое профессиональное образование Предпринимательская деятельность, самозанятость.	12
Раздел 4. Целостный педагогический процесс		48
Тема 4.1. Организация педагогического процесса	**Содержание учебного материала:** Целостный педагогический процесс как способ организации воспитательных отношений. Компоненты педагогического процесса. Специфика и взаимосвязь теоретического и практического обучении будущих рабочих и специалистов. **Воспитание как часть целостного педагогического процесса.** **Обучение как часть целостного педагогического процесса.** Дидактические закономерности и принципы профессионального обучения. **Содержание целостного педагогического процесса.** **Педагогические методы обучения.** **Педагогические средства обучения.** Выбор педагогических методов и средств обучения. **Формы организации целостного педагогического процесса.** **Урок - основная форма организации теоретического и производственного обучения.** **Субъекты целостного педагогического процесса.** **Результаты целостного педагогического процесса.** Контроль и проверка результатов обучения как основа компонентов диагностики.	30
	Практическое занятие: Проектирование учебного занятия с применением технических средств обучения. Анализ современных форм и методов организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Алгоритм построения урока теоретического и производственного обучения.	6
	Самостоятельная работа обучающихся:	12

	Проблема определения воспитательного идеала в современных условиях. Форма организации урочной и внеурочной воспитательной работы. Субъект в системе отношений.	
Раздел 5. Образовательный процесс в учреждении среднего профессионального образования		54
Тема 5.1. Проектирование образовательного процесса	**Содержание учебного материала:** Особенности проектирования теоретического и производственного обучения. Алгоритм конструирования учебных занятий (уроков). Образовательные технологии. Образовательные технологии производственного обучения. **Формирование и развитие коллектива обучающихся.** **Процесс персонализации личности в коллективе.** Современные концепции коллектива. **Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации.** Типы и виды социальной дезадаптации. Педагогические условия предупреждения социальной дезадаптации. Педагогические условия коррекции социальной дезадаптации. **Особенности работы с одаренными обучающимися.** **Умственная одоренность, её психические проявления.** **Работа с обучающимися девиантного поведения.** **Классификация и основные подходы к объяснению причин девиантного поведения.** **Технология работы с детьми с девиантным поведением в образовательных учреждениях.** **Система социальных учреждений по работе с девиантными детьми и подростками.**	34
	Практическое занятие: Проектирование учебного занятия теоретического и производственного обучения. Анализ уроков теоретического и производственного обучения. Семинар: Темы рефератов: «Социальная дезадаптация обучающихся» «Современные методы коррекции социальной дезадаптации.	6
	Самостоятельная работа обучающихся: Проектирование системы теоретического и производственного обучения. Педагогические технологии в профессиональном обучении Процесс персонализации личности в коллективе.	14

	Воспитание и обучение одаренных детей	
Раздел 6. Управление профессиональными образовательными учреждениями		14
Тема 6.1. **Общая характеристика управления в системе образования.**	**Содержание учебного материала:** **Общая характеристика управления в системе образования. Непрерывное образование**	2
	Практическое занятие: Анализ инновационных профессиональных образовательных учреждений.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Непрерывное и многоуровневое профессиональное образование	10
	Всего	204

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: требования ФГОС к содержанию дисциплины, модель мастера производственного обучения, презентации учебных занятий, учебная мебель.

Технические средства обучения: мультимедийная установка (проектор, экран, ноутбук).

3.2.Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

Жуков Г.Н., Матросов П.Г., Каплан С.Л, Основы общей и профессиональной педагогики: Учебное пособие / под общей ред. проф. Г.П. Скамницкой. - М.: Гардарики, ***2010.-*** 382с. (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов учреждений среднего профессионального образования обучающихся по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Общая и профессиональная педагогика: учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов/ под ред. В.Д. Симоненко - М.: Вентана-Граф, ***2010-*** 368 с.(допущено учебно-методическим объединением по специальностям педагогического образования)

Общая и профессиональная педагогика: учеб.пособие для студ. высших учеб. заведений / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. - М.: Издат. Центр «Академия», 2010- 336 с. (допущено учебно-методическим объединением по профессионально-педагогическому образованию для студентов высших учебных заведений)

Общие основы педагогики: учебник для ВУЗов / В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская,Н.Д. Никандров. - М.: Просвещение, 2006. - 574 с. (допущено Министерством образования и науки Р.Ф. для студентов высших учебных заведений)

Дополнительные источники:

Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб.пособие для студ. Пед. Вузов и колледжей. - М.: Издательский центр «Академия»,2012.-440 с.

Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Д, Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия»,2013.-280с. (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших педагогических учебных заведений.

Евдокимов В.В., Исполатова Т.В., Осипова И.В., Тарасюк О.В. Профессиональнопедагогическая компетентность, мастера профессионального обучения. М.: МГИУ, 2009. - 156 с. (Рекомендовано учебно-методическим объединением по профессиональнопедагогическому образованию)

Ю.Жуков Г.Н. Основы педагогических знаний мастера производственного обучения. Учеб. Пособие. М.: Издат. отдел НОУ ИСОМ, 2005.-248 с.

Загрекова Л.В. Дидактика: учебное пособие для студентов высш. учеб.завед. / Л.В. Загрекова, В.В. Николина. - М.: Высшая школа, 2007. - 387 с.

Кругликов Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения: учебное пособие для студ. сред проф. образования / Г.И. Кругликов - М.: Издат. центр «Академия», 2007. - 272 с. (Допущено Министерством образования Российской Федерации для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования)

Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учеб. пособие / В.В. Кузнецов. -М.: Издат. центр «Академия», 2007. - 176 с.

Н.Олиференко Л .Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф.

Дементьева.15.3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 256 с. (Рекомендовано Учебно-методическим объединением по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 0507 И .65 (031300) - Социальная педагогика).
Педагогика профессионального образования: учеб.пособие для студентов высшпед. учеб. заведений / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков и др.; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2009 -368с. (Допущено Министерством образования Российской Федерации в качествеучебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 033400 - Педагогика.)
Подласый И.П. Педагогика: учебник. - М.: Высшее образование. 2007. - 540с.
Социальная педагогика: Учеб.пособие для студ. Высш. Учеб. заведений / Под ред.В.А.Никитина. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010. - 272с.
Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. МА. Галагузовой. -М.;Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2012.-416 с. (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений)
Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие. М.: Форум: ИНФРА - М, 2007. - 336 с. (допущено Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебного пособия)
Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб. Пособие для студентов ВУЗов / А.М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2006 - 479 с.
Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие / Под ред.В.Д.Симоненко, М.В.Ретивых.-Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2013.-Кн.1.-174-с.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Форма и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь: оценивать постановку педагогических целей и задач; определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических задач, эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; ориентироваться в современных системах организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих, должностям служащих в Российской Федерации и зарубежных странах; применять знания по общей и профессиональной	***Формы контроля:*** устный, письменный опрос тестирование контрольная работа экзамен ***Методы контроля:*** Анализ и оценка выполнения практической работы, (методических разработок, планов учебного занятия, планов воспитательного мероприятия) Анализ и оценка выполнения тестов Традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу Экспертная оценка работы студентов в интерактивном режиме

педагогике при изучении профессиональных модулей. ***Знать:*** взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении и , педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; особенности педагогического процесса в профессиональной образовательной организации;	экзамен
особенности содержания и организации профессиональной подготовки; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной дезадаптации; особенности работы с одаренными обучающимися с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - средства контроля и оценки качества образования, психолого- педагогические основы оценочной деятельности педагога; -основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.	

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА
ОП.02 ОБЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности, СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОП. 02 Общая и профессиональная психология входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

- особенности профессионального становления рабочего (служащего);
- психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения, основы психологии творчества

1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:
- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 174 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 116 часов, из них 36 часов практических занятий;
- самостоятельной работы обучающегося – 58 часов;

. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	36
контрольные работы	
курсовая работа(проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
индивидуальное проектное задание внеаудиторная самостоятельная работа	
Итоговая аттестация в форме экзамена в 4 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Общая и профессиональная психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение	Содержание учебного материала	2
	Определение психологии как науки. Место психологии в системе наук о человеке. Общая и профессиональная психология- как наука, её цели и задачи. Роль психологии в формировании педагогических знаний, умений и навыков мастера профессионального обучения. Определение психологических понятий – психология, психика, психические явления (психические процессы, психические состояния, свойства личности)	2
Раздел 1. Предмет и методы психологии		14
Тема 1.1 Закономерности развития психики человека	Содержание учебного материала	
	Понятие о психике. Предметы и задачи психологии. Строение и функционирование центральной нервной системы человека. Основные функциональные блоки мозга и их роль в психических процессах и состояниях личности. Соотношение психических и физиологических процессов и явлений. Рефлекторный характер психики. Функциональная асимметрия больших полушарий. Сознание как высшая ступень развития психики. Функции и свойства сознания. Состояние сознания: сон, бодрствование. Самосознание. Роль труда в возникновении и развитии сознания. Принципы психологии: детерминизм, единство сознания и деятельности.	6
	Самостоятельная работа обучающихся Отрасли психологии. Психика и мозг человека. Развитие психики человека и животных.	4
Тема 1.2. Методы психологии	Содержание учебного материала	2
	Методы научно – психологических исследований. Классификация и группы методов. Методы психологии (тесты, социометрия, графические методы).	

	Практическое занятие №1 Методы психологии. Овладение методом тестирования и беседы.	2
Раздел 2. Психология познавательной деятельности		40
Тема 2.1. Внимание	Содержание учебного материала	2
	Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Виды и качества внимания.	
	Практическое занятие №2 Изучение колебаний внимания. Изучение концентрации внимания. Изучение устойчивости внимания.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Развитие внимания у учащихся.	4
Тема 2.2. Ощущение и восприятие	Содержание учебного материала	4
	Понятие об ощущениях, их виды. Особенности отдельных видов ощущений. Измерение и изменение ощущений. Понятие о восприятии. Свойства восприятия. Законы восприятия. Развитие восприятия и наблюдательности.	
	Практическое занятие №3 Определение абсолютного порога зрительного восприятия.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Строение анализатора.	2
Тема 2.3. Память	Содержание учебного материала	2
	Понятие о памяти. Виды памяти. Методы изучения памяти. Общие правила формирования и развития памяти	
	Практическое занятие №4 Изучение памяти на числа. Изучение памяти на тексты.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Факторы, влияющие на развитие памяти, Рекомендации по улучшению памяти.	4
	Содержание учебного материала	

Тема 2.4. Мышление и речь.	Понятие и виды мышления, операции и формы. Теоретическое и практическое мышление. Творческое мышление. Проявление творческого мышления в различных видах человеческой деятельности. Индивидуальные особенности мышления: самостоятельность, ширина, глубина, гибкость, быстрота, критичность. Этапы мыслительного действия. Процесс решения мыслительных задач. Мышление и речь. Значение слова как единицы мышления и речи. Виды и речи, их значение. Связь между мышлением и речью. Работа с текстами.	6
	Практическое занятие №5 Решение мыслительных задач.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Культура речи мастера профессионального обучения.	2
Тема 2.5. Воображение.	Содержание учебного материала	
	Понятие и виды воображения. Роль воображения в научном, техническом творчестве, в педагогической деятельности.	2
	Практические задания №6 Определение скорости возникновения ассоциаций.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Роль воображения профессиональной деятельности мастера профессионального обучения	2
Раздел 3 Психология личности.		38
Тема 3.1. Личность, её структура, проявление и формирование.	Содержание учебного материала	
	Определение понятий: личность, индивид, индивидуальность, развитие, становление, формирование личности. Потребности как источник активности личности. Классификация потребностей и их виды. Общественная природа человеческих потребностей. Мотивация как проявление потребностей личности. Понятие о мотивах поведения. Виды мотивов. Методы и средства изучения личности.	6
	Практическое занятие №7 Составление анкет и тестов для изучения личности.	2
Тема 3.2. Индивидуальные	Содержание учебного материала	

особенности личности.	Понятие темперамента. Учение И.П. Павлова об основных свойствах нервной системы. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Темперамент и личность. Темперамент и индивидуальный стиль личности. Понятие характера. Признаки характера. Характер и личность. Характер и воля человека. Темперамент и характер. Типология акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко (гипертимный тип, шизоидный, эпилептоидный, истероидный, неустойчивый. Конфликтный). Формирование характера. Понятие о способностях. Задатки и способности. Способности и личность.	6
	Практические занятия №8-10 Определение темперамента. Определение характерных черт характера Использование тестов для выявления и развития способностей	6
	Самостоятельная работа обучающихся Учет типов темперамента в профессиональной деятельности мастера профессионального обучения. Одаренность и талант. Количественная качественная характеристика способностей. Общие и специальные способности. Развитие специальных способностей.	8
Тема 3.3 Эмоционально – волевая сфера личности.	Содержание учебного материала	
	Физиологические объяснения происхождения эмоций и чувств. Виды эмоциональных переживаний. Эмоции и личность. Роль эмоций и чувств в самосознании и самопознании. Эмоциональные состояния.(стресс, фрустрация, настроение, Депрессия, страсть). Понятие о воле. Волевой акт и его структура. Звенья волевого акта. Принятие решения и его психологическая характеристика. Волевые качества личности и их формирование.	4
	Практическое занятие № 11 Психотренинг по формированию волевых качеств личности	2
	Самостоятельная работа обучающихся Виды эмоциональных состояний и их влияние на профессиональную деятельность мастера профессионального обучения.	4
Раздел 4. Психология общения.		8
Тема 4.1. Понятие об	Содержание учебного материала	

общении.	Понятие об общении. Восприятие человек человеком и понимание в процессе общения. Отличие общения от деятельности. Основные виды общения. Каналы, средства и приемы общения. Эмоциональный аспект общения. Личность в группе. Групповая совместимость. Лидер группы и его роль в коллективе. Стиль лидерства и эффективность групповой деятельности. Методы выявления лидера в группе.	2
	Практическое занятие №12 Определение лидера в группе	2
	Самостоятельная работа обучающихся Этапы формирования ученического коллектива по А.С. Макаренко	4
Раздел 5. Психология труда		4
Тема 5.1. Общая характеристика трудовой деятельности.	Содержание учебного материала	2
	Предмет психологии труда. Связь психологии труда с общей, социальной . педагогической психологией. Способности людей к той или иной деятельности. Изучение психологических состояний и настроений в процессе учебной и трудовой деятельности. Понятие о профессиональном труде. Сферы профессионального труда: операционная(деятельность – действия – операция), мотивационно – ценностная (мотивы, интересы, потребности, способности, одаренность). Методы изучения профессии. Психологическая профессиография. Психологическое изучение процесса формирования профессиональных знаний, умений и навыков. Этапы и условия формирования профессиональных умений и навыков. Профилактика ошибочных действий.	
	Практические занятия №13 Изучение профессии с помощью тестов. Составление профессиографии.	2
Раздел 6. Психологические особенности обучающихся профессиональной школы.		22
Тема 6.1. Психологическая характеристика обучающихся профессиональной школы.	Содержание учебного материала	4
	Особенности психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте. Проявление кризисов переходного возраста. Реакция эмансипации, группирования, увлечения, гиперсексуальности. Юность как социально – психологическое явление. Развитие самосознания в юношеском возрасте. Особенности общения и эмоциональной жизни в юношеском возрасте. Механизм корректирования социального поведения трудных обучающихся.	
	Практическое занятие № 14 Механизм корректирования социального поведения трудных обучающихся.	2

	Самостоятельная работа обучающихся Учет психических состояний личности в организации учебного процесса. Трудные подростки и пути индивидуального подхода к ним. Особенности формирования личности обучающихся профессиональной школы. Психосоциальная концепция развития личности.	6
Тема 6.2. Особенности личности обучающихся профессиональной школы. .	Содержание учебного материала	
	Движущие силы развития личности в подростковом и юношеском возрасте. Психосоциальная концепция развития личности. Социальные роли и личность. Основные новообразования в подростковом и юношеском возрасте. Внутриличностные и межличностные конфликты. Причины их возникновения. Пути преодоления возникших конфликтов. Групповая совместимость. Лидерство как проявление взаимоотношений личности и коллектива.	4
	Практическое занятие №15 Методика психологических исследований личности и группы.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Групповая совместимость. Лидерство как проявление взаимоотношений личности и коллектива.	4
Раздел 7. Профессиональное становление личности рабочего (служащего).		6
Тема 7.1.Социально – экономические и психологические основы профессионального становления личности рабочего (служащего).	Содержание учебного материала	
	Социально – экономические и психологические основы профессионального становления личности рабочего (служащего). Сущность, этапы и содержание профессионального становления. Профессиональное становление в условиях производственного обучения.	4
	Семинарское занятие № 16 Профессиональное становление в условиях производственного обучения.	2
Раздел 8. Психологические аспекты производственного (практического) обучения и личности мастера профессионального обучения.		22
Тема 8.1. Особенности деятельности обучающихся в процессе производственного обучения.	Содержание учебного материала	
	Виды деятельности обучающихся в процессе производственного (практического) обучения, их задачи. Психологические основы формирования профессиональных умений и навыков Психологическая характеристика упражнений в производственной обучении.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	

	Особенности деятельности обучающихся в процессе производственного обучения. Психологическая характеристика упражнений в производственном обучении. Психологические аспекты личности мастера производственного обучения.	10
Тема 8.2. Психологические аспекты личности мастера профессионально обучения.	Содержание учебного материала	
	Черты личности мастера профессионального обучения как авторитетного руководителя в практической деятельности. Типы руководителей и их психологическая природа. Общезначимое и индивидуально – своеобразное в системе средств и условий деятельности. Индивидуальный стиль деятельности мастера профессионального обучения. Педагогические способности, их структура. Влияние личности мастера профессионального обучения на формирование личности обучаемых.	2
	Практические занятия №17-18 Типы руководителей. Деловая игра «Типы руководителей».	4
	Самостоятельная работа обучающихся Требования к личности мастера профессионального обучения	4
Раздел 9. Сохранение внутренней сбалансированности и успешной деятельности учащихся.		18
Тема 9.1 Жизнестойкость личности.	Содержание учебного материала	18
	Развитие основ жизнестойкости начинается с успешного общения и налаживания контактов, принятия решений, умения строить жизненные планы, успешным преодолением трудностей и уверенности в себе.	
Всего:		174

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета дисциплины ОП.02 Общая и профессиональная психология» на 30 посадочных мест.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий «Психология»;
- нормативно – справочные документы, инструкционные карты для практических заданий, рабочая тетрадь и т. д.;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Сластенин, В.А. Психология и педагогика: учебное пособие для студ. учеб. заведений. Текст. / В.А. Сластенин, В.П. Кашарин. – 6-е. изд., стереотип. М.:Академия,2007
2. Столяренко, Л.Д. Основы психологии. Практикум. Текст. Л.Д.Столяренко. Ростов- на-Дону. Феникс. 2010г.
3. Столяренко, Л.Д. Основы психологии. Практикум. Текст. Л.Д.Столяренко. Ростов- на-Дону. Феникс. 2007г.
4. Петровский, А.В.., Ярошевский, М.Г. Психология. Текст. /А.В. Петровский М.:Академия,2010
5. Рубинштейн, С.Я. Основы общей психологии. Текст. С.Я. Рубинштейн. М.: Академия,2010
6. Гамезо, М.В., Домашенко, И.А. Атлас по общей психологии Текст. М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. М.2010
7. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. Текст.И.А. Зимняя. Ростов- на –дону: Феникс. 2007г.
8. Немов, Р.С. В3книгах. Текст. Р.С. . Немов. – М.: Владос.,2010
9. Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. Психология и педагогика / в вопросах и ответах/ Текст. М., АСТ,1999

Дополнительные источники:

Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. Психология и педагогика / в вопросах и ответах/ Текст. М., АСТ,1999

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Студент должен знать: особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	Тестирование, устный опрос, практические занятия. Экзамен
основы психологии личности;	
закономерности психологического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	

возрастную периодизацию; возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; особенности профессионального становления рабочего (служащего); психологические аспекты производственного (практического) обучения, личности и профессиональной деятельности мастера производственного обучения; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения, основы психологии творчества;	
Студент должен уметь: применять знания по общей и профессиональной психологии при решении профессиональных педагогических задач и изучении профессиональных модулей; выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	Тестирование, устный опрос, практические занятия. Экзамен

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА
ОП.03 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1.1. Область применения рабочей программы
Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).
Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл
Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины
В результате освоения дисциплины обучающийся должен
уметь:
определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
определять возрастные особенности строения организма человека;
применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся;
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения;
учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;
знать:
основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека;
строение и функции систем органов здорового человека;

физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности человека;
влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены;
гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
основы профилактики инфекционных заболеваний;
гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательной организации;
Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
Максимальная учебная нагрузка обучающегося 102 часа,
в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося- 68 часов;
самостоятельня работа обучающегося- 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*102*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*68*
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	*10*
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе:	*34*
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачёта*	

Тематический план и содержание учебной дисциплины«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
1	2	3
Введение	Содержание учебного материала Цели и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательного процесса. Литература, дополнительные источники. Структура учебной дисциплины. Формы, методы	2
Раздел 1.Основные закономерности роста и развития организма человека.		8
Тема 1.1. Основные положения и терминология	Содержание учебного материала Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. Методы исследования.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Современные методы исследования	2
Тема 1.2. Уровни организации живых систем. Рост и развитие организма.	Содержание учебного материала Понятие об уровнях организации живых систем. Основные закономерности роста и развития организма подростков. Возрастная периодизация. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза	2
	Самостоятельная работа обучающихся Механизмы, обеспечивающие взаимодействия органов и целостность организма: гуморальная и нервная регуляция физиологических функций Составление и описание схемы по теме: «Строение клетки».	2
Раздел 2.Анатомо-физиологические особенности систем органов.		78
Тема 2.1. Нервная система.	Содержание учебного материала Строение и функции нервной системы здорового человека. Структурная и функциональная единица нервной системы (нейрон).Физиологические характеристики основных процессов. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение. Рефлекторная деятельность нервной системы.Рефлекс, рефлекторная дуга.Нервный центр, свойства нервных центров. Связь между нейронами в ЦНС. Строение и свойства синапса. Механизм передачи возбуждения в нервных волокнах и синапсах. Торможение в ЦНС, его виды, механизм.Возрастные анатомо-физиологические особенности нервной системы детей и подростков.	6
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка ответов на вопросы к семинарам по темам: Становление рефлексов и развитие двигательных навыков детей. Асимметрия мозга. Вегетативная нервная система, ее строение и значение.	*4*

Тема 2.2. Высшая нервная деятельность.	Содержание учебного материала Понятие о высшей нервной деятельности и развитие представлений о ВНД. Методы исследования ВНД: электроэнцефалограмма детей. Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов. Механизм образования условных рефлексов. Торможение условных рефлексов, его виды, значения. Учение о типах ВНД. Возрастные физиологические особенности ВНД детей и подростков. Выявление влияния процессов ВНД ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение. Нейрофизиологические механизмы психических функций (научения, памяти)	6
	Практическое занятие №1 Обеспечение соблюдения гигиенических требований при организации обучения младших школьников.	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и описание схемы по теме: Структурно-функциональная организация коры больших полушарий. Подготовка конспекта по теме: Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования.	*4*
Тема 2.3. Анализаторные системы.	Содержание учебного материала Строение и функции сенсорных систем и приспособление организма к окружающей среде. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков. Основы профилактики нарушения зрения у детей и подростков. Гигиенические требования к освещению учебных помещений. Гигиена слуха.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и описание схем по темам: Строение глаза и строение уха. Вкусовые и кожные анализаторы.	*2*
Тема 2.4. Кровеносная система	Содержание учебного материала Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека: Внутренняя среда организма и гомеостаз. Состав, качество и функции крови. Плазма, ее состав и свойства. Форменные элементы крови, их функции.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по теме: Возрастные анатомо-физиологические особенности крови.	*2*
Тема 2.5. Эндокринная система.	Содержание учебного материала Физиологические характеристика желез внутренней секреции. Гормональная регуляция физиологических функций. Возрастные анатомо-физиологические особенности структуры и функций эндокринных желез. Особенности работы щитовидной железы населения Алтайского края.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Половое созревание организма.	*2*
Тема 2.6. Сердечно-сосудистая	Содержание учебного материала Физиологические характеристики схемы кровообращения.Анатомо-физиологические особенности сердца.Строение, свойства сердечной мышцы, сердечный цикл, движения крови по сосудам. Кровяное	4

система.	давление. Возрастные анатомо-физиологические особенности строения сердца и регуляции кровообращения.	
	Практическое занятие №2 Измерение артериального давления и подсчет частоты пульса в состоянии покоя и при физической нагрузке.	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Оценка влияния физической нагрузки на деятельность сердечно-сосудистой системы с учетом возрастных особенностей детей и подростков.	2
Тема 2.7. Система дыхания.	Содержание учебного материала Строение и функции системы органов дыхания. Возрастные анатомо-физиологические особенности органов дыхания детей и подростков. Физиологические характеристики механизмов вдоха, выдоха, транспорта газов кровью. Регуляция дыхания. Гигиеническое значение воздушной среды для сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Основы профилактики инфекционных заболеваний органов дыхания.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по теме: Возрастные анатомо-физиологические особенности голосового аппарата.	2
Тема 2.8. Пищеварительная система.	Содержание учебного материала Строение и функции системы органов пищеварения. Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварения в полости рта, желудка, кишечника. Физиологические характеристики печени, поджелудочной железы и функций кишечника. Гигиенические нормы и требования к организации питания детей и подростков. Составление пищевого рациона для младших школьников Основы профилактики инфекционных заболеваний желудочно-кишечного тракта.	4
	Практическое занятие №3 Исследование ферментативных свойств слюны.	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Составление и описание схемы по теме:Строение зубов, их виды. Подготовка докладов по теме: Уход за зубами. Профилактические меры заболеваний зубов у детей и подростков.	*2*
Тема 2.9. Обмен веществ и энергии.	Содержание учебного материала Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека: ассимиляция и диссимиляция. Обмен белков жиров, углеводов. Возрастные анатомо-физиологические особенности обмена веществ и энергии терморегуляция.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Энергетический обмен.	2
Тема 2.10.	Содержание учебного материала	2

Выделительная система.	Строение и функции системы органов выделения здорового человека.Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма со стороны выделительной системы: механизм образования мочи и потоотделения.	
	Самостоятельная работа обучающихся Возрастные анатомо-физиологические особенности функции почек подростков	2
Тема 2.11. Опорно-двигательный аппарат.	Содержание учебного материала Строение и функции системы опорно-двигательного аппарата. Скелет как структурная основа тела. Состав, рост и развитие костей. Соединение костей. Строение и свойства мышц. Причины повышения утомляемости мышц у подростков.	4
	Практическое занятие №4 Оценка показателей физического развития с помощью расчетных формул.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Виды соединений костей. Мышцы и фасции мышц.	2
Раздел 3Гигиенические требования к образовательному процессу.		14
Тема 3.1. Возрастные особенности работоспособности детей.	Содержание учебного материала Работоспособность детей и подростков. Понятие об утомлении. Фазы работоспособности и ее дневная и недельная периодичность. Изменение работоспособности у учащихся в процессе учебной деятельности. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Основные группы мышц. Двигательный режим подростков, вред гиподинамии.	2
Тема 3.2. Гигиена образовательного процесса и режим школьников	Содержание учебного материала Гигиена письма и чтения. Гигиенические требования к расписанию. Режим дня детей и подростков. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.	4
	Практическое занятие №5 Определение и учет уровня физической работоспособности и закономерностей.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Гигиена сна. Личная гигиена дошкольника, школьника, студента на различных этапах онтогенеза ете при организации обучения младших школьников.	2
Всего:		102

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Возрастной анатомии, физиологии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, доска, таблицы.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1) Самусев Р.П. Анатомия человека,- М.,Оникс, 2013
2) Федюкович Н.И., Гайнутдинов И.К. Анатомия и физиология человека,- Р-на-Д, Феникс, 2014

Дополнительные источники:

1) Безруких М.М., Сонькин В.Д., «Возрастная физиология»,-М., Оникс,2002
2) Рохлов В.С., Сивоглазов В.И. Практикум по анатомии и физиологии человека, М.: Академия, 1999
3) Сапин М.Р., Сивоглазов В.И., «Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма)», М.,1999, модели частей тела человека
4) Федюкович Н.И., «Анатомия и физиология человека»: учебное пособие, Р-на-Д, Феникс, 2004

Интернет ресурсы:

http://nashol.com/2011061556469/anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka-fedukovich-n-i.html
http://www.dshinin.ru/Upload_Books3/Books/2011-12-01/201112012127411.pdf
http://meduniver.com/Medical/Book/4.html
http://www.booksmed.com/fiziologiya/2462-anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka-gayvoronskiy-uchebnik.html
http://voenobr.ru/literatura/saninstruktor/170-saninstruktor1.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний обучающихся; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения; учитывать особенности физической работоспособности	Устный опрос Тестирование Практические занятия Дифференцированный зачет

и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности человека; влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательной организации;	

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА
ОП.04 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;

анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные положения Конституции Российской Федерации;

права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

понятие и основы правового регулирования в области образования;

основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;

социально-правовой статус учителя;

порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

правила оплаты труда педагогических работников;

понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

виды административных правонарушений и административной ответственности;

нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 85 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 57 часа;
самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*85*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*57*
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	*14*
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*28*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
индивидуальное проектное задание внеаудиторная самостоятельная работа	*28*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 1. Основные положения Конституции РФ.	Содержание учебного материала	
	Конституция РФ – ядро правовой системы Российской Федерации. Понятие основ конституционного строя. Форма государства, её элементы: форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Правовое государство: понятие и признаки. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Права и свободы человека и гражданина РФ.	2
Тема 2. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	Содержание учебного материала	
	Понятие и развитие правПраваисвободычеловекаигражданина. Основные праваисвободычеловека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Механизмы реализации прав и свобод человека и гражданина.	2
Тема 3. Основы правового регулирования в области образования.	Содержание учебного материала	
	Основные положения правовогорегулированиявобластиобразования. Законодательство, регулирующее отношения вобластиобразования Конституция Российской Федерации как основаправовогорегулированияв сфере образования.	2
	Самостоятельная работа обучающихся История возникновения права.	2
Тема 4. Юридическое лицо. Понятие. Признаки. Виды.	Содержание учебного материала	
	Понятие юридического лица, его признаки. Организационно-правовые формы юридических лиц. Создание, реорганизация, ликвидация юридических лиц. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности: понятие, признаки, порядок признания банкротом. Индивидуальные предприниматели (граждане), их права и обязанности.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Теории возникновения государств.	2
Тема 5. Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.	Содержание учебного материала	
	Решение об учреждении юридического лица. Государственная регистрация юридических лиц. Учредительные документы юридических лиц. Органы юридического лица. Особенности государственной регистрации индивидуальных предпринимателей.	2
Тема 6. Гражданско-правовые обязательства. Общие	Содержание учебного материала	
	Возникновение гражданских прав и обязанностей, осуществление и защита гражданских	2

положения.	прав. Основания возникновения гражданских прав и обязанностей. Государственная регистрация прав на имущество. Осуществление гражданских прав. Пределы осуществления гражданских прав. Судебная защита гражданских прав. Способы защиты гражданских прав. Самозащита гражданских прав. Возмещение убытков.	
Тема 7. Способы обеспечения договорных обязательств.	Содержание учебного материала	
	Общие положения об обязательствах. Понятие и стороны обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие неустойки. Форма соглашения о неустойке. Законная неустойка. Уменьшение неустойки. Общие положения о залоге. Основания возникновения залога. Предмет залога. Обеспечиваемое залогом требование. Условия и форма договора залога. Государственная регистрация и учет залога. Очередность удовлетворения требований залогодержателей. Содержание и сохранность заложенного имущества. Отдельные виды залога. Основания удержания. Удовлетворение требований за счет удерживаемого имущества. Договор поручительства. Ответственность поручителя. Право поручителя на возражения против требования кредитора. Понятие банковской гарантии. Задаток.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение правовых норм о задатке и удержании.	4
Тема 8. Ответственность за неисполнение обязательств.	Содержание учебного материала	
	Ответственность за нарушение обязательств. Обязанность должника возместить убытки. Убытки и неустойка. Ответственность за неисполнение денежного обязательства. Ответственность и исполнение обязательства в натуре. Исполнение обязательства за счет должника Последствия неисполнения обязательства передать индивидуально-определенную вещь. Субсидиарная ответственность. Ограничение размера ответственности по обязательствам. Основания ответственности за нарушение обязательства. Ответственность должника за своих работников. Ответственность должника за действия третьих лиц. Вина кредитора. Просрочка должника. Просрочка кредитора.	2
	Практическое занятие: Ответственность за неисполнение обязательств (решение ситуационных задач)	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение оснований гражданско-правовой ответственности.	4
Тема 9. Понятие и виды договоров. Форма договора.	Содержание учебного материала	
	Понятие гражданско-правового договора. Содержание договора. Характеристика	

	элементов договора. Стадии заключения договорных отношений: оферта и акцепт – их характеристика. Формы договора. Виды договоров и их характеристики. Заключение соглашений на торгах. Добровольный порядок изменения или расторжения договора. Судебный порядок изменения или расторжения договорных отношений. Последствия изменения или расторжения договоров.	2
Тема 10. Договор купли-продажи. Общие положения. Договор поставки. Разновидности.	Содержание учебного материала	
	Сущность и содержание договора купли-продажи. Порядок заключения договора купли-продажи. Сущность и содержание договора поставки. Порядок заключения договора поставки. Разновидности договоров поставки.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение разновидностей договоров поставки.	4
	Практическое занятие: Составление договора купли-продажи.	2
Тема 11. Договор аренды. Общие положения. Виды.	Содержание учебного материала	
	Сущность и содержание договора аренды. Порядок заключения договора аренды. Виды договоров аренды.	2
	Практическое занятие: Составление договора аренды.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение разновидностей договора аренды.	2
Тема 12. Договор подряда. Общие положения. Виды.	Содержание учебного материала	
	Сущность и содержание договора подряда. Порядок заключения договора подряда.	2
Тема 13. Трудовые правоотношения. Стороны. Права и обязанности сторон. Трудовой договор. Общие положения. Заключение трудового договора.	Содержание учебного материала	
	Понятие трудового права. Источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Структура трудового правоотношения. Субъекты трудового правоотношения. Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан. Понятие и формы занятости. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Иные меры социальной поддержки безработных. Повышение квалификации и переподготовка безработных	2

	граждан. Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу. Оформление на работу. Испытания при приеме на работу. Понятие и виды переводов по трудовому праву. Отличие переводов от перемещения. Совместительство. Основания прекращения трудового договора. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения.	
	Практическое занятие: Составление трудового договора	2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение нормативно-правовых актов трудового законодательства.	6
Тема 14. Рабочее время. Время отдыха. Трудовая дисциплина.	Содержание учебного материала	
	Понятие рабочего времени, его виды. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением. Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Материальная ответственность сторон трудового договора. Трудовые споры, их рассмотрение и разрешение.	4
Тема 15. Правила оплаты труда педагогических работников.	Содержание учебного материала	
	Особенности правового регулирования оплатытрудапедагогов. Порядок и условия **оплаты труда педагогических работников. Компенсационные и стимулирующие выплаты.**	2
	Практическое занятие: Расчет заработной платы педагога.	2
Тема 16. Дисциплинарная и материальная ответственность	Содержание учебного материала	
	Понятие, виды и условия наступления дисциплинарной и материальной	2

педагогических работников.	ответственности. Меры дисциплинарного взыскания. Обжалование дисциплинарного взыскания. Погашение и снятие дисциплинарного взыскания. Персональная ответственность педагогов.	
	Практическое занятие: Изучение порядка разрешения индивидуальных трудовых споров.	2
Тема 17. Законодательные и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования.	Содержание учебного материала	
	Законодательные основы функционирования сферы образования России. Понятия системы образования, образовательного процесса, образовательной организации. Особенности образовательного учреждения как вида некоммерческой организации. Автономия образовательных учреждений. Новые формы образовательных организаций.	2
Тема 18. Административная ответственность за правонарушения в сфере профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала	
	Сущность и виды административной ответственности. Административные правонарушения в сфере образования.	2
Тема 19. Социально-правовой статус учителя.	Содержание учебного материала	
	Права, свободы и обязанности, положение педагогического работника в обществе. Профессиональные стандарты педагогической деятельности.	2
Тема 20. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	Содержание учебного материала	
	Понятие защиты гражданских прав. Способы защиты гражданских прав. Сроки осуществления и защиты гражданских прав. Понятие, исчисление и виды сроков. Исковая давность. Судебный порядок разрешения споров.	2
	Практическое занятие: Решение ситуационных задач по правонарушениям в сфере профессиональной деятельности.	2
Тема 21. Роль профессиональных союзов	Содержание учебного материала	
	Сущность Профессиональных союзов. История развития профессиональных союзов. Роль профессиональных союзов в регулировании социально- трудовых отношениях в организации. Современный уровень профсоюзной деятельности в мире и в РФ. ФЗ «О профсоюзах, их правах и гарантиях деятельности».	3
ВСЕГО:		85

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основы экономики на 25 посадочных мест.
Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер, МФУ.
3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:
Нормативный материал
Конституция РФ.
Гражданский кодекс РФ
Трудовой кодекс РФ
Гражданско – процессуальный кодекс РСФСР
Арбитражно – процессуальный кодекс РСФСР
Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях
ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации
ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации"
ФКЗ "Об арбитражных судах а Российской Федерации".
ФЗ "О мировых судьях в Российской Федерации"
ФЗ "О порядке разрешения индивидуальных трудовых споров"
ФЗ "О несостоятельности (банкротстве)"
ФЗ " О занятости населения в Российской Федерации"
ФЗ "Об основах охраны труда в Российской Федерации"
ФЗ "Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации"
Закон РФ "О коллективных договорах и соглашениях"
Литература
Основная
Румынина В. В. Правовое регулирование профессиональной деятельности. – М., 2014.
Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный, научно – практический) / под ред. К.Я. Ананьевой. М., 2012.
Дополнительная
Анисимов В. П., Васенков В. А., Дмитриева И. В., Коленова С. Д., Корнеева И. Л., Рацкевич С. В., Юрченко Н. А. Правоведение: практикум. – М., 3-е изд. 2010.
Голенко Е.Н., Ковалев В.И. Трудовое право: схемы и комментарии / под ред. к. ю. н. проф. В.Е.Шаркова. – М., 2011.
Иванов В.Н. Как защитить свои права и законные интересы. – М., 2012.
Козлов Ю.М. Административное право: учебник – М., 2010.
Основы правовых знаний: учебное пособие / под ред. В.И.Шкатуллы. – М., 2011.
Пискарев И.К. Образцы судебных документов: практическое пособие. – М., 2011.
Интернет-ресурсы
Сервер органов государственной власти РФ: http://www.gov.ru
Официальный сайт Администрации Президента РФ: http://www.gov.ru/page2.html.
Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации: http://www.duma.ru.
Официальный сайт Министерства Юстиции РФ: http://www.miniust.ru.
Научный Центр Правовой Информатизации Министерства Юстиции РФ: http://www.scli.ru.
Официальный сайт Верховного Суда РФ: http://www.supcourt.ru.
Правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru.
Правовая система «Гарант»: http://law.agava.ru.
Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения

практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных
заданий, проектов, исследований.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;	Решение ситуационных задач Практические задания Самостоятельная работа Дифференцированный зачет
защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;	
анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	
Знания:	
основные положения Конституции Российской Федерации;	Тестирование Устный опрос Самостоятельная работа Дифференцированный зачет
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;	
нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	
понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	
правила оплаты труда педагогических работников;	
социально-правовой статус учителя;	
основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;	
понятие и основы правового регулирования в области образования;	
порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;	
виды административных правонарушений и административной ответственности.	

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА
ОП.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.06 Профессиональное обучение (по** отраслям).

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 Безопасность жизнедеятельности относится к профессиональному циклу.

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
применять первичные средства пожаротушения;
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
оказывать первую помощь пострадавшим.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
основы военной службы и обороны государства;
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
способы защиты населения от оружия массового поражения;
меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 104 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов
самостоятельная работа обучающихся - 36 часа;

2. Структура и содержание учебной дисциплины ОП.05 Безопасность жизнедеятельности

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работ

Виды учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	104
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
Практические занятия	24
Теоретические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.05 **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**
1	**2**	**3**
	Раздел 1. Гражданская оборона	**86**
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание учебного материала** **Организация гражданской обороны** Ядерное оружие. Химическое оружие. Биологическое оружие Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения.	10
	Практические занятия Действия в очагах поражения. Отработка приемов по защите от оружия массового поражения. Простейшие средства защиты.. Средства защиты кожи. Выполнение норматива по занятию убежище. Устройство простейших укрытий. Изучение приборов химической разведки. Приборы радиационной разведки. Приборы дозиметрического контроля. Медицинские средства индивидуальной защиты.	20
	Самостоятельная работа обучающихся **Организация и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.** **Окружающая среда и здоровье человека.** Гражданская оборона страны ее задачам. Радиационная и химическая безопасность. Обеспечение населения и формирований средствами индивидуальной защиты.	10
Тема 1.2. Защита населения и территории при стихийных бедствиях (катастрофах) и **авариях**	**Содержание учебного материала** Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах). Защити при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах Защити при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах **Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте** Защита при авариях на химических и	18

	радиационных опасных объектах **Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах.** **Защита населения и территории при авариях на гидротехнических сооружениях**	
	Практическое занятие Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, средствами пожаротушения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах. Силы и средства Российской системы чрезвычайных ситуаций.	8
Тема 1.3. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке	**Содержание учебного материала** Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. Обеспечение безопасности в случае захвата заложником. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке.	8
	Самостоятельная работа обучающихся: Терроризм как угроза национальной безопасности РФ Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека	8
	Раздел 2. Основы военной службы	4
Тема 2.1. Вооруженные Силы России на современном этапе	**Содержание учебного материала** **Национальная безопасность Российской Федерации. Уставы Вооруженных Сил России**	4
	Самостоятельная работа обучающихся: Уголовная ответственность за нарушение воинской службы	4
	Раздел 3. Медико-санитарная подготовка	4
Тема 3.1 Медико-санитарная подготовка	**Содержание учебного материала** **Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.** **Первая помощь при травматических повреждениях**	4
	Практическое занятие Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца и искусственного дыхания.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Неотложные состояния.	6
	Всего	104

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Оборудование учебного кабинета: столы, стулья, классная доска, стенды по тематике дисциплины.

Информационное обеспечение обучения, учебные издания

Основные источники

Э.А. Арустамов «Безопасность жизнедеятельности» ACADEMA 2013

Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 10 класса. М., Просвещение,2014**.**

Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 11 класса. М., Просвещение, 2012.

Торопов И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 10 класса. М., Просвещение, 2011.

Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 11класса. М., Просвещение,09. 6.Богоявленский Оказание первой помощи М.: 2014

Дополнительные источники

Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. Безопасность жизнедеятельности. М., Академия, 2003

Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы военной службы. М., Академия, 2000**.**

Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. М., Просвещение, 2002.

Смирнов А.Т., Мишин Б.П., Васнев В.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. М., Просвещение, 2002.

Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Учебное пособие. Часть 1. ГУ МО «Специальный центр «Звенигород». Звенигород, 2007.

Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Учебное пособие. Часть 2. ГУ МО «Специальный центр «Звенигород». Звенигород. 2007.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Форма и методы контроль и оценки результатов обучения
Уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.	Устный и письменный опрос Тестовый опрос Устный опрос Выполнение индивидуальных заданий Практические задания Дифференцированный зачет
Знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Устный и письменный опрос Тестовый опрос Выполнение индивидуальных заданий Дифференцированный зачет
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	

УЧБНАЯ ДИСЦИПЛИНА
ОП.06 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА

1.1. Область применения рабочей программы
Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
Дисциплина ОП.06. Метрология, стандартизация и подтверждение качества входит в профессиональный цикл.
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Иметь представление:
о современном состоянии метрологии, стандартизации и сертификации в стране и за рубежом;
о принципах организации деятельности в области метрологии, стандартизации и сертификации в развитых странах, международных и региональных организациях по стандартизации, международным стандартам по системам, менеджменты качества на стадиях жизненного цикла в разных сферах деятельности;
об аккредитации испытательных лабораторий и органов по сертификации продукции, процессов и услуг;
о метрологическом обеспечении и мониторинге на производстве.
Знать:
объекты, задачи виды профессиональной деятельности, связанные с реализацией профессиональных функций по метрологии, стандартизации и сертификации, правовые основы, основные понятия и определения;
метрологические службы, обеспечивающие единство измерений, государственный метрологический контроль и надзор;
принципы построения международных и отечественных стандартов, правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативной документацией;
сертификацию, основные термины и определения, системы сертификации, порядок и правила сертификации.
Уметь:
пользоваться системой стандартизации основных норм взаимозаменяемости в традиционной и машинной постановках разных сфер изделия;
пользоваться системой стандартов в целях сертификации новой продукции;
правильно выбирать измерительные средства и пользоваться ими.
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося -90часов, в том числе:
самостоятельной работы обучающегося -29часов.
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -61 часов,
из них: теоретические занятия-33 часов;
лабораторные и практические занятия-28часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*90*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*61*
в том числе:	-
теоретические занятия	*33*
лабораторные работы	
практические занятия	*28*

контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*29*
в том числе:	
рефераты	
расчётно-графические работы	*10*
внеаудиторная самостоятельная работа	*19*
Итоговая аттестация в форме диф. зачёта на 4 курсе в 8 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины « ОП.06. Метрология, стандартизация и подтверждение качества »

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, тестовые работы, самостоятельная работа обучающегося		Объем часов
Введение. Обеспечение качества товаров и услуг	Содержание учебного материала Предмет,задачи и содержание учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация». Значение и основная цель учебной дисциплины. Структура учебной дисциплины, ее связь с другими дисциплинами, роль и место в формировании научно-теоретических основ специальности. Новейшие достижения и перспективы развития метрологии, стандартизации и сертификации в России. Триада методов и видов деятельности по обеспечению качества. Сущность качества товаров. Характеристика требований к качеству продукции. Оценка качества продукции. Система качества. Жизненный цикл продукции.		2
Раздел 1. СТАНДАРТИЗАЦИЯ			
Тема 1.1. Сущность стандартизации	Содержание учебного материала		2
	1	Сущность стандартизации.	
	2	Нормативные документы по стандартизации.	
	3	Виды стандартов.	
	4	Объекты стандартизации, их классификация.	
Тема 1.2. Цели, принципы, методы и функции стандартизации	Содержание учебного материала		2
	1	Общая цель стандартизации.	
	2	Направления деятельности по стандартизации.	
	3	Принципы стандартизации.	
	4	Функции стандартизации.	
	5	Методы стандартизации.	
Тема 1.3. Государственная система стандартизации	Содержание учебного материала		2
	1	Общая характеристика системы.	
	2	Четырехуровневая система фонда законов, подзаконных актов, нормативных документов по стандартизации.	
	3	Органы и службы стандартизации Российской Федерации.	
	4	Функции Госстандарта.	
	5	Характеристика стандартов разных категорий и разных видов.	

	Самостоятельная работа обучающихсяпо 1 разделу		
	1	*Функции стандартизации*	2
	2	*Задачи и функции органов и служб стандартизации*	2
	3	*Межгосударственная система стандартизации*	2
	4	*Международные отношения в области стандартизации*	2
	5	*Направления развития стандартизации*	2
	6	*Тенденция повышения роли добровольных стандартов*	2
Раздел 2. СТАНДАРТИЗАЦИЯ ОСНОВЫХ НОРМ ВЗАИМОЗАМЕНЯЕМОСТИ			
Тема 2.1.Общие понятия основных норм взаимозаменяемости	Содержание учебного материала		2
	1	Основные положения, термины, определения.	
	2	Графическая модель формализации точности соединений.	
	3	Расчет точности параметров стандартных соединений.	
	4	Сущность взаимозаменяемости, ее виды.	
	5	Свойства качества функционирование изделий.	
	6	Точность и надежность.	
	7	Эффективность использования промышленной продукции.	
	8	Обеспечение взаимозаменяемости при конструировании.	
Тема 2.2.Стандартизация точности гладких цилиндрических соединений	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие системы. Структура системы. Систематизация допусков.	
	2	Систематизация посадок. Функциональные системы.	
	3	Система допусков и посадок гладких цилиндрических соединений.	
	4	Предельные отклонения.	
	5	Автоматизированный поиск нормированной точности.	
	6	Калибры для гладких цилиндрических деталей.	
	Практические занятия		
	1	ПЗ №1 Построение схемы поля допуска детали	2
	2	ПЗ №2 Определение годности деталей с указанными действительными размерами	2
	3	ПЗ №3 Определение второго «не основного» отклонения по условному обозначению деталей	2
	4	ПЗ №4 Построение схемы полей допусков сопряжённых деталей	2
	5	ПЗ №5 Определение параметров сопряжения по условному обозначению на чертеже	2
Тема 2.3.Анализ и расчёт	Содержание учебного материала		2

размерных цепей	1	Размерные цепи и их виды.	
	2	Простейшие размерные цепи.	
	3	Схема размерной цепи. Составляющие размерные звенья. Замыкающее размерное звено. Компенсирующие размерные звенья. Увеличивающие и уменьшающие размерные звенья.	
	4	Свойство размерной цепи. Основные формулы размерных цепей.	
	5	Два вида задач размерных цепей: прямая и обратная.	
	6	Расчёт размерных цепей методом полной взаимозаменяемости («максимум-минимум»).	
Тема 2.4.Решение обратных задач по расчёту размерных цепей методом «максимум-минимум»	Содержание учебного материала		2
	1	Решение обратных задач по расчёту размерных цепей методом «максимум-минимум»	
Тема 2.5.Решение прямых задач по расчёту размерных цепей методом «максимум-минимум»	Содержание учебного материала		2
	1	Решение прямых задач по расчёту размерных цепей методом «максимум-минимум	
	Практические занятия		
	6	ПЗ №6 Расчёт размерных цепей методом «максимум-минимум»	2
	7	ПЗ №7 Расчёт размерных цепей методом «максимум-минимум»	2
	Самостоятельная работа обучающихсяпо 2 разделу		
	1	*Обеспечение взаимозаменяемости при конструировании*	*2*
	2	*Посадки в «системе вала и в системе отверстия»*	*2*
	3	*Расчёт размерных цепей методом «максимум-минимум»*	*2*
	4	*Определение посадок и расчёт параметров соединений*	*2*
	5	*Моделирование фланцевых соединений*	*2*
Раздел 3. МЕТРОЛОГИЯ			
Тема 3.1. Метрология как деятельность. Общие сведения, термины и определения	Содержание учебного материала		2
	1	Основные понятия в области метрологии.	
	2	Краткая история метрологии.	
	3	Триада приоритетных составляющих метрологии.	
	4	Задачи метрологии.	
	5	Нормативно-правовая основа метрологического обеспечения точности.	
	6	Международная система единиц.	
	7	Единство измерений и единообразие средств измерений	
Тема 3.2. Роль измерений и	Содержание учебного материала		2

значение метрологии	1	Роль измерений.	
	2	Главные функции измерений. Средства измерений.	
	3	Принципы проектирования средств технических измерений и контроля	
	4	Значение метрологии.	
Тема 3.3. Государственная система обеспечения единства измерений	Содержание учебного материала		2
	1	Основные понятия.	
	2	Центральная задача в организации измерительных работ.	
	3	Субъекты метрологии:	
	4	Государственная метрологическая служба.	
	5	Метрологические службы федеральных органов исполнительной власти России.	
	6	Метрологические службы юридических лиц.	
	7	Международные метрологические организации.	
	8	Нормативная база метрологии	
	9	Классификация средств измерений Универсальные средства технических измерений.	
	10	Теоретическая, прикладная (практическая) и законодательная метрология.	
	11	Общая характеристика объектов измерений.	
	12	Виды и методы измерений.	
	13	Погрешность измерения	
	Практические занятия		
	8	ПЗ №8 Эксплуатация штангенинструмента	2
	9	ПЗ №9 Эксплуатация микрометрического инструмента	2
	10	ПЗ №10 Настройка индикаторного нутромера для измерений отверстий	2
	11	ПЗ №11 Составление блока концевых мер для настройки калибра-скобы	2
	12	ПЗ №12 Выбор средств измерений	2
	13	ПЗ №13 Измерение износа цилиндров двигателя	2
	14	ПЗ №14 Определение конусообразности, седлообразности и бочкообразности деталей	2
Тема 3.4. Государственный метрологический надзор и контроль.	Содержание учебного материала		2
	1	Цель ГМК и Н. Объекты ГМК и Н. сферы распространения.	
	2	Характеристика видов ГМК.	
	3	Утверждение типа СИ.	
	4	Лицензирование деятельности юридических лиц по изготовлению, ремонту, продаже и прокату СИ.	

	5	Государственный метрологический надзор (ГМН). Сферы деятельности.	
	6	Принципы деятельности по ГМН.	
	7	Права и обязанности госинспектора ГМН.	
	Самостоятельная работа обучающихсяпо 3 разделу		
	1	*Автоматизация процессов измерения*	*2*
	2	*Принципы выбора средств измерения*	*2*
	3	*Сертификация средств измерения*	*1*
	4	*Международные метрологические организации*	2
Раздел 4. СЕРТИФИКАЦИЯ			
Тема 4.1. История сертификации. Основные понятия	Содержание учебного материала		2
	1	Термин “сертификат”.	
	2	Художники эпохи Возрождения. Исторические факты развития сертификации.	
	3	Сущность сертификации. Объекты сертификации. Субъекты сертификации.	
	4	Система сертификации. Сертификат.	
	5	Декларация о соответствии. Знак соответствия.	
Тема 4.2. Цепи и принципы сертификации	Содержание учебного материала		2
	1	Цели сертификации.	
	2	Примеры социально экономического эффекта сертификации.	
	3	Принципы сертификации	
Тема 4.3. Обязательная и добровольная сертификация	Содержание учебного материала		2
	1	Обязательная сертификация. Действие сертификата. Законы, устанавливающие основу сертификации. Законы, вводящие обязательную сертификацию.	
	2	Системы обязательной сертификации.	
	3	Добровольная сертификация. Требования добровольной сертификации.	
	4	Сравнительная характеристика добровольной и обязательной сертификации.	
	5	Системы добровольной сертификации.	
	6	Основные участники сертификации и их функции.	
	7	Правила сертификации. Нормативная база сертификации. Функции.	
	8	Схемы сертификации продукции. Оформление сертификата.	
Тема 4.4. Сертификация систем качества (ССК). Ответственность за	Содержание учебного материала		1
		Значение сертификации систем качества.	
		Правила и порядок сертификации систем качества.	

нарушение правил сертификации		Ответственность за нарушение обязательных требований государственных стандартов при производстве продукции (оказании услуг).	
		Ответственность за нарушение правил сертификации.	
		Состояние сертификации.	
		Развитие сертификации в ближайшей перспективе.	
		Концепция совершенствования действующей в стране сертификации.	
	Максимальная нагрузка		90
	Итоговый контроль 461 группы очное обучение - диф. зачёт 8 семестр –		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета №39 «Устройство автомобилей» на 30 посадочных мест для теоретического обучения;

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий *«Метрология, стандартизация и сертификация»*;

учебные модули по темам;

карточки- задания, тесты;

технические средства измерения и контроля;

технические средства обучения: мультимедийный проектор, интерактивная доска, персональный компьютер, принтер, сканер, ксерокс, программное обеспечение, видео и презентации тем.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы

Основные источники:

Зворыкина, Т.И. Метрология, стандартизация и сертификация Учебник / Т.И. Зворыкина, [Текст] - М.:2014г.

Лифиц, И.М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия. Учебник /И.М.Лифиц. [Текст] - М.:2016г.

Лифиц, И.М. Основы стандартизации, метрологии, сертификации. /И.М.Лифиц. [Текст] - М.:2007г.

Никифоров, А.Д. Взаимозаменяемость, стандартизация и технические измерения./А.Д.Никифоров, Т.А.Бакиев. [Текст] - М.: 2007 г.

Никифоров, А.Д. Метрология, стандартизация и сертификация./А.Д.Никифоров, Т.А. Бакиев. [Текст] - М.: 2008г.

Дополнительные источники:

Зайцев, С.А. Метрология, стандартизация и сертификация: электронное приложение / С.А. Зайцев, А.В. Толстов [Текст] - М.:2015г.

Ильянков, А.И. Метрология, стандартизация и сертификация: практикум / А.И. Ильянков, Н.Ю. Марсов и др.[Текст] - М.:2013г.

Маргвелашвили, Л.В. Метрология, стандартизация и сертификация: лабораторно-практические работы / Л.В. Маргвелашвили [Текст] - М.:2014г.

Иванов, И.А. Метрология, стандартизация и сертификация на транспорте: электронное приложение / И.А. Иванов,. С.В. Урушев. [Текст] - М.:2015г.

Аристов, А.И. Метрология, стандартизация и сертификация: инструкционные карты ЛПЗ / А.И Аристов, Л.И. Карпов. [Текст] - М.:2013г.

Анухин, В.И. Допуски и посадки. /В.И.Анухин. [Текст] - М.: 2007г.

Передерий, В.П. Устройство автомобиля./В.П.Передерий. [Текст] - М.: 2008г.

Вахламов, В.К. Подвижной состав автомобильного транспорта./В.К.Вахламов. [Текст]-М.: 2009г.

Родичев, В.А. Грузовые автомобили./В.А.Родичев. [Текст] - М.: 2007г.

Стуканов, В.А. Основы теории автомобильных двигателей и автомобиля. /В.А.Стуканов. [Текст] -М.: 2008г.

Шестопалов, С.К. Устройство, ТО и ремонт легковых автомобилей./С.К.Шестопалов. [Текст] - М.: 2009г.

Панов, Ю.В. Установка и эксплуатация газобаллонного оборудования автомобилей./Ю.В.Панов. [Текст] -М.: 2007г.

Ерохов, В.И. Системы впрыска легковых автомобилей: эксплуатация, диагностика, ТО и ремонт/В.И.Ерохов. [Текст] -М.: 2008г.

Пехальский, В.И. Устройство автомобиля ./В.И.Пехальский, Я.А. Пехальская . [Текст] - М.: 2007г

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
Уметь пользоваться системой стандартизации основных норм взаимозаменяемости в традиционной и машинной постановках разных сфер изделия	*Текущий контроль:* устный индивидуальный опрос; письменный опрос; тестовое задание; практическая работа; самостоятельная работа.
Уметь пользоваться системой стандартов в целях сертификации новой продукции	*Текущий контроль:* устный индивидуальный опрос; письменный опрос; тестирование; практическая работа
Уметь правильно выбирать измерительные средства и пользоваться ими	*Текущий контроль:* устный опрос; письменный опрос; тестирование; лабораторно-практические занятия *Итоговый контроль: диф зачёт*
Знания:	
Знать объекты, задачи виды профессиональной деятельности, связанные с реализацией профессиональных функций по метрологии, стандартизации и сертификации, правовые основы, основные понятия и определения	*Текущий контроль:* устный опрос; письменный опрос; тестирование;
Знать метрологические службы, обеспечивающие единство измерений, государственный метрологический контроль и надзор	*Текущий контроль:* Тестовое задание, устный опрос. *Итоговый контроль:диф зачёт*
Знать принципы построения международных и отечественных стандартов, правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативной документацией	*Текущий контроль:* Тестовое задание, устный опрос. *Итоговый контроль:диф зачёт*
Знать сертификацию, основные термины и определения, системы сертификации, порядок и правила сертификации	*Текущий контроль:* Тестовое задание, устный опрос. *Итоговый контроль:диф зачёт*
Итоговый контроль в форме диф. зачёта.	

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА
ОП.07 ОХРАНА ТРУДА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки

специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06. «Профессиональное обучение» (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлым, настоящим или планируемыми видами профессиональной деятельности;
- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;
- проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работы;
- разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;
- контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;
- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- системы управления охраной труда в организации;
- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;
- обязанности работников в области охраны труда;
- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;
- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);
- порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);
- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;
- порядок проведения специальной оценки рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 86 часов,
в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 57 часов;
самостоятельной работы обучающегося 29 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	57
в том числе:	
практические занятия	16
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	29
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	**2**		**3**
Тема 1. Правовые и организационные основы	**Содержание учебного материала**		**2**
	1	Система нормативных правовых актов по охране труда. Охрана труда женщин. Охрана труда подростков.	2
Тема 2. Государственный надзор и контроль за выполнением законодательства Р. Ф. об охране труда. Ответственность за нарушение требований техники безопасности.	**Содержание учебного материала**		**2**
	1	Организация государственного надзора и контроля. Дисциплинарная, административная, материальная и уголовная ответственность.	2
	Самостоятельная работа		**2**
	1	Контроль и надзор за опасными производственными объектами.	2
Тема 3. Цели и задачи службы охраны труда. Основы управления охраной труда.	**Содержание учебного материала**		**2**
	1	Основные задачи и функции службы охраны труда. Формирование службы охраны труда и организация её работы. Права и ответственность работников службы охраны труда. Управление охраной труда.	2
Тема 4. Расследование и учет несчастных случаев на производстве.	**Содержание учебного материала**		**2**
	1	Классификация несчастных случаев и порядок их расследования. Оформление материалов расследования несчастных случаев.	2
	Практические занятия		**2**
	1	Ознакомление с документацией по расследованию, оформлению, учету и анализу несчастных случаев.	2
	Самостоятельная работа		**4**
	1	Выбор методики составления информационных таблиц СИО (система информации об опасности)	2
	2	Разработка мероприятий по устранению причин травматизма.	2
Тема 5. Специальная оценка условий труда на рабочем месте.	**Содержание учебного материала**		**2**
	1	Порядок проведения специальной оценки условий труда на рабочем месте.	2
Тема 6. Организация обучения, инструктирования и проверки знаний по охране труда.	**Содержание учебного материала**		**2**
	1	Обучение и проверка знаний. Инструктаж по охране труда, порядок его проведения и оформления.	2
	Практические занятия		**2**

	1	Ознакомление и разработка инструкции по охране труда	2
Тема 7. Пожарная безопасность	**Содержание учебного материала**		**2**
	1	Организационные и технические противопожарные мероприятия. Огнестойкость зданий. Классификация производственных помещений и зон по взыво- и пожароопасности. Особенности электрооборудования взрыво- и пожароопасных зон	2
Тема 8. Профилактика пожарной безопасности	**Содержание учебного материала**		**2**
	1	Средства обнаружения и тушения пожаров. Организация пожарной охраны и тушения пожаров. Требования пожарной безопасности к складам, помещениям и ремонтным мастерским	2
	Практическая работа		**2**
	1	Изучение первичных средств пожаротушения.	2
	Самостоятельная работа		**4**
	1	Обеспечение пожарной безопасности при уборке и послеуборочной обработке зерна.	4
Тема 9. Эргономика.	**Содержание учебного материала**		**2**
	1.	Общие сведения об эргономике. Учёт антропометрических данных при проектировании оборудования и сельскохозяйственных машин. Эргонометрические требования к рабочему месту	2
	Самостоятельная работа		**2**
	1	Организация рабочего места рабочего ремонтной мастерской.	2
Тема 10. Основы производственной санитарии.	**Содержание учебного материала**		**6**
	1	Требования санитарии к производству. Микроклимат на рабочем месте, требования к вентиляции и конденционированию.	2
	2	Требования к производственному освещению. Шум. Вибрация. Защита от производственного шума и вибрации.	2
	3	Вредные излучения и защита от них. Вредные вещества и защита от них.	2
	Практическая работа		**6**
	1	Измерение параметров микроклимата на рабочем месте	2
	2	Измерение освещенности на рабочем месте	2
	3	Вредные вещества. Нормирование содержания вредных веществ.	2
	Самостоятельная работа		**4**
	1	Воздействие вредных веществ на организм человека.	2

	2	Цветовое освещение помещений и оборудования на производстве.	2
Тема 11. Обеспечение безопасности котлов и трубопроводов.	**Содержание учебного материала**		**2**
	1	Причины возможных неисправностей и условия для безопасной эксплуатации котлов. Правила эксплуатации паровых и водогрейных котлов. Эксплуатация сосудов работающих под давлением.	2
	Самостоятельная работа		**4**
	1	Устройства и безопасная эксплуатация электронагревательных аппаратов и электрообогреваемых полов. Эксплуатация автоклавов.	4
Тема 12. Основы электробезопасности.	**Содержание учебного материала**		**2**
	1	Действие электрического тока на организм человека и сельскохозяйственных животных. Классификация электроустановок и помещений с электрооборудованием по степени опасности поражения электрического тока.	2
	Самостоятельная работа		**2**
	1	Организационные и технические мероприятия при обслуживании электроустановок.	2
Тема 13. Технические способы защиты от воздействия электрического тока	**Содержание учебного материала**		**2**
	1	Изоляция проводов и режим работы нейтральной точки сети как факторы электробезопасности. Ограждение изолированных проводников и прокладка их на высоте. Защитное зануление и защитное отключение. Уравнивание и выравнивание электрических потенциалов.	2
	Самостоятельная работа		**2**
	1	Классификация электротехнических изделий по способу защити от поражения электричес4им током.	2
Тема 14. Молниезащита и защита от статического электричества.	**Содержание учебного материала**		**2**
	1	Общие сведения. Молниезащита зданий и сооружений без взрывоопасных зон.	2
	Самостоятельная работа		**2**
	1	Особенности молниезащиты зданий и сооружений со взрывоопасными зонами.	2
Тема 15. Общие требования о технических средствах безопасности. Общие требования безопасности к конструкции	**Содержание учебного материала**		**2**
	1	Опасные зоны и способы защиты. Сигнальные цвета, знаки безопасности и производственной санитарии. Требования безопасности к конструкции	2

сельскохозяйственной техники в растениеводстве.		тракторов и сельскохозяйственных машин. Индивидуальные средства защиты.	
	Самостоятельная работа		**3**
	1	Требования безопасности к работе в особых условиях и с различными веществами.	3
Тема 16. Безопасность труда при погрузочных и погрузочно-разгрузочных работах.	**Содержание учебного материала**		**2**
	1	Безопасность при внутрихозяйственной перевозке грузов. Безопасность труда на погрузочно-разгрузочных и транспортных работах. Требования безопасности на транспортных работах.	2
Тема 17. Безопасность при техническом обслуживании и ремонте сельскохозяйственной техники.	**Содержание учебного материала**		**2**
	1	Общие сведения. Доставка машин на машинный двор. Мойка машин, агрегатов, узлов и деталей. Работы сборочно-разборочные и слесарные. Безопасность труда на металлообрабатывающих и деревообрабатывающих станках. Кузнечнопрессовые и жестянно-медницкие работы. Шиноремонтные работы. Окрасочные работы. Обслуживание и ремонт аккумуляторных батарей.	2
	Практическое занятие		**2**
	1	Составление правил техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте	2
Тема 18. Первая помощь пострадавшим от несчастных случаев.	**Содержание учебного материала**		**3**
	1	Помощь пострадавших от воздействия электрического тока.	2
	2	Первая помощь при ранениях, ушибах, растяжениях, ожогах Оказание первой помощи при других несчастных случаях	1
	Практическое занятие		**2**
	1	Приёмы оказания первой помощи	2
	ИТОГО		**86**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда»;
- средства индивидуальной защиты;
- установка для исследования искусственного освещения
- люксметр;
- инструкционные карты по выполнению практических работ, справочники, нормативные документы.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень

учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Тургиев А.К. Охрана труда в сельском хозяйстве. Учебное пособие для СПО. – М.: Академпресс, 2010.
2. Белов С.В., Девясилов В.А.. Охрана труда. Учебник для студентов средних профессиональных заведений. – М.: Форум-Инфра, 2006.
3. Карнаух Н.Н. Охрана труда: учебник для ссузов. – М.: Юрайт. 2011.
4. Охрана труда в сельском хозяйстве./Бадагуев Б.Т. – М.: Альфа-Пресс, 2010.

Дополнительные источники:

1. Турлиев А.В. Охрана труда в сельском хозяйстве. – М.: Академия 2010.
2. Гуляева Т.И. Охрана труда для работников агропромышленного комплекса. – Орел, 2005
3. Лапин А.П. и др. Каталог-справочник. Средства индивидуальной защиты для работников агропромышленного комплекса, МСХ РФ. – Москва, 2006.
4. Инструкции по охране труда. А-Приор, 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь:	

- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлым, настоящим или планируемыми видами профессиональной деятельности; - использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности; - проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонал), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работы; - разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда; - контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда; - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.	Вопросы к дифференцированному зачету.
Знать:	
- системы управления охраной труда в организации; - законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации; - обязанности работников в области охраны труда; - фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда; - возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом); - порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала); - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты; - порядок проведения специальной оценки рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности.	

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА
ОП.08 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- определять организационно-правовые формы организаций;
-определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;

-рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации.
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
- сущность организации как основного звена экономики отраслей;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- принципы и методы управления основными и оборотными средствами, методы оценки эффективности их использования;
-организацию производственного и технологического процессов;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии;
- механизмы ценообразования;
-формы оплаты труда;
-основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчета.
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов;
самостоятельной работы обучающегося 57 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*171*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*114*
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	*20*
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	*20*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*57*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
индивидуальное проектное задание внеаудиторная самостоятельная работа	57
Итоговая аттестация в форме экзамена в 8 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 «Экономика отрасли»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Введение	Содержание учебного материала	
	Цели, задачи и содержание дисциплины «Экономика отрасли», её значение для подготовки будущих специалистов. Понятие национальной экономики. Сфера, секторы, отрасли, виды экономической деятельности. Внешние и внутренние факторы, влияющее на изменение структуры национальной экономики. Связь дисциплины «Экономика отрасли» с разветвлённой системой наук, изучающих экономическую жизнь общества.	2
Раздел 1. Место АПК в экономике страны		4
Тема 1.1. Роль АПК и его значение в национальной экономике	Содержание учебного материала	2
	Отрасль и рыночная экономика. Особенности и перспективы развития отрасли. Управление отраслью. Роль АПК и его значение в национальной экономике.	
	Самостоятельная работа обучающихся Организационные форы капитального строительства.	2
Раздел 2. Организационно-правовые формы организаций (предприятий)		14
Тема 2.1. Организация (предприятие) – основное звено экономики	Содержание учебного материала	
	Цель создания и функционирования организации. Внешняя и внутренняя среда организации (предприятия). Классификация организаций (предприятий). Отраслевые особенности структуры организации (предприятия).	2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ внешней и внутренней среды сельскохозяйственной организации.	2
Тема 2.2. Предпринимательская деятельность организации (предприятия)	Содержание учебного материала	2
	Понятие «Предпринимательство». Субъекты предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности: производственная, финансовая, торговая, посредническая, консультационная.	
	Самостоятельная работа обучающихся Предпринимательство в АПК.	2
Тема 2.3. Организационно-правовые формы организаций (предприятий)	Содержание учебного материала	
	Характер и задачи хозяйственных объединений. Создание хозяйственных объединений. Классификация предпринимательской деятельности по различным	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	признакам: по виду или назначению, формам собственности, количеству. Влияние управления оборотными средствами на конечные результаты работы предприятия.	
	Самостоятельная работа обучающихся Порядок регистрации индивидуального предпринимателя. Организационно-правовые формы в АПК.	4
Раздел 3. Экономические ресурсы организации		24
Тема 3.1. Сущность, виды и значение основных фондов.	Содержание учебного материала	2
	Понятие, классификация, структура основных фондов. Основные фонды – главная составляющая имущества организации (предприятия). Сущность основных фондов.	
	Самостоятельная работа обучающихся Основные фонды в АПК.	2
Тема 3.2. Виды оценок основных фондов и виды износа.	Содержание учебного материала	2
	Оценка основных фондов в натуральной и денежной форме. Первоначальная, восстановительная, остаточная и ликвидационная стоимость. Моральный и физический износ. Методика определения стоимости основных фондов.	
	Практическое занятие № 1 Определение стоимости основных фондов.	2
Тема 3.3. Амортизация основных фондов и формы их воспроизводства.	Содержание учебного материала	2
	Сущность амортизации основных средств. Место амортизации в системе воспроизводства основных фондов. Норма амортизации, порядок ее определения.	
Тема 3.4. Методика расчета амортизационных отчислений.	Содержание учебного материала	2
	Амортизационные группы основных средств предприятия. Объекты начисления амортизации. Методы начисления амортизации основных средств: линейный способ, способ уменьшаемого остатка, способ списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования, способ списания стоимости пропорционально объему продукции.	
Тема 3.5. Показатели эффективности использования	Содержание учебного материала	2
	Обобщающие и частные показатели. Показатели экстенсивного, интенсивного и	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
и движения основных фондов.	интегрального использования основных фондов. Фондоотдача, фондоёмкость, фондовооруженность и фондообеспеченность. Коэффициенты обновления, выбытия, прироста, сменности, загрузки оборудования. Алгоритм расчета показателей использования основных фондов. Основные направления улучшения использования основных фондов.	
	Практическое занятие № 2 Расчет показателей эффективности использования и движения основных фондов.	2
Тема 3.6. Нематериальные активы и интеллектуальная собственность.	Содержание учебного материала	2
	Нематериальные активы, их виды и характеристика. Признание и оценка нематериальных активов. Первоначальное признание, последующее признание и оценка, прекращение признания и оценки.	
Тема 3.7. Оборотные средства организации: сущность, виды, значение.	Содержание учебного материала	4
	Сущность, состав, структура оборотных средств организации (предприятия). Кругооборот средств предприятия. Состав и классификация оборотных средств. Источники формирования оборотных средств. Методика определения потребности в оборотных средствах. Коэффициент оборачиваемости, продолжительность одного оборота в днях, коэффициент загрузки. Абсолютное и относительное высвобождение средств.	
	Практическое занятие № 3 Определение потребности в оборотных средствах.	2
Раздел 4. Организация, нормирование и оплата труда.		27
Тема 4.1. Техническое нормирование труда.	Содержание учебного материала	2
	Понятие о нормировании труда и управлении трудом. Классификация затрат рабочего времени. Производственные нормы труда и их обоснование. Взаимосвязь нормы выработки с нормой времени.	
	Самостоятельная работа обучающихся Концепция организации труда в АПК. Производственная программа и производственные мощности предприятия.	3
Тема 4.2. Трудовые ресурсы.	Содержание учебного материала	4
	Сущность и состав трудовых ресурсов. Кадровый потенциал предприятия.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	Количественная и качественная характеристика трудовых ресурсов. Промышленно-производственный персонал: рабочие и служащие. Непромышленный персонал. Профессионально-квалификационная структура кадров. Методика расчета численности работников организации.	
	Практическое занятие № 4 Расчет динамики и структуры численности работников организации (предприятия)	2
	Самостоятельная работа обучающихся Структура кадров сельскохозяйственной организации. Планирование численности работников предприятия	4
Тема 4.3. Производительность труда и пути ее повышения.	Содержание учебного материала	2
	Эффективность использования трудовых ресурсов организации (предприятия). Показатель выработки в натуральном и стоимостном выражении. Технологическая, полная, производственная трудоемкость. Резервы роста производительности труда: текущие и перспективные. Методика расчета показателей производительности.	
	Практическое занятие № 5 Расчет показателей производительности труда	2
Тема 4.4. Формы и системы оплаты труда.	Содержание учебного материала	4
	Общие положения Трудового кодекса Российской Федерации об оплате труда. Государственные гарантии по оплате труда работников. Нормирование труда. Формы и системы оплаты труда. Расчет заработной платы.	
	Практическое занятие № 6 Расчет заработной платы работников сельскохозяйственной организации.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Государственная гарантия по оплате	2
Раздел 5. Издержки производства и себестоимость продукции		8
Тема 5.1. Классификация и калькулирование затрат на производство и реализацию продукции	Содержание учебного материала	2
	Понятие издержек производства. Классификация издержек по виду производства, по виду продукции, по виду расходов, по месту возникновения затрат. Методы калькулирования затрат. Группировка издержек по элементам затрат.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	Практическое занятие № 7 Анализ себестоимости сельскохозяйственной продукции.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Понятие предельных издержек	2
Тема 5.2. Виды себестоимости.	Содержание учебного материала	2
	Сущность, виды себестоимости. Элементы затрат, включаемых в себестоимость. Сметная себестоимость, плановая и фактическая. Важнейшие пути снижения затрат на производство.	
Раздел 6. Финансы организации (предприятия)		26
Тема 6.1. Финансовые ресурсы организации (предприятия)	Содержание учебного материала	2
	Источники формирования финансовых ресурсов предприятия. Структура финансовых ресурсов предприятия. Финансовый механизм. Финансовые методы.	
Тема 6.2. Анализ эффективности использования финансовых ресурсов организации.	Содержание учебного материала	2
	Источники, задачи и методика анализа эффективности использования финансовых ресурсов организации.	
	Самостоятельная работа обучающихся Функции финансов предприятия. Финансовая устойчивость предприятия, леверидж	4
Тема 6.3. Взаимодействие организации с различными финансовыми институтами.	Содержание учебного материала	2
	Взаимоотношение организации с банками. Кредитные отношения с банками. Страховые компании. Биржа. Фондовый рынок.	
	Самостоятельная работа обучающихся Рынок ценных бумаг.	2
Тема 6.4. Основные показатели эффективности деятельности предприятия.	Содержание учебного материала	2
	Понятие экономической эффективности. Общая (абсолютная) и сравнительная экономическая эффективность. Прибыль и рентабельность – основные показатели, характеризующие эффективность производственно- хозяйственной деятельности сельскохозяйственной организации. Сметная, плановая и фактическая прибыль и	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
	рентабельность.	
	Практическое занятие № 8 Расчет прибыли и рентабельности.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Основные направления распределения прибыли. Методы планирования прибыли предприятия	4
Тема 6.5. Определение кредитоспособности заемщиков – юридических лиц.	Содержание учебного материала	2
	Сущность кредитоспособности заемщика – юридического лица. Методика определения кредитоспособности. Рейтинг в баллах.	
	Самостоятельная работа обучающихся Иные методики определения кредитоспособности заемщика - юридического лица. Особенности кредитования предприятий АПК.	4
Раздел 7. Основы налогообложения организаций (предприятий)		10
Тема 7.1. Общая характеристика налоговой системы.	Содержание учебного материала	2
	Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговый кодекс Российской Федерации. Функции налогов. Методы исчисления налогов. Плательщики налога, объекты налогообложения. Сроки уплаты налогов. Налоговая база и ставки, налоговые льготы. Порядок исчисления налога.	
	Самостоятельная работа обучающихся Налоговая политика зарубежных стран	2
Тема 7.2. Классификация налогов.	Содержание учебного материала	2
	Классификация и характеристика налогов. Федеральные налоги: на добавленную стоимость, на прибыль организаций, единый социальный налог. Акцизы. Региональные налоги: на имущество организаций, транспортный налог.	
Тема 7.3. Налогообложение предприятий АПК.	Содержание учебного материала	2
	Налог на прибыль. Налог на имущество организации. НДС. Плата за землю. Подоходный налог. Отчисления в социальные фонды.	
	Самостоятельная работа обучающихся История возникновения налогов.	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 8. Основы маркетинга.		10
Тема 8.1. Сельскохозяйственная продукция в системе маркетинга.	Содержание учебного материала	2
	Особенности сельскохозяйственной продукции как товара. Маркетинговые исследования рынка АПК. Маркетинговая стратегия АПК. Сегментация рынка сельскохозяйственной продукции.	
	Самостоятельная работа обучающихся Сегментация рынка по потребителям.	2
Тема 8.2. Особенности сбыта сельскохозяйственной продукции.	Содержание учебного материала	2
	Особенности рынков сельскохозяйственной продукции. Современное состояние производства и реализации продукции в АПК Алтайского края. Каналы реализации продукции. Оценка сбыта сельскохозяйственной продукции. Совершенствование организации сбыта сельскохозяйственной продукции. Эффективные технологии товарной доработки и промышленной переработки продукции. Организация хранения готовой продукции. Перспективные каналы реализации. Оценка качества готовой продукции. Организация службы маркетинга на сельскохозяйственных мероприятиях.	
Тема 8.3. Составление функциональной карты «Сегментация рынка сельскохозяйственной продукции по основным конкурентам»	Содержание учебного материала	2
	Составление функциональной карты «Сегментация рынка сельскохозяйственной продукции по основным конкурентам»	
	Самостоятельная работа обучающихся Проведение маркетингового исследования рынка сельскохозяйственной продукции Троицкого района.	2
Раздел 9. Производственное планирование и бизнес-план организации (предприятия)		26
Тема 9.1. Сущность, роль и виды планирования	Содержание учебного материала	2
	Функции и задачи планирования. Структура планов предприятия. Виды планирования. Система показателей плана. Координация планов. Оперативно-календарное планирование.	
	Самостоятельная работа обучающихся Из истории планирования. Стратегическое планирование	4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Тема 9.2. Сущность и структура бизнес-плана организации.	Содержание учебного материала	2
	Назначение бизнес-плана. Разделы бизнес-плана. Оформление бизнес-плана. Международная практика обоснования проектов.	
	Практическое занятие № 9 Составление организационного, маркетингового, финансового и производственного раздела бизнес-плана. Практическое занятие № 10 Презентация и защита бизнес-планов.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Содержание меморандума о конфиденциальности проекта. Содержание раздела риски и гарантии.	4
Тема 9.3. Инвестиционная политика организации.	Содержание учебного материала	2
	Инвестиции. Виды инвестиций. Формы организации инновационной деятельности. Экономическая эффективность инвестиций.	
	Самостоятельная работа обучающихся Инвестиции в АПК Алтайского края. Инновации в АПК.	4
Тема 9.4. Бюджетная эффективность инвестиционных проектов.	Содержание учебного материала	2
	Сущность бюджетной эффективности инвестиционных проектов. Основные показатели бюджетной эффективности инвестиционных проектов: бюджетный эффект, срок окупаемости бюджетных затрат, степень финансового участия государства в реализации инвестиционного проекта.	
Тема 9.5. Коммерческая эффективность инвестиционных проектов.	Содержание учебного материала	2
	Сущность и показатели коммерческой эффективности инвестиционного проекта. Методика расчета коммерческой эффективности.	
Темы курсовой работы 1.Оценка эффективности использования основных производственных фондов на примере предприятия отрасли 2.Трудовые ресурсы и эффективность их использования на примере предприятия отрасли 3.Порядок ценообразования и ценовая политика организации (предприятия) 4.Расчёт себестоимости продукции и её влияние на финансовые результаты деятельности организации		20

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
5.Формирование прибыли в организации и пути повышения рентабельности 6.Бизнес-план- основная форма внутрифирменного планирования 7.Оценка уровня конкурентоспособности на примере предприятия отрасли 8.Оценка основных финансовых показателей деятельности организации на примере предприятия отрасли 9.Анализ численности кадров на примере предприятия отрасли 10.Оценка системы мотивации труда на примере предприятия отрасли 11.Оценка кредитоспособности заёмщика-юридического лица на примере предприятия отрасли 12.Оценка движения основных производственных фондов на примере предприятия отрасли 13.Современное состояние и экономическая эффективность отрасли растениеводства 14. Современное состояние и экономическая эффективность отрасли животноводства 15. Современное состояние и экономическая эффективность машинно-тракторного парка		
ВСЕГО:		171

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Экономика отрасли» на 25 посадочных мест.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер, МФУ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.П.В. Лещиловский, Л.Ф. Догиль, В.С. Тонкович.: Экономика предприятий и отраслей АПК, Учебник.-М.:Юнити, 2013г. – 289 с.

2.И.Н. Чуев, Л.Н.Чечевицина.: Экономика предприятия, Учебник. – М.: «Дашков и К», 2011.-414 с.

3.Волков О.И.: Экономика предприятия : Учебник. – М.: ИНФРА –М, 2011 г. – 353 с.

4.Горфинкель В.Я., Швандар В.А. Экономика организаций (предприятий): Учебник. – М.: Юнити, 2012г. – 289 с.

5.Драчёва Е.Л.: Менеджмент, Учебник.- М.: ИНФРА –М, 2013 г. – 367с.

Дополнительные источники:

1.Трудовой кодекс российской Федерации –М.: ТОН-ИКР ОМЕГА-Л, 2012 г.

2.Налоговый кодекс Российской Федерации (части 1, 2) – М.: Ось-89, 2012 г.

3.Справочник финансиста предприятия. 3-е изд., доп. И перераб. –М.: ИНФРА-М, 2010 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
находить и использовать необходимую экономическую информацию;	тестирование устный опрос практические занятия решение задач самостоятельное изучение экзамен
определять организационно-правовые формы организаций;	
определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;	
рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности организации.	
Знания:	
сущность организации как основного звена экономики отраслей;	тестирование устный опрос практические занятия решение задач самостоятельное изучение экзамен
основные принципы построения экономической системы организации;	
принципы и методы управления основными и оборотными средствами, методы оценки эффективности их использования;	
организацию производственного и технологического процессов;	
состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;	
способы экономии ресурсов, в том числе основные энергосберегающие технологии;	

механизмы ценообразования;	
формы оплаты труда;	
основные технико-экономические показатели деятельности организации и методику их расчёта	

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА
ОП.09 ОСНОВЫ АГРОНОМИИ И ЗООТЕХНИИ

1.1. Область применения рабочей программы
Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).
Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и переподготовки).
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
- определять сельскохозяйственные культуры;
- определять породы сельскохозяйственных животных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
- способы обработки почвы;
- возделывание сельскохозяйственных культур;
- основные положения развития животноводства.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 156 часов,
в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 104 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 52 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	30
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	52
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09Основы агрономии и зоотехнии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)(если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
Введение	Содержание учебного материала Содержание дисциплины, связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики.	2
Раздел 1. Основы агрономии		116
Тема 1.1 Почва и ее происхождение, состав и свойства	Содержание учебного материала Происхождение почвы. Факторы почвообразования. Строение и состав почвы.	4
	Практическое занятие Определение механического состава почвы	2
	Самостоятельная работа обучающихся Почва и ее происхождение. Состав и свойства почвы.	5
Тема 1.2 Оптимизация условий жизни растений и воспроизводство плодородия почвы	Содержание учебного материала Факторы жизни растений.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Воспроизводство плодородия почвы. Типы почв.	5
Тема 1.3 Сорняки вредители и болезни, меры борьбы с ними	Содержание учебного материала Сорные растения и меры борьбы с ними. Вредители и болезни с/х культур меры борьбы с ними.	4
	Практическое занятие Знакомство с гербицидами изучение их свойств	2
	Самостоятельная работа обучающихся Сорные растения и меры борьбы с ними.	4
Тема 1.4 Севообороты	Содержание учебного материала Научные основы севооборота. Классификация севооборотов и основные принципы их построения	4
	Практическое занятие. Проектирование и составление схем севооборотов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Размещение полевых культур и пара в севообороте. Введение и освоение севооборотов.	5
Тема 1.5 Системы обработка почвы	Содержание учебного материала Задачи и приемы обработки почвы. Системы обработки почвы под различные культуры. Особенности и обработки почв в районах водной и ветровой эрозии.	6
	Практическое занятие: Обработка почвы под яровые и озимые культуры.	2

Тема 1.6 Удобрение и их применение	Содержание учебного материала Роль удобрений в условиях интенсивного с/х производства. Система удобрений.	4
	Практическое занятие: Расчет норм удобрений под основные с/х культуры.	2
Тема 1.7 Зональные системы земледелия	Содержание учебного материала Зональные системы земледелия	2
Тема 1.8 Мелиорация земель и защита почв от эрозии.	Содержание учебного материала Осушение. Противоэрозионные мероприятия и обработка целинных и залежных земель.	4
	Самостоятельная работа обучающихся: Орошение сельскохозяйственных культур. Дождевание сельскохозяйственных культур. Агролесомелиорация. Борьба с эрозией на мелиорируемых землях.	8
Тема 1.9 Технология возделывания основных с/х культур.	Содержание учебного материала Понятие о сорте и сортовых посевах. Посевные качества и урожайные свойства семян. Посев. Принципы построения и основные звенья интенсивной технологии. Зерновые хлеба 1. Группы. Озимые культуры и причины гибели посевов. Технология возделывания озимых и яровых культур. Технология возделывания хлебов 2.группы.(кукуруза). Технология возделывания масличных культур. Технология возделывания кормовых трав полевого травосеяния. Технология возделывания плодовых растений и ягодных культур.	22
	Практическое занятие: Расчет нормы высева. Определение посевных качеств семян. Технология возделывания хлебов 2.группы (кукуруза). Технология возделывания клубнеплодов. Технология возделывания плодовых растений и ягодных культур Технология возделывания овощных культур.	12
	Самостоятельная работа обучающихся: Технология возделывания зерновых, бобовых культур. Технология возделывания корнеплодов и кормовой капусты. Технология возделывания овощных культур. Технология возделывания злаковых однолетних трав. Сенокосы и пастбища. Улучшение сенокосов и пастбищ. Технологии заготовки кормов.	15
Раздел 2. Основы зоотехнии		38
Тема 2.1 Основы анатомии и физиологии с/х животных.	Содержание учебного материала Основы анатомии и физиологии с/х животных.	2
	Практическое занятие*:* Строение и функции скелета и мышц с/х животных.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Основы анатомии физиологии с/х животных. Системы органов.	5
Тема 2.2 Основы	Содержание учебного материала	4

разведения и кормление с/х животных	Основы разведения с/х животных. Основы кормления с/х животных.	
	Практическое занятие*:* Составление кормовых рационов.	4
	Самостоятельная работа обучающихся: Методы разведения с/х животных. Подготовка кормов к скармливанию.	5
Тема 2.3 Технология производства основных видов продукции животноводства	Содержание учебного материала Скотоводство. Свиноводство. Коневодство. Овцеводство. Птицеводство. Основы зоогигиены и ветеринарии. Экология содержания животных.	14
	Практическое занятие: Учет продуктивности.	2
Всего:		156

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы агрономии и зоотехнии».

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-методической документации;

комплект учебно-методических материалов.

Технические средства обучения:

интерактивная доска;

компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов.

Основные источники:

1. Н.Н.Третьякова Основы агрономии:Учебник для нач.проф.образ.ред., 4-е изд., стер. - М.: ИРПО: Изд.центр «Академия», 2009.

2. А М. Лыков Земледелие с почвоведением: Учебник. - М. Колос, 2010.

3. Н.М. Костомахин, А.В.Бакай, В.П. Потокин Животноводство: Серия : Учебники и учебные пособия для студентов средних специальных учебных заведений.– М.: Колос, 2011.

4. В.Н. Легеза Животноводство: Серия: Профессиональное образование. – М.: ИРПО; ПрофОбрИздат, 2011.

Дополнительные источники:

1.А.Т.Горинов, Н.В. Жуков Экономическая эффективность интенсивных технологий в льноводстве Республики Марий Эл: Монография, Мар. Гос. Университет. Йошкар-Ола, 2001.

2. А.Д. Белков Полевые культуры марийской республики / Учебник . – Йошкар-Ола: Марийское государственное издательство, 2009 .

3. Агротехнические аспекты возделывания озимой ржи на дерново-подзолистых почвах юга таежной лесной зоны. Научное издание / Марийский государственный университет, Г.В. Богданов, Г.С. Юнусов, Н.Ф. Маслова, А.М. Ахмадеев – Йошкар-Ола, 2009 .

4. А.Е. Егошина Ресурсосберегающее земледелие. Работа ученных и практиков по совершенствованию технологий обработки почвы. - Министерство сельского хозяйства, продовольствия и природопользования, 2011 .

5.А.И.Жигачев,П.И.Уколов,А.В.Вилль Разведение сельскохозяйственных животных с основами частной зоотехнии: Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений . – М.: Колос, 2010.

Интернет-ресурсы:

http://fictionbook.ru

http://www.slesamoedelo.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: определять сельскохозяйственные культуры; определять породы сельскохозяйственных животных.	Устный опрос Тесты. Задания к практическим занятиям. Экзамен

Знать: способы обработки почвы; возделывание сельскохозяйственных культур; основные положения развития животноводства.	Устный опрос Тесты. Задания к практическим занятиям. Экзамен

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА
ОП.10 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.10 Инженерная графика входит в профессиональный цикл.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;

выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах;

выполнять деталирование сборочного чертежа;

решать графические задачи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные правила построения чертежей и схем;

способы графического представления пространственных образов;

возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;

основные положения конструкторской, технологической документации, нормативных правовых актов;

основы строительной графики.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной **дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 192 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 128 часов, самостоятельной работы обучающегося 64 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	192
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	128
в том числе:	
теоретические занятия	10
лабораторные работы	
практические занятия	118
контрольные работы	
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)*	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	64
Итоговая аттестация в форме экзамена в 3 семестре	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Инженерная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, графические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Введение	Содержание учебного материала Сущность учебной дисциплины «Инженерная графика». Место учебной дисциплины в общей программе обучающегося специалиста. Критерии оценивания знаний умений и навыков при получении практического опыта по учебной дисциплине. Учебная литература. Интернет источники.	2
Раздел 1 Оформление чертежей и геометрические построения (24 ч)		
Тема 1.1 Оформление чертежей	Практические занятия Линии чертежа Шрифты чертежные Оформление титульного листа Форматы. Основная надпись. Размеры	8
	Самостоятельная работа обучающегося Масштабы чертежей Уклон и конусность Оформление титульного листа	6
Тема 1.2 Геометрические построения	Практические занятия Деление окружности на равные части Вписанные многоугольники Геометрические построения	6
	Самостоятельная работа обучающегося Циркулярные кривые линии Лекальные кривые линии	4
Раздел 2 Проекционное черчение (36 ч)		

Тема 2.1 Виды, сечения, разрезы	Практические занятия Расположение изображений на чертеже Виды Построение видов Построение 3го вида по 2м заданным Сечения Сечения на чертеже Разрезы Простой разрез Сложный разрез Совмещение вида и разреза	20
	Самостоятельная работа обучающегося Развертка тела Обозначение материалов на сечении	4
Тема 2.2 Аксонометрические изображения	Содержание учебного материала Виды аксонометрических проекций	2
	Практические занятия Построение аксонометрических изображений Изометрическая проекция детали Изометрическая проекция детали	6
	Самостоятельная работа обучающегося Правила построения диметрической проекции	4
Раздел 3 Рисование и графическое оформление чертежей (12 ч)		
Тема 3.1 Техническое рисование	Практические занятия Технический рисунок Светотень и штриховка Отмывка чертежей	6
	Самостоятельная работа обучающегося Рисование плоских фигур Перспективные построения Организация рабочего места и приемы рисования	6
4 Машиностроительное черчение (58 ч)		

Тема 4.1 Общие сведения о машиностроительных чертежах	Содержание учебного материала Виды изделий и конструкторских документов. Детали, сборочные единицы, комплексы, комплекты. Комплектность конструкторских документов. Стадии проектирования. Основные надписи. Общие требования к тестовым документам	2
	Практические занятия Чертеж стандартных изделий Резьбы, резьбовые изделия Разъемные соединения Болтовое соединение Шпилечное соединение Неразъемные соединения Зубчатые передачи Эскиз зубчатого колеса	16
	Самостоятельная работа обучающегося Условности на машиностроительных чертежах Упрощения на машиностроительных чертежах Изображение шпоночных соединений Изображение трубных соединений Изображение сварных соединений Изображение зубчатых передач	12
Тема 4.2 Чертежи и эскизы детали	Практические занятия Рабочий чертеж детали Выполнение эскизов деталей	4
	Самостоятельная работа обучающегося Нанесение размеров на чертежах Обозначение шероховатости деталей	4

Тема 4.3 Сборочный чертеж	Практические занятия Определение сборочного чертежа Составление сборочного чертежа Составление сборочного чертежа Правила оформления деталировочного листа Деталировка сборочной единицы Нанесение размеров Шероховатости поверхностей Спецификация Условности и упрощения на сборочном чертеже	18
	Самостоятельная работа обучающегося Схема сборки к спецификации	2
Раздел 5 Строительное черчение (26 ч)		
Тема 5.1 Общие сведения о строительных чертежах	Содержание учебного материала Строительные чертежи. Правила выполнения строительных чертежей. Оформление строительных чертежей. Стадии проектирования. Маркировка чертежей. Масштабы. Основная надпись	2
	Практические занятия Конструктивные элементы и схемы здания Координатные оси, размеры, выноски	4
Тема 5.2 Архитектурно-строительные чертежи	Практические занятия Состав чертежей и условные обозначения План здания Экспликация помещений Чертежи генеральных планов	8
	Самостоятельная работа обучающегося Чертежи деревянных конструкций Чертежи столярных конструкций Чертежи каменных конструкций Чертежи инженерного оборудования зданий Чертежи технологического оборудования Чертежи генеральных планов	12
Раздел 6 Компьютерная графика (34 ч)		
Тема 6.1 Основы компьютерной графики	Содержание учебного материала Общие сведения о САПР. Техническое и математическое, программное и логическое обеспечение. Цели создания САПР. Функции и структура САПР	2

	Практическое занятие Геометрические параметры Использование активных значков	4
	Самостоятельная работа обучающегося Геометрические параметры Основные термины модели	4
Тема 6.2 Компьютерное черчение	Практические занятия Этапы построения чертежа деталей Общий чертеж детали Нанесение размеров на чертежи Выполнение чертежа детали с разрезом	8
	Самостоятельная работа обучающегося Оформление чертежа	4
Тема 6.3 Компьютерное моделирование	Практические занятия Основные принципы моделирования Типы документов КОМПАС 3D Формообразующие операции Построение модели детали Построение модели детали	10
	Самостоятельная работа обучающегося Построение тел вращения	2

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Инженерная графика» на 25 учебно-посадочных мест, рабочее место преподавателя.

Оборудование учебного кабинета:

Технический инструмент для выполнения учебной деятельности (чертежный инструмент, приспособления для черчения).

Модели технических фрагментов для визуального восприятия.

Макеты.

Учебная доска.

Технические средства обучения:

Мультимедийная аппаратура.

ПК с программой КОМПАС 3D V16.

Карточки – задания.

Тесты для проверки уровня знаний.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Боголюбов С.К. Инженерная графика: Учебник для средних специальных учебных заведений. – М.: Машиностроение, 2014

Короев Ю.И. Черчение для строителей: Учеб. для проф.учеб.заведений. – М.: Высш.шк., Изд.центр «Академия», 2014

Азбука КОМПАС – 3DV15. ЗАО АСКОН, 2014

Дополнительная литература

Боголюбов С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения: Практическое пособие для учащихся техникумов. – М.: Высш.шк., 2002

Каминский, В.П. Строительное черчение./ В.П. Каминский, О.В. Гиоргиевский и др. [Текст] — М.: «Архитектура-С», 2007 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	Графические работы Экзамен
выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах; выполнять деталирование сборочного чертежа	
решать графические задачи	
Знать: основные правила построения чертежей и схем	
способы графического представления пространственных образов	
возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности	
основные положения конструкторской, технологической документации, нормативных правовых актов; основы строительной графики	

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА
ОП.11 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06. Профессиональное обучение (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в цикл профессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
рассчитывать параметры электрических схем;
эксплуатировать электроизмерительные приборы;
контролировать качество выполняемых работ;
производить контроль различных параметров;
читать инструктивную документацию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
методы расчета электрических цепей;
принцип работы типовых электронных устройств;
техническую терминологию;
основные законы электротехники;
общие сведения об электросвязи и радиосвязи;
основные виды технических средств сигнализации;
основные сведения об электроизмерительных приборах, электрических машинах, аппаратуре управления и защиты.

1.4.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа;
самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
лабораторные работы	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Электротехника и электроника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Введение	*Содержание учебного материала*	2
	История развития электротехники. Значение и место курса Электротехника и электроника в подготовке специалистов.	
Раздел 1. Электрические и магнитные цепи.		68
Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока.	*Содержание учебного материала*	6
	1.Законы Ома, электродвижущая сила. Режимы работы источников питания.	
	2.Работа, мощность и тепловое действие тока. Закон Джоуля – Ленца.	
	3.Параллельное, последовательное и смешанное соединение потребителей. Расчет смешанного соединения потребителей.	
	Лабораторные работы	6
	№1 Последовательное соединение потребителей.	
	№2 Параллельное соединение потребителей.	
	№3Измерение мощности в цепи постоянного тока.	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск и анализ информации по сайту по теме: « Перспективы развития энергосистемы Алтайского края».	4
Тема 1.2. Магнитные цепи и электромагнетизм.	*Содержание учебного материала*	6
	1.Элементы магнитной цепи, их характеристика. Проводник с током в магнитном поле, закон Ампера.	
	2.Магнитные свойства веществ. Намагничивание ферромагнитных материалов, их применение.	
	3.Явление электромагнитной индукции, ее практическое применение. Понятие о вихревых токах. Индуктивность и явление самоиндукции. Взаимоиндукция и ее использование	
	Лабораторные работы	2
	№ 4. Изучение устройства и принципа действия электромагнитного реле.	
	Самостоятельная работа обучающихся Определение сечения и диаметра обмоточного провода Режимы работы источников питания	4
Тема 1.3. Электрические цепи переменного тока.	*Содержание учебного материала*	10
	1. Основные величины и способы изображения переменного тока. Понятие о фазе. Векторные диаграммы.	

	2.Электрические цепи переменного тока с активным, индуктивным и емкостным сопротивлением. Закон Ома для этих цепей.	
	3.Неразветвленные цепи переменного тока: расчет, векторные диаграммы. Резонанс напряжений.	
	4.Разветвленные цепи переменного тока: расчет, векторные диаграммы. Резонанс токов.	
	5.Активная, реактивная и полная мощности в цепи переменного тока. Коэффициент мощности.	
	Лабораторные работы	8
	№5 Исследование цепи однофазного переменного тока.	
	№6 Резонанс напряжений.	
	№7 Определение мощности и коэффициента мощности в цепи однофазного переменного тока.	
	№ 8. Составление схем включения потребителей однофазного переменного тока.	
	Самостоятельная работа обучающихся Мощность бытовых электротехнических устройств Тепловое действие тока в быту и профессии	4
Тема 1.4. Трехфазная система переменного тока.	*Содержание учебного материала*	6
	1.Понятие о трехфазных электрических цепях. Основные элементы трехфазной системы. . Расчет электрических цепей потребителей при трехфазном соединении	
	2.Соединение обмоток генератора и потребителя «звездой» и «треугольником». Соотношения между линейными и фазными величинами. Векторная диаграмма.	
	3.Мощность трехфазного тока. Вращающееся магнитное поле.	
	Лабораторные работы	6
	№ 9. Исследование трехфазной цепи при соединении приемников «звездой».	
	№ 10.Исследование трехфазной цепи при соединении приемников «треугольником».	
	№ 11.Электрические схемы соединения потребителей однофазного тока от трехфазного генератора.	
	Самостоятельная работа обучающихся Влияние вихревых токов на электротехнические устройства Применение резонанса тока и напряжения Роль нулевого провода при соединении «звездой»	6
Раздел 2. Электротехнические устройства.		34
Тема 2.1. Общие сведения об электротехнических устройствах.	*Содержание учебного материала*	2
	Электротехнические устройства, как преобразователи электроэнергии в другие виды энергии. Общие сведения об электросвязи и радиосвязи.	
Тема 2.2.	*Содержание учебного материала*	

Электроизмерительные приборы и измерения.	Погрешности измерений. Понятие о классе точности приборов. Классификация электроизмерительных приборов.	4
	Измерение параметров электрических цепей. Общие сведения о цифровых измерительных приборах.	
	Лабораторные работы	
	№ 12. Измерение сопротивления методом вольтметра-амперметра.	
	№13. Определение потерь электроэнергии в линиях электропередач».	4
	Самостоятельная работа обучающихся Режимы работы электротехнических устройств Использование электросвязи в профессии	4
Тема 2.3. Трансформаторы.	*Содержание учебного материала*	
	Назначение трансформаторов, их классификация, применение. Устройство, принцип действия и основные параметры.	
	Режимы работы трансформатора. Потери мощности и кпд трансформаторов. Расчет параметров трансформаторов	4
	Лабораторная работа	
	№14 Испытание однофазного трансформатора	2
	Самостоятельная работа обучающихся Трансформаторы специального назначения Понятие о трехфазных трансформаторах	4
Тема 2.4. Электрические машины.	*Содержание учебного материала*	
	Устройство и принцип действия трехфазного асинхронного двигателя.	
	Понятие о скольжении, перегрузка асинхронного двигателя. Реверс асинхронного двигателя.	6
	Однофазные асинхронные двигатели: их устройство, принцип действия, особенности пуска и область применения.	
	Лабораторная работа	2
	№15 Машины постоянного тока: устройство и принцип действия.	
	Самостоятельная работа обучающихся Механические передачи от двигателя к рабочей машине. Установка пускозащитной аппаратуры. Технологические датчики, реле.	6
Раздел 3. Электроника		24
Тема 3.1. Физические основы электроники	*Содержание учебного материала*	
	Электропроводность полупроводников, образование и свойства p-n перехода,	
	Прямое и обратное включение p-n перехода, вольтамперная характеристика p-n перехода.	6

	Биполярные транзисторы: устройство и принцип действия.	
	Самостоятельная работа обучающихся	6
	Подготовить презентацию по теме: Полупроводники. Свойства р-п перехода. Приборы на основе п- и р- типов. Нанотехнологии в электронике.	
Тема3.2. Полупроводниковые приборы	*Содержание учебного материала*	6
	Выпрямительные диоды: условные обозначения, устройство, принцип действия.	
	Стабилитроны вольтамперные характеристики, параметры, маркировка и применение.	
	Основные понятия цифровой электроники	
	Лабораторная работа	2
	№16 Измерение напряжения и токов в различных точках схем ОПВ и ДПВ.	
	Самостоятельная работа обучающихся Выпрямители и сглаживающие фильтры. Основные понятия цифровой электроники	4

Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
Лабораторные работы	32

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета электротехники и лаборатории электротехнических измерений.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий для кабинета электротехники.

Оборудование лаборатории электротехнических измерений:

модульный учебный комплекс МУК-ЭТ1, предназначенный для проведения практикума по электротехнике;

инструкции к проведению лабораторно-практических работ;

инструменты;

приборы и приспособления.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Немцов, М.В. Электротехника [Текст]:учеб.пособ.для студ.сред.учеб.завед. / М.В. Немцов, И.И.Светлаков. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 567 с. – [Допущено МО РФ]

2.Петленко, Б.И. Электротехника и электроника [Текст]: учебник для образ.учрежд. сред. проф. образ. / Б.И.Петленко, Ю.М.Иньков, А.В.Крашенинников.-3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 320 с. – [Допущено МО РФ]

3. Полещук, В.И. Задачник по электротехнике и электронике [Текст]: учебное пособие для образ.учрежд. сред. проф. образ. / В.И.Полещук.-6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. –224 с. – [Рекомендовано ФГУ «ФИРО»]

Дополнительная литература:

1. Евдокимов Ф.Е. Электротехника [Текст]: учеб.пособ.для студ.сред.учеб.завед. / Евдокимов Ф.Е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 571 с. – [Допущено МО РФ]

Интернет-ресурс:

www.e-scien+is+.ru – информационно-аналитический сайт по электротехнике.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	*2*
Умения:	
-рассчитывать параметры электрических схем	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
-эксплуатировать электроизмерительные приборы	лабораторные работы
-контролировать качество выполняемых работ	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
-производить контроль различных параметров	лабораторные работы
-читать инструктивную документацию	лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа

Знания:	
-методы расчета электрических цепей	тесты рубежного контроля, лабораторные работы, внеаудиторная самостоятельная работа
-принцип работы типовых электронных устройств	внеаудиторная самостоятельная работа
-техническую терминологию	лабораторные работы, тесты рубежного контроля
-основные законы электротехники	лабораторные работы, тесты рубежного контроля ,внеаудиторная самостоятельная работа
-общие сведения об электросвязи и радиосвязи	внеаудиторная самостоятельная работа
-основные виды технических средств сигнализации	внеаудиторная самостоятельная работа
-основные сведения об электроизмерительных приборах, электрических машинах, аппаратуре управления и защиты	лабораторные работы, тесты рубежного контроля ,внеаудиторная самостоятельная работа

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА
ОП.12 МЕНЕДЖМЕНТ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– владеть методами подготовки и реализации управленческих решений, построения организационных структур управления, налаживания коммуникаций, мотивации работников, разрешения конфликтов;

– составлять краткую форму бизнес-проекта;

– активно использовать знания в области менеджмента в реализации профессиональных навыков.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– современные подходы к определению сущности и содержания менеджмента;

– содержание процесса управления;

– существующие организационные структуры и методы их построения;

– сущность процесса принятия управленческих решений;

– методы управления конфликтами и изменениями;

– достоинства и недостатки существующих моделей менеджмента;

– возможности использования зарубежного опыта в отечественной практике.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*72*

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*48*
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	*8*
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*24*
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
индивидуальное проектное задание внеаудиторная самостоятельная работа	24
Итоговая аттестация в форме итогового дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Менеджмент»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. История менеджмента		12
Введение	Содержание учебного материала	
	Сущность менеджмента. Содержание понятия «менеджмент». Менеджмент как самостоятельная область знаний, сочетающая в себе науку, практику и искусство управления. Основные категории менеджмента: система управления, объект и субъект управления; прямые и обратные связи, внутренняя и внешняя среда системы управления. Основные закономерности и принципы менеджмента.	2
Тема 1.1. Эволюция управленческой мысли.	Содержание учебного материала	
	Природа управления и исторические тенденции его развития. Этапы развития менеджмента. Роль промышленной революции в развитии теории и практики управления. Предпосылки и источники формирования менеджмента как управления особого рода. Формирование менеджмента как науки, классификация подходов к проблемам управления.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Модели менеджмента и их характеристика.	2
Тема 1.2. Современные подходы в менеджменте	Содержание учебного материала Школа научного управления (рационалистическая школа) Ф.Тейлор – основоположник научного управления производством. Основные положения школы. Система научной организации труда, ее цель и пути достижения. Классическая (административная) школа управления А.Файоль – родоначальник классической школы управления. Подходы сторонников школы к проблемам управления организацией. Школа психологии и человеческих отношений Теория человеческого поведения – основа школы психологии и человеческих отношений. Э.Мейо, М.Фоллет, Д.Макгрегор, А.Маслоу – основные представители школы и их роль в возникновении доктрины «человеческих отношений». Школа науки управления (количественная школа) Основные направления школы науки управления. Методологические подходы в исследованиях: системный, процессный, ситуационный. Содержание системного подхода. Процессный подход с позиций школы науки управления. Ситуационный подход, его сущность. Внутренние и внешние переменные, влияющие на организацию, их взаимосвязь.	4

	Использование в управлении системного анализа и математических методов. Характеристика японской модели управления. Характеристика американской модели управления. Особенности развития менеджмента в России.	
	Практическое занятие: Сравнительный анализ различных моделей управления.	2
Раздел 2. Методологические основы менеджмента		26
Тема 2.1. Сущность, цели и задачи управления организацией.	Содержание учебного материала Сущность организации и ее признаки. Организация как открытая система управления. Внутренняя и внешняя среда организации. Законы организации. Организационная культура. Организационно-правовые формы предпринимательства. Перспективные направления организаций. Основные свойства организаций будущего. Самообучающаяся и интеллектуальная организация.	2
Тема 2.2. Функции менеджмента.	Содержание учебного материала Общие функции менеджмента как составные части любого процесса управления: планирование, организация, координация, мотивация, контроль. Планирование как стадия процесса управления, включающая постановку целей, составление прогнозов, стратегическое и текущее планирование. Понятие и виды целей; система целей организации, классификация их по признакам. Миссия как главная цель организации. Подходы к разработке миссии. Стратегическое планирование. Выбор стратегии развития предприятия. Планирование развития потенциала организации. Бизнес-план фирмы. Структура и содержание. Организация работы по составлению бизнес-плана. Организация как функция управления, включающая формирование структуры организации, а также создание условий для достижения запланированных целей. Организация структур в соответствии с изменением внешней и внутренней среды организации. Создание условий для формирования организационной культуры. Координация как функция управления, обеспечивающая его непрерывность.Мотивация как функция управления, побуждающая работников эффективно трудиться для выполнения поставленных целей. Основные задачи процесса мотивации. Понятие о содержательных и процессуальных теориях мотивации. Содержательные теории мотивации: характеристика современных теорий.Контроль как функция управления, осуществляющая количественную и качественную оценку работы организации. Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный.Этапы контроля. Характеристики эффективного контроля.	14
	Практические занятия: Составление реального бизнес-плана. Анализ внешней и внутренней среды организации.	4

	Самостоятельная работа обучающихся Методы управления: организационно-распорядительные, экономические, социально-психологические. Стили руководства.	6
Раздел 3. Теоретические основы принятия управленческих решений.		10
Тема 3.1. Основы теории принятия управленческих решений.	Содержание учебного материала Определение понятия «Управленческие решения». Роль решений в процессе управления. Сущность решения и его виды. Классификация управленческих решений. Требования, предъявляемые к качеству управленческого решения. Этапы процесса принятия решений. Постановка проблемы (оценка ситуации); подготовка информационного материала; выработка вариантов решения; определение оптимального варианта; формализация управленческого решения; организация выполнения принятого решения (определение сроков и специалистов, ответственных за выполнение решения); контроль руководства за выполнением решения. Анализ результатов по принятым решениям и введение изменений в систему управления на основе этих результатов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Моделирование в принятии решений. Использование методов оптимального программирования, «мозгового штурма», теории игр в процессе принятия управленческого решения.	4
Тема 3.2. Управление рисками.	Содержание учебного материала Сущность риска. Риск и неопределенность. Источники риска и неопределенности. Классификация рисков. Методы управления рисками.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Финансовые риски.	2
Раздел 4. Психология менеджмента		22
Тема 4.1. Сущность, виды конфликтов, пути их преодоления.	Содержание учебного материала Виды конфликтов: внутренние и внешние; горизонтальные и вертикальные; объективные и субъективные; конструктивные и деструктивные. Причины возникновения конфликтов. Конфликт как процесс и его этапы. Стратегия преодоления конфликта.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Личность в системе управления.	2
Тема 4.2. Природа и причины стрессов.	Содержание учебного материала Сущность стресса. Причины стрессов. Типичные симптомы стрессов. Четыре неверные реакции на стресс. Последствия стрессов. Методы снятия стресса.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	2

	Решение ситуационных заданий.	
Тема 4.3. Этика делового общения	Содержание учебного материала Понятие делового общения. Структура и функции общения. Понятие принципов делового общения. Виды делового общения. Правила ведения деловых бесед и совещаний. Этапы проведения деловых бесед и совещаний. Фазы делового общения. Цена делового общения.	2
	Практическое занятие: Разработка плана проведения делового совещания.	2
Тема 4.4. Коммуникативность и управленческое общение.	Содержание учебного материала Сущность и классификация коммуникаций. Определение коммуникационного процесса в управлении. Понятие межличностных коммуникаций. Организационные коммуникации. Электронные коммуникации. Преграды в организационных коммуникациях. Методы повышения качества коммуникационного процесса. Сущность, значение и классификации информации. Трасакционный анализ.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Определение эго-состояние человека в конкретной ситуации.	6
Раздел 5. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.		2
Тема 5.1. Информационные технологии в сфере образования и управления производством.	Содержание учебного материала Информационные технологии в образовании. Информационные технологии в сфере управлении производством.	2
Всего:		72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Менеджмент» на 25 посадочных мест.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер, МФУ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Драчева Е.Л. Менеджмент. – СПб.: Питер, 2012. – 382с.
2. Мескон М.Х., Альберт М.,Хедоури Ф. Основы менеджмента / Пер. с англ. – М.:Дело, 2010. – 704с.
3. Менеджмент: Учеб. пособие/ Под ред. В.В.Лукашевича, Н.И.Астаховой. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 255с.
4. Управление организацией: Учебник/ Под ред. А.Г.Поршнева, З.П.Румянцевой, Н.А.Саломатина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 669с.

Дополнительные источники:

1. Добротворский И.Л. Менеджмент. Эффективные технологии. Учеб. пособие. – М.: ПРИОР, 2010. – 464с.
2. Друкер П.Ф. Задачи менеджмента в XX1 веке. / Пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2009. – 398с.
3. Корниенко В.И. Основы менеджмента устойчивого развития: Курс лекций. – М.: Ступени, 2008. – 256с.
4. Кравченко А.И. История менеджмента: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Академический Проект, 2009. – 352с.
5. Менеджмент. Практикум: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 351300 «Коммерция (торговое дело)» и 061500 «Маркетинг» / Под ред. Л.В.Ивановой. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2009. – 191с.
6. Мильнер Б.З. Теория организации: Учебник. – 2-е изд., перераб и доп. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 480с.
7. Робинс, Стивен, П., Коултер, Мэри. Менеджмент, 6-е издание. /Пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2010. – 880с.
8. Салмон Р. Будущее менеджмента/ Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2012. – 298с.
9. Управление современной компанией: Учебник /Под ред. Проф. Б.Мильнера и проф. Ф.Лииса. – М.: ИНФРА-М, 2011. – XVIII, 586с.
10. Хамел Г., Прохалад К.К. Конкурируя за будущее. Создание рынков завтрашнего дня/ Пер. с англ. – М.: ЗАО «Олимп-Бизнес». 2008. – 288 с.
11. Хаксевер К., Рендер Б., Рассел. Р, Мердик Р. Управление и организация в сфере услуг. – 2-е изд. / Пер. с англ./ Под ред. В.В. Кулибановой. – СПб.: Питер, 2012. – 752 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	Устный опрос Практические задания Тестирование Дифференцированный зачет Самостоятельная работа
– владеть методами подготовки и реализации управленческих решений, построения организационных структур управления, налаживания коммуникаций, мотивации работников, разрешения конфликтов	
– составлять краткую форму бизнес-проекта;	

– активно использовать знания в области менеджмента в реализации профессиональных навыков.	
Знания:	
– современные подходы к определению сущности и содержания менеджмента;	Устный опрос Практические задания Тестирование Дифференцированный зачет Самостоятельная работа
- содержание процесса управления;	
- существующие организационные структуры и методы их построения;	
– сущность процесса принятия управленческих решений;	
– методы управления конфликтами и изменениями;	
– достоинства и недостатки существующих моделей менеджмента;	
- возможности использования зарубежного опыта в отечественной практике.	

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА
ОП.13 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

Область применения программы
Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:
уметь:
читать кинематические схемы;
проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;
определять напряжения в конструкционных элементах;
проводить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;
определять передаточное отношение;
знать:
виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;
типы кинематических пар;
типы соединений деталей машин;
основные сборочные единицы и детали;
характер соединений деталей и сборочных единиц;
принцип взаимозаменяемости;
виды движений, преобразующие движения механизмов;
виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;
передаточное отношение и число;
методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки обучающегося 192 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 128 часов;

практические работы обучающегося 30 часов;
самостоятельной вне аудиторной работы обучающегося 64 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем программы учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	192
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	128
в том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	64
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.13 Техническая механика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение	Введение в дисциплину	2
Раздел.1 Теоретическая механика		86
Тема 1.1 Основные понятия и аксиомы статики	Содержание учебного материала:	4
	Теоретическая механика и ее место среди естественных и технических наук. Основные исторические этапы развития механики.Предмет статики. Основные понятия статики. Абсолютно твердое тело, сила, эквивалентная система сил, равнодействующая, уравновешенная система сил, силы внешние и внутренние. Аксиомы статики. Связи и реакции связи.	
	Практическое занятие. Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Следствие из третей аксиомы.	4
Тема 1.2 Плоская система сходящихся сил	Содержание учебного материала:	6
	Геометрический и аналитический способы сложения сил. Сходящиеся силы. Равнодействующая сходящихся сил. Геометрическое условие равновесия системы сходящихся сил. Аналитические условия равновесия пространственной и плоской системы сил.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Геометрическое условие равновесия плоской системы сходящихся сил. Проекция силы на ось.	4
Тема 1.3 Пара сил, момент пары сил. Момент силы относительно точки	Содержание учебного материала:	6
	Момент силы относительно точки (центра), как вектор. Пара сил. Момент пары сил, как вектор. Теорема о сумме моментов сил, образующих пару, относительно любого центра. Теорема об эквивалентности пар. Сложение пар, произвольно расположенных в пространстве. Условие равновесия системы пар.	
	Практическое занятие. Определение главного вектора и главного момента плоской системы произвольно расположенных сил	2
Тема 1.4 Плоская система произвольно расположенных сил	Содержание учебного материала:	4
	Алгебраическая величина момента силы. Вычисление главного вектора и главного момента плоской системы сил. Аналитические условия плоской системы сил, три вида условий равновесия. Условия равновесия плоской системы параллельных сил. Сосредоточенные и распределенные силы. Силы равномерно распределенные по отрезку прямой и их равнодействующая.	

	Практическое занятие. Расчетные схемы балок и определение реакций их опор.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Теорема Вариньона.	2
Тема 1.5 Пространственная система сил	Содержание учебного материала:	4
	Момент силы относительно оси. Зависимость между моментами силы относительно центра и относительно оси, проходящей через этот центр. Аналитические формулы для вычисления моментов силы относительно трех координатных осей. Частные случаи приведения пространственной системы сил.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проекция силы на ось в пространстве. Аналитическое условие равновесия пространственной системы произвольно расположенных сил.	4
Тема 1.6 Центр тяжести	Содержание учебного материала:	4
	Центр параллельных сил. Формулы для определения координат центра параллельных сил. Центр тяжести твердого тела. Координаты центров тяжести однородных тел (центр тяжести объема, площади, линии). Центр тяжести дуги окружности, треугольника и кругового сектора.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Определение центра тяжести сложных плоских фигур.	4
	Практическое занятие. Определение центра тяжести плоских фигур.	2
Тема 1.7 Кинематика. Основные понятия кинематики	Содержание учебного материала:	2
	Предмет кинематики. Пространство и время в классической механике. Относительность механического движения. Система отсчета.	
Тема 1.8 Кинематика точки	Содержание учебного материала:	2
	Задачи кинематики. Основные определения.	
	Практическое занятие. Кинематика.	2
Тема 1.9.Простейшие движения тел	Содержание учебного материала:	4
	Поступательное движение твердого тела, его свойства. Вращательное движение твердого тела вокруг не подвижной оси. Уравнение вращательного движения. Средняя угловая скорость в данный момент. Частота вращения. Единицы угловой скорости и частоты вращения, связь между ними. Линейные скорости и ускорение точек вращательного тела Переносное, относительное и абсолютное движение точки. Теорема о сложении скоростей.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Уравнение вращательного движения. Теорема о сложении скоростей.	4
Тема 1.10 Сложное	Содержание учебного материала:	2

движение точки	Предмет динамики: понятие о двух основных задачах динамики. Первая аксиома-принцип инерции, вторая аксиома – основной закон динамики точки. Масса материальной точки; зависимость между массой и силой тяжести. Третья аксиома-закон независимости действия сил. Четвертая аксиома-закон равенства действия и противодействия.	
Тема 1.11 Основные понятия и аксиомы динамики.	Содержание учебного материала:	2
	Плоскопараллельное движение тела. Разложение плоскопараллельного движения на поступательное и вращательное. Определение абсолютной скорости любой точки тела. Мгновенный центр скоростей. Основные способы определения мгновенного центра скоростей.	
Тема 1.12 Движение материальной точки. Метод кинетостатики.	Содержание учебного материала:	4
	Понятия о свободной и несвободной точке. Понятия о силе инерции. Силы инерции при прямолинейном и криволинейном движении материальной точки. Принцип Даламбера, метод кинетостатики	
Тема 1.13 Работа и мощность	Содержание учебного материала:	2
	Определение сил инерции и величин её составляющих. Работа и мощность.	
	Практическое занятие. Работа и мощность.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие о балансировке вращающихся тел. Закон сохранения механической энергии. Кинетическая энергия твердого тела.	6
Раздел 2 Сопротивление материалов.		48
Тема 2.1 Основные положения гипотезы и допущения.	Содержание учебного материала:	4
	Основы сопротивления материалов, понятие о расчетах на прочность, жесткость, устойчивость. Классификация нагрузок. Основные гипотезы и допущения о свойствах деформируемого тела, характеристика деформации. Принцип независимости действия сил. Метод сечений. Применение метода сечений для определения внутренних силовых факторов, возникающих в поперечных сечениях бруса. Напряжения-полное, нормальное, касательное.	
	Практическое занятие. Определение видов деформации.	2
Тема 2.2 Растяжение и сжатие.	Содержание учебного материала:	4
	Расчётные формулы для определения прочности при растяжении и сжатии. Закон Гука при растяжении и сжатии. Определение видов нагружения и внутренних силовых факторов в поперечных сечениях. Проведение расчётов на прочность и жёсткость статически определимых брусьев при растяжении и сжатии.	

	Практическое занятие. Расчеты на прочность и жесткость при растяжении и сжатии.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Закон Гука при растяжении и сжатии. Построение эпюр продольных сил, нормальных напряжений и перемещений в поперечных сечениях бруса.	4
Тема 2.3 Практические расчеты на срез и смятие.	Содержание учебного материала:	4
	Основные расчётные формулы для определения прочности при срезе, смятии. Условие прочности. Выполнение расчётов на прочность.	
	Практическое занятие. Геометрические характеристики плоских сечений.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Деформации и закон Гука при сдвиге.	4
Тема 2.4 Кручение. Внутренние силовые факторы при кручении	Содержание учебного материала:	2
	Основные гипотезы. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания. Расчёты на прочность и жёсткость при кручении. Рациональное расположение колёс на валу. Полярные моменты инерции и сопротивления круга и кольца. Расчёты цилиндрических винтовых пружин на растяжения и сжатия.	
	Практическое занятие. Кручение. Расчеты на прочность и жесткость при кручении.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Эпюры крутящих моментов.	2
Тема 2.5 Изгиб	Содержание учебного материала:	4
	Основные понятия и определения. Классификация видов изгибов: прямой изгиб (чистый и поперечный). Внутренние силовые факторы при прямом изгибе - поперечная сила и изгибающий момент. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения, возникающие в поперечных сечениях бруса при чистом изгибе.	
	Практическое занятие. Расчеты на прочность при изгибе.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Упругая линия балки. Косой изгиб.	4
Тема 2.6 Устойчивость сжатых стержней	Содержание учебного материала:	2
	Понятие об устойчивых и неустойчивых формах упругого равновесия. Критическая сила. Связь между критической и допускаемой нагрузками. Предельная гибкость. Расчеты сжатых стержней.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Три типа задач при расчете на устойчивость.	2
Тема 2.7 Сопротивление усталости	Содержание учебного материала:	2
	Усталостное разрушение, его причины. Предел выносливости. Связь приделов выносливости с характеристиками статической прочности от вида нагружения бруса. Понятие о зависимости предела	

	выносливости от асимметрии цикла. Местные напряжения и их влияния на предел выносливости.	
	Практическое занятие. Расчеты бруса круглого поперечного сечения при сочетании основных деформаций.	2
Раздел. 3 Детали машин		56
Тема 3.1 Основные положения Тема 3.2 Общие сведения о передачах	Содержание учебного материала:	2
	Основные понятия. Современные тенденции в развитии машиностроения. Требования к машинам и их деталям. Основные критерии работоспособности и расчета деталей машин. Выбор материалов для деталей машин. Вращательное движение и его роль в механизмах и машинах. Назначение передач в машинах и их классификация. Основные силовые и кинематические соотношения в передачах.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Виды передач и область применения.	4
Тема 3.3 Фрикционные передачи	Содержание учебного материала:	2
	Общие сведения. Классификация фрикционных передач. КПД передачи. Виды разрушения рабочих поверхностей фрикционных катков. Передаточное число. Вариаторы.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Достоинства, недостатки и применение фрикционных передач.	2
Тема 3.4 Зубчатые передачи	Содержание учебного материала:	4
	Общие сведения о зубчатых передачах: достоинства, недостатки, область применения. Классификация зубчатых передач. Основные теории зубчатого зацепления. Краткие сведения об изготовлении зубчатых колес. Материалы и конструкции зубчатых колес. Виды повреждения зубьев и критерии работоспособности зубчатых передач. Основные геометрические соотношения.	
	Практическое занятие. Изучение конструкции цилиндрического зубчатого редуктора.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Виды зубчатых передач.	2
Тема 3.5 Передача винт – гайка	Содержание учебного материала:	2
	Общие сведения. Разновидности винтовых передач. КПД и передаточное число. Виды разрушения передачи и материалы винтовой пары. Расчет передачи винт-гайка. Допустимые напряжения. Последовательность расчета передачи винт-гайка.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разновидности винтовых передач достоинства и недостатки.	2
Тема 3.6 Червячные передачи	Содержание учебного материала:	2
	Общие сведения о червячных передачах: достоинства, недостатки, область применения, материалы червяков и червячных колес. Червячная передача с Архимедовым червяком, основные геометрические и кинематические соотношения. Понятие о червячных передачах со смещением. Конструктивные элементы передачи. Силы, действующие в зацеплении. Тепловой расчет червячной передачи.	

	Практическое занятие.Изучение конструкции червячного редуктора.Определение КПД червячного редуктора.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Определение КПД червячного редуктора.	2
Тема 3.7 Ременные передачи	Содержание учебного материала:	2
	Ременные передачи: принцип работы, устройство, достоинства, недостатки применение. Детали ременныхпередач: приводные ремни, шкивы, натяжные устройства. Сравнительные характеристики передач с плоскими, клиновыми и поликлиновыми ремнями. Силы и напряжения в ветвях ремня. Силы действующие на валы и подшипники. Скольжение ремня на шкивах. Передаточное число и КПД передачи.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Определение КПД ремённой передачи.	2
Тема 3.8 Цепные передачи	Содержание учебного материала:	2
	Цепные передачи: принцип работы, устройство, достоинства, недостатки, область применения. Детали цепных передач: приводные цепи, звездочки, натяжные устройства. Основные геометрические соотношения в передачах. Силы действующие в цепной передаче.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Передаточное число и КПД передачи.	2
Тема 3.9 Плоские механизмы	Содержание учебного материала:	2
	Шарнирные четырехзвенные механизмы. Кривошипно-ползунные и кулисные механизмы. Кулачковые механизмы. Механизмы прерывистого движения	
Тема 3.10 Оси, валы и соединения	Содержание учебного материала:	2
	Валы, оси их назначение, конструкция, материалы. Расчет валов и осей на прочность и жесткость. Конструктивные и технологические способы повышения выносливости валов. Типы шпоночных соединений и их сравнительная характеристика. Расчет соединений призматическими и сегментными шпонками.	
Тема 3.11 Подшипники скольжения. Подшипники качения.	Содержание учебного материала:	2
	Подшипники скольжения: назначение, типы, область применения. Подшипники качения: устройство, сравнительная характеристика подшипников качения и скольжения. Классификация подшипников качения иобзор основных типов. Муфты, их назначение и классификация, краткие сведения о выборе и расчете муфты.	
	Практическое занятие. Изучение конструкции подшипниковых узлов. Определение потерь на трение в подшипниках качения.	2
Тема 3.12 Общие сведения о	Содержание учебного материала:	2
	Устройство, принцип действия и работа редукторов. Область применения, способы фиксации валов в	

редукторах.	редукторах.	
Тема 3.13 Муфты.	Содержание учебного материала:	2
	Муфты, их назначение и классификация, краткие сведения о выборе и расчете муфты.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Выбор и расчет муфт.	2
Тема 3.14 Сварочные, паяные и клеевые соединения	Содержание учебного материала:	2
	Сварные соединения: достоинства, недостатки, область применения. Основные типы сварных швов. Расчетсварных соединений встык и внахлестку при осевом нагружени соединяемых деталей. Краткие сведения оклеевых соединениях. Краткие сведения о паяных соединениях.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Клеевые соединения: достоинства, недостатки, область применения	2
	ВСЕГО	192

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Техническая механика»

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

учебно-наглядные пособия по дисциплине «Техническая механика»;

комплект рабочих инструментов;

измерительный и разметочный инструмент.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Андреев В.И., Паушкин А.Г., Леонтьев А.Н., Техническая механика./Андреев В. И. [текст] М.: Высшая школа, 2010-224с.

Атаров Н.М. Сопротивление материалов в примерах и задачах. [текст] М.: Инфра-М, 2010-262с.

Варданян Г.С., Андреев В. И., Атаров Н.М., Горшков А.А., Сопротивление материалов с основами теории упругости и пластичности. Варданян Г.С. [текст] М.: Инфра-М, 2010-193с.

Варданян Г.С., Атаров Н.М., Горшков А.А. Сопротивление материалов с основами с основами строительной техники. Варданян Г.С. [текст] М.: Инфра-М, 2010-124с.

Лачуга Ю.Ф. Техническая механика. Лачуга Ю.Ф. [текст] М.: КолосС, 2010-376с.

Аркуша А.И. Техническая механика. Ксендзов В.А. [текст] М.: КолосПресс, 2010-291с.

Олофинская В.П. Детали машин./ Олофинская В.П. [текст] М.: ФОРУМ: Инфра-М, 2006-208с.

Дополнительные источники:

Варданян Г.С., Андреев В. И., Атаров Н.М., Горшков А.А. Сопротивление материалов. Учебное пособие. Варданян Г.С. [текст] М.: МГСУ. 2009-127с.

Паушкин А.Г. Практикум по технической механике. Паушкин А.Г. [текст] М.: КолосС,2008-94с.

Сельский механизатор научно-популярный журнал.

Интернет- ресурс «Техническая механика». Форма доступа: http://edu.vgasu.vrn.ru/SiteDirectory/UOP/DocLib13/Техническая%20мех аника.pdf

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения: - читать кинематические схемы; - проводить расчет и проектировать детали исборочные единицы общего назначения; - проводить сборочно – разборочные работы всоответствии с характером соединений деталейи сборочных единиц; - определять напряжение в конструкционныхэлементах; - производить расчеты элементов конструкций напрочность,	практические занятия, тестирование устный опрос экзамен

жесткость и устойчивость; - определять передаточное отношение. Знания: - виды машин и механизмов, принципы действия, кинематические и динамическиехарактеристики; - типы соединения деталей и машин; -основные сборочные единицы и детали; - характер соединения деталей исборочныхединиц; - принцип взаимозаменяемости; - виды движений и преобразующие движениямеханизмы; - виды передач, их устройство, назначение,преимущество и недостатки, условныеобозначения на схемах; - передаточное отношение и число; - методику расчета элементов конструкций напрочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.	

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА
ОП.14 ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена с ФГОС СПО по специальности 44.02.06. Профессиональное обучение (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования *к* результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

пользоваться дорожными знаками и разметкой;

ориентироваться по сигналам регулировщика;

- определять очередность проезда различных транспортных средств;
- организовать работу водителя с соблюдением правил дорожного движения,

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

причины дорожно-транспортных происшествий;

зависимость дистанции от различных факторов;

основы законодательства в сфере дорожного движения.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 131 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 91 час;

самостоятельной работы обучающегося - 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	131
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	91
в том числе:	
практические занятия	36
Самостоятельная работа студента (всего)	40
в том числе:	
итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.14 ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объём часов
1	2	3
ВВЕДЕНИЕ	Содержание учебного материала Цели и задачи учебной дисциплины «Правила и безопасность дорожного движения». Значения дисциплины в подготовке специалиста со средним профессиональным образованием. Связь с дисциплинами по специальности, последовательности изложения тем.	2
Раздел 1.	Правила дорожного движения	
Тема 1.1 Общие положения	Содержание учебного материала Значение правил дорожного движения в обеспечении порядка и безопасности движения. Основные понятия и термины в Правилах дорожного движения. Ответственность за нарушение правил дорожного движения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: *Виды дорожно-транспортных происшествий (далее – ДТП).*	2
Тема 1.2 Обязанности участников дорожного движения	Содержание учебного материала Обязанности участников дорожного движения и лиц, уполномоченных регулировать дорожное движение. Документы при управлении транспортным средством, которое водитель должен иметь при себе и передавать для проверки работникам милиции, дружинникам и внештатным сотрудникам милиции. Порядок предоставления транспортных средств работникам милиции и медицинскому персоналу. Обязанности водителя, участвующего в международном дорожном движении. Обязанности водителя перед выездом на линию и в пути. Обязанности водителей, причастных к дорожно-транспортным происшествиям, последовательность их действий. Запрещения водителям транспортных средств. Опасные последствия несоблюдения запрещений. Обязанности пешеходов и пассажиров по обеспечению выполнения правил дорожного движения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: *Левосторонне движение*	2
Тема 1.3. Дорожные знаки, дорожная разметка	Содержание учебного материала Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения. Классификация дорожных знаков. Требования к расстановке знаков.	14

	Предупреждающие знаки, их значение, общий признак предупреждения и значение каждого знака. Знаки приоритета, их назначение, название и место установки каждого знака. Действие водителей в соответствии с требованиями знаков приоритета. Запрещающие знаки, их назначение, общий признак запрещения, название, назначение и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями запрещающих знаков. Зона действия запрещающих знаков. Подписывающие знаки, их назначение, общий признак предписывания, название, назначение и место установки каждого знака. Особенности установки и действия знаков. Информационно-указательные знаки, их назначение, общие признаки информационно-указательных знаков, название, назначение и установка каждою знака. Действия водителя в соответствии с требованиями знаков. Знаки сервиса, назначение, название и установка знаков сервиса. Знаки дополнительной информации (таблички): назначение, название и установка знаков. Взаимодействие табличек с другими группами дорожных знаков. Значение дорожной разметки в общей системе организации дорожного движения. Классификация дорожной разметки. Горизонтальная разметка. Назначение, цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки. Название линий и надписей на проезжей части. Применение сплошных и прерывистых линий. Вертикальная разметка. Назначение, цвет и условия применения каждого вида вертикальной разметки	
	Практические занятия: ПЗ-1. Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций (далее ДТС) и решение задач. ПЗ-2. Разбор типичных ДТС в зависимости от дорожных знаков. Решение задач. ПЗ-3. Разбор типичных ДТС в зависимости от дорожных знаков. Решение задач. ПЗ-4. Разбор типичных ДТС в зависимости от дорожных знаков. Решение задач. ПЗ-5. Разбор типичных ДТС в зависимости от дорожной разметки. Решение задач. ПЗ-6. Разбор типичных ДТС в зависимости от дорожной разметки. Решение задач. ПЗ-7. Разбор типичных ДТС в зависимости от дорожной разметки. Решение задач.	14
	Самостоятельная работа обучающихся: *Оптимальные условия восприятия дорожного движения.* *Сезонные и временные знаки.* *Знаки, не распространяющиеся на транспортные средства общего пользования и владельцев транспортных средств и обслуживающих предприятия и организации.* *Прочие опасности*	6

	Условия применения дорожной разметки	
Тема 1.4. Аварийная сигнализация и знак аварийной остановки	Содержание учебного материала Аварийная сигнализация и ее применение. Действие водителя после включения аварийной световой сигнализации. Знак аварийной остановки, его применение.	2
Тема 1.5 Движение транспортных средств	Содержание учебного материала Обязанности водителей по обеспечению проезда транспортных средств с включенными проблесковыми маячками. Начало движения, маневрирование. Указатели поворотов; разворотов, перечень мест, где разворот запрещен; движение задним ходом, где запрещено движение задним ходом. Полосы торможения и разгона. Скорость движения. Факторы, влияющие на выбор скорости. Максимальная скорость для различных транспортных средств, запрещения водителям во время движения. Обгон, встречный разъезд. Обязанности водителей перед началом обгона. Завершение обгона. Запрещение на обгон. Движение тихоходного транспортного средства. Правила встречного разъезда.	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся: *Безопасный интервал* *Заблаговременная подача сигнала и безопасность маневра* *Зависимость остановочного пути автомобиля* *Разворот запрещен* *Запрещения при встречном разъезде*	8
Тема 1.6 Остановка и стоянка транспортных средств	Содержание учебного материала: Места, разрешенные и запрещенные для остановок и стоянок. Действия водителя, покидающего транспортное средство.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Зоны запрещения остановки и стоянки транспортных средств. Вынужденная остановка.	4
Тема 1.7 Сигналы светофора и регулировщика	Содержание учебного материала Типы светофоров, назначение. Значение сигналов светофора и действия водителя в соответствии с этими сигналами. Регулировка движения маршрутных транспортных средств специальными светофорами. Значения сигналов регулировщика для безрельсовых транспортных средств, трамваев, пешеходов. Действие водителей и пешеходов в случаях, когда указания регулировщика противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и	2

	разметке.	
	Самостоятельная работа обучающихся: *Стандартное размещение светофора* *Режим интенсивного торможения* *Конфликт между поворачивающим транспортным средством и пешеходом*	6
Тема 1.8 Проезд перекрестков	Содержание учебного материала Квалификация перекрестков. Правила проезда перекрестков. Особенности движения трамваев на перекрестках.	2
	Практические занятия: ПЗ-8. Проезд транспортных средств на перекрестке и решение задач. ПЗ-9. Проезд транспортных средств на регулируемом перекрестке и решение задач. ПЗ-10. Проезд транспортных средств на регулируемом перекрестке сигналами светофора и решение задач. ПЗ-11. Проезд транспортных средств на регулируемом перекрестке, сигналами регулировщика и решение задач. ПЗ-12. Проезд транспортных средств на регулируемом перекрестке, сигналами светофора и регулировщика. Решение задач. ПЗ-13. Проезд транспортных средств на нерегулируемом перекрестке и решение задач. ПЗ-14. Проезд транспортных средств на нерегулируемом перекрестке и решение задач. ПЗ-15. Проезд транспортных средств на нерегулируемом перекрестке и решение задач.	16
	Самостоятельная работа обучающихся: *Порядок проезда регулируемого перекрестка при смене сигналов*.	2
Тема 1.9. Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств. Приоритет маршрутных транспортных средств	Содержание учебного материала Классификация пешеходных переходов, проезд пешеходных переходов, приоритет пешеходов, а также слепых пешеходов, подающих сигнал белой тростью. Действия водителя при заторе, образовавшемся за пешеходным переходом. Приоритет пассажиров, движущихся к маршрутному транспортному средству или от него. Приоритет маршрутных транспортных средств. Полоса для маршрутных транспортных средств. Движение маршрутных транспортных средств от обозначенных остановок в населенных пунктах и вне их.	2
Тема 1.10. Движение через железнодорожные пути	Содержание учебного материала Типы пересечений железнодорожных путей с автомобильными дорогами. Оборудование переездов. Обязанности водителей при переезде железнодорожных путей. Запрещения выезда на железнодорожные пути. Действия водителя при вынужденной остановке на	2

	железнодорожном переезде. Сигналы экстренной и общей тревоги.	
Тема 1.11. Движение по автомагистралям и вжилых зонах	Содержание учебного материала Признаки автомагистрали и элементы ее устройства. Организация движения по автомагистрали. Запрещения, действующие на автомагистрали, а также на дорогах для автомобилей. Вынужденная остановка на автомагистрали. Движение пешеходов в жилых зонах.. Запрещения для водителей транспортных средств, действующих в жилых зонах и на территориях, к ним приравненных. Выезд из жилой зоны.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: *Остановка на автомагистрали*	2
Тема 1.12. Внешние световые приборы и звуковые сигналы	Содержание учебного материала Условия, определяющие недостаточную видимость на дороге. Внешние световые приборы, их использование. Применение звуковых сигналов. Опасные последствия неправильного применения внешних световых приборов и сигналов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: *Способы буксировки и типы буксирующих устройств*	2
Тема 1.13. Буксировка механических транспортных средств	Содержание учебного материала Назначение и способы буксировки. Виды сцепок, требования к ним. Требования безопасности при буксировке на гибкой и жесткой сцепке. Правила перевозки людей при буксировке транспортных средств. Скорость и обозначение транспортного средства при буксировке. Условия и случаи запрещения буксировки. Опасные последствия нарушений правил буксировки механических транспортных средств.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: *Пользование звуковыми сигналами*	2
Тема 1.14 Учебная езда. перевозка людей, грузов	Содержание учебного материала Первоначальное обучение вождению. Обязанности обучающего и обучаемого вождению. Обозначение транспортных средств при обучении. Перечень дорог, на которых запрещена учебная езда. Обязанности водителя, перевозящего людей. Оборудование транспортного средства для перевозки людей. Перевозка детей. Запрещения при перевозке людей. Обязанности водителя при перевозке грузов. Условия для перевозки грузов. Обозначения крупногабаритных	2

	грузов. Перевозка грузов, осуществляемая по специальным правилам. Лицензирование на обучение, на перевозку грузов и людей.	
	Самостоятельная работа обучающихся: *Масса перевозимого груза*	2
Тема 1.15 Требования к движению велосипедистов, мопедов, гужевых повозок, к прогону скота	Содержание учебного материала Требования к водителям велосипедов, мопедов, гужевых повозок (саней), к погонщикам вьючных, верховых животных или стада; разрешения. Запрещения водителям велосипеда и мопеда. Порядок проезда на регулируемом пересечении велосипедной дорожки с дорогой. Обязанности водителя гужевой повозки (саней) при выезде с второстепенной дороги в местах с ограниченным обзором. Порядок прогона животных через железнодорожные пути. Запрещения водителям гужевых повозок (саней), погонщикам вьючных, верховых животных и скота.	2
Раздел 2.	Организация работы службы безопасности движения в автотранспортных организациях	
Тема 2.1 Основные задачи службы безопасности движения	Создание учебного материала Задачи службы безопасности движения, права и обязанности специалистов службы. Основные задачи эксплуатационной, технической и других служб предприятия по организации безопасной работы подвижного состава.	1
Тема 2.2 Организация работы отдела безопасности движения	Содержание учебного материала Должностные инструкции инженера по безопасности дорожного движения. Планирование мероприятий по предупреждению аварийности и методы контроля их выполнения. Организация медико-санитарного обслуживания и медицинского контроля водителей. Порядок служебного расследования дорожно-транспортных происшествий, оформление материалов расследования. Организация работы, оборудование и оснащение кабинета безопасности движения и автодрома напредприятиях.	1
	Практические занятия: Посещение отделов по безопасности движения на автотранспортных предприятиях	6
	Самостоятельная работа обучающихся: *Устойчивость автомобиля и его обитаемость.*	2
Раздел 3.	Правовая ответственность водителя	
Тема 3.1 Административная ответственность	Содержание учебного материала Административное правонарушение (АПН) и административная ответственность. Административные наказания: предупреждение, административный штраф, лишение специального права, административный арест и	2

водителя	конфискация орудия совершения или предмета АПН	
Тема 3.2 Уголовная ответственность водителя	Содержание учебного материала Понятие об уголовной ответственности. Понятия: вред, вина, противоправное действие. Ответственность за вред, причиненный в ДТП. Возмещение материального ущерба. Понятие материальной ответственности за причиненный ущерб.	1
Тема 3.3 Гражданская ответственность водителя	Содержание учебного материала Понятие гражданской ответственности. Основания для гражданской ответственности.	1
Тема 3.4 Правовые основы охраны природы	Содержание учебного материала Понятие и значение охраны природы. Ответственность за нарушение законодательства об охране природы	2
Тема 3.5Право собственности на транспортное средство	Содержание учебного материала Право собственности и владения транспортным средством. Налог с владельца транспортного средства.	1
Тема 3.6. Страхование водителя и транспортного средства	Содержание учебного материала Федеральный Закон «Об обязательном страховании гражданской ответственности». Порядок страхования. Порядок заключения договора о страховании. Страховой случай. Основание и порядок выплаты страховой суммы.	2
	Всего:	131

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Правила дорожного движения».

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству студентов;

рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий «Правила и безопасность дорожного движения»

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1 Правила дорожного движения Российской Федерации -М .:Третий Рим, 2016.

О безопасности дорожного движения. Федеральный закон. Принят Государственной Думой 15 ноября 1995(действующий документ).

Алексеенко Н.Т. «Правила дорожного движения с комментариями». М.: Академия, 2015.

Русаков И.Р . «Правила дорожного движения РФ». М.:Академия,2014.

Громоковский Г.Б ., Бачманов С.Г., Репин Я.С.и др. Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «А» и «Б», «С» и «D».-М.; Рецепт-Холдинг,2015.

6 Громовский Г.Б., Бачманов С.Г., Репин Я.С. и др.Экзаменационные (тематические) задачи по ПДД.-М.;Третий Рим,2014.

Комментарии к Правилам дорожного движения Российской Федерации /В.Ф. Яковлев. - М.: Третий Рим,2014.

Шухман Ю.И. Основы управления автомобилем и безопасность движения.- М.:Академия,2013.

Дополнительные источники:

1 Смагин А.В. Правовые основы деятельности водителя. - М.: За рулем,2004.

2 Пугачев И.Н. Организация и безопасность движения. - Хабаровск: изд-во ХГТУ, 2007.

3 Журнал «Круиз Контроль», 2011-2012.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (основные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	Текущий контроль:
-пользоваться дорожными знаками и разметкой; -ориентироваться по сигналам регулировщика; -определять очередность проезда различныхтранспортных средств; -организовать работу водителя с	-практические занятия; -тестирование; -внеаудиторная самостоятельнаяработа. Промежуточный контроль: -практические занятия; -контрольные работы. Итоговый контроль:

соблюдениемправил дорожного движения.	-дифференцированный зачет.
Знания:	
-причины дорожно-транспортных происшествий; -зависимость дистанции от различных факторов; -основы законодательства в сфере дорожногодвижения.	

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА
ОП.15 ТОПЛИВО И ТОПЛИВО-СМАЗОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

12. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина ОП.15. Топливо и топливо - смазочные материалы принадлежит к профессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

обеспечивать правильное хранение и использование топлива, смазочных материалов и технических жидкостей;

распознавать и классифицировать топливо по внешнему виду, свойствам;

подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации;

читать марки топлива, смазочных материалов и технических жидкостей.

знать:

основные виды неметаллических материалов;

классификацию, свойства, характеристики, маркировку, правила хранения и область применения топлива и смазочных материалов и технических жидкостей;

принцип выбора топлив для применения в производстве;

правила хранения топлив, смазочных материалов, специальных жидкостей.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 84 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;

самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практические занятия	10
лабораторно-практические занятия	-
Самостоятельная работа студента (всего)	28
в том числе:	
итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.15. Топливо и топливо - смазочные материалы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
ВВЕДЕНИЕ	Содержание учебного материала Дисциплина «Топливо и топливо - смазочные материалы», её задачи, содержание и связи с другимидисциплинами учебного плана. Влияние топлива, смазочных материалов и технических жидко надёжность и долговечность сельскохозяйственных машин и агрегатов. Топливо - энергетические ресурсы России. Перспективы разработки и внедрения альтернативных источников энергии. Роль дисциплины в подготовке специалистов.	2
	Раздел 1. Топливо	
Тема 1.1. Общие сведения о топливе	Содержание учебного материала Виды топлива. Нефть - основное сырьё для получения топлива. Классификация топлива и способы его получения. Особенности получения альтернативного топлива.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: *Получение топлива из нефти.* *Очистка топлива и нефти.*	2 2
Тема 1.2. Эксплуатационные свойства. Применение дизельного топлива. Альтернативное топливо для ДВС	Содержание учебного материала Топливо для дизельных двигателей. Эксплуатационные требования и правила применения. Плотность, вязкость, низкотемпературные свойства топлива для дизельных двигателей. Сгорание топлива в дизельных двигателях. Факторы, влияющие на жесткость работы дизельных двигателей. Метановое число и методы его определения. Стабильность и коррозионные свойства топлива. Вода и механические примеси. Присадки. Методы контроля качества и ассортимент топлива для дизельных двигателей. Альтернативное топливо для двигателей внутреннего сгорания.	4
Тема 1.3. Эксплуатационные свойства и применение бензинового топлива	Содержание учебного материала Сорта и марки бензина. Бензин для карбюраторных двигателей Эксплуатационные требования, плотность, вязкость, исправность и фракционный состав. Сгорание топлива в карбюраторных двигателях. Факторы, влияющие на детонацию. Октановое число и методы его определения. Смоло- и нагарообразование. Стабильность и коррозионные свойства бензина. Вода и механические примеси. Присадки. Топливо для пусковых двигателей. Керосин. Методы контроля качества и ассортимент топлива для карбюраторных двигателей.	2
	Практическое занятие:	2

	ПЗ-1. Определение показателей и эксплуатационных свойств бензинового топлива.	
Тема 1.4. Эксплуатационные свойства и применение газообразного топлива	Содержание учебного материала Сжатые и сжиженные газы, их состав, эксплуатационные свойства и правила применения. Газогенераторные установки. Газовый конденсат, его состав и свойства. Синтетическое топливо из угля и сланцев, его особенности и правила применения.	2
	Раздел 2. Эксплуатационные свойства и использование смазочных материалов	
Тема 2.1. Классификация и виды смазочных материалов	Содержание учебного материала Основные сведения о производстве смазочных материалов. Общая классификация смазочных материалов. Группы смазочных материалов по происхождению и исходному сырью, по агрегатному состоянию, по назначению. Смазочные материалы, применяемые в термических условиях.	2
Тема 2.2. Оценка эксплуатационных свойств смазочных масел с присадками	Содержание учебного материала Общие сведения о присадках. Основные методы оценки качества смазочных масел с присадками. Вязкостные свойства масел. Термоокислительная стабильность масел. Противокоррозионные и противоизносные свойства масел, их особенности и применения. Экономия и пути повышения эффективности использования моторных масел.	4
	Самостоятельная работа обучающихся: *Пути повышения эффективности использования моторных масел.*	2
Тема 2.3. Пути эффективного использования моторных масел	Содержание учебного материала Факторы, влияющие на изменения качества работы моторных масел.. Особые масла для двигателей внутреннего сгорания, их эксплуатационные свойства. Механизированные средства, используемые при заправке и техническом обслуживании машин. Магнитная очистка масла. Воздействие ультразвука на моторное масло. Другие пути эффективного использования моторных масел.	2
Тема 2.4. Эксплуатационные свойства и применение трансмиссионных масел и пластичных	Содержание учебного материала Трансмиссионные масла, их эксплуатационные свойства и применения. Смазывающие и вязкостно-температурные свойства. Методы контроля качества, классификация и ассортимент трансмиссионных масел. Индустриальные и энергетические масла, их свойства и особенности применения. Пластичные смазки. Эксплуатационные свойства и правила применения. Реологические	2

смазок	характеристики, водостойкость, испаряемость, окисляемость, антикоррозионные, противоизносные свойства смазок. Методы контроля качества, классификация и ассортимент пластичных смазок.	
	Практическое занятие: ПЗ-2. Определение показателей и эксплуатационных свойств трансмиссионных масел и пластичных смазок.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: *Веретенное масло.* *Трансформаторное масло.*	2 2
	Раздел 3. Методика и оборудование для определения качества топлива и смазочных материалов.	
Тема 3.1. Определение теплоты сгорания топлива	Содержание учебного материала Определение теплоты сгорания топлива. Понятие об отборе средней пробы топлива. Определение количества воздуха;, необходимого для горения топлива. Определение состава продуктов сгорания топлива. Очистка топлива.	2
Тема 3.2.Оборудование имеханизмы дляопределениякачества смазочныхматериалов топлива	Содержание учебного материала Оборудование и механизмы, используемые для определения качества смазочных материалов и топлива. Методика и основное оборудование, используемое для определения качества смазочных материалов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: *Методика определения качества топлива и смазочных материалов.*	2
Тема 3.3.Восстановлениекачества топлива исмазочныхматери-алов насельскохозяй-ственных предприятиях	Содержание учебного материала Восстановление качества топлива и смазочных материалов на сельскохозяйственных предприятиях. Методика и оборудование для определения качества топлива и смазочных материалов.	2
	Раздел 4. Эксплуатационные свойства и применение специальных жидкостей	
Тема 4.1. Основные сведения о производстве специальных жидкостей	Содержание учебного материала Основные сведения о производстве специальных жидкостей Эксплуатационные требования к жидкостям для гидравлических систем, тормозным, амортизационным, охлаждающим жидкостям. Физико - химические показатели, эксплуатационные свойства специальных жидкостей.	2

	Самостоятельная работа обучающихся: *Эксплуатационные требования к специальным жидкостям.* *Амортизационные и пусковые жидкости.*	2 2
Тема 4.2. Методы контролякачества,классификация иассортимент	Содержание учебного материала Методы контроля качества, классификация и ассортимент специальных жидкостей. Способы применения специальных жидкостей. Эксплуатационные свойства способы применения специальных жидкостей.	2
специальных жидкостей	Практическое занятие: ПЗ-3. Определение показателей и эксплуатационных свойств специальных жидкостей.	2
	Самостоятельная работа обучающихся; *Синтетические материалы.* *Полусинтетические материалы.*	2 2
	Раздел 5. Основы экономного использования топлива, смазочных материалов и технических жидкостей	
Тема 5.1. Средства для транспортирования и заправки топлива	Содержание учебного материала Средства для транспортирования топливо-смазочных материалов и технических жидкостей. Технические показатели и конструкции автомобилей - цистерн, полуприцепов-цистерн. Технологическое оборудование. Производственная и техническая эксплуатация. Методика расчёта потребности в средствах для транспортирования топлива, смазочных материалов и технических жидкостей. Средства для заправки топливом, смазочными материалами техническими жидкостями. Технические показатели и конструкции автомобилей - заправщиков, полуприцепов-заправщиков и прицепов- заправщиков, раздаточных колонок и заправочного инвентаря. Технологическое оборудование. Производственная и техническая эксплуатация. Методика расчёта потребности в средствах для заправки топливом, смазочными материалами и техническими жидкостями. Технико-экономические показатели, технические схемы и оборудование нефтескладов и заправочных пунктов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: *Оборудование нефтебаз и заправочных пунктов.*	2
Тема 5.2. Обеспечение сельскохозяйственных предприятий топливом, смазочными	Содержание учетного материала Обеспечение сельскохозяйственных предприятий топливом, смазочными материалами и техническими жидкостями. Организация обеспечения, порядок получения, выдачи и заправки топливом, смазочными материалами и техническими жидкостями. Учёт и нормирование расходов, методика расчёта потребности сельскохозяйственных предприятий в топливе, смазочных материалах и технических жидкостях.	2

материалами и техническими жидкостями	Экономия топлива, смазочных материалов и технических эксплуатации автомобилей, тракторов и сельскохозяйственных машин. Борьба с потерями топлива, смазочных материалов и технических жидкостей при их транспортировки, хранении, выдаче и заправке. Основы экономного использования топлива, смазочных материалов и технических жидкостей. Перевозка опасных грузов.	
	Практические занятия: ПЗ-4. Расчет потребности в средствах для транспортирования и заправки топливом, смазочными материалами и техническими жидкостями. ПЗ-5. Расчет потребности с/х предприятий в топливе.	4
	Самостоятельная работа обучающихся: *Учет и нормирование расходов. Экономия топлива.* *Борьба с потерями топлива.* *Тара и емкости для заправки.* *Калибровочные таблицы.*	 2 2 2 2
Тема 5.3. Перевозка опасных грузов	Содержание учебного материала Перевозка опасных грузов. Перевозка легковоспламеняющихся топлив. Перевозка сжатого, сжиженного газа и газовых конденсатов.	6
	Раздел 6. Правила хранения топлива, смазочных материалов и технических жидкостей	
Тема 6.1. Правила хранения ГСМ	Содержание учебного материала Средства для хранения топлива, смазочных материалов и технических жидкостей. Технические показатели и конструкции резервуаров, контейнеров, бочек и бидонов. Производственная и техническая эксплуатация. Методика расчёта потребности в средствах для топлива, смазочных материалов и технических жидкостей. Комплекс мероприятий по охране труда, пожарной безопасности и охране окружающей природной среды в процессе эксплуатации средств для транспортирования, хранения и заправки топливом, смазочными материалами и техническими жидкостями. Основные правила хранения топлива, смазочных материалов и технических жидкостей.	2
Дифференцированный зачет	Всего:	84

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Топливо и топливо-смазочные материалы».

Оборудование учебного кабинета:

ручная лаборатория;

шкаф для хранения образцов топлива и смазочных материалов;

образцы смазочных материалов.

Технические средства обучения:

интерактивная доска

мультимедийный проектор;

экран;

персональный компьютер (ПК на базе Pentium).

3.2, Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Черняк О.В. «Основы теплотехники и ГСМ». М:ФОРУМ-ИНФРА-М, 2012 год.

2. Лоненко Г.П. «Нефтепродукты и технические жидкости» М:ФОРУМ-ИНФРА-М, 2013 год.

Дополнительные источники:

Н.И. Итинская «Автотракторные эксплуатационные материалы» М:Агропромиздат 2014г.-125с.

В.А. Кузнецов, М.АДульчев «Практикум по топливу и смазочным материалам» М:Агропромиздат 2015г. - 160с.

Е.К. Посаднев «Использование и хранение нефтепродуктов» М: Россельхозиздат 2012г.-254с.

Интернет-ресурсы;

Министерство образования Российской Федерации (Электронный ресурс) - Режим доступа: http://www.ed.gov.ru

Федеральный портал «Российское образование» (Электронный ресурс) -Режим доступа: http://www.edu.ru

Федеральный информационный портал (Электронный ресурс) - Режим доступа: "SakhaNews"

Справочно-информационный портал (Электронный ресурс) - Режим доступа: http://www.inmor.su

Информационный портал (Электронный ресурс_ - Режим доступа: http://shkval-antikor.ru

Стандартно - нормативный портал (Электронный ресурс) - Режим доступа

http ://www.gosthelp .ru

7. Портал нормативно-технической документации (Электронный ресурс) - Режим доступа: http://www.pntdoc.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоение умений, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
обеспечивать правильное хранение и использование топлива, смазочных материалов и технических жидкостей	Практическая проверка; -индивидуальный устный опрос; текущий устный опрос; текущий фронтальный опрос. Дифференцированный зачет.
распознавать и классифицировать топливо по внешнему виду, свойствам	Письменная проверка; устный опрос фронтальный; дифференцированный зачет.
подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации	Устный индивидуальный опрос; тестирование; дифференцированный зачет.

читать марки топлива, смазочных материалов и технических жидкостей	Письменная работа, тестирование, индивидуальный устный опрос. Дифференцированный зачет
основные виды неметаллических материалов	Тестирование; самоконтроль и взаимопроверка; дифференцированный зачет.
классификация, свойства, характеристики, маркировки и область применения топлива и смазочных материалов и технических жидкостей	Рейтинговая система; письменная проверка; устный фронтальный и индивидуальный опрос. Дифференцированный зачет
принцип выбора топлив для применения в производстве	Практическая проверка; устный опрос фронтальный; дифференцированный зачет.
правил хранения топлив, смазочных материалов, специальных жидкостей	Письменная проверка; тестирование; устный фронтальный и индивидуальный опрос Дифференцированный зачет

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА
ОП.16 ОСНОВЫ ГИДРАВЛИКИ И ТЕПЛОТЕХНИКИ

1.1. Область применения программы
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.16 Основы гидравлики и теплотехники является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06. Профессиональное обучение (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
Дисциплина «Основы гидравлики и теплотехники» входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
использовать гидравлические устройства и тепловые установки в производстве.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:
основные законы гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков;
особенности движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам);
основные положения теории подобия гидродинамических и теплообменных процессов;
основные законы термодинамики;
характеристики термодинамических процессов и тепломассообмена;
принципы работы гидравлических машин и систем, их применение;
виды и характеристики насосов и вентиляторов;
принципы работы теплообменных аппаратов, их применение.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
Максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе: Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа; Самостоятельной работы обучающегося - 36 часов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	20
Самостоятельная работа студента (всего)	36
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

3.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.16 ОСНОВЫ ГИДРАВЛИКИ И ТЕПЛОТЕХНИКИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
ВВЕДЕНИЕ	**Содержание учебного материала** Дисциплина «Основы гидравлики и теплотехники», её задачи, содержание и связь с другими дисциплинами учебного плана. Реализация законов гидравлики и теплотехники в современной сельскохозяйственной технике. Краткая история развития науки. Место российских учёных в развитии гидравлики и теплотехники. Роль дисциплины в подготовке специалистов	2
	РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ГИДРАВЛИКИ	34
Тема 1.1.Основные понятия и определения гидравлики	**Содержание учебного материала** Общие сведения о гидравлике. Понятие жидкости. Модели жидкой среды. Идеальная, ньютоновская и неньютоновская жидкости, их особенности.	2
Тема 1.2. Физические свойства жидкостей и газов	**Содержание учебного материала** Основные физические свойства жидкости. Плотность, удельный вес, вязкость, сжимаемость жидкостей. Физические свойства газов, их отличительные особенности. Единицы измерения физических свойств жидкостей и газов.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: *Графическое изображение давления*	2
Тема 1.3 Силы, действующие в жидкостях	**Содержание учебного материала** Внешние (поверхностные и массовые) и внутренние силы, напряжения, действующие в жидкостях. Понятие о давлении жидкостей. Абсолютное и избыточное давление, вакуум. Пьезометрическая высота. Гидростатический напор, его физический и геометрический смысл. Сообщающиеся сосуды. Методы и приборы для измерения давления. Силы гидростатического давления жидкостей на стеки.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: *Плавание тел в жидкости*	2
Тема 1.4. Общие законы управления статики и динамики жидкостей и газов	**Содержание учебного материала** Состояние покоя жидкостей. Свойства гидростатического давления. Уравнение равновесия жидкостей. Поверхности равных давлений. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Элементарный расход. Напорное и безнапорное движение. Истечение жидкостей из отверстии и насадок. Гидравлический удар в трубах. Уравнение Бернулли. Физический смысл и графическая интерпретация уравнения Бернулли.	2
	Практическое занятие:	2

	ПЗ-1. Решение задач по свойствам жидкости.	
	Самостоятельная работа обучающихся: *Местные потери напора*	2
Тема 1.5. Турбулентность и ее основные статистические характеристики	**Содержание учебного материала** Понятие турбулентности. Режим движения жидкостей. Закон распределения скоростей. Определение потерь напора при установившемся турбулентном режиме движения. График Никурадзе.	2
	Самостоятельном работа обучающихся: *Вода и ее движение*	4
Тема 1.6. Гидравлические машины	**Содержание учетного материала** Общие сведения о гидравлических машинах, классификация и назначение. Значение гидравлических машин в сельскохозяйственном производстве. Насосы, их классификация и область применения. Параметры, характеризующие работу насосов. Подача, напор, мощность, КПД. Динамические и центробежные насосы, их назначение, устройство, принцип действия, область применения. Рабочие характеристики центробежного насоса. Построение рабочих характеристик по экспериментальным данным. Типизация лопастных насосов по удельной частоте. Работа насосов на сеть. Регулирование подачи лопастных насосов. Каталоги центробежных насосов, их использование. Осевые насосы, их устройство и принцип действия. Роторные насосы, особенности их конструкции и принцип действия. Характеристики и способы регулирования подачи. Обратимость роторных насосов. Гидравлические двигатели их назначение и общая классификация. Объёмные гидро двигатели. Гидродвигатели прямолинейного и поворотного движения. Гидроцилиндры, их конструктивные схемы и принцип работы. Поворотные гидродвигатели (гидромоторы), область их применения. Лопастные гидродвигатели (турбины), их классификация. Турбины, их назначение и принцип действия. Вентиляторы, их устройство и назначение.	2
	Практическое занятие: ПЗ-2. Решение задач по основам гидростатики.	4
Тема 1.7. Гидро- и пневмотранспорт	**Содержание учебного материала** Задачи гидро- и пневмотранспорта. Общие сведения о гидро- и пневмотранспорте. Применение гидро- и пневмотранспорта для транспортирования навоза, кормов и других	2

	сельскохозяйственных продуктов. Классификация гидро- и пневмотранспортных установок. Основные физико-механические свойства гидросмесей.	
Тема 1.8. Основы сельскохозяйственного водоснабжения и гидромелиорации	**Содержание учебного материала** Особенности сельскохозяйственного водоснабжения современных животноводческих, птицеводческих ферм и комплексов и отгонном животноводстве. Система водоснабжения из поверхностных и подземных источников. Средства механизации подъёма воды. Насосы общего назначения и водоподъёмники. Задачи гидромелиорации. Механизированное орошение. Технологический процесс орошения, оросительные системы. Потребность в воде для орошения. Режимы орошения сельскохозяйственных культур в севообороте и хозяйстве. Способы полива сельскохозяйственных культур	2
	Практическое занятие: ПЗ-3. Решение задач по основным законам движения жидкости.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Средства механизации подъема воды	4
	РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ТЕПЛОТЕХНИКИ	58
Тема 2.1. Основные понятия и определения термодинамики. Смеси газов и теплоёмкость	**Содержание учебного материала** Понятие о технической термодинамике, её задачи и основные определения. Рабочее тело. Величины (параметры), определяющие состояние рабочего тела. Уравнение состояния идеального газа. Понятие о реальных газах и парах как рабочих телах.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: *Нормы теплопотребления*	2
Тема 2.2. Термодинамические процессы. Законы термодинамики	**Содержание учебного материала** Термодинамические процессы. Работа расширения газа и внутренняя энергия. Теплота. Первый закон термодинамики, его сущность и формулировка. Энтропия газов, p-v, t-s и h-s диаграммы и графическое изображение в них термодинамических процессов. Энтальпия газа. Изометрический, изобарный, изохорный, адиабатный и политропный процессы, их анализ. Второй закон термодинамики, его сущность и формулировка. Круговые процессы и циклы. Прямой и обратный циклы. Термический КПД цикла и холодильный коэффициент. Прямой и обратный циклы Карно.	2

	Самостоятельная работа обучающихся: *Прямые и обратные циклы термодинамики*	2
Тема 2.3. Идеальные циклыпоршневыхдвигателей Внутреннегосгорания. Компрессоры икомпрессорныеустановки	**Содержание учебного материала** Классификация поршневых ДВС. Понятие об идеальных циклах ДВС. Идеальный цикл с подводом теплоты при постоянном объёме. Цикл со смешанным подводом теплоты. Действительные циклы ДВС. Компрессоры и компрессорные установки, их назначение и классификация. Термодинамические основы работы поршневых компрессоров	2
	Самостоятельная работа обучающихся: *Двигатели работающие на сжатом и природном газе.* *Многоступенчатое сжатие компрессора*	4
Тема 2.4. Водяной пар и влажный воздух	**Содержание учебного материала** *Основные понятия и определения водяного пара и влажного воздуха. Водяной пар как* рабочее тело. Процесс образования пара, p-v, t-s и h-s диаграммы водяного пара. Основные термодинамические параметры воды и водяного пара. Таблица водяного пара. Влажный воздух как смесь сухого воздуха и водяного пара. Насыщенный, ненасыщенный и перенасыщенный влажный воздух. Основные параметры влажного воздуха. Абсолютная и относительная влажность, влагосодержание, удельный объём, энтальпия, h-d диаграмма влажного воздуха.	2
Тема 2.5. Основные понятия и определения процесса теплообмена. Теплопровод-Юность. Теплопередача и теплообменные аппараты.	**Содержание учебного материала** Процесс теплообмена. Теплопроводность. Температурное поле. Температурный градиент. Закон Фурье. Коэффициент теплопроводности и его величина для различных технических материалов. Стационарная теплопроводность в плоской и цилиндрической стенках. Конвективный теплообмен. Особенности теплоотдачи при кипении и конденсации жидкости. Системы вентиляции, их назначение и классификация. Вредные выделения, их предельно допустимые концентрации в воздухе различных помещений. Методика расчёта воздухообмена. Оборудование и эксплуатация систем вентиляции.	2
	Практическое занятие: ПЗ-4. Решение задач по движению жидкостей и газов по трубам.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: *Конвективный теплообмен*	2
	Содержание учебного материала	4

Тема 2.6. Котельные установки и топочные устройства	Котельные установки, их типы и назначение. Основное и вспомогательное оборудование котельной установки. Тепловой баланс котельного агрегата. Полезно-использованная теплота. Потери теплоты. КПД котельного агрегата. Часовой расход топлива. Испарительная способность топлива.	
	Самостоятельная работа обучающихся: *Котлы-утилизаторы*	2
Тема 2.7. Водогрейные и паровые котлы, водонагреватели	**Содержание учебного материала** Водогрейные и паровые котлы, их классификация и отличительные особенности. Котлы-утилизаторы. Методы гидравлических испытаний котлов. Водонагреватели, их виды и назначение.	2
	Практическое занятие: ПЗ-5. Решение задач по истечению жидкостей и газов через отверстия и насадки	4
	Самостоятельная работа студента: *Водогрейные котлы зарубежного производства*	2
Тема 2.8. Нагреватели воздуха	**Содержание учебного материала** Нагреватели воздуха, их назначение, классификация и устройство. Типы нагревателей воздуха, их характеристики. Тепловой баланс и КПД нагревателей воздуха.	2
	Практическое занятие: ПЗ-6. Решение задач по насосам и вентиляторам	2
Тема 2.9. Холодильные установки	**Содержание учебного материала** Применение холода в сельском хозяйстве. Способы охлаждения до температур более низких, чем температура окружающей среды, машинные газокомпрессионные и абсорбционные холодильные машины. Методика теплотехнического расчёта парокомпрессионной холодильной машины.	4
	Практическое занятие: ПЗ-7. Решение задач по расчетам и подбору холодильных машин	2
	Самостоятельная работа обучающихся: *Микроклимат в хранилище*	4
Тема 2.10. Отопление и горячее водоснабжение. Вентиляция	**Содержание учебного материала** Системы отопления, их назначение и классификация. Методика расчётов тепловых потерь помещением. Водяное отопление. Нагревательные приборы систем отопления, их типы и характеристики. Методика расчёта площади поверхности нагрева и подбора нагревательных приборов. Эксплуатация систем отопления. Системы горячего водоснабжения, их назначение, классификация, принципиальные схемы и расход теплоты.	2
	Практическое занятие:	2

	ПЗ-8. Решение задач по технической термодинамике.	
Тема 2.10.1. Вентиляция	**Содержание учебного материала** Вентиляция зданий и сооружений.	2
Тема 2.11. Теплоснабжение сооружений защищенного грунта	**Содержание учебного материала** Типы сооружений защищенного грунта, их конструкции и характеристики. Виды обогрева. Виды технического обогрева. Методика расчёта отопления теплиц. Регулирование температуры и влажности воздуха, температуры почвы в теплицах. Эксплуатация систем отопления и вентиляции теплиц.	4
Тема 2.12 Сушка и хранение сельскохозяйственной продукции	**Содержание учебного материала** Значение сушки. Естественная и искусственная сушка материалов. Способы сушки. Характеристика влажного материала и агентов сушки. Механизм и кинетика процесса сушки. Тепловые режимы сушки. Классификация сушильных установок. Материальный и тепловой баланс конвективной сушилки. Расход сушильного агента и теплоты на сушку. Классификация предприятия по хранению сельскохозяйственной продукции. Оптимальные параметры микроклимата в хранилищах. Способы создания оптимальных условий хранения.	4
	Самостоятельная работа обучающихся: *Использование солнечной энергии для сушки.*	4
Всего:		108

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требовании кминимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы гидравлики и теплотехники».

Оборудование кабинета и рабочих мест:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий «Основы гидравлики и теплотехники»;

оборудование:

измеритель расхода топлива;

манометр;

барометр;

центробежный насос;

центробежный вентилятор;

психрометр в паровой котел;

теплогенератор;

компрессор в двигатель внутреннего сгорания;

холодильный агрегат.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа-проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Брюханов О.Н. Основы гидравлики и теплотехники. - М.: Академия, 2012.-218с

Брюханов О.Н. Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики: Учебник СПО. - М.: Инфра-М, 2014 .-258с

Исаев А.П., Сергеев Т.И., Дидур В.А. Гидравлика и гидромеханизация сельскохозяйственных процессов. - М.: Агропромиздат, 2015-.203с.

Дополнительные источники:

Кузнецов А.В., Рудобашта СП., Симоненко А.В. Основы теплотехники, топливо и смазочные материалы, - ML: Колос, 2014.-186с

Прибытков И.А. Теоретические основы теплотехники: Учебник СПО. -М: Академия, 2012.-276с

Черняк О.В. «Основы теплотехники и гидравлики» Учебник СПО. - М.: Инфра-М, 2013.-258с

Уваров В.В. «Справочник по теплоснабжению с/х предприятий» . Учебник СПО. - М.: Инфра-М, 2013 .-258с

Тепло- и водоснабжение сельского хозяйства./ Под ред. СП. Рудобашты. -М.:КолосС,2015.-229с.

Интернет-ресурсы:

Российское образование: федеральный портал. URL:http://www.edu.ru/

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL:http://school-collection.edu.ru/

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал. URL:http://window.edu.ru

Интернет- ресурс. Теплотехника и гидравлика. Форма доступа: ru.wikipedia.org

Интернет- ресурс. Гидравлика, теплотехника и аэродинамика. Форма доступа: http://metalhandling.ru .

4. Контроль и оценка результатов освоение дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
использовать гидравлические устройства и тепловые установки в производстве	наблюдение и оценка выполнения практических работ, экзамен
Знания	
основные законы гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков	устный (письменный) опрос, тестирование, экзамен
особенности движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам)	устный (письменный) опрос, тестирование, экзамен
основные положения теории подобия гидродинамических и теплообменных процессов	устный (письменный) опрос, тестирование, экзамен
основные законы термодинамики;	устный (письменный) опрос, тестирование, экзамен
характеристики термодинамических процессов и тепломассообмена	наблюдение и оценка выполнения практических занятий устный (письменный) опрос, тестирование, экзамен
принципы работы гидравлических машин и систем, их применение	устный (письменный) опрос, тестирование контрольная работа, экзамен
виды и характеристики насосов и вентиляторов	наблюдение и оценка выполнения практических работ устный (письменный) опрос, тестирование, экзамен
принципы работы теплообменных аппаратов, их применение	наблюдение и оценка выполнения практических работ устный (письменный) опрос, тестирование, экзамен

УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА
ОП.17 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь:*

выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения;

выбирать способы соединения материалов;

обрабатывать детали из основных материалов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать:*

строение и свойства машиностроительных материалов;

методы оценки свойств машиностроительных материалов;

область применения материалов;

классификацию и маркировку основных материалов;

методы защиты от коррозии;

способы обработки материалов.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объём часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	72
В том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	26
лекции	46
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
Итоговый контроль семестр 4	диф. зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины*«Материаловедение»*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
Введение	Содержание учебного материала Значение и содержание дисциплины «Материаловедение» и её значение в подготовке специалистов автомобильного транспорта. Значение материаловедения в решении важнейших технических проблем, новейшие достижения и перспективы развития в области материаловедения.	2
Раздел 1. Физико-химические основы металловедения.		54
Тема 1.1. Металлы и их свойства	Содержание учебного материала Классификация металлов. Атомно-кристаллическое строение металлов. Анизотропность и ее значение в технике. Аллотропические превращения в металлах. Плавление и кристаллизация металлов. Термические кривые нагрева и охлаждения металлов. Влияние примесей и других факторов на процесс кристаллизации. Образование зёрен и дендритов. Свойства металлов. Механические свойства и их определение. Понятие о физических, химических и технологических свойствах.	2
	Практическое занятие Ознакомление с методами измерения твёрдости металлов по Роквеллу и Бринеллю.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Диаграмма состояния железо-цементит	4
Тема 1.2. Производство чугуна	Содержание учебного материала Виды металлургических процессов. Огнеупорные материалы, их классификация и подразделение. Общие сведения о чугуне. Шихтованные материалы для производства чугуна: железная руда, кокс, флюсы. Доменная печь, её устройство и работа. Продукты доменной плавки. Технико-экономические показатели работы доменной печи. Современные методы повышения производительности доменных печей	2
Тема 1.3. Производство стали	Содержание учебного материала Общие сведения о стали. Основные и кислые процессы. Качество стали. Современные способы получения стали. Понятие о бессемеровском и томасовском процессах получения стали. Кислородно-	2

	конверторный способ. Мартеновское получение стали. Состав шихты для основных и кислых мартеновских печей. Плавка стали в электродуговых и индукционных печах. Сравнительная характеристика способов получения стали в конверторных, мартеновских и электрических печах. Понятие о прямом восстановлении железа из руды. Раскисление и разливка стали.	
	Самостоятельная работа обучающихся Способы получения стали	2
Тема 1.4. Железоуглеродистые сплавы	Содержание учебного материала Железо и его свойства. Углерод и его свойства. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов. Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов: аустенит, феррит, цементит, ледебурит. Деление железоуглеродистых сплавов на стали и чугуны. Углеродистые стали. Влияние постоянных примесей на свойства углеродистых сталей. Классификация, маркировка и применение легированных сталей. Легированные стали. Влияние легирующих элементов на структуру и свойства стали. Классификация, маркировка и применение легированных сталей. Чугуны. Влияние примесей на структуру и свойства чугуна. Влияние графитных включений и структуры на механические свойства чугуна. Виды чугунов, их применение и маркировка по государственному стандарту. Специальные чугуны. Инструментальные стали. Инструментальные стали пониженной и повышенной прокаливаемости. Стали для измерительных инструментов и штампов. Быстрорежущие стали, особенности их обработки.	4
	Практическое занятие Изучение структуры и свойств легированных сталей	2
Тема 1.5. Сплавы и стали с особыми физическими свойствами	Практическое занятие Определение удельного сопротивления производственных материалов	2
	Самостоятельная работа обучающихся Коррозионно-стойкие (нержавеющие), жаростойкие, жаропрочные, износостойкие стали. Стали и сплавы специальных способов выплавки. Магнитные стали и сплавы. Сплавы с высоким электросопротивлением для нагревательных элементов печей, реостатов и точных	4
	приборов. Сплавы с заданным температурным коэффициентом линейного расширения для приборов и аппаратуры. Стали и сплавы высокой электропроводимости.	
Тема 1.6. Основы термической и химико-термической обработки	Содержание учебного материала Классификация видов термической обработки. Превращения при нагревании стали. Превращения аустенита при непрерывном охлаждении. Отжиг, назначение и виды. Нормализация. Режимы отжига и нормализации доэвтектоидной, эвтектоидной и	2

	заэвтектоидной сталей. Закалка, назначение и способы. Режим нагрева под закалку эвтектоидной и заэвтектоидной сталей. Структура после закалки. Поверхностная закалка ТВЧ. Виды и назначение отпуска. Влияние отпуска на структуру и свойства закаленной стали. Особенности термической обработки (ТО) легированных сталей и чугунов. Дефекты и брак при термической обработке. Химико-термическая обработка (ХТО). Основы ХТО. Цементация, назначение и виды. Стали для цементации. ТО после цементации. Сущность процессов азотирования и цианирования. Диффузионная металлизация. Сущность процессов алитирования, хромирования, силицирования и их назначение. Понятие о процессе патентирования стальной проволоки.	
	Практическое занятие Изучение структуры стали после термической и химико-термической обработки.	2
Тема 1.7. Сплавы цветных металлов и припои	Содержание учебного материала Основные сведения о производстве цветных металлов. Группы цветных металлов. Медь; её свойства и получение. Сплавы меди. Основные свойства, применение, марки. Алюминий, его свойства и получение. Сплавы алюминия, основные свойства, применение и марки. Общие сведения о цветных металлов на основе магния, титана, никеля и кобальта, их основных свойствах, применении и маркировки. Антифрикционные (подшипниковые) материалы на оловянной и свинцовой основе – баббиты; их структура, свойства, применение, марки. Термическая обработка цветных металлов и сплавов.	4
	Практическое занятие Изучение сплавов цветных металлов	2
	Самостоятельная работа обучающихся Оловянные хромосодержащие покрытия. Антифрикционные сплавы Свойства и применение сплавов цветных металлов при низких температурах	6
Тема 1.8. Композиционные материалы	Содержание учебного материала Композиционные материалы: классификация, строение, свойства, достоинства и недостатки, применение в промышленности.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Нанокомпозиты. Перспективы развития композиционных материалов.	2
Тема 1.9. Порошковые материалы	Содержание учебного материала Понятие о технологии получения порошков. Классификация порошковых сплавов. Применение порошковых сплавов в сельскохозяйственном машиностроении и ремонтом в производстве. Классификация, маркировка по ГОСТу и применение металлокерамических	2

	порошковых сплавов.	
	Самостоятельная работа обучающихся Карбидостали Нанокомпозиты. Перспективы развития композиционных материалов	6
Раздел 2. Неметаллические конструкционные материалы.		14
Тема 2.1.Пластические массы.	Содержание учебного материала Пластические массы. Виды пластических масс: термореактивные и термопластические. Способы переработки пластмасс и их применение в сельскохозяйственном, автотракторном машиностроении и ремонтном производстве.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Преимущества и недостатки пластмасс по сравнению с металлическими материалами.	2
Тема 2.2. Древесные материалы	Самостоятельная работа обучающихся Древесные материалы. Строение древесины, её физические и механические свойства. Материалы из древесины: шпон, фанера, прессованная древесина. Применение древесины в сельскохозяйственном и ремонтном производстве.	4
Тема 2.3. Лакокрасочные и клеевые материалы	Содержание учебного материала Лакокрасочные материалы. Назначение лакокрасочных покрытий. Клеевые материалы, типы, основные свойства и применение.	2
	Практическое занятие Получение лакокрасочных и клеевых материалов.	2
Тема 2.4. Резина. Прокладочные и электроизоляционные материалы	Содержание учебного материала Резина и её свойства. Понятие о технологии приготовления резиновых смесей и основы изготовления изделий из резины. Применение резины в сельскохозяйственном и автотракторном машиностроении. Фрикционные материалы: тканые асбестовые ленты, асбестовый, асбестолатексный картон, их характеристика и применение для механизмов сцепления и тормозов. Прокладочные материалы: кожа, фибра, картон, бумага, войлок, поранит, клингерит, пробка, асбометаллические прокладки и кольца, их характеристика, свойства и применение.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Абразивные материалы и инструмент на их основе	2
Раздел 3. Литейное		10

производство		
Тема 3.1. Понятие о получении отливок	Содержание учебного материала Литейный модельный комплект, его назначение и материал. Формовочные и стержневые смеси, состав и требования, предъявляемые к ним. Приготовление формовочных и стержневых смесей. Формовка. Способы приготовления форм. Разовые и постоянные формы. Ручная формовка. Машинная формовка. Литниковая система. Металлы и сплавы, применяемые в литейном производстве. Их маркировка по ГОСТу. Требования, применяемые к литейным материалам. Плавильные агрегаты: вагранка, электрические печи, устройство и работа. Заливка форм. Выбивка отливок из форм и их очистка.	2
Тема 3.2. Специальные методы литья	Самостоятельная работа обучающихся Сущность литья по выплавляемым моделям, в оболочковые формы, в металлические формы, под давлением. Центробежное литьё. Преимущества и недостатки.	4
	Практическое занятие Изучение способов получения отливок	4
Раздел 4. Обработка металлов под давлением		8
Тема 4.1. Общие сведения об обработке материалов под давлением	Содержание учебного материала Влияние температуры и химического состава на пластичность металлов. Холодная и горячая обработка металлов давлением. Нагрев металла. Температурный интервал обработки	2
	металлов давлением, продолжительность и время нагрева. Нагревательные устройства. Сущность процесса обработки давлением. Нагрев металла и нагревательные устройства. Виды обработки давлением. Прокатное производство. Продукция прокатного производства. Волочение металла. Прессование металла и способы прессования. Свободная ковка. Горячая объемная штамповка. Холодная штамповка. Свойства металлов	
	Практическое занятие Изучение способов обработки металлов под давлением.	4
Тема 4.2. Процессы обработки металлов давлением	Содержание учебного материала Прокатка металлов. Типы прокатных станов. Сортамент проката и его маркировка. Применение проката в сельскохозяйственном машиностроении. Волочение и прессование. Технология процессов волочения и прессования. Свободная ковка. Основные операции свободной ковки. Инструмент и приспособления для свободной ковки. Ручная и машинная свободная ковка. Ковочные молоты, их устройство и работа. Применение свободной ковки в ремонтном производстве.	2

	Объёмная штамповка. Горячая объёмная штамповка и её преимущество по сравнению со свободной ковкой. Детали сельскохозяйственных машин, изготовляемых штамповкой. Штамповка в закрытых и открытых штампах. Листовая штамповка. Холодная штамповка листового материала. Операции листовой штамповки. Детали сельскохозяйственных машин, изготовляемых холодной листовой штамповкой. Общие сведения о чеканке.	
Раздел 5. Сварочное производство		6
Тема 5.1. Общие сведения о сварочном производстве.	Содержание учебного материала Сущность процесса сварки. Роль сварки и наплавки в сельскохозяйственном машиностроении и ремонтном производстве. Сварка давлением и плавлением. Металлургические процессы при сварке. Сварочные напряжения и деформации, причины их появления, методы уменьшения. Виды сварочных швов и соединений, их обозначения на чертежах по ГОСТу. Свариваемость стали, чугуна, меди и её сплавов, алюминия и его сплавов.	2
Тема 5.2. Электродуговая и газовая сварка	Содержание учебного материала Сварочная электрическая дуга и условия ее возникновения. Особенности горения дуги при постоянном и переменном токе. Оборудование для электродуговой сварки постоянным и переменным током: генераторы, выпрямители, трансформаторы, их устройство и работа. Приспособления для электродуговой сварки. Электроды для электродуговой сварки и наплавки, их маркировка по ГОСТу. Методы изготовления электродов. Техника сварки. Выбор режимов дуговой сварки. Дуговая резка. Материалы для газовой сварки и резки: горючие газы, присадочная проволока, флюсы. Оборудование и приспособления для газовой сварки и резки: ацетиленовые генераторы, редукторы, горелки, резаки, баллоны, шланги, их устройство и работа. Газовое пламя и его характеристика. Методы и техника газовой сварки и резки	2
	Практическое занятие Изучение методов сварки	2
Раздел 6. Обработка конструкционных материалов резанием		10
Тема 6.1. Основы слесарной обработки	Содержание учебного материала Состояние и перспективы развития слесарной обработки. Разметка и её назначение. Инструменты и приспособления, применяемые при разметке. Основные этапы разметки. Разметка по шаблонам, по изделию, по чертежам.	2

	Рубка металла. Инструмент для рубки и приёмы пользования им. Рубка в тисках, на плите, на наковальне. Механизация процесса рубки. Правка и гибка металла, применяемые инструменты и оборудование. Разновидности процессов правки и гибки. Навивка пружин. Резка металла, применяемые инструменты и оборудование. Устройство слесарной ножовки и правила пользования ею. Резка металла ножницами. Приемы резки различных заготовок. Механическая ножовка. Понятие об опиливании. Конструкция и классификация напильников. Выбор напильника. Правила обращения с напильниками и уход за ними. Приёмы и правила опиливания. Механизация опиловочных работ. Слесарная обработка отверстий, применяемые инструменты и приспособления. Зенкерование, зенкование и развертка отверстий. Причины поломки свёрл. Брак при обработке отверстий. Общие понятия о резьбе и её элементах. Виды и назначение резьб. Инструменты для нарезания резьбы. Подбор сверла для нарезания отверстия под резьбу и выбор диаметра стержня при нарезании наружной резьбы. Приёмы нарезания резьбы. Механизированное нарезание резьбы. Брак при нарезании резьбы и способы его предупреждения. Общие сведения о клёпке. Заклепки и заклёпочные соединения. Инструмент и приспособление для клепальных работ. Ручная и механическая клепка. Понятие о шабрении. Инструменты и приспособления, применяемые при шабрении. Приёмы шабрения различных поверхностей. Механизированное шабрение. Контроль точности шабрения. Назначение и область применения притирки. Притирочные материалы и притиры. Притирка плоских, цилиндрических и конических поверхностей. Механизация притирки. Понятие о паянии и лужении. Паяльники и паяльная лампа. Паяние мягкими и твердыми припоями. Паяние алюминия. Приёмы лужения.	
Тема 6.2. Основные сведения о процессе резания металлов.	Содержание учебного материала Движения рабочих органов металлорежущих станков. Основные виды обработки металлов резанием. Поверхности обрабатываемой детали. Части и элементы проходного токарного резца. Координатные плоскости для определения углов резца. Углы проходного токарного резца, назначение углов и их числовое значение. Элементы режима резания. Процесс стружкообразования при резании конструкционных материалов. Усадка стружки. Упрочнение металла. Нарост и его влияние на процесс резания. Виды стружек. Площадь среза и объем снятой стружки при точении. Тепловое явление в процессе резания. Износ резцов и методы его оценки. Смазывающе-	2

	охлаждающие жидкости и их подвод в зону резания. Скорость резания и факторы, влияющие на неё. Мощность резания и мощность привода станка при точении. Выбор режима резания и скоростное резание металла	
Тема 6.3. Классификация и основные механизмы металлорежущих станков	Содержание учебного материала. Классификация металлорежущих станков. Виды приводов в металлорежущих станках. Ряды частот вращения шпинделя и подач в станках. Виды передач и определение передаточных отношений. Элементарные механизмы станков. Понятие о кинематической схеме станка Паспорт станка. Фундаменты для установки станков. Оборудование мастерских для безопасной работы.	2
	Практическое занятие Изучение способов обработки металлов на станках токарной группы, сверлильных и расточных станках	4
	Итого: Семестр 4 - диф. зачёт	*108*

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Материаловедение»

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;

объемные модели металлических кристаллических решеток;

образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);

образцы неметаллических материалов;

фотографии микроструктур металлов и сплавов;

плакаты;

инструкционные карты, оборудование, приспособления, инструменты для проведения лабораторных и практических занятий.

Технические средства обучения

ПК с лицензионным программным обеспечением

мультимедиа проектор;

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Фетисов Г.П. «Материаловедение и технология металлов» [Текст]: Учеб. для студентов СПО/ Г.П. Фетисов, Ф.А. Гарифуллин. - М.: Издательство «Оникс», 2010.

Моряков О.С. «Материаловедение» [Текст]: Учебник для студентов СПО/ О.С. Моряков О. - М.: Издательство «Академия», 2010.

Козлов Ю.С. «Материаловедение» [Текст]: Учеб. пособие для технических специальностей СПО/ Ю.С. Козлов. - М.: Издательство «Агар», 2010.

Никифоров В.М. «Технология металлов и конструкционные материалы» [Текст]: Учеб. для студентов, инженеров и техников всех технических специальностей (8-ое издание) / В.М. Никифоров. - Издательство «Политехника», 2010.

Адаскин А.М. «Материаловедение (металлообработка)» [Текст]: Учеб. пособие /А.М. Адаскин, В.М. Зуев. - М.: Издательство «Академия», 2010.

Заплатин В.Н. Справочное пособие по материаловедению (металлообработка) [Текст]: /В.Н. Заплатин, Ю.И. Сапожников, А.В. Дубов. М.: Издательство «Академия», 2010г.

Интернет-ресурсы: портал по научно-технической информации (материаловедение)

Дополнительные источники:

Черепахин А.А. «Технология обработки материалов» [Текст]: Учеб. для студентов СПО/ А.А. Черепахин. - М.: Издательство «Академия», 2004.

Чернов Н.Н. «Технологическое оборудование (металлорежущие станки)» [Текст]: Учеб. пособие для студентов СПО/ Н.Н.Чернов. - Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2009.

Бабич В.К. «Основы металлургического производства» [Текст]: Учеб. для средних профессионально-технических училищ/В.К. Бабич, Н.Д. Лукашин, А.С., Морозов. - М.: Издательство «Металлургия», 2000.

Солнцев Ю.П. «Материаловедение» [Текст]: Для студентов СПО/ Ю.П. Солнцев, С.А. Вологжанина. - М.: Издательство «Академия», 2007.

Арзаасов В.И. «Материаловедение» [Текст]: Учеб. для вузов / В.И. Арзаасов. – М: МГТУ им.Н. Баумана, 2002.

Заплатин В.Н. «Основы материаловедения (металлообработка)» [Текст]: Учеб. пособие для начального профессионального образования/ В.Н. Заплатин. - М.: Издательство «Академия», 2009.

ГОСТ 1412-85 Отливки из серого чугуна.

ГОСТ 1215-79 Отливки из ковкого чугуна.
ГОСТ 380-94 Сталь углеродистая обыкновенного качества
ГОСТ 1050-88 Сталь углеродистая качественная конструкционная.
ГОСТ 4543-71 Сталь легированная конструкционная.
ГОСТ 1435 -90 Сталь инструментальная углеродистая
ГОСТ 493-79 Бронзы безоловянистые.
ГОСТ 613-79 Бронзы оловянистые
ГОСТ 1020-97 Латуни.
ГОСТ 4784-97 Деформируемые алюминиевые сплавы.
ГОСТ 11069-2001 Алюминий высокой чистоты
ГОСТ 2685-75 Литейные алюминиевые сплавы.
Другие источники:
Каталоги продукции металлургических заводов

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
Выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения; Выбирать способы соединения материалов. Обрабатывать детали из основных материалов	*Экспертная оценка в ходе проведения и защиты практических работ* *Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе групповой работы и дискуссии* *Экспертная оценка выполненных самостоятельных работ*
Знать:	
Строение и свойства машиностроительных материалов; Методы оценки свойств машиностроительных материалов; Область применения материалов; Классификацию и маркировку основных материалов; Методы защиты от коррозии; Способы обработки материалов.	*Экспертная оценка выполненных домашних заданий;* *Экспертная оценка выполненных самостоятельных работ;* *Экспертная оценка результатов тестирования;* *Экспертная оценка результатов устных опросов;* *Экспертная оценка результатов устных опросов;* *Экспертная оценка результатов тестирования.*

4.7. Программы профессиональных модулей

ПМ.1 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА МДК 01.01 МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Область применения программы
Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 **Профессиональное обучение (по** отраслям). В части освоения основного вида

профессиональной деятельности (ВПД): организация учебно-производственного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):
ПК. 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК. 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, созданий условия складирования.
ПК. 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.
ПК. 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.
ПК. 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК. 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся
ПК. 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.
ПК.3.1.Разрабатыватьучебно-методическиематериалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК.3.2.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК.3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК.3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля
С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен
иметь практический опыт:
-анализа планов и организации учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию;
определения цели и задач, планирования и проведения лабораторно- практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и организации;
участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве;
проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся;
наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;
ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс;
уметь:
находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся;
взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебнопроизводственного процесса;
планировать учебно-производственный процесс, подбирать учебнопроизводственные задания, составлять перечень учебных работ;
организовывать и проводить лабораторно-практические занятия и все виды практики обучающихся;

использовать различные формы и методы организации учебно-производственного процесса;
нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы;
обеспечивать связь теории с практикой;
обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности;
эксплуатировать и.конструировать несложные технические средства обучения;
составлять заявки на поставку, осуществлять приемку и проверку технологического оборудования и оснастки, подготавливать оборудование, оснастку (в том числе и заготовки) и материалы для учебно-производственного процесса;
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации;
осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися;
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся;
анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, организацию практики, корректировать и совершенствовать их;
оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс;
знать:
теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям);
нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;
цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям);
особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемой профессии рабочих, должности (служащих);
структуру и содержание учебных программ начального профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих, должностей (служащих) при обучении по образовательным программам среднего профессионального образования;
методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения;
основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения;
профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению;
перечень работ в рамках технологического процесса;
виды заготовок и схемы их базирования;
формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки;
правила приемки и проверки оборудования и оснастки;
нормативно-правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли;
классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них;
требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения;
виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению;
основы делового общения

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Организация учебно-производственного процесса,* в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	**Наименование результата обучения**
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования и др.
ПК 1.3.	Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.
ПК 1.4.	Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.6.	Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.
ПК 1.7.	Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего Часов** ***(макс. Учебная нагрузка и практики)***	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная, часов**	**Производственная (по профилю специальности), часов**
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов**	**в т.ч., курсовая работа (проект), часов**	**Всего, часов**	**в т.ч., курсовая работа (проект), часов**		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1-1.7, 3.1-3.4	Раздел 1. Труд квалифицированного рабочего и современные требования к его подготовке	34	22	2		12			
ПК 1.1-1.7, 3.1-3.4	Раздел 2. Содержание процесса производственного обучения	41	22	4		19			
ПК 1.1-1.7, 3.1-3.4	Раздел 3. Методы и средства производственного обучения	62	54	24		8			
ПК 1.1-1.7, 3.1-3.4	Раздел 4. Формыпроизводственного обучения	34	26	6		8			
ПК 1.1-1.7, 3.1-3.4	Раздел 5. Проектирование процесса производственного обучения	74	40	10		34			
ПК 1.1-1.7, 3.1-3.4	Раздел 6. Подготовка мастера производственного обучения к занятиям	81	38	16		43			
ПК 1.1-1.7, 3.1-3.4	Раздел 7. Организация учебно - производственного процесса	14	14	10					
ПК 1.1-	Раздел 8. Нормативно - правовые и	14	14	6					

1.7, 3.1-3.4	организационные основы охраны труда.								
ПК 1.1-1.7, 3.1-3.4	Раздел 9 Деловое общение	8	8	6					
	Раздел 10 Курсовое проектирование	20			20				
	Всего:	**382**	**238**	**84**	**20**	**124**		**72**	**72**
		526							

3.1. Тематический план профессионального модуля

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся**	**Объем часов**
1	2	3
ПМ. 01. Организация учебно-производственного процесса		
МДК.01.01. Методика профессионального обучения (по отраслям)		
Раздел 1. Труд квалифицированного рабочего и современные требования к его подготовке		**34**
Введение	**Содержание учебного материала** Деятельность мастера профессионального обучения как объект изучения учебной дисциплины «Организация и методика профессионального обучения».	2
Тема 1.1. Производственно-технологический и трудовой процесс. Рабочие профессии	**Содержание учебного материала** Понятие производственного, технологического и трудового процессов. Элементы трудовой деятельности рабочего: трудовой процесс, трудовая операция, трудовой прием и трудовое движение Общетрудовые функции рабочего: организационно-планирующая, технологическая (рабочая), контрольно-управленческая. Понятие о рабочей профессии (должности служащего).	10
	Практические занятия Определение содержания трудового процесса по теме урока профессионального обучения.	2
	Самостоятельная работа Логика процессов производственного обучения. Трудовые процессы по характеру отношения к процессу обучения. Группы трудовых процессов.	12

Тема 1.2. Квалификация современного рабочего и требования к профессиональной подготовке	**Содержание учебного материала** Понятие о квалификации, квалификационный разряд. Единый тарифно-квалификационный справочник (ЕКТС), его содержание и назначение. Основные факторы, определяющие квалификацию современного рабочего: научно- технические, социально-экономические.	8
Раздел 2. Содержание процесса производственного обучения		**41**
Тема 2.1 Документы, определяющие содержа-ние производственного обучения	**Содержание учебного материала** Элементы трудовой деятельности квалифицированного рабочего. Учебный план, программа производственного обучения, перспективно - тематический план. Характеристика функций процесса производственного обучения	8
Тема 2.2. Структура и содержание учебных и рабочих программ начального профессионального образования и профессиональной подготовки	**Содержание учебного материала** Цели и особенности освоения профессий рабочих (служащих) при обучении по программам среднего профессионального образования. Содержание программ профессионального образования и обучения. Функции процесса производственного обучения Содержание процесса производственного обучения	10
	Практические занятия Проведения анализа структуры и содержания учебных планов Разработка и составление рабочих программ по профилю подготовки рабочих	4
	Самостоятельные работа Роль и место методической работы в организации и руководстве воспитательным процессом Взаимосвязь, содержания и организация основных форм методической работы Условия и возможности организации в учебном заведении экспериментальных лабораторий Принципы профессионального обучения Содержание процесса производственного обучения Нормативные документы определяющие содержание производственного обучения	19
Раздел 3. Методы и средства производственного обучения		**62**
Тема 3.1 Методы производственного обучения	**Содержание учебного материала** Выбор методов обучения Учебная и воспитательная функция методов. Активные методы обучения Общая характеристика методов производственного обучения. Наглядно-демонстрационные методы.	16

	Система упражнений – основного метода обучения. Сущность, сходство и различие новаторского опыта	
	Практическое занятие Анализ методов производственного обучения Отработка методики показа трудовых действий Наблюдение и анализ применения методов производственного обучения в учебном процессе. Выбор и сравнительный анализ методов производственного обучения Наблюдение и анализ практических методов производственного обучения Анализ упражнения как основного метода производственного обучения Проведение сравнительного анализа методов Наблюдение и анализ применения методов производственного обучения в учебном процессе	16
Тема 3.2. Средства производственного обучения	**Содержание учебного материала** Методические основы и особенности организации учебно - производственного процесса с применением современных средств обучения Учебно – методическое обеспечение производственного обучения Материально техническое обеспечение производственного обучения. Комплексное учебно-методическое обеспечение производственного обучения. Требования к рабочему месту учащегося Разработка план схемы учебного полигона в ПЛ	14
	Практические занятия Анализ и разработка требований к рабочему месту мастера производственного обучения Разработка план схемы учебного полигона в ПЛ Разработка плана - схемы учебной мастерской по профессии Составление перечня дидактических средств в учебной мастерской по профессии	8
	Самостоятельная работа Сущность, сходство и различие новаторского опыта	8
Раздел 4. Формыпроизводственного обучения		**34**
Тема 4.1 Формы производственного обучения	**Содержание учебного материала** Выбор форм организации производственного обучения и организации труда учащихся и мастеров производственного обучения Урок — основная форма производственного обучения Типы, виды, структурные элементы урока производственного обучения, их характеристика Структура урока производственного обучения и его характеристика Неурочные формы производственного обучения	20

	Понятие об уроке производственного обучения как основной формы, его характеристика. Условия проведения урока. Формы организации производственного обучения на предприятии Формы организации учебно - производственного труда учащихся	
	Практическое занятие Разработка внешней и дидактической структуры урока производственного обучения. Проведение сравнительного анализа различных форм организации труда учащихся и деятельности мастера производственного обучения Проведение элементов урока производственного обучения (микропрепод)	6
	Самостоятельная работа Возможные пути участия педагогических работников в научной педагогической работе	8
Раздел 5. Проектирование процесса производственного обучения		**74**
Тема 5.1. Планирование занятийпо профессиональномуобучению	**Содержание учебного материала** Особенности планирования занятий по профессиональному обучению, цели, задачи. Документы планирования производственного обучения, выбор документов планирования их формы. Методика, структура и порядок разработки планирующей документации Структура и порядок разработки планирующей документации Планирование при нефронтальной организации учебного процесса.	12
	Практическое занятие Анализ образцов и составление различных видов планирующей документации Составление плана урока производственного обучения и перспективно - тематического плана	4
	Самостоятельная работа Совершенствование действующих и разработка новых образцов планирующей документации, соответствующей современным условиям профессионального обучения	6
Тема 5.2. Производственное обучение в учебных мастерских	**Содержание учебного материала** Содержание и значение периода обучения в учебных мастерских Обучение учащихся в учебных мастерских Организация и методика учащихся трудовым приемам и операциям Документация письменного инструктирования мастера производственного обучения Организация сознательного освоения учащихся приемов операций	12
	Практическое занятие Разработка документов письменного инструктирования	2
	Самостоятельная работа Подбор прикладных теоретических задач для учащегося по операционным темам программы.	10

	Составить рефераты по вопросам: Учебное и воспитательное значение проведение занятий по вводным темам. Формирование самоконтроля у учащихся в период обучения в учебных мастерских.	
Тема 5.3. Производственное обучение на предприятии. Производственная практика	**Содержание учебного материала** Периоды производственной практики их характеристика, значение, сущность. Сущность, цель, задачи обучения на предприятии.	6
	Практические занятия Составление графика перемещения по рабочим местам или объектам работ Анализ образца договора между ПУ и предприятием на провидение производственной практики	4
	Самостоятельная работа Составить рефераты: 1Содержание подготовительной работы мастера к обучению уч-ся на производстве 2Воспитание у уч-ся интереса к профессии в период освоения профессии 3Формирование социальных навыков у учащихся в трудовой среде предприятия	18
Раздел 6. Подготовка мастера производственного обучения к занятиям		**81**
Тема 6.1. Подготовка мастера производственного обучения к учебному году.	**Содержание учебного материала** Проверка и подготовка материально - технической базы, учебно – методической документации и личной подготовки. Участие мастера производственного обучения в проектировании в период подготовки к занятиям	6
	Практическое занятие Составление планов уроков производственного обучения	2
Тема 6.2 Подготовка к изучению очередной темы программы.	**Содержание учебного материала** Распределение тем программы на уроки	4
	Самостоятельная работа Система подготовки мастера производственного обучения к учебному году, ее значение и содержание	10
Тема 6.3 Подготовка мастера производственного обучения к уроку	**Содержание учебного материала** Содержание, понятие личной и материально-технической подготовки к изучению очередной темы программы Содержание личной и психологической подготовки мастера производственного обучения к уроку	*6*
	Практическое занятие Проектирование и проведения уроков производственного обучения Посещение урока и анализ подготовки к его проведению	4
	Самостоятельная работа Спроектировать методику проведения одного урока по теме программы	33

	Подготовка мастера производственного обучения к уроку	
Тема 6.4 Мастер производственного обучения учитель и воспитатель	**Содержание учебного материала** Педагогический стиль, такт, техника мастера производственного обучения Педагогика сотрудничества	6
	Практическое занятие Анализ слагаемых педагогического мастерства мастера производственного обучения Анализ должностной инструкции мастера производственного обучения Проведение анализа личностных и профессиональных качеств мастера производственного обучения Проведение анализа качеств мастера (стиль, такт, пед. техника) Проведение анализа и разработка идей педагогики сотрудничества	10
Раздел 7. Организация учебно - производственного процесса		**14**
Тема 7.1 . Организация учебно - производственного процесса с применением современных средств обучения	**Содержание учебного материала** Основы конструирования несложных технических средств обучения.	4
	Практическое занятие Проведение анализа современных средств обучения Наблюдение и анализ применения современных средств обучения Работы в рамках технологического процесса. Составление плана учебно-производственных работ по видам производственного обучения Проведение анализа качеств мастера	10
Раздел 8. Нормативно - правовые и организационные основы охраны труда.		**14**
Тема 8.1. Нормативно - правовые и организационные основы охраны труда в организациях (отрасли)	**Содержание учебного материала** Классификация и номенклатура опасных и вредных факторов производственной среды. Опасные и вредные факторы производственной среды и их характеристика Требования к содержанию и организации контроля результатов производственного обучения	8
	Практическое занятие Проведения анализа требовании безопасности при выполнении работ Анализ безопасности оборудования, объектов труда и рабочих мест обучающихся Проведение анализа физических опасных вредных факторов	6
Раздел 9. Деловое общение		**8**
Тема 9.1 Деловое общение	**Содержание учебного материала** Деловое общение	2
	Практическое занятие Тренинг по культуре делового общения	6

	Психологический тренинг по культуре делового общения Решение ситуативных психологических задач	
Раздел 10. Курсовое проектирование	**Содержание учебного материала** Работа над введением Выбор и характеристика темы Материально-техническое оснащение для изучения темы Планирование учебного процесса по теме Разработка учебно-технической документации по теме Разработка методики проведения занятий по теме Методика воспитательной работы в процесса занятий по теме Разработка практической части проекта Разработка заключительной части Графическая часть	**20**
Всего		**382**

Основные виды деятельности по учебной практике	**Основные виды деятельности по производственной практике**
Распределение трудового процесса на составные части	Ознакомление с системой организации методической службы в образовательном учреждении
Анализ документации мастера производственного обучения	Составление плана методической работы педагога с учётом темы самообразования педагога (мастера производственного обучения)
Наблюдение и анализ применения методов, средств на уроке	Анализ и обсуждение образовательных прогарам, УМК, учебно- методических разработок, рабочих программ и технологических в образовательном учреждении.
Разработка структуры и методика планирования	Разборка учебно-методических материалов (рабочих программ, КТП, технологических карт).
Анализ системы подготовки мастера к занятиям	Изучение деятельности педагога по созданию предметно-развивающей среды и участие в её совершенствовании.
Конструирование не сложных средств обучения	Подготовка сообщения и выступление (участие в дискуссии) на методическом объединении.
Анализ нормативно-правовой документации по охране труда	Подготовка отчета о выполнение производственной практики.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

комплект учебно-наглядных пособий;

-инструкционные карты по выполнению практических работ, справочники, нормативные документы.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику которую рекомендуется проводить рассредоточено.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

компьютеры, проектор, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Скакун В.А. Методика производственного обучения [Текст]: учебно- методическое пособие/ В.А. Скакун.— М.,2012.

Макиенко Н.И. Педагогический процесс в училищах профессионального технического образования [Текст] / Н.И. Макиенко — \М.,2011.

Вакуленко, В.А. Опорный конспект по предмету «Организация и методика производственного обучения» [Текст] / В.А. Вакуленко. — М.,2009.

Полнер Е.Д. Современный урок. Его методическое обеспечение [Текст] /Е.Д. Полнер — СПб., 2010.

Леонтьев В.П. Энциклопедия ученика, студента, учителя. Персональный компьютер 2012 [Текст] / В.П. Леонтьев.— М., 2010. б.Энциклопедия профессионального образования. — Т1. — М.,2010;ТП-Ш. —М.,2009.

БезруковаВ.С.Педагогика.2008.

Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г.И. Кругликов. М.,2010

Жуков Г.Н. Основы педагогических знаний мастера производственного обучения М., 2010

Дополнительные источники:

Москвин, В.М. Организация и методика производственного обучения тракториста - машиниста [Текст]: учебно-методическое пособие / М.В. Москвин. - М.: Агропромиздат, 2011

Симоненко, В.И. Методика обучения вождению [Текст]: учеб.пособие для студентов/В.И. Симоненко

Макиенко, Н.И. Слесарное дело [Текст]: учебник для подготовки рабочих на производстве/Н.И. Макиенко.- М.: 2010

Гулейчик, А.И. Калошин, А.И. Методика проведения занятий по подготовке машинно-тракторных агрегатов к работе [Текст]: методическое пособие / А.И. Гулейчик, А.И. Калошин. - М.: 2010

Скакун, В.А. Введение в профессию мастера производственного обучения [Текст]: методическое пособие / В.А. Скакун. - М.: 2012

4.3.Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к педагогической практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Организация учебно-производственного процесса» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

В процессе обучения по профессиональному модулю обучающимся оказываются консультации.

4.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация учебно-производственного процесса» и специальности «Профессиональное обучение».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты - преподаватели междисциплинарных курсов.

Мастера: наличие 5-6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже одного раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты(освоенные Профессиональныекомпетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
Определять цели и задачи, планировать занятия	Определение целей и задач урока, планирование занятий	Тестирование, выполнение практического задания, устный опрос.
Обеспечивать материально- техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования и др.	Обеспечение материально-техническим оснащением занятий, проверка безопасности оборудования, подготовка необходимых объектов труда и рабочих мест учащихся	Выполнение практического задания, устный опрос.
Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях	Провидение лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях	Тестирование, выполнение практического задания, устный опрос, письменный опрос.
Организовывать все виды практики обучающихся в учебно--производственных мастерских и на производстве.	Организация всех видов практик обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.	Тестирование, выполнение практического задания, устный опрос, письменный опрос.
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и	Осуществление педагогического контроля,	Выполнение практического

результаты деятельности обучающихся	оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся	задания, устный опрос, письменный опрос.
Анализировать занятия и организацию практики обучающихся	Анализ занятий и организации практики обучающихся	Выполнение практического задания, устный опрос, письменный опрос.
Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.	Ведение документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс.	Тестирование, выполнение практического задания, устный опрос, письменный опрос.
Разрабатывать учебно методические материалы (рабочие программы, учебно тематические планы) на основе примерных.	Разработка учебно-методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.	Тестирование, выполнение практического задания, устный опрос, письменный опрос.
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и профессиональные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- Систематизировать педагогический опыт оценивать профессиональные технологии на основе изучения профессиональной литературы. Анализировать деятельность педагогов.	- Тестирование, выполнение практического задания.
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- Оформлять методические разработки, отчеты, рефераты, выступления	Выполнение практического задания, устный опрос.
Учувствовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.	- Анализировать исследовательскую проектную деятельность в области среднего профессионального образования.	Выполнение практического задания, устный опрос, письменный опрос.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля *и оценки***

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- наличие высокого уровня мотивации на получаемую профессию, что выражается в стремлении к достижению наилучших результатов обучения и воспитания; - наличие понимания социальной значимости своей будущей профессии, что проявляется в активном участии в волонтерском движении, профориентационной работе; - активность в процессе прохождения практики (отражается в отзыве о практике)	экспертное наблюдение и оценка выполнения работ на учебной и производственной практике; оценка содержания
Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение наиболее эффективных методов и способов решения профессиональных задач в области обучения; - анализ эффективности и качества собственной деятельности, - целенаправленная организация собственной деятельности (соответствие поставленных целей и ее результатов)	- экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе обучения, на лабораторных и практических занятиях;
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- решение нестандартной ситуации в режиме реального времени; - целесообразное применение педагогических методов в процессе решения нестандартных профессиональных задач в области обучения;	- экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе обучения, на лабораторных и практических занятиях;
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- использование различных источников информации включая электронные; - оценка и выбор необходимой информации с учетом целей и задач профессиональной деятельности; - грамотная работа со справочными нормативными и законодательными документами; - владение методами сбора информации в компьютерной сети	- экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе обучения, на лабораторных и практических занятиях.
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Анализ и использование информационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности	Устный опрос, тестирование.
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	- демонстрация навыков использования ИКТ в учебной и профессиональной деятельности;	Тестирование, практические занятия, устный

профессиональной деятельности.	- обоснованное использование различных прикладных программ; - быстрота освоения новых версий программных продуктов	опрос, письменный опрос.
Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- успешность применения коммуникационных способностей на практике - соблюдение принципов профессиональной этики - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Тестирование, устный опрос, письменный опрос.
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- проведение самоанализа и самооценки профессиональной деятельности; - регулирование и своевременная корректировка результатов собственной работы; - осознанное принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса	Тестирование, устный опрос, письменный опрос.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельное проектирование индивидуального образовательного маршрута по овладению профессией и совершенствованию педагогического мастерства; - активная позиция в вопросе корректировки собственных образовательных результатов; - активное самообразование с представлением результатов в профессиональной деятельности	Тестирование, устный опрос, письменный опрос.
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- оперативное реагирование на смену технологий, содержания, тенденций развития профессиональной деятельности; - логичный и полный анализ инноваций в области обучения; - эффективное использование инноваций в профессиональной деятельности	Тестирование, устный опрос, письменный опрос.
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	- соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в ходе профессиональной деятельности; - обеспечение безопасных условий осуществления образовательного процесса; - включение в профессиональную деятельность направление профилактики травматизма обучающихся	Тестирование, устный опрос, письменный опрос.
Строить профессиональную	- соблюдение правовых норм в ходе	Тестирование,

деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	профессиональной деятельности; - соблюдение норм международного и российского права в образовательном пространстве учебного заведения; - в конфликтных ситуациях прибегать к помощи основ трудового законодательства	устный опрос, письменный опрос.

ПМ.2 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МДК.02.01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: «Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.1.Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

ПК 3.2.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов выступлений.

ПК 3.4.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

- консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
уметь:
- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;
- составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии;
- планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе;
- осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы;
- вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские встречи, консультации, беседы);
- использовать разнообразные методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;
- анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся;
знать:
- теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в профессиональной образовательной организации;
- особенности групп обучающихся в профессиональной образовательной организации;
- особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- понятие индивидуальной образовательной программы, основы её проектирования и педагогической поддержки реализации;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);

- методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций – работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессиональногомодуля:
всего - 530 часов, в томчисле:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 350 часов,включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 240часов;
самостоятельной работы обучающегося - 110 часов; учебной и производственной практики - 180 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 2.2.	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.
ПК 2.3.	Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.
ПК 2.5.	Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержаний, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессиональногомодуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессиональногомодуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса(курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузкаобучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 2.1.	Раздел 1. Использование диагностики в работе мастера производственного обучения	76	46	34		30			
ПК2.2.-2.4. ПК3.1.-3.3.	Раздел 2. Освоение технологии планирования, проведения и анализа внеклассной работы	116	86	56		30			
	Учебная практика (по профилю специальности), часов	72						72	
ПК. 2.5.	Раздел 3. Организация сотрудничества мастера производственного обучения с родителями обучающихся (лицами, ихзаменяющими)	84	54	40		30			
ПК 3.4	Раздел 4. Организация взаимодействия мастера производственного обучения сосредой	74	54	36		20			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108							108
	Всего:	530	240	166		110		72	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулюПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) итем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ(проект)		Объем часов
1	2		3
Раздел 1. Использование диагностики в работе мастера производственного обучения			76
Тема 1.1. Педагогическая диагностика в работе мастера производственногообучения	Содержание учебного материала		
	Понятие о психолого-педагогическом сопровождении. Технология создания психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Психолого-педагогическая диагностика как оценочная мастера производственного обучения. Методы педагогической диагностики в работе мастера производственного обучения. Формы представления результатов исследования. Наблюдение. Методика педагогического наблюдения. Опросные методы: анкета, беседа. Тестирование. Социометрия. Изучение личности обучающихся и учебноймотивации. Карта изучения личности обучающихся. Диагностические методики. Метод недописанного тезиса.Цветограмма		8
	Практическиезанятия №1-13		
	1	Анализ нормативных документов, используемых мастером производственного обучения в процессе воспитательной работы	4
	2	Определение целей и задач педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	2
	3	Анализ планов педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Составление планов педагогического сопровождения.	2
	4	Составление анкеты для изучения направленности интересовобучающихся	2
	5	Составление плана наблюдения за обучающимися в учебнойдеятельности	2
	6	Проведение беседы с обучающимися для изучения мотивов обучения	2
	7	Использование тестов, опросников для изучения индивидуально-типологических особенностей обучающихся.	4
	8	Составление ориентировочной таблицы для изучения уровня воспитанностиобучающихся	2
	9	Изучение уровня воспитанностиобучающихся	2
	10	Проектирование психолого-педагогического сопровождения для работы мастера	4

		производственного обучения (этапдиагностический)	
Тема 1. 2. Диагностика в работе мастера производственного обучения с семьей и родителями	Содержание учебного материала		
	Диагностика семьи и семейноговоспитания. Проективныеметодики.Анализ особенностей и недостатков семейного воспитания обучающихся. Тесты-опросники.		4
	Практическиезанятия №14-17		8
	1	Диагностика семейного воспитания. Тест-опросник родительского отношения к детям (А.Я. Варга, В.В.Столин)	2
	2	Диагностика семьи. Тест «Кинетический рисуноксемьи».	2
	3	Определение целей и задач работы с отдельной семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностейподростков	4
Самостоятельная работа при изучении раздела 1.			30
Использование технологии сопровождения в работе мастера производственного обучения. Технология проведения, обработки и интерпретации полученных результатов. Анализ документов и творческих работ обучающихся. Составление планов педагогического сопровождения. Разработка тематическиханкет. Подбор диагностических методик для изучения личности подростка. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к ихзащите. Решение профессиональных задач и педагогическихситуаций.			
Раздел 2. Освоение технологии планирования, проведения и анализа внеклассной работы			116
Тема 2.1. Организация работы мастера производственного обучения собучающимися	Содержание учебного материала		
	Особенности организации работы мастера производственного обучения с обучающимися. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Актуальные цели и задачи воспитанияобучающихся. Особенности адаптации обучающихся к условиям среднего профессионального образования. Проявление дезадаптации. Понятие социализации. Факторы социализации. Особенности процесса социализации обучающихся. Механизмы социализацииобучающихся. Организация работы мастера производственного обучения с социально неадаптированнымидетьми. Социально-педагогическая запущенность обучающихся. Направления и особенности работы мастера производственного обучения с социально дезадаптированнымиобучающимися. Формы работы мастера производственного обучения собучающимися. Классификация форм и методов работы по видам деятельности, по способу влияния педагога,		14

	по времени проведения, по субъекту организации, по результату. Классификация форм и методов работы с обучающимися среднего профессионального образования по воспитанию гражданственности, патриотизма; нравственных чувств и этического сознания; трудолюбия, творческого отношения к учению, труду и жизни; ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; ценностного отношения к природе; прекрасному. Классный час, тематический классный час. Классное собрание. Час общения. Дискуссионные, игровые формы. Тренинги.		
	Практическиезанятия №18-27		20
	1	Изучение Конвенции о правах ребенка.	4
	2	Анализ правребенка	2
	3	Оказание педагогической поддержки обучающимися в период адаптации к условиям образовательногоучреждения	2
	3	Оказание педагогической поддержки обучающимся в период адаптации к условиям образовательногоучреждения	2
	4	Диагностика состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС - автор ОвчароваР.В.)	2
	5	Планирование и разработка с обучающимися внеурочных мероприятий (понаправлениям)	2
	6	Разработка тематического классного часа.	2
	7	Разработка классного собрания.	2
	8	Разработка часа общения.	2
	9	Разработка дискуссии.	2
Тема 2.2. Основы организации внеурочной деятельности и общенияобучающихся	Содержание учебного материала		
	Теоретические основы внеурочной деятельности. Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, художественная, техническое творчество, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность, проектная деятельность. Содержание различных видов внеурочной деятельности и общения. Формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности иобщения. Требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочнойработы.		6
	Практическиезанятия №28-36		18
	1	Разработка внеклассных мероприятий для учреждений среднего профессиональногообразования.	2

	2	Проведение внеклассных мероприятий в учреждениях среднего профессиональногообразования.	4
	3	Анализ (самоанализ) процесса и результатов проведения внеклассныхмероприятий.	4
	4	Анализ видеофрагментов занятия собучающимися	2
	5	Решение профессиональных задач и педагогическихситуаций	2
	6	Разработка индивидуальной образовательнойпрограммы	4
Тема 2. 3. Целеполагание и планирование в работемастерапроизводственного обучения	Содержание учебного материала		
	.Актуальные цели и задачи воспитания обучающихся. Определение целей. Целеполагание. Типы целеполагания. Взаимосвязь целей изадач. Направления работы мастера производственного обучения. Классификация планов, требования, предъявляемые к системе планирования мастера. Структура плана мастера производственного обучения. Перспективный и календарный план.		4
	Практическиезанятия №37-42		12
	1	Формулирование целей и задач воспитания и обучения группы с учетом возрастных особенностейобучающихся.	2
	2	Анализ плана работы мастера производственного обучения	2
	3	Планирование деятельности мастера производственного обучения	4
	4	Составление перспективно-календарного плана воспитательной работы в группе на учебный год	2
	5	Диагностика формы коллективного планирования	2
Тема 2. 4. Анализ в работе мастера производственного обучения	Содержание учебного материала		
	Роль системного анализа в работе мастера производственного обучения Роль педагогического анализа. Составление отчёта мастера производственного обучения по итогам организации воспитательной работы вгруппе Изучение результатов деятельности мастера производственного обучения (изменения в личности обучающихся, в коллективе группы, в отношениях между педагогами и обучающимися, во взаимодействиях между мастером производственного обучения и родителями; в профессионализме, педагогическом мастерстве мастера).		6
	Практическиезанятия №43-45		6
	1	Изучение и анализ отчета мастера производственного обучения по итогам организации воспитательной работы вгруппе.	2
	2	Разработка отчёта мастера производственного обучения по итогам организации воспитательной работы вгруппе с использованием презентаций.	4

Самостоятельная работа при изучении раздела 2.	30
Изучение Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации. Изучение Программы формирования культуры здорового и безопасного образажизни. Приемы оказания педагогической поддержки в процессе адаптации обучающихся к условиям образовательногоучреждения. Анализ видеофрагментов занятий собучающимися. Решение профессиональных задач и педагогическихситуаций. Отчёт мастера производственного обучения по итогам организации воспитательной работы вгруппе Изучение эффективности работы мастера производственного обучения Формы коллективного планирования. Планирование воспитательного процесса в группе. Методика планирования внеурочной деятельностиобучающихся. Организация внеурочной деятельности и общения в учреждениях среднего профессиональногообразования. Формы работы с обучающимися среднего профессионального образования по воспитанию ценностного отношения к окружающему миру.	
Практика (по профилю специальности) Учебнаяпрактика Видыработ: - ознакомление с должностной инструкцией мастера производственного обучения - разработка целей и задач мастера производственного обучения; - составление характеристики мастера производственного обучения; - разработка циклограммы мастера производственного обучения; - проектирование конференции; - проектирование беседы; - проектирование инфорчаса; - проектирование макета газеты; - анализ воспитательных мероприятий; - организация и методика проведения диспута; - организация и методика проведения классного часа; - проектирование тематического вечера; - проектирование спортивного праздника; - проектирование конкурса КВН; - проектирование конкурса «Лучший по профессии»; - проектирование перспективного плана с родителями; - проектирование плана индивидуальной работы с родителями; - разработка тематики и содержания родительского собрания; - разработка тематики и содержания родительского лектория;	72

- составление характеристики учебной группы; - составление характеристики на обучающегося; - проектирование группового собрания; - анализ плана работы с активом группы обучающихся; - проектирование перспективного плана воспитательной работы; - проектирование текущего плана воспитательной работы; - анализ текущего плана воспитательной работы мастера производственного обучения; - проектирование коллективного творческого дела; составить методику по освоению изучения коллектива иличности; - проектирование дневника наблюдения; - разработка программы самовоспитания; - моделирование в составе педагогического отряда деятельности временных микро - имакро социумов. - разработка отчёта мастера производственного обучения по итогам организации воспитательной работы вгруппе.			
Раздел 3. Организация сотрудничества мастера производственного обучения с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)			84
Тема 3.1. Семья. Семейное воспитание.	Содержание учебного материала		
	Особенности воспитательного процесса всемье Особенности современной семьи. Типы семей. Стили семейного воспитания. Семейное воспитание. Задачи и содержание семейноговоспитания.		2
	Практическиезанятия №46-49		8
	1	Составление рекомендаций по взаимодействию с различными типамисемей	4
	2	Анализ семейного воспитания	2
	3	Диагностика семьи и семейного воспитания	2
Тема 3. 2. Особенности работы мастера производственного обучения с родителями обучающихся	Содержание учебного материала		
	Основные направления сотрудничества мастера производственного обучения с родителями. Особенности делового общения с родителями (лицами, ихзаменяющими.) Содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, ихзаменяющими) Групповые формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно - деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей, родительские встречи Индивидуальные формы работы сродителями: индивидуальные консультации, беседы, посещение на дому. Нетрадиционные формы сотрудничества: родительские чтения, родительские вечера		12
	Практическиезанятия №50-65		32

	1	Изучение плана работы мастера производственного обучения с родителями обучающихся (лицами, ихзаменяющими)	2
	2	Составление плана работы мастера производственного обучения с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими) с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей подростков	2
	3	Разработка групповых форм взаимодействия сродителями: семейная гостиная.	2
	4	Разработка консультации для родителей по вопросам обучения и воспитанияобучающихся	2
	5	Проведение групповой консультации для родителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся	2
	6	Анализ процесса и результатов работы сродителями.	2
	7	Решение профессиональных задач и педагогическихситуаций	2
	8	Разработка родительского собрания.	2
	9	Разработка программы повышения родительской компетенции	2
	10	Разработка тренинга для родителей.	2
	11	Составление бесед для родителей.	2
	12	Семинар «Учимся общаться с родителями»	2
	13	Работа с родителями по коррекции агрессивного поведения ребенка.	2
	14	Работа с родителями тревожного ребенка. Игры и упражнения с тревожными детьми.	2
	15	Работа с родителями в период адаптации ребенка	2
	16	Разработка памятки для родителей.	2
Самостоятельная работа при изучении раздела3.			30
Особенности планирования работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими). Составление тематики родительских собраний (по годамобучения). Разработка выступления на родительском собрании по теме «В семье растет студент». Анализ тренинга коррекции отношений родителей-подростков «Связующаянить». Разработка памятки для родителей. Создание ситуации успеха Организация общения с родителями. Формы взаимодействия мастера производственного обучения с родителями обучающихся. Привлечение родителей к проведению совместныхмероприятий. Правила семейного воспитания Педагогическая поддержка семьи Проблемы современной семьи Воспитание в семье Распространенные ошибки семейного воспитания			

Раздел 4. Организация взаимодействия мастера производственного обучения сосредой			74
Тема 4.1. Взаимодействие мастера производственного обучения с обучающимися для организации самоуправления в коллективе	Содержание учебного материала		
	Понятие, сущность, функции студенческого самоуправления: самоактивизация, организационное саморегулирование, коллективный самоконтроль. Алгоритм организации самоуправления в коллективе. Условия успешного развития студенческогосамоуправления. Условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе. Педагогические стимулирование лидерства. Работа по созданию студенческого коллектива. Педагогические стимулирование лидерства. Работа по созданию студенческого коллектива		8
	Практическиезанятия № 66-76		22
	1	Изучение опыта работы мастера производственного обучения с обучающимися по организации студенческогосамоуправления.	4
	2	Диагностика межличностных отношений вгруппе.	2
	3	Изучение психологического микроклимата в группе.	2
	4	Разработка рекомендаций по формированию благоприятного психологическогомикроклимата	2
	5	Тренинг-практикум «Вокруглидера».	2
	6	Разработка структуры студенческого самоуправления.	2
	7	Самоуправление в системе других воспитательных средств А.С. Макаренко.	2
	8	Разработка положения о студенческом самоуправлении	2
	9	Разработка комплекса мероприятия для развития студенческого самоуправления.	2
	10	Диагностика лидерских качеств в группе	2
Тема 4.2. Организация взаимодействия мастера производственного обучения с членами коллектива	Содержание учебного материала		
	Взаимодействие мастера производственного обучения с членамиколлектива Методы, формы и приемы взаимодействия с членами коллектива. Основы делового общения с членамиколлектива. Взаимодействие мастера производственного обучения с представителями администрации. Методы, формы и приемы взаимодействия с представителями администрации. Основы делового общения с представителями администрации,работодателями.		10
	Практическиезанятия № 77-83		14
	1	Анализ взаимодействия мастера производственного обучения с социальным педагогом и психологом.	2
	2	Разработка плана взаимодействия мастера производственного обучения с социальным	2

		педагогом и психологом.	
	3	Семинар «Конфликты, их разрешение и преодоление»	2
	4	Выявление мотиваций делового и дружеского общения в коллективе	2
	5	Тренинг коммуникативных и личностных качеств.	2
	6	Конструктивное разрешение конфликтов	2
	7	Деловое общение	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 4. Разработка рекомендаций по организации взаимодействия с психологом и социальным педагогом. Особенности студенческогоколлектива. Сущность взаимодействия мастера производственного обучения с социальным педагогом и психологом. Организация соуправления и самоуправления. **Студенческое самоуправление – школа демократии и лидерства.** Разработка плана студенческого самоуправления. Коллектив и личность. Методика создания и формирования коллектива. Правила взаимопонимания и сотрудничества. Роль мастера производственного обучения в формировании коллектива обучающихся.			20
Практика (по профилю специальности) Производственная практика Видыработ - Знакомство с деятельностью учебного заведения. - Знакомство с закреплённой группой на время практики. Проведение индивидуального и группового наблюдения, оформление протокола наблюдения. Проведение диагностических методик с личностью и группой. Анализ и интерпретация полученных данных. Проведение анализа планирования педагогического сопровождения группы, определение целей и задач планов. Составление плана педагогического сопровождения группы в урочной и внеурочной деятельности. Составление плана внеурочных мероприятий с группой. Организация и проведение внеурочного мероприятия с группой. Консультирование по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ. Консультирование по вопросам формирования программ личностного и профессионального развития и роста. Проведение самоанализа внеурочных мероприятий с отражением в формализованныхбланках. Составление плана взаимодействия с родителями обучающихся.			108
Всего			530

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Требования к минимальному материально-техническомуобеспечению
Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета «Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности».
Оборудование учебногокабинета и рабочих мест кабинета:
рабочие места по количествуобучающихся;
рабочее местопреподавателя;
образцы конспектов внеурочных мероприятий,вечеров;
образцы рефератов, выступлений, отчетов,портфолио;
методическиеразработки;
методики педагогическогоисследования;
анализы и самоанализывнеурочных мероприятий;
методы педагогической диагностикиличности;
методические рекомендации для проведения практических работ;
нормативные и правовые документы. Технические средстваобучения:
- интерактивныйкомплекс,
- телевизор,DVD-плейер.
Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практики.
Информационное обеспечениеобучения
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительнойлитературы
Основныеисточники:
1. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 16.03.2006) «Обобразовании»
Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М:Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС,2010.-352
Коджаспирова Г.М. Педагогика. Практикум и методические материалы. – М: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2013.-416
«Конвенция о правах ребенка» (Принята 20.11.1989 Резолюцией 44/25 Генеральной АссамблеейООН).
Кругликов Г.И. Воспитательная работа мастера производственного обучения, - М.,2015.
Дополнительныеисточники:
Бреслав Г.М. Психология эмоций. –М.,2004
Кругликов Г.И.Настольная книга мастера профессионального обучения, -М.,2006
Лукьянова М. Педагог сегодня: особенности, трудности, риски,возможности /М.Лукьянова //Народное образование.- 2009.- №8.-С.265-272.
Орлов А. Какой педагог нужен современной школе /А.Орлов //Народное образование.- 2009.- №9.-С.235-240.
Поташник М.М. «Управление профессиональным ростом учителя в современной школе», – М., «Центр педагогического образования» при «Педагогическом обществе России»,2009
Поташник М. Портфолио учителя: возможная польза и возможный вред /М.Поташник //Народное образование.- 2009.-№6.-С.99-103.
Синенко В.Я. Профессионализм как категория педагогической науки/ Современный учитель: стандарты профессионализма. Сб. научно-методических статей. – Ново- сибирск: Изд-во НИПКиПРО,2000.
Сластенин В.А. Профессионализм учителя как явление педагогической культуры / В.А. Сластенин // Завуч. Управление современной школой. – 2009. - № 6. – С.79-94.
Сыманюк Э. Нематериальная мотивация педагогов /Э. Сыманюк, И.Девятовская //Народноеобразование.-2009.-№7.-С.94-99.
Отечественныежурналы:
Народноеобразование
«Классныйруководитель»

«Спутник классногоруководителя»
Интернет-ресурсы
www.festival.1september.ru www.zavuch.ru
www.edu.ru
www.imtsa.ru

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональныекомпетенции)	Основные показатели оценкирезультата	Формы и методы контроля иоценки
ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	соблюдение требований к проведению педагогическогоисследования; умение проводить наблюдение за обучающимися в различных видахдеятельности; умение отбирать необходимые диагностические методики для изучения индивидуальных особенностейобучающегося; умение интерпретировать полученные результатыисследования.	Защита практическихработ, устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач; Дифференцированный зачёт, экзамен; Зачет по учебной практике; Дифференцированный зачёт по производственной практике; Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.	определение целей и задач внеклассной работы; умение планировать внеклассную работу.	
ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.	проведение внеклассных мероприятий различнойнаправленности; умение организоватьдосуг	
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.	- умение организовать педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательныхпрограмм.	
ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.	умение организовать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении конкретных задач обучения ивоспитания; использовать различные формы взаимодействия членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих),	

	представителейадминистрации.	
ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.	- разработка учебно-методических материалов для обеспечения педагогического сопровождения группы обучающихся с учетом области деятельности, особенностей возраста и отдельных обучающихся.	Защита практическихработ, устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач; Дифференцированный зачёт, экзамен; Зачет по учебной практике; Дифференцированный зачёт по производственной практике; Квалификационный экзамен по профессиональному модулю.
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- систематизация и оценивание педагогического опыта на основе изучения профессиональной литературы и образовательных технологий в области среднего профессионального образования.	
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- правильное оформление внеурочных мероприятий в виде разработок установленным требованиям нормативной документации.	
ПК 3.4.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.	- участие в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования установленным требованиям (стандартам).	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих ихумений.

Результаты (освоенные общиекомпетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля иоценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущейпрофессии; объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (мастера производственногообучения); наличие положительных отзывов по итогам учебной и производственной практики;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении

	проявление интереса к педагогической литературе и педагогическимновациям.	работ по учебной и производственной практикам; Отзыв по итогам практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и приемы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность икачество	выбор и применение методов и приемов в решения профессиональныхзадач; оценка эффективности и качествавыполнения; обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в работе мастера производственного обучения.	Решение ситуационных задач; Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартныхситуациях.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации внеурочной деятельности и общения обучающихся; адекватность принятия решений в стандартных и нестандартныхситуациях.	Решение ситуационных задач; Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностногоразвития.	эффективный поиск необходимой информации; отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностногоразвития; использование различных источников, включаяэлектронные.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам; Решение ситуационных задач.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональнойдеятельности.	- работа с использованием современных информационно-коммуникационныхтехнологий.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственнойпрактики.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальнымипартнерами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходеобучения и воспитания.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственнойпрактики
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность	самоанализ и коррекция результатов собственнойработы;	Экспертное наблюдение и оценка на практических

обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательногопроцесса	анализ результатов педагогическойработы.	занятиях, в процессе учебной и производственной практики; Решение ситуационных задач.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышениеквалификации	- организация самостоятельного обучения при изучении профессиональногомодуля.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики; Решение ситуационных задач.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- анализ инноваций в области организации внеурочной деятельности обучающихся.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики; Решение ситуационных задач.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	соблюдение техники безопасности; планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе работы мастера производственногообучения.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики; Решение ситуационных задач.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при организации деятельности мастера производственного обучения.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практики; Решение ситуационных задач.

ПМ.3 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

МДК.03.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ МАСТЕРА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и обучения.
1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля
С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен
иметь практический опыт:
анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных;
изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения;
оформления портфолио педагогических достижений;
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
участия в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения;
уметь:
определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
анализировать примерные программы и учебно-тематические планы;
определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение;
разрабатывать рабочие программы на основе примерных;
адаптировать имеющиеся методические разработки;
готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области среднего профессионального образования и профессионального обучения;
использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы;
определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
знать:
теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения;
теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, требования к оформлению соответствующей документации;
особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения;
концептуальные основы и содержание федеральных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования;
источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере среднего профессионального образования и профессиональной подготовки.

Количество часов на освоение программы профессионального модуля
Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 452
Обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 301
Самостоятельную работу обучающегося – 151
Формы контроля- дифференцированный зачёт- 8 семестр , 9 семестр- экзамен.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися ВПД Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.
ОК2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК6.	Работатьвколлективеикоманде,взаимодействоватьс руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9.	Осуществлятьпрофессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего Часов *(макс. Учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1. – ПК 3.4.	Раздел 1. Теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения	52	32	10		20			
ПК 3.1. – ПК 3.4.	Раздел 2. Методика планирования, разработки рабочей программы профессионального образования	54	38	18		16			
ПК 3.1. – ПК 3.4.	Раздел 3. Предметно-развивающая среда в учреждениях профессионального образования	79	46	16		33			
ПК 3.1. – ПК 3.4.	Раздел 4. Пути самосовершенствования педагогического мастерства мастера производственного обучения	120	58	16		62			
ПК 3.1. – ПК 3.4.	Раздел 5. Организация опытно- экспериментальной работы в сфере образования.	82	62	20		20			
ПК 3.1. – ПК 3.4.	Раздел 6. Организация процесса инноваций в учебно-методическом процессе	65	65						
		452	301	80		151			
	Производственная практика	108							108
	Всего:	560							11

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающегося.	Объем часов
	Раздел 1. Теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения	52
Введение	Содержание учебного материала Введение в теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера	2
Тема 1.1 Методическая работа в профессиональном образовательном учреждении	Содержание учебного материала Сущность методической деятельности. Средства, методы и формы методической деятельности. Специфика методической работы в сфере профессионального обучения. Методические функции мастер профессионального образования.	10
	Практические занятия Анализ коллективных форм методической работы. Анализ массовых и групповых форм методической работы. Составление индивидуального плана самостоятельной методической работы. Анализ форм организации методической работы (методический кабинет). Анализ плана работы методического совета образовательного учреждения.	10
	Самостоятельная работа. Методическая работа в системе профессионального образования. Управление методической работой в современном профессиональном образовательном учреждении.	10
Тема 1.2 Научно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждениях профессионального образования.	Содержание учебного материала Специфика образовательного процесса и педагогической деятельности в учреждении профессионального образования. Организация методических фондов. Формы представлений методических знаний. Компьютерный банк педагогической деятельности.	10
	Самостоятельная работа. Создание адаптивных методических разработок по одному из направлений деятельности педагога профессионального образования.	10
	Раздел 2. Методика планирования, разработки рабочей программы профессионального образования	54
Тема 2.1 Образовательные программы учреждений профессионального	Содержание учебного материала Рабочая программа преподавателя и мастера производственного обучения. Функции рабочей программы, требования к рабочей программе, способы построения рабочей программы. Структурные элементы рабочей программы и их характеристика.	16

образования.	Алгоритм построения рабочей программы. Календарно-тематическое планирование. Требования к техническому оформлению программы. Наиболее типичные недочеты в рабочих программах.	
	Практические занятия Проведение анализа профессиональных образовательных программ в педагогической деятельности. Проведение анализа и разработки учебно-методических материалов. Проведение анализа и составление учебно-тематического плана. Адаптация имеющихся методических разработок. Проведение анализа и алгоритм построения рабочей программы. Проведение анализа нормативных документов определяющих содержания профессионального образования. Составления рабочей программы профессионального образования.	14
	Самостоятельная работа Требования к техническому оформлению программы	6
Тема 2.2 Нормативно-правовая документация кабинета (мастерской, лаборатории).	Содержание учебного материала Локальные акты по организации и функционированию учебного кабинета (мастерской, лаборатории)	4
	Практические занятия. Изучение и анализ локальных актов по организации учебной мастерской. Проведение анализа требований предъявляемых к учебным мастерским и кабинетам.	4
	Самостоятельная работа. Современные требования предъявляемые к (кабинету, мастерской, лаборатории).	10
	Раздел 3. Предметно-развивающая среда в учреждениях профессионального образования	79
Тема 3.1 Предметно-развивающая среда образовательного учреждения как условие становления личности воспитанников.	Содержание учебного материала Целевое и функциональное назначение образовательной среды. Базовые компоненты развивающей образовательной среды.	6
	Практические занятия. Проведение анализа базовых компонентов предметно-развивающейся среды.	2
	Самостоятельная работа. Предметно развивающая среда как фактор развития личность.	12
Тема 3.2 Организация предметно-развивающей среды.	Содержание учебного материала Принципы организации пространственной структуры образовательной среды: гетерогенности и сложности среды. Связности различных функциональных зон предметно-развивающей среды. Среда как носитель символического сообщения. Индивидуализированность (персонализация) среды. Аутентичности (сообразности жизненным проявлениям) среды.	16

	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно - развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории). Создание материалов предметно-развивающей среды для учебного кабинета.	
	Практические занятия. Разработка проектов тематических стендов. Разработка проектов оформления тематических стендов.	4
	Самостоятельная работа. Разработка материалов для создания предметно-развивающей среды в учебном кабинете (мастерской, лаборатории) ОУ.	11
Тема 3.3 Современные образовательные технологии в производственном обучении	Содержание учебного материала Выбор, трансляция и методическое обеспечение новых педагогических технологий. Особенности инновационной деятельности мастера производственного обучения. Проявление педагогического опыта в конкурсах и фестивалях.	8
	Практические занятия. Проведение анализа технологии производственного обучения. Анализ технологий ориентированных на действия. Проведение анализа педагогического опыта в конкурсах профессионального мастерства, мастеров производственного обучения и преподавателей. Применение в структуре урока элементов компьютерных технологий. Применение в структуре урока элементов диалоговых тренинговых образовательных технологий	10
	Самостоятельная работа. Педагогические технологии в производственном и теоретическом обучении.	10
	Раздел 4. Пути самосовершенствования педагогического мастерства мастера производственного обучения	120
Тема 4.1. Педагогическое самосознание как самопознание и самоконтроль.	Содержание учебного материала Взаимосвязь самосознания с педагогическим мастерством и уровнем развития воспитанников. Систематичность общеобразовательного и педагогического изучения педагогической периодики и новых книг по педагогике, психологии. Методика сбора и систематизация личной библиотеки и фонда методических материалов для работы и самообразования.	8
	Практические занятия. Проведение анализа педагогической и специальной квалификации мастеров и преподавателей в профессиональном учебном учреждении.	2
	Самостоятельная работа. Формирования и развития педагогической и специальной квалификации мастеров по и преподавателей.	10
Тема 4.2. Обобщение педагогического	Содержание учебного материала Систематизация и оценивание педагогического опыта на основе изучения профессиональной литературы,	10 14

опыта	самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Методика обобщения педагогического опыта. Технологии обобщения опыта работы педагогов и мастеров производственного обучения	
	Практические занятия. Анализ и самоанализ деятельности мастеров по и преподавателей по обобщению, представлению и распространению педагогического опыта. Анализ критериев передового практического опыта.	4
	Самостоятельная работа. Изучение и использования передового педагогического опыта.	20
Тема 4.3. Оформление портфолио педагогических достижений.	Содержание учебного материала Портфолио педагогического работника, требования к его оформлению. Содержание педагогического портфолио. Структура портфолио педагогического работника.	8
	Практические занятия Проведение анализа деятельности педагогов и мастеров производственного обучения в профессиональном образовании в избранной области деятельности. Составление программы профессионального педагогического самообразования. Проведение анализа портфолио педагогического работника.	6
	Самостоятельная работа. Оформления портфолио педагогических достижений.	12
Тема 4.4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	Содержание учебного материала Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Работа с информационными источниками. Знакомство с литературными источниками. Виды фиксации прочитанного текста (произвольный, цитатный, с помощью структурно-логических схем, смешанный). Отчет, аннотация, резюме, реферирование, рецензирование, конспектирование: логика и содержание. Подготовка текста к публичному выступлению. Составление списка литературы.	16
	Практические занятия. Подготовка и оформление отчетов, рефератов, конспектов. Подготовка текста (доклад) к выступлению.	4
	Самостоятельная работа. Подготовка докладов и презентаций (с использованием ресурсов сети Интернет, компьютерных технологий, кино-, фото-, аудио- и видеоматериалов) для выступлений на методическом (научно-практическом) мероприятии по представлению отчѐтов, методических разработок, портфолио, результатов опытно-	20

	экспериментальной работы.	
	Раздел 5. Организация опытно- экспериментальной работы в сфере образования.	82
Тема 5.1 Методологические основы научного исследования в сфере образования.	Содержание учебного материала Методические науки как учение о принципах, методах, формах преобразования педагогической деятельности. Общая характеристика курсовой и выпускной квалификационной работ.	6
	Практические занятия. Определения целей, задач, планирование исследовательской деятельности в профессиональном образовании. Проведение анализа курсовой и выпускной квалифицированной работы.	4
	Самостоятельная работа. Выполнение и оформление курсовой и выпускной квалификационной работ (дипломного проекта) по проблеме исследования в избранной области деятельности.	20
Тема 5.2 Определение области, объекта и предмета исследования.	Содержание учебного материала Задачи исследования как алгоритм поэтапных действий для достижения стратегической цели. Категориально – понятийный аппарат педагогического исследования.	6
	Практические занятия. Использование методов и методик педагогического исследования. Изучение и анализ методов научного исследования.	4
Тема 5.3Методы и методика педагогического исследования.	Содержание учебного материала Принципы выбора методов решения конкретной исследовательской задачи. Характеристики методов исследования.	6
Тема 5.4 Требования к оформлению и защите научного исследования.	Содержание учебного материала Требования к техническому оформлению титульного листа, содержанию работы, стилю научного текста. Характеристика научного текста, использование научной терминологии и системы научных доказательств. Структура и содержание введения, теоретической и практической частей, выводов, резюме, заключения, приложений. Требования к содержанию отзыва и рецензии на исследовательскую работу.	10
	Практические занятия Участие в исследовательской деятельности в области профессионального образования. Оформление и представление результатов исследовательской работы.	4
Тема 5.5 Проектная деятельность в области профессионального образования	Содержание учебного материала Типология проектов. Моделирование и проектирование в образовании. Особенности использования метода проектов и организации проектной деятельности в избранной области деятельности.	14

	Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, апробация, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Деятельность педагога профессионального образования на различных этапах проектирования. Трудности при проектировании.	
	Практические занятия Проведение анализа проектов творческих объединений в системе профессионального образования. Составление модели проекта Разработка проекта по направлению деятельности учреждений профессионального образования. Реализация различных типов проектов.	8
	Раздел 6. Организация процесса инноваций в учебно-методическом процессе	65
Тема 6.1. Инновации и качество профессионального образования	Содержание учебного материала Дуальные системы профессионального образования Разработка и анализ социально-конструктивной модели программ обучения для карьеры Новые задачи подготовки молодежи к работе (дорожные карты) Стратегия включения студентов в политику здоровья Психолого-педагогические аспекты нормирования работ Самоанализ и самоконтроль – как эффективная оценка деятельности Содержание отчетности мастера производственного обучения в разные периоды обучения. Требования к лаборатории Подготовка к обучению на производстве. Формы организации производственной практики Нормативы площадей и требования к планировке оборудования в мастерских Режим работы в мастерских, оптимальное расписание занятий Функции мастера по руководству обучением на производстве	65
	Методы контроля знаний учащихся на разных этапах производственного обучения Применение тестирования в производственном обучении Методика изучения воспитанников Личный пример - как инструмент воздействия Формирование качеств личности, востребованных жизнью Индивидуальная профилактическая работа мастера в группе Самообразование как творческая интерпретация идей под свои условия работы Коллективная методическая работа мастера производственного обучения Подготовка и проведение промежуточной аттестации Подготовка и проведение итоговой аттестации Организация и подготовка творческих работ студентов Подготовка документации к выпускным экзаменам	

	Выпускная квалификационная работа - как дипломный проект Виды дипломных проектов Проведение дидактической имитационной игры «Экзамен» Методика формирования игровых технологий на основе целевой направленности при интенсификации обучения Использование игровых компьютерных технологий в обучении Методы планирования игровой технологии Методические подходы к разработке игровых проблемных технологий и определение их эффективности	
	Всего	452

Основные виды деятельности по производственной практике	108
Ознакомление с системой организации методической службы в образовательном учреждении	
Составление плана методической работы педагога с учётом темы самообразования педагога (мастера производственного обучения)	
Анализ и обсуждение образовательных программ, учебно-методических разработок, рабочих программ и технологических в образовательном учреждении.	
Разборка учебно-методических материалов (рабочих программ, календарно-тематических планов, технологических карт).	
Изучение деятельности педагога по созданию предметно-развивающей среды и участие в её совершенствовании.	
Подготовка сообщения и выступление (участие в дискуссии) на методическом объединении.	
Подготовка отчета о выполнение производственной практики.	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие кабинета «Теория и методика профессионального образования».

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя;

рабочие места по количеству обучающихся;

таблицы, опорные схемы, демонстрационные, раздаточные образцы планов и конспектов занятий;

нормативные документы по методическому обеспечению образовательного процесса.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

компьютерные обучающие программы;

аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные (звукозаписывающая и звуковоспроизводящая аппаратура и фонограммы; видеозаписи, учебные кинофильмы, кино-, видео- и телевизионная аппаратура);

фото- и видеоматериалы к занятию.

4.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основныеисточники:

1.Василевская Е.В. Методическая работа в системе образования: состояние, тенденции, проблемы: монография. – М.: АПКиППРО, 2008.

2.Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Академия,2008.

3. Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школеМ.: Каро,2008.

4.Скакун В.А. Методика профессионального обучения: учебное пособие –М .: 2010.

5. Жуков Г.Н. Основы педагогических знаний мастера производственного обучения.– Кемерово2010.

6.Якубы Ю.А. Справочник мастера производственного обучения –М.: 2012.

7. В.С. Безрукова «Педагогика» Екатеринбург. 2008.

Дополнительные источники:

Василевская Е.В., Кленова Н.В., Абдухакимова С.А. Образовательно- методический комплекс в профессиональном образовании: назначение и технологии разработки: методические рекомендации. – М.: МГДД(Ю)Т, 2006.

Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого- педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 6-е изд., стер. – М.: Академия,2010.

Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях. – М.: АРКТИ,2006.

Краевский В.В., Е.В. Бержнова. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Академия,2008.

Методическая служба в школе / Сост. Дмитриева В.Г. и др. – М.: Педагогическое общество России,2007.

Борытко Н.М., Соловцова И.А., Моложавенко А.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н.М. Борытко. – 2-е изд. – М.: Академия, 2009.

Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. – М.: Перспектива,2008.

Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в образовательных учреждениях. – Волгоград: Учитель,2007.

Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта. – М.: Аркти,2003.

А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / Под ред. А.Б.Воронцова. – 3-е изд. – М.: Просвещение,2011.
Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. М.:Мастерство,2001.
Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. – М.: Каро, 2009.
Федоров В.Д., Семушина Л.Г., Подвойский В.А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях. – М.: НПЦ «Профессионал-Ф», 2005.
Шумакова Н.Б., Авдеева Н.И. и др. Развитие исследовательских умений младших школьников. – М.: Просвещение,2011.
Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М.: Педагогическое общество России,2005.
Т.И. Галкина «Методика воспитательной работы» 2010.
Интернет-ресурсы:
Российское образование: федеральный портал. URL:http://www.edu.ru/
Сайт Федерального государственного образовательного стандарта. URL:http://standart.edu.ru/
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL:http://school-collection.edu.ru/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам : портал. URL:http://window.edu.ru

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Профессиональный модуль ПМ.03. Методическое обеспечение образовательного процесса входит в профессиональный цикл обязательной части ОПОП по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Освоению данного профессионального модуля предшествует изучение программ общепрофессиональных дисциплин:

ОП.01.Общая и профессиональная педагогика;
ОП.02.Психология;
ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена;
ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности;
ОП.05. Профессиональное образование: история и современность.

При изучении модуля проводятся лекционные, семинарские, практические занятия с обучающимися.

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено.

Освоение программы модуля завершается промежуточной аттестацией – экзаменом (квалификационным).

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация основной профессиональной программы по специальности среднего профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого профессионального модуля.

Опыт деятельности в организации соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные ПК)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Разрабатывать учебно- методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы на основе примерных.	осуществление разработки учебно-методической документации и материалов по учебным курсам, дисциплинам (модулям) ООП; оформление (структуры, содержания и др.) рабочей программы, учебно-тематического плана требованиям нормативной документации; представление материалов для методического обеспечения образовательного процесса.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов ит.д.) при выполнении работ на различных этапах производственной практики; при проведении: диф.зачетов, экзаменов по МДК, экзаменов (квалификационного) по модулю
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Анализ опыта деятельности педагогов профессионального образования; выбор методов систематизирования и оценки педагогического опыта образовательных технологий в анализируемой профессиональной литературе	
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений	Оформление отчетов, рефератов, выступлений	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх; при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов ит.д.) при выполнении работ на различных этапах производственной практики; диф.зачетов, экзамена по МДК, экзамена (квалификационного) по модулю
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения	Осуществление участия в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций,
обеспечивающих их умения.

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля *и оценки***
Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение наиболее эффективных методов и способов решения профессиональных задач в области обучения; - анализ эффективности и качества собственной деятельности, - целенаправленная организация собственной деятельности (соответствие поставленных целей и ее результатов)	- экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе обучения, на лабораторных и практических занятиях;
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- использование различных источников информации включая электронные; - оценка и выбор необходимой информации с учетом целей и задач профессиональной деятельности; - грамотная работа со справочными нормативными и законодательными документами; - владение ИКТ, методами сбора информации в компьютерной сети	- экспертное наблюдение и оценка деятельности студента в процессе обучения, на лабораторных и практических занятиях;
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- успешность применения коммуникационных способностей на практике - соблюдение принципов профессиональной этики - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Тестирование, устный опрос, письменный опрос.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельное проектирование индивидуального образовательного маршрута по овладению профессией и совершенствованию педагогического мастерства; - активная позиция в вопросе корректировки собственных образовательных результатов; - активное самообразование с представлением результатов в профессиональной деятельности	Тестирование, устный опрос, письменный опрос.
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- оперативное реагирование на смену технологий, содержания, тенденций развития профессиональной деятельности; - логичный и полный анализ инноваций в области обучения; - эффективное использование инноваций в профессиональной деятельности	Тестирование, устный опрос, письменный опрос.

ПМ.4 УЧАСТИЕ В ОРГАНИЗЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА МДК 04.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРЦЕССА (ПО ОТРАСЛЯМ)

МДК. 04.01.01 ТЕХНОЛОГИИ МЕХАНИЗИРОВАННЫХ РАБОТ В РАСТЕНИЕВОДСТВЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): участие в организации технологического процесса (по отраслям) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

4.1Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.

4.2 Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.

4.3 Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.

4.4 Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.

4.5 Обеспечивать соблюдение техники безопасности.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

участия в планировании деятельности первичного структурного подразделения; участия в разработке и внедрении технологических процессов;

разработки и оформления технической и технологической документации;

контроля соблюдения технологической и производственной дисциплины;

контроля соблюдения техники безопасности;

уметь:

осуществлять текущее планирование деятельности первичного структурного подразделения;

разрабатывать основную и вспомогательную технологическую и техническую документацию;

разрабатывать и проводить инструктажи по технике безопасности;

обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины;

обеспечивать соблюдение техники безопасности;

осуществлять приемку и оценку качества выполненных работ;

знать:

технологические процессы, технологическое оборудование, его устройство и обслуживание (по отраслям);

основы материаловедения (по отраслям);

требования техники безопасности (по отраслям);

основы разработки и внедрения технологических процессов (по отраслям);

требования к качеству продукции и параметры его оценки;

основы управления первичным структурным подразделением.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля ПМ.04 Участие в организации технологического процесса

МДК.04.01Организация технологического процесса (по отраслям)

МДК.04.01.01 Технология механизированных работ в растениеводстве:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 120 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 80 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 40 часов;
учебной и производственной практики – __ часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности участие в организации технологического процесса (по отраслям) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК)

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.
ПК 4.2.	Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.
ПК 4.3.	Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.
ПК 4.4.	Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.
ПК 4.5.	Обеспечивать соблюдение техники безопасности.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.04 Участие в организации технологического процесса
МДК.04.01 Организация технологического процесса (по отраслям)
МДК.04.01.01 Технология механизированных работ в растениеводстве

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности) часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	лабораторные работы и практические занятия, часов	Курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1-4.5	Раздел 1. Технология механизированных работ в растениеводстве	120	80	38		40			-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов								
	Всего:	120	80	38		40	-		

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04 Участие в организации технологического процесса МДК.04.01 Организация технологического процесса (по отраслям)
МДК.04.01.01 Технология механизированных работ в растениеводстве

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Технология механизированных работ в растениеводстве		120
МДК.04.01 Организация технологического процесса (по		

отраслям)		
Тема 1.1. Основные принципы операционных технологий	Содержание учебного материала	6
	Технологические карты на возделывание сельскохозяйственных культур. Агронормативы к сельскохозяйственным операциям Установление допусков на качество технологических процессов. Порядок определения начала и продолжительности выполнения технологической операции. Основные принципы операционной технологии. Подготовка агрегата к работе. Контроль и оценка качества. Основные принципы операционной технологии. Подготовка поля к работе. Показатели качества технологических операций. Классификация показателей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Методы установления агронормативов. Особенности установления агронормативов.	7
	Практические занятия.	4
	Подготовка агрегата к работе. Подготовка поля к работе.	
Тема 1.2 Технология обработки почвы	Содержание учебного материала	
	Методы оценки качества работы агрегатов в полевых условиях. Основная обработка почвы, как система мероприятий. Способы основной обработки почвы. Оценка противоэрозионных свойств почв. Лущение стерни. Агротехнические требования. Состав агрегатов для лущения. Подготовка агрегатов к работе. Способы движения агрегатов для выполнения технологической операции лущение. Контроль качества работы. Вспашка. Основные агротехнические требования. Состав агрегата. Агрегатирование на вспашке. Подготовка поля к работе для выполнения технологической операции вспашка. Правила контроля пахотных агрегатов в поле. Подготовка поля к вспашке и выбор движения. Контроль качества вспашки. Безотвальная стерневая обработка почвы. Агротехнические требования. Агротехнические требования при безотвальной обработке. Подготовка агрегата к работе. Предпосевная обработка почвы. Боронование. Агротехнические требования и способы движения. Предпосевная обработка почвы. Прикатывание. Агротехнические требования и способы движения.	6
	Самостоятельная работа обучающихся	9

	Особенности безотвальной обработки почвы по методу Т.С.Мальцева. Особенности предпосевной обработки почвы. Правила контроля пахотных агрегатов в поле.	
	Практические занятия	10
	Расчет, составление и подготовка к работе агрегатов для основной обработки почвы Подготовка к работе культиватора. Подготовка к работе лущильника. Подготовка к работе борон. Подготовка к работе комбинированных агрегатов	
Тема 1.3 Технология применения удобрений	Содержание учебного материала	
	Приготовление и внесение удобрений. Задачи химизации сельского хозяйства. Виды удобрений и их классификация. Технологические схемы внесения удобрений. Правила установки машин на заданную норму внесения удобрений.	6
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности внесения удобрений.	4
	Практические занятия	4
	Подготовка к работе разбрасывателя РОУ-6 Подготовка к работе разбрасывателя 1-РМГ-4	
Тема 1.4 Технология посева и уборки зерновых культур	Содержание учебного материала	10
	Посев и посадка сельскохозяйственных культур. Посев зерновых и зернобобовых культур. Особенности посева и посадки пропашных культур. Уход за сельскохозяйственными культурами. Особенности проведения операций ухода. Правила подготовки агрегата к работе при операциях ухода. Уборка сельскохозяйственных культур. Особенности проведения уборочных работ. Уборка зерновых культур. Способы и методы. Особенности уборки зернобобовых, кукурузы на зерно. Уборка подсолнечника и риса. Уборка не зерновой части урожая. Механизация работ на пункте послеуборочной обработки зерна.	
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности уборки зернобобовых, кукурузы на зерно. Особенности уборки подсолнечника и риса. Особенности уборки не зерновой части урожая. Особенности послеуборочной обработки зерна.	14
	Практические занятия	14

	Подготовка к работе жатки ЖВН. Подготовка к работе барабанного подборщика, транспортерного подборщика. Подготовка к работе жатки комбайна. Настройка молотильного аппарата зерноуборочного комбайна. Подготовка к работе гидросистем зерноуборочного комбайна. Подготовка к работе ворохоочистительной и семяочистительной машин. Подготовка к работе зерносушилки.	
Тема 1.5 Технология уборки прочих культур	Содержание учебного материала	8
	Особенности уборки трав на сено. Особенности уборки трав на сенаж. Особенности уборки силосных культур. Особенности уборки картофеля. Особенности уборки сахарной свеклы.	
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности уборки других культур.	2
	Практические занятия	4
	Подготовка к работе ботвоуборочной машины. Подготовка к работе свеклоуборочного, картофелеуборочного комбайна.	
Тема 1.6 Мелиоративные работы в сельском хозяйстве	Содержание учебного материала	6
	Мелиоративные работы в сельском хозяйстве. Основные работы по мелиорации земель. Орошение и обводнение. Организация поливных работ. Снегозадержание. Осушение земель и их освоение. Вспомогательные работы по мелиорации земель Понятие системы машин и комплексной механизации. Эффективность применения комбинированных и универсальных агрегатов.	
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности работы по мелиорации земель	4
	Практические занятия	2
	Подготовка к работе экскаватора Анализ устройства и принцип работы дождевательных насадок и аппаратов. Подготовка к работе насосной станции.	
	ВСЕГО	120

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета: Технология механизированных работ в растениеводстве; слесарно-механических мастерских; лаборатории Тракторов, самоходных сельскохозяйственных и мелиоративных машин, автомобилей.
Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета
Тракторов и автомобилей:
- комплект учебно-методической документации по подготовке машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектованию сборочных единиц;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- макеты, модели узлов и агрегатов тракторов и автомобилей;
- технические средства обучения;
- узлы и агрегаты тракторов и автомобилей.
Технические средства обучения:
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением.
Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:
- комплект учебно-методической документации по подготовке машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектованию сборочных единиц;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- макеты, модели сельскохозяйственных машин, узлов и агрегатов;
- технические средства обучения;
- узлы и агрегаты сельскохозяйственных машин.
Технические средства обучения:
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением.
Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по подготовке машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектованию сборочных единиц;
- верстак слесарный с индивидуальным освещением и защитными экранами; параллельные поворотные тиски;
- комплект рабочих инструментов;
- измерительный и разметочный инструмент
на мастерскую:
- сверлильные станки;
- стационарные роликовые гибочные станки;
- заточные станки;
- электроточила;
- рычажные и стуловые ножницы;
-оборудование для электро-и газосварочных работ
- станки (токарные, фрезерные, сверлильные, шлифовальные);
-наборы инструментов;
-приспособления; заготовки для выполнения слесарных и токарных работ.
- вытяжная и приточная вентиляция.
Оборудование учебной лаборатории и рабочих мест лаборатории Тракторов, самоходных сельскохозяйственных и мелиоративных машин, автомобилей:
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по подготовке машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектованию сборочных единиц;
- монтажные автомобили ГАЗ-53А, КАМАЗ -5320;
- монтажные двигатели: А-41, Д-240, ЗиЛ-130;

- монтажные тракторы: Т-150К, ДТ-75М, МТЗ-80;
- разрезы двигателей: СМД-62, ЯМЗ-240;
- разрезы задних мостов: К-701, ГАЗ-53А;
- трансмиссия трактора МТЗ-80;
- разрезы, макеты, детали, узлы и агрегаты тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин.

Для реализации профессионального модуля в программу включена производственная практика, которая проводится рассредоточено.

Учебные пособия:
Разрезы узлов и механизмов
Топливный насос высокого давления ЯМЗ-238.
Топливный насос высокого давления 6/22 НД двигателя СМД-62.
Топливный насос высокого давления УТН тракторов МТЗ-80, МТЗ-82.
Топливный насос высокого давления трактора Т-40.
Топливный насос высокого давления JICTH-49010 трактора ДТ-75.
Турбокомпрессор.
Двухсекционный тормозной кран.
Распределитель Р-75-3.
Распределитель Р-15 0-3.
Пневмогидроусилитель сцепления КамАЭ-5320.
Редуктор пускового двигателя ПД-1ОУД.
Компрессор.
Фильтр-отстойник карбюраторного двигателя.
Головка блока цилиндров КамАЗ-740.
Энергоаккумулятор с тормозной камерой автомобиля ЗИЛ-4314.10 и КамАЗ-5320.

4.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:
1. Родичев В.А. Тракторы [Текст]: учеб. пособие /В.А.Родичев. - М.: ИЦ «Академия», 2011.
2. Родичев В.А. Тракторы и автомобили [Текст]: учеб. / В.А.Родичев, Г.И.Родичева. - М.: Колос, 2012.
3. Родичев В.А. Тракторы [Текст]: учеб. /В.А.Родичев. - И.: ПрофОбрИздат, 2012.
4. Родичев В.А. Устройство и техническое обслуживание грузовых автомобилей [Текст]: - учеб. пособие /В.А.Родичев. - М.: ИЦ «Академия», 2014.
5. Кузнецов ДС. Автомобиль ЗИЛ-4314.10 [Текст]: учеб. водителя автотранспортных средств категории «С» / В.А.Родичев. - М.: ИЦ «Академия», 2014.
6. Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей [Текст]: учеб. пособие /И.С.Туревский, В.Б.Соков, Ю.Н.Калинин. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М,2014.
7. Микотин В.Я. Технология ремонта сельскохозяйственных машин и оборудования - М.:Колос,2010.- 368 с
8. Епифанов Л.И., Епифанова Е.А. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта - М.: Инфра-М, 2011.
9. Карагодин В.И., Митрохин Н.Н. Ремонт автомобилей - М.: Мастерство, 2011
10. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности - М.: Академа, 2012.
11. Ульман И.Е. Ремонт машин. Москва, 2012.
Справочники:
1. Понизовский А. А., Власко Ю.М. Краткий автомобильный справочник - М.: Трансконсалтинг НИИАТ, 2010
2. Приходько В.М. Автомобильный справочник - М.: Машиностроение, 2014.
Дополнительная:
1.Проспекты рекламных изданий новых тракторов и автомобилей.

2.Периодические издания журналов «Тракторы и сельхозмашины», «Сельский механизатор», «За рулем»
3.Гельма Б.М. Сельскохозяйственные тракторы и автомобили [Текст]: в 2-х т.: учеб. для студентов СПО / Б.М.Гельман, М.В.Москвин. - М.: Колос, 1993.
4.Тракторы и автомобили [Текст]: учеб. пособие /А.А. Мащенский [и др.]; под ред. В.А.Скотникова - М.: Агропромиздат, 1985.
5.Роговцев В.Л. Устройство и эксплуатация автотранспортных средств [Текст]: учеб. водителя /В.Л.Роговцев, А.Г.Пузанков, В.Д.Олдфильд. - М.: «Транспорт», 1998.
6.Техника в сельском хозяйстве: научно-практический журнал, утвержденный МСХ РФ
7.Интернет- ресурс. Тракторы и автомобили, сельскохозяйственные машины. Форма доступа: http://metalhandling.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

В целях реализации компетентностного подхода при освоении модуля предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (проблемная лекция, групповые дискуссии, уроки-соревнования, разбор конкретных ситуаций, метод «круглого стола», семинар, мультимедийная презентация, коллективное взаимообучение (работа в парах, в тройках, изменяемые тройки), разыгрывание ситуаций, проектная технология).

Реализация программы модуля предполагает выполнение обучающимися практических работ, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

При проведении практических занятий предполагается деление учебной группы на две подгруппы,что способствует индивидуализации обучения, повышению качества обучения.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении студентами профессиональных модулей концентрированно в несколько периодов при обязательном сохранении в пределах учебного года объема часов, установленного учебным планом на теоретическую подготовку, производственные практики рассредоточены по трем учебным семестрам.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Участие в организации технологического процесса» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение следующих общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла: Инженерная графика, Техническая механика, Материаловедение, Электротехника и электронная техника, Основы гидравлики и теплотехники, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Метрология, стандартизация и подтверждение качества.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Участие в организации технологического процесса» по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: Инженерная графика, Техническая механика, Материаловедение, Электротехника и электронная техника, Основы гидравлики и теплотехники, Метрология, стандартизация и подтверждение качества

Мастера: наличие 5–6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.	Демонстрация умений участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.	*Текущий контроль в форме защиты практических работ, устных опросов. Дифференцированный зачет Комплексный экзамен по профессиональному модулю.*
ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.	Демонстрация умений проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.	*Текущий контроль в форме защиты практических работ, устных опросов. Дифференцированный зачет Комплексный экзамен по профессиональному модулю.*
ПК.4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.	Демонстрация умений разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.	*Текущий контроль в форме защиты практических работ, устных опросов. Дифференцированный зачет Комплексный экзамен по профессиональному модулю.*
ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.	Демонстрация умений обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.	*Текущий контроль в форме защиты практических работ, устных опросов. Дифференцированный зачет. Комплексный экзамен по профессиональному модулю.*
ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности	Демонстрация умений соблюдения техники безопасности.	*Текущий контроль в форме защиты практических работ, устных опросов. Дифференцированный зачет Комплексный экзамен по профессиональному модулю.*

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектования сборочных	

	единиц. − оценка эффективности и качества выполнения;
ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектования сборочных единиц.
ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; − использование различных источников, включая электронные
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	использование новейших технологий в профессиональной деятельности
ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	− самоанализ и коррекция результатов собственной работы
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	-создание безопасной образовательной среды; -использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	-осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.

МДК. 04.01.02. НАЗНАЧЕНИЕ И ОБЩЕЕ УСТРОЙСТВО ТРАКТОРОВ, АВТОМОБИЛЕЙ И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН

Область применения рабочей программы:

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО ***44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)*** углубленной подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): участие в организации технологического процесса (по отраслям) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.

Участвовать в разработке и внедрении технологичнских процессов.

Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.

Обеспечивать соблюдения технологической и производственной дисциплины.

Обеспечивать соблюдения техники безопасности.

Программа профессионального модуля может быть использована при разработке дополнительного профессионального образования (повышение квалификации и переподготовки) работников в области профессионального обучения.

Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

участия в планировании деятельности первичного структурного подразделения;
участие в разработке и внедрении технологических процессов;
разработки и оформления технической и технологической документации;
контроля соблюдения технологической и производственной документации;
контроля соблюдения техники безопасности;

уметь:

осуществлять текущее планирование деятельности первичного структурного подразделения;
разрабатывать основную и вспомогательную технологическую и техническою документацию;
разрабатывать и проводить инструктажи по технике безопасности;
обеспечивать соблюдения технологической и производственной дисциплины;
осуществлять приемку и оценку качества выполненных работ;

знать:

технологические процессы, технологическое оборудование, его устройство и обслуживание (по отраслям);
основы материаловедения (по отраслям);
требования техники безопасности (по отраслям);
основы разработки и внедрения технологических процессов (по отраслям);
требования к качеству продукции и параметры его оценки;
основы управления первичным структурным подразделением.

Количество часов на освоение программы профессионального модуля:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 476 ч., включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 316 ч.;
самостоятельной работы обучающегося – 160 ч.;

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объём часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	476
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	316
В том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	158
лекции	158
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	160
Итоговый контроль: семестр 5 семестр 6	Диф. зачет Экзамен

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности участие в организации технологического процесса (по отраслям) и соответствующих профессиональных компетенции (ПК) и общих компетенции (ОК)

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.
ПК 4.2.	Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.
ПК 4.3.	Разрабатывать и оформлять техническую документацию.
ПК 4.4.	Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.
ПК 4.5.	Обеспечивать соблюдения техники безопасности.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную зависимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
ОК 5.	Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, схемы технологии.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11.	Стоить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

3.1 Тематический план профессионального модуля ПМ 04. Участие в организации технологического процесса
МДК 04.01 Организация технологического процесса (по отраслям) МДК 04.01.02 Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т. ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т. ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т. ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1-5.	Раздел ПМ 1. Изучение назначения и общего устройства тракторов и автомобилей	344	228	120	-	116	-	-	-
ПК 1-5	Раздел ПМ 2. Название и общее устройство сельскохозяйственных машин и механизмов	132	88	38	-	44	-	-	-
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов	144							
	Всего	476	316	158	-	160	-		

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенции. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практики.

Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражаться в совокупность осваиваемых компетенции, умении и знании.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)**	**Объем часов**
1	2	3
Раздел ПМ 04. Изучение назначения и общего устройства тракторов и автомобилей		
МДК.04.01. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей		344
Тема 1.1. Назначение, общееустройство и классификация тракторов и автомобилей	**Содержание учебного материала**	2
	Назначение, общее устройство и компоновка тракторов и автомобилей. Условия их работы в составе машинно-тракторного агрегата. Технологические требования к трактору и автомобилю при выполнении различных операции сельскохозяйственного производства. Классификация тракторов и автомобилей. Компоновочные схемы и технологическое оборудование. Основные системы и механизмы трактора и автомобиля и самоходных шасси.	
Тема 1.2. Классификация, общее устройство и принцип работы двигателей	**Содержание учебного материала**	2
	Классификация тракторных и автомобильных двигателей, требования, предъявляемые к ним. Основные механизмы, системы двигателей и их назначение. Основные понятия и определения, принципы работы дизелей и карбюраторных двигателей. Рабочие циклы 2-х и 4-хтактных двигателей. Многоцилиндровые двигатели. Действительные циклы двигателя. Рабочие процессы. Процессы газообмена. Коэффициенты остаточных газов и наполнения. Сжатие. Степень сжатия в карбюраторных двигателях и дизелях. Сгорание. Развернутая индикаторная диаграмма. Фазы горения. Коэффициент избытка воздуха, его влияние на процесс сгорания. Особенности сгорания в карбюраторных двигателях и дизелях. Жесткость работы двигателя. Давление и температура в конце	

	сгорания. Токсичность и дымность двигателей. Нормы токсичности и дымности. Индикаторные и эффективные показатели. Среднее индикаторное давление. Механические потери. Эффективная и индикаторная мощность, удельный расход топлива, КПД. Внешняя скоростная характеристика карбюраторного двигателя и регуляторная характеристика дизеля. Основные показатели и параметры двигателей. Эксплуатационные требования к двигателям. Основные показатели и параметры двигателей. Влияние эксплуатационных факторов на показатели двигателя.	
Тема 1. 3. Кривошипно-шатунный механизм.	**Содержание учебного материала**	2
	Базовые детали двигателей. Крепление двигателя на раме. Назначение кривошипно-шатунного механизма Конструкция и взаимодействие деталей кривошипно-шатунного механизма однорядных и V- образных дизелей и их сравнительный анализ. Динамика двигателя. Силы и моменты, действующие в двигателе. Цилиндропоршневая группа деталей, условия, их работы. Конструкция цилиндров, поршней, поршневых пальцев. Применяемые материалы и их обработка. Условия работы и конструкция шатунов, коленчатых валов, коренных подшипников, уравновешивающих механизмов, маховиков. Применяемые материалы. Технические условия на комплектацию. Правила разборки и сборки кривошипно-шатунного механизма Понятие об уравновешенности двигателя. Механизмы уравновешивания. Гасители крутильных колебаний. Основные неисправности и влияние технического состояния кривошипно-шатунного механизма на показатели двигателя.	
	Практические занятия	12
	Кривошипно-шатунный механизм ЗИЛ- 508.10 Кривошипно-шатунный механизм КАМАЗ-740.10 Кривошипно-шатунный механизм дизеля СМД-62	
	Самостоятельная работа обучающихся	6
	Формы коленчатых валов и материалы, применяемые для их изготовления Точки очистки масла в КШМ	
Тема 1.4. Механизм газораспределения	**Содержание учебного материала**	4
	Назначение и классификация механизма газораспределения, его конструкция и взаимодействие деталей, диаграмма фаз газораспределения, типы и детали приводов,	

	условия работы. Применяемые материалы и особенности сборки приводов. Условия работы и конструкция деталей клапанной группы. Применяемые материалы. Назначение и конструкция декомпрессионного механизма. Техническое обслуживание и регулировка механизма газораспределения. Основные неисправности и влияние технического состояния механизма газораспределения на показатели двигателя. Установка привода.	
	Практические занятия	16
	Газораспределительный механизм КАМАЗ-740.10 Газораспределительный механизм дизеля СМД-62 Газораспределительный механизм ЗИЛ-508.10 Газораспределительный механизм Д-245	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Фазы газораспределения дизелей Д-240, Д-245 и КамАЗ-740.10 Токсичность отработавших газов и способы ее снижения	
Тема 1.5. Система питания и регулирования двигателя.	**Содержание учебного материала**	12
	Назначение и классификация системы питания двигателя. Компоновочные схемы. Система подачи и очистки воздуха. Способы очистки воздуха. Наддув и охлаждение надувочного воздуха. Конструкция и принцип работы воздухоочистителей, турбокомпрессоров, теплообменников. Система удаления отработанных газов. Конструкция и условия работы глушителей, искрогасителей и выпускных газопроводов. Плунжерные пары, их назначение, устройство и принцип работы. Конструкция и принцип работы топливных насосов высокого давления рядного и распределительного типов. Регулирование насосов. Привод насосов. Техническое обслуживание, основные неисправности системы питания и влияние технического состояния на показатели работы дизелей. Смесеобразование в карбюраторном двигателе. Понятие о составе смеси. Конструкция и принцип работы карбюраторов. Устройство и системы карбюраторов для работы на различных режимах. Техническое обслуживание, основные неисправности системы питания карбюраторного двигателя. Влияние технического состояния приборов системы питания на показатели работы карбюраторных двигателей. Конструкция и принцип	

	работы системы питания двигателей, работающих на сжатом и сжиженном газах. Оборудование для работы двигателя на газе. Система регулирования двигателей и регуляторы частоты вращения, их назначение, конструкция и принцип работы. Конструкция и принцип работы пусковых обогатителей и корректирующих устройств. Техническое обслуживание и настройка регуляторов. Основные неисправности регуляторов и влияние их технического состояния на показатели работы дизелей.	
	Практические занятия	12
	Общее устройство системы питания дизелей Рядный топливный насос 4УТНМ Распределительный топливный насос НД-22/6 Система питания дизеля СМД-62 Воздухоочиститель и карбюратор	
	Самостоятельная работа обучающихся	14
	Особенности смесеобразования при наддуве Трехступенчатая очистка топлива в дизеле СМД-62 Коэффициент избытка воздуха и его влияние на процесс сгорания рабочей смеси Порядок регулировки форсунок на давление впрыска	
Тема 1.6. Смазочная система	**Содержание учебного материала**	6
	Виды трения. Износ деталей. Назначение и классификация смазочных систем. Конструкция и принцип работы масляных насосов, фильтров, охладителей и контрольных приборов. Назначение, действие и регулировка клапанов. Техническое обслуживание, основные неисправности смазочной системы и влияние ее технического состояния на показатели надежности двигателя. Способы разборки и сборки масляного насоса и фильтра, определения расположения масляных каналов в блоке, проверки уровня масла.	
	Практические занятия	8
	Смазочная система ЗМЗ-53.11 Система смазки двигателя СМД-62 Смазочная система КАМАЗ 740.10	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Устройство и работа реактивной и активной центрифуги	

Тема 1.7. Система охлаждения	**Содержание учебного материала**	8
	Тепловой баланс двигателя. Назначение и классификация системы охлаждения. Конструкция и принцип работы системы в целом, отдельных механизмов и приборов, принцип работы контрольных приборов и устройств для автоматического выключения вентиляторов. Техническое обслуживание, основные неисправности системы охлаждения, влияние ее технического состояния на тепловой режим и показатели работы двигателя.	
	Практические занятия	8
	Система охлаждения дизеля Д-240М Разборка, сборка и регулировка приборов системы охлаждения дизеля КАМАЗ 740.10 Система охлаждения дизеля СМД-62	
	Самостоятельная работа обучающихся	12
	Достоинства и недостатки воздушной системы охлаждения тракторов и автомобилей Типы и конструкции вентиляторов в системе водяного и воздушного охлаждения Тепловой режим двигателя и его влияние на работу	
Тема 1.8. Система пуска	**Содержание учебного материала**	2
	Назначение и классификация системы пуска. Пусковая частота вращения. Конструкция и принцип работы пусковых двигателей, редукторов и других устройств пуска. Подготовка основного и пускового двигателей к пуску, порядок операций и правила безопасности труда при пуске различными способами. Устройства и средства для облегчения пуска при низких температурах. Техническое обслуживание и основные неисправности системы пуска.	
	Практические занятия	4
	Система пуска дизеля А- 41 вспомогательным двигателем	
	Самостоятельная работа обучающихся	8
	Устройство и работа обгонной муфты пускового двигателя Особенности устройства редуктора пускового двигателя трактора Т-4А	
Тема 1.9. Общие сведения о трансмиссиях	**Содержание учебного материала**	2
	Назначение, условия работы и классификация трансмиссий. Основные механизмы. Схемы трансмиссий, их сравнение. Крутящий момент двигателя и ведущий момент движителя. Основные понятия о гидромеханических и электрических трансмиссиях.	

Тема 1.10. Муфты сцепления	**Содержание учебного материала**	4
	Назначение и классификация муфт сцепления. Требования к ним. Принцип работы и конструкция одно- и двухдисковых фрикционных и гидродинамических муфт сцепления. Привод управления. Техническое обслуживание и регулировка муфт сцепления. Основные неисправности и правила их устранения.	
	Практические занятия	4
	Одно дисковое сцепление ГАЗ-3307 и его регулировка Разборка, сборка и регулировка двухдискового сцепления трактора ДТ-75МВ	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Неисправности фрикционных муфт сцепления и способы их устранения. Регулировки. Однодисковое сцепления с мембранной пружиной	
Тема 1.11. Коробка передач.	**Содержание учебного материала**	8
	Назначение, классификация, конструкция и принцип работы коробки передач. Механизмы управления. Особенности работы шестеренных коробок передач с переключением передач без разрыва потока энергии. Понижающие редукторы, раздаточные коробки и ходоуменьшители, их конструкция и принцип работы. Техническое обслуживание и регулировки. Гидравлическая система управления трансмиссиями, ее назначение, принцип действия, конструкция и регулировка. Влияние дифференциала на производительность агрегата. Гидроблокировка дифференциала ведущих колес. Гидравлический привод управления валом отбора мощности. Техническое обслуживание гидравлических систем управления трансмиссиями.	
	Практические занятия	8
	Коробки передач тракторов Коробки передач автомобилей Раздаточные коробки и ходоуменьшители	
	Самостоятельная работа обучающихся	10
	Передаточное число коробок перемены передач Коробка передач с поперечным расположением валов Раздаточная коробка универсально-пропашных тракторов МТЗ-82 и МТЗ-102	
Тема. 1.12. Промежуточные	**Содержание учебного материала**	2

соединения и карданные передачи	Назначение, конструкция и принцип работы промежуточных эластичных соединений и карданных передач. Шарниры равных угловых скоростей. Техническое обслуживание и правила монтажа карданных передач. Основные неисправности и правила их устранения.	
	Практическое занятие	2
	Разборка, сборка и оценка технического состояния карданных передач	
Тема 1.13. Ведущие мосты	**Содержание учебного материала**	6
	Назначение, конструкция и принцип работы ведущих мостов. Главные передачи. Принцип действия и работа дифференциала. Самоблокирующиеся дифференциалы. Типы полуосей. Конечные передачи. Передние ведущие мосты. Техническое обслуживание и регулировка механизмов ведущих мостов. Основные неисправности и правила их устранения.	
	Практические занятия	6
	Разборка, сборка и регулировка механизмов ведущих мостов автомобилей ГАЗ-3307 и ЗИЛ 4314.10 Задний мост и тормоза трактора ДТ-75 МВ	
	Самостоятельная работа обучающихся	16
	Конструкция конечной передачи планетарного типа трактора Т-150К Конечные передачи колесных и гусеничных тракторов. Использование конечной передачи для изменения габаритов универсально-пропашного трактора Дифференциал повышенного трения автомобиля ГАЗ-66ю11. Возможные неисправности ведущих мостов и способы их устранения	
Тема 1.14. Общие сведения о ходовой части	**Содержание** учебного материала	2
	Назначение, классификация и требования к ходовой части. Составные элементы ходовой части. Работа ведущего и ведомого колес и гусеничного движителя. Буксование, сцепление колес с почвой, сопротивление качению. Влияние параметров ходовой части на тягово-сцепные свойства тракторов, проходимость машин и уплотнение почвы. Способы повышения этих свойств. Агротехнические требования к ходовой части тракторов.	
Тема 1.15. Движитель	**Содержание** учебного материала	2
	Назначение и классификация движителей. Ходовая часть колесных тракторов и автомобилей. Основные элементы. Конструкция ведущих и управляемых колес.	

	Типы пневматических шин, их маркировка. Регулирование давления в шинах. Техническое обслуживание, правила монтажа и демонтажа шин. Регулировка колес, базы и дорожного просвета. Ходовая часть гусеничных тракторов. Классификация, конструкция и принцип работы гусеничного движителя. Техническое обслуживание и регулировка.	
	Практическое занятие	2
	Монтаж шин. Проверка давления. Накачка шин	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Достоинства и недостатки камерных и бескамерных шин и особенности конструкции корда	
Тема 1.16. Несущие системы машин	**Содержание** учебного материала	4
	Остов трактора, рамы и кузов автомобиля, его назначение и конструкция. Понятие о плавности хода машин. Подвеска. Назначение, типы рессор и амортизаторов колесных машин, их устройство и принцип работы. Подвеска и натяжные устройства гусеничных движителей. Неисправности и техническое обслуживание механизмов подвески.	
	Практические занятия	4
	Ходовая часть грузовых автомобилей Регулировка подшипников. Управление колес. Прокачка амортизаторов.	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Типы остова, применяемые на сельскохозяйственных тракторах. Конструктивные особенности ходовой части гусеничных тракторов	
Тема 1.17. Рулевое управление	**Содержание**учебного материала	4
	Назначение и классификация рулевого управления колесных тракторов и автомобилей. Способы поворота машин. Углы установки управляемых колес. Передняя ось, поворотные цапфы. Механизм привода управляемых ведущих колес. Рулевые механизмы. Механизмы поворота трактора с шарнирной рамой. Техническое обслуживание и регулировка рулевого механизма. Управление поворотом гусеничных тракторов. Конструкция и принцип работы механизмов поворота. Техническое обслуживание и регулировка.	

	Основные неисправности механизмов рулевого управления и правила их устранение	
	Практические занятия	6
	Механическое рулевое управление автомобиля ГАЗ 3307 Разборка, сборка, регулировка рулевого механизма автомобиля ЗИЛ 4314.10 и определение его технического состояния	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Рулевое управление трактора Т-150К	
Тема 1.18. Гидравлическая система управления поворотом машин	**Содержание** учебного материала	2
	Назначение гидравлической системы управления поворотом машин. Общая компоновка. Гидравлические и гидрообъемные системы привода рулевого управления колесными машинами. Конструкция и принцип работы гидроусилителей. Механизм управления поворотом гусеничных машин. Техническое обслуживание и регулировка гидравлических систем управления поворотом машин.	
Тема 1.19. Тормозные системы	**Содержание** учебного материала	6
	Тормозные системы тракторов и автомобилей, их назначение, классификация, конструкция и принцип работы. Тормозные механизмы. Механический, гидравлический и пневматический привод тормозов. Регуляторы тормозных сил. Антиблокировочные системы. Стояночные и аварийные тормоза. Техническое обслуживание тормозных систем. Характерные неисправности и правила их устранения.	
	Практические занятия	8
	Заполнение жидкостью гидравлической тормозной системы автомобиля ГАЗ 3307 и последовательность удаления из нее воздуха. Тормозная система с пневмоприводом автомобиля ЗИЛ 4314.10 Система тормозов автомобиля КАМАЗ- 5320	
	Самостоятельная работа обучающихся	8
	Пневматические тормозные системы универсально-пропашных тракторов и трактора Т-150К Эффективность тормозной системы. Замедление и тормозной путь	
Тема 1.20. Общие сведения о	Содержание учебного материала	2

рабочем оборудовании.	Назначение, типы и принцип работы прицепных устройств. Гидрокрюк, буксирное устройство. Назначение, классификация, конструкция и схемы настройки механизмов навески. Перенастройка механизма навески по 2-х 3-х точечной схеме. Механизмы и системы вала отбора мощности. Назначение, классификация и режим работы механизмов привода отбора мощности. Гидростатический отбор мощности.	
	Применение ВОМ при работе различных сельскохозяйственных машин. Лебедки автомобилей. Седельные устройства. Техническое обслуживание механизмов рабочего оборудования	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Перевод гидравлической навесной системы из двухточечной на трехточечную и наоборот	
Тема 1.21. Гидравлические навесные системы.	**Содержание** учебного материала	2
	Назначение и классификация гидравлических систем. Требования, предъявляемые к ним. Общая компоновка. Конструкция гидронасосов, гидрораспределителей и других элементов гидросистем. Способы регулирования глубины обработки почвы. Назначение, конструкция и принцип работы гидравлического догружателя ведущих колес и позиционно-силового регулятора. Система автоматического регулирования глубины обработки почвы. Управление гидронавесной системой. Техническое обслуживание и регулировка.	
	Практическое задание	2
	Заднее навесное устройство трактора ДТ 75 МЛ	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Механизм фиксации и автоматического возврата золотника распределителя	
Тема 1.22. Гидравлическая система дополнительного отбора мощности.	**Содержание** учебного материала	2
	Назначение, конструкция и принцип работы гидравлической системы дополнительного отбора мощности. Гидростатический отбор мощности. Способы передачи энергии на привод активных рабочих органов сельскохозяйственных машин. Назначение и устройство гидроуменыпителя. Гидросистема подъема кузова самосвала. Правила регулировки гидравлических систем. Основные тенденции в развитии гидравлических систем.	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Гидравлический вал отбора мощности трактора Т-150К	

	Автосцепки и прицепные устройства	
Тема 1.23. Вспомогательное оборудование.	**Содержание** учебного материала	2
	Эргономические требования к тракторам и автомобилям. Назначение, классификация и устройство оперения кабины и сидений, приборов создания микроклимата в кабине. Практические занятия. Настройка механизма навески по двух- и трехточечной схеме; выбор типа привода, регулировка механизмов включения ВОМ.	
	Разборка и сборка гидронасосов, распределителей и силовых цилиндров; выполнение приемов управления положением сельскохозяйственных машин; настройка гидросистемы на заданную глубину обработки почвы и оптимальный режим работы; оценка работоспособности гидросистемы. Разборка и сборка кондиционера и сиденья, настройка их на требуемый режим.	
	Практическое задание	2
	Вал отбора трактора МТЗ-80 и МТЗ-82	
Тема 1.24. Общие сведения об электрическом оборудовании.	**Содержание** учебного материала	2
	Компоновочные схемы электрооборудования. Основные группы приборов электрооборудования, их значение и классификация. Требования, предъявляемые к ним. Общие сведения о применении электронных систем на тракторах и автомобилях.	
Тема 1.25. Аккумуляторные батареи.	**Содержание** учебного материала	2
	Назначение, принцип работы и конструкция аккумуляторных батарей, их маркировка. Правила эксплуатации, хранения и технического обслуживания. Основные неисправности и правила их устранения.	
	Практическое занятие	4
	Проверка технического состояния аккумуляторных батарей	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Неисправности аккумуляторных батарей и способы их устранения.	
Тема 1.26. Генераторные установки.	**Содержание** учебного материала	2
	Назначение, классификация, устройство и принцип работы автотракторных генераторов. Способы регулирования их показателей Реле-регуляторы, реле напряжения, их устройство, работа и испытание. Проверка	

	генераторных установок, их характеристики. Техническое обслуживание, основные неисправности и правила их устранения.	
	Практическое занятие	2
	Генераторные установки. Проверка их технического состояния	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Генераторная установка двигателя ЗМЗ-53-11	2
Тема 1.27. Система зажигания.	**Содержание** учебного материала	4
	Назначение, классификация и принцип работы системы зажигания. Система батарейного зажигания. Влияние конструктивных и эксплуатационных факторов на работу системы зажигания. Регулирование угла опережения зажигания. Конструкция и принцип работы прерывателя-распределителя, индукционной катушки высокого напряжения. Искровые свечи, их маркировка. Принцип работы электронных систем зажигания.	
	Зажигание от магнето. Основные электрические процессы в магнето. Испытание магнето. Установка угла опережения зажигания на двигателе. Техническое обслуживание системы зажигания. Основные неисправности и правила их устранения.	
	Практические занятия	6
	Приборы контактно-транзисторной системы зажигания. Установка зажигания на двигателе ЗИЗ 5311. Контактная система зажигания. Зажигание от искрового магнето	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Влияние искрового промежутка на электродах свечи на работу двигателя. Перевод бесконтактной системы зажигания на аварийный режим работы	
Тема 1.28. Система освещения и сигнализации.	**Содержание** учебного материала	2
	Система освещения, ее назначение, устройство, принцип работы и техническое обслуживание. Требования, предъявляемые к ним. Принципиальные схемы электрооборудования. Сигнализация, ее назначение, устройство, принцип работы и техническое обслуживание. Неисправности в системе освещения и сигнализации, правила их устранения.	

	Правила безопасности труда при эксплуатации и обслуживании.	
	Практическое занятие	2
	Проверка технического состояния и регулировки системы освещения и звуковой сигнализации	
Тема 1.29. Контрольно-измерительное и вспомогательное электрооборудование.	**Содержание** учебного материала	2
	Контрольно-измерительное и вспомогательное электрооборудование, его назначение и устройство. Эргономические требования к системе контроля. Приборы контроля электроснабжения, параметров двигателя трактора и автомобиля. Дисплейные системы оповещения водителя. Основные тенденции развития систем электрооборудования тракторов и автомобилей. Применение микропроцессоров.	
	Практическое занятие	2
	Испытание стартера и оценка его технического состояния	
Тема 1.30. Эксплуатационные и технологические свойства тракторов и автомобилей.	**Содержание** учебного материала	2
	Эксплуатационные и технологические свойства тракторов и автомобилей. Силы, действующие на трактор и автомобиль. Тяговый и мощностной баланс. Тяговый КПД. Определение потребной мощности двигателя. Расчет передаточных чисел трансмиссии.	
	Теоретическая тяговая характеристика трактора, ее построение и анализ Использование тяговой характеристики при составлении машинно-тракторного агрегата. Тяговые испытания трактора. Динамический расчет автомобиля. Динамический фактор. Динамическая характеристика, ее построение, анализ и использование.	
Тема 1.31.	**Содержание** учебного материала	2

Экономичностьработы автомобиля.	Экономическая характеристика автомобиля, ее анализ и использование. Экономический расчет автомобиля. Торможение автомобиля. Расчет тормозного пути. Параметры, определяющие тормозные свойства автомобиля.	
Тема 1.32. Факторы, влияющиена безопасность работы на тракторах и автомобилях. Правила безопасности работы.	**Содержание** учебного материала	2
	Продольная и поперечная устойчивость трактора, автомобиля и автотракторного поезда. Управляемость автомобиля. Занос автомобиля и факторы на него влияющие. Конструктивные элементы, повышающие безопасность работы. Мероприятия, обеспечивающие безопасность труда и пожарную безопасность при работе на тракторах и автомобилях. Требования безопасности труда при пуске двигателя, трогании машины с места, работе трактора в составе МТА и автомобиля в движении, при их техническом обслуживании, постановке на хранение.	

Примерная тематика домашних заданий
Назначение, устройство и работа многоцилиндрового двигателя; назначение и классификация автотракторных топлив; назначение, устройство и работа распределительного топливного насоса высокого давления; назначение, устройство и работа автоматической муфты опережения впрыска топлива; назначение, устройство и работа однорежимного регулятора; назначение, устройство и работа всережимного регулятора дизеля Д-160; назначение, устройство и работа всережимного регулятора дизеля А-41 процесс сгорания в карбюраторных двигателях; процесс сгорания в дизелях; показатели характеризующие рабочий цикл двигателя; показатели характеризующие эффективную работу двигателя; тепловой баланс двигателя; основные сравнительные параметры двигателей; определение основных размеров двигателя; уравновешивание двигателя; гаситель крутильных колебаний; назначение, устройство и крепления двигателя на раме трактора и автомобиля; работа карбюратора при различных режимах работы двигателя; устройство ограничителя максимальной частоты вращения коленчатого вала двигателя; назначение камер сгорания;; основные показатели работы регулятора; назначение смазочных масел и их свойства; назначение пластичных смазок; назначение охлаждающих жидкостей; назначение, устройство и работа бесконтактного индукторного генератора переменного топлива; пуск и остановка карбюраторного двигателя; пуск и остановка дизеля; регулировочные характеристики; нагрузочные характеристики; крутящий момент колеса; передаточные числа и КПД механической трансмиссии; передаточные числа и КПД гидрообъемного преобразователя; назначение, устройство и работа электромеханической трансмиссии; назначение, устройство и работа тракторных коробок передач с переключением при остановленном тракторе; назначение, устройство и работа тракторных коробок передач с переключением на ходу; назначение, устройство и работа ведущих мостов К-700; назначение, устройство и работа ведущих мостов Т-150 К; плавность хода; проходимость трактора; назначение, устройство и работа гусеничного движителя с полужесткой подвеской; кинематика поворота и передаточное число рулевого управления; назначение, устройство и работа рулевого управления тракторов с неуправляемыми колесами; назначение, устройство и работа тормозной системы
автомобиля КАМАЗ-5220; тяговый баланс колесной машины; топливная экономичность автомобиля.
Учебная практика
Виды работ
Назначение, устройство и принцип работы двигателей внутреннего сгорания тракторов и автомобилей.
Назначение, устройство и принцип работы трансмиссий тракторов и автомобилей.
Назначение, устройство и принцип работы ходовой части тракторов и автомобилей.
Назначение, устройство и принцип работы механизма управления трактора ДТ-75.
Назначение, устройство и принцип работы рулевого управления тракторов и автомобилей.
Назначение, устройство и принцип работы гидравлических систем тракторов и автомобилей
Назначение, устройство и принцип работы тормозных систем тракторов и автомобилей

Раздел ПМ. 04. Изучение назначения и общего устройства сельскохозяйственных машин		132
МДК.04.01. Назначение и общее устройство сельскохозяйственных машин		
Тема 2.1 Почвообрабатывающие машины.	**Содержание учебного материала**	2
	Машины для основной обработки почвы. Машины для специальной обработки почвы, особенности их применения. Виды вспашки. Способы обработки почвы. Агротехнические требования к машинам для основной и поверхностной обработки почвы. Классификация машин и рабочих органов для основной и поверхностной обработки почвы. Плуги, их виды назначение, устройство, регулировка, подготовка к работе. Особенности плугов специального назначения. Правила безопасности труда при эксплуатации плугов. Машины и орудия для поверхностной обработки почвы, их классификация, назначение, устройство, принцип работы и техническая характеристика. Лущильники, бороны, культиваторы, сцепки, их виды, устройство и принцип работы. Правила безопасности труда при эксплуатации машин и орудий для поверхностной обработки почвы.	
	Практические занятия	6
	Изучение рабочих органов плугов общего назначения, специальных плугов. Установка предплужников и дискового ножа на раме плуга. Установка плуга на заданную глубину. Анализ и подготовка к работе зубовых барон, дисковых барон. Подготовка к работе дискового лущильника. Изучение рабочих органов культиваторов. Изучение рабочих органов катков, сцепок. Изучение рабочих органов машин для почвозащитной системы обработки почвы.	
	Самостоятельная работа обучающегося	8
	Характеристики корпусов плугов. Культиваторы-плоскорезы, лемешные лущильники	

Тема 2.2. Посевные и посадочные машины.	**Содержание** учебного материала	4
	Машины для посева различных культур, их назначение, конструкция, принцип работы. Сеялки, их конструкция, принцип работы, регулировка. Рабочие и вспомогательные органы сеялок, их типы, технические характеристики конструкция и регулировка. Показатели качества работы сеялок. Сеялки точного высева, их конструкция и принцип работы. Подготовка сеялок к работе. Правила безопасности труда и охраны окружающей природной среды при эксплуатации посевных машин. Машины для посадки картофеля, их конструкция, принцип работы и регулировки. Машины для посадки рассады, их конструкция, принцип работы и регулировки. Показатели качества работы посадочных машин. Правила безопасности труда при эксплуатации посадочных машин.	
	Практические занятия	4
	Изучение рабочих органов комбинированных машин, органов сеялки. Установка зерновой сеялки на норму высева семян. Подготовка к работе кукурузной, свекловичной сеялок. Подготовка к работе овощной сеялки, картофелесажалки. Подготовка к работе рассадопосадочных машин.	
	Самостоятельная работа обучающегося	8
	Расчет и установка вылета маркеров. Регулировки туковысевающего аппарата	
Тема 2.3. Машины для внесения удобрений и химической защиты растений.	**Содержание** учебного материала	4
	Машины для внесения удобрений, их конструкция и регулировка, контроль качества работы. Особенности конструкции и регулировки машин для внесения минеральных и органических удобрений. Машины для внесения в почву жидкого аммиака и жидких комплексных и органических удобрений. Подготовка машин к работе. Правела безопасности труда и охраны окружающей природной среды при эксплуатации машин. Машины для химической защиты растений их назначение, классификация и агротехнические требования.	

	Протравливатели семян и агрохимические требования к ним. Машины для приготовления рабочих жидкостей, их типы, назначение, устройство и технические характеристики.	
	Опрыскиватели и аэрозольные генераторы их назначение классификация, конструкция и регулировка. Опыливатели, фумигаторы, смесители их назначение устройство и регулировки. Машины для	
	Практические занятия	4
	Машины для подготовки удобрений. Подготовка к работе разбрасывателя минеральных удобрений. Подготовка к работе машин для внесения жидких удобрений. Подготовка к работе разбрасывателя твердых органических удобрений. Подготовка к работе разбрасывателя жидких органических удобрений Подготовка к работе протравителя семян. Подготовка к работе опрыскивателя. Подготовка к работе опыливателя.	
	Самостоятельная работа обучающегося	2
	Правила безопасности труда и охрана окружающей среды при эксплуатации машин для химической защиты растений	
Тема 2.4. Машины для заготовки кормов.	**Содержание учебного материала**	4
	Технологии заготовки кормов. Технологии заготовки различных видов кормов. Заготовка трав на сено, травяной муки, сенажа, силоса. Комплекс машин, используемых для заготовки кормов. Машины для заготовки сена, их классификация, назначение и техническая характеристика. Косилки, грабли, копнители, копновозы, стогометатели, стоговозы их устройство, принцип работы, регулировка и подготовка к работе. Правила безопасности труда и пожарной безопасности при эксплуатации машин для заготовки рассыпного сена. Технологический процесс заготовки прессованного сена. Машины для прессования сена, их классификация, назначение и технические характеристики. Пресс-подборщики, штабелевозы и погрузчики рулонов, их устройство, принцип работы, регулировка и подготовка к работе. Проверка качества работы машин для прессования сена. Правила безопасности труда и пожарной безопасности при эксплуатации машин для прессования сена. Машин для искусственной сушки трав, их	

	классификация, назначение и технологические характеристики. Установки и агрегаты для искусственной сушки трав, их устройство, принцип работы, регулировка проверка качества работы. Правила безопасности труда и пожарной безопасности при эксплуатации машин.	
	Машин для заготовки сенажа и силоса их устройство, принцип работы, регулировка подготовка к эксплуатации и проверка качества работы. Правила безопасности труда и пожарной безопасности при эксплуатации машин для заготовки сенажа и силоса.	
	Практические занятия	2
	Анализ устройства и принцип работы ротационной однобрусной косилки КРН-2,1А и граблей ГВК-6А.	
	Самостоятельная работа обучающегося	8
	Настройка граблей ГВК-6 на режим ворошения. Подготовка к работе подборщика-копнителя	
Тема 2.5. Зерноуборочные машины	**Содержание** учебного материала	6
	Валковые жатки и подборщики, их назначения, классификация, конструкция, принцип работы и регулировка. Зерноуборочные комбайны, их типы, классификация, устройство основных узлов, принцип работы и регулировка. Измельчитель, его назначение, работа, устройство, техническое обслуживание. Тросовая волокуша, её назначение, устройство. Использование для скирдования соломы и половы техники для заготовки сена. Назначение, устройство и принцип работы дополнительных приспособлений к зерноуборочным комбайнам. / Приспособление для уборки подсолнечника, семенников многолетних трав и других культур. Уборка зерновых культур в сложных погодных условиях. Правила безопасности труда, пожарной безопасности и охрана окружающей среды при эксплуатации машин для уборки зерновых культур.	
	Практические занятия	10
	Подготовка к работе жаток Подготовка к работе барабанного подборщика, транспортерного подборщика.	

	Подготовка к работе жатки комбайна. Настройка молотильного аппарата зерноуборочного комбайна. Подготовка к работе зерноуборочного комбайна, копнителя и измельчителя. Подготовка к работе гидросистем зерноуборочного комбайна. Изучение устройства ходовой части комбайна	
	Самостоятельная работа обучающегося	8
	Регулировка режущего аппарата жатки Электрооборудование комбайна ДОН-150	
Тема 2.6. Машины для послеуборочной обработки зерна.	**Содержание** учебного материала	2
	Основные принципы и приёмы очистки зернового вороха по его физико-механическим свойствам и размерам. Очистка воздушным потоком по аэродинамическим свойствам семян. Разделение семян по ширине и толщине на решетах и по длине на триерах. Разделение семян по плотности, по форме зерна, по свойствам поверхности. Ворохоочистители, их назначение, устройство, процесс работы, регулировки. Подбор решет. Устройство и рабочий процесс триера. Подбор цилиндров, регулировка триеров. Зерноочистительные агрегаты (ЗАВ), их назначение, работа, технические характеристики. Регулирование качества очистки. Правила безопасности труда, пожарной безопасности и охрана окружающей среды при эксплуатации машин для очистки зерна. Способы сушки зерна и семян. Зерносушилки и установки активного вентилирования, их квалификация, агротехнические требования, устройство, принцип работы и регулировка. Подготовка машин к работе. Правила безопасности труда, пожарной безопасности и охрана окружающей среды при эксплуатации зерносушилок и установок активного вентилирования. Работа комплексов и их настройка на заданный режим работы. Правила эксплуатации зерноочистительно-сушильных комплексов (КЗС).	
	Практическая работа	2
	Подготовка к работе ворохоочистительной и семяочистительной машин. Подготовка к работе зерносушилки	
Тема 2.7. Машины для уборки картофеля, корнеплодов и овощных	**Содержание**	6
	Способы уборки сахарной свеклы. Агрохимические требования к свеклоуборочным машинам. Устройство ботвоуборочной машины, рабочий процесс, регулировки,	

культур.	техническая характеристика. Самоходные корнеуборочные машины, назначение, устройство, рабочий процесс, регулировки. Типы машин для уборки картофеля, их классификация, агротехнические требования, устройство, принцип работы и регулировка. Послеуборочная обработка картофеля. Машины для уборки моркови и сахарной свеклы, их конструкция, принцип работы и регулировка. Правила безопасности труда и охрана окружающей среды при эксплуатации машин. Средства механизации для уборки не одновременно созревающих овощей, агротехнические требования к ним. Капустауборочный комбайн, его устройство, принцип работы и регулировка. Таматоуборочный комбайн, его устройство, принцип работы и регулировка. Лукоуборочная машина, её устройство, принцип работы и регулировка.	
	Машины для послеуборочной обработки плодов овощных культур, их устройство, принцип работы. Правила безопасности труда при эксплуатации машин для уборки овощных культур.	
	Практические занятия	2
	Подготовка к работе ботвоуборочной машины Подготовка к работе свеклоуборочного и картофелеуборочного комбайнов	
	Самостоятельная работа обучающегося	4
	Настройка автоматоваждение по редкам БМ-6, РКС-6	
Тема 2.8. Машины для уборки прядильных культур.	**Содержание** учебного материала	4
	Назначение, устройство и принцип работы машин для уборки и первичной обработки льна и конопли. Льноуборочные машины, их типы, агротехнические требования, устройство, принцип работы и регулировка. Машины для обмолота снопов льна, их устройство, принцип работы и регулировка. Жатки для уборки конопли, коноплеуборочные комбайны, их устройство, принцип работы и регулировка. Пенькотрепальные и куделеприготовительные машины, их устройство, принцип работы и регулировка. Правила безопасности труда, пожарной безопасности и охрана окружающей среды при эксплуатации машин для уборки и первичной обработки льна и конопли.	
	Практические занятия	2

	Подготовка к работе льноуборочного комбайна.	
Тема 2.9. Машины и оборудование для работы в садах и на виноградниках.	**Содержание** учебного материала	4
	Машины для обработки почвы в садах и на виноградниках, особенности их устройство, принцип работы и регулировка. Способы и средства для обрезки плодовых деревьев и виноградной лозы. Машины, инструменты и приспособления для ухода за кроной, их конструкция, устройство, принцип работы и регулировка. Правила безопасности труда при эксплуатации машин для обработки почвы, посадки и обрезки плодовых деревьев и виноградной лозы. Назначение, устройство и принцип работы машин для уборки и первичной обработки плодов, ягод и винограда. Машины для уборки плодов, ягод и винограда, их техническая характеристика, конструкция, принцип работы и регулировка. Комбайн для уборки технических сортов винограда, его устройство принцип работы и регулировка. Правила безопасности труда при эксплуатации машин для уборки и первичной обработки плодов, ягод и винограда.	
Тема 2.10. Мелиоративные машины.	**Содержание учебного материала**	6
	Землеройные машины, их назначение, типы, устройство и принцип работы. Болотные фрезы и плуги, экскаваторы, скреперы, грейдеры, катки, их устройство и техническая характеристика. Методы подготовки землеройных машин к работе. Правила безопасности труда при эксплуатации землеройных машин. Ковшовые планировщики, планировщики-выравниватели, маловыравниватели, грейдеры-выравниватели и машины для устройства и заравнивания временных оросительных сетей, их назначение, типы, устройство, принцип работы и методика подготовки к работе. Правила безопасности труда при эксплуатации машин для подготовки полей к поливу. Насосные станции, их назначение, устройство, принцип работы и регулировка. Дождевальные машины и установки, их характеристика, устройство, принцип работы и регулировка. Правила безопасности труда при эксплуатации машин и установок для орошения.	
	Практические занятия	2
	Анализ устройства и принцип работы подвижной опоры дождевальной машины. Анализ	

	устройства и принцип работы дождевальных насадок и аппаратов. Подготовка к работе насосной станции.	
	Самостоятельная работа обучающегося	4
	Рабочие органы экскаватора	
Тема 2.11. Машины и оборудование животноводческих ферм.	**Содержание учебного материала**	6
	Источники водоснабжения животноводческих ферм. Машины для водоснабжения, их виды, устройство и принцип работы. Автоматизация насосных установок. Принцип действия пневматической водонапорной установки типа ВУ. Оборудование для поения животных, его устройство принцип действия, подготовка к работе и техническое обслуживание. Правила безопасности труда при эксплуатации машин и оборудования для водоснабжения животноводческих ферм. Классификация машин и оборудования для приготовления и раздачи кормов. Машины и оборудование для измельчения и тепловой обработки кормов, кормоприготовительные цеха и агрегаты, передвижные и стационарные кормараздатчики, их устройство и принцип действия. Подготовка к работе и техническое обслуживание машин для приготовления и раздачи кормов. Правила безопасности труда при эксплуатации машин и оборудования для приготовления и раздачи кормов.	
	Классификация доильных аппаратов и установок. Устройство и принцип действия механизированных линий доения коров, центробежных молокоочистителей, охладителей, холодильных установок и пастеризаторов. Подготовка к работе доильных аппаратов и оборудования для первичной обработки молока. Правила безопасности труда и соблюдения санитарных правил при эксплуатации машин и установок, оборудования для первичной обработки и переработке молока. Классификация оборудования для стрижки и купания овец. Устройство и принцип действия оборудования для механизированной стрижке овец и первичной обработки шерсти. Установки для купания овец с ванной, осевым окунателем, погрузочной платформой, душевого типа, их устройство и принцип действия. Правила безопасности труда при эксплуатации оборудование для стрижки и купания овец. Классификация средств для удаления навоза. Устройство и принцип действия	

	оборудования для удаления навоза, технических средств для транспортирования навоза, приготовление компостов, выгрузки навоза и переработки навозных стоков. Подготовка к работе, регулировка, пуск и техническое обслуживание скребкового транспортера, оборудование для удаления навоза. Правила безопасности труда, пожарной безопасности санитарные требования и охрана окружающей среды при эксплуатации оборудование для удаления и использование навоза.	
	Практические занятия	4
	Подготовка к работе водоподъемников и поилок. Подготовка к работе машин для измельчения кормов и корморазда тчиков. Подготовка к работе доильных аппаратов и установок. Изучение оборудования для стрижки овец.	
Тема 2.12. Погрузочно-разгрузочные машины. Транспортные средства.	**Содержание** учебного материала	2
	Погрузочно-разгрузочные машины и транспортные средства, используемые в сельском хозяйстве. Погрузочно-разгрузочные машины, их виды, устройство и принцип действия. Транспортные средства, используемые в сельском хозяйстве, их роль, классификация, устройство и, назначение. Правила безопасности труда и пожарной безопасности при эксплуатации погрузочно-разгрузочных машины и транспортных средств.	
Учебная практика **Виды работ** Второй раздел Подготовка к работе и регулировка рабочих органов почвообрабатывающих машин и орудий Подготовка к работе и регулировка рабочих органов посевных и посадочных машин Подготовка к работе и регулировка рабочих органов машин для внесения удобрений Подготовка к работе и регулировка рабочих органов маши для заготовки кормов Подготовка к работе и регулировка рабочих органов зерноуборочных комбайнов Подготовка к работе и регулировка рабочих органов машин для послеуборочной обработки зерна Выполнение слесарных и токарных операций для подготовки тракторов и автомобилей к работе. Выполнение слесарных и токарных операций для подготовки сельскохозяйственных машин к работе. Выполнение слесарных и токарных операций для подготовки машин и оборудования животноводческих ферм к работе.		

Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) (не предусмотрено)	
Производственная практика (для СПО — **(по профилю специальности) итоговая по модулю** **Виды работ:** Ознакомление с базовым предприятием, инструктаж по безопасности труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды Работа на машинном дворе: комплектование, досборка и наладка новых сельскохозяйственных машин; разборка списанных машин; подготовка машин к работе; участие в постановке машин на хранение, Работа в качестве слесаря по ремонту сельскохозяйственной техники составление соответствующей документации Работа в качестве тракториста-машиниста: Проверка технического состояния агрегата для предпосевной обработки почвы; подготовка к работе машинно-тракторного агрегата; выбор способов движения агрегата; выполнение работ по культивации и боронованию; Проверка технического состояния пахотного агрегата; подготовка к работе машинно-тракторного агрегата; выбор способов движения агрегата; выполнение пахотных работ; Проверка технического состояния посевного агрегата; подготовка к работе машинно-тракторного агрегата; выбор способов движения агрегата; выполнение работ по посеву; составление соответствующей документации. Работа по подготовке машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик: проверка технического состояния оборудования для водоснабжения, кормления животных и птицы, уборки навоза, доения коров.	
ВСЕГО	476
Итоговый контроль, семестр 5- диф.зачёт семестр 6- экзамен	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов Тракторов и автомобилей; Сельскохозяйственных и мелиоративных машин; слесарно-механических мастерских; лаборатории Тракторов, самоходных сельскохозяйственных и мелиоративных машин, автомобилей.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета
Тракторов и автомобилей:
- комплект учебно-методической документации по подготовке машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектованию сборочных единиц;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- макеты, модели узлов и агрегатов тракторов и автомобилей;
- технические средства обучения;
- узлы и агрегаты тракторов и автомобилей.

Технические средства обучения:
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Сельскохозяйственных и мелиоративных машин:
- комплект учебно-методической документации по подготовке машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектованию сборочных единиц;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- макеты, модели сельскохозяйственных машин, узлов и агрегатов;
- технические средства обучения;
- узлы и агрегаты сельскохозяйственных машин.

Технические средства обучения:
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по подготовке машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектованию сборочных единиц;
- верстаки слесарные с индивидуальным освещением и защитными экранами;
- параллельные поворотные тиски;
- комплект рабочих инструментов;
- измерительный и разметочный инструмент на мастерскую;
- сверлильные станки;
- стационарные роликовые гибочные станки;
- заточные станки;
- электроточила;
- рычажные и стуловые ножницы;
-оборудование для электро-и газосварочных работ;
- станки (токарные, фрезерные, сверлильные, шлифовальные);
-наборы инструментов;
-приспособления; заготовки для выполнения слесарных и токарных работ;
- вытяжная и приточная вентиляция.

Оборудование учебной лаборатории и рабочих мест лаборатории Тракторов, самоходных сельскохозяйственных и мелиоративных машин, автомобилей:
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по подготовке машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектованию сборочных единиц;

- монтажные автомобили ЗиЛ-131; Урал-4320;
- монтажные двигатели: А-41; Д-240; СМД-62; ЗМЗ-53;
- монтажные тракторы: Т-150К; ДТ-75М; МТЗ-80;
- разрезы двигателей: А-41М; Д-240; СМД-62; ЗМЗ-53;
- разрезы ведущих мостов тракторов: ДТ-75М; Т-150К; МТЗ-82;
- трансмиссия автомобиля ГАЗ-66;
- трансмиссия тракторов: ДТ-75М; МТЗ-82; Т-150К;
- плуги: ПЛН-4-35; ПЛН-5-35;
- сцепки СП-10; СП-16;
- бороны зубовые: БЗТС-1,0; БЗСС-1,0;
- борона дисковая БДТ-3,0;
- культиваторы КПС-4; КРН-4,2; КПИР-3,6;
- разбрасыватель минеральных удобрений НРУ-0,5;
- сеялки СУПН-8; СЗ-3,6; СПУ-6; СЗС-2,1;
- посевной комплекс «Виктория»;
- опрыскиватель штанговый ОПШ-15;
- картофелесажалки КСМ-4; СН-4Б;
- картофелекопатель КТН-2,8;
- косилка КРН-2,1;
- грабли ГВК-6;
- пресс-подборщик ПС-1,6;
- пресс-подборщик рулонный ПР-200;
- подборщик-копнитель ПК-1,6;
- копновоз универсальный КУН-10;
- силосоуборочный комбайн КСК-100;
- прицепной комбайн ПН-400;
- зерноуборочные комбайны ДОН-1500М, СК-5М;
- семяочистительные и сортировальные машины СМ-4; ОВС-25; ПСМ-10;
- зернопогрузчики
- разрезы, макеты, детали, узлы и агрегаты тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин.
- тракторы МТЗ-80; МТЗ-82; МТЗ-892; МТЗ-1221; ДТ-75М;
- грузовые автомобили ГАЗ-САЗ-3505; КамАЗ-5320; КамАЗ-55111; ЗиЛ-131; Урал-4320.

Для реализации профессионального модуля в программу включена производственная практика, которая проводится рассредоточенно.

Учебные пособия:

Главная передача с блокировкой дифференциала

Муфта опережения впрыскивания топлива.

Задний мост и планетарный механизм гусеничного трактора.

Коробка передач трактора ДТ-75М.

Плунжерная пара распределительного топливного насоса.

Одноцилиндровые карбюраторные двигатели внутреннего сгорания.

Редуктор пускового двигателя с муфтой свободного хода.

Сцепление однодисковое

Механическое рулевое управления трактора и автомобиля.

Распределитель бесконтактной системы зажигания.

Плунжерная пара рядного топливного насоса высокого давления.

Тормозная система с гидравлическим приводом.

Четырёхцилиндровый карбюраторный двигатель внутреннего сгорания.

Планетарный механизм поворота гусеничного трактора.

Двойная передача грузовых автомобилей.

Насос гидросистемы НШ-32-2.

Синхронизатор.

Насос высокого давления лопастного типа грузовых автомобилей.
Гидроусилитель руля МТЗ-80 (82).
Двухдисковое сцепление.
Простейший карбюратор.
Масленая центрифуга.
Роликовая муфта пускового двигателя ПД-10 УД.
Разрезы узлов и механизмов:
Топливный насос высокого давления ЯМЗ-238
Топливный насос высокого давления 6/22НД двигателя СМД-62
Топливный насос высокого давления УТН тракторов МТЗ-80(82).
Топливный насос высокого давления трактора Т-40.
Топливный насос высокого давления ЛСТН-49010 трактора ДТ-75.
Турбокомпрессор.
Двухсекционный тормозной кран.
Распределитель Р-75-3.
Распределитель Р-150-3.
Пневмогидроусилитель сцепления КамАЭ-5320.
Редуктор пускового двигателя ПД-10УД.
Компрессор.
Фильтр-отстойник карбюраторного двигателя.
Головка блока цилиндров КамАЗ-740.
Энергоаккумулятор с тормозной камерной автомобиля ЗиЛ-4314.10 и КамАЗ 5320.
Тормозной цилиндр автомобиля «москвич- 2140»
Насос гидроусилителя руля.
Рулевая колонка ЗиЛ-130.
Рулевая колонка ГаЗ-53.
Стартер СТ 230.
Стартер СТ 130
Стартер СТ 103.
Генератор Г 250.
Гидровакуумный усилитель тормозной системы ГаЗ-3307.
Тормозная камера.
Гидромуфта.
Включатель гидромуфты.
Форсунка бесштифтовая.
Пусковой двигатель ПД 10 УД.
4.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:
Котиков В.М., Ерхов А.В. Тракторы и автомобили.- М.: Академия, 2011.- 416с.(Учебник для ССУЗов).
Вахламов В.К., Шатров М.Г., Юрчевский А.А. Автомобили.- М.:Академия, 2010.- 812с.(Учебник для ССУЗов).
Пузанков А.Г. Автомобили. Устройство и техническое обслуживание. Академия, 2011.- 639с.(Учебник для ССУЗов).
4. Кленин Н.И., Киселев С.Н., Левшин А.Г. Сельскохозяйственные и мелиоративные машины.-М.:КолосС,2008.-408с.(Учебник для ССУЗов)
5. В.А. Родичев. Тракторы. – М.: ПрофОбрИздат, 2010.- 256с
Дополнительные источники:
1. Каталог СХТ
2. А.Н. Устинов. Сельскохозяйственные машины. – М.: Академия, 2010.- 406с.
3. А.Н. Устинов. Зерноуборочные машины. – М. Академия, 2003.- 523с.

4. Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве. Уч. под ред. профессора В.В. Курчаткина. – М.: Академия, 2003.- 406с.
5. Чижков Ю.П., Электрооборудование автомобилей и тракторов. – М.: Машиностроение, 2007.656с.
6. Кутьков Г.М. Тракторы и автомобили.- М.:КолосС,2008.- 264с. (Учеб.пособие)
7. Изаксон Х.И. Зерноуборочные комбайны «Нива» и «Колос».- М.: Колос, 2001.- 278с.
8. Комаристов В.Е., Дунай П.Ф. Сельскохозяйственные машины.- М.: Колос,2000.-364с.
9. КарпенкоА.Н., Зеленев А.А.Сельскохозяйственные машины. М.: Колос , 2001.- 212с.
10. Песков Ю.А., Мещеряков И.К. Зерноуборочные комбайны Дон. М.: Агропромиздат, 2002.- 196с.
11. Портнов М.Н. Зерноуборочные комбайны. М.:Агропромиздат, 2003.- 180с.
12. Механизация и электрификация сельского хозяйства: научно-практический журнал, утвержденный МСХ РФ
13. Техника в сельском хозяйстве: научно-практический журнал, утвержденный МСХ РФ
14. Изобретатель и рационализатор: научно-практический журнал, утвержденный МСХ РФ
15. Интернет- ресурс.Тракторы и автомобили, сельскохозяйственные машины. Форма доступа: ru.wikipedia.org
16. Интернет- ресурс. Тракторы и автомобили, сельскохозяйственные машины. Форма доступа: http://metalhandling.ru
17. Интернет- ресурс. Тракторы и автомобили, сельскохозяйственные машины. Форма доступа: file://localhost/E:/интернет/Учебное%20оборудование,%20учебная%20техника%20и%20наглядные%20пособия.htm
18. Интернет- ресурс. Тракторы и автомобили, сельскохозяйственные машины. Форма доступа: http://www.greenzvet.ru/pages/; http://www.Greenzvet.Ru/; http://www.ortech.ru/; agrosoyuz.ua;

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса
Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:
наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Участие в организации технологического процесса» по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)
Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:
Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: Инженерная графика, Техническая механика, Материаловедение, Электротехника и электронная техника, Основы гидравлики и теплотехники, Метрология, стандартизация и подтверждение качества
Мастера: наличие 5–6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

осуществлять текущее планирование деятельности первичного структурногоподразделения; разрабатывать основную и вспомогательную технологическую итехническую документацию; разрабатывать и проводить инструктажи по технике безопасности; обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины; обеспечивать соблюдение техники безопасности; осуществлять приемку и оценку качества выполненных работ; знать: технологические процессы, технологическое оборудование, его устройство иобслуживание (по отраслям); основы материаловедения (по отраслям); требования техники безопасности (по отраслям); основы разработки и внедрения технологических процессов (по отраслям); требования к качеству продукции и параметры его оценки; основы управления первичным структурным подразделением.	− знание классификации, устройства и принципа работы двигателей; − знание основных сведений об электрооборудовании; − умение собирать, разбирать, регулировать, выявлять неисправности и устанавливать узлы и детали на двигатель, приборы электрооборудования; − знание классификации, устройства и принципа работы машин; − выбор машин для выполнения операций по подготовке почвы; − умение выявлять неисправности и устранять их; − умение определять техническое состояние машин; − умение разбирать и собирать почвообрабатывающие машины; − умение выполнять регулировочные работы при настройке почвообрабатывающих машин на режимы работы − знание классификации, устройства и принципа работы машин; − выбор машин для выполнения различных операций по посеву и уходу за посевами; − умение выявлять неисправности и устранять их; − умение определять техническое состояние машин; − умение разбирать и собирать посевные и посадочные машины; − умение выполнять регулировочные работы при настройке посевных и посадочных машин на режимы работы − знание классификации, устройства и принципа работы уборочных машин; − выбор машин для выполнения уборочных операций; − умение выявлять неисправности и устранять их; − умение определять техническое состояние машин; − умение разбирать и собирать уборочные машины;	Текущий контроль в форме: -устного опроса; -проверки правильности регулировок; лабораторные работы и практические занятия; зачеты по учебной практике; дифференцированные. зачеты по каждому из разделов профессионального модуля. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Комплексный экзамен по профессиональному модулю.

	− умение выполнять регулировочные работы при настройке уборочных машин на режимы работы	
	− назначение, устройство и принцип работы оборудования и агрегатов, методы выявления и устранения неисправностей; − выбор машин для выполнения операций по обслуживанию животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик; − умение определять техническое состояние оборудования и агрегатов; − умение разбирать, собирать и регулировать рабочие органы	
	− знать назначение, общее устройство основных сборочных единиц тракторов и автомобилей, принцип работы, место установки, последовательность сборки и разборки, неисправности; − знать регулировки узлов и агрегатов тракторов и автомобилей; − производить разборку, сборку основных механизмов тракторов и автомобилей различных марок и модификаций; − выявлять неисправности в основных механизмах тракторов и автомобилей.	
	− выбор технологического оборудования и технологической оснастки: станков, оборудования, приспособлений, мерительного и вспомогательного инструмента − умение пользоваться мерительными и вспомогательными инструментами и приспособлениями; − умение определять материалы и их свойства, выбирать режимы обработки; − знание видов обработки металлов и сплавов, требований к качеству обработки деталей; − умение соблюдать технологическую последовательность при выполнении общеслесарных	

	работ: разметки, рубки, резки и опиливании металла, сверлении и развертывании отверстий, нарезании резьбы, клепки, пайки.	
Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений		
Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектования сборочных единиц. − оценка эффективности и качества выполнения;	
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектования сборочных единиц.	
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; − использование различных источников, включая электронные	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	использование новейших технологий в профессиональной деятельности	
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	− самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	

заниматься самообра-зованием, осознанно планировать повышение квалификации		
Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности	анализ инноваций в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе,комплектования сборочных единиц.	
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	исполнение воинского долга	

МДК.04.01.03 КОМПЛЕКТОВАНИЕ МАШИНОТРАКТОРНОГО АГРЕГАТА ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ РАБОТ

Область применения рабочей программы:
Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО *44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)* углубленной подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): участие в организации технологического процесса (по отраслям) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):
Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.
Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.
Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.
Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.
4.5 Обеспечивать соблюдение техники безопасности.
Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля
С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:
иметь практический опыт:
участия в планировании деятельности первичного структурного подразделения;
участия в разработке и внедрении технологических процессов;
разработки и оформления технической и технологической документации;
контроля соблюдения технологической и производственной дисциплины;
контроля соблюдения техники безопасности;
уметь:
осуществлять текущее планирование деятельности первичного структурного подразделения;
разрабатывать основную и вспомогательную технологическую и техническую документацию;
разрабатывать и проводить инструктажи по технике безопасности;
обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины;
обеспечивать соблюдение техники безопасности;
осуществлять приемку и оценку качества выполненных работ;
знать:
технологические процессы, технологическое оборудование, его устройство и обслуживание (по отраслям);
основы материаловедения (по отраслям);
требования техники безопасности (по отраслям);

основы разработки и внедрения технологических процессов (по отраслям);
требования к качеству продукции и параметры его оценки;
основы управления первичным структурным подразделением.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 127 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 85 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 42 часа;

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности участие в организации технологического процесса (по отраслям) и соответствующих профессиональных компетенции (ПК) и общих компетенции (ОК)

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.
ПК 4.2.	Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.
ПК 4.3.	Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.
ПК 4.4.	Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.
ПК 4.5.	Обеспечивать соблюдения техники безопасности.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологии.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	*Объём часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	127
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	85
В том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	38
лекции	47
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
Итоговый контроль диф. зачет 8 семестр	

3.1 Тематический план профессионального модуля ПМ 04. Участие в организации технологического процесса МДК 04.01 Организация технологического процесса (по отраслям) МДК 04.01.03 Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ

Коды профессио-нальных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Уче-ная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 - 4.5	Раздел 4. Комплектование МТА для выполнения сельскохозяйственных работ	127	85	38	-	42	-	-	-
	Производственная практика, (по профилю специальности), часов								
	Всего	127	85	38	-	42	-		

3. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов

МДК 04.01.03 Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ		127
Тема 1. Основы комплектования машинно-тракторного агрегата		
Тема 1.1. Производственные процессы в сельском хозяйстве	Содержание учебного материала Производственный процесс и его детализация. Производственная операция. Технологический процесс. Условия и особенности применения машинно-тракторных агрегатов. Основные факторы, влияющие на качество технологических операций и урожай. Разработка и обоснование технологии возделывания сельскохозяйственных культур.	8
	Самостоятельная работа обучающихся Классификация производственных операций. Основные показатели технологического процесса. Условия и обоснование применения машинно-тракторного агрегата в сельском хозяйстве.	6
Тема 1.2. Энергетические средства. Классификация сельскохозяйственных агрегатов.	Содержание учебного материала Энергетические средства сельскохозяйственного производства. Классификация и характеристика сельскохозяйственных тракторов. Общая классификация сельскохозяйственных агрегатов. Основные требования к машинно-тракторному агрегату.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Методика разработки и обоснование технологии возделывания сельскохозяйственных культур. Понятие и общая классификация агрегатов. Требования, предъявляемые к комплектованию машинно-тракторного агрегата. Преимущества и недостатки энергетических средств.	8
	Практическое занятие Комплектование, наладка и работа на пахотном агрегате.	4
Тема 1.3. Эксплуатационные свойства и показатели машинно-тракторных агрегатов.	Содержание учебного материала Основные эксплуатационные свойства машин и агрегатов. Эксплуатационные свойства сельскохозяйственных машин. Эксплуатационные показатели и режимы работы тракторных двигателей. Наиболее эффективные и экономичные режимы работы двигателя. Баланс мощности трактора. Силы, действующие на трактор. Сцепные свойства трактора и пути их улучшения. Уравнение движения агрегата. Тяговый баланс трактора. Тяговая характеристика трактора и ее	6

	использование для эксплуатационных расчетов. Сопротивление сельскохозяйственных машин. Пути снижения тяговых сопротивлений. Сцепки. Эксплуатационные показатели сцепок.	
	Самостоятельная работа обучающихся Пути снижения тяговых сопротивлений тракторов. Баланс тяговых сопротивлений машин.	4
	Практическое занятие Комплектование, наладка и работа на агрегате сплошной культивации. Характеристика движения агрегата. Составление машинно-тракторного агрегата. Способы расчета машинно-тракторного агрегата Наладка машин на агрегатирование	20
Тема 1.4. *Движение машинно-тракторного агрегата*	Содержание учебного материала Значение рациональных способов движения агрегатов. Понятие кинематики агрегата. Кинематические характеристики рабочего участка. Определение минимального допустимого	4
	радиуса поворота. Классификация поворотов агрегата. Способы движения агрегата. Обоснование оптимальной ширины загона. Выбор наилучшего способа движения.	
	Самостоятельная работа обучающихся Порядок установки ширины поворотной полосы. Пути выбора наилучшего способа движения агрегата.	4
	Практическое занятие Расчет оптимальной ширины загона.	4
Тема 1.5. *Производительность машинно-тракторных агрегатов и пути ее повышения.*	Содержание учебного материала Производительность труда и ее связь с качеством работы. Производительность машинно-тракторных агрегатов. Техническая производительность. Пути повышения производительности машинно-тракторных агрегатов. Учет механизированных работ.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности определения производительности уборочных агрегатов. Основные пути повышения производительности машинно-тракторного агрегата. Способы улучшения тяговых свойств тракторов.	6
	Практическое занятие Расчет эксплуатационных затрат при работе машинно-тракторного агрегата.	4
Тема 1.6. *Основы рационального комплектования машинно-тракторного агрегата.*	Содержание учебного материала Режимы работы агрегата. Скоростные режимы агрегатов. Возможные способы соединения трактора и машины в агрегат. Определение числа машин в агрегате. Особенности расчета транспортных агрегатов. Требования к устойчивости движения машинно-тракторного агрегата. Технологическая наладка машин и агрегатов. Применение комбинированных и универсальных	6

	агрегатов.	
	Самостоятельная работа обучающихся Способы определения вылета маркера и следоуказателя. Общие требования к устойчивости движения агрегатов.	4
Тема 2. Транспорт в сельском хозяйстве		
Тема 2.1. *Виды транспортных средств, применяемых в сельском хозяйстве*	Содержание учебного материала Значение транспортных средств в сельском хозяйстве. Виды транспортных средств, применяемых в сельском хозяйстве. Автомобильный транспорт. Тракторный транспорт. Трубопроводный транспорт. Авиационный транспорт.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Специализированные транспортные средства и универсальные транспортно-технологические машины. Классификация автомобилей. Преимущества трубопроводного транспорта.	6
Тема 2.2. *Классификация перевозок*.	Содержание учебного материала Классификация сельскохозяйственных грузов. Классификация автомобильных дорог. Классификация перевозок. Маршруты движения транспортных средств. График движения транспортных средств. Организация работы транспорта, планирование.	4
	Самостоятельная работа обучающихся Порядок планирования работы автотранспорта	2
	Практическое занятие Расчет потребного количества автотранспорта	4
Тема 2.3. *Погрузо-разгрузочный транспорт*	Содержание учебного материала Определение потребности в транспортных средствах. Механизация погрузо-разгрузочных работ. Учет и контроль работы транспорта. Оценка эффективности использования транспорта в сельском хозяйстве. Использование грузоподъемности. Использование пробега. Использование времени. Использование скорости. Производительность транспортных средств.	7
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности использования тракторов на транспортных работах	2
	Практическое занятие Расчет производительности транспортных агрегатов	2
	Итого: *Семестр 8 диф. зачет*	127

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов Тракторов и автомобилей; Сельскохозяйственных и мелиоративных машин; слесарно-механических мастерских; лаборатории Тракторов, самоходных сельскохозяйственных и мелиоративных машин, автомобилей.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета
Тракторов и автомобилей:
- комплект учебно-методической документации по подготовке машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектованию сборочных единиц;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- макеты, модели узлов и агрегатов тракторов и автомобилей;
- технические средства обучения;
- узлы и агрегаты тракторов и автомобилей.

Технические средства обучения:
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Сельскохозяйственных и мелиоративных машин:
- комплект учебно-методической документации по подготовке машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектованию сборочных единиц;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- макеты, модели сельскохозяйственных машин, узлов и агрегатов;
- технические средства обучения;
- узлы и агрегаты сельскохозяйственных машин.

Технические средства обучения:
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по подготовке машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектованию сборочных единиц;
- верстаки слесарные с индивидуальным освещением и защитными экранами;
- параллельные поворотные тиски;
- комплект рабочих инструментов;
- измерительный и разметочный инструмент на мастерскую;
- сверлильные станки;
- стационарные роликовые гибочные станки;
- заточные станки;
- электроточила;
- рычажные и стуловые ножницы;
-оборудование для электро-и газосварочных работ;
- станки (токарные, фрезерные, сверлильные, шлифовальные);
-наборы инструментов;
-приспособления; заготовки для выполнения слесарных и токарных работ;
- вытяжная и приточная вентиляция.

Оборудование учебной лаборатории и рабочих мест лаборатории Тракторов, самоходных сельскохозяйственных и мелиоративных машин, автомобилей:
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по подготовке машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектованию сборочных единиц;

- монтажные автомобили ЗиЛ-131; Урал-4320;
- монтажные двигатели: А-41; Д-240; СМД-62; ЗМЗ-53;
- монтажные тракторы: Т-150К; ДТ-75М; МТЗ-80;
- разрезы двигателей: А-41М; Д-240; СМД-62; ЗМЗ-53;
- разрезы ведущих мостов тракторов: ДТ-75М; Т-150К; МТЗ-82;
- трансмиссия автомобиля ГАЗ-66;
- трансмиссия тракторов: ДТ-75М; МТЗ-82; Т-150К;
- плуги: ПЛН-4-35; ПЛН-5-35;
- сцепки СП-10; СП-16;
- бороны зубовые: БЗТС-1,0; БЗСС-1,0;
- борона дисковая БДТ-3,0;
- культиваторы КПС-4; КРН-4,2; КПИР-3,6;
- разбрасыватель минеральных удобрений НРУ-0,5;
- сеялки СУПН-8; СЗ-3,6; СПУ-6; СЗС-2,1;
- посевной комплекс «Виктория»;
- опрыскиватель штанговый ОПШ-15;
- картофелесажалки КСМ-4; СН-4Б;
- картофелекопатель КТН-2,8;
- косилка КРН-2,1;
- грабли ГВК-6;
- пресс-подборщик ПС-1,6;
- пресс-подборщик рулонный ПР-200;
- подборщик-копнитель ПК-1,6;
- копновоз универсальный КУН-10;
- силосоуборочный комбайн КСК-100;
- прицепной комбайн ПН-400;
- зерноуборочные комбайны ДОН-1500М, СК-5М;
- семяочистительные и сортировальные машины СМ-4; ОВС-25; ПСМ-10;
- зернопогрузчики
- разрезы, макеты, детали, узлы и агрегаты тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин.
- тракторы МТЗ-80; МТЗ-82; МТЗ-892; МТЗ-1221; ДТ-75М;
- грузовые автомобили ГАЗ-САЗ-3505; КамАЗ-5320; КамАЗ-55111; ЗиЛ-131; Урал-4320.

Для реализации профессионального модуля в программу включена производственная практика, которая проводится рассредоточенно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Левшин А.Г. Зангиев А.А. Шпилько А.В. Эксплуатация машинно-тракторного парка: Учебник для средних профессиональных учебных заведении Колос 2009

Скороходов А.Н. Зангиев А.А. ПРАКТИКУМ ПО ЭКСПЛУАТАЦИИИ машинно-тракторного парка: Учебное пособие для вузов Колос 2010

Загниев А.А. Шпилько А.В. Левшин А.Г. Эксплуатация машинно-тракторного парка: Учебник для средних профессиональных учебных заведении («Учебники и учебные пособия для студентов средних учебных заведений») (ГРИФ)

Дополнительные источники:

1. КарпенкоА.Н., Зеленев А.А.Сельскохозяйственные машины. М.: Колос , 2001.- 212с.

2. Портнов М.Н. Зерноуборочные комбайны. М.:Агропромиздат, 2003.- 180с.

3. Механизация и электрификация сельского хозяйства: научно-практический журнал, утвержденный МСХ РФ

Техника в сельском хозяйстве: научно-практический журнал, утвержденный МСХ РФ

Пахунов Р.В. Определение оптимального состава машинно-тракторного парка сельскохозяйственных предприятий с учетом экологических факторов Колос 2006г
Четыркин Б.Н. Сельскохозяйственные машины и основы эксплуатации МТП. М.: Агропромиздат, 2007.-180с.
Интернет ресурсы
Форма доступа:
ru.wikipedia.org:
www.neuch.ru/referat/26648/html
www.minuspk.ru/?mode=media.disc7subjsct=28am...
www.edu.ru/modules/php?op=modload7name=Wtb_Links&...

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю. Предусматривается шестидневная учебная неделя.

Продолжительность учебных занятий составляет 90 минут (2 академических часа).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса
Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:
наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Участие в организации технологического процесса» по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)
Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:
Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: Инженерная графика, Техническая механика, Материаловедение, Электротехника и электронная техника, Основы гидравлики и теплотехники, Метрология, стандартизация и подтверждение качества Мастера: наличие 5–6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
•осуществлять текущее планирование деятельности первичного структурногоподразделения; •разрабатывать основную и вспомогательную технологическую итехническую документацию; •разрабатывать и проводить инструктажи по технике безопасности; •обеспечивать соблюдение технологической и производственной	− знание классификации, устройства и принципа работы двигателей; − знание основных сведений об электрооборудовании; − умение собирать, разбирать, регулировать, выявлять неисправности и устанавливать узлы и детали на двигатель, приборы электрооборудования;	Текущий контроль в форме: -устного опроса; -проверки правильности регулировок; лабораторные работы и практические занятия; зачеты по учебной практике; дифференцированные. зачеты по
	− знание классификации, устройства и принципа работы машин; − выбор машин для выполнения операций по подготовке почвы; − умение выявлять неисправности и	

дисциплины; •обеспечивать соблюдение техники безопасности; •осуществлять приемку и оценку качества выполненных работ; знать: •технологические процессы, технологическое оборудование, его устройство иобслуживание (по отраслям); •основы материаловедения (по отраслям); •требования техники безопасности (по отраслям); •основы разработки и внедрения технологических процессов (по отраслям); •требования к качеству продукции и параметры его оценки; •основы управления первичным структурным подразделением.	устранять их; − умение определять техническое состояние машин; − умение разбирать и собирать почвообрабатывающие машины; − умение выполнять регулировочные работы при настройке почвообрабатывающих машин на режимы работы	каждому из разделов профессионального модуля. Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Комплексный экзамен по профессиональному модулю.
	− знание классификации, устройства и принципа работы машин; − выбор машин для выполнения различных операций по посеву и уходу за посевами; − умение выявлять неисправности и устранять их; − умение определять техническое состояние машин; − умение разбирать и собирать посевные и посадочные машины; − умение выполнять регулировочные работы при настройке посевных и посадочных машин на режимы работы	
	− знание классификации, устройства и принципа работы уборочных машин; − выбор машин для выполнения уборочных операций; − умение выявлять неисправности и устранять их; − умение определять техническое состояние машин; − умение разбирать и собирать уборочные машины; − умение выполнять регулировочные работы при настройке уборочных машин на режимы работы	
	− назначение, устройство и принцип работы оборудования и агрегатов, методы выявления и устранения неисправностей; − выбор машин для выполнения операций по обслуживанию животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик; − умение определять техническое состояние оборудования и агрегатов; − умение разбирать, собирать и регулировать рабочие органы	
	− знать назначение, общее устройство основных сборочных единиц тракторов и автомобилей, принцип работы, место установки, последовательность сборки и разборки, неисправности;	

	− знать регулировки узлов и агрегатов тракторов и автомобилей; − производить разборку, сборку основных механизмов тракторов и автомобилей различных марок и модификаций; − выявлять неисправности в основных механизмах тракторов и автомобилей.	
	− выбор технологического оборудования и технологической оснастки: станков, оборудования, приспособлений, мерительного и вспомогательного инструмента − умение пользоваться мерительными и вспомогательными инструментами и приспособлениями; − умение определять материалы и их свойства, выбирать режимы обработки; − знание видов обработки металлов и сплавов, требований к качеству обработки деталей; − умение соблюдать технологическую последовательность при выполнении общеслесарных работ: разметки, рубки, резки и опиливании металла, сверлении и развертывании отверстий, нарезании резьбы, клепки, пайки.	
Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений		
Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектования сборочных единиц. − оценка эффективности и качества выполнения;	
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектования сборочных единиц.	
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для	эффективный поиск необходимой информации; − использование различных источников,	

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	включая электронные	
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	использование новейших технологий в профессиональной деятельности	
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	− самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообра-зованием, осознанно планировать повышение квалификации	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	
Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности	анализ инноваций в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектования сборочных единиц.	
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	исполнение воинского долга	

МДК.04.01.04. СИСТЕМА ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ И РЕМОНТА СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН И МЕХАНИЗМОВ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): участие в организации технологического процесса (по отраслям) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

4.1.Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.

4.2.Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.

4.3.Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.

4.4.Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.

4.5.Обеспечивать соблюдение техники безопасности.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:
иметь практический опыт:
участия в планировании деятельности первичного структурного подразделения;
участия в разработке и внедрении технологических процессов;
разработки и оформления технической и технологической документации;
контроля соблюдения технологической и производственной дисциплины;
контроля соблюдения техники безопасности;
уметь:
осуществлять текущее планирование деятельности первичного структурного подразделения;
разрабатывать основную и вспомогательную технологическую и
техническую документацию;
разрабатывать и проводить инструктажи по технике безопасности;
обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины;
обеспечивать соблюдение техники безопасности;
осуществлять приемку и оценку качества выполненных работ;
знать:
технологические процессы, технологическое оборудование, его устройство и обслуживание (по отраслям);
основы материаловедения (по отраслям);
требования техники безопасности (по отраслям);
основы разработки и внедрения технологических процессов (по отраслям);
требования к качеству продукции и параметры его оценки;
основы управления первичным структурным подразделением.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля ПМ.04 Участие в организации технологического процесса МДК.04.01 Организация технологического процесса (по отраслям)
МДК.04.01.04 Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов:
Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 230 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 154 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 76 часов;
учебной и производственной практики – __ часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности участие в организации технологического процесса (по отраслям) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК)

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.
ПК 4.2.	Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.
ПК 4.3.	Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.
ПК 4.4.	Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.
ПК 4.5.	Обеспечивать соблюдение техники безопасности.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и

	качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.04 Участие в организации технологического процесса
МДК.04.01Организация технологического процесса (по отраслям)
МДК.04.01.04 Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности) часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	лабораторные работы и практические занятия, часов	курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1-4.5.	Раздел 4. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов	230	154	76	20	76			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов								
	Всего:	230	154	76	20	76	-		

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04 Участие в организации технологического процесса МДК 04.01 Организация технологического процесса (по отраслям)МДК 04.01.04 Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
1	2	3
Раздел 4. Система технического обслуживания и ремонта		230

сельскохозяйственных машин и механизмов		
МДК.04.01 Организация технологического процесса (по отраслям)		
Раздел 1.	Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин, механизмов и другого инженерно-технологического оборудования.	74
Тема 1.1. Техническое обслуживание и диагностирование сельскохозяйственных машин и механизмов.	Содержание учебного материала	10
	Сущность планово-предупредительной системы технического обслуживания и ремонта, ее влияние на работоспособность машин. Виды, периодичность и организация технического обслуживания машин. Техническое обслуживание тракторов, самоходных машин автомобилей. Виды и периодичность ремонта машин. Понятие и виды диагностирования: Понятие о диагностировании, его виды, определений и место в техническом обслуживании и ремонте машин. Диагностические признаки. Задачи диагностирования. Диагностирование при ремонте машин, его цели и задачи. Организация технического диагностирования. Правила проведения ремонтных работ по результатам диагностирования. Диагностирование и техническое обслуживание двигателей внутреннего сгорания: Параметры технического состояния двигателей внутреннего сгорания. Методы контроля работоспособности двигателей. Диагностирование и обслуживание топливной аппаратуры дизельного двигателя. Диагностирование и техническое обслуживание шасси машин: Общее диагностирование шасси, тракторов и автомобилей. Диагностирование и техническое обслуживание ходовой части гусеничных, колесных тракторов и автомобилей. Влияние диагностирования на эффективность технического обслуживания и ремонта. Диагностирование и техническое обслуживание гидросистем: Общее диагностирование гидросистем. Определение производительности насоса, срабатывания предохранительного клапана. Регулировка перепускного клапана. Диагностирование и техническое обслуживание электрооборудования машин: Проверка и обслуживание аккумуляторной батареи, генераторов постоянного и переменного тока, реле регуляторов, приборов система зажигания, стартера, приборов освещения.	

	Диагностирование и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин: Диагностирование и техническое обслуживание комбайнов: Проверка типичных неисправностей деталей и механизмов. Проверка режущих, молотильных и измельчающих аппаратов. Диагностирование и техническое обслуживание сложных самоходных и прицепных машин: Диагностирование и техническое обслуживание почвообрабатывающих, посевных машин. Диагностирование и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования животноводческих ферм.	
	Самостоятельная работа обучающихся Система технического обслуживания и ремонта машин. Техническое обслуживание машин при их использовании Изучить передвижные средства и оборудование для технического обслуживания и ремонта машин. Меры, снижающие интенсивность изнашивания машин, и их эффективность. Правила проведения ремонтных работ по результатам диагностирования. Определить показатели остаточного ресурса двигателя и экономической эффективности его использования. Определить влияние диагностирования на эффективность технического обслуживания и ремонта. Составить мероприятия по снижению стоимости технического обслуживания. Изучить влияние технического состояния и регулировок топливной аппаратуры на экономное расходование топлива.	14
	Практические занятия.	18
	1.Планово-предупредительная система технического обслуживания и ремонта; 2. Техническое обслуживание тракторов; 3. Техническое обслуживание комбайнов; 4. Техническое обслуживание сельскохозяйственных машин; 5.Диагностирование и техническое обслуживание двигателей внутреннего сгорания. 6. Диагностирование и техническое обслуживание систем питания дизельного и карбюраторного двигателей. 7.Диагностирование и техническое обслуживание аккумуляторных батарей. 8.Диагностирование и техническое обслуживание трансмиссии машин. 9. Диагностирование и техническое обслуживание ходовой части машин.	

Тема 1.2 Надежность тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин	Содержание учебного материала	4
	Качество и надежность машин, неисправности и отказы машин: Понятие о качестве машин, их основные показатели. Надежность машин, ее основные свойства. Классификация неисправностей и отказов сельскохозяйственной техники. Дефекты соединений деталей и деталей в целом. Допускаемые и предельные размеры дефектов деталей. Управление техническим состоянием машины. Меры, снижающие интенсивность изнашивания машин, их эффективность.	
	Самостоятельная работа обучающихся Надежность тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин	4
Тема 1.3. Обкатка машин	Содержание учебного материала	2
	Эксплуатационная обкатка. Подготовку машин к нормальной эксплуатации путем постепенной приработки составляющих их сопрягаемых деталей на различных, рекомендованных заводами - изготовителями, временных и нагрузочных режимах.	
	Самостоятельная работа обучающихся Обкатка машин	2
	Практические занятия	2
	Обкатка машин	
Тема 1.4 Режим консервации и хранения сельскохозяйственной техники	Содержание учебного материала	4
	Общие сведения о хранении сельскохозяйственных машин. Организация, виды и способы хранения. Особенности межсезонного, кратковременного и длительного хранения. Хранение сельскохозяйственных машин в соответствии с действующим ГОСТом. Техническое обслуживание машин перед хранением: Техническое обслуживание машин перед хранением. Подготовка машин к длительному хранению. Особенности хранения пневматических шин, аккумуляторов, втулочно-роликовых цепей и приводных ремней. Операции по подготовке двигателя внутреннего сгорания к длительному хранению. Консервационные материалы, используемые при подготовке машин на хранение. Консервация нарушенных неокрашенных поверхностей. Консервация внутренних полостей агрегатов. Техническое обслуживание в процессе хранения: Оформление, постановки машины на хранение. Снятие машин с хранения и подготовка к работе.	

	Самостоятельная работа обучающихся Хранения пневматических шин и аккумуляторов Подготовка машин к длительному хранению. Консервация нарушенных неокрашенных поверхностей. Снятие машин с хранения.	10
	Практические занятия	4
	1.Проведение технического обслуживания машин перед постановкой на хранение. 2.Проведение технического обслуживания машин в процессе хранения и снятие машин с хранения	
Раздел 2.	Технологические процессы ремонтного производства деталей сельскохозяйственных машин, механизмов и другого инженерно-технологического оборудования.	116
Тема 2.1. Производственные и технологические процессы ремонта машин. Подготовка машин к ремонту	Содержание учебного материала	4
	Схема производственного, процесса ремонта сложной машины. Предремонтное диагностирование, наружная очистка и мойка, порядок сдачи машин в ремонт. Технология разборки машин и сборочных единиц. Особенности разборки типичных соединений. Обеспечение сохранности деталей при разборке. Виды деталей, не подлежащих разукомплектованию при ремонте.	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему производственного, процесса ремонта сложной машины.	3
Тема 2.2. Очистка и разборка тракторов	Содержание учебного материала	4
	Подготовка тракторов к ремонту, разборка тракторов, очистка объектов ремонта. Очистка деталей. Дефектация соединений и деталей. Виды загрязнений деталей машин. Перечень оборудования и режим очистки. Определение качества очистки. Сущность и методы дефектации деталей машин. Физические методы контроля. Магнитная дефектоскопия, капиллярный, ультразвуковой и электроиндукционный методы контроля. Проведение дефектации в процессе разборки. Основные признаки выбраковки деталей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Очистка и мойка машин и деталей. Дефектация соединений и деталей. Основные признаки выбраковки деталей.	6
Тема 2.3. Комплектование и сборка составных частей. Окраска	Содержание учебного материала Понятие о комплектовании составных частей машин. Селективный	4

машин.	метод комплектования. Оформление дефектовочно-комплектовочной документации. Подготовка деталей к сборке. Герметизация плоских стыковочных соединений. Статическая и динамическая балансировки деталей и сборочных единиц. Способы удаления старой краски. Подготовка поверхности к окраске. Подготовка лакокрасочных материалов. Грунтование, шпаклевание. Нанесение лакокрасочного покрытия. Оборудование и технологическая оснастка. Способы окраски машин. Сушка окрашенных изделий. Противопожарные и санитарно-технические требования при окраске машин.	
	Самостоятельная работа обучающихся Комплектование сборочных единиц и агрегатов. Изучить процесс сушки окрашенных изделий. Изучить процесс окраски изделий пневматическим методом.	6
	Практические занятия	2
	Динамическая балансировки деталей и сборочных единиц.	
Тема 2.4. Способы восстановления деталей.	Содержание учебного материала	6
	Способы восстановления посадок. Классификация способов восстановления деталей. Восстановление деталей пластическим деформированием, полимерными материалами, ручной сваркой. Способы и наплавкой, механизированной наплавкой, газотермическим восстановления деталей напылением. Гальванические способы восстановления деталей. Применение паяния при ремонте машин. Восстановление резьбовых соединений. Устранение трещин в корпусных деталях.	
	Самостоятельная работа обучающихся Способы восстановления посадок. Устранение трещин в корпусных деталях. Составить сравнительную технико-экономическую оценку различных способов ручной сварки и наплавки. Технология ремонта рам, корпусных деталей, кабин, облицовки и оперения.	8
	Практические занятия	12
	Восстановление деталей ручной сваркой и наплавкой; Восстановление деталей механизированной наплавкой; Технология пайки деталей мягкими и твердыми припоями. Технология ремонта слесарно-механическими способами. Технология электролитического наращивания деталей. Технология восстановления деталей полимерными материалами.	

Тема 2.5. Ремонт двигателей.	Содержание учебного материала	2
	Основные отказы и неисправности двигателей. Разборка двигателей и дефектация деталей. Ремонт кривошипно- шатунного механизма, газораспределительного механизма, системы питания, электрооборудования, смазочной системы, системы охлаждения. Восстановление основных деталей кривошипно-шатунного и газораспределительного механизмов. Сборка, обкатка и испытание двигателей.	
	Самостоятельная работа обучающихся Основные отказы двигателей.	3
	Практические занятия	12
	1.Разборка двигателей и дефектация деталей; 2.Ремонт кривошипно-шатунного механизма; 3. Ремонт газораспределительного механизма; 4. Ремонт электрооборудования; 5. Ремонт смазочной системы; 6. Обкатка и испытание двигателей.	
Тема 2.6. Ремонт трансмиссии.	Содержание учебного материала	2
	Ремонт сцепления, коробок и карданных передач, задних мостов	
	Практические занятия	2
	Ремонт сцепления	
Тема 2.7. Ремонт рулевого управления, тормозов и колес трактора. Ремонт передних мостов.	Содержание учебного материала	2
	Ремонт рулевого управления колесных тракторов, тормозов, колес Ремонт передней оси, переднего ведущего моста.	
	Практические занятия	2
	Ремонт тормозной системы колёсных тракторов	
Тема 2.8. Ремонт ходовой части, рамы и навесной системы тракторов.	Содержание учебного материала	2
	Ремонт ходовой части гусеничных тракторов, рам тракторов, рессор, навесных систем тракторов - механизма навески и гидроприводов.	
	Практические занятия	2
	Ремонт рессор	
Тема 2.9. Ремонт сельскохозяйственных машин	Содержание учебного материала	4
	Ремонт типовых деталей и сборочных единиц, рабочих органов почвообрабатывающих машин. Особенности ремонта посевных, водополивных машин. Особенности ремонта машин для внесения удобрений и защиты растений, для кормопроизводства, для уборки картофеля,	

	сахарной свеклы и льна.	
	Практические занятия	14
	1. Ремонт типовых деталей и сборочных единиц; 2. Ремонт рабочих органов почвообрабатывающих машин; 3.Ремонт посевных и посадочных машин; 4. Особенности ремонта машин для кормопроизводства. 5.Выбор технологии ремонта оборудования доильных агрегатов; 6. Выбор технологии ремонта оборудования для первичной обработки молока; 7. Выбор технологии ремонта оборудования для удаления навоза.	
Тема 2.10. Ремонт зерноуборочных комбайнов	Содержание учебного материала	4
	Ремонт агрегатов и сборочных единиц, сборка комбайна, обкатка комбайна. Особенности ремонта комбайнов для уборки кукурузы на зерно.	
	Практические занятия	4
	1.Ремонт зерноуборочных комбайнов. 2. Ремонт корпуса жатки, режущего аппарата, шнека жатки.	
Тема 2.11.Ремонт зерноочистительных машин и зерносушилок	Содержание учебного материала	2
	Ремонт зерноочистительных машин и зерносушилок	
Тема 2.12. Хранение машин	Содержание учебного материала	2
	Повреждения машин в нерабочий период. Организация, технология и контроль хранения машин.	
	Практические занятия	2
	Организация, технология и контроль хранения сельскохозяйственных машин.	
Курсовое проектирование	Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовому проекту. Примерная тематика курсовых проектов. 1.Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин с проектированием ремонтно- монтажного участка центральной ремонтной мастерской хозяйств. 2.Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин с проектированием участка по ремонту двигателей центральной ремонтной мастерской хозяйства. 3.Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин с проектированием участка обкатки и испытания двигателей центральной ремонтной мастерской хозяйства.	20

	4.Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин с проектированием медницко-жестяницкого участка центральной ремонтной мастерской хозяйства. 5. Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин с проектированием участка ремонта топливной аппаратуры центральной ремонтной мастерской хозяйства. 6.Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин с проектированием участка ремонта электрооборудования центральной ремонтной мастерской хозяйства. 7. Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин с проектированием кузнечного цеха центральной ремонтной мастерской хозяйства. 8.Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин с проектированием сварочного участка центральной ремонтной мастерской хозяйства. 9.Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин с проектированием слесарно- механического участка центральной ремонтной мастерской хозяйства. 10. Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин с проектированием участка по ремонту топливной аппаратуры центральной ремонтной мастерской хозяйства.	
	Самостоятельная работа при выполнении курсового проекта	20
ВСЕГО		230

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета: Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов; слесарно-механических мастерских; лаборатории Тракторов, самоходных сельскохозяйственных и мелиоративных машин, автомобилей.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

Тракторов и автомобилей:

- комплект учебно-методической документации по подготовке машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектованию сборочных единиц;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- макеты, модели узлов и агрегатов тракторов и автомобилей;
- технические средства обучения;
- узлы и агрегаты тракторов и автомобилей.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплект учебно-методической документации по подготовке машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектованию сборочных единиц;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- макеты, модели сельскохозяйственных машин, узлов и агрегатов;
- технические средства обучения;
- узлы и агрегаты сельскохозяйственных машин.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по подготовке машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектованию сборочных единиц;
- верстак слесарный с индивидуальным освещением и защитными экранами; параллельные поворотные тиски;
- комплект рабочих инструментов;
- измерительный и разметочный инструмент

на мастерскую:

- сверлильные станки;
- стационарные роликовые гибочные станки;
- заточные станки;
- электроточила;
- рычажные и стуловые ножницы;

-оборудование для электро-и газосварочных работ

- станки (токарные, фрезерные, сверлильные, шлифовальные);

-наборы инструментов;

-приспособления; заготовки для выполнения слесарных и токарных работ.

- вытяжная и приточная вентиляция.

Оборудование учебной лаборатории и рабочих мест лаборатории Тракторов, самоходных сельскохозяйственных и мелиоративных машин, автомобилей:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по подготовке машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектованию сборочных единиц;
- монтажные автомобили ГАЗ-53А, КАМАЗ -5320;

- монтажные двигатели: А-41, Д-240, ЗиЛ-130;
- монтажные тракторы: Т-150К, ДТ-75М, МТЗ-80;
- разрезы двигателей: СМД-62, ЯМЗ-240;
- разрезы задних мостов: К-701, ГАЗ-53А;
- трансмиссия трактора МТЗ-80;
- разрезы, макеты, детали, узлы и агрегаты тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин.

Для реализации профессионального модуля в программу включена производственная практика, которая проводится рассредоточено.

Учебные пособия:

Разрезы узлов и механизмов

Топливный насос высокого давления ЯМЗ-238.

Топливный насос высокого давления 6/22 НД двигателя СМД-62.

Топливный насос высокого давления УТН тракторов МТЗ-80, МТЗ-82.

Топливный насос высокого давления трактора Т-40.

Топливный насос высокого давления JICTH-49010 трактора ДТ-75.

Турбокомпрессор.

Двухсекционный тормозной кран.

Распределитель Р-75-3.

Распределитель Р-15 0-3.

Пневмогидроусилитель сцепления КамАЭ-5320.

Редуктор пускового двигателя ПД-1ОУД.

Компрессор.

Фильтр-отстойник карбюраторного двигателя.

Головка блока цилиндров КамАЗ-740.

Энергоаккумулятор с тормозной камерой автомобиля ЗИЛ-4314.10 и КамАЗ-5320.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Родичев В.А. Тракторы [Текст]: учеб. пособие /В.А.Родичев. - М.: ИЦ «Академия», 2011.
2. Родичев В.А. Тракторы и автомобили [Текст]: учеб. / В.А.Родичев, Г.И.Родичева. - М.: Колос, 2012.
3. Родичев В.А. Тракторы [Текст]: учеб. /В.А.Родичев. - И.: ПрофОбрИздат, 2012.
4. Родичев В.А. Устройство и техническое обслуживание грузовых автомобилей [Текст]: - учеб. пособие /В.А.Родичев. - М.: ИЦ «Академия», 2014.
5. Кузнецов ДС. Автомобиль ЗИЛ-4314.10 [Текст]: учеб. водителя автотранспортных средств категории «С» / В.А.Родичев. - М.: ИЦ «Академия», 2014.
6. Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей [Текст]: учеб. пособие /И.С.Туревский, В.Б.Соков, Ю.Н.Калинин. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М,2014.
7. Микотин В.Я. Технология ремонта сельскохозяйственных машин и оборудования - М.:Колос,2010.- 368 с
8. Епифанов Л.И., Епифанова Е.А. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта - М.: Инфра-М, 2011.
9. Карагодин В.И., Митрохин Н.Н. Ремонт автомобилей - М.: Мастерство, 2011
10. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности - М.: Академа, 2012.
11. Ульман И.Е. Ремонт машин. Москва, 2012.

Справочники:

1. Понизовский А. А., Власко Ю.М. Краткий автомобильный справочник - М.: Трансконсалтинг НИИАТ, 2010
2. Приходько В.М. Автомобильный справочник - М.: Машиностроение, 2014.

Дополнительная:

1.Проспекты рекламных изданий новых тракторов и автомобилей.

2.Периодические издания журналов «Тракторы и сельхозмашины», «Сельский механизатор», «За рулем»
3.Гельма Б.М. Сельскохозяйственные тракторы и автомобили [Текст]: в 2-х т.: учеб. для студентов СПО / Б.М.Гельман, М.В.Москвин. - М.: Колос, 1993.
4.Тракторы и автомобили [Текст]: учеб. пособие /А.А. Мащенский [и др.]; под ред. В.А.Скотникова - М.: Агропромиздат, 1985.
5.Роговцев В.Л. Устройство и эксплуатация автотранспортных средств [Текст]: учеб. водителя /В.Л.Роговцев, А.Г.Пузанков, В.Д.Олдфильд. - М.: «Транспорт», 1998.
6.Техника в сельском хозяйстве: научно-практический журнал, утвержденный МСХ РФ
7.Интернет- ресурс. Тракторы и автомобили, сельскохозяйственные машины. Форма доступа: http://metalhandling.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

В целях реализации компетентностного подхода при освоении модуля предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (проблемная лекция, групповые дискуссии, уроки-соревнования, разбор конкретных ситуаций, метод «круглого стола», семинар, мультимедийная презентация, коллективное взаимообучение (работа в парах, в тройках, изменяемые тройки), разыгрывание ситуаций, проектная технология).

Реализация программы модуля предполагает выполнение обучающимися практических работ, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

При проведении практических занятий предполагается деление учебной группы на две подгруппы,что способствует индивидуализации обучения, повышению качества обучения.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении студентами профессиональных модулей концентрированно в несколько периодов при обязательном сохранении в пределах учебного года объема часов, установленного учебным планом на теоретическую подготовку, производственные практики рассредоточены по трем учебным семестрам.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Участие в организации технологического процесса» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение следующих общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла: Инженерная графика, Техническая механика, Материаловедение, Электротехника и электронная техника, Основы гидравлики и теплотехники, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Метрология, стандартизация и подтверждение качества.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Участие в организации технологического процесса» по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: Инженерная графика, Техническая механика, Материаловедение, Электротехника и электронная техника, Основы гидравлики и теплотехники, Метрология, стандартизация и подтверждение качества

Мастера: наличие 5–6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.	Демонстрация умений участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.	*Текущий контроль в форме защиты практических работ, устных опросов.* *Зачет по производственной практике.* *Комплексный экзамен по профессиональному модулю.*
ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.	Демонстрация умений проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.	*Текущий контроль в форме защиты практических работ, устных опросов.* *Зачет по производственной практике.* *Комплексный экзамен по профессиональному модулю.*
ПК.4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.	Демонстрация умений разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.	*Текущий контроль в форме защиты практических работ, устных опросов.* *Зачет по производственной практике.* *Комплексный экзамен по профессиональному модулю.*
ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.	Демонстрация умений обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.	*Текущий контроль в форме защиты практических работ, устных опросов.* *Зачет по производственной практике.* *Комплексный экзамен по профессиональному модулю.*
ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности	Демонстрация умений соблюдения техники безопасности.	*Текущий контроль в форме защиты практических работ, устных опросов.* *Зачет по производственной практике.* *Комплексный экзамен по профессиональному модулю.*

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость	демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектования сборочных единиц. − оценка эффективности и качества выполнения;	
ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектования сборочных единиц.	
ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	эффективный поиск необходимой информации; − использование различных источников, включая электронные	
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	использование новейших технологий в профессиональной деятельности	
ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	− самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	-создание безопасной образовательной среды; -использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни	

	и здоровья.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	-осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.

МДК.04.01.05 ПОДГОТОВКА ТРАКТОРОВ И СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН К РАБОТЕ.

1.1. Область применения рабочей программы
Рабочая программа учебной дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)
в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): участие в организации технологического процесса (по отраслям) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):
4.1.Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.
4.2.Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.
4.3.Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.
4.4.Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.
4.5.Обеспечивать соблюдение техники безопасности.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля
С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:
иметь практический опыт:
участия в планировании деятельности первичного структурного подразделения;
участия в разработке и внедрении технологических процессов;
разработки и оформления технической и технологической документации;
контроля соблюдения технологической и производственной дисциплины;
контроля соблюдения техники безопасности;
уметь:
осуществлять текущее планирование деятельности первичного структурного подразделения;
разрабатывать основную и вспомогательную технологическую и техническую документацию;
разрабатывать и проводить инструктажи по технике безопасности;
обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины;
обеспечивать соблюдение техники безопасности;
осуществлять приемку и оценку качества выполненных работ;
знать:
технологические процессы, технологическое оборудование, его устройство и обслуживание (по отраслям);
основы материаловедения (по отраслям);
требования техники безопасности (по отраслям);
основы разработки и внедрения технологических процессов (по отраслям);

требования к качеству продукции и параметры его оценки;
основы управления первичным структурным подразделением.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля ПМ.04 Участие в организации технологического процесса МДК.04.01Организация технологического процесса (по отраслям)
МДК.04.01.05 Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин механизмов к работе:
Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 221 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 169 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 52 часа;
учебной и производственной практики – __ часов.
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности участие в организации технологического процесса (по отраслям) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК)

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.
ПК 4.2.	Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.
ПК 4.3.	Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.
ПК 4.4.	Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.
ПК 4.5.	Обеспечивать соблюдение техники безопасности.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.04 Участие в организации технологического процесса
МДК 04.01Организация технологического процесса (по отраслям)
МДК 04.01.05 Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе.

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности) часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	лабораторные работы и практические занятия, часов	курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК4.1-4.5.	Раздел 3. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин к работе.	221	169	78		52	-		-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов								
	Всего:	221	169	78	-	52	-		

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04 Участие в организации технологического процесса МДК 04.01Организация технологического процесса (по отраслям)
МДК 04.01.05 Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин к работе		221
МДК 04.01 Организация технологического процесса (по		

отраслям)		
Тема 1.1. Рабочее и вспомогательное оборудование тракторов	Содержание учебного материала	4
	Общие сведения о рабочем оборудовании. Назначение, типы и принцип работы прицепных устройств. Гидрокрюк, буксирное устройство. Назначение, классификация, конструкция и схемы постройки механизмов навески. Перестройка механизма навески по двух и трехточечной схеме. Механизмы и системы вала отбора мощности. Гидростатический отбор мощности. Применение вала отбора мощности при работе различных сельскохозяйственных машин. Седельные устройства. ТО механизмов рабочего оборудования.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить типовые схемы систем освещения и световой сигнализации тракторов и автомобилей. Коммутационная аппаратура. Составить монтажные схемы. Неисправности электрических цепей и их устранение. Составить конспект «Правила работы с аккумуляторными батареями».	4
Тема 1.2. Гидравлические навесные системы	Содержание учебного материала	4
	Гидравлические навесные системы Назначение и классификация гидравлических систем. Требования предъявляемые к ним. Общая компоновка. Конструкция гидронасосов, гидрораспределителей и других элементов гидросисем. Способы регулирования глубины обработки почвы. Назначение, конструкция и принцип работы гидравлического догружателя ведущих колес и позиционно-силового регулятора. Система автоматического регулирования глубины обработки почвы. Управление гидронавесной системой. ТО и регулировка.	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Составить конспект «Конструктивные особенности гидронасосов».	
Тема 1. 3. Гидравлическая система дополнительного отбора мощности	Содержание учебного материала	2
	Гидравлическая система дополнительного отбора мощности Назначение, конструкцию и принцип работы гидравлической системы дополнительного отбора мощности. Гидростатический отбор мощности. Способы передачи энергии на привод активных рабочих органов сельскохозяйственных машин. Правила регулировки гидравлических систем. Назначение и устройство гидроуменьшителя. Правила регулировки гидравлических систем. Основные тенденции развития гидравлических систем.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект «Назначение и работа ВОМ трактора».	2
Тема 1.4. Вспомогательное оборудование	Содержание учебного материала	2
	Вспомогательное оборудование Экономические требования к тракторам. Назначение, классификация и устройство оперения	

	кабины, сидений, приборов создания микроклимата в кабине.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект «Общие требования к состоянию оперения и кабин».	2
	Практические занятия	10
	Вал отбора мощности (ВОМ) и механизм навески тракторов. Регулировка привода ВОМ. Гидросистема трактора Проверка технического состояния баков, насосов. Проверка технического состояния гидроцилиндров, арматуры. Разборка, сборка, выявление неисправностей распределителей.	
Тема 1.5. Эксплуатационные и технологические свойства тракторов	Содержание учебного материала	
	Эксплуатационные и технологические свойства тракторов. Силы, действующие на трактор. Тяговый и мощностной баланс. Тяговой КПД. Определение потребной мощности двигателя. Расчет передаточных числ трансмиссии. Теоретическая тяговая характеристика трактора, ее построение и анализ. Использование тяговой характеристики при агрегатировании трактора. Тяговые испытания трактора. Динамический расчет. Динамический фактор. Динамическая характеристика ее построение, анализ и использование.	4
	Практические занятия	4
	Разборка, регулировка, сборка контрольно-измерительных приборов Разборка, регулировка, сборка ТНВД	
Тема 1.6. Безопасность труда и пожарная безопасность при работе на тракторах	Содержание учебного материала	
	Факторы, влияющие на безопасность работы на тракторах Продольная и поперечная устойчивость трактора, автомобиля. Занос и факторы на него влияющие. Конструктивные элементы, повышающие безопасность работы. Мероприятия, обеспечивающие безопасность труда и пожарную безопасность при работе на тракторах. Требования безопасности труда: при пуске двигателя, трогании машин с места, работе на МТА, проведении технических обслуживаний и постановки техники на хранение.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить схему «Силы действующие на трактор при движении»	2
	Практические занятия	2
	Проведение технических обслуживаний при постановки техники на хранение.	
Тема 1.7 Машины для заготовки кормов	Содержание учебного материала	18
	Технологии заготовки кормов Технологии заготовки различных видов кормов. Заготовка трав на сено, травяной муки, сенажа, силоса. Комплекс машин, используемых для заготовки кормов.	
	Машины для заготовки рассыпного сена	

	Машины для заготовки сена, их классификация, назначение и техническая характеристика. Косилки, грабли, копнители, копновозы, стогометатели, стогообразователи, стоговозы, их устройство, принцип работы, регулировка и подготовка к работе. Правила безопасности труда и пожарной безопасности при эксплуатации машин для заготовки рассыпного сена. Машины для прессования сена Технологический процесс заготовки прессованного сена. Машины для прессования сена, их классификация, назначение и техническая характеристика. Пресс-подборщики и погрузчики рулонов, их устройство, принцип работы, регулировка и подготовка к работе. Проверка качества работы машин для прессования сена. Правила безопасности труда и пожарной безопасности при эксплуатации машин для прессования сена.	
	Практические занятия Подготовка к работе тракторной косилки КС-2.1 Подготовка к работе ротационной тракторной косилки Подготовка к работе граблей ГВК-6А Подготовка к работе граблей ГПП Подготовка к работе пресс-подборщика Подготовка к работе подборщика-копнителя	12
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить типовые схемы технологий заготовки кормов. Описать основные регулировки режущих аппаратов. Выполнить таблицу «Техноэкономические показатели пресс-подборщиков».	8
Тема 1.8 Машины для искусственной сушки трав	Содержание учебного материала Машины для искусственной сушки трав, их классификация, принцип работы и техническая характеристика. Установки и агрегаты для искусственной сушки трав, их устройство, регулирование на скорость прохождения травяной массы и температуры теплоносителя, проверка качества работы. Правила безопасности труда и пожарной безопасности при эксплуатации машин для искусственной сушки трав.	6
Тема 1.9 Машины для заготовки сенажа и силоса	Содержание учебного материала Машины для заготовки сенажа и силоса, их классификация, устройство, принцип работы, регулировка, подготовка к эксплуатации и проверка качества работы. Правила безопасности труда и пожарной безопасности при эксплуатации машин для заготовки сенажа и силоса.	4
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить таблицу «Техноэкономические показатели силосоуборочных комбайнов».	2
	Практические занятия	2
	Подготовка к работе комбайна КСК-100А	

Тема 1.10. Зерноуборочные машины	Содержание учебного материала	10
	Средства механизации для уборки зерновых культур. Технологический процесс работы зерноуборочных машин. Валковые жатки и подборщики, их назначение, классификация конструкция, принцип работы и регулировка. Зерноуборочные комбайны, их типы, классификация, устройство основных узлов, принцип работы и регулировка. Машины для стационарного обмолота и уборки незерновой части урожая и дополнительные приспособления к зерноуборочным комбайнам, их на зерно. Правила безопасности труда, пожарной безопасности и охрана окружающей природной среды при эксплуатации машин для уборки зерновых культур.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить технологические схемы уборки зерновых. Составить конспект «Машины для возделывания зерновых культур по интенсивной технологии». Выполнить таблицу «Техноэкономические показатели зерноуборочных комбайнов». Определение характеристик валковых жаток. Выполнить схему привода режущего аппарата жатки комбайна. Выполнить схему молотильного аппарата комбайна. Выполнить схему системы очистки зерна и его привод.	10
	Практические занятия:	32
	Подготовка к работе жатки зерноуборочного комбайна «ДОН». Контроль качества работы. Подготовка к работе жатки зерноуборочного комбайна «Нива». Контроль качества работы. Подготовка к работе плавающего транспортера зерноуборочного комбайна «ДОН». Контроль качества работы. Подготовка к работе шнека жатки и плавающего транспортера зерноуборочного комбайна «Нива». Контроль качества работы. Подготовка к работе молотильного устройства зерноуборочного комбайна «ДОН». Контроль качества работы. Подготовка к работе молотильного устройства зерноуборочного комбайна «Нива». Контроль качества работы. Подготовка к работе очистки зерноуборочного комбайна «ДОН». Контроль качества. Подготовка к работе очистки зерноуборочного комбайна «Нива». Контроль качества. Подготовка к работе гидросистемы зерноуборочного комбайна «ДОН». Подготовка к работе гидросистемы зерноуборочного комбайна «Нива». Подготовка к работе ходовой части зерноуборочного комбайна «ДОН». Подготовка к работе ходовой части зерноуборочного комбайна «Нива». Проверка и регулировка цепных и ременных передач «ДОН».	

	Проверка и регулировка цепных и ременных передач «Нива». Подготовка к работе измельчителя Выполнение операций ЕТО, ТО-1 зерноуборочного комбайна.	
Тема 1.11 Машины для послеуборочной обработки зерна.	Содержание учебного материала	6
	Машины для очистки зерна Принцип очистки зерна. Определение свойств семян для разделения и очистки. Технология очистки и сортирования зерна. Машины для очистки и сортирования зерна, их классификация, агротехнические требования, техническая характеристика, устройство, принцип работы и регулировка. Показатели качества работы машин. Зерноочистительные агрегаты, зерноочистительно-сушильные комплексы и пункты, их типы, техническая характеристика, устройство и принцип работы. Правила безопасности труда, пожарной безопасности и охрана окружающей природной среды при эксплуатации машин для очистки зерна.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект «Основные принципы очистки и сортировки семян». Выполнить технологическую схему работы зерноочистительной машины. Выполнить технологическую схему работы зерноочистительного агрегата.	6
	Зерносушилки Способы сушки зерна и семян. Зерносушилки и установки активного вентилирования, их классификация, агротехнические требования, устройство, принцип работы и регулировки. Подготовка машин к работе. Правила безопасности, труда, пожарной безопасности и охрана окружающей природной среды при эксплуатации зерносушилок и установок активного вентилирования.	6
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить конспект «Агротехнические требования, предъявляемые к сушке зерна». Составить таблицу «Техноэкономические показатели зерносушилок».	4
	Практические занятия:	8
	Подготовка к работе семяочистительной машины Устройство и работа зерноочистительного агрегата Подготовка к работе шахтной зерносушилки Подготовка к работе барабанной зерносушилки	
Тема 1.12. Машины для уборки картофеля, корнеплодов и овощных культур	Содержание учебного материала	8
	Машины для уборки картофеля и корнеплодов Типы машин для уборки картофеля, их классификация, агротехнические требования, устройство, принцип работы и регулировка. Оценка качества работы. Послеуборочная обработка картофеля. Картофелесортировальные машины и сортировальные пункты, их устройство и принцип	

	работы. Машины для уборки моркови, кормовой и сахарной свеклы, их конструкция, принцип работы и регулировка. Оценка качества работы. Пункты для обработки моркови и свеклы, их устройство. Правила безопасности труда и охрана окружающей природной среды при эксплуатации машин для уборки картофеля и корнеплодов.	
	Машины для уборки овощных культур Средства механизации для уборки не одновременно созревающих овощей, агротехнические требования к ним. Капустоуборочный комбайн, его устройство, принцип работы и регулировка. Томатоуборочный комбайн, его устройство, принцип работы и регулировка. Лукоуборочная машина, ее устройство, принцип работы и регулировка. Средства механизации для уборки огурцов. Машины для послеуборочной обработки плодов овощных культур, их устройство, принцип работы и регулировка. Поточно-индустриальные методы уборки и послеуборочной обработки овощных культур. Правила безопасности труда при эксплуатации машин для уборки овощных культур.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Поточно-индустриальные методы уборки и послеуборочной обработки овощных культур.	2
	Практические занятия:	4
	Подготовка к работе корнеуборочной машины РКС-6 Подготовка к работе картофелеуборочного комбайна	
Тема 1.13. Машины и оборудование животноводческих ферм	Содержание учебного материала	15
	Машины и оборудование для водоснабжения животноводческих ферм Источники водоснабжения животноводческих ферм. Машины для водоснабжения, их виды, устройство и принцип работы. Автоматизация насосных установок. Принцип действия пневматической водонапорной установки типа ВУ. Оборудование для поения животных, его устройство, принцип действия, подготовка к работе и техническое обслуживание. Правила безопасности труда при эксплуатации машин и оборудования для водоснабжения животноводческих ферм.	
	Машины и оборудование для приготовления и раздачи кормов. Классификация машин и оборудования для приготовления и раздачи кормов. Машины и оборудование для измельчения и тепловой обработки кормов, кормоприготовительные цехи и агрегаты, передвижные и стационарные кормораздатчики, их устройство и принцип действия. Подготовка к работе и техническое обслуживание машин для приготовления и раздачи кормов.	
	Доильные аппараты и установки. Оборудование для первичной обработки и переработки молока. Классификация доильных аппаратов и установок. Устройство и принцип действия	

	механизированных линий доения коров, центробежных молокоочистителей, охладителей, холодильных установок и пастеризаторов. Подготовка к работе доильных аппаратов и оборудования для первичной обработки молока	
	Оборудование для удаления и использования навоза. Классификация средств для удаления навоза. Устройство и принцип действия оборудования для удаления навоза, технических средств для транспортирования навоза, приготовления компостов, выгрузки навоза и переработки навозных стоков. Подготовка к работе, регулировка, пуск и техническое обслуживание скребкового транспортера, оборудования для удаления навоза.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект «Виды, устройство и принцип работы глубинных и вихревых насосов». Составить конспект «Подготовка к работе и техническое обслуживание машин для приготовления и раздачи кормов». Составить таблицу «Техноэкономические показатели доильных аппаратов». Составить таблицу «Техноэкономические показатели транспортеров навоз удаления».	8
	Практические занятия: Подготовка к работе кормодробилки Подготовка к работе машин для измельчения кормов.	4
	ВСЕГО	221

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета: Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе; слесарно-механических мастерских; лаборатории Тракторов, самоходных сельскохозяйственных и мелиоративных машин, автомобилей.
Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета
Тракторов и автомобилей:
- комплект учебно-методической документации по подготовке машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектованию сборочных единиц;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- макеты, модели узлов и агрегатов тракторов и автомобилей;
- технические средства обучения;
- узлы и агрегаты тракторов и автомобилей.
Технические средства обучения:
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением.
Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:
- комплект учебно-методической документации по подготовке машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектованию сборочных единиц;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- макеты, модели сельскохозяйственных машин, узлов и агрегатов;
- технические средства обучения;
- узлы и агрегаты сельскохозяйственных машин.
Технические средства обучения:
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением.
Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по подготовке машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектованию сборочных единиц;
- верстак слесарный с индивидуальным освещением и защитными экранами;
параллельные поворотные тиски;
- комплект рабочих инструментов;
- измерительный и разметочный инструмент
на мастерскую:
- сверлильные станки;
- стационарные роликовые гибочные станки;
- заточные станки;
- электроточила;
- рычажные и стуловые ножницы;
-оборудование для электро-и газосварочных работ
- станки (токарные, фрезерные, сверлильные, шлифовальные);
-наборы инструментов;
-приспособления; заготовки для выполнения слесарных и токарных работ.
- вытяжная и приточная вентиляция.
Оборудование учебной лаборатории и рабочих мест лаборатории Тракторов, самоходных сельскохозяйственных и мелиоративных машин, автомобилей:
- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по подготовке машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектованию сборочных единиц;

- монтажные автомобили ГАЗ-53А, КАМАЗ -5320;
- монтажные двигатели: А-41, Д-240, ЗиЛ-130;
- монтажные тракторы: Т-150К, ДТ-75М, МТЗ-80;
- разрезы двигателей: СМД-62, ЯМЗ-240;
- разрезы задних мостов: К-701, ГАЗ-53А;
- трансмиссия трактора МТЗ-80;
- разрезы, макеты, детали, узлы и агрегаты тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин.

Для реализации профессионального модуля в программу включена производственная практика, которая проводится рассредоточено.

Учебные пособия:

Разрезы узлов и механизмов

Топливный насос высокого давления ЯМЗ-238.

Топливный насос высокого давления 6/22 НД двигателя СМД-62.

Топливный насос высокого давления УТН тракторов МТЗ-80, МТЗ-82.

Топливный насос высокого давления трактора Т-40.

Топливный насос высокого давления JICTH-49010 трактора ДТ-75.

Турбокомпрессор.

Двухсекционный тормозной кран.

Распределитель Р-75-3.

Распределитель Р-15 0-3.

Пневмогидроусилитель сцепления КамАЭ-5320.

Редуктор пускового двигателя ПД-1ОУД.

Компрессор.

Фильтр-отстойник карбюраторного двигателя.

Головка блока цилиндров КамАЗ-740.

Энергоаккумулятор с тормозной камерой автомобиля ЗИЛ-4314.10 и КамАЗ-5320.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Родичев В.А. Тракторы [Текст]: учеб. пособие /В.А.Родичев. - М.: ИЦ «Академия», 2011.
2. Родичев В.А. Тракторы и автомобили [Текст]: учеб. / В.А.Родичев, Г.И.Родичева. - М.: Колос, 2012.
3. Родичев В.А. Тракторы [Текст]: учеб. /В.А.Родичев. - И.: ПрофОбрИздат, 2012.
4. Родичев В.А. Устройство и техническое обслуживание грузовых автомобилей [Текст]: - учеб. пособие /В.А.Родичев. - М.: ИЦ «Академия», 2014.
5. Кузнецов ДС. Автомобиль ЗИЛ-4314.10 [Текст]: учеб. водителя автотранспортных средств категории «С» / В.А.Родичев. - М.: ИЦ «Академия», 2014.
6. Туревский И.С. Электрооборудование автомобилей [Текст]: учеб. пособие /И.С.Туревский, В.Б.Соков, Ю.Н.Калинин. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М,2014.
7. Микотин В.Я. Технология ремонта сельскохозяйственных машин и оборудования - М.:Колос,2010.- 368 с
8. Епифанов Л.И., Епифанова Е.А. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта - М.: Инфра-М, 2011.
9. Карагодин В.И., Митрохин Н.Н. Ремонт автомобилей - М.: Мастерство, 2011
10. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности - М.: Академа, 2012.
11. Ульман И.Е. Ремонт машин. Москва, 2012.

Справочники:

1. Понизовский А. А., Власко Ю.М. Краткий автомобильный справочник - М.: Трансконсалтинг НИИАТ, 2010
2. Приходько В.М. Автомобильный справочник - М.: Машиностроение, 2014.

Дополнительная:

1.Проспекты рекламных изданий новых тракторов и автомобилей.
2.Периодические издания журналов «Тракторы и сельхозмашины», «Сельский механизатор», «За рулем»
3.Гельма Б.М. Сельскохозяйственные тракторы и автомобили [Текст]: в 2-х т.: учеб. для студентов СПО / Б.М.Гельман, М.В.Москвин. - М.: Колос, 1993.
4.Тракторы и автомобили [Текст]: учеб. пособие /А.А. Мащенский [и др.]; под ред. В.А.Скотникова - М.: Агропромиздат, 1985.
5.Роговцев В.Л. Устройство и эксплуатация автотранспортных средств [Текст]: учеб. водителя /В.Л.Роговцев, А.Г.Пузанков, В.Д.Олдфильд. - М.: «Транспорт», 1998.
6.Техника в сельском хозяйстве: научно-практический журнал, утвержденный МСХ РФ
7.Интернет- ресурс. Тракторы и автомобили, сельскохозяйственные машины. Форма доступа: http://metalhandling.ru

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

В целях реализации компетентностного подхода при освоении модуля предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (проблемная лекция, групповые дискуссии, уроки-соревнования, разбор конкретных ситуаций, метод «круглого стола», семинар, мультимедийная презентация, коллективное взаимообучение (работа в парах, в тройках, изменяемые тройки), разыгрывание ситуаций, проектная технология).

Реализация программы модуля предполагает выполнение обучающимися практических работ, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

При проведении практических занятий предполагается деление учебной группы на две подгруппы,что способствует индивидуализации обучения, повышению качества обучения.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении студентами профессиональных модулей концентрированно в несколько периодов при обязательном сохранении в пределах учебного года объема часов, установленного учебным планом на теоретическую подготовку, производственные практики рассредоточены по трем учебным семестрам.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Участие в организации технологического процесса» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков.

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение следующих общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла: Инженерная графика, Техническая механика, Материаловедение, Электротехника и электронная техника, Основы гидравлики и теплотехники, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Метрология, стандартизация и подтверждение качества.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Участие в организации технологического процесса» по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: Инженерная графика, Техническая механика, Материаловедение, Электротехника и электронная техника, Основы гидравлики и теплотехники, Метрология, стандартизация и подтверждение качества

Мастера: наличие 5–6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты(освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.	Демонстрация умений участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.	*Текущий контроль в форме защиты практических работ, устных опросов. Дифференцированный зачет Комплексный экзамен по профессиональному модулю.*
ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.	Демонстрация умений проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.	*Текущий контроль в форме защиты практических работ, устных опросов. Дифференцированный зачет Комплексный экзамен по профессиональному модулю.*
ПК.4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.	Демонстрация умений разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.	*Текущий контроль в форме защиты практических работ, устных опросов. Дифференцированный зачет Комплексный экзамен по профессиональному модулю.*
ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.	Демонстрация умений обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.	*Текущий контроль в форме защиты практических работ, устных опросов. Дифференцированный зачет Комплексный экзамен по профессиональному модулю.*
ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности	Демонстрация умений соблюдения техники безопасности.	*Текущий контроль в форме защиты практических работ, устных опросов. Дифференцированный зачет Комплексный экзамен по профессиональному модулю.*

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектования сборочных единиц. − оценка эффективности и качества	

	выполнения;
ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектования сборочных единиц.
ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-эффективный поиск необходимой информации; − использование различных источников, включая электронные
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-использование новейших технологий в профессиональной деятельности
ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условияхобновления ее целей, содержания, смены технологий.	− самоанализ и коррекция результатов собственной работы
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечиватьохрану жизни и здоровья обучающихся.	-создание безопасной образовательной среды; -использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	-осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.

МДК.04.01.06 ТЕХНОЛОГИЯ МЕХАНИЗИРОВАННЫХ РАБОТ В ЖИВОТНОВОДСТВЕ

1.1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) углубленной подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): участие в организации технологического процесса (по отраслям) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1.	Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.
ПК 4.2.	Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.
ПК 4.3.	Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.
ПК 4.4.	Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.
ПК 4.5.	Обеспечивать соблюдение техники безопасности

Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля
С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:
иметь практический опыт:
участия в планировании деятельности первичного структурного подразделения;
участия в разработке и внедрении технологических процессов;
разработки и оформления технической и технологической документации;
контроля соблюдения технологической и производственной дисциплины;
контроля соблюдения техники безопасности;
уметь:
осуществлять текущее планирование деятельности первичного структурного подразделения ;
разрабатывать основную и вспомогательную технологическую и техническую документацию;
разрабатывать и проводить инструктажи по технике безопасности;
обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины;
обеспечивать соблюдение техники безопасности;
осуществлять приемку и оценку качества выполненных работ; **знать:**
технологические процессы, технологическое оборудование, его устройство и обслуживание (по отраслям);
основы материаловедения (по отраслям);
требования техники безопасности (по отраслям);
основы разработки и внедрения технологических процессов
(по отраслям);
требования к качеству продукции и параметры его оценки;
основы управления первичным структурным подразделением.
1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:
Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 84 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 56 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 28 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности участие в организации технологического процесса (по отраслям) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.
ПК 4.2.	Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.
ПК 4.3.	Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.
ПК 4.4.	Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.
ПК 4.5.	Обеспечивать соблюдение техники безопасности.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и

	социальными партнерами.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Тематический план профессионального модуля ПМ. 04 Участие в организации технологического процесса

МДК. 04.01. Организация технологического процесса (по отраслям)

МДК. 04.01.06 Технология механизированных работ в животноводстве

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**лабораторные работы и практические занятия,** часов	**курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	в т.ч. **курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ПК 4.1-4.5	**Раздел 6. Технологии механизированных работ в животноводстве**	**84**	**56**	**26**		**28**			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов								
	Всего:	**84**	**56**	**26**	-	**28**	-		

3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04 Участие в организации технологического процессаМДК. 04.01. Организация технологического процесса (по отраслям)

МДК. 04.01.06 Технология механизированных работ в животноводстве

Наименованиеразделовпрофессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**
1	***2***	**3**
Раздел 6. Технология механизированных ра-бот в животноводстве		**84**
Тема 1. Животноводческие фермы и комплексы.	**Содержание учебного материала** Животноводческие фермы и комплексы. Инновационные технологии и средства механизации животноводства Типы ферм и комплексов. Их особенности. Машины и оборудование для переработки и приготовления кормов. Кормоцехи для приготовления объемных кормов.	12
	Практические занятия Расчет кормоцеха. Расчет потребности в воде, электроэнергии. Определение стоимости обработки кормов. *Расчет погрузочных средств, машин и оборудования для раздачи кормов.*	8
	Самостоятельная работа обучающихся Способы и технология содержания скота. Вспомогательное оборудование для животноводческих ферм.	4
Тема2. Птицеводческие фермыи комплексы.	**Содержание учебного материала** Птицеводческие фермы и комплексы. Комплексная механизация птицеводства. Способы и технологии содержания птиц Общие сведения о машинных технологиях производства продукции птицеводства. Современные технологии и машины для приготовления кормосмесей, комбикорма.	10
	Практические занятия Разработка технологических схем приготовления кормов. Вспомогательное технологическое оборудование кормоцехов. Вспомогательное технологическое оборудование кормовых линий. Комплектование машин и оборудования для содержания родительского стада кур и петухов.	8

	Самостоятельная работа обучающихся Вспомогательное технологическое оборудование кормоцехов. Вспомогательное технологическое оборудование кормовых линий. Оборудование для содержания кур-несушек промышленного стада. Зарубежное оборудование для птицеводства. Обработка и упаковка яиц. Вспомогательное оборудование для птицеводческих ферм.	14
Тема 3. Технологии и оборудование в животноводстве	**Содержание учебного материала** Способы содержания свиней и типы свиноводческих комплексов. Современные технологии и средства механизации в скотоводстве. Современные технологии и средства механизации в овцеводстве Оборудование для удаления навоза.	8
	Практические занятия Комплектование машин и оборудования для выращивания ремонтного молодняка КРС. Комплектование машин и оборудования ля содержания свиней. Механизация стрижки, и содержания овец. Подбор оборудования для поения животных. Подбор оборудования для удаления навоза.	10
	Самостоятельная работа обучающихся. Технологии и средства механизации в животноводстве. Технология, оборудование и средства механизации в свиноводстве. Вспомогательное технологическое оборудование кормоцехов. Вспомогательное технологическое оборудование кормовых линий	10
ИТОГО		84

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: Технология механизированных работ в животноводстве; Слесарно-механической мастерской; Лаборатории тракторов, самоходных сельскохозяйственных и мелиоративных машин, технологии производства продукции животноводства.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

рабочие места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
комплект учебно-методической документации по эксплуатации машинно-тракторного парка;
машинно-тракторные агрегаты;
- оборудование животноводческих ферм.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по подготовке машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектованию сборочных единиц;
- верстак слесарный с индивидуальным освещением и защитными экранами;
-параллельные поворотные тиски;
- комплект рабочих инструментов;
- измерительный и разметочный инструмент на мастерскую;
- сверлильные станки;
- стационарные роликовые гибочные станки;
- заточные станки;
- электроточила;
- рычажные и стуловые ножницы;
-оборудование для электро-и газосварочных работ;
- станки (токарные, фрезерные, сверлильные, шлифовальные);
-наборы инструментов;
-приспособления, заготовки для выполнения слесарных и токарных работ;
- вытяжная и приточная вентиляция.

Оборудование учебной лаборатории и рабочих мест лаборатории тракторов, самоходных сельскохозяйственных и мелиоративных машин,технологии производства продукции животноводства:

рабочие места по количеству обучающихся;
рабочее место преподавателя;
комплект учебно-методической документации по подготовке машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектованию сборочных единиц;
монтажные двигатели: А-41, Д-240;
монтажные тракторы: Т-150К, ДТ-75М, МТЗ-80;
разрезы двигателей: СМД-62, ЯМЗ-240;
разрезы задних мостов: К-701;
трансмиссия трактора МТЗ-80;
разрезы, макеты, детали, узлы и агрегаты тракторов, автомобилей и животноводческого оборудования.

Для реализации профессионального модуля в программу включена производственная практика, которая проводится концентрированно.

Учебные пособия:

Разрезы узлов и механизмов
Топливный насос высокого давления ЯМЗ-238.
Топливный насос высокого давления 6/22 НД двигателя СМД-62.
Топливный насос высокого давления УТН тракторов МТЗ-80, МТЗ-82.
Топливный насос высокого давления трактора Т-40.
Топливный насос высокого давления JICTH-49010 трактора ДТ-75.
Турбокомпрессор.
Редуктор транспортера для удаления навоза ТСН-160.
Поилки ПБС-1; АП-1А; ПА-1Б.
Дозатор кормов.
Доильные стаканы.
Пульсатор доильного аппарата АДУ-1.
Компрессор.
Коллектор АДУ-1.
Машинка стригальная МСО-77

Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основные источники:
1.Левшин А.Г. Зангиев А.А. Шпилько А.В. Эксплуатация машинно-тракторного парка: Учебник для средних профессиональных учебных заведений Колос 2009
2.Скороходов А.Н. Зангиев А.А. Практикум по эксплуатации машинно-тракторного парка: Учебное пособие для вузов Колос 2010
3.Легеза В.Н. Животноводство: Серия: Профессиональное образование. – М.: ИРПО; ПрофОбрИздат, 2011.
Дополнительные источники:
1. Пахунова Р.Н. Определение оптимального состава машинно-тракторного парка сельскохозяйственных предприятий с учетом экологических факторов Колос 2006
2.Карпенко А.Н., Зеленев А.А.Сельскохозяйственные машины. М.: Колос , 2006.
3.Портнов М.Н. Зерноуборочные комбайны. М.:Агропромиздат, 2008.- 180с.
4.Четыркин Б.Н. Сельскохозяйственные машины и основы эксплуатации МТП. М.: Агропромиздат, 2007.- 180с.
5.Механизация и электрификация сельского хозяйства: научно- практический журнал, утвержденный МСХ РФ
6.Техника в сельском хозяйстве: научно-практический журнал, утвержденный МСХ
7.Изобретатель и рационализатор: научно-практический журнал,утвержденный МСХ
Интернет - ресурсы:
Форма доступа:
ru.wikipedia.org :
www.neuch.ru/referat/26648.html
www.minuspk.ru/?mode=media.disc7subject=28am...
www.edu.ru/modules/php?op=modload7name=Wtb_Links&...

4.3.Общие требования к организации образовательного процесса
Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.
Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет 36 часов в неделю. Предусматривается шестидневная учебная неделя.
Продолжительность учебных занятий составляет 90 минут (2 академических часа).
Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение следующих общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла: Инженерная

графика, Техническая механика, Материаловедение, Электротехника и электронная техника, Основы гидравлики и теплотехники, Основы агрономии, Основы зоотехнии, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Метрология, стандартизация и подтверждение качества.

4.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц» по специальности. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты - преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: Инженерная графика, Техническая механика, Материаловедение, Электротехника и электронная техника, Основы гидравлики и теплотехники, Метрология, стандартизация и подтверждение качества

Мастера: наличие 5–6 квалификационного разряда с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты(освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.	Демонстрация умений участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.	Текущий контроль в форме защиты практических работ, устных опросов. Дифференцированный зачет
ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.	Демонстрация умений проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.	Текущий контроль в форме защиты практических работ, устных опросов. Дифференцированный зачет
ПК.4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.	Демонстрация умений разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.	Текущий контроль в форме защиты практических работ, устных опросов. Дифференцированный зачет
ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.	Демонстрация умений обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.	Текущий контроль в форме защиты практических работ, устных опросов. Дифференцированный зачет
ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности	Демонстрация умений соблюдения техники безопасности.	Текущий контроль в форме защиты практических работ, устных опросов. Дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Демонстрация интереса будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектования сборочных единиц. - оценка эффективности и качества выполнения;	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектования сборочных единиц.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Использование новейших технологий в профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Взаимодействие с обучающимися, преподавателями мастерами в ходе обучения	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
ОК 10. Осуществлять	Организация самостоятельных	

профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	занятий при изучении профессионального модуля	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Анализ инноваций в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектования сборочных единиц.	

МДК 04.02.ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ РАБОТ ПЕРСОНАЛА ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) углубленной подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): МДК 04.02. Планирование и организация производственных работ персонала подразделения и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.

ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.

ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.

ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.

ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

участия в планировании деятельности первичного структурного подразделения;

участия в разработке и внедрении технологических процессов;

разработки и оформления технической и технологической документации;

контроля соблюдения технологической и производственной дисциплины;

контроля соблюдения техники безопасности;

уметь:

осуществлять текущее планирование деятельности первичного структурного подразделения;

разрабатывать основную и вспомогательную технологическую и техническую документацию;

разрабатывать и проводить инструктажи по технике безопасности;

обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины;

обеспечивать соблюдение техники безопасности;

осуществлять приемку и оценку качества выполненных работ;

знать:

технологические процессы, технологическое оборудование, его устройство и обслуживание (по отраслям);

основы материаловедения (по отраслям);

требования техники безопасности (по отраслям);

основы разработки и внедрения технологических процессов (по отраслям);

требования к качеству продукции и параметры его оценки;

основы управления первичным структурным подразделением.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	161
в том числе:	
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	108
самостоятельной работы обучающегося	53
Итоговый контроль экзамен (10 семестр)	

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) МДК 04.02. Планирования и организации производственных работ персонала подразделения, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия.
ПК 4.2	Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.
ПК 4.3	Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.
ПК 4.4	Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.
ПК 4.5	Обеспечивать соблюдение техники безопасности.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ 04 Участие в организации производственной деятельности МДК04.02. Планирование и организация производственных работ персонала подразделения

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося				Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности),часов
			Всего, часов	Теоретические занятия, часов	лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5		6	7	8	9	10
ПК 4.1-4.5	ПМ 04 Участие в организации производственной деятельности									
	МДК04.02. Планирование и организация производственных работ персонала подразделения	161	108	50	58	-	53	-	-	-
	Производственная практика (по профилю специальности)	36								36
	Всего:	197	108	50	58		53			36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 04 Участие в организации производственной деятельности МДК04.02. Планирование и организация производственных работ персонала подразделения

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов
1	*2*		*3*
МДК.04.02. Планирование и организация производственных работ персонала подразделений			161
Тема 1.1. Основы управленческой деятельности	Содержание		6
	1	Теоретические основы управления производством Понятие и сущность управления. Объективные законы развития управления. Эволюция научной мысли в сфере управления. Задачи предмета, его содержание, связь с другими дисциплинами. Системный подход в управлении.	2
	2	Управление организациями различных организационно-правовых форм Предприятие – основное звено экономики. Типы предприятий. Основные организационные формы и виды организаций (предприятий) в сельском хозяйстве. Правовое регулирование. Особенности управления ими.	2
	3	Функции и организационная структура управления Сущность, классификация, содержание и развитие функций управления. Понятие организационной структуры и структуры управления. Типы и характеристика организационных структур управления.	2
	Самостоятельная работа		4
		Основные направления совершенствования организационной структуры управления в сельскохозяйственных организациях (предприятиях)	4
	Практические занятия		4
	1	Разработка структур управления предприятиями и подразделениями	4
Тема 1.2. Организация управления	Содержание		8
	1	Организация управления в обслуживающих и вспомогательных подразделениях Единство основного обслуживающего и вспомогательного производства. Значение, место и виды обслуживающих и вспомогательных производств. Формы организации и управления машинно-тракторным парком, ремонтной мастерской, строительным внутрихозяйственным подразделением, подсобным производством.	2

	Самостоятельная работа		4
		Принципы и методы разработки положения о внутрихозяйственном подразделении.	4
	2	Организация управления во внутрихозяйственных подразделениях Организация управления во внутрихозяйственных подразделениях в сельскохозяйственной организации. Права и обязанности руководителей и специалистов внутрихозяйственных подразделений.	2
	3	Кадры и организация управленческого труда Роль кадров в управлении производством, принципы их подбора и расстановки. Аттестация кадров.	2
	4	Характер и содержание управленческого труда. Методы изучения содержания и планирование управленческого труда; планирование труда руководителей и специалистов подразделений. Обеспечение согласованности действий.	2
	Самостоятельная работа		4
		Организация рабочего места. Режим труда и отдыха	4
	Практические занятия		8
	1	Экскурсия на современное сельскохозяйственное предприятие: ознакомление с организацией и технологией производства сельскохозяйственной продукции и роли руководителя и специалистов.	2
	2	Ознакомление и разработка должностной инструкции руководителя внутрихозяйственного подразделения	2
	3	Решение производственных ситуаций. Принятие решений.	2
	4	Подготовка, организация и проведение делового совещания. Деловая игра	2
Тема 1.3. Этика делового общения	Содержание		2
	1	Общие этические принципы и характер делового общения. Деловой этикет. Правила этикета. Правила общения по телефону. Правила деловой переписки. Приемы ведения деловой беседы. Организация и проведение делового совещания.	2
Тема 1.4. Экономические аспекты управления структурным подразделением	Содержание		8
	1	Планирование деятельности структурных подразделений Сущность и виды планирования. Основные принципы планирования. Производственная программа работы вспомогательных и обслуживающих подразделений. Планирование потребности в материальных ресурсах. Определение потребности в тракторах, комбайнах, сельскохозяйственных машинах, транспортных средствах. Оперативное планирование	2
	2	Система мотивации труда. Понятие мотивации труда. Виды, формы и методы мотивации персонала. Основные	2

		принципы оплаты труда. Виды, формы и системы оплаты труда. Оплата труда руководителей и специалистов структурных подразделений. Материальное и нематериальное стимулирование	
	3	Документация и делопроизводство в системе управления Документы, их виды. Классификация документов. Порядок их составления во внутрихозяйственных подразделениях. Организация делопроизводства в подразделении.	2
	Самостоятельная работа		6
		Номенклатура дел. Ведение протоколов, составление актов, справок, докладных и объяснительных записок, служебных писем. Организация хранения документов	6
	4	Учет, отчетность и анализ работы структурных подразделений Учет, отчетность и анализ как функция руководителя внутрихозяйственного подразделения, требования к ее выполнению. Учет средств производства, материальных ценностей. Первичный учет рабочего времени, количества и качества работ, оплаты труда. Задачи и содержание анализа производственной деятельности внутрихозяйственного подразделения.	2
	Самостоятельная работа		6
		Виды и формы отчетности подразделения, сроки и периодичность составления. Ответственность за своевременное и объективное составление отчетности. Анализ работы машинно-тракторного парка	6
	Практические занятия		22
	1	Определение потребности подразделения в технике, нефтепродуктах.	4
	2	Производственные и экономические показатели работы организации (предприятия) отрасли и его структурных подразделений. Система показателей машиноиспользования. Оценка эффективности управления	4
	3	Расчет показателей использования машинно-тракторного парка и автотранспортных средств.	4
	4	Расчет заработной платы основных категорий работников сельскохозяйственных организаций.	4
	5	Составление различных документов по структурному подразделению.	2
	6	Заполнение документов по учету в производственном подразделении. Анализ работы машинно-тракторного парка.	4
Тема 1.5. Основы организации сельскохозяйственного	Содержание		26
	1	Хозяйственные общества. Общества с ограниченной ответственностью. Общества с дополнительной ответственностью. Акционерные общества. Структура их управления.	

производства.		Организационно-экономические основы крестьянских (фермерских) хозяйств и хозяйств населения. Размеры, динамика развития крестьянских (фермерских) хозяйств в России. Принципы организации. Организационно-экономические основы государственных и муниципальных унитарных предприятий	4
	Самостоятельная работа		4
		Организационно-экономические основы государственных и муниципальных унитарных предприятий	4
	2	Земельные ресурсы. Понятие, состав и назначение сельскохозяйственных угодий. Классификация земельного фонда. Собственность на землю, предоставление земель в пользование, владение и аренду. Понятие о внутрихозяйственном и межхозяйственном землеустройстве. Экологические требования к процессам землеиспользования.	4
	Самостоятельная работа		6
		Организация противоэрозионных мероприятий. Плата за землю и ответственность за нерациональное ее использование. Организация учета земель и контроля за их использованием.	6
	3	Понятие и классификация средств производства Основные средства: оценка и амортизация; рынок основных средств и эффективность их использования.	4
	Самостоятельная работа		3
		Экономическая роль, состав и источники формирования оборотных средств.	3
	4	Оборотные средства. Определение потребности в оборотных средствах. Экономическая эффективность оборотных средств и пути ее повышения. Оснащенность сельскохозяйственных предприятий, основными средствами производства и их использование.	4
	Самостоятельная работа		6
		Организационно-экономические основы строительства производственных зданий и сооружений	6
	5	Организация использования машинно-тракторного парка. Система сельскохозяйственных машин. Определение потребности предприятия в сельскохозяйственных машинах. Организация использования техники в сельском хозяйстве.	4
	Самостоятельная работа		4
		Организация нефтехозяйства и электрохозяйства. Организация технического обслуживания и ремонта машин	4
	6	Трудовые ресурсы	4

		Понятие о трудовых ресурсах и экономически активном населении (рабочей силе), их состав. Занятость и безработица, ее виды и уровень. Особенности использования трудовых ресурсов в отрасли. Обеспеченность отрасли трудовыми ресурсами.	
	Самостоятельная работа		6
		Показатели использования трудовых ресурсов в отрасли. Производительность труда в пути ее повышения. Определение потребности предприятия в рабочей силе. Сезонность в использовании рабочей силы, мероприятия по ее согласованию.	6
	7	Формы организации труда. Нормирование труда. Виды норм. Методы нормирования труда. Фотография и хронометраж рабочего времени. Сущность заработной платы в ее виды. Тарифная система оплаты труда и ее основные элементы.	2
	Самостоятельная работа		4
		Формы и системы оплаты труда.	4
	Практические занятия		24
	1	Определить потребность в тракторах и составить график потребности на период весенне-полевых работ. Определить потребность в зерноуборочных комбайнах.	4
	2	Определить грузооборот по перевозке зерна и ежедневную потребность в автотранспортных средствах.	2
	3	Расчет показателей обеспеченности организации (предприятия) основными фондами.	2
	4	Расчет показателей обеспеченности организации (предприятия) трудовыми ресурсами, Производительности труда, заработной платы отдельным категориям работников. Решение задач.	6
	5	Составление бизнес- плана	2
	6	Определить потребность подразделения в нефтепродуктах и наметить план их завоза	2
	7	Ознакомление с реальными документами хозяйства, заполнение утвержденных форм учетно-отчетной документации по движению трудовых ресурсов	2
	8	Разработка графиков ТО и Р	4
ВСЕГО			153

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
-учебно-методический комплекс:
-инструкционные карты по выполнению практических работ, комплекты заданий, производственных ситуаций, контрольных вопросов, тестов.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику, которую рекомендуется проводить концентрированно.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Базаров Т.Ю. Управление персоналом. – М.: Издат. центр «Академия», 2003.
Зимин Н.Е. Технико-экономический анализ деятельности предприятий. – М.: Колос, 2001.
Экономика и управление в сельском хозяйстве: Учебник под ред. Г.А. Петраневой. – М.: Издат. центр «Академия», 2003.
Пшенко А.В. Документационное обеспечение управления. – М.: Издат. центр «Академия», 2003.
5. Предпринимательство./Под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, проф. Поляка, проф. В.А. Швандара. – М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 2004.
6. Кейлер В.А. Экономика предприятия. – М.: ИНФРА – М; Новосибирск: НГАЭ и У, «Сибирское соглашение», 2001.
7. Карташова В. Н., Приходько А.В. Экономика организации (предприятия) – М.: Приор – издат, 2004.
8. Скляренко В.К., Прудников В.М. Экономика предприятия. – М.: Инфра-М, 2004.

Дополнительные источники:

Годин В.В., Королев И.К. Информационное обеспечение управленческой деятельности. – М.: Издат. центр «Академия», 2003.
Сорк Д.И., Заморилова Н.Г., Белоусов Е.Н. Правовое регулирование хозяйственной деятельности. – М.: Издат. центр «Академия», 2003.
Пшенко А.В. Делопроизводство. – М.: Издат. центр «Академия», 2003.
Зайцев Г.Г., Черкасская Г.В. Управление деловой карьерой. – М.: Издат. центр «Академия», 2003.
Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент. Практикум. – М.: Издат. центр «Академия», 2010.
Маслова В.М. Управление персоналом. Толковый словарь. – М.: издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	*Формы и методы контроля и оценки*
ПК4.1 Участвовать в планировании деятельности первичного	- выполнение анализа работы машинно-тракторного парка; - планирование производственной	

структурного подразделения.	деятельности подразделения; - определение основных показателей, характеризующих работу подразделения:	Экзамен
ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов. .	- планирование деятельности подразделения; - получение необходимой информации - анализ использования рабочего времени; - принятие управленческих решений	
ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.	- составление организационного плана на весь объем задания; - постановки задачи и доведение её до исполнителей, конечный результат; - обоснованность пересмотра задания в условиях неопределенности (риска); - содержание инструктажа по выполнению работы	
ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.	- правильность выбора видов контроля; - соблюдение технологии и правил контроля - оформление итоговой документации по контролю в соответствии с инструкциями	
ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности.	- проведение инструктажей в соответствии с требованиями охраны труда. - адекватность выбора методов управления, обеспечивающих безопасное ведение работ	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты(освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля *и оценки*
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области управление работами сельскохозяйственного предприятия	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- оценка эффективности и качества выполнения;	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку	- анализ необходимой информации; - умение принимать решения для	

информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	достижения цели;	Экзамен
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- умение работать в коолективе, быть коммуникабельным	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.		
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.		

ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

МДК.05.01 ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ СЛЕСАРНЫХ РАБОТ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Выполнение работ по профессии «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин» соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1.	Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.
ПК 4.2.	Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.
ПК 4.3.	Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.
ПК 4.4.	Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.
ПК 4.5.	Обеспечивать соблюдение техники безопасности

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: **иметьпрактический опыт**:

-выполнения слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования;

уметь:

- пользоваться нормативно-технической и технологической документацией;

-проводить техническое обслуживание и текущий ремонт сельскохозяйственной техники с применением современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения;

-выявлять и устранять причины несложных неисправностей сельскохозяйственной техники в производственных условиях;

-осуществлять самоконтроль по выполнению техобслуживанию и ремонта машин;

- проводить консервацию и сезонное хранение сельскохозяйственной техники;

-выполнять работы с соблюдением требований безопасности;

-соблюдать безопасность производства;

знать:

-виды нормативно-технической и технологической документации, необходимой для выполнения производственных работ;

-правила применения современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения;

-технологию технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и оборудования;

-общие положения контроля качества технического обслуживания и ремонта машин;

-свойства правила хранения и использования топлива, смазочных материалов и технических жидкостей;

-правила и нормы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и пожарной безопасности.

Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося - 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **выполнение работ по профессии «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин»,** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.
ПК 4.2.	Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.
ПК 4.3.	Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.
ПК 4.4.	Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.
ПК 4.5.	Обеспечивать соблюдение техники безопасности

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, с коллегами и социальными партнерами
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей , содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся ,
ОК11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих МДК.05.01 Технология выполнения слесарных работ.

Коды профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля**	**Всего часов**	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**			***Практика***	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		**Самостоятельная работа обучающегося** часов	**Учебная** часов	**Производственная** *часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов			
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
ПК4.1 -4.5	**Раздел 1. Выполнение слесарных работ по ремонту сельскохозяйственных машин**	**108**	**72**	**24**	**36**		
	Производственная практика, часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)						
	Всего:	***108***	***72***	***24***	***36***		

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих МДК.05.01. Технология выполнения слесарных работ

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)*	**Объем часов**
1	***2***	**3**
Раздел ПМ 05. 1 Выполнение слесарных работ по ремонту сельскохозяйственных машин		**108**
МДК.05.01. Технология выполнения слесарных работ		**72**
Тема 1.1 Нормативно - техническая и технологическая документация при выполнении производственных работ.	**Содержание**	**6**
	Виды нормативно-технической и технологической документации. Состав и структура нормативно-технической и технологической документации. Технологический график технического обслуживания.	
	Практические занятия Ознакомление с нормативно -технической и технологической документацией. Составление технологического графика технического обслуживания	**4**
	Самостоятельная работа Основы надежности машин.	**4**

Тема 1.2 Современные контрольно-измерительные приборы, инструменты и средства технического оснащения.	**Содержание**	**8**
	Современные контрольно - измерительные приборы, инструменты и средства технического оснащения. **Виды современных контрольно-измерительных приборов, инструменты и средства технического оснащения.** Правила применения современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения. Правила выбора и применения контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения при выполнении различных видов технического обслуживанияВиды современных контрольно-измерительных приборов, инструменты и средства технического оснащения. Назначение.	
	Практические занятия: Проверка технического состояния систем двигателя с использованием современных контрольно-измерительных приборов, инструментов и средств технического оснащения. Ознакомление с современные контрольно-измерительные приборы, инструменты и средства технического оснащения.	**4**
	Самостоятельная работа **Средства технического обслуживания и ремонта машин**	**4**
Тема 1.3 Технологии технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и оборудования	**Содержание**	**14**
	Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и оборудования. Профилактические осмотры и выявление неисправностей техники.	

	Техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования. **Производственный процесс ремонта машин. Общие понятия. Подготовка машин к ремонту** **Способы восстановления деталей.** **Технология ремонта двигателей.** **Технология ремонта шасси.**	
	Практические занятия Восстановления и ремонт деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. Сборка, обкатка и испытание агрегатов, машин и оборудования. Расчет нормы высева семян сеялки С3-3,	**6**
	Самостоятельная работа **Изготовление знаков безопасности и производственной санитарии.** **Анализ мероприятий по снижению травматизма на производственном участке.** Дефектация и комплектование деталей и соединений машин и оборудования. Ознакомление с требованиями к межсезонному, кратковременному и длительному хранению машин.	**8**
Тема 1.4 Контроль качества технического обслуживания и ремонта машин	**Содержание** **Общие положения контроля качества технического обслуживания и ремонта машин.** **Отметка в паспорте машины о проведении обслуживания. Оперативный график управления постановкой машины на обслуживание, порядок его составления и заполнения.**	**4**

	Практическое занятие **Общие положения, виды, способы контроля качества технического обслуживания и ремонта машин.** Ознакомление с видами и способами контроля качества технического обслуживания и ремонта машин.	**4**
	Самостоятельная работа **Технология хранения машин. Экологическая безопасность производства.** Составление графика управления постановки машины на техническое обслуживание.	**10**
Тема 1.5 Хранение и использование топлива, смазочных материалов и технических жидкостей	**Содержание**	**8**
	Свойства и использование топлива, смазочных материалов и технических жидкостей. Виды, свойства, марки топлива, смазочных материалов и технических жидкостей. Правила хранения топлива, смазочных материалов и технических жидкостей. Требования к правилам хранения и меры безопасности при использовании топлива, смазочных материалов и технических жидкостей.	
	Практические занятия: Ознакомления со свойствами топлива, смазочных материалов и технических жидкостей. Анализ мероприятия по экономии топлива и масел.	**4**
	Самостоятельная работа **Составление схемы производственного процесса ремонта сельскохозяйственной машины.** Требования к нефтепродуктам.	**6**
Тема 1.6 Охрана труда	**Содержание**	**8**
	Нормативно - правовые документы по охране труда Конституция РФ. Кодекс законов о труде РФ. Система стандартов безопасности труда. Производственная санитария Техника безопасности, ее значение и задачи Средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания. СИЗ органов зрения, слуха и головы. Защита кожного покрова Безопасность труда при работе с агрессивными жидкостями и газами.	

	Практическое занятие	**2**
	Ознакомление с особенностями тушения пожаров в ремонтных мастерских, пунктах технического обслуживания, гараже.	
	Самостоятельная работа **Экология автомобиля**	**4**
Итого		**108**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: «Технология выполнения слесарных работ»; мастерских: «Слесарное дело», «Пункт технического обслуживания»; лабораторий:«Сельскохозяйственные машины и оборудование»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты, схемы, макеты). '

Технические средства обучения:

- компьютер, сканер с программным обеспечением;

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- станки: настольно-сверлильные, заточные и др.;
- набор слесарных инструментов;
- набор измерительных инструментов;
- приспособления;

Оборудование лаборатории:

- комплект деталей, инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (плакаты, макеты).

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1.Курчаткин В.В. Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве.- М: Академия, 2010. - 464с.

2.Родичев В.А. Тракторы Учебник: -М: Академия ИРПО 2009.- 288 с.

3.Гладков Г.И., Петренко А.М. Тракторы: Устройство и техническое обслуживание :учебное пособие: Издательский центр Академия 2009.- 256с.

4.Устинов А.Н. Сельскохозяйственные машины: учебник: Издательский центр Академия 2006.- 264 с.

5.Тургиев А.К. Охрана труда в сельском хозяйстве. - М: Академия, 2010. – 208

6.Покровский Б.С., Скакун В.А. Слесарное дело -М: высшая школа : 2004.

7. Муравьев Е.М. Слесарное дело. Учебное пособие -М: Просвещение: 1990с. 176.

8.Крупицкий Э.И. Слесарное дело -М: 2006 Страниц: 288

Дополнительные источники:

1.Слесарное дело: Практическое пособие для слесаря -М: Энас 2006 с. 144.

2.Луковников А.В. Охрана труда в сельскохозяйственном производстве. - М: Колос, 2001.- 128 с.

Электронные учебники:

1.Практикум слесаря по ремонту тракторов и сельскохозяйственных машин в двух частях;

2.Электронное учебное пособие «Ремонт и обслуживание тракторов»;

3.Практикум автомехаников по ремонту автомобилей в двух частях

Интернет ресурсы:

http://fictionbook.ru

http://www.slesamoedelo.ru

Общие требования к организации образовательного процесса

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ОПОП СПО предусматриваются следующие виды практик: учебная практика (производственное обучение). Учебная практика (производственное обучение) проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий -1 академический час (45 минут).

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

реализация основной профессиональной образовательной программы по профессии начального профессионального образования должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 'одного раза 3 года

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.	Выполнение разборочно-сборочных работ потехниче-скому обслуживаниюсельско-хозяйственных машин иоборудования в соответствии стехнологическими картами итребованиями охраны труда	Текущий контроль в форме защиты практических работ, устных опросов. Дифференцированный зачет
ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.	Выполнение работ по ремонту,наладке и регулировкеотдельных узлов	Текущий контроль в форме защиты практических работ, устных опросов.

	и деталейтракторов,сельскохозяйственных машин иоборудования в соответствии стехнологическими картами	Дифференцированный зачет
ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.	Проведение профилактическихосмотров тракторов,самоходных и другихсельскохозяйственных машин всоответствии стехнологической картой иинструкционной картой поохране труда.	Текущий контроль в форме защиты практических работ, устных опросов. Дифференцированный зачет
ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.	Выявление и устранение неисправностей тракторов и других сельскохозяйственных машин в соответствии с технологической картой и инструкционной картой по охране труда.	Текущий контроль в форме защиты практических работ, устных опросов. Дифференцированный зачет
ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности	Проверка и испытание поднагрузкой отремонтирован-ныхсельскохозяйственных машин всоответствии стехнологической картой.	Текущий контроль в форме защиты практических работ, устных опросов. Дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты(освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять кней устойчивый интерес	Понимание сущности исоциальной значимости своейбудущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
ОК2 Организовыватьсобственную деятельность,определять методы решенияпрофессиональных задач,оценивать их	Организация собственнойдеятельности, исходя из цели испособов ее достижения,определенных руководителем	

эффективность икачество		
ОК 3 Оценивать риски ипринимать решения внестандартных ситуациях	Демонстрация умения повыполнению анализа рабочейситуации, осуществлениютекущего и итогового контроля,оценку и коррекцию собственной деятельности, несениеответственности за результатысвоей работы.	
ОК 4 Осуществлять поиск,анализ и оценку информации,необходимой для постановки ирешения профессиональныхзадач, профессионального и личностного развития	Осуществления поискаинформации необходимой дляэффективного выполненияпрофессиональных задач.	
ОК5 Использоватьинформационно-коммуникационные технологии впрофессиональной деятельности	Использование информационно-коммуникационные технологии впрофессиональной деятельности.	
ОК 6 Работать в коллективе икоманде, взаимодействовать сруководством, сколлегами и социальными партнерами	Работа в команде, эффективноеобщение с коллегами,руководством и клиентами.	
ОК 9 Осуществлятьпрофессиональную деятельностьв условиях обновления ее целей,содержания, смены технологий	Организация собственнойдеятельности с соблюдениемтребований охраны труда иэкологической безопасности.	
ОК 10 Осуществлятьпрофилактику травматизма,обеспечивать охрану жизни издоровья обучающихся	Организация собственнойдеятельности с соблюдениемтребований охраны труда иэкологической безопасности.	
ОК 11 Строитьпрофессиональную деятельностьс соблюдением правовых норм ее	Организация собственнойдеятельности с соблюдениемтребований охраны труда и экологической	

регулирующих	безопасности.	

МДК.05.02. ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ДВИЖЕНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.06. Профессиональное обучение (по отраслям) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

4.3.5. Выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

ПК 4.4.Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.

ПК 4.5.Обеспечивать соблюдение техники безопасности.

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен: иметь практический опыт:

- выполнения работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих;

знать:

зависимость дистанции от различных факторов;

- особенности движения тракторов и машинотракторных агрегатов;
- влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения;

основы законодательства в сфере дорожного движения.

уметь:

пользоваться дорожными знаками и разметкой;

- определять очередность проезда различных транспортных средств;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;

обеспечивать безопасное движение машинотракторных агрегатов;

предвидеть возникновение опасностей при движении тракторов и машинотракторных агрегатов;

организовывать работу тракториста с соблюдением правил безопасности дорожного движения.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля ПМ. 05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих МДК 05.02 Основы управления и безопасность движения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 96 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 64 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 32 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «) «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих», в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями

Код	Наименование результата обучения
4.3.5	Выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих

	первичного структурного подразделения
ПК 4.4.	Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины
ПК 4.5.	Обеспечивать соблюдение техники безопасности
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Объём профессионального модуля и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	64
В том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих МДК.05.02. Основы управления и безопасность движения

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов *(макс. учебная нагрузка и практики)*	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности) часов *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*
			Всего, часов	лабораторные работы и практические занятия, часов	курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1-5.4.	Раздел 1. Основы управления машинотракторным агрегатом	50	38	20		12			-
ПК 5.1-5.4.	Раздел 2. Безопасность движения тракториста	46	26			20			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов								
	Всего:	96	64	20		32			

3.2. Тематический план и содержание ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, МДК 05.02 Основы управления и безопасность движения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
ВВЕДЕНИЕ	Содержание учебного материала Основные понятия о технологии производства сельскохозяйственных культур. Современное состояние технологии и организации производства механизированных работ. Общие понятия о технологии производства продукции растениеводства. Опыт работы механизаторов по передовым технологиям. Связь технологии с курсом агрономии.	2
	РАЗДЕЛ 1. Основы управления машинотракторным агрегатом	
Тема 1.1. Организация производства механизированных работ	Содержание учебного материала Виды, структура и схема управления сельскохозяйственными предприятиями. Технология выполнения работ. Технологическая карта производственного процесса. Понятие о технологической колее. Операционная технология повышения производительности труда и урожайность сельскохозяйственных культур, снижение производственных затрат. Организационно-технологические карты для выполнения механизированных работ, методика их составления. Организация выполнения сельскохозяйственных работ на основе операционной технологии. Работа сельскохозяйственных предприятий и организаций в условиях новых методов хозяйствования. Значение соблюдения технологической дисциплины при возделывании сельскохозяйственных культур.	2
Тема 1.2. Энергетические средства и типы машинно-тракторных агрегатов	Содержание учебного материала Классификация машинотракторных агрегатов по способу производства сельскохозяйственных работ. Требования к машинно-транспортным агрегатам.	2
	Практическое занятие Определение типов и видов МТА.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: *Значение соблюдения технологической дисциплины при возделывании сельскохозяйственных культур*	2
Тема 1.3. Эксплуатационные показатели машинно-тракторных агрегатов	Содержание учебного материала Технологические, технические и экономические показатели эксплуатационных качеств трактора и сельскохозяйственных машин. Баланс мощности и КПД трактора. Эксплуатационные показатели двигателя.	2

	Тяговая мощность и тяговое усилие трактора. Способы улучшения тяговых свойств трактора. Влияние рельефа на тяговые показатели трактора. Расчёт тягового усилия трактора. Понятие о рабочей и теоретической скоростях трактора. Допустимые скорости выполнения сельскохозяйственных работ. Понятие об удельном сопротивлении сельскохозяйственных машин и машинно-тракторных агрегатов. Расчёт сопротивления сельскохозяйственных машин по упрощённым формулам.	
	Практические занятия: Расчёт тягового усилия трактора гусеничного и колесного трактора на различных скоростях. Расчет мощности гусеничного и колесного трактора на различных скоростях.	4
	Самостоятельная работа обучающихся: Факторы, влияющие на удельные сопротивления сельскохозяйственных машин. Сцепки, их виды и эксплуатационные показатели.	2
Тема 1.4. Комплектование машинно-тракторных агрегатов	Содержание учебного материала Порядок комплектования агрегатов. Выбор тракторов и сельскохозяйственных машин. Сцепки, их виды и эксплуатационные показатели. Основы расчета машинно-тракторного агрегата. Машинно-тракторные агрегаты, их производительность. Баланс времени смены. Часовой график работы. Работа на повышенных скоростях. Пути сокращения непроизводительных затрат времени рабочей смены. Расход топлива на единицу выполненной работы. Расход смазочных материалов и пускового бензина. Затраты труда на обслуживание агрегата. Затраты механической энергии на единицу обработанной площади.	2
	Практическое занятие Решение задач на комплектование агрегатов.	2
	Практическое занятие Расчёт производительности машинно-тракторных агрегатов.	2
Тема 1.5 Способы движения агрегата	Содержание учебного материала Элементы движения агрегата. Рабочий и холостой ход. Виды поворотов, их радиус и длина. Виды и способы движения. Организация разметочных работ и разбивка поля на загоны. Движение по технологической колее. Изображение способом движения.	2
Тема 1.6 Обработка почвы. Снегозадержание	Содержание учебного материала Вспашка. Способы движения пахотного агрегата. Правила вспашки в свал и вразвал. Обработка почвы плоскорезами Комплектование плоскорезов с тракторами. Выбор оптимального способов движения. Составление маршрута. Проверка загрузки трактора и выбор передач. Правила поворота агрегата. Обработка участка сложной конфигурации. Работа агрегата на повышенных скоростях. Сохранение	2

	влаги в почве. Снегозадержание. Лущение почвы. Агрегаты для боронования, шлейфования, культивации и прикатывания. Преимущества комбинированных машин для основной и предпосевной обработки почвы. Особенности обработки почвы под посев основных сельскохозяйственных культур зоны. Агротехнические требования к видам обработки, контроль качества работы. Требования безопасности труда.	
	Практические занятия Расчёт производительности агрегатов. Решение задач на комплектование пахотных агрегатов.	4
	Самостоятельная работа обучающихся: Изображение способов движения	2
Тема 1.7 Особенности выполнения сельскохозяйственных работ на склонах	Содержание учебного материала Агротехнические особенности обработки почвы на склонах. Террасирование склонов и работа на террасах. Защита полей на склонах от водной эрозии. Возделывание и уборка основных сельскохозяйственных культур на склонах. Требования безопасности труда.	2
Тема 1.8 Внесение удобрений	Содержание учебного материала Виды удобрений. Заготовка и хранение местных удобрений. Технология приготовления компостов. Технологические схемы внесения удобрении. Комплектование агрегатов. Организация работ при механизированном внесении удобрении в почву. Выполнение операции по технологической колее. Агрономические требования, погрузки, транспортировки и внесения, жидких удобрений в почву. Выполнение операции по технологической колее Агрономические требования и контроль качества работ. Охрана окружающей среды.	2
	Практическое занятие Составление технологические схемы транспортировки и внесения удобрений.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Требования безопасности труда	2
Тема 1.9 Химическая защита растений	Содержание учебного материала Агротехнические требования к химической защите растений. Виды и сроки их применения. Выполнение операции по технологической колее. Подготовка агрегатов и технологический процесс применения химических средств. Показатели качества работ, агротехнические требования и их контроль. Охрана окружающей среды. Требования безопасности труда.	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Влияние дорожных условий на БДД	2
Тема 1.10 Возделывание и уборка сельскохозяйственных культур для заготовки грубых кормов и силоса	Содержание учебного материала Агротехнические требования к посеву. Подготовка семян. Уход за посевами трав. Технологические схемы заготовки кормов. Агротехнические требования к уборке трав на сено, сенаж, для приготовления травяной муки и силоса, получение зелёного корма. Технология возделывания и уборки рапса на корм. Система машин для уборки трав. Уборка кукурузы на силос. Комплектование агрегатов, способы их движения. Уборка подсолнечника на силос. Комплектование агрегатов, способы их движения. Показатели качества работ и их контроль. Требования безопасности труда.	2
	Практическое занятие Решение задач на комплектование МТА.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Перегрузка и вибрация	2
Тема 1.11 Полив сельскохозяйственных культур	Содержание учебного материала Агротехнические требования к поливу сельскохозяйственных культур. Особенности водного режима овощных культур Текущая и капитальная планировка поля. Подготовка к работе и регулировка планировочных машин. Подбор дождевальных насадок в зависимости от поливаемой культуры. Поливные режимы в данной агроклиматической зоне. Расчет поливных норм. Определение сроков полива. Поливы специального назначения. Составление плана поливов. Показатели качества работ и их контроль. Требования безопасности труда.	2
Тема 1.12 Возделывание и уборка зерновых, зернобобовых, крупяных культур и рапса. Послеуборочная обработка зерна	Содержание учебного материала Агротехнические требования к посеву. Требования к качеству семян. Способы посева. Посевные агрегаты и их комплектование. Установка сеялок на равномерность и норму высева, на величину глубины заделки семян. Способы движения агрегатов. Контроль качества работ. Агротехнические требования к уходу за посевами. Агрегаты для ухода за посевами. Подготовка агрегатов к работе. Работа на них. Выполнение операций по технологической колее. Контроль качества работ. Агротехнические требования к уборке зерновых и зернобобовых культур. Способы и технология уборки. Система машин для уборки зерновых, зернобобовых культур, применяемая в зоне. Особенности уборки низкорослых, высокостебельных, полёглых, засоренных и влажных хлебов. Особенности уборки крупяных культур. Контроль качества работ.	2

	Организация уборки в ночное время. Технология и организация работ по уборке сельскохозяйственных культур и лущению стерни. Требования к зерноочистительным и сортировальным машинам при обработке товарного и семенного зерна. Выбор способа обработки зерна. Организация и технология работ по очистке и сортировки зерна на механизированном току. Контроль качества работ. Показатели качества работ и их контроль. Борьба с потерями. Требования безопасности труда.	
	Практическое занятие Решение задач на комплектование МТА.	2
	РАЗДЕЛ 2. Безопасность движения тракториста	
Тема 2.1 Техника управления трактором. Дорожное движение.	Содержание учебного материала Общие меры безопасности при подготовке и управлении трактором. Заправка. Меры и мероприятия по предупреждению несчастных случаев. Пуск двигателя. Трогание с места. Движение, остановка. Элементы движения. Рабочий и холостой ход. Виды поворотов их радиус и длина. Классификация дорог. Элементы дороги: проезжая часть, обочины, кюветы. Ось дороги. Полосы движения для различных видов транспорта.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Виды ДТП.	2
	Самостоятельная работа студента Левостороннее движение	2
Тема 2. 2 Психофизические и психологические основы труда тракториста	Содержание учебного материала Повышенная ответственность родителей. Опасные последствия ошибочных действий, невнимательности, неосторожности управления трактором при переутомлении, в болезненном состоянии. Медицинские требования к профессии тракториста. Моральные и физические качества: высокая дисциплинированность, культура работы, выдержанность, самообладание, осторожность, предусмотрительность, настойчивость в преодоление трудностей, выносливость. Значение наблюдательности, зрительной памяти, глазомера, расчета движения, способности быстро ориентироваться в сложной обстановке и принимать необходимые меры	2

	предосторожности. Значение развитого чувства времени, скорости и пространства. Умение согласовывать свои действия с действиями других участников движения, принимать правильные решения в опасных случаях, предотвращать дорожно-транспортные происшествия. Значение устойчивого внимания. Концентрированное и распределительное внимание. Переключение внимания. Значение непрерывного наблюдения с изменяющейся обстановкой. Наблюдение в условиях искусственного наблюдения. Адаптация глаза к свету в темноте. Реакция водителя. Факторы, влияющие на время реакции. Условия, усложняющие работу (густой туман, гололёд, сильный ветер, снегопад и т.д.). Переменные факторы, влияющие на работу водителя: климат, сезон, время суток, шум, колебания, низкие и высокие температуры среды, свет. Опасные последствия повышенной концентрации СО в кабине водителя.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сезонные и временные знаки	2
Тема 2.3 Действия тракториста в штатных и нештатных режимных движениях	Содержание учебного материала Движения по косогорам и горным дорогам. Дистанции между несколькими движущимися тракторами. Спуск с горы с прицепом, при повороте. Правила встречного разъезда на горных дорогах, пролегающих вдоль обрыва и при отсутствии обрыва. Буксировка. Требования к водителю, находящемуся за рулём буксируемого трактора. Требования к техническому состоянию буксируемого трактора и связывающему звену. Случаи запрещения буксировки. Проезд по железнодорожным переездам и полевым мостам.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Знаки, не распространяющиеся на транспортные средства общего пользования и владельцев транспортных средств и обслуживающих транспортные организации и предприятия	2
Тема 2.4. Дорожные условия безопасности движения транспортных средств	Содержание учебного материала Сторона движения по проезжей части на улицах населённых пунктов и дорогах. Опасные последствия несоблюдения установленной стороны движения. Предупредительные сигналы водителей. Приборы, используемые для предупредительных сигналов. Сигналы, подаваемые водителем при повреждении и отсутствии световых указателей поворота или стоп сигнала. Время подачи предупредительного сигнала поворота до изменения направления движения. Значение подачи сигнала и требования к водителю. Прекращение подачи сигнала. Запрещение пользования звуковым сигналом, допускаемые исключения. Опасные последствия несоблюдения подачи предупредительных сигналов. Начало движения. Требования безопасности при начале движения.	2

	Повышенные меры предосторожности при трогании с места задним ходом. Опасные последствия несоблюдения правил начала движения. Скорости движения. Факторы, в зависимости от которых водитель выбирает скорость движения. Требование о снижении скорости или остановке трактора при возникновении опасности. Ограничения в скорости движения в населённых пунктах. Выбор безопасной скорости при приближению к перекрёстку. Опасные последствия неправильного выбора скорости или несоблюдения скоростных ограничений. Расположение транспортных средств при движении. Выбор безопасных интервалов или дистанций между транспортными средствами в зависимости от скорости движения и возможности остановить трактор. Преимущественное право проезда, если при объезде препятствий встречный разъезд затруднён. Опасные последствия несоблюдения расположения транспортных средств при движении. Изменение направления движения. Требования безопасности соблюдаемые перед изменением направления движения. Обгон. Пользование осветительными приборами. Условия безопасности обгона. Требования безопасности при обгоне. Опасные последствия несоблюдения правил обгона. Остановка и стоянка. Требования безопасности при остановке. Правила , которые должен соблюдать водитель при остановке.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторяющиеся знаки	2
Тема 2.5. Дорожно-транспортные происшествия. Безопасная эксплуатация тракторов.	Содержание учебного материала Анализ случаев дорожно-транспортных происшествий, разбор действий водителя по их предотвращению. Условия надёжности сцепления дорожных покрытий и снижения их сцепных качеств. Характерные признаки скользких участков дорог. Действия тракториста по предотвращению происшествий на скользкой дороге. Меры предосторожности летом при высоких температурах. Методы безопасного вождения трактора при торможении на крутых поворотах. Движения задним ходом, маневрировании, на крутых подъемах и спусках, на деревянных мостах. Методы безопасного вождения в тёмное время суток в тёмное время суток. Препятствия движения трактора колеи, выемки, неглубокие канавы, полевые мостики, вязкий скользкий грунт, песчаные участки и пути их преодоления Приёмы и методы безопасного вождения применяемые водителем	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Отличительные знаки транспортных средств	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2

	Прочие опасности	
Тема 2.6. Правила производственных работ при перевозке грузов	Содержание учебного материала Подготовка трактора и прицепа к транспортным работам, правила кладки и перевозки грузов. Габарит и погрузка. Особые правила перевозки сильнодействующих, ядовитых, легковоспламеняющихся грузов.	2
Тема 2.7. Административная ответственность	Содержание учебного материала Понятие об административной ответственности. Административные правонарушения. Виды правонарушений. Понятие и виды административного воздействия: предупреждение, штраф, лишение права управления транспортным средством. Органы, налагающие административные наказания, порядок их исполнения	1
Тема 2.8. Уголовная ответственность	Содержание учебного материала Понятие об уголовной ответственности. Понятие и виды автотранспортных преступлений. Характеристика автотранспортных преступлений. Состав преступления. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность. Виды наказаний. Уголовная ответственность за преступления на автомобильном транспорте. Условия наступления уголовной ответственности.	1
Тема 2.9. Гражданская ответственность	Содержание учебного материала Понятие о гражданской ответственности. Основания для гражданской ответственности. Понятия: вред, вина, противоправное действие. Ответственность за вред, причиненный в ДТП. Возмещение материального ущерба. Понятие о материальной ответственности за причиненный ущерб. Условия и виды наступления материальной ответственности, ограничения и полная материальная ответственность.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие материальной ответственности за причиненный ущерб	2
Тема 2.10. Правовые основы охраны природы	Содержание учебного материала Понятие и значение охраны природы. Законодательство об охране природы. Цели, формы и методы охраны природы. Объекты природы, подлежащие правовой охране: земля, недра, вода, флора, атмосферный воздух, заповедные природные объекты. Системы органов, регулирующих отношения по правовой охране природы, их комплектации, права и обязанности. Ответственность за нарушение законодательство об охране природы.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Ответственность за нарушение законодательства о природе.	2

Тема 2.11. Право собственности на автотранспортное средство	Содержание учебного материала Право собственности, субъекты права собственности. Право собственности на автотранспортное средство. Налог с владельца транспортного средства. Документация на транспортное средство.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Налог с владельцев автотранспортных средств	2
Тема 2.12. Страхование водителя и транспортного средства	Содержание учебного материала Порядок страхования. Порядок заключения договора о страховании. Страховой случай. Основание и порядок выплаты страховой суммы. Понятие «потеря товарного вида».	1
	Дифференцированный зачет	96

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия учебного кабинета «Основы управления и безопасность движения».

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству студентов;

рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий «Правила безопасности дорожного движения».

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

интерактивная доска.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Правила дорожного движения Российской Федерации. - М.: Третий Рим, 2011.

О безопасности дорожного движения. Федеральный закон. Принят Государственной Думой 15 ноября 1995 (действующий документ).

Алексеенко Н.Т. «Правила дорожного движения с комментариями». М.: Академия, 2008.

Русаков И.Р. «Правила дорожного движения РФ». М.: Академия, 2010.

Громоковский Г.Б., Бачманов С.Г., Репин Я.С. и др. Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «А» и «В», «С» и «D». - М.; Рецепт-Холдинг, 2011.

Громоковский Г.Б., Бачманов С.Г., Репин Я.С. и др. Экзаменационные (тематические) задачи по ПДД. - М.; Третий Рим, 2011.

Комментарии к Правилам дорожного движения Российской Федерации/В .Ф. Яковлев. - М.: Третий Рим, 2011.

Шухман Ю.И. Основы управления автомобилем и безопасность движения. - М.: «За рулем», 2007.

9 Николенко В.Н. Первая доврачебная медицинская помощь. - М.: Академия, 2008.

Дополнительные источники:

1 Смагин А.В. Правовые основы деятельности водителя. - М: За рулем, 2004.

2 Пугачев И.Н. Организация и безопасность движения. - Хабаровск: изд-во ХГТУ, 2007.

3 Журнал «Круиз Контроль», 2010-2011.

4.3.Общие требования к организации образовательного процесса

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме обучения составляет 36 часов в неделю. Предусматривается шестидневная учебная неделя. Продолжительность учебных занятий составляет 90 минут (2 академических часа).

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение следующих общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла: Инженерная графика, Техническая механика, Материаловедение, Электротехника и электронная техника, Основы гидравлики и теплотехники, Основы агрономии, Основы зоотехнии, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Метрология, стандартизация и подтверждение качества.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц» по специальности. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты -преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: Инженерная графика, Техническая механика, Материаловедение, Электротехника и электронная техника, Основы гидравлики и теплотехники, Метрология, стандартизация и подтверждение качества.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
• знать: -зависимость дистанции отразличных факторов; - особенности движениятракторов и машинотракторных агрегатов; - влияние алкоголя и наркотиков на трудоспособность водителя и безопасность движения; - основы законодательства в сфере дорожного движения.	- назначение, устройство и принцип работы оборудования и агрегатов, -методы выявления и устранения неисправностей; - выбор машин для выполнения операций; -основы законодательства в сфере дорожного движения.	Текущий контроль в форме: -устного опроса; -тесты; -внеаудиторная самостоятельная работа; -практические занятия; промежуточный контроль -дифференцированный зачет.
уметь: -пользоваться дорожными знаками и разметкой; -определять очередность проезда различных транспортных средств; - оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях; -обеспечивать безопасное движение машинотракторных агрегатов; -предвидеть возникновение опасностей при движении тракторов и машинотракторных агрегатов; -организовывать работу тракториста с соблюдением правил безопасности дорожного движения.	-умение пользоваться дорожными знаками и разметкой; -умение определять очередность проезда различных транспортных средств; -умение обеспечить безопасное движение машинотракторных агрегатов; -умение организовать работу тракториста с соблюдением правил безопасности дорожного движения и оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП; -умение определять техническое состояние оборудования и агрегатов; - умение разбирать, собирать и регулировать рабочие органы	
Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умения.		
Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса будущей профессии	Текущий контроль в форме: -устного опроса; -тесты; -внеаудиторная самостоятельная работа; -практические занятия; промежуточный контроль - дифференцированный зачет.
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектования сборочных единиц. - оценка эффективности и качества выполнения;	
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области подготовки машин, механизмов,установок, приспособлений к работе, комплектования сборочных единиц.	Текущий контроль в форме: -устного опроса; -тесты; -внеаудиторная самостоятельная работа; -практические занятия; промежуточный контроль - дифференцированный зачет
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эффективныйпоиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные	Текущий контроль в форме: -устного опроса; -тесты; -внеаудиторная самостоятельная работа; -практические занятия; промежуточный контроль - дифференцированный зачет
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	использование новейших технологий в профессиональной деятельности	Текущий контроль в форме: -устного опроса; -тесты; -внеаудиторная самостоятельная работа; -практические занятия; промежуточный контроль - дифференцированный зачет
Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Текущий контроль в форме: -устного опроса; -тесты;

		-внеаудиторная самостоятельная работа; -практические занятия; промежуточный контроль - дифференцированный зачет
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	организация самостоятельных занятий приизучении профессионального модуля	Текущий контроль в форме: -устного опроса; -тесты; -внеаудиторная самостоятельная работа; -практические занятия; промежуточный контроль - дифференцированный зачет
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, Осознанно планировать повышение квалификации	анализ инноваций в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектования сборочных единиц	Текущий контроль в форме: -устного опроса; -тесты; -внеаудиторная самостоятельная работа; -практические занятия; промежуточный контроль - дифференцированный зачет
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Текущий контроль в форме: -устного опроса; -тесты; -внеаудиторная самостоятельная работа; -практические занятия; промежуточный контроль - дифференцированный зачет
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Текущий контроль в форме: -устного опроса; -тесты; -внеаудиторная самостоятельная работа; -практические занятия; промежуточный контроль - дифференцированный зачет
Строить профессиональную	взаимодействие с	Текущий контроль в

деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	форме: -устного опроса; -тесты; -внеаудиторная самостоятельная работа; -практические занятия; промежуточный контроль - дифференцированный зачет
Выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих первичного структурного подразделения	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области подготовки машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектования сборочных единиц. - оценка эффективности и качества выполнения	Текущий контроль в форме: -устного опроса; -тесты; -внеаудиторная самостоятельная работа; -практические занятия; промежуточный контроль - дифференцированный зачет
Выполнять работы по должностям служащих		
Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины		
Обеспечивать соблюдение техники безопасности		

4.8. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ И ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРАКТИК

УП.01.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
ПМ.1 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА

Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Цели и задачи учебной практики:

Практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося по видам профессиональной деятельности.

Организация учебно-производственного процесса , развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности студентов в ходе данного вида практики должен

иметь практический опыт:

-анализа планов и организации учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения лабораторно- практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и организации;

участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве;

проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся;

наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с

сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;
ведения документации, обеспечивающей учебно-производственныйпроцесс;
уметь:
находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся;
взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;
планировать учебно-производственный процесс, подбирать учебно-производственные задания, составлять перечень учебных работ;
организовывать и проводить лабораторно-практические занятия и все виды практики обучающихся;
использовать различные формы и методы организации учебно-производственного процесса;
нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы;
обеспечивать связь теории с практикой;
обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности;
эксплуатировать и.конструировать несложные технические средства обучения;
составлять заявки на поставку, осуществлять приемку и проверку технологического оборудования и оснастки, подготавливать оборудование, оснастку (в том числе и заготовки) и материалы для учебно-производственного процесса;
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации;
осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися;
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся;
анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, организацию практики, корректировать и совершенствовать их;
оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс;
знать:
теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям);
нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;
цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям);
особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемой профессии рабочих, должности (служащих);
структуру и содержание учебных программ начального профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих, должностей (служащих) при обучении по образовательным программам среднего профессионального образования;
методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения;
основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения;
профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению;
перечень работ в рамках технологического процесса;

виды заготовок и схемы их базирования;
формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки;
правила приемки и проверки оборудования и оснастки;
нормативно-правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли;
классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них;
требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения;
виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению;
основы делового общения;
Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:
Всего – 72часа.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Результатом учебной практики является закрепление первоначального практического опыта и формирование профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Код	**Наименование результата обучения**
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования и др.
ПК 1.3.	Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.
ПК 1.4.	Организовывать все виды практики обучающихся в учебнопроизводственных мастерских и на производстве.
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.6.	Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.
ПК 1.7.	Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1.Тематический план учебной практики

КодПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количествочасов	Наименования разделов практики	Количествочасов
1	2	3	4	5
			Инструктаж по прохождению практики	6
ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4	ПМ 01.«Организация учебно- производственного процесса»	72	Тема 1 Распределение трудового процесса на составные части	6
			Тема 2 Анализ документации мастера производственного обучения	6
			Тема 3 Наблюдение и анализ применения методов, средств на уроке	12
			Тема 4 Разработка структуры и методика планирования	18
			Тема 5 Анализ системы подготовки мастера к занятиям	12
			Тема 6 Конструирование не сложных средств обучения	6
			Тема 7 Анализ нормативно-правовой документации по охране труда	6
Итоговая аттестация в форме зачета				
Итого				72

3.2.Содержание учебной практики

Наименование тем практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	4	5
Виды работ: Инструктаж по прохождению практики	Содержание Инструктаж по охране труда и техники безопасности на рабочем месте	6	ОК 1-11
Тема 1 Распределение трудового процесса на составные части	Содержание Особенности процесса производственного обучения, его функции знание сущности технологического процесса	6	ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4
Тема 2 Анализ документации мастера производственного обучения	Содержание Элементы, структура и содержание рабочих программ производственного обучения, профессиональных модулей, нормативную документацию профессионального обучения.	6	ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4
Тема 3 Наблюдение и анализ применения методов, средств на уроке	Содержание Методы, средства, формы и методика их применения в обучении. Характеристика урока теоретического и производственного обучения.	12	ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4
Тема 4 Разработка структуры и методика планирования	Содержание Планирование производственного обучения. Нормирование учебно-производственного труда учащихся. Умение планировать учебно-производственную деятельность учащихся	18	ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4
Тема 5 Анализ системы подготовки мастера к занятиям	Содержание Подготовка мастера производственного обучения к учебному году, к изучению очередной темы программы , непосредственно к уроку.	12	ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4
Тема 6 Конструирование не сложных средств обучения	Содержание Технология производства,техника,производственное оборудование,правила их эксплуатации и хранения.	6	ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4
Тема 7 Анализ нормативно-правовой документации по охране труда.	Содержание Классификация и номенклатура опасных и вредных факторов производства .Методы и средства защиты от них. Безопасность оборудования,обьектов труда и рабочих мест обучающихся.	6	ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4
Итоговая аттестация	зачет		
Итого		72	

4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает прохождение в образовательном профессиональном учреждении.

Оборудование:

оргтехника

комплексы документов, информационные ресурсы. Средстваобучения:

мультимедиапроектор;

персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;

справочные правовые системы.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Скакун В.А. Методика производственного обучения [Текст]: учебно-методическое пособие/ В.А. Скакун.— М.,2012.

Макиенко Н.И. Педагогический процесс в училищах профессионального технического образования [Текст] / Н.И. Макиенко — \М.,2011.

Вакуленко В.А., Опорный конспект по предмету «Организация и методика производственного обучения» [Текст] / В.А. Вакуленко. — М.,2009.

Полнер Е.Д., Современный урок. Его методическое обеспечение [Текст] /Е.Д. Полнер — СПб., 2010.

Леонтьев В.П., Энциклопедия ученика, студента, учителя. Персональный компьютер 2012 [Текст] / В.П. Леонтьев.— М., 2010. б.Энциклопедия профессионального образования. — Т1. — М.,2010;ТП-Ш. —М.,2009.

БезруковаВ.С., Педагогика.2008.

Кругликов Г.И., Методика профессионального обучения [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г.И. Кругликов. М.,2010

Жуков Г.Н., Основы педагогических знаний мастера производственного обучения М., 2010

Дополнительные источники:

Москвин В.М., Организация и методика производственного обучения тракториста - машиниста [Текст]: учебно-методическое пособие / М.В. Москвин. - М.: Агропромиздат, 2011

Симоненко В.И., Методика обучения вождению [Текст]: учеб.пособие для студентов/В.И. Симоненко

Макиенко Н.И., Слесарное дело [Текст]: учебник для подготовки рабочих на производстве/Н.И. Макиенко.- М.: 2010

Гулейчик А.И., Калошин, А.И. Методика проведения занятий по подготовке машинно-тракторных агрегатов к работе [Текст]: методическое пособие / А.И. Гулейчик, А.И. Калошин. - М.: 2010

Скакун В.А., Введение в профессию мастера производственного обучения [Текст]: методическое пособие / В.А. Скакун. - М.: 2012

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к учебной практике является освоение учебного материала и освоенных профессиональных и общих компетенций, в рамках профессиональногомодуля:

ПМ.01 Организация учебно-производственногопроцесса»;

Аттестация по итогам практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами.

При прохождении учебной практики устанавливается продолжительность рабочего времени 36 часов в неделю.

По окончании учебной практики в соответствии с учебным планом проводится аттестация в форме зачета.

4.5 Кадровое обеспечение образовательного процесса
Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).
Организацию и руководство учебной практикой осуществляют руководитель практики от образовательного учреждения.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК. 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК. 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, созданий условия складирования. ПК. 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях. ПК. 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно- производственных мастерских и на производстве. ПК. 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК. 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся ПК. 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.	Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, отчет-презентация, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
ПК.3.1.Разрабатыватьучебно-методическиематериалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных. ПК.3.2.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК.3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК.3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.	Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, отчет-презентация, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять **ОК.3** Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения	Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, отчет-презентация, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика

профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся. ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	

ПП.01.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
ПМ.1 ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА

Область примененияпрограммы
Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Цели и задачи производственной практики:
Практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося по видам профессиональной деятельности.
Организация учебно-производственного процесса, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности.
С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности студентов в ходе данного вида практики должен
иметь практический опыт:
-анализа планов и организации учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию;
определения цели и задач, планирования и проведения лабораторно- практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и организации;
участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве;
проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся;
наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с

сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;
ведения документации, обеспечивающей учебно-производственныйпроцесс;
уметь:
находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся;
взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;
- задания, составлять перечень учебных работ;
организовывать и проводить лабораторно-практические занятия и все виды практики обучающихся;
использовать различные формы и методы организации учебно-производственного процесса;
нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы;
обеспечивать связь теории с практикой;
обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности;
эксплуатировать и.конструировать несложные технические средства обучения;
составлять заявки на поставку, осуществлять приемку и проверку технологического оборудования и оснастки, подготавливать оборудование, оснастку (в том числе и заготовки) и материалы для учебно-производственного процесса;
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации;
осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися;
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся;
анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, организацию практики, корректировать и совершенствовать их;
оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс;
знать:
теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям);
нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;
цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям);
особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемой профессии рабочих, должности (служащих);
структуру и содержание учебных программ начального профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих, должностей (служащих) при обучении по образовательным программам среднего профессионального образования;
методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения;
основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения;
профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению;
перечень работ в рамках технологического процесса;
виды заготовок и схемы их базирования;

формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки;
правила приемки и проверки оборудования и оснастки;
нормативно-правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли;
классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них;
требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения;
виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению;
основы делового общения;
Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:
Всего – 72 часа.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики является закрепление первоначального практического опыта и формирование профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Код	**Наименование результата обучения**
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2.	Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования и др.
ПК 1.3.	Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.
ПК 1.4.	Организовывать все виды практики обучающихся в учебнопроизводственных мастерских и на производстве.
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.6.	Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.
ПК 1.7.	Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
	методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять, методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК.3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 3.1.Тематический план производственной практики

КодПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов	Виды работ	Количество часов
1	2	3	4	5
			Инструктаж по прохождению практики	6
ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4	ПМ 01. «Организация учебно- производственного процесса»	72	Тема 1 Ознакомление с содержанием программы практики	6
			Тема 2 Ознакомление с организацией образовательного процесса в учебном заведении. Изучение методической работы в учебном заведении	14
			Тема 3 Методика подготовки и проведения уроков производственного обучения	14
			Тема 4 Организация деятельности мастера производственного обучения в период производственной практики обучающихся	14
			Тема 5 Методика подготовки и проведения уроков теоретического обучения	12
			Тема 6 Подведение итогов практики	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета				
Итого				72

3.2. Содержание производственной практики

Наименование тем практики	Виды работ	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	4	5
Виды работ: Инструктаж по прохождению практики	Содержание Инструктаж по охране труда и техники безопасности на рабочем месте.	6	ОК 1-11
Тема 1 Ознакомление с содержанием программы практики	Содержание Распределение студентов на практику в учебное заведение, закрепление руководителей за группами студентов – практикантов. Ознакомление студентов с программой практики. Беседа руководителя практики со студентами практикантами закреплённой группы об организации, планировании, проведение практики пробных занятий, введение документации и критериях оценивания работы студентов на практике.	6	ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4
Тема 2 Ознакомление с организацией образовательного процесса в учебном заведении. Изучение методической работы в учебном заведении.	Содержание Беседа с преподавателями администрации учебного заведения об истории, особенностях организации образовательного процесса и перспективах развития. Закрепление студентов за мастерами производственного обучения и за учебными группами. Беседа с заместителем директора, методистом учебного заведения о задачах и системе методической работы. Ознакомление с планом Методической работы, материалами методического кабинета.	14	ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4
Тема 3 Методика подготовки и проведения урока производственного обучения	Содержание Определение места урока в системе урока по теме, его целей, типа, структуры содержания. Составление плана урока. Подготовка учебно-производственных работ и учебно-технической документации. Подготовка материально-технической базы для проведения урока. Психологическая подготовка перед началом урока. Проведение уроков производственного обучения. Введение учётной документации. Посещение уроков других студентов-практикантов. Анализ и самоанализ уроков производственного обучения	14	ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4

Тема 4 Организация деятельности мастера производственного обучения в период производственной практики обучающихся	Содержание Изучение документации производственной практики: договора учебного заведения с предприятием, положение о производственной практики, дневников обучающихся, отчетов мастеров и ведомости на оплату труда учащихся. Наблюдение и анализ работы мастеров производственного обучения в период производственной практики. Изучение технологического процесса, составление технологической схемы изготовления изделий.	14	ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4
Тема 5 Методика подготовки и проведения урока теоретического обучения	Содержание Ознакомление с программой учебного предмета и тематическим планированием, определение места урока в системе теоретической подготовки. Планирование урока, его подготовка и проведение.	12	ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4
Тема 6 Подведение итогов практики	Содержание Окончательное оформление дневника, комплектование материалов к отчету. Предоставление материалов по практике руководителю для оценки деятельности. Открытая защита дневников отчетов по практики.	6	ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4
Дифференцированный зачет			
Итого		72	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает прохождение в образовательном профессиональном учреждении.

Оборудование:

оргтехника

комплексы документов, информационные ресурсы.

Средстваобучения:

мультимедиапроектор;

персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;

справочные правовыесистемы.

4.2. Информационное обеспечениеобучения

Основные источники:

Скакун В.А. Методика производственного обучения [Текст]: учебно- методическое пособие/ В.А. Скакун.— М.,2012.

Макиенко Н.И. Педагогический процесс в училищах профессионального технического образования [Текст] / Н.И. Макиенко — \М.,2011.

Вакуленко, В.А. Опорный конспект по предмету «Организация и методика производственного обучения» [Текст] / В.А. Вакуленко. — М.,2009.

Полнер Е.Д. Современный урок. Его методическое обеспечение [Текст] /Е.Д. Полнер — СПб., 2010.

Леонтьев В.П. Энциклопедия ученика, студента, учителя. Персональный компьютер 2012 [Текст] / В.П. Леонтьев.— М., 2010. б.Энциклопедия профессионального образования. — Т1. — М.,2010;ТП-Ш. —М.,2009.

Безрукова В.С.Педагогика.2008.

Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г.И. Кругликов. М.,2010

Жуков Г.Н. Основы педагогических знаний мастера производственного обучения М., 2010

Дополнительные источники:

Москвин, В.М. Организация и методика производственного обучения тракториста - машиниста [Текст]: учебно-методическое пособие / М.В. Москвин. - М.: Агропромиздат, 2011

Симоненко, В.И. Методика обучения вождению [Текст]: учеб.пособие для студентов/В.И. Симоненко

Макиенко Н.И. Слесарное дело [Текст]: учебник для подготовки рабочих на производстве/Н.И. Макиенко.- М.: 2010

Гулейчик А.И., Калошин А.И. Методика проведения занятий по подготовке машинно-тракторных агрегатов к работе [Текст]: методическое пособие / А.И. Гулейчик, А.И.. Калошин. - М.: 2010

Скакун В.А. Введение в профессию мастера производственного обучения [Текст]: методическое пособие / В.А. Скакун. - М.: 2012

4.3 Общие требования к организации образовательногопроцесса

Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение учебного материала и освоенных профессиональных и общих компетенций, в рамках профессиональногомодуля:

ПМ.01 Организация учебно-производственногопроцесса»;

Аттестация по итогам практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами.

При прохождении производственной практики устанавливается продолжительность рабочего времени 36 часов в неделю.

По окончании производственной практики в соответствии с учебным планом проводится аттестация в форме дифференцированного зачета.

4.4 Кадровое обеспечение образовательногопроцесса

Производственная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководитель практики от образовательного учреждения

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК. 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК. 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, созданий условия складирования. ПК. 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях. ПК. 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно- производственных мастерских и на производстве. ПК. 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК. 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся ПК. 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.	Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
ПК.3.1.Разрабатыватьучебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных. ПК.3.2.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК.3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК.3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.	Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. **ОК.3** Оценивать риски и принимать решения в	Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика

нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся. ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	

УП.02.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.
Учебная практика реализуется в рамках освоения профессионального модуля ПМ.02. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
1.2. Цели и задачи учебной практики:
Целью учебной практики является приобретение студентами первичных трудовых навыков и практического опыта по специальности.
С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями студент в ходе освоения учебной практики должен:
иметь практический опыт:
- педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
уметь:
- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;
- составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии;
- планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе;
- осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы;
- вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские встречи, консультации, беседы);
- использовать разнообразные методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;
- анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся;
знать:

- теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в профессиональной образовательной организации;
- особенности групп обучающихся в профессиональной образовательной организации;
- особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- понятие индивидуальной образовательной программы, основы её проектирования и педагогической поддержки реализации;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций – работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:
Всего - 72 часа, в том числе:
В рамках освоения ПМ 02. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 2.2.	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.
ПК 2.3.	Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.
ПК 2.5.	Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использование информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержаний, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план рабочей программы учебной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ	Наименования тем учебной практики	Количество часов по темам
ПК 2.1 – 2.5	ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	72		Педагогическая диагностика в работе мастера производственногообучения	8
				Целеполагание и планирование в работемастера производственного обучения	10
				Организация работы мастера производственного обучения собучающимися	6
				Основы организации внеурочной деятельности и общенияобучающихся	20
				Особенности работы мастера производствен-ного обучения с родителями обучающихся	8
				Взаимодействие мастера производственного обучения с обучающимися для организации самоуправления в коллективе	6
				Организация взаимодействия мастера производственного обучения с членами коллектива	6
				Анализ в работе мастера производственного обучения	8
				Промежуточная аттестация в форме зачета	
	Всего часов	72			

3.2. Содержание учебной практики

Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем учебной практики (производственного обучения)	Содержание учебного материала	Объем часов
1	2	3
ПМ 02. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности		
МДК. 02.01 Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности		
Тема 1. Педагогическая диагностика в работе мастера производственногообучения	1. Ознакомление с должностной инструкции мастера производственного обучения	8
	2. Разработка целей и задач мастера производственного обучения;	
	3. Составление характеристики мастера производственного обучения.	
Тема 2. Целеполагание и планирование в работемастера производственногообучения	1. Проектирование перспективного плана воспитательной работы.	10
	2. Проектирование текущего плана воспитательной работы.	
	3. Разработка циклограммы мастера производственного обучения.	
	4. Проектирование дневника наблюдения	
	5. Разработка программы самовоспитания;	
Тема 3. Организация работы мастера производственного обучения собучающимися	1. Составление характеристики учебной группы.	6
	2. Составление характеристики на обучающегося.	
	3. Проектирование группового собрания	
Тема 4. Основы организации внеурочной деятельности и общенияобучающихся	1. Проектирование конференции.	20
	2. Проектирование беседы.	
	3. Проектирование инфорчаса.	
	4. Проектирование макета газеты.	
	5. Организация и методика проведения диспута.	
	6. Организация и методика проведения классного часа	
	7. Проектирование тематического вечера.	
	8. Проектирование спортивного праздника.	
	9. Проектирование конкурса КВН.	

	10. Проектирование конкурса «Лучший по профессии».	
Тема 5. Особенности работы мастера производственного обучения с родителями обучающихся	1. Проектирование перспективного плана с родителями.	8
	2. Проектирование плана индивидуальной работы с родителями.	
	3. Разработка тематики и содержания родительского собрания	
	4. Разработка тематики и содержания родительского лектория	
Тема 6. Взаимодействие мастера производственного обучения с обучающимися для организации самоуправления в коллективе	1. Составить методику по освоению изучения коллектива иличности.	6
	2. Проектирование коллективного творческого дела.	
Тема 7. Организация взаимодействия мастера производственного обучения с членами коллектива	1.Анализ взаимодействия мастера производственного обучения с коллективом.	6
	2. Разработка плана взаимодействия мастера производственного обучения с социальным педагогом	
	3. Моделирование в составе педагогического отряда деятельности временных микро - имакро социумов.	
Тема 8. Анализ в работе мастера производственного обучения	1. Разработка отчёта мастера производственного обучения по итогам организации воспитательной работы вгруппе.	8
	2. Анализ плана работы с активом группы обучающихся.	
	3. Анализ текущего плана воспитательной работы мастера производственного обучения.	
	4. Анализ воспитательных мероприятий.	
Итого		72

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Требования к минимальному материально-техническомуобеспечению
Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие учебного кабинета «Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности».
Оборудование учебногокабинета и рабочих мест кабинета:
рабочие места по количествуобучающихся;
рабочее местопреподавателя;
образцы конспектов внеурочных мероприятий,вечеров;
образцы рефератов, выступлений, отчетов,портфолио;
методическиеразработки;
методики педагогическогоисследования;
анализы и самоанализывнеурочных мероприятий;
методы педагогической диагностикиличности;
методические рекомендации для проведения практических работ;
нормативные и правовые документы. Технические средстваобучения:
- интерактивныйкомплекс,
- телевизор,DVD-плейер.
Информационное обеспечениеобучения
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительнойлитературы
Основныеисточники:
1. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 16.03.2006) «Обобразовании»
Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М:Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС,2010.-352
Коджаспирова Г.М. Педагогика. Практикум и методические материалы. – М: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2013.-416
«Конвенция о правах ребенка» (Принята 20.11.1989 Резолюцией 44/25 Генеральной АссамблеейООН).
Кругликов Г.И. Воспитательная работа мастера производственного обучения, - М.,2015
Дополнительныеисточники:
Бреслав Г.М. Психология эмоций. –М.,2004
Кругликов Г.И.Настольная книга мастера профессионального обучения, -М., 2006
Лукьянова М. Педагог сегодня: особенности, трудности, риски,возможности /М.Лукьянова //Народное образование.- 2009.- №8.-С.265-272.
Орлов А. Какой педагог нужен современной школе /А.Орлов //Народное образование.- 2009.- №9.-С.235-240.
Поташник М.М. «Управление профессиональным ростом учителя в современной школе», – М., «Центр педагогического образования» при «Педагогическом обществе России»,2009
Поташник М. Портфолио учителя: возможная польза и возможный вред /М.Поташник //Народное образование.- 2009.-№6.-С.99-103.
Синенко В.Я. Профессионализм как категория педагогической науки/ Современный учитель: стандарты профессионализма. Сб. научно-методических статей. – Ново- сибирск: Изд-во НИПКиПРО,2000.
Сластенин В.А. Профессионализм учителя как явление педагогической культуры / В.А. Сластенин // Завуч. Управление современной школой. – 2009. - № 6. – С.79-94.
Сыманюк Э. Нематериальная мотивация педагогов /Э. Сыманюк, И.Девятовская //Народноеобразование.-2009.-№7.-С.94-99.
Отечественныежурналы:
Народноеобразование
«Классныйруководитель»
«Спутник классногоруководителя»
«Воспитаниешкольников»

Интернет-ресурсы
www.festival.1september.ruwww.zavuch.ru
www.edu.ru
www.imtsa.ru
Общие требования к организации образовательногопроцесса
Учебная практика проводится преподавателями профессионального цикла.
Кадровое обеспечение образовательногопроцесса
Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю модуля, опыт деятельности в организации соответствующей профессиональнойсферы.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических работ. В результате освоения учебной практики, в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачета.

Результаты (освоенные профессиональныекомпетенции)	Основные показатели оценкирезультата	Формы и методы контроля иоценки
ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	соблюдение требований к проведению педагогическогоисследования; умение проводить наблюдение за учащимися в различных видахдеятельности; умение отбирать необходимые диагностические методики для изучения индивидуальных особенностейобучающегося; умение интерпретировать полученные результатыисследования.	Защита практическихработ, тестирование, решение ситуационных задач, устный опрос; Зачет
ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.	определение целей и задач внеклассной работы; умение планировать внеклассную работу	
ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.	проведение внеклассных мероприятий различнойнаправленности; умение организоватьдосуг.	
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.	- умение организовать педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательныхпрограмм.	
ПК 2.5. Обеспечивать	умение организовать	

взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.	взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении конкретных задач обучения ивоспитания; использовать различные формы взаимодействия членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителейадминистрации.	Защита практическихработ, тестирование, решение ситуационных задач, устный опрос; Зачет
ПК 3.1. Разрабатывать учебно- методические материалы на основе примерных.	полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно - методических материалов требованиям совре-менным тенденциям в области среднего профессионального образования и профессионального обучения, соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОССПО разработка учебно-методических материалов и программ на основепримерных.	
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднегого профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литера-туры, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; - правильность оценки соответствия учебно-методических комплектов. учебно- методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и совре- менным тенденциям в сфере начального профессионального образования и профес- сиональнойподготовки	
ПК. 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, вы-ступлений.	-правильность написания педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов,выступлений; -соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям; -оформление педагогическихразработок; -оформление рефератов,	

	выступлений, отчетов;	Защита практическихработ, тестирование, решение ситуационных задач, устный опрос; Зачет
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессио-нального образования и профессионального обучения.	-участие в проектнойдеятельности; -участие в исследовательской деятельности -соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленнымцелям; -логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения; -обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования ипроектирования; - правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих ихумений.

Результаты (освоенные общиекомпетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля иоценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущейпрофессии; объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (мастера производственногообучения); наличие положительных отзывов по итогам учебной практики; проявление интереса к педагогической литературе и педагогическимновациям.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена; Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике; Решение ситуационных задач; Тестирование;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и приемы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность икачество	выбор и применение методов и приемов в решения профессиональныхзадач; оценка эффективности и качествавыполнения; обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в работе мастера производственного обучения.	

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартныхситуациях	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации внеурочной деятельности и общения обучающихся; адекватность принятия решений в стандартных и нестандартныхситуациях.	Зачёт по итогам практики
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностногоразвития	эффективный поиск необходимой информации; отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностногоразвития; использование различных источников, включаяэлектронные.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена; Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике; Решение ситуационных задач; Тестирование; Зачёт по итогам практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональнойдеятельности	- работа с использованием современных информационно-коммуникационныхтехнологий.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальнымипартнерами	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходеобучения.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательногопроцесса	самоанализ и коррекция результатов собственнойработы; анализ результатов педагогическойработы.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышениеквалификации	- организация самостоятельных занятий при изучении профессиональногомодуля.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- анализ инноваций в области организации внеурочной деятельности обучающихся.	

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся	соблюдение техники безопасности; планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе работы мастера производственногообучения.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при организации деятельности мастера производственного обучения.	

ПП.02.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ) ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ГРУППЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) и имеет большое значение при формировании вида профессиональной деятельности «Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности». Производственная практика является ключевым этапом формирования компетенций, обеспечивает получение и анализ опыта, как по выполнению профессиональных функций, так и по вступлению в трудовые отношения.

Практика направленана:

- закрепление полученных теоретических знаний на основе практического участия в деятельности средних профессиональных образовательныхучреждений;
- приобретение опыта профессиональной деятельности и самостоятельнойработы;
- сбор, анализ и обобщение материалов для подготовки отчета попрактике.

Выполнение заданий практики является ведущей составляющей процесса формирования общих и профессиональных компетенций по ПМ. 02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочнойдеятельности:

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Производственная практика реализуется в рамках освоения профессионального модуля ПМ.02. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

1.2. Цели и задачи производственной практики:

Целью производственной практики является приобретение студентами практического опыта по специальности.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными и общими компетенциями студент в ходе освоения производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;
- составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии;
- планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе;
- осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы;
- вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские встречи, консультации, беседы);
- использовать разнообразные методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;

- анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся;

знать:

- теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в профессиональной образовательной организации;
- особенности групп, обучающихся в профессиональной образовательной организации;
- особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- понятие индивидуальной образовательной программы, основы её проектирования и педагогической поддержки реализации;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций – работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:
Всего - 108 часа, в том числе:
В рамках освоения ПМ 02. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 2.2.	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.
ПК 2.3.	Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.
ПК 2.5.	Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные

	технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использование информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержаний, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Структура производственной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименование профессиональных модулей	Всего часов	Распределение часов по семестрам
1	2	3	8
ПК 2.1 – 2.5 ПК 3.1 – 3.4	ПМ. 02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочнойдеятельности	108	108
	Всего:	108	108

3.2. Содержание производственной практики

Наименование профессионального модуля (ПМ), МДК и тем учебной практики (производственного обучения)	**Виды работ**	**Объем часов**
1	2	3
ПМ 02. Педагогическое		

сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности		
МДК. 02.01 Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности		
Тема 1. Педагогическая диагностика в работе мастера производственногообучения	1. Знакомство с деятельностью учебного заведения. 2. Знакомство с закреплённой группой на время практики.	18
Тема 2. Диагностика в работе мастера производственного обучения с семьей и родителями	1. Проведение индивидуального и группового наблюдения, оформление протокола наблюдения. 2. Проведение диагностических методик с личностью и группой. 3. Анализ и интерпретация полученных данных.	24
Тема 3. Организация работы мастера производственного обучения собучающимися	1. Проведение анализа планирования педагогического сопровождения группы, определение целей и задач планов. 2. Составление плана педагогического сопровождения группы в урочной и внеурочной деятельности.	12
Тема 4. Основы организации внеурочной деятельности и общенияобучающихся.	1. Составление плана внеурочных мероприятий с группой. 2. Организация и проведение внеурочного мероприятия с группой.	18
Тема 5. Организация взаимодействия мастера производственного обучения с членами коллектива	1. Консультирование по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ. 2. Консультирование по вопросам формирования программ личностного и профессионального развития и роста.	18
Тема 6. Анализ в работе мастера производственного обучения	1. Проведение анализа внеурочных мероприятий с отражением в формализованныхбланках. 2. Проведение самоанализа внеурочных мероприятий с отражением в формализованныхбланках. 3.Составление плана взаимодействия с родителями обучающихся.	18
Итого		**108**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

20. **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

21. Реализация рабочей программы производственной практики предполагает наличие среднего профессионального образования.

4.2. Информационное обеспечениеобучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительнойлитературы

Основныеисточники:

1. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 16.03.2006) «Обобразовании»
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – М:Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС,2010.-352
3. Коджаспирова Г.М. Педагогика. Практикум и методические материалы. – М: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2013.-416
4. «Конвенция о правах ребенка» (Принята 20.11.1989 Резолюцией 44/25 Генеральной АссамблеейООН).
5. Кругликов Г.И. Воспитательная работа мастера производственного обучения, - М.,2015

Дополнительныеисточники:

1. Бреслав Г.М. Психология эмоций. –М.,2004
2. Кругликов Г.И.Настольная книга мастера профессионального обучения, - М.,

2006

3. Лукьянова М. Педагог сегодня: особенности, трудности, риски,возможности /М.Лукьянова //Народное образование.- 2009.- №8.-С.265-272**.**
4. Орлов А. Какой педагог нужен современной школе /А.Орлов //Народное образование.- 2009.- №9.-С.235-240.
5. Поташник М.М. «Управление профессиональным ростом учителя в современной школе», – М., «Центр педагогического образования» при «Педагогическом обществе России»,2009
6. Поташник М. Портфолио учителя: возможная польза и возможный вред /М.Поташник //Народное образование.- 2009.-№6.-С.99-103.
7. Синенко В.Я. Профессионализм как категория педагогической науки/ Современный учитель: стандарты профессионализма. Сб. научно-методических статей. – Ново- сибирск: Изд-во НИПКиПРО,2000.
8. Сластенин В.А. Профессионализм учителя как явление педагогической культуры / В.А. Сластенин // Завуч. Управление современной школой. – 2009. - № 6. – С.79-94.
9. Сыманюк Э. Нематериальная мотивация педагогов /Э. Сыманюк, И.Девятовская

//Народноеобразование.-2009.-№7.-С.94-99.

Отечественныежурналы:

1. Народноеобразование
2. «Классныйруководитель»
3. «Спутник классногоруководителя»
4. «Воспитаниешкольников»

Интернет-ресурсы

www.festival.1september.ru www.zavuch.ru

www.edu.ru

4.3. Общие требования к организации образовательногопроцесса

Производственная практика проводится в объеме 108 часов после изучения теоретической части МДК.02.01 Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

21.1.1. В период прохождения практики с момента зачисления студентов на них распространяются требования охраны труда и правила внутреннего распорядка, а также трудовое законодательство.

21.1.2. Производственная практика завершается дифференцированным зачетом, с целью установления освоения студентами вида профессиональной деятельности, а также общих и профессиональных компетенций по данному модулю.

4.4. Кадровое обеспечение образовательногопроцесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, соответствующее профилю модуля, опыт деятельности в организации соответствующей профессиональнойсферы.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики в процессе самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических работ, решения ситуационных задач. В результате освоения производственной практики, в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональныекомпетенции)	**Основные показатели оценкирезультата**	**Формы и методы контроля иоценки**
ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	соблюдение требований к проведению педагогическогоисследования; умение проводить наблюдение за обучающимися в различных видахдеятельности; умение отбирать необходимые диагностические методики для изучения индивидуальных особенностейобучающегося; умение интерпретировать полученные результатыисследования.	Наблюдение и контроль за выполнением работ в ходе производственной практики; Дифференцированный зачёт
ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.	определение целей и задач внеклассной работы; - умение планировать внеклассную работу	

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.	проведение внеклассных мероприятий различнойнаправленности; - умение организоватьдосуг	
ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.	-умение организовать педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательныхпрограмм.	
ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.	умение организовать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении конкретных задач обучения ивоспитания; использовать различные формы взаимодействия членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителейадминистрации.	Наблюдение и контроль за выполнением работ в ходе производственной практики; Дифференцированный зачёт
ПК 3.1. Разрабатывать учено-методические материалы на основе примерных.	полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно - методических материалов требованиям и современным тенденциям в области среднего профессионального образования и профессионального обучения, соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОССПО разработка учебно-методических материалов и программ на основепримерных.	
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; - правильность оценки соответствия учебно-методических комплексов.	

ПК. 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	– правильность написания педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов,выступлений; – соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям; – оформление педагогическихразработок; – оформление рефератов, выступлений, отчетов;	Наблюдение и контроль за выполнением работ в ходе производственной практики; Дифференцированный зачёт
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднегоо профессионального образования и профессионального обучения.	– участие в проектнойдеятельности; – участие в исследовательской деятельности; – соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленнымцелям; – логическая связь в постановке целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения; – обоснованность (правильность) выбора методов и методик педагогического исследования ипроектирования; - правильность оформления результатов педагогического исследования и проектирования	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих ихумений.

Результаты (освоенные общиекомпетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля иоценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущейпрофессии объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии (мастера производственногообучения)	

	наличие положительных отзывов по итогам производственной практики проявление интереса к педагогической литературе и педагогическимновациям	Наблюдение и контроль за выполнением работ в ходе производственной практики; Дифференцированный зачёт
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и приемы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность икачество	выбор и применение методов и приемов в решения профессиональныхзадач; оценка эффективности и качествавыполнения обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в работе мастера производственного обучения	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартныхситуациях.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации внеурочной деятельности и общенияобучающихся; адекватность принятия решений в стандартных и нестандартныхситуациях	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностногоразвития.	эффективный поиск необходимой информации; отбор и использование необходимой информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностногоразвития; использование различных источников, включаяэлектронные	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональнойдеятельности.	- работа с использованием современных информационно-коммуникационныхтехнологий	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальнымипартнерами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходеобучения	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность	самоанализ и коррекция результатов собственнойработы;	

обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательногопроцесса	анализ результатов педагогическойработы	Наблюдение и контроль за выполнением работ в ходе производственной практики; Дифференцированный зачёт
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышениеквалификации	- организация самостоятельных занятий при изучении профессиональногомодуля	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- анализ инноваций в области организации внеурочной деятельности обучающихся	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	соблюдение техники безопасности планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в процессе работы мастера производственного обучения	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при организации деятельности мастера производственного обучения	

ПП.03.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)
ПП.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА И ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ГРУППЫ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ (СЛУЖАЩИХ)

Область применения программы
Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Цели и задачи производственной практики:
Практика направлена на углубление практического опыта обучающегося по видам профессиональной деятельности Методическое обеспечение учебно - производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих) развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности студентов в ходе данного вида практики должен иметь практический опыт:
анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных;
изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения;
оформления портфолио педагогических достижений;
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
участия в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения;
уметь:
определять педагогические проблемы методического характера и находить способы ихрешения;
анализировать примерные программы и учебно-тематические планы;
определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение;
разрабатывать рабочие программы на основе примерных;
адаптировать имеющиеся методические разработки;
готовить и оформлять отчеты, рефераты,конспекты;
с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области среднего профессионального образования и профессионального обучения;
использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы;
определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
знать:
теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения;
теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, требования к оформлению соответствующей документации;
особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения;
концептуальные основы и содержание федеральных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования;
источники, способы обобщения, представления и распространения педагогическогоопыта;
логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию,конспектированию;
основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере среднего профессионального образования и профессиональной подготовки.
Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:
Всего –108часов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики является закрепление первоначального практического опыта и формирование профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Код	**Наименование результата обучения**
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.
	методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качества.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 3.1.Тематический план производственной практики

КодПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов	Виды работ	Количествочасов
			Инструктажпопрохождениюпрактики	6
ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4	ПМ 03«Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих)»	108	Тема 1Ознакомление с системой и организацией методической службы в образовательном учреждении	12
			Тема 2Составление плана методической работы педагога с учетом темы самообразования	19
			Тема 3Анализ и обсуждение образовательных программ, УМК, учебно-методических разработок, рабочих программ в образовательном учреждении	19
			Тема 4Разработка учебно-методических материалов	20
			Тема 5Изучение деятельности педагога (мастера п.о)по созданию предметно-развивающей среды	20
			Тема 6Подготовка сообщения (доклада) к выступлению (участие в дискуссии) на методическом объединении	6
			Тема7Подготовка отчета о выполнении практики	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета				
Итого				108

3.2.Содержание производственной практики

Наименование тем практики	Виды работ	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	4	5
Виды работ: Инструктаж по прохождению практики	Содержание Инструктаж по охране труда и техники безопасности на рабочем месте.	6	ОК 1-11
Тема 1 Ознакомление с системой организации методической службы в образовательном учреждении	Содержание Ознакомление с учебным учреждением и системой организации методической службы в образовательном учреждении. Ознакомление с процессом теоретического и практического обучения	12	ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4
Тема 2	Содержание Проведение анализа педагогической и специальной квалификации	19	ОК 1-11 ПК 1.1-1.7

Составление плана методической работы педагога с учетом темы самообразования	мастера производственного обучения в профессиональном учебном заведении .Составление индивидуального плана методической работы мастера(план самообразования)		ПК 3.1-3.4
Тема 3 Анализ и обсуждение образовательных программ, УМК, учебно-методических разработок в образовательном учреждении	Содержание Анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, тематических планов) на основе примерных. Анализ примерных программ. Анализ и содержание образовательных стандартов профессионального образования.	19	ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4
Тема 4 Разработка учебно-методических материалов	Содержание Ознакомление с методическими материалами методического кабинета. Составление плана методической работы на период производственной практики. Составление методической разработки по одной из тем программы производственной практики.	20	ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4
Тема 5 Изучения деятельности педагога (мастера п.о) по созданию предметно-развивающей среды и участие в ее совершенствовании	Содержание Анализ предметно-развивающей среды образовательного учреждения. Создание материалов предметно-развивающей среды для учебного кабинета (лаборатории, мастерской) проектов оформленных тематических стендов.	20	ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4
Тема 6 Подготовка сообщения (доклада) к выступлению (участие в дискуссии)на методическом объединении	Содержание Изучение и подготовка доклада к устному выступлению ,на методическом объединении. Подготовка и написание реферата по заданной теме. Оформление конспекта.	6	ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4
Тема 7 Подготовка отчета о выполнении производственной практики	Содержание Подготовка и оформление отчета о выполнении производственной практики.	6	
Итоговая аттестация в форме	Дифференцированный зачет		
	Итого	108	

22. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация рабочей программы производственной практики предполагает прохождение в образовательном профессиональном учреждении.
Оборудование:
оргтехника
комплексы документов, информационные ресурсы.
Средстваобучения:
мультимедиапроектор;
персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
справочные правовые системы.

4.2. Информационное обеспечение обучения
Основные источники:
СкакунВ.А., Методика производственного обучения [Текст]: учебно-методическое пособие/ В.А. Скакун.— М.,2012.
МакиенкоН.И., Педагогический процесс в училищах профессионального технического образования [Текст] / Н.И. Макиенко — \М.,2011.
Вакуленко В.А., Опорный конспект по предмету «Организация и методика производственного обучения» [Текст] / В.А. Вакуленко. — М.,2009.
Полнер Е.Д., Современный урок. Его методическое обеспечение [Текст] /Е.Д. Полнер — СПб., 2010.
ЛеонтьевВ.П., Энциклопедия ученика, студента, учителя. Персональный компьютер 2012 [Текст] / В.П. Леонтьев.— М., 2010. б.Энциклопедия профессионального образования. — Т1. — М.,2010;ТП-Ш. —М.,2009.
БезруковаВ.С., Педагогика.2008.
Кругликов Г.И., Методика профессионального обучения [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Г.И. Кругликов. М.,2010
Жуков Г.Н., Основы педагогических знаний мастера производственного обучения М., 2010
Дополнительные источники:
Москвин В.М., Организация и методика производственного обучения тракториста – машиниста [Текст]: учебно-методическое пособие / М.В. Москвин. - М.: Агропромиздат, 2011
Симоненко В.И. Методика обучения вождению [Текст]: учеб.пособие для студентов/В.И. Симоненко
Макиенко Н.И., Слесарное дело [Текст]: учебник для подготовки рабочих на производстве/Н.И. Макиенко.- М.: 2010
ГулейчикА.И., Калошин, А.И. Методика проведения занятий по подготовке машинно-тракторных агрегатов к работе [Текст]: методическое пособие / А.И. Гулейчик, А.И. Калошин. - М.: 2010
СкакунВ.А., Введение в профессию мастера производственного обучения [Текст]: методическое пособие / В.А. Скакун. - М.: 2012

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса
Обязательным условием допуска к производственной практике является освоение учебного материала и освоенных профессиональных и общих компетенций, в рамках профессиональногомодуля:
ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса;

Аттестация по итогам практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами.
При прохождении производственной практики устанавливается продолжительность рабочего времени 36 часов в неделю.
По окончании производственной практики в соответствии с учебным планом проводится аттестация в форме дифференцированного зачета.
4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса
Производственная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).
Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководитель практики от образовательного учреждения

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК.3.1.Разрабатыватьучебно-методическиематериалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных. ПК.3.2.Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК.3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК.3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.	Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, отчет-презентация, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качества. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, отчет-презентация, аттестационный лист по практике, дневник, характеристика

УП.04.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
ПМ. 04 УЧАСТИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)**в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): участие в организации технологического процесса (по отраслям) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

4.1Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.

4.2 Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.

4.3 Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.

4.4 Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.

4.5 Обеспечивать соблюдение техники безопасности.

1**.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения учебной практики:**с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности исоответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- участия в планировании деятельности первичного структурного подразделения;
- участия в разработке и внедрении технологических процессов;
- разработки и оформления технической и технологической документации;
- контроля соблюдения технологической и производственной дисциплины;
- контроля соблюдения техники безопасности;

уметь:

- осуществлять текущее планирование деятельности первичного структурного подразделения;
- разрабатывать основную и вспомогательную технологическую и техническую документацию;
- разрабатывать и проводить инструктажи по технике безопасности;
- обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины;
- обеспечивать соблюдение техники безопасности;
- осуществлять приемку и оценку качества выполненных работ;

знать

- технологические процессы, технологическое оборудование, его устройство и обслуживание (по отраслям);
- основы материаловедения (по отраслям);
- требования техники безопасности (по отраслям);
- основы разработки и внедрения технологических процессов (по отраслям);
- требования к качеству продукции и параметры его оценки;
- основы управления первичным структурным подразделением.

1.3.Количество часов на освоение программы учебной практики:

Всего – 144 часа.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями по избранной специальности.
ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.
ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.
ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.
ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.
ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Коды профессиональных компетенций	Наименование профессиональных модулей	Всего часов	Распределение часов по семестрам
1	2	3	4
ПК4.1 – ПК4.5	**ПМ.04 Участие в организации технологического процесса**	144	144
	Всего:	144	144

Содержание обучения по учебной практики.

Наименование разделов учебной практики	Содержание учебного материала.	Количество часов
ПМ.04 Участие в организации технологического процесса.		**144**
Раздел 1.Тракторы и автомобили.		**54**
Тема 1.1.Техническое обслуживание двигателя ЗМЗ-53 (ЗИЛ-130).	-инструктаж по безопасности труда; -проверка работы двигателя с помощью стетоскопа; -разборка двигателя; -определения конструкции и неисправностей и способы их устранения; -дефекация деталей; -сборка двигателя; -проверка и регулировка натяжения приводных ремней. -регулировка газораспределительного механизма. -проверка воздушного фильтра и регулировка уровня топлива в топливной камере карбюратора; -установка зажигания; -регулировка холостого хода; -контроль качества работы	12
Тема 1.2. Техническое обслуживания заднего моста трактора.	-инструктаж по безопасности труда; -разборка заднего моста трактора; -определение конструкций и неисправностей; -сборка; -регулировка зацепления главной передачи и подшипников дифференциала; -контроль качества работы.	6
Тема 1.3. Техническое обслуживание трансмиссии и ходовой части.	-инструктаж по безопасности труда; -определения неисправностей трансмиссии ходовой части трактора; -регулировка муфты сцепления и тормоза,	12

	дистанционного управления пускового двигателя, гидроусилителя рулевого управления, схождения направляющих колес; -технического обслуживание механизма блокировки дифференциала; -регулировка колесных тормозов и ручного тормоза; -контроль качества работы.	
Тема 1.4.Техническое обслуживание заднего моста автомобиля.	-инструктаж по безопасности труда; -разборка заднего моста автомобиля; -определение конструкций и неисправностей; -сборка; -регулировка зацепления главной передачи и затяжки подшипников редуктора; -контроль качества работы.	6
Тема 1.5.Техническое обслуживание топливного насоса трактора.	-инструктаж по безопасности труда; -разборка топливного насоса; -определение конструкций и неисправностей; -замена плунжерной пары; -сборка насоса; -регулировка на равномерность подачи; -контроль качества работы;	6
Тема 1.6. Техническое обслуживание рулевого управления и тормозной системы автомобиля.	-инструктаж по безопасности труда; -разборка рулевого управления и тормозной системы автомобиля; -определение технического состояния шарниров, тормозных накладок; -сборка рулевого управления и его регулировка; -сборка колесного тормоза и его регулировка; -проверка герметичности гидропривода, прокачка тормозного привода; -контроль качества работы.	12
Раздел 2. Подготовка тракторов, сельскохозяй-ственных машин и механизмов к работе.		**90**
Тема 2.1 Почвообрабатывающие машины.	-инструктаж по безопасности труда; -разборка-сборка отдельных узлов и механизмов почвообрабатывающих машин для основной и поверхностной обработки почвы; -регулировка плугов и подготовка их к работе; -подготовка к работе лущильников, борон, культиваторов, сцепок; -установка почвообрабатывающих машин на заданный режим работы и подготовка их	12

	к работе; -регулировка отдельных узлов и механизмов; -контроль качества выполняемых работ.	
Тема 2.2 Посевные и посадочные машины.	-инструктаж по безопасности труда; -разборка-сборка отдельных узлов и механизмов посевных и посадочных машин; -расчет нормы высева семян; -расстановка сошников на заданную норму высева; -установка сеялок на заданную норму высева семян; -подготовка посевных машин к работе для посева различных культур; -подготовка к работе картофелесажалки и рассадопосадочных машин; -регулировка отдельных узлов и механизмов; -включение машин в работу; -контроль качества выполняемых работ.	6
Тема 2.3 Машины для внесения удобрений и химической защиты растений.	-инструктаж по безопасности труда и охране окружающей среды; -разборка-сборка отдельных узлов и механизмов машин для внесения удобрений и химической защиты растений; -подготовка и определение доз минеральных и органических удобрений для внесения в почву; -подготовка к работе разбрасывателя минеральных и органических удобрений, машин для химической защиты растений; -регулировка отдельных узлов и механизмов; -включение машин в работу; -контроль качества выполняемых работ;	6
Тема 2.4 Машины для заготовки кормов.	-инструктаж по безопасности труда и противопожарной безопасности; -разборка-сборка отдельных узлов и механизмов машин для заготовки кормов; -подготовка к работе тракторной косилки, граблей, копнителя, пресс-подборщика и штабеле воза, машин для искусственной сушки трав, заготовки сенажа и силоса; -регулировка отдельных узлов и механизмов; -включение машин в работу; -контроль качества выполняемых работ;	6
Тема 2.5 Зерноуборочные машины.	-инструктаж по безопасности труда и противопожарной безопасности; -разборка-сборка отдельных узлов и механизмов зерноуборочных машин;	12

	-подготовка к работе валковой жатки, жатки зерноуборочного комбайна, молотильного аппарата и двигателя зерноуборочного комбайна, копнителя и измельчителя, машин для уборки не зерновой части урожая; -регулировка отдельных узлов и механизмов; -включение машин в работу; -контроль качества выполняемых работ;	
Тема 2.6 Машины для послеуборочной обработки зерна.	-инструктаж по безопасности труда противоположной безопасности и охране окружающей среды; -разборка-сборка отдельных узлов и механизмов машин для послеуборочной обработки зерна; -подготовка к работе машин для послеуборочной обработки зерна ворох очистителя, семеочистителей, зерносушилок, подбор решет для очистки и сортирования различных культур; -включение машин в работу, проверка качества очистки и сортирования; -подготовка топки зерносушилки и проверка качества сушки зерна; -регулировка отдельных узлов и механизмов машин для послеуборочной обработки зерна; -контроль качества выполняемых работ;	12
Тема 2.7 Машины для уборки картофеля, корнеплодов и овощных культур.	-инструктаж по безопасности труда; -разборка-сборка отдельных узлов и механизмов для уборки картофеля, морковки, сахарной свеклы и овощных культур, средств механизаций для уборки не одновременно созревающих овощей; -регулировка отдельных узлов и механизмов; -подготовка необходимых приспособлений для уборки картофеля, моркови, сахарной свеклы и овощных культур; -включение машин в работу; -контроль качества выполняемых работ;	6
Тема 2.8 Машины для уборки прядильных культур.	-инструктаж по безопасности труда, противопожарной безопасности и охране окружающей среды; Разборка-сборка отдельных узлов и механизмов машин для уборки льна и конопли; -подготовка к работе машин для уборки льна и конопли; -льна и коноплеуборочных комбайнов, льна и коноплемолотилок, льномялок,	6

	пенькотрепальных машин, подборщиков тресты; -заправка шпагата в вязальный аппарат льнокомбайна, выполнение пробной обвязки; -регулировка отдельных узлов и механизмов; -включение машин в работу; -контроль качества выполняемых работ;	
Тема 2.9 Машины и оборудования для работы в садах и виноградниках.	-инструктаж по безопасности труда; -разборка-сборка отдельных узлов и механизмов машин для работы в садах и виноградниках; -подготовка к работе машин для обработки почвы в садах и виноградниках, для посева семян и посадки саженцев плодовых деревьев и виноградной лозы, машин для уборки и первичной обработки плодов, ягод и винограда; -регулировка отдельных узлов и механизмов; -включение машин и оборудования в работу; -контроль качества выполняемых работ;	6
Тема 2.10 Мелиоративные машины.	-инструктаж по безопасности труда; -разборка-сборка отдельных узлов и мелиоративных машин; -подготовка к работе машин для замерочных работ, для подготовки полей к поливу, машин и установок для орошения; -регулировка отдельных узлов и механизмов; -включение машин и механизмов в работу; -контроль качества выполняемых работ;	6
Тема 2.11 Машины и оборудование животноводческих ферм.	-инструктаж по безопасности труда, противопожарной и охране окружающей среды; -разборка-сборка отдельных узлов и механизмов машин и оборудования животноводческих ферм; -подготовка к работе машин и оборудования для водоснабжения животноводческих ферм, для приготовления и раздачи кормов, доильных аппаратов и установок, оборудования для первичной обработки и переработки молока, для стрижки и купания овец, для удаления и использования навоза; -регулировка отдельных узлов и механизмов на заданный режим работы; -включение машин и механизмов в работу; -контроль качества выполняемых работ.	6

Тема 2.12 Погрузо-разгрузочные машины. Транспортные средства	-инструктаж по безопасности труда, противопожарной безопасности и охране окружающей среды; -разборка-сборка отдельных узлов и механизмов погрузочно-разгрузочных машин и транспортных средств; -регулировка отдельных узлов и механизмов на заданный режим работы -включение машин и транспортных средств в работу; -контроль качества выполняемых работ;	6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИЙ ПРОГРАМЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики
Рабочая программа учебной практики **ПМ.04 Участие в организации технологического процесса**
4.2Требования к учебно – методическому обеспечению практики:
-Перспективно – тематический план учебной практики;
- Инструкционно - технологические карты практических занятий;
- Рабочие места студентов
- Инструкции по охране труда и технике безопасности;
-Журнал по ТБ;
4.3 Требования к материально – техническому обеспечению
Реализация учебной практики предполагает
наличие лабораторий: Эксплуатации мобильных машин и технологического оборудования; тракторов, самоходных сельскохозяйственных и мелиоративных машин, автомобилей; технологии производства продукции растениеводства; машин для подготовки кормов к скармливанию; механизации доения коров и первичной
обработки молока; учебно-производственное хозяйство.
Оборудование лаборатории почвообрабатывающих и посевных машин:
- плуг ППН-3-35;
- культиватор-растениепитатель КПШ 5;
- сеялка свекловичная ССТ-12Б;
- сеялка зерновая СЗП-3,6;
- набор плакатов и видеофильмов по устройству машин.
- веялка ОВС-20;
- просеивающая машина К-294;
- лабораторно-триерная машина К-292;
- зерноуборочный комбайн, Енисей-1200;
- мультимедийный проектор (уч. фильмы)
- жатка-приставка ЖВН-6;
- жатка ЖВН-6;
- культиватор штанговый КПШ-5;
Оборудование лаборатории эксплуатации мобильных машин и технологического оборудования:
- Тракторы Т-150К, ДТ-75;
Оборудование лаборатории тракторов и автомобиле:
Тракторы в сборе:
ДТ – 75;
Т – 150К.
Двигатели: Д – 240;
СМД – 60.
Шасси:
МТЗ-80, КАМАЗ-4320
КПП: МТЗ-82.
Узлы ходовой части ДТ – 75.
Агрегаты гидросистемы.
Набор ремонтно-монтажного инструмента.
Почвообрабатывающие машины.
Зерноуборочный комбайн в рабочем состоянии.
Доска, столы, макеты, стенды, плакаты.
Отдельные узлы и детали, слесарный и измерительный инструмент.

Набор другой сельскохозяйственной техники на открытой площадке для хранения.
Двигатели ЗМЗ – 53, Д-240.
Агрегаты и узлы трансмиссии, ходовой части, органов управления, рабочего и дополнительного оборудования автомобилей.
Точильный аппарат ТА – 1.
Реализация учебной практики профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится на сельскохозяйственных предприятиях района и области, имеющих для этого рабочие места и необходимое оборудование.
Технические средства обучения:
- мультимедиа-система для показа презентаций;
- калькуляторы для расчетов;
- стенды, плакаты, макеты и другие наглядные пособия.

4.4. Информационное обеспечение обучения учебной практики
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы
Основные источники :
1. Котиков В.М. Тракторы и автомобили: учебник. – М.: Издательский центр «Академия». 2012. – 416 с.
2. Родичев В.А. Тракторы: учебник. – М.: Издательский центр «Академия». 2011. – 260 с, Боровских Ю.И. ТО и ремонт автомобилей.
3. Кленин Н.И., Егоров В.Г. Сельскохозяйственные и мелиоративные машины. Учебники и учебные пособия для средних и специальных учебных заведений. М.: КолосС, 2010. – 464 с.
4. Устинов А.Н. Сельскохозяйственные машины. Учебник для начального профессионального образования. – М.: МРПО. Издательский центр «Академия». – 2013. – 264 с.
5. Механизация и автоматизация животноводства. Учебник для студентов средних специальных учебных заведений / А.Ф. Князев, Е.И. Резник, С.В. Рыжов. - М.: КолосС, 2011. - 375 с.
6. Кирсанов, В. В. Механизация и автоматизация животноводства. Учебник для студентов средних специальных учебных заведений / В.В. Кирсанов, Ю.А. Симарев, Р.Ф. Филонов. - М.: Академия, 2011. - 400 с.
7. Механизация сельскохозяйственного производства. Учебник для студентов средних специальных учебных заведений, / Е.И. Резник, Н.И. Бычков, В.К. Скоркин. - М.: КолосС, 2011. - 318 с.
Дополнительные источники литературы:
1. Родичев. В.А. Устройство и техническое обслуживание грузовых автомобилей: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 256 с.
2. Туревский. И.С. Электрооборудование автомобилей: учебник. - М.: Форум – Инфра. 2003. – 258 с.
3. Котиков В.М. Тракторы и автомобили: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 416 с.
4. Гладков Г.И. Тракторы: Устройство и техническое обслуживание. – М.: Издательский центр «Академия». 2008. – 256 с.
5. Акимов А.П., Лиханов В.А. Справочник – книга тракториста-машиниста. Категории Б, Д. – М,: КолосС, 2001. – 252 с.
6. Конарова М.К. Справочник по эксплуатации и регулировке сельскохозяйственных машин. – М.: Россельхозиздат, 2000. – 302 с.

7. Лабораторный практикум по механизации и технологии животноводства / Б.И. Вагин, А.И. Чугунов, Ю.А. Мирзоянц и др. - Великие Луки: Великолукская ГСХА, 2003. - 534 с.
8. Рудик, Ф. Я. Монтаж, эксплуатация и ремонт оборудования перерабатывающих предприятий / Ф.Я. Рудик, В.Н. Булов, Н.В. Юдаев. - СПб.: ГИОРД, 2008. - 352 с.
9. Илюхин, В. В. Монтаж, наладка, диагностика, ремонт и сервис оборудования предприятий молочной промышленности / В.В. Илюхин, И.М. Тамбовцев, М.Я. Бурлев. - СПб.: ГИОРД, 2008. - 504 с.
Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
базы данных:
1. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – http://e.lanbook.com/.
2. Электронная библиотечная система ЭБС IPRbooks – http://www.iprbookshop.ru/.
Информационно-методический уголок:
- инструкция по технике безопасности;
- инструкция по пожарной безопасности;
- список обязательной и дополнительной литературы и др.

4.5. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводятся при освоении студентами профессиональных модулей концентрированно в несколько периодов при обязательном сохранении в пределах учебного года объема часов, установленного учебным планом на теоретическую подготовку, производственные практики рассредоточены по трем учебным семестрам.

4.6. Кадровое обеспечение образовательного процесса учебной практики

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее профессиональное образование по профилю «Агроинженерия» и опыт работы на сельскохозяйственных предприятиях не менее трех лет, прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.
Инженерно-педагогический состав: высшее образование по профилю «Агроинженерия». Прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.
Мастера: среднее профессиональное образование по профилю «Агроинженерия» и опыт работы на сельскохозяйственных предприятиях, удостоверение тракториста-машиниста категории «B», «C», «D», «E», «F».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов прохождения учебной практики и освоение компетенций проводится в результате написания и публичной защиты отчета по прохождению практики.
Защита отчетов практики выражается в кратком изложении содержания прохождения практики и освоенных компетенций студентом.
Зачет по прохождению практики складывается из степени освоения компетенций и умения грамотно излагать представленный материал.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 4.1 Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.	Демонстрация умений участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.	Входной контроль: - тестирование Текущий контроль: - устный и письменный опрос; - решение задач; - оценка выполнения заданий самостоятельной работы; - отчеты по практике. Итоговый контроль по практике - зачет
ПК4.2.Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.	Демонстрация умений проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.	
ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.	Демонстрация навыков разработки технологических процессов ремонта деталей и узлов автомобилей. -соблюдение правил и норм охраны труда, промышленной санитарии и противопожарной защиты; - определение неисправностей агрегатов и узлов	
ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.	Демонстрация умений обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.	
ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности	Демонстрация умений соблюдения техники безопасности.	

Контроль и оцетнка результатов освоения общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- обоснование выбора профессии; - участие в мероприятиях профессиональной направленности; - проектирование индивидуальной траектории профессионального развития.	- Анализ результатов деятельности студентов при выполнении практических работ и практических заданий на практике. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы профессионального модуля:
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- определение задач деятельности с учётом поставленных целей и способов их достижений; - структурирование задач деятельности; - обоснование выбора методов и способов выполнения профессиональных задач; - осуществление оценки эффективности деятельности; - осуществление контроля качества деятельности.	
ОК 3.Оценивать риск и принимать решения в стандартных ситуациях.	- владение алгоритмом анализа рабочей ситуации; - выбор способов и средств осуществления деятельности с учётом определенных факторов; - выбор адекватных ситуациям методов и средств контроля, оценки коррекции собственной деятельности; - проведение контроля, оценки и коррекции собственной деятельности; - выполнение функциональных обязанностей в рамках заданной рабочей	

	ситуации.	
ОК 4. Осуществлять, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	владение методами и способами поиска информации; - осуществление оценки значимости информации для выполнения профессиональных задач; - использование информации как средства эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- владение персональным компьютером; - использование программного обеспечения в решении профессиональных задач; - применение мультимедиа в профессиональной деятельности; - владение технологией работы с различными источниками информации; - осуществление анализа и оценки информации с использованием информационно-коммуникационных технологий (Интернет-ресурсы, электронные носители).	
ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- осуществление взаимодействия с коллегами в процессе решения задач; - проявление коллективизма; - владение технологией эффективного общения (моделирование). Организация общения, управление общением, рефлексия общения) с коллегами, руководством,	

	потребителями.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - анализ инноваций в сфере изучаемой специальности; - выбор технологии выполнения работ в соответствии с содержанием профессиональной деятельности.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	- соблюдение правил ТБ и ОТ в профессиональной деятельности; - обеспечение безопасности в образовательном процессе; - использование различных форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности; - использование нормативных документов в профессиональной деятельности; - заполнение учебно- педагогической документации в соответствии с требованиями.	

ПП.4.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
ПМ. 04 УЧАСТИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практики профессионального модуля является частью основной профессиональной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06. Профессиональное обучение (по отраслям) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): 04.02. Планирование и организация производственных работ персонала подразделенияи предназначена для освоения обучающимися следующих профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результата обучения

ПК 4.1	Участвовать в планировании основных показателеймашинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия.
ПК 4.2	Планировать выполнение работ исполнителями.
ПК 4.3	Организовывать работу трудового коллектива.
ПК 4.4	Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.
ПК 4.5	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения производственной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в результате освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования и анализа производственных показателей организации растениеводства;
- участия в управлении трудовым коллективом; ведения документации установленного образца;

уметь:

- анализировать состояние рынка продукции и услуг в области растениеводства;
- планировать работу структурного подразделения организации отрасли и малого предприятия;
- рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели в области растениеводства;
- рассчитывать экологический риск и оценивать ущерб, причиняемый окружающей среде при выполнении работ и оказании услуг в области профессиональной деятельности;
- инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ;

разрабатывать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала;

- оценивать качество выполняемых работ;

знать:

- характеристики рынка продукции и услуг в области растениеводства;
- организацию производственных и технологических процессов производства продукции растениеводства;
- структуру организации и руководимого подразделения;
- характер взаимодействия с другими подразделениями;
- функциональные обязанности работников и руководителей;
- основные перспективы развития малого бизнеса в отрасли;

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:

Всего учебная нагрузка обучающихся – 108 часов.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование профессиональн ого модуля, тем	Тема урока учебной практики	Содержание учебного материала (дидактические единицы)	Объем часов
1	2	3	4
МДК.04.02. Планирование и организация производственн ых работ	Тема 1.1. Основы управленческой деятельности	Сущность, классификация, содержание и развитие функций управления. Понятие организационной структуры и структуры управления. Типы и	18

персонала подразделений		характеристика организационных структур управления.	
	Тема 1.2. Организация управления	Единство основного обслуживающего и вспомогательного производства. Значение, место и виды обслуживающих и вспомогательных производств. Формы организации и управления машинно-тракторным парком, ремонтной мастерской, строительным внутрихозяйственным подразделением, подсобным производством.	24
	Тема 1.3. Этика делового общения	Деловой этикет. Правила этикета. Правила общения по телефону. Правила деловой переписки. Приемы ведения деловой беседы. Организация и проведение делового совещания	24
	Тема 1.4. Экономические аспекты управления структурным подразделением	Планирование деятельности структурных подразделений Сущность и виды планирования. Основные принципы планирования. Производственная программа работы вспомогательных и обслуживающих подразделений. Планирование потребности в материальных ресурсах. Определение потребности в тракторах, комбайнах, сельскохозяйственных машинах, транспортных средствах. Оперативное планирование	24
	Тема 1.5. Основы организации сельскохозяйственного производства	Определение потребности предприятия в сельскохозяйственных машинах. Определение потребности предприятия в рабочей силе. Виды норм. Методы нормирования труда. Фотография и хронометраж рабочего времени. Сущность заработной платы в ее виды. Тарифная система оплаты труда и ее основные элементы. Организация использования техники в сельском хозяйстве. Организация нефтехозяйства и электрохозяйства. Организация технического обслуживания и ремонта машин	18

		ИТОГО	108

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики:

- положение о практике студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
- программа практики;
- график проведения практики.

3.2. Требования к материально-техническому обеспечению практики

Оборудование практики:

- инструктивный материал;
- бланковый материал;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства:

- компьютер, принтер, сканер;
- информационно-справочные системы « Консультант», «Гарант».

3.3. Перечень учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники и учебные пособия:

1. Кнышова Е.Н., Панфилова Е.Е.Экономика организации:учебник.-М.:ФОРУМ:ИНФРА-М,2005.-336с.
2. Казначеевская, Г.Б. Менеджмент / Г.Б. Казначеевская. – Ростов на/Д: Феникс, 2011. – 152 с. – (Среднее профессиональное образование).
3. Колесникова Н.Л. Деловое общение / Н.Л. Колесникова. – М.: Флинта, 2009. – 152 с.
4. Наумов, А.И. Менеджмент / А.И. Наумов, О.С. Вихинский. – М.: Магистр, 2009. – 285 с. – (Колледж).
5. Одинцов, А.А. Менеджмент организации: введение в специальность / А.А.Одинцов. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 240 с.
6. Попова, А.А. Менеджмент: Практикум / А.А. Попова. – Ростов на/Д: Феникс, 2008. – 252 с. – (Среднее профессиональное образование).
7. Сухов, В.Д. Основы менеджмента: учебное пособие для начального профессионального образования. – 3-е издание, стереотипное / В.Д.Сухов, С.В.Сухов, Ю.А.Москвичев. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с.

Дополнительные источники:

1. Зарецкая, И.И. Основы этики и делового общения / И.И. Зарецкая. – М.: Оникс, 2010. – 224 с.
2. Канке, А.А. Профессиональная этика и психология делового общения / А.А. Канке, И.П. Кошевая – М.: Форум, 2009. – 304 с. – (Профессиональное образование).
3. Кашпук, О.Н. Этика и психология делового общения руководителя подчиненного / О.Н. Кашпук. – Ростов на/Д: Феникс, 2008. – 220 с.
4. Кибанов, А.Я. Управление персоналом / А.Я. Кибанов. – М.: Кронус, 2010. – 208 с. – (Среднее профессиональное образование).
5. Менеджмент. – Ростов на/Д: Феникс, 2001. – 288 с. – (Учебники, учебные пособия).
6. Никуленко, Г.Р. Организационное поведение / Г.Р. Никуленко. – Ростов на/Д: Феникс. – 416 с. – (Среднее профессиональное образование).
7. Практикум по курсу «Менеджмент» / Под ред. А.Н.Наумова. – М.: Гардарики, 2003. – 288 с.
8. Шейнов, В.П. Управление конфликтами: теория и практика / В.П. Шейнов. – М.: Харвест, 2010. – 912 с.
9. Зимин Н.Е. Технико-экономический анализ деятельности предприятий. – М.: Колос, 2001.

10. Экономика и управление в сельском хозяйстве: Учебник под ред. Г.А. Петраневой. – М.: Издат. центр «Академия», 2003.
11. Предпринимательство./Под ред. проф. В.Я. Горфинкеля, проф. Поляка, проф. В.А. Швандара. – М.: Банки и биржи, ЮНИТИ, 2004.
12. Кейлер В.А. Экономика предприятия. – М.: ИНФРА – М; Новосибирск:
13. НГАЭ и У, «Сибирское соглашение», 2001.
14. Карташова В. Н., Приходько А.В. Экономика организации (предприятия) – М.: Приор – издат, 2004.
15. Скляренко В.К., Прудников В.М. Экономика предприятия. – М.: Инфра-М, 2004.

Дополнительные источники:

1. Годин В.В., Королев И.К. Информационное обеспечение управленческой деятельности. – М.: Издат. центр «Академия», 2003.
2. Сорк Д.И., Заморилова Н.Г., Белоусов Е.Н. Правовое регулирование хозяйственной деятельности. – М.: Издат. центр «Академия», 2003.
3. Пшенко А.В. Документационное обеспечение управления. – М.: Издат. центр «Академия», 2003.
4. Зайцев Г.Г., Черкасская Г.В. Управление деловой карьерой. – М.: Издат. центр «Академия», 2003.
5. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент. Практикум. – М.: Издат. центр «Академия», 2010.
6. Маслова В.М. Управление персоналом. Толковый словарь. – М.: издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2008.

Интернет- ресурсы:

http://eclib.net/30/index.html
www.top-personal.ru
www.ecsocman.edu.ru

3.4. Требования к руководителям практики

Директор образовательного учреждения:
- осуществляет общее руководство и контроль практикой;
- утверждает план-график проведения практики;
- рассматривает аналитические материалы по организации, проведению, итогам практики.

Заведующий практикой:
- организует и руководит работой по созданию программ учебной практикой студентов по профессиональному модулю;
- составляет график проведения и расписание практики и доводит их до сведения преподавателей, студентов;
- осуществляет методическое руководство и контроль деятельностью всех лиц, участвующих в организации и проведении практики;
- участвует в оценке общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения учебной практики, проводимой на базе образовательного учреждения;
- контролирует ведение документации по практике.

Преподаватель – руководитель учебной практики:
- разрабатывает тематику индивидуальных заданий для студентов;
- формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- проводит индивидуальные или групповые консультации в ходе практики.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы практики осуществляется мастером производственного обучения/преподавателем профессионального цикла в процессе проведения занятий, а также выполнения учащимися учебно-производственных заданий.

Результаты обучения (освоенный практический	Формы и методы контроля

опыт)	и оценки результатов обучения
ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателеймашинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия.	отчет по практике, дифференцированный зачет (7,8 семестр)
ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.	
ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.	
ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.	
ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.	

УП.05.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 профессиональное обучение по отраслям в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц.

1.2. Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения учебной практики: с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- слесарной обработки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента;
- сборки приспособлений, режущего и измерительного инструмента;
- ремонта приспособлений, режущего и измерительного инструмента;
- регулировки и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов;

уметь:

- обеспечивать безопасность работ;
-выполнять слесарную обработку деталей с применением универсальной оснастки;
-выполнять сборку приспособлений, режущего и измерительного инструмента;
-выполнять ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента;
-выполнять закалку простых инструментов;
-нарезать резьбы метчиками и плашками с проверкой по калибрам;
-изготавливать и выполнять доводку термически не обработанных шаблонов, лекал и скоб под закалку;
-изготавливать и ремонтировать инструмент и приспособления различной сложности - прямолинейного и фигурного очертания (резцы фасонные, фрезы наборные, развертки разжимные, штангенциркули, штампы, кондукторы и шаблоны);
-изготавливать, регулировать, ремонтировать крупные сложные и точные инструменты и приспособления (специальные и делительные головки, пресс-формы, штампы, кондукторы, измерительные приспособления, шаблоны) с большим числом связанных между собой размеров, требующих обработки по 6 - 7 квалитетам;
-изготавливать сложный и точный инструмент и приспособления с применением специальной технической оснастки и шаблонов;

-изготавливать и ремонтировать точные и сложные инструменты и приспособления (копиры, вырезные и вытяжные штампы, пуансоны, кондукторы);

-выполнять разметку и вычерчивать фигурные детали (изделия);

-выполнять доводку инструмента и рихтовку изготовляемых изделий;

-обеспечивать безопасность работ;

-выполнять сборку и регулировку простых узлов и механизмов;

-выполнять слесарную обработку и пригонку деталей с применением универсальных - приспособлений;

-выполнять сборку узлов и механизмов средней сложности с применением специальных приспособлений;

-выполнять сборку деталей под прихватку и сварку;

-выполнять резку заготовок из прутка и листа на ручных ножницах и ножовках;

-выполнять снятие фасок;

-сверлить отверстия по разметке, кондуктору на простом сверлильном станке, а также пневматическими и электрическими машинками;

-нарезать резьбы метчиками и плашками;

-выполнять разметку простых деталей;

-соединять детали и узлы пайкой, клеями, болтами и холодной клепкой;

-выполнять разметку, шабрение, притирку деталей и узлов средней сложности;

-выполнять элементарные расчеты по определению допусков, посадок и конусности;

-выполнять пайку различными припоями;

-выполнять сборку сложных машин, агрегатов и станков под руководством слесаря более высокой квалификации;

-управлять подъемно-транспортным оборудованием с пола;

-выполнять строповку и увязку грузов для подъема, перемещения;

-выполнять установку и складирование;

-выполнять разделку внутренних пазов, шлицевых соединений эвольвентных и простых;

-выполнять подгонку натягов и зазоров, центрирование монтируемых деталей, узлов и агрегатов;

-выполнять монтаж трубопроводов, работающих под давлением воздуха и агрессивных спецпродуктов;

-выполнять статическую и динамическую балансировку узлов машин и деталей сложной конфигурации на специальных балансировочных станках;

-устранять дефекты, обнаруженные при сборке и испытании узлов, агрегатов, машин;

-запрессовывать детали на гидравлических и винтовых механических прессах;

-участвовать в монтаже и демонтаже испытательных стендов, в сборке, регулировке и испытании сложных экспериментальных и уникальных машин под руководством слесаря более высокой квалификации;

-выполнять сборку, регулировку и отладку сложных машин, контрольно-измерительной аппаратуры, пультов и приборов, уникальных и прецизионных агрегатов и машин, подборку и сборку крупногабаритных и комбинированных подшипников;

-испытывать сосуды, работающие под давлением, а также испытывать на глубокий вакуум;

выполнять снятие необходимых диаграмм и характеристик по результатам испытания и сдачу машин ОТК;

-проводить испытания собранных узлов и механизмов на стендах и прессах гидравлического давления, на специальных установках;

-собирать, регулировать и испытывать узлы и механизмы средней сложности;

- дефекты, обнаруженные при сборке и испытании узлов и механизмов;

-выполнять регулировку зубчатых передач с установкой заданных чертежом и техническими условиями боковых и радиальных зазоров;

-выполнять статическую и динамическую балансировку различных деталей простой конфигурации на специальных балансировочных станках с искровым диском, призмах и роликах;

-выполнять сборку, регулировку и испытание сложных узлов агрегатов, машин и станков;

-выполнять притирку и шабрение сопрягаемых поверхностей сложных деталей и узлов;

-выполнять монтаж и демонтаж испытательных стендов;

-проверять сложное уникальное и прецизионное металлорежущее оборудование на точность и соответствие техническим условиям;

-выполнять монтаж трубопроводов, работающих под высоким давлением воздуха (газа) и спецпродуктов;

-выполнять статическую и динамическую балансировку деталей и узлов сложной конфигурации;

-выполнять доводку, притирку и изготовление деталей фигурного очертания по 8 - 10 квалитетам с получением зеркальной поверхности;

-выполнять доводку, притирку и изготовление деталей с фигурными очертаниями по 5 квалитету и параметру шероховатости Ra 0,16-0,02;

-проверять приспособления и штампы в условиях эксплуатации;

знать

технику безопасности при работе;

назначение, устройство и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов и приспособлений, систему допусков и посадок;

квалитеты и параметры шероховатости и обозначение их на чертежах;

принцип работы сверлильных станков;

правила установки припусков для дальнейшей доводки с учетом деформации металла при термической обработке;

элементарные геометрические и тригонометрические зависимости и основы технического черчения;

устройство применяемых металлообрабатывающих станков различных типов;

правила применения доводочных материалов;

припуски для доводки с учетом деформации металла при термической обработке;

состав, назначение и свойства доводочных материалов;

свойства инструментальных и конструкционных сталей различных марок;

влияние температуры детали на точность измерения;

способы термической обработки инструментальных и конструкционных сталей;

способы определения качества закалки и правки обрабатываемых деталей;

приемы разметки и вычерчивания сложных фигур;

деформацию, изменения внутренних напряжений и структуры металлов при термообработке, способы их предотвращения и устранения;

конструктивные особенности сложного специального и универсального инструмента и приспособлений;

все виды расчетов и геометрических построений, необходимых при изготовлении сложного инструмента, деталей и узлов;

способы термообработки точного контрольного инструмента и применяемых материалов.

технику безопасности при работе;

технические условия на собираемые узлы и механизмы, наименование и назначение рабочего инструмента;

способы устранения деформаций при термической обработке и сварке;

причины появления коррозии и способы борьбы с ней;

правила разметки простых и сложных деталей и узлов;

устройство и принцип работы собираемых узлов, механизмов и станков, технические условия на их сборку;

механические свойства обрабатываемых металлов и влияние термической обработки на них;

виды заклепочных швов и сварных соединений и условий обеспечения их прочности;

состав туго- и легкоплавких припоев, флюсов, протрав и способы их приготовления;

правила заточки и доводки слесарного инструмента;

квалитеты и параметры шероховатости; способы разметки деталей средней сложности;

конструкцию, кинематическую схему и принцип работы собираемых узлов механизмов, станков, приборов, агрегатов и машин;

принципы взаимозаменяемости деталей и узлов;

способ термообработки и доводки сложного слесарного инструмента;

способы предупреждения и устранения деформации металлов и внутренних напряжений при термической обработке и сварке;

технические условия на установку, регулировку, испытания, сдачу и приемку собранных узлов машин и агрегатов и их эксплуатационные данные;

приемы сборки и регулировки машин и режимы испытаний;

меры предупреждения деформаций деталей;

правила проверки станков.

1.3.Количество часов на освоение программы учебной практики:

Всего – 216 часа.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности:

подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц, в том числе

профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями по избранной специальности.

ПК 5.1. Выполнять слесарную обработку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента.

ПК 5.2. Выполнять сборку приспособлений, режущего и измерительного инструмента.

ПК 5.3. Выполнять ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента.

ПК 5.4.Разборка, ремонт, сборка и испытание узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин.

ПК 5.5. Выполнять разборку и сборку узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин.

ПК 5.6. Выполнять ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин.

ПК 5.7. Выполнять испытание узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) <*>.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Коды профессиональных компетенций	Наименование профессиональных модулей	Всего часов	Распределение часов по семестрам
1	2	3	4
ПК1.1 – ПК1.7	ПМ.05 Выполнение работ по профессии «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин»	216	216
	Всего:	216	216

Содержание обучения по производственной практики.

Наименование разделов производственной практики	Содержание учебного материала.	Количество часов
ПМ.05 Выполнение работ по профессии «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин»		216
Раздел 1. Выполнение слесарных, токарных, кузнечно-сварочных операций для подготовки тракторов и автомобилей к работе		216
Тема 1.1 Слесарная обработка.	Выполнение слесарных работ для подготовки тракторов и автомобилей к работе	108
Тема 1.2 Механическая обработка металлов	Выполнение токарных работ для подготовки тракторов и автомобилей к работе	36
Тема 1.3 Кузнечно-сварочная работа.	Выполнение кузнечно-сварочных операций для подготовки тракторов и автомобилей к работе	72
		216

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к документации, необходимой для проведения практики

Рабочая программа учебной практики ПМ.05 Выполнение работ по профессии «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин»

4.2.Требования к учебно – методическому обеспечению практики:

-Перспективно – тематический план учебной практики;

- Инструкционно - технологические карты практических занятий;

- Рабочие места студентов

- Инструкции по охране труда и технике безопасности;

-Журнал по ТБ;

4.3 2Требования к материально – техническому обеспечению

Реализация учебной практики предполагает наличие лабораторий: эксплуатации мобильных машин и технологического оборудования; тракторов, самоходных сельскохозяйственных и мелиоративных машин, автомобилей; технологии производства продукции растениеводства; машин для подготовки кормов к скармливанию; механизации доения коров и первичной обработки молока; учебно-производственного хозяйства.
Оборудование лаборатории почвообрабатывающих и посевных машин:
- плуг ППН-3-35;
- культиватор-растениепитатель КПШ 5;
- сеялка свекловичная ССТ-12Б;
- сеялка зерновая СЗП-3,6;
- набор плакатов и видеофильмов по устройству машин.
- веялка ОВС-20;
- просеивающая машина К-294;
- лабораторно-триерная машина К-292;
- зерноуборочный комбайн Енисей 1200;
- мультимедийный проектор (уч. фильмы)
- жатка-приставка ЖВН-4;
- жатка ЖВН-4;
- культиватор штанговый КПШ-5;
Оборудование лаборатории эксплуатации мобильных машин и технологического оборудования
- Тракторы Т-150К, ДТ-75
Оборудование лаборатории тракторов и автомобилей:
Тракторы в сборе:
ДТ – 75;
Т – 150К.
Двигатели: Д – 240;
СМД – 60.
Шасси:
МТЗ-80, КАМАЗ-4320
КПП: МТЗ-82.
Узлы ходовой части ДТ – 75.
Агрегаты гидросистемы.
Набор ремонтно-монтажного инструмента.
Почвообрабатывающие машины.
Зерноуборочный комбайн в рабочем состоянии.
Доска, столы, макеты, стенды, плакаты.
Отдельные узлы и детали, слесарный и измерительный инструмент.
Набор другой сельскохозяйственной техники на открытой площадке для хранения.
Двигатели ЗМЗ – 53, Д-240.
Агрегаты и узлы трансмиссии, ходовой части, органов управления, рабочего и дополнительного оборудования автомобилей.
Точильный аппарат ТА – 1.
Реализация учебной практики профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику, которая проводится на сельскохозяйственных предприятиях района и области, имеющих для этого рабочие места и необходимое оборудование.
Технические средства обучения:
- мультимедиа-система для показа презентаций;
- калькуляторы для расчетов;
- стенды, плакаты, макеты и другие наглядные пособия.
4.4. Информационное обеспечение обучения учебной практики
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов,

дополнительной литературы

Основные источники литературы:

1. Богатырёв А.В., Лехтер В.Р. Тракторы и автомобили: учебник для студентов средних специальных учебных заведений. – М.: КолосС, 2005. – 400 с.
2. Котиков В.М. Тракторы и автомобили: учебник. – М.: Издательский центр «Академия». 2008. – 416 с.
3. Родичев В.А. Тракторы: учебник. – М.: Издательский центр «Академия». 2001. – 260 с.
4. Кленин Н.И., Егоров В.Г. Сельскохозяйственные и мелиоративные машины. Учебники и учебные пособия для средних и специальных учебных заведений. М.: КолосС, 2005. – 464 с.
5. Устинов А.Н. Сельскохозяйственные машины. Учебник для начального профессионального образования. – М.: МРПО. Издательский центр «Академия». – 2003. – 264 с.
6. Механизация и автоматизация животноводства. Учебник для студентов средних специальных учебных заведений / А.Ф. Князев, Е.И. Резник, С.В. Рыжов. - М.: КолосС, 2004. - 375 с.
7. Кирсанов, В. В. Механизация и автоматизация животноводства. Учебник для студентов средних специальных учебных заведений / В.В. Кирсанов, Ю.А. Симарев, Р.Ф. Филонов. - М.: Академия, 2004. - 400 с.
8. Механизация сельскохозяйственного производства. Учебник для студентов средних специальных учебных заведений, / Е.И. Резник, Н.И. Бычков, В.К. Скоркин. - М.: КолосС, 2009. - 318 с.

Дополнительные источники литературы:

1. Родичев. В.А. Устройство и техническое обслуживание грузовых автомобилей: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 256 с.
2. Туревский. И.С. Электрооборудование автомобилей: учебник. - М.: Форум – Инфра. 2003. – 258 с.
3. Котиков В.М. Тракторы и автомобили: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 416 с.
4. Гладков Г.И. Тракторы: Устройство и техническое обслуживание. – М.: Издательский центр «Академия». 2008. – 256 с.
5. Акимов А.П., Лиханов В.А. Справочник – книга тракториста- машиниста. Категории Б, Д. – М,: КолосС, 2001. – 252 с.
6. Конарова М.К. Справочник по эксплуатации и регулировке сельскохозяйственных машин. – М.: Россельхозиздат, 2000. – 302 с.
7. Лабораторный практикум по механизации и технологии животноводства / Б.И. Вагин, А.И. Чугунов, Ю.А. Мирзоянц и др. - Великие Луки: Великолукская ГСХА, 2003. - 534 с.
8. Рудик, Ф. Я. Монтаж, эксплуатация и ремонт оборудования перерабатывающих предприятий / Ф.Я. Рудик, В.Н. Булов, Н.В. Юдаев. - СПб.: ГИОРД, 2008. - 352 с.
9. Илюхин, В. В. Монтаж, наладка, диагностика, ремонт и сервис оборудования предприятий молочной промышленности / В.В. Илюхин, И.М. Тамбовцев, М.Я. Бурлев. - СПб.: ГИОРД, 2008. - 504 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы базы данных:

1. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – http://e.lanbook.com/.
2. Электронная библиотечная система ЭБС IPRbooks – http://www.iprbookshop.ru/.

Информационно-методический уголок:

- инструкция по технике безопасности;
- инструкция по пожарной безопасности;
- список обязательной и дополнительной литературы и др.

4.5. Кадровое обеспечение образовательного процесса учебной практики

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее профессиональное образование по профилю «Агроинженерия» и опыт работы на сельскохозяйственных предприятиях не менее трех лет, прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.
Инженерно-педагогический состав: высшее образование по профилю «Агроинженерия». Прохождение стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.
Мастера: среднее профессиональное образование по профилю «Агроинженерия» и опыт работы на сельскохозяйственных предприятиях, удостоверение тракториста-машиниста категории «B», «C», «D», «E», «F».

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента.	Выполнение контрольного осмотра узлов, систем и механизмов двигателя, приборов электрооборудования и выявление их неисправностей. Выполнение работ по регулировке механизмов и систем двигателя и приборов электрооборудования. Демонстрация подтверждения качества регулировочных работ.	Текущий контроль в форме: зачета по учебной практике
ПК 1.2. Выполнять сборку приспособлений, режущего и измерительного инструмента.	Выбор почвообрабатывающей техники для основной и поверхностной обработки согласно агротехническим требованиям. Оценка технического состояния почвообрабатывающих машин (плугов, культиваторов, дискаторов, лущильников). Выполнение работ по регулировке почвообрабатывающих машин согласно агротехническим требованиям: - для основной обработки (глубина обработки, установка предплужников, корпусов, дискового ножа); - для поверхностной обработки (глубина обработки).	
ПК 1.3. Выполнять ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента.	Выбор машин для посева и посадки различных культур согласно способов посева и посадки. Оценка технического состояния посевных и посадочных машин. Выполнение расчёта нормы высева и посадки различных культур. Выполнение работ по регулировке: - посевных машин (норма высева, глубина заделки, расстановка сошников, норма внесения удобрений); - посадочных машин (норма посадки,	

	установление междурядий, глубины посадки); - машин для ухода за посевами (культиваторов для междурядной обработки, опыливателей, опрыскивателей).	
ПК 1.4.Разборка, ремонт, сборка и испытание узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин.	Выбор машин для уборки сельскохозяйственных культур. Оценка технического состояния зерноуборочных, свеклоуборочных, кормоуборочных комбайнов и машин. Выполнение работ по регулировке машин для уборки сельскохозяйственных культур: - зерноуборочных комбайнов; - картофелеуборочных комбайнов; - свеклоуборочных комбайнов; - кормоуборочных комбайнов. Выполнение регулировочных работ при контроле за потерями на уборочных работах. Выполнение регулировочных работ при контроле за качеством получаемой продукции.	
ПК 1.5. Выполнять разборку и сборку узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин	Выбор машин и оборудования для животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик. Выполнение регулировочных работ по подготовке технологического оборудования животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик для: - водоснабжения; - кормопроизводства; - раздачи кормов; - машинного доения; - переработки молока; - удаления навоза; - создания микроклимата.	
ПК 1.6. Выполнять ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин.	Выполнение контрольного осмотра рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей, и выявление неисправностей. Выполнение работ по регулировке механизмов и узлов рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей. Демонстрация подтверждения качества регулировочных работ.	
ПК 1.7. Выполнять испытание узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин.		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.
Контроль и оценка результатов освоения общих компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- обоснование выбора профессии; - участие в мероприятиях профессиональной направленности; - проектирование индивидуальной траектории профессионального развития.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью студента в процессе освоения программы профессионального модуля; - активное участие в учебных, образовательных, воспитательных мероприятиях в рамках профессии. - оценка за решение проблемно-ситуационных задач на практических занятиях; - устный и письменный зачет; - выполнение рефератов, заданий для самостоятельной работы, - выполнение исследовательской творческой работы. - выполнение заданий учебной практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- определение задач деятельности с учётом поставленных целей и способов их достижений; - структурирование задач деятельности; - обоснование выбора методов и способов выполнения профессиональных задач; - осуществление оценки эффективности деятельности; - осуществление контроля качества деятельности.	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- владение алгоритмом анализа рабочей ситуации; - выбор способов и средств осуществления деятельности с учётом определенных факторов; - выбор адекватных ситуациям методов и средств контроля, оценки коррекции собственной деятельности; - проведение контроля, оценки и коррекции собственной деятельности; - выполнение функциональных обязанностей в рамках заданной рабочей ситуации.	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой	владение методами и способами поиска	

для эффективного выполнения профессиональных задач.	информации; - осуществление оценки значимости информации для выполнения профессиональных задач; - использование информации как средства эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- владение персональным компьютером; - использование программного обеспечения в решении профессиональных задач; - применение мультимедиа в профессиональной деятельности; - владение технологией работы с различными источниками информации; - осуществление анализа и оценки информации с использованием информационно-коммуникационных технологий (Интернет-ресурсы, электронные носители).	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- осуществление взаимодействия с коллегами в процессе решения задач; - проявление коллективизма; - владение технологией эффективного общения (моделирование. Организация общения, управление общением, рефлексия общения с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) <*>.	- осуществление соотнесения результатов выполненных заданий со стандартизированными нормами; - выполнение управленческих функций;	

	- выполнение должностных обязанностей в рамках изучаемой специальности.	

ПДП ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

Область применения программы

Рабочая программа преддипломной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

1.2. Цели и задачи преддипломной практики:

Практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося по видам профессиональной деятельности «Организация учебно-производственного процесса», «Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности», «Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих)», развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм. С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности студент в ходе данного вида практики должен *ПМ.01Организация учебно-производственного процесса* иметь практический **опыт:**

-анализа планов и организации учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения лабораторно- практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и организации;

участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве;

проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся;

наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;

ведения документации, обеспечивающей учебно-производственныйпроцесс;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся;

взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;

планировать учебно-производственный процесс, подбирать учебно-производственные задания, составлять перечень учебных работ;

организовывать и проводить лабораторно-практические занятия и все виды практики обучающихся;

использовать различные формы и методы организации учебно-производственного процесса;

нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы;

обеспечивать связь теории с практикой;

обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности;

эксплуатировать и конструировать несложные технические средства обучения;

составлять заявки на поставку, осуществлять приемку и проверку технологического оборудования и оснастки, подготавливать оборудование, оснастку (в том числе и заготовки) и материалы для учебно-производственного процесса;
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями (лицами, их замещающими), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации;
осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися;
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся;
анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, организацию практики, корректировать и совершенствовать их;
оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс;
знать:
теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям);
нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;
цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям);
особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемой профессии рабочих, должности (служащих);
структуру и содержание учебных программ начального профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих, должностей (служащих) при обучении по образовательным программам среднего профессионального образования;
методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения;
основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения;
профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению;
перечень работ в рамках технологического процесса;
виды заготовок и схемы их базирования;
формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки;
правила приемки и проверки оборудования и оснастки;
нормативно-правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли;
классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них;
требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения;
виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению;
основы делового общения
ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности
иметь практический опыт:
педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов;
анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции;

определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся;
планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития;
наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
уметь:
выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;
составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии;
планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;
помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе;
осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы;
вести диалог с родителями (лицами, их замещающими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы);
использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;
анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся;
знать:
теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в профессиональной образовательной организации;
особенности групп обучающихся в профессиональной образовательной организации;
особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе;
теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;

понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации;
основы делового общения; особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций - работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения.
ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям(служащих)
иметь практический опыт:
анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных;
изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения;
оформление портфолио педагогических достижений;
презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
участия в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения;
уметь:
определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
анализировать примерные программы и учебно-тематические планы;
определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение;
разрабатывать рабочие программы на основе примерных;
адаптировать имеющиеся методические разработки;
готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области среднего профессионального образования и профессионального обучения;
использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы;
определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
знать:
теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения;
теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, требования к оформлению соответствующей документации;
особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения;
концептуальные основы и содержание федеральных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования;
источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере среднего профессионального образования и профессиональной подготовки.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы преддипломной практики:
Всего –144часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом преддипломной практики является закрепление первоначального практического опыта и формирование профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2	Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.
ПК 1.3	Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.
ПК 1.4	Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.
ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 1.6	Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.
ПК 1.7	Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.
ПК 2.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 2.2	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.
ПК 2.3	Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.
ПК 2.5	Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные Технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ 3.1.Тематический план преддипломной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов	Виды работ по практики	Количество часов по разделам
			Инструктаж по прохождению практики	6
ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4	ПМ 01. Организация учебно-производственного процесса	48	Тема 1 Теоретические основы и методика профессионального обучения	18
			Тема 2 Методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса	24
ОК 1-11 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4	ПМ 02. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	48	Тема 3 Теоретические основы и методика педагогического сопровождения группы	12
			Тема 4 Планирование внеурочной деятельности.	6
			Тема 5 Организация работы с родителями.	6
			Тема 6 Взаимодействие в педагогическом коллективе.	12
			Тем 7 Особенности групп обучающихся образовательных учреждениях профессиональной подготовки. Возрастные и индивидуальные особенности.	12
ОК 2,4-6,8,9 ПК 3.1-3.4	ПМ 03. Методическоеобеспечение учебно-производственногопроцесса ипедагогическогосопровождения группыобучающихсяпрофессиям рабочих(служащих)	48	Тема 8 Профессиональное образование: структура, планирование, организация	12
			Тема 9 Методическая деятельность мастера производственного обучения в профессиональном образовательном учреждении СПО	24
			Тема 10 Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	12
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета				
Итого				144

3.2. Содержание преддипломной практики

Наименование тем практики	Виды работ по практики	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	4	5
Инструктаж по прохождению практики		6	ОК 1-11
Тема 1 Теоретические основы и методика профессионального обучения	Содержание 1. Изучить сущность, содержание образования системы СПО по основным блокам: общеобразовательная подготовка; инженерная подготовка; специальная подготовка; практическая подготовка. 2. Изучить нормативно-правовую базу образования в системе СПО: ФГОС; учебный план; рабочая программа учебных дисциплин, профессиональных модулей; учебная основная и дополнительная литература, интернет – ресурсы. 3. Выяснить режим работы учебного заведения: расписание звонков; расписание уроков в закрепленной группе.	18	ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4
Тема 2 Методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса	Содержание 1. Определить педагогические способности мастера производственного обучения. 2. Изучить общую характеристику мастера производственного обучения, требования, предъявляемые к нему как к педагогическому работнику. 3. Определить основные компоненты педагогической деятельности мастера профессионального обучения. 4. Определить пути повышения профессионального мастерства мастера профессионального обучения. 5. Составить анализ работы мастера профессионального обучения. 6. Составить сведения о посещении лабораторно-практических занятий. 7. Подготовить и провести: 2 лабораторно-практических занятия. Составить конспект к этим урокам и презентацию; составить анализ на 2 посещенных занятия других студентов. 8. Составить производственную характеристику на двух обучающихся. 9. Составить перечень отчетно-планирующей документации мастера производственного обучения.	24	ОК 1-11 ПК 1.1-1.7 ПК 3.1-3.4

Содержание Определить цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся. Проводить беседы и оказывать педагогическое сопровождение учащимся (в течение всего периода практики). Изучить документацию мастера производственного обучения (классного руководителя, куратора группы) по организации внеклассной работы. Тема 3 Теоретические основы и методика педагогического сопровождения группы	4. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты (в течение всего периода практики). 5. Вести дневник педагогических наблюдений, внести в дневник списочный состав группы, закрепленной за студентом – практикантом. 6. Исследовать психологические особенности учащихся, уровня развития и зрелости личности в ходе беседы с преподавателями, наставником, мастером производственного обучения, наблюдения, посещения занятий. 7. На основе личного наблюдения дать педагогическую характеристику учащегося. 8. Дать краткую характеристику группы (класса). 9. Составить индивидуальную карту личности на одного учащегося. 10. Составить характеристику на группу (класс).	12	ОК 1-11 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4
Тема 4 Планирование внеурочной деятельности.	Содержание 1. Изучить план воспитательной работы прикрепленного класса (группы). 2. Разработать и реализовать план воспитательной работы на период преддипломной практики (с ориентацией на план работы действующего куратора (классного руководителя). 3. Проводить беседы и оказывать педагогическое сопровождение учащимся. 4. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся. 5. Составить план–конспект внеурочного мероприятия с применением современных технологий. 6. Провести внеклассное мероприятие, в соответствии с КТП образовательного учреждения, составить анализ. 7. Посетить внеклассное мероприятие, составить отчет.	6	ОК 1-11 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4
Тема 5	Содержание	6	ОК 1-11
Организация работы с родителями.	1. Проанализировать план работы куратора (классного руководителя) с семьей учащегося и взаимодействия с ней. 2. Составить план работы куратора (классного руководителя) с семьей учащегося		ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-

	на основе примерного.		3.4
Тема 6 Взаимодействие в педагогическом коллективе.	Содержание 1. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области СПО и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. 2. Посетить одно внеклассное мероприятие студентов-практикантов. Составить анализ. 3. Изучить планы по организации различных видов внеурочной деятельности и общения обучающихся.	12	ОК 1-11 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4
Тема 7 Особенности групп обучающихся образовательных учреждениях профессиональной подготовки. Возрастные и индивидуальные особенности.	Содержание 1. Изучить приоритетные направления воспитательной работы в среднем профессиональном образовательном учреждении (школе). 2. Составить план гражданско-патриотического воспитания на основе примерного. 3. Подготовить презентацию для подростков на тему «Правовая ответственность».	12	ОК 1-11 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.4
Тема 8 Профессиональное образование: структура, планирование, организация	Содержание 1. Посетить не менее 3-х лабораторно-практических занятий по профилю подготовки. 2. Исследовать особенности обучающихся и уровень сформированности профессиональных знаний, умений, навыков в ходе беседы с мастером производственного обучения, наблюдения, посещения занятий. 3. Подготовить и провести два пробных лабораторно-практических занятия. 4. Разработать план-конспект одного лабораторно-практического занятия по профилю подготовки.	12	ОК 2,4-6,8,9 ПК 3.1-3.4

	5. Изучить рабочую программу по профессиональному модулю по профилю подготовки. 6. Изучить техническую и методическую литературу избранным дисциплинам для специальности подготовки в образовательном учреждении, составить отчет.		
	7. Составить план вводного инструктажа учащихся для лабораторно-практического занятия по профилю подготовки. 8. Составить план текущего и заключительного инструктажа для лабораторно-практического занятия по профилю подготовки. 9. Изучить номенклатуру дел по охране труда («Журнал инструктажа учащихся по охране труда», «Журнал сроков проверки оборудования и защитных средств»). 10. Ознакомиться с технологической документацией для проведения занятий профессионального обучения по профилю подготовки. 11. Составить технологическую карту для лабораторно-практического занятия по профилю подготовки. 12. Изучить требования к нормированию ученического времени. Рассчитать ученическую норму времени.		
Тема 9 Методическая деятельность мастера производственного обучения в профессиональном образовательном учреждении СПО	Содержание 1. Ознакомиться с методической работой в профессиональном образовательном учреждении, выявить цели и задачи. 2. Изучить формы работы с педагогическим коллективом профессионального образовательного учреждения. 3. Ознакомиться с методической деятельностью мастера производственного обучения.	24	ОК 2,4-6,8,9 ПК 3.1-3.4
Тема 10 Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Содержание 1. Изучить формирование и развитие педагогической квалификации мастеров производственного обучения в профессиональном образовательном учреждении. 2. Ознакомиться с портфолио мастера производственного обучения.	12	ОК 2,4-6,8,9 ПК 3.1-3.4
Итоговая аттестация в форме- дифференцированного зачета			
Итого		144	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы преддипломной практики предполагает прохождение в образовательном профессиональном учреждении в соответствии с договорами.

Оборудование:

оргтехника

комплексы документов, информационные ресурсы. Средства обучения:

мультимедиа проектор;

персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением;

справочные правовые системы.

Информационное обеспечение обучения

Основная литература

Кругликов Г.И. Воспитательная работа мастера профессионального обучения : учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 160 стр.

Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Г.И. Кругликов – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320 стр.

Кругликов Г.И. Методическая работа мастера производственного обучения: учеб.пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений / Г.И. Кругликов. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 160 с. – (Библиотечка мастера профессионального обучения)

Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Скакун В.А. – 2-е изд. – М.: Форум – ИНФРА-М. 2015. – 330с.

Василевская Е.В. Методическая работа в системе образования: состояние, тенденции, проблемы: монография. – М.: АПКиППРО, 2008.

Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Академия,2008.

Татарченкова С.С. Организация методической работы в современной школеМ.: Каро,2008.

Скакун В.А. Методика профессионального обучения: учебное пособие –М .: 2010.

Жуков Г.Н. Основы педагогических знаний мастера производственного обучения.– Кемерово2010.

Якубы Ю.А. Справочник мастера производственного обучения –М.: 2012.

В.С. Безрукова «Педагогика» Екатеринбург. 2008.

Дополнительные источники:

Василевская Е.В., Кленова Н.В., Абдухакимова С.А. Образовательно- методический комплекс в профессиональном образовании: назначение и технологии разработки: методические рекомендации. – М.: МГДД(Ю)Т, 2006.

Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого- педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 6-е изд., стер. – М.: Академия,2010.

Ильенко Л.П. Теория и практика управления методической работой в общеобразовательных учреждениях. – М.: АРКТИ,2006.

Краевский В.В., Е.В. Бержнова. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Академия,2008.

Методическая служба в школе / Сост. Дмитриева В.Г. и др. – М.: Педагогическое общество России,2007.

Борытко Н.М., Соловцова И.А., Моложавенко А.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н.М. Борытко. – 2-е изд. – М.: Академия, 2009.

Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ. – М.: Перспектива,2008.

Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в образовательных учреждениях. – Волгоград: Учитель,2007.
Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта. – М.: Аркти,2003.
А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Егоркина и др. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / Под ред. А.Б.Воронцова. – 3-е изд. – М.: Просвещение,2011.
Семушина Л.Г., Ярошенко Н.Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях. М.:Мастерство,2001.
Телешов С.В., Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность. – М.: Каро, 2009.
Федоров В.Д., Семушина Л.Г., Подвойский В.А. Содержание, функции и управление методической деятельностью в средних специальных учебных заведениях. – М.: НПЦ «Профессионал-Ф», 2005.
Шумакова Н.Б., Авдеева Н.И. и др. Развитие исследовательских умений младших школьников. – М.: Просвещение,2011.
Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М.: Педагогическое общество России,2005.
Т.И. Галкина «Методика воспитательной работы» 2010.
Интернет-ресурсы:
Российское образование: федеральный портал. URL:http://www.edu.ru/
Сайт Федерального государственного образовательного стандарта. URL:http://standart.edu.ru/
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL:http://school-collection.edu.ru/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам : портал. URL:http://window.edu.ru
Общие требования к организации образовательного процесса
Обязательным условием допуска к преддипломной практике является освоение учебного материала и учебной практики для получения первичных, профессиональных умений и навыков, производственной (по профилю специальности) практики, освоенных профессиональных и общих компетенций, в рамках профессиональных модулей:
ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса;
ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса ипедагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих).
Аттестация по итогам практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.
При прохождении производственной (преддипломной) практики устанавливается продолжительность рабочего времени 36 часов в неделю.
По окончании производственной (преддипломной) практики в соответствии с учебным планом проводится аттестация в форме дифференцированного зачета.
По результатам прохождения производственной (преддипломной) практики студент приступает к написанию выпускной квалификационной работы (дипломной работы), содержание которой соответствует одному из видов профессиональной деятельности.
4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса
Производственная (преддипломная) практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).
Организацию и руководство производственной (преддипломной) практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙПРАКТИКИ

Результаты (усвоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия. ПК1.2 Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасностиоборудования, подготовку необходимых объектовтруда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования и др. ПК 1.3 Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях. ПК 1.4. Организовывать все виды практикиобучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве. ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль,оценивать процесс и результаты деятельностиобучающихся. ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся. ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.	Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, аттестационныйлист по практике, дневник,характеристика
ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся. ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся. ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ. ПК 2.5.Обеспечиватьвзаимодействиечленовпедагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.	Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, аттестационныйлист по практике, дневник,характеристика
ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных. ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образовании и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК. 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и	Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, аттестационныйлист по практике, дневник,характеристика

профессионального обучения.	
Результаты(освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивыйинтерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач,оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения внестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценкуинформации, необходимой для постановки и решенияпрофессиональных задач, профессионального иличностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствованияпрофессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде,взаимодействовать с руководством, коллегами исоциальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельностьобучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качествообразовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачипрофессионального и личностного развития, заниматьсясамообразованием, осознанно планировать повышениеквалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность вусловиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Отчет в виде предоставленных документов по видам работ практики, аттестационныйлист по практике, дневник, характеристика

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ППССЗ
5.1Требования к текущей и промежуточной аттестации

Формы и процедуры текущего контроля знаний, система оценок отражены в рабочих программах каждой дисциплины и профессиональных модулей. Текущий контроль знаний осуществляется преподавателем самостоятельно.

Контроль и оценка достижений обучающихся целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

-входной контроль;
-текущий контроль;
-промежуточный контроль;
-итоговый контроль.

Входной контроль

Назначение входного контроля состоит в определении способностей обучающегося и его готовности к восприятию и освоению учебного материала. Входной контроль, предваряющий обучение, проводится в форме тестирования.

Текущий контроль

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тренировочного тестирования.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося за семестр. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по отдельной дисциплине;
- комплексный экзамен по двум или нескольким дисциплинам;
- экзамен по междисциплинарному курсу (МДК);
- комплексный экзамен по двум или нескольким МДК;
- квалификационный экзамен по профессиональному модулю;
- курсовая работа;
- зачет;
- дифференцированный зачет;
- результат текущего контроля знаний.

В период промежуточной аттестации проводятся экзамены, экзамены (квалификационные), зачеты и дифференцированные зачеты. Экзамены и экзамены (квалификационные) проводятся сверх сетки часов учебного плана, зачеты и дифференцированные зачеты - за счет учебного времени, отведенного на изучение дисциплин и профессиональных модулей.

Учебные дисциплины и профессиональные модули являются обязательными для аттестации элементами ППССЗ, их освоение завершается одной из возможных форм промежуточной аттестации:

- по дисциплинам профессионального цикла и циклов ОГСЭ и ЕН формы промежуточной аттестации - З (зачет), ДЗ (дифференцированный зачет), Э (экзамен);

- промежуточная аттестация по составным элементам программы профессионального модуля (по МДК –зачет, дифференцированный зачет, экзамен или комплексный экзамен, по учебной и производственной практике –зачет и дифференцированный зачет);

- по профессиональным модулям форма промежуточной аттестации - Эк (экзамен (квалификационный).

Итоговый контроль

Итоговый контроль результатов подготовки обучающихся осуществляется комиссией в форме зачетов и/или экзаменов с участием ведущего (их) преподавателя (ей).

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Образовательным учреждением созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций, потенциальные работодатели, специалисты профильных предприятий.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разработаны техникумом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств (далее ФОСы) (промежуточная аттестация) и контрольно-оценочные средства (текущая аттестация) (далее – КОСы), позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются техникумом самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

КОСы включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки: типовые задания, контрольные работы, тесты и иные методы контроля, позволяющие оценить знания, умения, навыки и соответствующий уровень приобретённых компетенций, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данному направлению подготовки, целями и задачами программы среднего профессионального образования и её учебному плану и обеспечивающие оценку качества общекультурных, профессиональных и дополнительных профессиональных компетенций, приобретаемых выпускником.

Критерии оценивания контрольных работ

Оценка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка 3 ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка 2 ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценки реферата

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Новизна текста:
а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.
Степень раскрытия сущности вопроса:
а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).
Обоснованность выбора источников:
а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению:
а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценки тестирования
Тестирование проводится по завершению изучения обучающимися разделов и тем. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:
60% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»,
80% правильных ответов – оценка «хорошо»,
100% правильных ответов – оценка «отлично».

Критерии дифференцированного зачёта

Оценка **«отлично»** соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий ответ на него, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту:

-усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

-обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, чётко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка **«хорошо»** соответствует следующей качественной характеристике: « изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту:

- обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;

-показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учёбы и профессиональной деятельности.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту:

-обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;

-допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающему необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту:

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- давшему ответ, который не соответствует вопросу преподавателя.

Критерии зачета

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, который

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых дисциплин;
- без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

2. Оценка **«не зачтено»** Выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

Оценивается качество устной и письменной речи, как и при выставлении положительной оценки.

Критерии оценки индивидуального проекта

Защита индивидуального проекта заканчивается выставлением оценок.

«Отлично» выставляется:

- работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

- имеет положительные отзывы руководителя;

- при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» выставляется:

- носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;

- имеет положительный отзыв руководителя;

- при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

«Удовлетворительно» выставляется:

- носит практический характер, содержит теоретическую главу, базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

- в отзывах руководителя имеются замечания по содержанию работы и оформлению;

- при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

- *«Неудовлетворительно»* выставляется: тема индивидуального проекта не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; не носит практический характер, просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;

- в отзывах руководителя имеются замечания по содержанию работы и оформлению;

- при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает аргументированного ответа на заданные вопросы.

Критерии оценки экзамена

Оценка «5» («отлично») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту:

- ✓ усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;
- ✓ обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

Оценка «4» («хорошо») соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет». Выставляется студенту:

- ✓ обнаружившему полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечающему на вопрос билета и не допускающему при этом существенных неточностей;
- ✓ показавшему систематический характер знаний по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту:

- ✓ обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- ✓ допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту:

- ✓ обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;
- ✓ давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

На промежуточную аттестацию, согласно ФГОС, отведено три недели. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации отражены в рабочих программах по каждой дисциплине и профессиональному модулю. Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации регламентирует «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов». В период промежуточной аттестации проводятся экзамены, экзамены (квалификационные), зачеты и дифференцированные зачеты. Экзамены и экзамены (квалификационные) проводятся сверх сетки часов учебного плана, зачеты и дифференцированные зачеты - за счет учебного времени, отведенного на изучение дисциплин и профессиональных модулей.

Учебные дисциплины и профессиональные модули являются обязательными для

аттестации элементами ППССЗ, их освоение завершается одной из возможных форм промежуточной аттестации:

по дисциплинам общеобразовательного цикла формы промежуточной аттестации - ДЗ (дифференцированный зачет) или Э (экзамен);

по дисциплинам профессионального цикла и циклов ОГСЭ и ЕН формы промежуточной аттестации - З (зачет), ДЗ (дифференцированный зачет), Э (экзамен);

промежуточная аттестация по составным элементам программы профессионального модуля (по МДК - экзамен или комплексный экзамен, по учебной и производственной практике - дифференцированный зачет);

по профессиональным модулям форма промежуточной аттестации - Эк (экзамен (квалификационный).

Промежуточная аттестация общеобразовательной подготовки проводится в форме дифференцированных зачетов и экзаменов. Экзамены проводятся по русскому языку, математике. По русскому языку и математике - в письменной форме. Количество экзаменов (включая комплексные экзамены, экзамены (квалификационные) не более 8 в каждом учебном году, зачетов и дифференцированных зачетов (суммарно) не более 10 в каждом учебном году без учета зачетов по физической культуре.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются техникумом самостоятельно.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

Распределение дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, практик по элементам промежуточной аттестации, курсам и семестрам приведена в таблице.

Курс	Семестр	Зачеты	Дифференцированные зачеты	Экзамены	Экзамены (квалификационные)
1	1		ОУД.12 Биология		
	2			ОУД.01 Русский язык и литература. Русский язык ОУД.04 Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия ОУД.05 История ОУД.08 Информатика ОУД.09Физика ОУД.11 Обществознание (включая экономику и право)	
2	3		ОГСЭ.04 История ОП.12 Менеджмент	ОП.10 Инженерная графика ЕН.01 Математика	
	4	ОГСЭ.04 Иностранный язык ОГСЭ.05Физическая культура	ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена ОП.05 Безопасность жизнедеятельности	ОП.01 Общая и профессиональная педагогика ОП.11 Электротехника и электроника ОП.02 Общая и профессиональная	

			ОП.11	психология	
3	5	УП.05.01	МДК.05.02 Основы управления и безопасность движения МДК.04.01.02 Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин ОГСЭ.07 Русский язык и культура речи ОГСЭ.01 Основы философии	ОП.16 Основы гидравлики и теплотехники	ПМ.05 Выполнение работ по профессии «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин», «Тракторист»
	6	ОГСЭ.04 Иностранный язык ОГСЭ.05Физическая культура УП.01.01 УП.02.01 УП.04.01	МДК.01.01 Методика профессионального обучения	ОП.13 Техническая механика МДК.04.01.02 Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин	
4	7		ПП.01.01 МДК.04.01.05 Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе МДК.04.01.06 Технология механизированных работ в животноводстве	МДК.01.01 Методика профессионального обучения МДК.02.01 Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	ПМ.01 Организация учебно-производственного процесса
	8	ОГСЭ.04 Иностранный язык ОГСЭ.05Физическая культура	ОП.04 ПОПД ОП.06 Метрология, стандартизация и сертификация ОП.08 Охрана труда ПП.02.01 МДК.03.01 МДК.04.01.01 Технология механизированных работ в растениеводстве МДК 04.01.03	ОП.08 Экономика отрасли МДК.04.01 Организация технологического процесса (по отраслям) МДК.04.01.05 Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе МДК.05.02 Основы управления и безопасность движения	ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

			ПП.04.01		
5	9		ОП.14 Правила дорожного движения ПП.03.01 МДК.04.01.04	ОП.09Основы агрономии и зоотехнии МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения	ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих)
	10	ЕН.02 Экологические основы природопользования	ПП.04.01 ОГСЭ.02 Психология общения ОГСЭ.04 Иностранный язык ОГСЭ.05Физическая культура ОГСЭ.08 История Алтайского края	МДК.04.01 Организация технологического процесса (по отраслям) Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов МДК.04.02 Планирование и организация производственных работ персонала подразделения	ПМ.04 Участие в организации технологического процесса
Итого:				23	5

5.2 Требования к проведению государственной итоговой аттестации

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по программам среднего профессионального образования в образовательных организациях, является обязательной.

Программа государственной итоговой аттестации (далее Программа) разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 59);

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)»;

уставом КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум»;

порядком организации государственной итоговой аттестации выпускников техникума.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия

уровня и качества профессиональной подготовки выпускника по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и работодателей.

Государственная итоговая аттестация является частью оценки качества освоения основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) и является обязательной процедурой для выпускников очной и заочной форм обучения, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) среднего профессионального образования в КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум»

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение выпускниками общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Условия проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум»по программам СПО в соответствии с ФГОС состоит из одного аттестационного испытания - защиты выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Вид выпускной квалификационной работы - дипломная работа.

Объем времени на подготовку и проведение

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) объем времени на подготовку и проведение защиты ВКР составляет 6 недель

Сроки проведения аттестационного испытания

Сроки проведения аттестационного испытания с 15 июня по 28 июня.

Подготовка аттестационного испытания

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и консультанты. Назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум».

К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более 8 студентов.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются руководителями ВКР и согласовываются с работодателями. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования. Темы ВКР рассматриваются на заседании цикловой комиссии и передаются на утверждение директору образовательного учреждения.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, осуществляется приказом директора техникума не позднее 22 марта.

На выполнение выпускных квалификационных работ отводится 4 недели (с 16 мая по 26 июня).

Руководство подготовкой и защитой ВКР

Основными функциями руководителей выпускной квалификационной работы являются:

разработка индивидуальных заданий;

консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения выпускной квалификационной работы;

консультирование по специальным вопросам;

оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;

контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы;

подготовка письменного отзыва на выпускную квалификационную работу.

Руководители разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента в соответствии с утвержденными темами. Задания рассматриваются на заседаниях цикловых комиссий и утверждаются заместителем директора по учебно-производственной работе.

Задания на выпускную квалификационную работу выдаются студенту не позднее 5 апреля 2017 года. Выдача задания сопровождается консультацией, в ходе которой разъясняются:

назначение и задачи ВКР;

структура и объем работ;

принципы разработки и оформления;

примерное распределение времени на выполнение отдельных частей ВКР.

На консультации для каждого студента предусмотрено два часа в неделю.

Выпускная квалификационная работа выполняется студентами в аудиторных и домашних условиях согласно графику и расписания консультаций. В ходе выполнения выпускной квалификационной работы проводятся консультации, и проверяется соответствие оформления ВКР требованиям ГОСТ. На проведение консультаций и проверку оформления ВКР отводится 1 час на одну работу.

По завершении студентом выполнения ВКР руководитель подписывает ее и составляет письменный отзыв. В отзыве руководитель характеризует полноту раскрытия темы, качество выполнения ВКР и отмечает положительные стороны. Особое внимание обращает на ранее отмеченные недостатки, не устраненные студентом, отмечает соблюдение графика выполнения работы, добросовестность, определяет степень самостоятельности, активности и творческого подхода, проявленные студентом в период работы над ВКР, степень соответствия требованиям, предъявляемым к ВКР соответствующего уровня. Кроме этого, в отзыве руководитель рекомендует оценку и мотивирует возможность или нецелесообразность представления ВКР в гэк.

Рецензирование ВКР

По завершении студентом выполнения выпускной квалификационной работы руководитель подписывает ее. Выпускная квалификационная работа вместе с заданием и письменным отзывом руководителя передается заместителю директора по учебно-производственной работе.

Заместитель директора по учебно-производственной работе организует рецензирование ВКР независимыми экспертами (могут быть специалисты профильных предприятий, организаций). Рецензенты выпускных квалификационных работ назначаются приказом директора техникума.

На рецензирование одной выпускной квалификационной работы техникумом должно быть предусмотрено до 4-х часов.

Рецензирование должно быть осуществлено до 20 июня.

Рецензия должна включать:

заключение о соответствии ВКР заданной теме и содержанию задания на ее выполнение;

оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;

оценку степени разработанности новых вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;

оценку ВКР по четырехбалльной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Содержание рецензии доводится до сведения студента не позднее, чем за день до защиты ВКР. Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.

Защита выпускных квалификационных работ

Заместитель директора по учебно-производственной работе после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске студента к защите и передает выпускную квалификационную работу в государственную экзаменационную комиссию.

Для отработки процедуры защиты выпускной квалификационной работы, тестирования демонстрационного оборудования, корректировки докладов выпускников, проверки полноты подготовки выпускников к защите 20 июня назначается проведение показательной защиты выпускной квалификационной работы.

Расписание проведения государственной итоговой аттестации выпускников утверждается директором техникума и доводится до сведения студентов не позднее 31 мая. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

На заседание ГЭК учебная часть представляет:

Положение о государственной итоговой аттестации студентов по специальности;

Программу государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям);

приказ об утверждении тем;

приказ о допуске студентов к защите ВКР;

сводную ведомость успеваемости студентов за весь период обучения;

зачетные книжки успеваемости;

книгу протоколов заседаний ГЭК.

На заседание ГЭК выпускник представляет:

выполненную ВКР;

отзыв руководителя;

рецензию на ВКР;

раздаточный материал.

На титульном листе ВКР должны быть подписи руководителя, заместителя директора по учебно-производственной работе с указанием даты допуска студента к защите ВКР.

На защиту ВКР отводится 20 минут. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами комиссии. Может быть предусмотрено выступление руководителя, а также рецензента, если они присутствуют на заседании ГЭК.

Процедура проведения защиты:

Представление выпускника - председатель ГЭК.

Ознакомление с отзывом руководителя ВКР - член ГЭК.

Ознакомление с рецензией ВКР - член ГЭК.

Доклад выпускника - 7-10 минут.

Вопросы к выпускнику по теме и содержанию ВКР - председатель, члены ГЭК.

Объявление об окончании защиты - председатель ГЭК.

Подведение итогов защиты - председатель ГЭК.

Заполнение протокола заседания ГЭК с выставлением итоговых оценок, присвоением квалификации, вынесением особых мнений и подписанием протокола - председатель, члены ГЭК.

Ознакомление с протоколом заседания ГЭК и поздравление молодых специалистов - председатель ГЭК.

Принятие решений государственной экзаменационной комиссией

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при

обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов, голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве образовательной организации. Ведение протоколов осуществляется в прошнурованных книгах, листы которых пронумерованы.

Выпускнику техникума, имеющему не менее 75% оценок "отлично", включая оценки по государственной итоговой аттестации, остальные оценки - "хорошо", выдается диплом с отличием.

Присвоение соответствующей квалификации выпускнику техникума и выдача ему документа о среднем профессиональном образовании и квалификации осуществляется при условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

Решение государственной экзаменационной комиссии о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим государственную итоговую аттестацию и выдаче соответствующего
документа об образовании, объявляется приказом директора техникума.

Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из техникума, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

При определении окончательной оценки по защите ВКР учитываются:

новизна и научная ценность работы;

качество оформления;

содержание доклада;

правильность, обоснованность и полнота ответов на вопросы;

теоретическая и практическая подготовка студента;

отзыв руководителя ВКР и рецензента.

5.1 Требования к выпускным квалификационным работам

ВКР должна быть оформлена на одной стороне листа бумаги формата А4. Текст следует печатать через 1,5 интервала (шрифт «Times New Roman», размер шрифта – 14), соблюдая следующие размеры полей: левое - 30 мм; правое - 10 мм; верхнее - 20 мм; нижнее 15 мм.

Все листы ВКР (за исключением приложений) должны быть пронумерованы. Нумерация начинается с листа содержания (оглавления) и заканчивается последним (заключительным) листом. На листе содержания (оглавления) ставится порядковый номер листа, начиная с титульного. Номера страниц проставляются вверху страницы с форматированием по центру.

Название каждой главы в тексте работы следует писать 16-м полужирным шрифтом; название каждого параграфа выделяется 14-м полужирным шрифтом. Каждая глава (часть) начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом. В тексте ВКР рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.

Слишком много цитат в работе приводить не следует, цитирование используется как прием аргументации. В случае необходимости можно излагать чужие мысли своими словами, но и в этом варианте надо делать ссылку на первоисточник. Ссылку можно делать подробную

или краткую. Подробная ссылка на первоисточник делается под чертой внизу той страницы, где заканчивается цитата или изложение чужой мысли. При подробной ссылке указываются фамилия, инициалы автора, название работы, издательство, место и год издания, страница. При краткой ссылке она делается сразу после окончания цитаты или изложения чужой мысли в тексте в квадратных скобках с указанием номера источника из списка литературы и страницы (пример: [6,32] – шестой источник в списке литературы, страница 32), а подробное описание выходных данных источника делается в списке использованных источников в конце ВКР.

Для наглядности в ВКР включаются таблицы и графики. Графики выполняются четко в строгом соответствии с требованиями деловой документации.

Нумерация таблиц, графиков (отдельно для таблиц и графиков) должна быть сквозной на протяжении всей ВКР. Слово "таблица" и ее порядковый номер (без знака №) пишется сверху самой таблицы в правой стороне, затем дается ее название и единица измерения (если она общая для всех граф и строк таблицы). При ссылке на таблицу следует указать номер таблицы и страницу, на которой она расположена. Разрывать таблицу и переносить часть ее на другую страницу можно только в том случае, если она целиком не умещается на одной странице. При этом на другую страницу переносится заголовок «Продолжение таблицы «номер таблицы», а также шапка таблицы.

Формулы расчетов в тексте надо выделять отдельной строкой, давая подробное пояснение каждому символу (когда он встречается впервые). Рекомендуется нумеровать формулы в пределах каждой главы, особенно, если в тексте приходится на них ссылаться.

Излагать материал в ВКР следует четко, ясно, от третьего лица, применяя принятую научную терминологию, избегая повторений и общеизвестных положений, имеющихся в учебниках и учебных пособиях. Пояснять надо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

После заключения, начиная с новой страницы, необходимо поместить список использованных источников. В список включаются все источники по теме, с которыми студент ознакомился при написании работы.

Каждое приложение следует начинать с нового листа, в правом верхнем углу которого пишется слово «Приложение» и номер, обозначенный арабской цифрой (без знака №). В левом нижнем углу можно указывать, на основании каких источников составлено приложение. Объем приложений не ограничивается.

В своем окончательном варианте ВКР не должна содержать чистых листов бумаги.

После согласования окончательного варианта ВКР с научным руководителем, работу, аккуратно напечатанную, брошюруют и переплетают в жесткий переплет.

После получения отзыва на ВКР изменения в ее содержание студент может вносить только по согласованию с научным руководителем. После рецензирования ВКР изменениям не подлежит.

6 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ППССЗ

6.1 Требования к организации образовательного процесса

Учебный год на каждом курсе начинается первого сентября. Максимальный объем учебной нагрузки не превышает 54 часа в неделю, обязательный - 36 часов в неделю.

Продолжительность учебной недели - шестидневная; продолжительность занятий - группировка парами.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 8-11 недель, в том числе, две недели в зимний период.

Выполнение курсового проекта (работы) рассматривается как вид учебной работы по профессиональному модулю профессионального цикла и реализуется в пределах времени,

отведенного на его изучение. По специальности предусматривается проведение курсовых проектов по ПМ.01 «Организация учебно-производственного процесса» - 20 часов, МДК.04 «Участие и организации технологического процесса» - 20 часов, курсовой работы по дисциплине «Экономика отрасли» - 20 часов.

На втором курсе в период летних каникул с юношами проводятся пятидневные учебные военные сборы.

При проведении учебных занятий по учебным дисциплинам: «Инженерная графика», «Иностранный язык», «Информатика и ИКТ», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Физическая культура», учебной практике, при проведении лабораторных работ по учебным дисциплинам «Физика», «Химия», «Основы электротехники», осуществляется деление групп на две подгруппы при наполняемости 25 и более человек.

Дисциплина «Физическая культура» предусматривает еженедельно 2 часа обязательных аудиторных занятий и 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Получение среднего общего образования реализуется в пределах ППССЗ на базе основного общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования реализуется в пределах программы подготовки специалистов среднего звена с учетом профиля получаемого профессионального образования. Нормативный срок освоения ППССЗ СПО при очной форме получения образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели (1 год) из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) - 39 недель (1404 часа), промежуточная аттестация - 2 недели, каникулярное время - 11 недель.

Консультации для обучающихся предусматриваются образовательной организацией из расчета 4 часа на одного обучающегося на каждый учебный год, в том числе в период реализации образовательной программы среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Обязательная часть программы подготовки специалистов среднего звена по циклам составляет 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение.

Вариативная часть (30 процентов) используется на расширение и углубление подготовки, для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

6.2 Требования к организации практик

Практика представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. По данной специальности предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Общая продолжительность учебной практики - 2 недели, производственной практики (по профилю специальности) - 8 недель, производственной практики (преддипломной) - 4 недели.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются концентрированно в несколько периодов, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Преддипломная практика проводится после изучения всех элементов ППССЗ.

Учебная практика проводится на базе образовательного учреждения. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определены программами практик. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

№ П/П	Организация
1	КХ «Меркер »
2	КХ «Авдеев »
3	КХ Галахов

Порядок организации и проведения практики студентов определяет «Положение об организации практики студентов техникума». Во время прохождения практики студенты выполняют работу согласно методическим указаниям «Прохождение практики».

6.3 Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

Реализация ППССЗ по специальности обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Состав педагогических работников, обеспечивающих образовательный процесс
по ОПОП СПО специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

№ п/п	Наименование дисциплин, модулей в соответствии с учебным планом	Обеспеченность педагогическими работниками							
		Фамилия, И.О., должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Учёная степень и учёное (почетное) звание	Стаж работы		Повышение квалификации	Основное место работы, должность	Условия привлечения к трудовой деятельности (штатный, совместитель, иное)
					общий	по специальности			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОУД	**Общеобразовательные учебные дисциплины**								
ОУД.01	Русский язык и литература. Русский язык	Легачева С.С., преподаватель	Бийский педагогический государственный университет, «Филология»		11 лет	5лет	ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 572.	КГБПОУ «ТАТТ», преподаватель	штатный
ОУД.02	Русский язык и литература. Литература								
ОУД.03	Иностранный язык (английский)	Силкина В.И., преподаватель	Барнаульский государственный педагогический институт, «Английский и немецкий языки»		38лет	29 лет	ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 579.	КГБПОУ «ТАТТ», преподаватель	штатный

	Иностранный язык (немецкий)	Дудина Н.П., преподаватель	Бийский педагогический государственный университет им. В.М.Шукшина, «Филология», квалификация учитель немецкого и английского языков.		12 лет	11 лет	ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 565.	КГБПОУ «ТАТТ», преподаватель	штатный
ОУД.04	Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия	Мезенцева С.С., преподаватель	1. ГОУ ВПО «Барнаульский государственный педагогический университет», «Математика» с дополнительной специальностью «Информатика». 2.ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова» по специальности 080801 Прикладная информатика (в экономике) квалификация «Информатик (в экономике)». 17.07.2015г.		10лет	10лет	ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 573.	КГБПОУ «ТАТТ», преподаватель	штатный

ОУД. 05	История	Завьялов А.А., директор, преподаватель	Алтайский государственный университет, «История»;		19лет	19лет	1).Профессиональная переподготовка в ФГБОУ ДПОС «Алтайский институт повышения квалификации руководителей и специалистов агропромышленного комплекса» «Менеджмент», 2014г. 508ч. 2).С 06.11.2014г. по 07.11.2014г. в КГБОУ ДОВ «Учпроснаб» по программам: • «Подготовка ответственных за противопожарное состояние объекта», 16ч. свидетельство № 392; «Проверка знаний требований охраны труда», 40ч. удостоверение № 416 (протокол от 06.11.2014г. № 14).	КГБПОУ «ТАТТ», директор	штатный
ОУД.06	Физическая культура	Мальшин А.А., преподаватель	ГОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», «Физическая культура».		5лет	5лет	КГБОУ ДОВ «Центр Учпроснаб» по программе «Подготовка ответственных за противопожарное состояние объекта» 24.12.2014г. 16ч. КГБОУ ДОВ «Центр Учпроснаб» проведена проверка знаний по программе обучения ОТ 40ч. 25.12.2014г.	КГБПОУ «ТАТТ», преподаватель	
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности								

ОУД.08	Информатика	Мезенцева С.С., преподаватель	1. ГОУ ВПО «Барнаульский государственный педагогический университет», «Математика» с дополнительной специальностью «Информатика». 2.ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова» по специальности 080801 Прикладная информатика (в экономике) квалификация «Информатик (в экономике)». 17.07.2015г.		10 лет	10 лет	ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 573.	КГБПОУ «ТАТТ», преподаватель	штатный
ОУД.09	Физика	Иванова Е.А., преподаватель	ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова» по специальности 190702 Организация и безопасность движения.		1 год	1год	ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 567.	КГБПОУ «ТАТТ», преподаватель	штатный

		Носков В.А., преподаватель	Алтайский политехнический институт им. И.И. Ползунова, «Машиностроение»		39лет	36 лет	КГБОУ ДОВ «Центр Учпроснаб» по программе «Подготовка ответственных за противопожарное состояние объекта» 24.12.2014г. 16ч. КГБОУ ДОВ «Центр Учпроснаб» проведена проверка знаний по программе обучения требованиям охраны труда руководителей, должностных лиц и работников организаций и учреждений. 40ч. 25.12.2014г.	КГБПОУ «ТАТТ», Преподаватель	Штатный
ОУД.10	Химия	Вдонина Н.В., преподаватель	Горно-Алтайский государственный педагогический институт, «Химия», «Биология»		43 года	43года	1).ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования им. В.М. Шукшина» стажировка 28.05.2015г. 72ч. 2). ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 557.	КГБПОУ «ТАТТ», преподаватель	штатный
ОУД.11	Обществознание	Некрасова Е.Н., преподаватель	Бийский государственный педагогический институт, «Филология», учитель русского языка и литературы, истории		16 лет	15 лет	Новосибирск, в ФГБОУ ВПО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет» Институте переподготовки и повышения квалификации. 13.11.2011г. 72ч.	КГБПОУ «ТАТТ», преподаватель	штатный
ОУД.12	Биология	Вдонина Н.В., преподаватель	Горно-Алтайский государственный педагогический институт, «Химия», «Биология»		43 года	43года	1).ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования им. В.М. Шукшина» стажировка 28.05.2015г. 72ч. 2). ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 557.	КГБПОУ «ТАТТ», преподаватель	штатный
ОУД.13	Экология								

ОУД.14	Основы проектной деятельности	Петраш С.П., методист, преподаватель	Алтайский государственный аграрный университет (г.Барнаул), «Бухгалтерский учёт и аудит».		16 лет	16 лет	1). ФГБОУ ДПОС «Алтайский институт повышения квалификации руководителей и специалистов агропромышленного комплекса» по дополнительной профессиональной программе «Автоматизация бухгалтерского учёта на предприятиях АПК», 72ч. Удостоверение 222400077708. Рег. № 000764 от 28.01.2014г. 2). АКИПКРО по теме: «Управление деятельностью структурного подразделения в профессиональной образовательной организации в условиях реализации ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» 24ч. с 25.05.2015г. по 13.06.2015г. удостоверение с рег. № КГ.15.2607. 3). ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 577.	КГБПОУ «ТАТТ», методист	штатный

ОУД.15	Эффективное поведение на рынке труда	Вебер Т.В., преподаватель	1.ГОУ СПО «Алтайский государственный профессионально-педагогический колледж», «Экономика и бухгалтерский учет». 2010г. 2.ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования имени В.М. Шукшина» по специальности 050502 Технология и предпринимательство.2015г.		1 год	1 год	ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 558. Стажировка в ООО «Три Ю и К» (магазин «Лаванда») по теме: «Современный потребительский рынок продовольственных товаров. ГОСТы и технико-технологические требования» с 21.09.2016г. по 03.10.2016г. 42ч.	КГБПОУ «ТАТТ», преподаватель	штатный
ОПОП	**Обязательная часть цикла в ОПОП**								
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**								

ОГСЭ. 01	Основы философии	Кошкарова Г.И., заместитель директора по учебной работе, преподаватель	Алтайский государственный университет, «История»		31год	22 года	1). С 19.08.2013г. по 15.11.2013г. в АКИПКРО по теме «Управление процессом проектирования комплексного методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС профессионального образования» 72ч. Удостоверение с регистрационным номером КГ.13.3834. 2).14.11.2014г. в КГБОУ АКИПКРО по теме «Проведение аттестации педагогических работников образовательных организаций по новому Порядку аттестации», 6ч. Справка. 3).КГБОУ ДОВ «Центр Учпроснаб» проведена проверка знаний по программе обучения требованиям охраны труда руководителей, должностных лиц и работников организаций и учреждений. 40ч. Удостоверение № 468 от 25.12.2014г. 3).ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 570.	КГБПОУ «ТАТТ», заместитель директора по учебной работе	штатный
ОГСЭ.02	Психология общения	Буракова Л.М., заведующий производственной практикой, преподаватель	ГОУВПО «Барнаульский государственный педагогический университет», «Дошкольная педагогика и психология. Преподаватель дошкольной педагогики и психологии.		21год	2 года	ИДО ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Регистрационный номер 556.	КГБПОУ «ТАТТ», заведующий производственной практикой	штатный

ОГСЭ.03	История	Некрасова Е.Н., преподаватель	Бийский государственный педагогический институт, «Филология», учитель русского языка и литературы, истории		16лет	15лет	ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 575.	КГБПОУ «ТАТТ», преподаватель	штатный
ОГСЭ.04	Иностранный язык	Дудина Н.П. преподаватель	Бийский педагогический государственный университет им. В.М.Шукшина, «Филология», квалификация учитель немецкого и английского языков.		12лет	11 лет	13.11.2011г. в ФГБОУ ВПО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет» Институт переподготовки и повышения квалификации по программе «Управление качеством образования». 72ч.	КГБПОУ «ТАТТ», преподаватель	штатный
ОГСЭ.05	Физическая культура	Мальшин А.А., преподаватель	ГОУ ВПО «Алтайская государственная педагогическая академия», «Физическая культура».		5лет	5лет	КГБОУ ДОВ «Центр Учпроснаб» по программе «Подготовка ответственных за противопожарное состояние объекта» 24.12.2014г. 16ч. КГБОУ ДОВ «Центр Учпроснаб» проведена проверка знаний по программе обучения ОТ 40ч. 25.12.2014г.	КГБПОУ «ТАТТ», преподаватель	штатный

ОГСЭ.06	Основы социологии и политологии	Кошкарова Г.И., заместитель директора по учебной работе, преподаватель	Алтайский государственный университет, «История»		31год	22 года	1). С 19.08.2013г. по 15.11.2013г. в АКИПКРО по теме «Управление процессом проектирования комплексного методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС профессионального образования» 72ч. Удостоверение с регистрационным номером КГ.13.3834. 2).14.11.2014г. в КГБОУ АКИПКРО по теме «Проведение аттестации педагогических работников образовательных организаций по новому Порядку аттестации», 6ч. Справка. 3).КГБОУ ДОВ «Центр Учпроснаб» проведена проверка знаний по программе обучения требованиям охраны труда руководителей, должностных лиц и работников организаций и учреждений. 40ч. Удостоверение № 468 от 25.12.2014г. 3).ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 570.	КГБПОУ «ТАТТ», заместитель директора по учебной работе	штатный
ОГСЭ.07	Русский язык и культура речи	Некрасова Е.Н., преподаватель	Бийский государственный педагогический институт, «Филология», учитель русского языка и литературы, истории		16 лет	14 лет	Новосибирск, в ФГБОУ ВПО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет» Институте переподготовки и повышения квалификации. 13.11.2011г. 72ч.	КГБПОУ «ТАТТ», преподаватель	штатный

ОГСЭ.08	История Алтайского края	Завьялов А.А., директор, преподаватель	Алтайский государственный университет, «История»		18лет	18лет	1).Профессиональная переподготовка в ФГБОУ ДПОС «Алтайский институт повышения квалификации руководителей и специалистов агропромышленного комплекса» «Менеджмент», 2014г. 508ч. 2).С 06.11.2014г. по 07.11.2014г. в КГБОУ ДОВ «Учпроснаб» по программам: • «Подготовка ответственных за противопожарное состояние объекта», 16ч. свидетельство № 392; «Проверка знаний требований охраны труда», 40ч. удостоверение № 416 (протокол от 06.11.2014г. № 14).	КГБПОУ «ТАТТ», директор	штатный
ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный цикл**								
ЕН.01	Математика	Мезенцева С.С., преподаватель	1. ГОУ ВПО «Барнаульский государственный педагогический университет», «Математика» с дополнительной специальностью «Информатика». 2.ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова» по специальности 080801 Прикладная информатика (в экономике) квалификация «Информатик (в экономике)». 17.07.2015г.		10лет	10лет	ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 573.	КГБПОУ «ТАТТ», преподаватель	штатный
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности								

ЕН.03	Экологические основы природопользования	Вдонина Н.В., преподаватель	Горно-Алтайский государственный педагогический институт, «Химия», «Биология»		43года	43 года	ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования им. В.М. Шукшина» стажировка 28.05.2015г. 72ч.	КГБПОУ «ТАТТ», преподаватель	штатный
П.00	**Профессиональный цикл**								
Оп.00	**Общепрофессиональные дисциплины**								
ОП.01	Общая и профессиональная педагогика	Кошкаров В.Г., преподаватель	Бийский государственный педагогический институт, «Труд».		28 лет	26 лет	1).КГБОУ ДОВ «Центр Учпроснаб» по программе «Подготовка ответственных за противопожарное состояние объекта» с 23.12.2014г. по 24.12.2014г. 16ч. Свидетельство № 453. 2).ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег.номер 569.	КГБПОУ «ТАТТ», преподаватель	штатный
ОП.02	Общая и профессиональная психология	Буракова Л.М., заведующий производственной практикой, преподаватель	ГОУВПО «Барнаульский государственный педагогический университет», «Дошкольная педагогика и психология. Преподаватель дошкольной педагогики и психологии.		22 года	2 года	ИДО ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» по теме « Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Регистрационный номер 556.	КГБПОУ «ТАТТ», заведующий производственной практикой	штатный
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Вдонина Н.В., преподаватель	Горно-Алтайский государственный педагогический институт, «Химия», «Биология»		43года	43 года	1).ФГБОУ ВПО «Алтайская государственная академия образования им. В.М. Шукшина» стажировка 28.05.2015г. 72ч. 2). ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 557.	КГБПОУ «ТАТТ», преподаватель	штатный

ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Семенова Олеся Валерьевна, преподаватель	Сибирский университет потребительской кооперации, «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».		13лет	13лет	1).КГБОУ ДОВ «Центр Учпроснаб» по программе «Подготовка ответственных за противопожарное состояние объекта» 24.12.2014г. 16ч. КГБОУ ДОВ «Центр Учпроснаб» проведена проверка знаний по программе обучения требованиям охраны труда руководителей, должностных лиц и работников организаций и учреждений. 40ч. 25.12.2014г. 2).ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 578.	КГБПОУ «ТАТТ», преподаватель	штатный
ОП.05	**Отраслевые профессиональные дисциплины**								
ОП.06	Метрология, стандартизация и сертификация	Левачев С.Н., преподаватель	Алтайский политехнический институт им. И.И. Ползунова, «Машиностроение»		36лет	29лет	07.11.2014г. в КГБОУ ДОВ «Учпроснаб» по программам: 1.«Подготовка ответственных за противопожарное состояние объекта», 16ч. 2.«Проверка знаний требований охраны труда», 40ч. (протокол от 06.11.2014г. № 14).	КГБПОУ «ТАТТ», преподаватель	штатный
ОП.07	Охрана труда	Бабин В.Н., заместитель директора по административно-хозяйственной работе, преподаватель	Алтайский политехнический институт им. И.И. Ползунова, «Машиностроение»		38 лет	27лет	16.03.2013г. АКИПКРО 72ч. 19.11.2013г. КГБОУ ДОВ «Центр Учпроснаб» 16ч. по пожарной безопасности. 21.11.2013г. 40ч. в КГБОУ ДОВ «Центр Учпроснаб» по энергосбережению. 20.12.2013г. (40ч.) в КГБОУ ДОВ «Центр Учпроснаб» по ОТ. 04.04.2014г. в НОУ «Алтайский образовательный центр специальных технологий» 120ч.	КГБПОУ «ТАТТ», заместитель директора по административно-хозяйственной работе	штатный

ОП.08	Экономика отрасли	Галахова Е.С., преподаватель	Алтайский государственный аграрный университет, «Экономика и управление в отраслях АПК»;	Кандидат педагогических наук	21 год	21 год	1). АКИПКРО, 72ч. 01.11.2013г. 2). ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 564.	КГБПОУ «ТАТТ», преподаватель	штатный
ОП.09	Основы агрономии и зоотехнии	Долгих В.А., заведующий отделением, преподаватель	Алтайский сельскохозяйственный институт, «Механизация сельского хозяйства».		40лет	10 лет	27.02.2013г. ФГБОУ ДПО «Барнаульский учебный центр федеральной противопожарной службы» по программе: подготовка ответственных за противопожарное состояние объекта. КГБОУ ДОВ «Центр Учпроснаб» проведена проверка знаний по программе обучения требованиям охраны труда руководителей, должностных лиц и работников организаций и учреждений. 40ч. 25.12.2014г.	КГБПОУ «ТАТТ», заведующий отделением	штатный
ОП.05	Безопасность жизнедеятельности	Кошкаров В.Г., преподаватель	Бийский государственный педагогический институт, «Труд».		28 лет	26 лет	1).КГБОУ ДОВ «Центр Учпроснаб» по программе «Подготовка ответственных за противопожарное состояние объекта» с 23.12.2014г. по 24.12.2014г. 16ч. Свидетельство № 453. 2).ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег.номер 569.	КГБПОУ «ТАТТ», преподаватель	штатный
ОП.10	Инженерная графика	Иванова Е.А. преподаватель	ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова», 190702 Организация и безопасность движения		1год	1год	ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 567.	КГБПОУ «ТАТТ», преподаватель	штатный

ОП.11	Электротехника и электроника	Носков В.А., преподаватель	Алтайский политехнический институт им. И.И. Ползунова, «Машиностроение»		39лет	36 лет	КГБОУ ДОВ «Центр Учпроснаб» по программе «Подготовка ответственных за противопожарное состояние объекта» 24.12.2014г. 16ч. КГБОУ ДОВ «Центр Учпроснаб» проведена проверка знаний по программе обучения требованиям охраны труда руководителей, должностных лиц и работников организаций и учреждений. 40ч. 25.12.2014г.	КГБПОУ «ТАТТ», Преподаватель	Штатный
ОП.12	Менеджмент	Семенова О.В., преподаватель	Сибирский университет потребительской кооперации, «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».		13лет	13 лет	1).КГБОУ ДОВ «Центр Учпроснаб» по программе «Подготовка ответственных за противопожарное состояние объекта» 24.12.2014г. 16ч. КГБОУ ДОВ «Центр Учпроснаб» проведена проверка знаний по программе обучения требованиям охраны труда руководителей, должностных лиц и работников организаций и учреждений. 40ч. 25.12.2014г. 3).ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 578.	КГБПОУ «ТАТТ», преподаватель	штатный
ОП.13	Техническая механика	Калашников А.Н., преподаватель	Алтайский государственный аграрный университет, «Механизация сельского хозяйства».		15лет	15лет	ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 568.	КГБПОУ «ТАТТ», преподаватель	штатный
ОП.14	Правила дорожного движения	Романов Николай Николаевич, преподаватель	Красноярский сельскохозяйственный институт, «Механизация сельского хозяйства».		36лет	19 лет	КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» (г.Барнаул) по программе «Педагогические основы деятельности преподавателя по подготовке водителей автотранспортных средств», 84ч., удостоверение с рег.№1545 от	КГБПОУ «ТАТТ», преподаватель	штатный
ОП.15	Топливо и топливо и смазочные материалы								

ОП.16	Основы гидравлики и теплотехники						13.02.2016г.		
ОП.17	Материаловедение	Шишкин Виктор Леонидович, преподаватель	Бийский государственный педагогический институт, «Общетехнические дисциплины и труд».		40лет	36 лет	1).С 25.02.2013г. по 06.03.2013г. г. Омск, Негосударственное образовательное учреждение учебно-консультационный центр ассоциации международных автомобильных перевозчиков по программе преподавателей по подготовке водителей, осуществляющих перевозку опасных грузов, 75 часов, свидетельство УКЦ № 01409. 2). ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 583.	КГБПОУ «ТАТТ», Преподаватель	штатный
ПМ.00	**Профессиональные модули**								
ПМ.01.	**Организация учебно-производственного процесса**								
МДК. 01.01	Методика профессионального обучения (по отраслям)	Кошкаров В.Г., преподаватель	Бийский государственный педагогический институт, «Труд».		29лет	26 лет	1).КГБОУ ДОВ «Центр Учпроснаб» по программе «Подготовка ответственных за противопожарное состояние объекта» с 23.12.2014г. по 24.12.2014г. 16ч. Свидетельство № 453. 2).ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег.номер 569.	КГБПОУ «ТАТТ», преподаватель	Штатный
УП.01	Учебная практика								
ПП.01	Практика по профилю специальности								
ПМ.02	**Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности**								

МДК. 02.01	Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности	Галахова Е.С., преподаватель	Алтайский государственный аграрный университет, «Экономика и управление в отраслях АПК»;	Кандидат педагогических наук	21 год	21 год	1). АКИПКРО, 72ч. 01.11.2013г. 2). ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 564.	КГБПОУ «ТАТТ», преподаватель	штатный
УП.02	Учебная практика								
ПП.02	Практика по профилю специальности								
ПМ.03	**Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих)**								
МДК. 03.01	Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения	Кошкаров В.Г., преподаватель	Бийский государственный педагогический институт, «Труд».		29лет	26 лет	1).КГБОУ ДОВ «Центр Учпроснаб» по программе «Подготовка ответственных за противопожарное состояние объекта» с 23.12.2014г. по 24.12.2014г. 16ч. Свидетельство № 453. 2).ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег.номер 569.	КГБПОУ «ТАТТ», преподаватель	Штатный
ПП.03	Практика по профилю специальности								
ПМ.04	**Участие в организации технологического процесса**								
МДК. 04.01	Организация технологического процесса (по отраслям):								

	Технология механизированных работ в растениеводстве	Калашников А.Н., преподаватель	Алтайский государственный аграрный университет, «Механизация сельского хозяйства».		15лет	15лет	ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 568.	КГБПОУ «ТАТТ», Преподаватель	штатный
	Комплектование машинотракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ	Шишкин В.Л., преподаватель	Бийский государственный педагогический институт, «Общетехнические дисциплины и труд».		40лет	38 лет	1).С 25.02.2013г. по 06.03.2013г. г. Омск, Негосударственное образовательное учреждение учебно-консультационный центр ассоциации международных автомобильных перевозчиков по программе преподавателей по подготовке водителей, осуществляющих перевозку опасных грузов, 75 часов, свидетельство УКЦ № 01409. 2). ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 583.	КГБПОУ «ТАТТ», Преподаватель	штатный
	Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов	Калашников А.Н., преподаватель	Алтайский государственный аграрный университет, «Механизация сельского хозяйства».		15лет	15лет	ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 568.	КГБПОУ «ТАТТ», Преподаватель	штатный

	Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин	Шишкин В.Л., преподаватель	Бийский государственный педагогический институт, «Общетехнические дисциплины и труд».		40лет	38 лет	1).С 25.02.2013г. по 06.03.2013г. г. Омск, Негосударственное образовательное учреждение учебно-консультационный центр ассоциации международных автомобильных перевозчиков по программе преподавателей по подготовке водителей, осуществляющих перевозку опасных грузов, 75 часов, свидетельство УКЦ № 01409. 2). ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 583.	КГБПОУ «ТАТТ», Преподаватель	штатный
	Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе	Калашников А.Н., преподаватель	Алтайский государственный аграрный университет, «Механизация сельского хозяйства».		15лет	15лет	ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 568.	КГБПОУ «ТАТТ», Преподаватель	штатный
	Технология механизированных работ в животноводстве	Долгих В.А., заведующий отделением, преподаватель	Алтайский сельскохозяйственный институт, «Механизация сельского хозяйства».		40лет	10 лет	27.02.2013г. ФГБОУ ДПО «Барнаульский учебный центр федеральной противопожарной службы» по программе: подготовка ответственных за противопожарное состояние объекта. КГБОУ ДОВ «Центр Учпроснаб» проведена проверка знаний по программе обучения требованиям охраны труда руководителей, должностных лиц и работников организаций и учреждений. 40ч. 25.12.2014г.	КГБПОУ «ТАТТ», заведующий отделением	штатный

МДК. 04.02	Планирование и организация производственных работ персонала подразделения	Бабин В.Н., заместитель директора по АХР, преподаватель	Алтайский политехнический институт им. И.И. Ползунова, «Машиностроение»		38лет	26 лет	16.03.2013г. АКИПКРО 72ч. 19.11.2013г. КГБОУ ДОВ «Центр Учпроснаб» 16ч. по пожарной безопасности. 21.11.2013г. 40ч. в КГБОУ ДОВ «Центр Учпроснаб» по энергосбережению. 20.12.2013г. (40ч.) в КГБОУ ДОВ «Центр Учпроснаб» по ОТ. 04.04.2014г. в НОУ «Алтайский образовательный центр специальных технологий» 120ч.	КГБПОУ «ТАТТ», заместитель директора по административно-хозяйственной работе	штатный
УП.04	Учебная практика	Грибанов А.В., мастер производственного обучения	КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум», Профессиональное обучение (по отраслям). 2016г.		1год	1 год		КГБПОУ «ТАТТ», мастер производственного обучения	штатный
ПП.04	Практика по профилю специальности	Калашников А.Н., преподаватель	Алтайский государственный аграрный университет, «Механизация сельского хозяйства».		14лет	14 лет	ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ» по теме «Технология проектирования образовательной деятельности педагогических работников в условиях ФГОС» с 21.03.2016г. по 30.06.2016г. 72ч. Рег. номер 568.	КГБПОУ «ТАТТ», преподаватель	штатный
ПМ.05	**Выполнение работ по профессии «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин», «Тракторист категории «В», «С», «Е», «F», «D»**								
МДК. 05.01	Технология выполнения слесарных работ	Грибанов А.В., мастер производственного обучения	КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум», Профессиональное обучение (по отраслям). 2016г.		1год	1 год		КГБПОУ «ТАТТ», мастер производственного обучения	штатный
МДК. 05.02.	Основы управления и безопасность движения	Романов Н.Н., преподаватель	Красноярский сельскохозяйственный институт, «Механизация сельского хозяйства».		36лет	24 года	КГБПОУ «Алтайский государственный колледж» (г.Барнаул) по программе «Педагогические основы деятельности преподавателя по подготовке водителей автотранспортных средств», 84ч., удостоверение с рег.№1545 от 13.02.2016г.	КГБПОУ «ТАТТ», преподаватель	штатный

УП.05	Учебная практика	Грибанов А.В., мастер производственного обучения	КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум», Профессиональное обучение (по отраслям). 2016г.		1год	1 год		КГБПОУ «ТАТТ», мастер производственного обучения	штатный

6.4 Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению образовательного процесса

Учебно-методическая документация по дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям составлена преподавателями:

Внеаудиторная работа студентов сопровождается методическим обеспечением, разработаны методические указания для студентов «Выполнение внеаудиторной работы».

Реализация ППССЗ обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин (модулей). Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Обучающимся предоставлена возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет через Интернет центр, функционирующий на базе библиотеки техникума.

Перечень рекомендованных учебных изданий, прошедших рецензирование в ФГАУ «ФИРО»

Общеобразовательные дисциплины

№	Автор	Наименование издания	Год издания	Издательство
1	Антонова Е.С., Воителева Т.М.	Русский язык Учебник	2013	ОИЦ «Академия»
2	Антонова Е.С., Воителева Т.М.	Русский язык. Пособие для подготовки к ЕГЭ Учебное пособие	2013	ОИЦ «Академия»
3	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.	История Учебник	2014	ОИЦ «Академия»
4	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.	История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы Учебное пособие	2013	ОИЦ «Академия»
5	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.	История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей в 2-х частях. Ч. 1 Учебник	2013	ОИЦ «Академия»
6	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.	История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей в 2-х частях. Ч. 2 Учебник	2013	ОИЦ «Академия»
7	Астафьева Г.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. (под	Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей	2013	ОИЦ «Академия»

	ред. Цветковой М.С.)	Учебное пособие		
8	Башмаков М.И.	Математика. Сборник задач профильной направленности Учебное пособие	2013	ОИЦ «Академия»
9	Башмаков М.И.	Математика. Задачник Учебное пособие	2013	ОИЦ «Академия»
10	Башмаков М.И.	Математика Учебник	2013	ОИЦ «Академия»
11	Башмаков М.И.	Математика. Книга для преподавателя Учебное пособие	2013	ОИЦ «Академия»
12	Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В.	PlanetofEnglish. Учебник английского языка для учреждений профессионального образования	2013	ОИЦ «Академия»
13	Бишаева А.А.	Физическая культура Учебник	2013	ОИЦ «Академия»
14	Важенин А.Г.	Обществознание Учебник	2013	ОИЦ «Академия»
15	Важенин А.Г.	Практикум по обществознанию Учебное пособие	2013	ОИЦ «Академия»
16	Важенин А.Г.	Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей Учебник	2013	ОИЦ «Академия»
17	Важенин А.Г.	Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания Учебное пособие	2013	ОИЦ «Академия»
18	Важенин А.Г.	Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум Учебное пособие	2013	ОИЦ «Академия»
19	Воителева Т.М.	Русский язык. Сборник упражнений Учебное пособие	2013	ОИЦ «Академия»
20	Воителева Т.М.	Русский язык. Методические рекомендации Учебное пособие	2012	ОИЦ «Академия»
21	Габриелян О.С.	Химия. Тесты, задачи, упражнения	2014	ОИЦ «Академия»
22	Габриелян О.С.	Химия в тестах, задачах и упражнениях Учебное пособие	2013	ОИЦ «Академия»
23	Габриелян О.С., Остроумов И.Г.	Химия Учебник	2013	ОИЦ «Академия»
24	Габриелян О.С., Лысов Г.Г.	Химия. Книга для преподавателя Учебное пособие	2012	ОИЦ «Академия»
25	Габриелян О.С., Остроумов И.Г.	Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ Учебное пособие	2011	ОИЦ «Академия»
26	Габриелян О.С., Остроумов И.Г.	Химия для профессий и специальностей технического профиля. Учебник	2013	ОИЦ «Академия»
27	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А.	Химия. Практикум Учебное пособие	2013	ОИЦ «Академия»
28	Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др.	Русский язык Учебник	2013	ОИЦ «Академия»
29	Григорьев С. Г., Иволгина С. В., Гусев В. А.	Математика Учебник	2013	ОИЦ «Академия»
30	Дмитриева В.Ф.	Физика Учебник	2012	ОИЦ «Академия»
31	Дмитриева В.Ф.	Задачи по физике Учебное пособие	2013	ОИЦ «Академия»
32	Дмитриева В.Ф.	Физика для профессий и специальностей технического профиля Учебник	2013	ОИЦ «Академия»
33	Дмитриева В.Ф.	Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач	2013	ОИЦ «Академия»

		Учебное пособие		
34	Дмитриева В.Ф.,Васильев Л.И.	Физика для профессий и специальностей технического профиля. Методические рекомендации Учебное пособие	2012	ОИЦ «Академия»
35	Дмитриева В.Ф.,Васильев Л.И.	Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы Учебное пособие	2013	ОИЦ «Академия»
36	Ерохин Ю.М.	Химия Учебник	2013	ОИЦ «Академия»
37	Ерохин Ю.М.	Химия: Задачи и упражнения Учебное пособие	2014	ОИЦ «Академия»
38	Ерохин Ю.М.	Сборник тестовых заданий по химии Учебное пособие	2012	ОИЦ «Академия»
39	Ерохин Ю.М., Ковалева И. Б.	Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей Учебник	2013	ОИЦ «Академия»
40	Колмыкова Е.А., Кумскова И.А.	Информатика Учебник	2014	ОИЦ «Академия»
41	Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О.	Общая биология Учебник	2013	ОИЦ «Академия»
42	Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О.	Биология Учебник	2013	ОИЦ «Академия»
43	Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А.	Основы безопасности жизнедеятельности Учебник	2013	ОИЦ «Академия»
44	Михеева Е.В., Титова О.В.	Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности Учебник	2014	ОИЦ «Академия»
45	Обернихина Г.А. (под ред.)	Литература: Практикум Учебное пособие	2013	ОИЦ «Академия»
46	Обернихина Г.А. (под ред.)	Литература. В двух частях. Ч.1 Учебник	2013	ОИЦ «Академия»
47	Обернихина Г.А. (под ред.)	Литература. В двух частях. Ч.2 Учебник	2013	ОИЦ «Академия»
48	Обернихина Г.А. (под ред.)	Литература. Книга для преподавателя (базовый и профильный уровни) Учебное пособие	2012	ОИЦ «Академия»
49	Обернихина Г.А. (под ред.)	Литература Учебник	2013	ОИЦ «Академия»
50	Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л.	Физическая культура Учебник	2013	ОИЦ «Академия»
51	Самойленко П.И., Сергеев А.В.	Сборник задач и вопросов по физике Учебное пособие	2013	ОИЦ «Академия»
52	Соколова Н.И.	Planet of English: Humanities Practice Book. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО	2014	ОИЦ «Академия»
53	Трофимова Т.И., Фирсов А.В.	Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. Сборник задач Учебное пособие	2013	ОИЦ «Академия»
54	Трофимова Т.И., Фирсов А.В.	Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. Решения задач Учебное пособие	2013	ОИЦ «Академия»
55	ФирсовА.В (Под ред. Трофимовой Т.И.)	Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей Учебник	2013	ОИЦ «Академия»
56	Цветкова М.С.	Информатика и ИКТ	2013	ОИЦ «Академия»

	Великович Л.С.	Учебник		
57	Чебышев Н.В., Гринева Г.Г., Гузикова Г.С.	Биология Учебник	2012	ОИЦ «Академия»
58	Шевченко Н.И.	История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации	2013	ОИЦ «Академия»

Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины

№	Автор	Наименование издания	Год издания	Издательство
1	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.	История Отечества: С древнейших времен до наших дней	2012	ОИЦ «Академия»
2	Артемов В.В., Лубченков Ю.Н.	История (для всех специальностей СПО)	2014	ОИЦ «Академия»
3	Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б.	Английский язык для технических специальностей	2013	ОИЦ «Академия»
4	Горелов А.А.	Основы философии	2013	ОИЦ «Академия»

Естественно-научные дисциплины

№	Автор	Наименование издания	Год издания	Издательство
59	Константинов В.М., Челидзе Ю.Б.	Экологические основы природопользования	2013	ОИЦ «Академия»
60	Михеева Е.В.	Практикум по информатике	2013	ОИЦ «Академия»
61	Михеева Е.В. Титова О. И.	Информатика	2013	ОИЦ «Академия»
62	Пехлецкий И.Д.	Математика	2014	ОИЦ «Академия»

Общепрофессиональные дисциплины

№	Автор	Наименование издания	Год издания	Издательство
1	Аверин В.Н.	Компьютерная инженерная графика	2013	ОИЦ «Академия»
2	Арустамов А.Э., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В., Гуськова Г.В.	Безопасность жизнедеятельности	2013	ОИЦ «Академия»
3	Бродский А.М., Фазлулин Э.М., Халдинов В.А.	Инженерная графика	2013	ОИЦ «Академия»
4	Бродский А.М., Фазлулин Э.М., Халдинов В.А.	Практикум по инженерной графике	2013	ОИЦ «Академия»
5	Бутырин П.А. и др., под ред Бутырина П.А.	Электротехника и электроника. Альбом плакатов и плакаты	2012	ОИЦ «Академия»
6	Вереина Л.И. Краснов М.М.	Техническая механика	2013	ОИЦ «Академия»
7	Драчева Е.Л., Юликов Л.И.	Менеджмент	2012	ОИЦ «Академия»

8	Драчева Е.Л., Юликов Л.И.	Менеджмент. Практикум	2012	ОИЦ «Академия»
9	Лапынин Ю. Г., Атарщиков В. Ф. и др.	Контрольные материалы по электротехнике и электронике	2013	ОИЦ «Академия»
10	Михеева Е.В.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	2013	ОИЦ «Академия»
11	Михеева Е.В.	Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности	2013	ОИЦ «Академия»
12	Немцов М.В., Немцова М.Л.	Электротехника и электроника	2013	ОИЦ «Академия»
13	Петленко Б.И., Иньков Ю.М., Крашенинников А.В. и др.	Электротехника и электроника	2013	ОИЦ «Академия»
14	Полещук В.И.	Задачник по электротехнике и электронике	2012	ОИЦ «Академия»
15	Сапронов Ю.Г.	Безопасность жизнедеятельности	2013	ОИЦ «Академия»
16	Эрдеди А.А., Эрдеди Н.А.	Техническая механика	2014	ОИЦ «Академия»

Специальные дисциплины

№	Автор	Наименование издания	Год издания	Издательство
1	Бакушева Н.И.	Экономика отрасли	2010	ОИЦ «Академия»
2	Рыбьева И.А.	Материаловедение	2008	Академия
3	Ганенко А.П., Лапсарь М.И.	Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ. Учебник	2005	Учебник «Академия»
4	Зайцев В.Е., Нестерова Т.А.	Электротехника: Электроснабжение, электротехнология и электрооборудование	2010	ОИЦ «Академия»
5	Сетков В.И.	Техническая механика	2013	ОИЦ «Академия»
6	Сетков В.И.	Сборник задач по технической механике	2013	ОИЦ «Академия»
7	Синянский И.А., Манешина Н.И.	Типология зданий	2014	ОИЦ «Академия»
8	Высоцкий В.И	Методические указания по выполнению курсового проекта	2014	КГБПОУ «ТАТТ»

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ИЗДАНИЙ

1	Букреева И.И., Полежаев Ю.О.	Инженерная графика. Учебное электронное издание	2013	ОИЦ «Академия»
2	Васильев А.В., Сетков В.И.	Техническая механика Учебное электронное издание	2013	Академия-медиа
3	Ерохин Ю.М., Ковалева И. Б.	Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. Электронный учебник	2013	Академия-медиа
4	Мартынова И.О.	Основы электроники. Учебное электронное издание	2014	Академия-медиа
5	Симоненко Е.Е., Зайцев О.Е., Журкин М.С.	Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебное электронное издание	2014	Академия-медиа
6	Сладков С. А., Остроумов И.Г., Габриелян О.С., Лукьянова Н.Н.	Химия для профессий и специальностей технического профиля. Учебное электронное издание	2013	ОИЦ «Академия»
7	Соколова Е.Н.	Материаловедение. Учебное электронное издание	2013	ОИЦ «Академия»

Сведения по методическим материалам

за 2016 учебный год

Учебно-методические пособия	
Иванова Е.А.	По дисциплине «Инженерная графика»
Методические пособия	
Иванова Е.А.	Вопросы по подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине «Инженерная графика»
Иванова Е.А.	Основы работы в КОМПАС-График по Инженерной графике
Курс лекций по дисциплине	
Кошкаров В.Г.	По БЖ
Галахова Е.С.	По Экономике организации
Легачева С.С.	По Литературе, раздел 1
Семенова О.В.	По Экономической теории
Методические рекомендации для заочного отделения	
Кошкаров В.Г.	Контрольные задания по БЖ
Петраш С.П.	Контрольные задания по Экономики организации
Петраш С.П.	Контрольные задания по Информационные технологии в профессиональной деятельности
Методические рекомендации, указания	
Некрасова Е.Н.	По организации внеаудиторной работы по Истории
Петраш С.П.	О выполнении реферата
Высоцкий В.И.	По прохождении геодезической практики
Методические указания, рекомендации по курсовому и дипломному проектированию	
Галахова Е.С.	По курсовому проектированию Экономика организации для студентов
Калашников А.Н.	По курсовому проектированию
Петраш С.П.	По выполнению курсовой работы Экономика организации для студентов
Методические разработки уроков	
Дудина Н.П.	Открытый урок «Путешествие в Германию»

Справка
о наличии печатных и электронных ресурсов
специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
Русский язык: Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. - М., 2011; Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл.- М., 2012; Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы : учеб. пособ. для студ. проф. учеб. Заведений. - М., 2012. http://rus.1september.ru Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала http://language.edu.ru Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку http://rus.rusolymp.ru Владимир Даль. Проект портала Philolog.ru http://www.philolog.ru/dahl ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор http://www.rus-ege.com Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук http://www.ruslang.ru Интернет-проект исследователей-русистов Ruthenia.ru
Литература: Учебник под ред. Обернихиной Г.А. – М., 2012; Русская литература XX в. (ч.1,). 11 кл. Агеносов В.В. и др. – М., 2013; Русская литература XX в. (ч.1,). 11 кл. Агеносов В.В. и др. – М., 2014; Литература, 10 кл./под редакцией Т.М. Курдюмовой – М., 2014; История русской литературы XIX в., 1800-1830 гг. / Под ред. В.Н. Аношкиной и С.М. Петрова. – М., 2000; История русской литературы XI-X IX вв. / Под ред. В.И. Коровина, Н.И Якушина. – М., 2001; История русской литературы XIX в. / Под ред. В.Н. Аношкина, Л.Д. Громова. – М.,2001; Михайлов А. Жизнь В. Маяковского. – М., 2003; Михайлов О. Жизнь Бунина. – М., 2002; Мусатов В.В. История русской литературы первой половины XX в. – М., 2001; Набоков В. Лекции по русской литературе. – М., 2001; Русская литература XX в. / Под ред. А.Г. Андреевой. – М., 2002; Смирнова Л.Н. Русская литература конца XIX - начала XX в. – М., 2001; Соколов А.Г. История русской литературы XIX - XX века. – М., 2000; Тимина М.И. Русская проза конца XX в. – М., 2001. http://window.edu.ru/window/catalog Каталог Российского общеобразовательного портала

http://www.school.edu.ru Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»
Иностранный язык (Английский): Кравцова, Л.И. Английский язык для ССузов [Текст] / Л.И. Кравцова – М.: Высшая школа, 2011, 2011. -264 с.; Айзенкоп, С.М. Научно – технический перевод. [Текст] / С.М. Айзенкоп – Ростов-на Дону: Феникс, 2013. – 140 с.; Агабекян, И.П. Английский для ССУЗов [Текст] / И.П. Агабекян Ростов-на Дону: Феникс, 2011. – 378 с.; Агабекян, И.Н. Технический английский для ВУЗов. [Текст] / И.Н. Агабекян- Ростов- на Дону.: Феникс, 2010; Электронный учебник: Беляева М.А. Грамматика английского языка; Сушкевич, А.С. Устные темы по английскому языку. [Текст] / А.С. Сушкевич – Минск: Аверсев, 2010; Англо-русские, русско-английские словари. Иностранный язык (Немецкий): Басова Н.В. Немецкий для колледжей [Текст] Н.В. Басова – Ростов - на-Дону.: Феникс,2013.-416 с.; Горбанев Н.Н. Технический немецкий для ВУЗов [Текст] Н.Н. Горбанев - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2010.320 с.; Айзенкоп, С.М. Научно-технический перевод. [Текст] / С.М. Айзенкоп - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2013.-140 с.4. Варфоломеева И.М. 150 устных тем по немецкому языку [Текст] И.М. Варфоломеева. – М. Дрова, 2011.-208 с.; Овчинникова А.В. Читаем по-немецки.- М.: Иностранный язык, 2012-320 с.; Немецко-русские, русско-немецкие словари и профессиональной тематики. http://slovari.yandex.ru Cambridge Dictionaries Online http://dictionary.cambridge.org Dictionary.com: онлайн-словари и переводчики http://dictionary.reference.com TheFreeDictionary.com: онлайн-словари и переводчики http://www.thefreedictionary.com YourDictionary.com: онлайн-словари и переводчики
История: Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М.: Академия, 2010 Самыгин П.С. История Ростов на Дону 2012 Артемов В. В. «История отечества». М.: Академия, 2004 Апальков В. С., Миняева Н. М. «История отечества», М., Инфра-М, 2004 Электронный ресурс: http://www.tourbase.ru/mgimotest http://window.edu.ru/window/catalog Каталог Российского общеобразовательного портала http://www.school.edu.ru Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования» http://biography.globala.ru/ - Биографии известных людей http://www.stolypin.ru/ - посвященных личности и реформаторскому наследию П.А.Столыпина 2011 г. http://bibliofond.ru – Библиотека научной и студенческой информации

http://www.hrono.info – Всемирная история в интернете
Обществознание: Кравченко А.И. Обществознание М. Русское слово 2009 Корнев В. С. «Человек и общество». М.: Высш. школа, 2012 Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание. М. Академия 2006 Важенин А.Г. Обществознание. М. Академия 2006 Электронный ресурс: http://www.tourbase.ru/mgimotest http://window.edu.ru/window/catalog Каталог Российского общеобразовательного портала http://www.school.edu.ru Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»
Химия: Габриелян О.С. Химия: учебник для студентов профессиональных учебных заведений / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов. – М., 2010. Габриелян О.С. Химия в тестах, задачах, упражнениях: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова – М., 2010.
Биология: Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сивоглазов В.И. Биология: общие закономерности. - М.:- Пресс, 1996.-624 с.; С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров. Общая биология. М.: Высш. Шк.; 202.-317.; Общая биология. Д.К. Беляев, Н.Н. Ворнцов. М.: Просвещение, 1999-287 с.; Биология: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. / А.С. Батуев, М.А. Гуленкова.-2-е изд.-М.: Дрофа, 1999-668 с.; Генетика: Сборник задач-М: Из-во «Первое сентября», 2002-112 с.; Общая биология. Полянский Ю.И., Браун А.Д., - М.: Просвещение, 1989-287 с.
Физическая культура: Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10-11 кл.- М., 2011.; Решетников Н.В. Физическая культура.-М.,2012.; Решетников Н.В. Кислицин Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО.- М.,2011.; Барчуков И.С. Физическая культура.- М., 2008.; Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. – М.,2006.; Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью - Кострома, 2008.; Вайнер Э.Н. Валеология. – М., 2009.; Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. – М., 2002.; Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. – М., 2006.;

Методические рекомендации: Здоровье сберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. – М., 20012.;
Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. – М., 2010.;
Хрущев С.В. Физическая культура детей заболевания органов дыхания: учеб. Пособие для вузов. – М., 2006.

Основы безопасности жизнедеятельности:

Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 10 класса. М., Просвещение, 2012;
Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 11 класса. М., Просвещение, 2014;
Торопов И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 10 класса. М., Просвещение, 2014;
Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 11 класса. М., Просвещение, 2013;
Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 11 класса. М., Просвещение, 2013;Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. Безопасность жизнедеятельности. М., Академия, 2003;
Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы военной службы. М., Академия, 2000;
Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. М., Просвещение, 2002;
Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. М., Просвещение, 2002;
Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Учебное пособие. Часть 1. ГУ МО «Специальный центр «Звенигород». Звенигород, 2012.

Математика:

Н.В. Богомолов .П .И . Самойленко. Математика. М. Дрофа.2010
И.Д. Пехлицкий. Математика. М. Академия. 2003
Дадаян А.А. Математика. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М,2006.
Колягин Ю. М. «Математика». М.: Академия, 2003
Электронный ресурс:
http://markbook.chat.ru
http://www.math.ru Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
http://school-collection.edu.ru/collection/matematika Московский центр непрерывного математического образования
http://www.mccme.ru Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа
http://www.bymath.net Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» http://mat.1september.ru
ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию
http://www.uztest.ru Задачи по геометрии: информационно-поисковая система
http://zadachi.mccme.ru Интернет-проект «Задачи» http://www.problems.ru Компьютерная математика в школе
http://edu.of.ru/computermath Математика в «Открытом колледже»
http://www mathematics.ru Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online)

Информатика и информационно – коммуникационные технологии:

Информационные технологии бухгалтерского учета / О.П. Ильина. – СПб: Питер, 2011. – 688 с.: ил.

Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: Учеб. Пособие для сред. проф. Образования – 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 256 с.

Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студ. сред.проф.образования / Е.В.Михеева. - 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 384 с.

Острейковский В.А. Информатика: Учеб. пособие для студ. Сред. проф. учеб. заведений. - М.: Высш. шк., 2011.- 319 с.

Синаторов С.В. Информационные технологии: Учебное пособие/С.В. Синаторов. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2012.-336 с.

Синаторов С.В. Информационные технологии: Задачник/С.В. Синаторов. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010.-256 с.

Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Изд. 2-е, испр./Н.Д.Угринович, Л.Л.Босова, Н.И.Михайлова - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2014 - 394с.

Шафрин Ю.А. Информационные технологии, в 2- х частях, М.: Офисная технология и информационные системы, 2013 - 456с.

Физика:

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля (7-е изд., стер.) учебник 2014

Дмитриева Физика М Академия 2008

Граковский Г.Ю., Пинский А.А. . Физика. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М,2006

Смирнов С. А. и др. «Сборник задач по физике». М.: Инфра-М, 2008

Электронный ресурс:

http://www.fizika.ru

http://school-collection.edu.ru/collection Естественно-научные эксперименты — Физика: Коллекция Российского общеобразовательного портала http://experiment.edu.ru http://www.physics.ru Элементы: популярный сайт о фундаментальной науке

Основы философии:

Губин В.Д. Основы философии. Москва. Форум – Инфра. 2007.

Горелов А.А. Основы философии. Москва. 2006.

Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии. Москва. Форум – Инфра – М. 2006.

Дмитриев В. В., Дымченко Л. Д. 2013 г.

Психология общения:

Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. - М.: Наука, 1994. - 324 с.

Аронсон Э. Общественное животное. Введение в социальную психологию / Пер. с англ. М.А.Ковальчука Под ред. В.С.Магуна. - М.: Аспект Пресс, 1998. - 517 с.

Зимбардо Ф., Ляйппе М. Социальное влияние. - СПб.: Издательство «Питер», 2000. - 448 с.

Изард К.Э. Психология эмоций / Пер. с англ. - СПб.: Издательство «Питер», 1999. - 464 с.

Квинн В. Прикладная психология. - СПб.: Издательство «Питер», 2000. - 560 с.
Леонтьев А.А. Психология общения. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Смысл, 1997. - 365 с.
Лурия А.Р. Диагностика следов аффекта / Психология эмоций. Тексты / Под ред. В.К.Вилюнаса, Ю.Б.Гиппенрейтер. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984, с.228-234.
Майерс Д. Социальная психология / Пер. с англ. - СПб.: Питер,1997. - 688 с.
Пиз А. Язык жестов / Пер. с англ. - Воронеж: НПО «МОДЭК», 1992. - 218 с.
Экман П. Психология лжи. - СПб.: Издательство «Питер», 1999. - 272 с.
Юнг К.Г. Аналитическая психология. Глоссарий / Пер. с англ. - СПб., 1994 - 136 с.
Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы / Пер. с англ. - СПб.: Лениздат, 1992. - 400 с.
Жуков Ю. - М., Хренов Д.М. Методический анализ исследований неискренности. - Мир психологии. - 1999, № 3, с. 219 - 230.
Знаков В.В. Неправда, ложь и обман как проблемы психологии понимания. - Вопросы психологии. - 1993, № 2.
Леви В.Л. Искусство быть другим. - М.: Знание, 1980. - 208 с.
Симоненко С.И. Психологические основания оценки ложности и правдивости сообщений. - Вопросы психологии, 1998, № 3.

История:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М.: Академия, 2010
Самыгин П.С. История Ростов на Дону 2012
Артемов В. В. «История отечества». М.: Академия, 2004
Апальков В. С., Миняева Н. М. «История отечества», М., Инфра-М, 2004
http://www.tourbase.ru/mgimotest
http://window.edu.ru/window/catalog Каталог Российского общеобразовательного портала
http://www.school.edu.ru Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»
http://biography.globala.ru/ - Биографии известных людей
http://www.stolypin.ru/ - посвященных личности и реформаторскому наследию П.А.Столыпина 2011 г.
http://bibliofond.ru – Библиотека научной и студенческой информации
http://www.hrono.info – Всемирная история в интернете

Иностранный язык (Английский):

Кравцова, Л.И. Английский язык для ССузов [Текст] / Л.И. Кравцова – М.: Высшая школа, 2011, 2011. -264 с.;
Айзенкоп, С.М. Научно – технический перевод. [Текст] / С.М. Айзенкоп – Ростов-на Дону: Феникс, 2013. – 140 с.;
Агабекян, И.П. Английский для ССУЗов [Текст] / И.П. Агабекян Ростов-на Дону: Феникс, 2011. – 378 с.;
Агабекян, И.Н. Технический английский для ВУЗов. [Текст] / И.Н. Агабекян- Ростов- на Дону.: Феникс, 2010;
Электронный учебник: Беляева М.А. Грамматика английского языка;

Сушкевич, А.С. Устные темы по английскому языку. [Текст] / А.С. Сушкевич – Минск: Аверсев, 2010; Англо-русские, русско-английские словари. Иностранный язык (Немецкий): Басова Н.В. Немецкий для колледжей [Текст] Н.В. Басова – Ростов - на-Дону.: Феникс,2013.-416 с.; Горбанев Н.Н. Технический немецкий для ВУЗов [Текст] Н.Н. Горбанев - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2010.320 с.; Айзенкоп, С.М. Научно-технический перевод. [Текст] / С.М. Айзенкоп - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2013.-140 с.4. Варфоломеева И.М. 150 устных тем по немецкому языку [Текст] И.М. Варфоломеева. – М. Дрова, 2011.-208 с.; Овчинникова А.В. Читаем по-немецки.- М.: Иностранный язык, 2012-320 с.; Немецко-русские, русско-немецкие словари и профессиональной тематики.
Физическая культура: Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура 10-11 кл.- М., 2011.; Решетников Н.В. Физическая культура.-М.,2012.; Решетников Н.В. Кислицин Ю.Л. Физическая культура: учеб. пособия для студентов СПО.- М.,2011.; Барчуков И.С. Физическая культура.- М., 2008.; Бирюкова А.А. Спортивный массаж: учебник для вузов. – М.,2006.; Бишаева А.А., Зимин В.Н. Физическое воспитание и валеология: учебное пособие для студентов вузов: в 3 ч. Физическое воспитание молодежи с профессиональной и валеологической направленностью - Кострома, 2008.; Вайнер Э.Н. Валеология. – М., 2009.; Вайнер Э.Н., Волынская Е.В. Валеология: учебный практикум. – М., 2002.; Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании. – М., 2006.; Методические рекомендации: Здоровье сберегающие технологии в общеобразовательной школе / под ред. М.М. Безруких, В.Д. Сонькина. – М., 20012.; Туревский И.М. Самостоятельная работа студентов факультетов физической культуры. – М., 2010.; Хрущев С.В. Физическая культура детей заболевания органов дыхания: учеб. Пособие для вузов. – М., 2006.
Основы социологии и политологии: Василик М. Политология. М., 2007. Исаев Б.А. Социология. Краткий курс. – СПб.: Питер, 2007. Каменская Е.Н. Социология. Политология. Курс лекций. – М., 2008. Кравченко А.И. Введение в социологию. - М.,2007. Кравченко А.И. Социология и политология: Учеб. Пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2009. Основы социологии и политологии./ Под редакцией проф. А.О. Бороноева и проф. М.А. Василика. – М., 2007. Смелзер М. Социология, 2008

Социология. Учебник./Под ред. Проф. В.Н. Лавриенко. – М.: «Культура и спорт», 2008. Фролов С.С. Социология. – М., 2008
Русский язык и культура речи: Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: Учебник для студентов сред. проф. учеб. Заведений М., 2013; Русский язык и культура речи: Учебник / А.И. Дунев, В.А. Ефремов, Е.В. Сергеева, В.Д. Черняк. Под ред. В.Д. Черняк. – СПБ: САГА, М: ФОРУМ, 2009. – (Профессиональное образование); Введенская Л.А., М.Н. Черкасова. Русский язык и культура речи: учебное пособие для среднего профессионального образования. 1 изд. – Ростов н/Д: Феникс, 20011 – 381 с; Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие. – М: Логос, 2013; Образцы документов по делопроизводству (руководство к составлению). – М: ПРИОР, 1996; Русский язык и культура речи: Практикум./ Под. ред. проф. В.И. Максимова. – М: Гардарики, 2000; Бердникова Е.Д., Петрякова А.Г. тесты по культуре речи. – М: Флинта, 2000; Капинос В.И. Культура речи: Ошибки и недочеты в речи учащихся // Методика развития речи на уроках русского языка. М: Просвещение, 1991; Солганик Г.Я. Стилистика текста: Учеб. пособие. – М: Флинта, Наука, 1997; Головин Б.Н. Основы культуры речи. М., 1988; Гольдин В.Е. Речь и этикет. М., 1983; Горбакевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. М., 1989; Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М., 2002; Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. М., 2002; Земская Е.А. Русская разговорная речь. М., 1989; Ковтунова И.И. Современный русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложений. М., 1976; Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. М., 2002; Кудрявцева Т.С., Шарапова О.Ю. Деловые бумаги. Деловые качества. Деловой стиль речи. М., 1997; Культура устной и письменной речи человека: Справочник. Практикум. М., 2013; Мучник Б.С. Культура письменной речи: Формирование стилистического мышления. М., 1996; Петрякова А.Г. Культура речи. Практикум. Академия Флинта. 1996 г.; Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. М., 1987.
История Алтайского края: Стандарт основного общего образования по истрии. \\ История. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. – М. : Вентана-Граф, 2007. История Алтая. Учебное пособие для общеобразоват. учреждений. Часть 1. Древний Алтай./ Горбунов В.В., Кунгуров А.Л., Кунгурова О.Ф., Шамшин А.Б. Барнаул.1997.

История Алтая. Учебное пособие. Часть 1.С древнейших времён до 1917 года./ А.П.Анашкин, В.А.Скубневский и др. Барнаул. Издательство Алтайского университета, 1995. Рассказы по истории Алтайского края. Учебное пособие для средней школы. Часть 1/ Бородаев В.Б. Дёмин М.А, Контев А.В. – Барнаул: Пикет. 1997. История Алтая в документах и материалах. Конец 17 – начало 20 века. Барнаул: Алтайское книжное издательство, 1991. Очерки по истории Алтайского края. Барнаул. 1987. Макет программы учебного курса «История Алтайского края для общеобразовательных учреждений Алтайского края (1-11 классы) – Барнаул. Издательство БГПУ, 1998. АКИПКРО, БГПУ. ЛИК.
Математика: Н.В. Богомолов .П .И . Самойленко. Математика. М. Дрофа.2010 И.Д. Пехлицкий. Математика. М. Академия. 2003 Дадаян А.А. Математика. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М,2006. Колягин Ю. М. «Математика». М.: Академия, 2003 Электронный ресурс: http://markbook.chat.ru http://www.math.ru Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/collection/matematika Московский центр непрерывного математического образования http://www.mccme.ru Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа http://www.bymath.net Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября» http://mat.1september.ru ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию http://www.uztest.ru Задачи по геометрии: информационно-поисковая система http://zadachi.mccme.ru Интернет-проект «Задачи» http://www.problems.ru Компьютерная математика в школе http://edu.of.ru/computermath Математика в «Открытом колледже» http://www mathematics.ru Математика в помощь школьнику и студенту (тесты по математике online)
Информатика и информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности: Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: –М: Академия, 2010. Михеева Е.В. Практикум по информатике: – М.:Академия , 2008. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: – М.: Академия, 2008. Немцова Т.И., Назарова Ю.В. Практикум по информатике:/ Под ред. Л.Г. Гагариной. Ч. I. – М.: ИД «ФОРУМ»:ИНФРА-М, 2009. Немцова Т.И., Назарова Ю.В. Практикум по информатике: учеб. пособие/ Под ред. Л.Г. Гагариной. Ч. II. – М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2009. Фуфаева Л., Фуфаев Э. Пакеты прикладных программ: - М.: Академия , 2008. Информационные технологии в архитектуре и строительстве. Учебное пособие. Г.В. Прохорский. Издательство «Кнорус», 2010г.

Филимонова Е. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебник. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
Экологические основы природопользования: Константинов В.М., Челидзе Ю.Д. Экологические основы природопользования. – М.: ИНФРА – М, 2014; Константинов В.М. Экологические основы природопользования, – М.: Академия, 2001; Миркин Б.М., Наумова Л.Г. Экология России. – М.: АО «МДС», 2010; Протасов В.Ф. Экологические основы природопользования. – М.: ИНФРА – М, 2009; Блинов Л.Н., Перфилова И.Л., Юмашева Л.В. Экологические основы природопользования. М.: Дрофа, 2010; Земельный кодекс Российской Федерации; Водный кодекс Российской Федерации; Лесной кодекс Российской Федерации.
Общая и профессиональная педагогика: Слуцкий В.И. Элементарная педагогика, или как управлять поведением человека, 1992. Гриндер М. Исправление школьного конвейера. Нью-Йорк, 1989. А.С. Воронин. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. Кукушин В.С. - Теория и методика обучения. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. В.С.Безрукова. Педагогика. Проективная педагогика. О.С. Гребенюк. Общая педагогика. Курс лекций. Т.Б. Гребенюк, Дидактика и педагогическая психология: Учебное пособие для студентов педагогического факультета Т.Б. Гребенюк, Дидактика и педагогическая психология: Учебное пособие для студентов педагогического факультета. / Калинингр. ун-т. - Калининград, 1996. - 39 с.
Общая и профессиональная психология: Дмитриева Н. Ю. «Общая психология. Конспект лекций», Издательство: Эксмо, 2007 г.; 128 стр. С. Л. Рубинштейн «Основы общей психологии», СПб.: Питер Ком, 1999. Общая психология - Учебник - Маклаков А.Г. - 2001.
Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Самусев Р.П. Анатомия человека,- М.,Оникс, 2011 Федюкович Н.И., Гайнутдинов И.К. Анатомия и физиология человека,- Р-на-Д, Феникс, 2010 Дополнительные источники: Безруких М.М., Сонькин В.Д., «Возрастная физиология»,-М., Оникс,2002 Рохлов В.С., Сивоглазов В.И. Практикум по анатомии и физиологии человека, М.: Академия, 1999 Сапин М.Р., Сивоглазов В.И., «Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма)», М.,1999,

модели частей тела человека Федюкович Н.И., «Анатомия и физиология человека»: учебное пособие, Р-на-Д, Феникс, 2004 http://nashol.com/2011061556469/anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka-fedukovich-n-i.html http://www.dshinin.ru/Upload_Books3/Books/2011-12-01/201112012127411.pdf http://meduniver.com/Medical/Book/4.html http://www.booksmed.com/fiziologiya/2462-anatomiya-i-fiziologiya-cheloveka-gayvoronskiy-uchebnik.html http://voenobr.ru/literatura/saninstruktor/170-saninstruktor1.html.
Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Конституция РФ; Гражданский кодекс РФ; Трудовой кодекс РФ; Гражданство – процессуальный кодекс РСФСР; Арбитражно-процессуальный кодекс РСФСР; Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях; ФКЗ «О судебной системе Российской федерации»; ФКЗ «О судебной системе Российской федерации»; ФКЗ «Об арбитражных судах Российской федерации»; ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации»; ФЗ «О порядке разрешения индивидуальных трудовых споров»; Закон Р.Ф «О коллективных договорах и соглашениях»; Куминова В.М. Учебное пособие Правовое регулирование профессиональной деятельности. – М., 2014; Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный, научно – практический) / под ред. К.Я. Ананьевой. М., 2012; Анисимов В.П., Васенков В.А., Дмитриева И.В., Колесова С.Д., Корнеева И.Л., Рацкевич С.В., Юрченко Н. А. Правоведение: практикум. – М., 3-е изд. 2010; Голенко Е.Н., Ковалев В.И. Трудовое право: схемы и комментарии / под ред. к. ю. н. проф. В.Е. Шаркова. – М., 2011; Иванов В.Н. Как защитить свои права и законные интересы. – М., 2012; Козлов Ю.М. Административное право: учебник – М., 2010; Основы правовых знаний: учебное пособие / под ред. В.И. Шкатуллы. – М., 2011; Пискарев И.К. Образцы судебных документов: практическое пособие. – М., 2011; Сервер органов государственной власти РФ: http://www.gov.ru; Официальный сайт Администрации Президента РФ: http://www.gov.ru/page2.html; Официальный сайт Государственной думы Федерального Собрания Российской Федерации: http://www.duma.ru;

Официальный сайт Министерства Юстиции РФ: http://www.miniust.ru;
Правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru;
Правовая система «Гарант»: http://law.agava.ru.
Конституция РФ;
Гражданский кодекс РФ;
Трудовой кодекс РФ;
Гражданство – Процессуальный кодекс РСФСР;
Арбитражно – процессуальный кодекс РСФСР;
Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;
ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации»;
ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации»
ФКЗ «Об арбитражных судах Российской Федерации»;
ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации»;
ФЗ «О порядке разрешения индивидуальных трудовых споров»;
ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»;
ФЗ « О занятости населения в Российской Федерации»;
ФЗ «Об основах охраны труда в Российской Федерации»;
ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»;
Закон РФ «О коллективных договорах и соглашениях»;
Румынина В.В. Правовое регулирование профессиональной деятельности. – М., 2014;
Комментарий к трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный, научно - практический) / под ред. К.Я. Ананьевой. М., 2012;
Анисимов В.П., Васенков В.А., Дмитриева И.В., Коленова С.Д., Корнеева И.Л., Рацкевич С.В., Юрченко Н.А. Правоведение: практикум. – М., 3-е изд. 2010;
Голенко Е.Н., Ковалев В.И. Трудовое право: схемы и комментарии / под ред. к. ю. н. проф. В.Е. Шаркова. – М., 2011;
Иванов В.Н. Как защитить свои права и законные интересы. – 2012;
Козлов Ю.М. Административное право: учебник – М., 2010;
Основы правовых знаний: учебное пособие / под ред. В.И. Шкатуллы. – М., 2011;
Пискарев И.К. Образцы судебных документов: практическое пособие. – М., 2011;
Сервер органов государственной власти РФ: http://www.gov.ru;
Официальный сайт Администрации Президента РФ: http://www.gov.ru/page2.html;
Официальный сайт Государственной думы Федерального Собрания Российской Федерации: http://www.duma.ru;
Официальный сайт Министерства Юстиции РФ: http://www.miniust.ru;

Правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru;
Правовая система «Гарант»: http://law.agava.ru.

Инженерная графика:

Инженерная графика.Пиралова О.Ф. Издательство "Академия Естествознания", 2009 год.

Иванов Г. С. Начертательная геометрия: Учебник для вузов. - М.: машиностроение, 1995. - 224 с.

Королёв Ю. И. Начертательная геометрия: Учебник для вузов.- СПб.: Питер, 2007. - 252 с.

Локтев О. В. Краткий курс начертательной геометрии: Учебник для втузот. - 4-е изд. стер. - М.: Высшая школа, 1999. - 104 с.

Начертательная геометрия: Учебник для вузов/Н. Н. Крылов, Г. С. Иконникова, В. И. Николаев, В. Е. Васильев: Под ред. Н. Н. Крылова - 7-е изд. перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 2001. - 224 с.

Фролов С. А. Начертательная геометрия: Учебник для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Машиностроение, 1983. - 240 с.

Швайгер А. М. Начертательная геометрия. Инженерная графика: Электронное пособие. - Челябинск: Национальный Союз производителей CD-ROM и мультимедиа, 2000.

Пиралова О. Ф. Кракий конспект лекций по Начертательной геометрии: Учеб. для вузов / О. Пиралова, Ф. Ф. Ведякин.- М.: Издательство «Академия Естествознания», 2009. - 101 с.

Левицкий В. С. Машиностроительное черчение и автоматизация выполнения чертежей: Учеб. для втузов. - 3-е изд., испр. и доп./ В. С. Левицкий. - М.: Высш. шк.,1998. - 423 с.

Суворов С. Г.. Машиностроительное черчение в вопросах и ответах: Справочник. / С. Г. Суворов, Н. С. Суворова - М.: Машиностроение, 1984. - 352 с.

Савельев Ю. Ф. Начертательная геометрия: конспект лекций. / Омский гос. ун-т путей сообщения. - Омск, 2005. - 58 с.

Электротехника и электроника:

Петленко Б.И. Электротехника и электроника: учебник для образ. учрежд. сред. проф. образ. / Б.И. Петленко, Ю.М. Иньков, А.В. Крашенинников. – 3-е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 2009 – 320 с. (Допущенно МО РФ);

Полещук, В.И. Задачник по электротехнике и электронике : учебное пособие для образ. учрежд. сред. проф. образ. / В.И. Полещук. 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010 – 224 с. – (Рекомендовано ФГУ «ФИРО»).

www.e-scien+is+/ru - информационно - аналитический сайт по электротехнике.

Метрология, стандартизация и сертификация:

Бурдун Г.Д., Марков Б.Н. Основы метрологии: Учеб. пособие для вузов. — М.: Изд — во стандартов, 1985. — 256 с.

Крылова Г.Д. Основы стандартизации, сертификации, метрологии: Учебник для вузов. —2-ое изд. перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ — ДАНА, 1999. — 711 с.

Купряков Е.М. Стандартизация и качество промышленной продукции: Учебник для эконом. спец. вузов.- М.: Высшая школа, 1991. — 304 с.

Лифиц И.М. Основы стандартизации, метрологии, сертификации: Учебник. — М.: Юрайт, 2000. — 285 с.

Маркин Н.С., Ершов В.С. Метрология. Введение в специальность: Учеб. пособие для техникумов. — М.: Изд-во стандартов, 1991. — 208 с.

Менеджмент:

Дафт Р.Л. Менеджмент. – СПб: Питер, 2012. – 382с.;

Мескон М.Х., Альберт М., Хедоури Ф. Основы менеджмента / Пер. с англ. – М.: Дело, 2010. – 704с.;

Менеджмент: Учеб. пособие / Под ред. В.В. Лукашевича, Н.И. Астаховой. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2011. – 255с.;

Управление организацией: Учебник/ Под ред. А.Г. Поршнева, З.П. Румянцевой, Н.А. Саломатина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2009 – 669 С.;

Добротворский И.Л. Менеджмент. Эффективные технологии. Учеб. пособие. – М.: ПРИОР, 2010. – 464 с.;

Друкер П.Ф. Задачи менеджмента в XXI веке. / Пер. с англ. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2009. – 398 с.;

Корниенко В.И. Основы менеджмента устойчивого развития: Курс лекций. – М.: Ступени, 2008. – 256 с.;

Кравченко А.И. История менеджмента: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Академический Проект, 2009. – 352 с.;

Менеджмент. Практикум: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 351300 «Коммерция (торговое дело)» и 061500 «Маркетинг».

Техническая механика:

Андреев В.И., Паушкин А.Г., Леонтьев А.Н., Техническая механика./Андреев В. И. [текст] М.: Высшая школа, 2010-224с.;

Атаров Н.М. Сопротивление материалов в примерах и задачах. [текст] М.: Инфра-М, 2010-262с.;

Варданян Г.С., Андреев В. И., Атаров Н.М., Горшков А.А., Сопротивление материалов с основами теории упругости и пластичности. Варданян Г.С. [текст] М.: Инфра-М, 2010-193с.;

Варданян Г.С., Атаров Н.М., Горшков А.А. Сопротивление материалов с основами с основами строительной техники. Варданян Г.С. [текст] М.: Инфра-М, 2010-124с.;

Лачуга Ю.Ф. Техническая механика. Лачуга Ю.Ф. [текст] М.: КолосС, 2010-376с.;

Аркуша А.И. Техническая механика. Ксендзов В.А. [текст] М.: КолосПресс, 2010-291с.;

Варданян Г.С., Андреев В. И., Атаров Н.М., Горшков А.А. Сопротивление материалов. Учебное пособие. Варданян Г.С. [текст] М.: МГСУ. 2009-127с.;

Паушкин А.Г. Практикум по технической механике. Паушкин А.Г. [текст] М.: КолосС,2008-94с.;

Сельский механизатор научно-популярный журнал.

Охрана труда:

Попов Ю.П.: Охрана труда. - М.: КноРус, 2009

Смоленский, М.Б.: Трудовое право Российской Федерации. - Ростов н/Д: Феникс, 2009

Щуко Л.П.: Справочник по охране труда в Российской Федерации. - СПб.: Питер, 2009

Щуко Л.П.: Справочник по охране труда в Российской Федерации. - СПб.: Питер, 2009

Кирсанова М.В.: Должностные инструкции в образовательных учреждениях. - М.: Омега-Л, 2008

Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, А.Л. Михайлов и др.; под ред. Л.А. Михайлова: Безопасность жизнедеятельности. - СПб.: Питер, 2008

Оробец В.М.: Трудовое право. - СПб.: Питер, 2008 под общ. ред. д-ра техн. наук проф. С.В. Белова: Безопасность жизнедеятельности. - М.: Высшая школа, 2008 под общ. ред. д-ра техн. наук проф. С.В. Белова: Безопасность жизнедеятельности. - М.: Высшая школа, 2008 Под общ. ред.: Е.Б. Хохлова, В.А. Сафонова: Трудовое право России. - М.: Юрайт, 2008 Под ред. Ф.Г. Мышко ;Н.Д. Амаглобели и др.: Трудовое право. - М.: ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2008 Смирнов А.В.: Методика применения информационных технологий в обучении физике. - М.: Академия, 2008 авт.-сост. В.И. Селезнев; под ред. О.Е. Саенко : Настольная книга руководителя среднего специального учебного заведения. - М.: Дашков и К, 2007.
Правила дорожного движения: М.: Третий Рим, 2011 О безопасности дорожного движения. Федеральный закон. Принят Государственной Думой 15 ноября 1995 года (действующий документ). Алексеенко Н.Т. «Правила дорожного движения РФ». М.: Академия, 2010 Громоковский Г.Б., Бачманов С.Г., Репин Я.С. и др. Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «А» и «В», «С» и «D». – М.; Рецепт-Холдинг, 2011. Громоковский Г.Б., Бачманов С.Г., Репин Я.С. и др. Экзаменационные (тематические) задачи по ПДД. – М.;Рецепт-Холдинг, 2011. Коментарии к Правилам Дорожного движения Российской Федерации/В.Ф. Яковлев. – М.: Третий Рим, 2011. Шухман Ю.И.Основы управления автомобилем и безопасность движения. – М.: «За рулем», 2007. Николенко В.Н. Первая доврачебная помощь. – М.: Академия,2008. Смагин А.В. Правовые основы деятельности водителя. – М.: За рулем,2004. Пугачев И.Н. Организация и безопасность дорожного движения. – Хабаровск: изд-во ХГТУ, 2007. Журнал 2Круиз Контроль», 2010-2011.
Топливо и топливо – смазочные материалы: Лышко Г.П. Топливо и смазочные материалы. М.: Агропромиздат, 1985. 2. Колосюк Д.С., Кузнецов А.В. Автотракторное топливо и смазочные материалы. М.: Высшая школа, 1987. 3. Кузнецов А.В. Рудобашта С.П. Симоненко А.В. Теплотехника, топливо и смазочные материалы. М.: Колос, 2001. 4. Кузнецов А.В.Кульчев М.А. Практикум по топливу и смазочным материалам. М.: Агропромиздат, 1987. 5. Топливо, смазочные материалы и технические жидкости (Под ред. В.М. Школьникова). М.: Техинформ, 1999.
Основы гидравлики и теплотехники: Н. Лапшев, Юлия Николаевна Леонтьева, Основы гидравлики и теплотехники, 2012 г.
Экономика отрасли: П.В. Лещиловский, Л.Ф. Догиль, В.С. Тонкович.: Экономика предприятий и отраслей АПК, Учебник. – М.: Юнити, 2013 г. – 289 с; И.Н. Чуев, Л.Н. Чечевицина.: Экономика предприятия, Учебник. – М.: «Дашков и К», 2011. – 414 с;

Волков О.И.: Учебник. – М.: ИНФРА – М, 2011 г. – 353 с; Горфинкель В.Я., Швандер В.А. Экономика организаций (предприятий): Учебник. – М.: Юнити, 2012 г. – 289 с; Трудовой кодекс Российской Федерации – М.: ТОН – ИКР ОМЕГА – Л, 2012Г.; Налоговый кодекс Российской Федерации (части 1,2) – М.: Ось – 89, 2012 г.; Справочник финансиста предприятия. 3-е изд., доп. И перераб. – М.: ИНФРА – М, 2010 г.
Основы агрономии и зоотехники: Родионов Г.В, Табакова Л.В. Основы зоотехнии. М. : Издательский центр «Академия», 2009. Макарцев Н.Г, Топорова Л.В. и др. Технологические основы производства и переработки продукции животноводства. М. : Изд. МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2009. Чикалёв А.И. Курс лекций по животноводству. Горно-Алтайск : РИО «Универ-Принт», 2009. Арзуманян Е.А. Животноводство. М. : Колос, 2009. Бакай А.В. и др. Животноводство. М. : Агропромиздат, 2010. Дмитриев Н.Г. и др. Разведение с основами частной зоотехнии и промышленного животноводства. Л. : Агропромиздат, 2009. Аликаев В.А., Волков Г.К., Гришаев И.Д. Зоогигиена и ветеринарная санитария в промышленном животноводстве. М. : Колос, 2010. Онегов А.П., Дудырев Ю.Й., Хабибулов М.А. Справочник по гигиене сельскохозяйственных животных. М. : Россельхозиздат, 2009. Чикалев А.И. Зоогигиена с основами проектирования животноводческих объектов. СПб : Лань, 2009.
Материаловедение: Адаскин А.М., Зуев В.М. Материаловедение (металлообработка): Учеб. пособие. – М: ОИЦ «Академия», 2008. – 288 с. – Серия: Начальное профессиональное образование. Макиенко Н.И. Практические работы по слесарному делу: Учеб. пособие для проф. техн. училищ. – М.: 1982. – 208 с. Покровский Б.С. Общий курс слесарного дела: Учеб. пособие. – М.: ОИЦ «Академия», 2007 – 80 с. Рогов В.А., Позняк Г.Г. Современные машиностроительные материалы и заготовки: Учеб. пособие. – ОИЦ «Академия», 2010. – 336 с. Электронный ресурс: Электронные ресурс «Слесарные работы». Форма доступа: http://metalhandling.ru
Безопасность жизнедеятельности: Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 10 класса. М., Просвещение, 2012; Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 11 класса. М., Просвещение, 2014; Торопов И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 10 класса. М., Просвещение, 2014; Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 11 класса. М., Просвещение, 2013; Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 11 класса. М., Просвещение, 2013;Сапронов Ю.Г., Сыса Основы безопасности жизнедеятельности: Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 10 класса. М., Просвещение, 2012;

Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 11 класса. М., Просвещение, 2014; Торопов И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 10 класса. М., Просвещение, 2014; Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 11 класса. М., Просвещение, 2013; Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 11 класса. М., Просвещение, 2013;Сапронов Ю.Г., Сыса А.Б., Шахбазян В.В. Безопасность жизнедеятельности. М., Академия, 2003; Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы военной службы. М., Академия, 2000; Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. М., Просвещение, 2002; Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. М., Просвещение, 2002; Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Учебное пособие. Часть 1. ГУ МО «Специальный центр «Звенигород». Звенигород, 2012.
ПМ.01 Организация учебно - производственного процесса
МДК.01.01 Методика профессионального обучения (по отраслям): Скакун В.А. Организация и методика производственного обучения. М., 1992. Скакун В.А. Разработка и применение инструкционно-технологической документации на уроках производственного обучения. М. Высшая школа 1977. Скакун В.А. Методика текущего контроля знаний, умений и навыков, учащихся на уроках производственного обучения. М. Высшая школа 1977. Ажикин С.И. Обучение учащихся навыкам рационального планирования и самоконтроля. М. Высшая школа 1979. Ахапкин А.А. Воспитательная работа с учащимися в процессе производственного обучения. М. Высшая школа 1979. Брошюры из серии «Библиотека мастера производственного обучения» Буренко О.А. Формы и методы работы мастера по изучению, отбору и освоению опыта труда новаторов. М. Высшая школа 1978 Буренко О.А. Пути активизации учащихся в процессе производственного обучения. М. Высшая школа 1979. Вдовец С.И. Охрана труда учащихся и техника безопасности на уроках производственного обучения. М. Высшая школа 1979. Жиделев М.А. Современные требования к методам производственного обучения. М. Высшая школа 1976.
Учебная практика: Скакун В.А. Организация и методика производственного обучения. М., 1992. Скакун В.А. Разработка и применение инструкционно-технологической документации на уроках производственного обучения. М. Высшая школа 1977. Скакун В.А. Методика текущего контроля знаний, умений и навыков, учащихся на уроках производственного обучения. М. Высшая школа 1977. Ажикин С.И. Обучение учащихся навыкам рационального планирования и самоконтроля. М. Высшая школа 1979. Ахапкин А.А. Воспитательная работа с учащимися в процессе производственного обучения. М. Высшая школа 1979. Брошюры из серии «Библиотека мастера производственного обучения» Буренко О.А. Формы и методы работы мастера по изучению, отбору и освоению опыта труда новаторов. М. Высшая школа 1978

Буренко О.А. Пути активизации учащихся в процессе производственного обучения. М. Высшая школа 1979. Вдовец С.И. Охрана труда учащихся и техника безопасности на уроках производственного обучения. М. Высшая школа 1979. Жиделев М.А. Современные требования к методам производственного обучения. М. Высшая школа 1976.
Практика по профилю специальности: Скакун В.А. Организация и методика производственного обучения. М., 1992. Скакун В.А. Разработка и применение инструкционно-технологической документации на уроках производственного обучения. М. Высшая школа 1977. Скакун В.А. Методика текущего контроля знаний, умений и навыков, учащихся на уроках производственного обучения. М. Высшая школа 1977. Ажикин С.И. Обучение учащихся навыкам рационального планирования и самоконтроля. М. Высшая школа 1979. Ахапкин А.А. Воспитательная работа с учащимися в процессе производственного обучения. М. Высшая школа 1979. Брошюры из серии «Библиотека мастера производственного обучения» Буренко О.А. Формы и методы работы мастера по изучению, отбору и освоению опыта труда новаторов. М. Высшая школа 1978 Буренко О.А. Пути активизации учащихся в процессе производственного обучения. М. Высшая школа 1979. Вдовец С.И. Охрана труда учащихся и техника безопасности на уроках производственного обучения. М. Высшая школа 1979. Жиделев М.А. Современные требования к методам производственного обучения. М. Высшая школа 1976.
ПМ.02 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности
МДК 02.01 Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности: Барышников, Е. Н. Внеурочная деятельность обучающихся: основные подходы и условия осуществления // Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования: материалы II Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А.В. Кислякова, А.В. Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразова-тельных учреждений / Л. В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2013.
Учебная практика: Барышников, Е. Н. Внеурочная деятельность обучающихся: основные подходы и условия осуществления // Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования: материалы II Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А.В. Кислякова, А.В. Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразова-тельных учреждений / Л. В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2013.
Практика по профилю специальности: Барышников, Е. Н. Внеурочная деятельность обучающихся: основные подходы и условия осуществления // Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования: материалы II Всероссийской научно-практической конференции / под ред. А.В.

Кислякова, А.В. Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразова-тельных учреждений / Л. В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2013.
ПМ.03 Методическое обеспечение учебно – производственного процесса и педагогического сопровождения группы, обучающихся профессиям рабочих (служащих):
МДК 03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы мастера производственного обучения: Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения. Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2007. Сластенин В.А., Исаев И.Ф. Педагогика. М.: АКАДЕМА, 2003. Харламов И.Ф. Педагогика. – М., 2004. Организация и методика производственного обучения 2004г. Материалы диссертационных исследований С.К. Завражновой и Л.В. Колясниковой 2002 г. Методика профессионального обучения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений/ Н.Е. Эргенова.-М.: Издательский центр «Академия»,2007.-160с. М.А. Жиделев. "Методы производственного обучения. Библиотечка мастера производственного обучения. Сб.2 М, Высшая школа, 1984г. Доблаев В.Л. Организационное поведение. - М.: Дело и сервис,2006. - 416 с. Веснин В.Р. Производственное обучение. Теория и практика. - М.: Проспект, 2008. - 688 с.
Практика по профилю специальности: Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения. Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2007. Сластенин В.А., Исаев И.Ф. Педагогика. М.: АКАДЕМА, 2003. Харламов И.Ф. Педагогика. – М., 2004. Организация и методика производственного обучения 2004г. Материалы диссертационных исследований С.К. Завражновой и Л.В. Колясниковой 2002 г. Методика профессионального обучения: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений/ Н.Е. Эргенова.-М.: Издательский центр «Академия»,2007.-160с. М.А. Жиделев. "Методы производственного обучения. Библиотечка мастера производственного обучения. Сб.2 М, Высшая школа, 1984г. Доблаев В.Л. Организационное поведение. - М.: Дело и сервис,2006. - 416 с. Веснин В.Р. Производственное обучение. Теория и практика. - М.: Проспект, 2008. - 688 с.
ПМ.04 Участие в организации технологического процесса:
МДК 04.01 Организация технологического процесса (по отраслям): Основные источники:

1. Олифер, В.Г. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы/ В.Г. Олифер, Н.А. Олифер. - СПб.: Питер, 2008.200с.-300с. – 960с. 2. Попов, И.И. Компьютерные сети: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования/ И.И. Попов, Н.В. Максимов - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2008. – 448с. Дополнительные источники: 1. Никифоров, С.В. Введение в сетевые технологии: Элементы применения и администрирования сетей: Учебное пособие/ С.В. Никифоров. - М.: Финансы и статистика, 2006. – 224с. 2. Олифер, В.Г. Основы сетей передачи данных: Курс лекций / В.Г. Олифер, Н.А. Олифер. - Интернет-Университет информационных технологий -ИНТУИТ.РУ,2006-200с.. 3. Столлингс, В. Современные компьютерные сети/ В. Столибгс. - Питер, 2006. 250с.–783с. 4. Фейт, С. TCP/IP. Архитектура, протоколы, реализация/ С. Фейт. - Лори, 2008. 300с.– 424 с.
МДК 04.02 Планирование и организация производственных работ персонала подразделения: Основные источники: 1. Тюленев Л.В. «Организация и планирование машиностроительного производства». Учебное пособие – СПБ: Издательский дом «Бизнес-пресса», 2011. Дополнительная литература: 1. Волков О.И, Скляренко В.К. Экономика предприятия: Курс лекций. – М.:ИНФРА – М; 2013 2. Экономика и управление в машиностроении: Учебное пособие для студентов среднего профессионального учебных заведений /А.Г. Зубкова, Н.Н. Кожевников, А.К. Ладыгина и др; Под редакцией Н.Н. Кожевникова – М.; Издательский центр «Академия», 2004 3. Экономика предприятия (фирмы): Учебник/ под редакцией профессора О.И. Волкова и доцента О.В. Девяткина – 3-е издание, переработан и дополнен – М. ИНФРА – М.2012 4. Экономика организации (предприятия); Учебник /под редакцией Н.А. Сафронова – 2-е издание, переработан и дополнен – М: Экономист, 2008 5. Технология технического контроля в машиностроении.– М.: Издательство стандартов, 1990. 6. Зайцева С.А. Контрольно-измерительные приборы и инструменты. Учебник. – М.: ПрофОбрИздат, 2001.
Учебная практика: Основные источники: 1. Тюленев Л.В. «Организация и планирование машиностроительного производства». Учебное пособие – СПБ: Издательский дом «Бизнес-пресса», 2011. Дополнительная литература: 1. Волков О.И, Скляренко В.К. Экономика предприятия: Курс лекций. – М.:ИНФРА – М; 2013 2. Экономика и управление в машиностроении: Учебное пособие для студентов среднего профессионального учебных заведений /А.Г. Зубкова, Н.Н. Кожевников, А.К. Ладыгина и др; Под редакцией Н.Н. Кожевникова – М.; Издательский центр «Академия», 2004

3. Экономика предприятия (фирмы): Учебник/ под редакцией профессора О.И. Волкова и доцента О.В. Девяткина – 3-е издание, переработан и дополнен – М. ИНФРА – М.2012 4. Экономика организации (предприятия); Учебник /под редакцией Н.А. Сафронова – 2-е издание, переработан и дополнен – М: Экономист, 2008 5. Технология технического контроля в машиностроении.– М.: Издательство стандартов, 1990. 6. Зайцева С.А. Контрольно-измерительные приборы и инструменты. Учебник. – М.: ПрофОбрИздат, 2001.
ПМ.05 Выполнение работ по профессии «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин»
МДК.05.01 Технология выполнения слесарных работ: Основные источники: 1. Курчаткин В.В., Голубев И.Г., Батищев А.Н. Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве: учебник для нач. проф. обр. – М.: Академия, 2008. 2. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: учебник для НПО. – М.: Академия, 2010. 3. Родичев В. А. Тракторы: учебник для нач. проф. обр. – М.: Издательский центр Академия, 2006. Дополнительные источники: 1. Батищев А.Н. Веселовский Н.И. Справочник мастера по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка. – М.: Академия, 2008. 2. Михлин В.М., Габитов И.И., Ананьин А.Д. Диагностика и техническое обслуживание машин. – М.: Академия, 2008. 3. Покровский Б.С.Слесарь ремонтник. Учебное пособие. – М.: Академия, 2009. 4. Соловьев С.А. Практикум по ремонту сельскохозяйственных машин: Учебное пособие. – М.: Колос, 2007. 5. Устинов А.Н. Сельскохозяйственные машины: учебник для НПО. – М.: Академия ИЦ, 2009. 6. Халанский В.М., Горбачев И.В. Сельскохозяйственные машины. – М.: КолосС, 2006. Интернет – ресурсы 1. Слесарные работы. Форма доступа: свободная http://www. metalhandling.ru 2. Электронный ресурс Измерительный инструмент. Форма доступа свободная http://www.chelzavod.ru 3.Электронный ресурс «Мега Слесарь». Форма доступа свободная http://www.megaslesar.ru
Учебная практика: 1. Курчаткин В.В., Голубев И.Г., Батищев А.Н. Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве: учебник для нач. проф. обр. – М.: Академия, 2008. 2. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: учебник для НПО. – М.: Академия, 2010. 3. Родичев В. А. Тракторы: учебник для нач. проф. обр. – М.: Издательский центр Академия, 2006. Дополнительные источники: 1. Батищев А.Н. Веселовский Н.И. Справочник мастера по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка. – М.: Академия, 2008. 2. Михлин В.М., Габитов И.И., Ананьин А.Д. Диагностика и техническое обслуживание машин. – М.: Академия, 2008.

3. Покровский Б.С.Слесарь ремонтник. Учебное пособие. – М.: Академия, 2009.
4. Соловьев С.А. Практикум по ремонту сельскохозяйственных машин: Учебное пособие. – М.: Колос, 2007.
5. Устинов А.Н. Сельскохозяйственные машины: учебник для НПО. – М.: Академия ИЦ, 2009.
6. Халанский В.М., Горбачев И.В. Сельскохозяйственные машины. – М.: КолосС, 2006.
Интернет – ресурсы
1. Слесарные работы. Форма доступа: свободная http://www. metalhandling.ru
2. Электронный ресурс Измерительный инструмент. Форма доступа свободная http://www.chelzavod.ru
3.Электронный ресурс «Мега Слесарь». Форма доступа свободная http://www.megaslesar.ru

6.5 Требования к материально- техническому обеспечению процесса

Техникум, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех
видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

№	Вид аудитории	Наименование кабинета, лаборатории, мастерской	Номер кабинета	Площадь
1	кабинет	Русского языка и литературы Таблицы, схемы, портреты, методические пособия, учебники,	19	50,5
2	кабинет	Истории Таблицы, схемы, портреты, методические пособия, учебники,	21	50,4
3	кабинет	Обществознание Таблицы, схемы, портреты, методические пособия, учебники,	21	50,4
4	кабинет	Химии Таблицы, схемы, портреты, методические пособия, учебники, пробирки	23	43,4
5	кабинет	Биологии Таблицы, схемы, портреты, методические пособия, учебники, плакаты	23	43,4
6	кабинет	Физики Таблицы, схемы, портреты, методические пособия, учебники, приборы	20	48,3
7	кабинет	Психологии	9	64.8
8	кабинет	Социально-экономических дисциплин Таблицы, схемы, портреты, методические пособия, учебники,	4	50.1
9	кабинет	Математики Таблицы, схемы. Практикумы, учебники, карточки с заданиями, калькуляторы, линейки, транспортиры, циркули измерительные, методические указания, модели.	14	42,0
10	кабинет	Информатики Таблицы, схемы, методические указания, раздаточный материал, компьютеры Pentium 4, программы Windows, MS Office 2003, 1С бухгалтерия 8.0, Консультант +, NOD 32, Zip и др., сканер HP Scan Jet 4070 VSB, принтер.	5	51,6
11	кабинет	Инженерной графики Таблицы, схемы, фонд дидактических материалов, методические пособия,	20	48,3
12	кабинет	Иностранного языка	18	39,7

		Таблицы, схемы, портреты, методические пособия, учебники, магнитофон, аудио-записи, стенды по грамматике, наглядные пособия, периодические издания на иностранных языках, словари.		
13	кабинет	Технической механики Плакаты настенные, раздаточный материал, методические рекомендации, таблицы, схемы, тестовые программы; эскизы, технические рисунки и чертежи деталей в ручной и машинной графике.	39	51,1
14	Кабинет	Электротехники Плакаты настенные, раздаточный материал, методические рекомендации, таблицы, схемы, тестовые программ	18	50,8
15	кабинет	Педагогики и психологии Таблицы, схемы, методические указания, раздаточный материал, компьютеры Pentium 4, программы Windows, MS Office 2003, 1С бухгалтерия 8.0, Консультант +, NOD 32, Zip и др., сканер HP Scan Jet 4070 VSB, принтер.	9	63
16	кабинет	Методики профессионального обучения Таблицы, схемы, методические указания, раздаточный материал, компьютеры Pentium 4, программы Windows, MS Office 2003, 1С бухгалтерия 8.0, Консультант +, NOD 32, Zip и др., сканер HP Scan Jet 4070 VSB, принтер.	9	63
19	кабинет	Экономики организации Таблицы, схемы, фонд дидактических материалов, методические пособия,	4	50,1
26	кабинет	Безопасности жизнедеятельности и охраны труда Таблицы, схемы, телевизор, видеомагнитофон, фонд дидактических материалов, методические пособия, муляжи, видеофильмы, слайды, средства индивидуальной и коллективной защиты, противогазы ГП-5, костюмы химической защиты, респираторы Р-2, ВПХР, учебный набор ОВ, носилки санитарные.	30	42,4
30	лаборатория	Технической механики Плакаты раздаточные, настенные стенды, методические рекомендации, тестовые программы.	39	51,1
31	лаборатория	Информационных технологий в профессиональной деятельности Таблицы, схемы, методические указания, раздаточный материал, компьютеры Pentium 4, программы Windows, MS Office 2003, 1С бухгалтерия 8.0, Консультант +, NOD 32, Zip и др., сканер HP Scan Jet 4070 VSB, принтер.	5	51,6
37	спорткомплекс	Спортивный зал Лыжи, мячи, скакалки, гири, обручи, тренажеры, маты, диски, теннисные ракетки	спортзал	714,8
38	спорткомплекс	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий	стадион	

39	спортком плекс	Стрелковый тир	тир	228,2
40	зал	Библиотека		79,8
41	зал	Актовый зал компьютеры Pentium 4, программы Windows, MS Office 2003, мультимедиопроеткор		441,5

7.ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Воспитательная деятельность техникума является неотъемлемой частью образовательного процесса учебного заведения. Целью воспитательной работы является: создание условий для становления профессионально и социально компетентной личности обучающегося, способного к творчеству, обладающего высокой культурой, социальной активностью, качествами гражданина-патриота.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- профессионально-трудовое;
- экологическое;
- художественно-эстетическое;
- воспитание культуры здоровья;
- семейное воспитание.

Основные воспитательные мероприятия

№ п/п	Направление воспитательной работы Наименование мероприятия
	1. Профессиональное воспитание
1.1.	Проведение традиционных общих мероприятий: День знаний, Посвящение в студенты, День учителя, Вечер трудовой славы, Новогодний бал, Последний звонок, День Победы, Выпускной вечер
1.2.	Проведение общих профессиональных конкурсов «Студент года», «Мастер Золотые руки»
1.3.	Проведение тематических классных часов, бесед, встреч с выпускниками по вопросам профессиональной подготовки
1.4.	Проведение мероприятий, посвященных профессиональным праздникам
1.5.	Выпуск информационных бюллетеней, слайд-фильмов, презентаций по вопросам трудовой и профессиональной подготовки
1.6.	Подготовка и проведение мероприятий в рамках профориентационной подготовки
1.7.	Проведение субботников на территории техникума, генеральных уборок в техникуме и общежитии
1.8.	Участие в проведении районных трудовых молодежных акций
1.9.	Участие в районных, краевых, региональных, всероссийских конкурсах по вопросам профессиональной деятельности

1.10.	Подготовка и проведение внутритехникумовских, районных, краевых научно-практических конференций
1.11.	Подготовка и проведение предметных недель и недель по специальности
1.12.	Работа по развитию социального партнерства с предприятиями и организациями села, района
	2. Гражданско-патриотическое воспитание студентов
2.1.	Проведение молодежных волонтёрских акций (забота о воспитанниках детских домов, ветеранах войны и труда, тружениках тыла, о памятниках воинам)
2.2.	Участие в подготовке и проведении Дней призывника, поддержание связей с выпускниками, служащими в армии; посещение воинских частей
2.3.	Организация и проведение мероприятий, посвященных общегосударственным праздникам
2.4.	Проведение экскурсий, заседаний круглого стола, классных часов, устных журналов, интеллектуальных игр по гражданско-правовой тематике
2.5.	Встречи с ветеранами военных действий, представителями правоохранительных органов и законодательного собрания
2.6.	Выпуск плакатов, газет, слайд-фильмов, презентаций, создание страницы на сайте техникума по гражданско-правовой тематике
2.7.	Подготовка и проведение Университета права
	3. Здоровьесберегающее и культурно-нравственное воспитание
3.1.	Организация досуговых мероприятий в техникуме и общежитии
3.2.	Организация и проведение традиционных общих праздников: День Учителя, День согласия и примирения, Новогодний праздник, День Святого Валентина, Татьянин день, День защитника Отечества, Праздник 8 марта, выпускные вечера.
3.3.	Подготовка и проведение мероприятий по памятным культурным датам
3.4.	Подготовка и проведение тематических классных часов, бесед, лекций
3.5.	Участие студентов в работе клубов и спортивных секций Молодёжного центра
3.6.	Участие в районных и краевых молодежных акциях, направленных на развитие общей культуры и нравственности
3.7.	Проведение анкетирования студентов с целью определения их мнения по качеству проводимых культурно- массовых мероприятий
3.8.	Организация и проведение Дней здоровья
3.9.	Организация и проведение общетехникумовской спартакиады, участие в районных и краевых спортивных соревнованиях
3.10.	Проведение лекций, бесед совместно с медицинскими работниками КГБУЗ «Троицкая ЦРБ» по пропаганде здорового образа жизни
3.11.	Участие в волонтерском движении по борьбе с курением, наркоманией и алкоголизмом
3.12	Участие в традиционной районной акции «Чистый берег»
3.13.	Проведение мероприятий по воспитанию культуры поведения (гигиена тела, культура поведения и общения, профилактика девиантного поведения, воспитание нравственности, умение самокритично оценивать свои поступки и поступки сверстников)
3.14.	Проведение лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий (соблюдение гигиены учебно-воспитательного процесса, проведение регулярных медицинских

	осмотров)
3.15.	Проведение родительских собраний, лекций, бесед культурно-нравственной тематики
3.16.	Проведение мероприятий по социализации и адаптации студентов, по психологической поддержке
3.17.	Проведение акций, посвященных Международному дню отказа от курения, Международному дню борьбы со СПИДом
3.18.	Проведение конкурса плакатов, газет по культурно-нравственной тематике

В техникуме реализуются целевые программы: «У последней черты» (по профилактике суицидального поведения среди подростков); «Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа»; «Социально - психологическая адаптация студентов с ограниченными возможностями здоровья»; адаптация первокурсников; профилактики наркомании, безнадзорности и правонарушений и др. Успешно реализуется программа по формированию жизнестойкости обучающихся в КГБПОУ « Троицкий агротехнический техникум», которая создает целостную систему образовательной, просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни. В соответствии с поставленными целями и задачами работа включает следующие модули: «Профилактическая работа в учебных группах на классных часах», Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, направленного на формирование жизнестойкости подростков «Путь к успеху», «Индивидуальная работа с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации», «Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей», «Работа с педагогами». Составляются списки: обучающихся группы риска; асоциальных, многодетных, малообеспеченных, неполных семей; проводится диспансеризация обучающихся, относящихся к категории сирот. Осуществляется инструктаж студентов по технике безопасности, по правилам дорожного движения, противопожарной безопасности, технике безопасности во время производственного обучения, во время проведения зимних и летних каникул. В библиотеке техникума оформляются тематическая выставки, посвященные здоровому образу жизни, организуются беседы по санитарии и гигиене, профилактике ВИЧ - инфекции и СПИДа. Ведется активная работа по профилактике правонарушений и наркомании среди студентов специальности: проводятся беседы об охране здоровья от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака, встречи с инспектором ПДН; акции: «День без сигареты», «Наркотики. Закон. Ответственность», «Молодежь за здоровый образ жизни», «Мы против СПИДа!», «Скажи наркотикам нет!».

Организация досуга (наличие и направленность творческих коллективов, студий, клубов, спортивных секций, баз отдыха и др.)

В 2016 учебном году в техникуме функционируют 7 студенческих объединений (клубов).

Наиболее эффективно и результативно работали следующие клубы:

- бизнес-клуб «Результат»
- исторический клуб «Клио»
- клуб «Автомобилист»
- клуб выходного дня
- студенческий клуб «Эконом-класс»
- клуб «Хозяюшка»
- фото клуб «Мир».

Студенты клубов принимали активное участие не только в общих мероприятиях, но и в мероприятиях районного, краевого и всероссийского уровней.

Органы самоуправления, общественные объединения обучающихся, действующие в

учреждении

В техникуме действует проект «Молодёжный Центр – территория студенческого самоуправления». В рамках которого активно работают студенческие профессиональные клубы, старостат, совет общежитий, учебно-воспитательные комиссии.

Основные направления воспитательной работы реализуются через проектную деятельность. Продолжается работа по социальным, социально-педагогическим, информационно-педагогическим проектам: «Новый век - новые технологии», «Доброе сердце», «Лидер 21 века», «На равных».

Особую роль в техникуме играет студенческое самоуправление техникума, представители которого принимают участие в работе Молодёжной Думы Троицкого района. Целью студенческого самоуправления является формирование социально-активной личности, сочетающей высокую нравственность и культуру с чувством профессионального достоинства и ответственности за качество и результаты своего труда, развитие у обучающихся навыков гражданской активности, социальной компетентности.

Студенческое самоуправление принимает активное участие в организации и проведении спортивно-массовых, воспитательных мероприятиях, трудовых акциях.

В качестве социальной поддержки студентов особо нуждающимся оказывается материальная помощь. Государственные социальные стипендии назначаются в обязательном порядке студентам:

- из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- инвалидам I и II групп пострадавших в результате аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф;
- являющимся инвалидами и ветеранами боевых действий.

Право па получение государственной социальной стипендии имеет студент, представивший в техникум выдаваемую органом социальной защиты населения по месту жительства справку для получения государственной социальной помощи. В техникуме работает медицинский работник, который отслеживает состояние здоровья студентов, проводит профилактические беседы о состоянии здоровья студентов, оказывает первую помощь при заболеваниях.

В образовательной организации, в целом, создана среда, единое воспитательное пространство, в рамках, которых стало принципиально возможным достижение педагогического результата - становление успешного человека, живущего в гармонии с миром, открытого для общения, способного к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению, самореализации.