

Министерство образования и науки Алтайского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Алтайский агротехнический техникум»
(КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум»)

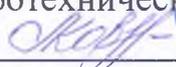
Рассмотрено
на заседании Педагогического
совета
Протокол № 5
от «12» апреля 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 98-ОД

от «13» апреля 2021г.

Директор КГБПОУ «Алтайский
агротехнический техникум»

 М.А. Ковалева

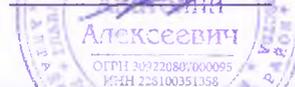


СОГЛАСОВАНО

«12» апреля 2021г.

Глава КФХ «Фетисов А.А.»

 / А.А. Фетисов /



Основная профессиональная образовательная программа
по специальности среднего профессионального образования
35.02.16 ЭКСПЛУАТАЦИЯ И РЕМОНТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ
ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ

Квалификация:
Техник-механик

Нормативный срок обучения: 3 года 10
месяцев
Форма обучения: заочная
На базе среднего общего образования

Профиль получаемого профессионального
образования: технологический

Троицкое,
2021

Основная профессиональная образовательная программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования утвержденного приказом в соответствии с подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776; 2015, № 26, ст. 3898; № 43, ст. 5976; 2016, № 2, ст. 325; № 8, ст. 1121; № 28, ст. 4741), пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 33, ст. 4377; 2014, № 38, ст. 5069; 2016, № 16, ст. 2230), а также в целях реализации пункта 3 комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р (Собрание законодательства Российской Федерации, 2015, № 11, ст. 1629), приказываю: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1564

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа среднего профессионального образования

Специальность Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Составители:

Ермолов Е.В. – зам. директора по УПР КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум»

Кошкарлова Г.И. – зам. директора по УР КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум»

Мороз И.В. – заместитель директора по УВР КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум»

Буракова Л.М. – заведующая учебно-производственными практиками КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум»

Осипов А. С. преподаватель первой квалификационной категории

Вебер Т.В. председатель цикловой методической комиссии общетехнических и специальных дисциплин

Некрасова Е.Н. – председатель цикловой методической комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных дисциплин

Правообладатель программы: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Алтайский агротехнический техникум»

659840 Алтайский край, с. Троицкое, ул. Рабочая, 16

Телефон: 8 (38534) 2-28-85, 8 (38534) 2-72-76, 8 (38534) 2-22-85, 8 (961) 237-12-20, 8 (913) 259-17-83, 8 (385) 342-22-85, 8 (38531) 2-26-50

Факс: 2-28-85

E-mail: troagppk@mail.ru

Сайт: troatt.ru

Нормативный срок освоения программы 3 года 10 месяцев

Квалификация выпускника: техник-механик

Образовательное учреждение осуществляет подготовку рабочих на базе основного общего образования, реализует Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования с учетом профиля получаемого профессионального образования;

Цель образовательной программы: обеспечение реализации ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Задача: удовлетворение потребностей общества в работниках квалифицированного труда с профессиональным образованием и удовлетворение индивидуальных потребностей граждан в получении специальности эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования с получением основного общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

<u>Раздел 1. Общие положения</u>	7
<u>1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы</u>	
<u>1.2 Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы</u>	8
<u>1.3 Характеристика основной профессиональной образовательной программы</u>	8
<u>1.4 Термины, определения и используемые сокращения</u>	9
<u>Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников</u>	10
<u>2.1. Область профессиональной деятельности выпускников</u>	10
<u>2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников</u>	10
<u>2.3. Виды деятельности</u>	10
<u>Раздел 3. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы</u>	14
<u>Раздел 4. Документы, определяющие содержание образовательного процесса</u>	39
<u>4.1 Учебный план</u>	39
<u>4.2 Календарный учебный график</u>	41
<u>4.3 Содержание, предметные результаты освоения, тематическое планирование программ учебных дисциплин/профессиональных модулей</u>	42
<u>4.4 Программа формирования универсальных учебных действий</u>	297
<u>4.5 Программа воспитания и социализации обучающихся</u>	309
<u>4.6 Программа коррекционной помощи и поддержки обучающихся</u>	322
<u>Раздел 5. Условия реализации основной профессиональной образовательной программы</u>	330
<u>5.1 Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы</u>	330
<u>5.2 Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы</u>	343
<u>5.3 Кадровое обеспечение программы</u>	345
<u>5.4 Рекомендации по использованию образовательных технологий</u>	346
<u>Раздел 6. Оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы</u>	351
<u>6.1 Оценка результатов текущего контроля</u>	351
<u>6.2 Оценка результатов самостоятельной работы (домашняя контрольная работа)</u>	353
<u>6.3 Оценка результатов промежуточной аттестации</u>	354
<u>6.4 Оценка результатов практики</u>	362
<u>6.5 Государственная итоговая аттестация</u>	363
<u>Приложения</u>	
<u>А. Рабочие программы</u>	
<u>Б. Календарно-тематические планы</u>	
<u>В. Фонды оценочных средств</u>	

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа предназначена для осуществления образовательной деятельности на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1564.

ОПОП СПО – ППССЗ регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя учебный план, календарный учебный график, учебно-методические комплексы учебных дисциплин, профессиональных модулей (ПМ), рабочие программы практик, государственной итоговой аттестации (ГИА), фонды оценочных средств, методические материалы, обеспечивающие освоение обучающимися специальности.

Настоящая образовательная программа состоит из организационно-методического и учебно-методического разделов, содержание которых определяется локальным положением КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум» об ОПОП СПО.

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования предусматривает изучение обучающимися следующих учебных циклов:

общего гуманитарного и социально-экономического;

математического и общего естественнонаучного;

профессионального;

разделов:

учебная практика;

производственная практика (по профилю специальности);

производственная практика (преддипломная);

промежуточная аттестация;

государственная итоговая аттестация.

Цель образовательной программы: обеспечение достижения обучающимися результатов, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования базовой подготовки с квалификацией – техник-механик.

Целью является развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности. Область профессиональной деятельности выпускников: профессиональное обучение, руководство учебной и производственной практикой, воспитание обучающихся в процессе профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации по специальности и

должностям служащих в организациях, реализующих образовательные программы профессионального обучения и среднего профессионального образования (по отраслям).

Задача:

-удовлетворение потребностей общества в специалистах со средним профессиональным образованием и удовлетворение индивидуальных потребностей граждан в получении специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования. Формирование готовности выпускника к профессиональной мобильности, непрерывному профессиональному и нравственному совершенствованию и росту в течение всей жизни.

1.2 Нормативные правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Нормативно-правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования составляют следующие документы:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года

273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. № 1564, «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 года № приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 30 июля 2013 года, регистрационный номер 29200);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 года № 31 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 7 марта 2014 года, регистрационный номер 31539);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 декабря 2014 года № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»(зарегистрировано Министерством юстиции РФ 15 января 2015 года, регистрационный номер 35545);

-приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 885\390 «О практической подготовке обучающихся»

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 года № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 1 ноября 2013 года, регистрационный номер 30306);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2014 года № 74 «О внесении изменений в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 года № 968» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 5 марта 2014 года, регистрационный номер 31524);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 октября 2013 года № 1186 «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 29 ноября 2013 года, регистрационный номер 30507);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2014 года № 619 «О внесении изменений в порядок заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 октября 2013 года № 1186» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 20 июня 2014 года, регистрационный номер 32828);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 апреля 2015 года № 432 «О внесении изменений в порядок заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 октября 2013 года № 1186» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 15 мая 2015 года, регистрационный номер 37304);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 августа 2016 года № 1129 «О внесении изменений в порядок заполнения, учета выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 октября 2013 года № 1186» (зарегистрировано Министерством юстиции РФ 15 сентября 2016 года № 43672);

Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2015 года № 06-846);

Методические рекомендации по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2015 года № 06-846);

Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Алтайский агротехнический техникум», утвержденный распоряжением Министерства образования и науки Алтайского края.

локальные нормативно-правовые акты КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум», регулирующие организацию и осуществление образовательного процесса, взаимодействие участников образовательных отношений профессиональной образовательной организации.

1.3 Характеристика основной профессиональной образовательной программы

Квалификация: техник-механик

Форма обучения - заочная

Нормативный срок обучения – 3 года и 10 мес. на базе среднего общего образования

Профиль получаемого профессионального образования: технологический

Основная профессиональная образовательная программа предусматривает изучение общепрофессионального, профессионального учебных циклов и разделов: физическая культура, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация.

Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы составляет около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на ее освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Вариативная часть образовательной программы формируется на основании проведенного мониторинга и анкетирования среди организаций работодателей, с целью выявления актуальных профессиональных компетенций, знаний и умений, выпускника по данной профессии, востребованного в нашем регионе. Распределение часов вариативной части проведено в соответствии с запросами работодателей.

Общепрофессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин; профессиональный учебный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности, соответствующими присваиваемой квалификации. В состав профессионального модуля входит один междисциплинарный курс. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся производственная практика.

Обязательная часть профессионального учебного цикла основной профессиональной образовательной программы предусматривает изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину составляет 102 часов, из них на освоение основ военной службы - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в заочной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

1.4 Термины, определения и используемые сокращения

В программе используются следующие сокращения:

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОУ - образовательное учреждение;

КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум» - Техникум;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ППССЗ– программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК - междисциплинарный курс.

Раздел 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1 Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: 13 Сельское хозяйство (в сфере использования, технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники, машин и оборудования, при производстве, хранении и переработке продукции растениеводства и животноводства).

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации
		Техник-механик
Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц	Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц	осваивается
Эксплуатация сельскохозяйственной техники	Эксплуатация сельскохозяйственной техники	осваивается
Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники	Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники	осваивается
Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих, указанных в приложении № 2 к ФГОС СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих	осваивается

2.3 Виды деятельности:

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению основных видов деятельности, предусмотренных настоящим ФГОС СПО, согласно выбранной квалификации специалиста среднего звена, указанных в пункте 1.12 настоящего ФГОС СПО.

Соотнесение основных видов деятельности и квалификаций специалиста среднего звена при формировании образовательной программы

Основные виды деятельности	Наименование квалификаций специалиста среднего звена
Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц	Техник-механик
	Старший техник-механик
Эксплуатация сельскохозяйственной техники	Техник-механик
	Старший техник-механик
Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники	Техник-механик
	Старший техник-механик
Организация работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации (предприятия)	Старший техник-механик
Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих, указанных в приложении N 2 к настоящему ФГОС СПО	Техник-механик
	Старший техник-механик

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности:

1. Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц:

ПК 1.1. Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники.

ПК 1.2. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации.

ПК 1.3. Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы.

ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами.

ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

ПК 1.6. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии с требованиями к выполнению технологических операций.

2. Эксплуатация сельскохозяйственной техники;

ПК 2.1. Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ.

ПК 2.2. Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы.

ПК 2.3. Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда.

ПК 2.4. Управлять тракторами и самоходными машинами категории "В", "С", "D", "Е", "F" в соответствии с правилами дорожного движения.

ПК 2.5. Управлять автомобилями категории "В" и "С" в соответствии с правилами дорожного движения.

ПК 2.6. Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой.

3. Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники:

ПК 3.1. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов.

ПК 3.2. Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием.

ПК 3.3. Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами.

ПК 3.4. Подбирать материалы, узлы и агрегаты, необходимые для проведения ремонта.

ПК 3.5. Осуществлять восстановление работоспособности или замену детали/узла сельскохозяйственной техники в соответствии с технологической картой.

ПК 3.6. Использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ.

ПК 3.7. Выполнять регулировку, испытание, обкатку отремонтированной сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами.

ПК 3.8. Выполнять консервацию и постановку на хранение сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами.

ПК 3.9. Оформлять документы о проведении технического обслуживания, ремонта, постановки и снятия с хранения сельскохозяйственной техники.

4. Организация работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации (предприятия):

ПК 4.1. Планировать основные производственные показатели машинно-тракторного парка в соответствии с технологической картой.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ персоналом машинно-тракторного парка в соответствии с технологической картой.

ПК 4.3. Организовывать работу персонала машинно-тракторного парка в соответствии с производственными планами.

ПК 4.4. Осуществлять контроль и оценку выполнения работ персоналом машинно-тракторного парка.

Минимальные требования к результатам освоения основных видов деятельности образовательной программы представлены в приложении N 3 к настоящему ФГОС СПО.

Образовательная организация самостоятельно планирует результаты обучения по отдельным дисциплинам, модулям и практикам, которые должны быть соотнесены с требуемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников). Совокупность запланированных результатов обучения должна обеспечивать выпускнику освоение всех ОК и ПК, установленных настоящим ФГОС СПО.

Раздел 3. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
----------------------------	-------------------------------------	-----------------------

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>

	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Умения: описывать значимость своей профессии (специальности)
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение

	деятельности	Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц	ПК 1.1. Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники	<p>Практический опыт:</p> <p>Проверка наличия комплекта технической документации</p> <p>Распаковка сельскохозяйственной техники и ее составных частей</p> <p>Проверка комплектности сельскохозяйственной техники</p> <p>Монтаж и сборка сельскохозяйственной</p>

		<p>техники в соответствии с эксплуатационными документами</p> <p>Пуск, регулирование, комплексное апробирование и обкатка сельскохозяйственной техники</p> <p>Оформление документов о приемке сельскохозяйственной техники</p> <hr/> <p>Умения:</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ</p> <p>Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p> <p>Документально оформлять результаты проделанной работы</p> <hr/> <p>Знания:</p> <p>Основные типы сельскохозяйственной техники и области ее применения</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования</p>
--	--	---

		<p>пожарной и экологической безопасности</p> <p>Порядок оформления документов по приемке сельскохозяйственной техники</p>
	<p>ПК 1.2. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Осмотр, очистка, смазка, крепление, проверка и регулировка деталей и узлов сельскохозяйственной техники и оборудования, замена и заправка технических жидкостей в соответствии с эксплуатационными документами</p> <p>Оформление заявок на материально-техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Умения:</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ</p> <p>Визуально определять техническое состояние сельскохозяйственной техники и оборудования, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправности и износ деталей и узлов</p> <p>Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p> <p>Определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки</p> <p>Документально оформлять результаты проделанной работы</p> <p>Знания:</p> <p>Технические характеристики,</p>

		<p>конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p> <p>Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования</p>
	<p>ПК 1.3. Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Анализ технологической карты на выполнение сельскохозяйственной техникой технологических операций</p> <p>Определение условий работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Подбор сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции, в том числе выбор, обоснование, расчет состава и комплектование агрегата</p> <p>Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции</p> <p>Подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения сельскохозяйственной техники</p> <p>Расчет эксплуатационных показателей при работе сельскохозяйственной техники</p> <p>Контроль и оценка качества выполняемой сельскохозяйственной техникой технологической операции</p>

		<p>Оформление документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе</p>
		<p>Умения:</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Осуществлять инженерные расчеты и подбирать оптимальные составы сельскохозяйственной техники для выполнения сельскохозяйственных операций</p> <p>Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ</p> <p>Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p> <p>Документально оформлять результаты проделанной работы</p>
		<p>Знания:</p> <p>Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники организации</p> <p>Технологии производства сельскохозяйственной продукции</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p>

		<p>Порядок оформления документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе</p>
	<p>ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Анализ технологической карты на выполнение сельскохозяйственной техникой технологических операций</p> <p>Определение условий работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Подбор сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции, в том числе выбор, обоснование, расчет состава и комплектование агрегата</p> <p>Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции</p> <p>Подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения сельскохозяйственной техники</p> <p>Расчет эксплуатационных показателей при работе сельскохозяйственной техники</p> <p>Контроль и оценка качества выполняемой сельскохозяйственной техникой технологической операции</p> <p>Оформление документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе</p> <p>Умения:</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Осуществлять инженерные расчеты и подбирать оптимальные составы сельскохозяйственной техники для выполнения сельскохозяйственных операций</p> <p>Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ</p> <p>Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p>

		<p>Документально оформлять результаты проделанной работы</p> <p>Знания:</p> <p>Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники организации</p> <p>Технологии производства сельскохозяйственной продукции</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p> <p>Порядок оформления документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе</p>
	<p>ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Осмотр, очистка, смазка, крепление, проверка и регулировка деталей и узлов сельскохозяйственной техники и оборудования, замена и заправка технических жидкостей в соответствии с эксплуатационными документами</p> <p>Оформление заявок на материально-техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Умения:</p>

		<p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ</p> <p>Визуально определять техническое состояние сельскохозяйственной техники и оборудования, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправности и износ деталей и узлов</p> <p>Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p> <p>Определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки</p> <p>Документально оформлять результаты проделанной работы</p> <p>Знания:</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p> <p>Порядок оформления документов по</p>
--	--	---

	<p>ПК 1.6. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций</p>	<p>техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Практический опыт:</p> <p>Осмотр, очистка, смазка, крепление, проверка и регулировка деталей и узлов сельскохозяйственной техники и оборудования, замена и заправка технических жидкостей в соответствии с эксплуатационными документами</p> <p>Оформление заявок на материально-техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Умения:</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ</p> <p>Визуально определять техническое состояние сельскохозяйственной техники и оборудования, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправности и износ деталей и узлов</p> <p>Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p> <p>Определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки</p> <p>Документально оформлять результаты проделанной работы</p> <p>Знания:</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение,</p>
--	---	---

		<p>режимы работы сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p> <p>Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования</p>
<p>Эксплуатация сельскохозяйственной техники</p>	<p>ПК 2.1. Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Комплектование машинно-тракторного агрегата (далее – МТА)</p> <p>Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения</p> <p>Выполнение работы на агрегатах с энергетическими средствами и на самоходных машинах различных категорий</p> <p>Выполнение транспортных работ</p> <p>Осуществление самоконтроля выполненных работ</p> <p>Умения:</p> <p>Комплектовать машинно-тракторные агрегаты.</p> <p>Работать на агрегатах.</p> <p>Производить расчет грузоперевозки.</p> <p>Комплектовать и подготавливать к работе транспортный агрегат.</p> <p>Комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию и</p>

		<p>уборке сельскохозяйственных культур.</p> <p>Оценивать качество выполняемых работ.</p> <p>Знания:</p> <p>Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве.</p> <p>Технологию обработки почвы.</p> <p>Принципы формирования уборочно-транспортных комплексов.</p> <p>Технические и технологические регулировки машин.</p> <p>Технологии производства продукции растениеводства.</p> <p>Технологии производства продукции животноводства.</p> <p>Основные свойства и показатели работы МТА.</p> <p>Основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования.</p> <p>Виды эксплуатационных затрат при работе МТА.</p> <p>Общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий;</p> <p>Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды.</p> <p>Методы оценивания качества выполняемых работ.</p>
	<p>ПК 2.2. Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Комплектование машинно-тракторного агрегата (далее – МТА)</p> <p>Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения</p> <p>Выполнение работы на агрегатах с энергетическими средствами и на самоходных машинах различных категорий</p> <p>Выполнение транспортных работ</p>

		<p>Осуществление самоконтроля выполненных работ</p>
		<p>Умения:</p> <p>Комплектовать машинно-тракторные агрегаты.</p> <p>Работать на агрегатах.</p> <p>Производить расчет грузоперевозки.</p> <p>Комплектовать и подготавливать к работе транспортный агрегат.</p> <p>Комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур.</p> <p>Оценивать качество выполняемых работ.</p>
		<p>Знания:</p> <p>Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве.</p> <p>Технологию обработки почвы.</p> <p>Принципы формирования уборочно-транспортных комплексов.</p> <p>Технические и технологические регулировки машин.</p> <p>Технологии производства продукции растениеводства.</p> <p>Технологии производства продукции животноводства.</p> <p>Основные свойства и показатели работы МТА.</p> <p>Основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования.</p> <p>Виды эксплуатационных затрат при работе МТА.</p> <p>Общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий;</p> <p>Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды.</p>

	<p>ПК 2.3. Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда</p>	<p>Методы оценивания качества выполняемых работ.</p> <p>Практический опыт:</p> <p>Комплектование машинно-тракторного агрегата (далее – МТА)</p> <p>Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения</p> <p>Выполнение работы на агрегатах с энергетическими средствами и на самоходных машинах различных категорий</p> <p>Выполнение транспортных работ</p> <p>Осуществление самоконтроля выполненных работ</p> <p>Умения:</p> <p>Комплектовать машинно-тракторные агрегаты.</p> <p>Работать на агрегатах.</p> <p>Производить расчет грузоперевозки.</p> <p>Комплектовать и подготавливать к работе транспортный агрегат.</p> <p>Комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур.</p> <p>Оценивать качество выполняемых работ.</p> <p>Знания:</p> <p>Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве.</p> <p>Технологию обработки почвы.</p> <p>Принципы формирования уборочно-транспортных комплексов.</p> <p>Технические и технологические регулировки машин.</p> <p>Технологии производства продукции растениеводства.</p> <p>Технологии производства продукции животноводства.</p>
--	---	--

		<p>Основные свойства и показатели работы МТА.</p> <p>Основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования.</p> <p>Виды эксплуатационных затрат при работе МТА.</p> <p>Общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий;</p> <p>Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды.</p> <p>Методы оценивания качества выполняемых работ.</p>
	<p>ПК 2.4. Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «Е», «F» в соответствии с правилами дорожного движения</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Комплектование машинно-тракторного агрегата (далее – МТА)</p> <p>Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения</p> <p>Выполнение работы на агрегатах с энергетическими средствами и на самоходных машинах различных категорий</p> <p>Выполнение транспортных работ</p> <p>Осуществление самоконтроля выполненных работ</p> <p>Умения:</p> <p>Комплектовать машинно-тракторные агрегаты.</p> <p>Работать на агрегатах.</p> <p>Производить расчет грузоперевозки.</p> <p>Комплектовать и подготавливать к работе транспортный агрегат.</p> <p>Комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур.</p> <p>Оценивать качество выполняемых работ.</p> <p>Знания:</p> <p>Основные сведения о производственных</p>

		<p>процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве.</p> <p>Технологию обработки почвы.</p> <p>Принципы формирования уборочно-транспортных комплексов.</p> <p>Технические и технологические регулировки машин.</p> <p>Технологии производства продукции растениеводства.</p> <p>Технологии производства продукции животноводства.</p> <p>Основные свойства и показатели работы МТА.</p> <p>Основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования.</p> <p>Виды эксплуатационных затрат при работе МТА.</p> <p>Общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий;</p> <p>Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды.</p> <p>Методы оценивания качества выполняемых работ.</p>
	<p>ПК 2.5. Управлять автомобилями категории «В» и «С» в соответствии с правилами дорожного движения</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Выполнение транспортных работ</p> <p>Осуществление самоконтроля выполненных работ</p> <p>Умения:</p> <p>Производить расчет грузоперевозки.</p> <p>Комплектовать и подготавливать к работе транспортный агрегат.</p> <p>Комплектовать и подготавливать агрегат</p> <p>Оценивать качество выполняемых работ.</p> <p>Знания:</p> <p>Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве.</p>

		<p>Принципы формирования уборочно-транспортных комплексов.</p> <p>Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды.</p> <p>Методы оценивания качества выполняемых работ.</p>
	ПК 2.6. Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой	<p>Практический опыт:</p> <p>Осуществление самоконтроля выполненных работ</p>
		<p>Умения:</p> <p>Оценивать качество выполняемых работ.</p>
		<p>Знания:</p> <p>Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве.</p> <p>Технологию обработки почвы.</p> <p>Принципы формирования уборочно-транспортных комплексов.</p> <p>Технические и технологические регулировки машин.</p> <p>Технологии производства продукции растениеводства.</p> <p>Технологии производства продукции животноводства.</p> <p>Основные свойства и показатели работы МТА.</p> <p>Виды эксплуатационных затрат при работе МТА.</p> <p>Общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий;</p> <p>Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды.</p> <p>Методы оценивания качества выполняемых работ.</p>
Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйств	ПК 3.1. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных	<p>Практический опыт:</p> <p>Постановка сельскохозяйственной техники на ремонт</p>

<p>енной техники</p>	<p>машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов</p>	<p>Очистка и разборка узлов и агрегатов</p> <p>Диагностика неисправностей</p> <p>Определение способа ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Информирование руководства в установленном порядке о необходимости проведения ремонта сельскохозяйственной техники и предлагаемых способах его осуществления</p>
		<p>Умения:</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники</p> <p>Определять техническое состояние деталей и сборочных единиц тракторов, автомобилей, комбайнов.</p> <p>Принимать на техническое обслуживание и ремонт машин и оформлять приемо-сдаточную документацию</p>
		<p>Знания:</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p>
	<p>ПК 3.2. Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Постановка сельскохозяйственной техники на ремонт</p> <p>Очистка и разборка узлов и агрегатов</p> <p>Диагностика неисправностей</p> <p>Определение способа ремонта сельскохозяйственной техники</p>

		<p>Информирование руководства в установленном порядке о необходимости проведения ремонта сельскохозяйственной техники и предлагаемых способах его осуществления</p>
		<p>Умения:</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники</p> <p>Определять техническое состояние деталей и сборочных единиц тракторов, автомобилей, комбайнов.</p> <p>Принимать на техническое обслуживание и ремонт машин и оформлять приемо-сдаточную документацию</p>
		<p>Знания:</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p>
	<p>ПК 3.3. Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Оформление заявок на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Подбор материалов, узлов, агрегатов, необходимых для проведения ремонта</p> <p>Умения:</p> <p>Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Выявлять причины неисправностей</p>

		<p>сельскохозяйственной техники</p> <p>Подбирать ремонтные материалы,</p> <p>выполнять техническое обслуживание машин и сборочных единиц.</p>
		<p>Знания:</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p>
	<p>ПК 3.4. Подбирать материалы, узлы и агрегаты, необходимые для проведения ремонта</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Оформление заявок на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Подбор материалов, узлов, агрегатов, необходимых для проведения ремонта</p> <p>Умения:</p> <p>Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники</p> <p>Подбирать ремонтные материалы,</p> <p>выполнять техническое обслуживание машин и сборочных единиц.</p> <p>Знания:</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p>
	<p>ПК 3.5. Осуществлять восстановление работоспособности или замену детали/узла сельскохозяйственной техники в соответствии с технологической</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Восстановление работоспособности или замена детали/узла сельскохозяйственной техники</p> <p>Использование расходных, горюче-</p>

	картой	<p>смазочных материалов и технических жидкостей</p> <p>Умения:</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники</p> <p>Выполнять разборочно-сборочные дефектовочно-комплектующие работы.</p> <p>Проводить операции профилактического обслуживания машин и оборудования животноводческих ферм.</p> <p>Знания:</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента и оборудования, необходимых для выполнения работ</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p>
	ПК 3.6. Использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ	<p>Практический опыт:</p> <p>Восстановление работоспособности или замена детали/узла сельскохозяйственной техники</p> <p>Использование расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей</p> <p>Умения:</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники</p> <p>Выполнять разборочно-сборочные</p>

		<p>дефектовочно-комплектовочные работы.</p> <p>Проводить операции профилактического обслуживания машин и оборудования животноводческих ферм.</p>
		<p>Знания:</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента и оборудования, необходимых для выполнения работ</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p>
	<p>ПК 3.7. Выполнять регулировку, испытание, обкатку отремонтированной сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Регулировка, испытание и обкатка отремонтированной сельскохозяйственной техники</p> <p>Оформление документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Умения:</p> <p>Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p> <p>Проводить обкатку и испытания машин и их сборочных единиц и оборудования</p> <p>Документально оформлять результаты проделанной работы</p> <p>Знания:</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p>

		<p>Порядок оформления документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p>
	<p>ПК 3.8. Выполнять консервацию и постановку на хранение сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Осмотр и проверка комплектности сельскохозяйственной техники</p> <p>Выбор способа и места хранения сельскохозяйственной техники</p> <p>Приемка работы по очистке, демонтажу и консервации отдельных узлов, размещению сельскохозяйственной техники на хранение</p> <p>Проведение плановых проверок условий хранения и состояния сельскохозяйственной техники в период хранения</p> <p>Контроль качества сборки и проведения пуско-наладочных работ сельскохозяйственной техники при снятии с хранения</p> <p>Оформление документов о постановке и снятии сельскохозяйственной техники с хранения</p> <hr/> <p>Умения:</p> <p>Выбирать способ и место хранения сельскохозяйственной техники</p> <p>Контролировать качество сборки и проведения пуско-наладочных работ сельскохозяйственной техники при снятии с хранения</p> <p>Оформлять документы о постановке и снятии сельскохозяйственной техники с хранения.</p> <hr/> <p>Знания:</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента и оборудования, необходимых для выполнения работ</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p>

	ПК 3.9. Оформлять документы о проведении технического обслуживания, ремонта, постановки и снятия с хранения сельскохозяйственной техники	Практический опыт:
		Оформление документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники
		Умения:
		Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники
		Проводить обкатку и испытания машин и их сборочных единиц и оборудования
		Документально оформлять результаты проделанной работы
		Знания:
		Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники
		Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности
		Порядок оформления документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники

Раздел 4. Документы, определяющие содержание образовательного процесса

4.1 Учебный план

Рабочий учебный план образовательного учреждения среднего профессионального образования КГБПОУ "Алтайский агротехнический техникум" разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности 35.02.16 "Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования", утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1564 от 16..2014 г. Объем обязательной учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем обучающегося составляет не более 160 академических часа в учебный год, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются 4 часа на обучающегося на каждый учебный год. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются преподавателем исходя из специфики изучения учебного материала. Промежуточную аттестацию проводят в форме дифференцированных зачетов и экзаменов: дифференцированных зачетов.

Общий объем каникулярного времени составляет 35 недель: - на I, 2 и 3 курсах по 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период; - на IV курсе 2 недели в зимний период. Для промежуточной аттестации на курсах обучения организуются: - на 1-ом курсе летняя сессия продолжительностью одна неделя; - на 2-ом курсе летняя сессии продолжительностью по одной неделе каждая; - на 3-ем курсе зимняя и летняя сессия продолжительностью по 1 неделе.

Производственную практику (преддипломную) планируется проводить в организациях по профилю специальности на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и этими организациями. Видами практики студентов являются: производственная и преддипломная практика. Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта). Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации - не более 8, а количество зачётов и дифференцированных зачётов - 10. Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты дипломной работы (дипломного проекта), демонстрационный экзамен включается в выпускную квалификационную работу.

Учебный план размещен в приложенных документах.

Распределение по курсам																							ЦК	Максимальная учебная нагрузка						
Курс 2							Курс 3							Курс 4										Обяз. часть	Вар. часть					
в том числе					Промежуточные	Индивидуальный проект	Максим.	Самост.	Обязательная	в том числе					Промежуточные	Индивидуальный проект	Максим.	Самост.	Обязательная	в том числе										
Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.						Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.						Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.	Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Курс. проектир.	
46	47	48	49	52	54	55	56	57	59	60	61	62	63	66	68	69	70	71	73	74	75	76	77	80	82	83	182	183	184	

74	86						1271	811	160	76	84				12		1116	470	160	70	70					20	18			69.49%	30.51%		
	10						57	45	12		12																			2952	1296		
																															468		
																															1	46	
																															1	46	
	10						57	45	12		12																			1	172		
																															1	160	
																															1	44	

8	2																														144		
																															1	96	
8	2																													1	48		

52	60						194	170	24	14	10						190	138	52	32	20									612	540	
2	28																													1	64	74
																														1	40	76
																														1	36	36
																														1	42	12
10	6																												1	36	36	
10	8																												1	40	38	
8	2																												1	36	12	

4.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность изучения дисциплин, профессиональных модулей и входящих в них МДК, этапы учебной и производственной практик.

Календарный учебный график реализации ОПОП является неотъемлемой частью учебного плана. В период реализации ОПОП возможны передвижения того или иного вида учебных занятий в рамках курса обучения без изменения установленного объема времени на тот или иной вид занятия.

Учебный график размещен в приложенных документах.

4.3 Содержание, предметные результаты освоения, тематическое планирование программ учебных дисциплин/профессиональных модулей

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

основные категории и понятия философии;

роль философии в жизни человека и общества;

основы философского учения о бытии;

сущность процесса познания;

основы научной, философской и религиозной картин мира;

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

Объем образовательной программы 46 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов;

самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
Практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов
-----------------------------	---	-------------

	обучающихся.	
1	2	3
Раздел 1. Основные идеи мировой философии от Античности до Новейшего времени.		
Тема 1.1. Философия Античного мира и Средних веков.	Содержание учебного материала: Философия как «любовь к мудрости», как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Основной вопрос философии. Язык философии. Наиболее выдающиеся представители философской мысли Античности. Основные идеи в истории Античной философии. Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.	2
	Практическое занятие № 1 «Философия как учение о разумной и правильной жизни, о целостности мира, об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии и искусства» (семинар).	2
Тема 1.2. Философия Нового и Новейшего времени.	Содержание учебного материала: Философия Нового времени. Спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д.Юм) Нового времени, Немецкая классическая философия (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах, К. Маркс). Постклассическая философия второй половины XIX – начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон) Русская философия XIX – начала XX века. Современная философия (неопозитивизм) и аналитическая философия (экзистенциализм), философия религии, философия герменевтика (структурализм и постструктурализм)	
	Практическое занятие № 2 «Философия Древней Индии и Древнего Китая» (составление сравнительной таблицы)	2
Раздел II. Человек-сознание-познание.		
Тема 2.1. Человек как главная философская проблема.	Содержание учебного материала: Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело.	1

	<p>Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к культуре и природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность. Основополагающие категории человеческого бытия : творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.</p>	
Тема 2.2 Проблема сознания.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, её современная интерпретация, идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознательно и бессознательно. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности. Познание человеком окружающий мир. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Чувство, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познанию.</p> <p>Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины.</p>	1
Раздел III. Духовная жизнь человека		
Тема 3.1. Философия и научная картина мира.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Основные категории научной картины мира : вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.</p>	1
Тема 3.2. Философия и религия.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Исторические типы взаимоотношения человеческого и божественного. Богочеловек или Человекобог. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Значение веры в жизни современного человека. Противоречие между религиями и экуменическое движение. Кризис религиозного мировоззрения. Искусство как феномен,</p>	

	<p>организующей жизни. Талант и гений, соотношение гения и гениальности. Гений- совершенный человек. Психическое и визионерское искусство. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.</p>	
Раздел IV. Социальная жизнь		
Тема 4.1. Философия и история.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Гегель, К.Маркс), концепции много - линейного развития (К.Ясперс, А.Вебер), циклического развития (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин). Русская философия об исторической самобытности Росси. П.Я.Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема конца истории</p>	
Тема 4.2. Философия и культура.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контркультура. Основные контркультура движений. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа.</p> <p>Ложная и истинная культура. Основные контркультурные движения. Кризис культуры в пути его преодоления. Культура и природа. Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран.</p>	1
	<p>Практическое занятие № 3 «Философия Древней Индии и Древнего Китая»</p> <p>(составление сравнительной таблицы)</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Культура и природа.</p> <p>Наука и её влияние на будущее человечества.</p> <p>Философия о возможных путях будущего</p>	34

	развития мирового сообщества.	
	Всего	46

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

основные направления развития ключевых регионах мира на рубеже веков(XX и XXI);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI в.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 16 часов;

самостоятельной работы обучающегося 42 часов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Отечественной истории»

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
практические занятия	6
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов
1	2	3
Введение	Содержание учебного материала Проблемы экономического, политического, общественного и культурного развития различных государств и регионов мира на рубеже XX – XXI веков. Распад СССР и международные последствия саморазрушения СССР. США – единственная сверхдержава мира. Перегруппировка стран в глобальном масштабе. Формирование ЕС и СНГ. Экономический рост Китая. Расширение НАТО. Конфликты на постсоциалистическом пространстве: распад Югославии и конфликты в Таджикистане, Закавказье, Молдавии. Изменение международных позиций России	1
Раздел 1. Основные направления и процессы политического и экономического развития ведущих государств, ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков		
Тема 1.1. Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков	Содержание учебного материала Понятие глобализации как формирования всемирного рынка капиталов, товаров, услуг, информации. Возникновение ТНК и ТНБ. Структурные изменения в экономике большинства стран мира. Новая система международного разделения труда, миграция рабочей силы. Интеграционные процессы и создание политических и экономических союзов различных государств, международных органов и организаций. Значение информационной революции в формировании постиндустриального общества. Антиглобализм как составная часть глобализации	1

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Анализ интеграционных процессов в конце 80-х – начале 1990-х годов (формирование АТЭС, МЕРКОСУР, заключение Маастрихтского договора, образование НАФТА, создание СНГ)</p>	2
Тема 1.2. Лидирующее положение США и стран Западной Европы в мировом экономическом и политическом развитии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>США – единственная наиболее могущественная сверхдержава в мире. Концепция «расширения демократии». Политические системы европейских и американских государств. Политический курс стран Запада: неоконсерватизм и христианский демократизм. Социал-демократия. Структура экономики стран Америки и Западной Европы.</p> <p>НАФТА. Развитие интеграции стран Европы в 1990-е годы: Маастрихтские соглашения и образование Европейского Союза. Сроки, направления и проблемы расширения ЕС. Военно-политическое сотрудничество: НАТО, ОБСЕ, Североатлантическая ассамблея. Экономические отношения России с ЕС и США, состояние и перспективы</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Лидирующее положение США и стран Западной Европы в мировом экономическом и политическом развитии</p> <p>2. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира»</p>	2
Тема 1.3. Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза. Экономика и политика	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Интеграционные процессы бывших республик СССР: Беловежское соглашение и создание СНГ. Экономическое сотрудничество – ЕвразЭС. Военно-политическое сотрудничество – ОДКБ. Образование Союзного государства Беларуси и России. Сближение бывших республик СССР со странами Запада – ГУАМ. Политические режимы бывших советских республик: демократизация, авторитарные режимы. «Цветные революции» на Украине, в Кыргызстане и Грузии. Социально-экономическое развитие России и стран СНГ. Итоги социально-экономического развития за 90-е годы. Перспективы продолжения реформ. Эволюция постсоветского пространства с 2010 по 2020 год.</p>	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Роль России на постсоветском пространстве</p> <p>2. Распад СССР: потери и приобретения</p>	2

<p>Тема 1.4.</p> <p>Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Феномен японского «экономического чуда». Китайская модель развития: рыночные реформы Дэн Сяопина и их результаты. Сбалансированность как главный принцип внешней политики Китая. Индия. Либеральные реформы М. Сингха. Общие черты социально-экономического развития стран Юго-Восточной Азии и их место в мировом хозяйстве. АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран»: Малайзия, Индонезия, Таиланд, Филиппины, Сингапур, Бруней, Вьетнам. Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии. ШОС. ЕврАзЭС. Состояние и перспективы. АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран»: Малайзия, Индонезия, Таиланд, Филиппины, Сингапур, Бруней, Вьетнам. Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии. ШОС. ЕврАзЭС. Состояние и перспективы</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков</p>	
<p>Тема 1.5. Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>География «Ближнего Востока». Ближний Восток – переплетение мировых цивилизаций и узловой пункт социально-экономических противоречий. Арабо-израильский конфликт. Модернизация стран Ближнего Востока в конце XX века. Авторитарные режимы стран Ближнего Востока, попытки демократизации: Иран, Ирак, Египет. Проблемы интеграции на Ближнем Востоке. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ). Лига арабских государств</p>	
	<p>самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков</p>	
<p>Тема 1.6.</p> <p>Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Поражение диктаторских режимов в 1980-е годы в странах Латинской Америки (Аргентина, Бразилия, Уругвай, Парагвай, Чили). Усиление левых сил в начале 21 века в странах Южной Америки. Интеграционные процессы в Латинской Америке: экономическое сотрудничество (МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский Союз) и военный блок (ЮСО)</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки</p>	2

<p>Тема 1.7.</p> <p>Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Экономическое положение России в конце XX - первом десятилетии XXI века. Конкурентоспособность российской экономики. Перспективы развития и модернизации экономики РФ. Проблемы вступления России в ВТО. Создание Таможенного союза России, Казахстана, Белоруссии. Сотрудничество России с Китаем, странами Юго-Восточной Азии, Европы и Америки. Состояние и перспективы</p> <p>Основные направления модернизации экономики России в Послании Президента Д.А. Медведева. Наука и инновационный бизнес как основа модернизации экономики России. Роль государства в регулировании российской экономики. Обеспечение конкурентоспособности российских предприятий на мировом рынке в условиях глобализации. Необходимость развития малого бизнеса</p>	<p>1</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Анализ модернизации экономики России как условие национальной безопасности государства</p> <p>Перспективы развития РФ в современном мире</p>	<p>2</p>
<p>Раздел 2.</p> <p>Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов на рубеже XX – XXI веков</p>		
<p>Тема 2.1 Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сущность и типология международных конфликтов в условиях противоборства США и СССР и их изменение после распада Советского Союза. Конфликты на постсоциалистическом пространстве: распад Югославии, конфликты в сербском крае Косово, участие в нем НАТО.</p>	<p>1</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР с 1990-е гг.</p> <p>2. Гражданские конфликты в Македонии и Афганистане</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.2 Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Война в Персидском Заливе: вторжение иракских войск в Кувейт, военная операция «Буря в пустыне». Мирное урегулирование ближневосточного конфликта: международная конференция 1990г. и соглашение о взаимном признании Израиля и ООП. Временное соглашение 1995 года и усиление деятельности экстремистских организаций. План «Дорожная карта». Конфронтация «Фатх» и «Хамас». Курдский вопрос в Турции и Иране</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Вооруженные межгосударственные</p>	<p>2</p>

	и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке	
Тема 2.3 Война США и НАТО в Афганистане и Ираке	Содержание учебного материала Война в Афганистане 2001 г. – по настоящее время. Предыстория. Цели войны: свержение режима Талибов, освобождение территории Афганистана от талибов, пленение и суд над Бен Ладеном и его сообщниками по Аль-Каиде. Международные силы, вовлеченные в войну. Война и производство героина в Афганистане. Бесперспективность военных действий США и НАТО Война США в Ираке с 2003 по 2010 годы. Предыстория.	
	Самостоятельная работа обучающихся Война США и НАТО в Афганистане и Ираке	2
Тема 2.4. Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада	Содержание учебного материала Проблемы этнических меньшинств в странах Западной Европы. Противоречие между валлонами и фламандцами, корсиканцами во Франции. Образование Ирландской республиканской армии (ИРА) в Северной Ирландии, террористической организации «Баскония и свобода» в Испании. Требования автономии со стороны Уэльса и отделение от Соединенного Королевства Великобритании со стороны Шотландии. Попытка Квебека, провинции Канады, добиться создания самостоятельного государства. Расовые конфликты в США. Причины конфликтов, меры устранения, последствия	
	Самостоятельная работа обучающихся Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада	2
Тема 2.5. Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ в конце XX – в начале XXI века	Содержание учебного материала Причины этнических и межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве. Конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Конфликт в Молдове, образование Приднестровской Молдавской Республики, непризнанного независимого государства. Острые межнациональные противоречия на Кавказе. Чеченская война в России. Межнациональные конфликты в Грузии: события в Абхазии, суверенитеты Абхазии и Южной Осетии. Крах вооруженного нападения Грузии на Южную Осетию. Признание Россией суверенитета Южной Осетии и Абхазии в 2009 году	
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Анализ международных конфликтов в конце XX – начале XXI века: причины, участники, способы урегулирования	2

	2.Международные конфликты в конце XX – начале XXI века: причины, участники, способы урегулирования	
Раздел 3.		
Назначение и основные направления деятельности международных организаций		
Тема 3.1. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира	Содержание учебного материала ООН: история возникновения. Устав ООН – фундамент современного международного права. Структура ООН. Генеральная Ассамблея, Совет Безопасности, Международный Суд. Межправительственные организации в «семье» ООН: МВФ, МБРР, МАГАТЭ. Новая роль ООН после распада СССР. Необходимость модернизации ООН.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Анализ роли ООН в современных международных отношениях: полномочия ООН в мировой политике. Назначение ООН после распада СССР. Критика ООН и предложения ее реформирования. «Большая восьмерка» («G-8») и НАТО как конкуренты ООН 2.Международные программы ООН, ЮНЕСКО, ЕС,ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспект. 3. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира	2
Тема 3.2 НАТО – военно-политическая организация Североатлантики	Содержание учебного материала НАТО: история возникновения, участники. Североатлантический совет – высшая политическая инстанция НАТО. Расширение НАТО в 1990-2000-е годы. Интервенции НАТО на Балканах. Россия и НАТО: соглашение 1997 года, создание органа «Совет России – НАТО»	
	Самостоятельная работа обучающихся НАТО – военно-политическая организация Североатлантики	2
Тема 3.3.ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств	Содержание учебного материала ЕС: предыстория европейской интеграции, Шенгенская конвенция 1990 г. Маастрихтские соглашения: экономический и политический союз европейских стран. Структура ЕС. Направления деятельности ЕС: создание валютного союза, сотрудничество в сфере внешней политики (ЗЕС, Амстердамский договор). Расширение ЕС: копенгагенские критерии. Проект европейской конституции, Лиссабонский договор	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств</p>	2
<p>Тема 3.4.</p> <p>Интеграционные процессы на постсоветском пространстве</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Возникновение СНГ: участники, принятие устава. Подписание договора о коллективной безопасности, создание ОДКБ. Формирование союзного государства России и Белоруссии. Российско-украинский договор о дружбе, сотрудничестве и партнерстве. Создание ГУУАМ. Договор об образовании Евразийского экономического сообщества. Участие России и азиатских республик на постсоветском пространстве в создании ШОС</p>	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1.Роль России на постсоветском пространстве</p>	2
<p>Тема 3.5.</p> <p>Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Однополярный или многополюсный мир. Активизация сотрудничества стран и регионализация как реакция на утверждение США в роли единственной сверхдержавы. Глобализация и рост взаимозависимости стран мира. Новые субъекты международного общения. Перспективы становления нового миропорядка. Глобальные угрозы в XXI веке. Неравномерность развития стран Севера и Юга как причина возможных конфликтов. Проблема международного терроризма и пути борьбы с ним</p>	2
<p>Раздел 4.</p> <p>Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</p>		
<p>Тема 4.1.</p> <p>Общественные науки и их роль в развитии человечества</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Период постнеклассической науки. Теория самоорганизации, или синергетика как общенаучный метод. Тенденция к взаимодействию между различными науками. Концепция глобальной эволюции. Понимание места человека в мире. Принципы постнеклассической научной картины мира.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Общественные науки и их роль в развитии человечества</p>	2
<p>Тема 4.2.Церковь и гражданское общество в конце XX – начале XXI века</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Развитие гражданского общества и разнообразие общественных организаций. Постматериальные ценности – основа развития гражданского общества. Роль религии в современном обществе. Многообразие религий и единство человечества. Экуменизм.</p>	

	Религиозный экстремизм. Возрождение религии в постсоветской России	
	Самостоятельная работа обучающихся Церковь и гражданское общество в конце XX – начале XXI века Развитие национальных культур в России	2
	Всего	46

ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально - экономический цикл

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

1. Общаться устно и письменно на иностранном языке;
2. Переводить (со словарем) иностранные и повседневные тексты
3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

знать:

1. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 286 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 50 часа;

самостоятельной работы обучающегося 236 час.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	172
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	34
теоретические занятия	2
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	136
промежуточная аттестация в форме зачета (1.2 год обучения)	
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	Установочное занятие	2
Технический язык Тема 1.1. Сельскохозяйственные машины	Содержание учебного материала Введение лексики, чтение и перевод текста, монологическая речь, диалогическая речь	
	Практические занятия № 1. Трактор № 2. Трактор №3. Трактор №4. Комбайн №5. Комбайн № 6 Комбайн	12
	Самостоятельная работа обучающихся	36

	Сельхозмашины		
	Сельхозмашины		
	Сельхозмашины		
	МТЗ -130		
	МТЗ -130		
	МТЗ -130		
	Комбайн		
	Комбайн		
	Сеялка		
	Сеялка		
	Сеялка		
	Веялка		
	Веялка		
	Веялка		
	Копнитель		
	Копнитель		
	Копнитель		
	Трактор « К -701»		
	Трактор « К -701»		
	Трактор « К -701»		
	Свеклоуборочный комбайн		
	Свеклоуборочный комбайн		
	Свеклоуборочный комбайн		
	Джон дир		
	Бульдозер		
	Бульдозер		
	Тракторная сцепка		
	Тракторная сцепка		

	Фермерское хозяйство Фермерское хозяйство		
Раздел 2. Практикум. 10 часов			
Основной модуль			
Технический язык	Содержание учебного материала		
Тема 2.1.	Введение лексики, чтение и перевод текста, монологическая речь, диалогическая речь		
Сельскохозяйственные машины	Практические занятия	6	
	№ 1. Сельскохозяйственные машины		
	№ 2. Сельскохозяйственные машины		
	№3. Сельскохозяйственные машины		
	№4. Сельскохозяйственные машины		
	№5. Сельскохозяйственные машины		
	Самостоятельная работа обучающихся	36	
	1.Подготовить сообщение по теме «Сельскохозяйственные машины»		
	2.Составить вопросы по теме «Сельскохозяйственные машины»		
	3.Составить диалог по теме «Сельскохозяйственные машины»		
	4.Подготовить сообщение по теме «Трактор –МТЗ -130»		
	5.Составить вопросы по теме «Трактор – МТЗ -130»		
	6.Составить диалог по теме «Трактор –МТЗ -130»		

	<p>7.Подготовить сообщение по теме «Комбайн»</p> <p>8.Составить вопросы по теме «Комбайн»</p> <p>9.Составить диалог по теме «Комбайн»</p> <p>10.Подготовить сообщение по теме «Сеялка»</p> <p>11.Составить вопросы по теме «Сеялка»</p> <p>12.Составить диалог по теме «Сеялка»</p> <p>13.Подготовить сообщение по теме «Веялка»</p> <p>14.Составить вопросы по теме «Веялка»</p> <p>15.Составить диалог по теме «Веялка»</p> <p>16.Подготовить сообщение по теме «Копнитель»</p> <p>17.Составить вопросы по теме «Копнитель»</p> <p>18.Составить диалог по теме «Копнитель»</p> <p>19.Подготовить сообщение по теме «Трактор К-701»</p> <p>20.Составить вопросы по теме «Трактор К-701»</p> <p>21.Составить диалог по теме «Трактор К-701»</p> <p>22.Подготовить сообщение по теме «Свеклоуборочный комбайн»</p> <p>23.Составить вопросы по теме «Свеклоуборочный комбайн»</p> <p>24.Составить диалог по теме «Свеклоуборочный комбайн»</p> <p>25.Подготовить сообщение по теме «Джон дир (американский трактор)</p> <p>26.Составить вопросы по теме «Джон дир»</p> <p>27.Составить диалог по теме «Джон дир»</p> <p>28.Подготовить сообщение по теме</p>	
--	--	--

	<p>«Бульдозер»</p> <p>29.Составить вопросы по теме «Бульдозер»</p> <p>30.Составить диалог по теме «Бульдозер»</p> <p>31.Подготовить сообщение по теме «Тракторная сцепка»</p> <p>32.Составить вопросы по теме «Тракторная сцепка»</p> <p>33.Составить диалог по теме «Тракторная сцепка»</p> <p>34.Подготовить сообщение по теме «Фермерское хозяйство»</p> <p>35.Составить вопросы по теме «Фермерское хозяйство»</p>	
	РАЗДЕЛ 3. ПРАКТИКУМ 16 часов	
Тема 3.1 Технический язык по специальности	Содержание учебного материала	
	<p>Введение лексики, чтение и перевод текста, монологическая речь, диалогическая речь</p> <p>Практические занятия</p> <p>Подготовить сообщение по теме «Трактор»</p> <p>Составить вопросы по теме «Трактор»</p> <p>Составить диалог по теме «Трактор»</p> <p>Подготовить сообщение по теме «Комбайн»</p> <p>Составить вопросы по теме «Комбайн»</p> <p>Составить диалог по теме «Комбайн»</p> <p>Подготовить сообщение по теме «Плуг»</p> <p>Составить вопросы по теме «Плуг»</p>	12
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовить сообщение по теме «Сельскохозяйственные машины»</p> <p>Составить вопросы по теме «Сельскохозяйственные машины»</p> <p>Составить диалог по теме «Сельскохозяйственные машины»</p>	36

<p>Подготовить сообщение по теме «Трактор – МТЗ -130»</p> <p>Составить вопросы по теме «Трактор –МТЗ -130»</p> <p>Составить диалог по теме «Трактор –МТЗ -130»</p> <p>Подготовить сообщение по теме «Комбайн»</p> <p>Составить вопросы по теме «Комбайн»</p> <p>Составить диалог по теме «Комбайн»</p> <p>Подготовить сообщение по теме «Сеялка»</p> <p>Составить вопросы по теме «Сеялка»</p> <p>Составить диалог по теме «Сеялка»</p> <p>Подготовить сообщение по теме « Вейлка»</p> <p>Составить вопросы по теме «Вейлка»</p> <p>Составить диалог по теме «Вейлка»</p> <p>Подготовить сообщение по теме «Копнитель»</p> <p>Составить вопросы по теме «Копнитель»</p> <p>Составить диалог по теме «Копнитель»</p> <p>Подготовить сообщение по теме «Трактор К-701»</p> <p>Составить вопросы по теме «Трактор К-701»</p> <p>Составить диалог по теме «Трактор К-701»</p> <p>Подготовить сообщение по теме «Свеклоуборочный комбайн»</p> <p>Составить вопросы по теме «Свеклоуборочный комбайн»</p> <p>Составить диалог по теме «Свеклоуборочный комбайн»</p> <p>Подготовить сообщение по теме «Джон дир (американский трактор)</p>	
---	--

	<p>Составить вопросы по теме «Джон дир»</p> <p>Составить диалог по теме «Джон дир»</p> <p>Подготовить сообщение по теме «Бульдозер»</p> <p>Составить вопросы по теме «Бульдозер»</p> <p>Составить диалог по теме «Бульдозер»</p> <p>Подготовить сообщение по теме «Тракторная сцепка»</p> <p>Составить вопросы по теме «Тракторная сцепка»</p> <p>Составить диалог по теме «Тракторная сцепка»</p> <p>Подготовить сообщение по теме «Фермерское хозяйство»</p> <p>Составить вопросы по теме «Фермерское хозяйство»</p>	
РАЗДЕЛ 3. ПРАКТИКУМ 8 часов		
Тема 3.1 Технически язык по специальности	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Введение лексики, чтение и перевод текста, монологическая речь, диалогическая речь</p>	
	<p>Практические занятия</p> <p>№ 1. Сельскохозяйственные машины</p> <p>№ 2. Сельскохозяйственные машины</p> <p>№3. Сельскохозяйственные машины</p> <p>№4. Сельскохозяйственные машины.</p>	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовить сообщение по теме «Сельскохозяйственные машины»</p> <p>Составить вопросы по теме «Сельскохозяйственные машины»</p> <p>Составить диалог по теме «</p>	24

	<p>Сельскохозяйственные машины»</p> <p>Подготовить сообщение по теме «Трактор – МТЗ -130»</p> <p>Составить вопросы по теме «Трактор –МТЗ -130»</p> <p>Составить диалог по теме «Трактор –МТЗ -130»</p> <p>Подготовить сообщение по теме «Комбайн»</p> <p>Составить вопросы по теме «Комбайн»</p> <p>Составить диалог по теме «Комбайн»</p> <p>Подготовить сообщение по теме «Сеялка»</p> <p>Составить вопросы по теме «Сеялка»</p> <p>Составить диалог по теме «Сеялка»</p> <p>Подготовить сообщение по теме «Веялка»</p> <p>Составить вопросы по теме «Веялка»</p> <p>Составить диалог по теме «Веялка»</p> <p>Подготовить сообщение по теме «Копнитель»</p> <p>Составить вопросы по теме «Копнитель»</p> <p>Составить диалог по теме «Копнитель»</p> <p>Подготовить сообщение по теме «Трактор К-701»</p> <p>Составить вопросы по теме «Трактор К-701»</p> <p>Составить диалог по теме «Трактор К-701»</p> <p>Подготовить сообщение по теме «Свеклоуборочный комбайн»</p> <p>Составить вопросы по теме «Свеклоуборочный комбайн»</p>	
Итого :		172

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Место учебной дисциплины в структуре программы:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально – экономический цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

- основы здорового образа жизни.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 160 часов

в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 2 часа

лекции –2 часа

самостоятельная работа обучающегося – 158 часа.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	160
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	2
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	158
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование	Содержание учебного материала, практические	Объем
--------------	---	-------

разделов и тем	занятия, самостоятельная работа обучающихся	часов
1	2	3
Теоретический раздел		2
Введение. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала.</p> <p>Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.</p> <p>Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Условия выполнения контрольной работы.</p>	2
Тема 1 Легкая атлетика		36
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно – важными умениями и навыками. Техника безопасности при занятиях физической культурой и спортом. Техника бега на короткие дистанции. Техника метания гранаты.</p> <p>Кроссовая работа.</p> <p>Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.</p>	

		Поддержка и укрепление здоровья. Развитие выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.	
Тема 2. Гимнастика			
		<p>Содержание учебного материала</p> <p>Оздоровительные и профилактические задачи. Развитие силы, выносливости, координации, гибкости, равновесия. Совершенствование памяти, внимания, целеустремленности, мышления.</p> <p>Методика эффективных и экономичных способов владения жизненно – важными умениями и навыками. Техника безопасности при занятиях физической культурой и спортом.</p> <p>Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Упражнения для коррекции зрения. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.</p>	36
Тема 3. Лыжная подготовка			
		<p>Содержание учебного материала</p> <p>Техника безопасности при занятиях физической культурой и спортом в зимний период.</p> <p>Оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Способы увеличения резервных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышающие защитные функции организма. Методы</p>	36

	<p>совершенствования силовой выносливости, координации</p> <p>движений. Воспитание смелости, выдержки, упорства в достижении цели.</p> <p>Методика перехода с одновременных лыжных ходов на попеременные. Методика преодоления подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий</p> <p>дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований.</p> <p>Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.</p>	
Тема 4. Баскетбол		
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Совершенствование профессиональной двигательной подготовленности, укрепления здоровья, развития координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения. Способы формирования двигательной активности, силовой и скоростной выносливости. Совершенствование взрывной силы; развитие восприятия, внимания, памяти, воображения. Согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитание волевых качеств, инициативности и самостоятельности.</p> <p>Методы ловли и передачи мяча. Техника ведения мяча, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по</p>	14

		упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.	
Тема 5. Волейбол			
		Содержание учебного материала Совершенствование профессиональной двигательной подготовленности за счет овладения умениями командных игр. Методы укрепления здоровья, развития координационных способностей. Совершенствование ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения. Способы формирования двигательной активности, силовой и скоростной выносливости в технике командных игр. Совершенствование внимания, памяти, воображения. Согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений. Воспитание волевых качеств, инициативности и самостоятельности. Исходное положение (стойки), техника перемещения, передачи, подачи, блокирования. Тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.	16
		Всего	160

ОГСЭ. 05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина ОГСЭ 05 «Психология общения» входит в общий гуманитарный и социально – экономический учебный цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных воздействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 44 часов, в том числе:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 12 часов, из них 4 часа практических занятий; 8 часов лекционных занятий;
 - самостоятельной работы обучающегося – 32 часов;

СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	4
контрольные работы	
курсовая работа(проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
индивидуальное проектное задание	
внеаудиторная самостоятельная работа	
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Теоретические основы психологии общения		2
Тема 1.1 Понятие об общении	Содержание учебного материала	
	Понятие общения. Виды структура и функции. Общение и личность. Общение и деятельность. Общение как коммуникация.	
	Общение как межличностное взаимодействие.	2
	Восприятие понимание в процессе	
	Практические занятия	
	Определение уровень своей общительности (тест В.Ф. Ряховского).	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Сравнительный анализ уровней общения	
	Примеры коммуникативных барьеров и способы их устранения.	
	Общение и профессиональная деятельность.	
	Особенности общения людей в современном мире.	12
	Влияние индивидуальных различий на особенности коммуникации в группе.	
	Развитие уверенности в себе как фактор оптимизации общения.	

Раздел 2 Прикладные аспекты психологии общения		
Тема 2.1 Межличностное взаимодействие в общении. Виды социальных взаимодействий	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Место взаимодействия в структуре общения. Классификация видов социальных взаимодействий. Взаимодействия, основанные на конкуренции. Восприятие и понимание людьми друг друга. Понятие социальной роли. Ролевые ожидания.</p> <p>Содержание и способы общения людей с помощью невербальных средств.</p> <p>Развитие навыков саморегуляции.</p> <p>Формирование навыков социального взаимодействия.</p> <p>Коммуникативные позиции и роли.</p> <p>Механизм рефлексии. Типичные ошибки рефлексивного понимания. Установки.</p> <p>Составление конспектов тренингов социального</p>	

	взаимодействия	
Раздел 3		
Техники и приёмы общения.		
Тема 3.1 Техники и приёмы общения	Содержание учебного материала	2
	Техники общения. Умения, необходимые в общении. Правила слушания. Виды слушания. Умение говорить как основное умение общения. Правила ведения беседы.	
	Практические занятия	2
	Тренинг «Распознавание эмоций и чувств в общении». Виды слушания в педагогической деятельности Отработка навыков убеждающего воздействия.	
	Самостоятельная работа обучающихся Перцептивная сторона процесса общения. Роль чувств в общении. Умение слушать, как основное коммуникативное умение. Механизм убеждения. Коммуникативные умения и коммуникативные способности Активное слушание в работе со студентами Как воздействовать на людей, выступая публично.	10
Тема 3.2. Общение и индивидуальные особенности человека	Содержание учебного материала	
	Самостоятельная работа обучающихся Общение и темперамент. Общение и характер человека. Принципы профессиональной этики общения. Профессиональная этика мастера в общении – основные правила, которые мастер производственного обучения должен соблюдать в педагогической деятельности. Выявление индивидуальных особенностей восприятия человеком других людей. Самооценка практических навыков общения. Нравственные эталоны и образцы поведения. Этические кодексы в общении.	
Раздел 4.		
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	

Источники, причины, виды конфликтов	Понятие конфликта как способа взаимодействия. Источники и причины возникновения конфликтной ситуации в общении. Виды конфликтов.	2
	Основные подходы в разрешении конфликтов. Стратегии и методы разрешения конфликтов.	
	Самостоятельная работа обучающихся	10
	Анализ конфликтных ситуаций.	
	Отработка навыков конструктивного общения.	
	Пути разрешения конфликтных ситуаций.	
	Описание психологических черт конфликтной личности.	
	Описание психологических черт конфликтной личности. Роль и значение стереотипов в восприятии человека человеком.	
Всего:		44

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Математика» является дисциплиной цикла математических и общих естественнонаучных дисциплин.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

использовать математические методы при решении прикладных (профессиональных) задач;

анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;

выполнять приближенные вычисления;

проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;

способы обоснования истинности высказываний;

понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;

стандартные единицы величин и соотношения между ними;

правила приближенных вычислений;

методы математической статистики

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.

Дисциплина изучается в течение одного семестра.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 96 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 14 часов;

самостоятельная работа обучающегося 82 часа.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	14
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	6
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	82
в том числе:	
подготовка сообщений	
подготовка докладов	
промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины МАТЕМАТИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Основные понятия дискретной математики		
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	

Введение в дисциплину.	Предмет и задачи курса. Роль математики в профессиональной деятельности.	2
	Понятие о математическом моделировании. Математика и научно-технический прогресс	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	1. Подготовка сообщения на тему «Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин в сфере профессиональной деятельности»	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2
Множества и операции над множествами.	Элементы и множества; задание множеств; операции над множествами; свойства операций над множествами; отношения; свойства отношений. Диаграммы Эйлера-Венна. Основные тождества алгебры множеств. Разбиение множества на классы	
		Практические занятия № 1. Операции над множествами
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	1. Подготовка сообщения на тему «Диаграммы Эйлера».	
	2. Способы задания множеств.	
	3. Основные тождества алгебры множеств.	
Тема 1.3.	Самостоятельная работа обучающихся	2
Бинарные отношения. Свойства бинарных отношений.	1. Бинарные отношения. Свойства бинарных отношений. Отношения эквивалентности и порядка. Отношения между множествами	
	2. Отношения эквивалентности и порядка	
	3. Решение задач по теме «Отношения между множествами»	
Тема 1.4.	Самостоятельная работа обучающихся	2
Отображения. Виды отображений.	1. Отображения. Виды отображений.	
	2. Решения задач на нахождение отображений	
	3. Подготовка сообщения на тему «Основные понятия теории графов»	
Тема 1.5.	Содержание учебного материала:	2
Высказывания и	Основные понятия алгебры логики. Высказывания и предикаты.	

<p>предикаты.</p>	<p>Практические занятия: № 2. Выполнение логических операций</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.6. Всеобщие условные предложения.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Всеобщие условные предложения. 2. Метод математической индукции. 3. Доказательство истинности методами математической индукции 4. Метод математической индукции при решении практических задач 	<p>2</p>
<p>Тема 1.7. Понятие скалярной величины и ее измерение</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие скалярной величины и ее измерение. Стандартные единицы величины и соотношение между ними. 2. Решение задач с использованием меры величины 3. Подготовка сообщения на тему «История создания систем величины» 	<p>2</p>
<p>Раздел 2. Численные методы алгебры</p>		
<p>Тема 2.1. Приближенные числа и действия над ними</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приближенные числа и действия над ними. Абсолютная и относительная погрешности. Округление чисел. Погрешности простейших арифметических действий. 2. Возведение в степень приближенных значений чисел и извлечение из них корня 3. Вычисление погрешностей результатов арифметических действий 4. Расчетная работа по теме: «Погрешности простейших арифметических действий» 	<p>2</p>
<p>Тема 2.2.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	

Приближенное решение алгебраических и трансцендентных уравнений	Приближенные решения алгебраических и трансцендентных уравнений: метод хорд, метод половинного деления.	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Решение алгебраических уравнений приближенными методами.</p> <p>2. Решение трансцендентных уравнений приближенными методами.</p> <p>3. Решение трансцендентных систем уравнений приближенными методами</p> <p>4. Решение алгебраических систем уравнений приближенными методами</p> <p>5. Вычисление приближенных значений методом хорд, методом касательных</p>	4
Тема 2.3. Численное интегрирование	Содержание учебного материала	2
	Формула прямоугольников. Формула трапеции. Формула Симпсона.	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Применение методов численного интегрирования при решении практических задач</p> <p>2. Подготовка сообщения на тему «Формула трапеции»</p> <p>3. Подготовка сообщения на тему «Формула Симпсона»</p> <p>4. Вычисление интегралов по формуле прямоугольников.</p> <p>5. Вычисление интегралов по формуле трапеций.</p> <p>5.</p>	4
Раздел 3. Основы теории вероятностей и математической статистики		
Тема 3.1. Основные понятия	<p>Практические занятия</p> <p>№ 3. Решение задач по теме: «Основные</p>	

комбинаторики и теории вероятностей	понятия теории вероятностей»	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Понятие факториала. Размещения. Перестановки. Сочетания. Предмет теории вероятностей. 2. Относительная частота события. Классическое определение вероятности.</p> <p>3. Решение задач по теме: «Основные понятия комбинаторики»</p>	4
<p>Тема 3.2.</p> <p>Случайные события и их вероятности</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Теорема сложения вероятностей; теорема умножения вероятностей. Формула полной вероятности.</p> <p>2. Случайные события и их вероятности. Случайные величины. Законы распределения случайных величин. Дисперсия и среднее квадратичное отклонение случайной величины. 3. Законы распределения непрерывной случайной величины.</p> <p>4. Решение задач с применением вероятностных методов.</p> <p>5. Подготовка сообщения на тему «Законы распределения непрерывной случайной величины»</p> <p>6. Расчетная работа по теме: «Основные теоремы вероятностей»</p>	4
<p>Тема 3.3.</p> <p>Основные понятия математической статистики</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Основные понятия математической статистики.</p> <p>2. Предварительная обработка статистических данных.</p> <p>3. Эмпирическая функция распределения.</p> <p>4. Статистическое распределение.</p> <p>5. Полигон и гистограмма.</p> <p>6. Подготовка сообщения на тему «Понятия о корреляциях и регрессии»</p>	4
<p>Тема 3.4.</p> <p>Точечная оценка параметров</p>	<p>Практические занятия</p> <p>№ 4. Решение задач с применением статистических методов</p>	2

	Самостоятельная работа обучающихся Доверительный интервал и доверительная вероятность (решение задач) Точечная оценка параметров	1
Всего:		96

ЕН.02 Экологические основы природопользования

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина Экологические основы природопользования входит в общепрофессиональный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;

осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий;

грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;

условия устойчивого состояния экосистем;

принципы и методы рационального природопользования;

методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу;

методы экологического регулирования;

организационные и правовые средства охраны окружающей среды.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов, самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
теоретические занятия	8
лабораторные работы	
практические занятия	2
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

+Тематический план и содержание учебной дисциплины Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Теоретическая экология		
Тема 1.1. Общая экология	Содержание учебного материала	1
	1. Введение. Структура и задачи предмета. Основные направления рационального природопользования. Природоресурсный потенциал. Условия свободы и ответственности за сохранения жизни на Земле и экокультуры. Значение экологического образования для будущего специалиста по производству изделий из полимерных композитов.	
	2. Виды и классификация природных ресурсов. Природные ресурсы, как сырьё для изготовления изделий из полимерных композитов. Требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и готовой продукции в соответствии с нормативной документацией. Альтернативные источники энергии. Альтернативные источники сырья для изготовления изделий из полимерных композитов.	
	3. Природопользование. Принципы и методы рационального природопользования. Условия устойчивого состояния экосистем. Глобальные экологические проблемы человечества, связанные с деятельностью предприятий химической промышленности и пути их решения.	
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся	4
Раздел 2. Промышленная экология		

Тема 2.1 Техногенное воздействие на окружающую среду	Содержание учебного материала	1
	Техногенное воздействие на окружающую среду на предприятиях химической промышленности. Типы загрязняющих веществ. Особые и экстремальные виды загрязнений, возникающих при производстве изделий из полимерных композитов. Контроль экологических параметров, в том числе с помощью программно-аппаратных комплексов.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся	4
Тема 2.2 Охрана воздушной среды	Содержание учебного материала	1
	Способы предотвращения и улавливания выбросов. Основные технологии утилизации газовых выбросов, возникающих при изготовлении изделий из полимерных композитов. Оборудование для обезвреживания и очистки газовых выбросов.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся	4
Тема 2.3 Принципы охраны водной среды	Содержание учебного материала	1
	Методы очистки промышленных сточных вод, образующихся при изготовлении изделий из полимерных композитов. Оборудование для обезвреживания и очистки стоков.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся примерная	4
Тема 2.4 Твердые отходы	Содержание учебного материала	1
	Основные технологии утилизации твердых отходов, образующихся при производстве изделий их полимерных композитов. Экологический эффект использования твёрдых отходов.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	Самостоятельная работа обучающихся	4
Тема 2.5 Экологический менеджмент	Содержание учебного материала	
	Принципы размещения производств химической промышленности. Экологически-безопасные производственные процессы, соответствующие требованиям минимизации, нейтрализации, сброса (выброса) загрязняющих веществ, безотходности производства, безопасности для здоровья промышленно производственного персонала, сокращения энергопотребления, эффективности.	

	Ресурсопотребление при производстве изделий из полимерных композитов. Требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и готовой продукции в соответствии с нормативной документацией.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся	4
Раздел 3. Система управления и контроля в области охраны окружающей среды		
Тема 3.1. Юридические и экономические аспекты экологических основ природопользования	Содержание учебного материала	1
	Источники экологического права. Государственная политика и управление в области экологии. Экологические правонарушения. Экологические правила и нормы. Экологические права и обязанности. Юридическая ответственность. Экология и экономика. Экономическое регулирование. Лицензия. Договоры. Лимиты. Штрафы. Финансирование.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся	4
Тема 3.2. Экологическая стандартизация и паспортизация	Содержание учебного материала	1
	Система экологического контроля при производстве изделий из полимерных композитов. Мониторинг окружающей среды на предприятиях химической промышленности. Система стандартов. Экологическая экспертиза. Экологическая сертификация. Экологический паспорт предприятия.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся	4
Раздел 4. Международное сотрудничество		2
Тема 4.1. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу	Содержание учебного материала	1
	Международное сотрудничество. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранные конвенции. Межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в сохранении природных ресурсов, используемых на предприятиях химической промышленности.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся	6
Всего:		48

ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Инженерная графика» входит в профессиональный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;

выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах;

выполнять детализацию сборочного чертежа;

решать графические задачи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные правила построения чертежей и схем;

способы графического представления пространственных образов;

возможности пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности;

основные положения конструкторской, технологической документации, нормативных правовых актов;

основы строительной графики.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 132 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часа, самостоятельной работы обучающегося 108 часа.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	138
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	

теоретические занятия	2
лабораторные работы	
практические занятия	28
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	108
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Тематический план и содержание учебной дисциплины Инженерная графика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, графические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сущность учебной дисциплины «Инженерная графика».</p> <p>Место учебной дисциплины в общей программе обучающегося специалиста.</p> <p>Критерии оценивания знаний умений и навыков при получении практического опыта по учебной дисциплине. Учебная литература. Интернет источники.</p>	2
Раздел 1 Геометрическое черчение		
Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежей	<p>Практическое занятие №1</p> <p>Основные сведения по оформлению чертежей. Оформление чертежного листа, типы и размеры линий чертежа. Размеры и конструкция прописных и строчных букв, цифр и знаков</p>	1
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Выполнение чертежного шрифта размера 10 и основных типов линий</p> <p>Изображение трех видов штампов</p> <p>Изображение трех видов штампов</p>	4
Тема 1.2 Геометрические построения	<p>Практическое занятие №2</p> <p>Геометрические построения. Масштабы. Правила деления окружности, отрезка прямой и углов на равные части. Последовательность построения лекальных кривых. правила нанесения размеров</p>	1
	<p>Самостоятельная работа обучающегося</p> <p>Чертеж детали с применением деления окружности и нанесением размеров</p> <p>Доработка графической работы №1 домашней контрольной работы с подробным объяснением правил вычерчивания букв и линий</p> <p>Доработка графической работы №2 домашней контрольной работы с подробным объяснением способов деления окружности и правил нанесения размеров</p>	4
Тема 1.3 Правила	Практическое занятие №3	1

вычерчивания контуров технических деталей	1.Контурные технических деталей	
	Самостоятельная работа обучающегося	
	Вычерчивание контура технической детали с применением сопряжений и лекальных кривых	6
	История появления лекальных линеек и их использование при выполнении чертежей	
Раздел 2 Проекционное черчение		
Тема 2.1 Метод проекций	Практическое занятие №4	
	Метод проекций. Построение третьей проекции по двум заданным.	2
	Проекция детали на фронтальную, горизонтальную и профильную плоскости проекций	
	Самостоятельная работа обучающегося	
	Проецирование геометрических тел, нахождение точек принадлежащих поверхности геометрического тела	4
	Построение развертки геометрического тела	
Тема 2.2 Плоскость	Практическое занятие №5	
	Плоскость. Понятие плоскости, методы черчения, использующие плоскость как способ сечения. Плоскость и точка, прямая на ней	2
	Самостоятельная работа обучающегося	
	Способы преобразования проекций	4
	Прямые параллельные и перпендикулярные плоскости. Пересечение прямой с плоскостью. Пересечение двух плоскостей	
Тема 2.3 Способы преобразования проекций	Практическое занятие №6	
	Поверхности и тела. Особенности образования геометрических поверхностей и тел	1
	Самостоятельная работа обучающегося	
	Природа образования геометрических поверхностей и тел	
	Построение чертежей геометрических тел с нахождением проекций точек	6
	Способы проецирования геометрических поверхностей и тел	
Тема 2.4 Поверхности и тела	Практическое занятие №7	
	Аксонметрические проекции. Виды аксонметрических проекций. Правила выполнения изометрической проекции. Правила выполнения диметрической проекции.	1
	Самостоятельная работа обучающегося	
	Изображение геометрических тел в различных видах аксонметрических проекций	6
	Комплексные чертежи геометрических тел с нахождением	

	<p>проекций точек, принадлежащих поверхности тела</p> <p>Построение аксонометрических проекций геометрических тел с вырезом передней четверти</p> <p>Сечение геометрических тел плоскостями</p> <p>Комплексный чертеж усеченного тела, натуральная величина фигуры сечения</p> <p>Развертка поверхности тела, аксонометрия усеченного тела</p>	
Тема 2.5	Практическое занятие №8	
Аксонометрические проекции	Взаимное пересечение поверхностей тел. Построение линий пересечения поверхностей тел при помощи вспомогательных секущих плоскостей. Тела вращения. Пересечение конуса и цилиндра, шара и тора, цилиндра и шара, конуса и шара	1
	Самостоятельная работа обучающегося	
	Взаимное пересечение поверхностей тел вращения	6
	Построение комплексных чертежей и аксонометрических проекций пересекающихся геометрических тел	
Тема 2.6 Сечение	Практическое занятие №9	
геометрических тел плоскостями	Проекция моделей. Построение проекций моделей. Виды проекций. Способы проецирования	2
	Самостоятельная работа обучающегося	
	Построение третьей проекций модели по двум заданным	4
	Построение аксонометрической проекции модели с вырезом передней четверти	
Раздел 3 Техническое рисование и элементы технического конструирования		
	Самостоятельная работа обучающегося	
	Техническое рисование и элементы технического конструирования	
	Технический рисунок модели с элементами технического конструирования	12
	Самые знаменитые художественные картины и история их написания	
	Выполнить рисунок модели с нанесением теней	
	Пространственное мышление и методы его развития	
Раздел 4 Машиностроительное черчение		
Тема 4.1 Изображения — виды, разрезы, сечения	Практическое занятие №10	
	Изображения – виды, разрезы, сечения. Основные и дополнительные виды. Изображение материалов на сечениях и разрезах. Обозначение сечений и разрезов.	2
	Самостоятельная работа обучающегося	6

	<p>Правила разработки и оформление конструкторской документации</p> <p>Развитие машинной графики</p> <p>Применение автоматических чертежных машин</p> <p>По 2м заданным видам построить третий вид детали, выполнить простые разрезы</p>	
	<p>Выполнение чертежей детали с применением сложных разрезов</p> <p>Выполнение аксонометрической проекции детали с вырезом передней четверти и нанесением размеров</p>	
Тема 4.2. Винтовые поверхности и изделия с резьбой	Практическое занятие №11	1
	Винтовые поверхности и изделия с резьбой	
	Самостоятельная работа обучающегося	
	Чертежи винтовых изделий с нанесением размеров	4
	Чертежи стандартных резьбовых изделий с нанесением размеров	
Тема 4.3 Эскизы и рабочие чертежи деталей	Практическое занятие №12	1
	Эскизы и рабочие чертежи деталей. Требования, предъявляемые к рабочим чертежам деталей	
	Самостоятельная работа обучающегося	
	Эскиз детали с применением сечения (типа вал)	5
	Рабочий чертеж детали по эскизам	
	Основные правила нанесения размеров на рабочие чертежи	
Тема 4.4 Разъемные и неразъемные соединения деталей	Практическое занятие №13	
	Разъемные и неразъемные соединения. Стандартные изделия. Болтовое соединение. Шпильчное соединение, шпоночное соединение. Сварные швы. Упрощенные изображения разъемных и неразъемных соединений	2
	Самостоятельная работа обучающегося	
	Разъемные соединения деталей. последовательность выполнения графического изображения болтового соединения	
	Разъемные соединения деталей. последовательность выполнения графического изображения шпильчного соединения	
	Разъемные соединения деталей. последовательность выполнения графического изображения шпоночного соединения	6
	Неразъемные соединения (сварное соединение деталей)	
Условные обозначения на чертежах разъемных и неразъемных соединений		
Тема 4.5 Зубчатые	Практическое занятие №14	1

передачи	Зубчатые передачи. Виды зубчатых передач и их графическое изображение	
	Самостоятельная работа обучающегося Нанесение размеров на чертежах с изображением зубчатых колес	4
	Эскиз зубчатого колеса с натуры	
Тема 4.6 Сборочные чертежи	Практическое занятие №15 Чертеж общего вида. Сборочные чертежи. Правила оформления сборочного чертежа. Детали, сборочная единица. Комплект, комплекс.	2
Тема 4.7	Практическое занятие №16	1
	Спецификация сборочного чертежа	
	Самостоятельная работа обучающегося Сборочный чертеж изделия, состоящий из 3-4х деталей	4
	Спецификация к графической работе	
Тема 4.8 Чтение и детализирование чертежей	Практическое занятие №17	1
	Детализирование сборочной единицы. Правила оформления детализировочного листа	
	Самостоятельная работа обучающегося Чтение и детализирование чертежей. Задания по карточкам	
	Детализирование сборочной единицы, состоящей из 3-4х деталей	4
	Нанесение размеров на чертеже сборочной единицы Шероховатости поверхностей. обозначение шероховатостей на чертеже	
Раздел 5 Основные элементы строительного черчения		
Тема 5.1 Основные элементы строительного черчения	Практическое занятие №18	
	Основные элементы строительного черчения	1
	Планы фундамента, первого этажа здания со всеми его элементами. Условные обозначения оборудования. Экспликация помещений	
	Самостоятельная работа обучающегося Чертеж плана здания производственного назначения Чертеж генерального плана земельного участка	4
Раздел 6 Компьютерная графика		
Тема 6.1 Основные сведения работы с чертежной программой	Практическое занятие №19 Основные сведения работы с чертежной программой КОМПАС. Геометрические параметры. Виды документов. Основная надпись. Масштабы	2

	Самостоятельная работа обучающегося	4
	Основные виды систем автоматизированного проектирования	
	Оформление в программе чертежного листа формата А3 и заполнение основной и дополнительной надписей	
Тема 6.2	Практическое занятие №20	1
Использование геометрических параметров в чертежной программе	Правила использования активных значков для выполнения чертежей в программе «КОМПАС 3D V15»	
	Самостоятельная работа обучающегося	
	Выполнение в программе КОМПАС простых геометрических построений с помощью активных значков	6
	Выполнение чертежей на формате А3 средне сложности в соответствии с заданием	
Тема 6.3 Нанесение размеров и условных обозначений на чертежи	Практическое занятие №21	1
	Нанесение размеров и условных обозначений на чертеже	
	Самостоятельная работа обучающегося	
	Чертежи геометрических фигур	
	Чертежи простых моделей	5
	Чертеж детали с простым разрезом	
	Чертеж детали со сложным разрезом	
Всего:		138

ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности: 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

уметь:

читать кинематические схемы;

проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;

определять напряжения в конструкционных элементах;

проводить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;

определять передаточное отношение;

знать:

виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;

типы кинематических пар;

типы соединений деталей машин;

основные сборочные единицы и детали;

характер соединений деталей и сборочных единиц;

принцип взаимозаменяемости;

виды движений, преобразующие движения механизмов;

виды передач, их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;

передаточное отношение и число;

методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 116 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 26 часов;

практические работы обучающегося 10 часов;

самостоятельной вне аудиторной работы обучающегося 90 часа;

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ

ДИСЦИПЛИНЫ

Объем программы учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	116
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	90

Промежуточная аттестация в форме экзамена

Тематический план и содержание учебной дисциплины Техническая механика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел.1 Теоретическая механика		
Тема 1.1 Основные понятия и аксиомы статики	<p>Содержание учебного материала: Введение в дисциплину.</p> <p>Теоретическая механика и ее место среди естественных и технических наук. Основные исторические этапы развития механики.</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Следствие из третьей аксиомы. Предмет статики. Основные понятия статики. Абсолютно твердое тело, сила, эквивалентная система сил, равнодействующая, уравновешенная система сил, силы внешние и внутренние. Аксиомы статики. Связи и реакции связи.</p>	2
Тема 1.2 Плоская система сходящихся сил	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Геометрический и аналитический способы сложения сил. Сходящиеся силы. Равнодействующая сходящихся сил. Геометрическое условие равновесия системы сходящихся сил. Аналитические условия равновесия пространственной и плоской системы сил.</p>	2
Тема 1.3 Пара сил, момент пары сил. Момент силы относительно точки	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Момент силы относительно точки (центра), как вектор. Пара сил. Момент пары сил, как вектор. Теорема о сумме моментов сил, образующих пару, относительно любого центра. Теорема об эквивалентности пар. Сложение пар, произвольно расположенных в пространстве. Условие равновесия системы пар.</p>	2
Тема 1.4 Плоская система произвольно расположенных сил	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Алгебраическая величина момента силы. Вычисление главного вектора и главного момента плоской системы сил. Аналитические условия плоской системы сил, три вида условий равновесия. Условия равновесия плоской системы параллельных сил. Сосредоточенные и распределенные силы. Силы равномерно распределенные по отрезку прямой и их равнодействующая.</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>Расчетные схемы балок и определение реакций их опор.</p>	2

		2
Тема 1.5 Пространственная система сил	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Момент силы относительно оси. Зависимость между моментами силы относительно центра и относительно оси, проходящей через этот центр. Аналитические формулы для вычисления моментов силы относительно</p>	2
		4
		2

	трех координатных осей. Частные случаи приведения пространственной системы сил.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проекция силы на ось в пространстве. Аналитическое условие равновесия пространственной системы произвольно расположенных сил.	4
Тема 1.6 Центр тяжести	Содержание учебного материала:	2
	Центр параллельных сил. Формулы для определения координат центра параллельных сил. Центр тяжести твердого тела. Координаты центров тяжести однородных тел (центр тяжести объема, площади, линии). Центр тяжести дуги окружности, треугольника и кругового сектора.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Определение центра тяжести сложных плоских фигур.	4
	Практическое занятие. Определение центра тяжести плоских фигур.	2
Тема 1.7 Кинематика. Основные понятия кинематики	Содержание учебного материала: Предмет кинематики. Пространство и время в классической механике. Относительность механического движения. Система отсчета.	2
Тема 1.8 Кинематика точки	Самостоятельная работа обучающихся: Задачи кинематики. Основные определения.	2
Тема 1.9. Простейшие движения тел	Самостоятельная работа обучающихся:	4
	Поступательное движение твердого тела, его свойства. Вращательное движение твердого тела вокруг неподвижной оси. Уравнение вращательного движения. Средняя угловая скорость в данный момент. Частота вращения. Единицы угловой скорости и частоты вращения, связь между ними. Линейные скорости и ускорение точек вращательного тела. Переносное, относительное и абсолютное движение точки. Теорема о сложении скоростей.	
Тема 1.10 Сложное движение точки 1.11 Основные понятия и аксиомы динамики.	Содержание учебного материала:	2
	Плоскопараллельное движение тела. Разложение плоскопараллельного движения на поступательное и вращательное. Определение абсолютной скорости любой точки тела. Мгновенный центр скоростей. Основные способы определения мгновенного центра скоростей. Предмет динамики: понятие о двух основных	

	задачах динамики. Первая аксиома-принцип инерции, вторая аксиома – основной закон динамики точки.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Масса материальной точки; зависимость между массой и силой тяжести. Третья аксиома-закон независимости действия сил. Четвертая аксиома-закон равенства действия и противодействия.	2
Тема 1.12 Движение материальной точки. Метод кинетостатики.	Самостоятельная работа обучающихся: Понятия о свободной и несвободной точке. Понятия о силе инерции. Силы инерции при прямолинейном и криволинейном движении материальной точки. Принцип Даламбера, метод кинетостатики	4
Тема 1.13 Работа и мощность	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие о балансировке вращающихся тел. Закон сохранения механической энергии. Кинетическая энергия твердого тела. Определение сил инерции и величин её составляющих. Работа и мощность.	4
	Практическое занятие. Работа и мощность. Общие теоремы динамики.	2
Раздел 2		
Сопrotивление материалов.		
Тема 2.1 Основные положения гипотезы и допущения.	Содержание учебного материала: Основы сопротивления материалов, понятие о расчетах на прочность, жесткость, устойчивость. Классификация нагрузок. Основные гипотезы и допущения о свойствах деформируемого тела, характеристика деформации. Принцип независимости действия сил. Метод сечений. Применение метода сечений для определения внутренних силовых факторов, возникающих в поперечных сечениях бруса. Напряжения-полное, нормальное, касательное.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Определение видов деформации.	4
Тема 2.2 Растяжение и сжатие.	Самостоятельная работа обучающихся: Расчётные формулы для определения прочности при растяжении и сжатии. Закон Гука при растяжении и сжатии. Определение видов нагружения и внутренних силовых факторов в поперечных сечениях. Проведение расчётов на прочность и жёсткость статически определимых брусьев при растяжении и сжатии.	4
	Практическое занятие. Расчеты на прочность и жесткость при растяжении и сжатии.	2

Тема 2.3 Практические расчеты на срез и смятие.	Самостоятельная работа обучающихся: Основные расчётные формулы для определения прочности при срезе, смятии. Условие прочности. Выполнение расчётов на прочность.	4
Тема 2.4 Кручение. Внутренние силовые факторы при кручении	Самостоятельная работа обучающихся: Основные гипотезы. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания. Расчёты на прочность и жёсткость при кручении. Рациональное расположение колёс на валу. Полярные моменты инерции и сопротивления круга и кольца. Расчёты цилиндрических винтовых пружин на растяжения и сжатия.	2
Тема 2.5 Изгиб	Самостоятельная работа обучающихся: Основные понятия и определения. Классификация видов изгибов: прямой изгиб (чистый и поперечный). Внутренние силовые факторы при прямом изгибе - поперечная сила и изгибающий момент. Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения, возникающие в поперечных сечениях бруса при чистом изгибе.	2
Тема 2.6 Устойчивость сжатых стержней	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие об устойчивых и неустойчивых формах упругого равновесия. Критическая сила. Связь между критической и допускаемой нагрузками. Предельная гибкость. Расчеты сжатых стержней.	2
Тема 2.7 Сопротивление усталости	Самостоятельная работа обучающихся: Усталостное разрушение, его причины. Предел выносливости. Связь пределов выносливости с характеристиками статической прочности от вида нагружения бруса. Понятие о зависимости предела выносливости от асимметрии цикла. Местные напряжения и их влияния на предел выносливости.	2
Раздел. 3 Детали машин		
Тема 3.1 Основные положения Тема 3.2 Общие сведения о передачах	Содержание учебного материала: Основные понятия. Современные тенденции в развитии машиностроения. Требования к машинам и их деталям. Основные критерии работоспособности и расчета деталей машин. Выбор материалов для деталей машин. Вращательное движение и его роль в механизмах и машинах. Назначение передач в машинах и их классификация. Основные силовые и кинематические соотношения в передачах.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Виды передач и область применения.	4
Тема 3.3 Фрикционные передачи	Самостоятельная работа обучающихся: Общие сведения. Классификация фрикционных передач. КПД передачи. Виды разрушения рабочих поверхностей фрикционных катков. Передаточное число. Вариаторы.	4

Тема 3.4 Зубчатые передачи	Самостоятельная работа обучающихся: Общие сведения о зубчатых передачах: достоинства, недостатки, область применения. Классификация зубчатых передач. Основные теории зубчатого зацепления. Краткие сведения об изготовлении зубчатых колес. Материалы и конструкции зубчатых колес. Виды повреждения зубьев и критерии работоспособности зубчатых передач. Основные геометрические соотношения.	4
Тема 3.5 Передача винт – гайка	Самостоятельная работа обучающихся: Общие сведения. Разновидности винтовых передач. КПД и передаточное число. Виды разрушения передачи и материалы винтовой пары. Расчет передачи винт-гайка. Допустимые напряжения. Последовательность расчета передачи винт-гайка.	4
Тема 3.6 Червячные передачи	Самостоятельная работа обучающихся: Общие сведения о червячных передачах: достоинства, недостатки, область применения, материалы червяков и червячных колес. Червячная передача с Архимедовым червяком, основные геометрические и кинематические соотношения. Понятие о червячных передачах со смещением. Конструктивные элементы передачи. Силы, действующие в зацеплении. Тепловой расчет червячной передачи.	2
Тема 3.7 Ременные передачи	Самостоятельная работа обучающихся: Ременные передачи: принцип работы, устройство, достоинства, недостатки применение. Детали ременных передач: приводные ремни, шкивы, натяжные устройства. Сравнительные характеристики передач с плоскими, клиновыми и поликлиновыми ремнями. Силы и напряжения в ветвях ремня. Силы действующие на валы и подшипники. Скольжение ремня на шкивах. Передаточное число и КПД передачи.	4
Тема 3.8 Цепные передачи	Самостоятельная работа обучающихся: Цепные передачи: принцип работы, устройство, достоинства, недостатки, область применения. Детали цепных передач: приводные цепи, звездочки, натяжные устройства. Основные геометрические соотношения в передачах. Силы действующие в цепной передаче.	2
Тема 3.9 Плоские механизмы	Самостоятельная работа обучающихся: Шарнирные четырехзвенные механизмы. Кривошипно-ползунные и кулисные механизмы. Кулачковые механизмы. Механизмы прерывистого движения	2
Тема 3.10 Оси, валы и соединения	Содержание учебного материала: Валы, оси их назначение, конструкция, материалы. Расчет валов и осей на прочность и жесткость. Конструктивные и технологические способы повышения выносливости валов. Типы шпоночных соединений и их сравнительная характеристика. Расчет соединений	2

	призматическими и сегментными шпонками.	
Тема 3.11 Подшипники скольжения. Подшипники качения.	Самостоятельная работа обучающихся: Подшипники скольжения: назначение, типы, область применения. Подшипники качения: устройство, сравнительная характеристика подшипников качения и скольжения. Классификация подшипников качения и обзор основных типов. Муфты, их назначение и классификация, краткие сведения о выборе и расчете муфты.	2
Тема 3.12 Общие сведения о редукторах.	Самостоятельная работа обучающихся: Устройство, принцип действия и работа редукторов. Область применения, способы фиксации валов в редукторах.	2
Тема 3.13 Муфты.	Самостоятельная работа обучающихся: Муфты, их назначение и классификация, краткие сведения о выборе и расчете муфты.	2
Тема 3.14 Сварочные, паяные и клеевые соединения	Самостоятельная работа обучающихся: Сварные соединения: достоинства, недостатки, область применения. Основные типы сварных швов. Расчет сварных соединений встык и внахлестку при осевом нагружении соединяемых деталей. Краткие сведения о клеевых соединениях. Краткие сведения о паяных соединениях.	4
Всего:		116

ОП.03 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения;

выбирать способы соединения материалов;

обрабатывать детали из основных материалов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

строение и свойства машиностроительных материалов;

методы оценки свойств машиностроительных материалов;

область применения материалов;

классификацию и маркировку основных материалов;

методы защиты от коррозии;

способы обработки материалов.

Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 22 часа;

самостоятельной работы обучающегося 50 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	22
В том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
лекции	14
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	50
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Тематический план и содержание учебной дисциплины Материаловедение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся,	Объём часов
-----------------------------	--	-------------

	курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	
1	2	3
Введение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Значение и содержание дисциплины «Материаловедение» и её значение в подготовке специалистов автомобильного транспорта. Значение материаловедения в решении важнейших технических проблем, новейшие достижения и перспективы развития в области материаловедения.</p>	1
Раздел 1. Физико-химические основы металловедения.		
Тема 1.1. Металлы и их свойства	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Классификация металлов. Атомно-кристаллическое строение металлов. Анизотропность и ее значение в технике. Аллотропические превращения в металлах. Плавление и кристаллизация металлов. Термические кривые нагрева и охлаждения металлов. Влияние примесей и других факторов на процесс кристаллизации. Образование зёрен и дендритов.</p> <p>Свойства металлов. Механические свойства и их определение. Понятие о физических, химических и технологических свойствах.</p>	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Ознакомление с методами измерения твёрдости металлов по Роквеллу и Бринеллю.</p>	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Диаграмма состояния железо-цементит</p>	2
Тема 1.2. Производство чугуна	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Виды металлургических процессов. Огнеупорные материалы, их классификация и подразделение.</p> <p>Общие сведения о чугуне. Шихтованные материалы для производства чугуна: железная руда, кокс, флюсы. Доменная печь, её устройство и работа. Продукты доменной плавки. Техничко-экономические показатели работы доменной печи.</p>	1

	Современные методы повышения производительности доменных печей	
Тема 1.3. Производство стали	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общие сведения о стали. Основные и кислые процессы. Качество стали. Современные способы получения стали.</p> <p>Понятие о бессемеровском и томасовском процессах получения стали. Кислородно-конверторный способ. Мартеновское получение стали. Состав шихты для основных и кислых мартеновских печей. Плавка стали в электродуговых и индукционных печах.</p> <p>Сравнительная характеристика способов получения стали в конверторных, мартеновских и электрических печах.</p> <p>Понятие о прямом восстановлении железа из руды. Раскисление и разливка стали.</p>	1
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Способы получения стали	
Тема 1.4. Железоуглеродистые сплавы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Железо и его свойства. Углерод и его свойства. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов. Структурные составляющие железоуглеродистых сплавов: аустенит, феррит, цементит, ледебурит. Деление железоуглеродистых сплавов на стали и чугуны.</p> <p>Углеродистые стали. Влияние постоянных примесей на свойства углеродистых сталей. Классификация, маркировка и применение легированных сталей.</p> <p>Легированные стали. Влияние легирующих элементов на структуру и свойства стали. Классификация, маркировка и применение легированных сталей.</p> <p>Чугуны. Влияние примесей на структуру и свойства чугуна. Влияние графитных включений и структуры на механические свойства чугуна. Виды чугунов, их применение и маркировка по государственному стандарту. Специальные чугуны.</p>	1

	<p>Инструментальные стали. Инструментальные стали пониженной и повышенной прокаливаемости. Стали для измерительных инструментов и штампов. Быстрорежущие стали, особенности их обработки.</p>	
	<p>Практическое занятие Изучение структуры и свойств легированных сталей</p>	
<p>Тема 1.5. Сплавы и стали с особыми физическими свойствами</p>	<p>Практическое занятие Определение удельного сопротивления производственных материалов</p>	<p>1</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Коррозионно-стойкие (нержавеющие), жаростойкие, жаропрочные, износостойкие стали. Стали и сплавы специальных способов выплавки. Магнитные стали и сплавы. Сплавы с высоким электросопротивлением для нагревательных элементов печей, реостатов и точных приборов. Сплавы с заданным температурным коэффициентом линейного расширения для приборов и аппаратуры. Стали и сплавы высокой электропроводимости.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.6. Основы термической и химико-термической обработки</p>	<p>Содержание учебного материала Классификация видов термической обработки. Превращения при нагревании стали. Превращения аустенита при непрерывном охлаждении. Отжиг, назначение и виды. Нормализация. Режимы отжига и нормализации доэвтектоидной, эвтектоидной и заэвтектоидной сталей. Закалка, назначение и способы. Режим нагрева под закалку эвтектоидной и заэвтектоидной сталей. Структура после закалки. Поверхностная закалка ТВЧ.</p>	<p>1</p>

	<p>Виды и назначение отпуска. Влияние отпуска на структуру и свойства закаленной стали. Особенности термической обработки (ТО) легированных сталей и чугунов. Дефекты и брак при термической обработке.</p> <p>Химико-термическая обработка (ХТО). Основы ХТО. Цементация, назначение и виды. Стали для цементации. ТО после цементации. Сущность процессов азотирования и цианирования. Диффузионная металлизация. Сущность процессов алитирования, хромирования, силицирования и их назначение. Понятие о процессе патентирования стальной проволоки.</p>	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Изучение структуры стали после термической и химико-термической обработки.</p>	1
<p>Тема 1.7. Сплавы цветных металлов и припои</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные сведения о производстве цветных металлов. Группы цветных металлов.</p> <p>Медь; её свойства и получение. Сплавы меди. Основные свойства, применение, марки.</p> <p>Алюминий, его свойства и получение. Сплавы алюминия, основные свойства, применение и марки.</p> <p>Общие сведения о цветных металлов на основе магния, титана, никеля и кобальта, их основных свойствах, применении и маркировки.</p> <p>Антифрикционные (подшипниковые) материалы на оловянной и свинцовой основе – баббиты; их структура, свойства, применение, марки.</p> <p>Термическая обработка цветных металлов и сплавов.</p>	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Изучение сплавов цветных металлов</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Оловянные хромосодержащие покрытия.</p>	4

	<p>Антифрикционные сплавы</p> <p>Свойства и применение сплавов цветных металлов при низких температурах</p>	
Тема 1.8. Композиционные материалы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Композиционные материалы: классификация, строение, свойства, достоинства и недостатки, применение в промышленности.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Нанокompозиты. Перспективы развития композиционных материалов.</p>	2
Тема 1.9. Сплавы цветных металлов и припои	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные сведения о производстве цветных металлов. Группы цветных металлов.</p> <p>Медь; её свойства и получение. Сплавы меди. Основные свойства, применение, марки.</p> <p>Алюминий, его свойства и получение. Сплавы алюминия, основные свойства, применения и марки.</p> <p>Общие сведения о цветных металлов на основе магния, титана, никеля и кобальта, их основных свойствах, применения и маркировки.</p> <p>Антифрикционные (подшипниковые) материалы на оловянной и свинцовой основе – баббиты; их структура, свойства, применения, марки.</p> <p>Термическая обработка цветных металлов и сплавов.</p>	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Изучение сплавов цветных металлов</p>	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Оловянные хромосодержащие покрытия. Антифрикционные сплавы</p> <p>Свойства и применения сплавов цветных металлов при низких температурах</p>	4
Тема 1.10. Порошковые материалы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие о технологии получения порошков. Классификация порошковых сплавов. Применение порошковых</p>	1

	<p>сплавов в сельскохозяйственном машиностроении и ремонтом в производстве. Классификация, маркировка по ГОСТу и применение металлокерамических порошковых сплавов.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Карбидостали</p>	4
Раздел 2. Неметаллические конструкционные материалы.		
Тема 2.1. Пластические массы.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Пластические массы. Виды пластических масс: термореактивные и термопластические. Способы переработки пластмасс и их применение в сельскохозяйственном, автотракторном машиностроении и ремонтном производстве.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Преимущества и недостатки пластмасс по сравнению с металлическими материалами.</p>	4
Тема 2.2. Древесные материалы	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Древесные материалы. Строение древесины, её физические и механические свойства. Материалы из древесины: шпон, фанера, прессованная древесина. Применение древесины в сельскохозяйственном и ремонтном производстве.</p>	4
Тема 2.3. Лакокрасочные и клеевые материалы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лакокрасочные материалы. Назначение лакокрасочных покрытий. Клеевые материалы, типы, основные свойства и применение.</p>	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Получение лакокрасочных и клеевых материалов.</p>	1
Тема 2.4. Резина. Прокладочные и электроизоляционные материалы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Резина и её свойства. Понятие о технологии приготовления резиновых смесей и основы изготовления изделий из резины. Применение резины в сельскохозяйственном и автотракторном машиностроении.</p>	

	<p>Фрикционные материалы: тканые асбестовые ленты, асбестовый, асбестолатексный картон, их характеристика и применение для механизмов сцепления и тормозов.</p> <p>Прокладочные материалы: кожа, фибра, картон, бумага, войлок, поранит, клингерит, пробка, асбометаллические прокладки и кольца, их характеристика, свойства и применение.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Абразивные материалы и инструмент на их основе</p>	2
Раздел 3. Литейное производство		
Тема 3.1. Понятие о получении отливок	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Литейный модельный комплект, его назначение и материал. Формовочные и стержневые смеси, состав и требования, предъявляемые к ним. Приготовление формовочных и стержневых смесей.</p> <p>Формовка. Способы приготовления форм. Разовые и постоянные формы. Ручная формовка. Машинная формовка. Литниковая система.</p> <p>Металлы и сплавы, применяемые в литейном производстве. Их маркировка по ГОСТу. Требования, применяемые к литейным материалам.</p> <p>Плавильные агрегаты: вагранка, электрические печи, устройство и работа. Заливка форм. Выбивка отливок из форм и их очистка.</p>	1
Тема 3.2. Специальные методы литья	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Сущность литья по выплавляемым моделям, в оболочковые формы, в металлические формы, под давлением. Центробежное литьё. Преимущества и недостатки.</p>	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Изучение способов получения отливок</p>	
Раздел 4. Обработка металлов под давлением		
Тема 4.1. Общие сведения об обработке материалов под давлением.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Влияние температуры и химического</p>	

	<p>состава на пластичность металлов. Холодная и горячая обработка металлов давлением. Нагрев металла. Температурный интервал обработки металлов давлением, продолжительность и время нагрева. Нагревательные устройства.</p> <p>Сущность процесса обработки давлением. Нагрев металла и нагревательные устройства. Виды обработки давлением. Прокатное производство. Продукция прокатного производства. Волочение металла. Прессование металла и способы прессования. Свободная ковка. Горячая объемная штамповка. Холодная штамповка. Свойства металлов.</p>	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Изучение способов обработки металлов под давлением.</p>	1
<p>Тема 4.2. Процессы обработки металлов давлением</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Прокатка металлов. Типы прокатных станов. Сортамент проката и его маркировка. Применение проката в сельскохозяйственном машиностроении.</p> <p>Волочение и прессование. Технология процессов волочения и прессования.</p> <p>Свободная ковка. Основные операции свободной ковки. Инструмент и приспособления для свободной ковки. Ручная и машинная свободная ковка. Ковочные молоты, их устройство и работа. Применение свободной ковки в ремонтном производстве.</p> <p>Объемная штамповка. Горячая объемная штамповка и её преимущество по сравнению со свободной ковкой. Детали сельскохозяйственных машин, изготавливаемых штамповкой. Штамповка в закрытых и открытых штампах. Листовая штамповка. Холодная штамповка листового материала. Операции листовой штамповки. Детали сельскохозяйственных машин, изготавливаемых холодной листовой штамповкой. Общие сведения о чеканке.</p>	1
<p>Раздел 5. Сварочное производство</p>		

Тема 5.1. Общие сведения о сварочном производстве.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сущность процесса сварки. Роль сварки и наплавки в сельскохозяйственном машиностроении и ремонтном производстве. Сварка давлением и плавлением. Металлургические процессы при сварке. Сварочные напряжения и деформации, причины их появления, методы уменьшения. Виды сварочных швов и соединений, их обозначения на чертежах по ГОСТу. Свариваемость стали, чугуна, меди и её сплавов, алюминия и его сплавов.</p>	1
Тема 5.2. Электродуговая и газовая сварка и	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Сварочная электрическая дуга и условия ее возникновения. Особенности горения дуги при постоянном и переменном токе.</p> <p>Оборудование для электродуговой сварки постоянным и переменным током: генераторы, выпрямители, трансформаторы, их устройство и работа. Приспособления для электродуговой сварки. Электроды для электродуговой сварки и наплавки, их маркировка по ГОСТу. Методы изготовления электродов.</p> <p>Техника сварки. Выбор режимов дуговой сварки. Дуговая резка.</p> <p>Материалы для газовой сварки и резки: горючие газы, присадочная проволока, флюсы. Оборудование и приспособления для газовой сварки и резки: ацетиленовые генераторы, редукторы, горелки, резаки, баллоны, шланги, их устройство и работа. Газовое пламя и его характеристика. Методы и техника газовой сварки и резки</p>	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Изучение методов сварки</p>	1
Раздел 6. Обработка конструкционных материалов резанием		

<p>Тема 6.1. Основы слесарной обработки</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Состояние и перспективы развития слесарной обработки. Разметка и её назначение. Инструменты и приспособления, применяемые при разметке. Основные этапы разметки. Разметка по шаблонам, по изделию, по чертежам.</p> <p>Рубка металла. Инструмент для рубки и приёмы пользования им. Рубка в тисках, на плите, на наковальне. Механизация процесса рубки.</p> <p>Правка и гибка металла, применяемые инструменты и оборудование. Разновидности процессов правки и гибки. Навивка пружин. Резка металла, применяемые инструменты и оборудование. Устройство слесарной ножовки и правила пользования ею. Резка металла ножницами. Приемы резки различных заготовок. Механическая ножовка.</p> <p>Понятие об опиливании. Конструкция и классификация напильников. Выбор напильника. Правила обращения с напильниками и уход за ними. Приёмы и правила опиливания. Механизация опилочных работ.</p> <p>Слесарная обработка отверстий, применяемые инструменты и приспособления. Зенкерование, зенкование и развертка отверстий. Причины поломки свёрл. Брак при обработке отверстий.</p> <p>Общие понятия о резьбе и её элементах. Виды и назначение резьб. Инструменты для нарезания резьбы. Подбор сверла для нарезания отверстия под резьбу и выбор диаметра стержня при нарезании наружной резьбы. Приёмы нарезания резьбы. Механизированное нарезание резьбы. Брак при нарезании резьбы и способы его предупреждения.</p> <p>Общие сведения о клёпке. Заклепки и заклёпочные соединения. Инструмент и приспособление для клепальных работ. Ручная и механическая клепка. Понятие о</p>	<p>1</p>
---	--	----------

	<p>шабрении. Инструменты и приспособления, применяемые при шабрении. Приёмы шабрения различных поверхностей. Механизированное шабрение. Контроль точности шабрения. Назначение и область применения притирки. Притирочные материалы и притиры. Притирка плоских, цилиндрических и конических поверхностей. Механизация притирки. Понятие о паянии и лужении. Паяльники и паяльная лампа. Паяние мягкими и твердыми припоями. Паяние алюминия. Приёмы лужения.</p>	
<p>Тема 6.2. Основные сведения о процессе резания металлов.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Движения рабочих органов металлорежущих станков. Основные виды обработки металлов резанием. Поверхности обрабатываемой детали. Части и элементы проходного токарного резца. Координатные плоскости для определения углов резца. Углы проходного токарного резца, назначение углов и их числовое значение.</p> <p>Элементы режима резания. Процесс стружкообразования при резании конструкционных материалов. Усадка стружки. Упрочнение металла.</p> <p>Нарост и его влияние на процесс резания. Виды стружек. Площадь среза и объем снятой стружки при точении.</p> <p>Тепловое явление в процессе резания. Износ резцов и методы его оценки. Смазывающе-охлаждающие жидкости и</p>	<p>1</p>

	их подвод в зону резания. Скорость резания и факторы, влияющие на неё. Мощность резания и мощность привода станка при точении. Выбор режима резания и скоростное резание металла	
Тема 6.3. Классификация и основные механизмы металлорежущих станков	Содержание учебного материала. Классификация металлорежущих станков. Виды приводов в металлорежущих станках. Ряды частот вращения шпинделя и подач в станках. Виды передач и определение передаточных отношений. Элементарные механизмы станков. Понятие о кинематической схеме станка. Паспорт станка. Фундаменты для установки станков. Оборудование мастерских для безопасной работы.	1
	Практическое занятие Изучение способов обработки металлов на станках токарной группы, сверлильных и расточных станках	1
	Всего:	72

ОП.04 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в цикл профессиональных дисциплин.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

рассчитывать параметры электрических схем;

эксплуатировать электроизмерительные приборы;

контролировать качество выполняемых работ;

производить контроль различных параметров;

читать инструктивную документацию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

методы расчета электрических цепей;

принцип работы типовых электронных устройств;

техническую терминологию;

основные законы электротехники;

общие сведения об электросвязи и радиосвязи;

основные виды технических средств сигнализации;

основные сведения об электроизмерительных приборах, электрических машинах, аппаратуре управления и защиты.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 20 часа;

самостоятельной работы обучающегося 82 часа.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20
в том числе:	
лабораторные работы	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины Электротехника и электроника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Введение	Содержание учебного материала	1

	История развития электротехники. Значение и место курса Электротехника и электроника в подготовке специалистов.	
Раздел 1. Электрические и магнитные цепи.		
Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока.	Содержание учебного материала	
	1. Законы Ома, электродвижущая сила. Режимы работы источников питания.	
	2. Работа, мощность и тепловое действие тока. Закон Джоуля – Ленца.	
	3. Параллельное, последовательное и смешанное соединение потребителей. Расчет смешанного соединения потребителей.	
	Лабораторные работы	
	№1 Последовательное соединение потребителей.	
	№2 Параллельное соединение потребителей.	
	№3 Измерение мощности в цепи постоянного тока.	
	Самостоятельная работа обучающихся	Поиск и анализ информации по сайту по теме: «Перспективы развития энергосистемы Алтайского края».
Тема 1.2. Магнитные цепи и электромагнетизм.	Содержание учебного материала	
	1. Элементы магнитной цепи, их характеристика. Проводник с током в магнитном поле, закон Ампера.	
	2. Магнитные свойства веществ. Намагничивание ферромагнитных материалов, их применение.	
	3. Явление электромагнитной индукции, ее практическое применение. Понятие о вихревых токах. Индуктивность и явление самоиндукции. Взаимоиндукция и ее использование	1
	Лабораторные работы	
	№ 4. Изучение устройства и принципа действия электромагнитного реле.	
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Определение сечения и диаметра обмоточного провода	
Режимы работы источников питания	10	
Тема 1.3. Электрические цепи переменного тока.	Содержание учебного материала	
	1. Основные величины и способы изображения переменного тока. Понятие о фазе. Векторные диаграммы.	
	2. Электрические цепи переменного тока с активным, индуктивным и емкостным сопротивлением. Закон Ома для этих цепей.	1
	3. Неразветвленные цепи переменного тока: расчет, векторные диаграммы. Резонанс напряжений.	
	4. Разветвленные цепи переменного тока: расчет, векторные диаграммы. Резонанс токов.	
	5. Активная, реактивная и полная мощности в цепи переменного тока. Коэффициент мощности.	

		1
		10
		1
	Лабораторные работы	2
	№5 Исследование цепи однофазного переменного тока.	
	№6 Резонанс напряжений.	
	№7 Определение мощности и коэффициента мощности в цепи однофазного переменного тока.	
	№ 8. Составление схем включения потребителей однофазного переменного тока.	
	Самостоятельная работа обучающихся	10
	Мощность бытовых электротехнических устройств	
	Тепловое действие тока в быту и профессии	
Тема 1.4. Трехфазная система переменного тока.	Содержание учебного материала	1
	1.Понятие о трехфазных электрических цепях. Основные элементы трехфазной системы. . Расчет электрических цепей потребителей при трехфазном соединении	
	2.Соединение обмоток генератора и потребителя «звездой» и «треугольником». Соотношения между линейными и фазными величинами. Векторная диаграмма.	
	3.Мощность трехфазного тока. Вращающееся магнитное поле.	
	Лабораторные работы	1
	№ 9. Исследование трехфазной цепи при соединении приемников «звездой».	
	№ 10.Исследование трехфазной цепи при соединении приемников «треугольником».	
	№ 11.Электрические схемы соединения потребителей однофазного тока от трехфазного генератора.	
	Самостоятельная работа обучающихся	10
	Влияние вихревых токов на электротехнические устройства	
	Применение резонанса тока и напряжения	
	Роль нулевого провода при соединении «звездой»	

Раздел 2. Электротехнические устройства.		
Тема 2.1. Общие сведения об электротехнических устройствах.	Содержание учебного материала Электротехнические устройства, как преобразователи электроэнергии в другие виды энергии. Общие сведения об электросвязи и радиосвязи.	1
Тема 2.2. Электроизмерительные приборы и измерения.	Содержание учебного материала	1
	Погрешности измерений. Понятие о классе точности приборов. Классификация электроизмерительных приборов.	
	Измерение параметров электрических цепей. Общие сведения о цифровых измерительных приборах.	
	Лабораторные работы	2
	№ 12. Измерение сопротивления методом вольтметра-амперметра.	
	№13. Определение потерь электроэнергии в линиях электропередач».	
	Самостоятельная работа обучающихся Режимы работы электротехнических устройств Использование электросвязи в профессии	10
Тема 2.3. Трансформаторы.	Содержание учебного материала	1
	Назначение трансформаторов, их классификация, применение. Устройство, принцип действия и основные параметры.	
	Режимы работы трансформатора. Потери мощности и КПД трансформаторов. Расчет параметров трансформаторов	
	Лабораторная работа	1
	№14 Испытание однофазного трансформатора	
	Самостоятельная работа обучающихся Трансформаторы специального назначения Понятие о трехфазных трансформаторах	10
Тема 2.4. Электрические машины.	Содержание учебного материала	1
	Устройство и принцип действия трехфазного асинхронного двигателя.	
	Понятие о скольжении, перегрузка асинхронного двигателя. Реверс асинхронного двигателя.	
	Однофазные асинхронные двигатели: их устройство, принцип действия, особенности пуска и	

	область применения.	
	Лабораторная работа	2

Раздел 3. Электроника		
Тема 3.1. Физические основы электроники	Содержание учебного материала	1
	Электропроводность полупроводников, образование и свойства р-п перехода,	
	Прямое и обратное включение р-п перехода, вольтамперная характеристика р-п перехода.	
	Биполярные транзисторы: устройство и принцип действия.	4
	Самостоятельная работа обучающихся	
Подготовить презентацию по теме: Полупроводники. Свойства р-п перехода. Приборы на основе п- и р- типов. Нанотехнологии в электронике.		
Тема 3.2. Полупроводниковые приборы	Содержание учебного материала	1
	Выпрямительные диоды: условные обозначения, устройство, принцип действия.	
	Стабилитроны вольтамперные характеристики, параметры, маркировка и применение.	
	Основные понятия цифровой электроники	2
	Лабораторная работа	
	№16 Измерение напряжения и токов в различных точках схем ОПВ и ДПВ.	
Самостоятельная работа обучающихся	Выпрямители и сглаживающие фильтры.	6
	Основные понятия цифровой электроники	
Всего:		54
	№15 Машины постоянного тока: устройство и принцип действия.	10
	Самостоятельная работа обучающихся Механические передачи от двигателя к рабочей машине. Установка пускозащитной аппаратуры. Технологические датчики, реле.	

ОП.05 ОСНОВЫ ГИДРАВЛИКИ И ТЕПЛОТЕХНИКИ

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Основы гидравлики и теплотехники является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы гидравлики и теплотехники» входит в состав общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам

освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

использовать гидравлические устройства и тепловые установки в производстве.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основные законы гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков;

особенности движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам);

основные положения теории подобия гидродинамических и теплообменных процессов;

основные законы термодинамики;

характеристики термодинамических процессов и тепломассообмена;

принципы работы гидравлических машин и систем, их применение;

виды и характеристики насосов и вентиляторов;

принципы работы теплообменных аппаратов, их применение.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе: Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 16 часов; Самостоятельной работы обучающегося - 56 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
практические занятия	6
Самостоятельная работа студента (всего)	56
в том числе:	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы гидравлики и теплотехники

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
ВВЕДЕНИЕ	Содержание учебного материала Дисциплина «Основы гидравлики и теплотехники», её задачи, содержание и связь с другими дисциплинами учебного плана. Реализация законов гидравлики и теплотехники в современной сельскохозяйственной технике. Краткая история развития науки. Место российских учёных в развитии гидравлики и теплотехники. Роль дисциплины в подготовке специалистов	2
	РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ГИДРАВЛИКИ	
Тема 1.1. Основные понятия и определения гидравлики	Самостоятельная работа обучающихся: Общие сведения о гидравлике. Понятие жидкости. Модели жидкой среды. Идеальная, ньютоновская и неньютоновская жидкости, их особенности.	2
Тема 1.2. Физические свойства жидкостей и газов	Самостоятельная работа обучающихся: Основные физические свойства жидкости. Плотность, удельный вес, вязкость, сжимаемость жидкостей. Физические свойства газов, их отличительные особенности. Единицы измерения физических свойств жидкостей и газов.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Графическое изображение давления	1
Тема 1.3 Силы, действующие в жидкостях	Самостоятельная работа обучающихся: Внешние (поверхностные и массовые) и внутренние силы, напряжения, действующие в жидкостях. Понятие о давлении жидкостей. Абсолютное и избыточное давление, вакуум. Пьезометрическая высота. Гидростатический напор, его физический и геометрический смысл. Сообщающиеся сосуды. Методы и приборы для измерения давления. Силы гидростатического давления жидкостей на стеки.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Плавание тел в жидкости	1
Тема 1.4.	Содержание учебного материала Состояние покоя жидкостей. Свойства гидростатического давления. Уравнение равновесия жидкостей. Поверхности равных давлений.	2

Общие законы управления статики и динамики жидкостей и газов	Закон Паскаля. Закон Архимеда. Элементарный расход. Напорное и безнапорное движение. Истечение жидкостей из отверстий и насадок. Гидравлический удар в трубах. Уравнение Бернулли. Физический смысл и графическая интерпретация уравнения Бернулли.	
	Практическое занятие: ПЗ-1. Решение задач по свойствам жидкости.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Местные потери напора	2
Тема 1.5. Турбулентность и ее основные статистические характеристики	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие турбулентности. Режим движения жидкостей. Закон распределения скоростей. Определение потерь напора при установившемся турбулентном режиме движения. График Никурадзе.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Вода и ее движение	1
Тема 1.6. Гидравлические машины	Самостоятельная работа обучающихся: Общие сведения о гидравлических машинах, классификация и назначение. Значение гидравлических машин в сельскохозяйственном производстве. Насосы, их классификация и область применения. Параметры, характеризующие работу насосов. Подача, напор, мощность, КПД. Динамические и центробежные насосы, их назначение, устройство, принцип действия, область применения. Рабочие характеристики центробежного насоса. Построение рабочих характеристик по экспериментальным данным. Типизация лопастных насосов по удельной частоте. Работа насосов на сеть. Регулирование подачи лопастных насосов. Каталоги центробежных насосов, их использование. Осевые насосы, их устройство и принцип действия. Роторные насосы, особенности их конструкции и принцип действия. Характеристики и способы регулирования подачи. Обратимость роторных насосов. Гидравлические двигатели их назначение и общая классификация. Объемные гидро двигатели. Гидродвигатели прямолинейного и поворотного движения.	2

	<p>Гидроцилиндры, их конструктивные схемы и принцип работы.</p> <p>Поворотные гидродвигатели (гидромоторы), область их применения.</p> <p>Лопастные гидродвигатели (турбины), их классификация. Турбины, их назначение и принцип действия. Вентиляторы, их устройство и назначение.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Решение задач по основам гидростатики.</p>	2
<p>Тема 1.7.</p> <p>Гидро- и пневмотранспорт</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Задачи гидро- и пневмотранспорта. Общие сведения о гидро- и пневмотранспорте.</p> <p>Применение гидро- и пневмотранспорта для транспортирования навоза, кормов и других сельскохозяйственных продуктов.</p> <p>Классификация гидро- и пневмотранспортных установок.</p> <p>Основные физико-механические свойства гидросмесей.</p>	4
<p>Тема 1.8.</p> <p>Основы сельскохозяйственного водоснабжения и гидромелиорации</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Особенности сельскохозяйственного водоснабжения современных животноводческих, птицеводческих ферм и комплексов и отгонном животноводстве. Система водоснабжения из поверхностных и подземных источников.</p> <p>Средства механизации подъема воды. Насосы общего назначения и водоподъемники.</p> <p>Задачи гидромелиорации.</p> <p>Механизированное орошение. Технологический процесс орошения, оросительные системы.</p> <p>Потребность в воде для орошения. Режимы орошения сельскохозяйственных культур в севообороте и хозяйстве. Способы полива сельскохозяйственных культур</p>	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Решение задач по основным законам движения жидкости.</p>	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Средства механизации подъема воды</p>	1
	<p>РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ТЕПЛОТЕХНИКИ</p>	
	<p>Содержание учебного материала</p>	1

<p>Тема 2.1.</p> <p>Основные понятия и определения термодинамики.</p> <p>Смеси газов и теплоёмкость</p>	<p>Понятие о технической термодинамике, её задачи и основные определения. Рабочее тело. Величины (параметры), определяющие состояние рабочего тела.</p> <p>Уравнение состояния идеального газа.</p> <p>Понятие о реальных газах и парах как рабочих телах.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Нормы теплопотребления</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.2.</p> <p>Термодинамические процессы. Законы термодинамики</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Термодинамические процессы. Работа расширения газа и внутренняя энергия. Теплота.</p> <p>Первый закон термодинамики, его сущность и формулировка. Энтродия газов, p-v, t-s и h-s диаграммы и графическое изображение в них термодинамических процессов.</p> <p>Энтальпия газа. Изометрический, изобарный, изохорный, адиабатный и политропный процессы, их анализ.</p> <p>Второй закон термодинамики, его сущность и формулировка. Круговые процессы и циклы.</p> <p>Прямой и обратный циклы. Термический КПД цикла и холодильный коэффициент. Прямой и обратный циклы Карно.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Прямые и обратные циклы термодинамики</p>	<p>2</p> <p>1</p>
<p>Тема 2.3.</p> <p>Идеальные циклы поршневых двигателей внутреннего сгорания.</p> <p>Компрессоры и компрессорные</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Классификация поршневых ДВС. Понятие об идеальных циклах ДВС.</p> <p>Идеальный цикл с подводом теплоты при постоянном объёме.</p> <p>Цикл со смешанным подводом теплоты.</p> <p>Действительные циклы ДВС.</p> <p>Компрессоры и компрессорные установки, их назначение и классификация.</p> <p>Термодинамические основы работы поршневых компрессоров</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Двигатели работающие на сжатом и природном газе.</p>	<p>2</p> <p>1</p>

установки	Многоступенчатое сжатие компрессора	
Тема 2.4. Водяной пар и влажный воздух	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Основные понятия и определения водяного пара и влажного воздуха. Водяной пар как рабочее тело. Процесс образования пара, p-v, t-s и h-s диаграммы водяного пара. Основные термодинамические параметры воды и водяного пара. Таблица водяного пара.</p> <p>Влажный воздух как смесь сухого воздуха и водяного пара. Насыщенный, ненасыщенный и перенасыщенный влажный воздух. Основные параметры влажного воздуха.</p> <p>Абсолютная и относительная влажность, влагосодержание, удельный объём, энтальпия, h-d диаграмма влажного воздуха.</p>	4
Тема 2.5. Основные понятия и определения процесса теплообмена. Теплопровод-Юность. Теплопередача и теплообменные аппараты.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Процесс теплообмена. Теплопроводность. Температурное поле. Температурный градиент.</p> <p>Закон Фурье. Коэффициент теплопроводности и его величина для различных технических материалов. Стационарная теплопроводность в плоской и цилиндрической стенках.</p> <p>Конвективный теплообмен. Особенности теплоотдачи при кипении и конденсации жидкости.</p> <p>Системы вентиляции, их назначение и классификация. Вредные выделения, их предельно допустимые концентрации в воздухе различных помещений.</p> <p>Методика расчёта воздухообмена.</p> <p>Оборудование и эксплуатация систем вентиляции.</p>	2
	Практическое занятие: ПЗ-2. Решение задач по движению жидкостей и газов по трубам.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Конвективный теплообмен	2

Тема 2.6. Котельные установки и топочные устройства	Самостоятельная работа обучающихся: Котельные установки, их типы и назначение. Основное и вспомогательное оборудование котельной установки. Тепловой баланс котельного агрегата. Полезно-использованная теплота. Потери теплоты. КПД котельного агрегата. Часовой расход топлива. Испарительная способность топлива.	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Котлы-утилизаторы	1
Тема 2.7. Водогрейные и паровые котлы, водонагреватели	Самостоятельная работа обучающихся: Водогрейные и паровые котлы, их классификация и отличительные особенности. Котлы-утилизаторы. Методы гидравлических испытаний котлов. Водонагреватели, их виды и назначение.	2
	Практическое занятие: ПЗ-3. Решение задач по истечению жидкостей и газов через отверстия и насадки	2
	Самостоятельная работа студента: Водогрейные котлы зарубежного производства	2
Тема 2.8. Нагреватели воздуха	Самостоятельная работа обучающихся: Нагреватели воздуха, их назначение, классификация и устройство. Типы нагревателей воздуха, их характеристики. Тепловой баланс и КПД нагревателей воздуха.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач по насосам и вентиляторам	2
Тема 2.9. Холодильные установки	Самостоятельная работа обучающихся: Применение холода в сельском хозяйстве. Способы охлаждения до температур более низких, чем температура окружающей среды, машинные газокompрессионные и абсорбционные холодильные машины. Методика теплотехнического расчёта парокompрессионной холодильной машины.	1
	Практическое занятие: ПЗ-4. Решение задач по расчетам и подбору холодильных машин	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Микроклимат в хранилище	1

<p>Тема 2.10.</p> <p>Отопление и горячее водоснабжение.</p> <p>Вентиляция</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Системы отопления, их назначение и классификация. Методика расчётов тепловых потерь помещением. Водяное отопление. Нагревательные приборы систем отопления, их типы и характеристики. Методика расчёта площади поверхности нагрева и подбора нагревательных приборов.</p> <p>Эксплуатация систем отопления. Системы горячего водоснабжения, их назначение, классификация, принципиальные схемы и расход теплоты.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	2
<p>Тема 2.11.</p> <p>Теплоснабжение сооружений защищенного грунта</p>	<p>Решение задач по технической термодинамике.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Типы сооружений защищенного грунта, их конструкции и характеристики. Виды обогрева. Виды технического обогрева. Методика расчёта отопления теплиц. Регулирование температуры и влажности воздуха, температуры почвы в теплицах. Эксплуатация систем отопления и вентиляции теплиц.</p>	2
<p>Тема 2.12</p> <p>Сушка и хранение сельскохозяйственной продукции</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Значение сушки. Естественная и искусственная сушка материалов. Способы сушки. Характеристика влажного материала и агентов сушки. Механизм и кинетика процесса сушки. Тепловые режимы сушки. Классификация сушильных установок. Материальный и тепловой баланс конвективной сушилки. Расход сушильного агента и теплоты на сушку. Классификация предприятия по хранению сельскохозяйственной продукции. Оптимальные параметры микроклимата в хранилищах. Способы создания оптимальных условий хранения.</p>	3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	1
<p>Всего:</p>	<p>Использование солнечной энергии для сушки.</p>	72

ОП.06 ОСНОВЫ АГРОНОМИИ

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и переподготовки).

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
дисциплина входит в профессиональный цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять сельскохозяйственные культуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- способы обработки почвы;
- возделывание сельскохозяйственных культур.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	8
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	60
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы агрономии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
Введение	Содержание учебного материала Содержание дисциплины, связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики.	1
Раздел 1. Основы агрономии		
Тема 1.1 Почва и ее происхождение состав и свойства	Содержание учебного материала	1
	Происхождение почвы. Факторы почвообразования. Строение и состав почвы. Практическое занятие Определение механического состава почвы	2

	Самостоятельная работа обучающихся	10
	Почва и ее происхождение состав и свойства	
Тема 1.2 Оптимизация условий жизни растений и воспроизводство плодородия почвы	Содержание учебного материала	1
	Факторы жизни растений.	
	Самостоятельная работа обучающихся	10
	Воспроизводство плодородия почвы	
Тема 1.3 Сорняки вредители и болезни, меры борьбы с ними	Содержание учебного материала	1
	Сорные растения и меры борьбы с ними. Вредители и болезни с/х культур меры борьбы с ними.	
	Практическое занятие	1
	Знакомство с гербицидами изучение их свойств	
	Самостоятельная работа обучающихся	10
	Сорные растения и меры борьбы с ними.	
Тема 1.4 Севообороты	Содержание учебного материала	1
	Научные основы севооборота. Классификация севооборотов и основные принципы их построения	
	Практическое занятие. Проектирование и составление схем севооборотов.	1
	Самостоятельная работа обучающихся	10
	Размещение полевых культур и пара в севообороте.	
Тема 1.5 Системы обработка почвы	Содержание учебного материала	1
	Задачи и приемы обработки почвы. Системы обработки почвы под различные культуры. Особенности и обработки почв в районах водной и ветровой эрозии.	
	Практическое занятие:	1
	Обработка почвы под яровые и озимые культуры.	
Тема 1.6 Удобрение и их применение	Содержание учебного материала	1
	Роль удобрений в условиях интенсивного с/х производства. Система удобрений.	
	Практическое занятие:	1
	Расчет норм удобрений под основные с/х культуры.	
Тема 1.7 Зональные системы земледелия	Содержание учебного материала	1
	Зональные системы земледелия	
Тема 1.8 Мелиорация земель и защита почв от эрозии.	Содержание учебного материала	1
	Осушение. Противоэрозионные мероприятия и обработка целинных и залежных земель.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	10

	Орошение. Обводнение.	
Тема 1.9 Технология возделывания основных с/х культур.	Содержание учебного материала Понятие о сорте и сортовых посевах. Посевные качества и урожайные свойства семян. Посев. Принципы построения и основные звенья интенсивной технологии. Зерновые хлеба 1. Группы. Озимые культуры и причины гибели посевов. Технология возделывания озимых и яровых культур. Технология возделывания хлебов 2. группы. (кукуруза). Технология возделывания масличных культур. Технология возделывания кормовых трав полевого травосеяния. Технология возделывания плодовых растений и ягодных культур.	1
	Практическое занятие: Расчет нормы высева. Определение посевных качеств семян. Технология возделывания хлебов 2. группы (кукуруза). Технология возделывания клубнеплодов. Технология возделывания плодовых растений и ягодных культур. Технология возделывания овощных культур.	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Технология возделывания зерновых, бобовых культур. Технология возделывания корнеплодов и кормовой капусты. Технология возделывания овощных культур.	10
Всего:		72

ОП.07 ОСНОВЫ ЗООТЕХНИИ

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и переподготовки).

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять породы сельскохозяйственных животных.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения развития животноводства.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	2
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы зоотехнии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
Введение	Содержание учебного материала Содержание дисциплины, связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики.	1
Раздел 1. Основы зоотехнии		
Тема 1.1 Основы анатомии и физиологии с/х животных.	Содержание учебного материала Основы анатомии физиологии с/х животных.	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Строение и функции скелета и мышц с/х животных. Основы анатомии физиологии с/х животных.	18
Тема 1.2 Основы разведения и кормление с/х животных	Содержание учебного материала Основы разведения и кормление с/х животных. Основы кормления с/х животных.	2
	Практическое занятие: Составление кормовых рационов.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Методы разведения с/х животных	20
Тема 1.3 Технология	Содержание учебного материала	2

производства основных видов продукции животноводства	Скотоводство. Свиноводство. Коневодство. Овцеводство. Птицеводство. Основы зоогигиены и ветеринарии. Экология содержания животных.	
	Практическое занятие: Учет продуктивности.	1
Всего:		48

ОП.08 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и переподготовки).

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;

использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;

общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;

состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;

базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;

основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	132
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	22
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	10
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	110
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины Информационные технологии в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. Автоматизированная обработка информации: основные понятия и технологии		
Тема 1.1. Информационные технологии	Содержание учебного материала Основные понятия и определение информационных технологий. Информационные технологии копирования и тиражирования информации.	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Подключение периферийных устройств к П.К. Способы хранения информации, носители. Накопители на жестких и гибких магнитных дисках. Устройства оптического хранения данных. Обслуживание дисковых накопителей информации.	20
Раздел 2. Программный сервис ПК		
Тема № 2.1. Техническое и программное обеспечение информационных технологий	Содержание учебного материала Состав ПК: состав системного блока, периферийные устройства. Программное обеспечение информационных технологий	2
	Тема № 2.2. Информационная безопасность	Содержание учебного материала Правовое регулирование информационной деятельности людей. Информационная безопасность. Вирусы, классификация, защита.
	Самостоятельная работа обучающихся: состав системного блока, периферийные устройства. Программное обеспечение информационных технологий	20
Раздел 3. Прикладные программные средства		

Тема № 3.1. Текстовые процессоры	Содержание учебного материала	4
	Возможности текстового процессора.	
	Редактирование документов. Шрифтовое оформление текста. Форматирование символов и абзацев, установка междустрочных интервалов. Вставка в документ рисунков, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами. Колонтитулы. Применение текстового редактора Word для решения профессиональных задач.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	
	Практическое занятие. Организация нового документа ТП Word. Форматирование символов, абзацев, страниц. Создание текстовых документов сложной структуры. Использование стилей, форм и шаблонов. ТП Word	
	Практическое занятие. Работа с окнами нескольких документов. Гипертекстовые ссылки. Создание и обработка графических объектов, вставка рисунков из файла, создание текстовых эффектов в Word	
Тема № 3.2. Электронные таблицы	Содержание учебного материала	4
	ТП Excel. Ввод и форматирование данных. Работа с данными, расположенными на разных листах.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	
Тема № 3.3. Системы управления базами данных	Практическое занятие. ТП Word Создание и редактирование таблиц, вычисления в таблицах в Word. Использование в документах редактора формул.	2
	Практическое занятие. ТП Excel. Статистическая обработка данных. Условная функция и логические выражения. ТП Excel. Графическая обработка данных	2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2
Практическое занятие. Технология получение информации из БД Access. Создание базы данных. Операции с таблицами в Access. Создание и использование запросов и отчетов в Access		
Тема № 3.4. Компьютерные презентации	Самостоятельная работа обучающихся: Система управления базами данных (СУБД). Формирование запросов к БД и отчетов. Командные файлы в СУБД.	4
	Организация поиска и выполнение запроса в базе данных. Режимы поиска. Формулы запроса.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	
Тема № 3.4. Компьютерные презентации	Практическое занятие. Создание презентации Power Point. Использование графических объектов, звуков фильмов в презентации Power Point	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор темы, материалов (рисунки, фотографии, теоретический материал, музыкальные файлы, видео материал) для подготовки и создания компьютерной презентации	70
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	132
Всего:		

ОП.09 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Метрология, стандартизация и подтверждение качества входит в профессиональный цикл.

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь представление:

о современном состоянии метрологии, стандартизации в стране и за рубежом;

о принципах организации деятельности в области метрологии, стандартизации в развитых странах, международных и региональных организациях по стандартизации, международным стандартам по системам, менеджменты качества на стадиях жизненного цикла в разных сферах деятельности;

об аккредитации испытательных лабораторий и органов по сертификации продукции, процессов и услуг;

о метрологическом обеспечении и мониторинге на производстве.

Знать:

объекты, задачи виды профессиональной деятельности, связанные с реализацией профессиональных функций по метрологии, стандартизации и сертификации, правовые основы, основные понятия и определения;

метрологические службы, обеспечивающие единство измерений, государственный метрологический контроль и надзор;

принципы построения международных и отечественных стандартов, правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативной документацией;

сертификацию, основные термины и определения, системы сертификации, порядок и правила сертификации.

Уметь:

пользоваться системой стандартизации основных норм взаимозаменяемости в традиционной и машинной постановках разных сфер изделия;

пользоваться системой стандартов в целях сертификации новой продукции;

правильно выбирать измерительные средства и пользоваться ими.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -58 часов, в том числе:

самостоятельной работы обучающегося -42 часов.

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -16 часа,

из них: теоретические занятия-10 часов;

лабораторные и практические занятия-6 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
теоретические занятия	10
лабораторные работы	
практические занятия	6
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
в том числе:	
рефераты	
расчётно-графические работы	
внеаудиторная самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Метрология, стандартизация и подтверждение качества

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, тестовые работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов
Установочное занятие. Обеспечение качества товаров и услуг	Содержание учебного материала Предмет, задачи и содержание учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация». Значение и основная цель учебной дисциплины. Структура учебной дисциплины, ее связь с другими дисциплинами, роль и место в формировании научно-теоретических основ специальности. Новейшие достижения и перспективы развития метрологии, стандартизации и сертификации в России. Триада методов и видов деятельности по обеспечению качества. Сущность качества товаров. Характеристика требований к качеству продукции. Оценка качества продукции. Система качества. Жизненный цикл продукции.	2
Раздел 1. СТАНДАРТИЗАЦИЯ		
	Самостоятельная работа обучающихся	10
	1 Сущность стандартизации	
	2 Цели, принципы, методы и функции стандартизации	

	3	Функции стандартизации	
	4	Государственная система стандартизации	
	5	Задачи и функции органов и служб стандартизации	
	6	Межгосударственная система стандартизации	
	7	Международная и региональная стандартизация	
	8	Международные отношения в области стандартизации	
	9	Направления развития стандартизации	
	10	Тенденция повышения роли добровольных стандартов	
Раздел 2. СТАНДАРТИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ НОРМ ВЗАИМОЗАМЕНЯЕМОСТИ			
	Самостоятельная работа обучающихся		4
	1	Общие понятия основных норм взаимозаменяемости	
	2	Обеспечение взаимозаменяемости при конструировании	
	3	Модель стандартизации основных норм взаимозаменяемости	
2.1. Стандартизация точности гладких цилиндрических соединений	Содержание учебного материала Понятие системы. Структура системы. Систематизация допусков. Систематизация посадок. Функциональные системы. Система допусков и посадок гладких цилиндрических соединений. Предельные отклонения. Автоматизированный поиск нормированной точности. Калибры для гладких цилиндрических деталей.		2
	Самостоятельная работа обучающихся		4
	1	Стандартизация точности ГЦС	
	2	Моделирование функциональных структур объектов взаимозаменяемости	
	3	Посадки в «системе вала и в системе отверстия»	
	Практические занятия		2
	1	ПЗ №1 Построение схемы поля допуска детали	
	2	ПЗ №2 Определение годности деталей с указанными действительными размерами	
	3	ПЗ №3 Определение второго «не основного» отклонения по условному обозначению деталей	
	4	ПЗ №4 Построение схемы полей допусков сопряжённых деталей (аудиторн.)	
	5	ПЗ №5 Определение параметров сопряжения по условному обозначению на чертеже (аудиторн)	
2.2. Анализ и расчёт размерных цепей	Содержание учебного материала Размерные цепи и их виды. Простейшие размерные цепи. Схема размерной цепи. Составляющие размерные звенья. Замыкающее размерное звено. Компенсирующие размерные звенья. Увеличивающие и уменьшающие размерные звенья. Свойство размерной цепи. Основные формулы размерных цепей. Два вида задач размерных цепей: прямая и обратная. Расчёт размерных цепей методом полной взаимозаменяемости («максимум-минимум»).		1
2.3. Решение обратных задач по расчёту размерных цепей методом «максимум-минимум»	Содержание учебного материала Простейшие размерные цепи. Схема размерной цепи. Составляющие размерные звенья. Замыкающее размерное звено. Компенсирующие размерные звенья. Увеличивающие и уменьшающие размерные звенья. Свойство размерной цепи. Основные формулы размерных цепей. Два вида задач размерных цепей: прямая и обратная. Расчёт размерных цепей методом полной взаимозаменяемости («максимум-минимум»).		1
2.4. Решение прямых	Содержание учебного материала		1

задач по расчёту размерных цепей методом «максимум-минимум»	Технология расчёта размерных цепей методом полной взаимозаменяемости («максимум-минимум»). – прямая задача		
	Практические занятия		1
	6	ПЗ №6 Расчёт размерных цепей методом «максимум-минимум» (аудиторн.)	
	7	ПЗ №7 Расчёт размерных цепей методом «максимум-минимум» (аудиторн.)	
	Самостоятельная работа обучающихся		5
	1	Расчёт размерных цепей методом «максимум-минимум»	
	2	Определение посадок и расчёт параметров соединений	
	3	Моделирование фланцевых соединений	
3.1. Метрология как деятельность. Общие сведения, термины и определения	Содержание учебного материала Основные понятия в области метрологии. Краткая история метрологии. Триада приоритетных составляющих метрологии. Задачи метрологии. Нормативно-правовая основа метрологического обеспечения точности. Международная система единиц. Единство измерений и единообразие средств измерений.		1
	Самостоятельная работа обучающихся		8
	1	Роль измерений и значение метрологии	
	2	Автоматизация процессов измерения	
	3	Принципы выбора средств измерения	
	4	Сертификация средств измерения	
	5	Государственная система обеспечения единства измерений	
	6	Международные метрологические организации	
	7	Государственный метрологический надзор и контроль	
	8	Калибровка средств измерений. Ответственность за нарушение метрологических правил.	
	Практические занятия		
	8	ПЗ №8 Эксплуатация штангенинструмента	
	9	ПЗ №9 Эксплуатация микрометрического инструмента	
	10	ПЗ №10 Настройка индикаторного нутромера для измерений отверстий	
	11	ПЗ №11 Составление блока концевых мер для настройки калибра-скобы	
	12	ПЗ №12 Выбор средств измерений	
	13	ПЗ №13 Измерение элементов деталей микрометрическим инструментом	
	14	ПЗ №14 Измерение цилиндра двигателя с использованием индикаторного нутромера	
	15	ПЗ №15 Определение отклонений от круглости элементов деталей	
	16	ПЗ №16 Контроль параметров деталей и узлов с помощью набора универсальных щупов.	
	17	ПЗ №17 Определение компрессии в цилиндрах двигателя	

Раздел 4. СЕРТИФИКАЦИЯ		
Цепи и принципы сертификации	Содержание учебного материала Цели сертификации. Примеры социально экономического эффекта сертификации. Принципы сертификации.	1
Обязательная и добровольная сертификация. Итоговое занятие	Содержание учебного материала Обязательная сертификация. Действие сертификата. Законы, устанавливающие основу сертификации. Законы, вводящие обязательную сертификацию. Системы обязательной сертификации. Добровольная сертификация. Требования добровольной сертификации. Сравнительная характеристика добровольной и обязательной сертификации. Системы добровольной сертификации. Основные участники сертификации и их функции. Правила сертификации. Нормативная база сертификации. Функции. Схемы сертификации продукции. Оформление сертификата.	1
	Самостоятельная работа обучающихся	11
	1 История сертификации. Основные понятия	
	2 Правила и документы по проведению работ по сертификации.	
	3 Особенности сертификации продукции, работ и услуг	
	4 Правовые основы сертификации в РФ	
	5 Международная сертификация	
	6 Сертификация систем качества (ССК).	
	7 Ответственность за нарушение правил сертификации	
Всего:		58

ОП.10 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА

Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный цикл, в общепрофессиональные дисциплины.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;

применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;

анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

основные положения экономической теории;

принципы рыночной экономики;

современное состояние и перспективы развития отрасли;

роль и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;

механизмы ценообразования на продукцию (услуги);

механизмы формирования заработной платы;

формы оплаты труда;

стили управления, виды коммуникаций;

принципы делового общения в коллективе;

управленческий цикл;

особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;

сущность, цели и основные функции маркетинга, его связь с менеджментом;

формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26
в том числе:	
практические занятия	10
курсовая работа	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
в том числе:	
Реферат, доклад, презентации, сообщение	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ, МЕНЕДЖМЕНТА И МАРКЕТИНГА

Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
ОП.10 Основы экономики, менеджмента и маркетинга		
Раздел 1. Основы экономики		

<p>Тема 1.1.</p> <p>Основные понятия об экономике и ее структуре</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Экономика как хозяйство общества: единство и взаимозависимость четырех сфер общественного хозяйства. Основные проблемы экономики: ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Экономика как наука: уровни анализа экономических исследований, методы экономических исследований.</p> <p>2. Основные понятия экономической теории: потребности, блага, ресурсы, экономический выбор, экономическая эффективность: эффективность в производстве и эффективность в распределении. Графическая модель производственных</p> <p>3. Структура экономики, ее взаимосвязанные сферы: производство, распределение, обмен и потребление. Экономические системы: традиционная экономическая система, командная экономическая система, рыночная система, смешанная экономическая система.</p> <p>4. Принципы рыночной экономики возможностей экономики.</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Оценка критериев и сравнительная характеристика типов классификации экономических систем</p> <p>1. Изучение параметров смешанной экономики.</p> <p>2. Подготовка доклада «Экономическая теория и экономическая действительность. Этапы теоретического исследования»</p>	<p>4</p>
<p>Тема 1.2</p> <p>Содержание экономики отрасли и Предприятия</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Сферы и отрасли экономики. Их характеристика и взаимосвязь. Межотраслевые комплексы. Современное состояние и перспективы развития отрасли сельского хозяйства.</p> <p>2. Роли и организация хозяйствующих субъектов в рыночной</p>	<p>2</p>

	<p>экономике.</p> <p>Предприятие как хозяйствующий субъект рыночной экономики.</p> <p>Виды предприятий и их классификация. Организационно-правовые формы предприятий (организаций). Технико-экономические особенности предприятий сельского хозяйства</p> <p>3.Эффективность деятельности предприятия: факторы, показатели.</p> <p>Значение, классификация и структура основных фонды предприятия, показатели эффективности их использования. Материально-вещественный состав, структура и особенности оборотных средств предприятия, показатели эффективности их использования. Инвестиции и капитальные вложения, их значение для воспроизводства основных и оборотных фондов предприятия</p> <p>4.Трудовые ресурсы предприятия: состав, движение, качественная и количественная оценка. Государственная система регулирования оплаты труда. Оплата труда на предприятии: формы и системы. Производительность труда и методы ее измерения, их экономическое значение.</p> <p>Экономический смысл себестоимости продукции. Классификация затрат, составляющих себестоимость продукции, методы ее калькуляции. Виды прибыли и рентабельности: понятие, методы расчета. Цена предприятия. как объекта на рынке.</p> <p>6.Виды цен. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги). Ценовая политика предприятия. Производственная программа предприятия. Бизнес-план, его назначение и содержание</p>	
	<p>Практические занятия</p> <p>№1 Определение показателей экономической эффективности использования основных производственных фондов.</p> <p>№2 Определение показателей экономической эффективности</p>	2

	<p>использования</p> <p>оборотного капитала на предприятии</p> <p>№3 Определение показателей производительности труда</p> <p>№4 Определение средней цены реализации продукции сельскохозяйственного производства и переработки, экономической связи цены реализации и прибыли</p> <p>№5 Определение прибыли и рентабельности производства и переработки продукции на предприятии</p> <p>№6. Определение и планирование основных показателей деятельности предприятия</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение методов измерения производительности труда, условий их применения. Описание механизмов и последовательности установления цены в зависимости от выбранной стратегии рыночного поведения предприятия</p>	6
Раздел 2. Менеджмент предприятия		
Тема 2.1. Сущность, цели и задачи менеджмента	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие о менеджменте. Цели и задачи менеджмента предприятия. Функции менеджмента: планирование, организация, мотивация, координация, регулирование, учет, анализ, контроль за исполнением. Методы управления предприятием: административные, экономические социально-психологические</p> <p>2. Понятие об организационной структуре управления, ее взаимосвязь с производственным процессом и производственной структурой предприятия. Виды звеньев управления, их взаимное расположение, связи и подчиненность. Типы и виды организационных структур управления</p> <p>3. Организация труда руководителя, его место в системе менеджмента предприятия. Задачи руководителя высшего, среднего и низового звеньев. Функции руководителя.</p> <p>4. Понятие о стиле деятельности руководителя.</p> <p>Авторитарный и демократический стили управления.</p>	2
	<p>Практические занятия</p> <p>№ 7 Разработка и оптимизация структуры управления предприятием</p> <p>№ 8 Разработка и оптимизация структуры управления предприятием</p>	2
	Самостоятельная работа обучающихся	8

	Описание сравнительной характеристики формальных и неформальных организаций	
Тема 2.2 Связующие процессы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Процесс коммуникаций и эффективность управления. Виды коммуникаций.</p> <p>Преграды в организационных коммуникациях. Совершенствование коммуникаций на предприятиях.</p> <p>2. Принципы делового общения в коллективе.</p> <p>Управленческий цикл. Природа процесса принятий управленческого решения. Классификация решений.</p> <p>3. Модели и методы принятия решений.</p> <p>Применение методов оптимизации в планировании производства, снабжении материально-техническими ресурсами, переработке и сбыте сельскохозяйственной продукции.</p>	2
	<p>Практические занятия</p> <p>№9 Построение модели процесса коммуникации в управлении</p> <p>№10 Анализ ситуации «Проблемы вербальной коммуникации»</p> <p>№11 Исследование и оценка приемов делового общения в менеджменте</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение видов, причин и последствий конфликтов на предприятии</p>	8
Тема 2.3 Особенности менеджмента в области растениеводства и животноводства	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Факторы, влияющие на выбор животноводческой отрасли. Управление производственным циклом в животноводческой отрасли. Структура управления предприятием выбранного типа. Организация труда при производстве, переработке и реализации продукции животноводства.</p> <p>2. Факторы, влияющие на выбор растениеводческой отрасли. Управление производственным циклом в растениеводческой отрасли. Структура управления предприятием выбранного типа. Организация труда при производстве, переработке и реализации продукции растениеводства.</p>	2
	Самостоятельная работа обучающихся	8

	Систематизация особенностей менеджмента в области растениеводства и животноводства	
Раздел 3. Основы маркетинга		
Тема 3.1 Сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга	Содержание учебного материала 1. Понятие и цели маркетинга. Функции маркетинга: аналитическая, продуктово- производственная, сбытовая, функция управления, коммуникаций и контроля. Социально-экономические категории маркетинга и их взаимосвязи. 2. Основные принципы маркетинговой деятельности: ориентация на потребителя, сегментация и выявление целевого рынка, адаптация производства и сбыта к изменениям (к рыночной ситуации), инновация, стратегическое планирование.	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение эволюционного развития концепции маркетинга. 2. Описание основных концепций рыночных отношений и характеристика их содержания	8
Тема 3.2 Маркетинговые исследования и стратегии	Содержание учебного материала 1.Изучение внешней макро- и микросреды маркетинга. Изучение рынка. Изучение мотиваций потребителя. Сегментация рынка и ее основные критерии. Изучение внутренней среды маркетинга. Выбор целевого рынка. Методы маркетинговых исследований. Процесс и план маркетинговых исследований. 2.Планирование маркетинга. Методология разработки маркетинговой стратегии. Основные направления маркетинговой стратегии. Виды маркетинговых стратегий в зависимости от рыночного спроса, уровня конкуренции и доли рынка.	2
	Практические занятия №12 Разработка комплекса маркетинга в отношении товара, цены, методов его стимулирования и продвижения. № 13 Разработка комплекса маркетинга в отношении товара, цены, методов его стимулирования и продвижения.	2
	Самостоятельная работа обучающихся Описание методик, используемых для выбора конкретной маркетинговой стратегии	8

<p>Тема 3.3</p> <p>Маркетинг в области растениеводства и животноводства</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Особенности формирования рынка продукции растениеводства и животноводства. Основные направления развития комплекса маркетинга в сфере производства, переработки и реализации продукции растениеводства и животноводства.</p> <p>2. Проведение маркетинговых исследований аграрного бизнеса в сфере молочного и мясного животноводства, кормопроизводства и растениеводства</p> <p>на предмет анализа конъюнктуры рынка, инвестиционной привлекательности, ценовой политики, рынков сбыта и закупки сырья, конкурентной среды, тенденций развития.</p>	<p>2</p>
	<p>Практические занятия</p> <p>№14 Анализ и характеристика основных приемов продвижения товаров на рынке</p> <p>№15 Анализ и характеристика основных приемов продвижения товаров на рынке</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Описание основных рекламных средств, технологии и специфики их применения предприятиями аграрного бизнеса</p>	<p>8</p>
<p>Всего:</p>		<p>80</p>

ОП.11 Правовые основы профессиональной деятельности

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

12. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина Правовые основы профессиональной деятельности принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;

защищать свои права в соответствии с действующим законодательством.

знать:

основные положения Конституции Российской Федерации;

права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;

законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;

права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 92 часа, в том

числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часа;

самостоятельной работы обучающегося 80 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	92
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
в том числе:	
практические занятия	4
лабораторно-практические занятия	-
Самостоятельная работа студента (всего)	80
в том числе:	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Правовые основы профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Введение	Содержание учебного материала	1
	Конституция РФ, как основной документ. Основные положения <u>Конституции</u> Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации. Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности	
Раздел 1. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности		

Тема 1.1. Субъекты предпринимательской деятельности в РФ	Содержание учебного материала	1
	Права и свободы человека и гражданина, механизм их реализации. Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Понятие, характеристика индивидуального предпринимателя. Понятие, признаки, характеристика юридического лица. Порядок государственной регистрации ИП и ЮЛ. Виды организационно-правовых форм юридических лиц.	
Тема 1.2. Общие положения об обязательствах	Содержание учебного материала	1
	Правомочия собственника. Формы собственности. Договор. Право собственника, его содержание. Право хозяйственного ведения и право оперативного управления. Понятие, виды и роль гражданско-правовых договоров. Порядок заключения и расторжения.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Оформление проекта гражданско-правового договора	
	Самостоятельная работа обучающихся: работа с информационными источниками: «Гражданский кодекс РФ (часть вторая)» от 26.01.96 № 14-ФЗ	20
Раздел 2. Труд и занятость в РФ		
Тема 2.1. Трудовые правоотношения	Содержание учебного материала	1
	Право социальной защиты. Трудовое право. Характеристика трудового права как отрасли права, источники, основные положения Конституции РФ в сфере трудовых отношений. Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения. Характеристика субъектов трудовых правоотношений. Коллективный договор и представительные органы работников. Забастовки.	
Тема 2.2. Трудоустройство и занятость населения	Содержание учебного материала	1
	Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Функции, льготы, пособия гражданам, состоящим на учете в органах занятости населения. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан.	
Тема 2.3. Трудовой договор	Содержание учебного материала	1
	Порядок заключения трудового договора и основания его прекращения. Понятие и виды трудовых договоров. Содержание трудового договора. Порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора.	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие. Оформление проекта трудового договора	
Самостоятельная работа обучающихся: Перевод и перемещение работника.	30	
Раздел 3. Административные правонарушения		
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	1

Административные правонарушения и административная ответственность	Виды административных правонарушений и административной ответственности. Понятие, виды административных правонарушений. Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий. Органы, полномочные привлекать к административной ответственности. Особенности административной ответственности физических и юридических лиц.	
Раздел 4. Хозяйственные споры		
Тема 4.1.	Содержание учебного материала	1
Ответственность субъектов предпринимательской деятельности	Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. Виды ответственности ИП и юридических лиц. Претензионный порядок разрешения споров. Подсудность экономических споров. Самостоятельная работа: Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	30
Всего:		92

ОП.12 ОРАНА ТРУДА

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения

дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов

Обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности

Анализировать в профессиональной деятельности

Оформлять документы по охране труда на предприятии АПК.

Проводить ситуационный анализ несчастного случая с составлением схемы причинно-следственной связи

Проводить обследование рабочего места и составлять ведомость соответствия рабочего места требованиям техники безопасности

Пользоваться средствами пожаротушения

Проводить контроль выхлопных газов на СО, СН и сравнивать с предельно допустимыми значениями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

Воздействия негативных факторов на человека

Правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организации

Правил оформления документов

Организации технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и правил безопасности при выполнении этих работ

Организационных и инженерно-технических мероприятий по защите от опасностей

Средств индивидуальной защиты

Причины возникновения пожаров, пределов распространения огня и огнестойкости, средств пожаротушения

Технические способы и средства защиты от поражения электротоком

Правил технической эксплуатации электроустановок, электроинструмента, переносных светильников

Правил охраны окружающей среды, бережливого производства

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
практические занятия	2
Самостоятельная работа студента (всего)	44
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины Охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и	Объем в
-----------------------------	---------------------------------	---------

	формы организации деятельности обучающихся	часах
Введение:	Содержание учебного материала:	
	Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины	
Тема 1.1. Основные положения законодательства об охране труда на автотранспортном предприятии.	Содержание учебного материала:	1
	1.Оздоровление и улучшение условий труда, повышение его безопасности - важнейшая задача хозяйственных и профессиональных органов	
	2.Вопросы охраны труда в Конституции РФ	
	3.Основы законодательства о труде. Вопросы охраны труда в Трудовом кодексе.	
	4.Типовые правила внутреннего трудового распорядка для рабочих и служащих	
	5.Система стандартов безопасности труда. Значение и место ССБТ в улучшении условий труда	
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1.Изучение Трудового кодекса по разделу 10 «Охрана труда».	
Тема 1.2. Организация работы по охране труда на предприятии АПК	Содержание учебного материала:	
	1.Система управления охраной труда на предприятиях АПК	
	2. Объект и орган управления. Функции и задачи управления	
	3.Правила и обязанности должностных лиц по охране труда, должностные инструкции работников технической службы предприятия	
	4.Планирование мероприятий по охране труда	
	5.Ведомственный, государственный и общественный надзор и контроль охраны труда на предприятии	
	6.Ответственность за нарушение охраны труда	
Тема 2.1. Воздействие негативных факторов на человека.	Содержание учебного материала:	1
	1.Физические, химические, биологические, психологические опасные и вредные производственные факторы	
	2.Воздействие опасных вредных производственных факторов в автотранспортных предприятиях на организм человека	
	3.Предельно допустимая концентрация вредных веществ в воздухе производственных помещений	
	4.Контролирование санитарно-гигиенических условий труда	
	5.Меры безопасности при работе с вредными	

	веществами	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1.Определение опасных и вредных производственных факторов, действующих на заданном производственном участке предприятия.	4
Тема 2.2.	Содержание учебного материала:	
Методы и средства защиты от опасностей	1.Механизация производственных процессов, дистанционное управление	1
	2.Защита от источников тепловых излучений	
	3.Средства личной гигиены	
	4.Устройство эффективной вентиляции и отопления	
	5.Средства индивидуальной защиты, порядок обеспечения СИЗ работников предприятия	
	Самостоятельная работа обучающихся:	1
	1.Составление перечня механизмов и автоматов для улучшения условий труда на производственном участке предприятия.	6
Тема 3.1.	Содержание учебного материала:	
Безопасные условия труда. Особенности обеспечения безопасных условий труда на предприятии АПК	1.Требования к территориям, местам хранения сельскохозяйственной техники	1
	2.Требования к производственным, административным, вспомогательным и санитарно-бытовым помещениям	
	3. Метеорологические условия	
	4. Вентиляция	
	5.Отопление	
	6.Производственное освещение	
	7. Приборы для замера величин опасных и вредных производственных факторов. Правила замеров.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1.Изучение материала по теме «Обеспечение безопасных условий труда на предприятии».	6
Тема 3.2.	Содержание учебного материала:	
Предупреждение производственного травматизма и профессиональных заболеваний работников на предприятиях АПК	1.Основные причины производственного травматизма и профессиональных заболеваний	1
	2.Типичные несчастные случаи на предприятии	
	3.Методы анализа производственного травматизма	
	4.Схемы причинно-следственных связей	
	5.Обучение работников предприятия безопасности труда	
	6.Схемы проверки знаний правил, норм и инструкций по охране труда	
	7.Задачи и формы пропаганды охраны труда	
	8.Обеспечение оптимальных режимов труда и	

	обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники	
	8. Разработка инструкций по охране труда работающих	
	9. Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем сельскохозяйственной техники	
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1. Изучение требований безопасности при обслуживании и ремонте газобаллонных автомобилей.	6
Тема 3.5. Электробезопасность предприятий АПК	Содержание учебного материала:	
	1. Действие электротока на организм человека. ГОСТ 12.1.019-84	1
	2. Классификация электроустановок и производственных помещений по степени электробезопасности	
	3. Технические способы и средства защиты от поражения электротоком	
	4. Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности	
	5. Правила эксплуатации электроустановок, электроинструмента и переносимых светильников	
	6. Защита от опасного воздействия статического электричества	
	7. Устройства заземления	
	8. Определение, к какой степени опасности поражения электрическим током относится помещения аккумуляторного, окрасочного и кузнечного участков.	
	9. Техника безопасности при проведении работ по ремонту электрооборудования и электронных систем автомобилей	
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1. Вычерчивание различных схем заземления и описывание их действия.	6
Всего:		54

ОП.13 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина Безопасность жизнедеятельности относится к профессиональному циклу.

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

способы защиты населения от оружия массового поражения;

меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;

область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 12 часов

самостоятельная работа обучающихся - 90 часа;

Структура и содержание учебной дисциплины ОП.05 Безопасность жизнедеятельности

Объем учебной дисциплины и виды учебной работ

Виды учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	12
Практические занятия	6
Теоретические занятия	6
Самостоятельная работа обучающегося	90
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

Тематический план и содержание учебной дисциплины **БЕЗОПАСНОСТЬ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
	Раздел 1. Гражданская оборона	
Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала Организация гражданской обороны	2
	Практические занятия Отработка приемов по защите от оружия массового поражения	2
	Самостоятельная работа обучающихся Организация и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ. Окружающая среда и здоровье человека. Гражданская оборона страны ее задачам. Радиационная и химическая безопасность. Обеспечение населения и формирований средствами индивидуальной защиты. Оружие массового поражения. Химическое и биологическое оружие.	26
Тема 1.2. Защита населения и территории при стихийных бедствиях (катастрофах) и авариях	Самостоятельная работа обучающихся Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах). Защити при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах Защити при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте Защита при авариях на химических и радиационных опасных объектах	32

	<p>Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах.</p> <p>Защита населения и территории при авариях на гидротехнических сооружениях</p> <p>Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах.</p> <p>Силы и средства Российской системы чрезвычайных ситуаций.</p>	
Тема 1.3. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке	Содержание учебного материала	2
	Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	<p>Терроризм как угроза национальной безопасности РФ</p> <p>Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека.</p> <p>Обеспечение безопасности при угрозе совершения террористического акта.</p> <p>Современный международный терроризм.</p>	14
	Раздел 2. Основы военной службы	
Тема 2.1. Вооруженные Силы России на современном этапе	<p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> <p>Национальная безопасность Российской Федерации.</p> <p>Порядок прохождения воинской службы.</p> <p>Уставы Вооруженных Сил России.</p> <p>Уголовная ответственность за нарушение воинской службы.</p>	18
	Раздел 3. Медико-санитарная подготовка	
Тема 3.1 Медико-санитарная подготовка	Содержание учебного материала	2
	Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях.	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца и искусственного дыхания.</p> <p>Отработка приемов оказания первой помощи при кровотечениях.</p>	4
Всего:		102

ОП.14 ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин.

Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения

дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

пользоваться дорожными знаками и разметкой;

ориентироваться по сигналам регулировщика;

- определять очередность проезда различных транспортных средств;

- организовать работу водителя с соблюдением правил дорожного движения,

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

основы законодательства в сфере дорожного движения;

зависимость дистанции от различных факторов;

причины дорожно-транспортных происшествий.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа студента (всего)	40
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

Тематический план и содержание учебной дисциплины

ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
ВВЕДЕНИЕ	Содержание учебного материала	2

	Цели и задачи учебной дисциплины «Правила и безопасность дорожного движения». Значения дисциплины в подготовке специалиста со средним профессиональным образованием. Связь с дисциплинами по специальности, последовательности изложения тем.	
Раздел 1.	Правила дорожного движения	
Тема 1.1	Самостоятельная работа обучающихся:	2
Общие положения	Значение правил дорожного движения в обеспечении порядка и безопасности движения. Основные понятия и термины в Правилах дорожного движения. Ответственность за нарушение правил дорожного движения.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Виды дорожно-транспортных происшествий (далее – ДТП).	2
Тема 1.2	Самостоятельная работа обучающихся:	2
Обязанности участников дорожного движения	Обязанности участников дорожного движения и лиц, уполномоченных регулировать дорожное движение. Документы при управлении транспортным средством, которое водитель должен иметь при себе и передавать для проверки работникам милиции, дружинникам и внештатным сотрудникам милиции. Порядок предоставления транспортных средств работникам милиции и медицинскому персоналу. Обязанности водителя, участвующего в международном дорожном движении. Обязанности водителя перед выездом на линию и в пути. Обязанности водителей, причастных к дорожно-транспортным происшествиям, последовательность их действий. Запрещения водителям транспортных средств. Опасные последствия несоблюдения запрещений. Обязанности пешеходов и пассажиров по обеспечению выполнения правил дорожного движения.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Левосторонне движение	2
Тема 1.3.	Самостоятельная работа обучающихся:	4
Дорожные знаки	Значение дорожных знаков в общей системе организации дорожного движения. Классификация дорожных знаков. Требования к расстановке знаков. Предупреждающие знаки, их значение, общий признак предупреждения и значение каждого знака.	

	<p>Знаки приоритета, их назначение, название и место установки каждого знака. Действие водителей в соответствии с требованиями знаков приоритета.</p> <p>Запрещающие знаки, их назначение, общий признак запрещения, название, назначение и место установки каждого знака. Действия водителей в соответствии с требованиями запрещающих знаков. Зона действия запрещающих знаков.</p> <p>Подписывающие знаки, их назначение, общий признак предписывания, название, назначение и место установки каждого знака. Особенности установки и действия знаков.</p> <p>Информационно-указательные знаки, их назначение, общие признаки информационно-указательных знаков, название, назначение и установка каждого знака. Действия водителя в соответствии с требованиями знаков.</p> <p>Знаки сервиса, назначение, название и установка знаков сервиса.</p> <p>Знаки дополнительной информации (таблички): назначение, название и установка знаков.</p> <p>Взаимодействие табличек с другими группами дорожных знаков.</p>	
<p>Тема 1.3.1</p> <p>Дорожная разметка</p>	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Значение дорожной разметки в общей системе организации дорожного движения.</p> <p>Классификация дорожной разметки.</p> <p>Горизонтальная разметка. Назначение, цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки.</p> <p>Название линий и надписей на проезжей части. Применение сплошных и прерывистых линий.</p> <p>Вертикальная разметка. Назначение, цвет и условия применения каждого вида вертикальной разметки</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Разбор типичных дорожно-транспортных ситуаций (далее ДТС) и решение задач.</p> <p>Разбор типичных ДТС в зависимости от дорожных знаков. Решение задач.</p> <p>Разбор типичных ДТС в зависимости от дорожных знаков. Решение задач.</p>	<p>4</p>

	<p>Разбор типичных ДТС в зависимости от дорожных знаков. Решение задач.</p> <p>Разбор типичных ДТС в зависимости от дорожной разметки. Решение задач.</p> <p>Разбор типичных ДТС в зависимости от дорожной разметки. Решение задач.</p>	
	<p>Практические занятия:</p> <p>ПЗ-1. Разбор типичных ДТС в зависимости от дорожной разметки. Решение задач.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Оптимальные условия восприятия дорожного движения.</p> <p>Сезонные и временные знаки.</p> <p>Знаки, не распространяющиеся на транспортные средства общего пользования и владельцев транспортных средств и обслуживающих предприятия и организации.</p> <p>Прочие опасности</p> <p>Условия применения дорожной разметки</p>	2
<p>Тема 1.4.</p> <p>Аварийная сигнализация и знак аварийной остановки</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Аварийная сигнализация и ее применение.</p> <p>Действие водителя после включения аварийной световой сигнализации.</p> <p>Знак аварийной остановки, его применение.</p>	4
<p>Тема 1.5</p> <p>Движение транспортных средств</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Обязанности водителей по обеспечению проезда транспортных средств с включенными проблесковыми маячками.</p> <p>Начало движения, маневрирование. Указатели поворотов; разворотов, перечень мест, где разворот запрещен;</p> <p>движение задним ходом, где запрещено движение задним ходом.</p> <p>Полосы торможения и разгона.</p> <p>Скорость движения. Факторы, влияющие на выбор скорости. Максимальная скорость для различных транспортных средств, запрещения водителям во время движения.</p> <p>Обгон, встречный разъезд. Обязанности водителей перед началом обгона. Завершение обгона. Запрещение на обгон. Движение тихоходного транспортного средства. Правила встречного разъезда.</p>	4
	Самостоятельная работа обучающихся:	2

	<p>Безопасный интервал</p> <p>Заблаговременная подача сигнала и безопасность маневра</p> <p>Зависимость остановочного пути автомобиля</p> <p>Разворот запрещен</p> <p>Запрещения при встречном разъезде</p>	
Тема 1.6	Самостоятельная работа обучающихся:	4
Остановка и стоянка транспортных средств	Места, разрешенные и запрещенные для остановок и стоянок.	
	Действия водителя, покидающего транспортное средство.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	Зоны запрещения остановки и стоянки транспортных средств.	
	Вынужденная остановка.	
Тема 1.7	Самостоятельная работа обучающихся:	4
Сигналы светофора и регулировщика	Типы светофоров, назначение. Значение сигналов светофора и действия водителя в соответствии с этими сигналами. Регулировка движения маршрутных транспортных средств специальными светофорами. Значения сигналов регулировщика для безрельсовых транспортных средств, трамваев, пешеходов. Действие водителей и пешеходов в случаях, когда указания регулировщика противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметке.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	Стандартное размещение светофора	
	Режим интенсивного торможения	
	Конфликт между поворачивающим транспортным средством и пешеходом	
Тема 1.8	Содержание учебного материала	4
Проезд перекрестков	Квалификация перекрестков. Правила проезда перекрестков. Особенности движения трамваев на перекрестках.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	Проезд транспортных средств на перекрестке и решение задач.	
	Практические занятия:	2
	ПЗ-2. Проезд транспортных средств на регулируемом перекрестке и решение задач.	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2
	Проезд транспортных средств на регулируемом перекрестке сигналами светофора и решение задач.	
	Проезд транспортных средств на регулируемом перекрестке, сигналами регулировщика и решение задач.	

	<p>Практические занятия:</p> <p>ПЗ-3. Проезд транспортных средств на регулируемом перекрестке, сигналами светофора и регулировщика. Решение задач.</p> <p>ПЗ-4. Проезд транспортных средств на нерегулируемом перекрестке и решение задач.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Проезд транспортных средств на нерегулируемом перекрестке и решение задач.</p> <p>Проезд транспортных средств на нерегулируемом перекрестке и решение задач.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Порядок проезда регулируемого перекрестка при смене сигналов.</p>	2
<p>Тема 1.9.</p> <p>Пешеходные переходы и остановки маршрутных транспортных средств. Приоритет маршрутных транспортных средств</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Классификация пешеходных переходов, проезд пешеходных переходов, приоритет пешеходов, а также слепых пешеходов, подающих сигнал белой тростью.</p> <p>Действия водителя при заторе, образовавшемся за пешеходным переходом.</p> <p>Приоритет пассажиров, движущихся к маршрутному транспортному средству или от него.</p> <p>Приоритет маршрутных транспортных средств. Полоса для маршрутных транспортных средств.</p> <p>Движение маршрутных транспортных средств от обозначенных остановок в населенных пунктах и вне их.</p>	4
<p>Тема 1.10.</p> <p>Движение через железнодорожные пути</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Типы пересечений железнодорожных путей с автомобильными дорогами.</p> <p>Оборудование переездов.</p> <p>Обязанности водителей при переезде железнодорожных путей.</p> <p>Запрещения выезда на железнодорожные пути.</p> <p>Действия водителя при вынужденной остановке на железнодорожном переезде.</p> <p>Сигналы экстренной и общей тревоги.</p>	4
<p>Тема 1.11.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	4

<p>Движение по автомагистралям и в жилых зонах</p>	<p>Признаки автомагистрали и элементы ее устройства. Организация движения по автомагистрали.</p> <p>Запрещения, действующие на автомагистрали, а также на дорогах для автомобилей.</p> <p>Вынужденная остановка на автомагистрали.</p> <p>Движение пешеходов в жилых зонах. Запрещения для водителей транспортных средств, действующих в жилых зонах и на территориях, к ним приравненных.</p> <p>Выезд из жилой зоны.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	2
<p>Тема 1.12. Внешние световые приборы и звуковые сигналы</p>	<p>Остановка на автомагистрали</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Условия, определяющие недостаточную видимость на дороге.</p> <p>Внешние световые приборы, их использование.</p> <p>Применение звуковых сигналов.</p> <p>Опасные последствия неправильного применения внешних световых приборов и сигналов.</p>	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p>	2
<p>Тема 1.13. Буксировка механических транспортных средств</p>	<p>Способы буксировки и типы буксирующих устройств</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Назначение и способы буксировки. Виды сцепок, требования к ним. Требования безопасности при буксировке на гибкой и жесткой сцепке. Правила перевозки людей при буксировке транспортных средств.</p> <p>Скорость и обозначение транспортного средства при буксировке. Условия и случаи запрещения буксировки.</p> <p>Опасные последствия нарушений правил буксировки механических транспортных средств.</p>	4
<p>Тема 1.14 Учебная езда. перевозка людей,</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Пользование звуковыми сигналами</p> <p>Первоначальное обучение вождению. Обязанности обучающего и обучаемого вождению. Обозначение</p>	4

грузов	<p>транспортных средств при обучении. Перечень дорог, на которых запрещена учебная езда.</p> <p>Обязанности водителя, перевозящего людей. Оборудование транспортного средства для перевозки людей.</p> <p>Перевозка детей. Запрещения при перевозке людей.</p> <p>Обязанности водителя при перевозке грузов. Условия для перевозки грузов. Обозначения крупногабаритных грузов. Перевозка грузов, осуществляемая по специальным правилам.</p> <p>Лицензирование на обучение, на перевозку грузов и людей.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Масса перевозимого груза</p>	2
<p>Тема 1.15</p> <p>Требования к движению велосипедистов, мопедов, гужевых повозок, к прогону скота</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Требования к водителям велосипедов, мопедов, гужевых повозок (саней), к погонщикам вьючных, верховых животных или стада; разрешения.</p> <p>Запрещения водителям велосипеда и мопеда.</p> <p>Порядок проезда на регулируемом пересечении велосипедной дорожки с дорогой.</p> <p>Обязанности водителя гужевой повозки (саней) при выезде с второстепенной дороги в местах с ограниченным обзором.</p> <p>Порядок прогона животных через железнодорожные пути. Запрещения водителям гужевых повозок (саней), погонщикам вьючных, верховых животных и скота.</p>	2
Раздел 2.	Организация работы службы безопасности движения в автотранспортных организациях	
<p>Тема 2.1</p> <p>Основные задачи службы безопасности движения</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Задачи службы безопасности движения, права и обязанности специалистов службы.</p> <p>Основные задачи эксплуатационной, технической и других служб предприятия по организации безопасной работы подвижного состава.</p>	2
<p>Тема 2.2</p> <p>Организация работы отдела безопасности движения</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Должностные инструкции инженера по безопасности дорожного движения. Планирование мероприятий по предупреждению аварийности и методы контроля их выполнения.</p> <p>Организация медико-санитарного обслуживания и медицинского контроля водителей.</p> <p>Порядок служебного расследования дорожно-транспортных</p>	2

	происшествий, оформление материалов расследования. Организация работы, оборудование и оснащение кабинета безопасности движения и автодрома на предприятиях.	
	Практические занятия: Посещение отделов по безопасности движения на автотранспортных предприятиях Самостоятельная работа обучающихся: Устойчивость автомобиля и его обитаемость.	2
Раздел 3.	Правовая ответственность водителя	
Тема 3.1 Административная ответственность водителя	Самостоятельная работа обучающихся: Административное правонарушение (АПН) и административная ответственность. Административные наказания: предупреждение, административный штраф, лишение специального права, административный арест и конфискация орудия совершения или предмета АПН	4
Тема 3.2 Уголовная ответственность водителя	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие об уголовной ответственности. Понятия: вред, вина, противоправное действие. Ответственность за вред, причиненный в ДТП. Возмещение материального ущерба. Понятие материальной ответственности за причиненный ущерб.	4
Тема 3.3 Гражданская ответственность водителя	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие гражданской ответственности. Основания для гражданской ответственности.	2
Тема 3.4 Правовые основы охраны природы	Самостоятельная работа обучающихся: Понятие и значение охраны природы. Ответственность за нарушение законодательства об охране природы	2
Тема 3.5 Право собственности на транспортное средство	Самостоятельная работа обучающихся: Право собственности и владения транспортным средством. Налог с владельца транспортного средства.	2
Тема 3.6. Страхование водителя и транспортного средства	Самостоятельная работа обучающихся: Федеральный Закон «Об обязательном страховании гражданской ответственности». Порядок страхования. Порядок заключения договора о страховании. Страховой случай. Основание и порядок выплаты страховой суммы.	2
	Всего:	56

ПМ.01 ПОДГОТОВКА МАШИН, МЕХАНИЗМОВ, УСТАНОВОК, ПРИСПОСОБЛЕНИЙ К РАБОТЕ, КОМПЛЕКТОВАНИЕ СБОРОЧНЫХ ЕДИНИЦ

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности (ВД.1) Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц и соответствующие ему профессиональные компетенции, и общие компетенции:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц
ПК 1.1.	Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники
ПК 1.2	Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации
ПК 1.3	Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы
ПК 1.4	Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами
ПК 1.5	Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик
ПК 1.6	Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций
Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуации.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

Дескрипторы сформированности компетенций по разделам профессионального модуля.

ВД 1. Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц

Спецификация 1.1.

Формируемые	Название раздела
-------------	------------------

компетенции	Действия (дескрипторы)	Умения	Знания
Раздел модуля 1. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин			
<p>ПК 1.1. Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники</p>	<p>Проверка наличия комплекта технической документации</p> <p>Распаковка сельскохозяйственной техники и ее составных частей</p> <p>Проверка комплектности сельскохозяйственной техники</p> <p>Монтаж и сборка сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами</p> <p>Пуск, регулирование, комплексное апробирование и обкатка сельскохозяйственной техники</p> <p>Оформление документов о приемке сельскохозяйственной техники</p>	<p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ</p> <p>Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p> <p>Документально оформлять результаты проделанной работы</p>	<p>Основные типы сельскохозяйственной техники и области ее применения</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ</p> <p>Правила и нормы охраны труда,</p>

			<p>требования пожарной и экологической безопасности</p> <p>Порядок оформления документов по приемке сельскохозяйственной техники</p>
<p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах.</p> <p>Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Определение этапов решения задачи.</p> <p>Определение потребности в информации</p> <p>Осуществление эффективного поиска.</p> <p>Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p> <p>Разработка детального плана действий.</p> <p>Оценка рисков на каждом шагу.</p> <p>Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</p>	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Составить план действия,</p> <p>Определить необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Реализовать составленный план;</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Структура плана для решения задач</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для</p>	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для</p>	<p>Определять задачи поиска информации</p> <p>Определять необходимые</p>	<p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной</p>

<p>выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>выполнения профессиональных задач</p> <p>Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.</p> <p>Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;</p> <p>Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p>	<p>источники информации</p> <p>Планировать процесс поиска</p> <p>Структурировать получаемую информацию</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>Оформлять результаты поиска</p>	<p>деятельности</p> <p>Приемы структурирования информации</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации</p>
<p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте</p>	<p>Соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>	<p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>Пути обеспечения ресурсосбережения.</p>
<p>ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>	<p>Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке.</p> <p>Ведение общения на профессиональные темы</p>	<p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной</p>

		<p>высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
--	--	--	---

Раздел модуля 2. Подготовка тракторов, сельскохозяйственных машин и механизмов к работе

Подготовка тракторов, сельскохозяйственных машин и механизмов к работе для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик

<p>ПК 1.2. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации</p> <p>ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик</p> <p>ПК 1.6. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций</p>	<p>Осмотр, очистка, смазка, крепление, проверка и регулировка деталей и узлов сельскохозяйственной техники и оборудования, замена и заправка технических жидкостей в соответствии с эксплуатационными документами</p> <p>Оформление заявок на материально-техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Оформление документов о проведении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и</p>	<p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ</p> <p>Визуально определять техническое состояние сельскохозяйственной техники и оборудования, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправности и износ деталей и узлов</p> <p>Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента,</p>	<p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования,</p>
---	--	--	--

	<p>оборудования</p>	<p>оборудования, сельскохозяйственной техники</p> <p>Определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки</p> <p>Документально оформлять результаты проделанной работы</p>	<p>средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p> <p>Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования</p>
<p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах.</p> <p>Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Определение этапов решения задачи.</p> <p>Определение потребности в информации</p> <p>Осуществление эффективного поиска.</p> <p>Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p> <p>Разработка детального плана действий</p> <p>Оценка рисков на каждом шагу</p> <p>Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего</p>	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Составить план действия,</p> <p>Определить необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Реализовать составленный план;</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Структура плана для решения задач</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

	плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.	помощью наставника).	
ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач</p> <p>Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.</p> <p>Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;</p> <p>Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p>	<p>Определять задачи поиска информации</p> <p>Определять необходимые источники информации</p> <p>Планировать процесс поиска</p> <p>Структурировать получаемую информацию</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>Оформлять результаты поиска</p>	<p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Приемы структурирования информации</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуации.	<p>Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте</p>	<p>Соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>	<p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>Пути обеспечения ресурсосбережения.</p>
ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные

иностранным языке	иностранным языке. Ведение общения на профессиональные темы	(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности
-------------------	--	--	---

Подготовка тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин для ухода за сельскохозяйственными культурами

ПК 1.3. Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы	Анализ технологической карты на выполнение сельскохозяйственной техникой технологических операций. Определение условий работы сельскохозяйственной техники	Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Осуществлять инженерные расчеты и подбирать оптимальные составы сельскохозяйственной техники для выполнения сельскохозяйственных операций	Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники организации Технологии производства сельскохозяйственной продукции Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники
ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений,	Подбор сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции, в том числе выбор, обоснование,	Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент,	Нормативная и техническая документация по

<p>средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами....</p>	<p>расчет состава и комплектование агрегата</p> <p>Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции</p> <p>Подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения сельскохозяйственной техники</p> <p>Расчет эксплуатационных показателей при работе сельскохозяйственной техники</p> <p>Контроль и оценка качества выполняемой сельскохозяйственной технологической операции</p> <p>Оформление документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе</p>	<p>оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ</p> <p>Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники.</p> <p>Документально оформлять результаты проделанной работы.</p>	<p>эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p> <p>Порядок оформления документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе</p>
<p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах.</p> <p>Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Определение этапов решения задачи.</p> <p>Определение</p>	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Алгоритмы</p>

	<p>потребности в информации</p> <p>Осуществление эффективного поиска.</p> <p>Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p> <p>Разработка детального плана действий</p> <p>Оценка рисков на каждом шагу</p> <p>Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</p>	<p>решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Составить план действия,</p> <p>Определить необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Реализовать составленный план;</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Структура плана для решения задач</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач</p> <p>Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.</p> <p>Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;</p> <p>Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной</p>	<p>Определять задачи поиска информации</p> <p>Определять необходимые источники информации</p> <p>Планировать процесс поиска</p> <p>Структурировать получаемую информацию</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>Оформлять результаты поиска</p>	<p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Приемы структурирования информации</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации</p>

	деятельности		
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения.
ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 822

Из них: на освоение МДК – 76;

- на практики: 252

- в том числе учебную - 144

- и производственную - 72;

- количество часов на самостоятельную работу - 560

СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля

Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		Промежуточная аттестация	
			Обязательные аудиторные учебные занятия			внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		учебная, часов	Производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)		
			все го, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая проект (работа), часов	всего, часов	в т.ч., курсовой проект (работа), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 1.1 ОК.01, ОК.02 ОК.07 ОК.10	Раздел 1. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин	466	54	28	-	412					
ПК 1.2, ПК 1.3, ПК.1.4 ПК 1.5, ПК	Раздел 2. Подготовка тракторов,	170	22	10		148					

1.6, ОК.01, ОК.02 ОК.07 ОК.10	сельскохозяйственных машин и механизмов к работе									
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ОК.01, ОК.02 ОК.07 ОК.10	Учебная практика, часов (если предусмотрена)	108						108		
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ОК.01, ОК.02 ОК.07 ОК.10	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	72							72	
	Экзамен	6								6
	Всего:	822	76	38	-	560	-	108	72	6

Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
ПМ.01 Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц		822
Раздел 1. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин		466

МДК .01.01. Назначение и общее устройство тракторов и автомобилей сельскохозяйственных машин		54
Тема 1.1	Содержание	
Назначение и общее устройство тракторов и автомобилей	1. Основные типы сельскохозяйственной техники. Технические характеристики и устройство двигателей сельскохозяйственных тракторов и автомобилей. Электрическое оборудование тракторов и автомобилей. Трансмиссии тракторов, автомобилей и самоходных шасси. Ходовая часть и управление тракторов, автомобилей и самоходных шасси Рабочее оборудование тракторов, автомобилей и самоходных шасси. Основы теории тракторов и автомобилей	10
	2. Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники Единая система конструкторской документации	
	Практические занятия и лабораторные работы Изучение общего устройства тракторов и автомобилей в аудитории Чтение чертежей узлов и деталей тракторов и автомобилей	12
Тема 1.2.	Содержание	
Назначение и общее устройство сельскохозяйственных машин	1. Основные типы сельскохозяйственной техники и её применения, устройство: почвообрабатывающих машин и орудий, посевных и посадочных машин, машин для внесения удобрений, машин для химической защиты растений и обработки семян, машин и оборудования для заготовки и транспортировки кормов, зерноуборочных машин, кукурузоуборочных машин, машин для послеуборочной обработки зерна, машин для уборки корнеплодов, машин и оборудования для механизации работ в садах и виноградниках, машины для мелиоративных работ и орошения, машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик	16
	Практические занятия и лабораторные работы Изучение общего устройства сельскохозяйственных машин в аудитории Чтение чертежей узлов и деталей сельскохозяйственных машин	16
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 1 Изучение назначения и общего устройства тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин по литературным источникам		412

Промежуточная аттестация в виде экзамена		
Учебная практика раздела 1		
Виды работ Выполнение слесарных и токарных операций. Выполнение кузнечно-сварочных работ. Выполнение сверлильных и расточных работ. Выполнение строгальных, долбежных работ. Выполнение шлифовальных работ. Выполнение термических и химическо-термических работ. Выполнение сварочных работ.		54
Производственная практика раздела 2		
Виды работ Выполнение кузнечно-сварочных работ. Выполнение сварочных работ.		6
Раздел 2. Подготовка тракторов, сельскохозяйственных машин и механизмов к работе		434
МДК.01.02. Подготовка тракторов, сельскохозяйственных машин и механизмов к работе к работе		22
Тема 2.1. Подготовка тракторов и автомобилей к работе	Содержание	
	1. Подготовка к работе двигателей тракторов и автомобилей; электрического оборудования тракторов и автомобилей; трансмиссии тракторов, автомобилей и самоходных шасси; ходовой части и рулевого управления тракторов, автомобилей и самоходных шасси; рабочего оборудования тракторов, автомобилей и самоходных шасси.	4
	Практические занятия и лабораторные работы Подготовка к работе гусеничного движителя с полужесткой подвеской; Подготовка к работе рулевого управления трактора МТЗ-82; Подготовка к работе рулевого управления тракторов с неуправляемыми колесами.	2
Тема 2.2. Подготовка сельскохозяйственных машин и механизмов к работе для обслуживания животноводческих	Содержание	
	1. Общее устройство и подготовка к работе машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик: машин и механизмов для приготовления и раздачи кормов, удаления навоза, первичной обработки продукции животноводства	4

ферм.	<p>Практические занятия и лабораторные работы</p> <p>Изучение общего устройства машин и механизмов для приготовления и раздачи кормов, удаления навоза, первичной обработки продукции животноводства в аудитории</p>	4
Тема 2.3. Подготовка сельскохозяйственных машин к работе в растениеводстве	Содержание	
	<p>1. Подготовка к работе почвообрабатывающих машин и орудий; посевных, посадочных машин и машин для внесения удобрений; машин для химической защиты растений и обработки семян; машин и оборудования для заготовки и транспортировки кормов; зерноуборочных машин; кукурузоуборочных машин; машин для послеуборочной обработки зерна; машин для уборки корнеплодов; машин и оборудования для механизации работ в садах и виноградниках; машин для мелиоративных работ и орошения.</p>	4
	<p>Практические занятия и лабораторные работы</p> <p>Изучение методики регулирования и регулирование рабочих органов почвообрабатывающих машин и орудий; посевных, посадочных машин и машин для внесения удобрений; машин для химической защиты растений и обработки семян; машин и оборудования для заготовки и транспортировки кормов; зерноуборочных машин; кукурузоуборочных машин; машин для послеуборочной обработки зерна; машин для уборки корнеплодов; машин и оборудования для механизации работ в садах и виноградниках; машин для мелиоративных работ и орошения в лабораториях образовательной организации.</p>	4
<p>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела №2</p> <p>Изучение назначения и общего устройства средств механизации процессов в животноводстве и растениеводстве по литературным источникам</p>		148
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета		
<p>Учебная практика раздела 2</p> <p>Виды работ</p> <p>Выполнение слесарных и токарных операций при подготовке машин и оборудования</p> <p>Очистка, смазка и регулировка водопроводной сети животноводческих ферм</p> <p>Очистка, смазка и регулировка машин и механизмов для измельчения, дробления кормов</p> <p>Техническое обслуживание машин и оборудования для тепловой обработки кормов</p> <p>Техническое обслуживание доильных аппаратов, доильных установок</p> <p>Настройка, регулирование работы двигателей внутреннего сгорания тракторов и автомобилей</p> <p>Монтаж и регулировка работы трансмиссий тракторов и автомобилей, ходовой части</p>		54

<p>тракторов и автомобилей</p> <p>Монтаж и регулировка работы механизма управления гусеничного трактора</p> <p>Монтаж и регулировка работы рулевого управления тракторов и автомобилей</p> <p>Монтаж и регулировка работы гидравлических систем тракторов и автомобилей</p> <p>Монтаж и регулировка работы тормозных систем тракторов и автомобилей</p> <p>Монтаж и регулировка работы системы электрического оборудования тракторов и автомобилей</p> <p>Монтаж и регулировка рабочих органов почвообрабатывающих машин и орудий; посевных, посадочных машин и машин для внесения удобрений; машин для химической защиты растений и обработки семян; машин и оборудования для заготовки и транспортировки кормов; зерноуборочных машин; кукурузоуборочных машин; машин для послеуборочной обработки зерна; машин для уборки корнеплодов; машин и оборудования для механизации работ в садах и виноградниках; машин для мелиоративных работ и орошения</p>	
<p>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета</p>	
<p>Производственная практика раздела 2</p> <p>Виды работ</p> <p>Ознакомление с базовым предприятием, инструктаж по безопасности труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды. Составление соответствующей документации.</p> <p>Выполнение слесарных и токарных операций при подготовке машин и оборудования</p> <p>Очистка, смазка и регулировка водопроводной сети животноводческих ферм</p> <p>Очистка, смазка и регулировка машин и механизмов для измельчения, дробления кормов</p> <p>Техническое обслуживание машин и оборудования для тепловой обработки кормов</p> <p>Техническое обслуживание доильных аппаратов, доильных установок</p> <p>Настройка, регулирование работы двигателей внутреннего сгорания тракторов и автомобилей</p> <p>Монтаж и регулировка работы трансмиссий тракторов и автомобилей, ходовой части тракторов и автомобилей</p> <p>Монтаж и регулировка работы механизма управления гусеничного трактора</p> <p>Монтаж и регулировка работы рулевого управления тракторов и автомобилей</p> <p>Монтаж и регулировка работы гидравлических систем тракторов и автомобилей</p> <p>Монтаж и регулировка работы тормозных систем тракторов и автомобилей</p> <p>Монтаж и регулировка работы системы электрического оборудования тракторов и автомобилей</p> <p>Монтаж и регулировка рабочих органов почвообрабатывающих машин и орудий;</p>	<p>66</p>

посевных, посадочных машин и машин для внесения удобрений; машин для химической защиты растений и обработки семян; машин и оборудования для заготовки и транспортировки кормов; зерноуборочных машин; кукурузоуборочных машин; машин для послеуборочной обработки зерна; машин для уборки корнеплодов; машин и оборудования для механизации работ в садах и виноградниках; машин для мелиоративных работ и орошения	
Оформление отчета по производственной практике. Составление соответствующей документации	
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета	
экзамен по ПМ	6
Всего	822

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Цель и планируемые результаты освоения учебной практики профессионального модуля

В результате прохождения учебной практики студент должен освоить основной вид деятельности (ВД.1) Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц и соответствующие ему профессиональные компетенции, и общие компетенции:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц
ПК 1.1.	Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники
ПК 1.2	Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации
ПК 1.3	Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы
ПК 1.4	Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами
ПК 1.5	Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик
ПК 1.6	Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций
Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуации.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке

Дескрипторы сформированности компетенций.

ВД 1. Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц

Спецификация 1.1.

Формируемые компетенции	Название раздела		
	Действия (дескрипторы)	Умения	Знания
Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин			
ПК 1.1. Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники	<p>Проверка наличия комплекта технической документации</p> <p>Распаковка сельскохозяйственной техники и ее составных частей</p> <p>Проверка комплектности сельскохозяйственной техники</p> <p>Монтаж и сборка сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами</p> <p>Пуск, регулирование, комплексное апробирование и обкатка сельскохозяйственной техники</p> <p>Оформление документов о приемке сельскохозяйственной техники</p>	<p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ</p> <p>Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p> <p>Документально оформлять результаты проделанной работы</p>	<p>Основные типы сельскохозяйственной техники и области ее применения</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Состав технической документации, поставляемой с сельскохозяйственной техникой</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей,</p>

			<p>инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p> <p>Порядок оформления документов по приемке сельскохозяйственной техники</p>
<p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах.</p> <p>Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Определение этапов решения задачи.</p> <p>Определение потребности в информации</p> <p>Осуществление эффективного поиска.</p> <p>Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p> <p>Разработка детального плана действий.</p> <p>Оценка рисков на каждом шагу.</p> <p>Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</p>	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Составить план действия,</p> <p>Определить необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Реализовать составленный план;</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Структура плана для решения задач</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

<p>ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач</p> <p>Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.</p> <p>Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;</p> <p>Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p>	<p>Определять задачи поиска информации</p> <p>Определять необходимые источники информации</p> <p>Планировать процесс поиска</p> <p>Структурировать получаемую информацию</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>Оформлять результаты поиска</p>	<p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Приемы структурирования информации</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации</p>
<p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте</p>	<p>Соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>	<p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>Пути обеспечения ресурсосбережения.</p>
<p>ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>	<p>Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке.</p> <p>Ведение общения на профессиональные темы</p>	<p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум,</p>

		<p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
--	--	--	--

Подготовка тракторов, сельскохозяйственных машин и механизмов к работе для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик

<p>ПК 1.2. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации</p> <p>ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик</p> <p>ПК 1.6. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций</p>	<p>Осмотр, очистка, смазка, крепление, проверка и регулировка деталей и узлов сельскохозяйственной техники и оборудования, замена и заправка технических жидкостей в соответствии с эксплуатационными документами</p> <p>Оформление заявок на материально-техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Оформление документов о проведении</p>	<p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ</p> <p>Визуально определять техническое состояние сельскохозяйственной техники и оборудования, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправности и износ деталей и узлов</p> <p>Осуществлять</p>	<p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации и техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических</p>
---	---	--	--

	<p>технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оборудования</p>	<p>проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p> <p>Определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки</p> <p>Документально оформлять результаты проделанной работы</p>	<p>жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p> <p>Порядок оформления документов по техническому обслуживанию сельскохозяйственной техники и оборудования</p>
<p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах.</p> <p>Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Определение этапов решения задачи.</p> <p>Определение потребности в информации</p> <p>Осуществление эффективного поиска.</p> <p>Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p> <p>Разработка детального плана действий</p> <p>Оценка рисков на каждом шагу</p>	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Составить план действия,</p> <p>Определить необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Реализовать составленный план;</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Структура плана для решения задач</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной</p>

	Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.	Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	деятельности
ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач</p> <p>Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.</p> <p>Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;</p> <p>Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p>	<p>Определять задачи поиска информации</p> <p>Определять необходимые источники информации</p> <p>Планировать процесс поиска</p> <p>Структурировать получаемую информацию</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>Оформлять результаты поиска</p>	<p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Приемы структурирования информации</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p>Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте</p>	<p>Соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>	<p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>Пути обеспечения ресурсосбережения.</p>
ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на	Применение в профессиональной деятельности	Понимать общий смысл четко произнесенных	Правила построения простых и сложных предложений на

<p>государственном и иностранном языке</p>	<p>инструкций на государственном и иностранном языке.</p> <p>Ведение общения на профессиональные темы</p>	<p>высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
--	---	--	---

Подготовка тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин для ухода за сельскохозяйственными культурами

<p>ПК 1.3. Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы</p>	<p>Анализ технологической карты на выполнение сельскохозяйственной техникой технологических операций.</p> <p>Определение условий работы сельскохозяйственной техники</p>	<p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Осуществлять инженерные расчеты и подбирать оптимальные составы сельскохозяйственной техники для выполнения сельскохозяйственных операций</p>	<p>Количественный и качественный состав сельскохозяйственной техники организации</p> <p>Технологии производства сельскохозяйственной продукции</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p>
<p>ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а</p>	<p>Подбор сельскохозяйственной техники для выполнения технологической</p>	<p>Подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы</p>	<p>Нормативная и</p>

<p>также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами....</p>	<p>операции, в том числе выбор, обоснование, расчет состава и комплектование агрегата</p> <p>Настройка и регулировка сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции</p> <p>Подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения сельскохозяйственной техники</p> <p>Расчет эксплуатационных показателей при работе сельскохозяйственной техники</p> <p>Контроль и оценка качества выполняемой сельскохозяйственной техникой технологической операции</p> <p>Оформление документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе</p>	<p>и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ</p> <p>Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники.</p> <p>Документально оформлять результаты проделанной работы.</p>	<p>техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Назначение и порядок использования расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей, инструмента, оборудования, средств индивидуальной защиты, необходимых для выполнения работ</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p> <p>Порядок оформления документов по подготовке сельскохозяйственной техники к работе</p>
<p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах.</p> <p>Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Определение этапов решения задачи.</p>	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Правильно выявлять и эффективно искать информацию,</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p>

	<p>Определение потребности в информации</p> <p>Осуществление эффективного поиска.</p> <p>Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий</p> <p>Оценка рисков на каждом шагу</p> <p>Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</p>	<p>необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Составить план действия,</p> <p>Определить необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Реализовать составленный план;</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Структура плана для решения задач</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач</p> <p>Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.</p> <p>Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;</p> <p>Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p>	<p>Определять задачи поиска информации</p> <p>Определять необходимые источники информации</p> <p>Планировать процесс поиска</p> <p>Структурировать получаемую информацию</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>Оформлять результаты поиска</p>	<p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Приемы структурирования информации</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации</p>

<p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте</p>	<p>Соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>	<p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>Пути обеспечения ресурсосбережения.</p>
<p>ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>	<p>Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке.</p> <p>Ведение общения на профессиональные темы</p>	<p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

Структура и содержание учебной практики

Структура учебной практики

Коды профессиональных	Наименование	Всего	Распределение часов по
-----------------------	--------------	-------	------------------------

компетенций	профессиональных модулей	часов	семестрам
1	2	3	четвертый
ПК1.1 – ПК1.6 ОК01, ОК02, ОК07, ОК10	ПМ.01 Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц	144	144
	Всего:	144	144

Тематический план и содержание учебной практики

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
1	2	3
	ПМ.01 Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц	
	Учебная практика раздела 1 Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин	54
	Виды работ	
	Выполнение слесарных и токарных операций.	12
	Выполнение кузнечно-сварочных работ.	6
	Выполнение сверлильных и расточных работ.	6
	Выполнение строгальных, долбежных работ.	6
	Выполнение шлифовальных работ.	6
	Выполнение термических и химическо-термических работ.	6
	Выполнение сварочных работ.	12
	Учебная практика раздела 2 Подготовка тракторов, сельскохозяйственных машин и механизмов к работе	54
	Виды работ	
	Выполнение слесарных и токарных операций при подготовке машин и оборудования	6
	Очистка, смазка и регулировка водопроводной сети животноводческих ферм	6
	Очистка, смазка и регулировка машин и механизмов для измельчения, дробления кормов	
	Техническое обслуживание машин и оборудования для тепловой обработки кормов	6
	Техническое обслуживание доильных аппаратов, доильных установок	6

Настройка, регулирование работы двигателей внутреннего сгорания тракторов и автомобилей	6
Монтаж и регулировка работы трансмиссий тракторов и автомобилей, ходовой части тракторов и автомобилей	6
Монтаж и регулировка работы механизма управления гусеничного трактора	
Монтаж и регулировка работы рулевого управления тракторов и автомобилей	
Монтаж и регулировка работы гидравлических систем тракторов и автомобилей	
Монтаж и регулировка работы тормозных систем тракторов и автомобилей	6
Монтаж и регулировка работы системы электрического оборудования тракторов и автомобилей	6
Монтаж и регулировка рабочих органов почвообрабатывающих машин и орудий; посевных, посадочных машин и машин для внесения удобрений; машин для химической защиты растений и обработки семян; машин и оборудования для заготовки и транспортировки кормов; зерноуборочных машин; кукурузоуборочных машин; машин для послеуборочной обработки зерна; машин для уборки корнеплодов; машин и оборудования для механизации работ в садах и виноградниках; машин для мелиоративных работ и орошения	6
Всего	108

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения учебной практики:

с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и

соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения производственной практики профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

распаковке сельскохозяйственной техники и ее составных частей и проверке их комплектности; монтаже, сборке, настройке, пуске, регулировании, комплексном апробировании и обкатке сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами;

подборе сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции, в том числе выборе, обосновании, расчете состава и комплектовании агрегата.

уметь:

- подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструменты, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ;

- осуществлять проверку работоспособности и настройки инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники;

- документально оформлять результаты проделанной работы.

- знать

-технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники;

техническую и нормативную документацию, поставляемую с сельскохозяйственной техникой и документацию по эксплуатации сельскохозяйственной техники;

правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности.

Количество часов на освоение программы производственной практики:

Всего – 108 часа.

Результатом освоения производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности:

подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к

работе, комплектование сборочных единиц, в том числе

профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями по избранной специальности.

ПК 1.1 Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники.

ПК 1.2 Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации.

ПК 1.3 Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы.

ПК 1.4 Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами

ПК 1.5 Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

ПК 1.6. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии с требованиями к выполнению технологических операций.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Коды профессиональных компетенций	Наименование профессиональных модулей	Всего часов	Распределение часов по семестрам
1	2	3	4
ПК1.1 – ПК1.6	ПМ.01 «Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц»	72	72
	Всего:	72	72

Содержание обучения по производственные практики.

Наименование разделов учебной практики	Содержание учебного материала.	Количество часов
ПМ.01 Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин.		
Раздел 1. Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин		6
Раздел 2. Подготовка тракторов, сельскохозяйственных машин и механизмов к работе к работе		66
Тема 1.1 Подготовка тракторов и автомобилей к	Подготовка к работе двигателей тракторов и автомобилей;	22

работе	электрического оборудования тракторов и автомобилей; трансмиссии тракторов, автомобилей и самоходных шасси; ходовой части и рулевого управления тракторов, автомобилей и самоходных шасси; рабочего оборудования тракторов; автомобилей и самоходных шасси.	
Тема 1.2 Подготовка сельскохозяйственных машин и механизмов к работе для обслуживания животноводческих ферм.	подготовка к работе машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов: машин и механизмов для приготовления и раздачи кормов, удаления навоза, первичной обработки продукции животноводства	22
Тема 1.3 Подготовка сельскохозяйственных машин к работе в растениеводстве	Подготовка к работе почвообрабатывающих машин и орудий; посевных, посадочных машин и машин для внесения удобрений; машин для химической защиты растений и обработки семян; машин и оборудования для заготовки и транспортировки кормов; зерноуборочных машин; кукурузоуборочных машин; машин для послеуборочной обработки зерна; машин для уборки корнеплодов; машин и оборудования для механизации работ в садах и виноградниках; машин для мелиоративных работ и орошения	22
Всего		72

ПМ. 02 ЭКСПЛУАТАЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности - Эксплуатация сельскохозяйственной техники и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Эксплуатация сельскохозяйственной техники
ПК 2.1	Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ
ПК 2.2	Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы
ПК 2.3	Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда
ПК 2.4	Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «Е», «F» в соответствии с правилами дорожного движения
ПК 2.5	Управлять автомобилями категории «В» и «С» в соответствии с правилами дорожного движения
ПК 2.6	Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Шифр компетенции	Наименование компетенций	Опыт, умения, знания

ПК 2.1.	<p>Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Комплектование машинно-тракторного агрегата (далее – МТА)</p> <p>Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения</p> <p>Выполнение работы на агрегатах с энергетическими средствами и на самоходных машинах различных категорий</p> <p>Выполнение транспортных работ</p> <p>Осуществление самоконтроля выполненных работ</p> <hr/> <p>Умения:</p> <p>Комплектовать машинно-тракторные агрегаты.</p> <p>Работать на агрегатах.</p> <p>Производить расчет грузоперевозки.</p> <p>Комплектовать и подготавливать к работе транспортный агрегат.</p> <p>Комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур.</p> <p>Оценивать качество выполняемых работ.</p> <hr/> <p>Знания:</p> <p>Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве.</p> <p>Технологию обработки почвы.</p> <p>Принципы формирования уборочно-транспортных комплексов.</p> <p>Технические и технологические регулировки машин.</p> <p>Технологии производства продукции растениеводства.</p> <p>Технологии производства продукции животноводства.</p> <p>Основные свойства и показатели работы МТА.</p> <p>Основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования.</p> <p>Виды эксплуатационных затрат при работе МТА.</p> <p>Общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий;</p> <p>Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды.</p> <p>Методы оценивания качества выполняемых работ.</p>
ПК 2.2.	<p>Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Комплектование машинно-тракторного агрегата (далее – МТА)</p> <p>Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения</p>

	<p>движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы</p>	<p>Выполнение работы на агрегатах с энергетическими средствами и на самоходных машинах различных категорий</p> <p>Выполнение транспортных работ</p> <p>Осуществление самоконтроля выполненных работ</p> <hr/> <p>Умения:</p> <p>Комплектовать машинно-тракторные агрегаты.</p> <p>Работать на агрегатах.</p> <p>Производить расчет грузоперевозки.</p> <p>Комплектовать и подготавливать к работе транспортный агрегат.</p> <p>Комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур.</p> <p>Оценивать качество выполняемых работ.</p> <hr/> <p>Знания:</p> <p>Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве.</p> <p>Технологию обработки почвы.</p> <p>Принципы формирования уборочно-транспортных комплексов.</p> <p>Технические и технологические регулировки машин.</p> <p>Технологии производства продукции растениеводства.</p> <p>Технологии производства продукции животноводства.</p> <p>Основные свойства и показатели работы МТА.</p> <p>Основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования.</p> <p>Виды эксплуатационных затрат при работе МТА.</p> <p>Общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий;</p> <p>Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды.</p> <p>Методы оценивания качества выполняемых работ.</p>
<p>ПК 2.3.</p>	<p>Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Комплектование машинно-тракторного агрегата (далее – МТА)</p> <p>Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения</p> <p>Выполнение работы на агрегатах с энергетическими средствами и на самоходных машинах различных категорий</p> <p>Выполнение транспортных работ</p>

		<p>Осуществление самоконтроля выполненных работ</p> <p>Умения:</p> <p>Комплектовать машинно-тракторные агрегаты.</p> <p>Работать на агрегатах.</p> <p>Производить расчет грузоперевозки.</p> <p>Комплектовать и подготавливать к работе транспортный агрегат.</p> <p>Комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур.</p> <p>Оценивать качество выполняемых работ.</p> <p>Знания:</p> <p>Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве.</p> <p>Технологию обработки почвы.</p> <p>Принципы формирования уборочно-транспортных комплексов.</p> <p>Технические и технологические регулировки машин.</p> <p>Технологии производства продукции растениеводства.</p> <p>Технологии производства продукции животноводства.</p> <p>Основные свойства и показатели работы МТА.</p> <p>Основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования.</p> <p>Виды эксплуатационных затрат при работе МТА.</p> <p>Общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий;</p> <p>Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды.</p> <p>Методы оценивания качества выполняемых работ.</p>
ПК 2.4.	Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «Е», «F» в соответствии с правилами дорожного движения	<p>Практический опыт:</p> <p>Комплектование машинно-тракторного агрегата (далее – МТА)</p> <p>Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения</p> <p>Выполнение работы на агрегатах с энергетическими средствами и на самоходных машинах различных категорий</p> <p>Выполнение транспортных работ</p> <p>Осуществление самоконтроля выполненных работ</p> <p>Умения:</p> <p>Комплектовать машинно-тракторные агрегаты.</p>

		<p>Работать на агрегатах.</p> <p>Производить расчет грузоперевозки.</p> <p>Комплектовать и подготавливать к работе транспортный агрегат.</p> <p>Комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур.</p> <p>Оценивать качество выполняемых работ.</p> <hr/> <p>Знания:</p> <p>Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве.</p> <p>Технологию обработки почвы.</p> <p>Принципы формирования уборочно-транспортных комплексов.</p> <p>Технические и технологические регулировки машин.</p> <p>Технологии производства продукции растениеводства.</p> <p>Технологии производства продукции животноводства.</p> <p>Основные свойства и показатели работы МТА.</p> <p>Основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования.</p> <p>Виды эксплуатационных затрат при работе МТА.</p> <p>Общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий;</p> <p>Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды.</p> <p>Методы оценивания качества выполняемых работ.</p>
ПК 2.5.	Управлять автомобилями категории «В» и «С» в соответствии с правилами дорожного движения	<p>Практический опыт:</p> <p>Комплектование машинно-тракторного агрегата (далее – МТА)</p> <p>Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения</p> <p>Выполнение работы на агрегатах с энергетическими средствами и на самоходных машинах различных категорий</p> <p>Выполнение транспортных работ</p> <p>Осуществление самоконтроля выполненных работ</p> <hr/> <p>Умения:</p> <p>Комплектовать машинно-тракторные агрегаты.</p> <p>Работать на агрегатах.</p> <p>Производить расчет грузоперевозки.</p> <p>Комплектовать и подготавливать к работе транспортный агрегат.</p>

		<p>Комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур.</p> <p>Оценивать качество выполняемых работ.</p>
		<p>Знания:</p> <p>Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве.</p> <p>Технологию обработки почвы.</p> <p>Принципы формирования уборочно-транспортных комплексов.</p> <p>Технические и технологические регулировки машин.</p> <p>Технологии производства продукции растениеводства.</p> <p>Технологии производства продукции животноводства.</p> <p>Основные свойства и показатели работы МТА.</p> <p>Основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования.</p> <p>Виды эксплуатационных затрат при работе МТА.</p> <p>Общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий;</p> <p>Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды.</p> <p>Методы оценивания качества выполняемых работ.</p>
<p>ПК 2.6.</p>	<p>Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Комплектование машинно-тракторного агрегата (далее – МТА)</p> <p>Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения</p> <p>Выполнение работы на агрегатах с энергетическими средствами и на самоходных машинах различных категорий</p> <p>Выполнение транспортных работ</p> <p>Осуществление самоконтроля выполненных работ</p> <p>Умения:</p> <p>Комплектовать машинно-тракторные агрегаты.</p> <p>Работать на агрегатах.</p> <p>Производить расчет грузоперевозки.</p> <p>Комплектовать и подготавливать к работе транспортный агрегат.</p> <p>Комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур.</p> <p>Оценивать качество выполняемых работ.</p>

		<p>Знания:</p> <p>Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве.</p> <p>Технологию обработки почвы.</p> <p>Принципы формирования уборочно-транспортных комплексов.</p> <p>Технические и технологические регулировки машин.</p> <p>Технологии производства продукции растениеводства.</p> <p>Технологии производства продукции животноводства.</p> <p>Основные свойства и показатели работы МТА.</p> <p>Основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования.</p> <p>Виды эксплуатационных затрат при работе МТА.</p> <p>Общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий;</p> <p>Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды.</p> <p>Методы оценивания качества выполняемых работ.</p>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Иметь практический опыт</p> <p>Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах.</p> <p>Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Определение этапов решения задачи.</p> <p>Определение потребности в информации</p> <p>Осуществление эффективного поиска.</p> <p>Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий</p> <p>Оценка рисков на каждом шагу</p> <p>Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана</p> <hr/> <p>Умения: распознавать задачу в профессиональном контексте; анализировать задачу и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать</p>

		<p>результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Иметь практический опыт</p> <p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач</p> <p>Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.</p> <p>Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;</p> <p>Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p> <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Иметь практический опыт</p> <p>Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности)</p> <p>Применение современной научной профессиональной терминологии</p> <p>Определение траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>

		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Иметь практический опыт Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельности
		Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Иметь практический опыт Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке Проявление толерантности в рабочем коллективе
		Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Иметь практический опыт Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.
		Умения: описывать значимость своей профессии (специальности)
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Иметь практический опыт Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте
		Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)

		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	Иметь практический опыт
		Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры
		Поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности
		Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Иметь практический опыт
		Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности
		Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Иметь практический опыт
		Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке.
		Ведение общения на профессиональные темы
		Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

компетенций	модуля	учебная нагрузка и практики)	аудиторные учебные занятия			ная (самостоятельная) учебная работа		бная, часов	одственная часов (если предусмотрена распределочная практика)		
			всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая проект (работа), часов	всего, часов	в т.ч., курсовой проект (работа), часов				
ПК 2.1.- ПК 2.6; ОК 1 - ОК 11	Раздел 1. Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ	252	38	20		214					
ПК 2.1.- ПК 2.6; ОК 1 - ОК 11	Раздел 2. Технологии механизированных работ в растениеводстве	154	34	16		120					
ПК 2.1.- ПК 2.6; ОК 1 - ОК 11	Раздел 3. Технологии механизированных работ в животноводстве	144	30	16		114					
	Учебная	108						108			

	практика (по профилю специальности), часов									
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72					72			
	экзамен	6							6	
	Всего:	736	106	52		448		108	72	6

Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
Раздел 1. Эксплуатация машинно-тракторного парка		
МДК 02.01 Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ		
Тема 1.1. Производственные процессы и энергетические средства в сельском хозяйстве.	Содержание	
	1. Машинно-тракторные агрегаты и их классификация. Производственные и технологические процессы. Энергетические средства. Общая характеристика основных видов агрегатов. Механизация и автоматизация сельскохозяйственного производства. Основные требования к МТА.	2
	Тематика практических занятий	
	1. Практическое занятие № 1. Методика составления технологических карт возделывания сельскохозяйственных культур.	2
Тема 1.2. Эксплуатационные показатели машинно-тракторных агрегатов.	Содержание	
	1. Показатели эксплуатационных качеств тракторов и сельскохозяйственных машин. Эксплуатационные показатели двигателя. Способы улучшения тяговых качеств колесных тракторов.	2
	Практические занятия	
	1. Практическое занятие № 2. Определение силы тяги на крюке трактора.	

	2.	Практическое занятие № 3. Определение скорости движения агрегата.	
	3.	Практическое занятие № 4. Определение баланса мощности и коэффициента полезного действия трактора, пути его повышения	2
Тема 1.3. Комплектование машинно-тракторных агрегатов.	Содержание		
	1.	Тяговые сопротивления машин и орудий.	2
	2.	Способы расчета ресурсосберегающих тяговых агрегатов.	
	Тематика практических занятий		
	1.	Практическое занятие № 5. Расчёт машинно-тракторного агрегата. Составление агрегатов с навесными машинами и орудиями.	2
	2.	Практическое занятие № 6. Составление агрегатов с использованием вала отбора мощности и приводного шкива.	2
	3.	Практическое занятие № 7. Составление агрегатов с прицепными машинами и орудиями.	2
Тема 1.4. Способы движения агрегатов.	Содержание		
	1	Элементы движения и кинематическая характеристика агрегата. Виды поворотов Способы движения агрегатов и их характеристика. Понятие о кинематике. Факторы, определяющие движение агрегата.	2
	Тематика практических занятий		
	1.	Практическое занятие № 8. Определение кинематической характеристики агрегата и рабочего участка.	
	2.	Практическое занятие № 9. Выбор способа движения агрегата, коэффициента рабочих ходов и оптимальной ширины загона.	
	3.	Практическое занятие № 10. Комплектование машинно-тракторного агрегата для конкретных условий его работы.	2
Тема 1.5. Показатели работы машинно- тракторных агрегатов.	Содержание		
	1.	Производительность машинно-тракторных агрегатов и пути её повышения. Понятие о производительности труда при использовании МТА. Баланс времени смены. Зависимость производительности от мощности трактора и условий работы. Пути повышения производительности агрегатов.	2
	2.	Эксплуатационные затраты при работе агрегатов. Виды эксплуатационных затрат при работе МТА. Затраты труда и пути их снижения. Определение расхода топлива, смазочных материалов и энергии.	2

	Тематика практических занятий		
	1.	Практическое занятие № 11. Расчет сменной производительности пахотного агрегата, составление баланса времени смены.	2
	2.	Практическое занятие № 12. Определение производительности уборочного агрегата.	2
	3.	Практическое занятие № 13. Определение расхода топлива и смазочных материалов.	2
Тема 1.6. Транспорт в сельском хозяйстве.	Содержание		
	1.	Виды транспортных средств. Значение транспорта в сельском хозяйстве. Характеристика транспортных средств. Классификация грузов и дорог. Виды маршрутов движения. План перевозок.	2
	2.	Показатели использования транспортных средств. Использование времени пробега, грузоподъемности и скорости. Техническая готовность транспортных средств.	2
	3.	Часовая и сменная производительность, пути ее повышения.	
	4.	Определение потребности в транспортных средствах. Механизация погрузочно-разгрузочных работ. Оценка эффективности использования транспорта в сельском хозяйстве.	2
	Тематика практических занятий		
	1.	Практическое занятие № 14. Составление плана перевозок и графика работы транспортных средств.	
	2.	Практическое занятие № 15. Расчет грузоперевозок, комплектование и подготовка к работе транспортного агрегата.	2
	3.	Практическое занятие № 16. Определение показателей использования транспортных средств.	
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		
1.Преимущества и недостатки групповой работы МТА			214
2.Сцепки и их классификация			
3.Выбор рационального способа движения агрегата			
4.Тяговая характеристика трактора и её использование при эксплуатационных расчётах			
5.Силы сопротивления сельскохозяйственных машин и пути их уменьшения			
6.Основные виды технологических накладок машин и агрегатов			
7.Применение комбинированных и универсальных агрегатов			

8. Пути снижения эксплуатационных затрат		
9. Особенности определения производительности уборочных агрегатов		
10. Методы оценки качества работы МТА		
11. Пути экономии топлива и смазочных материалов		
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета		
Раздел 2. Технологии механизированных работ в растениеводстве		
МДК.02.02 Технологии механизированных работ в растениеводстве		154
Тема 2.1. Основные принципы операционных технологий	Содержание учебного материала	2
	Технологические карты на возделывание сельскохозяйственных культур. Агронормативы к сельскохозяйственным операциям Установление допусков на качество технологических процессов. Порядок определения начала и продолжительности выполнения технологической операции. Основные принципы операционной технологии. Подготовка агрегата к работе. Контроль и оценка качества. Основные принципы операционной технологии. Подготовка поля к работе. Контроль и оценка качества. Показатели качества технологических операций. Классификация показателей.	
	Практические занятия.	2
	Подготовка агрегата к работе. Подготовка поля к работе.	
Тема 2.2 Технология обработки почвы	Содержание учебного материала	
	Методы оценки качества работы агрегатов в полевых условиях. Основная обработка почвы, как система мероприятий. Способы основной обработки почвы. Оценка противоэрозионных свойств почв. Лушение стерни. Агротехнические требования. Состав агрегатов для лушения. Подготовка агрегатов к работе. Способы движения агрегатов для выполнения технологической операции лушение. Контроль качества работы. Вспашка. Основные агротехнические требования. Состав агрегата. Агрегатирование на вспашке. Подготовка поля к работе для выполнения технологической операции вспашка.	4

	<p>Правила контроля пахотных агрегатов в поле.</p> <p>Подготовка поля к вспашке и выбор движения. Контроль качества вспашки.</p> <p>Безотвальная стерневая обработка почвы. Агротехнические требования.</p> <p>Агротехнические требования при безотвальной обработке.</p> <p>Подготовка агрегата к работе.</p> <p>Предпосевная обработка почвы. Боронование. Агротехнические требования и способы движения.</p> <p>Предпосевная обработка почвы. Прикатывание. Агротехнические требования и способы движения.</p>	
	Практические занятия	4
	<p>Расчет, составление и подготовка к работе агрегатов для основной обработки почвы</p> <p>Подготовка к работе культиватора.</p> <p>Подготовка к работе луцильника.</p> <p>Подготовка к работе борон.</p> <p>Подготовка к работе комбинированных агрегатов</p>	
Тема 2.3 Технология применения удобрений	Содержание учебного материала	2
	<p>Приготовление и внесение удобрений. Задачи химизации сельского хозяйства.</p> <p>Виды удобрений и их классификация.</p> <p>Технологические схемы внесения удобрений.</p> <p>Правила установки машин на заданную норму внесения удобрений.</p>	
	Практические занятия	2
	<p>Подготовка к работе разбрасывателя РОУ-6</p> <p>Подготовка к работе разбрасывателя 1-РМГ-4</p>	
Тема 2.4 Технология	Содержание учебного материала	4

<p>посева и уборки зерновых культур</p>	<p>Посев и посадка сельскохозяйственных культур.</p> <p>Посев зерновых и зернобобовых культур.</p> <p>Особенности посева и посадки пропашных культур.</p> <p>Уход за сельскохозяйственными культурами. Особенности проведения операций ухода.</p> <p>Правила подготовки агрегата к работе при операциях ухода.</p> <p>Уборка сельскохозяйственных культур. Особенности проведения уборочных работ.</p> <p>Уборка зерновых культур. Способы и методы.</p> <p>Особенности уборки зернобобовых, кукурузы на зерно.</p> <p>Уборка подсолнечника и риса.</p> <p>Уборка не зерновой части урожая.</p> <p>Механизация работ на пункте послеуборочной обработки зерна.</p>	
	<p>Практические занятия</p> <p>Подготовка к работе жатки ЖВН.</p> <p>Подготовка к работе барабанного подборщика, транспортерного подборщика.</p> <p>Подготовка к работе жатки комбайна.</p> <p>Настройка молотильного аппарата зерноуборочного комбайна.</p> <p>Подготовка к работе гидросистем зерноуборочного комбайна.</p> <p>Подготовка к работе ворохоочистительной и семяочистительной машин.</p> <p>Подготовка к работе зерносушилки.</p>	6
<p>Тема 2.5 Технология уборки прочих культур</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Особенности уборки трав на сено. Особенности уборки трав на сенаж.</p> <p>Особенности уборки силосных культур. Особенности уборки картофеля.</p> <p>Особенности уборки сахарной свеклы.</p> <p>Практические занятия</p> <p>Подготовка к работе ботвоуборочной машины.</p> <p>Подготовка к работе свеклоуборочного, картофелеуборочного комбайна.</p>	2
<p>Тема 2.6 Мелиоративные работы в сельском хозяйстве</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Мелиоративные работы в сельском хозяйстве. Основные работы по мелиорации земель. Орошение и обводнение.</p>	2

	<p>Организация поливных работ. Снегозадержание. Осушение земель и их освоение. Вспомогательные работы по мелиорации земель</p> <p>Понятие системы машин и комплексной механизации.</p> <p>Эффективность применения комбинированных и универсальных агрегатов.</p>	
	Практические занятия	2
	<p>Подготовка к работе экскаватора</p> <p>Анализ устройства и принцип работы дождевательных насадок и аппаратов.</p> <p>Подготовка к работе насосной станции.</p>	
	Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	120
	Способы основной обработки почвы.	
	<p>Виды удобрений и их классификация.</p> <p>Технологические схемы внесения удобрений</p>	
	<p>Посев зерновых и зернобобовых культур.</p> <p>Особенности посева и посадки пропашных культур</p>	
	<p>Уборка зерновых культур. Способы и методы.</p> <p>Особенности уборки зернобобовых, кукурузы на зерно</p>	
	Анализ устройства и принцип работы дождевательных насадок и аппаратов	
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета		
Раздел 3. Технологии механизированных работ в животноводстве		
МДК.02.03 Технологии механизированных работ в животноводстве		144
Тема 3.1. Животноводческие фермы и комплексы.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Животноводческие фермы и комплексы.</p> <p>Инновационные технологии и средства механизации животноводства</p> <p>Типы ферм и комплексов. Их особенности.</p> <p>Машины и оборудование для переработки и приготовления кормов.</p> <p>Кормоцехи для приготовления объемных кормов.</p>	4

	<p>Практические занятия</p> <p>Расчет кормоцеха.</p> <p>Расчет потребности в воде, электроэнергии.</p> <p>Определение стоимости обработки кормов.</p> <p>Расчет погрузочных средств, машин и оборудования для раздачи кормов.</p>	4
Тема 3.2. Птицеводческие фермы и комплексы.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Птицеводческие фермы и комплексы.</p> <p>Комплексная механизация птицеводства.</p> <p>Способы и технологии содержания птиц</p> <p>Общие сведения о машинных технологиях производства продукции птицеводства.</p> <p>Современные технологии и машины для приготовления кормосмесей, комбикорма.</p>	4
	<p>Практические занятия</p> <p>Разработка технологических схем приготовления кормов.</p> <p>Вспомогательное технологическое оборудование кормоцехов.</p> <p>Вспомогательное технологическое оборудование кормовых линий.</p> <p>Комплектование машин и оборудования для содержания родительского стада кур и петухов.</p>	6
Тема 3.3 Технологии и оборудование в животноводстве	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Способы содержания свиней и типы свиноводческих комплексов.</p> <p>Современные технологии и средства механизации в скотоводстве.</p> <p>Современные технологии и средства механизации в овцеводстве</p> <p>Оборудование для удаления навоза.</p>	6
	<p>Практические занятия</p> <p>Комплектование машин и оборудования для выращивания ремонтного молодняка КРС.</p> <p>Комплектование машин и оборудования для содержания свиней.</p> <p>Механизация стрижки, и содержания овец.</p> <p>Подбор оборудования для поения животных.</p> <p>Подбор оборудования для удаления навоза.</p>	6
	<p>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа</p>	114

	<p>Инновационные технологии и средства механизации животноводства</p> <p>Типы ферм и комплексов. Их особенности.</p>	
	<p>Комплексная механизация птицеводства.</p> <p>Способы и технологии содержания птиц</p>	
	<p>Современные технологии и средства механизации в скотоводстве.</p> <p>Современные технологии и средства механизации в овцеводстве</p>	
Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета		
Учебная практика		
Виды работ:		
Составление машинно-тракторных агрегатов с учётом условий работы		108
Расчёт производительности МТА		
Определение и подбор МТА с прицепными и навесными машинами		
Определение способа движения МТА		
Производственная практика		
Виды работ:		
1. Ознакомление с базовым предприятием, инструктаж по безопасности труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды. Составление соответствующей документации.		72
2. Работа на машинном дворе: комплектование, досборка и наладка машинно-тракторных агрегатов для выполнения механизированных работ в растениеводстве и животноводстве. Составление соответствующей документации.		
3. Работа в качестве тракториста-машиниста: проверка технического состояния агрегата для предпосевной обработки почвы; подготовка к работе машинно-тракторного агрегата; выбор способов движения агрегата; выполнение работ по культивации и боронованию; проверка технического состояния пахотного агрегата; подготовка к работе машинно-тракторного агрегата; выбор способов движения агрегата; выполнение пахотных работ; проверка технического состояния посевного агрегата; подготовка к работе машинно-тракторного агрегата; выбор способов движения агрегата; выполнение работ по посеву. Составление соответствующей документации.		
4. Работа по комплектованию машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик: проверка технического состояния и работа на оборудования для водоснабжения, кормления животных и птицы, уборки навоза, доения		

коров. Работа по комплектованию машинно-тракторных агрегатов для погрузочно-разгрузочных и транспортных работ. Проверка технического состояния и работа на машинно-тракторных агрегатах для погрузочно-разгрузочных и транспортных работ. Составление соответствующей документации	
5. Оформление отчета по производственной практике. Составление соответствующей документации	
Всего	736

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

В результате изучения учебной практики профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности - Эксплуатация сельскохозяйственной техники и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Эксплуатация сельскохозяйственной техники
ПК 2.1	Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с

	технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ
ПК 2.2	Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы
ПК 2.3	Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда
ПК 2.4	Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «Е», «F» в соответствии с правилами дорожного движения
ПК 2.5	Управлять автомобилями категории «В» и «С» в соответствии с правилами дорожного движения
ПК 2.6	Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой

В результате освоения учебной практики профессионального модуля студент должен:

Шифр компетенции	Наименование компетенций	Опыт, умения, знания
ПК 2.1.	Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ	<p>Практический опыт:</p> <p>Комплектование машинно-тракторного агрегата (далее – МТА)</p> <p>Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения</p> <p>Выполнение работы на агрегатах с энергетическими средствами и на самоходных машинах различных категорий</p> <p>Выполнение транспортных работ</p> <p>Осуществление самоконтроля выполненных работ</p>
		<p>Умения:</p> <p>Комплектовать машинно-тракторные агрегаты.</p> <p>Работать на агрегатах.</p> <p>Производить расчет грузоперевозки.</p> <p>Комплектовать и подготавливать к работе транспортный агрегат.</p> <p>Комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур.</p> <p>Оценивать качество выполняемых работ.</p>
		<p>Знания:</p> <p>Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве.</p> <p>Технологию обработки почвы.</p> <p>Принципы формирования уборочно-транспортных комплексов.</p> <p>Технические и технологические регулировки машин.</p>

		<p>Технологии производства продукции растениеводства.</p> <p>Технологии производства продукции животноводства.</p> <p>Основные свойства и показатели работы МТА.</p> <p>Основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования.</p> <p>Виды эксплуатационных затрат при работе МТА.</p> <p>Общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий;</p> <p>Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды.</p> <p>Методы оценивания качества выполняемых работ.</p>
ПК 2.2.	<p>Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>Комплектование машинно-тракторного агрегата (далее – МТА)</p> <p>Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения</p> <p>Выполнение работы на агрегатах с энергетическими средствами и на самоходных машинах различных категорий</p> <p>Выполнение транспортных работ</p> <p>Осуществление самоконтроля выполненных работ</p> <hr/> <p>Умения:</p> <p>Комплектовать машинно-тракторные агрегаты.</p> <p>Работать на агрегатах.</p> <p>Производить расчет грузоперевозки.</p> <p>Комплектовать и подготавливать к работе транспортный агрегат.</p> <p>Комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур.</p> <p>Оценивать качество выполняемых работ.</p> <hr/> <p>Знания:</p> <p>Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве.</p> <p>Технологию обработки почвы.</p> <p>Принципы формирования уборочно-транспортных комплексов.</p> <p>Технические и технологические регулировки машин.</p> <p>Технологии производства продукции растениеводства.</p> <p>Технологии производства продукции животноводства.</p> <p>Основные свойства и показатели работы МТА.</p>

		<p>Основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования.</p> <p>Виды эксплуатационных затрат при работе МТА.</p> <p>Общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий;</p> <p>Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды.</p> <p>Методы оценивания качества выполняемых работ.</p>
ПК 2.3.	Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда	<p>Практический опыт:</p> <p>Комплектование машинно-тракторного агрегата (далее – МТА)</p> <p>Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения</p> <p>Выполнение работы на агрегатах с энергетическими средствами и на самоходных машинах различных категорий</p> <p>Выполнение транспортных работ</p> <p>Осуществление самоконтроля выполненных работ</p> <hr/> <p>Умения:</p> <p>Комплектовать машинно-тракторные агрегаты.</p> <p>Работать на агрегатах.</p> <p>Производить расчет грузоперевозки.</p> <p>Комплектовать и подготавливать к работе транспортный агрегат.</p> <p>Комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур.</p> <p>Оценивать качество выполняемых работ.</p> <hr/> <p>Знания:</p> <p>Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве.</p> <p>Технологию обработки почвы.</p> <p>Принципы формирования уборочно-транспортных комплексов.</p> <p>Технические и технологические регулировки машин.</p> <p>Технологии производства продукции растениеводства.</p> <p>Технологии производства продукции животноводства.</p> <p>Основные свойства и показатели работы МТА.</p> <p>Основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования.</p> <p>Виды эксплуатационных затрат при работе МТА.</p> <p>Общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо-</p>

		<p>и энергосберегающих технологий;</p> <p>Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды.</p> <p>Методы оценивания качества выполняемых работ.</p>
ПК 2.4.	Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «Е», «F» в соответствии с правилами дорожного движения	<p>Практический опыт:</p> <p>Комплектование машинно-тракторного агрегата (далее – МТА)</p> <p>Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения</p> <p>Выполнение работы на агрегатах с энергетическими средствами и на самоходных машинах различных категорий</p> <p>Выполнение транспортных работ</p> <p>Осуществление самоконтроля выполненных работ</p>
		<p>Умения:</p> <p>Комплектовать машинно-тракторные агрегаты.</p> <p>Работать на агрегатах.</p> <p>Производить расчет грузоперевозки.</p> <p>Комплектовать и подготавливать к работе транспортный агрегат.</p> <p>Комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур.</p> <p>Оценивать качество выполняемых работ.</p>
		<p>Знания:</p> <p>Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве.</p> <p>Технологию обработки почвы.</p> <p>Принципы формирования уборочно-транспортных комплексов.</p> <p>Технические и технологические регулировки машин.</p> <p>Технологии производства продукции растениеводства.</p> <p>Технологии производства продукции животноводства.</p> <p>Основные свойства и показатели работы МТА.</p> <p>Основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования.</p> <p>Виды эксплуатационных затрат при работе МТА.</p> <p>Общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий;</p> <p>Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды.</p>

		Методы оценивания качества выполняемых работ.
ПК 2.5.	Управлять автомобилями категории «В» и «С» в соответствии с правилами дорожного движения	<p>Практический опыт:</p> <p>Комплектование машинно-тракторного агрегата (далее – МТА)</p> <p>Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения</p> <p>Выполнение работы на агрегатах с энергетическими средствами и на самоходных машинах различных категорий</p> <p>Выполнение транспортных работ</p> <p>Осуществление самоконтроля выполненных работ</p>
		<p>Умения:</p> <p>Комплектовать машинно-тракторные агрегаты.</p> <p>Работать на агрегатах.</p> <p>Производить расчет грузоперевозки.</p> <p>Комплектовать и подготавливать к работе транспортный агрегат.</p> <p>Комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур.</p> <p>Оценивать качество выполняемых работ.</p>
		<p>Знания:</p> <p>Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве.</p> <p>Технологию обработки почвы.</p> <p>Принципы формирования уборочно-транспортных комплексов.</p> <p>Технические и технологические регулировки машин.</p> <p>Технологии производства продукции растениеводства.</p> <p>Технологии производства продукции животноводства.</p> <p>Основные свойства и показатели работы МТА.</p> <p>Основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования.</p> <p>Виды эксплуатационных затрат при работе МТА.</p> <p>Общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий;</p> <p>Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды.</p> <p>Методы оценивания качества выполняемых работ.</p>
ПК 2.6.	Осуществлять контроль и оценку качества	<p>Практический опыт:</p> <p>Комплектование машинно-тракторного агрегата (далее – МТА)</p>

	<p>выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой</p>	<p>Подбор режимов работы МТА и выбор способа движения</p> <p>Выполнение работы на агрегатах с энергетическими средствами и на самоходных машинах различных категорий</p> <p>Выполнение транспортных работ</p> <p>Осуществление самоконтроля выполненных работ</p> <hr/> <p>Умения:</p> <p>Комплектовать машинно-тракторные агрегаты.</p> <p>Работать на агрегатах.</p> <p>Производить расчет грузоперевозки.</p> <p>Комплектовать и подготавливать к работе транспортный агрегат.</p> <p>Комплектовать и подготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию и уборке сельскохозяйственных культур.</p> <p>Оценивать качество выполняемых работ.</p> <hr/> <p>Знания:</p> <p>Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве.</p> <p>Технологию обработки почвы.</p> <p>Принципы формирования уборочно-транспортных комплексов.</p> <p>Технические и технологические регулировки машин.</p> <p>Технологии производства продукции растениеводства.</p> <p>Технологии производства продукции животноводства.</p> <p>Основные свойства и показатели работы МТА.</p> <p>Основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования.</p> <p>Виды эксплуатационных затрат при работе МТА.</p> <p>Общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий;</p> <p>Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды.</p> <p>Методы оценивания качества выполняемых работ.</p>
<p>ОК 01</p>	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>Иметь практический опыт</p> <p>Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах.</p> <p>Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Определение этапов решения задачи.</p>

		<p>Определение потребности в информации</p> <p>Осуществление эффективного поиска.</p> <p>Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий</p> <p>Оценка рисков на каждом шагу</p> <p>Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана</p> <hr/> <p>Умения: распознавать задачу в профессиональном контексте; анализировать задачу и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи;</p> <p>составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <hr/> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Иметь практический опыт</p> <p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач</p> <p>Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.</p> <p>Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;</p> <p>Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p> <hr/> <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>

		Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Иметь практический опыт Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности) Применение современной научной профессиональной терминологии Определение траектории профессионального развития и самообразования
		Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Иметь практический опыт Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельности
		Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Иметь практический опыт Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке Проявление толерантность в рабочем коллективе
		Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06	Проявлять	Иметь практический опыт

	гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	<p>Понимать значимость своей профессии (специальности)</p> <p>Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.</p> <p>Умения: описывать значимость своей профессии (специальности)</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p>Иметь практический опыт</p> <p>Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте</p> <p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	<p>Иметь практический опыт</p> <p>Сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры</p> <p>Поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности</p> <p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Иметь практический опыт</p> <p>Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности</p> <p>Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>

		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Иметь практический опыт Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы
		Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Дескрипторы Определение инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности Составлять бизнес план Презентовать бизнес-идею Определение источников финансирования Применение грамотных кредитных продуктов для открытия дела
		Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

Коды профессиональных компетенций	Наименование профессиональных модулей	Всего часов	Распределение часов по семестрам
1	2	3	
ПК2.1 – ПК2.6 ОК1-11	ПМ.02 Эксплуатация сельскохозяйственной техники	108	108
	Всего:	108	108

Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
Учебная практика		
Виды работ:		
Составление машинно-тракторных агрегатов с учётом условий работы		36
Расчёт производительности МТА		24
Определение и подбор МТА с прицепными и навесными машинами		24
Определение способа движения МТА		24
Всего		108

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения производственной практики:

с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и

соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения производственной практики профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

в анализе технологической карты на выполнение технологических операций и расчете эксплуатационных показателей при работе сельскохозяйственной техники;

подборе режимов и определение условий работы, выбор и обоснование способа движения сельскохозяйственной техники;

настройке и регулировке сельскохозяйственной техники для выполнения технологической операции;

контроле и оценке качества выполняемой сельскохозяйственной техникой технологической операции

уметь:

- осуществлять инженерные расчеты и подбирать оптимальные составы сельскохозяйственной техники для выполнения сельскохозяйственной операции;

- подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструменты, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ;
- документально оформлять результаты проделанной работы.
- знать
- технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники;
- нормативную и техническую документацию по эксплуатации сельскохозяйственной техники;
- технологию производства сельскохозяйственной продукции;
- правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности.

Количество часов на освоение программы производственной практики:

Всего – 72 часа.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности:

подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к

работе, комплектование сборочных единиц, в том числе

профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями по избранной специальности.

ПК 2.1 . Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ

ПК 2.2 Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы.

ПК 2.3 Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда.

ПК 2.4 Управлять тракторами и самоходными машинами категории "B", "C", "D", "E", "F" в соответствии с правилами дорожного движения.

ПК 2.5 Управлять автомобилями категории "B" и "C" в соответствии с правилами дорожного движения.

ПК 2.6 Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Коды профессиональных компетенций	Наименование профессиональных модулей	Всего часов	Распределение часов по семестрам
1	2	3	
ПК2.1 – ПК2.6	ПМ.02 Эксплуатация сельскохозяйственной техники	72	72
	Всего:	72	72

Содержание обучения по производственной практики.

Наименование разделов учебной практики	Содержание учебного материала.	Количество часов
ПМ.02 Эксплуатация сельскохозяйственной техники		
Раздел 1 Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ		72
Тема 1.1 Производственные процессы и энергетические средства в сельском хозяйстве.	Ознакомление с базовым предприятием, инструктаж по безопасности труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды. Составление соответствующей документации.	6
Тема 1.2 Эксплуатационные	Работа на машинном дворе:	12

показатели машинно-тракторных агрегатов.	комплектование, досборка и наладка машинно-тракторных агрегатов для выполнения механизированных работ в растениеводстве и животноводстве. Составление соответствующей документации.	
Тема 1.3 Комплектование машинно-тракторных агрегатов.	Работа в качестве тракториста-машиниста: проверка технического состояния агрегата для предпосевной обработки почвы; подготовка к работе машинно-тракторного агрегата; выбор способов движения агрегата; выполнение работ по культивации и боронованию; проверка технического состояния пахотного агрегата; подготовка к работе машинно-тракторного агрегата; выбор способов движения агрегата; выполнение пахотных работ; проверка технического состояния посевного агрегата; подготовка к работе машинно-тракторного агрегата; выбор способов движения агрегата; выполнение работ по посеву. Составление соответствующей документации.	36
Тема 1.4 Способы движения агрегатов.	Работа по комплектованию машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик: проверка технического состояния и работа на оборудования для водоснабжения, кормления животных и птицы, уборки навоза, доения коров. Работа по комплектованию машинно-тракторных агрегатов для погрузочно-разгрузочных и транспортных работ. Проверка технического состояния и работа на машинно-тракторных агрегатах для погрузочно-разгрузочных и транспортных работ. Составление соответствующей документации	6

Тема 1.5 Показатели работы машинно-тракторных агрегатов.	Работа по комплектованию машинно-тракторных агрегатов для погрузочно-разгрузочных и транспортных работ. Проверка технического состояния и работа на машинно-тракторных агрегатах для погрузочно-разгрузочных и транспортных работ. Составление соответствующей документации Оформление отчета по производственной практике. Составление соответствующей документации	12
Всего		72

ПМ.03 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности – Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
-----	--

ВД 3	Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники
ПК 3.1	Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов
ПК 3.2	Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием
ПК 3.3	Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами
ПК 3.4	Подбирать материалы, узлы и агрегаты, необходимые для проведения ремонта
ПК 3.5	Осуществлять восстановление работоспособности или замену детали/узла сельскохозяйственной техники в соответствии с технологической картой
ПК 3.6	Использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ
ПК 3.7	Выполнять регулировку, испытание, обкатку отремонтированной сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами
ПК 3.8	Выполнять консервацию и постановку на хранение сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами
ПК 3.9	Оформлять документы о проведении технического обслуживания, ремонта, постановки и снятии с хранения сельскохозяйственной техники

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Раздел модуля1 Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов		
Шифр комп.	Наименование компетенций	
ПК 3.1	Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов	Иметь практический опыт Постановка сельскохозяйственной техники на ремонт Очистка и разборка узлов и агрегатов Диагностика неисправностей Определение способа ремонта сельскохозяйственной техники
		Умения Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники Выявлять причины неисправностей

		<p>сельскохозяйственной техники</p> <p>Определять техническое состояние деталей и сборочных единиц тракторов, автомобилей, комбайнов.</p> <p>Принимать на техническое обслуживание и ремонт машин и оформлять приемо-сдаточную документацию</p>
		<p>Знания</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p>
ПК 3.2	<p>Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием</p>	<p>Иметь практический опыт</p> <p>Постановка сельскохозяйственной техники на ремонт</p> <p>Очистка и разборка узлов и агрегатов</p> <p>Диагностика неисправностей</p> <p>Определение способа ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Информирование руководства в установленном порядке о необходимости проведения ремонта сельскохозяйственной техники и предлагаемых способах его осуществления</p> <p>Умения</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники</p> <p>Определять техническое состояние деталей и сборочных единиц тракторов, автомобилей, комбайнов.</p> <p>Принимать на техническое обслуживание и ремонт машин и оформлять приемо-сдаточную документацию</p> <p>Знания</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативная и техническая документация по</p>

		<p>эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p>
ПК 3.3	<p>Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами</p>	<p>Иметь практический опыт</p> <p>Оформление заявок на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Подбор материалов, узлов, агрегатов, необходимых для проведения ремонта</p>
		<p>Умения</p> <p>Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники</p> <p>Подбирать ремонтные материалы, выполнять техническое обслуживание машин и сборочных единиц.</p>
		<p>Знания</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p>
ПК 3.4	<p>Подбирать материалы, узлы и агрегаты, необходимые для проведения ремонта</p>	<p>Иметь практический опыт</p> <p>Оформление заявок на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Подбор материалов, узлов, агрегатов, необходимых для проведения ремонта</p>
		<p>Умения</p> <p>Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники</p> <p>Подбирать ремонтные материалы, выполнять техническое обслуживание машин и</p>

		<p>сборочных единиц.</p> <p>Знания</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p>
ОК 01	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>Иметь практический опыт</p> <p>Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах.</p> <p>Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Определение этапов решения задачи.</p> <p>Определение потребности в информации</p> <p>Осуществление эффективного поиска.</p> <p>Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий</p> <p>Оценка рисков на каждом шагу</p> <p>Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана</p> <p>Умения</p> <p>Распознавать задачу в профессиональном контексте; анализировать задачу и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи;</p> <p>Составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания</p> <p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и</p>

		смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Иметь практический опыт</p> <p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач</p> <p>Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.</p> <p>Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;</p> <p>Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p>
		<p>Умения</p> <p>Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>
		<p>Знания</p> <p>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Иметь практический опыт</p> <p>Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности)</p> <p>Применение современной научной профессиональной терминологии</p> <p>Определение траектории профессионального развития и самообразования</p>
		<p>Умения</p> <p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>
		<p>Знания</p> <p>Содержание актуальной нормативно-правовой</p>

		документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Иметь практический опыт Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельности
		Умения Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Иметь практический опыт Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте
		Умения Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)
		Знания Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Иметь практический опыт Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности
		Умения Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания Современные средства и устройства информатизации;

		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Иметь практический опыт Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы
		Умения Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Раздел модуля 2 Технологические процессы ремонтного производства

Шифр комп.	Наименование компетенций	
ПК 3.2	Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием	Иметь практический опыт Постановка сельскохозяйственной техники на ремонт Очистка и разборка узлов и агрегатов Диагностика неисправностей Определение способа ремонта сельскохозяйственной техники Информирование руководства в установленном порядке о необходимости проведения ремонта сельскохозяйственной техники и предлагаемых способах его осуществления
		Умения Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной

		<p>техники</p> <p>Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники</p> <p>Определять техническое состояние деталей и сборочных единиц тракторов, автомобилей, комбайнов.</p> <p>Принимать на техническое обслуживание и ремонт машин и оформлять приемо-сдаточную документацию</p>
		<p>Знания</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p>
ПК 3.4	Подбирать материалы, узлы и агрегаты, необходимые для проведения ремонта	<p>Иметь практический опыт</p> <p>Оформление заявок на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Подбор материалов, узлов, агрегатов, необходимых для проведения ремонта</p>
		<p>Умения</p> <p>Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники</p> <p>Подбирать ремонтные материалы, выполнять техническое обслуживание машин и сборочных единиц.</p>
		<p>Знания</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p>
ПК 3.5	Осуществлять восстановление работоспособности или замену	<p>Иметь практический опыт</p> <p>Восстановление работоспособности или замена детали/узла сельскохозяйственной техники</p>

	<p>детали/узла сельскохозяйственной техники в соответствии с технологической картой</p>	<p>Использование расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей</p> <p>Умения</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники</p> <p>Выполнять разборочно-сборочные дефектовочно-комплектовочные работы.</p> <p>Проводить операции профилактического обслуживания машин и оборудования животноводческих ферм.</p> <p>Знания</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента и оборудования, необходимых для выполнения работ</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p>
ПК 3.6	<p>Использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ</p>	<p>Иметь практический опыт</p> <p>Восстановление работоспособности или замена детали/узла сельскохозяйственной техники</p> <p>Использование расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей</p> <p>Умения</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники</p> <p>Выполнять разборочно-сборочные дефектовочно-комплектовочные работы.</p> <p>Проводить операции профилактического обслуживания машин и оборудования животноводческих ферм.</p> <p>Знания</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы</p>

		<p>сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента и оборудования, необходимых для выполнения работ</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p>
ПК 3.7	Выполнять регулировку, испытание, обкатку отремонтированной сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами	<p>Иметь практический опыт</p> <p>Регулировка, испытание и обкатка отремонтированной сельскохозяйственной техники</p> <p>Оформление документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p>
		<p>Умения</p> <p>Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p> <p>Проводить обкатку и испытания машин и их сборочных единиц и оборудования</p> <p>Документально оформлять результаты проделанной работы</p>
		<p>Знания</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p> <p>Порядок оформления документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p>
ПК 3.8	Выполнять консервацию и постановку на хранение сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами	<p>Иметь практический опыт</p> <p>Осмотр и проверка комплектности сельскохозяйственной техники</p> <p>Выбор способа и места хранения сельскохозяйственной техники</p> <p>Приемка работы по очистке, демонтажу и консервации отдельных узлов, размещению сельскохозяйственной техники на хранение</p> <p>Проведение плановых проверок условий хранения и состояния сельскохозяйственной техники в период</p>

		<p>хранения</p> <p>Контроль качества сборки и проведения пуско-наладочных работ сельскохозяйственной техники при снятии с хранения</p> <p>Оформление документов о постановке и снятии сельскохозяйственной техники с хранения</p> <hr/> <p>Умения</p> <p>Выбирать способ и место хранения сельскохозяйственной техники</p> <p>Контролировать качество сборки и проведения пуско-наладочных работ сельскохозяйственной техники при снятии с хранения</p> <p>Оформлять документы о постановке и снятии сельскохозяйственной техники с хранения.</p> <hr/> <p>Знания</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента и оборудования, необходимых для выполнения работ</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p>
ПК 3.9	Оформлять документы о проведении технического обслуживания, ремонта, постановки и снятии с хранения сельскохозяйственной техники	<p>Иметь практический опыт</p> <p>Регулировка, испытание и обкатка отремонтированной сельскохозяйственной техники</p> <p>Оформление документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p> <hr/> <p>Умения</p> <p>Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p> <p>Проводить обкатку и испытания машин и их сборочных единиц и оборудования</p> <p>Документально оформлять результаты проделанной работы</p> <hr/> <p>Знания</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной</p>

		<p>и экологической безопасности</p> <p>Порядок оформления документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Иметь практический опыт</p> <p>Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах.</p> <p>Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Определение этапов решения задачи.</p> <p>Определение потребности в информации</p> <p>Осуществление эффективного поиска.</p> <p>Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий</p> <p>Оценка рисков на каждом шагу</p> <p>Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана</p>
		<p>Умения</p> <p>Распознавать задачу в профессиональном контексте; анализировать задачу и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи;</p> <p>Составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
		<p>Знания</p> <p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач</p>

		профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Иметь практический опыт
		<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач</p> <p>Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.</p> <p>Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;</p> <p>Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p>
		<p>Умения</p> <p>Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>
		<p>Знания</p> <p>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
К 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Иметь практический опыт
		<p>Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности)</p> <p>Применение современной научной профессиональной терминологии</p> <p>Определение траектории профессионального развития и самообразования</p>
		<p>Умения</p> <p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>
		<p>Знания</p> <p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные</p>

		траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Иметь практический опыт Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач Планирование профессиональной деятельности
		Умения Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Иметь практический опыт Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте
		Умения Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)
		Знания Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Иметь практический опыт Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы
		Умения Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);

		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<p>Знания</p> <p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 444.

Из них: на освоение МДК – 80

на практики:

- в том числе учебную - 108;

- производственную - 72

Количество часов самостоятельную работу - 178

Структура и содержание профессионального модуля

Структура профессионального модуля

Основания наименования профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		
		Обязательные аудиторные учебные занятия			внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		учебная, часов	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
		всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая проект (работа), часов	всего, часов	в т.ч., курсовой проект (работа), часов		
1. Машина технического обслуживания и ремонта домашних хозяйственных приборов и механизмов	138	48	16	20	90			
2. Технологические процессы ремонтного	120	32	18		88			

водства								
ая практика (по лю альности), часов	108						108	
водственная ика (по профилю альности), часов	72							72
фикационный ен	6							
	444	80	34	20	178		108	72

*- определяется образовательной организацией

Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), Междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
Раздел 1. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов		
МДК 03.01 Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов		
Тема 1.1. Техническое обслуживание и технология диагностирования	Содержание учебного материала	
	1.Введение Цели и задачи дисциплины. Передовая технология технического обслуживания машин. Современные способы технологических процессов ремонта.	4
	2.Система технического обслуживания и ремонта машин. Структура системы ТО и ремонта машин.Виды, содержание и периодичность технического обслуживания тракторов, комбайнов и автомобилей. Качество и надежность.	
	3.Техническое обслуживание двигателей. Виды, содержание и периодичность технического обслуживания.	
	4.Техническое обслуживание шасси. Виды, содержание и периодичность технического обслуживания.	

	5.Техническое обслуживание гидросистем. Виды, содержание и периодичность технического обслуживания.	
	6.Техническое обслуживание электрооборудования. Виды, содержание и периодичность технического обслуживания.	
	7.Техническое обслуживание сельскохозяйственных машин. Виды, содержание и периодичность технического обслуживания.	
	8.Основные термины и определения диагностики. Термины и определения технической диагностики.Задачи, область применения и виды диагностирования. Организация диагностирования.	
	9.Диагностирование двигателя внутреннего сгорания. Основные неисправности двигателей влияющие на работоспособность, долговечность и безотказность. Методы контроля работоспособности двигателя. Диагностирование узлов и систем двигателей.	
	10.Диагностирование шасси тракторов и автомобилей. Общее положение. Диагностирование узлов и агрегатов шасси.	
	11.Диагностирование гидросистем. Общие неисправности гидросистем. Диагностирование узлов и агрегатов гидросистемы. Диагностирование навесного устройства гидросистемы.	
	12.Диагностирование электрооборудования. Общие сведения. Проверка аккумуляторной батареи.Проверка агрегатов и приборов электрооборудования.	
	Практические занятия:	
	ПЗ 1.Техническое обслуживание двигателя.	2
	ПЗ 2.Техническое обслуживание шасси.	
	ПЗ 3.Техническое обслуживание сельскохозяйственных машин.	2
	ПЗ 4.Техническое обслуживание АКБ при эксплуатации.	
	ПЗ 5.Диагностирование дизеля.	
	ПЗ 6.Диагностирование шасси тракторов и автомобилей.	
	ПЗ 7.Диагностирование приборов электрооборудования.	
	ПЗ 8.Диагностирование гидравлических систем.	
Тема 1.2. Хранение техники.	Содержание учебного материала	
	1.Организация хранения техники. Виды хранения техники. Поступление новой техники и ее сборка. Техническое обслуживание в период хранения и снятия машин с хранения.	4

	<p>2. Материально-техническая база хранения техники.</p> <p>Места и способы хранения техники. Складские помещения для хранения деталей и узлов. Оборудование для подготовки к хранению и снятию машин с хранения.</p>	
	<p>3. Подготовка машин к хранению.</p> <p>Очистка и мойка машин при подготовке к хранению. Герметизация внутренних полостей. Постановка тракторов и сельскохозяйственных машин на подставки и подкладки.</p>	
	<p>4. Особенности хранения деталей, узлов и агрегатов.</p> <p>Хранение приводных ремней втулочно-роликовых и крючковых цепей. Хранение пневматических шин</p> <p>Централизованное хранение аккумуляторных батарей.</p>	
	<p>5. Централизованное хранение АКБ.</p> <p>Характеристика условий эксплуатации аккумулятора. Режимы хранения АКБ. Техника безопасности при хранении.</p>	
	<p>6. Технология хранения машин.</p> <p>Методика составления технологических карт хранения и консервации сельскохозяйственной техники.</p> <p>Техническое обслуживание машин в процессе хранения. Снятие машин с хранения и подготовка их к работе.</p>	
	<p>Практические занятия:</p>	
	<p>ПЗ 9. Расчет площадки для хранения техники.</p>	
	<p>ПЗ 10. Постановка тракторов на хранение.</p>	2
	<p>ПЗ 11. Постановка сельскохозяйственных машин на хранение.</p>	2
	<p>ПЗ 12. Подготовка АКБ к хранению.</p>	
	<p>ПЗ 13. Составление технологической карты хранения и консервации машин.</p>	2
	<p>ПЗ 14. Составление технологической карты снятия с хранения машин.</p>	
Тема 1.3. Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин.	<p>Содержание учебного материала</p>	
	<p>1. Планирование технического обслуживания и ремонта машин.</p> <p>Структура и основы организации ремонтно-обслуживающей базы агропромышленного комплекса.</p> <p>Определение количества ремонтов и ТО и распределение объемов работ между звеньями ремонтной сети.</p>	4
	<p>2. Составление годового плана ремонтных работ и построение графика загрузки мастерской хозяйства.</p> <p>Исходные данные для составления плана-графика технического обслуживания и ремонта машин. Методика и порядок составления</p>	

	<p>годового плана-графика загрузки мастерских и пунктов технического обслуживания по объектам и затратам.</p>	
	<p>3. Организация технического обслуживания и ремонта машин в мастерской.</p> <p>Методы и формы организации ТО и ремонта машин. Режим работы предприятия и основные параметры производственного процесса.</p>	
	<p>4. Расчет штатов, числа рабочих мест ремонтного предприятия.</p> <p>Расчет оборудования и рабочих участков, площади рабочих мест. Определение штата мастерской и планирование рабочих мест. Компоновка отделений, участков и цехов.</p>	
	<p>5. Организация и планирование материально-технического снабжения.</p> <p>Задачи и организация материально технического снабжения. Расчет годовой потребности в запасных частях, материалах и инструменте. Организация восстановления изношенных деталей.</p>	
	<p>6. Основы экономики ремонтно-обслуживающего производства.</p> <p>Расчет себестоимости технического обслуживания и ремонта машин по элементам затрат. Пути снижения себестоимости затрат. Определение экономической эффективности запланированных мероприятий.</p>	
	<p>7. Контроль качества технического обслуживания и ремонта машин.</p> <p>Задачи, формы организации и виды контроля. Основная документация технического контроля.</p> <p>Виды и причины брака.</p>	
	<p>Практические занятия</p>	
	<p>ПЗ 15. Определение количество ремонтов для заданных условий.</p>	
	<p>ПЗ 16. Определение количество ТО для заданных условий.</p>	2
	<p>ПЗ 17. Расчет штата работников центральной ремонтной мастерской.</p>	
	<p>ПЗ 18. Расчет оборудования и рабочих участков, площади рабочих мест.</p>	
	<p>ПЗ 19. Расчет цехов и отделений ремонтных предприятий.</p>	
	<p>ПЗ 20. Расчет годовой потребности в запчастях, материалах и инструменте.</p>	2
	<p>ПЗ 21. Расчет себестоимости ТО и ремонта машин по элементам затрат.</p>	2
Курсовой проект	<p>Примерная тематика курсовых проектов.</p> <p>1 Организация ТО и ремонта машин для внесения минеральных удобрений в ремонтно-монтажном участке центральной ремонтной мастерской хозяйства.</p> <p>2. Организация ТО и ремонта двигателя Д 240 трактора МТЗ-82.</p> <p>3. Организация ТО и ремонта трансмиссии колесного трактора МТЗ-82</p> <p>4. Организация ТО и ремонта трансмиссии гусеничного трактора ДТ-75М .</p>	20

<p>5. Организация ТО и ремонта почвообрабатывающих машин в центральной ремонтной мастерской хозяйства.</p> <p>6. Организация ТО и ремонта сеялки СЗ-5.4 в центральной ремонтной мастерской сельскохозяйственного предприятия .</p> <p>7. Ремонт сборочных единиц и элементов электрооборудования трактора К-744.</p> <p>8. Техническое обслуживание и ремонт сборочных единиц и элементов гидравлической системы трактора Т-150.</p> <p>9. ТО и ремонт кормоуборочного комбайна ДОН-680 в центральной ремонтной мастерской хозяйства.</p> <p>10. Организация ТО и ремонт зерноуборочного комбайна ДОН 1500 в центральной ремонтной мастерской хозяйства.</p> <p>11. Организация ТО и ремонт кукурузоуборочного комбайна в центральной ремонтной мастерской хозяйства.</p> <p>12. Организация ТО и ремонт корнеуборочного комбайна МКК-6 в центральной ремонтной мастерской хозяйства.</p> <p>13. Организация ТО и ремонта пресс-подборщика в мастерской хозяйства .</p> <p>14. Планирование и организация ТО и ремонта машин для заготовки сена в мастерской хозяйства .</p> <p>15. Организация ТО и ремонта агрегатов топливной системы трактора К-701.</p> <p>16. Организация ТО и ремонта узлов электрооборудования трактора МТЗ-82</p> <p>17. Планирование и организация ТО и хранения зерноуборочного комбайна ДОН 1500.</p> <p>18. Планирование , организация ТО и диагностики неисправностей двигателя Д-243.</p> <p>19. Организация хранения почвообрабатывающих машин с разработкой технологии постановки машин на хранение (марка машин).</p> <p>20. Организация производственного процесса ТО и ремонта оборудования животноводческих ферм и комплексов.</p> <p>21. Организация ТО и ремонта ходовой части гусеничного трактора ДТ-75М .</p> <p>22. Организация производственного процесса ТО и ремонта агрегатов системы охлаждения двигателя ЗМЗ-53.</p> <p>23. Организация ремонта стартера СТ-142Б в мастерской хозяйства.</p> <p>24. Организация производственного процесса ТО и ремонта агрегатов системы охлаждения двигателя Д-240.</p> <p>25. Организация производственного процесса технического</p>	
---	--

	обслуживания и диагностики машин с разработкой технологии проведения ТО-2 трактора ДТ-75	
<p>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 1 (тематика может формироваться образовательной организацией)</p> <p>Планово-предупредительная система технического обслуживания и ремонта машин.</p> <p>Агрегаты для проведения технического обслуживания.</p> <p>Передвижные заправочные агрегаты.</p> <p>Автопередвижная мастерская.</p> <p>Оборудование пункта технического обслуживания.</p> <p>Техническое обслуживание специальных комбайнов.</p> <p>Оборудование для подготовки к хранению.</p> <p>Материалы для хранения машин.</p> <p>Хранение пневматических шин.</p> <p>Разработка ленты периодичности проведения ремонтно-обслуживающих работ.</p> <p>Определение и корректировка нормативов технического обслуживания и ремонта машин.</p> <p>Техническое нормирование ремонтных работ.</p> <p>Пути сокращения сроков проведения ремонтно-обслуживающих работ.</p> <p>Составление характеристики ремонтно-обслуживающей базы сельскохозяйственного предприятия.</p> <p>Анализ организации технического обслуживания и ремонта машин.</p> <p>Приемо-сдаточная документация по техническому обслуживанию и ремонту машин.</p> <p>Подбор технологического оборудования и оснастки ремонтной мастерской.</p> <p>Технологическая планировка производственных участков ремонтной мастерской.</p> <p>Определение среднегодовых затрат на техническое обслуживание, ремонт и хранение машин.</p> <p>Определение стоимости капитальных вложений на организацию ремонтно-обслуживающего производства.</p>		90
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего		138
Раздел 2 Технологические процессы ремонтного производства		
МДК. 03.02. Технологические процессы ремонтного производства		
Тема 2.1 Производственный процесс	Содержание учебного материала	
	1.Определение и схема производственного процесса. Сущность производственного процесса ремонта машин. Схемы технологического процесса ТО и ремонта машин. Операции	1

ремонта машин.	технологического и вспомогательного переходов.	
	2.Разборка машин и сборочных единиц. Технологии разборки агрегатов и машин. Способы удаления различного рода загрязнений и отложений. Конструкция моечного оборудования и приспособления.	
	Практические занятия	
	ПЗ 22.Изучение приборов и оборудования при дефектовке машин.	2
Тема 2.2. Технологические процессы ремонта и восстановления деталей.	Содержание учебного материала	
	1.Способы восстановления деталей ручной сваркой и наплавкой. Сущность ручной электродуговой и газовой сварки. Особенности сварки деталей изготовленный из чугуна и алюминиевых сплавов. Оборудование приспособление и инструмент, применяемые при сварке.	1
	2.Механизированные способы сварки и наплавки. Сущность процессов сварки и наплавки деталей под слоем флюса, среди защитных газов вибродуговой и электроконтактной сварки. Оборудование и материалы механизированных способов сварки и наплавки. Современные способы сварки и наплавки.	1
	3.Восстановление деталей электролитическим наращиванием и пластической деформацией. Основные процессы технологии электролитического наращивания. Восстановление деталей пластической деформацией. Способы и технология восстановления деталей полимерными материалами.	1
	4.Слесарно-механические способы восстановления деталей. Основные способы слесарно-механической обработки деталей. Способы и технология электрической обработки деталей. Оборудование, приспособление и инструмент.	
	5.Восстановление посадок и взаимного расположения деталей. Способы восстановления посадок. Восстановление взаимного расположения деталей и сборочных единиц способом подгонки, регулировки и введения промежуточных деталей. Выбор рационального способа восстановления изношенных деталей.	
	Практические занятия	
	ПЗ 23.Сварка деталей ручной сваркой и наплавкой. ПЗ 24.Слесарно-механические способы восстановления деталей.	2
Тема 2.3. Технология ремонта двигателей	Содержание учебного материала	
	1.Ремонт кривошипно-шатунного и газораспределительного механизма двигателей машин. Ремонт блоков и коленчатых валов двигателей машин. Ремонт шатунно-	1

	поршневого комплекта. Ремонт механизма газораспределения.	
	2.Характерные неисправности их внешние признаки и способы определения. Технология ремонта деталей механизмов. Сборка, контроль качества ремонта.	1
	3.Ремонт систем питания, смазки и охлаждения двигателей машин. Ремонт системы питания двигателей машин. Ремонт сборочных комплектов и деталей системы смазки двигателей. Ремонт сборочных комплектов и деталей системы охлаждения двигателей.	1
	4.Неисправности сборочных единиц и деталей систем питания, смазки и охлаждения двигателей. Технология ремонта сборочных единиц и деталей систем. Сборка, контроль качества ремонта.	1
	5.Сборка, обкатка и испытание двигателей. Технологическая последовательность сборки. Обкатка и испытание двигателя. Оборудование и контрольная проверка двигателя после обкатки.	1
	Практические занятия	
	ПЗ 25.Разборка двигателей тракторов и автомобилей.	
	ПЗ 26.Дефектовка и ремонт деталей КШМ и ГРМ двигателя.	2
	ПЗ 27.Дефектовка и ремонт агрегатов топливной аппаратуры двигателя.	2
	ПЗ 28.Дефектовка и ремонт узлов систем смазки и охлаждения двигателя.	2
	ПЗ 29.Сборка обкатка и испытание двигателей.	
Тема 2.4. Технология ремонта шасси.	Содержание учебного материала	
	1.Ремонт шасси тракторов и автомобилей. Ремонт трансмиссии тракторов и автомобилей. Ремонт ходовой части машин. Ремонт агрегатов тормозной системы машин. Ремонт рулевого управления машин. Характерные неисправности сборочных единиц и способы их определения. Технология ремонта. Особенности сборки и регулировки, контроль качества.	
	2.Ремонт гидравлических систем машин и электрооборудования. Неисправности гидрооборудования и износы деталей машин. Ремонт насосов и распределителей, силовых цилиндров, гидроусилителей, шлангов высокого давления. Причины и характер износа сборочных единиц и элементов электрооборудования. Технология ремонта. Оборудование, приспособления, инструмент и контроль качества ремонта.	3
	3.Окраска машин и агрегатов. Сборка, обкатка тракторов и автомобилей. Технология окраски машин и деталей. Подготовка поверхности к окраске. Подготовка лакокрасочных материалов. Грунтование. Шпаклевание.	

	Способы окраски. Сушка. Оборудование для окраски машин и агрегатов. Контроль качества окраски машин и агрегатов. Технологические особенности сборки узлов и агрегатов машин. Обкатка и испытание сборочных единиц. Технологическая последовательность сборки тракторов и автомобилей. Обкатка машин, контроль качества сборки.	
	Практические занятия	
	ПЗ 30.Ремонт трансмиссии тракторов и автомобилей.	2
	ПЗ 31.Ремонт ходовой части тракторов и автомобилей.	
	ПЗ 32.Ремонт механизмов управления тракторов и автомобилей.	2
	ПЗ 33.Ремонт электрооборудования и гидравлических систем машин.	2
	ПЗ 34.Окраска машин и агрегатов после ремонта.	
	ПЗ 35.Сборка, обкатка и испытание тракторов и автомобилей после ремонта.	
Тема 2.5. Технология ремонта сельскохозяйственных машин.	Содержание учебного материала	
	1.Ремонт сельскохозяйственных машин и орудий. Характерные неисправности рабочих органов и дефекты деталей почвообрабатывающих машин, способы их определения. Ремонт плугов, борон, культиваторов, луцильников и дискаторов. Ремонт зерновых сеялок и картофелесажалок. Ремонт резервуаров и транспортеров, разбрасывающих, разбрызгивающих и распыливающих устройств, насосных установок.	
	2.Ремонт зерновых жаток и подборщиков, наклонной камеры, молотильных аппаратов. Статическая и динамическая балансировка барабана молотилки. Ремонт сепарирующих устройств, грохота, решет и солоотряса. Ремонт зерноочистительных машин и зерносушильных агрегатов. Ремонт косилок, граблей, пресс-подборщиков, измельчающих аппаратов. Ремонт ботвоудалителей, копателей, очистителей, и комкочувствителей. Ремонт землеройных машин, дождевателей и насосных станций. Технология восстановления типичных деталей. Особенности сборки и регулировки отдельных узлов и механизмов. Контроль качества ремонта.	2
	Практические занятия	
	ПЗ 36.Проверка состояния, ремонт и регулировка сельскохозяйственных машин и орудий.	1
Тема 2.6. Технология ремонта оборудования животноводческих	Содержание учебного материала	
	1.Ремонт специального технологического оборудования для производства продукции животноводства Характерные неисправности механизмов и дефекты деталей, способы их определения. Ремонт систем канализации и навозоудаления.	2
	2.Ремонт насосных установок, поилок, водопровода и водопроводной	

ферм	арматуры, систем отопления и микроклимата помещений. Ремонт дробилок и измельчителей кормов, котлов-запарников, смесителей и раздатчиков кормов.	
	3.Ремонт доильных аппаратов и установок, сепараторов, пастеризаторов, холодильников и танков-охладителей, инкубаторов и стригальных машин. Технология восстановления типичных деталей. Особенности сборки, монтажа и регулировки отдельных систем, узлов и механизмов. Контроль качества ремонта.	
	Практические занятия	
	ПЗ 37.Проверка состояния, ремонт и регулировка оборудования животноводческих ферм.	1
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
<p>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 2 (тематика может формироваться образовательной организацией)</p> <p>Типовые технологические процессы технического обслуживания и ремонта машин.</p> <p>Анализ типичных дефектов типовых деталей и узлов машин, способов и средств их определения.</p> <p>Восстановление работоспособности типовых узлов и деталей машин.</p> <p>Безразборное восстановление работоспособности систем и механизмов машин.</p> <p>Выбор рациональных способов восстановления деталей машин.</p> <p>Типовые технологические процессы восстановления отдельных деталей машин.</p> <p>Оборудование ремонтно-обслуживающих предприятий и подразделений.</p> <p>Составить схему производственного, процесса ремонта сложной машины.</p> <p>Изучить процесс сушки окрашенных изделий .</p> <p>Составить сравнительную технико-экономическую оценку различных способов ручной сварки и наплавки.</p> <p>Составить показатели контрольного осмотра машины после обкатки и устранения неисправностей.</p>		88
Учебная практика		
Виды работ:		
- диагностирование и ТО двигателей внутреннего сгорания;		
- диагностирование, ТО-1 и ТО-2 тракторов;		108
- диагностирование, ТО-3 тракторов;		
- диагностирование, ТО-1 автомобилей;		
- диагностирование и ТО-2 автомобилей;		

- диагностирование и ТО комбайнов.	
- разборка ДВС, дефектовка и комплектование деталей;	
- сборка узлов двигателя и двигателя из узлов;	
- ремонт топливной аппаратуры;	
- проверка технического состояния и ремонт стартеров и генераторов;	
- проверка и ремонт сборочных единиц гидравлической навесной системы;	
- обкатка и испытание двигателя.	
Производственная практика	
Виды работ:	
- диагностика и техническое обслуживание тракторов и автомобилей	
- техническое обслуживание почвообрабатывающих, посевных и посадочных машин;	
- техническое обслуживание машин по защите растений и внесении удобрений;	
- техническое обслуживание машин для заготовки сена;	
- диагностика и техническое обслуживание силосоуборочных комбайнов;	
- диагностика и техническое обслуживание зерноуборочных комбайнов;	72
- ремонт тракторов и автомобилей;	
- ремонт почвообрабатывающих машин, посевных и посадочных машин;	
- ремонт машин по защите растений и внесению удобрений;	
- ремонт машин для заготовки сена;	
- ремонт комбайнов для уборки картофеля и сахарной свеклы;	
- ремонт зерноуборочных комбайнов;	
- подготовка машин к хранению и постановка на хранение.	
Экзамен	6
Всего	444

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

В результате изучения учебной практики профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности – Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для

	выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники
ПК 3.1	Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов
ПК 3.2	Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием
ПК 3.3	Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами
ПК 3.4	Подбирать материалы, узлы и агрегаты, необходимые для проведения ремонта
ПК 3.5	Осуществлять восстановление работоспособности или замену детали/узла сельскохозяйственной техники в соответствии с технологической картой
ПК 3.6	Использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ
ПК 3.7	Выполнять регулировку, испытание, обкатку отремонтированной сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами
ПК 3.8	Выполнять консервацию и постановку на хранение сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами
ПК 3.9	Оформлять документы о проведении технического обслуживания, ремонта, постановки и снятия с хранения сельскохозяйственной техники

В результате освоения учебной практики профессионального модуля студент должен:

Раздел модуля1 Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов		
Шифр комп.	Наименование компетенций	
ПК 3.1	Проводить диагностирование неисправностей	Иметь практический опыт Постановка сельскохозяйственной техники на ремонт

	<p>сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов</p>	<p>Очистка и разборка узлов и агрегатов</p> <p>Диагностика неисправностей</p> <p>Определение способа ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Информирование руководства в установленном порядке о необходимости проведения ремонта сельскохозяйственной техники и предлагаемых способах его осуществления</p> <hr/> <p>Умения</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники</p> <p>Определять техническое состояние деталей и сборочных единиц тракторов, автомобилей, комбайнов.</p> <p>Принимать на техническое обслуживание и ремонт машин и оформлять приемо-сдаточную документацию</p> <hr/> <p>Знания</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p>
ПК 3.2	<p>Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием</p>	<p>Иметь практический опыт</p> <p>Постановка сельскохозяйственной техники на ремонт</p> <p>Очистка и разборка узлов и агрегатов</p> <p>Диагностика неисправностей</p> <p>Определение способа ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Информирование руководства в установленном порядке о необходимости проведения ремонта сельскохозяйственной техники и предлагаемых способах его осуществления</p> <hr/> <p>Умения</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной</p>

		<p>техники</p> <p>Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники</p> <p>Определять техническое состояние деталей и сборочных единиц тракторов, автомобилей, комбайнов.</p> <p>Принимать на техническое обслуживание и ремонт машин и оформлять приемо-сдаточную документацию</p>
		<p>Знания</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p>
ПК 3.3	Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами	<p>Иметь практический опыт</p> <p>Оформление заявок на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Подбор материалов, узлов, агрегатов, необходимых для проведения ремонта</p>
		<p>Умения</p> <p>Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники</p> <p>Подбирать ремонтные материалы, выполнять техническое обслуживание машин и сборочных единиц.</p>
		<p>Знания</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p>
ПК 3.4	Подбирать материалы, узлы и агрегаты,	<p>Иметь практический опыт</p> <p>Оформление заявок на материально-техническое</p>

	<p>необходимые для проведения ремонта</p>	<p>обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Подбор материалов, узлов, агрегатов, необходимых для проведения ремонта</p> <hr/> <p>Умения</p> <p>Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники</p> <p>Подбирать ремонтные материалы, выполнять техническое обслуживание машин и сборочных единиц.</p> <hr/> <p>Знания</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p>
<p>ОК 01</p>	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>Иметь практический опыт</p> <p>Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах.</p> <p>Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Определение этапов решения задачи.</p> <p>Определение потребности в информации</p> <p>Осуществление эффективного поиска.</p> <p>Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий</p> <p>Оценка рисков на каждом шагу</p> <p>Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана</p> <hr/> <p>Умения</p> <p>Распознавать задачу в профессиональном контексте; анализировать задачу и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи;</p>

		<p>Составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
		<p>Знания</p> <p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Иметь практический опыт</p> <p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач</p> <p>Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.</p> <p>Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;</p> <p>Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p>
		<p>Умения</p> <p>Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>
		<p>Знания</p> <p>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать	<p>Иметь практический опыт</p> <p>Использование актуальной нормативно-правовой</p>

	<p>собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>документацию по профессии (специальности)</p> <p>Применение современной научной профессиональной терминологии</p> <p>Определение траектории профессионального развития и самообразования</p>
		<p>Умения</p> <p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>
		<p>Знания</p> <p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	<p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Иметь практический опыт</p> <p>Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач</p> <p>Планирование профессиональной деятельности</p>
		<p>Умения</p> <p>Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>
		<p>Знания</p> <p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 07	<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Иметь практический опыт</p> <p>Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте</p>
		<p>Умения</p> <p>Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>
		<p>Знания</p> <p>Правила экологической безопасности при ведении</p>

		<p>профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p>Иметь практический опыт</p> <p>Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности</p>
		<p>Умения</p> <p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>
		<p>Знания</p> <p>Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	<p>Иметь практический опыт</p> <p>Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке.</p> <p>Ведение общения на профессиональные темы</p>
		<p>Умения</p> <p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>
		<p>Знания</p> <p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
Раздел модуля 2 Технологические процессы ремонтного производства		
Шифр комп.	Наименование компетенций	

ПК 3.2	<p>Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием</p>	<p>Иметь практический опыт</p> <p>Постановка сельскохозяйственной техники на ремонт</p> <p>Очистка и разборка узлов и агрегатов</p> <p>Диагностика неисправностей</p> <p>Определение способа ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Информирование руководства в установленном порядке о необходимости проведения ремонта сельскохозяйственной техники и предлагаемых способах его осуществления</p> <hr/> <p>Умения</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники</p> <p>Определять техническое состояние деталей и сборочных единиц тракторов, автомобилей, комбайнов.</p> <p>Принимать на техническое обслуживание и ремонт машин и оформлять приемо-сдаточную документацию</p> <hr/> <p>Знания</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p>
ПК 3.4	<p>Подбирать материалы, узлы и агрегаты, необходимые для проведения ремонта</p>	<p>Иметь практический опыт</p> <p>Оформление заявок на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Подбор материалов, узлов, агрегатов, необходимых для проведения ремонта</p> <hr/> <p>Умения</p> <p>Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Выявлять причины неисправностей</p>

		<p>сельскохозяйственной техники</p> <p>Подбирать ремонтные материалы, выполнять техническое обслуживание машин и сборочных единиц.</p>
		<p>Знания</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p>
ПК 3.5	<p>Осуществлять восстановление работоспособности или замену детали/узла сельскохозяйственной техники в соответствии с технологической картой</p>	<p>Иметь практический опыт</p> <p>Восстановление работоспособности или замена детали/узла сельскохозяйственной техники</p> <p>Использование расходных, горюче-смазочных материалов и технических жидкостей</p>
		<p>Умения</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники</p> <p>Выполнять разборочно-сборочные дефектовочно-комплектовочные работы.</p> <p>Проводить операции профилактического обслуживания машин и оборудования животноводческих ферм.</p>
		<p>Знания</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента и оборудования, необходимых для выполнения работ</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p>
ПК 3.6	<p>Использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости,</p>	<p>Иметь практический опыт</p> <p>Восстановление работоспособности или замена детали/узла сельскохозяйственной техники</p> <p>Использование расходных, горюче-смазочных</p>

	<p>инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ</p>	<p>материалов и технических жидкостей</p> <hr/> <p>Умения</p> <p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники</p> <p>Выполнять разборочно-сборочные дефектовочно-комплектовочные работы.</p> <p>Проводить операции профилактического обслуживания машин и оборудования животноводческих ферм.</p> <hr/> <p>Знания</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p> <p>Назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента и оборудования, необходимых для выполнения работ</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p>
<p>ПК 3.7</p>	<p>Выполнять регулировку, испытание, обкатку отремонтированной сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами</p>	<p>Иметь практический опыт</p> <p>Регулировка, испытание и обкатка отремонтированной сельскохозяйственной техники</p> <p>Оформление документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p> <hr/> <p>Умения</p> <p>Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p> <p>Проводить обкатку и испытания машин и их сборочных единиц и оборудования</p> <p>Документально оформлять результаты проделанной работы</p> <hr/> <p>Знания</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p>

		<p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p> <p>Порядок оформления документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p>
ПК 3.8	<p>Выполнять консервацию и постановку на хранение сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами</p>	<p>Иметь практический опыт</p> <p>Осмотр и проверка комплектности сельскохозяйственной техники</p> <p>Выбор способа и места хранения сельскохозяйственной техники</p> <p>Приемка работы по очистке, демонтажу и консервации отдельных узлов, размещению сельскохозяйственной техники на хранение</p> <p>Проведение плановых проверок условий хранения и состояния сельскохозяйственной техники в период хранения</p> <p>Контроль качества сборки и проведения пуско-наладочных работ сельскохозяйственной техники при снятии с хранения</p> <p>Оформление документов о постановке и снятии сельскохозяйственной техники с хранения</p>
		<p>Умения</p> <p>Выбирать способ и место хранения сельскохозяйственной техники</p> <p>Контролировать качество сборки и проведения пуско-наладочных работ сельскохозяйственной техники при снятии с хранения</p> <p>Оформлять документы о постановке и снятии сельскохозяйственной техники с хранения.</p>
		<p>Знания</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Назначение и порядок использования расходных материалов, инструмента и оборудования, необходимых для выполнения работ</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p>
ПК 3.9	<p>Оформлять документы о проведении технического обслуживания,</p>	<p>Иметь практический опыт</p> <p>Регулировка, испытание и обкатка отремонтированной сельскохозяйственной техники</p> <p>Оформление документов о проведении ремонта</p>

	ремонта, постановки и снятия с хранения сельскохозяйственной техники	<p>сельскохозяйственной техники</p> <p>Умения</p> <p>Осуществлять проверку работоспособности и настройку инструмента, оборудования, сельскохозяйственной техники</p> <p>Проводить обкатку и испытания машин и их сборочных единиц и оборудования</p> <p>Документально оформлять результаты проделанной работы</p> <p>Знания</p> <p>Технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p> <p>Порядок оформления документов о проведении ремонта сельскохозяйственной техники</p>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p>Иметь практический опыт</p> <p>Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах.</p> <p>Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Определение этапов решения задачи.</p> <p>Определение потребности в информации</p> <p>Осуществление эффективного поиска.</p> <p>Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий</p> <p>Оценка рисков на каждом шагу</p> <p>Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана</p> <p>Умения</p> <p>Распознавать задачу в профессиональном контексте; анализировать задачу и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи;</p> <p>Составить план действия; определить необходимые</p>

		<p>ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
		<p>Знания</p> <p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Иметь практический опыт</p> <p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач</p> <p>Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.</p> <p>Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;</p> <p>Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p>
		<p>Умения</p> <p>Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>
		<p>Знания</p> <p>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать	<p>Иметь практический опыт</p> <p>Использование актуальной нормативно-правовой</p>

	<p>собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>документацию по профессии (специальности)</p> <p>Применение современной научной профессиональной терминологии</p> <p>Определение траектории профессионального развития и самообразования</p> <hr/> <p>Умения</p> <p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <hr/> <p>Знания</p> <p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	<p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Иметь практический опыт</p> <p>Участие в деловом общении для эффективного решения деловых задач</p> <p>Планирование профессиональной деятельности</p> <hr/> <p>Умения</p> <p>Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <hr/> <p>Знания</p> <p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 07	<p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Иметь практический опыт</p> <p>Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <p>Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте</p> <hr/> <p>Умения</p> <p>Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p> <hr/> <p>Знания</p> <p>Правила экологической безопасности при ведении</p>

		профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	Иметь практический опыт
		Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке. Ведение общения на профессиональные темы
		Умения Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

Структура учебной практики профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование профессиональных модулей	Всего часов	Распределение часов по семестрам
1	2	3	
ПК3.1 – ПК3.9 ОК01-04, ОК07, ОК09, ОК10	ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники	108	
	Всего:	108	

Тематический план и содержание учебной практики профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), Междисциплинарных	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов

курсов (МДК)		
Учебная практика		
Виды работ:		
- диагностирование и ТО двигателей внутреннего сгорания;		8
- диагностирование, ТО-1 и ТО-2 тракторов;		8
- диагностирование, ТО-3 тракторов;		8
- диагностирование, ТО-1 автомобилей;		8
- диагностирование и ТО-2 автомобилей;		8
- диагностирование и ТО комбайнов.		8
- разборка ДВС, дефектовка и комплектование деталей;		10
- сборка узлов двигателя и двигателя из узлов;		10
- ремонт топливной аппаратуры;		10
- проверка технического состояния и ремонт стартеров и генераторов;		10
- проверка и ремонт сборочных единиц гидравлической навесной системы;		10
- обкатка и испытание двигателя.		10
Всего		108

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения производственной практики:

с целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и

соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения производственной практики профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- в осмотре, очистке, смазке, креплении, проверке и регулировке деталей и узлов сельскохозяйственной техники, замена и заправка технических жидкостей в соответствии с эксплуатационными документами;
- оформлении заявок на материально-техническое обеспечение технического обслуживания сельскохозяйственной техники;
- подборе материалов, узлов, агрегатов, необходимых для проведения ремонта;
- восстановлении работоспособности и испытании и обкатке отремонтированной сельскохозяйственной техники;
- оформлении документов о проведении технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники.

уметь:

- подбирать и использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструменты, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ;

- определять техническое состояние сельскохозяйственной техники, устанавливать наличие внешних повреждений, диагностировать неисправность и износ деталей и узлов и выявлять причины неисправностей;

- определять потребность в материально-техническом обеспечении технического обслуживания сельскохозяйственной техники и оформлять соответствующие заявки

знать: технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники; нормативную и техническую документацию по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники; правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности.

- знать

- технические характеристики, конструктивные особенности, назначение, режимы работы и правила эксплуатации сельскохозяйственной техники;

- нормативную и техническую документацию по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники;

- правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности.

Количество часов на освоение программы производственной практики:

Всего –72 часа.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Результатом освоения производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности:

подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к

работе, комплектование сборочных единиц, в том числе

профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями по избранной специальности.

ПК 3.1. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов.

ПК 3.2. Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием.

ПК 3.3. Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами.

ПК 3.4. Подбирать материалы, узлы и агрегаты, необходимые для проведения ремонта.

ПК 3.5. Осуществлять восстановление работоспособности или замену детали/узла сельскохозяйственной техники в соответствии с технологической картой.

ПК 3.6. Использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ.

ПК 3.7. Выполнять регулировку, испытание, обкатку отремонтированной сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами.

ПК 3.8. Выполнять консервацию и постановку на хранение сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами.

ПК 3.9. Оформлять документы о проведении технического обслуживания, ремонта, постановки и снятии с хранения сельскохозяйственной техники.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Коды профессиональных компетенций	Наименование профессиональных модулей	Всего часов	Распределение часов по семестрам
1	2	3	8
ПК3.1 – ПК3.9	ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники	72	
	Всего:	72	

Содержание обучения по производственные практики

Наименование разделов учебной практики	Содержание учебного материала.	Количество часов
ПМ.03 Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники		

Раздел 1 Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов		
Тема 1.1 Техническое обслуживание и технология диагностирования	диагностика и техническое обслуживание тракторов и автомобилей	12
Тема 1.2 Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин.	техническое обслуживание почвообрабатывающих, посевных и посадочных машин;	6
Тема 1.3 Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин.	техническое обслуживание почвообрабатывающих, посевных и посадочных машин;	6
Тема 1.4 Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин.	техническое обслуживание машин для заготовки сен	12
Тема 1.5 Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин.	диагностика и техническое обслуживание силосоуборочных комбайнов	12
Тема 1.6 Планирование и организация технического обслуживания и ремонта машин.	диагностика и техническое обслуживание зерноуборочных комбайнов;	12

Тема 1.7 Технология ремонта сельскохозяйственных машин.	ремонт тракторов и автомобилей ремонт почвообрабатывающих машин, посевных и посадочных машин; ремонт машин по защите растений и внесению удобрений; ремонт машин для заготовки сена; ремонт комбайнов для уборки картофеля и сахарной свеклы; ремонт зерноуборочных комбайнов - подготовка машин к хранению и постановка на хранение	12
Всего		72

ПМ. 04 ОСВОЕНИЕ ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКО ПРОФЕССИЙ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ

Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Освоение профессии рабочих Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования и соответствующие ему профессиональные компетенции, и общие компетенции:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
	Освоение профессии рабочих Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования
ПК 3.1	Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов
ПК 3.2	Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием
ПК 3.4.	Подбирать материалы, узлы и агрегаты, необходимые для проведения ремонта.
ПК 3.5.	Осуществлять восстановление работоспособности или замену детали/узла сельскохозяйственной техники в соответствии с технологической картой.
ПК 3.6.	Использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ.
ПК 3.7.	Выполнять регулировку, испытание, обкатку отремонтированной сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами.
ПК 3.8.	Выполнять консервацию и постановку на хранение сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами.
ПК 3.9.	Оформлять документы о проведении технического обслуживания, ремонта,

	постановки и снятии с хранения сельскохозяйственной техники.
Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуации.

Дескрипторы сформированности компетенций по разделам профессионального модуля.

Спецификация ПК/ разделов профессионального модуля

Спецификация 3.3.1.5

Формируемые компетенции	Название раздела		
	Действия (дескрипторы)	Умения	Знания
Раздел модуля 1. Освоение профессии рабочих «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования»			
<p>ППК 3.1 Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов</p> <p>3.4. Подбирать материалы, узлы и агрегаты, необходимые для проведения ремонта.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять восстановление работоспособности или замену детали/узла сельскохозяйственной техники в соответствии с технологической картой.</p> <p>ПК 3.6. Использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной</p>	<p>Постановка сельскохозяйственной техники на ремонт</p> <p>Очистка и разборка узлов и агрегатов</p> <p>Диагностика неисправностей</p> <p>Определение способа ремонта сельскохозяйственной техники</p> <p>Информирование руководства в установленном порядке о необходимости проведения ремонта сельскохозяйственной техники и предлагаемых способах его осуществления</p>	<p>Читать чертежи узлов и деталей сельскохозяйственной техники</p> <p>Выявлять причины неисправностей сельскохозяйственной техники</p> <p>Определять техническое состояние деталей и сборочных единиц тракторов, автомобилей, комбайнов.</p> <p>Принимать на техническое обслуживание и ремонт машин и оформлять приемо-сдаточную</p>	<p>Технические характеристики и, конструктивные особенности, назначение, режимы работы сельскохозяйственной техники</p> <p>Нормативная и техническая документация по эксплуатации сельскохозяйственной техники</p> <p>Единая система конструкторской документации</p>

<p>защиты, необходимые для выполнения работ.</p> <p>ПК 3.7. Выполнять регулировку, испытание, обкатку отремонтированной сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами.</p> <p>ПК 3.8. Выполнять консервацию и постановку на хранение сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами.</p> <p>ПК 3.9. Оформлять документы о проведении технического обслуживания, ремонта, постановки и снятия с хранения сельскохозяйственной техники.</p>		<p>документацию</p>	<p>Правила и нормы охраны труда, требования пожарной и экологической безопасности</p>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах.</p> <p>Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Определение этапов решения задачи.</p> <p>Определение потребности в информации</p> <p>Осуществление эффективного поиска.</p> <p>Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p> <p>Разработка детального плана действий</p> <p>Оценка рисков на каждом шагу</p>	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Составить план действия,</p> <p>Определить необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Методы работы в</p>

	<p>Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</p>	<p>методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Реализовать составленный план;</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Структура плана для решения задач</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач</p> <p>Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты.</p> <p>Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;</p> <p>Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p>	<p>Определять задачи поиска информации</p> <p>Определять необходимые источники информации</p> <p>Планировать процесс поиска</p> <p>Структурировать получаемую информацию</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>Оформлять результаты поиска</p>	<p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Приемы структурирования информации</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации</p>
<p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Понимать значимость своей профессии (специальности)</p> <p>Демонстрация поведения на основе</p>	<p>Описывать значимость своей профессии</p> <p>Презентовать структуру</p>	<p>Сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>Общечеловече</p>

			часов	лабораторные работы и практические занятия, часов	курсовая проект (работ а), часов	о, часов	курсовой проект (работа)*, часов		енная практика)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 3.1,3.4,3.5,3.6,3.7,3.8,3.9 ОК 01, 02, 06, 07	МДК.04.010 своение профессии рабочих Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования	188	28	16		154				
	Промежуточная аттестация	12								
	Учебная практика	72						72		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144								144
	Всего:	410	28	16	*	154	*	72	144	

Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов

1	2	3
Раздел 1. Освоение профессии рабочих	Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования	
МДК 01.01. Освоение профессии рабочих	Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования	
Тема 1.1 Основы технической эксплуатации машин и оборудования сельскохозяйственного назначения		
	Содержание	
	<p>Общие сведения о работоспособности машин и механизмов</p> <p>Понятие о работоспособности и техническом состоянии машин. Обеспечение работоспособности машин в процессе эксплуатации и ремонта. Система технического обслуживания и ремонта машин в сельском хозяйстве. Основные виды и периодичность ремонтно-обслуживающих работ.</p> <p>Основные неисправности машин и оборудования</p> <p>Виды и причины возникновения неисправностей. Характерные неисправности машин и оборудования сельскохозяйственного назначения. Внешние признаки и обнаружение неисправностей. Способы устранения характерных неисправностей.</p> <p>Допуски, посадки и техника измерений</p> <p>Размеры и сопряжения деталей машин. Классификация посадок и система допусков. Точность формы и погрешности обработки деталей. Шероховатость поверхности. Взаимозаменяемость деталей машин и оборудования.</p> <p>Документация на техническое обслуживание и ремонт машин</p> <p>Система документации на проведение ремонтно-обслуживающих работ. Виды основных документов. Конструкторская, нормативно-техническая и технологическая документация. Общие правила работы с документами.</p>	4
<p>Практические занятия</p> <p>Подбор, осмотр и подготовка к работе слесарного инструмента</p> <p>Наладка и настройка токарного станка для нарезания резьбы</p> <p>Подготовка к работе электромеханического гайковерта, нагнетателя смазки</p> <p>Обработка отверстий и нарезание резьбы. Обработка поверхностей деталей.</p> <p>Рубка и резка заготовок.</p> <p>Правка, гибка, рихтовка изделий.</p> <p>Клепка деталей из жести.</p>	4	

<p>Тема 1.2 Оборудование ремонтных мастерских и пунктов технического обслуживания</p>	<p>Контрольно-измерительный инструмент и приборы</p> <p>Простейшие измерительные инструменты. Универсальные средства измерений линейных размеров и угловых величин. Специальные средства для дефектации деталей машин. Диагностические приборы и приспособления. Бортовые контрольные датчики.</p> <p>Оборудование для технического обслуживания машин</p> <p>Установки для наружной мойки машин. Компрессорные установки. Смазочно-заправочное оборудование.</p> <p>Оборудование для покраски и консервации машин. Комплекты оборудования для мастеров-наладчиков. Передвижные агрегаты технического обслуживания и ремонтные мастерские.</p> <p>Оборудование для текущего ремонта машин</p> <p>Установки очистки отдельных узлов и деталей.</p> <p>Механизированный и ручной слесарный инструмент. Спецкомплекты инструмента. Металлорежущие станки, зажимные и центрирующие устройства. Ремонтно-технологическое оборудование и оснастка. Контрольно-испытательные и обкаточные стенды.</p> <p>Подъемно-транспортное оборудование</p> <p>Подъемные устройства и механизмы. Транспортные тележки для перемещения грузов. Специальные эстакады и конвейеры. Подъемно-транспортные устройства.</p> <p>Нестандартное оборудование и инструмент</p> <p>Назначение и область применения нестандартного оборудования. Инструмент специального назначения: гаечные ключи, отвертки, оправки, молотки и выколотки.</p> <p>Приспособления и съемники общего назначения. Специальные съемники и приспособления.</p>	<p>4</p>

	<p>Практические занятия</p> <p>Лужение натиранием и погружением.</p> <p>Паяние мягкими и твердыми припоями.</p> <p>Заточка и наладка столярного инструмента.</p> <p>Изготовление изделий из древесины.</p> <p>Обработка деревянных деталей и заготовок от преждевременного старения и разрушения.</p> <p>Подбор наполнителей и приготовление композиционных составов.</p>	6
<p>Тема 1.3. Типовая технология слесарно-ремонтных работ</p>	<p>Контрольно-диагностические работы</p> <p>Подготовка машин к диагностированию. Диагностические методы контроля технического состояния машин. Общее диагностирование в процессе эксплуатации. Предремонтное диагностирование машин. Меры безопасности при проведении диагностических работ.</p> <p>Разборочно-сборочные работы</p> <p>Подготовка машин и оборудования к разборке на составные части. Технология разборки машин и агрегатов, технические требования. Подготовка деталей к сборке. Технология и особенности сборки типичных сопряжений и узлов машин, технические требования. Балансировка вращающихся узлов и деталей. Меры безопасности при проведении разборочно-сборочных работ.</p> <p>Дефектовочно-комплектовочные работы</p>	2

	<p>Основные методы дефектации деталей машин и их соединений. Контроль в процессе разборки машин и очистки отдельных деталей. Особенности дефектации типичных деталей и их соединений. Способы подбора деталей при комплектовании сборочных единиц. Технические требования на подбор и признаки выбраковки деталей. Меры безопасности при выполнении дефектовочных работ.</p> <p>Станочные работы</p> <p>Основные виды станочной обработки деталей. Правила и приемы установки изделий на станках. Сверление и обработка отверстий. Резание, точение, растачивание, строгание и протягивание изделий. Фрезерование, шлифование и хонингование поверхностей деталей. Контроль качества. Меры безопасности при выполнении станочно-механических работ.</p>	
	<p>Практические занятия</p> <p>Подготовка поверхностей к склеиванию и нанесению полимеров.</p> <p>Способы нанесения различных полимерных покрытий.</p> <p>Покраска составных частей машин.</p> <p>Изготовление и обработка полимерных изделий.</p> <p>Наружная мойка полнокомплектных машин и отдельных агрегатов.</p> <p>Очистка сборочных единиц и деталей.</p> <p>Смазка двигателя и агрегатов шасси.</p> <p>Замена рабочих жидкостей охлаждающих, гидравлических и тормозных систем.</p> <p>Регулировка типичных узлов машин и оборудования.</p> <p>Обкатка и испытание машин в процессе эксплуатации.</p> <p>Подготовка машин и оборудования к длительному хранению. Консервация сельскохозяйственной техники</p> <p>Проверка и устранение неисправностей приводных валов</p> <p>Проверка и устранение неисправностей подшипниковых узлов</p> <p>Проверка и устранение неисправностей передаточных механизмов</p> <p>Проверка и устранение неисправностей предохранительных муфт</p> <p>Проверка и устранение неисправностей тормозных устройств</p> <p>Проверка и устранение неисправностей пневматических колес</p> <p>Проверка и устранение неисправностей режущих механизмов</p>	4

	Проверка и устранение неисправностей транспортеров	
Тема 1.4. Организация слесарно-ремонтных работ	<p>Организация труда и рабочего места слесаря-ремонтника</p> <p>Основные формы и методы организации труда на производстве. Содержание основных технологических процессов и операций. Размещение, интерьер и оснащение производственных участков. Рациональная организация и обслуживание рабочих мест.</p> <p>Контроль качества выполнения технологических операций</p> <p>Виды и основные причины технологического брака. Организация технического контроля. Информационное обеспечение качества. Обеспечение стабильности качества и бездефектного выпуска продукции.</p> <p>Обеспечение безопасности труда и окружающей среды</p> <p>Общие правила безопасности труда на производстве. Гигиена труда и производственная санитария. Требования к личной безопасности слесарей-ремонтников. Приемы и правила оказания первой помощи при несчастных случаях. Противопожарная защита. Мероприятия по охране окружающей среды.</p>	2
Самостоятельная работа		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Техническое обслуживание машин и оборудование сельскохозяйственного назначения 2. Текущий ремонт машин и оборудования сельскохозяйственного назначения 3. Хранение сельскохозяйственной техники 4. Диагностирование неисправностей машин и оборудования 5. Оборудование пунктов технического обслуживания машин 6. Правила хранения слесарного и мерительного инструмента 7. Общие сведения о металлах и сплавах 8. Общие сведения о неметаллических материалах 9. Общие сведения о топливе, смазке, технических жидкостях и моющих растворах 10. Техническое нормирование работ 	154
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6
Учебная практика		

	<ul style="list-style-type: none"> - разметка, рубка и резка металла; - правка, рихтовка и гибка металла; - обработка металлических поверхностей деталей; - нарезание резьбы и ремонт резьбовых соединений; - выполнение неразъемных соединений (склеивание, клепка и паяние); - обработка древесины и неметаллических материалов; - работа на токарно-винторезных станках; - работа на сверлильных и расточных станках; - работа на шлифовальных и хонинговальных станках; - работа на фрезерных станках; - работа на поперечно-строгальных станках; - работа на долбежных и протяжных станках; - техническое обслуживание тракторов сельскохозяйственного назначения; - техническое обслуживание сельскохозяйственных машин; - техническое обслуживание оборудования животноводческих ферм; - ремонт типовых узлов и деталей двигателей внутреннего сгорания; - ремонт типовых узлов и деталей агрегатов шасси и гидросистем; - ремонт типовых узлов и деталей сельскохозяйственных машин и оборудования 	72
Производственная практика		
<p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в подготовке к работе слесарного инструмента; - участие в подготовке к работе станочного оборудования; - участие в изготовлении нестандартного оборудования и оснастки; - участие в проведении технического обслуживания и ремонта тракторов; - участие в проведении технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин; - участие в проведении технического обслуживания и ремонта оборудования животноводческих ферм. 		144
Экзамен		6

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Целями преддипломной практики по профилю специальности являются закрепление и углубление теоритических и практических навыков, полученных при изучении специальных дисциплин, применение их при решении производственных задач, и формирование умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности выпускника

Задачи преддипломной практики

Задачами преддипломной практики является приобретение практических и профессиональных навыков по технологиям агропромышленного комплекса, организация и технология механизированных сельскохозяйственных работ, организация и технологии ремонтного производства, техническому обслуживанию, диагностированию тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и механизмов, ознакомление с современной техникой и инновационными технологиями в агропромышленном комплексе. Преддипломная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю специальности.

Место практики в структуре основной образовательной программы (ООП)

базовой подготовки

Преддипломная практика по профилю специальности базируется на изучении

дисциплин специального цикла «Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе», «Техническое обслуживание, ремонт и диагностирование сельскохозяйственных машин и механизмов», «Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ», «Технологии механизированных работ в растениеводстве», «Технологии механизированных работ в животноводстве».

Формы проведения преддипломной практики по профилю специальности

Основными формами проведения преддипломной практики являются решение студенческих задач с проверкой правильности выполнения работ. Учащиеся для приобретения умений и навыков должны работать дублерами техники-механика (инженера) отделения (бригады) предприятия, бригадиром тракторной бригады, заведующим машинным двором, заведующего пунктом ТО, заведующего гаражом.

Место и время проведения производственной преддипломной практики

Основным местом проведения производственной преддипломной практики являются предприятия и организации Алтайского края агропромышленного комплекса, станции агротехнического обслуживания, ремонтная мастерская, пункты ТО тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин. Статус предприятия, где проходит учащийся преддипломную практику, должен соответствовать предъявленным требованиям.

Организация практики – индивидуальное. Преддипломная практика планируется в 8 семестре 4 курса.

Приобретаемые навыки:

результате прохождения практики учащийся приобретает навыки по организации и технологии выполнения работ по подготовке тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и механизмов к работе, выявлению неисправностей и их устранению, выполнению работ по организации и технологии ремонта машин и механизмов, сельскохозяйственных машин. Также учащийся в ходе преддипломной практики должен приобрести навыки по рациональному комплектованию машинно-тракторных агрегатов, выполнению и организации механизированных работ в растениеводстве.

Приобретение умения:

результате прохождения преддипломной практики учащийся должен приобрести следующие умения:

ориентироваться в организации и технологии основных, современных направлений агропромышленного комплекса;

ориентироваться в сфере новой сельскохозяйственной техники; ориентироваться в стратегии развития технического обслуживания и ремонта, эксплуатации и технологии механизированных работ в сельскохозяйственном производстве;

оказание помощи производству и решение отдельных технических задач, имеющих значение для деятельности предприятия, где студент проходит преддипломную практику;

пользоваться технологической терминологией, уметь пользоваться электронными носителями информации, инновационными средствами управления техникой, технологией точного земледелия.

Общие компетенции (ОК): При прохождении преддипломной практики студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения задач, связанной с профессиональной деятельностью, осуществлять их эффективность и качество;

работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

организовать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Профессиональные компетенции (ПК):

подготавливать машины и механизмы сельскохозяйственного назначения к работе: выполнять регулировку узлов, систем тракторов, автомобилей и других сельскохозяйственных машин;

определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели, энергосберегающие технологии в области механизированных сельскохозяйственных работ;

проводить работы на машинно-тракторном агрегате, комплектовать машинно-тракторные агрегаты, в том числе комплексирование;

организовывать и выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов;

осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов;

проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов;

обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.

Структура и содержание производственной преддипломной практики

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 144 часа. Примерное распределение бюджета времени по видам работ приводится в таблице.

№ П/П	Наименование работ	Количество часов
1	Ознакомление с хозяйством, основными технико-экономическими показателями	6
2	Работа дублером техника-механика отделение хозяйства	48
3	Бригадира тракторной бригады	6
4	Заведующего пунктом технического обслуживания Заведующего мастерской, автомобильным гаражом	12

При прохождении преддипломной практики студент заранее знакомится с тематикой дипломных проектов и выбирает тему выпускной квалификационной работы. При прохождении преддипломной практики студент систематизирует материалы по отчету, последние являются исходными данными для дипломного проектирования.

Разделы производственной практики, виды практических работ, выполненных на преддипломной практике

№ П/П	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Форма текущего контроля
1	Ознакомление с хозяйством, основными технико-экономическими показателями.	Ознакомление обучающихся краткой характеристикой хозяйства, основными технико-экономическими показателями, составом машинно-тракторного парка, энерговооруженностью, ремонтно-обслуживающей базой хозяйства	Собеседование
2	Работа дублером техника-механика	Ознакомление обучающихся Должностными обязанностями техника-механика. участвовать в механизации, обеспечение	Оценка представленных материалов по результатам практики

	отделения хозяйства	с.х. работ, разработке планов и заданий по изучать документацию по работы машин, расход ГСМ, ТО и ремонт техники, разрабатывать мероприятия по охране труда.	
3	Бригадира тракторной бригады	Ознакомление с должностными обязанностями бригадира тракторной бригады. Участвовать в разработке производственных заданий бригаде и механизированным звеньям. Участвовать в комплектовании агрегатов, своевременного проведения ТО и ремонта машин.	
4	Заведующего машинным двором	Обучающийся под руководством заведующего машинным двором должен: участвовать в организации работы по хранению машин, в проверке качества постановки машин на хранение. Производить приемку, расконсервацию, организовывать сборку и хранение сельскохозяйственных машин. Анализировать недостатки, выявленные в процессе работы.	
5	Заведующего пунктом технического обслуживания	Обучающийся участвует в разработке планов ТО и ремонтов машин, использовать оборудование и приборы, применяемые при техническом диагностировании и обслуживании машин. Обеспечить качественное и своевременное диагностирование и ТО	

		<p>машин.</p> <p>Участвовать в обеспечении пункта</p> <p>ТО материалами и оборудованием.</p>	
6	<p>Зав. мастерской, автомобильным гаражом</p>	<p>Участвовать в составлении плана графика ТО и ремонта машин, разработке производственных заданий и способствовать их выполнению. Изучать оборудование, приборы и приспособления для проведения ТО и ремонтов машин.</p> <p>Анализировать недостатки, выявленные в процессе работы и давать предложения по их устранению.</p>	

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практики

Для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) применяются следующие вопросы и задания осваиваемые студентами самостоятельно:

Значение и роль ремонтного производства на современном этапе. Перспективы развития ремонтного производства.

Современные способы восстановления деталей машин.

Структура и схема производственного процесса капитального ремонта машин и оборудования.

Технология наружной очистки и мойки машин, моющие и очищающие средства, оборудование и приспособления.

Технология разборки машин и сборочных единиц в специализированных мастерских. Применение нестандартного оборудования и инструмента.

Технология восстановления жесткости соединения и взаимного расположения деталей. Сборки подвижных и неподвижных соединений.

Основы технологии обкатки и испытания сборочных единиц и машин. Приработка деталей и сопряжений.

Способы нанесения лакокрасочных покрытий. Лакокрасочные материалы. Технология окраски поверхностей.

Выявление наружных повреждений, определение величины износа сопрягаемых деталей и сопряжений. Применение жестких мерительных инструментов.

Дефектация взаимного расположения сопрягаемых поверхностей в деталях помощью микрометров, индикаторов.

Перечень операций по ТО-1 за тракторами.

Диагностирование двигателей внутреннего сгорания. Применяемые приборы и приспособления.

Выявление скрытых дефектов люминесцентным и магнитным способами.

Перечень операций по ТО-2 за тракторами.

Технология восстановления деталей ручной сваркой и наплавкой.

Технология ручной сварки деталей, изготовленных из чугуна и алюминиевых сплавов.

Технология сварки в среде углекислого газа и аргона. Безопасность труда.

Технология восстановления деталей механизированной сваркой и наплавкой.

Технология пайки деталей в ремонтном производстве. Применяемое оборудование и приспособления.

Технология восстановления деталей слесарно-механическими способами полимерными материалами.

Технология восстановления деталей с применением методов газопламенного напыления.

Технология восстановления деталей с применением электродуговой металлизации.

Технология восстановления деталей с применением газовой металлизации.

Организация и технология хранения сельскохозяйственной техники. Способы хранения.

Перечень операций по проведению ТО-3 за тракторами.

Виды износов деталей тракторов и автомобилей. Кривая изнашивания.

Перечень мероприятий по предупреждению и снижению износов деталей тракторов и автомобилей.

Сборка, обкатка и испытание двигателей после их ремонта.

Неисправности и ремонт механизмов рулевого управления тракторов и автомобилей.

Технология ремонта автотракторных деталей с применением энергосберегающих технологий.

Технология восстановления деталей железнением (осталивание).

Технология восстановления деталей цинкованием. Оборудование и приспособления.

Технология восстановления деталей вневанными способами электролитического наращивания. Нарисовать схему.

Технология восстановления деталей химическими покрытиями и полимерными материалами.

Технология восстановления деталей пластической деформацией.

Технология восстановления деталей ремонтными методами (метод ремонтных размеров). Оборудование и приспособления.

Упрочнение поверхностей деталей наклепом. Технология процесса. Ремонт деталей из чугуна сваркой и наплавкой.

Технология восстановления деталей с применением пластмасс и вихревого напыления капроновыми порошками.

Технология восстановления деталей анодно-механическими способами. Способы механизированной сварки и наплавки деталей.

Технология восстановления деталей слесарно-механическими способами.

Неисправности и ремонт генераторов тракторов и автомобилей.

Технология ремонта деталей несущих конструкций, каркасов, кабин электродуговой сваркой.

Технология ремонта корпусных деталей агрегатов тракторов, автомобилей, электродуговой сваркой.

Технология ремонта корпусных деталей, выполненных из алюминия.

Технология ремонта головок цилиндров и блоков двигателей.

Технология ремонта посадочных мест под подшипники корпусов задних мостов и КПП.

Технология ремонта деталей цилиндро-поршневой группы. Применяемое оборудование и приспособления.

Технология ремонта деталей КШМ двигателя. Применяемое оборудование приспособления.

Технология ремонта блока цилиндра двигателей из алюминиевых сплавов.

Технология ремонта деталей системы смазки двигателей, диагностирование системы смазки.

Технология ремонта деталей системы питания карбюраторных двигателей, возможные неисправности системы питания.

Технология ремонта деталей дизельных топливных насосов. Применяемое оборудование и приспособления.

Технология ремонта форсунок дизельных двигателей. Применяемые приборы и приспособления.

Технология ремонта радиаторов тракторов и автомобилей. Неисправности системы охлаждения.

Неисправности и ремонт тормозных систем тракторов и автомобилей.

Ремонт рабочих органов почвообрабатывающих машин. Геометрия самозатачивающегося лемеха.

Неисправности и ремонт ходовой части колесных и гусеничных тракторов.

Неисправности и ремонт агрегатов гидравлических систем тракторов.

Способы хранения сельскохозяйственной техники.

Материалы и оборудование для хранения сельскохозяйственной техники.

Долгосрочное и краткосрочное хранения сельскохозяйственной техники.

Мероприятия по постановке техники на хранение.

Формы промежуточной аттестации

(по итогам производственной практики).

По итогам преддипломной практики по специальности проводится промежуточная аттестация в форме диф.зачета. Промежуточная аттестация проводится после окончания прохождения преддипломной практики, при защите дневника-отчета.

Материально-техническое обеспечение преддипломной практики

по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники

Для проведения практики необходимо:

оборудование для разборочно-сборочных работ;

оборудование для проведения комплекса работ по диагностике, техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственной техники;

мультимедийное обеспечение для демонстрации наглядных пособий

4.4 Программа формирования универсальных учебных действий

Пояснительная записка

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике;

самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;

формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные на первом курсе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в техникуме.

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности).

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет обучающимся обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой - глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют первокурснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования предъявляется требование открытости: осуществить управленческие или предпринимательские пробы (День самоуправления), проверить себя в гражданских и социальных проектах («Мое родное Большеречье»), принять участие в волонтерском движении и т.п.

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает профессиональное самоопределение обучающихся. Продолжается учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает техникуму и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития обучающихся, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия первокурсников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования

регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Первокурсники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных.

Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Центральным новообразованием для первокурсника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста.

Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала (профили обучения - технический, социально-экономический);

обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);

обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер (интегрированные уроки, задания с межпредметным содержанием, межпредметные проекты и исследования);

обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности (научно-практические конференции - «Это нашей истории строки», защита индивидуального проекта, мини исследования и мини-проекты на уроках).

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования в КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум» предлагается организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира, такие как:

полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;

методологические и философские семинары;

образовательные экскурсии;

учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:

выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;

выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;

выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум» позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов, в том числе со сверстниками из школ района);

представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами

и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

краевая научно-практическая конференция студентов и школьников «Нашей истории строки»; материал, используемый для постановки задачи на НПК, носит полидисциплинарный характер и касается ближайшего будущего;

комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий (профтестирование силами специалистов Троицкого центра занятости населения; встречи с представителями высших учебных заведений; экскурсии на предприятия).;

комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества (встречи с представителями администрации с. Троицкое);

комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих практик;

социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

- получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

б) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий в КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум» используются возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории, такие как:

а) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;

б) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;

в) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;

г) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;

д) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

е) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы первокурсников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к техникуму социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы могут проводить не в техникуме, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты могут быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

исследовательское;

инженерное;

прикладное;

бизнес-проектирование;

информационное;

социальное;

игровое;

творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

социальное;

бизнес-проектирование;

исследовательское;

инженерное;

информационное.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

об истории науки;

о новейших разработках в области науки и технологий;

о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

Обучающийся сможет:

решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;

использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации (30,2% преподавателей имеют высшую квалификационную категорию);

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся и старшей школы;

100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебной дисциплины в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД ;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

взаимодействие КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум» с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры с. Троицкое;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);

обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации, как во время уроков, так и вне них.

Преподаватели стремятся не допускать ситуаций, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности обучающихся.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми, без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Так, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании сопровождается шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум» модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка, такие как образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы.

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

- Материал образовательного события носит полидисциплинарный характер;

в событии обеспечено участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).

в событии принимают участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

во время проведения образовательного события используются различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагоги разрабатывают самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки используются оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими студентами;

каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, соответствуют точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов, ставится то или иное количество баллов;

на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников оценивают не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае усредняются;

- в рамках реализации оценочного образовательного события предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

защита темы проекта (проектной идеи);

защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;

положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.

Актуальность проекта.

Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.

Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

Ход реализации проекта.

Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими студентами.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;

для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую обязательно входят педагоги и представители администрации КГБПОУ «Троицкий агротехнический техникум», представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;

для обработки всего массива оценок предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;

результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы студентов должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы - в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся на дневном отделении, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно - научные исследования;
 - исследования в гуманитарных областях (например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

4.5 Программа воспитания и социализации обучающихся

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа воспитания и социализации обучающихся КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум»</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 - р; - Государственная программа Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.», утв. постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493; - Распоряжение Правительства РФ от 03.02.2010 N 134-р (ред. от 20.09.2012) «О Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года»; - Федеральная целевая программа развития образования на 2016- 2020 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295; - Государственная программа Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики», утв. постановлением Правительства РФ от 29.12.2016 г. № 1532; - Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.03. 2017 г. № 520-р; - Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного

	<p>стандарта среднего общего образования"</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон Алтайского края от 04.09.2013г. № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»; - Постановление Администрации Алтайского края от 11 октября 2016 года N 349 «Об утверждении государственной программы Алтайского края "Патриотическое воспитание граждан в Алтайском крае" на 2016 - 2020 годы»; - Государственная программа Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014 - 2020 годы (с изменениями на 1 февраля 2019 года) - Государственная программа Алтайского края «Обеспечение прав граждан и их безопасности» на 2015-2020 годы; - Государственная программа Алтайского края «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Алтайском крае» на 2014 - 2020 годы
Сроки реализации Программы	Сентябрь 2019г.- июнь 2023 г.
Этапы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Подготовительный (организационный) – сентябрь-декабрь 2019 г. 2.Деятельностно- творческий – январь 2020 г.- август 2022г. 3.Результативно-творческий – сентябрь 2022 г.- июнь 2023 г.
Цель Программы	- совершенствование условий, способствующих всестороннему развитию и социализации личности студента для успешной самореализации молодежи, направленной на раскрытие ее потенциала для дальнейшего развития Алтайского края, а также содействие успешной интеграции молодежи в общество и повышению ее роли в жизни страны и региона.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - формирование системы ценностей, предусматривающей создание условий для воспитания и развития молодежи, знающей и ответственно реализующей свои конституционные права и обязанности, обладающей гуманистическим мировоззрением, устойчивой системой нравственных гражданских ценностей, проявляющей знание своего культурного, исторического, национального наследия и уважение к его многообразию, а также развитие в молодежной среде культуры созидательных межэтнических отношений; - военно-патриотическое воспитание, допризывная подготовка студентов, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации, деятельность по организации практики шефства воинской части над юнармейским объединением техникума; - организация воспитательного пространства техникума через формирование в молодежной среде социально значимых установок, повышение социальной активности студентов, вовлечение студентов в деятельность молодежных объединений, создание условий для

	<p>развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания, содействие формированию сознательного отношения обучающегося к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития</p> <p>- формирование у студентов осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии / специальности и профессиональному сообществу), устойчивой мотивации на трудоустройство и дальнейшее профессиональное развитие.</p>
<p>Блоки Программы:</p>	<p>«Имею честь служить тебе, Россия!»</p> <p>(воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование правосознания и правовой культуры, увеличение количества студентов юнармейского отряда «Пограничник», допризывная подготовка студентов, вовлечение занятия физкультурой и спортом студентов в ежедневное);</p> <p>«От сердца к сердцу»</p> <p>(развитие и поддержка социальной активности молодежи, в том числе поддержка и развитие молодежных добровольческих инициатив, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания, приобретение опыта оказания помощи другим людям, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни развитие волонтерской деятельности молодежи, развитие студенческого самоуправления);</p> <p>«Завтра России зависит от нас»</p> <p>(социально-профессиональное воспитание, профессиональная ориентация, создание условий, способствующих всестороннему развитию и социализации личности студента, успешное трудоустройство, самореализации молодежи, успешная интеграция молодежи в общество).</p>
<p>Исполнители Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - педагогические работники техникума; - студенты; - родители (законные представители) студентов; - внешние партнеры

Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - доля удовлетворенности участников образовательного процесса –85 %; - повышение имиджа техникума; - увеличение доли выпускников образовательного учреждения очной формы обучения, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей их численности; - увеличение количества студентов, задействованных в мероприятиях в сфере патриотического воспитания до 70 % от общего количества студентов; - доля обучающихся, принимавших участие в конкурсных мероприятиях, направленных на повышение уровня знаний истории и культуры России, Алтайского края, в общей численности обучающихся на уровне не менее 25% от общей численности; - доля студентов, выполнивших нормативы ГТО, не менее 75% от количества студентов, принимавших участие в сдаче нормативов ГТО; - увеличение доли студентов, участвующих в волонтерских объединениях; - доля обучающихся занятых внеурочной деятельностью – 75% от общего количества обучающихся; - снижение количества правонарушений и преступлений по отношению к предыдущему периоду.
Сайт ОУ в Интернете	http://troatt.ru/

Введение

Необходимость развития воспитательной компоненты обусловлена и реальной ситуацией, сложившейся в современной молодёжной среде. Низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития может привести к возникновению в подростковой и молодёжной среде межэтнической и межконфессиональной напряжённости, ксенофобии, к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным проявлениям.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности.

Целями государственной молодежной политики являются совершенствование правовых, социально-экономических и организационных условий для успешной самореализации молодежи, направленной на раскрытие ее потенциала для дальнейшего развития Российской Федерации, а также содействие успешной интеграции молодежи в общество и повышению ее роли в жизни страны.

За последние годы в образовательных учреждениях особенно усилилось внимание к разработке и реализации системы гражданского, патриотического и физического воспитания, к профилактике

социального сиротства, к преодолению проявлений асоциального поведения обучающихся и молодежи, к защите прав детей.

Основной акцент в воспитательной работе сделан на гражданско-патриотическое, духовно – нравственное воспитание, организацию социальной практики, профессиональную ориентацию, культурно - досуговую деятельность.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению и построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как:

- патриотизм;
- социальная солидарность;
- гражданственность;
- семья;
- здоровье,
- труд и творчество;
- наука;
- образование;
- традиционные религии России;
- искусство;
- природа;
- человечество.

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся:

- принцип ориентации на идеал;
- аксиологический принцип;
- принцип следования нравственному примеру;
- принцип диалогического общения;
- принцип идентификации;
- принцип полисубъектности воспитания и социализации;
- принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем;
- принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Основные задачи воспитания и социализации

В области формирования личностной	укрепление способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала; укрепление нравственности и основ нравственного самосознания;
-----------------------------------	--

культуры:	<p>укрепление морали;</p> <p>усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;</p> <p>укрепление у обучающихся позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;</p> <p>развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;</p> <p>развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;</p> <p>развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;</p> <p>формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;</p> <p>формирование у обучающихся первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;</p> <p>осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;</p> <p>формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;</p>
В области формирования социальной культуры:	<p>укрепление российской гражданской идентичности;</p> <p>развитие патриотизма и гражданственности;</p> <p>развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;</p> <p>формирование у подростков и молодежи первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения;</p> <p>формирование у обучающихся социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;</p> <p>укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;</p> <p>развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;</p>

	<p>усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей;</p> <p>формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России;</p>
<p>В области формирования семейной культуры:</p>	<p>укрепление отношения к семье как основе российского общества;</p> <p>формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;</p> <p>укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;</p> <p>усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни, как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;</p> <p>формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи.</p>

Особенности воспитания и социализации в условиях реализации ФГОС СПО

Развитие мировой экономики и общества в целом влечет за собой кардинальные изменения в содержании профессионального образования, предъявляя повышенные требования к подготовке квалифицированных кадров. Сегодня необходима модель профессиональной подготовки, которая бы соответствовала реальным требованиям работодателей, способствовала формированию специалистов, адаптированных к условиям конкретного предприятия в данной производственной группе, а также обладающих инициативностью, исполнительностью и социальной ответственностью за результаты труда. Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, который реализует современная система среднего профессионального образования, необходимо максимально приблизить программы подготовки специалистов к условиям их будущей профессиональной деятельности. Современному производству необходимы специалисты, обладающие хорошей теоретической и практической подготовкой, социально-профессиональной зрелостью и усвоившие профессиональные нормы и ценности.

КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум» ведет обучение по программе подготовки специалистов среднего звена и по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих. Поскольку требованием к уровню образования абитуриентов при приеме на обучение по программам подготовки специалистов среднего звена, квалифицированных рабочих и служащих является как среднее общее, так и основное общее образование, в техникуме реализуется как ФГОС СОО, так и ФГОС СПО.

Программа воспитания и социализации обучающихся КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум» на 2019 - 2023 годы (далее – Программа) является основным документом для планирования работы и принятия решений по воспитательной работе.

Программа строится с учётом ценностных установок обучения и воспитания: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество и ориентированна на современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и

будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

На основании Программы составляется годовой план работы образовательного учреждения и далее - планы на месяц. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

В Программе предусмотрены мероприятия календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, рекомендованные Министерством образования и науки в целях приобщения обучающихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности.

При организации мероприятий используются так же возможности учреждений культуры, физкультурно-спортивных и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Исходя из цели и задач, в техникуме организуется такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому обучающемуся возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Реализация поставленных задач осуществляется по модулям деятельности по воспитанию и социализации обучающихся прописанных с учётом требований ФГОС по формированию общих компетенций обучающихся в учреждении, каждое направление имеет перечень развиваемых общих компетенций (ОК). Это позволяет систематизировать и дифференцировать общие компетенции. Благодаря этому программа воспитания и социализации охватывает все жизненные состояния, необходимые человеку любой профессии и возраста. Таким образом, общие компетенции конкретизируются на уровне программы воспитания и социализации и учебных предметов.

№ пп/ п	Название модуля	Общие компетенции, которыми должен обладать выпускник
	- «Имею честь служить тебе, Россия!» (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование правосознания и правовой культуры, допризывная подготовка студентов, вовлечение студентов в ежедневные занятия физкультурой и спортом).	ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.
	«От сердца к сердцу»	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,

	<p>(развитие и поддержка социальной активности молодежи, в том числе поддержка и развитие молодежных добровольческих инициатив, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания, приобретение опыта оказания помощи другим людям, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни развитие волонтерской деятельности молодежи, самоуправление);</p>	<p>клиентами.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности</p>
	<p>- «Завтра России зависит от нас»</p> <p>(социально-профессиональное воспитание, профессиональная ориентация, создание условий, способствующих всестороннему развитию и социализации личности студента, успешное трудоустройство, самореализации молодежи, успешная интеграция молодежи в общество).</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Подготовительный (организационный) – сентябрь-декабрь 2019 г.

включает:

1.1. Педагогическую деятельность по изучению типичных и индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся;

1.2. Углубленный анализ педагогической ситуации в образовательном учреждении в целом и в коллективах учебных групп в частности; разработка программ воспитания в студенческих коллективах.

1.3. Выявление нестандартности и индивидуальности обучающихся, одаренных детей, подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, планирование возможности реализоваться им со своими склонностями и интересами.

2. Деятельностно- творческий – январь 2020 г.- август 2022г.

Апробация проектов, анализ воспитательной работы в техникуме, обобщение результатов этапа реализации Программы, внесение корректив.

3.Результативно-творческий – сентябрь 2022 г.- июнь 2023 г.

Мониторинг и обобщение результатов реализации Программы, внедрение педагогического опыта, отчет о реализации выполнения Программы. Определение дальнейших перспектив развития техникума в области воспитания и социализации обучающихся.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КГБПОУ «АЛТАЙСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ» НА 2019 - 2023 ГОДЫ

Модуль	№п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственный
1	2	3	4	5
«Имею честь служить тебе, Россия!» (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, формирование правосознания и правовой культуры, допризывная подготовка студентов, вовлечение студентов в ежедневные занятия физкультурой)	Реализация направлений воспитательной работы: - гражданско-патриотическое; - правовое; - профилактика преступлений, правонарушений,			
	1	Анализ уровня спортивной подготовки, групп здоровья первокурсников.	Сентябрь-октябрь ежегодно	Преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физвоспитания, мед.работник
	2	Анкетирование, тестирование студентов, подлежащих призыву в Российскую армию	2019-2013 г.	Психолог районного военного комиссариата
	3	Организация сдачи норм ГТО	2019-2013 г.	Руководитель физвоспитания,

й и спортом).				преподаватель-организатор ОБЖ
	4	Увеличение количества студентов, являющихся членами Юнармейских отрядов до 60 чел.	2019-2023 г.	Преподаватель-организатор ОБЖ
	5	Организация межведомственного взаимодействия с районными военными комиссариатами, воинскими частями, ветеранскими организациями по патристическому воспитанию молодежи	2019 г.	Преподаватель-организатор ОБЖ
	6	Разработка и реализация социального проекта «Никогда не померкнет подвиг солдата»	2020 г. 2023 г.	руководитель и проекта
	7	Районный слет «Дети войны» (Косихинский район, Троицкий район)		
	8	Ремонт памятников воинам, погибшим в ВОВ, проведение митингов, праздничных концертов, патристических акций, посвященных Дню Победы	2020 г. 2023 г.	Зам.директора по УВР, педагоги
	9	Проведение на базе КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум» военно – спортивных, патристических мероприятий по допризывной подготовке:		Преподаватель-организатор ОБЖ, руководитель физвоспитания
		- учебные военно-полевые сборы	Ежегодно июнь	
		- соревнования по военно-прикладным видам спорта между командами студентов техникума и школьниками	Ежегодно февраль	
		- межрайонный слет юнармейских отрядов	2021 г.	
- посещение студентами допризывного возраста воинских частей		2020-2023 г. июнь		
	- День призывника	Ежегодно ноябрь		
10	День героев отечества	Ежегодно декабрь	классные руководители в	

	11	День неизвестного солдата	Ежегодно декабрь	соответстви и с планом воспитатель ной работы на год
	12	- «Время выбрало нас» - встреча с участниками локальных войн	2019- 2023 г. февраль	
	13	- военно-исторический квест «Дорогами бессмертного полка»	2019- 2023 г. апрель	
	14	- Проведение тематических месячников: - правового воспитания (декабрь); - военно-патриотического воспитания (февраль); - месячник, посвященный Дню Победы (май)	2019- 2023 г.	Заместитель директора по ВР Преподават ель- организатор ОБЖ
	15	Правовой лекторий (в рамках межведомственного взаимодействия, с приглашением специалистов служб системы профилактики)	2019- 2023 г 1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
	16	Проведение единых дней профилактики: - Действия в случае ЧС (сентябрь) - экскурсии в учреждения охраны правопорядка, правосудия, пожарной охраны, единой дежурной диспетчерской службы февраль; - «Противопожарная безопасность» (апрель)	2019- 2023 г	Заместитель директора по ВР Преподават ель- организатор ОБЖ
	17	Проведение социально-значимых акций: - «Георгиевская ленточка» (с привлечением участников разных возрастных групп: студенты педагоги, пенсионеры, воспитанники дошкольных образовательных учреждений) - «Лес Победы»; - «Ветеран живет рядом»	По плану воспитат ельной работы	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог классные руководител и групп, руководител и волонтерски х объединени

				й
	18	Мероприятия, посвященные дню солидарности в борьбе с терроризмом.	2019-2023 г. сентябрь	Классные руководители и группы Социальный педагог, педагог-психолог
	19	Организация проведения мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня педагогов в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе проведение межведомственных обучающих семинаров	2019-2023 г	Заместитель директора по ВР
	20	- Работа по овладению молодежью навыками работы с автотранспортной, в том числе по подготовке специалистов массовых технических профессий	2019-2023 г	Заведующий отделением подготовки и переподготовки кадров
«От сердца к сердцу» (развитие и поддержка социальной активности молодежи, в том числе поддержка и развитие молодежных добровольческих инициатив, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания,	Реализация направлений воспитательной работы: - формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; - духовно-нравственное развитие; - профилактика социально-опасных зависимостей среди обучающихся; - волонтерство, добровольчество; - студенческое самоуправление			
	1	Проведение единого дня профилактики: - «Ответственность за употребление и распространения наркотических средств»	2019 – 2023 гг. ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители и группы
	2	Социально – психологическое тестирование обучающихся колледжа на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ	2019 – 2023 гг.	педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители

приобретение опыта оказания помощи другим людям, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни развитие волонтерской деятельности молодежи, самоуправление);	3	Реализация мероприятий Плана спортивно-массовой работы техникума	По отдельному плану	и руководитель физического воспитания, классные руководители и группы воспитатели общежитий
	4	Туристический слет	ежегодно сентябрь	руководитель физвоспитания
	5	Проведение социально-значимых акций: - «Молодое поколение - за чистое село»; - «Живи, родник!» - «Мы - за спорт, против наркотиков»; - «Сломай сигарету, пока сигарета не сломала тебя»; - «Неделя добра»; - «Школа безопасности»; - «Хочешь изменить мир – начни с себя»; - «Безопасный интернет»; - «Терроризм – зло против человечества»	По плану воспитательной работы	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог классные руководители и группы

4.6 Программа коррекционной помощи и поддержки обучающихся

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Одной из важнейших задач техникума в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья, учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися на ступени среднего общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (Письмо от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ);
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (Письмо МО РФ № АФ-150/06 от 18 апреля 2008г.);
- Устав образовательного учреждения.

Цели программы: оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получение дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, правовым и другим вопросам.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов студента. Принцип определяет позицию специалистов, которые призваны решать проблему студента с максимальной пользой и в интересах студента.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений людей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем студента; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует студенту и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) людей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы.

Направления работы:

Деятельность техникума по организации профессионального образования студентов с ОВЗ включает:

- Создание безбарьерной образовательной среды — обеспечение беспрепятственного доступа студентов с ОВЗ в техникум, а также обеспечение организации образовательного процесса студентов с ОВЗ специальными средствами (архитектурная доступность, материально-техническое оснащение учебного процесса, с учетом особых образовательных потребностей);
- Формирование комфортной психологической среды, позволяющей студенту с ОВЗ комфортно чувствовать себя в организационно-педагогических условиях колледжа;
- Доступ студентов с ОВЗ к новым информационно-коммуникационным технологиям и системам, включая Интернет;
- Коррекция поведения студентов с ОВЗ и студентов с нормальным развитием в условиях техникума;
- Обеспечение доступа инвалидов к местам отдыха и занятий спортом.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают ее основное содержание и этапы реализации.

Последовательность этапов создает необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Направление,	Содержание	Ответственные	Результат
1	2	3	4

1. Диагностическая работа сентябрь – октябрь	1. Выявление студентов, нуждающихся в специализированной помощи (доведение до сведения студентов групп нового набора о возможности создания условий специализированной помощи. Написание заявления, если есть такая потребность)	Администрация	Оценка контингента обучающихся, определение специфики образовательных потребностей. Оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-технической и кадровой базы учреждения.
	2. Ранняя (с первых дней пребывания студента в образовательном учреждении) диагностика	Педагог-психолог	
	3. Изучение социальной ситуации развития и условий семейного	Кл. руководитель, зам. директора по УВР	
	4. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации студента с ОВЗ	Кл. руководитель, педагог-психолог, зам. директора по УПР и УВР	
2. Коррекционно-развивающая работа Ноябрь – май	1. Выбор оптимальных для развития студента с ОВЗ коррекционных программ/ методик, методов и приемов	Педагог-психолог, преподаватели	Особым образом организованный образовательный процесс и процесс специального сопровождения студентов с
	2. Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений	Педагог-психолог, преподаватели, кл. руководитель	(вариативных) условий обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории.
	3. Коррекция и развитие высших психических функций	Педагог-психолог	

	4. Развитие эмоционально-волевой сферы студента и	Педагог-психолог, кл. руководитель	
	5. Социальная защита студента в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих	Кл. руководитель, зам. директора по УВР	
3. Консультативная работа в течение года	1. Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ единицу для всех	Педагог-психолог, преподаватели, зам. директора по УПР и УВР	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным
	2. Консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ;	Педагог-психолог, зам. директора по УПР и УВР	
	3. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения студента с ОВЗ	Педагог-психолог	
4. Информационно-просветительская работа в течение года	1. Повышение просвещенности всех участников образовательного процесса, в том числе на уровне семьи, в вопросах инвалидности и	Педагог-психолог, зам. директора по УВР, кл. руководитель	Высокий уровень просвещенности в вопросах инвалидности
	2. Борьба со стереотипами, предрассудками и вредными обычаями в отношении инвалидов, в том числе на почве	Педагог-психолог, зам. директора по УВР, кл. руководитель	

	3. Развертывание и ведение эффективных общественно-	Педагог-психолог, зам. директора по УВР, кл.	
	4. Воспитание уважительного отношения к	Педагогический коллектив	

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение студентов с ОВЗ специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- Комплексность в определении и решении проблем студента, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов различного профиля;

- Многоаспектный анализ личностного и познавательного развития студента;

Составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер.

Студенту, его родителям (законным представителям) в каждом отдельном случае оказывается индивидуальная помощь. Индивидуальное обследование студентов проводится только с согласия родителей (законных представителей).

Каждому студенту назначается группа сопровождения специалистов. Педагоги выстраивают процесс обучения, опираясь на резервные возможности обучающегося, с учетом его индивидуальных особенностей, рекомендаций специалистов: психолога, медработников. Коррекционно-развивающая работа выстраивается в групповых и индивидуальных формах по коррекции отдельных нарушений у студентов.

Каждым специалистом на основании проведенных обследований, составляется план коррекционных мероприятий по устранению выявленных недостатков.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включает в себя также работу с педагогами и родителями (законными представителями) как участниками учебно-воспитательного процесса (семинары для родителей, консультации, выступления на родительских собраниях, педагогических советах, и т.д.).

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание профессионального образования и условия организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в техникуме определяются образовательной программой той группы, в которую зачислен студент. Программа при необходимости может быть адаптированной, а для инвалидов адаптированная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны студента (родителей, законных представителей) и медицинских показаний.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких студентов.

Техникумом создаются специальные условия для получения среднего профессионального образования студентами с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования студентами с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, предоставление услуг педагога-психолога оказывающего студентам необходимую помощь в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечении психологической защищенности студентов, поддержке и укреплении их психического здоровья.

Выбор мест прохождения практики для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом требований их доступности.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики студентом, имеющим инвалидность, профессиональная образовательная организация должна учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ОВЗ

В результате выполнения всей программы коррекционной работы будут достигнуты соответствующие планируемые результаты.

Планируемый результат:

- Предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок студентов с ОВЗ.
- Разработан механизм взаимодействия и реализации коррекционных мероприятий педагогов и других специалистов в области коррекционной педагогики.
- Создана система комплексного (психолого-педагогического) сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательного процесса.
- Объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки студентов с ОВЗ.
- Развитие системы отношений в направлении педагог — обучающийся — родитель — специалисты.
- Освоение студентами с ОВЗ образовательной программы.

Раздел 5. Условия реализации основной профессиональной образовательной программы

5.1 Материально-техническое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база

соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Реализация ОПОП обеспечивает:

-выполнение обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

-освоение обучающимся профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в техникуме и в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Перечень лабораторий, мастерских и других помещений, используемых для организации учебного процесса

Дисциплины и МДК учебного плана	Наименование кабинета	Корпус/, номер кабинета, сведения об обеспеченности
Основы философии	Кабинет Основы философии	Корпус 3, кабинет 32 Таблицы, схемы, портреты философов, социологов, методические пособия, учебные пособия, учебники, тесты, хрестоматии.
История	Кабинет История,	Корпус 1, кабинет 16 Таблицы, схемы, компьютер, мультимедиапроектор, методические пособия, видеофильмы, слайды, учебные пособия, учебники, тесты, хрестоматии.
Иностранный язык в профессиональной деятельности	Кабинет Иностранный язык в профессиональной деятельности	Корпус 1, кабинет 17 Плакаты, методические пособия, видеофильмы, слайды, учебные пособия, учебники, тесты.
Физическая культура	Спортзал	Спортивный зал Стадион широкого профиля Лыжи, Лыжи, стенка гимнастическая; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина конь для прыжков и др.), тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты, канат для перетягивания, дорожка, скакалки, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы, приборы

		<p>для измерения давления и др.;</p> <p>кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, сетка волейбольная, волейбольные мячи,.</p> <p>Открытый стадион широкого профиля:</p> <p>указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные,полоса препятствий,</p> <p>колодки стартовые, стартовые флажки, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.</p>
Психология общения	Кабинет Психология общения	<p>Корпус 3, кабинет 33</p> <p>методические пособия, учебные пособия, учебники, тесты, хрестоматии.</p>
Математика	Кабинет Математика	<p>Корпус 1, кабинет 12</p> <p>Многофункциональный комплекс преподавателя (компьютер, мультимедийный проектор, принтер, звуковые колонки, доска, шкаф для хранения таблиц, наглядных пособий, выдвижные ящики для хранения документов, тетрадей, шкаф для хранения методических пособий);</p> <p>наглядные пособия (стенды с математическими формулами);</p> <p>комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их</p>

		использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.
Экологические основы природопользования	Кабинет Экологические основы природопользования	Корпус 2, кабинет 20 Плакаты, методические пособия, видеофильмы, слайды, учебные пособия, учебники, тесты, лабораторное оборудование
Инженерная графика	Кабинет Инженерная графика	Корпус 2, кабинет 24 доска учебная, рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя, наглядные пособия (детали, сборочные узлы, плакаты, модели и др.), комплекты учебно-методической и нормативной документации; техническими средствами обучения: компьютер, графопостроитель (плоттер), проектор с экраном, программное обеспечение «Компас»,
Техническая механика	Кабинет Материаловедение Техническая механика	Корпус 2, кабинет 23 доска учебная, рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя комплект учебно-методической документации, наглядные пособия, учебные дидактические материал, плакаты, модели; компьютер.
Материаловедение	Кабинет Материаловедение	Корпус 2, кабинет 23 доска учебная, рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя, наглядные пособия компьютер объемные модели металлической кристаллической решетки;

		<p>образцы металлов;</p> <p>образцы смазочных материалов</p>
Электротехника и электроника	<p>Кабинет</p> <p>Электротехника и электрика</p>	<p>Корпус3, кабинет 30</p> <p>Плакаты, методические пособия, видеофильмы, слайды, учебные пособия, учебники, тесты, лабораторное оборудование</p>
Основы гидравлики и теплотехники	<p>Кабинет</p> <p>Основы гидравлики и теплотехники</p>	<p>Корпус 2, кабинет 28</p> <p>рабочее место преподавателя;</p> <p>рабочие места обучающихся;</p> <p>учебно-наглядные пособия по теме «Гидравлика и теплотехника»;</p> <p>учебно-наглядные пособия по теме «Термодинамика»;</p> <p>стенды по определению гидростатических и гидродинамических характеристик жидкости;</p> <p>стенды по определению характеристик гидропривода и гидравлических машин;</p> <p>комплект учебного оборудования по определению тепловых характеристик приборов отопления, теплотехнике газов и жидкостей.</p>
Основы агрономии	<p>Кабинет</p> <p>Основы агрономии</p>	<p>Корпус 2, кабинет 24</p> <p>Посадочные места по количеству обучающихся .</p> <p>Рабочее место преподавателя.</p> <p>Стенды, плакаты, учебные пособия.</p> <p>Комплект учебно-методической документации.</p> <p>Расходные материалы для практических работ, техническими средствами</p>

		<p>обучения: компьютер</p>
<p>Основы зоотехнии</p>	<p>Кабинет Основы зоотехнии</p>	<p>Корпус 2, кабинет 24</p> <p>Посадочные места по количеству обучающихся .</p> <p>Рабочее место преподавателя.</p> <p>Стенды, плакаты, учебные пособия.</p> <p>Комплект учебно-методической документации.</p> <p>Расходные материалы для практических работ, техническими средствами обучения: компьютер</p>
<p>Информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Кабинет Информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Корпус 1, кабинет 11</p> <p>многофункциональный комплекс преподавателя (компьютер, мультимедийный проектор, принтер, звуковые колонки, доска, шкаф для хранения таблиц, наглядных пособий, выдвижные ящики для хранения документов, тетрадей, шкаф для хранения методических пособий);</p> <p>Плакаты, методические пособия, видеофильмы, слайды, учебные пособия, учебники, тесты</p>
<p>Метрология, стандартизация и подтверждение качества</p>	<p>Кабинет Метрология, стандартизация и подтверждение качества</p>	<p>Корпус 2, кабинет 25</p> <p>посадочные места по количеству обучающихся;</p> <p>рабочее место преподавателя;</p> <p>комплект учебных плакатов и наглядных пособий;</p> <p>комплекты заданий для тестирования и контрольных работ;</p> <p>измерительные инструменты, техническими средствами</p>

		<p>обучения:</p> <p>персональный компьютер;</p> <p>мультимедиа проектор.</p>
<p>Основы экономики, менеджмента и маркетинга</p>	<p>Кабинет</p> <p>Основы экономики, менеджмента и маркетинга</p>	<p>Корпус 3, кабинет 31</p> <p>Посадочные места по количеству обучающихся .</p> <p>Рабочее место преподавателя.</p> <p>Стенды, плакаты, учебные пособия.</p> <p>Комплект учебно-методической документации.</p> <p>Расходные материалы для практических работ,</p> <p>техническими средствами обучения:</p> <p>компьютер</p>
<p>Правовые основы профессиональной деятельности</p>	<p>Кабинет</p> <p>Правовые основы профессиональной деятельности</p>	<p>Корпус 2, кабинет 23</p> <p>рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, плакаты по темам занятий; техническими средствами обучения: мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук), видеофильмы по темам.</p>
<p>Охрана труда</p>	<p>Кабинет</p> <p>Охрана труда</p>	<p>Корпус 2, кабинет 29</p> <p>Посадочные места по количеству обучающихся .</p> <p>Рабочее место преподавателя.</p> <p>Стенды, плакаты, учебные пособия.</p> <p>Комплект учебно-методической документации.</p> <p>Расходные материалы для практических работ,</p> <p>техническими средствами</p>

		<p>обучения:</p> <p>компьютер;</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Кабинет</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Корпус 1, кабинет 15 комплекс преподавателя (компьютер, мультимедийный проектор, принтер, звуковые колонки, доска, шкаф для хранения таблиц, наглядных пособий, выдвижные ящики для хранения документов, тетрадей, шкаф для хранения методических пособий);</p> <p>наглядные пособия (комплекты плакатов «Переломы», «Транспортировка пострадавшего», «Сердечно-легочная реанимация», «Раны, кровотечения и ожоги»;</p> <p>видеофильмы «Организация гражданской обороны», «Ядерное, химическое и биологическое оружие», «Средства индивидуальной защиты», «Приборы химической разведки и дозиметрического контроля», «Терроризм – как угроза национальной безопасности», «Вооруженные силы России на современном этапе» и др.;</p> <p>тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления роботы-тренажеры «Максим» и др.;</p> <p>средства индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор</p>

		<p>химической разведки, дозиметр (индикатор радиоактивности);</p> <p>образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1;</p> <p>жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2;</p> <p>комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11;</p> <p>носилки плащевые;</p> <p>образцы средств пожаротушения (СП);</p> <p>макет автомата Калашникова;</p> <p>стрелковый тир;</p> <p>комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;</p> <p>библиотечный фонд.</p>
<p>Правила дорожного движения</p>	<p>Кабинет</p> <p>Правила дорожного движения</p>	<p>Корпус 2, кабинет 21</p> <p>Учебно-наглядные пособия</p> <p>Учебно-наглядное пособие «Схемы устройства и работы систем и механизмов транспортных средств»</p> <p>Учебно-наглядное пособие «Светофор с дополнительными секциями»</p> <p>Учебно-наглядное пособие «Дорожные знаки»</p> <p>Учебно-наглядное пособие «Дорожная разметка»</p> <p>Учебно-наглядное пособие «Сигналы регулировщика»</p> <p>Учебно-наглядное пособие «Схема перекрестка»</p> <p>Учебно-наглядное пособие «Расположение дорожных знаков и средств регулирования в населенном пункте»</p>

		<p>Учебно-наглядное пособие «Светофор с дополнительными секциями»</p> <p>Учебно-наглядное пособие «Дорожные знаки»</p> <p>Учебно-наглядное пособие «Дорожная разметка»</p> <p>Учебно-наглядное пособие «Сигналы регулировщика»</p> <p>Учебно-наглядное пособие «Сигналы регулировщика»</p> <p>Учебно-наглядное пособие «Схема перекрестка»</p> <p>Учебно-наглядное пособие «Расположение дорожных знаков и средств регулирования в населенном пункте»</p> <p>Учебно-наглядное пособие «Маневрирование транспортных средств на проезжей части»</p> <p>Учебно-наглядное пособие «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим»</p> <p>Набор средств для проведения практических занятий по оказанию первой медицинской помощи</p> <p>Медицинская аптечка водителя.</p> <p>Правила дорожного движения Российской Федерации.</p> <p>Тренажеры тренажёрные комплексы по вождению автомобиля Кабинет № 40</p> <p>ООО НПП Тренер автоматизированный обучающий комплекс марка ОТКВ-2, ООО Тренер автоматизированный обучающий комплекс марка ОТКВ-2М.</p>
<p>Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин</p>	<p>Кабинет</p> <p>Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин</p>	<p>Корпус 2, кабинет 22</p> <p>рабочее место преподавателя;</p> <p>рабочие места обучающихся;</p> <p>узлы машин для основной, предпосевной и междурядной обработки почв: плуг ПЛН-2-35, борона зубовая, секция луцильника ЛДГ, секция</p>

		<p>бороны БИГ-3, секция культиватора-растениепитателя КРН-4,2, лапа плоскореза, культиватора;</p> <p>стенд типы семяпроводов, высевающий аппарат зерновой сеялки и фрагменты машин для посева и посадки: секция зерновой сеялки СЗП-2,1, секция свекловичной сеялки ССТ, секция овощной сеялки, секция картофелесажалки СН-4Б;</p>
<p>Подготовка тракторов сельскохозяйственных машин и механизмов к работе</p>	<p>Кабинет</p> <p>Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин к работе</p>	<p>Корпус 2, кабинет 24</p> <p>доска учебная, рабочее место для преподавателя;</p> <p>рабочее место для преподавателя,</p> <p>посадочные места по количеству обучающихся;</p> <p>рабочее место преподавателя</p> <p>Лаборатория 24Л «Сельскохозяйственных и мелиоративных машин»</p> <p>«Эксплуатация машинно – тракторного парка», рабочее место преподавателя;</p> <p>рабочие места обучающихся;</p> <p>стенды: типы семяпроводов, режущий аппарат зерноуборочного комбайна, высевающий аппарат зерновой сеялки, макеты: дождеватель ДДН-70, туковая сеялка, очистка зерноуборочного комбайна, зерновая сеялка, жатка зерноуборочного комбайна, шнек жатки и образцы сельскохозяйственной и мелиоративной техники: кормоуборочный комбайн КСК-100А, свеклоуборочный комбайн РКС-6, плуг ПЛН-2-35,</p>

		<p>подборщик комбайна КСК-100А, борона зубовая, секция луцильника ЛДГ, секция бороны БИГ-3, секция культиватора-растениепитателя КРН-4,2, секция зерновой сеялки СЗП-2,1, секция свекловичной сеялки ССТ, секция овощной сеялки, секция картофелесажалки СН-4Б, опыливатель ОШУ-50А, узлы и агрегаты: механизм качающейся шайбы, выгрузной шнек, зерновой элеватор зерноуборочного комбайна, приемный битер, молотильный барабан, решётный стан, клавиши соломотряса зерноуборочного комбайна, лапа плоскореза, культиватора, стеблеподъемник, пружинные пальцы поперечных граблей, редуктор зерновой сеялки, режущий аппарат ботвоуборочной машины БМ-6.</p>
<p>Комплектование машинно – тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ</p>	<p>Кабинет</p> <p>Комплектование машинно – тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ</p>	<p>Корпус 2, кабинет 24</p> <p>рабочее место преподавателя;</p> <p>рабочие места обучающихся;</p> <p>фрагменты машин для основной, предпосевной и междурядной обработки почв: плуг ПЛН-2-35, борона зубовая, секция луцильника ЛДГ, секция бороны БИГ-3, секция культиватора-растениепитателя КРН-4,2, лапа плоскореза, культиватора;</p> <p>стенд типы семяпроводов, высеваящий аппарат зерновой сеялки и фрагменты машин для посева и посадки: секция зерновой сеялки СЗП-2,1, секция свекловичной сеялки ССТ, секция овощной сеялки, секция картофелесажалки СН-4Б;</p> <p>стенды и фрагменты машин для</p>

		<p>уборки и послеуборочной обработки урожая: стенд режущий аппарат зерноуборочного комбайна, механизм качающейся шайбы, выгрузной шнек, зерновой элеватор зерноуборочного комбайна, приемный битер, молотильный барабан, решётный стан, клавиши соломотряса зерноуборочного комбайна, стеблеподъемник, ворохоочиститель ОВС-25.</p>
<p>Технологии механизированных работ в растениеводстве</p>	<p>Кабинет</p> <p>Технология механизированных работ в растениеводстве</p>	<p>Корпус 2, кабинет 24</p> <p>компьютер, звуковые колонки, доска, шкаф для хранения таблиц, наглядных пособий, выдвижные ящики для хранения документов, тетрадей, шкаф для хранения методических пособий фонд дидактических материалов</p>
<p>Технология механизированных работ в животноводстве</p>	<p>Кабинет</p> <p>Технология механизированных работ в животноводстве</p>	<p>Корпус 2, кабинет 24</p> <p>рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся;</p> <p>стенды и фрагменты оборудования по уборке и удалению навоза ;стенд удаление навоза ТС</p> <p>стенды и фрагменты оборудования по содержанию животных и птицы; стенды стригальные машинки, доильные аппараты, бункерная кормушка для птиц.</p> <p>стенды и фрагменты оборудования для поения животных и птиц; автопоилка для КРС, поилка для птиц.</p> <p>стенды, макетыи фрагменты оборудования для приготовления и раздач кормов: макеты: кормораздатчик</p>

<p>Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин, и механизмов</p>	<p>Кабинет</p> <p>Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин, и механизмов</p>	<p>Корпус 2, кабинет 24</p> <p>доска учебная, рабочее место для преподавателя;</p> <p>рабочее место для преподавателя,</p> <p>посадочные места по количеству обучающихся;</p> <p>рабочее место преподавателя</p> <p>Лаборатория 24Л «Тракторов и автомобилей»</p> <p>комплекты узлов и агрегатов систем тракторов, макеты и натуральные образцы колесных и гусеничных тракторов;</p> <p>комплекты узлов и агрегатов систем легковых и грузовых автомобилей, макеты и натуральные образцы легковых и грузовых автомобилей.</p> <p>комплекты узлов и агрегатов систем тракторов, макеты и натуральные образцы колесных и гусеничных тракторов;</p> <p>комплекты узлов и агрегатов систем легковых и грузовых автомобилей, макеты и натуральные образцы легковых и грузовых автомобилей.</p> <p>Лаборатория 24Л «Сельскохозяйственных и мелиоративных машин»</p> <p>«Эксплуатация машинно – тракторного парка», рабочее место преподавателя;</p> <p>рабочие места обучающихся;</p> <p>стенды: типы семяпроводов, режущий аппарат зерноуборочного комбайна, высевальной аппарат зерновой сеялки, макеты: дождеватель ДДН-70, туковая сеялка,</p>
---	--	--

		<p>очистка зерноуборочного комбайна, зерновая сеялка, жатка зерноуборочного комбайна, шнек жатки и образцы сельскохозяйственной и мелиоративной техники: кормоуборочный комбайн КСК-100А, свеклоуборочный комбайн РКС-6, плуг ПЛН-2-35, подборщик комбайна КСК-100А, борона зубовая, секция луцильника ЛДГ, секция бороны БИГ-3, секция культиватора-растениепитателя КРН-4,2, секция зерновой сеялки СЗП-2,1, секция свекловичной сеялки ССТ, секция овощной сеялки, секция картофелесажалки СН-4Б, опыливатель ОШУ-50А, узлы и агрегаты: механизм качающейся шайбы, выгрузной шнек, зерновой элеватор зерноуборочного комбайна, приемный битер, молотильный барабан, решётный стан, клавиши соломотряса зерноуборочного комбайна, лапа плоскореза, культиватора, стеблеподъемник, пружинные пальцы поперечных граблей, редуктор зерновой сеялки, режущий аппарат ботвоуборочной машины БМ-6.</p>
<p>Технологические процессы ремонтного производства</p>	<p>Кабинет Технологические процессы ремонтного производства</p>	<p>Корпус 2, кабинет 24 рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; фрагменты машин для основной, предпосевной и междурядной обработки почв: плуг ПЛН-2-35, борона зубовая, секция луцильника ЛДГ, секция бороны БИГ-3, секция культиватора-растениепитателя КРН-4,2, лапа плоскореза, культиватора; стенд типы семяпроводов,</p>

		<p>высевающий аппарат зерновой сеялки и фрагменты машин для посева и посадки: секция зерновой сеялки СЗП-2,1, секция свекловичной сеялки ССТ, секция овощной сеялки, секция картофелесажалки СН-4Б;</p> <p>стенды и фрагменты машин для уборки и послеуборочной обработки урожая: стенд режущий аппарат зерноуборочного комбайна, механизм качающейся шайбы, выгрузной шнек, зерновой элеватор зерноуборочного комбайна, приемный битек, молотильный барабан, решётный стан, клавиши соломотряса зерноуборочного комбайна, стеблеподъемник, ворохоочиститель ОВС-25.</p>
Освоение профессии рабочих Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования	Кабинет Слесарное дело и технические измерения	<p>Корпус 2, кабинет 27</p> <p>плакаты: комплект плакатов по устройству легковых автомобилей, комплект плакатов по устройству грузовых автомобилей,</p> <p>альбомы: устройство грузовых автомобилей, устройство легковых автомобилей,</p> <p>комплект деталей механизмов и систем двигателей, ходовой части, рулевого управления, тормозной системы, узлов и элементов электрооборудования автомобиля</p>

5.2 Учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, и профессиональным модулям. Внеаудиторная самостоятельная работа сопровождается учебным, учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций и другие материалы.

Техническая оснащенность библиотеки и организация библиотечно-информационного обслуживания соответствуют нормативным требованиям.

Техникум обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы техникума объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. В читальных залах обеспечивается доступ к информационным ресурсам, базам данных, к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

При использовании электронных изданий техникум обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Техникум обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчет 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

5.3 Кадровое обеспечение программы

К преподаванию привлекаются педагогические кадры, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (профессионального модуля).

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5.4 Рекомендации по использованию образовательных технологий

На всех этапах учебной деятельности применяются информационно-коммуникационные технологии: в ходе усвоения знаний – электронные обучающие ресурсы, для формирования умений и контроля знаний электронные тестовые системы, симуляторы, электронные консультационные системы.

Для реализации системно - деятельностного подхода в образовательном процессе используются активные формы проведения занятий: занятия с применением активных методов обучения, имитационное моделирование, анализ производственных ситуаций (кейс-метод) и т.п., что в сочетании с внеаудиторной работой позволяет обучающимся освоить общие и профессиональные компетенции.

Наименование дисциплины, профессионального модуля, МДК в соответствии с учебным планом		Реализуемые активные и интерактивные формы проведения занятий
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	
ОГСЭ.01	Основы философии	деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
ОГСЭ.02	История	деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
ОГСЭ.04	Физическая культура	деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
ОГСЭ.05	Психология общения	разбор конкретных ситуаций; психологические и иные тренинги;
ЕН	Математический и общий естественнонаучный цикл	
ЕН.01	Математика	деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.

ЕН.02	Экологические основы природопользования.	деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
ОП	Общепрофессиональные дисциплины	
ОП.01	Инженерная графика	деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
ОП.02	Техническая механика	деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
ОП.03	Материаловедение	деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
ОП.04	Электротехника и электроника	деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
ОП.05	Основы гидравлики и теплотехники	деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
ОП.06	Основы агрономии	деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
ОП.07	Основы зоотехнии	деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.

ОП.08	Информационные технологии в профессиональной деятельности	деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
ОП.09	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
ОП.10	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
ОП.11	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
ОП.12	Охрана труда	деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
ОП.13	Безопасность жизнедеятельности	деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
ОП.14	Правила дорожного движения	деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
ПМ	Профессиональные модули	
ПМ.01	Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц	деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.

МДК.01.01	Назначение и общее устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин	деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
МДК.01.02	Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе	деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
УП.01.01	Учебная практика	разбор конкретных ситуаций; практические занятия
ПП.01.01	Производственная практика (по профилю специальности)	разбор конкретных ситуаций; практические занятия
ПМ.02	Эксплуатация сельскохозяйственной техники	деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
МДК.02.01	Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ	деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
МДК.02.02	Технологии механизированных работ в растениеводстве	деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
МДК.02.03	Технологии механизированных работ в животноводстве	деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
УП.02.01	Учебная практика	разбор конкретных ситуаций; практические занятия
ПП.02.01	Производственная практика (по профилю специальности)	разбор конкретных ситуаций; практические занятия

ПМ.03	Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники	деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
МДК.03.01	Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов	деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
МДК.03.02	Технологические процессы ремонтного производства	деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
УП.03.01	Учебная практика	разбор конкретных ситуаций; практические занятия
ПП.03.01	Производственная практика (по профилю специальности)	разбор конкретных ситуаций; практические занятия
ПМ.04	Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
МДК.04.01	Освоение профессии рабочих Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования	деловые и ролевые игры; разбор конкретных ситуаций; психологические и иные тренинги; групповые дискуссии.
УП.04.01	Учебная практика	разбор конкретных ситуаций; практические занятия
ПП.04.01	Производственная практика	разбор конкретных ситуаций; практические занятия
	ПДП	разбор конкретных ситуаций; практические занятия

РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Общие положения.

Настоящее положение определяет формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум» (далее - Техникум), обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программам подготовки специалистов среднего звена не зависимо от формы получения образования.

Настоящее положение составлено в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования, утвержденном постановлением правительства №543 от 18.07.2008г., Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальностям, Уставом техникума, приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», рекомендаций по формированию учебного плана образовательного учреждения начального/среднего профессионального образования по профессии начального/специальности среднего профессионального образования (протокол №1 НМЦ начального, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования ФГУ «ФИРО» от 03.02.2011г).

Контроль успеваемости студентов рассматривается в качестве одного из ведущих средств управления образовательным процессом техникума. Он направлен на объективный и систематический анализ хода изучения и усвоения студентами учебного материала в соответствии с требованиями, изложенными в Федеральных государственных образовательных стандартах, учебных планах и программах дисциплин, профессиональных модулей (ПМ) и содействует повышению уровня преподавания и улучшению организации учебных занятий.

Для контроля знаний студентов в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний студентов и промежуточной аттестации по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу (МДК) и ПМ доводятся до сведения студентов преподавателем соответствующего курса в течение первых двух месяцев от начала обучения.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся применяются:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестация (Положение о государственной итоговой аттестации).

Для определения уровня подготовки и эффективности работы, проводится входной контроль знаний обучающихся 1 курса по общеобразовательным дисциплинам до 20 сентября. Варианты заданий входного контроля разрабатываются ведущими преподавателями. Результаты входного контроля знаний обучающихся анализируются на заседаниях ЦМК, рассматриваются на совещаниях у

заместителя директора по учебной работе с целью выявления степени подготовки обучающихся за курс основной школы.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных домашних заданий или в режиме тестирования в целях получения информации о:

- выполнении обучающимися требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формирования действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) и т.д.

Текущий контроль по дисциплинам, МДК проводится в пределах учебного времени, отведенного на соответствующую учебную дисциплину, МДК как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерные технологии.

Текущий контроль предусматривает систематическую проверку качества знаний и умений студентов по всем дисциплинам, МДК изучаемым в данном семестре по 5-балльной системе. Преподавателям рекомендуется проводить следующие виды текущего контроля:

- устный опрос во время аудиторных занятий,
- контрольная работа,
- тестирование,
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме),
- контроль практических умений и навыков при выполнении заданий практического характера,
- защита лабораторных и практических работ,
- проверка выполнения письменных заданий и расчетно-графических работ (в том числе домашних).

Возможны другие виды текущего контроля знаний, которые определяются самостоятельно преподавателем или мастером производственного обучения с учетом особенностей контингента студентов, специальности.

По каждому актуальному разделу и теме дисциплины, МДК обучающийся должен иметь оценки. Преподаватель анализирует учебный материал и выбирает формы и методы контроля оценки знаний обучающихся.

Текущий контроль знаний предусматривает систематическую проверку качества получаемых обучающимися знаний и практических навыков по всем дисциплинам, МДК учебного плана.

Знания и практические навыки студентов оцениваются оценками: (отлично), (хорошо), (удовлетворительно), (неудовлетворительно).

Критерии оценок:

Оценка (отлично) выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, рекомендованные программой.

Оценка (хорошо) выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившего предусмотренные программой задачи. При этом в содержании, форме ответа или исполнении имеются отдельные неточности.

Оценка (удовлетворительно) выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала, но допустившим грубые ошибки и неточности в ответе и исполнении.

Оценка (неудовлетворительно) выставляется, если обучающийся не умеет выделять главное и второстепенное, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач (или отказ отвечать).

Формой текущей аттестации лабораторных и практических работ по учебным дисциплинам и МДК является зачёт или дифференцированный зачёт.

6.2 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (ДОМАШНЯЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА)

Домашние контрольные работы обучающихся заочного отделения являются частью внеаудиторной самостоятельной работы по освоению основной профессиональной образовательной программе (далее - ОПОП).

Домашняя контрольная работа (далее - ДКР) это обязательная форма межсессионного контроля самостоятельной работы студента и отражает степень освоения материала по учебным программам конкретных дисциплин и междисциплинарных курсов (далее - МДК). Ее выполнение формирует учебно-исследовательские навыки, закрепляет умение самостоятельно работать с первоисточниками, помогает усвоению важных разделов курса.

Количество и распределение ДКР по курсам определяется рабочим учебным планом.

Содержание ДКР должно охватывать основной материал соответствующих учебных дисциплин и МДК.

ДКР выполняется обучающимися в межсессионный период.

Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены со сроком и порядком представления ДКР.

Задания для выполнения ДКР предоставляются обучающимся на предыдущей сессии.

Преподаватели в обязательном порядке дают консультации по выполнению контрольных работ.

Контрольная работа предоставляется в техникум в период сессии. Обучающиеся, не выполнившие ДКР по соответствующей дисциплине или МДК в установленные сроки, не допускаются к экзамену (зачету, диф.зачету) по этому предмету.

Порядок проверки, рецензирования и хранения домашних контрольных работ

1. Контрольные работы должны быть проверены и отрецензированы преподавателем не позднее 7 дней с момента их регистрации.
2. Рецензированию подлежат все выполненные студентами контрольные работы. Рецензирование может выполняться с использованием всех доступных современных информационных технологий.
3. Рецензия должна содержать анализ ДКР и рекомендации по дальнейшей работе студентов.
4. Проверая работу, рецензент должен отметить ошибки и неточности, допущенные студентом

5. При составлении рецензии преподаватель:

- кратко указывает достоинства выполненной контрольной работы. Положительная часть имеет место в рецензии даже в том случае, если контрольная работа возвращается студенту для переработки;
- не ограничивается указанием только на то, что работа зачтена, направляет студента на дальнейшее углубленное изучение материала (вопросов) и возможность его применения в практической деятельности;
- дает конкретные указания по устранению недостатков, рекомендует оптимальные пути самостоятельной работы над изучением программного материала, более рационального способа решения задач и т.п.

Контрольная работа, признанная рецензентом удовлетворительной, должна оцениваться словом «зачтено», в противном случае - «не зачтено». Рецензия подписывается преподавателем и датируется.

6.3 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация является основной формой контроля учебной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация оценивает результаты учебной деятельности обучающегося за семестр. Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по отдельной дисциплине;
- комплексный экзамен по двум или нескольким дисциплинам;
- экзамен по междисциплинарному курсу (МДК);
- комплексный экзамен по двум или нескольким МДК;
- квалификационный экзамен по профессиональному модулю;
- курсовая работа;
- зачет;
- дифференцированный зачет.

Формы и порядок промежуточной аттестации, периодичность промежуточной аттестации определяются учебными планами по специальностям (профессиям).

Федеральный государственный образовательный стандарт в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности (профессии) (далее - ФГОС) предусматривает объем времени, отводимый на промежуточную аттестацию, и устанавливает верхний предел числа экзаменов, зачетов, проводимых в учебном году. Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов - 10 (без учета зачетов по физической культуре).

Промежуточная аттестация обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью обучающихся и ее корректировку и проводится с целью определения:

- соответствия уровня и качества подготовки специалиста ФГОС среднего профессионального образования в части государственных требований;

- полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине или ряду дисциплин, междисциплинарному курсу (МДК) или профессиональному модулю (ПМ);
- освоение видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций при решении практических задач и выполнении лабораторных работ;
- наличия умений самостоятельно выполнять работу при освоении ОПОП.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине, МДК и профессиональному модулю разрабатываются техникумом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются техникумом самостоятельно.

При выборе учебных дисциплин (МДК) для экзамена техникум руководствуется следующим:

- значимостью дисциплины в подготовке специалиста;
- завершенностью изучения учебной дисциплины;
- завершенностью значимого раздела в дисциплине.

Наличие межпредметных связей между двумя или несколькими дисциплинами определяет выбор дисциплин для комплексного экзамена.

Наименование дисциплин, входящих в состав комплексного экзамена по двум или нескольким дисциплинам указывается в скобках после слов «Комплексный экзамен» при составлении экзаменационных материалов, записи в экзаменационной ведомости, зачетной книжке.

Промежуточную аттестацию в форме экзамена следует проводить в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Если дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, выделение времени на подготовку к экзамену не требуется, и проводят его на следующий день после завершения освоения соответствующей программы. Если 2 экзамена запланированы в рамках одной календарной недели без учебных занятий между ними, для подготовки ко второму экзамену, следует предусмотреть не менее 2 дней.

Зачет и дифференцированный зачет по отдельной дисциплине как форма промежуточной аттестации проводятся по дисциплинам:

- которые, согласно учебному плану, изучаются на протяжении нескольких семестров;
- на изучение которых, согласно учебному плану, отводится наименьший по сравнению с другими объем часов обязательной учебной нагрузки. Условия, процедура подготовки и проведения дифференцированного зачета, форма оценки знаний, умений и навыков по дисциплине, МДК разрабатываются преподавателем самостоятельно и утверждаются на заседании ЦМК. Рекомендуются следующие формы проведения дифференцированного зачета: тестирование, письменный опрос, устный опрос, защита реферата, написание творческой работы, выполнение практических заданий, комбинированная форма.

Дифференцированный зачет проводится в учебное время на последнем занятии. Оценка за дифференцированный зачет в данном семестре учитывает результаты текущего контроля и является семестровой оценкой, которая заносится в зачетную книжку студента.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения модуля формой итоговой аттестации по модулю (промежуточной аттестации по ОПОП) является экзамен (квалификационный), который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей; по его итогам возможно присвоение выпускнику определенной квалификации. Экзамен (квалификационный) проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, определенных в разделе «Требования к результатам освоения ОПОП» ФГОС СПО. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

Если Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования в рамках одного из видов профессиональной деятельности предусмотрено освоение основной программы профессионального обучения по профессии рабочего, то по результатам освоения профессионального модуля образовательной программы среднего профессионального образования, который включает в себя проведение практики, обучающийся получает свидетельство о профессии рабочего, должности служащего. Присвоение квалификации по профессии рабочего проводится с участием работодателей.

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: теоретической части модуля (МДК) и практик.

В критерии оценки уровня знаний, умений обучающихся входят:

- уровень освоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине, МДК, ПМ;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- логичность, доказательность, обоснованность, четкость, краткость, грамотность ответа.

Оценка выражается в баллах и оценочном суждении преподавателя (при устном ответе).

5 (отлично) - обучающийся показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, терминологией; владеет конкретными знаниями умениями по данной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО: ответ полный, доказательный, четкий, грамотный, иллюстрирован практическим опытом профессиональной деятельности.

4 (хорошо) - обучающийся показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал. Допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответ.

3 (удовлетворительно) - обучающийся понимает основное содержание учебной программы, умеет показывать практическое применение полученных знаний. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен.

2 (неудовлетворительно) - обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, не выделяет главного, существенного в ответе. Ответ поверхностный, бездоказательный, допускаются речевые ошибки.

Промежуточную аттестацию в форме экзамена следует проводить в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточную аттестацию в форме зачета или дифференцированного

зачета следует проводить за счет часов, отведенных на освоение соответствующего модуля или дисциплины.

Другими формами промежуточного контроля, которые также зафиксированы в учебном плане специальности, могут быть: тестовый контроль (в т.ч. электронный), письменная контрольная работа, защита рефератов, защита курсовых проектов (работ), просмотр (прослушивание) работ и др. Формы контроля определяются самостоятельно преподавателем, обсуждаются и заносятся в протокол на первом заседании ПЦК в начале учебного года.

2. Подготовка и проведение зачета, дифференцированного зачета по отдельной дисциплине

2.1. С целью систематизации и контроля знаний обучающихся, повышения качества обучения вводится сессионный режим работы. В конце каждого семестра проводятся зачетные недели.

2.2. Прохождение материала обеспечивается за счет интенсификации учебного процесса, что предусматривается календарно-тематическим планированием преподавателей.

2.3. Зачетная неделя.

2.3.1. Цели проведения зачетной недели: осуществление текущего

контроля знаний и умений обучающихся в виде зачета или дифференцированного зачета.

Оценки, полученные в ходе зачетной недели, выставляются в журнал и зачетную книжку и являются итоговыми за семестр.

2.3.2. Преподаватели разрабатывают материалы к дифференцированным зачетам, экзаменам представляют их на обсуждение и рассмотрение цикловой методической комиссии, за тем оценочные средства согласовываются председателем методического совета и утверждаются заместителем директора по УР.

2.3.3. При проведении дифференцированного зачета уровень подготовки обучающихся оценивается в баллах: 5 (отлично), 4(хорошо), 3(удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

2.3.4. При проведении зачета уровень подготовки студента фиксируется в зачетной книжке словом «зачтено». Оценка «не зачтено» за неудовлетворительный ответ в зачетку не выставляется, а выставляется только в ведомость.

Обучающиеся, не получившие оценки по всем дисциплинам, к сдаче экзаменационной сессии не допускаются. Они ликвидируют задолженности по окончании экзаменационной сессии в сроки, определенные приказом по Техникуму.

2.3.5. По окончании зачетной недели классный руководитель представляет сводную ведомость и зачетные книжки обучающихся заведующему отделением.

3. Подготовка и проведение экзамена по дисциплине или комплексного экзамена по двум или нескольким дисциплинам, МДК

3.1. Подготовка к экзамену по дисциплине или комплексному экзамену.

3.2. Экзамены проводятся в период экзаменационных сессий, установленных учебными планами, календарным учебным графиком, по билетам в объеме изученного ко времени

проведения данного экзамена учебного материала, но не более чем за два семестра. Промежуточную аттестацию в условиях реализации модульно-компетентностного подхода в профессиональном образовании можно проводить непосредственно после завершения освоения программ профессиональных модулей и/или учебных дисциплин, а также после изучения междисциплинарных курсов и прохождения учебной и производственной практики в составе профессионального модуля.

Экзамены проводятся с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки обучающегося ФГОС СПО по данной дисциплине, МДК, ПМ.

3.2.1. На каждую экзаменационную сессию составляется утверждаемое директором техникума расписание экзаменов, которое доводится до сведения обучающихся и преподавателей не позднее, чем за две недели до начала экзаменационной сессии. При его составлении необходимо учитывать следующее: на конкретный рабочий день планируется только один экзамен для данной группы. Интервал между экзаменами должен быть не менее двух календарных дней. Первый экзамен может быть проведен в первый день экзаменационной сессии.

По объективным причинам хорошо успевающим студентам может быть разрешена сдача экзаменов досрочно при посещении занятий по расписанию, решение о разрешении досрочной сдачи принимается директором техникума и оформляется приказом по техникуму.

3.2.2. Экзаменационные материалы составляются на основе действующей рабочей программы учебной дисциплины, МДК, ПМ и охватывают ее наиболее актуальные разделы и темы. Разрабатываемые оценочные средства должны отражать содержание проверяемых теоретических знаний и практических умений в соответствии с государственными требованиями.

На основе разработанного и объявленного обучающимся перечня вопросов и практических задач, рекомендуемых для подготовки к экзамену, составляются экзаменационные билеты. Вопросы и практические задания носят равноценный характер. Формулировки вопросов должны быть четкими, краткими, понятными, исключающими двойное толкование.

Экзаменационные материалы должны целостно отражать объем проверяемых знаний. Могут быть применены тестовые задания.

3.2.3. Содержание экзаменационных билетов для проведения устных экзаменов и задания для письменных экзаменационных работ разрабатываются преподавателями соответствующих дисциплин, обсуждаются на цикловых методических комиссиях, утверждаются заместителем директора по учебно-воспитательной работе не позднее, чем за две недели до начала сессии.

В экзаменационные билеты включаются 2-3 вопроса из разных разделов программы и, в зависимости от специфики дисциплины, включаются практические задания. Комплект билетов должен по своему содержанию охватывать все основные вопросы пройденного материала по предмету.

Число экзаменационных билетов должно быть обязательно больше на 3 числа обучающихся в экзаменуемой группе.

Разрешается доводить до сведения студентов вопросы для повторения изученного материала, составленные в последовательном порядке по программе.

5.1.5. Основные условия подготовки к экзамену:

Образовательная организация среднего профессионального образования определяет перечень наглядных пособий, материалов справочного характера, нормативных документов и образцов техники, которые разрешены к использованию на экзамене.

В период подготовки к экзамену могут проводиться консультации по экзаменационным материалам за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

К началу экзамена должны быть подготовлены следующие документы:

- экзаменационные билеты;
- наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы и образцы техники, разрешенные к использованию на экзамене;

3.3. Порядок проведения экзамена по дисциплине, МДК или комплексного экзамена по двум или нескольким дисциплинам, МДК

3.3.1. Экзамен проводится в специально подготовленных помещениях. Экзамен принимает, как правило, преподаватель, который вел учебные занятия по данному предмету в экзаменуемой группе.

3.3.2. На сдачу устного экзамена предусматривается не более 1/3 академического часа на каждого студента, на сдачу письменного - не более трех часов на учебную группу.

Комплексный экзамен по двум или нескольким дисциплинам, МДК принимают преподаватели, ведущие занятия по этим дисциплинам в экзаменационной группе.

По результатам комплексного экзамена студенту выставляется отдельная оценка по каждому предмету, которая является итоговой за семестр для каждого предмета, вошедшего в состав комплексного экзамена. Экзаменационная ведомость заполняется на каждый предмет отдельно.

Присутствие на экзамене посторонних лиц без разрешения директора техникума не допускается.

3.3.3. Во время сдачи устных экзаменов в аудитории может находиться одновременно не более 5 обучающихся.

После ответа на вопросы экзаменационного билета экзаменуемому могут быть предложены дополнительные вопросы в пределах учебного материала, вынесенного на экзамены.

3.3.4. Во время экзамена обучающиеся с разрешения преподавателя могут пользоваться справочной литературой, программами, макетами, картами и другими наглядными пособиями.

3.3.5. Письменные экзаменационные работы выполняются на бумаге со штампом Техникума. На сдачу письменного экзамена предусматривается не более трех часов на учебную группу.

Обучающиеся, не выполнившие полностью письменные задания в отведенное время, сдают их незаконченными.

При устной форме аттестации: в тех случаях, когда обучающийся не в состоянии изложить учебный материал на положительную оценку, ему разрешается взять второй билет, но при этом оценка за ответ снижается на один балл. Обучающийся, взявший билет, садится за отдельный стол, для обдумывания ответа, на что ему отводится 15-20 минут.

Ответ обучающегося не обязательно выслушивать до конца в том случае, если ход ответа позволяет судить об основательном знании аттестуемым данного вопроса.

3.3.6. В случае неявки обучающегося на экзамен преподавателем делается в экзаменационной ведомости отметка «не явился». В случае уважительной

причины директор Техникума назначает обучающемуся другой срок сдачи экзамена.

3.3.7. В критерии оценки уровня подготовки обучающегося входят:

- уровень усвоения обучающимся материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине (дисциплинам);
- умения обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения ответа.

Оценки, полученные на экзаменах, заносятся преподавателем в зачетную книжку обучающегося и экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительные). Экзаменационная оценка по дисциплине является определяющей за данный семестр независимо от полученных в семестре оценок текущего контроля по дисциплине.

3.3.8. По результатам занятий физической культурой обучающимся, в порядке исключения, могут быть выставлены положительные оценки при невыполнении ими некоторых нормативов с учетом динамики прироста показателей их физических качеств и функциональной подготовленности.

3.3.9. По факультативным занятиям выставляется дифференцированная оценка. (Примечание: факультативные занятия не являются обязательными для обучающихся)

3.3.10. Допуск к экзаменам осуществляется не позднее, чем за 2 дня до начала экзаменационной сессии на основании результатов сдачи зачетов, определенных учебными планами.

3.3.11. Вопрос об отчислении из техникума решается на Педагогическом совете. Обучающийся может быть отчислен за академические задолженности.

4. Порядок утверждения, хранения экзаменационных материалов

4.1. Экзаменационные материалы (контрольно-оценочные средства) разрабатывает преподаватель, ведущий данную учебную дисциплину (МДК): вопросы по теории изучаемого предмета и задания к практической части билетов.

4.2. Экзаменационные материалы рассматривают соответствующие цикловые методические комиссии и принимают решение о внесении корректировок (в случае необходимости) в теоретические вопросы и практическую часть или одобряют представленные материалы.

4.3. Подготовленный и одобренный ЦМК экзаменационный материал для устного экзамена в виде экзаменационных билетов и заданий для письменного экзамена утверждается зам. директора по УР не позднее чем за 2 недели до начала сессии.

Для параллельных групп, сдающих экзамены в разные дни, возможен один комплект билетов.

4.4. Подготовленные экзаменационные материалы хранятся у председателя цикловой методической комиссии техникума и выдаются экзаменуемому

преподавателю (вместе с листами со штампом техникума) за полчаса до начала экзамена.

Срок хранения экзаменационных материалов промежуточной аттестации - не более 3 лет.

5. Проведение повторной аттестации

5.1. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным дисциплинам (МДК, модулям) образовательной программы или

непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаётся академической задолженностью.

- 5.2. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным дисциплинам (МДК, профессиональным модулям) не более двух раз в сроки, определяемые техникумом, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.
- 5.3. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создаётся комиссия.
- 5.4. Студенты выпускных групп повторную аттестацию проходят до начала государственной итоговой аттестации, студенты не выпускных групп в соответствии с графиком ликвидации академической задолженности.

Студентам выпускных групп в целях получения более высокой итоговой оценки на основании личного заявления директору техникума и при условии дополнительной подготовки может быть разрешено прохождение аттестации в устной форме не более чем по двум предметам, изучаемым на предыдущих курсах.

- 5.5. Студентам, которые не смогли сдать экзамены в установленные сроки по болезни или другим уважительным причинам (семейные обстоятельства, длительные командировки и т.д.), подтверждённым соответствующими документами, заместитель директора по учебной работе устанавливает индивидуальные сроки сдачи экзаменов (по личному заявлению студента).

6. Досрочная сдача зачётов, дифференцированных зачётов и экзаменов по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю, комплексному экзамену

- 6.1. Директор Техникума имеет право разрешать досрочную сдачу зачётов и экзаменов. В случае необходимости досрочной сдачи зачётов, экзаменов студент подаёт на имя директора заявление, в котором должна быть указана уважительная причина изменения сроков сессии (по возможности).

- 6.2. Досрочно студент может сдавать либо все дисциплины, выносимые на промежуточную аттестацию, либо выборочно.

Если к началу сессии некоторые дисциплины не сданы досрочно, студент имеет возможность сдать их с группой согласно утверждённому расписанию. Если при досрочной сдаче получена неудовлетворительная оценка или незачёт, то студент имеет право пересдачи вместе с группой, согласно установленному расписанию сессии.

7. Порядок продления или переноса промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация может быть продлена только по уважительной причине.

Для продления или переноса промежуточной аттестации студент в учебную часть предоставляет:

- заявление на имя директора о продлении (переносе) сессии;
- документ из лечебного учреждения, подтверждающий необходимость продления сессии;
- другой официальный документ, подтверждающий уважительную причину.

Студенту, имеющему оправдательный документ, промежуточная аттестация может быть продлена на число календарных дней, указанных в документе медицинского учреждения (другом официальном документе).

Продление (перенос) сессии оформляется приказом директора техникума.

6.4 ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Результаты практики определяются программами практики, разрабатываемыми образовательной организацией.

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов ее прохождения, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Практика является завершающим этапом освоения профессионального модуля по виду деятельности.

Практика завершается дифференцированным зачетом (зачетом) при условии положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

- Критерии оценивания

Критерии оценивания	Баллы
Организация рабочего места	Максимально 10 баллов
Выполнение нормы времени	Максимально 10 баллов
Соблюдение техники безопасности	Максимально 10 баллов
Точность выполнения технического задания	Максимально 10 баллов
Качество выполнения технического задания	Максимально 10 баллов

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	50	отлично

80 ÷ 89	40	хорошо
70 ÷ 79	30	удовлетворительно
менее 70	Задание не выполнено	

6.5 Государственная итоговая аттестация

6.5.1. Программа ГИА является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО Программа ГИА является частью ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

в части освоения видов деятельности (ВД):

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц	Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц
Эксплуатация сельскохозяйственной техники	Эксплуатация сельскохозяйственной техники
Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники	Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники
Освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих, указанных в приложении № 2 к ФГОС СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования	Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих

6.5.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре профессиональной подготовки выпускника

Место государственной итоговой аттестации в структуре ОПОП определено в соответствии с ФГОС СПО специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, а также составленному на их основе учебному плану. Государственная итоговая аттестация проводится после завершения теоретического курса обучения, прохождения студентами учебной и производственной практики.

6.5.3. Цель и задачи государственной итоговой аттестации – требования к результатам освоения образовательной программы

(программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих)

Целью ГИА является установление соответствия уровня освоенности компетенций, обеспечивающих соответствующую квалификацию и уровень образования студентов ФГОС СПО.

Задачи ГИА:

определить соответствие уровня сформированности ПК современным требованиям рынка труда, уточнение квалификационных требований конкретных работодателей;

организовать взаимодействие выпускников с потенциальными работодателями, способствующими формированию презентационных навыков, умения себя преподнести.

6.5.4. Организация работы государственной аттестационной комиссии

В целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями, которые создаются Техникумом по каждой образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой в Техникуме.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников образовательной организации, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

В случае проведения демонстрационного экзамена в состав государственной экзаменационной комиссии входят также эксперты союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (далее - союз).

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается Приказом директора Техникума.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) Министерством образования и науки по представлению Техникума.

Председателем государственной экзаменационной комиссии Техникума утверждается лицо, не работающее в нем, из числа:

руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

Директор Техникума является заместителем председателя государственной экзаменационной комиссии. В случае создания в Техникуме нескольких государственных экзаменационных комиссий назначается несколько заместителей председателя государственной экзаменационной комиссии из числа заместителей директора Техникума или педагогических работников.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

Итоги работы государственной экзаменационной комиссии обсуждаются на заседаниях педагогического совета и методического совета.

6.5.5. Содержание, условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации

Формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования являются:

- защита выпускной квалификационной работы, защита выпускной квалификационной работы, в том числе в виде демонстрационного экзамена.

Предзащита и защита выпускной квалификационной работы являются завершающими этапами освоения основной профессиональной образовательной программы СПО и имеют своей целью систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний при решении конкретных теоретических и практических задач; развитие навыков ведения самостоятельной работы и овладение методикой исследований выпускной квалификационной работы; приобретение опыта систематизации полученных результатов исследований, анализа, оптимизации и формулировки новых выводов и положений как результатов выполненной работы; выяснение степени подготовленности студентов к профессиональной деятельности.

Для определения степени готовности выпускника к защите выпускной квалификационной работы проводится предзащита.

Предзащита проводится с целью выявления уровня готовности выпускной квалификационной работы и оказания студентам помощи в подготовке к защите выпускной квалификационной работы. Проведение предзащиты выпускной квалификационной работы позволяет своевременно выявить пробелы, возникшие в ходе выполнения студентом выпускной квалификационной работы. На данном этапе выпускнику предоставляется возможность получить рекомендации квалифицированной комиссии по выполнению, оформлению и процедуре защиты выпускной квалификационной работы. Комиссия в рекомендательной форме выносит суждение о степени соответствия выпускной квалификационной работы установленным нормам, что находит свое отражение в рекомендации работы к защите. Комиссия также может вынести решение о направлении ВКР на доработку, обозначив основные недостатки и возможные варианты их устранения.

Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности (профессии) при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

В зависимости от осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования и в соответствии федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования выпускная квалификационная работа выполняется в следующих видах:

- дипломная работа (дипломный проект) и (или) демонстрационный экзамен- для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена.

Темы выпускных квалификационных работ определяются Техникумом. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика выпускной квалификационной работы должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Закрепление за студентами тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора Техникума.

Государственный экзамен по отдельной дисциплине/модулю определяет уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебным планом, и охватывает минимальное содержание данной дисциплины/модуля, установленное соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Программа государственной итоговой аттестации, методика оценивания результатов, требования к выпускным квалификационным работам, задания и продолжительность государственных экзаменов определяются с учетом примерной основной образовательной программы среднего профессионального образования и утверждаются. Техникумом после их обсуждения на заседании методического совета образовательной организации с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

Задания демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов (при наличии) и с учетом оценочных материалов (при наличии), разработанных союзом.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно разрабатывается ведущей цикловой методической комиссией по специальности (профессии) и утверждается директором Техникума после ее обсуждения на заседании методического совета. В состав экзаменационной программы входят:

экзаменационные материалы, определяющие весь объем проверяемых теоретических знаний и практических умений в соответствии с государственными требованиями и дополнительными требованиями Техникума;

форма проведения экзамена по дисциплине/модулю;

условия подготовки и проведения экзамена;

критерии оценки знаний.

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения обучающегося не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные курсом обучения по основной профессиональной образовательной программе, и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом Техникума.

Экзаменационные материалы составляются на основе действующей программы учебной дисциплины/модуля и охватывают ее) наиболее актуальные разделы и темы. Перечень вопросов и заданий по разделам, темам дисциплины/модуля, выносимой на государственный экзамен, разрабатывается преподавателями дисциплины/модуля. Вопросы и задания носят равноценный характер и доводятся до студентов за шесть месяцев до начала государственного экзамена по дисциплине/модулю. Количество вопросов и заданий в перечне должно превышать количество вопросов и заданий, необходимых для составления экзаменационных заданий. Формулировки вопросов должны быть четкими, краткими, понятными, исключающими двойное толкование. Могут быть применены тестовые задания. На основе разработанного и объявленного студентам перечня вопросов и заданий, рекомендуемых для подготовки к экзаменам по дисциплине/модулю, составляются экзаменационные задания, содержание которых до обучающихся не доводится.

Государственная итоговая аттестация выпускников не может быть заменена оценкой уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

Результаты победителей и призеров чемпионатов профессионального мастерства, проводимых союзом либо международной организацией «WorldSkills International», осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, засчитываются в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

Программа государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения студентов, не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Техникум обеспечивает проведение предварительного инструктажа выпускников непосредственно в месте проведения демонстрационного экзамена.

Сдача государственного экзамена и защита выпускных квалификационных работ (за исключением работ по закрытой тематике) проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

Результаты любой из форм государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

Присвоение соответствующей квалификации выпускнику и выдача ему документа о среднем профессиональном образовании осуществляется при условии успешного прохождения всех установленных видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию.

Обучающемуся, имеющему оценку «отлично» не менее чем по 75 процентам дисциплин учебного плана, оценку «хорошо» по остальным дисциплинам и прошедшему все установленные Федеральным государственным образовательным стандартом виды аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, с оценкой «отлично», выдается диплом с отличием.

Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из образовательной организации.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные Техникумом сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве Техникума.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

6.5.6 Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации.

Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии.

Апелляционная комиссия состоит из председателя, не менее пяти членов из числа педагогических работников Техникума, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий и секретаря. Председателем апелляционной комиссии является директор Техникума либо лицо, исполняющее в установленном порядке обязанности директора. Секретарь избирается из числа членов апелляционной комиссии.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей государственной итоговой аттестации.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию выпускную квалификационную работу, протокол заседания государственной экзаменационной комиссии и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, письменные ответы выпускника (при их наличии) и заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного экзамена.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата государственной итоговой аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственной итоговой аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов государственной итоговой аттестации выпускника и выставления новых.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве Техникума.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ РАБОТОДАТЕЛЯ

Представленная основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, разработана в соответствии с учетом:

- требований ФГОС, утвержденном приказом Минобрнауки России № 1564 от «9» декабря 2016 г.

- запросов работодателей;

- особенностей развития Алтайского края;

- потребностей в специалистах технического профиля Алтайского края.

2. Содержание ОПОП по специальности:

2.1. Отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей Алтайского края в сфере эксплуатации и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования

2.2. Направлено на освоение видов профессиональной деятельности по специальности в соответствии с ФГОС и присваиваемой квалификацией:

- подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц;

- эксплуатация сельскохозяйственной техники;

- техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники;

- освоение одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих, указанных в приложении № 2 к ФГОС СПО 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

2.3. Направлено на формирование общих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

2.4 Направлено на формирование профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС:

ПК 1.1. Выполнять монтаж, сборку, регулирование и обкатку сельскохозяйственной техники в соответствии с эксплуатационными документами, а также оформление документации о приемке новой техники

ПК 1.2. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования в соответствии с правилами эксплуатации

ПК 1.3. Осуществлять подбор почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами, в соответствии с условиями работы

ПК 1.4. Выполнять настройку и регулировку почвообрабатывающих, посевных, посадочных и уборочных машин, а также машин для внесения удобрений, средств защиты растений и ухода за сельскохозяйственными культурами для выполнения технологических операций в соответствии с технологическими картами

ПК 1.5. Выполнять настройку и регулировку машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик

ПК 1.6. Выполнять настройку и регулировку рабочего и вспомогательного оборудования тракторов и автомобилей в соответствии требованиями к выполнению технологических операций

ПК 2.1. Осуществлять выбор, обоснование, расчет состава машинно-тракторного агрегата и определение его эксплуатационных показателей в соответствии с технологической картой на выполнение сельскохозяйственных работ

ПК 2.2. Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы

ПК 2.3. Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда

ПК 2.4. Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «Е», «F» в соответствии с правилами дорожного движения

ПК 2.5. Управлять автомобилями категории «В» и «С» в соответствии с правилами дорожного движения

ПК 2.6. Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой

ПК 3.1. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов и другого инженерно-

технологического оборудования в соответствии с графиком проведения технических обслуживаний и ремонтов

ПК 3.2. Определять способы ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с ее техническим состоянием

ПК 3.3. Оформлять заявки на материально-техническое обеспечение технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники в соответствии с нормативами

ПК 3.4. Подбирать материалы, узлы и агрегаты, необходимые для проведения ремонта

ПК 3.5. Осуществлять восстановление работоспособности или замену детали/узла сельскохозяйственной техники в соответствии с технологической картой

ПК 3.6. Использовать расходные, горюче-смазочные материалы и технические жидкости, инструмент, оборудование, средства индивидуальной защиты, необходимые для выполнения работ

ПК 3.7. Выполнять регулировку, испытание, обкатку отремонтированной сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами

ПК 3.8. Выполнять консервацию и постановку на хранение сельскохозяйственной техники в соответствии с регламентами

ПК 3.9. Оформлять документы о проведении технического обслуживания, ремонта, постановки и снятия с хранения сельскохозяйственной техники

Дополнительные требования работодателей:

практический опыт:

- работы по каталогам узлов и агрегатов, необходимые для проведения ремонта

умения:

- организовывать рабочее место по ремонту тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин российского и импортного производства

- применять современные виды ремонта тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин российского и импортного производства

знать:

- особенности устройство тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин российского и импортного производства

- систему технического обслуживания тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин российского и импортного производства

Заключение: основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования рекомендована к реализации КГБПОУ «Алтайский агротехнический техникум»

Работодатель _____ Фетисов А.А.

Глава крестьянско-фермерского хозяйства Фетисов А.А.

« » апреля 2021 года

